

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**Programa Estratégico de Titulación para los
Egresados de licenciatura Escolarizada plan
1979, Unidad Ajusco**

Recuperación de la Experiencia Profesional

ESBOZO DE UNA PROPUESTA DE MODIFICACION A ; LOS
TALLERES DIRIGIDOS A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE COMO
APOYAR A LOS ADOLESCENTES EN SU ELECCION VOCACIONAL

TESINA PROFESIONAL

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P r e s e n t a

DELIA TRINIDAD COPADO

Asesor: Profa.. Silvia Isabel González García

México, DF.

1999

AGRADECIMIENTOS:

A TI DIVINO SEÑOR

Que eres mi guía y consuelo en mis alegrías, triunfos y fracasos gracias por darme vida, salud y trabajo.

A MI MADRE:

CATALINA COPADO FONSECA

Por la herencia tan valiosa que me das, tus sabios consejos, tu compañía de aliento y entrega, tu apoyo incondicional y ayuda en los momentos difíciles y por brindarme tu infinito amor.

A MI PADRE

MARTIN ANTONIO TRINIDAD AYALA

Por el tesoro que me brindas en tus sabios consejos, por tu ejemplo de superación constante, por la motivación que compartes al no desistir en alcanzar tus metas por la comunicación comprensión y amor que siempre nos ha unido.

A MI ESPOSO:

ARQ. F. RAFAEL GARCIA CASAS

Por nuestro esfuerzo motivo de superación, de entrega día a día, por nuestra promesa de amor hecha realidad, por tu ejemplo e insistencia para terminar te dedico este nuevo logro, que gracias a tu ayuda se hizo realidad.

A MI HIJA:

ESTEFANIA GARCIA TRINIDAD

Por todos los momentos que nos has bendecido con tu presencia y por ser el legado más hermoso de nuestra existencia.

A MI ASESOR DE TESIS:

MTRA. SILVIA GONZALEZ GARCIA

Que me ha brindado su conocimiento y su amistad, porque gracias a su apoyo fue posible la realización de este trabajo.

INDICE

INTRODUCCION

Capítulo I

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

- 1.1. La escuela Preparatoria Oficial No.92 y mi ingreso a ella
- 1.2. Algunos aspectos sobre el origen y la evolución de la Preparatoria Oficial No.92
- 1.3. El porque de la necesidad de otorgar talleres a padres de familia.

Capítulo II

CONSIDERACIONES TEORICAS

ADOLESCENCIA, VOCACION y FAMILIA

- 2.1. Caracterización de la etapa adolescente
- 2.2. El proceso de conformación de la identidad personal del individuo
- 2.3. El carácter social en la etapa adolescente
- 2.4. Surgimiento de la familia
- 2.5. Modelos históricos de la familia
- 2.6. Tipos de familias predominantes en México
- 2.7. La etapa de la adolescencia, en el ciclo vital de la familia
- 2.8. Concepto de vocación
- 2.9. Surgimiento de la Identidad vocacional y ocupacional del individuo
- 2.10. Concepto de taller

Capítulo III

ESBOZO DE UNA PROPUESTA PARA OTORGAR TALLERES A PADRES DE FAMILIA DE LOS ADOLESCENTES QUE ASISTEN A LA PREPARATORIA OFICIAL No.92. SOBRE COMO APOYAR A LOS JOVENES EN SU ELECCION VOCACIONAL

3.1. Antecedes de cursos y talleres realizados con padres de familia de alumnos en la Preparatoria Oficial No.92

3.2. Los objetivos planteados para el desarrollo de talleres

3.3. Resultados obtenidos de los talleres ya aplicados

3.4. Propuesta de modificación a los talleres dirigidos a padres de familia, en donde se da a conocer la influencia que tienen como padres de familia en la elección vocacional

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

En el periodo determinado como adolescencia, se puede decir que se manifiesta un incremento en los conflictos personales del sujeto, ya que en esta fase de desarrollo del hombre se manifiestan aspectos de indecisión y confusión, los cuales son más graves en los momentos en que el joven debe tomar decisiones, tales como la elección de carrera.

Si bien es importante dotar a los jóvenes de conocimientos y habilidades específicas, lo es también apoyarlos para que adquieran una concepción sobre su carrera aspecto indispensable para que tomen conciencia de la forma en que desean ejercerla y de la posición que como profesionales' adoptarán frente a las necesidades y problemas del país.

Los adolescentes deben definir su vocación, a partir de sus propios intereses y romper con posibles problemas vocacionales que les plantean la relación familiar y las expectativas de la familia, en relación a dicha elección. Pues la familia, como núcleo fundamental en el desarrollo del ser humano, es determinante en la conformación de su personalidad y desempeña un papel decisivo en el impacto de las primeras experiencias del individuo.

La selección de una profesión debe ser de manera más autónoma y con base en un proceso de reflexión, transformando la elección de carrera en una fase formativa y no únicamente informativa, la elección de carrera forma parte del plan de vida de cada individuo, considerando que ésta definirá una cantidad significativa de aspectos de la vida futura del estudiante.

La presente investigación obedece al interés de analizar la influencia de los padres de familia, en la elección vocacional, de estudiantes que cursan el nivel medio superior en la Escuela Preparatoria Oficial No.92, del Estado de México, a su vez tiene como objetivo mejorar el taller con padres de familia, desarrollando en ellos el análisis, la reflexión, la idea de libertad y democracia en la elección de carrera de sus hijos, eliminar o disminuir la influencia que ellos ejercen en la toma de decisión para elegir tal o cual carrera a nivel

superior; a su vez, ellos deben entender que se requiere de una labor conjunta entre el pedagogo y ellos, para que en ambos exista una comunicación que permita establecer criterios de actuación, que puedan esclarecer, atender, las necesidades que el joven presenta para superar situaciones adversas que influyen en su desarrollo.

La familia no ha sido una institución estable a lo largo de la historia, sino que ha ido cambiando paralelamente a conciencia de los cambios en las estructuras sociales, es momento entonces de que los padres de familia cambien la forma de apoyo al joven en su elección vocacional y lo dejen actuar y tomar decisiones propias a sus intereses y objetivos.

La presente investigación documental, es fundamentalmente la recuperación de mi experiencia profesional, la cual consistió en identificar la fundamentación teórica de lo que en la práctica cotidiana realizó dentro de la Institución, se revisó dicha información, se replanteó la práctica laboral con base en la teoría y finalmente se presenta una propuesta de trabajo de manera ordenada con la siguiente secuencia:

En el primer capítulo se presenta la descripción de mi experiencia profesional, resaltando lo referente a mi ingreso a la Preparatoria Oficial No.92, del Estado de México, algunos antecedentes del origen y evolución de dicha institución; así como algunos aspectos que observé y que fueron determinantes para identificar la necesidad de otorgar un taller a padres de familia.

En el segundo capítulo se presentan las consideraciones teóricas de: adolescencia, vocación y familia; definiendo específicamente la etapa adolescente así como el proceso de conformación de la identidad personal del individuo, el carácter social en el cual se encuentran los jóvenes; algunos aspectos relacionados con la familia como son: surgimiento, modelos históricos, los diferentes tipos predominantes en México, la etapa de la adolescencia en el ciclo vital de ésta, así como el concepto de vocación, el surgimiento de la identidad vocacional y ocupacional del individuo y el concepto de taller .

Finalmente en el tercer capítulo se propone una mejora al taller desarrollado con padres de familia de los adolescentes que asisten a la Preparatoria Oficial No.92, sobre cómo apoyar a los jóvenes en su elección vocacional, los antecedentes del taller que ya se realizó en esta institución, así como los resultados obtenidos y específicamente en la propuesta se da a conocer la influencia que tienen los padres de familia en la elección vocacional.

CAPITULO I.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

1.1 La escuela Preparatoria Oficial No.92 y mi ingreso a ella.

Mi período profesional inicia en el año de 1994 cuando ingresé a laborar en la Preparatoria Oficial No.92 del Estado de México, ubicada en avenida diagonal Agricultura sIn col. ampliación San Juan Tlalpizahuac municipio Valle de Chalco Solidaridad, para entonces estaba por egresar la primera generación de alumnos, puedo decir que era una escuela de nueva creación por que seis meses atrás les habían donado el terreno y se componía únicamente de seis aulas, dos de primer grado, dos de segundo y dos de tercero de las cuales compartíamos el espacio que formaba la dirección escolar. Con el paso del tiempo y sobre todo el gran apoyo de padres de familia, alumnos, profesores y comunidad en general la escuela fue creciendo y en esa superficie de cinco mil metros cuadrados ya no sólo existían seis aulas sino que ahora contábamos con un módulo para dirección escolar, sanitarios, laboratorio de prácticas, canchas deportivas, explanada para eventos cívicos, cafetería, tres computadoras que dieron inicio al taller de computación y material didáctico básico para desarrollar la labor docente en forma digna.

La modalidad de Preparatoria Oficial en el Estado de México presenta sus características peculiares, afortunadamente existe un pedagogo" B " u orientador designado para cada grado. En el momento de ingresar se me asignaron los alumnos de segundo grado divididos en dos grupos, mi función era: registrar el seguimiento académico de los alumnos, su desarrollo en cada una de las asignaturas, las cuales variaban considerablemente ya que un grupo era del bachillerato Ciencias de la Salud y el otro Ciencias Sociales y Humanidades.

Primordialmente tenía que crear y desarrollar concursos de lectura, redacción, oratoria, habilidad matemática y deportes; organizar escolta y eventos cívicos; observar la conducta de los alumnos y en caso necesario castigar, convocar y dirigir reuniones informativas y evaluativas con padres de familia; crear y dirigir campañas ecológicas y de limpieza dentro de la Institución.

El programa Oficial de Orientación educativa era muy extenso y solo en tercer grado se analizaba la orientación vocacional y profesigráfica, estaban designadas dos horas con cada grupo en el horario de 2:00 a 4:00 p.m. un día de la semana y además tenía que impartir una asignatura del currículo que en este caso era Sociología, de la cual tenía que preparar planeación semestral, semanarios o reportes de actividades, evaluaciones bimestrales y reporte final de calificaciones.

