



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN 096**

**La enseñanza de los valores y actitudes en la  
escuela primaria, una propuesta constructivista**

**CONSUELO ELSA TIBURCIO MARTINEZ**

**México, D.F. 1998**



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 096

✓  
La enseñanza de los valores y actitudes en la  
escuela primaria, una propuesta constructivista.

CONSUELO ELSA TIBURCIO MARTINEZ

Tesina presentada para obtener el título de  
Licenciado en Educación Primaria

México, D.F. 1998.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA  
TITULACION**

*México, D.F. a 12 de noviembre de 1998.*

**C. PROFR. (A) CONSUELO ELSA TIBURCIO MARTINEZ  
P R E S E N T E**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: “LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES Y ACTITUDES EN LA ESCUELA PRIMARIA, UNA PROPUESTA CONSTRUCTIVISTA” opción: TESINA (ENSAYO) a propuesta de la asesora **Profra. DOLORES FLORES CARMONA** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.*

*Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.*

**A T E N T A M E N T E  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

  
**PROFR. ALBERTO LUNA RIBOT  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 096 DEL NORTE**

**UNIDAD U. P. N. 096  
D. F. NORTE**

c.c.p. Archivo.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi esposo e hijos  
el apoyo recibido, su comprensión  
y gran amor que demostraron  
para lograr mis sueños.

A mis padres, que con su admiración,  
lograron motivarme para continuar.  
Y llegar a terminar, y ....¡ lograr .....!  
¡La anhelada y azarosa titulación ¡

A mis queridos maestros  
y asesores, de la UPN 096  
DF Norte, que con sus  
atinados y sabios consejos,  
logré escalar muchos  
peldaños de la deseada  
meta.

## INDICE

<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>1. EDUCACION BASICA EN MEXICO</b>	<b>3</b>
1.1. Antecedentes	4
1.2. Propósitos generales y perspectiva de la educación actual	7
<b>2. LA CORRIENTE CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>	<b>10</b>
2.1. El constructivismo con Piaget, Vigotsky y Ausubel	14 –
2.2. El enfoque constructivista en planes y programas de educación primaria	21
<b>3. ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES Y ACTITUDES EN LA ESCUELA</b>	<b>23</b>
3.1. Concepto de valores y actitudes	23 –
3.2. La enseñanza y aprendizaje de los valores y actitudes en la asignatura de civismo	26
3.3. Propuesta de planeación y organización de actividades para la enseñanza de los valores y actitudes en la escuela	40
3.4. Evaluación de la propuesta	46
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>50</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>53</b>

## INTRODUCCION

Actualmente el Plan y Programa de Educación Primaria señalan a la educación cívica como un proceso que busca promover el conocimiento y la comprensión de normas y valores que regulan la vida social, lo cual permitirá a los educandos a integrarse y participar en el mejoramiento de la sociedad. Sociedad que vive un proceso de Modernización Educativa dentro del cual los programas y el plan de estudios han sido modificados ( Programa de Modernización Educativa 1989-1994 ) con el propósito de “fortalecer los contenidos y habilidades realmente básicos” , entre los que se destaca la lectura, escritura y las matemáticas, así como la vinculación de los conocimientos científicos, la preservación de la salud, la protección del ambiente y un conocimiento más amplio de la historia y la geografía, ante lo que, cabe preguntarse:

¿ Cómo contribuir al logro de estas expectativas desde el fortalecimiento y formación de valores en la escuela?, además es necesario señalar que la propuesta educativa ahora se nos presenta con un enfoque constructivo, como fundamento de las acciones en el aula. Situación que provocó nuevamente cuestionar ¿ qué características, desde el constructivismo, adquieren los alumnos, el profesor, los contenidos y sobre todo la enseñanza de los valores?

Dar respuesta a lo anterior generó el presente trabajo, bajo el supuesto de que el docente al recuperar los aportes de la corriente mencionada puede planear y organizar las actividades de enseñanza y con ello contribuir al fortalecimiento de actitudes y valores que la sociedad actual demanda. Los objetivos que guiaron la investigación fueron:

- Conocer y describir las características del proceso de modernización educativa que determinaron la reformulación del Plan y Programas de Educación Primaria.
- Destacar los aportes, al proceso de enseñanza – aprendizaje, que desde el constructivismo se pueden recuperar e incorporar a la planeación de la enseñanza de los valores de niños de 2º grado de primaria.
- Elaborar una propuesta didáctica cuyas estrategias buscan orientar la enseñanza de los valores desde la escuela.

Estos objetivos dieron pie a la organización del producto logrado en tres grandes apartados: en el primero se aborda a la Educación Básica en México,

sus antecedentes inmediatos ( a partir del Programa de Modernización iniciado en 1989), así como fundamentos y componentes del Modelo Educativo. En el segundo se recuperan las ideas de Piaget, Vigotsky y Ausubel, autores que a través de sus aportes están presentes en el Plan y Programas de Educación Primaria. En el tercer apartado se plantea una propuesta de planeación y organización de la enseñanza de los valores y actitudes desde la escuela, también se hacen señalamientos para evaluar dicha propuesta. Finalmente se puntualizan algunas conclusiones y la bibliografía que apoyó el desarrollo de la tarea descrita.

# 1. EDUCACION BASICA EN MEXICO

La Educación Básica en México ha ido cambiando, conforme ha evolucionado el país. Ya que la estructura con que actualmente funciona, está integrada por educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y educación especial; incluyendo además señalamientos relativos a educación física, artística y promoción cultural. Muy diferente de la que se practicaba en el pasado, pues hasta el concepto era otro que dista del de ahora. Ya que hoy se conciben a la educación básica, como el lugar donde se adquieren valores, actitudes y conocimientos que toda persona debe poseer a fin de alcanzar la oportunidad de su desarrollo individual y social.<sup>1</sup> Esta educación de acuerdo con el Artículo 3º Constitucional debe ser laica, gratuita y obligatoria, la permanencia en ella puede ser hasta de 12 o 14 años. Aunque algunas veces hay quienes la iniciaron en preescolar o en la primaria, reduciendo por esto su permanencia.

La educación inicial atiende niños desde los 45 días de nacidos hasta los 3 años – que son los hijos de las madres trabajadoras - ; en preescolar se atiende niños de 4 a 5 años; en primaria de 6 a 14 años; en secundaria jóvenes de 12 a 15 años y en educación especial a niños y jóvenes con discapacidad o con capacidad sobresaliente, de cero a 20 años.

La educación primaria, es actualmente, una continuación del nivel preescolar, donde el alumno asiste para obtener una formación armónica mediante experiencias de aprendizaje que le permiten construir todo un cúmulo de conocimientos que lo posibilitan para el siguiente nivel (secundaria) y su incorporación a la sociedad, como seres reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones.

Se ha resaltado la calidad y equidad de la educación primaria. Ya que para algunos jóvenes, ésta resultará la culminación de sus estudios. Pues su nivel económico no les permite continuar estudiando, porque además tienen que trabajar para ayudar a la familia.

Anteriormente el plan y programa de estudio de educación primaria, no tenía vinculación con preescolar y secundaria, sus contenidos eran incongruentes, confusos y excesivos. Actualmente muestran lo contrario, empezando por que se vinculan desde preescolar hasta secundaria. Tienen categoría de fines educativos generales o de vida.

Aún se sigue luchando contra el rezago ( el rezago educacional lo constituyen: los niños que reprobaron algún grado, desertaron o que no terminaron la educación primaria; los adultos sin estudios terminados, los analfabetas y la incapacidad del

---

<sup>1</sup> Poder Ejecutivo Federal. Programa de Desarrollo Educativo 1995 – 2000. P. 14



sistema educativo para dar matrícula y retener a la población en edad escolar en el medio rural, a los indígenas y a los de las zonas marginadas ) educativo en educación básica, pues sigue habiendo niños que no la cursan o completan. Entre estos niños se tiene a los marginados por la pobreza, la comunidad indígena, los niños de la calle y los niños discapacitados.

## 1.1. Antecedentes

La educación básica en México, en su proceso evolutivo, se ha visto afectada por los cambios surgidos en la sociedad, la ideología y política estatal en su momento. Estos cambios estructuraron diferente tipo de escuela, como nos los muestra Leonardo Gómez Navas<sup>2</sup>. Siendo éste el siguiente:

- 1°.- La naturalista y comunitaria en la época aborígen.
- 2°.- La escolástica, dogmática, confesional y privilegiada en la época colonial.
- 3°.- La educación laica, gratuita y obligatoria a partir de las Leyes de Reforma, con paréntesis de reconciliación con el clero católico romano en el porfiriato, y de laicismo combativo, emanado del Congreso Constituyente de 1916 – 1917 .
- 4°.- La socialista a partir de 1934.
- 5°.- La llamada nacional democrática que configura desde 1946, el artículo 3° Constitucional.

A partir de 1946, con el tipo de educación nacional democrática, según estructura de González Navas, se notan cambios poco alentadores, que hacían el rezago educativo mas grande. Es cuando empiezan a surgir proyectos y planes que combatirían ese rezago. El primero que hizo su aparición fue el Plan de once años; hubo otros como el Plan global de desarrollo, Revolución educativa y el que actualmente se esta llevando, que es el de La Modernización Educativa.

La modernización educativa es el proyecto mas ambicioso que se ha propuesto, para asumir el papel que a cada uno le corresponde en cuanto a educación se refiere. El reto es llevarlo a cabo, y ver los resultados en cada periodo escolar, a través de la

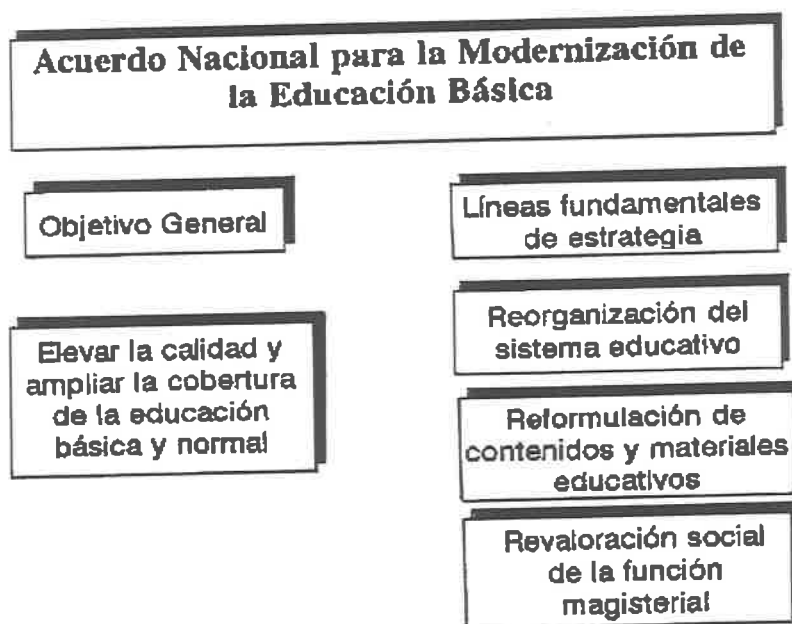
---

<sup>2</sup> Gómez Navas, Leonardo. Tomado de Política Educativa. Antología. P.23

evaluación a niños, maestros y el plan y programas. De este modo el concepto de escuela cambió mucho para todos.

La educación básica, como se dice en el primer apartado, esta estructurada en niveles, para la mejor atención y comprensión del niño en cuanto a su desarrollo cognitivo y biológico.

El propósito de la modernización educativa es el acabar con los rezagos y desequilibrios en el sistema educativo, así como la elaboración de un modelo educativo.<sup>3</sup> Como lo muestra el siguiente cuadro:

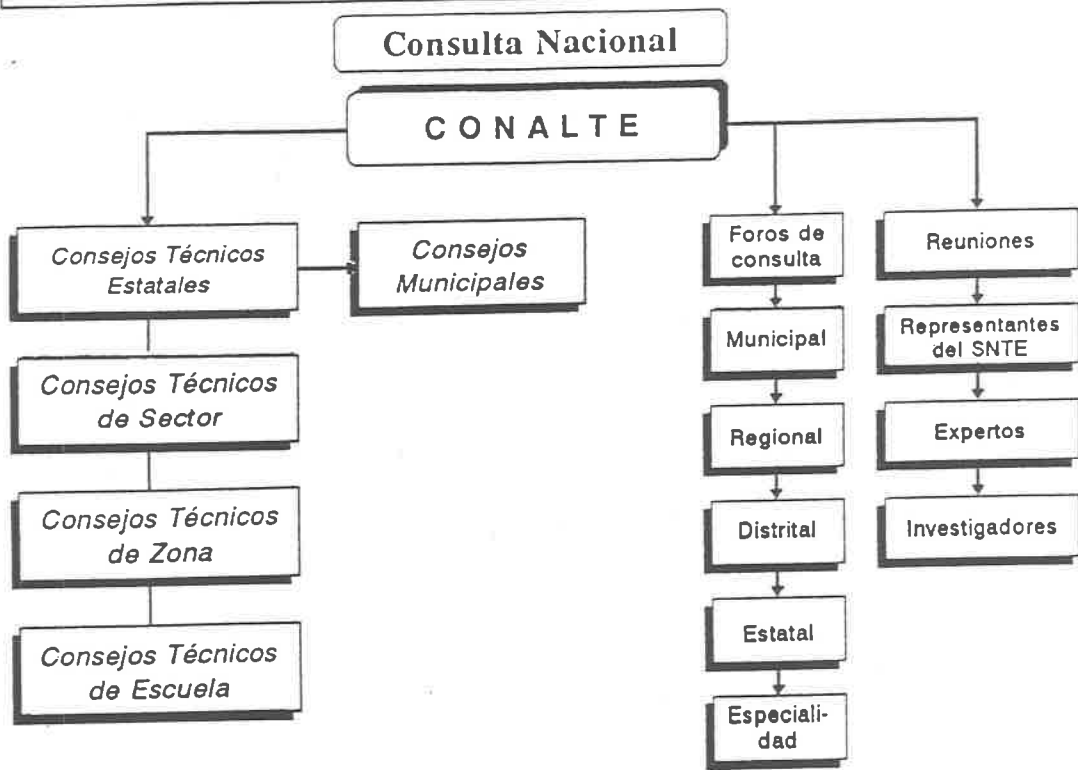


El propósito de la Modernización educativa, es el de dar calidad y ampliar la matrícula de la educación básica y normal. Tomado del Mecanograma Avance en la Modernización Básica. P. 10

Para lograr estos propósitos, recurrieron a la investigación diagnóstica en foros abiertos, donde la sociedad mexicana en general, expuso sus ideas acerca del tipo de educación que requería el país.

