



SEE

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO DE MICHOACAN
UNIDAD UPN 16B**

✓
**Aprendizaje significativo en los niños de 2º grado a
través del método de proyectos**

SUSANA RODRIGUEZ ACOSTA

ZAMORA, MICH. 1999



SEE

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO DE MICHOACAN
UNIDAD UPN 16B**

✓ **Aprendizaje significativo en los niños de 2º grado a
través del método de proyectos**

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PRESENTA

SUSANA RODRIGUEZ ACOSTA

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

ZAMORA, MICH. 1999

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora de Hidalgo, Mich., 26 de junio de 1999.

**C. PROFRA. SUSANA RODRÍGUEZ ACOSTA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulado “**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE 2º GRADO A TRAVÉS DEL MÉTODO DE PROYECTOS**”, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profra. Irene Santiago Vargas, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISION



PROFR. CARLOS CEJA SILVA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

INDICE

	Página
Introducción	1
Capítulo I. Descripción de la situación problemática	5
Tema	7
Planteamiento del problema.....	7
Delimitación.....	8
Justificación.....	8
Objetivos	12
Capítulo II. Grupo escolar.....	13
A. La comunidad	13
B. La escuela	17
C. El grupo	20
Capítulo III. Referencias teóricas.....	22
A. Características generales del niño de segundo grado.....	22
1. Intereses y autonomía.....	25
2. Autonomía moral.....	27
B. El aprendizaje significativo como elemento clave de la educación escolar	29
C. Aprendizaje escolar y construcción de significados.....	30
D. Significado y sentido en el aprendizaje escolar	36
E. Enseñar y aprender, construir y compartir.....	38

Capítulo IV. Método de proyectos.....	40
A. El método de proyectos como: sustento didáctico.....	40
1. Observación.....	43
2. Interés y voluntad.....	44
3. Globalización de contenidos.....	45
4. Planteamiento de alternativas.....	45
B. Etapas del método de proyectos.....	46
Capítulo V. Estrategia didáctica.....	51
A. Papel de los distintos participantes.....	54
B. Proyectos realizados.....	57
Conclusión.....	77
Palabras afines.....	80
Bibliografía.....	82
Lista de Anexos.....	84

INTRODUCCION

La educación es un hecho humano y social que se ha producido en todos los tiempos y en todos los lugares; ha ocupado un papel relevante en el desarrollo de las sociedades.

Con el correr del tiempo esta labor ha pasado por diferentes cambios, ha adoptado nuevos métodos y técnicas, todo esto con la finalidad de preparar al individuo para la vida real. El proceso de cambios ha pretendido crear seres humanos útiles a la sociedad.

En nuestro país el sistema educativo ha avanzado de manera considerable en su capacidad mostrada de ampliar la cobertura educativa, de asegurar la oferta de escuelas, aulas y maestros. Con ello, ha crecido la matrícula y disminuido el analfabetismo.

Los logros alcanzados son de gran relevancia, se han renovado contenidos y métodos de enseñanza, se nos ha motivado a los docentes a mejorar nuestra labor, a prepararnos continuamente.

La finalidad de estos cambios ha sido la formación de niños que lleguen a ser adultos con capacidades de: comprensión de la lectura, con hábitos de leer y buscar información, con expresión oral y escrita, adquisición de razonamiento matemático y

destreza al aplicarlo; conocimiento elemental de la historia y la geografía de México; aprecio y práctica de valores en la vida personal y convivencia social.

Estas preocupaciones han sido plasmadas en los planes, programas y libros de texto que propone la SEP en los diferentes niveles educativos.

Desde el nivel preescolar se ha implementado un nuevo programa de trabajo flexible, que respeta las necesidades e intereses de los niños, sus capacidades de expresión y juegos, favoreciéndose también su proceso de socialización.

Su principal objetivo es la globalización, ya que considera el desarrollo infantil como proceso integral, tomando en cuenta las necesidades y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura.

Educación que en la escuela primario gira en sentido inverso y hace sentir al educando ajeno a la forma de organización y participación de trabajo a la que estaba acostumbrado.

Se coarta su libertad y se enfoca a enseñar acuerdo a las necesidades que la sociedad exige; se le dota de contenidos que los docentes consideramos importantes para su desenvolvimiento social, sin tomar en cuenta lo que la secretaria sugiere, ya que esto requiere de cambios en nuestra manera de trabajo.

Tratando de evitar este giro radical que se presenta entre el preescolar y la escuela primaria, y ante todo reconociendo mi compromiso que como maestro tengo para hacer que los alumnos tengan un buen avance en su proceso educativo, sin sentirse presionados por la forma de trabajo que se utiliza en la primaria, he decidido aplicar el Método de Proyectos, metodología a la cual ya estaban familiarizados en el jardín de niños y que puede llegar a solucionar la problemática que presenta el grupo de segundo grado (primer nivel de la escuela primaria) que están a mi cargo al mostrar poco interés ante el conocimiento, aunándose a este también falta de participación, desencadenándose con esto un aprendizaje poco perdurable que se manifiesta al realizar las evaluaciones.

Pretendiéndose con esta nueva metodología una práctica educativa interesante y significativa, con relevancia; que responda a intereses y necesidades, que cubra los contenidos propuestos para este grado, que ayude para que el niño participe en la construcción de su conocimiento en un clima de interacción grupal.

Es por eso que en esta propuesta de trabajo se aborda la problemática que presentan mis alumnos, los posibles factores que la provocan y se destacan también referencias teóricas que pueden ayudar a solucionarla; el método que se pretende utilizar y la estrategia que se llevará a cabo (con materiales y actividades que se utilizarán).

Se dan a conocer los trabajos elaborados, y el alcance obtenido, alcance beneficioso ya que se solucionó en gran parte la problemática y se elevó el aprovechamiento educativo de los alumnos.

CAPITULO I

DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA

Entre los principales problemas que afectan al Sistema Educativo Nacional y muy en particular al grupo de segundo grado de la escuela Ignacio Zaragoza de la comunidad del Colorado de Herrera, municipio de Pénjamo, Gto., es el concerniente a las dificultades de aprendizaje, consecuencia de los métodos tradicionales de enseñanza que el maestro utiliza, para desarrollar hábitos de estudio, limitando el conocimiento.

