



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 098 ORIENTE



✓
LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA

TESINA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

DIVINA LUISA SUAREZ GARCIA

MÉXICO D. F.

1999

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F. , a 15 de Octubre de 1999

C. PROFR. (A) **DIVINA LUISA SUAREZ GARCIA**
P R E S E N T E

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA opción TESINA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a proceder a la impresión, así como presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

PROFR. GONZALO GONZALEZ LLANES
DIRECTOR

INDICE

• INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
• DETECTANDO LA PROBLEMÁTICA.....	4
• DIAGNOSTICO: EL VINCULO PADRES E HIJOS.....	9
CAPITULO II	
• a) LA FAMILIA.....	14
• ORIGEN DE LA FAMILIA.....	14
• LA FAMILIA ACTUAL.....	22
• LA FAMILIA MEXICANA.....	24
• FUNCION DE LA FAMILIA.....	28
• DISESTIGRACION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR.....	30
• DESARROLLO DEL NIÑO Y PERSONALIDAD.....	46
• LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO.....	66
• EL NIÑO Y EL VALOR MORAL.....	78
• EL ESTADO, LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA EN LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.....	84
CAPITULO III	
• DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	93
• CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	103
• ANEXO.....	108
• CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.....	109
• BIBLIOGRAFIA.....	115

INTRODUCCION

*De querer y sufrir, se turba su razón;
anublóse la luz, anublóse su faz; y su dulce niñez bajo extraña
expiación se perdió en el terror de un supremo jamás...*

Y si fuera verdad bien merece el placer.

De olvidar el dolor y sentir el amor...

Niño claro y sensible olvidaste reír.

TOMADO DEL LIBRO LEONOR EN LA MASHA
DEL AUTOR F. D'AGOSTINI

La sociedad en su conjunto vive en su interior una serie de transformaciones de diversas índoles. Nada de lo que transcurre vive y se desarrolla permanece ajeno a todo cambio. Y si bien, el hombre, la ciencia, la educación y desde luego la familia, no puede permanecer ajenos a todo cambio, ni actuar y reaccionar de la misma forma al igual que lo hacían unas cuantas décadas atrás.

La familia siendo la única fuente de iniciación de la vida humana, en donde se gesta la formación de la personalidad de cada individuo, presenta hoy testimonios irrevocables de la poca o nula integración de sus miembros, así como la de falta de atención, comprensión y entendimiento entre padres e hijos, de los cuales, se

puede llegar a considerar, que (uno de los factores que por su magnitud dañan el desarrollo emocional, social y educativo de la familia es sin lugar a dudas, los conflictos que dentro del ámbito familiar se generan.)

La pareja al no encontrar la comprensión, el respeto y el afecto que satisfaga sus necesidades y deseos de logro, provocará entre estos, desavenencias, las cuales traerán como consecuencias rencores, resentimientos, que a la larga, producirán efectos irreversibles en las actitudes de los hijos en etapas posteriores.

(Así tenemos que el desenvolvimiento mental del niño o del adolescente dependerá de las condiciones ambientales a las que este expuesto) esto es, si crece y se desarrolla en un lugar donde existe la armonía y el bienestar familiar podrá adaptarse tanto en lo emocional como en lo social, es decir tendrá seguridad en si mismo, seguridad que los padres debiéramos dar a los hijos, (y si por el contrario el medio en que vive es hostil, su nivel de aprendizaje tenderá a disminuir provocando así un bajo rendimiento escolar.)

Este trabajo tiene como finalidad analizar y exponer de manera clara y concisa los orígenes del bajo rendimiento escolar que presentan los niños que provienen de familias desintegradas. Estos y otros cuestionamientos son tratados a través de todo el desarrollo del presente trabajo del que particular atención tiene el planteamiento de como este pequeño núcleo social incide en las modificaciones de la conducta del alumno en su rendimiento escolar.

En el apartado de la familia, sus antecedentes históricos, la importancia que tiene como principal institución social, tipos de familia en

México, la desintegración familiar así como posteriormente se menciona el desarrollo del niño, factores que lo integran, la socialización del niño, la función de la escuela, la personalidad del niño en la familia, y en la escuela. (Los derechos de los niños en la escuela, en la sociedad, y en la familia.)

También se mencionan las causas que generan el bajo rendimiento escolar relacionando este problema con la desintegración familiar, en el cual se despejará si existe o no, relación en el núcleo de población que conforma esta muestra.

La selección de muestra se lleva a cabo en forma directa con instrumentos de investigación como entrevistas, encuestas, cuestionarios para la recopilación de datos, posteriormente graficados. Se trata de propiciar una situación en los padres, una actitud de cambio respecto a su participación en la relación de atención y apoyo a sus hijos, a su formación como estudiantes, a las necesidades de afecto que manifiestan en sus diversas formas de conducta, sus dudas y sus conflictos.

Cabe mencionar que la investigación se llevó a cabo con alumnos de 6° grado, en dos escuelas primarias de la delegación Iztacalco: Esc. Isidro C. Torres Moreno, clave 41-1858, ubicada en el callejón de Tezontle No. 10, colonia Juventino Rosas y, en la Esc. Rep. Federal De Alemania, clave 42-1924, ubicada en plaza Benito Juárez 22, de la colonia Gabriel Ramos Millán.

Por último se dan las conclusiones a que se llega de la presente investigación.

AGRADECIMIENTOS

Primero:

A ti mi padre, mi Señor por iluminarme para poder concluir una etapa mas en mi vida.

“ Pues te pido y me concedes ”

A mis dos pequeños amores Juan Eliseo y Andresito “ mis nietos ”

A mis cuatro hijos Anilú, Juan Andrés, Martín de Jesús y Diego Eliseo a mi yerno Juan Manuel y a mi nuera Lupita

A mi esposo.

A todos mis sobrinos y a mis diez hermanos.

Al padre Tarcisio Telles S.

Zuiero que sepan que el objetivo logrado también es de ustedes y como una muestra de que en la vida no hay imposibles cuando se quiere.

A mi madre Angelina Gracia Zapata por su abnegación

A mi papá Eliseo Suárez Moreno y a mi abuelita Lucina ya que yo se que desde donde están también estarán contentos

*A todos y cada uno de mis Profesores del plan 85 última
generación 93 - 97*

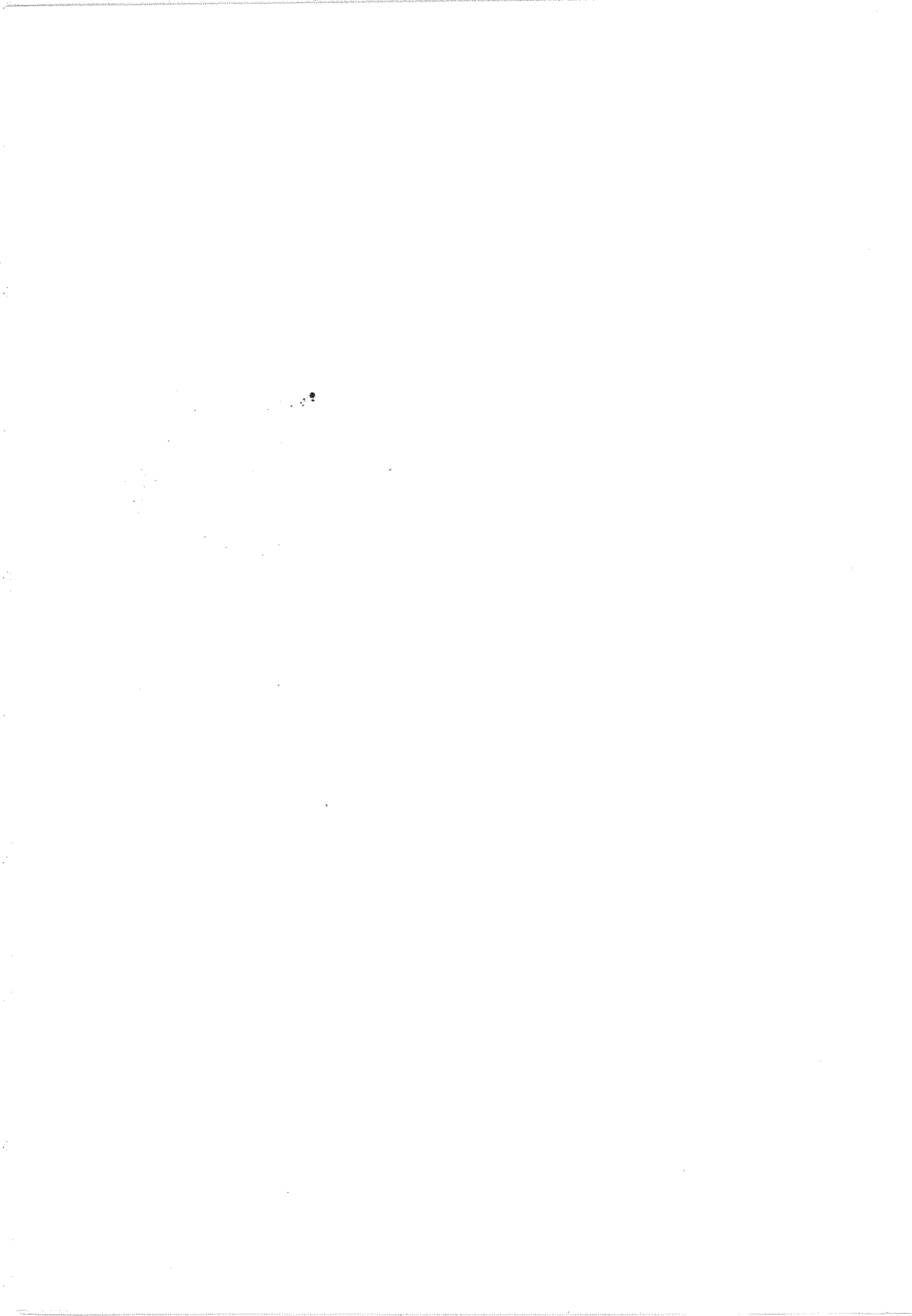
*“Por que el alumno progresa al adquirir el derecho de
expresarse”*

*A mi asesora la propra. Columba Sandoval Soberanes por su
paciencia y dedicación.*

Sin su ayuda no lo habría logrado, mi eterna gratitud.

“Gracias Profesora”

*A ti mi niño precioso, ¿ que haría yo sin ti?
Diego Eliseo*



CAPITULO I.

Detectando la problemática : El caso de alumnos de sexto grado en dos escuelas de estudio.

Todo lo que se diga o explique en relación a la realidad de lo que se vive, cuando se aborda desde el plano de lo abstracto, se reduce a generalidades que resultan vagas y quizá sin influencia sobre el régimen intelectual.

Partiendo de lo anterior, el presente estudio se fundamenta en el desarrollo de una labor cotidiana como lo es la actividad docente, el trato con los alumnos de sexto grado de las escuelas Profesor " Isidro C. Torres Moreno " del turno matutino y " República Federal de Alemania " turno vespertino correspondientes a la delegación Iztacalco; población de la que aborda la problemática del rendimiento escolar, por la magnitud que alcanza en la actualidad y vinculando este fenómeno a una causa que se considera afecta en forma considerable el aprovechamiento escolar así como la personalidad del adolescente: Las relaciones familiares.

Considerando que el campo de trabajo resulta en muchos de los casos, el punto medular del que pueden generarse muchas interrogantes que resulten favorables para la actividad de cualquier investigador, el cuestionamiento que ha despertado el interés para la realización de este trabajo es: Cómo repercute la relación familiar, en el nivel de aprovechamiento del alumno de sexto grado, la

(desintegración familiar un factor determinante en el rendimiento escolar.)

Lo anterior se desprende del resultado de las vivencias que se han experimentado en la relación maestro - alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde es posible establecer que el bajo rendimiento escolar es un problema incidente, que en el aula se manifiesta en forma constante.

Cuando un maestro estudia los problemas de sus alumnos, conoce cuáles son sus intereses, sabe como tratarlos; cuando logra medir profundamente los hechos que se le ofrecen entonces es capaz de enseñar de tal manera que no solamente enseñe lo que le marca el programa, sino lo que satisfaga las necesidades de sus alumnos. Aplica los más variados recursos al impartir los conocimientos del programa para alcanzar el desarrollo físico y mental de sus alumnos.

Como se puede observar actualmente las familias modernas, acorde a las circunstancias económicas sociales que predominan, han diversificado sus actividades, y en consecuencia, otros aspectos de su vida se ven alterados, entre éstos se pueden mencionar la convivencia familiar, pues en la actualidad, la mujer ha trascendido las paredes del hogar y se ve inmersa en otro tipo de actividades, para desarrollarse dentro de una profesión u ocupación, además de las que corresponden al cuidado de su hogar y de su familia. El padre desarrolla actividades laborales que se adaptan a diversos horarios y en ocasiones las distancias entre su casa y su trabajo son considerables y generan una situación de mayor cansancio. En la familia según se observa se comparten responsabilidades y esto se prolonga a todos los miembros, lo que apoya lo expresado por el sociólogo norteamericano Elkind D. quién afirma que en el marco familiar

se dan tres compromisos, los que ha delimitado por pares y enlazados entre sí: responsabilidad, libertad, apoyo, logro; compromiso lealtad; pues, las responsabilidades en la familia involucran la participación a los hijos a quienes se les asignarían tareas acordes a su edad y por lo tanto a sus posibilidades físicas, sin perder de vista que de manera particular, la responsabilidad de los hijos, recae en su nivel de aprovechamiento escolar.

Es indudable que no sólo la escuela se encarga de educar, sabemos que cuando un pequeño llega a la escuela lleva conocimientos previos adquiridos en el hogar, en la calle, en su entorno, es por ello que debemos estar conscientes que en nuestras ideas, la sociedad juega un papel de vital importancia en la educación, proceso que implica una relación entre el maestro y el educando, y demanda un contacto estrecho entre la familia y la escuela, un diálogo permanente entre quienes enseñan y quienes aprenden. En el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje la memorización y la mecanización se deben principalmente a que el maestro únicamente se preocupa por que sus alumnos repitan o memoricen : conceptos , términos, reglas, fórmulas, etc., sin importarle el razonamiento.

Las teorías psicológicas nos dan una muestra de la forma en que el niño adquiere los conocimientos, misma que nos van a servir de apoyo para llevar a los educandos por el camino correcto.

Dentro de los psicólogos se puede mencionar a Piaget como el más acertado pues nos ofrece sugerencias sobre el aprendizaje escolar ya que sus estudios se centran en las formas de desarrollo del pensamiento.

Estas teorías psicológicas explican como se desarrolla el pensamiento con base a una perspectiva genética que consiste en una caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta, que se consideran determinantes en la adquisición del conocimiento.

En esta concepción se destaca la realización sujeto - objeto, por que las experiencias por parte del sujeto sobre el objeto permiten la adquisición y la transformación del conocimiento conformándose estructuras cognitivas las cuales en la interacción del sujeto se van modificando de un estado inferior de conocimiento a otro superior.

Por lo que se concluye que el desarrollo intelectual es un proceso acumulativo, en donde una nueva experiencia se estructura con los esquemas ya existentes transformándolo y siendo a la vez transformada. (1)

Por lo tanto este trabajo tiene como propósito:

- a) Reconocer los factores socioculturales que constituyen a la familia y como operan en forma determinante y la influencia que ejercen en el aprovechamiento escolar de sus hijos de sexto grado de educación primaria.
- b) Involucrar a los padres de familia de sexto grado de educación primaria en el reconocimiento de los motivos por los cuales se originan cambios en el aprovechamiento escolar de sus hijos.

Así mismo vemos que en todas las obras filosóficas de todos los tiempos se encuentra con mayor o menor énfasis del tratamiento del ser humano desde un punto de vista de la perfección: de aquí que la idea

que se tenga de [la Educación esté vinculada al concepto que se tenga del hombre y a su comportamiento en cada momento histórico.] El fenómeno educativo es un proceso social impulsado por la comunidad con el objeto de ajustar sus miembros a la vida de la sociedad, y orientando internacionalmente, esta acción para lograr su propia conservación.

La educación debe ayudar al educando a conseguir el desarrollo integral de todas sus potencialidades, de modo que alcance la libertad y adaptación personal, [así mismo adaptarse a tantas exigencias internas y externas juegan en la educación y de integrarse a la sociedad en que se encuentran.]

(1) EL DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. ANTROLOGÍA U.P.N. ESTADIOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE. PÁG. 106-110.

ACTOR CONSULTADO EN LA ANTROLOGÍA

J. DE AYURIAQUERRA. MANUAL DE PSIQUIATRÍA INFANTIL. BARCELONA. MÉXICO. MASSON. 1983

P. 84-89

a) DIAGNOSTICO: EL NIÑO Y LOS PADRES E HIJOS.

El individuo, como un ser racional inicialmente tiende a satisfacer sus necesidades primarias, llámense estas, amor, alimento, vestido, descanso, etc., que de no verse satisfechas no le permiten atender otro tipo de situaciones que aparentemente están en un segundo plano de importancia. Si los padres están atentos (familia integrada) a la formación integral de sus hijos y satisfacen sus necesidades primarias de manera favorable. El muchacho pondrá su mayor esfuerzo en alcanzar sus metas (logros escolares), y mantener un nivel regular de aprovechamiento, estimando que las necesidades primarias han sido entonces cubiertas; pero si la situación es diferente y se da una actitud de indiferencia por parte de los adultos, entonces es posible que el muchacho o la muchacha, no dé a sus esfuerzos el mismo grado de intensidad para el logro de sus metas en el rendimiento escolar.

Como se puede afirmar, los padres tiene un papel preponderante para estimular o frenar el desarrollo en un fuerte sentido de identidad en el niño, tal es el caso de aquellos padres que tienen una identidad propia, bien definida y que pueden constituir modelos firmes para sus hijos, con lo que facilitan en mucho la integración y desarrollo del adolescente.

Sobre el proceso que se vive en la etapa adolescente, las fases por las que pasa el sujeto y los conflictos de que de cada una se derivan la socialización como uno de los procesos fundamentales por lo que debe pasar el adolescente y en los que es básica la participación familiar, pues en el seno de ésta, en donde el individuo da inicio a su proceso de desarrollo, es por tanto este núcleo, el punto medular para que se dé este proceso, así

que si el ambiente familiar resulta estable, el adolescente adquiere una formación sólida, segura, que reflejará en todas aquellas habilidades que ha de aprender y en todas las actividades que deberá desarrollar, así como en todas las tareas que ha de dominar en su vida futura.

Lo anterior corrobora la importancia de la familia como el principal agente socializador a través del cual el adolescente adquiere un estilo de vida único.

