

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 213



✓
*LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL CUARTO
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA*

ALBA MARTINEZ CRUZ

TEHUACAN, PUE., 1999

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 213

✓
*LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL CUARTO
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA*

ALBA MARTINEZ CRUZ

TESINA QUE PRESENTA PARA OBTENER
EL TITULO DELICENCIADO EN EDUCACION
PRIMARIA PARA EL MEDIO INDIGENA.

TEHUACAN, PUE., 1999

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


Tehuacán, Pue, sábado, 17 de julio de 1999.

C. PROFR. (A) ALBA MARTINEZ CRUZ
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA" Opción Tesina a propuesta del asesor, LIC. PEDRO REYES LOPEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR



Lic. José Antonio Villarreal Tenorio.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 213
TEHUACAN, PUE

DEDICATORIAS

*EN MEMORIA DE MI MADRE
QUE FUE EL MOTIVO DE MI SUPERACION.*

*CON CARIÑO Y ADMIRACION A MIS
MAESTROS Y A TODAS LAS INSTITUCIONES
QUE FORJARON MI EDUCACION. Y PARA
EL PROFR. PEDRO REYES LOPEZ POR SU
APOYO INCONDICIONAL QUE ME BRINDO.*

*CON CARIÑO Y AMOR A MIS QUERIDOS HIJOS:
EDITH, RAUL. DIONICIO, CARLOS Y SIXTO*

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

Pag.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes	9
1.2. Definición del problema	11
1.3. Justificación	14
1.4. Objetivos	16
1.5. Marco de referencia	17

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO – CONCEPTUAL

2.1 Concepción de la historia	19
2.1.1. Teorías de la historia	22
a) Teoría teológica	22
b) Teoría clásica	23
c) Teoría moderna	24
2.1.2. Materialismo histórico	24
2.2. Análisis del material para la enseñanza	30
2.2.1. Enfoque del plan y programa, libro del maestro, libro del niño	30
2.2.2. Características del plan y programa (1993)	31
a) Organización de los contenidos	33
b) Estructura del libro de texto.....	33
2.2.3. La enseñanza de la historia	36
2.2.4. Papel de los sujetos	38
a) Maestro	39
b) Alumnos	39
2.2.5. Recursos para la enseñanza	40
a) Actividades	41

2.2.6. Evaluación de la enseñanza	43
a) Criterios de evaluación	44
b) Conocimientos previos de los alumnos	45
2.2.7. Aspectos a evaluar	45
a) Habilidades	46
b) Actitudes y valores	46
2.2.8. Instrumentos de evaluación	47
a) Observaciones y registro del desarrollo de la clase	47
b) Pruebas	48
c) Redacción de textos y ensayos	48
2.3. Implicaciones de la naturaleza de la historia en Educación Primaria	50
Conclusiones	52
Bibliografía	54

INTRODUCCION

Durante el desarrollo del trabajo, del cual me ayudará a obtener resultados favorables en la enseñanza de la historia en 4º grado de Educación Primaria. Tomo los siguientes aspectos: en el primer capítulo son los antecedentes en donde a grandes rasgos menciono los pro y contra que tiene el niño para comprender la enseñanza de la historia. De donde provienen los conflictos estas cuestiones me han puesto a pensar en ello, creo conveniente buscar resultados favorables dentro de la práctica docente. Analizar los objetivos para la buena organización de las actividades.

De la misma manera realizo la justificación especificando el por qué los alumnos no comprenden la enseñanza de la historia. Como también los objetivos que se persiguen para que los alumnos comprendan mejor la enseñanza - aprendizaje.

En el segundo capítulo, se hace un análisis de las concepciones de la historia y el materialismo histórico, esto refuerza para la enseñanza - aprendizaje. Como también la revisión del material para la enseñanza, como esta estructurado el plan y programa, libro del maestro y del niño, esto ayudará a conceptualizar y enriquecer la educación de los educandos. La estructura de las diferentes asignaturas y los momentos

de evaluar al niño y los diferentes tipos de evaluación que se debe realizar con los educandos.

Las implicaciones que va a tener este trabajo es con el fin de obtener resultados dentro de la práctica docente, este trabajo consta de dos capítulos. El maestro encontrará varias reflexiones y sugerencias útiles para el desempeño de su tarea.

Para lograr los propósitos es necesario que la enseñanza – aprendizaje de la historia se realice a través de materiales y actividades que propicie el análisis y la reflexión, la comprensión, en lugar de memorización de datos aislados.

CAPITULO I

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

Comúnmente como maestros de Educación Primaria, cuando enseñamos historia muchos de nosotros no le damos esa prioridad que tiene y no nos hemos puesto a pensar como enseñamos historia con los alumnos dentro del aula, por qué los niños se aburren y no comprenden la enseñanza. Ante esto es necesario hacer un cuestionamiento de la práctica docente ya que por lo general los profesores seguimos utilizando la famosa enseñanza tradicional en donde solo se exponen datos concretos de la historia narrada por el maestro, en el menor de los casos y lejano a la vida cotidiana del niño, por qué la enseñanza de la historia se convierte en una absoluta sucesión de fechas, nombres de personajes, batallas y acontecimientos que deben aprenderse de memoria volviendo la materia aburrida. Esto pasa por qué los docentes dan una explicación remarcando lo más importante de la lectura, simplemente dictan un resumen a través de preguntas y respuestas, olvidando totalmente que el alumno trae conocimientos previos en relación a este objeto de conocimiento. No se planean las actividades, no utilizamos material adecuado a la enseñanza que se realiza a través de los libros de texto.

Estas formas de enseñanza empleadas tienen varias implicaciones, tales como el desconocimiento de la naturaleza y significado de la historia, impidiendo el aprendizaje por parte de los sujetos. Se debe tomar en cuenta algunos acontecimientos que existen al respecto y que nos ayuden a comprender y transformar las formas de enseñanza de la historia a los alumnos de 4º grado. A través de ellas se favorecen en el educando los conocimientos, actividades, actitudes, habilidades y valores de su entorno y de su momento y le permite comprender su realidad específica. Así la educación no debe transmitir el conocimiento de datos fríos, es preciso enmarcar tales conocimientos para su desarrollo en la sociedad en la que vive el educando¹.

La educación es un proceso de construcción personal y social de acuerdo con patrones socioculturales. Por lo tanto, la educación es una realidad histórica producida por el hombre y vinculada a un contexto sociocultural.

El Plan y Programas de Estudio (1993), señala que el conocimiento de la historia tiene un valor formativo no solo como un elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino como factor que constituye la adquisición de valores étnicos, personales y de convivencia social y de los hechos sociales que conforman el pasado común de los mexicanos².

¹ SANTILLANA, Diccionario de la Ciencias de la Educación. p. 541

² SEP. "Libro para el maestro. Historia, cuarto grado". p. 8

El conocimiento de la historia implica formación para el desarrollo de niños y adolescentes como personas y su desempeño como ciudadanos integrados a una sociedad humana, porque nuestro presente es el resultado de la suma de las acciones del pasado y el futuro esté determinado en la forma como desde él pasado construimos las acciones cotidianas del presente³.

Uno de los objetivos primordiales de la educación será si queremos contribuir a que existan individuos libres, autónomos y críticos, que entiendan la sociedad en la que viven en sus distintos aspectos. Y que sean capaces de comprender el papel del hombre en la naturaleza, la función de las instituciones sociales y la evolución de las sociedades humanas⁴.