Después de año y medio el Programa Oficial cambió y desde entonces los orientadores aplicamos el Documento Rector de Orientación Educativa (D. O. R. O. E.) además de que ya no existen bachilleratos específicos ahora es en todas las preparatorias oficiales el Bachillerato Propedéutico Estatal, ya no tengo a mi cargo impartir una asignatura del currículo, se implementó la investigación educativa y el crear y desarrollar en los alumnos un plan de vida además de que ahora dentro del horario de clases está designada una hora a la semana para Orientación, las actividades académico administrativas en la realidad continúan siendo las mismas.

Ahora se me exige participación en una organización social, estoy a cargo desde primer semestre de la generación 1995 -1998 con la cual he podido implementar actividades que desarrollan las habilidades y aptitudes de los alumnos, además de que fomento en ellos la autovaloración y autoaprendizaje como base para su desarrollo futuro, intentando que los adolescentes sean más reflexivos, críticos y que posean la suficiente capacidad para tomar decisiones y resolver sus problemas de manera más consciente, eficaz y positivamente.

1.2 Algunos aspectos sobre el origen y evolución de la Preparatoria Oficial No.92

En el año de 1990 se escuchaba que un grupo de personas que constaba de tres profesores, 15 jóvenes, tres ejidatarios y gente de Valle de Chalco querían formar una Preparatoria que brindara sus servicios a adolescentes de esa comunidad, en 1991 ese pequeño grupo de personas inició la fundación de un centro educativo de Educación Media Superior, resultando la creación de la escuela Preparatoria Particular No.35, que a pesar de ser privada, fue creada sin fines de lucro, con el único objetivo de dar una alternativa educativa a la joven población de la zona de Valle de Charco Solidaridad, funcionando como particular únicamente en ese año, mismo en el que los profesores y alumnos no contaban con un plantel digno si no que desarrollaban su actividad educativa en el Auditorio Municipal de Tlalpizahuac, después en un pequeño salón que se encontraba dentro de las canchas deportivas de ese lugar, posteriormente en el centro comunitario y por último los ejidatarios de esa zona donaron a uno de los profesores un terreno de cinco mil metros cuadrados para que construyeran la Preparatoria.

En el ciclo escolar 1992 -1993 tras una serie de gestiones y habiendo demostrado la demanda potencial se le otorgó el reconocimiento de Preparatoria Oficial No.92 del Estado de México.

Iniciando únicamente con tres aulas para desarrollar las actividades educativas planteadas, poco a poco a través de gestiones directas con el municipio se fueron logrando diferentes avances en cuanto al crecimiento físico de la Institución, cada vez eran más los jóvenes que solicitaban inscripción en esa Institución. Ahora es muy distinto, la Preparatoria ha evolucionado y al igual que la comunidad, continua su crecimiento.

En 1993 fue el último año en el que se pudo realizar todo el proceso de selección para ingresar directamente en el plantel, en 1994 ya recibimos a los jóvenes que había seleccionado el Ceneval a través del examen único de selección y así hasta la fecha, a pesar de eso la Preparatoria Oficial No.92 no ha faltado a su objetivo de proyecto inicial, brindar

servicio a la comunidad de escasos recursos logrando así que hoy algunos egresados sean universitarios con Licenciaturas terminadas, y dando así la oportunidad por medio de gestiones de que la gente de escasos recursos también acceda a la educación como medio de progreso para ellos, la comunidad y el país en general.

1.3 El porque de la necesidad de otorgar talleres a padres de familia.

Al iniciar mi labor docente en la Preparatoria Oficial No.92 y al comenzar a tener una comunicación más directa con los. adolescentes, realicé una serie de actividades de trabajo en equipo y de manera individual para percibir de qué manera los jóvenes definen su vida futura, cuáles son sus objetivos a corto, mediano y largo plazo, encontrándome como respuesta en la mayoría de los adolescentes, por ejemplo, lo siguiente: “Yo quisiera estudiar mucho después de la Preparatoria, entrar a la Universidad y ser un gran Abogado, pero mis padres quieren que yo sea Médico”; este tipo de respuestas me preocuparon porque los alumnos no formaban sus objetivos personales sino los de sus padres principalmente.

En el desarrollo de las sesiones de Orientación Educativa iniciamos el trabajo del proyecto de Plan de Vida de cada unos de los muchachos, dicho proyecto inicia con el análisis de las perspectivas de los padres hacía los hijos y fue ahí donde me percaté de que los padres ni siquiera sabían que carrera les llamaba la atención a sus hijos, y analizando esa realidad vi la necesidad de trabajar con los Padres de Familia en talleres donde se expresaran las ideas del futuro de sus hijos así como las perspectivas de los jóvenes, ya pesar de que algunos de ellos se resistían a cambiar la idea de sus papás por las propias de cada uno, al iniciar el trabajo conjunto orientador -padres de familia y alumnos los fines y objetivos poco a poco cambiaron.

Cuando comencé el desarrollo de ese trabajo mi objetivo era romper con el esquema No.1 y cambiarlo para que fuera aceptado el esquema No.2 con el único objetivo de que padres e hijos caminaran siguiendo la misma meta para el futuro.

P A D R E – M A D R E / P r o f e s i ó n = H i j o (Esquema 1)

PADRE-MADRE-HIJO / Profesión = Profesionista (Esquema 2)

El presente trabajo de investigación pretende dar cuenta de estos talleres realizados con padres de familia y cuya finalidad era apoyar a los jóvenes a realizar una elección de carrera basada en un proceso de confrontación con los padres de familia pero siendo básicamente una decisión autónoma y reflexiva.

En el segundo capítulo se presentarán aquellos elementos teóricos que nos permiten conceptuar aspectos tales como: adolescencia, familia, elección vocacional, identidad vocacional y taller, en el tercer capítulo se presentan los antecedentes de estos talleres dirigidos a padres de familia, los objetivos de los mismos y algunos de los resultados de su aplicación. Finalmente en el tercer capítulo se hace una propuesta sobre como mejorar estos talleres para que con ello aquellos aspectos que lo requieran sean modificados y se apoye al adolescente en su elección vocacional de una manera más adecuada.

CAPITULO II.

CONSIDERACIONES TEORICAS ADOLESCENCIA, VOCACION y FAMILIA

2.1 Caracterización de la etapa adolescente.

Los problemas característicos de la edad adolescente deben tratarse de forma diferenciada y exhaustiva. Diferenciada, puesto que un adolescente no es ya un niño !pero tampoco puede ser considerado del todo como un adulto. Exhaustiva en tanto se contemplan no sólo los cambios externos que son propios de esa edad, sino las razones psicológicas que presiden tales cambios y las consecuencias de éstos en la vida anímica del adolescente.

Para Erickson “se conoce con el nombre de adolescencia, el período evolutivo del desarrollo del individuo, comprendido entre la niñez y la edad adulta. Si tuviéramos que concretarla cronológicamente lo situaríamos entre los doce y los veinticinco años, aproximadamente”¹ .

Según los estudios la palabra adolescencia en su etimología proviene de: “... de ad: a. hacia y olescere de oleré: crecer; de Krisis, que en griego es el acto de distinguir, elegir, decidir y/o resolver, a partir del cual se logrará la identidad personal”.²

¹ I ERICKSON, Erik. Infancia v sociedad Edit. Homé, Buenos Aries, p. 222

² 1 MONROY, Anameli. La sexualidad en la adolescencia. en Antología de la Sexualidad Humana. Tomo II, México, Edit. Porrúa / CONAPO, la de 1994, p. 696.

La adolescencia se caracteriza desde dos aspectos importantes primero, biológicamente, por el acelerado crecimiento, cambios corporales, desarrollo de los órganos sexuales y reproductivos, caracteres sexuales secundarios y madurez física; segundo de forma psicosocial que se caracteriza por la comprensión de sí mismo y de los demás interviniendo en esto el desarrollo cognitivo que se caracteriza por la capacidad de pensar de manera lógica y conceptual.

La adolescencia ha sido objeto de interpretaciones variadas. Existen teorías que estudian los procesos de esta etapa, acentuando la importancia de algunos factores que intervienen en ella. Para Muss, “una teoría de la adolescencia, supone un sistema integrado de conceptos e hipótesis que tratan de describir, explicar y predecir los fenómenos de dicho período”³.

La adolescencia es, en general, un período conflictivo, en el que la presencia constante y agotadora de pequeñas crisis y problemas pone a prueba la serenidad personal y la capacidad resolutoria del individuo.

2.2 El proceso de conformación de la identidad personal del individuo.

En la teoría psicosocial, Erickson intenta combinar una perspectiva básicamente psicoanalítica, con el reconocimiento del papel de los determinantes sociales en el desarrollo de la personalidad del individuo. Su teoría ha tenido una profunda influencia sobre la investigación acerca del desarrollo de los adolescentes. Desde esta perspectiva Erickson, centró su interés no solo en el inicio de la vida, sino en el contexto más amplio del mundo social, en el que los niños interactúan con compañeros, maestros y en general con los valores y expectativas sociales.

³ MUSS. Rolfe. Teorías de la Adolescencia. Edit. Piados, México, 1986

Erickson ha descrito una serie de etapas evolutivas del individuo, haciendo del sentimiento de identidad, la clave de la adolescencia. Para explicarnos que está sucediendo en el joven, el autor menciona que está atravesando por una crisis de identidad, entendiéndola no como una tensión abrumadora, sino como una perspectiva de cambio en la vida del individuo.

En esta etapa, la búsqueda de identidad alcanza su fase crítica, debido a una diversidad de condiciones, biológicas, psicológicas y sociales, así como las exigencias de los padres de familia y de otros y la aproximación a la categoría de adulto, hacen resaltar la necesidad de autodefinición del joven. “La identidad es la vivencia que tiene cada persona, en la cual se experimenta como poseyendo una continuidad y uniformidad esta identidad de uno mismo, permite actuar de una forma continuada y uniforme”⁴ Aquí el joven busca un sitio en la sociedad y al encontrarlo adquiere un sentimiento de mismidad social.

