



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 213



✓  
“EL FUNCIONAMIENTO ADECUADO DEL  
CONSEJO TECNICO CONSULTIVO MEJORA EL  
APROVECHAMIENTO ESCOLAR”

PAULIN/AVILA HERRADA

TESINA EN LA MODALIDAD DE ENSAYO  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA

TEHUACÁN, PUE. 1999

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tehuacán, Pue, viernes, 30 de julio de 1999.

**C. PROFR. (A) PAULIN AVILA HERRADA**  
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "EL FUNCIONAMIENTO ADECUADO DEL CONSEJO TECNICO CONSULTIVO MEJORA EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR" Opción Tesina a propuesta del asesor, LIC. JULIO RAMIREZ ACEVEDO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
**EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

  
**Lic. José Antonio Villarreal Tenorio.**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD



B.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 213  
TEHUACAN, PUE

## DEDICATORIAS

Con profundo respeto a mis padres señores Ezequiel Avila Lombera y Julia Herrada de Avila quienes con sacrificio me indujeron por el sendero cultural.

Para mi esposa Rosalía a mis hijos Lucero, Suamy, Sol y Citlalli con especial cariño.

Al personal docente de la UPN y en especial a mis asesores, durante el curso completo que duro la carrera mi sincero agradecimiento por su experiencia educativa, paciencia y estimulo constante para alcanzar el título de Licenciado en Educación Primaria.

## INDICE:

	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	5
CAPITULO I FORMULACIÓN DEL TEMA	
1.1 Antecedentes.....	8
1.2 Definición del tema.....	10
1.3 Justificación.....	12
1.4 Marco de referencia .....	15
1.5 Objetivos .....	22
CAPITULO II MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
2.1 Conceptualización del consejo técnico consultivo .....	24
2.2 Formación de un grupo de aprendizaje .....	31
2.3 El consejo técnico un encuentro de maestros.....	36
2.4 Encuentro de maestros a través del trabajo colegiado.....	44
CONCLUSIONES .....	51
SUGERENCIAS .....	54
BIBLIOGRAFIA.....	56
ANEXO .....	57

## INTRODUCCIÓN

En el director del plantel educativo descansa una parte considerable de la responsabilidad que se tiene en forma inmediata que tiene el estado por impartir una educación con calidad, eficiencia y, de su capacidad para orientar a los docentes a su cargo, dependerá en gran medida, el logro o fracaso en el quehacer docente. Por tal motivo es preocupación que como directivo de una escuela primaria cambie en el sentido de calidad, y especialmente en el Consejo Técnico Consultivo, ya que me doy cuenta que en la escuela primaria "Guadalupe Victoria" de la población de Teotitlán de Flores Magón Oaxaca, que está bajo mi cargo, los maestros no han formado hasta la fecha un colectivo escolar, y por ende un Consejo Técnico Consultivo donde se analicen planes y programas de estudio, evaluación de los mismos, métodos de enseñanza, etc., ya que se ven cuestiones de carácter educativo en forma dispersa, por lo que he hecho una investigación documental tomando como referencia los trabajos de Cecilia Fierro, Silvia Schmelkes y otros autores, quienes hablan del Consejo Técnico Consultivo y cómo mejorarlo.

El presente trabajo se encuentra dividido en dos capítulos. En el primero donde se manifiesta mi experiencia como docente, se planteó la

problemática de investigación, sin olvidar los objetivos a alcanzar y el aspecto socioeconómico, histórico de la institución donde presto mis servicios. En el capítulo II, está el aspecto teórico que sustenta este trabajo en cuanto al funcionamiento del Consejo Técnico Consultivo y mis aportaciones a través de las conclusiones y sugerencias.

*Museo  
Técnico  
Consultivo*

# **CAPITULO I**

## **FORMULACIÓN DEL TEMA**

## 1.1 Antecedentes

Uno de los problemas que se enfrenta actualmente en la escuela primaria es que no se lleva un funcionamiento adecuado del Consejo Técnico Consultivo en cuanto a su organización y función, por lo tanto repercute en un bajo aprovechamiento escolar, es precisamente que no se le ha dado la importancia en este aspecto tal vez por ser algo que ya está instituido y tanto directores de escuelas y maestros se limitan a tratar de llevarlo como mejor pueden, pero no se han preocupado por tratar de solucionar los problemas Técnico Pedagógicos que se presentan en escuelas, es por eso que mi preocupación como director de un plantel educativo en querer llevar adecuadamente el Consejo Técnico Consultivo con la variante y modalidades de propuesta que los maestros propongan con el fin de resolver los problemas Técnico Pedagógicos en beneficio de los alumnos de la escuela que está bajo mi cargo, con un mejor aprovechamiento.

Al ingresar al servicio docente lo hice convencido y por vocación en poner en práctica lo teórico, aprendido en la Normal en el año de 1979, ingresé como maestro en la escuela bidocente "Ignacio Zaragoza" de la población de la Pastoría Tututepec Juquila, Oaxaca de la zona 106 de la Región de la Costa, pero por ser bidocente no se llevaba ninguna Reunión de Consejo Técnico Consultivo e ignoraba a qué se

refería, por lo que en investigación realizada en su Vademécum de Jesús Velázquez me daba una idea de dicha reunión, al cambiarme de zona me comisionaron como Director de la Escuela Primaria "Benito Juárez" de la población de San Jerónimo Tecóatl de la zona 079 de la Región Cañada en la cual tenía un desconocimiento total de cómo llevar una reunión de un Consejo Técnico Consultivo y esa fue mi primera experiencia como maestro, para el año de 1982 al cambiarme de escuela a la Primaria "Mártires de Río Blanco" de la población de Santa María de Tecmovaca, de la misma zona me estancué por razones que esa escuela apenas se iba a fundar, a los 3 cursos escolares, esta escuela llegó a ser de organización completa poniendo nuevamente mi empeño profesional en lograr un buen Consejo Técnico Consultivo, dentro del plantel.

En la actualidad laboro en una escuela de organización completa "Guadalupe Victoria" de la población de Teotitlán de Flores Magón, donde los maestros ya con muchos años de servicio cuentan con mucha experiencia, por lo que para mí fue un reto ya que apoyado con mis experiencias pedagógicas aunadas a la U.P.N. N° 213 de la Ciudad de Tehuacán Puebla donde realicé mis estudios de Licenciatura en Educación Primaria Plan 85 con más confianza llevé mis reuniones de Consejo Técnico Consultivo, pero quiero ser sincero en decir que las reuniones no se han dado con mucha claridad en cuanto a lo Técnico

Pedagógico y se limitan a los aspectos Administrativos y Comisiones por lo que he redoblado esfuerzos y me he dado a la tarea de que se lleven formalmente, interesándome en los problemas educativos de cada grado escolar y que el Consejo Técnico en verdad sea un espacio que nos dé la oportunidad de exponer lo que sabemos, lo que sentimos, lo que pensamos, todo esto con el fin de mejorar nuestra labor y de que de nuestras experiencias conjugadas pueda surgir un modelo de escuela de nuestro país.