<sup>3</sup> Subsecretaría de Educación Elemental. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. Mecanograma.p. 1- 11

# Programa para la Modernización Educativa



Recurrieron a la investigación diagnóstica en foros abiertos, donde la sociedad mexicana participó, para exponer sus ideas. Cuadro tomado de Mecanograma Avance en la Modernización Básica. P. 10

Para conformar el modelo educativo, se tomaron en cuenta los documentos y experiencias previas. Concomitante a este hecho la SEP ( Secretaría de Educación Pública ) mandó un documento a CONALTE ( Consejo Nacional Técnico de la Educación ) que contenía el modelo pedagógico como sustento de la propuesta de planes y programas. Que al analizarlo y compararlo con el de la Modernización Educativa, iba mas allá de los retos imaginados pedagógicamente. Pues además de ocuparse de la enseñanza – aprendizaje, hacía cambios en la concepción, organización y operación de la tarea educativa.

El modelo educativo que presentó CONALTE, lo sustentó en cuatro principios rectores: identidad nacional, justicia, democracia y soberanía. Y para su comprensión conceptual y cumplimiento sin equívocos, se integra de cuatro componentes: El Filosófico, El Teórico, El Político y El Proceso Educativo. En el siguiente cuadro

## COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO:

**FILOSOFICO.**- Sustenta en Artículo 3° Constitucional, el sentido y el carácter del proceso educativo.

**TEORICO.**- Por que la teoría sirve de guía de las interpretaciones de esa realidad, orientando decisiones y acciones hacia los fines de la educación.

**POLITICO.**- Porque informa sobre la totalidad de los procesos de la modernización y define las estrategias mediante las cuales, la Filosofía y la Teoría intervienen en la realidad educativa.

**EDUCATIVO.**- Este se refiere a la operación del modelo en la escuela y sociedad.

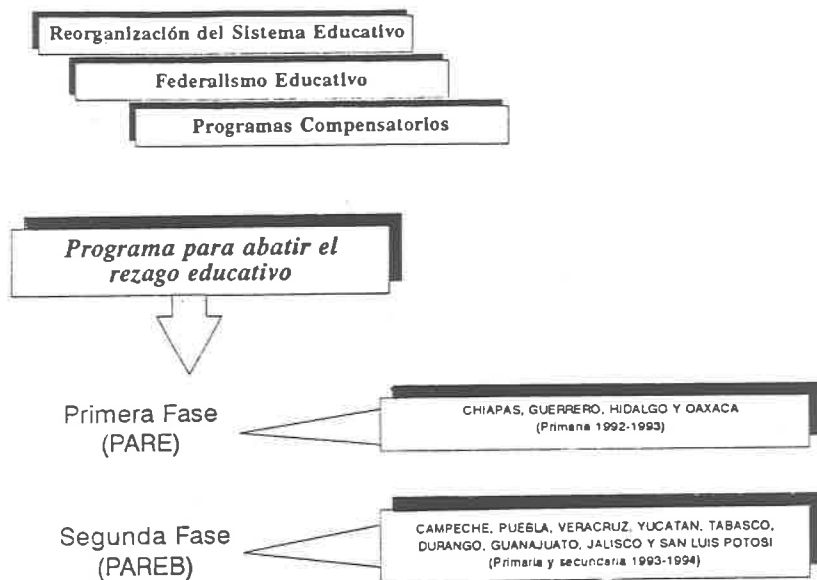
Para la comprensión y cumplimiento del Modelo Educativo se integró en cuatro componentes que podemos ver en este Esquema. Elaborado por la autora.

En este marco de modernización, a continuación se describen los propósitos y fines de la educación actual,

### 1.2. Propósitos generales y perspectiva actual de la educación

Los propósitos generales de la educación actual es el de cubrir la matrícula y dar calidad. Van de la mano una y otra, por que dando calidad educativa, será valorada por todos. Creando un ambiente de trabajo y estudio, sano y positivo, que induce a los niños a su permanencia en ella, y a los papás de participar con su apoyo responsable en el proceso educativo de sus hijos.

Aunque una de las problemáticas es la diversidad idiomática y ubicación de los niños, aún así se pretende garantizar a niños y jóvenes en edad escolar, en el menor plazo posible, al menos el núcleo indispensable de conocimientos que mejor corresponda a sus necesidades y contribuya a elevar sus condiciones de vida, prepararlo para realizar trabajos productivos y recibir una educación posterior.



Dividieron en dos fases el Programa para abatir el rezago educativo. Cuadro tomado de Avance en la Modernización básica. Mecanograma. P. 15

Es propósito también que los niños de 4 y 5 años de edad, por lo menos cursen un año de preescolar; en primaria aumentar la matrícula, combatir la deserción y reprobación. Logrando estos propósitos se espera que la demanda de matrícula en secundaria aumentará; luego entonces las perspectivas en educación media y superior aumentarán, mostrándose alentadoras estas perspectivas educativas en todos los niveles.

Ante este panorama y objetivos de la educación actual, se percibe el papel que adquieren todos los involucrados con estos retos. Ya que si cada uno cumple con el papel que le toca desempeñar en las tareas educativas, entre todos lograremos los propósitos generales de la educación sin menoscabo de decisión y deseo de colaboración unánime, para superar los retos de la educación actual. Pues si hay calidad educativa, se conjuga con la cobertura, logrando una mayor equidad.

También como propósito central, se pretende que los niños cursen y completen satisfactoriamente su educación básica, para superar los retos y alcanzar la mejor preparación para el siglo XXI.

La modernización educativa sustenta el modelo educativo en los principios constructivistas de la enseñanza – aprendizaje de los niños en edad escolar básica. Ya que de esta manera pretende elevar la calidad de la educación del país. Pues los principios constructivistas pedagógicos involucran de una o de otra manera tanto a la Ciencia como a la sociedad, a la pedagogía y a la psicología así como a la política.

Porque el aprendizaje que el niño haga, será interactivo, dinámico, integral y constructivista; en la que el profesor participará coordinando dinámica e interactivamente los saberes preestablecidos, para una enseñanza constructivista, a través de estrategias y recursos significativos. Pues la reflexión que del constructivismo se ha hecho, guía los pasos a esta vinculación espontánea, planeada y de equipo.

Lo descrito hasta aquí, ofrece de manera bastante general, las características del contexto en el que surgió la reorientación del Plan y Programas de Educación Primaria 1993, los cuales son fundamentales desde la perspectiva constructivista, cuyos aportes nos ofrecen un renovado sentido acerca de cómo enseñar y como aprenden los niños. A continuación se amplían estos aspectos.

## 2. LA CORRIENTE CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

### Marco Teórico

El proceso de enseñanza – aprendizaje implica una actividad dinámica en la que interviene el niño o sujeto que aprende y el maestro o sujeto que enseña, en la relación, entre ambos, se busca cambiar sobre todo la forma de practicarla en el aula. Pretensión que en la actualidad se hace manifiesta en el plan, programas y contenidos educativos. Todos ellos fundamentados en los estudios psicogenéticos que del niño se han hecho.

La perspectiva teórica que guía dichos cambios es la constructivista, misma que da fundamento al diagnóstico, evaluación y planeación de estrategias en el aula.

Empezaremos por decir que el constructivismo tiene como principio, concebir el aprendizaje escolar, como un proceso de construcción del conocimiento y a la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción.

En esta concepción, el alumno es el responsable de su proceso de aprendizaje escolar. Pues es él quien construye su conocimiento y le da significado a lo que aprende, el resultado de éste aprendizaje está mediatizado por la actividad constructiva del alumno, donde el profesor va a participar como un coordinador y guía del aprendizaje interactuando a manera de andamiaje o ajuste de ayuda pedagógica que puede concretarse con alguna buena metodología y múltiples estrategias dinámicas<sup>4</sup>

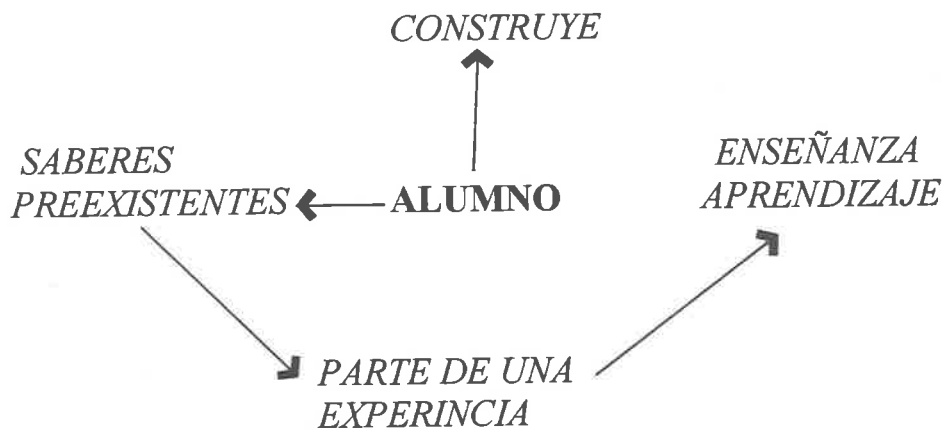
El constructivismo es una corriente, donde convergen ideas y teorías como las de Piaget, Vigotsky y Ausubel. Que tienen elementos en común, en lo que se refiere al conocimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje y desarrollo cognitivo del niño, que los hace coincidir en el proceso educativo

Dicha corriente habla de una construcción del mundo circundante, en la que interactúan el aspecto cognitivo y social. Así pues, se deduce que el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano. Luego entonces quien construye es el alumno; es quien reconstruye todos los saberes preexistentes (serían los contenidos); y todo conocimiento nuevo lo va a construir a partir de otro (de una experiencia anterior). Este, es el principio básico del constructivismo, que recae en las preguntas:<sup>5</sup>

¿ Quién construye?, ¿ Qué se construye?, ¿ Cómo se construye?

<sup>4</sup> César Coll. "Un Marco de Referencia Psicológica para la Educación Escolar. La Concepción Constructivista del Aprendizaje y la Enseñanza. Tomado de Antología. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. P. 34

<sup>5</sup> Laura Hilda Luna Pichardo. Teorías que sustentan el Plan y Programas '93. Tomado de Educativa No.8.p.6



El alumno es el que construye los saberes preexistentes, que parten de la experiencia a través de la enseñanza - aprendizaje, con la ayuda del docente. Esquema elaborado por la autora de la tesina.

La perspectiva constructivista, aporta beneficios psicopedagógicos, a la enseñanza - aprendizaje escolar. Conociendo estos principios, por la comunidad educativa, la práctica docente será una interacción del sujeto que aprende y el objeto de conocimiento ( contenido ), mediante el cual el sujeto construye su propio conocimiento.

Al niño se valora como un ente activo nato, al que hay que fomentarle, que desarrolle todo este potencial en la escuela. Permitiéndole escoger su tema, en donde el docente va a actuar como un guía o coordinador de la actividad; aunque a veces se da el caso de niños que necesitan la ayuda de un adulto o de un compañero que se las proporcione, para lograr ese desarrollo potencial del cual se habla.

El docente que va a trabajar con los principios constructivistas de la pedagogía, va a tomar en cuenta el desarrollo cognitivo del niño, sus experiencias y zonas de desarrollo próximo. Aceptará trabajar con metodología que tomaron en cuenta este principio constructivista, sus materiales y contenidos serán potencialmente significativos.

La corriente constructivista incorpora las ideas de Piaget, Vigotsky y Ausubel, que como se dijo anteriormente, convergen en este principio constructivista de la educación. Ya que Piaget nos da a conocer el concepto de desarrollo de las estructuras cognitivas del ser humano y su análisis. De cómo pasa de una etapa menos compleja, a otra mas avanzada. Insiste en el papel activo del niño y la transformación del objeto de conocimiento. Pues según él toda nueva adquisición implica construir, es decir, aprender siempre implica construir.

Vigotsky fundamenta su idea, en las zonas de desarrollo próximo en los <sup>SUJETOS</sup> niños, para determinados dominios del conocimiento. Le da importancia a la instrucción

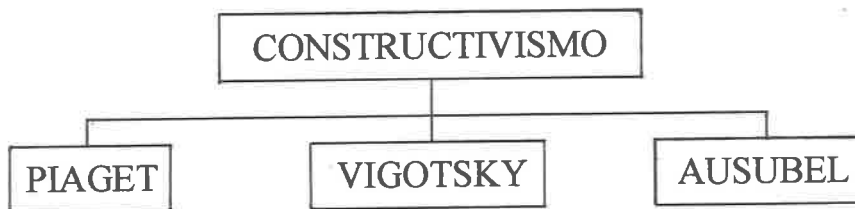


formal en el crecimiento de las funciones psicológicas superiores como la memoria, la inteligencia y el lenguaje.)

(Ausubel insiste en la importancia de que el aprendizaje sea significativo tanto en el aspecto intelectual como afectivo y sobre los conocimientos previos que posee el alumno. Así como su disponibilidad por aprender y su capacidad de concreción.

Para terminar diremos que desde el constructivismo, se aplican estrategias de trabajo educativo en las escuelas. Hoy en día, es el marco de referencia del Modelo Educativo de la educación actual del país.)

Una idea esquemática del constructivismo con los tres autores<sup>6</sup> es la siguiente:



¿ Quién construye?

¿Qué construye?

¿ Cómo construye?

En la convergencia de los tres autores el constructivismo, formula estas tres preguntas. Esquema tomado de Revista Educativa No. 8

Como puede apreciarse la corriente multicitada se refiere al proceso de construcción del conocimiento desde la escuela y provoca, al ser conocida por el docente, cuestionamientos y reflexiones que reorientan la práctica educativa.