Los conceptos de identidad y crisis de identidad son centrales en el pensamiento de Erickson y atribuye a la etapa la misión de la formación de la identidad personal, en esta etapa todas las identidades y seguridades sobre las que se apoyaba el niño, se imponen en duda. El quiere saber lo que es y lo que va a llegar a ser, por lo tanto, examina a los padres desde una óptica distinta, con una mirada crítica, lo que supone una crisis temporal en la relación familiar. Está ansioso por encontrar otros modelos y busca a quién parecerse, necesita ídolos o ideales, como salvaguarda de su identidad final”la identidad lograda., permite, al adolescente escoger su papel en la vida; saber a donde va; que quiere realizar y que puede conseguir”⁵. Así que, la crisis de Identidad para Erickson, es el encuentro del joven consigo mismo y la necesidad de definir su papel social.

⁴ ERICKSON Erik. Infancia y Sociedad. Edit. Buenos Aires, 1996. p. 222

⁵ ERICKSON, Erik. Sociedad y adolescencia Edit. Siglo XXI, México, 1995

Por otra parte, Hartmann, menciona que" Desde el punto de vista de la dinámica psicológica, la vida sentimental del adolescente está inscrita en la sublimación. Los instintos que aparecen en esta época no pueden ser realizados si no es desintegrando el yo por completo. La única vía posible de realización es su transformación. Parte de los instintos son sublimados y se dedican a la consecución de metas súper lloicas"⁶. El sometimiento al súper yo mediatiza todos los sentimientos. Desde el punto de vista social, todas estas actividades de sometimiento, son interpretadas como el descubrimiento de valores, es decir, en la interacción entre padres e hijos, el individuo no sólo aprende las normas que rigen la vida social, sino también las interioriza, incorporándolas a su propia personalidad.

De acuerdo a Jones Arthur, el proceso por el cual son internalizados estos valores y normas es complejo y está íntimamente relacionado con las interacciones entre padres e hijos. "Así la posición del individuo en la sociedad proviene inicialmente de su carácter de integrante de una familia de la cual adquiere las actitudes, aptitudes y valores, que afectarán su status posterior"⁷.

Por lo que además de ser en el seno de la familia en donde se puede adquirir la identidad, los factores sociales juegan un papel importante, porque cada sociedad cuenta con sus propios roles. La imagen de sí mismo durante esta etapa está muy relacionada con la situación social que vive el joven. En la auto imagen del joven, influyen los factores más diversos, como el status socioeconómico, la ubicación en el grupo de hermanos. la aceptación o rechazo en el contexto social en el que se desenvuelve, el fortalecimiento de la familia entre otros.

⁶ HARTMANN, H. Psicología del YO y el problema de adaptación. Edit. Pax, México, 1961, p. 95

⁷ JONES, Arthur I. Principios de Orientación. Edit. Universitaria, Buenos Aires, 1975, p. 85

Así como, el contexto sociocultural es uno de los factores determinantes de su desarrollo, también es parte de su mundo la normatividad que genera las diversas actitudes sociales en las cuales el joven está inmerso, dichas actitudes son el fruto de la ideología imperante. “El adolescente depende de la forma cómo su familia responde a satisfacer sus necesidades básicas ya su vez, la familia está subordinada ala estructura de la sociedad en que se encuentra inserta”.⁸

2.3El carácter social en la etapa adolescente.

Según Erich Fromm, “La naturaleza humana no es ni la suma total de los impulsos innatos fijados por la biología, ni tampoco la sombra sin vida de formas culturales, a las cuales se adapta de una manera uniforme y fácil. Es el producto de la evolución, pero posee también ciertos mecanismos y leyes que le son inherentes”.⁹

Existen factores en la naturaleza del hombre que aparecen fijos en el transcurso y desarrollo de su vida personal y social. “El individuo debe aceptar el modo de vida arraigado en el sistema de producción propio de cada sociedad determinada. En el proceso de la adaptación dinámica a la cultura, se desarrollan ciertos impulsos poderosos que motivan las acciones y los sentimientos del individuo. Este puede no tener conciencia de tales impulsos, pero en todos casos, son energéticos y exigen ser satisfechos, una vez que se han desarrollado. Se transforman así en fuerzas poderosas que a su vez contribuyen de manera efectiva a formar el proceso social”.¹⁰

⁸ SÁNCHEZ, Azcona, Jorge. Normatividad Social. Edit. Porrúa, México, 1975, p. 53-55

⁹ FROMM, Erich. El miedo a la libertad. Traducción de Gino Gennani. Edit. Piados, Buenos Aires, p. 46

¹⁰ ACKERMAN, N. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Edit. Paidós, Buenos Aires, 1964. p. 259

Considerando el impulso motivador original del hombre como: Aquella fuerza impulsadora de lucha que existe en cada uno de nosotros, que nos motiva continuamente a hacernos más aptos para la vida, se clasifican cuatro necesidades básicas del ser humano, las cuales son:

- Seguridad física
- Seguridad emocional
- Reconocimiento social
- Autorrealización

Estas necesidades se dan interrelacionadas y con el relativismo histórico que su condicionante social les impone.

De acuerdo con lo anteriormente planteado, el joven tiene un conjunto de necesidades biopsíquicas y sociales, que lo impulsan a buscar los satisfactores más adecuados, condicionada esta búsqueda por el medio ambiente social en el que vive.

Dentro de este aspecto es el medio social el que domina, aunque están siempre presentes ejerciendo su acción los fenómenos biopsíquicos. Donde se da una especie de crecimiento y desarrollo, que a su vez crea una desorganización psicológica y social que de alguna manera busca la forma de llegar a estructurarse.

Finalmente cabe señalar que la adolescencia como una etapa fundamental de la vida, presupone a su vez antecedentes biográficos, crecimiento y desarrollo del hombre. El ser humano desde su nacimiento hasta su muerte va recorriendo ocho diferentes etapas, mencionadas en el siguiente cuadro.

ETAPA	CARACTERISTICAS
1° Desde que el niño nace a los Quince meses.	CONFIANZA VS DESCONFIANZA: Una etapa que va de la total dependencia materna a un alejamiento normal
2° De los quince meses a los cuatro años	AUTONOMIA VS VERGÜENZA Y DUDA: Es el libre actuar del niño. La forma en que los padres reaccionan a la conducta asertiva del niño y continúa su necesidad de dependencia
3° De los cuatro a los seis años	INICIATIVA VS CULPA: Expresión del niño en sus relaciones sociales por medio del juego
4° De los seis a los doce años	INDUSTRIA VS INFERIORIDAD: En esta etapa se desarrolla el sentimiento del deber comparación social intensa entre personas
5° De los doce años al término de la Adolescencia (25 años)	IDENTIDAD VS CONFUSIÓN DE PAPEL: El encuentro el joven consigo mismo y la necesidad de definir su papel social.
6° Adulto joven	INTIMIDAD VS AISLAMIENTO: Etapa de afirmación heterosexual. La búsqueda de las relaciones significativas. Época del matrimonio
7° Adulto	GENERATIVIDAD VS ESTANCAMIENTO: Época de la paternidad y la responsabilidad de la dirección hogareña
8° Vejez	IDENTIDAD DEL YO VS DESESPERACIÓN: El hombre se acepta así mismo y sus limitaciones, resumir satisfacción, ver su insatisfacción.

En el esquema anterior, las etapas vitales se especifican con cierta rigidez sólo con fines didácticos. Dice Erickson, los supuestos subyacentes a tal diagrama son:

1. Que la personalidad humana se desarrolló en principio mediante, pasos predeterminados en la disposición de la persona en crecimiento, a dejarse llevar hacia un radio social cada vez más amplio, a tomar conciencia , de él ya interactuar con él.

2. Que la sociedad tiende en principio a estar constituida de tal modo que satisface y provoca esta sucesión de potencialidad para la interacción y de intentos para salvaguardar y fomentar el ritmo adecuado y la secuencia adecuada de su desenvolvimiento.¹¹

Por lo tanto, según Erickson, la característica clave en el proceso del crecimiento y desarrollo de un adolescente, es la búsqueda de una plena identidad, tanto a nivel individual como social. Esto plantea el problema para definirse vocacional mente y de que en el proceso de la búsqueda de su propia identidad, el adolescente entre en conflicto por los diferentes papeles sociales que tiene que desempeñar: como hijo debe lograr la independencia, como amigo un alto sentido de solidaridad y como estudiante o trabajador, una definición vocacional.

2.4 Surgimiento de la Familia.

Podemos remitir a estudios elaborados por F. Engels donde se establece la evolución de la familia, una división histórica sucesiva de tres estadios:

“a) Estadio consanguíneo. En donde ascendientes y descendientes, hombres y mujeres al igual que los bienes son comunes; b) Estadio de la familia punalúa. Aquí aparece un aliado ajeno al grupo y se integra a éste, el cual es llamado punalúa (cuñado) y se abre

¹¹ ERICKSON, Erik. Infancia y Sociedad. Ediciones Honné, Buenos Aires, 1996, p. 222-225

camino al intercambio de: fuerza de trabajo entre los grupos implicados; y c) Estadio de la familia sindiásmica. En donde con el surgimiento de la propiedad privada, la familia adquiere la característica de estar integrada por la relación de una pareja, hombre -mujer cuya función es la procreación y donde el hombre tiene bajo tutela al conjunto de sus integrantes”.¹²

En este tercer estadio, aparece la propiedad privada y con ésta la división del trabajo entre el hombre y la mujer; y es donde surge la filial paterna y la necesidad de que los hijos de paternidad, puedan heredar la propiedad privada. Esto provoca una nueva estructura familiar, siendo ésta una estructura monogámica, en donde los valores culturales empiezan a tener gran importancia ya su vez se crea un interés por los valores morales y en general del conjunto familiar que funciona como es debido, debe tener como principal objetivo la comprensión y la comunicación, a esto se le puede denominar apreciación de los valores de la vida conjunta, del equipo, lo cual sirve para hacer frente a los posibles sentimientos de orgullo o de temor ante la sociedad que lo rodea.