## **1.2 Definición del tema**

Considero que el problema del funcionamiento y organización del Consejo Técnico Consultivo, es que no se ha tomado como un espacio de reflexión y de consulta en el aspecto Técnico Pedagógico, y por lo tanto hay poco interés del maestro en tratar de llevarlo como se indica por la S.E.P. Esto puede deberse a que existen propósitos muy limitados dentro del quehacer docente o porque el Director del Plantel, muestra poco interés o porque no entiende cómo organizar el funcionamiento adecuado del Consejo Técnico Consultivo, para un mejor aprovechamiento escolar. Es muy importante comprender y entender lo que ocurre en el interior de un Consejo Técnico, el hecho de que maestros se reúnan para dialogar sus problemas muestra en buena medida, la manera en que día a día viven las relaciones entre

docentes, directores y padres de familia. Esto es muy importante, puesto que aquí es donde radica la importancia del Consejo Técnico, que haya buena relación interpersonal entre los maestros.

Durante la reforma educativa se ha considerado la importancia del Consejo Técnico, la reglamentación que se tiene actualmente es de muchos años atrás y ésto ya no responde a la nueva visión de nuestras escuelas, es por eso que tomé este tema el de argumentar el funcionamiento adecuado del Consejo Técnico para mejorar el aprovechamiento escolar. Ya que la descentralización educativa acelera el proceso de revisión y ajuste a la norma para los Consejos Técnicos tomando como base el de fortalecer la capacidad de organización, entender que es necesario activar como lo plantea la didáctica, que se busque una reglamentación más adecuada a la función que actualmente se espera de este organismo, ampliando sus atribuciones, por eso es necesario redefinir los Consejos Técnicos, ya que durante muchos años el maestro ha trabajado solo, resolviendo los problemas como puede por no encontrar espacios, para tratar sus problemas, la práctica empirista empobrece la visión sobre los problemas, la capacidad y el interés se pierden para buscar situaciones creativas, a los retos de la enseñanza, creando un desánimo e ineficiencia, porque se pierde la continuidad en el proceso Enseñanza-Aprendizaje y por consiguiente repercutirá en el alumnado.

Esto me hace pensar que el papel del maestro en el quehacer docente debe ser el de participar más activamente en el Consejo Técnico ya que al redefinir un Consejo Técnico enfrenta un desafío predominantemente formal, por lo que en el presente trabajo se trata de abordar y analizar el problema del funcionamiento y su Organización del Consejo Técnico en la escuela primaria y cómo repercute en los maestros y alumnos.

### **1.3 Justificación**

En toda organización, se requiere la participación de los integrantes para el logro de un objetivo común, asumiendo cada uno su propia responsabilidad, adquiriendo actitudes de colaboración, complementariedad, comunicación y comprensión para los componentes de un grupo, de tal forma que en mi calidad de director de la Escuela Primaria "Guadalupe Victoria" se invitó al personal docente a una reunión de trabajo donde se les hizo ver la necesidad de formar un Colectivo Escolar de aprendizaje en beneficio del alumnado y a su vez formar un Consejo Técnico Consultivo que vaya acorde con las necesidades educativas, después de platicar ampliamente con los maestros estuvieron de acuerdo en contestar una autoevaluación diagnóstica (ver anexo). La autoevaluación concluye que desconocen

muchos aspectos del Consejo Técnico Consultivo, pero como maestros debemos de formar un Colectivo Escolar y tratar de formar un Consejo Técnico Consultivo que como su nombre lo indica sea de consulta para todos los problemas académicos que se lleguen a presentar en la institución y en ningún momento el de trabajar aislados.

debe  
no lo

Y considerando que por disciplina a lo oficial se nombra el Consejo Técnico Consultivo a principios de cada curso escolar pero casi nunca llega con un objetivo total, como el tratar asuntos Técnico Pedagógicos, tal vez por el desconocimiento del director en cómo hacerlo o por negligencia, cayendo en una rutina administrativa. Por lo que esta tesina se desarrolla en torno al tema de las funciones del Consejo Técnico dentro de nuestras escuelas, ya que al instituirse, éste tiende a estudiar asuntos relacionados con la elaboración de planes de trabajo, métodos de enseñanza, problemas de disciplina escolar, evaluación e iniciativas y extra escolar, como lo señala el manual del director de escuela primaria.

Actualmente en la mayoría de las escuelas, las necesidades que se imponen a los directivos son los aspectos materiales y administrativos; techos que se escurren, falta de mobiliario, falta de aulas, construcciones no terminadas, etc. por lo que puede entenderse que el espacio escolar para llevar acabo la reunión de Consejo Técnico

Consultivo deja poco margen para constituir fuera de la hora de clase un ámbito de reflexión, discusión o generación de propuestas educativas. En el Consejo Técnico Escolar, se definen las comisiones, que están en manos del personal docente que trabaja dentro del horario de clases y responden a las necesidades no pedagógicas, pero que en la escuela se estiman con urgencia, aunque es necesario comentar que donde hay comisiones Técnico Pedagógicas el desempeño en el curso, casi no se lleva a cabo por lo que a veces el maestro se siente solo en la escuela, los problemas de enseñanza los resuelve como puede porque a veces no hay espacio para hablar abiertamente de problemas técnicos y buscar soluciones de manera conjunta, porque sabemos que la práctica empirista empobrece la visión sobre los problemas, no generando una capacidad creativa a los retos de la enseñanza, aunado al desánimo e ineficacia por no haber continuidad de grados por lo que el esfuerzo de unos se pierde o se dificulta por el desinterés del otro, al indagar con maestros de diferentes escuelas referente al Consejo Técnico Consultivo la mayoría comentó que en sus escuelas se limitan a analizar su comisión que le fue asignada pero casi nunca tratan problemas técnicos como son métodos, técnicas y que los acuerdos que toman la mayoría no se respeta, así también muchos no asisten a la reunión, son indiferentes al Consejo Técnico por lo que no se levantan actas de acuerdos por lo que manifiestan que en sus escuelas les gustaría que hubiera en realidad un Consejo Técnico donde se les

tomara en cuenta sus opiniones y que el Consejo Técnico les ayudara a unificar criterios que los lleve a una mejor organización ya que la mayoría de las veces en vez de tratar asuntos de carácter técnico la reunión es para tratar asuntos personales y rencillas no solucionadas en el plantel. Otros maestros dicen que les gustaría que el Consejo Técnico generara avances de aprendizaje en la escuela como lo es en los alumnos deficientes en el aprendizaje a través de destrezas, estrategias, técnicas, métodos, que ayuden a salir a dichos alumnos tomando en cuenta la opinión de dichos maestros. expongo la presente tesina porque me gustaría como Director de la Escuela Primaria "Guadalupe Victoria" crear un modelo de Consejo Técnico que apoye al trabajo docente y que ayude a mejorar la organización de la escuela.

#### **1.4 Marco de referencia**

El desarrollo del presente trabajo se ubica en la Escuela Primaria Urbana Estatal "Guadalupe Victoria" que se encuentra en la II sección de Teotitlán de Flores Magón, del Estado de Oaxaca. La población de Teotitlán de Flores Magón, se encuentra a 170 km. al Norte de Oaxaca, a 63 km. al sureste de la ciudad de Tehuacán, Puebla y a 316 km. al sureste de la Ciudad de México. Geográficamente está comprendida entre los 18 grados, 9 minutos de latitud norte y los 2 grados 1 minuto de longitud este del meridiano de México, con una extensión territorial

de 95.69 km. cuadrados y su altura al nivel del mar es de 1099 metros al pie de la torre de la iglesia, su clima predominante es el cálido con lluvias escasas de agosto a septiembre, sumamente caluroso de abril a mayo, con mucho frío de noviembre a enero, durante el mes de febrero son imponentes los fuertes vientos del oriente, en tiempo caluroso la temperatura llega a los 34 grados centígrados y en tiempo de frío desciende hasta los 8 grados y su precipitación pluvial tiene un promedio de 125 mm, en los meses de lluvia.