<sup>6</sup> Laura Hilda Pichardo. Teorías Que Sustenta El Plan Y Programas'93. Tomado de Revista Educativa No. 8. P.p5

## LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DE LA ENSEÑANZA Y DEL APRENDIZAJE

### LA EDUCACIÓN ESCOLAR

- La educación escolar como práctica social y socializadora.
- La educación escolar y los procesos de socialización/individualización
- Actividad constructiva, socialización e individualización.

### LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA

- El papel mediador de la actividad mental constructiva del alumno/a.
- Los contenidos escolares: saberes preexistentes socialmente contruidos.
- El papel del profesor: guiar y orientar la actividad mental constructiva de los alumnos/as hacia la adquisición de saberes ya contruidos.

El Triángulo interactivo

#### LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

- El aprendizaje significativo: naturaleza y condiciones.
- Significado y sentido en el aprendizaje escolar.
- Aprendizaje significativo y construcción, y modificación y revisión de los esquemas de conocimiento.

#### LOS MECANISMOS DE IN- FLUENCIA EDUCATIVA

- La influencia educativa del profesor: el ajuste de la ayuda pedagógica.
- La influencia educativa de los compañeros: la organización social de las actividades de aprendizaje.
- La influencia educativa del contexto institucional

En el triángulo interactivo notamos la construcción del conocimiento en la escuela, lo hace el alumno, construyendo los saberes preexistentes con la guía del docente. Esquema tomado de Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. P. 27

## 2.1. El constructivismo con Piaget, Vigotsky u Ausubel

La explicación del constructivismo psicopedagógico, se conoce a través:

“ de una serie de ideas fuerza o principios explicativos básicos, entre investigadores y autores que se sitúan en principio en encuadres teóricos distintos. El más compartido es el que se refiere a la importancia de la actividad constructiva en la realización del término constructivismo para referirse a los intentos de integración que ha posibilitado la convergencia señalada” ( Ver Cesar Coll Un Marco de referencia Psicológica para la Educación. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas.p. 29 )

trabajo realizado por autores como Piaget, Vigotsky y Ausubel. Que dedicaron buena parte de su tiempo y su trabajo al estudio psicológico de la conducta del ser humano desde del nacimiento, de cómo aprende, de las motivaciones que lo inducen a ser constructivo constante, de las funciones psicológicas superiores, estudios mas sobresalientes que se vinculan con el constructivismo psicopedagógico.

Con el propósito de ampliar la información de estos autores, se da conocer su creativa obra, empezando con:

Piaget.<sup>7</sup>- ( 1896 – 1980 ).- Biólogo, filósofo, psicólogo y pedagogo suizo, nacido en Neuchatel. Un psicólogo muy importante, con una extensa literatura científica. Se licenció en letras y se doctoró en Zoología. El gran interés por la psicología lo guió a ingresar al Instituto J Rosseau, dirigido en ese tiempo por Claparede que era su fundador. Los estudios seguidos en las universidades de Zurich y París sobre psicología experimental y psicología patológica, lo pusieron en contacto con el psicoanálisis. Esto y sus conocimientos de Ciencias Naturales le proporcionaron los elementos, para resolver cuestiones de psicología genética, por medio del método clínico original. Su obra se caracterizó por un estudio simultáneo de la lógica y la formación de la inteligencia en el niño. Consideraba que el individuo recibe dos tipos de herencia intelectual: la herencia estructural y la herencia funcional. La explicación a estas herencias es que; la herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente y, la herencia funcional, es que gracias a esta, se van a producir distintas estructuras mentales que

---

<sup>7</sup> Ibid., p. 7

parten de su nivel muy elemental hasta llegar a un estadio máximo. A este desarrollo lo llamó génesis, teoría que estudia el desarrollo de las teorías mentales, conocido por el nombre de psicología genética.<sup>8</sup>

Volviendo a la herencia funcional nos dice, que gracias a ella, se organizan distintas estructuras y que la más conocida biológica y psicológicamente es la adaptación y la organización a las que llama invariantes funcionales.

De las dos invariantes funcionales, la más importante para su estudio es la adaptación, pues desempeña un papel importante en su aplicación al estudio del aprendizaje. Su estudio tiene dos puntos de vista: el biológico y el psicológico. El biológico se refiere a la adaptación del ser humano al medio, en cuanto al psicológico, es cuando el ser humano ha desarrollado su inteligencia al desarrollar sus estructuras mentales con el fin de adaptarse mejor a la realidad. Para poder estudiar la adaptación hay que analizarla en sus dos caras complementarias, que son: la asimilación y la acomodación.

La asimilación es la incorporación del medio al organismo y de la lucha o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo. La modificación de esta incorporación o cambio es lo que se llama acomodación, de esta forma se relacionan la asimilación y la acomodación.

La asimilación y la acomodación se repiten constantemente, y a esta incidencia se le llaman esquemas de acción. Estos esquemas de acción se pueden modificar y cada modificación provoca una acomodación que permite la asimilación de situaciones más complejas.

Los esquemas de acción caracterizan a los diferentes estadios o etapas del desarrollo cognitivo del individuo, del que destaca cuatro etapas o estadios:

- La primera etapa precede al lenguaje y la llama de la inteligencia SENSORIO – MOTRIZ; que va del nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses.
- La segunda etapa empieza con el lenguaje, llamada periodo de las REPRESENTACIONES – PREOPERATORIAS; que va de los 2 años a los 7 u 8 años.
- El tercer periodo es el de las OPERACIONES CONCRETAS; que va de los 7 u 8 años a los 12 años.
- El cuarto y último periodo lo denominó de las OPERACIONES FORMALES O PROPOSICIONALES; que es a partir de los 12 años.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Gómez Palacios Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP. Biblioteca del Maestro. 17 - 71

<sup>9</sup> Sánchez Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México. 1997. P.1105

El siguiente cuadro nos amplía el conocimiento sobre el desarrollo de las etapas cognitivas de Piaget:

## ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

ESTADIO SENSORIOMOTRIZ	ESTADIO PREOPERATORIO	ESTADIO OPERACIONES CONCRETAS	ESTADIO OPERACIONES FORMALES
( 0 A 18 MESES )	( 1.5 - 2 A 7 - 8 )	( 7 - 8 A 11 AÑOS )	( 11 - 12 AÑOS EN ADELANTE )
SUBESTADIOS			
<p>I.- Durante un mes ejercita los reflejos con que nace: succión y prensión, visión muy general.</p> <p>II.- Va de uno a cuatro meses. Descubre ciertos movimientos boca-mano, oído-ojo, mano-pie los repite constantemente.</p> <p>III - De los cuatro a los ocho meses produce espectáculos. Reconoce la cara de su madre y de la gente que lo rodea, se sienta, aprende a jugar con los objetos (chupándolos, golpeándolos, tirándolos). Se desplaza para apoderarse de las cosas, primero rodando y luego gateando.</p> <p>IV - De los ocho a los doce meses se dan los primeros actos de inteligencia práctica. Utiliza el llanto, el grito y el balbuceo para llamar la atención.</p> <p>V - De los doce a los quince meses se dedica a experimentar todo, a tirar, sacudir, gritar, etc. Empieza a distinguir el no.</p> <p>VI - De los quince a los dieciocho o veinticuatro meses se comienza a comunicar con onomatopeyas: adquiere la capacidad de representarse cosas mentalmente.</p>	<p>Se llaman así por que en él se preparan las operaciones lógico - matemáticas que se caracterizan por la reversibilidad. Los niños de 1º y 2º grado se encuentran aquí.</p> <p>Construye su idea de todo lo que le rodea. Lo hace a partir de imágenes que recibe y guarda, interpreta y utiliza para anticipar sus acciones para pedir lo que necesita y para expresar lo que siente.</p> <p>En síntesis, en este periodo, aprende a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje, se emplean los diferentes sistemas de representación como son la percepción, la imitación, la imagen mental, el juego, el lenguaje y el dibujo.</p>	<p>Organiza en un sistema los aspectos que maneja de manera inconexa: esto le permite entender mejor las transformaciones (en posición y en forma), la reversibilidad, alcanza la noción de conservación de cantidad. Realiza clasificaciones, seriaciones y tienen la noción del número.</p>	<p>Ya no actúa solamente sobre los objetos.</p> <p>Elabora a voluntad reflexiones y teorías. Es capaz de razonar correctamente sobre proposiciones en las que no cree.</p> <p>Realiza combinaciones.</p>

Las teorías del desarrollo cognitivo de Piaget. Tomado de Revista Educativa No, 8

El conocimiento de los esquemas de acción es de gran utilidad para el docente, pues le da a conocer las etapas del desarrollo cognitivo del alumno, facilitando el trabajo docente, pues conocerá a sus alumnos y el proceso de enseñanza -

aprendizaje será planeado con propósitos, contenidos, estrategias y recursos adaptados a sus edad cognitiva.

Es admirable el cambio surgido de los maestros que conocen estas teorías y laudable la herencia de Piaget.

Vigotsky.- Lev Seminovitch. De origen ruso – judío, nació en Etelorrusta Rusia, en 1896, muriendo muy joven, la edad de 38 años en 1934. Desde muy joven destacó en el campo de la Ciencia, Literatura y Poesía. Estudió derecho como carrera base y Literatura, Lingüística y Filosofía como estudios complementarios.

Fue un activo investigador de 1928 a 1934, se le considera el fundador de la psicología científica, específicamente en el desarrollo del pensamiento y lenguaje del niño.

Revolucionó el concepto de enseñanza – aprendizaje, pues decía que la actividad que implica la transformación del medio a través de instrumentos constituye la conciencia. Esos instrumentos básicamente semióticos, que permiten la construcción del ambiente, permitirán también, por su internalización a través de los signos, la regulación de la conducta. Su efecto inmediato consistirá en tomar conciencia de los demás y, al tener conciencia de los demás, tener conciencia de uno mismo.

Decía que el animal poseía funciones elementales, mientras que en el ser humano esas funciones elementales que posee de niño se transforman en funciones psicológicas superiores, que constituye el proceso de hominización. Formulaba que esas funciones superiores, son producto del resultado de una relación de los objetos, especialmente sobre los objetos sociales.

“ En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y mas tarde a nivel individual; primero entre personas (interpsicológicamente) y después en el interior del propio del niño (intrapsicológicamente). Todas las funciones superiores se originan entre seres humanos”.

Demostó que en el niño existen, las que él denominó zonas de desarrollo próximo.<sup>10</sup> Que es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

En el siguiente esquema nos damos cuenta como funciona esta zona:

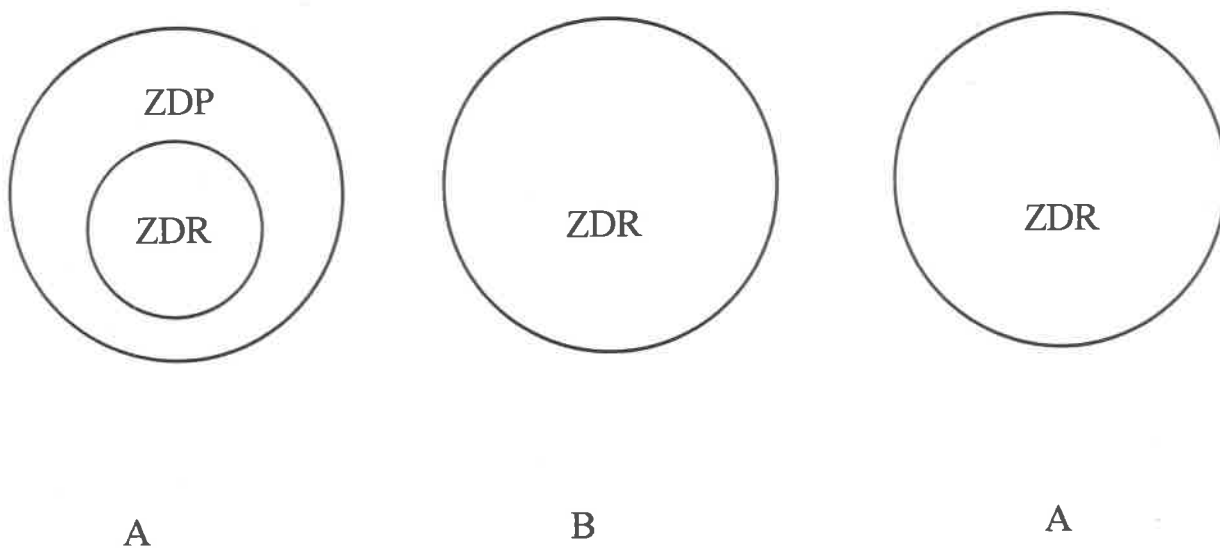
Significado de las siglas:

ZDP: Zona de Desarrollo Potencial

ZDR: Zona de Desarrollo Real

---

<sup>10</sup> L. S. Vigotsky. Zonas de desarrollo próximo. Tomado de Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN. P.297



Esquema tomado de Los primeros años del niño en la escuela. De Margarita Gómez Palacios. SEP. Biblioteca del Maestro.P.70

La ZDR de A es más pequeña que la de ZDR de B, entonces B le presta a A su ZDR y logra que ahora la ZDP de A se vuelva ZDR y así reinicia el proceso.<sup>11</sup>

El papel de la enseñanza en relación con las funciones superiores, es aprovechar la:

- la acción transformadora del niño sobre los objetos.
- el gesto, signo o símbolo como instrumentos básicos en la formación de la mente.
- el hecho de que la internalización del lenguaje social y la transformación de ese lenguaje personal permiten la toma de conciencia, es decir, la subjetivación del lenguaje.
- la importancia de considerar la evolución del desarrollo como un proceso y no como una suma de reflejos o de reacciones parciales.
- la posibilidad de aprender a partir de acciones transformadoras que pueden ser facilitadas por un instrumento externo, que a su vez permite la réplica y luego la toma de conciencia del significado del sujeto.
- la posibilidad de que el sujeto adquiera ciertos niveles de significación dependerá del nivel de desarrollo real en que éste se encuentre y de la habilidad para conjuntar el apoyo de otros desarrollos reales de sujetos que los ponen a su disposición, permitiendo la ampliación del nivel de desarrollo real al inmediato superior.<sup>12</sup>

<sup>11</sup> Gómez Palacios Margarita. Los primeros años del niño en la escuela. SEP. Biblioteca del maestro. P. 70

<sup>12</sup> Ibid. , p. 68

Finalmente diremos que para Piaget el nivel de aprendizaje depende del nivel de desarrollo, pero para Vigotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje.