2.5 Modelos históricos de la familia.

Básicamente han existido tres modelos históricos de la familia, los cuales de alguna manera han influido, en lo que podríamos llamar familia mexicana, considerándola como la mayoría de las familias que presentan ciertas características observables, como: La estructura monogámica y la tutela del varón, que independientemente de la clase social a la que pertenezcan, se mantienen constantes. Estos modelos son: " La familia de civilizaciones indígenas, principalmente la azteca; el modelo occidental de la familia, traído por los españoles a México; y el modelo de la familia nuclear de los países industrializados, que llega a México a través de diversos medios de comunicación.¹³

¹² MARX, c. y ENGELS F .El origen de la familia. la propiedad privada y el estado. Edit. Progreso, México, 1976) Tomo n p.224

¹³ las anotaciones están basadas en el estudio de las fuentes novo hispánicas de los siglos XVI y XVII elaborado por la Doctora Derce Piho, investigadora de la UNAM

Cada uno de estos modelos, tienen las siguientes características:

TIPO DE MODELO	CARACTERÍSTICAS
“Modelo de Familia azteca” ¹⁴	<ul style="list-style-type: none"> -Monogamia estricta formal. -Dominio absoluto por parte del padre a su esposa e hijos -Asignación rígida de ocupaciones de hombre y mujer -El modelo a seguir del varón es el guerrero, características de una sociedad básicamente militar
“Modelo occidental de la familia, traído por los españoles a México” ¹⁵	<ul style="list-style-type: none"> -Monogamia formal -Valoración extrema de la fidelidad Femenina -Dominio absoluto del esposo en lo que se refiere a decisiones importantes. -Relajamiento de la mujer al ámbito, hogar como responsable de crianza.
“Modelos de familia nuclear, traído de países industrializados” ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> -El vínculo conyugal no se considera como indisoluble, si no condicionado a que persista la relación amorosa de pareja -Hay una atenuación del dominio absoluto del hombre, en la medida que la mujer tiene más oportunidades de trabajo. -la familia tiene pocos hijos y la función de ésta restringe a comprensión del hogar.

Los modelos culturales de familia que se han mencionado, constituyen factores importantes para la comprensión de algunas características observables de la familia mexicana. No obstante, para que podamos centrarnos en la familia mexicana urbana, es necesario, tener un panorama más concreto de los tipos de familias que hay en México.

¹⁴ Ibid.

¹⁵ MICHEL, F. Historia y sexualidad. Edit. Siglo XXI, México 1997, p. 152-190

2.6 Tipos de familias predominantes en México.

Es importante señalar, que este punto no pretende hacer una tipología de la gran variedad de familias que existen en la sociedad mexicana, pero, se mencionarán tres tipos de familias con características generales, que son constantes en la gran mayoría de las familias mexicanas, pretendiendo tener así un panorama más claro del lugar que ocupa en nuestra sociedad y las características de la familia urbana. .

“En México podemos referirnos a la familia rural ya la familia urbana, y dentro de esta última, a la clase baja, media y acomodada”.¹⁷ Cada uno de los tipos de familia, muestra características peculiares.

1º. FAMILIA EXTENSA INESTABLE

Este tipo de familia se presenta por lo regular en las clases populares urbanas. Se caracteriza porque en ella viven varios grupos consanguíneos o parientes políticos, pero de manera pasajera, es decir, permanecen en el hogar mientras necesitan del grupo la satisfacción de sus necesidades económicas.

En este tipo de familia es frecuente la presencia de madres con parejas inestables, lo que supone que los niños encuentran grandes dificultades para lograr una identidad estable, ya que en este tipo de familias no hay una definición clara de roles paternos o maternos o de otro tipo, a causa de múltiples figuras masculinas o femeninas en el mismo hogar y, de sus constantes desplazamientos. .

¹⁶ CHARLES, H. La Familia. Edit Tecnos, Madrid. 1996, p. 115-140

¹⁷ SANCHEZ, A. Jorge. Familia v Sociedad. Cuadernos de Joaquín Mortíz, 1979, p. 22.

2º. FAMILIA CONJUNTA O RURAL.

En este tipo de familia, los hijos varones casados llevan a sus parejas al hogar paterno, por lo menos de manera temporal. Las características generales de este tipo de familia son: Miembros consanguíneos (abuela, tía, etc.); hay un reforzamiento de la estructura autoritaria, por la presencia de varios representantes de la autoridad familiar, que se apoyan mutuamente; la socialización es tradicionalista, por la presencia de dos generaciones anteriores (abuelos, padres); los valores y normas de conducta tienden a ofrecer mayor resistencia al cambio.

3º. FAMILIA NUCLEAR.

Este tipo de familia se presenta en distintos estratos socioeconómicos de la sociedad, pero es típica de la clase media, ya que está ligada a la exigencia de movilidad social. Las características generales más presentes en este tipo de familia son: Que consta de padres e hijos menores únicamente, no obstante, en México es frecuente encontrar la presencia de otro u otros integrantes consanguíneos (abuela, tía, etc.) por lo menos en forma temporal. Sin embargo, hay que señalar que en la familia nuclear, a diferencia de la conjunta o rural, hay más flexibilidad a cambiar sus normas y valores tradicionales o por lo menos a pretender cambiarlos.

Una posible explicación a este fenómeno podría ser, que dadas las exigencias sociales y económicas que recaen en este tipo de familia; (aportación económica insuficiente de parte del varón para los gastos de la familia exigencias de movilidad social entre otras), se hace necesario una repartición de tareas entre los cónyuges, que van desde el lazo familiar, hasta las labores domésticas y la educación de los hijos.

Además, ya que este tipo de familia está ligada a la exigencia de movilidad social, una de sus aspiraciones es la de tener una movilidad social ascendente, por lo tanto, los valores y normas tradicionales tienden a atenuarse, empezando a haber una mayor equidad en la distribución de tareas, es decir, la mujer participa, con un trabajo, remunerado, al gasto familiar y el hombre participa más en la educación de los hijos.

Como se mencionó anteriormente, la familia como institución social, está en constante movimiento, tanto en su exterior como en su interior. En este sentido el Dr . Estrada define a la familia como:

“Un sistema vivo, de tipo abierto”¹⁸, es decir, un sistema que atraviesa por un ciclo vital, en donde como todo ser vivo, despliega sus funciones, tales como: Nacer, crecer, reproducirse y morir. En la familia estas funciones se desarrollan en diferentes fases. Cada una cuenta con tareas específicas y constantes interacciones entre los miembros de la familia las cuales se presentan en cuatro áreas, que son:

a) AREA DE IDENTIDAD: Esta se refiere a la constante reorientación interpersonal, que ofrece el medio familiar, mediante el cual se fortalece el desarrollo de la personalidad, en especial en ciertos aspectos del súper -yo.

b) AREA DE LA SEXUALIDAD: Esta se refiere a que en la interacción de la pareja, se debe buscar una armonía psíquica y biológica. Armonía que conlleva a una madurez en la pareja, para enfrentar los diversos conflictos que pueden presentarse a lo largo de su ciclo vital.

c) AREA DE LA ECONOMIA: Es de suma importancia que la pareja acepte la posibilidad de intercambiar o asumir los roles que se necesitan en el hogar, para su mejor

¹⁸ ESTRADA, Lauro. El ciclo vital de la familia. Edit. Xochitl, p. 21.

atención y manutención, ya que hay cambios sociales, a los cuales la pareja debe adaptarse, para que no constituyan un conflicto, sin capacidad de manejo que repercuta desfavorablemente en su desarrollo.

d) **ÁREA DE FORTALECIMIENTO DEL YO:** En esta área, la pareja puede aprender con ayuda mutua, distintos papeles que va a tener que desempeñar durante su desarrollo. Papeles como el de esposo., padre, abuelo, etc. También es necesario, que la pareja sepa intercambiar estos papeles cuando sea necesario, y exista un fuerte lazo y apoyo mutuo en las edades avanzadas”.¹⁹

2.7 La etapa de la adolescencia, en el ciclo vital de la familia

El Dr. Estrada menciona, que todos los eventos que afectan a la familia durante su desarrollo, la adolescencia de los hijos es quizá la etapa más pone a prueba la flexibilidad del sistema, ya que en esta etapa interactúan varios factores:

a) En la adolescencia el individuo trata de consolidar una identidad propia.

b) Los padres están en una etapa madura y se ven obligados a revivir su propia adolescencia, al verse reflejados en sus hijos.

Los padres, como eje fundamental de la familia, responden mediante mecanismos de sobreprotección hacia el hijo, impidiéndole así su crecimiento, en fases anteriores del desarrollo. Es decir, los padres actúan como si sus hijos adolescentes fueran todavía niños.

Según este autor, las consecuencias en la dinámica familiar, en esta etapa del desarrollo, se pueden dar, según el área de la siguiente manera:

¹⁹ ESTRADA, Lauro. El ciclo vital de la familia. Edit Grijalbo, p. 35.

ÁREA DE IDENTIDAD

En este aspecto pueden aparecer en la familia, dificultades para la auto evaluación de los padres o generalmente de los hijos al encontrar en el medio social, en el que se desenvuelven, modelos a seguir o imitar con mayores cualidades que los paternos (maestros, amigos). También pueden presentarse dificultades, por la rivalidad que puede sentir padre a su hijo, al no lograr las expectativas que esperan

ÁREA DE SEXUALIDAD

En este punto, se da un juego mutuo entre padres e hijos adolescentes ya que por una parte a los padres les cuesta trabajo “soltar” a los hijos y creen mecanismos de seducción para detenerlos.
“no es fácil separarse después de tantos años y experiencias compartidas, no resulta sencillo ceder a la búsqueda de una persona extraña.

ÁREA DE ECONOMÍA

La pareja generalmente se encuentra confundida, al no saber que hacer con el tiempo que los hijos les dan, cuando no les demandan la misma atención que en periodos anteriores

ÁREA DEL
FORTALECIMIENTO DEL
YO

Tanto el padre como la madre, deben comprender que la abdicación de los papeles de reyes omnipotentes y protectores de niños tiene que cambiarse, por el de padres respetuosos de adolescentes. Esto no es fácil para los padres, generalmente en esta etapa es cuando se percatan de que dejan de ser todo para el hijo y observan que este se inclina por otras figuras.