Esta metodología se ha enfocado en gran parte a desarrollar en los alumnos actitudes y habilidades solo en algunas asignaturas (Español y Matemáticas), dejando así descuidadas otras como Historia, Ciencias Naturales. Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física. Esta práctica docente ha desencadenado un aprendizaje fragmentado y de poco significado.

"Poco significativo", porque el conocimiento es manipulado por el docente, ya que aborda temas que él considera importantes y deja de lado las experiencias, intereses y necesidades de los niños ante el conocimiento.

Al hacer un análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones me he dado cuenta que el conocimiento impartido no tiene gran relevancia y carece de

duración, por lo tanto no tiene aplicación en la vida, no es asimilada por carecer de un referente al retomarlo en actividades futuras.

Considero que estos resultados son causados por la imposición que el maestro realiza al obligar a los niños a ejecutar las actividades que él elige y luego propone para estudiar.

Al querer enseñarlos a aprender lo que él selecciona, se olvida que, para que pueda haber aprendizaje se debe propiciar la interacción maestro-alumno, alumno-alumno, pues solo así generara un aprendizaje natural entre los individuos.

Esta actitud manipuladora del aprendizaje por parte del docente me ha acarreado otros problemas derivados de la carencia de aprendizaje significativo, como: apatía en la realización de las actividades, indisciplina, bajo rendimiento en un 40% del grupo, poca iniciativa y creatividad en los trabajos, y quizás otros que no he podido detectar.

Por ello considero importante buscar la solución para tratar de encauzar esta problemática que se presenta en el grupo de segundo grado de mi escuela y en muchos grupos de diversas instituciones, pero de gran importancia para mí en este ciclo escolar.

Para tratar de solucionarlo utilizaré una nueva metodología (Método de Proyectos) que me recuerda que el docente no es un administrador de conocimientos, sino un facilitador y propiciador de éstos dentro del proceso de aprendizaje.

Esta metodología esta basada en la pedagogía operatoria y en la corriente positivista; e invita a tomar en cuenta los intereses y necesidades de los educandos.

Le da libertad para proponer temas que el quiere conocer y a seleccionar las actividades que le gustaría realizar para adquirir el aprendizaje que él requiere. Le da autonomía y le motiva a querer aprender cosas nuevas para él; lo lleva a descubrir y reformular conocimientos partiendo de una exploración regulada.

Tema

Aprendizaje significativo en los niños de 2º grado a través del Método de Proyectos.

Planteamiento del problema

¿Cómo hacer que la actividad del alumno sea el generador de aprendizajes significativos en los alumnos de 2º grado, de la escuela primaria "Ignacio Zaragoza" de la comunidad de El Colorado de Herrera municipio de Pénjamo, Guanajuato, durante el ciclo escolar 1996-1997?

Delimitación

El presente trabajo se llevará a cabo en la escuela primaria Ignacio Zaragoza con C. C. T. 11DPR1734T de la zona escolar 92 ava del sector 9; esta escuela pertenece a la comunidad de El Colorado de Herrera, municipio de Pénjamo, Guanajuato, la presente propuesta se desarrollará durante el ciclo escolar 1996-1997.

Las actividades a realizar se harán con los 22 alumnos que conforman el grupo, el cual se divide en 10 niñas y 12 niños que oscilan entre los 6 y 10 años. Todo esto con la finalidad de lograr un aprovechamiento educativo más significativo.

Justificación

Uno de los principales problemas que afectan mi práctica docente con el grupo de 2º grado en el presente ciclo escolar es la falta de interés y participación ante el conocimiento, obteniéndose así un aprendizaje poco perdurable y poco transferible con un 40% del grupo.

Quizás esto se deba a la forma en que se les plantea el conocimiento y a la manera en que se realizan los trabajos, tarea influenciada por el docente y este a su vez por el Sistema Educativo y por las expectativas de la sociedad; y al dejar a un lado al principal actor del aprendizaje. Al método utilizado (tradicional) donde la actividad que se exige depende de lo que el adulto tiene por bueno y deseable,

respondiendo ésta a planteamientos que tienen como objetivo que el alumno consiga lo antes posible los conocimientos adultos.

Conocimientos que se centran en la lecto-escritura y matemáticas, censurando su interés por el juego, la experimentación activa, las construcciones, etc. Haciéndole sentir al niño una desconfianza en su capacidad para estructurar por sí mismo actividades que le permitan obtener un autoaprendizaje que le ayude a convertirse en adulto. Solo se le enseña la ciencia al niño por enseñar ciencia (hechos, teorías, conceptos actuales) sin preocuparse si ésta enseñanza tiene algún sentido para el que esta aprendiendo. Desencadenando una enseñanza fragmentada.

Haciendo conciencia de la labor realizada hasta el momento y al observar los resultados obtenidos, me he cuestionado ¿por qué el alumno no aplica su inteligencia y no quiere participar en clase?

¿Por qué?, Porque he estado utilizando un método ineficaz para las características de ese grupo. Dándome cuenta que es necesario hacer un giro en esta trayectoria, que es tiempo de poner en practica una metodología (método de proyectos) que me ayude para que los niños "aprendan a aprender", a que se doten de habilidades que les permitan obtener un aprendizaje con sentido y aplicación en su vida presente y futura. Donde se desenvuelva libre y

activamente, libres al elegir lo que quieren aprender. Donde planteen problemas a resolver para responder a los conflictos de su vida.

De esta manera el conocimiento se regirá por sus posibilidades y no por la lógica y objetivos del maestro. Atendiendo a sus curiosidades y necesidades, estará al alcance de un mejor conocimiento que despertara su alegría y optimismo al imaginar, buscar y hallar.

Las actividades realizadas permitirán combinar, rectificar, construir por él mismo su aprendizaje, concretar sin la presión que ejerce siempre el maestro.

Sentirá presente su personalidad activa y creadora en la adquisición del conocimiento.

Con el método de proyectos las actividades dirigirán a la solución de problemas identificados por el grupo. La identificación del problema, el planteamiento de interrogantes sobre el tema, el esquema de trabajo, la realización de las actividades y la evaluación permanente surgirán del proceso grupal, generándose así un compromiso colectivo.