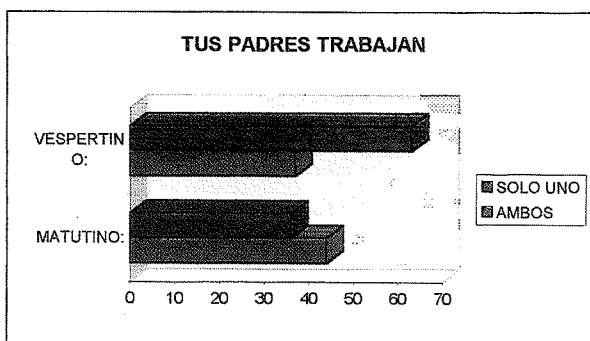
En cuanto al apoyo a sus estudios, el joven lo reflexiona y responde de acuerdo a sus experiencias, que tratan inicialmente de resolver, por ellos mismos y cuando sienten que la dificultad es mayor se lo plantean a sus padres, pero aceptan que en ocasiones éstos no pueden ayudarlos, no obstante intentan ayudarlos, cuando si pueden apoyarlos lo hacen si el tiempo se los permite, hubo quienes definitivamente expresaron que no les ayudan y que por esto en ocasiones su trabajo escolar, no es realizado a satisfacción, y es entonces cuando el aprendizaje no se cumple. Existe también un porcentaje que habla del interés que muestran sus padres para ayudarlos en sus actividades escolares y cuando se les cuestionó a que atribuían entonces que sus calificaciones estuvieran descendiendo, algunos aceptaron que no cumplían con las actividades extraclase, que engañaban a los padres, quienes por su parte no comprobaban estas aseveraciones, ya que el horario, el cansancio al regreso del trabajo no les permite revisar los trabajos, tareas, etc.

Lo alcanzado en esta etapa muestra que la mayoría de los jóvenes no tiene hábitos de estudio, en casa se motiva al muchacho o muchacha para que estudie (no en todos los casos). La retroalimentación del trabajo escolar no es bien atendido en casa, las ocupaciones laborales de los

padres no permite la convivencia familiar, es la madre al que se encarga de cubrir muchas de las necesidades del joven, las aspiraciones futuras de los jóvenes que integran la muestra vislumbran dentro de toda una gama, algunas muy modestas otras muy ambiciosas, pero todos dejan entrever los deseos de destacar en alguna ocupación o profesión: enfermera, secretaria, chofer, comerciante, mecánico, doctor, ingeniero, abogado, etc. Esta información permitió registrar el primer elemento de estudio: Nivel socioeconómico; se pudo establecer que varía tanto económicamente como culturalmente de una escuela a otra, no obstante se pudo observar que predomina el nivel medio bajo, del cual se presenta la siguiente gráfica:

TUS PADRES TRABAJAN

	AMBOS	SOLO UNO
MATUTINO	44	56
VESPERTINO	37	63

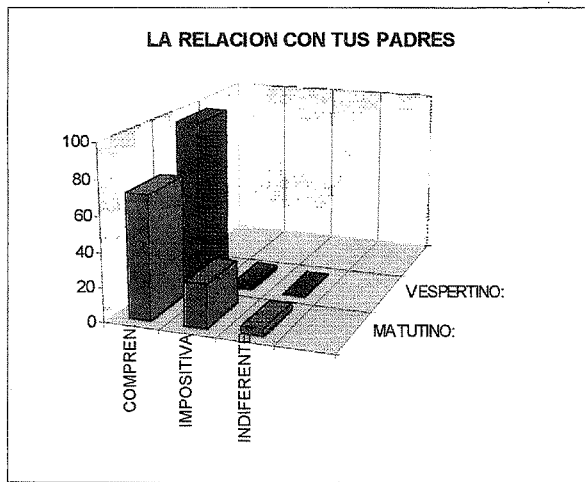


Cuando en la familia existe un ambiente sano, es decir, cuando cada uno de sus miembros tienen presentes sus derechos y obligaciones y sienten el apoyo y comprensión de unos a otros, se puede considerar que el marco familiar es positivo y por lo tanto los problemas inherentes al mismo no tendrán serias repercusiones, pero cuando se dan situaciones que alteran la comprensión, el respeto, la lealtad, la armonía y el valor de responsabilidad el ambiente familiar. [En la escuela se resienten también estas repercusiones, pues cambia su actitud, decrece su interés y por lo tanto disminuye notablemente en su rendimiento escolar.] Cuando la situación se toma preocupante, se buscan los canales más viables para su solución y para ello, se requiere de la participación de los padres, pues como se sabe, las relaciones padres - hijos son fundamentales para el desarrollo de la socialización de los jóvenes, por lo que de no ser satisfecho este rubro, se genera en el adolescente sentimientos de inseguridad, desconfianza y angustia, lo que puede ser manifestado a través de actitudes de rebeldía, indiferencia, desgano, etc., de lo anterior se entiende que [las relaciones familiares son básicas para propiciar en el niño el desarrollo de actitudes positivas, que estimulen el alcance de sus metas, de sus objetivos.] (2)

Posteriormente se obtiene datos de la relación padres e hijos en el cuestionario y se corrobora con las respuestas que se refieren a hábitos de estudio; ocupación del tiempo libre, vives con tus padres ; la relación con tus padres, etc., de la cual se muestra la siguiente gráfica.

LA RELACION CON TUS PADRES

	COMPREN	IMPOSTIVA.	INDIFERENTE
MATUTINO:	71	25	4
VESPERTINO:	98	2	0



Y que se puede comprobar que en el turno matutino hay más desintegración familiar que en el vespertino, lo que resulta sorprendente de los resultados, es que sólo sean unas cuantas calles, las que separan a una escuela de la otra y sus intereses son tan diferentes.

CAPÍTULO II

LA FAMILIA:

En este apartado se hace alusión a la familia como centro y corazón de la civilización y del amor y, como la primera institución social del ser humano desde su origen hasta la actualidad.

a) ORIGEN DE LA FAMILIA

La génesis de la familia está ligada a la aparición del ser humano sobre la tierra, es la organización innata que proporciona seguridad y protección a los hombres. Y desde el inicio de la historia humana el grupo familiar se caracterizó por cumplir una función claramente definida: conservar la unidad del grupo y permitir la reproducción de las normas sociales. (Engels, año 1885)

La familia no es una formación estática e inalterable, por el contrario es un elemento activo que ha pasado de una forma inferior a medida que la sociedad ha evolucionado.

Las diversas formas de la familia se generaron para funcionar en una determinada configuración ambiental cultural.

Por lo general sabemos que la evolución de la familia atravesó desde la etapa más primitiva por estadios perfectamente delimitados: la promiscuidad sexual, el matrimonio en grupos, la poliandria, la

poligamia y finalmente la monogamia, pero no existen pruebas de que esto haya ocurrido exactamente así: nos damos cuenta de que:

“ Aquel periodo social primitivo, aún admitiendo que haya existido realmente, pertenece a una época tan remota, que de ningún modo podemos comprometernos a encontrar pruebas directas de su existencia, ni aún en fósiles en los salvajes más atrasados ”. (3)

Y el concepto de familia puede tomarse en un sentido amplio, en que se incluirán a todos los participantes consanguíneos que se han relacionado de una u otra forma con un grupo originario. Pero puede restringirse el término, abarcando solamente a un núcleo íntimo y fuertemente organizado, compuesto por los cónyuges y los descendientes.

Engels hace una reseña acerca de la evolución familiar y distingue las siguientes etapas:

La familia consanguínea representa la primera etapa, los grupos conyugales se separan aquí según las generaciones.

La fisonomía típica de una familia de esta clase consiste en descender de una pareja y en que a la vez, los descendientes en cada grado particular son entre sí hermanos y hermanas y, por eso mismo, maridos y mujeres entre sí. El vínculo de hermano y hermana en ese mismo periodo tiene consigo el ejercicio del comercio carnal recíproco.

(3) FEDERICO ENGELS. ORIGEN DE LA FAMILIA, PROPIEDAD PRIVADA Y EL ESTADO. 8ª EDICIÓN. MÉXICO. EDITORES MEXICANOS UNIDOS, 1955, Pág. 35

Un primer progreso de la organización familiar consiste en excluir a los padres y a los hijos de tener contacto sexual, el segundo paso lo fue la exclusión de hermanos y hermanas de esas relaciones. Sin duda las tribus donde ese progreso limitó la reproducción entre consanguíneos, debieron desarrollarse de una manera más rápida y más completa que aquellos donde continuó siendo la regla general el matrimonio entre hermanas y hermanos.

A la siguiente forma de organizar la familia se le denomina familia punalúa (matrimonio por grupos). Este es el título clásico de una formulación de la familia que tiene una serie de variaciones y cuyo rango característico esencial era:

Una comunidad recíproca de hombres y mujeres en el seno de un determinado círculo de familia, pero de los cuales se excluían las relaciones solo de hermanos carnales y más tarde también entre hermanos lejanos de las mujeres e inversamente los hermanos carnales más lejanos de los hombres.

La selección natural continua obrando en esta exclusión cada vez más grande de los parientes consanguíneos del lazo conyugal. El matrimonio entre gentes no consanguíneas engendra una raza más fuerte y en lo moral, aparece la familia sindiásmica, en esta etapa un hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional siguen un derecho para los hombres, al paso que casi siempre se exige mas estricta fidelidad de las mujeres mientras dura la vida común y su adulterio se castiga cruelmente. Pero el vínculo matrimonial se disuelve fácilmente por una y otra parte, después, los hijos pertenecen a la madre sola.

Por lo tanto, la evolución de la familia, en la historia primitiva consiste en estrechar constantemente el círculo en el cual reina la comunidad conyugal entre los dos sexos y en que su origen abarca la vida eterna. La exclusión progresiva primero de parientes cercanos, después de los que son más o menos lejanos y luego de los que son simplemente parientes por alianza, hace por fin imposible, en la práctica, toda especie de matrimonio por grupos, en último término no queda nada sino solo la pareja provisionalmente unida por un vínculo frágil aún; es la molécula con la que concluye el matrimonio general.

La familia monogámica nace de la familia sindiásmica, su triunfo definitivo es uno de los signos característicos de la civilización naciente, que se funda en el poder del hombre con el fin de procrear hijos de una paternidad cierta, y esa paternidad se exige, porque esos hijos en calidad de herederos directos han de entrar un día en posesión de los bienes de la fortuna paterna. Se diferencia del matrimonio sindiásmico por una solidez mucho más grande del vínculo conyugal, cuya disolución ya no es facultativa, de ahora en adelante, solo el hombre puede romper este vínculo y repudiar a su mujer.

Resumiendo: la primera forma familiar parece que fue la de la promiscuidad sexual, cada mujer pertenecía a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres.

Pero al paso del tiempo surgieron las prohibiciones para las relaciones consanguíneas y surgieron otras manifestaciones familiares, así por ejemplo, la familia sindiásmica con lazos fácilmente disolubles en que los

hijos se consideran comunes y llamaban padres tanto a los propios como a sus tíos, los hijos entre sí llamaban hermanos. Otra forma estudiada es la familia panalúa, varios hermanos de una familia casados con varias hermanas de otra familia no consanguínea. Hasta llegar al modelo patriarcal monogámico compuesto por un solo hombre como jefe de familia, la madre y los hijos.

Cada uno de estos tipos de familia corresponden a una estructura distinta y a diferentes épocas de la historia.

Abordando otra línea de pensamiento, encontramos que Fernando de Azevedo proporciona una panorámica diferente a cerca del origen y evolución de la familia, estas son algunas de sus principales aportaciones:

El análisis de las instituciones familiares desde las sociedades primitivas a las sociedades civilizadas no solo se revela una gran variedad de formas de familia que entren en el campo a que nos lleva el estudio de la familia conyugal, tipo de familia contemporánea, sino que nos muestra que la familia siempre ligada a las formas de estructura social y evolucionando con ellas obedece en su desarrollo a su ley de diferenciación y condensación progresiva. (4)

(4) FERNANDO AZEVEDO. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.
1ª EDIC. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA. 1987. P 123

Según las líneas evolutivas que presenta Azevedo, La forma de familia primitiva es en clan totémico, que presenta estos dos caracteres distintos:

- 1) *Esta forma por individuos que son o se consideran en general como consanguíneos, pero cuya creencia en la consanguinidad procede de solo de que todos creen tener un mismo antepasado común de naturaleza mística.*
- 2) *La señal por la que reconocen su parentesco es la de tener un mismo tótem que sirve a un tiempo de emblema al grupo y de nombre colectivo (5)*

A la familia primitiva que es el clan totémico, la formación más antigua de la familia que se conoce, con un parentesco en la comunidad de tótem sucedió la familia fundada en la comunidad de nombre, es decir, un grupo familiarizado que comprende al mismo tiempo descendientes de un antepasado común (filiación natural) y extraños admitidos en el grupo por adopción.

La adopción de la familia antigua creaba lazos tan fuertes como los de la sangre, pero esa familia comprendía a todos los descendientes de un mismo padre, por la línea masculina y a los individuos admitidos por adopción y se constituía una unidad indivisible agrupada en torno al padre (patriarcado). Se revela también un tipo de familia en que al contrario del régimen patriarcal, el padre tiene un papel disminuido o subordinado en todo caso, y que la madre aparece en primer plano (matriarcado).

(5) FERNANDO AZEVEDO, *SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN*,
1ª EDIC. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, 1987, P 123

(En ambos autores - Engels y Azavedo - se remarca la idea de que la familia ha evolucionado de acuerdo a las circunstancias económicas y ambientales en que se han desarrollado históricamente.)

Aclaro que a la familia no se le considera como la mejor en la escala más alta de un proceso evolutivo, pienso que solo es una fase histórica de la constante transición de la humanidad.

6) TIPOS DE FAMILIA

En todo tipo de sociedad han convivido al mismo tiempo diversos tipos de organizaciones familiares. En la actualidad podemos identificar familias con una organización general semejante, pero que en su interior presenta características especiales que hacen diferentes una de otra.

Actualmente, debido a la evolución a que esta sujeta la humanidad, la estructura familiar ha sufrido cambios, algunos notables y otros que suelen pasar inadvertidos, pero ninguno de menor importancia, ya que estos influyen en mayor o menor grado en el comportamiento social de los individuos (6).

A continuación se mencionan algunas de las formas de organización social que la familia asume en la sociedad actual, según J. Ventura Anaya con base en un estudio realizado en 1975 por profesores de la Dirección No. 1 de educación Primaria en el D. F. :

(6) PIERO DI GIORGIO. EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES. 1ª EDIC. MÉXICO. 1977. P. 28

Familia nuclear: es aquella que esta formada exclusivamente por el esposo, la esposa y los hijos.

Familia extensa: es donde además de los cónyuges y de los hijos interactúan otros parientes consanguíneos como los abuelos, tíos, primos, cuñados, etc.

Familia de un sólo progenitor: en al que bien puede ser la madre o el padre el que asume la responsabilidad de los hijos, por causa de la muerte de uno de los progenitores, la separación o el divorcio. Dentro de este grupo también se encuentran las madres solteras.

Familia reconstruida: en donde algunos años después de la muerte o el divorcio de uno de los progenitores uno de ellos es natural y el otro es sustituto, ya sea madrastra o padrastro.

Familia adoptiva: en donde algunos de los niños no tienen lazos consanguíneos con sus padres, pero si afectivos y estos tienen la responsabilidad legal sobre ellos y les dan su apellido familiar.

Estos tipos de familia los hemos localizado en la comunidad en que se hallan las escuelas, caracterizan de cierta manera la heterogénea del núcleo familiar.

Otra clasificación familiar es la que nos da el Compendio del XI Congreso Mundial de la Federación Internacional para la Educación de los Padres, de la que tenemos una tipología familiar microsocioal basada en al composición básica de la unidad doméstica.

Son tres criterios los utilizados para tal clasificación:

Primero, el que clasifica a las familias según la composición de la unidad familiar, sea básicamente:

- a) consanguínea.
- b) semiconsanguínea.
- c) propiamente nuclear conyugal.

Segundo, clasifica a las familias según la estructura del poder y la autoridad familiar:

- a) familia paternal o de mando masculino.
- b) familia materna o de mando femenino.
- c) familia de autoridad mixta más o menos compartida.

Tercero, el criterio que distingue a las familias según sea la etapa por la que atraviesan en su ciclo de desarrollo:

- a) inicial - procreativo.
- b) intermedio - procreativo - educativo.
- c) final de digresión o asimilación a otra unidad.

c) LA FAMILIA ACTUAL

La relación continua de un hombre y una mujer constituye la base de toda unidad familiar conyugal, pero en esta unidades entran también otras relaciones: las de los padres con los hijos y de los hijos entre sí. En

los que a la relación padre - hijo se refiere, la madre constituye el punto central.

El tipo de familia monogámica vigente como válida para la sociedad occidental está basado en la unión conyugal. [La familia es la más antigua de la historia humana.] está íntimamente ligada con la diferenciación entre el ciclo reproductivo humano y el periodo de dependencia de los hijos " (7).

En el matrimonio moderno, el equilibrio entre el marido y la mujer se ha desplazado. Cada uno de los conyuges representa la doble aspiración de nuestra cultura en transición.

En cuanto al papel de marido no se ha liberado de las responsabilidades y de las ilusiones del marido - padre patriarcal, se espera que cumpla las funciones para dar satisfacción a esta ideología pero, al mismo tiempo se le exige que reconozca la igualdad y, en cierto sentido, la independencia de su esposa.

En cuanto a ésta, aunque no puede liberarse de su deseo psicosexual de tener por medio de un marido a un hombre fuerte, le exige en otros aspectos de su personalidad la aceptación y obligación de sus afanes de independencia.

(7) ERIC FROMM, FREUDNER, PARSONS, LA FAMILIA.
5ª EDIC. DE BARCELONA, PENINSULA, 1978.
(HISTORIA Y CIENCIA SOCIAL), P. 11

Se consideró durante largo tiempo al amor como la emoción fundamental que regula las relaciones interpersonales dentro del matrimonio y la familia. La estructura emocional de la familia patriarcal resultaba así fija y estática, su principal representante el padre - marido se suponía fuerte y activo, y su papel consistía en proporcionar a la esposa y a los hijos no solo los medios de subsistencia necesarios, sino también al amor y a la protección necesaria, indispensable como medios de su seguridad emocional.

d) LA FAMILIA MEXICANA

La concepción de la familia, su significado y configuración en cada sociedad depende de los factores externos e internos que sobre ella inciden, por lo tanto no pueden comprometerse sino en su contexto socio - cultural con características variables de desarrollo y organización, siendo conceptualizada en la sociedad mexicana, la familia de la siguiente manera:

“Es la unidad básica de nuestra sociedad, es la agrupación social que tiene como finalidad la procreación y educación de la prole, al afecto y la ayuda mutua entre sus miembros” (8).

(8) MOLASCO, MARGARITA. MODELOS ESTRUCTURALES DE LAS FAMILIAS POBRES DE LA CIUDAD DE MÉXICO. LA FAMILIA MEX. DE. INHA. 1980. P. 31

México se distingue por su heterogeneidad caracterizándolo por los medios sociales existentes, rural semiurbano y urbano, donde interactúan individuo familia y sociedad, dependiendo del estrato social y cultural en el que se encuentran inmersos.

Basada en lo que he podido observar en mis años de servicio podría afirmar que el medio social donde laboro predomina la familia nuclear - conyugal, compuesta por el padre y los hijos en donde sus componentes se relacionan tanto efectiva como económicamente.

En cuanto a los tipos de familia en México, Margarita Nolasco hace la siguiente clasificación:

1. - Familias rurales, Indígenas, campesina tradicional pobre.
2. - familias urbanas, las cuales presentan las mismas características ya que todas contribuyen a la realización de la tarea y en caso de separación siguen las normas tradicionales de cada grupo.
3. - familia campesina moderna: en cuanto a la familia campesina moderna es una unidad coherente, pero muy cerrada.