Cabe mencionar que en el Plan y Programas de Estudios de 1978 la finalidad que se persigue es esencialmente que el estudiante comprenda que la vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, ante el cual deberá reconocerse como una persona vinculada a las demás y en gran parte a las circunstancias sociales. En este sentido no sólo se busca que el educando reconozca, describa, interprete y critique los fenómenos sociales, sino que participe activamente en la sociedad⁵.

³ MERINO, Huerta Mauricio. "Los Libros de Ciencias.Sociales y Programa de 1972-1978" pp. 88 - 239

⁴ SEP. Plan y programa de Estudio 1993 pp. 88 - 93

⁵ DELVAL, Juan et.al. "Las ciencias Sociales", en Crecer y pensar la construcción del conocimiento en la Escuela. pp. 13 - 25, 307 - 317

1.2. Definición del problema

Al iniciar la reflexión de la enseñanza de la historia en los alumnos de 4° grado se hace imprescindible analizar algunas concepciones de la historia, lo cual significa pensar en sentido pedagógico de que la enseñanza sistemática de la historia no se da por si sola. Genera conocimientos de hechos trascendentes y significativos de la formación de los alumnos, pero en su mayoría de las veces el maestro solo da una visión esquematizada de la historia que intenta materializar, resultado de ello la mecanización que no logra establecer la producción cultural.

Además intento explicar los procesos generales, en los individuos y acontecimientos concretos que han tenido escasa importancia y ante la búsqueda de alternativas para la enseñanza de la historia en el educando, esto no debe ser tomado como algo aislado, que carezca de sentido y sobre todo ajeno a ello, debido a que la historia no solo significa pasado, presente y futuro sino unidad de sentido triple. Y haciendo hincapié que la enseñanza de la historia habrá de ser significación ¿Cómo y por qué? porque desde esa perspectiva el niño va aprendiendo a valorar su cultura.

Estas cuestiones me han llevado a reflexionar sobre la historia y en su enseñanza que actualmente promuevo con mis alumnos; por lo que es necesario buscar estrategias nuevas para mejorar la enseñanza de la historia en 4° grado de Educación Primaria.

Lo cual construirá una de las implicaciones del presente trabajo.

¿Cómo voy a hacer para que los niños comprendan la importancia que tiene la Historia en este grado de Educación? ¿Y para que les va a servir en su vida cotidiana? Es un reto que intento responder al elaborar este trabajo para la enseñanza de la historia en Educación Primaria.

Para lo cual considero tomar en cuenta las tres teorías: Teoría Teológica, Clásica y Moderna, y el Materialismo Histórico para estar en posibilidad de realizar un análisis del Plan y Programas de Estudio.

La historia es una materia más de la enseñanza – aprendizaje de los alumnos. Y que en la actualidad el Plan y Programas de Estudio (1993) ha considerado “la enseñanza de la historia” en sustitución de las Ciencias Sociales que anteriormente se manejaban.

Además de la reforma del curriculum y los nuevos libros de texto tiene un propósito que los niños mexicanos adquieran una formación cultural más amplia, sólida y que desarrolle su capacidad para aprender permanentemente y con independencia.

Para ello considero importante tomar como referencia el Plan y Programas de estudio (1993), Libro del maestro y del alumno ya que guardan relación y éstos persiguen una misma meta en la enseñanza – aprendizaje de la historia con relación a los propósitos, los cuales serán objeto de un modesto análisis.

Estos aspectos nos llevan a analizar la propuesta oficial sobre la enseñanza de la historia, el papel de los sujetos, los recursos para la enseñanza y la educación que se considera adecuadamente para esta asignatura. Es importante mencionar que la enseñanza de la historia en el 4º grado de Educación Primaria, tiene un valor significativo ya que para el niño es necesario que la vea como algo fabuloso, que le llame la atención y tenga en la mente que su propia vida es también una historia.

Con todas las expectativas que he mencionado espero sirva de algo para iniciar la transformación de la práctica docente para con mis alumnos de 4º grado, ya que es una de las asignaturas indispensables dentro de la enseñanza, solo debemos organizarnos bien para tener resultados favorables dentro de la enseñanza.

1.3. Justificación

Una de las razones que me ha llevado a tratar este tema, es porque me interesa mejorar la enseñanza de la historia en el ámbito inmediato de la práctica docente propia. ¿Pero cómo mejorar la enseñanza de la historia? Para responder esta interrogante es necesario reflexionar y analizar la naturaleza, significado, finalidad e importancia de la historia en lo general y en lo particular de su enseñanza.

Comúnmente el maestro, en el ejercicio de su práctica docente cuando “enseña historia” considera que los alumnos no entienden la

enseñanza o no hacen caso de las explicaciones que intenta dar. Estos problemas de la enseñanza de la historia no son los únicos, sino alguno de ellos, por ello se cuestiona ¿Por qué no hacen caso?, ¿Es que la enseñanza de la asignatura es de difícil comprensión?, ¿Los niños son incapaces de comprender la historia en esta edad?, ¿Cómo lograr que los alumnos comprendan la historia y hagan caso de las explicaciones que da el maestro?.

Estas cuestiones nos llevan a reconstruir el ejercicio de nuestra práctica docente para tener una comprensión acerca de la naturaleza y el significado de la historia, de ahí la importancia ya que se consideran algunas características de los conocimientos cognitivos del niño.

La historia no se refiere únicamente a homenajear a los personajes que de una manera participaron en los diferentes movimientos, sino como una actividad que sirva, como personas que proyectamos en la familia y en el contexto social donde vivimos.

La historia desde los primeros años de vida esta presente en los niños ya que se relaciona con los que les rodea; la comunidad, la familia, por eso es necesario que se analice como se ha ido conformando la sociedad en donde se encuentren inmersos, que conozcan otros ámbitos, otros tiempos, otras formas de pensar y esto se hará a través de la historia, ya que ésta viene a ser la expresión objetiva del pasado dentro de una dimensión.

El estudio de la historia se considera importante y necesario para los niños y adolescentes ya que ésta permite enriquecer su conocimiento y comprensión de la naturaleza social e individual del ser humano. Es cierto que existen otras disciplinas, pero la historia en mi opinión proporciona una perspectiva más global y rica en matices, no en balde resulta ser el estudio de la experiencia social y colectiva, su estudio debería servir para entender mejor las fuerzas generadoras de los procesos de cambio y evolución en las sociedades humanas.

El proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos de 4º grado de la Escuela Primaria Federal Bilingüe “Adolfo López Mateos” de la Comunidad de Colonia Nueva, San Antonio Cañada, Puebla. Tiene características muy particulares por las condiciones socioculturales que existen en la comunidad, menciono esto por qué de alguna manera los aprendizajes que los alumnos proyectan en la escuela, han sido adquiridos en los aprendizajes de la familia y de su comunidad e influyen en los aprendizajes que el alumno pueda adquirir en la escuela.

El aprovechamiento satisfactorio de los contenidos escolares no solo en el campo de la historia, sino en todos los campos, son indispensables para el desarrollo educativo de mis alumnos.

1.4. Objetivos

1. Analizar la naturaleza, significado e importancia de la enseñanza de la historia en los alumnos de 4º grado de Educación Primaria.