Aspecto geográfico: Con todas sus características, Teotitlán es orgullosamente la puerta de entrada al Estado de Oaxaca viniendo del Distrito Federal, es el umbral de la sierra mazateca y el inicio de la Cañada Oaxaqueña, regiones ricas, la primera en folklore y cafetales, la segunda en árboles frutales, así mismo es la cabecera del Distrito de Teotitlán que está compuesto por 25 municipios, por mucho tiempo fue centro comercial de la región, hasta los años 60 en que se terminó de construir la carretera a Huautla de Jiménez, la tierra de los hongos alucinantes, considerando la orografía del municipio que tiene una mínima porción de zonas semiplanas formadas por lomeríos y una mayor parte de zonas accidentadas formadas por montañas, el asentamiento humano se halla en las zonas semiplanas cubiertas por árboles como el mezquite, cacahuate, espino tepeguaje y gran variedad de cactáceas, a diferencia de las zonas accidentadas que se cubren de

árboles de ocote, encinos y otras características del bosque, en su fauna encontramos el conejo, la ardilla, el venado, tlacuache, etc.

La mayoría de las viviendas teotitecas tienen paredes de adobe, techos de teja y piso de cemento, revocadas de cal y con puertas de madera en menor proporción, una minoría tienen paredes de tabique o tabicón, techo de colado, piso de cemento y puertas de lámina lisa o estructural. En mínima proporción, se encuentran viviendas de bajareque, los carrizos atados a los morillos forman una especie de cajón que se rellena con lodo y piedras quedando las paredes de unos 20 cm. de grosor con techos de lámina o teja y con piso de tierra, la mayoría de las familias tienen por lo menos 2 habitaciones y en muchos casos un corredor. La alimentación de los más humildes es a base de frijol, tortilla, chile, pero la inmensa mayoría intensifica su alimentación en carne, pastas, verduras, tortillas, queso, huevo, frijoles, pan, atole, leche o café, el pescado y el marisco son de consumo ocasional, los tesmoles representan el platillo principal que preparan con diferentes ingredientes dándoles diversos sabores.

Aspecto histórico: La población por su santo patrón San Miguel Arcángel y por su denominación oficial Teotitlán de Flores Magón tendría por su nombre completo "San Miguel Teotitlán de Flores Magón" pero respetamos el nombre oficial, la palabra Teotitlán y el

complemento Flores Magón se le adjudicaron por las razones que a continuación se mencionan: Teotitlán es como muchos nombres de pueblos, palabra de origen Náhuatl, le fue impuesto durante el tiempo de la invasión y sojuzgación de los mexicas, se considera que Teotitlán es sícopa de Teokallitlán, que se compone de Teoti, Dios y Kalli casa, tlán, "Entre las casas de dios". El señor Carlos Quiroz García expresa que "Los primeros pobladores eran de rama Chichimeca Tlatelolca que se desprendió de su tronco y emigró hacia el sur fundando Tehuacán, Calipan, Teotitlán y Tenango pertenecían a la tribu Xicalanca que a su vez dependía de la raza Olmeca del estado de Veracruz y que se establecieron en este lugar.

Aspecto económico: El porcentaje de la población económicamente activa es aproximadamente el 50%, siendo la agricultura la ocupación más importante, complementada con la cosecha de árboles frutales en sus ciclos anuales. Siembran maíz, frijol, calabaza, chile, papaya, sandía, melón, angú, berenjena, tomate de cáscara y jitomate, en el ejido de Coamilco se siembra la caña de azúcar para el ingenio de Calipan, la ganadería es incipiente, la producción avícola es considerable porque hay 8 granjas, hay molinos de nixtamal, tortillerías, panaderías, tiendas de abarrotes, hoteles, restaurantes, talleres mecánicos, papelerías, farmacias, panaderías, carpinterías, carnicerías, pollerías, zapaterías, negocios de

construcción, etc., cuenta con servicios públicos como el del mercado municipal, teléfonos de México, administración de correos, oficina de telégrafos, oficinas de gobierno, automóviles de alquiler, una gasolinera, una oficina de la Comisión Federal de Electricidad, Oficina de Tránsito, Comandancia de Policía, Centro de Salud, el Instituto Mexicano del Seguro Social, puesto periférico, ISSSTE.

Aspecto social: La familia sigue siendo el núcleo más importante en la sociedad, dentro de su religión predomina la católica, para los servicios del culto, se cuenta con un templo parroquial que data desde 1561 y que al principio fue convento franciscano, existen 5 templos evangélicos y en algunos hogares se practican ritos de la iglesia evangélica con anuencia oficial de la Secretaría de Gobernación, dentro de sus costumbres "ésto te doy, ésto me das" el sistema comercial más antiguo del mundo "el trueque" sigue siendo vigente en Teotitlán, en los días de tianguis miércoles y domingos llega gente de la sierra y nuestros vecinos van a feriar. Hay un trabajo de beneficio colectivo, se recurre a otra costumbre ancestral, la faena o el tequio. También se celebra las Jamaicas que son bailes populares como la de la Guadalupe, San Felipe y la Purísima, que se realizan en alguna calle que la acondicionan con mantas de plátano y ramas de zapote negro y los puestos son de tamales, ponches, buñuelos, picaditas, pero también hay bailes de tradición como el oficial, popular de compadres,

de calaveras y sábados de gloria. En la fiesta titular del 29 de septiembre hacen calenda con carro alegórico y acompañamiento de música que se celebra el día de San Miguel Arcángel, otra celebración es la de Semana Santa donde salen personas que se disfrazan y se hacen llamar "huehuentones". El que va disfrazado de un viejito recoge los donativos, que la gente obsequia. También se celebra el día de muertos en el cual para recibirlos se prepara pan, se ponen altares con bastante fruta, chocolate, mole de guajolote, dulces.

Aspecto jurídico político: El gobierno a nivel local está representado por el Ayuntamiento, constituido por un Presidente Municipal Constitucional, un síndico procurador y 8 regidores con sus respectivos suplentes, entre ellos cubren diversos ramos de la administración pública. El Ayuntamiento tiene la facultad para nombrar el alcalde Constitucional y los agentes municipales que son representantes personales del Presidente Municipal con las mismas facultades y atribuciones y limitaciones que la ley señala.

Aspecto cultural: Los primeros intentos de educación formal se realizan al principio del siglo XX, a través de personas que fungieron como maestros particulares, posteriormente funciona una escuela para niños y otra para niñas hasta llegar a la escuela católica "Leona Vicario" y poco después la escuela José Silones. Actualmente

funcionan las escuelas Primarias Hermanos Flores Magón, Emiliano Zapata, Guadalupe Victoria, Presidente Juárez y Nicolás Bravo; en educación preescolar el Jardín de niños Rosaura Zapata, Miguel Hidalgo, Gabriela Mistral y otro de nueva creación en la educación básica, la escuela secundaria Hermanos Flores Magón. Entre otros niveles, funcionan las siguientes instituciones, Centro de Ocupación Básica para adultos, Centro de enseñanza ocupacional N° 45, Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios N° 123, Unidad de Grupos Integrados N° 07, Centro Psicopedagógico N° 4, el Instituto Nacional de Educación para adultos y la escuela Preparatoria Incorporada a la Universidad Benito Juárez, la Casa de la Cultura, así como una Biblioteca Municipal.