La planeación y desarrollo del proyecto se sustentara en un proceso participativo en donde maestro y alumno se desenvolverán como seres sociales al

intercambiar puntos de vista, al compartir experiencias al analizar diversas situaciones y proponer alternativas.

Pretendo erradicar la idea que se tiene acerca de la escuela, la de un lugar donde sólo acuden a hacer lo que el maestro pide; deseo que sientan que ésta es un lugar donde ellos tienen autonomía y derechos para elegir lo que ellos quieren.

Sé que el cambio será difícil, que significará para el docente un cambio de actitud y una práctica más consciente, ya que solo será un guía para ayudar al grupo a tener una mentalidad más activa (a ser curiosos, a tener iniciativa, a ser críticos y a establecer relaciones entre las cosas) y a tener confianza en su propia capacidad de descubrir.

El nuevo papel del docente no será el de un manipulador, sino que consistirá en situar al educando ante un abanico amplio de posibilidades para que pueda escoger. El punto final será el que pueda discernir en forma argumentada.

Y el resultado será el de niños más creativos y pensantes; con aprendizajes de mayor relevancia y aplicación en su vida.

Objetivos

- **Objetivo general**

Que el alumno retome y construya aprendizajes significativos por medio de su participación activa, en un clima de interacción maestro-alumno.

- **Objetivos particulares**

- ⇒ Que sienta libertad y confianza para expresar sus dudas, cuestionamientos e intereses para ser estudiados como tema de proyecto.
- ⇒ Que se sientan parte importante del proceso enseñanza-aprendizaje: organizando y planeando junto con el maestro las actividades a realizar dentro del proyecto.
- ⇒ Que vean a la escuela como un lugar donde se aprende a aprender significativamente.

CAPITULO II

GRUPO ESCOLAR

El ser humano es gregario por naturaleza, busca vivir en grupo con la finalidad de relacionarse y a su vez organizarse para satisfacer sus necesidades fundamentales.

Uno de los grupos que han conformado los seres humanos es, la comunidad, donde los individuos están en constante interacción Y son influenciados por las partes que la componen.

Es por eso que enseguida mencionaré el marco contextual en el que se encuentra mi grupo escolar.

A. La comunidad

- **Comunidad.** "Núcleo de población que dispone de un área geográfica definida, a cuyos miembros los unen lazos de parentesco, tienen intereses comunes y participan de una misma tradición"¹.

¹ ESCALANTE Fortón, Rosendo. Investigación, organización y desarrollo de la comunidad. México, Oasis, 1982, p. 24

Pénjamo es la cabecera municipal del 23º municipio del estado de Guanajuato, su concentración poblacional se encuentra distribuida en 523 poblados rurales, unos de estos convertidos en ejidos con la reforma agraria.

Uno de estos ejidos es el Colorado de Herrera, comunidad donde actualmente desempeño mi labor educativa.

El lugar fue fundada a principios de siglo, fue una de las haciendas más ricas en agua ya que abastecía a algunas comunidades vecinas.

A raíz de la reforma sus pobladores pasaron a ser propietarios de la tierra, por lo cual decidieron cambiarle de nombre, denominándola como el ejido de El Colorado de Herrera.

A raíz de la reforma los pobladores pasaron a ser propietarios de la tierra, por lo cual decidieron cambiarle de nombre a la localidad, denominándola como el ejido de El Colorado de Herrera.

Su nombre toma como base el color de su suelo, suelo de tipo volcánico color rojo (tezontle) y el apellido de sus antiguas propietarias las señoritas Herrera.

Geográficamente se encuentra ubicada al suroeste de la localidad, a un costado de la carretera La Herradura, a 21 Km., de la cabecera municipal. Tiene como límites al norte con las comunidades de Palo Verde y Colonias de Palo Verde, al sur con San José de Morales, al este con el Presidio y al oeste Cuevas de Morales.

Ocupa el lugar No. 76 dentro de las 523 comunidades que conforman el municipio, debido a su posición territorial, geográfica y económica.

Las características naturales de la región (suelo, clima, etc.) han propiciado que en el ejido se practiquen actividades agropecuarias (agricultura y ganadería) y el comercio.

En el sector agrícola se produce sorgo, maíz, trigo, frijol y garbanzo y en el renglón ganadero se crían vacas, chivas, puercos y ganado equino.

La actividad comercial es secundaria, ya que ésta es minoritaria; sólo abastece a la comunidad con productos procedentes de la misma y de las ciudades aledañas.

Dichas actividades son el pilar fundamental de su economía éstas le permiten a la mayoría de la población tener un nivel de vida regular.

Nivel que en algunas familias ha sido superado con la ayuda de los hijos y los padres de familia que emigran a la extranjera en busca de mejores oportunidades. Esto le permite a la población solventar los gastos que toda la familia necesita: alimentación, vestido y vivienda.

Esto ha sido posible también a la planificación familiar que ahí se practica, esto les ha permitido satisfacer las necesidades elementales de la familia; han trabajado para conseguir algunos servicios para su progreso (agua, luz, teléfono, transporte, espacios deportivos, religiosos e institucionales).

Es una comunidad emprendedora, que propone proyectos y que participa y coopera para que la mayoría de éstos se logren.

Quizás esto se deba a la actitud de servicio y motivación que dan las personas que encabezan los proyectos. Estas son las que van ocupando los cargos de delegado municipal y comisariado ejidal, ellos son los que organizan las actividades y planes que la población propone para satisfacer sus necesidades, vigilan el orden, orden que ha permitido mantener a la población en armonía, en un ambiente de paz y colaboración.

Por medio de la cooperación humana y económica han logrado tener espacios que le sirven para fomentar el deporte como es el campo de fut-bol, lugar donde se reúnen jóvenes y adultos.

Otro lugar es la capilla, en ella se reúne la comunidad católica, que es casi la mayoría, sólo ocho familias profesan otras religiones. La capilla ha sido construida con las aportaciones de las familias y con algunos fondos recaudados en bailes y kermesses; en ella se venera a la Virgen de Guadalupe en el mes de diciembre.

La fiesta que le realizan le permite a la población divertirse y fortalecer sus relaciones con los visitantes de las rancherías vecinas. Dicho evento viene a afectar nuestra labor educativa, ya que en esas fechas los niños se enfocan más al estudio del catecismo, y a los preparativos de la misma; en este mes se hacen más notorios los problemas en el aprovechamiento escolar.