Se suponía también que la madre - esposa, ligada al marido por un matrimonio irrevocable aceptaba esa situación como premisa fundamental de su felicidad personal, la cual permitía a su vez querer a los hijos con un sentimiento de tierna e incommovible maternidad.

Pero el amor como cualquier otra fuerza no es estática; tampoco pueden serlo las relaciones interpersonales aunque reguladas por el amor más puro.

La identificación entre el marido y la mujer, tanto si se expresa en las aspiraciones culturales o económicas, como en los hijos o en mil detalles de la vida cotidiana, mantiene al matrimonio unido incluso cuando la pasión erótica cede: " porque esta es la dialéctica emocional del matrimonio, cada uno de los cónyuges estimulado por el otro, experimenta un proceso de maduración que lo conduce a integrar su personalidad ".

En el matrimonio moderno en cada uno de sus miembros se manifiesta así el conflicto entre una sociedad patriarcal que desaparece, la sociedad individualista dominante.

El eje estructural emocional de la familia moderna radica en esta relación, en esta interpersonal tan cargada de conflictos potenciales entre el marido y la mujer. Es a ellos a quienes corresponde la tarea biológica y sociológica de producir y criar a la nueva generación.

Se puede concluir que la familia equilibrada con padres que gocen de privilegios y de responsabilidades iguales, es la que está en mejores condiciones para transmitir a los hijos las condiciones individuales que exige la adaptación al sistema individualista y competitivo, uno de los principales objetivos de nuestra cultura. La individualización en nuestra sociedad es el factor que asegura el éxito y la supervivencia de sus integrantes.

La familia de clase media es conservadora pero innovadora, por ejemplo, para mantener cierto nivel de vida permite el trabajo femenino, auspicia la educación de la mujer para el trabajo y no para la relación social, soporta la separación de la pareja conyugal antes de llegar a situaciones extremas, pero intenta seguir conservando sus viejas normas

e) FUNCION DE LA FAMILIA

Se considera que es la familia quien provee a sus miembros de los bienes espirituales y corporales necesarios para una ordenada vida cotidiana, ya que es en la familia donde empieza y continúa la educación de los hijos; las virtudes sociales se aprenden y se afianzan en el núcleo familiar de ahí, que sea la célula más importante de la sociedad frase muy trillada pero muy cierta.

Así también considerando que el Estado tiene la obligación de exigir a los padres el cumplimiento de sus deberes en cuanto a la educación que reciben sus hijos sea la correcta pero que sus hijos estén sujetos a una sana dirección familiar y crear instituciones que las concienticen, y que les faciliten el cumplimiento de esos deberes mediante normas adecuadas.

Así se puede concluir que las funciones que debiera cumplir la familia entre otros serían:

- a) La función de perpetuar la especie.*
- b) La función existencial y amparo de sus miembros así como su alimentación.*
- c) La función educativa, de la formación del temperamento, desarrollo de las facultades intelectuales y morales del individuo, capacitación*

para realizar sus proyectos eficazmente y orientación a su vida afectiva.

- d) La función recreativa, mantenida en alguna medida, pero reducida por la diversión comercializada y la estrechez de vivienda.
- e) La función económica de consumo, que cumpla una función de nexo entre los miembros de la nación y las sucesivas generaciones.

Ya que todos los seres humanos encontramos en la familia el primer núcleo que le inculcará normas y valores acordes con la ideología dominante. Se puede decir que un niño al nacer queda expuesto a la transformación que de él hará el medio social, en este sentido, entiendo que la familia es la primera influencia educadora y que en ella se dan generalmente relaciones de tipo autoritario, la familia es una institución históricamente determinada que varía de país a país, reflejando las costumbres de los pueblos. " esta es quizá la más antigua de las instituciones humanas, siempre ha existido en distintas formas y modos, se desarrolla y adapta a las condiciones de vida dominantes en un determinado tiempo y lugar, es el producto de una determinada estructura social " (10).

Para sintetizar este capítulo podemos establecer de manera general como se ha ido constituyendo la Institución Familiar pasando por una organización de tintes promiscuos y sin un orden universal de normas y principios jurídicos.

4) DESINTEGRACION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

“ No solo de pan vive el hombre ”

Es verdad, cierto es también, que todas las necesidades materiales son imperiosas en cuanto a su satisfacción, pues sin ellas el ser humano no sobrevive, pero con la misma intensidad que el alimento corporal, el ser humano necesita afecto.

Los que contraen matrimonio o los que se unen sexualmente fundan una familia, lo hacen llevados no solamente por el impulso erótico sino por la atracción afectiva.

A esta función afectiva se le ha dado el acento primordial en los tiempos que corren, pues parece ser insustituible por otras instituciones distintas a la familia.

Hogar es sinónimo de calor humano, más desgraciadamente en ocasiones las relaciones familiares producen el efecto contrario al afectivo y es frecuente acusar a la familia de ser la causa principal de las conductas aberrantes de sus miembros. (11)

Saber que existe un lugar cálido en el que hay comprensión, apoyo, solidaridad, en el que se comparten alegrías, dolores, decepciones, satisfacciones es en suma la familia. Lo contrario es cierto, sus aspectos negativos, discordia, problemas, molestias, etc., es decir una familia mal integrada durante las relaciones que son manejadas diariamente con equívocos esencial cuando se ha desaparecido el afecto conyugal, así como también cuando entre padres e hijos se ven como enemigos los unos a los otros; la familia pierde su sentido de ser y acaba por desaparecer, los padres se separan o se divorcian, toda esa convivencia negativa marca de alguna manera traumática, temporal o definitivamente la Psique de los involucrados en ella.

Otros factores de desintegración familiar de muy diversa índole varían en razón de tiempo, lugar, medio social, cultura, en general de los padres, escolaridad, medios económicos y sociales, en los cuales están inmersas las familias. Los valores de los cuales se hará mención posteriormente en el presente trabajo, la incorporación de la mujer fuera del hogar y su doble papel.

El crecimiento de la vida urbana, con sus propias consecuencias, escasez de vivienda, la lejanía de los trabajos así como también la publicidad enagenante en la cual los principales afectados son los niños.

Por otro lado los niños pequeños dejados en manos de extrañas, mientras las madre cumple con su horario laboral trae como consecuencia desajustes en la salud mental y emocional de los hijos; así concluyendo se puede decir que la crisis de la familia es hondamente preocupante.

Ya que la conducta social se debe a la influencia negativa del microambiente o interrelaciones anormales en la familia, a insuficiencias y errores de la educación familiar y escolar, las peculiaridades típicas del niño difícil se manifiestan particularmente en la adolescencia, cuando cambia de carácter, de la posición social del niño, en este caso no me refiero a niños que sufran desorden del sistema nervioso ni a niños mentalmente atrasados. La estructura de la personalidad del adolescente difícil, como observará Vigotsky no está desde el comienzo de su vida sino que se suscita por las influencias de la vida por el carácter de las relaciones familiares cuando se habla de infortunios familiares que inciden negativamente en el niño suelen indicarse multitud de causas. Así como la educación de un adolescente proveniente de una familia desintegrada.

El factor determinante no son ni la situación ni la composición de la familia sino el tipo de relaciones que se establecen entre sus miembros, precisamente las interrelaciones inadecuadas en el seno familiar, como antes se menciona, la hipocresía, la grosería, la deshonestidad que se crean en un microambiente impropio y que ocasiona en adolescentes o niños una inconducta o rudeza como forma particular de defensa.

El aparato de las emociones es una suerte de adaptación especial y fino instrumento a través del cual influye más fácilmente sobre la conducta que de cualquier otro modo dice Vigotski en sus observaciones: La unidad de las emociones ejercen una determinada influencia en la formación de sentimientos morales como: deber, responsabilidades, honestidad, humanismo, etc. (12)

Por lo tanto se considera de suma importancia que los profesores, conozcamos la dialéctica de la formación de las cualidades psíquicas del niño y de la personalidad en su conjunto así como las teorías actuales más avanzadas de la psicología evolutiva y pedagógica.

Con el fin de saber tomar una actitud de benevolencia con los niños que presentan algún problema de conducta o rendimiento en su aprendizaje.

Ya que como se sabe diversos investigadores señalan que datos obtenidos en estadísticas nacionales, en forma de empadronamiento, no suministran la información precisa para determinar el número exacto de las familias desintegradas que hoy viven en nuestro país. Sin embargo se considera la existencia de una actitud extraordinaria de divorcios, en comparación con el número de matrimonios vigentes.]

Esto se debe, entre otras razones, a la serie de cambios que se han suscitado en la vida del hombre, mismos que son originados por su afán insostenible de dominar el mundo natural y material que le rodea. En esta medida, el ser humano se ha convertido en un organismo mutante, que al paso del tiempo va en busca de la satisfacción de sus necesidades básicas y de autorrealización hacia sus semejantes y hacia si mismo.

[Puede señalarse, que la desintegración familiar es un fenómeno social, que se origina principalmente por :]

- A) Ausencia del hogar de uno de los cónyuges.
- B) Carencia del domicilio conyugal.
- C) Actividades negativas que imposibilitan la estimación y el respeto, provocando sentimientos de odio y egoísmo entre otros.
- D) Deficiente percepción de los valores intrafamiliares.
- E) Falta de reciprocidad en la autoridad.
- F) Infidelidad por parte de uno de los integrantes de la pareja.

Algunos autores como: Jiménez W., Mora C. y Meneses E. de finen a la desintegración familiar como:

" Un proceso que termina con la ruptura del vínculo afectivo entre ambos cónyuges, dando lugar a tensiones y conflictos entre los miembros "(13)

" Proceso de decadencia o de degeneración de la familia, en sus lazos de unión, en el ejercicio de la conducta moral, social, económica y cultural. "(14)

" Descomposición de la cédula familiar, dado por el distanciamiento psicológico o físico de sus miembros "(15)

(13) JIMENEZ, W. DESTINTEGRACION FAMILIAR. CULBTMEX, MEXICO, 1965. PÁG. 115-120.

(14) MENESES, E. DESTINTEGRACION FAMILIAR. CULBTMEX, MEXICO, 1965. PÁG. 235-245.

(15) MORA, C. LA DESTINTEGRACION FAMILIAR EN LOS PAISES EN VIAS DE DESARROLLO. I.M.E.S., MEXICO 1967. PÁG. 235-245.

Respecto a los efectos que esta situación origina en los miembros de la familia, {Sula Wolf opina: que " La desintegración familiar engendra toda una serie de circunstancias diversas en los años posteriores de su aparición, cada uno de los cuales puede influir en el futuro desarrollo emocional y social del niño afectando en condiciones muy hondas y variadas. }'' (16)

De acuerdo con esto, se considera que los problemas ocasionados por la desintegración familiar son determinantes en la conducta de los hijos, sobre todo cuando éstos son pequeños. Diversos estudios realizados sobre este fenómeno indican la aparición subsecuente de diversas deficiencias, principalmente en los miembros de la familia, {algunas de ellas son: }

- A) Inadaptación de los roles a seguir.
- B) Inestabilidad emocional.
- C) Relaciones interpersonales conflictivas.
- D) Apatía hacia nuevas oportunidades de vida.
- E) Agresividad.
- F) Temor hacia la vida.
- G) Miedo a la solución de problemas.
- H) Inconformidad hacia ciertos aspectos de la vida.
- I) Desorientación hacia nuevas formas de comportamiento.
- J) Complejos de inferioridad, frustración.
- K) Abandono físico.
- L) Dificultad para establecer relaciones afectivas.
- M) Dependencia.
- N) Sentimiento de frustración al no haber realización personal.
- O) Sentimientos de rechazo.

- P) Ausencia de valores.
- Q) Bajo rendimiento escolar.

Por lo tanto, los efectos causados por la desintegración familiar no sólo dan pauta a desordenes de tipo emocional o de personalidad, sino también determinan funciones básicas de cada uno de los miembros de la familia imposibilitando así la dirección adecuada de éstos dentro y fuera del ámbito familiar.

Además del divorcio, existen otras formas de disolver el matrimonio y por ende la familia. Estos son:

- A) Separación de los padres.
- B) Abandono.
- C) Fallecimiento de uno de los cónyuges.

Por diversas circunstancias, tanto el hombre como la mujer al formar un hogar no logran ajustarse adecuadamente a sus relaciones interpersonales (o de pareja). Una causa de esto, puede ser el hecho de que no han logrado compartir y satisfacer sus necesidades e intereses para lograr una mejor vida de pareja, así como una plena adaptación al matrimonio.

(16) WOLF, SYLLA. TRASTORNOS PSICOMÓSCOS DEL NIÑO. CAUSAS Y TRATAMIENTO. SIGLO XXI. MEXICO 1970. Pág. 110.

Esto, además de ocasionar conflictos que dañan muy sensiblemente la vida familiar de los padres e hijos, provoca que como último recurso para resolver la problemática se determine la separación o el divorcio, sin tratar de encontrar otra solución que sea menos dañina para todos los miembros de la familia, según esto, aunque más bien demuestra:

- a) Falta de madurez emocional. Son indicadores de inmadurez, el no saber que se quiere para sí mismo, y de no hacer frente a las obligaciones y compromisos tanto en la familia como en la sociedad.
- b) Diferencias culturales. Formas diferentes de vivir y de pensar de acuerdo a la concepción del mundo y de la sociedad que se tenga y que no fueron tomadas en cuenta durante el noviazgo.
- c) Falta de amor. La no realización de emociones, sentimientos, que permita a la pareja la comunicación, comprensión, apoyo, y ayuda en las necesidades, ideales y aspiraciones que desean alcanzar.
- d) Disputas por problemas económicos. Insuficientes ingresos que imposibilitan hacer frente a los problemas que plantea la vida del hogar.
- e) Intromisión de parientes y amigos. Participación e influencia en la toma de decisiones y acciones de la pareja desequilibrando su bienestar y armonía, tal situación propicia grandes conflictos, es decir, tanto el padre como la madre mantienen una actitud de oposición y lucha constante para justificar su conducta bajo los razonamientos que ambas partes señalan.

La desconfianza, la duda, el temor y la falta de convicción en los valores, conduce a las parejas a no aceptar compromisos y responsabilidades que el matrimonio reclama. Consecuentemente la

hipocresía , el miedo a reconocer las limitaciones , a no aceptar con objetividad el mundo en que viven.

Es importante mencionar que problemas como la separación de los padres no son exclusivos de una pareja y de sus hijos , puesto que las consecuencias que se derivan de un hogar destruido también pueden tener resultados funestos para la sociedad en la que viven y se desarrollan.

El abandono representa hoy en día uno de los problemas más graves a los que se enfrenta la familia y en general las sociedades mismas.

Este hecho tiene múltiples factores y formas, causando grave impacto en los miembros de una familia.

Cada tipo de abandono tiene su propia casualidad, sin embargo se consideran como esenciales los factores antes mencionados.

Las principales formas o situaciones en que se presentan el abandono son: la muerte de uno de los cónyuges y también el hecho de que el padre o la madre salgan a trabajar fuera de su hogar, y desatiendan a los hijos.

Otro es el caso en que uno de los padres ha vivido siempre con los hijos (a menudo se trata de la madre solamente), y ese único se ve obligado a trabajar dejando durante algún tiempo a los hijos para conseguir lo indispensable, aún mediante el ejercicio delictivo y la prostitución en casos extremos; o bien dejarlos abandonados lejos de sí, para que sean recogidos por alguien, o que ellos aprendan a subsistir por sí solos.

Desafortunadamente, la realidad imperante es la que viven las madres solteras. Sus causas son complejas, posiblemente sea debido a la falta de madurez psicológica, la falta de educación sexual, dependencia absoluta; y falta de apoyo moral por parte de su familia.

No obstante, en los casos en que el padre abandona el hogar, los hijos presentan una disminución real en sus relaciones interpersonales con la madre, puesto que con frecuencia tiene la misión de ganar el sustento familiar, además de atender el hogar lo que provoca que sus intereses se vean obstaculizados por los deseos y necesidades de la madre. De esta manera los hijos ven perdido a su padre, y parte de su madre. Y por si fuera poco la independencia de su vida.

Asimismo, la madre con este tipo de situaciones se encuentra mal emocionalmente y para tener éxito en su nuevo papel tiene que movilizar aspectos de su personalidad anteriormente ocultos: como son actitudes de energía e independencia en esta situación los hijos tienen que asumir parte de las responsabilidades para manejar la casa, haciendo en general poca vida en la familia.

Por otro lado, cuando es la madre quien abandona el hogar los hijos presentan problemas en el desarrollo de su personalidad, ya que como sabe el tipo de relación que se establece entre madre e hijo actúa de manera profunda en todo lo que representa la evolución del niño, y es a través de la relación con la madre como se ponen las bases para lo que será las vinculaciones con el mundo externo, inmediato y lejano. La madre envía mensajes a través de un mundo táctil que desencadena en el niño reacciones positivas (abrazos, sonrisas, búsqueda de alimento y deseo de exploración) o reacciones negativas (llanto, irritabilidad, pena

) con las que la recodificación del mensaje primitivo será enviada a la madre en forma de un nuevo mensaje de aceptación o de rechazo. Si el niño no recibe en las primeras impresiones la sensación de ser aceptado como ser individualizado y concreto devolverá a la madre un lenguaje que expresará su sensación profunda de abandono.

La sensación de abandono llegará al hijo cuando no perciba un mundo a través de las manos o el pecho de la madre. Mientras se de una relación física (contacto, alimentación,...) con la madre, el niño se sentirá querido y lleno de afecto. En cambio, si la comunicación es brusca, irregular y desigual, aparecerán manifestaciones de angustia, ansiedad y miedo u otros comentarios agresivos.

Por lo tanto, la cercanía de la madre actuará a modo de respaldo sobre lo que el niño afrontará la realidad con mayor independencia.

El padre por su parte se presentará en la vida del hijo como:

- Modelo de identificación primaria para el hijo/hija.
- Modelo de masculinidad para el hijo varón.
- Servir de cause, para establecer la apertura del hijo hacia la realidad social.
- Dar seguridad, ofrecer un código de valores, ejercer la autoridad y mantener una disciplina amorosa.
- Respaldo la adquisición de la identidad personal en el hijo/hija.

“ El hijo encontrará en el padre un modelo de masculinidad, integración así en la síntesis psicosexual la aceptación de la propia sexualidad como requisito indispensable para la consolidación de la personalidad adulta. ”

Individualmente, el fallecimiento resulta un grave problema para cada uno de los miembros que conforman a la familia puesto que tendrán que asumir las funciones básicas que desempeñaba el ausente, dentro y fuera de la familia.

Hoy en día, se ha observado un incremento muy alto en la tasa de divorcios lo cual ha provocado que este adquiera una mera importancia práctica, al considerar que las convicciones religiosas y sociales se han declinado en forma gradual. Ante esta falta de creencias, el matrimonio se ha debilitado poco a poco al grado de ser inseguro, suscitando con ello que la interacción de la pareja existan serios problemas emocionales.