2. Derivar sus posibles implicaciones para la transformación de la práctica docente propia.

1.5. Marco de referencia

El marco de referencia y contextual es para ubicar en esta dimensión de los objetivos básicos para la realización de la tesina en el campo de la historia, ya que menciona aspectos más importantes sobre lo cual se pretende hacer el trabajo, las técnicas y metodología que orientan que su desarrollo, analizando el entorno inmediato en que se encuentra inmerso el niño, para que de esta forma parta de una situación real y nos acerquemos a una comprensión.

La comunidad de Col. Nueva, San Antonio Cañada pertenece al estado de Puebla, se encuentra situada al oriente de la ciudad de Tehuacán, hay una distancia de 35 km. de la ciudad a la comunidad, su nivel del mar es de 1400 mts. En esta comunidad existe escaso empleo tanto para mujeres como para hombres, todos salen en busca de trabajo y una vida mejor, la mayoría de los hombres trabajan en las granjas cercanas o como albañiles, las jovencitas en las máquilas o en casa, las señoras vendiendo yerbas medicinales que en el mismo medio se encuentran y esto lo hacen en diferentes mercados de la región. Otros se dedican a la cría de ganado caprino, como son los chivos y otros al campo.

El relieve de la comunidad es accidentado, carece de un terreno plano, solo se encuentran cerros al llegar a ella, las casas se encuentran al pie de éstos. El nivel de aprovechamiento escolar es muy bajo en los educandos pues todos ayudan a solventar los gastos de la casa de una manera u otra. Los niños vienen a Tehuacán a trabajar como mozos, a cargar las cosas del mandado de las señoras que así lo requieran y les dan a cambio unos pesos que para ellos son bien pagados. Esto a la vez se reflejado en la inasistencia, que por lo general son en los días miércoles y viernes de cada semana, ya que ésta se da en un 50%.

La escuela “Adolfo López Mateos” donde presto mis servicios educativos es de organización completa, atendida por cuatro maestros uno por cada grado de primero a cuarto, quinto y sexto por un solo maestro. Existen cuatro aulas construidas por la Comisión Administradora del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), una dirección y una biblioteca, se cuenta con cierto material para la enseñanza de los alumnos en algunas asignaturas.

Las características de los alumnos de 4º grado es que tienen una edad de 10 a 14 años, todos hablan nahuatl al igual que el español; la relación que existe entre los alumnos es informal, comúnmente se cohiben entre ellos, pero algunas situaciones trabajan juntos, los niños y las niñas. Los niños realizan trabajos más pesados y las niñas los más fáciles, de esa manera se les ha educado desde su casa y aunque se conocen no es tan fácil de interactuar entre ellos. Los niños grandes ayudan a sus papás en el campo y

los pequeños se quedan en su casa, lo mismo que las niñas realizan trabajos domésticos como son lavar, moler, etc.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO – CONCEPTUAL

2.1. Concepción de la historia

Hablar de la historia, es hablar de las distintas concepciones que se tienen de ella, ya que es una ciencia social que tiene como finalidad hacer un estudio crítico y objetivo de los acontecimientos humanos trascendentes y buscando las causas de ellos y las consecuencias que ha originado.

Y por consiguiente es un conjunto de disciplinas que estudian las estructuras de los procesos sociales, económicos, políticos que en ellos se forman las ciencias sociales incluyendo la antropología, la ciencias políticas y la sociología. En todo esto suele considerarse que forman un ámbito delimitado, por una parte, por las ciencias naturales y por otra las humanísticas.

Se menciona que la historia es universal, que tiene un doble sentido; asalta a los seres humanos en algunos instantes de su vida, máxime en los postreros, y acciones humanas pretéritas, principalmente las atribuidas a los poderosos, atraen la curiosidad de los vivos, el ansia de saber y conocer toda clase de fechorías de nuestros antepasados, suele ser una obsesión mayúscula de quienes profesan la obligación de escribir historia para la gente activa en las aulas escolares, para los adultos necesitados de apuntar

su amor a la patria, para las víctimas de ciertas tradiciones, para los simples curiosos y simplifican el pensamiento de cada uno.⁶

El primero se refiere a la historia como un conjunto de procesos, en los cuales el objeto determina, dentro de su preciso marco temporal y espacial, se transforma y desarrolla un conjunto con lo cual limita el espacio y tiempo.

El otro aspecto proviene de la consideración de que la historia no es solo un objeto o realidad, sino dicho concepto abarca también el aspecto cognoscitivo, es decir, se refiere al reflejo de los mencionados procesos objetivos de la sociedad en la mente de los hombres.

Se dice que cuando escuchamos la palabra historia pensamos en dos cosas que no necesariamente significan lo mismo. Etimológicamente proviene del griego y significa *indagar*, pero su significado etimológico solo revela lo que dicho término significó durante siglos. Relato de pueblos de carácter universal, es decir, los contenidos descriptivos mediante los cuales había sido conocido el pasado de los pueblos o también a la disciplina que se dedica a un estudio.

La historia es el proceso único, sujeto a las leyes del desarrollo de la sociedad, dentro de determinados límites de espacio y tiempo. Su base es el dominio constante de la naturaleza del desarrollo de las fuerzas productivas

⁶ GONZALEZ y González, Luis. "Todo es Historia" pp. 369 -375

de la sociedad; al mismo tiempo la historia desarrolla las capacidades físicas, morales e intelectuales.

Para definir la Historia se mencionan cinco criterios ⁷.

Primero.- La Historia estudia el movimiento a través del tiempo, abarcando así la tríada: pasado, presente y futuro.

Segundo.- El objeto primario de la Historia es el hombre. Esencialmente humano y no tiene razón de ser el estudio de épocas anteriores de la evolución humana.

Tercero.- El hombre se define como tal, solamente en sociedad por tanto la historia se enfoca al estudio de las sociedades, no a los hombres aislados.

Cuarto.- Del carácter socio – histórico del hombre se sigue que, por definición no existen las llamadas “sociedades sin historia”, a la que aluden algunos intelectuales, comparándolas con otras que han llegado a tener un movimiento más acelerado.

Quinto.- Cuando hablamos de Historia como ciencia en formación, debemos aclarar que no se trata de las tradicionales formas de Historia crónicas, narraciones, etc.

⁷ Ibidem. p. 351

La historia no puede ser un simple relato de las instituciones, ni un simple relato de los acontecimientos, pero puede desinteresarse de estos hechos que vinculan la vida cotidiana de los hombres a la dinámica de las sociedades de las que forman parte.⁸

Por ello menciono diversas teorías como las siguientes:

2.1.1. Teorías de la Historia

El acontecer histórico no es producto de generación espontánea, surge como resultado de una serie de factores, elementos y condiciones, que al sintetizarse lo producen, pero esa síntesis no permanece como un todo acabado y estático, sino que su propio dinamismo crea acciones y reacciones que son la causa de nuevas síntesis.