Ausubel.- Continuando con la corriente constructivista, también hizo su aportación en 1963, con la teoría del aprendizaje significativo diferenciándolo del aprendizaje memorístico y repetitivo.

Coll decía "Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material de objeto de aprendizaje". Desde luego que para Ausubel, al hablar de esa atribución del significado, decía que "solo se puede realizar a partir de lo que ya se conoce", mediante la actualización de los esquemas de conocimiento de cada situación. Por tanto la significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que ha de aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto. Donde la memoria es un acervo que permite abordar nuevas informaciones. Por que lo que se aprende significativamente se memoriza significativamente.

Para que un aprendizaje sea significativo, Ausubel habla de condiciones favorables, como:

1º.- Que el contenido sea potencialmente significativo; esto quiere decir que los temas sean coherentes, claros y organizados que no se presten a confusiones ni arbitrariedades.

2º.- Que el sujeto cuente con una buena experiencia para que pueda darle significado al nuevo conocimiento.

3º.- Que en ese momento el docente tenga una actitud favorable para su realización y aproveche las motivaciones e intereses de los niños, que duran poco.

El niño en el aula le gusta comentar los acontecimientos que le llamaron la atención, ya sea de su comunidad o de su escuela; o de un ámbito más grande. A estos acontecimientos Ausubel los llama motivaciones específicas. Que también debemos aprovechar, pues impactan al niño y despiertan su interés para conversar. Usada esta inquietud en forma organizada, se obtendrá una clase donde el niño y el maestro interactúen y surjan estrategias como pintar, escribir, cantar, jugar, dibujar, relatar una historia o cuento y otras estrategias más. De esta manera el aspecto cognoscitivo se une al emocional en la actividad en el aula.



El siguiente cuadro nos permite ver esquemática y comparativamente, la obra de los tres autores.<sup>13</sup>

PIAGET	VIGOTSKY	AUSUBEL
<p>Nos ilustra sobre el concepto desarrollo de estructuras, analiza cada una de ellas. Así como la manera en que se pasa de una menos compleja a otra más acabada. Insiste sobre el papel activo del niño y la transformación del conocimiento. Su idea principal es que el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que continua la adaptación biológica y presenta dos aspectos el de asimilación y el de acomodación.</p> <p>Que las estructuras mentales no son producto de factores externos como la maduración, herencia y ambientalismo, sino de la propia actividad del sujeto.</p> <p>Hizo estudios sobre la lógica del niño, los contenidos del pensamiento infantil, los comienzos del desarrollo, las operaciones lógicas, matemáticas y físicas durante la etapa concreta, la lógica del periodo concreto y el periodo formal, la percepción, las imágenes mentales, la memoria, la contradicción, generalización y causalidad.</p>	<p>Insiste en las nociones del desarrollo y la importancia que tiene esa actividad constructiva del niño.</p> <p>Privilegia un ingrediente más: El lenguaje, instrumento con que trabajamos, provisto por la cultura y la sociedad pero que a la vez es un instrumento que el individuo mismo va construyendo. Fundador de la psicología científica. Orientó su investigación hacia los problemas del desarrollo de los procesos psíquicos conscientes y al desarrollo de las funciones psíquicas superiores.</p> <p>Concibió al sujeto como un ser social y al conocimiento como un producto social. Pues consideraba que la educación debía de promover el desarrollo sociocultural y cognitivo del alumno. Demostró que existen en el niño zonas de desarrollo próximo para determinados dominios del conocimiento. Y que es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o de un compañero más capaz.</p> <p>Recalca la importancia que tiene la instrucción formal en el crecimiento de las funciones psicológicas superiores, como la: memoria, inteligencia y lenguaje.</p>	<p>Insiste sobre la importancia de que el aprendizaje sea significativo tanto en el aspecto intelectual como afectivo. Y sobre los conocimientos previos que posee el alumno. Su disponibilidad por aprender y su capacidad de comprensión. Señala la funcionalidad y memoria comprensiva, como características de un aprendizaje significativo.</p>

La obra realizada por Piaget, Vigotsky y Ausubel. Tomada de Revista Educativa No. 8

<sup>13</sup> Op. cit. , p. 11

## 2.2. El enfoque constructivista en planes y programas de educación primaria

En el contexto modernizador de la educación, como ya se mencionó se busca elevar la calidad de la misma, por ello se generaron cambios significativos ( desde 1989 ), el principal para los fines de éste trabajo, es la nueva orientación del plan y programas de estudio, lo cual sucede desde el constructivismo.

El diseño curricular base de ayuda pedagógica, que emanó de estos cambios necesarios en educación primaria es el del Plan y Programa de Estudios 1993, de Educación Primaria,<sup>14</sup> que demanda “Formar educandos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones; que haya congruencia y vinculación con preescolar y primaria”<sup>15</sup>.

Al referirse a los contenidos dice: “ Que el niño adquiera y desarrolle las habilidades intelectuales, que le permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana”.

En una reflexión a los dos apartados, sus indicadores apuntan a una educación integral, dinámica, reflexiva, congruente, útil y práctica. Que en la vida moderna de hoy, solo a través de la educación, que reclama retos ambiciosos, se pueden lograr. Y una forma de que los niños adquieran y desarrollen habilidades intelectuales, es cuando operan con los conocimientos y los materiales. Pues interactúan con sus compañeros y maestros, haciéndolos participativos y responsables desde una perspectiva constructivista.

El Programa de Educación Básica. Primaria, también recomienda, que en todo momento la adquisición de los conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión. Evitando con esto un aprendizaje informativo. Pues al propiciar un aprendizaje significativo y no memorístico, el alumno esta poniendo en juego su habilidad intelectual y de reflexión, a través de los eventos o motivaciones específicas o de un conocimiento anterior.

Al proponer actividades adaptadas a los distintos momentos del desarrollo de los niños, es por que el constructivismo sostiene que los esquemas de acción del niño se dan por etapas de desarrollo cognitivo. En base a este desarrollo es que dosifican los contenidos, las estrategias y actividades. Pues quien construye es el niño, construyendo los saberes ya preestablecidos, en una actividad en la que manipula, descubre ,inventa, explora; aún cuando lee y recibe explicación está construyendo conjuntamente a su disponibilidad participativa y analítica. Esto sucede en una interacción con el docente y sus compañeros, donde el docente va actuar como un coordinador que en un momento dado le ayudará, cuando su zona de desarrollo

<sup>14</sup> SEP. Plan y Programa de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. P. 10

<sup>15</sup> Poder Ejecutivo Federal. 1989. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. p 40

potencial así lo necesite; además de dosificar los contenidos que son preparados y programados con flexibilidad y libertad.

Es evidente que el Programa de Educación Básica Primaria, está sustentado en los principios constructivistas de la Pedagogía, al ubicar al niño en el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje en una interacción de los aspectos cognitivos y sociales. Pues según este principio el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano.

Aparte de invitar al maestro a interactuar y ayudar al alumno, así como dosificar y darle significado a los contenidos, induce al docente a actualizarse en lo que se refiere al constructivismo, por medio de cursos o asistiendo a la universidad para conocerlo y practicarlo.

EL propósito central del Plan y Programa de Estudio<sup>16</sup>, es el de estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales, prácticas y de reflexión.

Así mismo tiene como propósito organizar y dosificar la enseñanza y aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños entre otras cosas: adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que le permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Estos propósitos de la educación actual, desde entonces están sustentados en los principios constructivistas de la pedagogía, para lograrlos se recomienda conocerlos profundamente, practicarlos y sobre todo actualizarlos constantemente, claro está como siempre, sustentados en el Artículo 3º Constitucional.

---

<sup>16</sup> Op. cit. , p. 13

### 3. ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES Y ACTITUDES EN LA ESCUELA

La pregunta que se plantea como guía del desarrollo de éste apartado, es:

¿ CUALES SON LAS CARACTERISTICAS QUE DESDE EL CONSTRUCTIVISMO, DEBEN ADQUIRIR EL CONTENIDO, EL PROCESO Y LOS ALUMNOS, PARA LA ORGANIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS VALORES Y ACTITUDES DE LOS NIÑOS DE 2º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA?

#### 3.1. Concepto de valores y actitudes

Antes de dar una explicación del concepto de valor y de actitud, nos remitimos al programa, para ver cual es el enfoque que le da. Y se encuentra que: La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. Estos valores y actitudes de los que hace alusión el programa, son las reflexiones que se ocupan de formar en los niños una conciencia moral con principios éticos, valores indispensables para una conciencia pacífica, democrática y productiva.<sup>17</sup> Se evidencia que es la asignatura de Civismo a través de la cual se va a formar en los niños esos valores y actitudes que va ir construyendo en la cotidianidad escolar. Por eso cabe saber cual es el concepto de Civismo, valor y actitud.

\* Civismo m. del latín civis, ciudadano. Respeto riguroso de las leyes del estado y de las normas de una sociedad.

En un sentido más amplio, hace referencia al conjunto de cualidades del buen ciudadano: sentido de responsabilidad, disciplina, supeditación del interés individual al interés común, etc. En este sentido, el civismo implica la adaptación y aceptación de las normas y leyes que rigen en una comunidad organizada.<sup>18</sup>

<sup>17</sup> Latapí Sarre, Pablo. Tiempo Educativo III. México. 1996. P. 18

<sup>18</sup> Sánchez Cerezo, Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México. 1997. P. 260

Este sentido de responsabilidad y respeto supeditado del interés individual al interés común lo va a adquirir y a reflexionar con el tratamiento que haga en una forma escolarizada de los valores y actitudes que emanan de la asignatura del Civismo. Por eso es importante conocer el concepto de valor y de actitud en la educación primaria.

Valor .- La disciplina que se ocupa de los valores se llama axiología. Para hablar de valor se aluye a la polémica que existe entre el objetivismo y subjetivismo. Pues el objetivismo axiológico afirma que los que los valores existen objetivamente, que son entidades inmateriales, independientes de si el hombre las capta o no. En cambio el subjetivismo axiológico dice que las cosas no son valiosas en sí, sino que algo es valioso por que es deseado.

Los valores pueden referirse a la belleza o a la fortaleza; como decir que fuerte es ese señor. O al valor económico que se le da a un bien o un objeto. Depende del deseo o creación humana.

Desde el punto de vista de los objetivistas los valores se conocen mediante la intuición, mediante una capacidad cognoscitiva específica. Además estos valores se intuyen jerárquicamente, es decir que existen en ellos un orden o escala por el que preferimos unos a otros.<sup>19</sup> Los valores materiales se diferencian marcadamente de los valores morales. Un valor material es cambiante siempre supeditado a la oferta y la demanda. Mientras que el valor moral va a permanecer como la justicia o la honestidad, es cuestión de construir mediante el conocimiento de su existencia a través de la práctica constante en la cotidianidad de su entorno.

Actitud .- ( Psic., Pedag.)<sup>20</sup> Predisposición relativamente estable de conducta. El término proviene de psicología social. Su incorporación a distintas ciencias sociales (pedagogía, psicología de la personalidad, psicología del aprendizaje, sociología, etc.) lo ha convertido en polisémico. (El inventario de definiciones es muy numeroso e irreductible).

Notas características de la actitud:

- a).- es una "predisposición" (no se confunde con la conducta).
- b).- incluye procesos cognitivos y afectivos.
- c).- es referencial (evoca a un objeto o sector de la realidad).
- d).- es relativamente estable.
- e).- involucra todos los ámbitos o dimensiones del sujeto.

Las actitudes son, por tanto, "estructuras funcionales", que sustentan, impulsan, orientan, condicionan, posibilitan y dan estabilidad a la personalidad.

Los elementos básicos que conforman las actitudes suelen reducirse a :

- a).- componente cognitivo ( que incluye desde procesos perceptivos, neuronales hasta los cognitivos más complejos).

<sup>19</sup> Rodríguez Lozano V. Y otros. Ética. Edit. Alhambra Mexican. México. 1995. P. 22

<sup>20</sup> Op. cit., p. 36

- b).- componentes afectivos (reacciones subjetivas positivas/negativas, acercamiento/huida, placer/dolor, etc., hacia el objeto de referencia)
- c).- componente comportamental o reactivo (tendencia a resolver en la acción de una manera determinada).

Las funciones de la actitud puede concretarse en :

- a).- función facilitadora de la conducta. (pero no produce conducta)
- b).- función motivacional (nivel operativo anti/pro, promueve la ruptura de la indiferencia)
- c).- funciones orientativas (facilita la emergencia de la respuesta adecuada)
- d).- función estabilizadora (conforma consistencias/rasgos de personalidad)

A nivel de generalización se pueden distinguir las variables o factores básicos de los procesos de las funciones y cambios de las actitudes; que son fundamentales:

- el marco sociocultural en que se desarrolla la vida del sujeto.
- el grupo social de pertenencia-referencia
- el clima en que se producen las interrelaciones (objetales y personales)
- los valores y contenidos culturales predominantes
- los modos, condiciones, situaciones, etc., de los procesos de aprendizaje (importancia de los sistemas de enseñanza)
- congruencia de los modelos, a los que se está expuesto, y tipos de relación (los procesos de imitación o de aprendizaje vicario son fundamentales)
- las posibilidades de puesta en acción, condiciones, resultados, evaluación social, etc.,
- la experiencia vital acumulada
- las características específicas de cada sujeto (dimensiones cognitivas, afectivas, rasgos de personalidad, etc.)

En suma las actitudes son un proceso que se va conformando, consolidando o cambiando en el curso de la vida, son más decisivos en las primeras etapas educativas, y las identificamos como virtudes.