Con la aprobación legal de considerar el divorcio como un acto jurídico, en virtud de que se disuelve el vínculo matrimonial diversos autores lo han conceptualizado de la siguiente manera:

“ El divorcio es en sí mismo una organización humana y necesaria, que no amenaza la seguridad del matrimonio. El divorcio bien entendido se abrirá paso en todas partes, porque también es un acto humanitario. Una relación que ha fracasado tuvo su origen en un proceso continuo de desintegración, que más tarde dará las pautas para pensar en el divorcio como única solución. ”

" El divorcio es como una mutación que sufren los que lo viven será entonces un periodo de inestabilidad que puede ser largo o corto, dependiendo de la personalidad y estabilidad del individuo. El divorcio no debe de ser un experiencia desagradable, puede y debe ser una nueva esperanza que ayude a eliminar las tensiones y preocupaciones. "

Según Rossignoli, la palabra divorcio proviene del verbo " divertere " que significa andar por vías diversas, que aplica al matrimonio es la separación de los cónyuges perdurando el vínculo conyugal o la disolución misma del matrimonio.

" El divorcio no destruye hogares, generalmente ya están destruidos desde antes. Los miembros familiares ya están separados tanto emocional como físicamente. " (17)

Pero si tal planteamiento se aplica a la etapa adolescente es posible entender la necesidad afectiva, que el niño tiene, para adquirir los sentimiento de seguridad, apoyo y confianza con los que se estructure una personalidad sana, mediante la cual canalice sus energías hacia el desarrollo de una superación personal enfocada hacia el alcance de sus metas, de sus logros, soslayando aquellos conflictos familiares en los que su participación no puede quizás asegurar la modificación de la conducta de los adultos, pero si en cambio, que estos inconvenientes incidan para alterar su sensibilidad emotiva y con ello su desarrollo personal.

En cuanto a rendimiento escolar, en el presente trabajo se considera que el problema de bajo aprovechamiento escolar constituye un fenómeno vigente de gran interés en tanto que incide seriamente en el proceso de aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, ya que no sólo afecta a los alumnos sino toda la situación docente, por las implicaciones que tiene.

• *Se han realizado en torno al aprovechamiento escolar diversas investigaciones pretendiendo identificar los factores que lo determinan, sin embargo cada investigador ha estudiado los factores que considera relevantes de acuerdo con la concepción particular de aprendizaje por lo cual a la fecha no se ha podido elaborar una base teórica que explique satisfactoriamente los factores que influyen en el rendimiento escolar. En nuestro país se han consultado varias publicaciones recientes de las cuales se citan las siguientes aportaciones que contribuyen a la reflexión que se intenta en este trabajo en diciembre de 1978 en Cocoyoc, Morelos se hizo una revisión en torno al tema denominado factores determinantes del aprovechamiento escolar. Sobre este punto María Ibarrola señala que las limitaciones de tipo teórico y metodológico puedan convertirse en verdaderos obstáculos para el conocimiento de la realidad:*

• *No se logra definir que es un buen profesor.*

• *Se discutió la importancia de los datos cualitativos :aunque en el marco socioeconómico resulta incluídible al considerar el proceso educativo, así como el cultural de los alumnos, las condiciones familiares y su situación laboral, determinan los resultados del aprendizaje debido a que esos factores se caractericen por serias carencias y situaciones problemáticas que limiten las capacidades de los alumnos.*

Dentro del ámbito escolar, pueden ser las características de la escuela, del profesor, de los procedimientos y la falta de interés de los

alumnos lo que repercute en el rendimiento escolar de manera relevante, en tanto que Benjamin Bloom no explicita su fundamentación teórica ya que no toma en cuenta la realidad histórica social de alumnos y profesores, pero se consideran que una parte de estas diferencias de rendimiento escolar se debe a las condiciones culturales (lengua, visión del mundo, valores).

En relación a estas afirmaciones María Ibarrolla opina que las condiciones socioeconómicas no son determinantes por si solas, sino en función del trato que reciben por parte de las variables escolares y la confrontación con una serie de criterios y parámetros escolares que le conceden valor social a ciertos comportamientos y se los niegan a otros.

Bloom atribuye tres variables interdependientes como esencia de esta concepción del aprendizaje escolar y son:

1. *Conductas cognitivas del estudiante* , que consisten en el aprendizaje previo.
2. *Características afectivas* , lo que motiva al estudiante a emprender un nuevo aprendizaje.
3. *Calidad de enseñanza*; la medida en que las instrucciones , la participación del estudiante, es decir, lo que lo estimula y el sistema de retroalimentación y corrección son adecuadas para las necesidades

del estudiante , es decir, que estas tres variables determinan la naturaleza de los resultados del proceso de aprendizaje.

Cabe señalar que cada ser humano, de acuerdo a su historia personal evoluciona y no es factible medirlo, ni verificarlo, sino únicamente conocer productos del mismo, a través de diversas evidencias.]

Así también afrontar la problemática del bajo rendimiento y acatarla aprovechando todos los elementos favorables que se descubren en la situación docente donde debe prevalecer un trato más humano , de mayor formación personal y de reflexión crítica y ética. (18)

Posteriormente y consciente de la importancia que tiene el desarrollo del niño para la formación de su personalidad, se abordan dichos temas en el presente trabajo.

(18) MESCA ARRACHE, Ma. MARTHA

TEMAS DE REFLEXION PARA ABORDAR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR
PSICOLOGIA T. R. I. : PAG. 43-58

DESARROLLO DEL NIÑO. ADOLESCENCIA Y PERSONALIDAD.

Hay una criatura en el mundo que se distingue de los demás porque posee la facultad de pensar porque es capaz de fabricar herramientas y porque mediante el lenguaje puede comunicar ideas, sentimientos y experiencias a sus semejantes. Esa criatura es el Hombre.

La criatura más maravillosa de la naturaleza que con su cerebro pensante y sus hábiles manos ha logrado superar a los demás animales en lo que a estos le resulta natural volar, nadar, construir líquenes, habitar regiones árticas, ver y oír a distancia sobre la superficie terrestre, correr velozmente y hacer uso de fuerzas descomunales. Hay algo más que lo diferencia de otras criaturas: el hombre es el único animal que no está encadenado a su medio. Por el contrario, gracias a que puede pensar y trabajar.

Ha sido capaz de transformar su medio físico y día a día adaptándolo a sus requerimientos ha logrado enfrentarse al medio físico que lo rodea, es por ello que el desarrollo no comienza con el nacimiento, cualquier ser naciente comienza por ser una célula y es en el claustro materno donde se prefigura el futuro del organismo; las etapas esenciales del desarrollo tiene su base biológica en la organización morfológica y funcional del ser vivo y en sus transformaciones desde los estudios más precoces del embrión, hasta las diferentes fases de vida.

“ La infancia representa en la vida del hombre el periodo educativo por excelencia “. Siendo así , resulta de vital importancia para todo

aquel tiene como objeto de estudio el proceso educativo conocer el sujeto de educación, al ser desde su momento de gestación hasta aproximadamente los 10 ó 12 años período que se denomina infancia. Por lo que se considera que para comprender el desarrollo integral del niño es necesario tener claramente definido el concepto de crecimiento y desarrollo Psicológico del ser humano y el crecimiento fisiológico ya que estos comprenden todos los cambios biológicos que ocurren en el organismo desde el momento de su concepción hasta llegar a la edad adulta.

Lo específico de las funciones psíquicas del hombre reside en estas que se desarrollen en el proceso durante el cual el niño asimila la experiencia histórico - social.

Así en la teoría psicogenética de Piaget, el proceso de Aprendizaje se explica en la adquisición de conocimientos, pues con todo el proceso genético del sujeto, tanto en la maduración de sus sistema nervioso como de sus funciones mentales, de esta manera el niño no puede adquirir la comprensión de un conocimiento si no tiene la maduración suficiente, es decir, que los mecanismos del aprendizaje dependen del nivel de desarrollo evolutivo del niño, de sus experiencias físicas y de la interacción social que favorecen su proceso de maduración.

Piaget considera que todos los individuos pasan por todas las etapas cognitivas, siendo su orden de acuerdo como van evolucionando.

ESTADIOS DE LAS CUATRO SIGUIENTES ETAPAS:

- SENSORIO MOTRIZ (0 - 2 AÑOS)
- PREOPERACIONAL (2 - 7 AÑOS)
- DE OPERACIONES CONCRETAS (7 - 11 AÑOS)
- DE OPERACIONES FORMALES (11 - 15 AÑOS)

Piaget supone la existencia de una serie interna de principios de organización (estructuras mentales) con las que el individuo trata de construir un entendimiento del mundo, así mismo que la organización interna de cada sujeto cambia lentamente en forma radical desde su nacimiento hasta la madurez, por lo tanto el desarrollo cognitivo implica cambios en el proceso del pensamiento. Además establece que a medida que los niños se desarrollan conforme a un potencial genético cambia su comportamiento para adaptarse al medio ambiente. Así el proceso de adaptación conduce a generar cambios en las estructuras (esquemas de acción) mediante los siguientes procesos: (19)

- a) *Asimilación*, incorporación de los datos de la experiencia a los esquemas cognitivos.
- b) *Acomodación*; por medio del cual el sujeto se ajusta a las condiciones nuevas del texto.

Por lo que la formación y cambios en las estructuras están determinados por la interacción de cuatro factores básicos:

- *Maduración*
- *Equilibración*
- * *Experiencia Activa*
- * *Transmisión Social*

Los factores sociales que influyen en la formación de los procesos mentales son:

(19) *PSICOLOGÍA EVOLUTIVA PEDAGÓGICA*. ED. PROGRESO. PÁG. 23. BAJO LA REDACCIÓN DE A. PETROUSKI

- 1) *El lenguaje usado por la sociedad.*
- 2) *Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas.*
- 3) *La clase de relaciones entre los miembros de sociedad.*

Los procesos de equilibración y adaptación están presentes en el desarrollo del niño siendo la equilibración el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de maduración.

Ya que el niño nace y vive en el mundo humano, en el mundo de los objetos humanos y de las relaciones humanas; así nos damos cuenta que, el desarrollo del niño es precisamente el proceso de esa asimilación de sus experiencias que se operan bajo la permanente dirección de los adultos, es decir, las condiciones de la enseñanza, así la asimilación de estos medios determina el proceso de desarrollo individual. De esta manera el pensamiento, la memoria, la percepción del niño están determinadas en formas de actividad de conocimientos, así en la historia de la humanidad no solo han evolucionado los medios para realizar una actividad sino que se formó, se desarrolló y complicó en una vía especial para transmitirlos de esta forma, la enseñanza determina el desarrollo psíquico del niño.

En tanto la psicología evolutiva y pedagógica se manifiesta en parte de la noción de que las leyes del desarrollo psíquico del hombre están socialmente condicionados y que el proceso de desarrollo esta determinado por el complejo conjunto de las condiciones de vida y educación del niño con referencia a objetos y fenómenos del mundo que los rodea, del cual están realizadas las conquistas del género humano.

La diferencia entre el desarrollo en general y el problema de aprendizaje, son problemas muy diferentes.

Así se puede decir que el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado al proceso del embriogenesis, ya que esta se refiere al desarrollo del cuerpo pero concierne de igual manera al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales.

En el caso del desarrollo del conocimiento en los niños la embriogenesis termina hasta la adolescencia. Es un proceso total que debemos localizar en un contexto general biológico y psicológico. Dicho de otra manera es un proceso que lo relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento.

Aunque en realidad el desarrollo es el proceso esencial en el que cada elemento del proceso de aprendizaje se da como una función de desarrollo total.

Conocer las leyes que rigen el desarrollo psíquico del niño y las leyes Psicológicas básicas de la enseñanza y la educación es condición imprescindible en la preparación de los maestros y de todos los educadores.

La Psicología Evolutiva y la Pedagógica forman una unidad, indisoluble, ya que estudian al niño en el proceso de enseñanza y

educación: al mismo tiempo la enseñanza y educación aun pueden ser encaminadas por sí solas al margen de su objeto es decir el niño.

El nacimiento de la Psicología Evolutiva se remonta a la mitad del siglo XIX con el aporte del pedagogo ruso K.D. Ushinski (1824-1870) y sobre todo su trabajo " El hombre como objeto de la educación".

En dónde considera que el pedagogo que tiene la educación integral del hombre debe comenzar por conocerlo en todos sus aspectos y sugiere a los maestros y educadores estudien aquellos fenómenos psíquicos que desean dirigir y actúen considerando esas leyes y las circunstancias en las cuales desea ser aplicadas.

Según Vigostky, a menudo describe el desarrollo del niño como el desarrollo de sus funciones intelectuales, caracterizado por un nivel más alto o mas bajo de desarrollo intelectual.

Pero la sucesiva maduración de las necesidades es por que no podemos ignorar el hecho de que el niño satisface ciertas necesidades a través del juego.

Según Vigotsky dice estar convencido de que las necesidades que no pudieron realizarse en su tiempo no surgirán durante los años escolares no existiría el juego ya que este parece emerger que en el momento en el que el niño comienza a experimentar tendencias irrealizables.

Así pues Vigotsky dice que el juego no es rasgo predominante de la infancia, sino un factor básico en el desarrollo, en segundo término la importancia del cambio de la situación imaginaria al predominio de las reglas en la evolución del juego y por último las transformaciones internas del niño que acaricia el juego.

" El juego con el desarrollo se vincula, se da en situaciones cotidianas de la conducta del niño por contrario a su conducta en el juego pero lógicamente, en la vida real la acción domina el significado por ello es incorrecto considerar el juego como prototipo de la actividad cotidiana del niño así como su forma predominante " (20).

Reconocer la importancia fundamental del juego no significa tampoco confundido con las actividades escolares. Menciona Kross corre peligro de confusión así como el deseo. Mediante el juego se instala la comunicación entre maestro - alumno cuando el lenguaje verbal falta.

(20) RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOINTELLECTIVO DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR. ANTOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE U.P.M. PÁG. 170-179.

Así se puede concluir que el desarrollo del niño está predeterminando por dos factores la edad en un sentido puramente biológico y el ambiente, es decir, los estímulos a los que está sujeto durante el proceso educativo y que en realidad el niño no solo es objeto sino también sujeto del desarrollo psíquico, tales factores actúan de modo distinto según el nivel de desarrollo del niño en este caso de 6°. Grado, los alumnos de la Esc. Primaria Isidro C. Torres Moreno y de la Esc. República Federal de Alemania, y que según la teoría de Piaget por su edad serían considerados en el periodo de las operaciones concretas y su relación con el ambiente en que se desarrollan, de estos depende la presencia o no de una guía educativa activa y, cuando es necesario, la posibilidad de una existencia educativa especial además está el supuesto biológico y de las características individuales y los problemas de la esfera emotiva y motivacional de la personalidad del niño que reviste gran importancia considerando los tipos de madurez física, intelectual, emocional y social y no solo lo que generalmente se entiende en los términos de desarrollo y crecimiento que son en el crecimiento aumento de talla y en el desarrollo de los cambios de funciones fisiológicas y de la conducta.

Aunque también en el turno vespertino hay alumnos que están iniciando la etapa de la adolescencia periodo complejo y crucial por los diversos cambios que en él se suscitan y generan en el individuo situaciones de inestabilidad, conflictos y desequilibrio emotivo; fase en la que se lleva a cabo una serie de cambios fisiológicos, psíquicos y sociales y que Piaget lo define como un estadio de grandes cambios en el funcionamiento intelectual en general. Señala que este lapso tiene como característica ser muy borrascoso y tempestuoso, en el sentido de que muchos factores del desarrollo del comportamiento humano, toman nuevos rumbos, cambian de dirección, unos estimulados

por el cambio en las exigencias sociales y otros por la aparición de nuevas exigencias biológicas y emocionales.

El desarrollo de la adolescencia se considero durante mucho tiempo como un motivo de estudio, de observación, como una manera de explicarse las complicaciones tan determinantes que en ella tienen lugar y con esta intención condujeron sus trabajos, connotados investigadores, quienes con gran interés dieron especial atención al análisis de la conducta de conflictos que vivencia el adolescente durante este ciclo de vida.

Interés que se hace evidente desde tiempos remotos, como ya se ha mencionado, pues hace más de 300 años A. C., Aristóteles filósofo griego comentaba ya que: los adolescentes son " apasionados, irascibles y propensos a dejarse arrastrar por sus impulsos ". Platón también expresó que: los adolescentes propenden a discutir por amor a la discusión : " No dejan piedra sin voltear, y en su deleite por las primeras probadas de sabiduría, son capaces de fastidiar a cualquiera con sus argumentaciones ".

Estas reflexiones llevan a comprender que la problemática adolescente es un elemento común en las fases de evolución de cualquier ser humano, sin incidir en ésta la etapa o periodo histórico que este viviendo una sociedad o una cultura determinada.

Conforme han avanzado los años, el interés por este tipo de investigaciones no cedia, antes bien, se incrementaba y se atendían otras variables, que se iban haciendo evidentes.

Ya para los últimos años del siglo XIX, se llevan a cabo los primeros estudios científicos sobre la Adolescencia, como esta psicológicamente compleja y es precisamente G. Stanley Hall, quien se interesa por desarrollar este tipo de estudios, motivo por el cual es reconocido como el padre de estas investigaciones científicas.

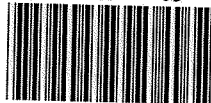
La evolución histórica de la humanidad hace patentes nuevas necesidades como consecuencia de los avances científicos y tecnológicos y de las demandas que emanan ya para entonces de una sociedad industrializada, que plantea exigencias a este grupo social en formación, las cuales se establecen de acuerdo a los requerimientos de ese momento histórico - social contemporáneo y se apegan justamente a la etapa que vive el joven.

De los planteamientos teóricos anteriores antes mencionados, se desprenden la siguientes características generales de la adolescencia:

Donde es factible considerar que todo el proceso de la adolescencia depende del adolescente mismo, como si se tratara de una unidad aislada en un mundo que no existiera.

Es indudable que la constelación familiar, es la primera expresión de una sociedad que influye y determina gran parte de la conducta de los adolescentes.

Se ha llegado a señalar la adolescencia de como un periodo que da principio a los 11 años aproximadamente para la mujer; en tanto que para el hombre empieza a los 13 años y puede extenderse hasta los 18 años ó 25 años respectivamente. Estos límites, de acuerdo a sus características pueden variar si se consideran algunos factores



como: *Clima, raza, medios sociales, que pueden resultar determinantes para adaptaciones precoces o retardadas a la vida adulta.* (21)

Alrededor de los 12 años, innumerables modificaciones en el organismo se van presentando en forma paulatina, modificaciones que se perciben en lo físico a simple vista y que empiezan a alterar profundamente el equilibrio de la actividad infantil, semejante a los delirios de una metamorfosis, en que el individuo se cree transfigurado.

El adolescente enfrenta el cambio de dimensiones de su cuerpo, las modificaciones hormonales, los impulsos sexuales más intensos, el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias; además del crecimiento.

El ser humano en general, cuando vivencia el período de desarrollo puede sustraerse a estos cambios, todo joven por tanto, se enfrentan a al necesidad de establecer su propia identidad, de dar respuesta a los cuestionamientos que se hacen patentes, como consecuencia de una inseguridad manifiesta a la que se encara cuando se plantea: ¿ Quién soy?, ¿ Qué es lo que quiero?, ¿ Cómo debo ser?.