Y que estos diversos enfoques se han dado a la causalidad histórica, los que se conocen como teorías de la historia; pero en términos generales; pueden agruparse en tres apartados:

- a) *Teoría Teológica*: Parte del principio que todo lo que existe causa y fin a la vez, es producto de una voluntad sobrenatural, cuyo nombre genérico es Dios. Desde la creación del Universo, en su sentido lato, hasta la consumación de los siglos, el acaecer no es sino el resultado de esa voluntad suprema. Y el hombre no puede

161809

⁸ PLACENCIA Moro, et.al. "Metodología de la Investigación Histórica" pp. 1 - 6

escapar de la fuerza sobrenatural y por consiguiente en ella misma se encuentra su propia explicación.

En casi todos los pueblos encontramos tradiciones orales o géneros literarios ligados íntimamente a esa concepción histórica. Algunas de estas tradiciones han tenido un carácter localista. Otras han transcurrido hasta alcanzar ámbitos casi mundiales unas son de una sencillez y simplicidad casi ingenua; otras ricas en matices y parábolas pero todas llevan a quienes la siguen, a retener de memoria los hechos y explicaciones por lo mismo poco o nada promueve el análisis y el razonamiento y su máximo valor radica en que se trata de nombrar normalmente la conducta de los hombres.

b) *Teoría Clásica*: Esta ligada fundamentalmente a la llamada historia externa, por lo que se refiere a las conquistas, guerras, luchas por el poder, en fin, a los sucesos políticos que repercuten en el pueblo a estudiar. Si dentro de la concepción teológica, lo divino, lo santo, es lo principal, dentro de la teoría clásica, lo individual, representada por el gobernante o por el héroe, es lo que predomina. A su vez surge una rica literatura de esta posición en la que se hace resaltar los hechos victoriosos y como determinante de ellos, la acción del dirigente, gobernante político, muchas ocasiones se amaña o se falsea la realidad para alegar al personaje. Esta actitud de muchos “historiadores” es la que ha originado la

mayor parte de las impugnaciones a la historia. El aprendizaje de la historia de esta teoría solo memoriza hechos, fechas y el razonamiento no se ejercita, solo en algunos casos. Esta concepción es la dominante en el ejercicio de la práctica docente.

c) *Teoría Moderna*: De acuerdo con las modernas concepciones no es el producto de una voluntad suprema ni de la acción del gobernante o del héroe, sino que responde a una serie de factores internos e influencias externas que al conjuntarse lo producen; pero, como ya hemos indicado, no termina ahí, sino que en el constante devenir, en un permanente dinamismo se encadena a futuros sucesos, a la que sirven de causa. Diversos autores destacan la influencia de algunos de esos factores, llegando a caer en errores deterministas, como quienes opinan que el medio geográfico es el único que precisa el hecho histórico, ya que “todo ser es producto de su medio”. Otros explican solo los fenómenos históricos, exclusivamente en el momento que se produce, “errores son del tiempo y no de espacio”, afirman los partidarios de esa posesión, tratando de justificar muchas de las atrocidades históricas cometidas por los conquistadores. Se dice que los fenómenos históricos se producen en un determinado momento

dado, pero son únicos su influencia es la unilateral, además deben tomarse otros factores, entre ellos su propia acción humana.⁹

2.1.2. Materialismo histórico

Esta teoría afirma que el hecho histórico es el económico ya que constituye la estructura fundamental en la organización social. Marx traduce a la historia de la humanidad como una historia de luchas de clases, en la que los detentores de los bienes de producción definen esa posesión, en tanto que las clases desposeídas tienden a la socialización de los bienes. Uno de los principales postulados del Marxismo en el materialismo dialéctico aborda en forma dinámica el estudio del mundo y la sociedad. Según el materialismo dialéctico es la materia primordial, es decir, el mundo existe independientemente del hombre, para este enfoque el pensamiento es el producto y la manifestación especial de un tipo de materia "cerebro".

Para Marx el proceso de conocimiento, o forma de conocer se realiza en las siguientes fases:

1. Práctica: el hombre se enfrenta a la naturaleza a través de algún fenómeno en particular.
2. Teoría: el hombre elabora una interpretación teórica del fenómeno.

⁹ ARIAS, Camilo y Gamora Manuel. "Didáctica de la historia" pp. 155 - 164

3. Práctica: el hombre pone en práctica su teoría, no solo para ver si funciona, sino para transformar la propia naturaleza.

La dialéctica es un método de pensamiento que aborda el estudio del mundo (es decir, la naturaleza, las ideas y las sociedades), y están sujetos siempre en movimiento.

El filósofo alemán Federico Hegel sistematizó la dialéctica por primera vez. Pero lo hizo desde el punto de vista idealista, es decir concediendo a la idea o al espíritu, la supremacía sobre la materia. Fueron para Marx y Engels, discípulos de Hegel, quienes retomaron a la dialéctica y le dieron interpretación materialista, creando así el materialismo dialéctico.

Es decir, el materialismo dialéctico implica que la materia y sus manifestaciones como la energía, la luz, el calor, las sociedades; están sujetas a cambios constantes y son independientes a nuestra conciencia.

Federico Engels dice que hay tres grandes descubrimientos que han dado gran impulso a los acontecimientos acerca de la concatenación de los procesos naturales: descubrimientos de la célula, la transformación de la energía y la evolución.

El descubrimiento de las células como la unidad de los seres vivos significa que el desarrollo de los organismos superiores, fenómenos sujetos a una ley general. Además de variaciones de la célula señala el camino que

siguen los organismos para cambiar de especie, y por lo mismo para recorrer una trayectoria que supera la individualidad.

El segundo descubrimiento la transformación de la energía. Todas las fuerzas que actúan en primer lugar en la naturaleza inorgánica, no son más que tantas otras formas de manifestación del movimiento universal de la materia.

El tercero es la prueba desarrollada por primera vez por Darwin, de que los productos orgánicos de la naturaleza que existe ahora en nuestro entorno, incluidos los hombres, son el producto de un proceso lento de evolución. Gracias a estos tres descubrimientos se demuestra la interrelación de los fenómenos de la naturaleza y que esto tiene una historia, ya que es producto de la evolución y por tanto es dinámica.

Engels menciona que el materialismo dialéctico retoma muchos de estos elementos teóricos observados en las ciencias naturales y que las sociedades tienen movimientos y que están sujetas a cambios dialécticos.

La historia del desarrollo difiere sustancialmente en un punto de vista de la historia del desarrollo de la naturaleza, en ésta si prescindimos de la acción inversa ejercida a su vez por los hombres de la naturaleza – los factores que actúan los unos a los otros y en cuyo juego mutuo se impone la ley general, son todos agentes inconscientes y ciegos. De cuanto acontece en la naturaleza. Lo mismo los innumerables fenómenos aparentemente fortuitos que afloran la superficie, los resultados finales por los cuales se

comprueba que esas aparentes casualidades rigen por su lógica interna- , a nada se llega como a un fin propuesto de antemano y consciente. En cambio en la historia de la sociedad, todos los hombres dotados de conciencia, actúan movidos por la reflexión y la pasión, persiguiendo determinados fines; nada acontece sin una intención consciente, sin un fin propuesto.

El materialismo dialéctico estudia las leyes del movimiento en la naturaleza, las ideas de las sociedades. Se entiende por ley a una relación necesaria entre las cosas, los procesos y fenómenos; esta relación se deriva de la naturaleza interna de los mismos, es decir, de su propia esencia. Las leyes de la dialéctica son tres:

1. Ley de la transformación de los cambios cuantitativos en cualitativos y viceversa.
2. Ley de la unidad y la lucha de contrarios (ley de la contradicción).
3. Ley de la negación.