Como puede observarse, las relaciones familiares adquieren gran importancia en la etapa. Por lo tanto, estudiar e investigar la acción de la familia como núcleo fundamental en el desarrollo del ser humano es de suma importancia, pues " la familia suele brindar al individuo, sus primeras experiencias sociales. Los padres, hermanos y quienes frecuentan el hogar, brindan los modelos con los que el individuo puede identificarse"²⁰ Es decir, dentro de la familia los padres, constantemente están transmitiendo rasgos de comportamiento, actitudes y sistemas de valores. En este sentido en una consideración que hace Marrin Powell, respecto a que " la ocupación del padre es un factor importante en la determinación de la preferencia vocacional del estudiante".²¹

Dicho autor cita un estudio en el que se investigaron los intereses vocacionales de estudiantes, en relación con las ocupaciones de sus padres y hermanos mayores. Encontrando que posiblemente en muchas ocasiones, elegían la ocupación del padre o una parecida, por ser la que más conocían, aunque en otras ocasiones, las ocupaciones de los hermanos mayores incidían en la misma forma.

Por otra parte, según Powell, la mayoría de los comentarios de los jóvenes, acerca del apoyo o falta de éste, por parte de los padres, respecto a su elección vocacional, indicaron los extremos, es decir, o no platicaban con los jóvenes acerca de su elección o bien los padres elegían por ellos. Así como, que " las actitudes de los padres, regularmente tienen relación con el deseo de que sus hijos logren un status social superior al suyo, o bien, también pretenden que estudien algo que ellos hubieran deseado estudiar".²²

²⁰ HAYES, John y HOPSON, Barrie. La orientación vocacional en la enseñanza media. Edit. OIKOS - TAU, p. 33

²¹ 23 POWELL, Marvin. La Psicología de la adolescencia. Edit. FCE. México, 1981, p. 416

²² POWELL, Marvin. La Psicología de la adolescencia. Edit. FCE. México, 1981, p. 416

2.8 Concepto de Vocación

Etimológicamente " vocación proviene de vox y significa acción y efecto de vocare o Hamar. Para algunos filósofos, como Heidegger, la noción de vocación ha sido fundamental. Así, en Ser y tiempo, identifica a la vocación con el llamado del cuidado y como éste es el ser de la existencia, la vocación puede ser de la existencia, la vocación puede ser el llamado de la existencia.²³

Según O' Egremy se define a la vocación como: « la disposición particular del individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar primero y ejercer después»²⁴; donde la disposición particular debe entenderse como la condición psicomotriz de cada persona para realizar una acción o para efectuarla, es decir, esta o no dispuesta a actuar por su propia voluntad.

La elección es considerada como un proceso mental consistente en la toma de una decisión entre dos o más alternativas, cuando una alternativa es significativamente más valioso que las demás, la decisión al elegir no implica problema alguno, en tanto que cuando existen dos o más alternativas igualmente valiosas, se dificulta el proceso de selección, creándose una situación de conflicto.

Entre los individuos existen substanciales diferencias físicas, psicológicas, culturales y sociales, es explicable que existan diversidad de intereses, motivaciones, metas, ideales y ocupaciones entre personas que, de alguna manera, le permitan su auto-realización en el trabajo que efectúen, ya sea éste una profesión o un oficio.

²³ CORTADA, de Kohan Nuria. El profesor y la orientación vocacional. Edit. Trillas, p. 302

²⁴ D' EGREMY , A. Francisco. Cómo descubrir tú vocación. Edit. Anaya s. A. p. 201

En el proceso de selección vocacional implica un verdadero análisis de lo que realmente se desea hacer, a algunas personas les gusta pensar en la vocación como algo mágico que, si se posee, abre todas las puertas del éxito.

Sin embargo, la vocación suele irse conformando a medida que prestamos mayor dedicación a determinado tipo de fenómenos.

2.9 Surgimiento de la identidad vocacional y ocupacional del individuo

Para el joven definir el futuro no es sólo definir qué hacer, sino fundamentalmente, quién ser, y quién no ser. El quién quisiera ser o el quién no quisiera ser, tiene que ver con las identificaciones con los otros (reales o fantaseados). La imagen de sí mismo, surge de la confrontación de la puesta de sí en el lugar de otro en el lugar de sí mismo.

Así, ese quién se define en cuanto a su relación con los demás, es decir, sobre la base de identificaciones con los otros. “Una persona tiene identidad ocupacional, o ha adquirido sus distintas identificaciones, si sabe qué es lo que quiere hacer, de qué manera y en que contexto; en cambio la identidad vocacional, es el porqué de la asunción de una identidad ocupacional”.²⁵

La identidad vocacional, según Bohoslavsky, integra aspectos del pasado, presente y futuro del individuo, por lo que en cuanto a la accesibilidad a una elección vocacional determinada, es importante el pasaje de las identificaciones con identificarse e identificar -á. II Esto supone un grado de integración de relaciones objétales pasadas, que de acceso al adolescente a identificar -se con gustos, aspiraciones, estilo personal, etc. , y al mismo tiempo el identificar-á con profesiones, trabajos, etc.²⁶

²⁵ BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Edit. Nueva Visión, Buenos Aires, 1986, p. 64 28

²⁶ Ibid.

El momento de elección de ocupación o de ocupación o de su mera, es un momento de ensayo anticipado a la elección futura." De la elaboración anticipada de esta acción, dependerá si el adolescente hace una elección madura o una elección ajustada".²⁷

Según Bohoslavsky, la elección madura depende de la elaboración de los conflictos y no de la negación de los mismos; y en la elección ajustada, el joven hace coincidir sus gustos con las oportunidades exteriores. Es decir, se hace conocimiento de lo que se puede y de lo que no se puede hacer, pero sin que se haya superado el conflicto que tal conocimiento supone. Hay ajuste independientemente de que el decidirse por determinada carrera no haya supuesto revisar otras elecciones; elaborar abandonos de otros proyectos, etc.

Por otra parte, según este autor, la identidad ocupacional será considerada no como algo dado, sino como un momento de un proceso que se encuentra sometido a las mismas dificultades de aquél que conduce al logro de la identidad personal. Dado que la identidad personal es un aspecto de la identidad del adolescente, es determinada y determinante en relación a toda la personalidad. El sentido de identidad ocupacional se gesta sobre la base de las relaciones con los otros.

Según Bohoslavsky, en esas relaciones algunos aspectos requieren una atención particular:

A. La génesis del ideal del yo:

Las relaciones graficantes o frustrantes con personas ejecutoras de los roles sociales (familia, maestros, etc.) con los que el niño se identifica tienden a pautar el tipo de relaciones con el mundo adulto, en términos ocupacionales.

²⁷ *Ibíd.* Pág. 84

El ideal del yo se establece sobre la base de identificaciones con adultos significativos. Así el ideal del yo se establecerá en términos de relaciones cargadas afectivamente, con personas que ejecutan roles ocupacional.

A. Identificaciones con el grupo familiar:

Percepción volativa que tiene la familia acerca de las ocupaciones, en función de los sistemas de valor-actitud del grupo. El grupo familiar constituye el grupo de permanencia y de referencia positivo o negativo, para el joven.

Un aspecto importante, es el referido a las satisfacciones de los padres y de otros familiares significativos, en función de sus respectivos ideales del yo, y la vivencia de los mismos juegan un papel importante en lo que concierne a las influencias que desde niño recibe el joven en su hogar.

Los grupos que forma parte el individuo pueden ser para él, tanto de pertinencia como de referencia, e incidir solo en un sentido o en ambos. Entre los distintos grupos de pertinencia o de referencia pueden existir integración, oposición y complementación.

No es fácil obtener una identidad vocacional u ocupacional, porque se requiere de un análisis de la situación del individuo, desde el ámbito personal, familiar, social, económico, etc., esto se considera necesario para poder identificar la vocación u ocupación dependiendo de las metas y necesidades de cada individuo.

2.10 Concepto de taller

El taller puede definirse como el desarrollo de una serie de actividades a través de las cuales se alcanzan objetivos personales, educativos y comunes para los participantes, se caracteriza porque los elementos teóricos que se manejan son puestos en práctica en condiciones reales de comunicación, interacción y aprendizaje, disponiendo de espacio, voluntad, horario, etc., que faciliten su realización, y se alcancen los objetivos planteados.

CAPITULO III

ESBOZO DE UNA PROPUESTA PARA OTORGAR TALLERES A PADRES DE FAMILIA DE LOS ADOLESCENTES QUE ASISTEN ALA PREPARATORIA OFICIAL No.92. SOBRE COMO APOYAR A LOS JOVENES EN SU ELECCION VOCACIONAL.

3.1 Antecedentes de talleres realizados con los padres de familia de los alumnos en la Preparatoria Oficial No.92

En el ciclo escolar 1995-1996 se me asignaron dos grupos de nuevo ingreso uno de 40 alumnos y el otro de 42, pude observar que los jóvenes se hallan en un período de desarrollo, donde su ser recién comienza a afirmarse ya formarse, y apenas pueden decidirse interiormente a responder con un si o un no. Pero tampoco tienen todavía la facultad de comunicarse con el mundo con claridad y distinción; lo conoce demasiado poco con su gran cantidad de trabajos y profesiones y aún está sujeto al estrecho círculo de vida y horizontes de su familia. De este modo casi siempre el joven no ha madurado como para elegir una profesión; le falta preparación interior y exterior para desear un trabajo adecuado y determinado.

Los adolescentes constantemente externaban sus dudas respecto a la elección de carrera, cada vez deseaban conocer más y más al respecto, por lo tanto, aunque el Documento Rector de Orientación Educativa plantea trabajar todo lo relacionado con profesiografía hasta el cuarto semestre, de manera personal y observando las necesidades de los alumnos decidí trabajar con ellos y sus padres de familia desde el inicio del primer semestre; para esto primeramente realicé el análisis de la familia e influencia en la elección vocacional tomando en consideración lo siguiente:

En las posibilidades de integración del joven influyen las expectativas que la familia tiene sobre él, las cuales están condicionadas por el nivel social en el que se inserta la familia, pero dentro de la misma capa social, las diferencias entre familia y familia con respecto a este punto son marcadas. De cualquier forma, el joven encontrará una resistencia a sus proyectos tanto más fuerte en la medida que estos proyectos se aparten de las expectativas familiares. Mucho antes de que el niño piense en su futura elección de profesión, ya los padres de familia han elaborado varios proyectos para su vida. Muchas madres, antes de "nacer el hijo, asumen una postura definida sobre su futura profesión y eligen distintas alternativas correspondientes a cada sexo; pero la elección profesional que estos padres anticipan para sus hijos suele ser tan emocional y poco reflexiva como lo es la elección del nombre propio de los niños. En muchas familias, con la misma naturalidad que se impone el nombre a un hijo, se le impone una forma de vida, generalmente se considera que el padre estaba en pleno derecho de elegir la carrera de su hijo. Por suerte, algunas veces el oficio o carrera elegida por los padres coincide con las aptitudes e intereses de los hijos pero, la mayoría de los casos no es así. "Bach nunca pensó que sus hijos fueran otra cosa que músicos; y tal vez ellos mismos, embebidos en la tradición musical de su familia, no opusieron mayor resistencia y estudiaron música".²⁸

Este es un caso donde afortunadamente no hubo problema respecto al oficio, pero cuando la tradición familiar y aptitudes del joven no coincide, surgen grandes problemas, pero siempre es responsabilidad del padre resolverlos.