Así como han cooperado para tener espacios de entretenimiento y servicios públicos también lo han hecho para construir escuelas que les permitan a sus hijos obtener una preparación académica adecuada.

A continuación daré un concepto de escuela y describiré a rasgos generales la institución donde laboro.

B. La escuela

- **Escuela.** "Institución social encargada de sistematizar, coordinar y dirigir el proceso educativo del ser humano"².

² *Ibid.* n. 239.

El Colorado de Herrera cuenta con dos instituciones: Jardín de Niños y Escuela Primaria.

Ambas se encuentran ubicadas en el sector norponiente.

El Jardín de Niños atiende a la mayoría de los niños que están en edad de cursarlo, es bidocente y tiene una población de 23 alumnos. Para prestar este servicio la escuela primaria facilita un aula para el 1º y 2º grado, el 3º grado es a tendido en un aula recién edificada por CAPFCE.

En lo que se refiere a la escuela primaria esta es atendida por 4 docentes, cuenta con siete aulas, dos construidas por CAPFCE y las otras por aportaciones de la comunidad. Se cuenta además con casa para el maestro, dos letrinas y un gran campo para que los niños practiquen deporte.

La escuela atiende los seis grados en el horario de 8:00 a.m. a 13:00 hrs.; 2 de los maestros atienden doble grado, y los otros 2 un sólo grado por ser los más numerosos. Uno de ellos se encuentra a mi cargo.

La primaria se encuentra dividida por una calle, ésta cruza en medio del inmueble anterior y el inmueble nuevo.

En la escuela vieja construida de adobe y teja se encuentra el salón de 5° y 2° grado, la biblioteca, un aula del kinder y el taller de costura de las mujeres del lugar.

En la escuela nueva, edificada en la parcela escolar se encuentra la casa del maestro, el aula de 1° y 3° grado; el 5a grado, las letrinas y el campo de fut-bol y voleibol; esta fue construida con tabique y techo de concreto. (anexo 1)

El mobiliario está en diferentes condiciones, hay salones que tienen buenos mesabancos pero un pizarrón deteriorado, en otros es lo contrario.

A pesar de que la gente ha trabajado para tener una escuela confortable, con suficiente material educativo y mobiliario adecuado no lo ha conseguido pero no desiste en la idea de lograrlo.

Esta meta es de vital importancia ya que se puede ver que a los padres les interesa tener una escuela donde sus hijos inicien su educación, donde adquieran conocimientos que les permitan ser estudiantes de calidad. Para lograrlo apoyan económicamente, ayudan además vigilando la asistencia y el desarrollo del proceso educativo de sus hijos.

Respetan la forma de trabajo de los docentes y la organización de las actividades.

Esto es debido a que la mayoría de la población está alfabetizada, de los 497 habitantes 407 cuenta con estudios de primaria, algunos con secundaria y preparatoria, y unos cuantos con licenciaturas cursadas fuera de la comunidad.

Para finalizar se mencionara a grandes rasgos una caracterización del grupo que atiendo.

C. El grupo

- **Grupo.** "Personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas, y cuyos roles sociales están estrechamente relacionados"³.

El grupo de segundo grado está conformado por 22 niños, 10 mujeres y 12 hombres; sus edades fluctúan entre los 6 y 10 años, 4 son repetidores, ocasionándome esto problemas en el proceso de aprendizaje del grupo, problemas que obstaculizan mi labor ya que quieren avanzar más rápido y muestran poco interés en algunas actividades; contagiando así a sus demás compañeros.

Esto me cuestiona y me pone a analizar la forma en que se realiza el trabajo, ya que falta interés manifiesta que las cosas no se están haciendo del todo bien y que es necesario caminar hacia otro rumbo para encontrar esa chispa

³ GONZÁLEZ Irma. Dinámica de grupos. México, Siglo Nuevo, 1980. p. 14

que me permita tenerlos interesados en el proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr un conocimiento agradable y significativo.

Esto representa un gran reto, ya que tengo que probar nuevas metodologías y formas de trabajo para lograr dicho objetivo.

CAPITULO III

REFERENCIAS TEORICAS

A. Características generales del niño de segundo grado

La mayoría de las escuelas primarias cuenta con una determinada cantidad de alumnos de todos los aspectos y tamaños: chiquitos, grandotes, gorditos, flacos, blancos, morenos, etc. Físicamente cuentan con ciertas características que los diferencian de sus demás compañeros, pero tienen una característica en común su desarrollo el cual le permitirá la formación de la inteligencia, el descubrimiento y apropiación de su aprendizaje.

Durante su estancia en la escuela este desarrollo mental pasa por distintos estadios, el psicólogo Jean Piaget lo distingue en cuatro etapas: sensoriomotora (0-2 años), preoperacional (2-7 años), de operaciones concretas (7-11 años) y de operaciones formales (12 años en adelante), éstas están íntimamente ligadas al desarrollo de la afectividad y de la socialización; y se caracterizan por un orden de sucesión flexible en fecha cronológica.

De estas etapas mencionaremos el estadio en que se encuentra el grupo de segundo grado de educación primaria es el de las operaciones concretas.

La etapa de las operaciones concretas es un periodo de transición entre el pensamiento preoperatorio y formal (lógico). En ella el niño practica por primera vez las operaciones completamente lógicas. Las percepciones ya no dominan el pensamiento, el niño tiene la capacidad para resolver problemas que están o han estado presentes (son concretos) en su experiencia.

Aquí el lenguaje es hablado, social y comunicativo, puede descentrar la percepción y captar las transformaciones. Posee reversibilidad de pensamiento, evolucionan también dos operaciones intelectuales importantes: la seriación y la clasificación, que son la base de los conceptos numéricos. Desarrolla una base lógica bajo una serie de esquemas lógicos discretos. Otro cambio cualitativo consiste en la comprensión de la conservación, ésta empieza por la de cantidad y termina por la de volumen. Para lograr esto es necesario la experimentación sensorial directa, ya que la conservación depende de la maduración.

En esta etapa se conjunta también el desarrollo afectivo y el cognoscitivo.