Encontrar la respuesta, mediante la cual se de claridad, a tales planteamientos ubica al joven en una situación difícil, de constantes cambios de conducta, que generan una serie de conflictos interfamiliares y sociales.

(21) PONCE, ANIBAL. *INSEGURO Y ANGUSTIA DE LOS ADOLESCENTES*. PÁG. 15-16. *PSICOLOGÍA U.P.R.*

Pues la actitud y el comportamiento del adolescente ha sido siempre motivo de intriga, de serias interrogantes para los adultos y ha generado conflictos generacionales originados por ambos. Generalmente cuando los hijos entran en la etapa de la adolescencia, la familia sufre un gran desajuste, pues por una parte, el joven ha desarrollado ya un pensamiento de tipo formal, lo que permite objetar la autoridad familiar, hasta entonces razón suficiente para normar su conducta.

Por otra parte busca romper los vínculos de tipo infantil que lo unen a sus padres, se rehusa a aceptar los argumentos del buen funcionamiento familiar y comienza a cuestionar con comentarios las inconsistencias y las incongruencias que observa en sus padres. Pugna a sí mismo por adquirir nuevos ideales y se apega con facilidad a las "corrientes de la moda" a los personajes populares que ofrecen una nueva alternativa de vida, contraponiéndose a los ideales y valores familiares.

En la presente época, por el alcance que tienen los medios de comunicación masiva, se transmiten en forma consistente, costumbres y valores extranjeros que los jóvenes también aceptan. Esto propicia una cierta uniformidad transcultural en las conductas de los adolescentes.

Se habla mucho de la adolescencia, como el periodo de crisis, como la etapa de rebeldía; los adultos criticamos abiertamente el comportamiento de los jóvenes, pero poco se dice respecto a lo que hemos hecho estos adultos para orientar a esos jóvenes hacia la madurez; la orientación que se les proporciona para el descubrimiento por sí mismos de su propio talento y de sus potencialidades positivas, realmente es poca y por lo tanto no factible de exigir la culminación de la formación de un

pensamiento formal de acuerdo a lo que pretenden los adultos. No se puede dejar de reconocer que este estadio esta lleno de posibilidades y esperanzas, que deben ser aprovechadas para conducir al joven hacia su óptimo desarrollo personal, esto lleva además de reconocer que el asombro que le provoca el crecimiento físico, genera en el nuevas inquietudes; la búsqueda de sí mismo, los conflictos y la rebeldía, no son sino elementos que forman parte de este proceso, y algunas de las características comunes que evidencia al adolescente, las cuales contribuyen para que el joven o la joven vayan incorporando a los elementos necesarios para valerse por sí mismos, a la vez que van adquiriendo la seguridad para la toma de decisiones con un sentido de responsabilidad y conciencia, en tanto que Erik Erikson (1950-1956-1959) en su análisis de La formación de la identidad, señala que las influencias de la familia son fundamentales sobre la socialización del adolescente. Considera que todo adolescente hace irrevocables decisiones respecto a la escuela, su ocupación, sus diversiones, su forma de vestir, sus amistades, etc. La toma de cada decisión puede significar un viaje importante en la vida de los jóvenes a la vez que puede contribuir en algo a la realización de su vida. Dice también que resulta provechoso para el muchacho pasar por un periodo de espera para después asumir las responsabilidades correspondientes; expresa que durante esta espera, es cuando el adolescente integra sus experiencias anteriores y toma las correspondientes.

Lo anterior permite confirmar que la Adolescencia como tema de estudio, despierta un gran interés, debido a los factores, a las variables de que ella se desprende y que son consecuentes de otros que van influyendo en el sujeto y que dan como resultado una inestabilidad emocional, propia de esta fase, que incide entonces de manera determinante en la vida adulta, pues si bien mediante su estudio es posible esclarecer, comprender y explicar algunas de estas alteraciones

que se hacen evidentes una vez que el joven va entrando en este proceso, representa también la oportunidad para acceder al conocimiento, en forma próxima, de toda una gama de modificaciones que se van manifestando en la conducta del adolescente, motivadas por esa serie de variables antes señaladas y que debe existir un término global en el cual fuera factible abarcarlas en su totalidad, este término sería el de ambivalencia, la cual estaría presentándose bajo la forma de un constante deseo energético de pensamiento y acción independientemente, entremezclado con necesidades insatisfechas de dependencia.

El sistema de influencias en la adolescencia esta representado en un extremo por la sociedad, de la interrelaciones que en ella se dan, derivan conflictos que vivencia el otro extremo, que esta representado por el adolescente y en medio de estas influencias se ubican las instituciones sociales: Escuela, Familia y grupo o pandilla.

Erik Erikson enfatiza que el sentimiento de identidad se fundamenta en la confianza que produce el grado de autoestima acorde entre lo que se denomina autoconcepto y el concepto que los demás tienen de uno mismo.

Una vez que el individuo ha configurado su propia identidad, está ya en condiciones de trascenderla y fundirla con los conceptos vertidos por los demás.

Esto lo prepara para apoyarse en la confianza que se tiene en sí mismo y la seguridad que le dan sus relaciones con los demás, adquiere además la capacidad para integrarse en asociaciones concretas y están en posibilidad de integrarse en asociaciones concretas además de estar en posibilidad de cumplir con los compromisos que derivan de estas. Si el sujeto no tiene en sí los fundamentos para lograr la trascendencia de su

identidad se aislará, es decir, se automarginará. A través del desarrollo de su personalidad, el sujeto tenderá a presentar regresiones, en vez de crecer, de madurar. En estos casos, el adolescente exigirá la desaparición de todas las instituciones sociales, pues toda su agresividad será proyectada, dirigida en contra de la sociedad.

Desde nuestros primeros años de vida, nuestra identidad final empieza a formarse. El proceso inicia en la infancia y atraviesa por todas las identificaciones parciales que un niño en desarrollo va estructurando con respecto a sus padres, compañeros, hermanos y adultos desconocidos en un proceso que seda hasta la bien entrada edad madura.

Para comprobar algunos de los cambios en la fase de la adolescencia, se deben tener en cuenta las dinámicas psicológicas, que están determinadas no solamente por las realidades socioeconómicas del mundo en que se vive, sino además, por las necesidades psicológicas de una adolescencia que se manifiesta con inquietud, inestabilidad, y con sensación de dependencia y en ocasiones de fracaso que busca superar, por lo que el apoyo es vital para el logro de este objetivo tan primordial.

La adolescencia viene entonces a ser una etapa en el desarrollo del hombre, una fase en la que el joven lucha por alcanzar su identidad, la orientación y la autoestima, periodo en el que se buscan marcos de referencia que permitan el desarrollo maduro para la edad adulta, no obstante que el logro de esta búsqueda se dificulta por la inestabilidad y el desconocimiento que producen una gran dispersión y confusión en el adolescente.

Pese a todo, él intenta encontrar su propia identidad a través de los grupos, la pandilla, los símbolos, los ideales. Podría decirse que, lo que busca son sustitutos de lo que representa la autoridad paterna y de los valores sociales.

Erik Erikson, se detiene a señalar que, la crisis de identidad puede resultar relativamente fácil para el adolescente, si acepta las definiciones que los adultos de la clase media tradicional dan, de lo que es el éxito, la cual está orientada hacia los fines futuros y apoya los sistemas económicos y políticos convencionales, pero estas concepciones generarían en el adolescente un carácter débil y una personalidad demasiado dependiente de las decisiones inicialmente derivadas de los adultos y posteriormente de otros sujetos, limitando entonces su propio compromiso en su desarrollo.

Friedenberg, sostuvo a su vez, que el adolescente ha de identificar su cultura, la ha de cuestionar, así como cuestionarse así mismo, a fin de aprender y explicarse quién es, y qué es lo que realmente siente o quiere.

Su teoría lo llevó a concluir que la adolescencia como proceso evolutivo se estaba convirtiendo en algo obsoleto; que el conflicto entre el ser humano en crecimiento y la sociedad simplemente no existía en la generación de jóvenes que él estudiaba.

Erik Erikson, por su parte, se percataba claramente de que la juventud " con frecuencia ha de llegar a los extremos antes de establecer en un carril determinado "

Estos extremos, en especial cuando hay confusión ideológica o gran marginalidad, de identidad, puede abarcar no solo tendencias rebeldes, sino también, otras anormales.

Como es de imaginarse, este patrón de reacciones normalmente y con mayor frecuencia, está dirigido en contra de los progenitores. La respuesta que muchos padres dan a este patrón, es la de una reacción, mediante la cual dirigen tanto su afecto como su ira, hacia un individuo joven que reacciona tan variablemente como ellos mismos. Situación que fácilmente crea un ambiente de confusión y de disturbios constantes.

En las últimas décadas, un término ha invadido el pensamiento popular:

“ Crisis de identidad del adolescente ”, tan popular era ya el término, que el propio Erikson se ha preguntado si los jóvenes manifestarían dichas crisis de identidad, si no creyeran que esto es precisamente lo que se espera de ellos.

Sin embargo, el concepto de identidad es fundamental para comprender el desarrollo de los adolescentes, así como, también es importante saber exactamente su significado, a la vez que es vital corregir muchos errores en cuanto a la interpretación del concepto mismo, incluyendo la idea que el problema de desarrollo de identidad comienza o termina durante la adolescencia.

El individuo adolescente o adulto, que posee un fuerte sentido de identidad, se considera a sí mismo diferente. La palabra individuo, como sinónimo de persona, implica la necesidad universal de percibirse a uno

mismo en cierta forma, independientemente de los demás: un claro sentido de la identidad.

En conclusión para el estudio se ha definido el término de desarrollo y adolescencia considerado desde los primeros años de la misma, para expresar que es un periodo complejo, difícil en el que se llevan a cabo cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognitivos, que son consecuentes a una inestabilidad emocional, que dificulta la lucha del joven por llegar a la madurez, lapso de transición entre la niñez y la adultez en que el individuo, emocionalmente inmaduro se acerca en forma paulatina a la culminación de su crecimiento físico y mental, y que enfrenta además los cambios en las demandas de sus grupos sociales que se plantean en forma acorde a su edad.

En un consenso general se ha llegado a establecer como fase antecedente de la adolescencia, a la pubertad, pero a la fecha no se ha encontrado ningún término igualmente aceptado, que describa, la culminación de esta etapa.

Una descripción que complementa la definición de este periodo, es la que ha sido tomada de entre muchas opiniones y destaca por la aceptación que tiene entre el grupo de investigadores, que consideran que en ella se expresa que este estadio es la emotividad manifiestamente intensificada; el cambio complejo, rico en alegrías súbitas, como de tristeza brusca, en el que todo el cuerpo pareciera estar en constante tumulto y que al mismo tiempo va dando paso a la formación de su propia personalidad y cuyo termino se define como la totalidad de las características mentales y físicas que contribuyen a la unidad de un ser humano. La personalidad abarca atributos intelectuales y educacionales. La personalidad es un resultado de la interacción entre las características heredadas y el

ambiente personal en particular, los factores hereditarios repercuten en gran medida en las características corporales, en el modelo de desarrollo físico y mental.

Un efecto más directo y obvio sobre la personalidad, sin embargo es el causado por los factores ambientales. Está claro que los rasgos parentales, o los de otros miembros de la familia, pueden moldear y determinar la personalidad del niño en crecimiento. Otros importantes factores ambientales son las influencias educativas y culturales, los patrones de nutrición, las enfermedades graves y el ambiente social del individuo entre las influencias familiares más vitales que contribuye a formar una personalidad sana y equilibrada se encuentran:

*La confianza en que el apoyo físico y emocional es fácilmente asequible:

*Una demostración desinhibida de cariño;

*Unas pautas claras y coherentes sobre formas aceptables e inaceptables de comportarse;

*Una individualidad libremente expresada dentro de las restricciones impuestas por las normas sociales y de conducta.

Aunque se han realizado diversos intentos para categorizar la personalidad en grupos de acuerdo con los rasgos de conducta, los resultados no han sido particularmente satisfactorio.

Ello se debe a que una gran mayoría de personas se encuadra en un grupo indefinible en el que ninguno de los tipos de personalidad extrema es especialmente pronunciado. Hay, sin embargo, algunos que serán universalmente considerados del tipo abierto o extrovertido, según definió el psiquiatra Suizo Carl Gustav Jung (1875 - 1961). Otros serán generalmente identificados como pertenecientes al tipo que mira hacia

adentro, que Jung califico como introvertido. Muchas personas poseen algunos elementos de uno u otro de esos tipos de personalidad; la mayoría, sin embargo, no puede ser clasificada totalmente así.

Y en fin, resumiendo Personalidad: Individualidad consiente. Carácter original que distingue a una persona de las demás; tener una gran personalidad: persona notable por sus actividades y actitudes.

LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO

Las llamadas funciones sociales de la familia han estado sujetas , lo mismo en los pueblos primitivos que en las sociedades contemporáneas a cambios muy variados y constantes.

La procreación a que esta sujeta en nuestros días y a interminables controversias originadas por criterios divergentes, lo mismo en lo social que en lo económico , lo ecológico y lo religioso. La turbulencia de tales desacuerdos han provocado es, sin duda, uno de los fenómenos que dan a nuestra época un carácter confuso y crítico.

Es decir la formación de sus caracteres , costumbres y tablas de valores, en cuyas funciones puede verse un extremo conservador irracional y obstructivo a al emergencia de las nuevas personalidades , hasta el punto opuesto, el de una liberabilidad o permisividad irresponsables que llevan a los jóvenes a la confusión y el desvío hacia las llamadas subculturas y a la contribución económica.

En este rubro se observa algo muy significativo por sus correlación con los cambios sociales: la familia productora y reguladora de una economía de producción, sobre todo, primaria, ha dejado su lugar a la familia consumista, dependiente de la gran producción compradora, lo mismo de bienes superfluos que de servicios innecesarios que ofrece nuestra sociedad de consumo.

En tanto que la conservación y transmisión de las costumbres:

La cual se lleva a cabo mediante lo que las figuras significativas, cambiantes en función de nuestros valores; la urbanización progresiva, aglomerante, la industrialización y la burocratización han sido los fenómenos que han modificado desde la alimentación sencilla y sana, hasta el cuidado primario de los fenómenos. En algunos lugares esos trueques han ido demasiado lejos, o han acentuado los aspectos negativos de la relación familiar, de modo que en lugar de apoyo físico o psíquico a la desinformación mutua entre los familiares, a la opresión de unos sobre otros hasta deformar la personalidad o imponer patrones contrarios a las inclinaciones legítimas del individuo.

Los estudios sobre el proceso que se vive en la etapa adolescente muestra las fases por las que pasa el sujeto y los conflictos que de cada una se derivan, así se señala a la socialización como uno de los procesos fundamentales por los que debe pasar el adolescente y en el que es básica la participación familiar, pues en el seno de esta, donde el individuo da inicio a su proceso de desarrollo; el punto medular para que se lleve a cabo el proceso de socialización, es entonces este núcleo social, de tal forma que si el ambiente familiar resulta estable, el adolescente adquiere una formación sólida, segura, que se proyectará en todas las habilidades que ha de aprender, en todas las actividades que ha de desarrollar en todas las tareas que ha de dominar.

La familia es por lo tanto, el agente de socialización principal, a través del cual el adolescente adquiere un estilo de vida único.

Cuando este núcleo social esta constituido por padres responsables, éstos generan en sus hijos sentimientos de seguridad, de pertenencia y de bienestar, además de que refuerzan las características de la personalidad joven.

Así se define que el amor maternal se relaciona de manera significativa con el comportamiento positivo y laborioso del adolescente.

En una familia constituida bajo las características antes mencionadas, es posible observar en su interrelación tres tipos de compromiso, que en forma consciente o inconsciente se da entre los padres y los hijos, estos compromisos el sociólogo norteamericano ELMOND D., los ha delimitado por pares, estableciendo tres cláusulas, antes mencionadas:

*RESPONSABILIDAD
APOYO
COMPROMISO*

*LIBERTAD
LOGRO
LEALTAD*

En este orden, define la primera cláusula, como un procedimiento que se caracteriza por la actitud que asumen los padres, cuando durante la socialización, exige al hijo que cumpla con ciertas responsabilidades, en tanto que éste espera con ello, lograr ciertas libertades que complementen su situación. La intensidad de este compromiso se ve incrementada con la edad, pues si en la infancia tiene el hijo pocas responsabilidades y por lo tanto, su libertad también es escasa. En la edad escolar las responsabilidades familiares y escolares cambian respecto a la alimentación, a la ropa, al control de necesidades mayores y menores y al control emotivo.

Así a medida que el niño adquiere mayor movilidad y control motor, va a su vez pidiendo una mayor libertad. Ya en la edad adolescente busca mediante el cumplimiento sus responsabilidades, ir aumentando en forma paulatina, su libertad y de esta manera se van dando una variedad de actividades acordes a la edad del joven, que el adulto la designa como parte de su proceso de socialización.

La familia propicia entonces que en el plano social el adolescente adquiere cierto grado de autonomía personal cuando aprende a colaborar con los demás y aceptar las reglas y normas sociales.

La colaboración de los hijos en las tareas de la casa facilita la integración familiar, porque todos participan en el bienestar común, respecto a esto, cabe señalar que en la asignación de las actividades, es muy importante considerar la edad y las características de los hijos, de tal manera que, estos sientan la consideración y respeto que les tienen los padres para que a su vez su conducta, su comportamiento se de en función a la actitud de los padres, quienes a través del ejemplo estarán conduciendo a los jóvenes hacia la concientización de su función y su responsabilidad dentro del grupo familiar.

Es recomendable que el adolescente colabore en las tareas de la casa. Pero sin con ello se abuse de la carga de responsabilidad, como tampoco se permita que no colabore con este tipo de tareas, ya que puede provocar un conflicto tanto para la familia como para el mismo adolescente; existen casos, en los que la familia abusa de su actitud responsable del muchacho o muchacha y le exige este tipo de colaboración económica, en tanto que, en otros casos la familia muestra su preocupación e intenta convencer al hijo de los límites que tiene su participación en estas responsabilidades, así como, la importancia que tiene el que leque a alcanzar una reparación académica para su desarrollo personal futuro.

En la familia, como en cualquier otro grupo social, es fundamental, dejar bien definidos los derechos y obligaciones de cada uno de los integrantes, para que con objetividad sean especificados y respetados.

Es a través de los diálogos de los padres deben expresar lo que esperan del adolescente, respetando su individualidad, las características de su responsabilidad a fin de que no caiga en el conflicto de lo que le gustaría hacer, y lo que los demás esperan que hagan.

La familia debe permitir que el muchacho asuma poco a poco, las responsabilidades de una persona mayor; evitando con ello que resienta como un cambio brusco, entre lo que representa ser niño, dadas sus peculiaridades físicas y psicológicas y lo que resulta ser adulto.

La segunda cláusula, es la de APOYO - LOGRO, en ella ELKIND D., hace referencia al desarrollo de un sentido de competencia que adquiere el muchacho, cuando los padres comienzan por insistir con él para que se comporte de acuerdo a los estándares de la etiqueta social, que utilice adecuadamente el vocabulario, para que con su conducta siga el orden establecido en el núcleo familiar y social.