Lo que diferenciaba el carácter esencial de la familia tradicional de los otros grupos humanos era absolutamente su carácter autoritario, no había leyes que impidieran la voluntad del padre; los padres ven en el hijo "el destino de un futuro personaje, semejante a ellos y continuador de su actividad.

²⁸ CORTADA de Kohan, Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional. Edit. Trillas, p. 302 45 .

El niño presenta para los adultos el recuerdo de su propio pasado, los padres recuerdan, con la de él, su particular evolución, los juegos que practicaron; las mismas sorpresas, alegrías y decepciones que tuvieron, de modo que el niño es como el recuerdo personificado de la propia infancia de ellos, cuando el padre identifica que el hijo no tiene sus propias características lo siente como un adversario piensa que quiere romper sus tradiciones y que es un hijo desobediente, de manera general los padres tratan de ejercer su dominio y en ocasiones privan al joven ya sea de manera mental o práctica de la libertad de elegir una profesión, existe también el sentimiento de solidaridad de los padres por medio de la ley de amor, ellos consideran a los hijos parte de su propia persona y les desean naturalmente, una excelente vida en el futuro proyectan consumir sus ideales en sus propios hijos; alcanzar, a través de ellos, el objetivo al que por sí mismos jamás pudieron llegar .

Esbozo de una Propuesta para Otorgar Talleres a Padres de Familia Muchas veces; la forma de amor paternal adquiere un carácter tiránico y egoísta que se manifiesta en la oposición contra la vocación de los hijos. Surge así el padre que se opone rígidamente a los intereses artísticos de su hijo, argumentando para ello que dentro de cualquier profesión de esa índole no existe seguridad económica; el que pretende del hijo la realización de una carrera universitaria y que, por tal motivo, desde niño lo fuerza a estudiar, incluso durante horas que debiera dejarle para el juego; y aquel que sueña con que su hijo estudie la misma carrera que él, para darle todo ya hecho y no permitirle ejercer la responsabilidad de su propia experiencia. Todos ellos ocultan, tras su disfraz de protectores, una rivalidad inconsciente hacia sus hijos, que los lleva a pretender dominar sus vidas. “Sé tú mismo”, ha de ser el lema de un buen padre para su hijo y no, como suele suceder, “Sé lo que yo hubiera querido ser y no pude ”; los jóvenes no conocen algunas otras profesiones distintas a las que ejerce su familia, y en algunos casos sienten el fuerte compromiso de cumplir con sus padres, de no llevarles la contraria, aunque sus objetivos queden en el olvido.

Los jóvenes a menudo comentaban este tipo de situaciones, mostrándose preocupados porque las cosas cambiaran; inicié la actividad del taller pidiendo a los padres de familia en

una reunión contestaran la siguiente pregunta: ¿Quién decide el futuro del hijo ?

Obteniendo como respuesta lo siguiente:

	No.	% que representa
Total de padres de familia	82	100
No. De asistentes a la reunión	69	84.1
No. De faltantes a la reunión	13	15.8
Respuestas		
Los padres por tener más responsabilidad	53	64.6
Los hijos cuando sean aptos	11	13.4
Ambos	3	3
No los se	2	2.4

De los 69 padres de familia asistentes a la reunión 53 opinan que ellos deben decidir el futuro de sus hijos por tener más responsabilidad, 11 delegan la decisión plenamente a los hijos y sólo 3 opinan que ambos deben ser partícipes de tal situación.

Ante esta situación ,considera necesario trabajar más constantemente con los padres de familia, para cambiar ese pensamiento sobre todo que ellos acepten la elección vocacional de sus hijos; en la siguiente reunión les di ha conocer los resultados y les expliqué la necesidad de trabajar con ellos una o dos veces por semana a la hora que la mayoría eligiera, con el objetivo inicial que entendieran a sus hijos, se desarrollaran académicamente mejor, sintieran el apoyo de sus padres y lograran una mayor comunicación para interactuar conjuntamente en el seno familiar , escolar y social.

Para que este desarrollo personal se de con éxito es necesario dar a conocer a los participantes del taller lo que representa un plan de vida para los adolescentes, el cuál tiene

un punto de partida en la formulación y fundamentación de metas y objetivos.

“Cuando el adolescente se plantea estudiar una carrera profesional, su pensamiento se moviliza para definir cuál es esa carrera y porqué y para qué quiere cursarla; debe, por lo tanto, aclarar cuáles son sus aspiraciones, motivos y expectativas, justificarlas y relacionarlas con los recursos personales que han desarrollado hasta el momento {aptitudes, habilidades, conocimientos, intereses) y con aquellos existentes en su medio familiar y social”.²⁹ Por tal motivo el adolescente debe tomar conciencia del concepto que tiene de sí mismo y del mundo en el que habrá de desenvolverse acorto, mediano y largo plazo.

En general “El plan de vida es la formulación fundamentada de metas y objetivos y viene a representar el programa a seguir, constituyéndose en una fuente de motivación y adquiriendo el papel de un regulador de la conducta. Así cuando el joven estudiante define estudiar una profesión deberá reflexionar sobre las siguientes interrogaciones ¿Qué carrera va a cursar? ¿Para qué quiero cursarla? ¿Por qué quiero cursarla?”.³⁰

Lo más importante y necesario es que tanto jóvenes como padres de familia conozcan muy bien el plan de vida de cada uno de ellos, y que lo elaboren conjuntamente para alcanzar el éxito sin reproches ni desacuerdos entre ellos.

3. 2 Los objetivos planteados para el desarrollo de talleres

Para llevar a cabo el desarrollo de talleres con padres de familia, fue necesario aplicarles un cuestionario para ver el interés y la necesidad de participar. Posteriormente se realizó un proyecto que describiera las actividades a desarrollar, a su vez debería tener autorización de la dirección escolar de la Institución para la realización del mismo,

²⁹ María del Carmen Merino Gamiño. La Elección de Carrera v el Plan de Vida de... Serie sobre la Universidad No. 14

³⁰ Mtra. Silvia Isabel González García. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. El Servicio de Orientación Vocacional V la elección de Carrera. UNAM

planteando los siguientes objetivos:

- Fomentar el respeto y la confianza entre los participantes y sus hijos.
- Apoyar al desarrollo de la autorrealización del joven.
- Promover actitudes que manifiesten el amor hacia el adolescente.
- Sensibilizar a los participantes de la importancia que tiene la elección vocacional.
- Concientizar a los padres de familia, respecto a la libertad de elección de manera directa por parte del joven.
- Identificar los objetivos comunes entre padres e hijos.
- Establecer los nexos existentes entre los objetivos de los padres para el futuro de sus hijos y los propios objetivos del adolescente.
- Reflexionar y concientizar a los participantes, respecto a la importancia de la comunicación con sus hijos.
- Liberar la idea de que el responsable de la elección vocacional es el padre
- Desvanecer la idea de que el hijo forzosamente debe de continuar con el oficio del padre.
- Desarrollar en los padres una toma de conciencia, sobre las aptitudes e intereses de sus hijos.
- Ayudar a desarrollar sistemas creativos, tanto de pensamiento como de acción para apoyar la elección vocacional del adolescente.

La naturaleza le ha asignado al hombre el principio de un objetivo general, el del perfeccionamiento de la humanidad y el suyo propio, dejándole al mismo tiempo el cuidado de buscar los medios para conseguirlo; confía en su capacidad para elegir la situación social más adecuada para su elevación y la de la sociedad.

Esta elección, constituye al mismo tiempo una orientación susceptible de aniquilar la existencia de acciones que interfieran en el éxito del adolescente, el primer deber de éste, es no abandonar sus intereses fundamentales al simple juego de azar, sino fomentar las más serias reflexiones sobre la elección, para lograr una buena toma de decisión que conlleve a la plena realización del individuo.

“Cada uno tiene un objetivo que le parece grande, que lo es por otra parte, a poco que refleje la íntima voz del corazón; pues jamás la divinidad priva de todas su asistencia a la criatura terrestre; la divinidad habla en voz baja, pero firme. En cualquier caso, que fácil de acallar esta voz. Lo que juzgamos como un entusiasmo, puede ser efecto de un momento que otro momento puede destruir. Nuestra imaginación cautivada, nuestros sentimientos estimulados, nos hacen entrever quimeras; con todo nuestro ardor nos lanzamos hacia el objetivo que, según creemos, la divinidad misma nos indica; pero lo que abrazamos con todas nuestras fuerzas no tarda mucho tiempo en rechazarnos y vemos entonces cómo toda nuestra existencia se derrumba”.³¹

De manera general es difícil la toma de decisión para realizar una elección, y lo es aún más cuando los jóvenes no reconocen sus objetivos a desarrollar a futuro; por tal motivo es de suma importancia la participación activa de los padres de familia en dicha elección, y lo ideal es que coincidan en los objetivos padres e hijos para evitar toda clase de problemas, aunque esto no es posibles en todas las familias, por tal motivo es importante buscar alternativas para que el joven realice una elección libre y propia que sea totalmente afín a sus intereses y objetivos contando con todo el apoyo de su familia.