El desarrollo afectivo permite la regulación del razonamiento y el afecto, sigue desarrollándose durante las relaciones sociales que estimulan el respeto mutuo. Con esto el niño comienza a evaluar con mas frecuencia los argumentos, lo que le permite comprender la intencionalidad y aumenta la capacidad para evaluar los motivos al

formarse juicios. Desarrolla también conceptos morales, tales como comprensión de las reglas, la mentira, los accidentes y la justicia.

"El tipo de operación a que se dedican los niños se limita a objetos presentes o que han experimentado concreta y directamente, ya que no pueden generalizar. Por esta razón Piaget describe a esta etapa como operaciones concretas"⁴.

Por consiguiente el niño de segundo grado es capaz de acciones mentales basadas en experiencias reales y concretas. Las operaciones del pensamiento son concretas cuando alcanzan a la realidad susceptible por medio de la manipulación o representación viva. Tales acciones le permitirán avances en su desarrollo y en la apropiación de su aprendizaje.

"El aprendizaje es un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés"⁵.

⁴ BIEHLER Robert. Introducción al desarrollo del niño, p. 162.

⁵ TEBEROSKY Ana. Antología. El maestro y las situaciones del aprendizaje de la lengua. SEP/UPN. México, 1986, p. 286.

Esta etapa debe ser audazmente aprovechada por el docente para hacer sentir al alumno la necesidad de aprender, de explorar, investigar y preguntar con agrado, sin sentir presión, con libertad y autonomía.

1. Intereses y autonomía

- **Interés.** Inclínación del ánimo hacia un objeto, tema o narración que le atrae. Conveniencia o necesidad de carácter colectivo. Actitud caracterizada por el enfoque de atención⁶.

El interés del niño constituye una disposición subjetiva muy favorable para llevar a cabo el aprendizaje. Debe ser una actitud primordial para que el educando sienta deseo ante el objeto de la enseñanza.

Por lo cual el educador no debe olvidar que los intereses son medios valiosísimos para lograr fines educativos, que ellos nos brindan impulso, deseo, emoción, curiosidad, atención y voluntad por parte de nuestros alumnos.

Los intereses de los alumnos deben ser imprescindibles en nuestra práctica; el saber que les interesa, atrae o le gusta, él abordarlo junto con ellos pudiera evitarnos la observación de caritas aburridas, de gente indispuesta a colaborar en las actividades,

⁶ VARIOS. Diccionario enciclopédico oceáno. México, 1987, p. 873.

que causan disgusto tanto a maestro como padres por no acreditar las evaluaciones de forma conveniente.

Debemos estar conscientes y detenernos un poco para analizar nuestro estilo de enseñanza, debemos cuestionarnos si esta manera de trabajo nos esta dando buenos resultados si los conocimientos impartidos han sido de interés y agrado para el grupo.

Encontrar respuestas a nuestras interrogantes, nos puede abrir el panorama y darnos estrategias para buscar nuevos caminos.

Así como es importante tomar en cuenta los intereses, también lo es él darle libertad, libertad para que decida qué quiere estudiar o en qué desea trabajar, ya que al no permitirles la autonomía los puede desalentar al hacerlos recibir saberes muertos.

Saberes que muchos de nosotros los adultos hemos adquirido en instituciones autoritarias que meten moldes en nuestros cerebros, y que consciente o inconscientemente los maestros hemos seguido perpetuando.

Virar hacia el lado contrario nos ayudará a tener una enseñanza mas objetiva que respete y fomente el desarrollo de su autonomía. El desarrollo de ella le ayudara en gran medida para que sea capaz de encontrar sus propias respuestas a sus preguntas mediante experimentos, razonamientos críticos, confrontación de puntos de

vista, y sobre todo, encontrará sentido a las actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases.

Esto les dará capacidad de pensar críticamente tomando en cuenta puntos de vista, tanto en el terreno moral como intelectual.

2. Autonomía moral

- **Autonomía** significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto de heteronomía que significa ser gobernado por algún otro.

La moralidad de heteronomía es indeseable y muy practicada porque implica obediencia acrítica a las normas y a las personas poderosas. La moralidad de autonomía se basa en la coordinación de los puntos de vista de las personas que le rodean.

"Todos los niños al nacer son heterónomos e indefensos y algunos de ellos se hacen autónomos al crecer"⁷.

La figura 1 es una interpretación de lo que Piaget escribió acerca del desarrollo de la autonomía. En ella se representa en eje horizontal la autonomía desde el nacimiento hasta la edad adulta.

⁷ PIAGET Jean. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. SEP. México, p. 152.

El eje vertical representa la proporción de autonomía en relación con la heteronomía, del 0 al 100%.

La línea de puntos muestra el desarrollo de un individuo.

Desde un punto de vista ideal, el niño se hace más autónomo a medida que crece, y a medida que se hace más autónomo se hace menos heterónimo. En otras palabras, en la medida que él se hace capaz de gobernarse, a sí mismo, es menos dominado por otras personas.