Llevar a la práctica educativa escolarizada, a través de la asignatura del Civismo, la enseñanza – aprendizaje de los valores y actitudes es todo un proceso en el que intervienen elementos sociales, culturales, sensoriales, psicopedagógicos, motivacionales, etc. Que van modelando el carácter, la personalidad y conducta responsable, independiente y libre del sujeto que asiste a la escuela; el lugar donde entre otras cosas se apropiará de estos valores y actitudes de una manera universal, y democrática. Tema que se explicará en el siguiente apartado.

### 3.2. La enseñanza y aprendizaje de los valores y actitudes en la asignatura de civismo

Desde el enfoque constructivista y dentro de la asignatura de Civismo, la enseñanza de los valores y actitudes se orienta por las siguientes afirmaciones:

La formación de los valores solo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por esta razón, este aspecto de la educación cívica requiere un tratamiento vivencial.<sup>21</sup>

El tratamiento vivencial, del cual habla el Programa, se manifiesta en la actividad constructivista de la educación. Pues ha de recordarse que se involucran en este proceso educativo elementos como el alumno, el docente, el contenido, la organización, las estrategias y actividades.

Esta participación asociada de los elementos, es lograda con la aplicación de los principios constructivistas. Aunque ya sabemos que el responsable del aprendizaje es el alumno, cabe mencionar la responsabilidad que le atañe al maestro como planeador, organizador, valorador y coordinador del proceso educativo.

Es reconfortante saber que la responsabilidad ya no recae tan sólo en el docente, sino también en el alumno y en los padres de familia, como parte de la actividad educativa. Pues a través de esta responsabilidad se va a lograr que todo aquello que el maestro prepare con gran entusiasmo, reciba el apoyo externo y darle a esos materiales y actividades brillantes, luz, congruencia, coherencia, impacto e interés.

Solo así se estará dentro del constructivismo pedagógico, para poder dar a la educación cívica, ese tratamiento vivencial, que menciona el Programa que la guía.

En otro apartado dice:

Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas de grupo escolar, solución de conflictos, etc<sup>22</sup>.

Estas actividades, aquí marcadas, son congruentes con el enfoque constructivista. Sin pretender ser repetitivos, esbozamos las recomendaciones para un producto educativo constructivista. En las cuales menciona dentro de las estrategias lo interesante, ameno e impactante que es trabajar en equipo, en asambleas, participar en juegos, dramatizaciones y solución de conflictos.

No podemos olvidar lo que atañe al desarrollo cognitivo del niño, pues los contenidos fueron dosificados en base a este desarrollo psicogenético. Para que el

<sup>21</sup> SEP. Plan y Programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria. P.126

<sup>22</sup> Op. cit. , p. 126



niño vaya construyendo a través de esas etapas cognitivas, los conocimientos requeridos.

Es evidente el enfoque constructivista que la asignatura de Civismo le da a la enseñanza – aprendizaje de los valores y actitudes en educación primaria. Ya que de esta forma el alumno recordará en su vida cotidiana este aprendizaje y lo llevará a la práctica.

En las dos siguientes páginas, mostramos la dosificación de los contenidos del Programa, así como las características del contenido.

o partir de  
94-95

## Segundo grado

En este grado los contenidos de Educación Cívica, Historia, Geografía y Ciencias Naturales se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos.

Esta asignatura comparte con Historia los contenidos referentes a las conmemoraciones cívicas relacionadas con algunos pasajes históricos de México. Los temas específicos que corresponden a Educación Cívica en este grado son los siguientes:

### El regreso a la escuela

- El derecho de los niños a la educación
  - La escuela: espacio para aprender y convivir
  - La importancia de la asistencia a la escuela
- La necesidad de establecer y cumplir acuerdos en la escuela y en el grupo escolar: la comunicación y el diálogo como base para la solución de conflictos
- Normas para la convivencia escolar
  - El respeto a los derechos y el cumplimiento de los deberes
  - Colaboración y ayuda mutua en las actividades escolares: el estudio y el juego
  - El derecho a ser respetado y el deber de respetar a los compañeros y maestros
  - El uso adecuado de los materiales y los espacios dentro de la escuela y el salón de clases
  - Elaboración del reglamento del grupo

- Establecimiento de medidas para la prevención de accidentes en la escuela. El Comité de Seguridad Escolar. Participación en simulacros

### La familia

- Distintos tipos de familia. Integrantes y parentesco (padre, madre, abuelos, tíos, etcétera)
- La colaboración y la ayuda mutua entre los miembros de la familia
  - Distribución de tareas y responsabilidades
  - La comunicación y el diálogo para fomentar un ambiente de respeto, afecto, colaboración y ayuda mutua
  - Valores que se promueven en la familia: unidad y solidaridad
  - Las costumbres familiares: fiestas, juegos, diversiones
- La satisfacción de las necesidades básicas de la familia:
  - Alimentación, vivienda, vestido, salud
  - Seguridad, descanso y recreación
- Derechos de niños y niñas
  - Protección contra el maltrato físico y mental
  - Vivienda, alimentación, vestido, salud
  - Derecho al descanso, al juego y a la diversión
- Medidas para prevenir accidentes en la casa: caídas, quemaduras, envenenamientos, intoxicaciones, etcétera

### La localidad

- El nombre de la localidad (significados)



- El trabajo como medio para satisfacer las necesidades
  - Identificación de oficios que realizan los habitantes de la localidad. Bienes que se producen y servicios que se prestan
  - La importancia de todos los oficios
  - El intercambio de bienes y servicios entre los habitantes de la localidad. Identificación de los servicios públicos
  - Secuencia en la elaboración de algún producto. Identificación de los trabajadores que intervienen para producirlo
- Fiestas y costumbres de la localidad: bailes, alimentos, artesanía, vestido, juegos y juguetes
- Derechos y deberes de los miembros de la localidad
  - Derecho a ser respetado y deber de respetar a los demás
  - Uso y cuidado de los servicios públicos (agua, energía eléctrica, etcétera)
- Medidas para la prevención de accidentes en la vía pública y en los sitios de recreación

#### La localidad y el municipio o delegación

- La importancia de la organización y del cumplimiento de las reglas para la convivencia social
- El municipio como una forma de organización
  - El municipio al que pertenece la localidad
  - Algunas funciones del municipio: vigilancia del cumplimiento de las reglas y administración de los servicios públicos

#### México, nuestro país

- Las diferentes comunidades del país: urbanas y rurales
- Identificación de algunas relaciones entre las comunidades del país
  - Intercambio comercial y cultural
  - Colaboración y ayuda entre los mexicanos
  - El respeto y aprecio a la diversidad de formas de vida y de trabajo
- La igualdad de derechos entre los mexicanos
  - Libertades de pensamiento, expresión, tránsito y reunión
- Fiestas cívicas y costumbres nacionales
  - Conmemoraciones cívicas: 15 y 16 de septiembre, 20 de noviembre
  - Fiestas tradicionales: día de muertos, las posadas, el año nuevo
  - Los símbolos patrios: la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional. Narración acerca de su origen y significado

## Características de los niños de 2° grado de educación primaria

Las características de los niños de 2° grado de educación primaria, se relaciona con su proceso de desarrollo cognitivo, psicogenéticamente hablando. Pues también tiene que ver en esto la edad cronológica, su desarrollo físico, su alimentación, su nivel económico, su cultura y su religión.

Con respecto a su desarrollo cognitivo, se ubica en el nivel de las OPERACIONES CONCRETAS, de los Estadios del Desarrollo Cognitivo de Piaget.<sup>23</sup> Que va de los 7 u 8 a los 11 o 12 años. Y la edad de los niños de 2° grado, fluctúa entre los 7 y 8 años.

Los niños de esta etapa socializan más y hay un gran avance en la objetivación de su pensamiento. Pues sabe descentrar los efectos en el plano cognitivo y el afectivo moral. Ya que no centra sus puntos de vista y tiene igual estado entre sus iguales. Las reglas de conducta gradualmente van apareciendo y haciéndose de mutuo interés. Entienden muy bien la democracia y les gusta trabajar en esos términos, así como también le gusta que se cumpla y administre con justicia.

Mediante el sistema de operaciones concretas, diferencia por medio del cambio lo que permanece invariable. No se queda con su propio punto de vista, por que ya es capaz de coordinar los diferentes puntos de vista de los demás, y sacar su conclusiones o consecuencias.

Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo las entiende si son manipuladas por representaciones vivas. No razona en función exclusiva de enunciados verbales ni es capaz de entender las hipótesis.

Aún no comprende la reversibilidad, pero sí la seriación y clasificación. Relaciona la duración y el espacio recorrido comprendiendo así la velocidad.

Es el inicio de una causalidad objetivada y especializada a un tiempo, pues razona sobre lo realmente dado.

Mediante la confrontación de diálogos e interacción social, adquiere conciencia de su propio yo y se objetiva su pensamiento. Surgiendo así la relación entre niños y adultos, así como entre los mismos niños. Es capaz de llevar una conversación hasta concluir la en una discusión

Piaget, nos habla de una evolución en la conducta en el sentido de cooperación. Sustituyendo el juego conformista por otro reglamentado y es capaz de una auténtica colaboración de grupo.

Acepta el poder de las normas y el cumplimiento de estas lo liga a la presencia de quien las impone. A esto Piaget lo llama heteromía<sup>24</sup>, que al final de este periodo da

<sup>23</sup> UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. P. 108

<sup>24</sup> J.D. Ajuriaguerra. Estadios del Desarrollo según J.Piaget. Tomado de Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. UPN. P. 108

paso a la autonomía. En términos generales, Piaget considera estos cambios en las actitudes sociales, estados egocéntricos a punto de cambiar, como parte total del proceso de desarrollo estructural y estabilidad en incremento de equilibrio de la inteligencia.<sup>25</sup>

En conclusión, en este periodo se vuelve más sociable superando el egocentrismo y su pensamiento se hace objetivo, es capaz de sostener una conversación, gradualmente entiende y acepta las normas esperando que se impartan con igualdad y justicia ya que entiende y acepta la democracia, solo entiende por representaciones vivas (títeres, teatro guiñol y otros). Alcanza a comprender lo invariable no así la reversibilidad.

Con estas características, del niño de 2º grado de primaria, se facilita la enseñanza - aprendizaje de los valores y actitudes con los principios constructivistas. Aprovechando las alternativas del constructivismo y las características del niño.

En cuanto a las otras características, como edad, desarrollo físico, alimentación, nivel económico, cultura y religión, resulta también importante conocerlas para el óptimo desarrollo biológico, psicogénico, emocional y social del alumno. Ya que si alguna estuviera afectada negativamente, el aprovechamiento del niño en su aprendizaje se efectuaría con dificultad o no habría avances normales.

---

<sup>25</sup> P G Richmond. Algunos Conceptos Teóricos Fundamentales de Psicología de J Piaget. Tomado de Antología Teorías del Aprendizaje. UPN.p. 226

## Papel que asume el docente en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de civismo

Desde un enfoque constructivista, el papel que suele asumir el docente en cuanto a la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Civismo, es el de un coordinador y organizador de los contenidos, estrategias, actividades y materiales que va a usar en la clase, de un guía y no el de un tirano dictador, de ayuda cuando cuesta trabajo aprender o entender, de un amigo constante y sincero que siempre se espera tener. Y que en una interacción maestro – alumno, mediante los procesos constructivos de enseñanza – aprendizaje propiciará la construcción de este aprendizaje en el niño.

Ya Coll lo dice: “La misión del maestro es la de engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados”.

En el tradicionalismo educativo, fue común ver prácticas negativas y alienantes que restringían la libertad y la democracia. Pues el maestro era el líder que todo lo puede y todo lo sabe, era un excelente expositor mientras el chico escuchaba pasivamente. Fue un dictador que nadie podía contradecir y todos le debían obediencia. Contra esta imagen desoladora, Piaget le adjudica un papel muy difícil de ejercer, en cuanto a la moral se refiere<sup>26</sup>. Este maestro ha de estar comprometido siempre en el diagnóstico emocional de su alumno, en su nivel cognoscitivo y sus intereses. Así mismo, también tiene la obligación de mantener un equilibrio entre el ejercicio de su autoridad y el aliento a los niños para que construyan sus propias normas de conducta moral. En un ambiente de interacción social entre maestros y alumnos que facilite el espíritu de crítica.

Actualmente esta idea constructiva de Piaget, ya no es difícil practicarla en el aula. Sin deseo de excederse, se piensa que en el nuevo Modelo Educativo, en jornadas de actualización del maestro, éste se ha dado tiempo de reflexionar y enmendar esa imagen negativa que del docente se tenía. Practicando esa relación maestro – alumno, no permitiendo restringir esa libertad a la cual tiene derecho el pequeño en una forma normatizada y en un ambiente de cordialidad y camaradería. A la vez también conocer a todos sus alumnos en sus conductas morales, su nivel cognoscitivo, intereses, estado de salud, nivel económico y cultural.

En relación al concepto de Vigotsky, él enfatiza el papel del maestro como más directivo y provee un contexto de apoyo ( andamiaje ) amplio, a medida que aumenta la competencia del alumno de este dominio, reduce su participación sensiblemente.<sup>27</sup>

Para Vigotsky, el maestro debe preocuparse más por todo aquello que esta cambiando y actualizándose y de ofrecer al niño en todo momento que lo necesita ese andamiaje de ayuda para avanzar en el proceso educativo y no rezagarse.

<sup>26</sup> Constance Kamii. Principios Pedagógicos derivados de la teoría de Piaget: su trascendencia para la práctica educativa. Tomado de Antología Teorías del Aprendizaje. UPN. p. 369

<sup>27</sup> Op. cit. , p. 9

Lo nuevo lo renovado, ha sido de gran provecho para el mejoramiento de la vida práctica y cotidiana del ser humano. Y enseñarle al niño las innovaciones en la Ciencia, la tecnología, cultura, sociedad y sus beneficios, lo tendrán al tanto de la vida moderna y su evolución; claro está con la ayuda de su profesor o de un compañero si así lo necesita.