Los cambios cuantitativos tiene lugar a la transformación de viejo estado. Cualitativo en otro nuevo, se produce una renovación de lo existente, lo que constituye la esencia del desarrollo dialéctico. Lo cuantitativo se refiere a la cantidad y lo cualitativo a la esencia. La segunda explica que el movimiento se debe precisamente a que todo objeto y todo fenómeno es una unidad de contrarios. La tercera implica el desarrollo de un proceso. La negación es un elemento inevitable en todo desarrollo en la dialéctica tiene dos puntos esenciales.

- a) Es la condición y factor de desarrollo.
- b) Es factor de nexo lo nuevo y lo viejo.

El materialismo histórico considera al desarrollo de los fenómenos económicos, sociedades en general, como parte de un proceso natural. Las relaciones económicas se encuentran agrupados en clases sociales, tienen diversos intereses.

Marx y Engels vivieron el auge del sistema capitalista, al que estudiaron, su mecanismo de crecimiento y sus contradicciones, su objetivo es la destrucción del sistema económico – social.

Sus teorías no se quedan en la crítica sentimental o estéril. Ellos aplican el método dialéctico al estudio del capitalismo, ese cambio debe venir de la clase social engendrado por el capitalismo para su explotación y el curso de la investigación e historia, ambos pensadores participan activamente en la luchas políticas de varios países europeos de ello se deriva el marxismo no es una teoría más sino también un instrumento teórico aplicado a la lucha política.

Los conceptos más importantes del marxismo es la totalidad. El marxismo no reduce el estudio de la historia al grupo económico sino considera que los procesos de la historia ocurren contradicciones de diferente signo. Pereyra menciona que la historia no es dialéctica de las

fuerzas productivas, sino la dialéctica de las diferentes estructuras de la totalidad social¹⁰.

Para terminar esta parte, quiero insistir que el fenómeno histórico no es de creación espontánea, ni tampoco obra de la casualidad, del azar sino establece un encadenamiento de acciones y reacciones, no es la casualidad, sino la causa que origina el hecho histórico. Por consiguiente la conducción del aprendizaje de la historia no será sobre la base exclusiva de la memorización de datos, aunque los fundamentos conviene retenerlos, primordialmente debe encausarse hacia la investigación y reflexión de las causas que originan los hechos, así como de las consecuencias que de los mismos hayan resultado en última instancia. Importa más saber que beneficios nos han dejado nuestros antepasados, aprovechando sus enseñanzas.¹¹

2.2. Análisis del material para la enseñanza.

El Plan y Programas de Estudio (1993), ha sido elaborado con el fin de dar difusión a los lineamientos académicos para los seis grados de estudio de la Educación Primaria, en donde los maestros reciben la información y les permite tener una visión de conjunto de propósitos y contenidos de todo el ciclo y no solo de los que corresponden al grado, con el cual se enseña y donde podrían establecer una mejor articulación de su trabajo docente con los conocimientos previos de los niños y con lo que

¹⁰ GALLO, Miguel et. al. "Introducción a las ciencias sociales 2". pp. 55 - 76

¹¹ GALLO, Miguel Angel "Introducción a las Ciencias Sociales I" pp. 56 -60

aprenderán en los grados superiores, además se integrarán al estudio sistemático de la historia como disciplina específica.

2.2.1. Enfoque del Plan y programas, libro del maestro, libro del niño.

Al analizar el enfoque de este plan para la enseñanza de la historia específicamente en el 4º grado, el cual es eminentemente formativo, los alumnos estudiarán un curso general e introductorio de la historia de México, con un amplio componente narrativo.

Este curso persigue que los alumnos adquieran un esquema de ordenamiento de la nación y que ejercite las nociones de tiempo y cambio histórico, ampliándose en periodos prolongados ¹².

Por su parte los nuevos libros de texto tienen como propósito de que los niños mexicanos adquieran una información cultural sólida y desarrollen su capacidad para aprender permanentemente y con independencia; para que esta finalidad se cumpla es indispensable que cada maestro lleve a la práctica las orientaciones del plan y programa, que utilicen los nuevos materiales educativos en forma sistemática, creativa y flexible.¹³

¹² SEP. Op. Cit. p. 92

¹³ SEP. Libro del maestro de 4º grado pp. 5 -41

2.2.2. Características del Plan y programas de estudio (1993)

El Plan y programas de estudio se caracteriza por ser flexible ya que posee un calendario anual de 200 días laborales, considerando la actual jornada de 3 horas de clase por semana, que alcanzará 60 horas anuales, además esta establecida por asignaturas, cuenta con un propósito en donde se persigue que los alumnos de 4° grado adquieran un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la noción del tiempo y cambio histórico.

La organización del Plan y programas esta compuesta de la siguiente manera: cuenta con ocho bloques, el cual gira alrededor de propósitos, un contenido y temas a tratar de las actividades que realiza el propio maestro, lo mismo con el material a trabajar dentro del salón de clases, son un recurso de organización didáctica y una forma de separación de contenidos que pueden enseñarse con temas separados o aislados, son lineamientos de trabajo en los que se integran contenidos y actividades en donde se toman en cuenta los conocimientos que crean en ellos habilidades, actitudes que son indispensables en el aprendizaje.

Además la organización de los programas de historia a lo largo de la educación primaria, tal como se establece en el enfoque de la asignatura, permite avanzar progresivamente partiendo de lo más cercano y concreto hacia lo más lejano y general.

El programa de 4° grado abarca desde el poblamiento de América hasta México de nuestros días y se organiza en grandes temas que corresponden a los periodos, tanto el programa como en el libro de texto permite concretar la atención en aquellos procesos que han sido fundamentales en la formación de la nación.

Los propósitos son que los alumnos:

- Comprendan y desarrollen habilidades para analizar hechos y procesos históricos, como continuidad, cambio, causa, intervención de diversos actores y sus intereses.
- Identifiquen las principales etapas de la historia de México, su secuencia, sus características más importantes y su herencia para la actualidad.
- Reconozcan la influencia del medio natural sobre el desarrollo humano, la capacidad del hombre para aprovechar y transformar la naturaleza, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que le rodea.
- Fortalezcan su identidad con los valores cívicos del pueblo, para superar las dificultades que enfrentan los niños al estudiar historia.

a) Organización de los contenidos

El programa de historia se organiza en ocho bloques; los contenidos generales se exponen en cada uno. El avance programático incluye propósitos y temas por cada bloque. La organización de los contenidos en los bloques, tanto en el programa como el libro del niño, tiene como finalidad de orientar la enseñanza hacia la comprensión de los grandes periodos de nuestra historia. De esta forma en lugar de estudiar cada lección como tema aislado se estudiarán como información que corresponde a un periodo de la historia de México.

b) Estructura del libro de texto

El libro de texto consta de ocho bloques , veinte lecciones y un capítulo final, su secuencia esta establecida en el programa de la asignatura y el avance programático. El siguiente cuadro muestra la distribución de los bloques y las lecciones (cuadro 1).