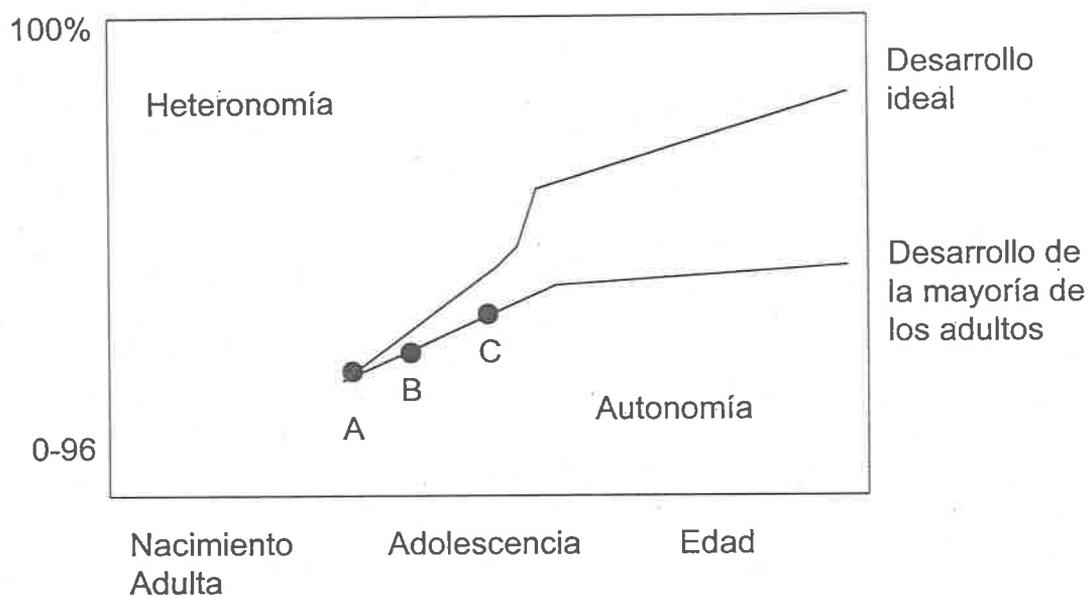


Figura 1. Desarrollo de la autonomía en relación

Observando esto nos damos cuenta que la mayoría de los adultos no se desarrollan en forma ideal. La mayoría se desarrolla en un nivel muy bajo, como muestra la línea continua en la figura.

Por lo cual debemos estar alerta para estimular tal desarrollo.

B. El aprendizaje significativo como elemento clave de la educación escolar

El aprendizaje significativo involucra la adquisición de significados nuevos, requiere además una actitud de participación y descubrimiento, toma en cuenta los intereses de los individuos.

La idea o ideas que subyacen, a su uso, cuentan con numerosos antecedentes en la historia del pensamiento educativo. Ya que algunos pedagogos como Rousseau, Dewey, Freinet, Bruner y Piaget comparten el principio de autoestructuración del conocimiento; ven al alumno como agente y último responsable del proceso aprendizaje; ya que será quién tendrá que construir su conocimiento; conocimiento que le permitirá sentirse satisfecho y motivado por seguir descubriendo y aprendiendo cosas nuevas.

Dichos autores, se oponen a la educación que habitualmente impartimos en nuestros centros escolares, se oponen a la enseñanza impersonal, centrada en el

enseñante, utilitaria, directiva, extrínseca (adquisición de contenidos externos a la persona, impuestos, ajenos a identidad), y en último término, irrelevante para las necesidades individuales del sujeto. Es por ello que nos invitan a nosotros los docentes a efectuar un aprendizaje intrínseco que surge de las experiencias personales que le ayuden al alumno a descubrir y construir su propia identidad. En este aprendizaje los alumnos tienen libertad de decidir por sí mismos lo que quieren aprender, ya que solo ellos saben lo que se adapta mejor a su individualidad, a sus necesidades. Aquí se debe eliminar cualquier componente amenazador de situaciones de aprendizaje.

C. Aprendizaje escolar y construcción de significados

"Aprendizaje significativo es cuando el niño aprende un contenido cualquiera un concepto, una explicación de un fenómeno físico o social, un procedimiento para resolver determinado tipo de problemas, etc., cuando es capaz de atribuirle un significado"⁸.

No olvidemos que nuestros alumnos también pueden aprender estos contenidos sin atribuirles significado alguno, que es lo que actualmente sucede en mi caso, aprenden de manera memorística, los repiten y utilizan mecánicamente sin entender en absoluto lo que están diciendo o haciendo, por lo tanto no pueden retomar dichos conocimientos en actividades futuras por carecer el aprendizaje de significado.

⁸ COLL Salvador Cesar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Apuntes para la actualización del MAC. SEP. México, 1994, p. 95.

Por lo tanto es importante tratar que los aprendizajes que sé en cada momento de la escolaridad, sean lo más significativos posible para la mayoría de nuestros alumnos.

En términos piagetanos, se puede decir que sé construyen significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya poseemos de comprensión de la realidad. Lo que le da significado al material de aprendizaje es precisamente su asimilación, su inserción en estos esquemas previos.

Lo que no se puede asimilar a ningún esquema previo carece totalmente de significado, pero también, podemos estar en contacto con multitud de conocimientos, hechos, fenómenos o situaciones que no existen prácticamente para nosotros, que no significan nada, se insertan en nuestros esquemas mentales y adquieren de golpe un significado hasta ese momento desconocido.

La construcción de significados implica igualmente una acomodación, una diversificación, un enriquecimiento, una mayor interconexión de los esquemas previos. Que al relacionarlo ya sabemos con lo que estamos aprendiendo, los esquemas de acción y de conocimiento -lo que ya sabemos- se modifican y, al modificarse, adquieren nuevas potencialidades como fuente futura de atribución de significados.

Para que pueda haber significado, el niño y su aprendizaje se tienen que adaptar al entorno educativo y social. Dicha adaptación consta de una búsqueda de formas para aceptar el conocimiento. En la adaptación se hallan dos conceptos básicos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación se realiza cuando el niño retoma ciertas conductas que ya han sido aprendidas, cuando utiliza sus experiencias pasadas para enfrentarse ante una situación nueva de aprendizaje.

La acomodación tiene lugar cuando el individuo en cuestión (el alumno) descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria, y de esta manera desarrolla un nuevo comportamiento.

Es así como los individuos nos adoptamos a entornos más complejos utilizando conductas eficaces ya aprendidas (asimilación) o modificando las conductas siempre que se precise algo nuevo (acomodación). Aunque también hay ocasiones en que no se utilizan ni la asimilación ni la acomodación, esto es debido al poco interés que presentan los acontecimientos o contenidos por resultar extraños; es por ello que se opta por ignorarlos completamente.

"La adaptación a través de la asimilación y de la acomodación conducen a cambios en la estructuras internas del individuo (esquemas), cambios de organización. Esquemas que son cimientos del pensamiento"⁹.

A medida que se organiza la conducta para tomarse más compleja y más adecuada al entorno, los procesos mentales de una persona se vuelven más organizados y se desarrollan nuevos esquemas. Para lograr este desarrollo intervienen cuatro factores importantes, dichos factores intervienen en el proceso de aprendizaje maduración, experiencia, transmisión social y proceso de equilibración, factores interrelacionados y de funcionamiento de interacción constante.

Para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente, el sujeto necesita de algunas condiciones fisiológicas que se denominan factores de maduración, éstos hacen posible la intervención de los otros factores que contribuyen al proceso de aprendizaje. Por medio del desarrollo y la interacción constante con el medio, el niño logra adquirir nuevos estímulos, amplía su campo cognitivo. Explora y experimenta para encontrar respuestas satisfactorias que va aprendiendo. Dichas respuestas le dan un equilibrio intelectual que le brinda al niño una satisfacción momentánea.