Con Ausubel es importante que el docente conozca las representaciones que posee el alumno sobre lo que se le va a enseñar, y analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya posee. Es un gran estímulo para el docente, darse cuenta cuando el chico comenta que eso ya lo conocía, que lo vio o escuchó en tal o cual situación. Por que ese niño se le facilitará el aprendizaje del tema a tratar y hará con gran entusiasmo las actividades sugeridas.

También puede aprovechar los eventos o motivaciones específicas que despiertan interés en los niños y los motiva cuando llegan al salón, a hacer comentarios de toda índole. Al aprovechar estos eventos o buscar otras motivaciones alternativas propicia un clima de confianza y colaboración en el grupo, induciéndolos a crear expectativas, como así lo dice Ausubel.

La convergencia de estas teorías constructivistas arriban a lo que conocemos como los principios constructivistas. Principios en los cuales, ha de prepararse el maestro para desempeñar el papel que le corresponde en el Modelo Educativo Actual.

El papel del maestro es el de conocer las etapas cognitivas del desarrollo humano y ubicar en que estadio se encuentran sus alumnos; conocer si alguno de ellos está en su desarrollo cognitivo potencial y necesita ayuda; aprovechar sus experiencias; preparar y dosificar los temas, materiales y estrategias con significado y coherencia y, permitirle a los niños sugerir temas, como organizar actividades, participar en la libre expresión y crítica así como también, que ellos, elaboren los materiales de exposición de tema.

Que se sensibilice en la coordinación de su trabajo en clase, para que no sea represiva y alienante, todo lo contrario, una actividad de grupo donde se respira un clima de tranquilidad, respeto mutuo, solidaridad y cooperación.

Y no ha de estar ajeno a su salud, nivel económico, cultura, medio que lo rodea y nivel escolar de sus padres. Imposible de olvidarlo, por ser parte de su educación integral.

## Características que reúne el contenido desde un enfoque constructivista

Los contenidos son los temas que se tratarán en clase, en una interacción maestro - alumno en una relación constructivista. Que han de ser congruentes, significativos y adaptados a la edad cognitiva del niño (en este caso el de 2º grado), como lo reitera el constructivismo. Con propósitos educativos sustentados en el Plan y Programa de Educación Básica. Primaria 1993 y Avance Programático de 2º grado, específicamente.

Estos se encuentran dosificados en ocho bloques para su estudio, durante los 200 días del año escolar. En cuatro de ellos se habla de los valores y actitudes que los niños de 2º grado deben construir para su convivencia familiar, escolar, ciudadana y ecológica.

Estos valores y actitudes están explícitos en los bloques I, IV, V y VIII<sup>28</sup>, a saber: Bloque I .- La importancia del establecimiento y cumplimiento de los acuerdos y normas, del derecho a ser respetado y respeto a los demás. Y la importancia de la comunicación y el diálogo para la convivencia común y solución de conflictos.

Bloque IV .- Este se refiere al conocimiento de los derechos y deberes que tienen en la localidad.

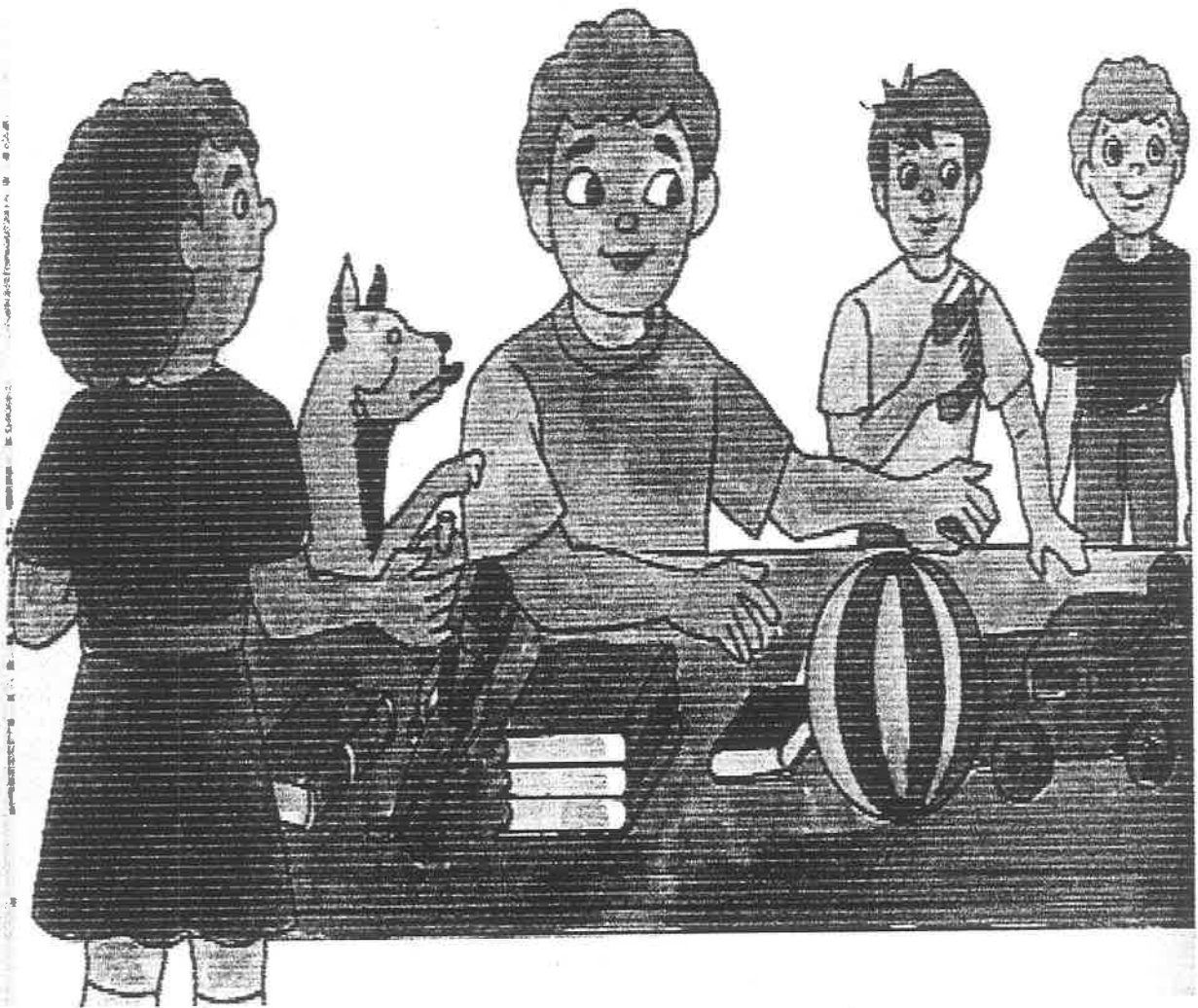
Bloque V .- Su tema es ecológico, ya que recomienda el cuidado y protección de los seres vivos del medio donde vive, como son: plantas, animales y seres humanos.

Bloque VIII .- Intuir en los niños la importancia que tiene valorar la comunicación, colaboración y respeto entre los mexicanos. Así como algunos derechos constitucionales

Depende de la actualización y audacia del docente, que estos temas ya dosificados los organice de tal manera que los pueda asociar a eventos específicos, que las estrategias y materiales que use sean potencialmente significativos y vincule los materiales con el arte para su elaboración y exposición del tema por los niños.

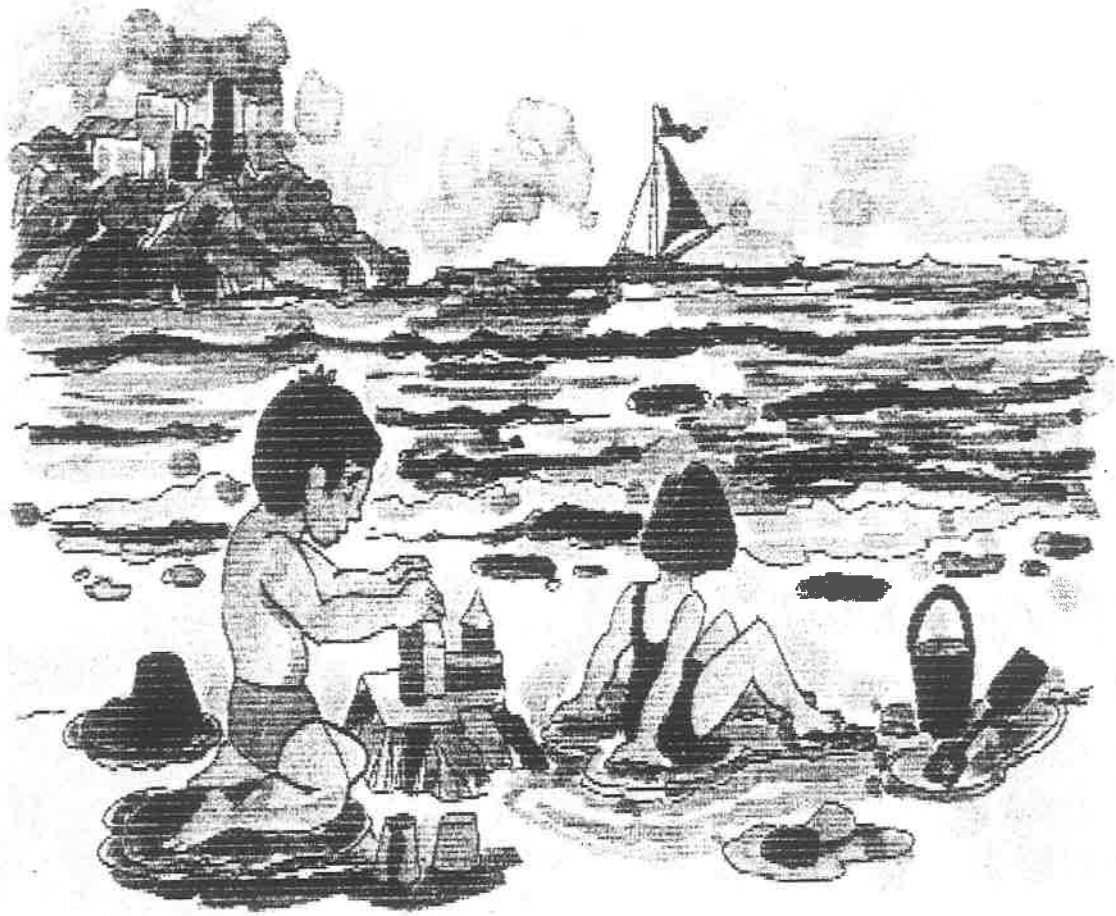
---

<sup>28</sup> SEP. Avance Programático de 2º grado. P. 111-115 y 123



El contenido contempla la dosificación, las estrategias, los materiales y la evaluación de la enseñanza – aprendizaje del tema.  
Imagen tomada del Libro Globo Español 1. P. 55

## El agua



Los contenidos asociados a experiencias de los niños, los aprenderán significativamente.  
Imagen tomada del Libro Globo Español I. P.39



Interacción del maestro – alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los valores y actitudes del niño de 2º grado de educación primaria

Para que se lleve a cabo la relación maestro – alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los valores y actitudes de los niños de 2º grado de primaria, intervienen elementos constructivistas, que hacen de la clase todo un evento significativo.

Con anterioridad a la modernización educativa, esto no sucedía, y era común ver la apatía del niño y el pesar del docente, por no lograr al menos el gusto por estar juntos. La relación era de liderazgo por parte del maestro y de actor pasivo por parte del niño.

Y retomando esta relación constructivista, con referencia a los elementos del docente, se evidencia la actitud que adopta para relacionarse con los alumnos. Que es la de respeto, entusiasmo y audacia. Reflejando un contagio a los niños, los invita a participar en las estrategias de enseñanza, como la de descender al nivel de ellos al comportarse como un niño. Los niños con esa actitud de iguales participan activamente viendo en el maestro a otro compañero. Con este comportamiento ante el grupo no se ha tener miedo para practicarlo, pues antes de iniciarlo, en equipo se informa del juego y de las reglas con que se realizará. Y no nada más el juego se reglamentará, sino todas las actividades es bueno normatizarlas. Ya que el niño de este estadio, esa es su disposición, de entender gradualmente la reglas o normas de vida.

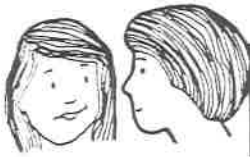
El niño cuando se relaciona con su maestro le agrada lo democrático y justo que es, la libertad que le permite para trabajar creando un ambiente de intercambio socio – laboral. En la que desplaza su peculiar actividad constructiva de construir los conocimientos, que el docente le muestra para motivar su curiosidad e interés por expresar lo que recuerda o ya sabe.

A los niños en esta relación educativa constructivista, y desde siempre, les gusta sugerir temas de estudio, actividades, reglas, son capaces de instrumentar una coreografía en un baile o dramatización, hacer canciones o dibujos en láminas y de exponer en equipo. Esta disposición activa del niño, el docente bien la puede utilizar, incrementando su participación creativa e interés por saber o conocer todo lo referente al tema a tratar.

La relación maestro – alumno es de intercambio socio – laboral, moral, diversión y comunicación constante.

# DERECHO A SER RESPETADO Y DEBER DE RESPETAR A LOS DEMAS

*Nuestros derechos*



“El respeto por los otros es la primera condición para saber vivir”

Amiel

Encuentra y marca con color rojo los caminos para llegar a los aspectos en los que deseas ser respetado y escribe por qué te gusta que los demás te respeten. Pega una fotografía de ti mismo.

Mis opiniones

Mi forma de expresar

Mis gustos

Mi forma de vestir

Mi derecho a escoger amigos

Mi forma de estudiar

Mis juegos y diversiones

Mis pertenencias

Mis sueños, ilusiones y fantasías

Mi tiempo

Pega aquí tu fotografía

La interrelación entre el docente y el alumno es de constante comunicación, a través de las estrategias y actividades que realiza entre iguales. Imagen tomada del Libro Pequeño Ciudadano. P. 3

## Propósitos de la enseñanza de los valores y actitudes para los niños de 2º grado

Los propósitos de educación primaria, son las intenciones psicopedagógicas, curriculares y administrativas que se pretenden lograr en la enseñanza – aprendizaje de los niños a través de la escuela.