## 1.5 Objetivos

Los objetivos que se pretenden alcanzar con el trabajo son:

- Reconocer que el funcionamiento adecuado y su organización del Consejo Técnico Consultivo, mejora el aprovechamiento escolar en la escuela primaria.
- Comprender que el Consejo Técnico Consultivo es un espacio de reflexión en la vida de las escuelas primarias.
- Reconocer que formando un colectivo escolar de maestros se fortalecen como un grupo de aprendizaje y se fomentan las relaciones interpersonales.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

161813

## 2.1 Conceptualización del consejo técnico consultivo

En el capítulo 5°, Artículo 10 del reglamento interior de trabajo de las escuelas primarias de la República Mexicana ordena que en todas las escuelas del sistema que tengan más de 4 maestros, se constituirá el Consejo Técnico cuya función es consultiva para auxiliar a la dirección del plantel, su presidente el director, los maestros son vocales y entre ellos por mayoría de votos se elige la competencia propia del Consejo para estudiar asuntos relacionados con la elaboración de planes de trabajo, métodos de enseñanza, problemas de disciplina escolar, evaluación de resultados e iniciativas escolar y extraescolar, en consecuencia la intención de fortalecer la actividad pedagógica está apuntando al órgano que por definición es el adecuado: El Consejo Técnico.

En la práctica sin embargo, los Consejos Técnicos ocupan un lugar periférico en relación con otras instancias de la organización institucional, especialmente las comisiones, cuya existencia compete también a la decisión de los directores. Transitorias o permanentes las comisiones de Acción Social, de Deportes, de Higiene, Puntualidad y Asistencia, y son encargadas a uno o más maestros para atender actividades específicas del plantel.

Las tradiciones organizativas y laborales que acompañaron la consolidación de la escuela primaria sustentaron una asignación de jerarquías a las comisiones. A diferencia de éstas que responden a las necesidades inmediatas en respuesta formal aun requisito reglamentario. Por ello si en las comisiones es sencillo identificar sus funciones y competencias en el Consejo Técnico éstas aparecen difusas y variables. Difusa y variable es también la presencia del consejo en la vida escolar. A fin de no caer en una monotonía, la normatividad vigente recomienda una periodicidad mensual para sus reuniones y las ubica además siempre fuera de hora de clases. Condición ésta cuya falta de realismo, constituye en sí misma un obstáculo mayor por su parte en los planteles, es difícil estimar la efectiva regularidad con que se reúnen los consejos. Podría decirse que ella resulta de combinar la limitación señalada con los contenidos que cada escuela les asigna según sus muy precisas circunstancias.

En algunas escuelas donde la preocupación pedagógica tiene cierta importancia, asociada en general al interés particular de la dirección suele suceder, como lo menciona Justa Ezpeleta que: a) El consejo Técnico sea un ámbito donde se reflexiona y acuerda sobre algunas tareas del aula, en estos casos los contenidos de discusión y las formas de operación varían de plantel a plantel: los maestros se

agrupan por niveles por secuencia de grados o por áreas entre otras combinaciones. b) Al margen del Consejo Técnico, entre otros casos se desarrollan espacios para abordar el trabajo pedagógico que evidencian la falta de expectativas del Consejo Técnico.

La riqueza de alternativas que contienen ambas formas, escasamente pueden ser recogidas por la administración central, el supuesto de un funcionamiento homogéneo impide la explicitación de la modalidad de trabajo y las respuestas más productivas que puedan haberse encontrado en cada caso. Sin embargo en la mayoría de escuelas las tradiciones institucionales tienden a erigir a los Consejos en espacios en donde se alternan, entre otras las siguientes funciones:

- a) Canalizar directivas.
- b) Tomar decisiones operativas de importancia secundaria y generalmente no técnicas.
- c) Organizar y difundir la participación de la escuela en eventos formalmente educativos como los concursos interescolares.
- d) Sistematizar, para la administración información sobre las medidas o innovaciones propuestas en estos casos el

desconocimiento del movimiento escolar que suelen suponer estos pedidos, alimenta la tendencia a responder según la lógica del requerimiento sin comprometer necesariamente el cambio o la evaluación de las prácticas involucradas.

En síntesis la redefinición de los Consejos Técnicos enfrenta un complejo desafío, se trata de transformar en real instancia que en la mayoría de los casos, ostenta una existencia predominantemente formal, para la mayoría de escuelas donde efectivamente funcionan, sus difusos y dispersos contenidos actuales que en general muestran alguna funcionalidad, no permiten prever un sencillo reemplazo de un contenido supuestamente uniforme por otro igualmente uniforme como el que se trataría de implantar, ya que la estructura del poder escolar sustentada por la organización vigente constituye la fuente principal de la dinámica que debilita la tarea pedagógica y el poder institucional del Consejo no solo está en base de su actual proyección sino que condiciona la posibilidad de cambiarlo, se ajusta, se inscribe al mismo tiempo en el sistema de normas que regula la existencia misma de la institución y en la red de relaciones que la sostiene.

Debe recordarse que los Directores que presiden los Consejos Técnicos, que éstas tienen carácter consultivo y no de ejecutivo y que las reuniones se ubican fuera del horario de clases.

Puede entenderse que el espacio escolar ofrecido combinado con las posibilidades materiales del personal dejan poco margen para constituir fuera de horario un ámbito de reflexión, discusión o generación de propuestas. El juego de prioridades reales visibles en las escuelas distinto al que señalan los Reglamentos permite advertir por su parte, el influjo de factores de tipo estructural en apariencia muy lejana al acontecer diario de las aulas en la medida que el gasto educativo ha venido restringiendo sus aportes en equipo, construcciones y mantenimiento para centrarse en el pago de salarios no podría preverse la exclusión de los docentes de actividades que sin ser técnicas son vitales para la existencia de las instituciones.

En la escuela Primaria "Guadalupe Victoria" de la población de Teotitlán de Flores Magón, Oaxaca, que es donde presto mis servicios como director, la escuela es de organización completa, 7 maestros y un director técnico. El Consejo Técnico se forma desde el inicio de cursos con las comisiones que se consideran convenientes, higiene, puntualidad y asistencia, acción social, las comisiones funcionan y el horario escolar las acoge y no es aventurado afirmar que de hecho son depositarias de una mayor valoración institucional frente al Consejo Técnico, pero como se comentó anteriormente, está establecido como formal reglamentado dentro del acuerdo 96 y el problema más profundo

que aqueja a la escuela es la falta de tiempo para el análisis de los problemas educativos dentro del Consejo Técnico y por lo regular se quedan en proyecto las comisiones o algunos asuntos técnico pedagógicos y se busca una salida administrativa, pero también hay que tomar en cuenta que las medidas que el gobierno restringe los apoyos a las escuelas el director se vuelve un gestor en vez de ser un orientador pedagógico, esto es lo real en nuestras escuelas primarias y la escuela que está bajo mi cargo, no es la excepción, por ello es necesario transformar el sistema mejorando los procesos y como dice Silvia Schmelkes "no basta con participar hay que hacerlo en equipo haciendo de calidad la enseñanza en nuestras escuelas,"<sup>1</sup> por lo que es necesario que cada escuela analice sus problemas y sus causas, ya que hay problemas comunes: la reprobación escolar, la deserción, el no aprendizaje en los alumnos, falta de disciplina, la escasez de tiempo destinado a la enseñanza, la poca relación que hay entre escuela y comunidad y lo más grave el no llevar un Consejo Técnico adecuado. Y viéndolo de esta manera, la calidad dependerá del personal que labora en la escuela, para lograr esto es indispensable la participación de todos en las estrategias y la ejecución de los procesos y esto se va a dar cuando haya una participación en equipo de trabajo, por lo que es necesario retomar la propuesta de Justa Ezpeleta<sup>2</sup> con

---

<sup>1</sup> Schmelkes Silvia, Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Biblioteca del maestro. p. 91.