³¹ MORA) Sánchez Gilberto. Manual del Taller Cómo Elegir. Editado por Colegio de Bachilleres. p. 125

3.3 Resultados obtenidos de los talleres ya aplicados

Después de analizar mi inquietud de trabajar con los padres de los alumnos, organice un plan a desarrollar en el cual todos participaran de manera activa en las sesiones programadas, por medio de citatorios se convocó a una primera reunión, obteniendo el 50% de la asistencia, a ese primer grupo le explique el proyecto de trabajo encontrando diferentes inconvenientes por parte de ellos, el otro 50% del grupo lo cite otro día para darles a conocer también el proyecto y de la misma forma expresaron sus motivos para no estar de acuerdo con dicho trabajo; argumentando lo siguiente:

- " Yo no tengo absolutamente ninguna influencia en mi hijo (a), por lo tanto a mi no me sirven esas sesiones porque él decidirá libremente la carrera que quiera estudiar. "

- " A mi me va a tener que disculpar, pero yo trabajo y definitivamente no tengo tiempo para participar. "

- " Lo que pretende son tonterías y pérdida de tiempo, porque mi hijo sabe muy bien lo que debe estudiar. "

- " Yo estoy de acuerdo, y me parece muy interesante, pero mi esposo no me da permiso de venir un día de la semana "

- " Tengo muchos hijos, los llevo a la escuela y aparte las obligaciones de la casa y el esposo, sinceramente no tengo tiempo. "

- " Definitivo, o vengo yo o mi esposo, los dos al mismo tiempo no podemos. "

- " Creo que todos deberíamos participar ya que es algo muy importante para nuestros hijos, y sobre todo nos va a servir para convivir con ellos. "

-“Depende del horario para que cuente usted con mi participación”

-“Sin duda alguna yo estoy de acuerdo”

Las respuestas anteriores fueron las más frecuentes entre las personas encuestadas, lo primordial para entonces era vencer los diferentes obstáculos que los padres de familia expresaban; primero entre todos los interesados a participar seleccionamos el horario que más se ajustará a las necesidades de todos, una vez elegido el horario nos pusimos de acuerdo para seleccionar el día de la semana que trabajaríamos; a pesar de tomar opinión de todos y ponernos de acuerdo los más posible, la respuesta en la participación no fue la esperada porque no todos acudían a las sesiones o algunos llegaban 20 o 30 minutos y se retiraban, por lo tanto las actividades planteadas para ese día no siempre llegaban a un término exitoso. Por tales motivos consideré necesario realizar ciertas modificaciones al taller para lograr acondicionarlo y mejorarlo con la finalidad de alcanzar el objetivo primordial, de igual manera se me presentaron algunos obstáculos institucionales que al mejorar y modificar el taller se trata de subsanar esos obstáculos.

Es de suma importancia la participación de los padres de familia en la elección vocacional, por tal motivo es indispensable el trabajo con ellos y con los jóvenes, vinculando las opiniones y finalmente las decisiones para lograr una elección exitosa y un desarrollo futuro para el adolescente con total aceptación y convencimiento de lo que esta haciendo para lograr sus objetivos a corto, mediano y largo plazo en su propio plan de vida.

3.4 Propuesta de cambio y mejora a los talleres dirigidos a padres de familia, en donde se dé a conocer la influencia que tienen como padres de familia en la elección vocacional

La Orientación vocacional de un joven debe realizarse desde su infancia. Tal función es desempeñada como esencial por la familia moderna, aunque de manera menos autoritaria y consciente que en épocas pasadas; sin embargo la Orientación profesional va siendo, cada día más, labor exclusiva de la escuela. A medida que los mecanismos de la sociedad se complican y exigen en todos los niveles mayor especificación de las tareas, la familia y la

escuela no bastan para asegurar la buena orientación de los individuos hacia oficios, trabajos y profesiones cada vez más numerosos, y cuya existencia misma ignoran no sólo los padres. , sino incluso los maestros.

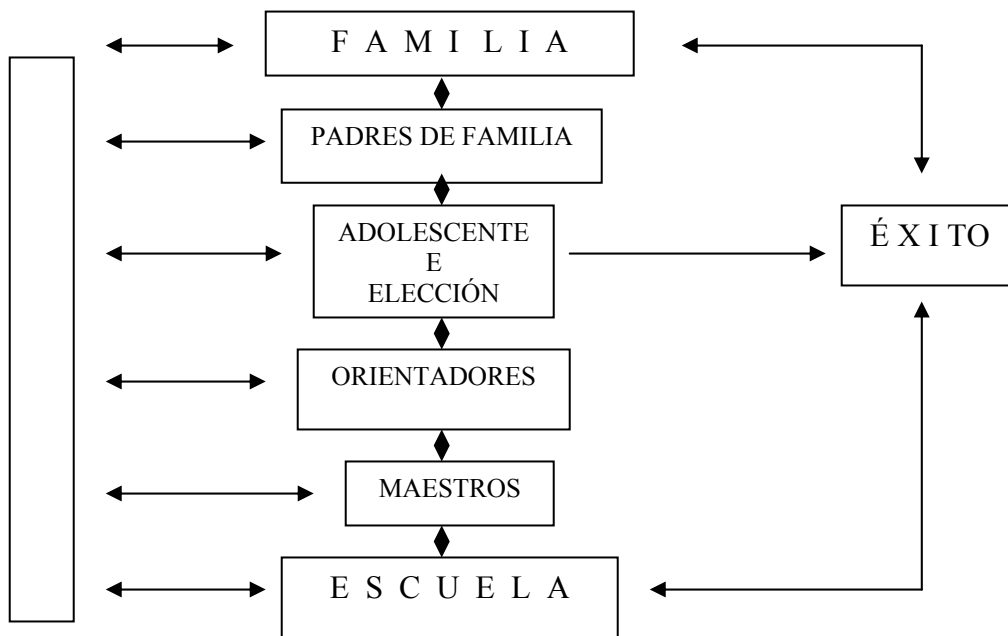
“Los padres sólo son el arco que dispara \as flechas y que después, \os hijos, como \as flechas, seguirán solos su propio camino, sin embargo, es honrado que ahora agreguemos que también los propios padres hacen hasta lo increíble por elegir el camino que quieren que sus hijos sigan y por determinar el blanco adonde quieren que se clave la flecha disparada”³². Desde cualquier punto de vista es importante la influencia de los padres con los hijos, actitud que se da a todos niveles del desarrollo del individuo. Para detectar esta situación, fue necesario aplicar un cuestionario a padres, el cual contenga diferentes interrogantes que al analizar los resultados los participantes puedan reflexionar y con el tiempo en el desarrollo del taller logren modificar algunos pensamientos y actitudes que perjudican a sus hijos en la elección vocacional; es difícil aceptar que cometemos errores y que nos equivocamos. Posterior a la resolución del cuestionario, los participantes deben leer algunos comentarios generales, los cuales comparándolos con sus propias respuestas deberán generar en ellos una verdadera reflexión al respecto. Una vez finalizada la actividad antes mencionada se debe revisar la reflexión conjuntamente con los padres de familia, dándoles a conocer que de alguna manera se demuestra que los padres ejercen una muy significativa influencia en la elección vocacional de los hijos, quienes buscan aceptación y aprobación y, por lo tanto, procuran hacer todo aquello que halague a sus progenitores.

Los padres realizan valoraciones en algunos casos erróneas respecto a las profesiones u oficios y procuran inducir a sus hijos a que elijan lo que ellos consideran valioso. De igual manera, deben valorar los aspectos de referencia social, económico y cultural que repercuten de diferentes formas en los padres ya su vez en los hijos sobre todo en la elección vocacional, y que de esos aspectos depende el continuar o no con los estudios a nivel superior .

³² D'EGREMY, A Francisco. cómo descubrir tú vocación. Anaya Editores, S.A. p. 201

Es necesario que los padres investiguen la vocación de sus hijos, para tener mayor información y sobre todo para apoyar la elección vocacional, generalmente solo tienen información deficiente, la basan en simples comentarios de otras personas o familiares y en ocasiones en observaciones superficiales; algunos padres, pero muy pocos tratan de investigar la vocación de sus hijos leyendo los propios libros especializados que existen en las librerías o bibliotecas, ellos consideran que el tema de la vocación es un asunto de los maestros y de la escuela tratando de participar en esto lo menos posible en el comentario con sus hijos, y mucho menos en la acción diaria para interactuar de manera conjunta y siguiendo los mismos objetivos con los actores de este suceso quienes son: adolescente, padres de familia y familia en general, orientadores, maestros, escuela y sociedad.

El esquema que se pretende reproducir en los participantes es el siguiente:



Para reproducir el esquema anterior en cada familia es importante conocer todo lo relacionado con las diferentes carreras existentes a nivel superior, los padres " lo que saben del hijo es la historia clínica corporal; sus calificaciones; su aplicación; "si es bueno para las matemáticas", "si es respetuoso, cumplido, puntual, estudioso, flojo, mentiroso, glotón, etc."³³

Generalmente de las carreras es muy limitado lo que los padres saben, amenos, claro está, que se trate de la que ellos estudiaron, de las demás profesiones tienen una opinión de cómo les ha ido a quienes ellos conocen y las clasifican, como de gran porvenir económico o de reducidas posibilidades.

En el desarrollo del taller es conveniente que los padres:

- ✓ Se interesen objetivamente por sus hijos.
- ✓ Los conozcan física y psicológicamente.
- ✓ Investiguen las aptitudes y características de sus hijos.
- ✓ Ayuden a determinar la vocación ya seleccionar la carrera u oficio.
- ✓ Conozcan lo adecuado respecto a la carrera y oficios.
- ✓ Coadyuven al financiamiento de los estudios.