Al respecto se dan cosas en los que el joven lejos de cumplir con las expectativas de sus progenitores, van en contra de estas y su comportamiento atrae la atención de los padres, pero como un serio conflicto que es necesario atender. Cuando la relación familiar es armónica, propicia, estable, las condiciones son diferentes, pues la conducta del muchacho o muchacha es satisfactoria dentro y fuera de la escuela, respecto a lo que se denomina COMPROMISO - LEALTAD en este punto se señala que trata, de lo que los padres esperan del niño respecto exclusivamente al afecto, a fin de que sus sentimientos no se modifiquen. En los años preescolares le exige al niño que su afecto no varíe, a pesar del contacto que éste tiene con otros adultos o iguales. Los progenitores pueden esperar que a esa edad los niños estén entregados primordialmente a la familia (y no a los profesores y a sus iguales).

mientras que, ya en la adolescencia, han de esperar lealtad en las creencias y valores que les han transmitido. El adolescente a su vez, espera el apoyo emotivo de los padres, puesto que ellos le exigen que les concedan parte de su tiempo y energía. Es posible que el adolescente desee también que sus padres se entreguen a los valores y creencias que él tiene.

Es evidente que en nuestro país la sociedad está integrada en forma heterogénea, por grupos minoritarios que tienen satisfactorios socioeconómicos adecuados y por grupos mayoritarios que carecen de ellos, bien en forma casi absoluta o parcial, de donde es imposible señalar un común denominador en las familias. Podría decirse que existe toda una gama, que va desde el grupo más desprotegido, en el que concurre el mayor número de condiciones positivas. Así pues se acepta la premisa de que no existe el niño ideal, como para cincenarlo en un adulto óptimo, como tampoco existe la fórmula mágica mediante la cual, la familia garantice el desarrollo correcto de los hijos. Las características físicas y psicosociales, serán resultado del juego entre los factores motivantes y desmotivantes proporcionados por los padres, la familia y la sociedad que provocan la reacción individual, personal, la cual puede ser represión de algunas características, exaltación de otras, desviación de algunas y con todas, la integración de la personalidad, la adecuación y la adaptación del medio.

Como se ha expresado anteriormente, la familia es el primer y el más íntimo grupo al cual pertenece el niño. Es la unidad social en que las funciones que se dan en su interior, son varias, entre ellas es posible mencionar.

El intercambio de afecto que es fuente de amor y seguridad, función que no cambia, no obstante, no puede ignorarse que en la actualidad, cuando existe la falta de afecto los padres lo demuestran buscando el divorcio, con esto la relación entre los padres y los hijos cambia inevitablemente y la pérdida del amor del padre o de la madre puede resultar perjudicial para el niño. Pero no es posible asegurar que el divorcio sea siempre más perjudicial para los hijos que un grupo familiar que vive junto pero en un ambiente constante de discordia y en una atmósfera carente de amor, pues una vez que se rompen los lazos del afecto familiar, que para efectos del presente trabajo, se ha conceptualizado de la siguiente manera:

El desconocimiento de los aspectos del desarrollo de la personalidad infantil, las características neuróticas de los padres o desequilibrio, Desajuste en la armonía matrimonial generados por hábitos y tradiciones en conflicto, que causan falta de comprensión, insatisfacción y tensión emocional creciente, lo mismo por la organización del hogar, la distribución del presupuesto; las relaciones con otros miembros de la familia, que por la obtención o no de la satisfacción social, incide en los hijos trastornando su crecimiento por desorden en los horarios y las técnicas de alimentación, por descuido en la introducción de nutrientes o por el clima emocional inadecuado que rodea este proceso. Todo lo anterior conjunta los factores que generan como consecuencia la desintegración familiar.

Al hablar de la socialización en la familia, se ha hecho alusión característicamente a los "padres" como si todos los niños fuesen criados tanto por sus padres como por sus madres a la vez. En realidad un gran porcentaje de niños, al que cada día hay que agregarle más, viven en hogares sin la presencia de algunos de los progenitores, debido

a que los padres se han divorciado y a las madres se les ha dado la custodia de los hijos, es esto en el mejor de los casos, ya que una gran mayoría de estos hogares, el hombre los ha abandonado.

En cuanto a la escuela se sabe que es un factor diferencial de primera magnitud en la formación de los niños.

Los tipos de escuelas y los niveles de escolaridad son elementos decisivos en el aprendizaje: ya que como se sabe, la escuela y la familia son los dos elementos más importantes en el proceso de socialización y aprendizaje escolar, ambas desempeñan un papel determinante que no podría establecerse cual de las dos instituciones resulta primordial así como el medio social tiene la función de consolidar los conocimientos, los hábitos y habilidades que la escuela y la familia han instaurado en los menores, por lo tanto: La escuela: una escuela que quiere educar y educar significa transformar cambiar al hombre en un sentido de progreso, sabemos también que al hombre no se le cambia por la vía de darle conocimientos sino por la formación de hábitos y habilidades, se necesita tener presente que, cuando de educación se trata para que tenga éxito, deberán de abarcar a la comunidad en su conjunto. Así mismo se hace necesaria la práctica diaria de lo que se aconseja como necesario para alcanzar el mejoramiento de la vida individual, familiar y colectiva de la acción de su manera de ser.

Según DEWEY, la educación es el método fundamental del progreso y de la acción social. El profesor al enseñar, no sólo educa individuos, si no que contribuye a formar una vida social justa, además recomienda enseñar al niño lo que le sea útil ya que no es lo mismo, la necesidad, el interés fundamental de la educación: Lo mueve así mismo el don individual de sobre ponerse al ambiente y a la necesidad. (22)

Enseñarnos a vencer la realidad en todos los ordenes, es más importante que enseñar la sumisión de la realidad. De suerte que la realidad del ambiente se enriquece con el alma educada y precisamente porque esta reforma habla aspectos importantes, la necesidad y desarrolla un prodigio de una consciencia libre por saber.

El propósito esencial de la educación es descubrir el modo de adquirir conocimientos cuando es necesario; es decir enseñar a descubrir.

Así la escuela ha de ser resumen de la experiencia general de la humanidad expresada hasta donde es posible en el lenguaje del niño que es sencillo pero trivial.

El fin final de la educación, no es tanto descubrir como saber, y saber tanto como para ser o llegar a ser.

Si la educación es un proceso de preparación para la vida y por la vida la escuela no debe aplicar métodos distintos para la educación de quienes necesariamente han de convivir en el futuro y convivir fuera del recinto escolar, así; el éxito o fracaso de la obra educativa en la escuela corresponde a todos los elementos que en ella colaboran, el amplio y complicado trabajo de la escuela no se puede llevar a cabo en forma segmentada.

(22) DENEY, *LA EDUCACION Y EL PROGRESO SOCIAL. ANTROLOGIA SOCIEDAD, PENSAMIENTO Y EDUCACION* 99, VOL. 1., N. P. 71.

Luego entonces el maestro debe precisar sus objetivos para que en torno de ellos organice sus actividades, considerando los medios de que dispone evitando la rutina y la improvisación.

La escuela también es presentada ideológicamente como un fenómeno único, igual para todos y que no establece más distinciones que las que deducen de los méritos y la capacidad de cada alumno.

La apariencia de unidad con que se nos presenta la escuela se ve acrecentada por sucesivos escolares por lo que se asciende a dominios cada vez más elevados en el campo del saber y de la cultura. (23)

Solo que a simple vista, a medida que la escalera sube hay menos niños o jóvenes que continúan ascendiendo; la ideología escolar es interpretada como el resultado inevitable de desigualdad con lo que la naturaleza ha repartido sus dones entre los seres humanos las diferencias.

Según la pretensión de la ideología escolar, la escuela unifica a los que la frecuentan en el seno de una cultura común que anula las diferencias ligadas al origen familiar o profesional y por tanto la comunicación cultural, por la cual los instrumentos y los valores de una sociedad se significan y reestructuran en las relaciones de grupo.

Por lo tanto, en la escuela la mayor parte de las actividades deben verse en conjunto y así desarrollarse.

La socialización se nos muestra, en primer lugar, como una actividad compleja de aculturación. Se trata de una continua transformación de las formas de conducta primarias en el cuadro de los modelos propuestos por los medios sociales en los cuales se halla sumergido el niño: expresión, inscritos en las instituciones técnicas, económicas, políticas, ideológicas, ... que actúan sobre el individuo según un orden históricamente definido.

En este sentido no podremos subestimar el hecho de que el aprendizaje cultural tiene lugar en una relación interindividual original. Está motivado por un deseo de identificación con una persona social, con un tipo detentador de valores: mira no solamente la satisfacción de las necesidades constituidas, sino también a la del deseo de disminuir la distancia entre las formas de conducta espontáneas del sujeto y las del modelo. No se puede comprender este deseo, sin tomar en consideración los procesos de la comunicación que le mantiene y le desarrollan: en el plano de las relaciones afectivas y también en el de las cognoscitivas y prácticas.

Lo que el niño elabora en el rico y diversificado entretejido de las comunicaciones con los demás, es la imagen confusa de un yo de cultura, de una totalidad personal que dominaría el conjunto de los conocimientos y de las capacidades características de la civilización contemporánea. Esa imagen no es una pura y simple representación: el sujeto sería incapaz de definir sus rasgos, incluso cuando hubiera llegado a la adolescencia o a la edad adulta. Se trata más bien, para él, de una aspiración a superar las influencias que la comparación social le permite apreciar en sí mismo, en cada una de las circunstancias

concretas en que se encuentra en sus relaciones con los mayores que él, en sus juegos o en su trabajo. Pero, poco a poco, por una parte en función de las ideologías que interioriza y por otra parte, de los éxitos que obtiene en ciertas conductas sociales, se inclina a establecer un plan de vida en torno a algunos temas preferidos, a algunos valores transmitidos por los grupos a los que pertenecen.

Con miras a acierto tipo de Personalidad Social, según cuadros propuestos por la sociedad, ya que como se sabe la personalidad es el carácter original que distingue a una persona de las demás. (24)

(24) ANTOLOGÍA DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. PAG. 29.. EL MEDIO SOCIAL Y EL DESARROLLO: UN PUNTO DE VISTA. P. MALRIEU. LA SOCIALIZACIÓN COMO APERTURA DE LOS DEMÁS.

EL NIÑO Y EL VALOR MORAL

Siendo de vital importancia en formación de todo ser humano ya que, el hombre siempre ha vivido en sociedad desde las formas más rudimentarias, desarrollándose paso a paso para después convertirse en pueblos., naciones e imperios desapareciendo estos y dando paso a la organización económica, política y social de los estados modernos.

La vida del hombre en forma solitaria es una mera abstracción, pues la sociedad es la mejor manera de vida natural y necesaria del hombre.

Pues el hombre que intenta vivir en estado solitario le resultaría imposible su subsistencia ya que siempre se requiere de la convivencia social y de la familia y del trato humano, de lo contrario caería en un estado animal, pudiendo incluso perder su capacidad de raciocinio. (25)

Así en la convivencia humana se hizo necesaria un conjunto de normas para regular la conducta del hombre en la sociedad para evitar todo conflicto resolviendo los que se presentan y garantizando la paz y la justicia social.

Así las normas religiosas al igual que las normas morales, procuren el perfeccionamiento del hombre en todos los actos que realice, en tanto que en las normas jurídicas ese valor esta representado por la justicia y el bien común.

(25) MIGUEL CARREÓN, MANUEL NOCIONES DE DERECHO.
 ED. 17. EDICIONES BOTAS, MEXICO 1989, PAG. 11

Mientras que la filosofía de los valores se caracteriza por su actitud valorada en lo que se distingue lo bueno de lo malo, lo bello de lo feo y lo verdadero de lo falso.

Las ciencias de la naturaleza son ciegas a estos valores estableciendo hechos sin preocuparles para nada su valor; sin embargo, las ciencias de la cultura hacen referencia al valor.

Así tenemos que la religión en contraste con todas las actitudes anteriores, en la separación de los valores, por tanto, mientras las normas religiosas perfeccionan la individuo en su fuero interno, las normas jurídicas buscan también esa perfeccionamiento que se presenta en la justicia social.

Por último los valores adquieren su carácter gracias al juicio de los hombres, pero se distinguen en cuanto a sus fines objetivos.

Así también como el hombre, es un ser compuesto cuyo carácter está formado por su constitución ó por el organismo que le aporta al nacer y por los efectos de las circunstancias externas que le rodean y actúan sobre él desde que nace hasta que muere. Este organismo original y estas influencias externas actúan y reaccionan constantemente entre sí.

Para KANT, la meta de la educación es ética la culminación del proceso educativo es la educación moral que se inicia en la primera influencia, entendida como la moralización del hombre, que viene siendo en última instancia la formación del carácter que también es producto del mérito personal. (26)

Mientras que la teoría de los valores educativos comprende no solo dar cuenta de la naturaleza de la apreciación y que valorar significa apreciar, alabar, profesar, pero secundariamente también significa realizar un juicio sobre la naturaleza.

Actualmente, la sociedad actual reclama con insistencia una educación moral para la juventud, quizá como consecuencia de la crisis social generalizada que tiene sus manifestaciones en la inseguridad ciudadana, la corrupción de la vida política, la extensión de lagunas enfermedades, o en los atentados al medio ambiente. En los ambientes sociales, culturales y políticos se ha abierto camino la necesidad de un planteamiento ético elemental sobre el que puedan apoyarse las relaciones humanas, tanto en la esfera privada como en la pública.

Lo que está en juego no es solo el futuro profesional de los ahora estudiantes, sino la misma capacidad de llevar adelante la propia vida. No obstante, el consenso sobre la necesidad de una educación ética no está acompañado de una posición concorde sobre el contenido de la formación moral, y en consecuencia, sobre las técnicas educativas que deben aplicarse, precisamente porque no hay un acuerdo general sobre el concepto de persona. La educación presupone una fundamentación antropológica, y la educación ética queda condicionada por la antropología de la que se parte. Antropología y ética se implican mutuamente. Si entendemos a la persona como un ser singular e irrepetible, en el que la dimensión esencial es la espiritual; esto es, como un ser racional y libre, capaz de abrirse a los demás, la educación ética sólo podrá entenderse como educación de la libertad y de la responsabilidad como alumno, que ha de descubrir por sí mismo la verdad y comprometerse con ella; no hay ejercicio de la libertad sin responsabilidad, sin amor de la verdad y al bien, sin compromiso. La

falta de amor a la verdad, la coacción y la masificación son enemigos de la formación moral.

La educación ética consiste en provocar en el alumno la inquietud por descubrir los valores objetivos a los que debe acomodar su conducta, y orientarle en el fortalecimiento de su propia voluntad, de modo que pueda responder libremente a las exigencias de la verdad o, si se quiere, a las exigencias de la propia dignidad personal, de su propia naturaleza.

La educación moral nada tiene que ver con el adoctrinamiento, entendido como la imposición externa de normas morales al amparo de la coerción inherente a las relaciones de superioridad, que no respeta la libertad del educando para elegir por sí mismo, pero tampoco permite tener un liberalismo absoluto, que excluya cualquier rector de la conducta, así como, el adoctrinamiento, al no tener en cuenta la libertad del hombre, olvida que nadie puede ser obligado a amar, o a odiar, o a proponerse un determinado fin en su conducta. A lo más, se puede obligar a un hombre a realizar un acto externo, pero su dignidad se fundamenta en su capacidad para decidir por sí mismo y para sentir como deber moral la rectitud de los impulsos instintivos.

En el extremo contrario, un liberalismo absoluto dejaría al alumno desconcentrado, en manos de sus instintos, sujeto a lo que le apetece en cada momento, sin respuesta a las exigencias de la propia dignidad. Bajo esta perspectiva, la capacidad de elegir inherente a la libertad está limitada por la racionalidad, que impone una orientación al ejercicio de la libertad. El hombre es libre en la medida en que es capaz de descubrir el bien y seguirlo.

Si la libertad es el punto de partida, la educación ética requiere encontrar el modo de presentar al niño los valores morales para que pueda descubrirlos por sí mismo, admirarse ante ellos, admitirlos y hacerlos vida propia libremente. Pero el niño no descubrirá los valores en abstracto, sino encarnados en sus padres, en sus profesores o en otras personas, que se presentan a su vida como ejemplos o modelos vivos a los que vale la pena imitar, que ofrezcan razones del ser, más que del poseer.

La presentación de valores o de los contravalores es inseparable de la tarea docente y no es posible una enseñanza o una educación neutra. El profesor ofrece siempre a sus alumnos un modelo de conducta, según como se desarrolla la clase, el texto que ha elegido, el modo de tratar a cada persona o de realizar la evaluación. Lo quiera o no, ofrecerá un ejemplo de amor a la verdad, de generosidad, de justicia, de alegría; o por el contrario, se presentará como modelo de arbitrariedad, o de cinismo, o de escepticismo.

Una pretendida posición neutral del profesor respondería a una determinada filosofía de la educación; la que postula un relativismo radical que prescindiría de valores absolutos, entendiendo la libertad personal como capacidad ilimitada de acción. Ese profesor aumenta la perplejidad de sus alumnos al no presentarles puntos firmes de referencia, certezas que les ayuden a descubrir y seguir la verdad. Actúa de modo semejante a quien ordena seguir una carretera desconocida de la que previamente se ha retirado la señalización más elemental de tal forma.

Ni es posible una educación ética mediante un simple adoctrinamiento con mandatos que no ofrecen razón de la verdad; ni tampoco presentado

los valores morales como determinaciones relativas de cada situación; o como un conjunto de principios indeterminados abandonados al arbitrio caprichoso del propio yo. Se entiende educación moral como educación de la responsabilidad: de la capacidad que el hombre tiene para comprometerse con la verdad. En este sentido, la educación moral no es más que la ayuda a cada alumno para que descubra por si mismo el sentido de los valores y se decida a comprometerse en un proyecto personal de la vida.

EL ESTADO, LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA EN LOS DERECHOS DE
LOS NIÑOS

El niño feliz de hoy, será el hombre seguro de sí mismo que el día de mañana engrandecerá a México.

Según el Censo de Población y Vivienda, levantado en 1990, México tenía 81.249.645 habitantes de los cuales 40.810.907 eran niños y jóvenes menores de 20 años de edad, un poco más de la mitad, razón por la cual se dice que la población mexicana presenta una estructura "joven" con grandes posibilidades para construir un país más justo y productivo que refleja menores niveles de bienestar social.

Corresponde originalmente a los padres de los menores el satisfacer sus necesidades y cuidar su salud física y mental. Sin embargo, la sociedad es un conjunto también tiene la responsabilidad de cuidar a los niños y jóvenes, así como de procurarles una existencia lo más placentera posible.

Si el cuidado y desarrollo de los niños y jóvenes mexicanos es responsabilidad de los padres y de toda la sociedad, esta última deposita en el Estado, compartir esta responsabilidad de hacerlo a través de leyes y de diversas instituciones sociales creadas para este fin.

Existen normas jurisdiccionales de distinta jerarquía en favor de los menores. En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos aparecen varios ordenamientos de los cuales se desprenden leyes y otras disposiciones de aplicación en general entre todos los habitantes del país.