<sup>2</sup> Ezpeleta M. Justa. Sobre las funciones del Consejo Técnico Consultivo. Eficacia Pedagógica y estructura del poder en la escuela Primaria. pp. 3-7.

## 2.2 Formación de un grupo de aprendizaje

En su obra los fragmentos seleccionados, Rafael Santoyo Sánchez (1984) señala que se debe interiorizar en grupo y se deben involucrar a quienes participan en la labor docente mediante situaciones grupales, ya que es una experiencia múltiple, porque el individuo no sólo adquiere aprendizajes intelectuales relacionados con el objeto de conocimientos sino además tiene la oportunidad de sostener una confrontación de sus marcos de referencia así como algunas pautas de su conducta a interpretaciones de la realidad ya en el grupo, el maestro tiende a ser más sensible a la lógica de su argumentación al mismo tiempo que advierten las contradicciones de sus propias ideas, la experiencia grupal genera la necesidad de comunicaciones, la comunicación cara a cara es la más rica en significaciones, tono, intensidad, efectividad, por ello se dice que el grupo es una fuente generadora de experiencias de aprendizaje y que los aprendizajes se adquieren con mayor significado en las relaciones interpersonales, ya que esta es una condición privilegiada en la medida que el ser humano aprende no solamente en relación con las cosas sino fundamentalmente en relación con las personas.

El grupo de aprendizaje, como fenómeno sociodinámico, es un proyecto y está siempre en un proceso de consolidación.

Al interiorizarse al grupo dependerá de muchos factores como son las expectativas, la claridad, en cuanto a la tarea que se va a realizar, el miedo a la pérdida de individualidad, miedo a los ataques que pueda sufrir, etc., se puede afirmar que muchos grupos se quedan sobre el proyecto por no poder elaborar e incorporar los factores que impiden abandonar la serialidad.

Al coordinador en este caso el director, le corresponde ayudar al grupo a abandonar la serialidad propiciando una integración que permita tareas conjuntas y operar como grupo alcanzando objetivos comunes.

Para que el grupo produzca intelectualmente y avance hacia el logro de sus objetivos, es conveniente que exista un clima que propicie el aprendizaje, un ambiente de libertad para pensar, expresarse, intercambiar experiencias, hacer proposiciones, señalar coincidencias, ejercer el análisis y la crítica, la integración es percibida como un estado de ánimo, en el grupo una estructura definida donde priva un ambiente de cooperación de comunicación de intereses centrados en la tarea y de compromiso con los objetos adaptados. La integración es un proceso cuyo nivel óptimo se alcanza cuando los participantes

advienten logros significativos y cobran conciencia de que han llegado a un alto nivel de comunicación y de cooperación.

El objetivo o tarea tiene en el grupo de aprendizaje una función nuclear y orientadora. Se llama tarea al factor por el cual el grupo se ha reunido para apropiarse de él y luego accionar con él, en otras palabras la tarea es el tema, ocupación o título que hace converger el funcionamiento de la reunión, la tarea de la conjunción del grupo es el objetivo que los reúne y el instrumento que les sirve para pensar. Es también el punto de convergencia de todas las actividades y el criterio para la elección de los medios y procedimiento de funcionamiento. El sentido de la pertenencia se logra en la medida cuando la tarea es aceptada y asumida por todas en forma de compromiso, se define al grupo como un conjunto restringido de personas ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio articulado por su mutua representación interna que se propone en forma explícita o implícita, una tarea que constituye su finalidad, un buen nivel de eficiencia y de funcionamiento de grupo se logra cuando se da un mayor grado de heterogeneidad, en cuanto a la forma de concebir una tarea de grupo y cuando se logra definir una tarea concreta y congruente con los proyectos del grupo y es más fácil resolver los problemas que surjan al mismo tiempo que la tarea es la referencia para analizar e interpretar la conducta del grupo. La integración, la cohesión y el sentido de pertenencia, la

comunicación, la productividad, la creatividad y la madurez son metas deseables en los grupos que no existen desde un principio sino que se logran en mayor o menor medida a lo largo de su existencia, el cabal logro de los objetivos es el mayor indicador del funcionamiento grupal en el proceso de aprendizaje, el grupo debe ir desarrollando ciertas actividades y cualidades entre otras, la capacidad de organizarse acrecentan sus posibilidades autocríticas, tomar decisiones y el tender hacia la autodeterminación, por todo lo anterior Rafael Sánchez Santoyo propone la integración de maestros para una didáctica grupal en nuestros planteles escolares y que a medida que el grupo se vaya integrando se advertirán logros significativos donde habrá comunicación y cooperación por lo que habrá de terminar en un buen Consejo Técnico Consultivo y a su vez evidenciarán en un proyecto escolar. En la escuela donde presto mis servicios ha sido muy difícil lograr un grupo de aprendizaje y en lo que poco a poco se ha venido conjuntando el trabajo colectivo y como dice Silvia Schmelkes no basta con participar sino hay que trabajar en equipo, el trabajo en equipo hace que una persona compense con su fuerza la debilidad de otros y que todos agudicen su ingenio para resolver las cuestiones que son de todos. Al tratar de integrar el grupo escolar encontraré muchas dificultades y que todavía persistirán al integrar una reunión por lo que puede decirse que el grupo todavía no está en su conjunción y los problemas más agudos son:

- ❖ Actitudes inmediatas, formas de trabajo aislado.
- ❖ Apatía de profesores y miembros de la comunidad escolar.
- ❖ Resistencia y temor al cambio.
- ❖ Experiencias amargas de trabajo de grupo.
- ❖ Falta de elementos teóricos para la formación y conducción de un verdadero colectivo escolar.

Entre las acciones que puedo poner en práctica para organizar el grupo y posteriormente formar un buen Consejo Técnico están las siguientes.