⁹ WODFOLK Anita E. y Nicolicha Lorraine Mc Cune. Una teoría global sobre el pensamiento. Antología Teorías del Aprendizaje UPN/SEP. México, 1983, p. 203.

La maduración del sistema nervioso amplía posibilidades de efectuar acciones y para adquirir nuevos conocimientos, pero que sólo podrán actualizarse y consolidarse cuando intervengan también la experiencia y la interacción social.

- **Experiencia.** Se adquiere cuando el niño interactúa con el ambiente, cuando explora y manipula objetos aplicando sobre ellos diversas acciones, de esta manera adquiere el conocimiento del mundo.
- **Transmisión social.** Todo tipo de información le llega al individuo del exterior: personas, medios de comunicación, maestros, etc., transmisión que llega a comprender todo un legado cultural.
- **Proceso de Equilibrio.** Maduración, experiencia, transmisión social están constantemente regulados por el proceso de equilibrio, motor fundamental del desarrollo, por él, ante cada nueva experiencia nos vemos impulsados a encontrar soluciones satisfactorias; en este proceso se crean nuevas estructuras reorganizando los conocimientos existentes con las nuevas experiencias adquiridas.

La facilidad o dificultad con la cual el alumno se apropie del conocimiento se dará en función del desarrollo y madurez de ciertas habilidades motoras y también de las oportunidades proporcionadas por el maestro, oportunidades que despierten su interés.

Para llegar a este equilibrio y a este aprendizaje significativo es necesario tomar en cuenta los factores antes mencionados. Pero también es necesario que el docente organice sus actividades, y propicie experiencias sensibilizadoras para que el niño se interese por estudiar temas que sean de su agrado.

Es necesario también para alcanzar un nivel elevado de significados, que el material de aprendizaje, (los medios) y el contenido que se va aprender sean potencialmente significativos, que sean susceptibles de dar lugar a la construcción de significados.

Para esta construcción se deben cumplir dos condiciones.

La primera es que el contenido posea un significado en sí mismo. Difícilmente podrá construir significados si el contenido de aprendizaje es vago; está poco estructurado.

La segunda condición, es que pueda relacionarlo con lo que ya conoce, que pueda asimilarlo, insertarlo en las redes de significados de sus experiencias previas de aprendizaje.

Aunadas a estas condiciones es necesario también que el alumno tenga una actitud favorable, ya que ésta le permitirá relacionar el nuevo material con los

conocimientos ya construidos. Si no hay dicha motivación y disposición la intencionalidad de conocimiento es escasa, y puede que solo se limite a memorizar lo aprendido en forma mecánica y repetitiva. No se llega a la memorización comprensiva que permite establecer relaciones cuando se enfrenta a tareas o situaciones posteriores. No será un aprendizaje útil, un aprendizaje que pueda ser utilizado con facilidad para generar nuevos significados.

D. Significado y sentido en el aprendizaje escolar

La percepción que tiene el niño de una actividad concreta y particular de aprendizaje no coincide necesariamente con la que tenemos los docentes, nuestros objetivos y los suyos, sus intenciones o motivaciones son a menudo diferentes, existen todo un conjunto de factores, que podríamos calificar como motivaciones, relaciones que desempeñan un papel de primer orden en la movilización de los conocimientos previos y sin cuya consideración es imposible entender los significados que construye de los contenidos que se le enseñan en la escuela.

Esta construcción de significados incluye al sujeto en su totalidad y no sólo sus conocimientos previos y su capacidad para establecer relaciones sustantivas entre éstos y el nuevo material de aprendizaje, o entre las diferentes partes del material de aprendizaje.

Según algunos autores (Martón, Entwistle y colaboradores) esta construcción de significados se enfoca de entre maneras: enfoque con profundidad, enfoque superficial y enfoque estratégico.

En el primero existe disposición para realizar aprendizajes altamente significativos; en él se muestra un elevado grado de implicación en el contenido, intentan profundizar al máximo en su comprensión y exploran sus posibles relaciones e interconexiones con conocimientos previos y experiencias personales. El segundo, por el contrario, presenta tendencia a realizar aprendizajes poco significativos, repetitivos o mecánicos, donde sólo se preocupan por memorizar la información para contestar la evaluación posterior.

En el enfoque estratégico el alumno intenta alcanzar el máximo rendimiento posible en la realización de la tarea mediante una planificación cuidadosa de actividades, de material necesario, de esfuerzo y tiempo disponible.

No debemos de olvidar que aunque el docente pretenda abordar el conocimiento por un determinado enfoque, aunque se presente la tarea de forma idéntica a un grupo, la adopción del aprendizaje se dará de manera distinta, según sea la intención o disposición que el educando dirija, ya sea a buscar o establecer conexiones con sus conocimientos previos y experiencias personales (enfoque en profundidad), a memorizar elementos discretos de información (enfoque superficial), o a rentabilizar al

máximo esfuerzo y el tiempo disponible (enfoque estratégico). Definitivamente la misma enseñanza a un grupo puede dar lugar a interpretaciones diferentes y, consecuentemente, puede originar una construcción de significados muy distintos en profundidad y amplitud, según la intención con la que los niños participen en ella.

Es por ello que el docente debe realizar un importante papel para motivar a la mayoría de su grupo, debe despertar un elevado grado de interés por el contenido y por su relevancia debe asociar dicha enseñanza con el enfoque de profundidad, ya que este nos motivará a maestro y alumnos a desear el éxito, el logro, sin caer en el fracaso y el miedo (enfoque estratégico), y la memorización (enfoque superficial).

Para lograrlo de esta manera el docente debe propiciar una dinámica compleja de intercambios comunicativos entre los participantes, el docente y alumnos. Este juego de representaciones mutuas permitirán el intercambio de informaciones, del establecimiento mas o menos explícito de las reglas o normas de actuación mediante este juego se definirá progresiva y conjuntamente el contexto en cuyo marco el sujeto atribuye un sentido a lo que hace y construye, es decir, realiza aprendizajes de significatividad.