Cuadro 1. Bloque y lecciones de Historia 4° grado SEP. (1993)

BLOQUES	LECCIONES
1. México antiguo	1, 2, 3 y 4
2. Descubrimiento de la conquista	5 y 6
3. México Virreinal	7, 8 y 9
4. La independencia	10, 11 y 12
5. De la Independencia a la Roma	13, 14 y 15
6. La consolidación del Estado Mexicano	16
7. La Revolución Mexicana	17 y 18
8. El México contemporáneo	19 y 20

Cada lección contiene los siguientes elementos:

Texto principal : contiene la información básica acerca de los diversos acontecimientos y procesos que se estudian, su redacción es para sostener un tono narrativo y explicativo con el propósito de que sea comprendida por los niños. Para la comprensión de la historia es necesario ubicar temporal y especialmente los acontecimientos de los que se habla y realizar ejercicios del curso, los propósitos se lograrán si los alumnos comprenden adecuadamente la explicación expuesta en el texto principal.

Lecturas y recuadros: estos elementos aportan información complementaria del texto principal de cada lección. Los recuadros se encuentran distribuidos a lo largo de la lección. Las lecturas en su mayoría aparecen al final. En estos se ha procurado incluir textos que presentan pensamientos de personajes destacados de nuestra historia, relatos, episodios de la vida cotidiana.

Mapas : en el libro de texto incluyen 15 mapas que contienen información sobre el territorio, su división política, centros económicos o de gobierno y la infraestructura, incluyen 2 conjuntos de mapas, uno termina la lección 12 y otro en la lección 18. La ubicación de los acontecimientos el mapa no es actividad secundaria puesto que el niño entenderá mejor la argumentación que se desarrolle en cada lección.

Ilustraciones: el libro de texto contiene álbumes, ilustraciones de texto, esto juega un papel importante ya que permite la comprensión del

texto principal, ayuda a observar algunos aspectos de la vida social, cada ilustración se acompaña de un texto breve que aporta información adicional.

Sugerencias: de las actividades han sido diseñadas atendiendo a las orientaciones que se explican en el siguiente capítulo; su propósito es ayudar al niño a reflexionar sobre la información, desarrollar su capacidad para identificar procesos de cambio.

Cronología: en su margen inferior el libro contiene una cronología en donde se registran datos relacionados con hechos políticos, el arte, la ciencia y la tecnología. La cronología es independiente del texto principal; es decir, los datos no corresponden a las informaciones que se presentan en las lecciones, éstas pueden ser útiles para que los niños se enteren de algunos hechos que sucedieron en el mundo. Además al final de cada lección se incluye una línea de tiempo de las culturas de Mesoamérica, su propósito es mostrar gráficamente su ubicación temporal, su duración y la simultaneidad de su desarrollo. Ambos deben considerarse siempre como fuente de consulta.

2.2.3. La enseñanza de la Historia

La enseñanza de la historia presenta el pasado y los cambios que experimentan las sociedades a través del tiempo. A su vez los programas de la historia en la Escuela Primaria se intentan sintetizar grandes temas de estudio político, proceso económico organización social y de su transformación de los conflictos entre naciones. Pero también debemos

estar conscientes de que los alumnos aunque están inmersos en todos los procesos actuales no le tomen interés inmediato ya que no entienden el significado. Si para los adultos estos diversos procesos son difíciles de entender sus orígenes, sus consecuencias, para los niños les resulta más complicado.

La comprensión del tiempo convencional es un antecedente indispensable, pero no suficiente, para la comprensión del tiempo. Ya que esta noción se irá formando en la medida en que el educando tenga mayores experiencias de la vida social y avance en el estudio de la historia. Cabe mencionar que la historia como las demás asignaturas tienen su propio lenguaje, los historiadores usan términos para nombrar, explicar o sintetizar situaciones; y ello se incorpora en muchos conceptos propios de la sociología, economía, política, etc., los términos y nociones que se utilizan normalmente para describir los procesos históricos deben explicarse con sencillez y claridad utilizando al máximo de ejemplos.¹⁴

- Relación entre historia y otras asignaturas:

La enseñanza de la historia puede relacionarse en forma efectiva con otras asignaturas del plan y programa.

¹⁴ Ibidem.

- Geografía: la relación entre historia se ha señalado anteriormente y continúan en el presente la enseñanza de ambas actividades de estudio como son: la observación y el estudio de mapas, localización de rutas de acontecimientos militares, etc.

- Educación Cívica: al estudiar la historia los niños pueden comprender los valores y las aspiraciones nacionales, el patriotismo, la democracia, el combate, etc., han surgido de la historia de nuestro país y en esto se apoya la educación cívica.

- Español: la escritura y la lectura son indispensables en las actividades y que al estudiar el libro analizamos la información que contiene, los niños avanzan con dominio de la lectura así mismo redactar textos, expresar opiniones, desarrollar habilidades de expresión oral y escrita, es por ello que en historia es fundamental la lectura – escritura, ya que será siempre la comprensión del tema que se estudie.

- Matemáticas: al elaborar la línea de tiempo y calcular las duraciones de las etapas o periodos, el tiempo transcurrido entre la fecha en la que ocurrió un acontecimiento y la actualidad los alumnos ejercitan conocimientos de matemáticas.

- Ciencias Naturales: los temas específicos de historia que se relacionan con esta asignatura; la evolución de las ideas sobre el universo y el cuerpo humano, el uso de los recursos naturales.

- Educación artística: al realizar escenificaciones, maquetas o murales sobre algún tema de historia, observa con detalle las ilustraciones del texto, apreciar las herencias artísticas de otras épocas, se construye el desarrollo de la sensibilidad de los niños.¹⁵

2.2.4. Papel de los sujetos

Conocer no es simplemente contemplar, sino debemos discutir, reflexionar sobre el objeto, pues el sujeto no debe ser pasivo, sino debe estar lleno de acciones transformadoras. Ya que el hombre es un agente de cambio que hace la historia. En el terreno educativo los sujetos se encuentran implicados en una serie de interrelaciones en donde su participación es indispensable en la construcción del objeto del conocimiento.

a) Maestro

En la enseñanza de la historia, el papel del maestro es muy importante, además de narrar y explicar, es necesario que éste guíe adecuadamente el análisis de las lecciones, que diseñe actividades, que propicie la

¹⁵ *Ibidem.* pp. 33 - 37

participación de los alumnos y que relacione la enseñanza de la historia con los contenidos de otras asignaturas.

El maestro es el sujeto con razones, intereses, problemas, expectativas y reflexiones, que decide y actúa de manera significativa. Por tanto el educador es el fomentador de análisis, inductor de cambios, discusión, crítica, generador de hipótesis frente a sus alumnos que piensan, crean, transforman, organizan y estructuran conocimientos con un sistema personal y dinámico, pues educarse significa autodescubrirse, explorarse, construirse; así, el papel del maestro es cambiante conforme a estructuras que desempeña. Por siempre su función es activar el desarrollo social y cultural en el contexto que desempeña su práctica docente.

b) Alumno

El educando muchas veces es considerado como una arcilla, madera, piedra o bronce; donde el escultor es el maestro, olvidando que en esta concepción el alumno es una persona que tiene interés, aptitudes y una forma de pensar propia. Originando con ello no se tomen en cuenta las características del niño y su desarrollo.

En la actualidad el diseño y la planificación del currículum y de los propios proyectos de desarrollo educativo, reconocen el papel activo del sujeto, mediante los cuales las escuelas pueden desarrollar los medios necesarios para mejorar la calidad educativa en el nivel local.