Cada asignatura cuenta con su bloque de propósitos, evidenciándolo así el Programa de Educación Primaria 1993. Como también es así con el Avance Programático por grado.

El Avance describe sus propósitos, como lo hace el Programa de Primaria 1993, por asignatura.

Al elaborar el Avance el docente, se marca los propósitos marcados tanto en el Programa como en el Avance Programático por grado y algunos personales.

El lograrlos depende de una serie de elementos que convergen con la actividad constructivista del proceso educativo.

Se piensa que estos elementos son: el docente, el alumno, el contenido, las estrategias y materiales. Que de algún modo interactúan para que a través de la actividad constructivista se logren los propósitos de educación primaria.

Refiriéndose a los Propósitos de la asignatura de Civismo, en especial a los valores y actitudes que han de enseñarse en 2º grado, en el Plan y Programa de Estudio 1993 Educación Básica Primaria,<sup>29</sup> dice:

Los contenidos de educación Cívica para el 1º y 2º grado buscan fortalecer el proceso de socialización del niño, al estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice. En ambos grados se introducen las nociones de diversidad, derechos y deberes asociados a espacios en los que participan los alumnos y a sus intereses, en particular, se introduce el estudio de los derechos de los niños. Estos contenidos se desarrollan en forma integrada con los de Historia, Ciencias Naturales y Geografía.

Uno de los propósitos no es que se repitan los contenidos de 1º en 2º, más bien es que los propósitos y los contenidos de 1º se refuercen en 2º con más variedad y profundidad.

En el enlace del Programa con el Avance Programático, diferenciándose éste por su estructuración en grados, en la Asignatura de Conocimiento del Medio localizamos que en cuatro Bloques de los ocho en que se encuentra dividido, los propósitos relacionados con la enseñanza – aprendizaje de estos valores y actitudes, dicen.<sup>30</sup>

Bloque No I .- Valore la importancia de establecer y practicar normas para la convivencia en la escuela.

Bloque No IV .- Conozca los derechos y deberes que tiene la localidad

<sup>29</sup> SEP. Plan y Programa de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. P. 128 - 132

<sup>30</sup> SEP. Avance Programático de 2º grado. P.99

Bloque No V .- Valore la importancia y protección de los seres vivos

Bloque No VIII.- Se percate de la importancia de la colaboración y ayuda entre los mexicanos.

Valore la importancia de la organización y establecimiento de reglas para la convivencia social

Los propósitos aquí marcados se encuentra estrechamente relacionados con las características de los niños de 2º grado. Facilitándose la labor docente ante su grupo. Ya que vinculando estrategias, recursos y materiales planeará su clase con los principios constructivistas.

### 3.3. Propuesta de planeación y organización de actividades para la enseñanza de los valores y actitudes en la escuela

Después de una breve exposición de cómo funciona el constructivismo en la enseñanza – aprendizaje de los valores y actitudes en los niños en edad escolar. Se pretende sugerir una propuesta de cómo organizar una planeación, tomando en cuenta todos los elementos psicopedagógicos que participan en esta organización constructivista, expuestos anteriormente ya.

Del constructivismo se sabe que el niño aprende modificando las viejas ideas, pues cuando los niños utilizan activamente nuevos conocimientos en relación con lo que ya saben, tienden a recordar lo que acaban de aprender y nunca lo olvidan. Ya que su forma de memorizar es constructiva.

Tomando en cuenta esta experiencia, se puede partir para llevar a cabo una planeación de cómo enseñar estos valores y actitudes de los cuales se hablan en la escuela. En esta planeación se toma en cuenta elementos como el currículum, el contenido, las estrategias, recursos, edad de los niños, el docente, el tipo de evaluación y reuniones con los padres. Es recomendable que la planeación se haga anual para su mejor instrumentación y verificación activa.

Lo favorable de la corriente constructivista es que se toma lo mejor de la psicopedagogía actual sin encapsularse exclusivamente en alguna o tal metodología o didáctica que no modifique o actualice sus ideas centrales. Algunas metodologías que han dado resultado para impartir la clase en el aula y fuera de ella lo son las de proyectos. Este tipo de proyectos los dan a conocer en cursos que imparten para maestros PACAEP (Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación) en Proyectos Académicos de cada una de las Direcciones de Educación Básica.

Esta forma de practicar la clase agrada a los niños, pues la enseñanza – aprendizaje se transforma de pasiva a activa totalmente. Todos participan de una o de otra manera; padres de familia, alumnos, maestros y algún personaje (s) invitado(s). Es un dinamismo constante, donde la relación es de un constante interactuar. Esta planeación incorpora los contenidos de uno a dos meses, depende de los chicos que se de por terminado. Ya en la práctica se va dando los temas por que el mismo chico lo propone en la cotidianidad de la clase, o por las exigencias del momento en relación con el contenido que se esté trabajando. A los que no mucho les gusta esta forma de trabajar es a los papás, pues se expresan mal del maestro y exigen que trabaje tradicionalmente. Es difícil trabajar en un clima así ya que la queja de los padres llega a convencer a las autoridades y de esa forma crece el descontento en contra del docente, el cual ve su trabajo empañado.

Proponer los proyectos como una forma de trabajar, permite al niño escoger o proponer los temas, investigarlos, darles solución a sus interrogantes, socializar con compañeros y adultos, a aprender construyendo, a participar activamente, a aprender

de otros compañeros cuando aún no le entiendo ni al maestro, a hacer los materiales que se van a utilizar para la exposición de la clase ( estos materiales son potencialmente significativos). La mayor parte de los temas, actividades y materiales parten del niño al maestro.

También permiten que el niño vaya construyendo activamente a través de la práctica, de la relación, e interacción los valores y actitudes motivo del tema de este trabajo. Ya que la realización de las actividades y juegos, se les invita a hacerlas en un clima de respeto y comprensión mutua.

El maestro en este proyecto actúa como coordinador, organizador, planeador, participe y evaluador de los temas propuestos por los niños y el docente.

### El proyecto

Constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, etc., que integra los diferentes intereses de los niños. Las diferentes acciones que se generan, organizan y desarrollan, cobran sentido y articulación con el proyecto.<sup>31</sup>

Desde este punto de vista los proyecto se realizan en una forma integrada y significativa, facilitando el interés y disfrute del niño. Facilitando también implícita y explícitamente la práctica de los valores y actitudes en todo momento.

La organización y planeación del proyecto, para su efecto en la práctica se convierte en un orden desordenado. En que el tratamiento de cada contenido va surgiendo conforme se va presentando la oportunidad o como fue planeado. Y se aluye a esto por que en un momento dado no se le da continuidad al plan o a la presentación del libro. Por eso se convierte en un conflicto la propuesta de un proyecto en la enseñanza – aprendizaje de los valores y actitudes en los niños de 2º grado de primaria. Pues esta enseñanza – aprendizaje de los valores y actitudes, como se expone anteriormente, se integra como parte de la acción del juego o de algún otra estrategia practicada así como también en tema a tratar especialmente, pero emanada de esta integración.

Después de proponer esta forma integral, constructiva y dinámica de enseñar del docente y de aprender del alumno los valores y actitudes socialmente. Se sugiere también otra forma especial de tratarlos, claro esta con bases constructivistas, siendo esta la siguiente planeación:

---

<sup>31</sup> UPN. El Niño Preescolar y los Valores. Guía de Estudiante. México 1994. Mecanograma. P. 152

I.- Asignatura.- Civismo.

II.- Bloque No I Regreso a la escuela.

II.- Propósito: Valore la importancia de establecer y practicar normas para la convivencia en la escuela.

IV.- Contenido.- Aprecio de la necesidad de establecer y cumplir acuerdos en la escuela y en el grupo escolar.

Con las siguientes reflexiones:

- El derecho a ser respetado y el deber de respetar a compañeros y maestros.
- El establecimiento de normas para la convivencia del grupo escolar. (el concepto de norma lo obtendrá por inducción al descubrimiento de ella)
- La comunicación y el diálogo como base para la convivencia y la solución de conflictos.

V.- Justificación.- Después de explicar a los niños el propósito y como se hará el recorrido por la escuela, harán una visita al conserje, al maestro de educación física en su clase, a cada uno de los salones, la dirección y la inspección. En la que observarán lo explicado antes de salir, siendo estas, las conductas de los visitados, entrevistarán a algunos y regresaremos al salón. También observarán la conducta de ellos mismos en este recorrido.

VI.- Problema o interrogante que se planteó el grupo en relación a la visita. Los niños expondrán mediante el diálogo y la expresión escrita, lo que les agradó y lo que no, surgiendo espontáneamente sus preguntas. Después de haber escrito los niños estas preguntas en la hoja de papel extendido, el docente escogerán 10, de las que estén más cerca del tema a tratar, ( Del apartado No. 4 sobre el contenido), las posibles preguntas, son:

- 1.-¿ Qué jugaba el maestro de Educación Física?
- 2.-¿ Por qué la maestra de 4° año nos dijo que estaban trabajando en equipo?
- 3.-¿ Por qué la Directora le dijo al niño de 6° año que la regla era entrar a las ocho?
- 4.-¿ Por qué se pelean los niños?
- 5.-¿ Por qué nosotros no salimos a jugar con el maestro de Educación Física?
- 6.-¿ Por qué los niños se salen del salón sin permiso?
- 7.-¿ Por qué el papá de Juan platicó mucho rato con la Directora?
- 8.-¿ Por qué los niños del otro 2° se pelean con los niños de nuestro salón a cada rato?
- 9.-¿ Cuándo volvemos a salir a visitar los salones?

10 .-¿Cuándo salimos a la calle?

Estas preguntas serán escritas por los niños en una hoja de papel bond, pegada en un lugar estratégico de la pared, con marcadores de colores. Para ir dando respuesta a cada una conforme avanza la clase.

VI .- Recurso didáctico.- Ya terminadas de escribir las preguntas, se inducirá a los niños a darles respuesta. Las que no puedan contestar; se les hará reflexionar de que manera podremos darles contestación. Cuando lleguen a pensar en los libros se les invitará a investigar en cual de sus libros esta lo que buscamos. Y proceden a sacarlos para investigar Ya encontrado el libro y la página en que se encuentran las respuestas, leeremos entre todos la lectura “¿Que podemos hacer todos en equipo?” de la p.12 y 13 del Libro Integrado. Leyendo la página 12, darán respuestas ellos mismos a las preguntas 1 y 2, que escribieron en la hoja que se pegó en la pared.

VI .- Estrategia Didáctica .- Mientras el niño sigue interactuando con el docente, dialogando sobre la lectura. El mismo procederá a repartir unos caramelos de diferentes colores, cantando una canción que los niños imitarán. Después de la repartición les explicará la razón de darles los dulces y convencerá de reunirse por colores para formar los equipos y continuar dialogando, comerse el caramelo y leer la página 13 ( continuación de la lectura que estaban haciendo) y trabajar en ese tipo de organización. Después repartirá entre cada uno de los equipos los letreros con las palabras – respeto, norma, comunicación y diálogo – escritas con colores llamativos para su explicación. Como los niños no saben que hacer, él docente pregunta si las entienden. Hay variadas repuestas, tanto correctas como incorrectas. Ante tal evidencia, los invita a sacar el diccionario para saber lo correcto. Después de una interacción de diálogo, llegan a las respuestas deseadas, induce a vincular una relación entre el recorrido, las lecturas y las palabras.

IX.- Actividades .- Al término de las estrategias, se les pedirá que escriban en su libreta lo que hayan entendido de las actividades realizada en equipo, no importa que todos los del equipo escriban lo mismo. Después de una evaluación de lo escrito, se les invitará a que también en equipo canten como ellos quieran su escrito. Para desinhibirlos el maestro pondrá la muestra cantando algún trabajo de ellos.

X.- Evaluación .- Se harán varias evaluaciones parciales, una por todo la participación de la actividad incluyendo los trabajos que escribieron, cantaron y expusieron en la pared. La otra por el arreglo del salón, ya que espontáneamente aprovechando esa organización, pidieron al maestro autorización de traer los materiales al día siguiente, para llevar a cabo ese proyecto. Por el trabajo elaborado en el Libro Integrado. Y por que al final de la actividad se les preguntó ¿ Qué



aprendimos hoy?, y todos estuvieron dispuestos a expresar sus pensamientos de lo que aprendieron en cuanto al propósito marcado en el Avance Programático de 2º grado, relacionado con la asignatura de Civismo con el subtema marcado en el libro Integrado, La organización en equipo.

Como todos los niños se contagian al escuchar las repuestas de sus compañeros, les da por participar a todos aunque se hagan repetitivos, también hay los que le agregan otro poquito de su experiencia a lo que dicen.

Toda esta planeación fue elaborada con la experiencia adquirida en los principios constructivistas y el Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria – PACAEP – proyecto cuyo propósito es el de vincular la tarea educativa y la acción cultural, como se estableció en el Plan Nacional de Desarrollo 1984. Y sustentado en el Artículo 3º Constitucional, que dice:

“La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia. ...

Este plan de actividades culturales ( PACAEP ) propone que los niños realicen actividades que los lleve a entender como se preserva, produce y enriquece la cultura, que aprendan las interrelaciones que existen entre las manifestaciones culturales y el contexto social, económico, político e histórico dentro del cual dichas manifestaciones se generan.

La finalidad de esas actividades es que el niño aprenda a observar, escuchar, analizar e interpretar los mensajes y productos culturales; a utilizar los productos culturales a modo de obtener de ellos el máximo aprovechamiento, es decir, aprender a ser espectador y receptor activo que hace suya la riqueza cultural a la que tiene acceso.<sup>32</sup>

Para que el niño le tome gusto al cúmulo de actividades que se proponen con este proyecto, debe ser significativo. Ya que a través del arte, como: la pintura, la danza, la música, el canto, la poesía, el juego, el teatro, la tecnología y la ciencia, el niño se vuelve actor de su aprendizaje, construyéndolo en una interacción democrática con el docente, que solo participa como un coordinador. Pues por medio de cuestionamientos que el niño hace es que surgen los proyectos de trabajo que lo llevan a descubrir y a ampliar su visión del mundo, estimulando su curiosidad, imaginación, capacidad de asombro por el deterioro de la naturaleza. Que logra con las visitas, recorridos y excursiones. Ubicando toda esta actividad en los principios del constructivismo.