³³ D'EGREMY, A Francisco. Cómo descubrir tu vocación. Anaya Editores, S.A. p. 201

En el taller se pretende que los padres no pierdan de vista nunca que una buena elección vocacional es aquella que satisface las condiciones personales del hijo y que le proporciona, al mismo tiempo, un beneficio social. Una buena elección necesariamente implica el equilibrio entre las condiciones personales y la posibilidad de desarrollar una acción positiva desde el punto de vista comunitario; por tanto, los factores que determinan la elección vocacional pueden dividirse de la siguiente manera:

Elección vocacional	
Factores personales	Factores sociales
Psicológicos subjetivos o intrínsecos del joven	Objetivos Extrínsecos al joven y propios del mundo en que viven

La ayuda que pueden prestar los padres a sus hijos en el esclarecimiento de estos factores no es poca. Por el contrario, es considerada como fundamental; por eso también es muy importante que ellos conozcan y los ponderen en su verdadero valor, además deben entender que es necesario que actúen de acuerdo con cada momento que vive el joven, respetando su nivel de desarrollo físico y educacional, es necesario que los participantes asimilen que es distinto lo que se puede hacer con un niño de 12 años, a lo que con un joven de 15 o de 18; a su vez deben comprender muy bien que la elección de carrera no es algo que pueda lograrse súbitamente, sino que debe ser el resultado de una reflexión serena y profunda a la que se llega después de un largo trayecto que en realidad comienza al nacer el hijo, o tal vez antes, con los ideales y proyectos de la pareja.

Dado que una buena orientación constituye una forma de aprendizaje, el joven debe aprender a conocerse a sí mismo ya conocer el medio que lo rodea. En este sentido, el padre que estimula ampliamente a su hijo para que desarrolle condiciones personales, aptitudes, intereses, habilidades, valores, actitudes. etc. cumple, al mismo tiempo, casi sin darse cuenta, con la misión de informarle sobre lo que existe a su alrededor, los jóvenes deben

viajar, conocer el mundo, ponerse en contacto temprano con la esfera del trabajo, ver cómo trabajan los obreros, los artistas, los profesionales, que se realiza en las distintas industrias, cómo se efectúan las tareas del campo, etc.

Otro punto importante, de reflexión para los padres, es que éstos deben procurar estudiarse a si mismo y librarse de los prejuicios conscientes o inconscientes que a todos nos envuelven en algún momento y que, filtrándose solapadamente en nuestra conducta, nos incitan a adoptar decisiones motivadas por fuerza y rivalidades inconscientes y desconocidas, aunque a veces las vistamos con reflexiones que aparentemente son pensamientos pero que en el fondo sólo es emoción, ajena a nuestro control voluntario.

Los padres no deben contemplar la carrera de su hijo como algo provechoso para ellos mismos. el taller pretende eliminar el pensamiento erróneo de los padres que son así:

a) Aquel que quiere para su hijo lo que él no pudo ser (“ya que no puede estudiar, por lo menos que estudie él”), sin detenerse a pensar si su hijo cumple los requisitos mínimos para poder hacerlo, es decir, si posee las aptitudes e intereses para realizar dichos estudios.

b) Aquel que desea para su hijo la misma carrera que él estudió: (“si mi hijo estudia Derecho, no tendrá problemas; al comienzo yo le abriré el camino, será como yo”). En este caso, no se piensa que, por lo general, lo que nada cuesta, nada se estima, y que muchas veces son los problemas iniciales de una carrera los que definen, por su empeño en superarlos, si una elección ha sido realizada de manera verdaderamente reflexiva.

c) Aquel que desea para su hijo cualquier carrera, menos la suya. El razonamiento es: "Mi profesión o trabajo no me ha hecho feliz, así que dentro de éste tampoco él podrá serlo". La analogía entre padre e hijo se lleva al extremo de no pensar en las diferencias que siempre existen entre personas, ni en la variedad de circunstancias y épocas.

d) Aquel que creyendo al hijo más libre sin su influencia, en realidad se desentiende de la parte que le corresponde y lo deja sólo en el momento en que necesita más apoyo. (“No quiero influir en ti, haz lo que quieras: yo no quiero, asumir ninguna responsabilidad por los errores que cometas”).

En realidad la clase de padres antes mencionados no tiene como objetivo al hijo, sino a sus propios deseos e inseguridades. Lo más importante que puede hacer un padre para no incurrir en éstos y muchos otros errores es conversar con su hijo; conversar escuchándolo, no escuchándose, que es otra cosa muy distinta.

Solamente a través de comunicación verdadera, este cambio de ideas, franco y abierto, entre padres e hijos puede ser productivo. El padre puede exponer al hijo las dificultades que éste encontrará en determinado camino, lo mismo que las ventajas materiales y de otros tipos que podría hallar en cualquier otro; tiene que ser respetuoso de la responsabilidad de su hijo. Sólo así podrá ayudarlo a que vea claramente que la elección es su responsabilidad (del propio hijo) y que la decisión final ha de ser propia, pues sólo se puede ser feliz con aquello que hemos elegido personalmente.

Todas las personas tienen aptitudes en grados distintos e intereses diversos; pero mucho puede hacerse para modificar y ampliar ambos, y lo mejor que puede realizar un padre en este sentido, es:

- ✓ Estimular y motivar a su hijo para que desarrolle todas sus potencialidades.
- ✓ Informar a su hijo lo mejor que pueda acerca de todos los campos de actividad, puesto que todo trabajo, tarea o estudio es tan bueno como otro si se realiza con cariño, esfuerzo y honestidad.
- ✓ Incitar al joven para que asuma su responsabilidad y participe activamente en su propia elección profesional.

CONCLUSIONES

La infancia y la juventud en las cuales el carácter de proceso de la vida humana aparece más marcado que en otros períodos de la vida, remiten por sí mismos al proceso de maduración, así como a las modificaciones positivas y negativas debidas a influjos estimulantes o perjudiciales del medio ambiente, donde el ser humano no es una entidad aislada, sino que se ubica dentro de un sistema familiar y ésta a su vez forma parte de la sociedad, se considera de gran importancia la influencia de los padres en la educación de sus hijos, comienza desde su nacimiento y que continua siendo paulatinamente durante las diferentes etapas de su vida; esta acción se manifiesta de manera particular durante la etapa de la adolescencia, ya que las expectativas familiares desempeñan diferentes papeles en la elección vocacional de los jóvenes, entre los más importantes se encuentran los siguientes:

Las expectativas familiares que se cumplen cuando los hijos logran lo que sus padres esperan de ellos. Estos logros tienen que ver con las normas y valores de tipo de familia a la que pertenecen los jóvenes.

- ✓ Los integrantes de la familia que inciden, en la elección vocacional, son aquellos que tienen importancia afectiva y económica para el joven.
- ✓ Durante el proceso de desarrollo, el individuo puede identificarse con figuras representativas de roles sociales dentro y fuera de la familia.
- ✓ Existen casos, en los que el joven elige carrera mediante una elección ajustada, dando menor importancia a sus intereses personales.

La influencia de los padres de familia es determinante, generalmente en esta etapa piensa ya en el futuro, define gradualmente sus metas y el lugar que desea alcanzar dentro de su sociedad; esto quiere decir que comienza a forjarse un plan de vida, centrándolo en la elección de una ocupación para la cual debe prepararse; en sí debe definir, cuál carrera

cursar, para qué y porqué, para ello requiere definir claramente sus motivos, aspiraciones y expectativas y relacionarlas con sus aptitudes, conocimientos e intereses y con las posibilidades económicas de su medio familiar; debe hacer conciencia de sí mismo y del mundo en que se desenvuelve, esto es una tarea sumamente difícil por eso es que el joven no debe hacerlo solo, se requiere específicamente de una buena orientación para que la selección sea satisfactoria para el joven; de los padres de familia se requiere un gran apoyo y aceptación a la carrera que el joven libremente seleccione.

Los aspectos antes mencionados deben darse a conocer y se debe trabajar fuertemente con los padres de familia, para lograr que acepten la elección de sus hijos sin ejercer ninguna influencia sobre ellos, por tal motivo se propone la modificación para mejorar el taller con padres de familia, donde se les da a conocer la influencia que ejercen en la elección vocacional, así como los diferentes aspectos que forman parte de la etapa adolescente; aquí es fundamental la interacción entre jóvenes, padres de familia y orientador, generando el desarrollo integral del estudiante.

BIBLIOGRAFIA

ACKERMAN, N. Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares.

Edit. Paidos, Buenos Aires, 1964.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional. La estrategia clínica.

Edit. Nueva visión, Buenos Aires, 1984.

CORT ADA De Kohan Nuria. El profesor v la Orientación Vocacional. Edit. Trillas, México, 1977.

CHARLES, H. La familia. Edit. Tecnos, Madrid, 1996. .

D'EGREMY, A. Francisco. Cómo descubrir tu vocación. Anaya Editores, S. A. Buenos Aires, 1993.

DERCE, Piho, La sexualidad. Volumen II UNAM, México, 1994.

Enciclopedia de: La Psicología infantil y juvenil. Edit. OCEANO, Tomo II, Barcelona, 1993.

ERICKSON, Erick. Infancia v Sociedad. Edit. Hormá, Buenos Aires, 1996.

ERICKSON, Erick. Sociedad v Adolescencia. Edit. Siglo XXI, México, 1995.

ESTRADA, Lauro. El ciclo vital de la familia. Edit. Grijalbo, México, 1997.

FROMM, Erich. El miedo a la libertad. Traducción de Gino Germani. Edit. Paidos, Buenos Aires, 1964.

GONZALEZ, García Silvia Isabel. El servicio de orientación de carrera. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. UNAM, México, 1998.

HARTMANN, H. Psicología del yo y el problema de adaptación. Edit. Pax -México, 1961.

JEANGROSI Edwin. Orientación Vocacional v Profesional Biblioteca de Cultura Pedagógica, Buenos Aires, 1992.

JONES, Arthur J. Principios de Orientación. Edit. Universitaria, Buenos Aires, 1975.

MARX, C. y Engels F. El origen de la familia, la propiedad privada. Edit. Progreso, 1976. Tomo II.

MICHEL, F. Historia de la sexualidad. Edit. Siglo XXI, México, 1997.

MORA, Sánchez Gilberto. Manual de taller, cómo elegir. Editado por Colegio de Bachilleres.

MONROY, Anameli. La sexualidad en la adolescencia en Antología de la Sexualidad Humana, Tomo 11, México, Edit. Porrúa/CONAPO, la de 1994.

MUSS, Rofle. Teorías de la Adolescencia. Edit. Paidós, México, 1986.

SANCHEZ A. Jorge. Familia v Sociedad. Cuaderno de Joaquín Mortíz, Edit. Paidós, Buenos Aires, 1979.

SANCHEZ, Azcona Jorge. Normatividad Social. Edit. Porrúa, México, 1975.