A este aspecto, es conveniente recordar que el curriculum como organización de la práctica docente pedagógica no solo determina lo que se enseña y se aprende en la escuela, sino también manifiesta lo que esta debajo de este proceso.¹⁶

2.2.5. Recursos para la enseñanza

En este aspecto se presentan varias sugerencias didácticas cuyo propósito es mejorar la calidad educativa en lo general y las formas de enseñanza de la historia en lo particular. El maestro debe seleccionar los contenidos adecuados y adaptarlos de acuerdo a los intereses de los alumnos para que aprendan, por eso al realizarlas, es importante no perder de vista los objetivos de aprendizaje.

Además es importante recordar que algunas actividades, como el análisis del libro de texto, la lectura, la elaboración de la línea del tiempo y los mapas históricos se realizan constantemente ya que apoya el logro de los propósitos fundamentales de los cursos de historia y crean un ambiente propicio para el aprendizaje de esta asignatura.

¹⁶ TORRES, Rosa María. "Libro del maestro". pp. 31 -35, 185 -187

El libro de Historia es indispensable en el desarrollo de la enseñanza, de la misma forma que otros libros deben ser utilizados como fuente de trabajo o consulta, comparar la información y las ideas que se exponen.

a) Actividades

En la enseñanza de la historia uno de los recursos que se utiliza con mayor frecuencia, son los cuestionarios con preguntas cerradas, cuyas respuestas pueden copiarse en el libro por ejemplo: ¿ En que año sucedió?... Este tipo de pregunta tiene una utilidad muy limitada, pues los alumnos no la interpretan, simplemente transcriben, es mejor las preguntas abiertas por que los alumnos explican lo que han aprendido y comprendido la información.

Además es conveniente que el maestro en su labor realiza ejercicios así como los alumnos en forma individual o por equipos, busquen información, relacionen datos, dibujen, expliquen, interpreten y argumenten su interpretación.

Para auxiliar al maestro en su labor y que los niños desarrollen su capacidad de leer y analizar cada lectura, se incluye sugerencias de actividades. Estos no están dedicados a evaluar el aprendizaje, sino forma parte de los ejercicios que los niños deberán realizar en el proceso de aprendizaje individual ya que es necesario que los niños intercambien opiniones sobre sus respuestas.

Uno de los propósitos que tienen las actividades, es que los niños desarrollen su capacidad para emitir juicios de valor con fundamentos, utilizando la información de texto, por ello no habrá respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es que el niño explique en que se basa para emitir su opinión

Para que las actividades sean completas mencionó los siguientes puntos propuestos por libro para el maestro :

- Reflexión sobre el texto
- Ordenamiento de los hechos o procesos históricos
- Lecturas de mapas
- Investigación
- Imaginación
- Diversificación de las fuentes de información
- Testimonios materiales
- Visitas a edificios, zonas arqueológicas y museos
- Testimonios orales
- Documentos
- Lecturas y elaboración de líneas de tiempo.¹⁷

2.2.6. Evaluación de la enseñanza.

¹⁷ SEP. Op. Cit. pp. 87 - 89

El libro del maestro define que la evaluación es parte importante del proceso educativo porque es la base para asignar calificación y definirla acreditación, fundamentalmente, permite conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial; los propósitos previamente establecidos permiten valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y recursos empleados en la enseñanza. Así el resultado dado mediante la evaluación es la base principal para modificar aquellos aspectos de procesos que obstaculizan el logro de los propósitos educativos, esta obstaculación la generan ambas partes.

Es necesario superar todos los problemas que se presentan en la práctica, los principales problemas son:

La evaluación se reduce a la medición de la información específica, que los alumnos recuerdan acerca de los temas establecidos en el programa.

La evaluación y, particularmente, la realización y aprobación de exámenes, deja de ser un medio y se convierte en el fin principal de la enseñanza.

Por último la información que resulta de la evaluación no se utiliza como base principal para reflexionar sobre los diversos factores que influyen en el aprendizaje.

Para elevar la educación se requiere enriquecer y diversificar las formas de enseñanza, poner más atención en sus resultados. Es necesario que al plantear la evaluación o diseñar un instrumento, el maestro reflexione acerca de las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué conocimientos y habilidades fundamentales deben dominar los niños?
2. ¿Qué instrumentos son más indispensables para saber si efectivamente los domina?
3. ¿Qué tipo de ejercicios, problemas o indicaciones deben contener los instrumentos?

Las respuestas a estas preguntas ayudaran a definir los propósitos y los instrumentos de evaluación.

a) Criterios de evaluación

Consiste en comparar lo que los niños conocen y saben hacer con respecto a las metas y propósitos establecidos, para comenzar el curso, un bloque de trabajo o una actividad, para detectar sus logros y dificultades.

b) Conocimientos previos de los alumnos

Es conveniente tener presente que las ideas, explicaciones o preguntas de los niños ante los hechos y fenómenos naturales y

sociales por más simple que sea expresan formas de entender la realidad. Sobre todo la historia, los niños poseen conocimientos preguntas y explicaciones, han escuchado relatos de sus mayores y han estudiado temas históricos del pasado. Para lograr que los niños aprendan con interés es necesario plantear preguntas y explicar información y seguir actividades que les permite poner a prueba y reflexionar sobre sus propias explicaciones.¹⁸

2.2.7. Aspectos a evaluar

El enfoque propuesto en los planes y programas de estudio vigentes para la enseñanza de la historia y los criterios comentados anteriormente sobre la evaluación, deben abarcar los siguientes aspectos:

- Explicar las características principales de un proceso o periodo; es decir, se relacionan adecuadamente los elementos, las cuestiones principales.

- Ubicar temporalmente el periodo, duración, periodos anteriores y posteriores secuencias de los acontecimientos principales.

¹⁸ *Ibíd.* p. 91

- Reconoce algunas características de las formas de vida durante el periodo, el niño es capaz de identificar diferencias y semejanzas con otros periodos en la actualidad.

a) Habilidades

Los niños desarrollan sus habilidades a través de las actividades de aprendizaje que implican la búsqueda, organización, análisis, síntesis e interpretación de información, esto depende de las formas de enseñanza. Las habilidades y los contenidos no pueden ser independientes, pues cuando se ejercitan se manifiestan. Esto no puede ser objeto de programación, no puede ubicarse como propósito de un bloque, sin embargo se debe valorar como evolucionan los niños a lo largo del curso.

b) Actitudes y valores.

La enseñanza de la historia contribuye a la información de valores, a través de la reflexión sobre sus fundamentos y su construcción como ideales en el transcurso de la historia nacional.

Como también los valores se pueden percibir a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en sus opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que son testigos. Por esta razón ese aspecto es difícil

de entender y evaluar y quizá las únicas formas de hacerlo son el diálogo y la observación.

2.2.8. Instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son medios para recopilar información acerca de lo que los niños conocen y saben hacer. Para evaluar íntegramente los logros y las dificultades se sugieren algunos instructivos no detallados para elaborar instrumentos. El profesor sabrá valorar y adaptar de acuerdo a las necesidades del niño. Es recomendable que los maestros que atienden un mismo grado elaboren colectivamente sus instrumentos.

a) Observaciones y registros del desarrollo de la clase

Una fuente que se debe utilizar sistemáticamente es el desarrollo de las clases y los productos de los alumnos y los textos escritos, las conferencias o exposiciones en las que participan la búsqueda de información en otros libros y con personajes de la localidad, la realización de investigación que se sugiere en el texto, son elementos que revisados a partir de los criterios establecidos en este capítulo.