A su vez, las constituciones de cada uno de los 31 Estados de la República también contienen ordenamientos referidos a los niños y jóvenes que viven en su entidad, en todos los casos se habla del tratado que debe darse a las menores en sus relaciones sociales como personas.

Las leyes nacionales, estatales y municipales que regulan la vida de los habitantes del país expresan las formas legales de protección para los menores y garantiza su derecho de la educación, a la salud, a la seguridad personal, a la recreación, al deporte y al trabajo; esta mismas leyes las crean las instituciones públicas y privadas que se encargan de hacer cumplir esta responsabilidad social.

DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO.

A este documento se le llama también declaración de Ginebra de 1959.

“ Por la presente declaración, los hombres y las mujeres de todas las naciones reconocen que la humanidad debe dar al niño lo mejor de sí misma, y proclama como un deber sagrado los siguientes derechos:

- 1. El niño debe ser protegido por encima y más allá de toda consideración de raza, nacionalidad o creencia.*
- 2. El niño tiene derecho a nacer sano, a provenir de padres sanos, y al venir al mundo en las mejores condiciones higiénicas.*

3. El niño tiene derecho a ser alimentado, especialmente el que está hambriento; el enfermo a ser asistido; el deficiente desde el punto mental o físico, ayudado; el huérfano y abandonado, recogido; el desnudo a ser vestido decorosamente.

4. El niño debe ser el primero en recibir el socorro en caso de desgracia o calamidades mayores.

5. El niño debe recibir los medios necesarios para desarrollarse normalmente; desde el punto de vista material, normal y espiritual.

6. El niño tiene derecho a recibir una educación integral sin tomar en cuenta su posición económica. En este sentido, el Estado tiene la obligación de proporcionarle enseñanza básica gratuita.

7. El niño debe disfrutar plenamente de las medidas de previsión y seguridad sociales y, cuando llegue el momento, hay que ponerlo en condiciones de ganarse la vida, protegiéndola contra cualquier explotación.

8. El niño debe ser educado, en el entendimiento que tiene que dedicar sus capacidades al servicio de sus semejantes.

9. El niño tiene derecho a que se le guíe por el camino del bien, para que sea feliz y útil a la sociedad y así mismo.

10. El niño tiene derecho a la vida, considerando que las sociedades y los pueblos, por antiguos que sean necesitan del niño para asegurar su supervivencia, para el desarrollo económico, político y cultural.

También cuando se proclamó la Declaración de los Derechos Humanos del Niño, se invitó a los estados miembros de las Naciones Unidas, que hicieran suyos los principios establecidos en ella. Por eso, como antes se menciona el Senado de la República aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño en un acto solemne, a través de la cual la legislación mexicana instituyó esos derechos en rango de garantías, tanto a nivel constitucional, como en las leyes que reglamentan los derechos

fundamentales de las personas, tales como la Ley Federal del Trabajo, la Ley General de la Educación, Ley de Seguridad Social, Ley Federal del Consumidor, Ley General del Equilibrio Ecológico, y la Protección del Medio Ambiente y la Ley General de Salud entre otras. La responsabilidad del Estado para hacer que estos derechos se garanticen de manera eficaz es grande. Su labor se orienta a proporcionar la ayudas necesarias. Es la sociedad y la familia las que deben constituirse en los procuradores de los derechos humanos en favor de los niños y vigilar su cumplimiento.

Aquí, al tomar en cuenta esta declaración cabría la pregunta ¿ porque tanto niño en la calle, viviendo y durmiendo en la coladeras, en los jardines, en la vía pública, si el Estado tomo cartas en estos asuntos?, y ¿ cuando las cumple?.

Y cuando los niños tienen las necesidad de expresar sus sentimientos, de relaciones, de sentirse amados en su hogar, de saberse aceptados en la escuela, de saber que hay instituciones y personas que los cuidan, de tener confianza en las personas que los rodean.

Lamentablemente, en ocasiones encontramos niños maltratados física y mentalmente, y estos abusos en contra de ellos pueden provenir tanto de personas desconocidas, así como de familiares, maestros, padres de familia, médicos, amigos, etc. Por ello, todos debemos estar alerta de que nadie viole esos derechos.

Así, la sociedad y la familia tienen la gran responsabilidad de atender a los deseos de los menores, de amarlos, respetarlos, escucharlos y protegerlos, y en caso de enterarse de maltratos en contra de ellos,

denunciar los hechos ante las autoridades respectivas para que sean castigados los responsables.

La sociedad debe procurar la armonía entre todos sus miembros; lo hará convenciéndolos y nunca mediante amenazas o violencia física, las cuales, sin duda, llevarían al menor a tomar actitudes de rebelión en contra de la persona o personas que lo agredan.

Si todos cumplimos con todos estos deberes, se podría garantizar que los niños y jóvenes crezcan sanos, seguros, respetuosos y respetados, responsables y orgullosos de la sociedad a la cual pertenecen.

Por ello la Declaración de los Derechos del Niño es un llamado urgente e inaplazable para los padres, maestros, médicos, servidores públicos, ministros de culto, representantes populares, y autoridades educativas, administrativas, legislativa y judiciales, para garantizar el respeto a la dignidad del niño, a sus derechos a la necesidad que tiene de expresarse y, desde luego, a saberse seguros de que existen instituciones y personas que les brindan protección.

Todos los seres humanos, y desde luego niños y jóvenes, tienen el derecho a recibir todos los beneficios que otorga nuestra Constitución como queda establecido en el artículo 1º: " En los Estados Unidos Mexicanos, todo individuo gozará de las garantías que otorga esta Constitución..."

Entre los derechos más importantes que otorga la Constitución a niños y jóvenes están:

- Derechos a recibir educación primaria y secundaria en forma gratuita (Art. 3º).

- Derecho a la protección de salud y a recibir de sus padres lo necesario para la satisfacción de sus necesidades y a recibir protección y apoyo de parte de instituciones públicas creadas por el Estado (Art. 4º).

- Derechos de los menores infractores a recibir tratamiento de readaptación social en instituciones especiales creadas por el Gobierno Federal y de los Estados.

- Protección al menor de edad que trabaja cuya jornada máxima de trabajo será de 6 hrs., sin que pueda realizar sus labores después de las diez de la noche (Art. 123). (27)

Resulta irónico leer y conocer todos estos aspectos que solo se encuentran escritos y archivados no se sabe donde ,pero que jamás son cumplidas por nuestros representantes gubernamentales.

Las autoridades Federales, Estatales y Municipales junto con los padres de familia y los maestros y directivos de las escuelas protegerán, de la manera más amplia posible, a los niños y jóvenes para evitar que sean víctimas de maltratos físicos y mentales así como de cualquier acto que lesione su integridad física y moral o su dignidad como seres humanos.

(27) GARCIA COLIN OLIVERA, JORGE E., NEGOCIACION UNIVERSITARIA, ESC. NAC. PREPARATORIA UNAM, 1996, PAG. 36-38,40.

Dicha protección es responsabilidad de la sociedad y particularmente de la familia; todo acto de desviación o deformación en la conducta de los niños y jóvenes debe considerarse como un acto de corrupción social.

La negligencia del Estado y la Sociedad en la protección de los niños y los jóvenes, puede ocasionar la adopción de actitudes antisociales, resentimientos y hasta actos delictuosos, de los cuales sólo el Estado y la sociedad serán responsables.

En México varias organizaciones del sector salud entre ellas el instituto para el desarrollo integral de la familia (DIF), El Instituto de Seguridad Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), así como el consejo tutelar, se encargan de proteger a los menores a través de instituciones subordinadas a ella exigiendo a los padres, abuelos o tutores en su caso, el cumplimiento de sus derechos más elementales como son: alimentación, casa, vestido y educación, así mismo estos órganos cuentan con personal especializado: abogados, médicos, psicólogos, pedagogos y otra clase de profesionista en la materia que buscan canalizar a la autoridad los casos detectados de maltrato a los infantes. La autoridad por su parte deberá hacer un seguimiento de la problemática y tomar medidas necesarias para asegurar el bienestar e integridad física y mental de los niños. Además procurarle mientras sea necesario todos los requerimientos indispensables para su desarrollo e integración a la sociedad.

En la institución llamada Procuraduría de Defensa del Menor que de inmediato interviene a fin de brindar la más amplia protección al

menor y cuidar sus intereses. Esta institución ejerce de manera permanente su labor proteccionista hasta que el menos alcanza la mayoría de edad y habiendo sido convenientemente educado y capacitado para desempeñar una labor productiva, puede hacer frente a la vida por sí solo, o bien se encarga de elegir adecuadamente alguna familia, en caso de falta de los padres, o que estos no cumplan con la función de proteger al menor, constituida bajo términos legales y que además reúne los requisitos impuestos por la institución para garantizar una vida digna al adoptado.

En cuanto a la defensa de protección del menor cabe mencionar que ya no es el Estado sino los medios masivos de comunicación con sus campañas como el Teleton, algunos artistas que ponen parte de su dinero al servicio de los discapacitados, niños de la calle, según esto con la finalidad de darles una mejor forma de vida, ya que los impuestos que el gobierno recaba solo sirven para cubrir los lujos de sus familia y/o para pagar campañas políticas.

Teniendo en cuenta que los niños y los jóvenes constituyen un valioso potencial de progreso para todos los pueblos, en ellos se finca el futuro del país; de la forma como se les eduque y oriente su vida, dependerá del desarrollo económico, cultural, social y político de nuestro pueblo.

Se ha dicho y con razón, que el futuro de México está en las manos de los niños y jóvenes, pues serán ellos, quienes en un futuro no muy lejano dirijan los destinos de la patria.

Es por eso que se les debe brindar una amplia protección tanto por parte del Estado como de la familia para que aprendan a vivir en un

ambiente de libertad a fin de disfrutar de bienestar social dentro de un marco de respeto mutuo.

Para cumplir con esta función, el Estado se obliga a dictar medidas legales que tengan el propósito de consolidar el núcleo familiar porque constituye la base de la organización social; para efecto ha dictado leyes protectoras de la familia, las cuales se encuentran plasmadas en diversos cuerpos de leyes.

En el Código Civil, conjunto de leyes que reglamentan las relaciones familiares, se establece que en nuestro país, solo tiene validez legal el matrimonio civil, que se define como la unión entre un solo hombre y una sola mujer para ayudarse mutuamente y para perpetuar la especie.

De la celebración del matrimonio civil se derivan derechos y obligaciones para los cónyuges y los hijos; cuando la familia se funda sin que celebre matrimonio civil, ni los cónyuges ni los hijos gozarán de protección legal.

El código citado, establece que los padres deben alimentar, educar con esmero, dar habitación decorosa y atender la salud de sus hijos proporcionar una vida digna.

CAPITULO III

DISEÑO DE INVESTIGACION

Para el estudio se eligieron jóvenes de ambos grupos y turnos de cada una de las escuelas contempladas para la investigación y se procedió de la siguiente manera, se tomaron a aquellos que presentaban problemas de bajo rendimiento escolar en el ciclo anterior y considerando que sus calificaciones de aprovechamiento eran altas en una parte; en tanto que en la otra parte mostraban ya promedios regulares, esto dio margen a la posibilidad de conocer si los alumnos con promedios altos vivenciaban una situación familiar negativa y en consecuencia su rendimiento escolar había disminuido, y a la vez corroborar el planteamiento motivo de la presente investigación.

Mencionado nuevamente que las escuelas que refiere la presente investigación están ubicadas en las colonias Juventino Rosas, Gabriel Ramos Millán y Granjas México, correspondientes a la delegación Iztacalco, posteriormente de la definición de los objetivos de estudio y de la delimitación de las escuelas de los dos grupos a investigar; el siguiente paso fue la recopilación de datos por medio de entrevistas a padres de familia así como con los alumnos que presentan problemas en su rendimiento escolar.

En estos recursos aportan datos como: edad, sexo, promedio de calificaciones por asignaturas, datos familiares generales a nivel socioeconómico, ocupación de los padres, escolaridad, ocupación de los alumnos en sus tiempos libres, etc..

En una siguiente tapa se contienen los resultados de la etapa o encuesta anterior destacando la situación socioeconómica, la ocupación de los padres, grado de escolaridad, de los mismos y en donde se manifiestan los primeros datos de problemas en el aprovechamiento escolar que incide en las encuestas. Así, una vez que se ha definido y comprendido el concepto de familia, se puede concebir a ésta, como el grupo social en el que se comparten los mismo intereses, en el que cada un de sus miembros debe tener presentes los valores en que en ella se transmiten y lo que generan en los distintos integrantes, la importancia que da la seguridad, el apoyo, el afecto a nuevas generaciones y la solidez que alcanza este núcleo social.

El trabajo de investigación, cubiertas estas dos primeras etapas, había permitido integrar los elementos que iban apoyando los supuestos establecidos, pues en casos muy específicos, se enmarcaron los casos de jóvenes alumnos, que de acuerdo al seguimiento de su rendimiento escolar, habían tenido inicialmente un nivel alto de aprovechamiento, que sin causa aparente se veía de pronto alterado, pues su situación como alumnos regulares no variaba (asistencia), las entrevistas con los padres aparentemente no daban los resultados deseados, se sabía que formaban parte del núcleo familiar, hasta donde se sabía, estable por lo que esto fue motivo para reflexionar sobre este tipo de situaciones y buscar una alternativa que posibilitará ampliar la información.

Así, un día platicando con los niños, me llamo mucho la atención Inés, una niña que vive en situaciones muy precarias, pues sus hermanas y ella tienen que ayudar a sus papas a inflar globos y a venderlos para poder subsistir, y dice que su mayor aspiración es llegar a ser abogada una profesionista bien preparada para poder defender a la gente pobre de

la que tanto el gobierno como los ricos abusan, ya que debido a su ignorancia y pobreza no se pueden ni saben defenderse y cuando lo hacen les imputan cargos que en ocasiones no saben ni que significan.

Otro caso es el de Diego respecto a la presentación de sus trabajos, a sus distracción y desinterés, empezó a comentar que solo vivía con su mamá y dos hermanos más pero en una ocasión cuando tenía como cinco años escucho platicar a otras personas que el no era hijo del papá de sus hermanos, que su papá había abandonado a su mamá cuando supo que estaba embarazada de él, y que este señor se caso con otra señora y que vive en la misma cuadra, desde entonces el niño se levanta desde muy temprano para ver salir a su papá camino a su trabajo así como en la noche lo espera para verlo llegar aunque nunca ha cruzado palabra con él; después de esta platica con Diego y ver su dolor, interesaba ahora, no sólo partir de la situación irregular que presentaba el estudiante, en su aprovechamiento a través del curso, sino saber sus antecedentes, es decir, conocer su situación familiar, investigar el tipo de problemática que se vive en la familia de estos niños, quienes forman parte de un matrimonio integrado, quienes habían visto de pronto desintegrarse su núcleo familiar, problemas que observan con mayor frecuencia entre sus padres; y si estos les afectan o no. El objetivo era, ir delimitando las causas por las que disminuye el rendimiento escolar de estos jóvenes.

Posteriormente partiendo de las necesidades derivadas por los nuevos planteamientos, la investigación requería del desarrollo de un diseño más amplio, pues hasta este momento, los resultados alcanzados por la entrevista y la encuesta, sólo proporcionaba parte de la información, por lo que se procedió estructurar el diseño del siguiente instrumento, el cuestionario.

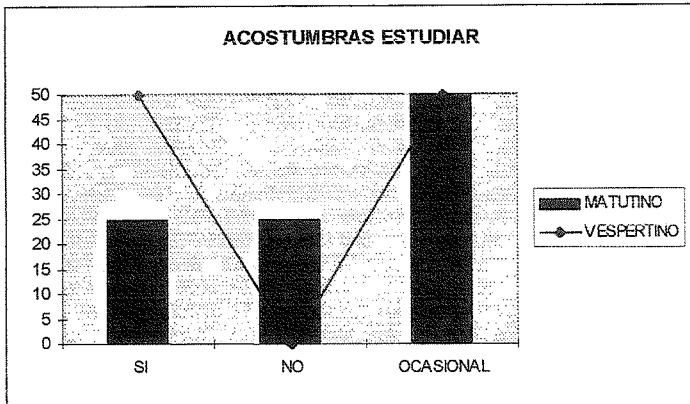
La fase subsecuente fue la aplicación del instrumento de investigación en la modalidad de un cuestionario (ver a^o1) , con el que se logró recopilar información importante, pues cada planteamiento fue estructurado con la finalidad de conocer las características en cuanto a hábitos de estudio, integración familiar, intereses escolares, elementos de autoestima, comunicación familiar, relación afectiva entre los padres; ocupación del tiempo libre y algunas perspectivas futuras del adolescente.

Así, una vez que fue aplicado el cuestionario, se llevó a cabo el análisis de las preguntas, para lo que se consideró la frecuencia de las respuestas en algunos de los reactivos, dirigidos a obtener información relacionada con datos contemplados. En la encuesta, estos datos han permitido ratificar, información delimitada en los instrumentos anteriores. Y que se muestran en cada una de las gráficas que a continuación se muestran y que de alguna manera fueron enriqueciendo la información obtenida.

HÁBITOS DE ESTUDIO

ACOSTUMBRAS ESTUDIAR

	SI	NO	OCASIONAL
MATUTINO	25	25	50
VESPERTINO	50	0	50

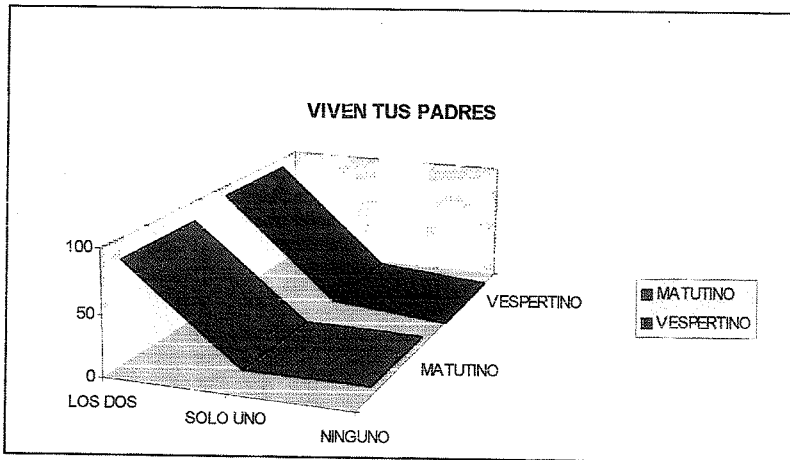


Para este eje los cuestionamientos aglutinados señalan que la mitad del turno vespertino acostumbra a estudiar con regularidad, la parte restante muestra datos que indican que acostumbran a estudiar en forma ocasional.

El turno matutino refleja que la mitad de ellos estudia en forma ocasional, una cuarta parte estudia más con regularidad y la otra parte no acostumbra a estudiar.