- ❖ Conciliarse con uno mismo, para motivar a los demás.
- ❖ Intercambiar las relaciones humanas con los maestros del grupo.
- ❖ Socializar logros para fortalecer la disposición del grupo.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Santoyo Sánchez Rafael Apuntes para una didáctica grupal, pp. 106-107

### 2.3 El consejo técnico, un encuentro de maestros

¿Pero por qué tratar de entender lo que ocurre al interior del Consejo Técnico Consultivo? Esta es la pregunta de Cecilia Fierro, a la que da respuesta a través de una investigación realizada por el Centro de Estudios Educativos y la Unidad de Publicaciones Educativas SEP, fue posible recoger los distintos testimonios de maestros y maestras basadas en su experiencia, en ellas comunican lo que piensan del Consejo Técnico Consultivo y lo que esperan que aporte a sus escuelas describiendo la forma en que han dado vida en las escuelas, Cecilia Fierro en su investigación nos dice lo siguiente: «Los Consejos Técnicos escolares son espacios para que los maestros tomen la palabra y puedan expresar los problemas que tienen en el trabajo cotidiano, en aula de clases para que colectivamente reflexionen sobre ellas, las estudien y propongan soluciones que apliquen de forma colegiada.» El consejo Técnico es también una instancia para que los profesores aborden la administración y la organización escolar vinculando con el quehacer principal del plantel, la actividad académica.» El Consejo Técnico es una reunión de los maestros para platicar sobre los asuntos pedagógicos, esta reunión tiene un triple carácter, es una reunión formal que está reglamentada, los maestros tienen una disposición de reunirse en Consejo Técnico cuando menos

una vez al mes, en segundo lugar la reunión es colegiada, esto quiere <sup>2</sup> decir que se integra la planta docente y directiva en la reunión de Consejo Técnico, en 3° lugar tiene un propósito establecido que es <sup>3</sup> precisamente el de tratar asuntos relacionados con la enseñanza. Los maestros esperan 2 cosas del Consejo Técnico, la primera que apoye su trabajo docente y la segunda que apoye con el mejoramiento de la organización escolar, el maestro habla del Consejo Técnico como una fuente de consulta donde pueden tratar asuntos relacionados con los alumnos, y donde pueden despejar algunas dudas. En el aspecto académico algo que no saben que han olvidado, también cuestiones de padres de familia en fin inquietudes relacionadas con la enseñanza, los maestros buscan el definir criterios, ponerse de acuerdo aún reconociendo las diferencias de opiniones de diferentes casos, todo esto con el fin de que el Consejo Técnico les ayude a resolver de manera conjunta los problemas que afectan a la organización. El Consejo Técnico ayuda de manera sistemática al maestro al crearse los encuentros ya que los maestros trabajan muy solos, los problemas de enseñanza los resuelven como pueden porque no hay espacios para hablar abiertamente de estas situaciones y buscar soluciones de manera conjunta, esto muchas veces crea el desánimo e ineficacia, el esfuerzo del maestro muchas veces se pierde y desmoraliza a muchos docentes, falta de trabajo colegiado en la escuela y que se pueden resolver los problemas de enseñanza en el colectivo escolar. El

Consejo Técnico representa la oportunidad para contraponer el trabajo aislado, el esfuerzo colectivo al empirismo y la improvisación de soluciones del aula la reflexión sistemática y a la disposición de esfuerzos, la acción coordinada en torno a metas compartidas, un Consejo Técnico orientado en esta dirección afecta cuestiones como el ejercicio de autoridad, la importancia que se le da al aspecto Técnico Pedagógico en la escuela, la manera que se entiende la relación con el medio en que se trabaja y con los padres de familia y también la forma en que el grupo de maestros se concibe así mismo, esto es el grado de cohesión y de identificación que puede tener frente a sus escuelas y como grupo de maestros, entonces nos ha llevado a pensar que el Consejo Técnico sea como un espacio que puede ser estratégico para modificar algunas dinámicas de la vida escolar que han sido responsables del empobrecimiento del trabajo académico, por esta razón el interés por dar contenido y rescatar este espacio. El Consejo Técnico ha venido funcionando en cuanto a organización a veces como plática o a veces muy estructurado y en cuanto a contenido a pesar de que se plantea que sea académica. Para todas las escuelas no se da y cumple una función diferente, una orientación hacia lo administrativo que hace del Consejo Técnico para informar, organizar asuntos, eventos o un simple trámite burocrático que exige firmar algunas actas de constitución y por consecuencia informar algo del curso escolar, otra orientación la llamamos hacia la relación interpersonal donde se

vuelve un foro de conflictos, de debates, aclaración de cuestiones personales, sindicales, laborales, cumpleaños, así también se concibe al Consejo Técnico como un espacio académico de discusión de problemas del aula y de organización de planes de conjunto en lo administrativo, Consejos Técnicos fantasmas, que es la versión del Consejo Técnico inexistente donde se reduce al llenado de papeles sin que haya una reunión de maestros, el director plantea problemas materiales, recaudación de fondos o que se conozca cualquier información, Cecilia Fierro plantea en sus aspectos centrales dos tareas permanentes, la primera que se conforme un equipo de trabajo y organizar el Consejo Técnico, segunda: que se aborde la cuestión académica como discutir que tema, que mecanismos, la técnica propicia es la lluvia de ideas, resumir los principales problemas que se enfrenta el Consejo Técnico en sus dos tareas, protocolo, un horario rígido, problemas de fondo, manejo autoritario del Consejo Técnico, criterios del Director, imposición, decisiones unilaterales, falta de diálogo, falta de participación. En el aspecto metodológico hay intención de abordar la cuestión académica pero falta de entendimiento en el análisis no se sitúa bien el problema y se divaga hace falta que se reconozcan los valores que se investigue en otros libros respecto a informaciones que se fundamenten las decisiones con seriedad en el Consejo Técnico, que haya caminos para conducir y moderar al grupo por parte del presidente del Consejo Técnico que ayude que la

discusión no se convierta en un conflicto, que no haya ataques personales, que la palabra se distribuya equitativamente, para que el Consejo Técnico se pueda dar en nuestras escuelas como lo plantea Cecilia Fierro, en sus investigaciones hace algunas propuestas de solución para mejorar el Consejo Técnico: que haya una propuesta de investigación participativa, que los problemas académicos se pongan en el centro de discusión, que haya un reconocimiento académico del alumno, así como el de su medio ambiente, que haya visitas domiciliarias para que a su vez haya prioridades y necesidades, que se tome en cuenta los problemas del rezago escolar académico del 1° al 6° grado para llegar al aprendizaje, que haya corresponsabilidad en el trabajo docente, que se haga por parte de los maestros autocríticas de métodos de enseñanza, así también que no haya cambios arbitrarios en los grupos, que haya una valorización de decisiones en el aspecto académico, que se de el debate entre los maestros en los problemas académicos, que se lleven expedientes de los niños, que el profesor se auxilie con el diario de campo, que lo que se hable y se discuta se proyecte y si hay propuesta de aplicación se evalúe, en cuanto su organización que haya una participación y una democratización, que se apliquen métodos sistemáticos que permitan llevar a discusiones que se apoye el maestro con materiales de consulta, así también que haya un respaldo de autoridades, tomando en cuenta todo lo anterior el

Consejo técnico se fortalece en trabajo y equipos y permite el encuentro formal entre maestros.