Las formas de recapitular información son: el dialogo con los alumnos, la observación ante los procesos que se desarrollan en la clase y

la revisión de los trabajos. Es necesario que el maestro registre sus observaciones por escrito y así tendrá más elementos para evaluar.

b) Pruebas

Existen diferentes tipos de evaluaciones (orales, escritas, de ejecución), y cada una puede construirse con formulaciones y reactivos de distintas modalidades (preguntas abiertas o de respuestas breves y cerradas, enunciados por relacionarse, opción múltiple, etc.) según los propósitos que se desea.

c) Redacción de textos o ensayos

Este recurso aporta más información que las llamadas pruebas objetivas. Esto hace que el alumno elabore un texto, que se enfrente el reto de recordar, clasificar, relacionar y sintetizar la información acerca de un hecho o periodo para producir una explicación coherente, permite valorar conocimientos y habilidades al mismo tiempo.

Es uno de los más adecuados, aporta información más amplia acerca de la enseñanza, se debe utilizar al final de cada uno de los bloques temáticos. Puede ser su respuesta restringida o de respuesta extensiva. En el primer caso, la formulación de preguntas se apunta

las condiciones de la respuesta. Por ejemplo, “explicar las dos causas principales de la lucha por la independencia”.

La segunda como su base principal es la elaboración de texto, el maestro formulará una o dos preguntas – guía, su respuesta requiere una explicación amplia, que el alumno expondrá con los elementos necesarios. Un ejemplo:¿ Porqué comenzó la lucha por la independencia?, ¿cuáles fueron las causas principales?, ¿ cuáles fueron sus momentos más importantes de la lucha por la independencia?, etc.

Al formular las preguntas o cuestiones de una prueba tipo ensayo, es útil recordar algunas condiciones que este debe reunir.

- Plantear problemas que impliquen analizar, elaborar explicaciones, aprovechando la información obtenida de la clase.
- Ser claras y precisas, de manera que el alumno entienda sin necesidad de explicación adicional.
- Durante el curso podrá utilizar el ensayo libre, para lo cual bastará con solicitar que expliquen por escrito los hechos históricos. Esto lo juzgará de acuerdo con los criterios y aspectos de evaluación. Pedir a los alumnos elaboren un texto sobre la lucha de la independencia, tomando en consideración lo propósitos generales y del bloque, de tal manera el maestro distinguirá si el alumno:

- Explico las causas de la independencia, la desigualdad social.
- Si explico por que la independencia de Nueva España fue el conflicto y las razones que tuvieron los grupos que se enfrentaron.
- Identifico las características que tuvo el proceso de la independencia.
- Reconoció los personajes principales, que papel desempeña en las distintas etapas del movimiento. Este servirá como base para juzgar los textos, no quiere decir que si un texto no incluye todos los elementos no tengan los conocimientos previos que serán determinantes para matizar la exigencia.¹⁹

2.3. Implicaciones de la enseñanza de la historia en Educación Primaria.

La enseñanza de la historia presenta retos específicos que se derivan de las características propias del conocimiento histórico y del desarrollo intelectual de los alumnos. Uno de los propósitos de la Educación Primaria en su conjunto, es la formación que la juega un papel importante la experiencia, el ejemplo y la convivencia social cotidiana y en lo particular la enseñanza de la historia.

¹⁹ Ibidem. pp. 87 - 99

Esto constituye un reto para el maestro, ya que en primera instancia habría que superar la organización didáctica, preparar las actividades y material didáctico.

Uno de los objetivos en el curso de 4° grado es que los alumnos adquieran un esquema de ordenamiento de la historia en grandes épocas. Esto implica que en la clase sea necesario insistir en la comprensión de los procesos que caracterizan los periodos en los que se ha dividido la historia.

Otra de las implicaciones será resignificar la práctica docente en relación con la enseñanza de la historia. Además se habrá de profundizar en su análisis en relación con el curriculum escolar vigente y valorar su pertinencia y coherencia.

CONCLUSIONES

Se ha presentado a lo largo de este trabajo un ensayo acerca de la enseñanza de la historia en el 4° grado de Educación Primaria. Por ello se partió del reconocimiento del quehacer propio, acerca de dicho trabajo, ya que comúnmente la vemos como una asignatura más y no se le da la importancia que tiene en la formación integral del educando.

En el proceso enseñanza – aprendizaje, el contenido sólo funge como medio para el desarrollo de ciertas capacidades y destrezas como lectura, escritura, ortografía, etc. por ejemplo: los temas de historia son trabajos a través de la memorización, la exposición textual, la descripción, ejercicios que refuerzan la lectura – escritura, sin promover la reflexión y comprensión del contenido.

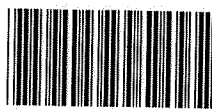
En los planteamientos didácticos de los programas vigentes se sugiere con insistencia al maestro que debe tener en cuenta las experiencias de los niños y los contenidos curriculares aluden a referencias axiológicas acerca del medio social. Todo ello en consonancia con el enfoque formativo propuesto.

De acuerdo a las características que asume el mecanismo de las actividades de aprendizaje y el modo de trabajar los contenidos, se

propicia que los niños establecen una relación con el conocimiento y desarrollen estructuras y formas de organización del pensamiento.

Además cabe señalar que haber realizado el presente trabajo ha permitido plantear algunas implicaciones para la enseñanza de la historia en el cuarto grado de educación primaria, las cuales constituyen retos para el ejercicio de una práctica docente de calidad.

161809



161809

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS, Camilo y Gomora, Manuel. "Didáctica de la historia". México. Ed. Oasis. 1972 pp. 173
- DELVAL, Juan, et. al. "Las ciencias sociales", en Creer y pensar la construcción del conocimiento en la educación. Barcelona. Ed. Laia. 1989 pp. 464
- GALLO, Miguel Angel. "Introducción a las Ciencias Sociales 1" México. Ed. Quinto Sol. 1995. pp. 126
- GALLO, Miguel Angel. et. al. "Introducción a las ciencias Sociales 2" México. Ed. Quinto Sol. 1996. pp. 90
- GONZALEZ y González, Luis. "Todo es historia". México. Ed. Cal y Arena. 1989 pp. 414
- MERINO Huerta, Mauricio. "Los libros de ciencias sociales y programas de estudio de 1972 - 1978", en González Pedrero, México. CONALIF. 1982. pp. 420
- PLASENCIA Moro, Aleida. et. al., "Metodología de la investigación histórica", Cuba, Ed. Pueblo y Educación, 1985. pp. 368
- SANTILLANA, "Diccionario de la ciencias de la Educación". Madrid. Santillana, 1993 pp. 744
- SEP. "Libro del Maestro". México, SEP, 1989. pp. 111
- "Libro para el maestro. Historia. Cuarto grado", México. SEP, 1995. pp. 111

---- “Plan y programas de estudio 1993”, México, SEP. 1993. pp.
164

----- “Qué y cómo aprender” Biblioteca de normalistas. México,
SEP. 1996. pp. 190