VIVEN TUS PADRES

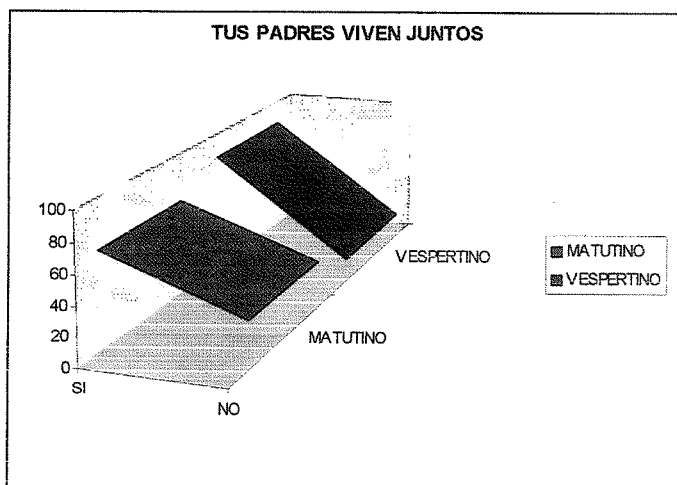
	LOS DOS	SOLO UNO	NINGUNO
MATUTINO	84	8	8
VESPERTINO	92	8	0



Se pudo conocer además que el turno matutino, en su mayor parte forman parte de una familia, porque ambos padres viven; esta situación no coincide con el turno vespertino, pues los datos reflejan que un cierto porcentaje uno de los padres ha fallecido; otro mismo porcentaje aporta información de que ambos padres fallecieron, información que se puede observar en la gráfica anterior.

TUS PADRES VIVEN JUNTOS

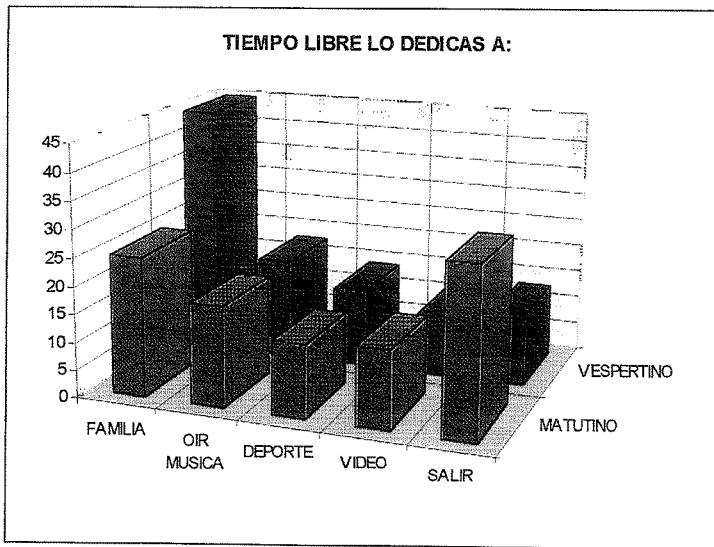
	SI	NO
MATUTINO	67	33
VESPERTINO	83	17



Por otra parte, en un alto índice esta gráfica indica que los padres viven juntos, en tanto que el mínimo promedio están separados, en lo que se refiere al turno matutino. Respecto al turno vespertino se puede establecer por los datos de esta gráfica que un poco más de la mitad de los casos, los padres viven juntos y el resto del grupo están separados

TIEMPO LIBRE LO DEDICAS A :

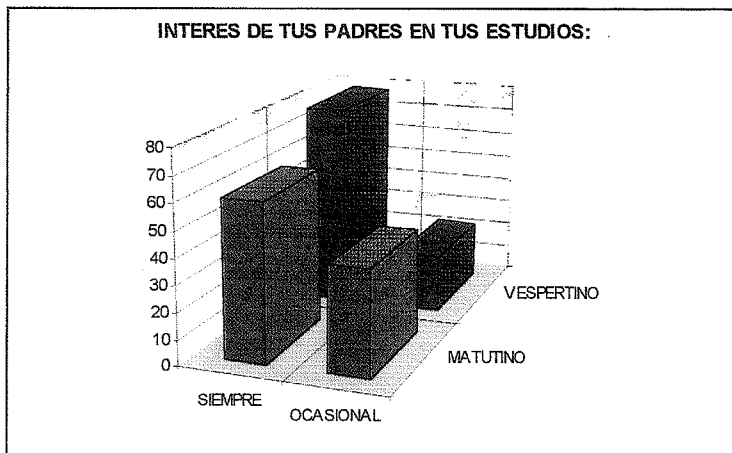
	FAMILIA	OIR MUSICA	DEPORTE	VIDEO	SALIR
MATUTINO	25	18	13	14	30
VESPERTINO	45	18	14	10	13



En este eje se agrupan planteamientos, de ellos se pudo deducir que, de los adolescentes del turno vespertino la mitad de ellos aprovechan su tiempo libre para estar con sus padres, platicar con ellos, una cuarta parte disfruta escuchando música o viendo la televisión y la otra cuarta parte practicando algún deporte. El turno matutino en tan solo una cuarta parte prefiere pasar el tiempo libre con sus padres, el resto prefiere escuchar música, ver televisión o salir a divertirse con sus amigos.

INTERES DE TUS PADRES EN TUS ESTUDIOS

	SIEMPRE	OCCASIONAL
MATUTINO	60	40
VESPERTINO	78	22



El interés de los padres por el estudio de sus hijos queda claramente especificado en los datos estadísticos, en donde se puede valorar que la diferencia no es significativa entre el turno matutino y el turno vespertino, los datos además son muy claros respecto a lo que representa el reprobado una materia para el turno matutino, pues de acuerdo a lo aportado el apoyo de los padres es fundamental, situación que difiere con el turno vespertino, pues un poco más de la mitad señala que los animan para mejorar su aprovechamiento; mientras que el resto indica que se les reprime.

El interés por las cuestiones escolares para ambos turnos es casi semejante, pues coinciden que en más de la mitad de cada grupo no disminuye, en tanto que la parte restante si se ve afectado.

Los porcentajes alcanzados mediante el análisis de los datos aportan los elementos con los que es posible configurar los juicios pertinentes para el establecimiento de las conclusiones correspondientes.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El propósito que me motivo a realizar este estudio fue ver más de cerca a las familias de los estudiantes mediante el reconocimiento de la relación familiar que tienen, descubrir nuevas fases en ellos, conocer el motivo de sus cambios o el por qué de su aparente indiferencia, su agresividad o bien su indolencia, pues es bien sabido que la conducta humana está conformada por acciones, palabras, intereses, valores personales y culturales, costumbres, etc.

La naturaleza propia de todos los aspectos del ser humano hacen un tanto difícil su investigación científica, ya que mientras pueden ser observables el problema es menor, pero cuando surgen problemas en los que están implicados sensaciones, pensamientos e imágenes, lo "científico" de la investigación se complica, si consideramos que el interés de los científicos se centra en todo aquello que se pueda ver, tocar, oír o expresar de alguna otra forma que sea observable por medio de los sentidos.

La naturaleza de los datos psicológicos es peculiar y difícil de manejar porque sólo se cuenta con la expresión verbal del individuo, que aporta su información acerca de su experiencia personal. De tal suerte que es básicamente con estos datos con los que trabaja en una investigación como la presente.

El tratamiento y análisis de los datos generados del estudio, aportó elementos significativos que ponen de manifiesto la problemática familiar mas estable económicamente pero no afectiva, que siempre recurre en estos núcleos sociales, en los que de acuerdo a la información obtenida existen e inciden en los jóvenes, repercutiendo en su aprovechamiento escolar, toda vez que estos, reflejan los cambios de conducta, que son consecuencia de dichos conflictos familiares, en el turno matutino, su nivel económico es mas estable, mientras que en el turno vespertino es mas precario, pero se muestran mas interés, mas afectividad tanto en los alumnos como en los padres de familia, una actitud de mas interés en el rendimiento escolar de sus hijos.

Se parte de lo anterior para reflexionar respecto a lo que se ha podido observar y concluir a través del trabajo aquí realizado.

La investigación permitió apreciar, que los jóvenes, no tiene buenos hábitos de estudio, además de que no se les motiva regularmente en la familia como para mejorar o superar sus etapas de fracaso escolar, pues la actitud de los padres ante tal situación no es la de apoyo, más bien los adultos, se muestran desinteresados por los estudios de sus hijos, y en algunos casos se ignora la problemática que los hijos viven en consecuencia de su bajo rendimiento escolar.

En las familias de estos muchachos falta la comunicación, la cual hace evidente, entre padres e hijos; pues no hay una real convivencia, son pocos los tiempos que comparten y cuando hay oportunidad de hacerlo, por falta de costumbre, los hijos prefieren compartir esos momentos con sus amigos, esto pone de manifiesto el conflicto

generacional, y la falta de integración familiar, como uno de los factores que son de los que más llaman la atención en la actividad de los niños.

La integración de los padres como pareja, no siempre es de todo lo ideal que se espera para atender y orientar la problemática formativa de los hijos, si no establece con ellos el diálogo, la comunicación y un adecuado clima de seguridad y confianza para orientarlos en sus dudas y conflictos.

En conclusión, la problemática familiar no solo repercute en el sujeto que está en la etapa de transición de la niñez a la adolescencia, y en su rendimiento escolar, sino que afecta emotivamente al adolescente y es lo que provoca los cambios en su conducta que se hacen evidentes en todas sus actitudes.

La vida afectiva de los adolescentes no alcanza niveles óptimos y los fracasos escolares, agudizan esta situación, por lo que el bajo rendimiento, es la consecuencia o efecto de ésta falta de atención por parte de los padres y considerando que en la sociedad existen dos instancias importantísimas para la formación de la personalidad de todo ser humano y que estas son la escuela y la familia. Por lo tanto observando desde este punto de vista sería conveniente concientizar a la sociedad, es decir a padres de familia, mejor dicho a la pareja, y si se pudiera a los medios masivos de comunicación con respecto a la programación que proyectan, ya que los niños que aun no poseen todavía un criterio bien definido piensan que lo que ven en la televisión es bueno, como podría ser los Simpsons, así también Beverly Hills 90210 o la mayoría de las telenovelas en las que se nota de manera muy clara que las personas que dirigen estos tipos

de programas ya no tienen la suficiente imaginación para crear algo nuevo pues repiten los mismos casos lo único que cambian son los nombres de los personajes y el título de la telenovela, y se sigue la secuencia sexo-droga-matazón-y rapto ya que es la moda y nuestros niños y jóvenes lo imitan, y las personas con mas alto grado de ignorancia, ya que piensan que lo que se proyecta en la televisión es lo que pasa en la vida real y suponen que se puede y se debe hacer, en si de manera tal que se de un cambio tanto dentro de la escuela como de la familia, ya que normalmente cuando se llama a junta a firma de calificaciones o a las platicas como las que se han ido implementado.

Como son la de si para nuestros hijos y que según comentan las madres de familia son muy interesantes y que tratan los temas :

- comunicación familia.
- construcción de conductas deseadas en la familia.
- educación ambiental
- orientación vocacional
- la educación sexual de los hijos
- prevención de los accidentes

Y que son impartidas por trabajadores sociales de la coordinación sectorial previa solicitud.

Y que asistan los dos, padre y madre, ya que normalmente asiste la mamá, y él papá su pretexto del trabajo casi nunca asiste, y la responsabilidad siempre recae sobre la mujer.

Otra sería implementar alguna asesoría para familias desintegradas ó con problemáticas de diferentes tipos y que se llevarán a cabo dentro de

la institución escolar, periódicamente o en el momento de la inscripción comprometerlos a asistir, y se de la relación padre-maestro-alumno.

Y así los profesores estamos comprometidos a dar una sólida reafirmación de hábitos y actitudes que redunden en los niños.

En tanto que la escuela y la familia como instituciones socializadoras deben interactuar sin delegar responsabilidades cumpliendo cada uno su función y así buscar la forma de auxiliar, o rentar a los niños que presenten problemas familiares para que puedan superarlos y que a su vez logren una integridad física, moral, espiritual; que los conduzca a mejores oportunidades de vida y más conscientes de sus responsabilidades como ser social.

También sería bueno que el estado asuma su papel apoyando la solidez del núcleo familiar pues de este depende la estabilidad de la sociedad y del sistema en sí, ya que como todos sabemos se han implementado programas de televisión como el teletón y otros que van restando responsabilidades del estado.

ANEXO

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

INSTRUCCIONES: El presente Cuestionario tiene como finalidad, conocerte, entenderte, orientarte en las dudas que se te presentan, en los problemas que vives. Lee con atención reflexiona y contesta sinceramente lo que en cada pregunta se te pide, subraya o completa la respuesta.

1. - *Anota sobre la línea, cuantos años reprobaste en la Primaria.*

2. - *Tu promedio general, al terminar el 5° grado fue de ...*

3. - *En la escuela estudiar resulta para ti...*

a) *Fácil*

b) *Difícil*

4. - *En la escuela la asignatura que a ti te parece, más difícil es...*

a) *Español* b) *Matemáticas* c) *Historia* d) *Geografía* e) *Otros*

5. - *Acostumbras estudiar para cada una de tus asignaturas..*

SI

NO

OCCASIONALMENTE

12. - *Tus padres ¿ viven juntos ?*

Si

No

13. - *Actualmente , tu vives con...*

*Tus padres
abuelos*

Tu mamá

Tus

Tu papá

Otras personas

14. - *La relación que vives con tus padres, la consideras...*

Comprensiva

Impositiva

Indiferente

15. - *Tus padres, ¿ trabajan ambos ?*

Si

No

16. - *¿ Qué lugar ocupas entre tus hermanos ?*

El mayor

Mediano

Chico

Unico

17. - *El horario de comidas regularmente las compartes con...*

Tus padres y hermanos

Tus hermanos y otro familiar

*Tu mamá
familiar*

Tu papá

Otro

Nadie, pues como solo.

18. - De los siguientes problemas señala con una "x" los que observas que se presentan entre tus padres con mayor frecuencia:

<i>Discusiones frecuentes</i>	<i>Alcoholismo</i>	<i>Maltrato</i>
<i>Infidelidad</i>		<i>Desamor</i>
<i>No existen</i>		

19. - Los problemas que se presentan en tu casa te producen...

<i>Ansiedad</i>	<i>Depresión</i>
<i>Nada</i>	

20. - Cuando seas mayor ¿Te gustaría formar una familia con las características de la tuya ?

SI

NO

21. - Tus padres, acostumbran interesarse por tus estudios.

<i>Todo el tiempo mamá o papá</i>	<i>Ocasionalmente mamá o papá</i>
-----------------------------------	-----------------------------------

Nunca mamá o papá

22. - En la escuela, al estar en el salón de clases te produce...

Aburrimiento

Interés

23.- Cuando tienes dudas, respecto al tema de una materia, acostumbras...

Preguntar a tus padres
ayude

Pedir al profesor que te

Buscar la respuesta tu solo

4.- Los problemas familiares repercuten en tus estudios...

SI

NO

25.- El reprobado, es una situación que te provoca...

Miedo

Indiferencia

Decepción

26.- Los problemas que se te presentan en tu casa...

Te afectan

No te afectan

27.- Cuando repruebas una materia en la escuela, sabes que tus padres...

Te animan

Te regañan

28.- Si existe algún problema familiar, tu interés por las cuestiones escolares...

Es el mismo

Disminuye

29.- Cuando bajan tus calificaciones, lo atribuyes a...

Que no entiendes la clase Tu estado de animo

Que no estudias

BIBLIOGRAFIA:

- * AZEVEDO. FERNANDO
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN,
11ª EDIC., FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, 1987,
PAG. 123
- * D. ELKIN. EGOCENTISMO DE LA ADOLESCENCIA, 1967.
- * DI GIORGIO. PIERO
EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES,
1ª EDIC., MÉXICO, 1977, P 27.28
- * DURAN GOMEZ, L.M., O.P., CIT.
EFFECTOS DEL DIVORCIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR,
PÁG. 20-24
- * ENGELS. FEDERICO
ORIGEN DE LA FAMILIA, PROPIEDAD PRIVADA Y EL ESTADO.
8ª EDICIÓN, MÉXICO. 1985, EDITORES MEXICANOS UNIDOS, PÁG.35
- * FROOM, ERIC HRKEIMER, PARSONS.
LA FAMILIA.
5ª EDIC., DE BARCELONA, PENÍNSULA, 1978,
(HISTORIA CIENCIA SOCIAL), P. 11

* GARCIA COLIN OLVERA, JORGE E.

INICIACION UNIVERSITARIA .

ESC. NAC. PREPARATORIA UNAM, 1996, PÁG. 36-38,40.

* JIMENEZ, W.

DESINTEGRACION FAMILIAR.

CULBIMEX, MEXICO, 1965, PÁG. 115-120.

* MENESSES, E.

DESINTEGRACION FAMILIAR.

CULBIMEX, MEXICO, 1965, PÁG. 235-245.

* MONTERO DUHALT, SARA .

DERECHO DE FAMILIA.

EDIT. PORRUA, PÁG. 12

* MORA, C.

LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN LOS PAISES EN VIAS DE
DESARROLLO.

I.M.E.S., MEXICO 1967 , PÁG. 235-245.

* NOLASCO, MARGARITA.

MODELOS ESTRUCTURALES DE LAS FAMILIAS POBRES DE LA
CIUDAD DE MÉXICO:

LA FAMILIA MEX.

DE. INHA, 1980, P. 31

* PALACIOS, JESUS.

LA CUESTION ESCOLAR.

PÁG. 451.

* PETROUSKI A.

PSICOLOGIA EVOLUTIVA PEDAGOGICA.

PÁG. 23, 310 - 316

EDT. PROGRESO MOSCU

* TIZCAREÑO CARREON, MANUEL.

NOCIONES DE DERECHO.,

EDIT. EDICIONES BOTAS, MEXCIO 1989, PAG. 11

* WOLF, SULA.

TRANSTORNOS PSIQUICOS DEL NIÑO, CAUSAS Y TRATAMIENTO.

SIGLO XXI, MEXICO 1970, PÁG. 110.

* ANTOLOGÍAN DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE U.P.N.

RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y DESARROLLO

PSICOINTELECTIVO DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR.

PÁG. 170-179.

* DEWEY, JHON

LA EDUCACION Y EL PROGRESO SOCIAL.

ANTOLOGIA SOCIEDAD, PENSAMIENTO Y EDUCACIÓN II, VOL. 1.,

U.P.N. P. 232

* HIERRO, GRACIELA

ANTOLOGIA U.P.N SOCIEDAD, PENSAMIENTO Y EDUCACIÓN.

* LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACION EN KANT TEORIA Nº I

AÑO 1, U.N.A.M. 1980.

* J. DE AJURIAGUERRA.

ANTOLOGÍA U.P.N. ESTADIOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE.
EL DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. PÁG. 106-
110.

MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL, BARCELONA, MÉXICO,
MASSON, 1983 P.24-29

* P.MALRIEU

EL MEDIO SOCIAL Y EL DESARROLLO: UN PUNTO DE VISTA., LA
SOCIALIZACIÓN COMO APERTURA DE LOS DEMAS.

ANTOLOGIA DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE
ESCOLAR.PAG. 29

* NOLASCO, MARGARITA.

LA FAMILIA MEXICANA EN ANTOLOGÍA PROBLEMAS DE
EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN MÉXICO,

S.E.P./UPN, MÉXICO 1987, P. 7

* PONCE, ANIBAL.

AMBICIÓN Y ANGUSTIA DE LOS ADOLESCENTES.

PÁG. 15-16.ANTOLOGÍA U.P.N.