Después de formar el colectivo escolar se debe de aprender a trabajar colegiadamente ya que es una tarea compleja sobre todo porque se trata de aprender a trabajar en diversos grupos integrados por personas diferentes. Si se observa los maestros tenemos distintas edades, sexo, nivel de escolaridad, intereses, gustos, experiencias, aspiraciones, etc., respetar esta diversidad y conformar un equipo es una tarea que necesita integración de grupo para mantener un clima de respeto apertura y compromisos que alimente la disposición del diálogo, el cual exige que siempre se llegue a acuerdos, que se ofrezca la seguridad de que es posible hablar sin ser criticado o censurado, hacer sentir que cada uno de los miembros puede aportar algo a los demás y también puede aprender de los otros. Que se motive la participación y que se reconozca más allá de jerarquías, grados académicos o años de experiencia. Trabajar colegiadamente exige tiempo y disposición para aprender a hacerlo, sobre todo si se considera que durante años se ha privilegiado el trabajo individual del maestro. Por ello resultará natural que las primeras ocasiones que se intente trabajar colegiadamente se manifieste la poca experiencia que se tiene para hacerlo, en este sentido hay que tomar en cuenta lo siguiente:

- ❖ Confrontar y discutir ideas.
- ❖ Reconocer la importancia de respetar la expresión de opiniones contrarias.
- ❖ Cambiar de opinión si los argumentos que se han ofrecido convencen.
- ❖ Respetar las diferentes ideas y posiciones.
- ❖ Situarse en la realidad de su propio grupo de alumnos de la escuela y del medio que lo rodea y realizar una reflexión autocrítica.

La tarea de educar es de equipo y sabemos que no es una tarea fácil, hay que abandonar actitudes egoístas y competitivas para adoptar otras de solidaridad y colaboración, es necesario dejar la indiferencia para comprometerse y participar, lo cual requiere de esfuerzos de pensar a qué comprometerse, para qué comprometerse y con quién nos comprometeremos, ya que en este colectivo escolar se van a identificar problemas comunes, analizarlos de manera conjunta, y elaborar estrategias a superar. El trabajar de esta manera constituye

un aprendizaje donde surgirán dudas, angustias, tensiones, pero dónde habrá también encuentros dónde se decide, se piensa y se actúa, se arriesga, se aprende y se avanza, el reto fundamental es la organización de la participación y su articulación es una tarea común de maestros y directiva, en fin de toda la comunidad educativa. En la mayoría de las escuelas se está extendiendo el nuevo trabajo pedagógico sobre la estrategia de la acción y cambio en las escuelas, que consiste en romper el individualismo para promover la planificación conjunta, la reflexión compartida, la coordinación y la acción colegiada tanto a nivel de escuela como a nivel zona, la escuela aparece como una unidad funcional de planeación de trabajo de innovación y evaluación, lograr este modelo de escuela en este caso la Primaria "Guadalupe Victoria" exige determinadas condiciones de Trabajo que faciliten el desarrollo, así mismo es necesario la movilización de los que participan para que sus convicciones no se conviertan en una contradicción entre lo que se dice y lo que se hace, que se proponga que las escuelas, articulen su vida sobre proyectos compartidos, lograr que la acción tenga cohesión, se requiere de organizar tiempos, identificar motivos estratégicos, espacios y dinámicas de participación diferentes a los que se basan en la acción individualista, la escuela es un contexto en donde simultáneamente se realizan diferentes acciones orientadas al aprendizaje de los alumnos por lo que al alcanzar una acertada combinación de programas y

profesores hace una organización que haga posible la construcción de equipos de trabajo a nivel escuela y zona que se elabore una propuesta de reconocimiento y evaluación de lo que sucede en las escuelas y de mejoramiento de trabajo que se realiza en ellas, al hablar de reconocimiento y evaluación y mejoramiento del trabajo que se realiza en las escuelas tiene su propia historia e irrepetible lo que hace tener un contexto único.

La participación de todos los integrantes de la escuela es importante pues sus aportaciones son la base de la interrelación de lo que sucede en la escuela.<sup>4</sup>

#### **2.4 Encuentro de maestros a través del trabajo colegiado**

En los fragmentos seleccionados de Castillo Bustamante Justino y otros, encontramos su opinión respecto al colectivo escolar, en dónde dice que sin ser el trabajo colegiado la estrategia que solucione toda la problemática escolar, ofrece la oportunidad para rescatar las experiencias de los involucrados, identificar problemas, plantear una serie de alternativas y resolverlas desde una visión comunitaria de la vida escolar, por ello es importante reconocer que:

---

<sup>4</sup> Fierro Cecilia y Susana Rojo Pons, El Consejo Técnico un encuentro de maestros, p. 72.

- ❖ El encuentro es entre seres humanos con experiencias, cargas afectivas y formaciones diversas.
- ❖ El motivo de la reunión sea la discusión sobre los propósitos y fines educativos que nos mantienen en la Institución, pero que nos integremos a una comunidad educativa.
- ❖ Tenemos potenciales latentes, los que pueden emerger y hacerse presente en el seno del grupo.
- ❖ Hay obstáculos que hemos venido caracterizando de manera individual .
- ❖ La comunicación requiere de retroalimentación continua a partir del diálogo claro y directo.
- ❖ Las diferencias no siempre tienen que dividirnos.
- ❖ El trabajar de manera colegiada no consiste en estar juntos, implica algo más, ejemplo:
- ❖ Estructurar la capacidad de la convocatoria.
- ❖ Clarificar lo que se pretende discutir.

- ❖ Informar previamente a que vamos.
- ❖ Definir ejes de discusión.
- ❖ Propiciar la participación de todos los maestros.
- ❖ Arribar a conclusiones.
- ❖ Decentralizar la toma de decisiones.
- ❖ Organizar los tiempos de trabajo.
- ❖ Distribuir oportunamente las responsabilidades.
- ❖ Revisar los compromisos pendientes.
- ❖ Acordar los aspectos a tratar en la siguiente reunión."

El trabajo colegiado no puede dar frutos si la convocatoria no despierta el interés por lo que la asistencia de los convocados tiene que ver con el deseo de aprender y de lograr metas grupales, así como el crecimiento profesional y personal de cada uno. El interés de los asistentes se fortalece en la medida en que se les toma en cuenta y se llega a acuerdos que no necesariamente tienen que ser únicos e inamovibles. Más que ver como un problema, el conocer a los maestros, hay que pensarlo como una necesidad, un problema es algo

que requiere solución, una necesidad, una explicación como director y responsable de la escuela siempre hay que velar porque ambas se atiendan y si el ambiente de la escuela es favorable y se ha obtenido la confianza de los maestros se puede organizar un proyecto escolar dentro del Consejo Técnico Consultivo.

Al inicio del trabajo como maestros es común que se presente una serie de condiciones valoradas como desfavorables:

Se observa que todos quieren hablar o que nadie lo hace.

Se abusa de la palabra.

El director tiende a acaparar la palabra.

Se habla de todo, es decir se dispersa la atención.

Se manda, se denuncia, se buscan culpables.

Se estancan discusiones.

Se habla en tercera persona, "los otros son".

El rumor obstaculiza la comunicación cara a cara entre otros casos.

No hay que perder de vista y tener en cuenta que:

Las condiciones de la normatividad escolar están siempre presentes.

La coordinación rotativa posibilita la corresponsabilidad de toma de decisiones .

Aún cuando el director no coordine seguirá siendo el director.

El diálogo es la forma de comunicación óptima para el trabajo en equipo.

En tanto la mayor parte de los maestros hable habrá una mayor posibilidad de interrelación.

El proceso de integración grupal se empieza a reconocer cuando el mismo, inicia el establecimiento de normas.

La continuidad en las reuniones posibilita que todos sigamos aprendiendo .

Las reuniones son encuentros entre seres humanos y directiva, se sienten parte del grupo, se podrá compartir y alcanzar metas y propósitos comunes.

Pensar diferente no siempre divide al grupo.