---

<sup>32</sup> SEP. Dirección General de Culturas Populares. PACAEP. Módulo Rector. P.9



La planeación de la enseñanza – aprendizaje de los contenidos, con los principios constructivistas toma en cuenta el desarrollo cognitivo del niño, su natural forma de interactuar con los conocimientos, sus experiencias y el apoyo de los materiales y estrategias potencialmente significativos. Imagen tomada del Libro Primaria Globo Español I. P.145

### 3.4. Evaluación de la propuesta

Para llevar a cabo la evaluación de la planeación y organización de las actividades de enseñanza – aprendizaje de los valores y actitudes de los niños de 2º grado de primaria, se usarán los siguientes criterios :

- a.- Organización y dosificación del contenido educativo de los valores y actitudes en la asignatura de Civismo.
- b.- Formas de organización de las estrategias usadas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de 2º grado.
- c.- Tipo y forma de uso de los recursos usados para ese proceso educativo.
- d.- Papel del docente en la actividad constructiva de la enseñanza – aprendizaje del niño de 2º grado.
- e.- Papel del niño en la actividad constructiva de su aprendizaje.
- f.- Relación entre los niños en esa actividad constructiva de su aprendizaje.
- g.- Relación maestro – alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta actividad educativa.

a.- Organización y Dosificación del Contenido Educativo de los Valores y Actitudes en la Asignatura de Civismo.- El Programa de Educación Básica. Primaria 1993, ha dosificado los contenidos por grado. Por que en cada grado asisten niños con una edad determinada posible, que se identifican con los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget. Fundándose en este programa, elaboraron los Avances Programáticos por grado, que además está dosificado por mes, en bloques y en temas. Que el docente ocupa, organiza y también dosifica por semana para impartir la clase, vinculando las actividades, estrategias y materiales con los que interactuará con el alumno.

Se ha notado que en esta organización del contenido, el tema fue tomado del Avance Programático de 2º grado. Respetando así el desarrollo cognitivo de los niños.

En cuanto al tema si se relaciona con los valores y actitudes que se pretenden enseñar en este grado. Por que a través de la organización por equipos se empiezan a adquirir esos valores y actitudes deseados.

b.- Formas de Organización de las Estrategias Usadas en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje de los niños de 2º grado.- Se verifica que para organizarse en el proceso educativo, se valió de un recorrido por la escuela, dándose cuenta los niños de lo que hacen y sucede con sus demás compañeros de escuela, los maestros y el Director.

Del diálogo, permitiendo que los niños se expresen de forma oral, libremente, las experiencias adquiridas en ese recorrido.

De la expresión escrita que interactuando con la expresión oral, logra que el niño escriba lo que pudo decir hablando de lo que vio, le gustó o llamó la atención.

De la observación e investigación para poder llegar a entender y contestar todas sus preguntas e inquietudes y hacer una reflexión crítica. Y del canto que animados por esta actividad y al reproducir su escrito, se divierten y construyen asimilando y acomodando el propósito del contenido.

c.- Tipos y Formas de Uso de los Recursos Usados para ese Proceso Educativo.- Los materiales que se usaron para la actividad constructiva de la enseñanza – aprendizaje. No son potencialmente significativos, son de uso constante. Aunque se puede considerar al Libro Integrado como un sensibilizador de las expectativas del alumno, pues le agrada sacarlo y revisarlo. Los demás materiales son del uso común, la expectación es cuando con los marcadores de colores, escriben las preguntas en él.

d.- Papel de Docente en la Actividad Constructiva de la Enseñanza – Aprendizaje del Niño de 2º Grado.- La organización que hizo el maestro del Plan de Actividades de la enseñanza – aprendizaje del contenido propuesto, esta dosificado a la edad cognitiva de sus alumnos. Las estrategias que utilizó, indujeron a sus niños a estar activos, participativos, curiosos, atentos, a actuar con entusiasmo. En todo momento actuó como coordinador activo, que sugería, invitaba, ponía la muestra a seguir para explicar sin no entendían, indujo la coordinación significativamente ya que asoció los contenidos a experiencias de su vida, de convencimiento y desinhibición cuando hubo que cantar ante el grupo. Haciendo uso de una evaluación integral, dejó al niño contento y deseoso de seguir participando, logró darse cuenta que los alumnos sí construyeron su aprendizaje, por lo tanto consiguió el propósito marcado.

e.- Papel del Niño en la Actividad Constructiva de su Aprendizaje.- Se logró que el niño fuera en todo momento activo y participativo. Que le llamara la atención las estrategias y los materiales, asociándolos a sus experiencias previas. Que dialogara con sus compañeros y maestros y se integrara a los equipos respetando los acuerdos tomados. Que se relacionara espontánea y respetuosamente con su maestro y compañeros de clase.

f.- Relación entre los Niños en esa Actividad Constructiva de su Aprendizaje. No fue fácil, pues se suscitaron algunas veces desavenencias e incompresiones. La atinada e inteligente intervención del docente para mediar, negociar o aclarar solucionaron todos los brotes de indisciplina, disgusto y liderazgo. En tal situación aceptaron los niños continuar, pues les llamó mucho la atención las estrategias y materiales, dándole realce a los contenidos que de una u otra manera luego les hicieron recordar experiencias de su vida cotidiana que expresaron en grupo.

Todos quisieron escribir y cantar en equipo, fueron pocos los que quisieron hacerlo solos.

Cuando la evaluación todos levantaron la mano a la vez que hablaban, y no permitían escuchar al que había sido seleccionado, por lo que el docente tubo que recordarles lo que habían aprendido en relación al respeto y normatividad.

g.- Relación Maestro – Alumno en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje de esta actividad educativa. Esta actividad educativa se desarrolló en un clima de intercambio social y democrático. En la que el alumno se integró dinámicamente al conjunto para participar en las actividades sugeridas por el docente. Para que de una manera dirigida este interactuará con ellos, practicando en todo momento la amistad, el respeto, la cordialidad, el diálogo, la negociación y la concertación. No habiendo oportunidad de adoptar actitudes negativas y feas, que permitieran que los niños se asustaran o preocuparan.

Recorrieron, visitaron, investigaron, observaron, leyeron, platicaron, escribieron, pegaron en la pared sus trabajos, cantaron y expusieron oralmente lo que aprendieron en esa relación con el docente.



La evaluación integra elementos como la participación oral, escrita, artística, tecnológica, deportiva, científica, pictográfica, coloquial, etc. Son variadas y diferentes las formas que contempla una evaluación escolar.  
Imagen tomada del Libro Primaria Globo Español I. P. 135

## CONCLUSIONES

El propósito de la educación básica, es el de que todos los niños en edad escolar la reciban y completen; pues ahí adquirirán valores, hábitos, actitudes y conocimientos que toda persona debe poseer a fin de alcanzar la oportunidad de su desarrollo individual y social, para una mejor oportunidad y desempeño laboral.

La educación mexicana en su proceso de desarrollo evolutivo, ha sufrido el deterioro de los escolares, evidenciándolo así el analfabetismo, el rezago, la calidad y la cobertura en la enseñanza – aprendizaje de los niños, que provocó el surgimiento de proyectos que superaran esta gran problemática . Y de todos estos proyectos el que parece ser el mejor es el de Modernización Educativa, ya que fue planeado y estructurado un Modelo Educativo, que acabaría con ese rezago y desequilibrio y, superar la falta de cobertura en el sistema educativo nacional, esperemos contribuir a ello.

Los propósitos de la Modernización Educativa son erradicar esta gran problemática a través del Modelo Educativo que propuso CONALTE, sustentado en cuatro principios rectores: identidad nacional, justicia, democracia y soberanía. Que para entender sin equívocos se integró en cuatro componentes: el Filosófico, el Teórico, el Político y el Proceso educativo. Este Modelo Educativo para su operación en educación primaria, se sustenta en las ideas y teorías de Piaget, Vigotsky y Ausubel. Que con sus estudios y descubrimientos que del niño hicieron, vinieron a revolucionar el modo de enseñar del docente y el concepto del modo de aprender que del niño se tenía.

La perspectiva de la corriente constructivista educativa, en la enseñanza – aprendizaje, es la de aportar beneficios psicopedagógicos a través del estudio y conocimiento del constructivismo y la realidad de la educación.

Las aportaciones de Piaget, Vigotsky y Ausubel acerca del constructivismo psicopedagógico se consideran una convergencia donde se centran las teorías como la del desarrollo cognitivo del ser humano de Piaget, las zonas de desarrollo próximo en el niño descubiertas por Vigotsky y el aprendizaje significativo basado en la experiencia del niño propuesta por Ausubel.

El constructivismo en planes y programa de Educación Primaria, se evidencia al contemplar en la dosificación de sus contenidos el desarrollo cognitivo de los niños. Al recomendar que las asignaturas sean impartidas con significado aprovechando las experiencias previas de los niños; que permitan que estos niño interactúe con los conocimientos en conexión con las estrategias, actividades y materiales y que dichos materiales sean potencialmente significativos. Que la enseñanza – aprendizaje de la

asignatura de Civismo se le de un tratamiento vivencial y significativo, que los temas se asocien a situaciones posibles de la vida escolar. Que las estrategias se practiquen en equipo, en asambleas de grupo escolar, solución de conflictos, entre otras.

Las características del niño de 2° grado, se ubican en el nivel de las OPERACIONES CONCRETAS. Y es el estadio más propicio para que el niño construya los valores y las actitudes de la asignatura de Civismo. En un ambiente significativo, activo, cordial y amistoso. Pues el niño ya entiende y acepta las reglas y la democracia y el trabajo entre iguales.

El papel que asume el docente es el de un investigador y conocedor del constructivismo pedagógico, que le proporcionará nuevas formas de planear e impartir la clase. En la que él asumirá el papel de un coordinador permitiendo que el niño interactúe con los conocimientos y materiales. Logrando un trabajo docente interactivo.

Las características que reúne el contenido desde un enfoque constructivista son: que ha de ser congruente, significativo y adaptado a la edad cognitiva del niño. Que la interacción del maestro – alumno sea de intercambio socio – laboral, moral, diversión y comunicación constante.

Los propósitos educativos de la enseñanza – aprendizaje de los valores y actitudes de los niños de 2° grado de primaria, se encuentran marcados en cuatro bloques. Específicamente en el No. I, IV, V, VI Del Avance Programático de 2° grado.

En la planeación de una clase bajo principios constructivistas observan elementos como:

- el desarrollo cognitivo del niño, de acuerdo con Piaget.
- el contenido dosificado y vinculado a sus experiencias.
- estrategias, actividades y materiales significativos.
- el papel que desempeña el maestro y el alumno.
- la relación maestro – alumno y alumno – alumno.
- la evaluación

Remitiéndose a la evaluación, se considera que el docente se dará cuenta de los chicos que necesiten el andamio de ayuda para pasar del desarrollo próximo potencial a su desarrollo real. Por medio de evaluaciones frecuentes y variadas de las actividades que el niño realice en la clase así como las tareas encomendadas, las observaciones directas del trabajo constante del alumno.

El conocimiento de los principios constructivistas de la psicopedagogía a beneficiado a la educación, dándole las herramientas adecuadas y requeridas para la enseñanza – aprendizaje de los niños en edad escolar.

Que si no es lo definitivo, si es en este momento para la educación nacional, una forma de aprender activa, constructora, democrática y adecuada a la edad cognitiva de estos niños y sobre todo asociada a su realidad y experiencia de su vida práctica y cotidiana.



Pues el constructivismo psicopedagógico, en su constante actualización, dentro de algún tiempo ya nos estará manifestando las innovaciones que se susciten para la ayuda educativa escolar.

## BIBLIOGRAFIA

**Avance en la Modernización de la Educación Básica** . México 1993.  
Mecanograma.

Coll Cesar. “**Un Marco de Referencia Psicológico para la Educación Escolar**” Tomado de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas.  
Antología Básica. México. Mecanograma.

García, Ramón.- Pelayo y Gross. Larousse **Diccionario Usual**. México, Ediciones Larousse. 1985. 742 p.p.

Gómez Palacio, Margarita. “**El Niño Y Sus Primeros Años En La Escuela**”  
SEP. Biblioteca del Maestro. México. Mecanograma.

Luna Pichardo, Laura Hilda. “**Teorías Que Sustenta El Plan Y Programa’ 93**”. Tomado de Educativa No 8 México. Mecanograma.

Poder Ejecutivo Federal. **Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000**.  
Mecanograma

Poder Ejecutivo Federal. **Programa Para La Modernización Educativa 1989 – 1994**. Talleres de Encuadernación Progreso. México, 1989.  
Mecanograma.

Rodríguez Lozano, V. Prade Perdomo. Abelo Martín. **Ética**. Edi. Alhambra.  
México, 1995. 6ª Edición. 243 p.p.

Sánchez Cerezo, Sergio. **Diccionario De Las Ciencias De La Educación**.  
Edi. Santillana. México, 1985. 1417 p.p.

SEP. **Avance Programático 2º Grado**. Comisión Nacional de los Libros

de Texto Gratuitos. México, 1994. 125 p.p.

SEP. Módulo “**El MAC. Y La Práctica Docente**” Dirección General de Culturas Populares. PACAEP. México, 1995.

SEP. **Módulo Rector.** Dirección General de Culturas Populares. PACAEP. México, 1995.

SEP. **Plan Y Programa de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria.** Fernández Editores. México, 1993. 164 p.p.

➤ UPN. **Desarrollo Del Niño Y Aprendizaje Escolar.** Antología. Impresora y Editora Xalco. México, 1990. 366 p.p.

UPN. “**El Niño Preescolar y los Valores**” Antología Básica. México 1994.  
Mecanograma

UPN. **Política Educativa.** Antología. Impresora y Editora Xalco. México, 1998. 235 p.p.

UPN. **Teorías Del Aprendizaje.** Antología. Impresora y Editora Xalco. México, 1990. 450 p.p.