Todos tenemos algo que aportar en el sentido que nos integremos.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Castillo, Bustamante Justino y Otros, "La tarea Directiva como cuestión de calidad", en Manual de apoyo Académico, pp. 34-37.

Después de conformar el grupo colegiado ya es posible detectar problemas graves que afecten al plantel y se estará en condiciones de conformar un proyecto escolar y dentro de su análisis ha tenido que pasar por:

Un primer listado de problemas generales.

Un segundo listado de problemas específicos.

Un listado de problemas globales.

Discriminación de los problemas por su impacto y urgencias.

Consideración de los recursos disponibles.

Establecimiento de estrategias de solución.

Distribución de comisiones.

Diseño de mecanismos de evaluación y seguimiento.

Con todo lo anterior se traduce en un documento que organiza ideas, los tiempos, los recursos, las estrategias de solución, las metas a alcanzar y la responsabilidad.

Un proyecto escolar es el conjunto de aspiraciones que expresan lo que la comunidad escolar, maestros, alumnos, directivos, padres de

familia están dispuestos a hacer para mejorar la calidad de las acciones.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Cordero Hernández Benjamín. Fragmentos seleccionados. El proyecto escolar. Documentos II Secretaría de Educación y Gobierno del Estado de Guanajuato, pp. 1-8.

## CONCLUSIONES

Para que el Consejo Técnico Consultivo se pueda dar en nuestras escuelas y tomando en cuenta mi experiencia de 20 años en el servicio docente puedo concluir lo siguiente: primeramente la importancia de que el maestro reconozca que se va a partir de él, como un sujeto protagónico capaz de reflexionar sobre múltiples aspectos de la cotidianeidad escolar sobre su experiencia docente, los problemas y necesidades que enfrenta y por lo tanto es el quién puede detectar la problemática y proponer acciones para el mejoramiento en su desempeño laboral de tal forma que el maestro debe de ser agente de su propia transformación para que de esta manera, eleve la calidad de la educación, porque está claro que la deficiente calidad del magisterio no es la resultante única de inadecuados procesos de formación o actualización sino que a estos se añaden problemas de primer orden como lo económico y la política, por lo que es tal vez, por lo que el maestro le da poca importancia a los Consejos Técnicos, formando simplemente juntas de aclaraciones de problemas personales o compañeros llevando siempre la contraria casi todas las limitaciones que plantea Cecilia Fierro para llevar un Consejo Técnico se da en la escuela que está bajo mi cargo, pero quiero pensar que posiblemente se da también en las demás escuelas de nuestro país, los espacios

pedagógicos no ha sido ganados todavía para los maestros ni por los maestros, la reglamentación poco ayuda por que plantea estrechos límites, el Consejo Técnico y su carácter estrictamente consultivo que impone la presidencia del Consejo Técnico por líneas de autoridades por lo que trataré de poner en práctica todas las perspectivas de Cecilia Fierro como una posible solución a formar un Consejo Técnico que responda a las exigencias educativas de la escuela Primaria "Guadalupe Victoria", recalcando lo siguiente:

1. Tratar de formar un grupo de aprendizaje para que en lo posterior se logre formar un Proyecto Escolar.
2. Que en las reuniones mensuales se traten asuntos meramente pedagógicos y la problemática escolar.
3. Que se fortalezcan las relaciones interpersonales.
4. Brindar apoyo en el aspecto Técnico Pedagógico al docente a fin de que no se sienta solo.
5. Poner a discusión los temas pedagógicos a tratar con bases teóricas y llevadas con disciplina.

6. Proponer propuestas para que en cada sesión queden temas a investigar.
  
7. Que se haga una puesta en común del rezago educativo del 1° al 6° grado para lograr los alcances de solución a las propuestas de los maestros.

## SUGERENCIAS

Por todo lo antes expuesto en la presente Tesina puedo sugerir con lo siguiente:

Que se comparta una finalidad que a la vez se convierta en el núcleo de intereses con la suficiente fuerza como aglutinar esfuerzos y que en torno a ella se concentren la reflexión y la práctica transformadora. Esta finalidad estará representada por los objetos y metas de aprendizaje.

Que cada uno de los miembros tengan una función propia intercambiable para el logro de los objetivos de aprendizaje, evitando que se consoliden roles rígidos estereotipados, por ejemplo, los que deciden y los que ejecutan, etc.

Que se consolide un sentido de pertenencia que se detecta por el pasaje del "yo" al "nosotros" que permite pensar y pensarse en el grupo.

Que se propicie una red de comunicaciones e interacciones a través de las cuales se logrará el intercambio y confrontación de diversos

puntos de vista, que se integren los criterios del grupo respecto a los problemas.

Que se tenga la oportunidad de participar en la detección y solución de problemas con procedimientos necesarios para el aprendizaje.

Que se geste un ambiente de espacio y reflexión para la elaboración de los aprendizajes, es decir que no sea el coordinador el que dé conclusiones o dicte conocimientos acabados con criterios de verdad inapelable.

Que se reconozca al grupo como fuente de experiencia y de aprendizaje capaz de generar diversas situaciones que aportan elementos para la reflexión y modificación de pautas de conducta.

Que se dé, tanta importancia a la persona, en cuanto tal con sus conflictos, motivaciones, intereses y contradicciones con las metas de aprendizaje.

**161813**



161813

## BIBLIOGRAFIA

- ◆ Castillo Bustamante, Justino y Otros. Fragmentos seleccionados. La tarea Directiva como una cuestión de Calidad, Manual de apoyo académico. SEP. Conacyt México 1994. 150. pp.
- ◆ Cordero Hernández Benjamín. "Fragmentos seleccionados, en proyecto escolar", en: El manual del director del plantel educativo. México, SEP, 1991, pp 1-8.
- ◆ Ezpeleta, M. Justa. Tomado sobre las funciones del Consejo Técnico Consultivo, eficacia, Pedagogía y Estructura del poder en la escuela Primaria, documentos D.I.E. N° 20, México, 1991, (mecanograma).
- ◆ Fierro, Cecilia y Rojo Susana. El Consejo Técnico un encuentro de maestros. México, SEP, 1994, 72. pp.
- ◆ Santoyo Sánchez Rafael. Fragmentos seleccionados. Apuntes para una didáctica grupal. SEP, El caballito, México 1984.
- ◆ Schmelkes Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Biblioteca del maestro. 1995. 134. pp.
- ◆ SEP Manual del director del plantel de educación primaria. México, 1991. 149 pp.

## ANEXO

Formato de un cuestionario que se aplicó a los maestros de la escuela Primaria "Guadalupe Victoria" referente al Consejo Técnico Consultivo.

**Marque en el espacio correspondiente su acuerdo o desacuerdo:**

1. Los Consejos Técnicos son equipos de trabajo.		
2. Los Consejos Técnicos siempre deben tener la misma estructura.		
3. El Director solo comparte con su equipo la normatividad.		
4. La experiencia sobre la práctica docente es el sustento del trabajo.		
5. Un Director líder no necesita recordar a los miembros de su equipo que está a su cargo.		
6. El Director preside el Consejo Técnico para aceptar responsabilidades.		
7. Una diferencia basada entre los directores es la actitud.		
8. Estoy de acuerdo en aceptar innovaciones en la práctica pedagógica.		
9. El Consejo Técnico se lleva de acuerdo a una necesidad escolar.		
10. Se comprometería usted, como parte de un grupo a tratar de formar un verdadero Consejo Técnico.		