E. Enseñar y aprender, construir y compartir

El niño construye significados relacionados con los contenidos escolares. Los significados que finalmente construye, deben ser el resultado de una compleja serie de

interacciones en las que intervengan: el educando, los contenidos de aprendizaje y el profesor. El alumno será pues el último responsable de este aprendizaje pero el docente determinara con su actuación, con su enseñanza, que las actividades a realizar posibiliten una amplitud y profundidad de significados, que debe asumir la responsabilidad de orientar esta construcción en una determinada dirección.

En esta construcción progresiva de significados compartidos, el profesor y el discípulo jugarán un papel importante el profesor conoce en principio los significados que espera llegar a compartir al término del proceso educativo, esto le servirá para planificar la enseñanza; el alumno en cambio conoce este referente hacia el que trata de conducirlo el profesor, y por lo tanto, debe ir acomodando progresivamente los sentidos y significados que construye de forma ininterrumpida. En el transcurso de las actividades o tareas escolares el profesor guía el proceso de construcción de conocimiento haciéndole participar en tareas y actividades que le permitan construir significados próximos a los que poseen los contenidos del currículum escolar. El docente es un guía y mediador, estos mecanismos hacen posible que el educador enseñe y que el niño aprenda y construya su propio conocimiento, y que ambos lleguen a compartir, el significado y el sentido de lo que hacen.

CAPITULO IV

METODO DE PROYECTOS

A. El método de proyectos como: sustento didáctico

- **Método.** Encadenamiento lógico y completo de ejercicios varios, graduados que buscan armónicamente un mismo fin, que puede ser la adquisición de una ciencia o la práctica inteligente de un arte. Es un "camino" lógico para enseñar, aprender o hacer algo¹⁰.

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje se puede adoptar diferentes metodologías (formas) que nos pueden sugerir maneras distintas de concebir y llevar a cabo la educación escolar. Es por ello que para tratar de solucionar la problemática que se vive actualmente en el grupo de segundo grado he seleccionado el método de proyectos.

Éste método fue inspirado por John Dewey, y tiempo después desarrollado por William II. Kilpatrick en 1918. Para Kilpatrick el proyecto es "una actividad entusiasta, con sentido, que se realiza en un ambiente social, o más brevemente, el elemento unidad de tal actividad, el acto interesado en su propósito".

¹⁰ ALBARRAN Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. Siglo Nuevo Editores. S. A. México, D. F. pp. 146.

El método de proyectos puede ser, para el docente que se decida adoptarlo, un sustento didáctico, ya que establece un vínculo duradero entre los intereses inmediatos de los niños y los contenidos programáticos. Engloba los conocimientos escolares, los intereses y la vida cotidiana, a través de un proyecto.

El principio básico de éste proviene de la psicología funcional, según la cual, la vida mental es un instrumento de ajuste y recreación de la vida individual a la vida social, donde nuestras posibilidades (físicas e intelectuales) participan en el acto de vivir, sentir y pensar.

Este acto de vivir genera inquietudes, problemáticas a resolver e intereses definidos y dirigidos hacia puntos específicos. Es por ello que esta práctica nos plantea la necesidad de promover las acciones escolares a partir de actividades intencionales que tienden a dar respuesta satisfactoria a intereses y propósitos específicos.

Intenta trascender el reduccionismo que plantea la pedagogía meramente pragmática, "aprender haciendo", trata de planear acciones que pongan en juego no solo la actividad física, trata también de involucrar actividades intelectuales y creativas.

Aquí el interés se convierte en la piedra angular, parte de la idea de que interés y esfuerzo no son opuestos, y que el primero no puede reducirse a un simple artificio mediante el cual se tornen agradables las tareas, sino que se deben aprovechar las

fuerzas individuales que generalmente se encuentran dispersas. Se unifican las fuerzas dispuestas y se basan en un interés común, con ellas se trabaja un plan que motive y unifique toda esa voluntad. Con este trabajo la escuela juega, un papel muy importante, no solo por el tiempo que se pasa en ella, sino porque es en este espacio se tiene la oportunidad de recrear todo lo acontecido en la vida y de confrontar e incrementar conocimientos.

Por ello, el Método de Proyectos constituye una propuesta que pretende generar, a partir de un interés, una serie de acciones organizadas con los propósitos de resolver un problema o inquietud y el de integrar los contenidos y, sobre todo, el reconocimiento de los mismos, como una posibilidad aplicable en múltiples situaciones.

Trabajar en torno a un proyecto propone que los contenidos programáticos sean instrumentos para promover el desarrollo de habilidades en torno a un interés nacido propiamente de la voluntad. Voluntad que adquiere dos vertientes, la de cuestionarse y la de resolver.

Esta práctica será pues un detonador de preguntas y un generador de respuestas. Estas son creación de los participantes y los pasos a seguir no están estipulados. Plantea una secuencia básica consistente en: identificación del tema, estructuración del proyecto, ejecución o desarrollo del proyecto y evaluación, su riqueza radica justamente en la flexibilidad que existe en cuanto a las estrategias y

procedimientos que definen a cada uno de los momentos del proceso, pero sobre todo a esta misma flexibilidad que le da a sus participantes en lo que se refiere a los tiempos de cada una de las fases.

Otro elemento, es la horizontalidad en la toma de decisiones a lo largo del proceso, horizontalidad que recrea todavía más la flexibilidad y que puede llegar a reorganizar todas las acciones en torno al trabajo.

Los elementos que destacan el Método de Proyectos, son cuatro:

1. **Observación.** Intenta revivir y reconocer esta posibilidad como elemento generador de interrogantes, ya que la observación de la realidad cotidiana genera preguntas que debemos aprovechar en el salón de clases.

La relación entre observación y pregunta es un nexo que puede orientar el trabajo escolar para hacerlo realmente significativo para la vida cotidiana del educando.

La observación puede generar un sinnúmero de preguntas que den lugar a la proposición de un Proyecto determinado para posteriormente echar mano de los contenidos programáticos en la resolución del proyecto, no es este el único orden que puede seguir el proceso, ya que la dinámica que se genera propicia

también la necesidad de observar. La observación más que una actividad es una actitud que implica interés, interés de lo que ocurre a nuestro alrededor, de tal suerte que la observación puede ser el punto de partida o punto de llegada; es un elemento insustituible para que el trabajo a través de proyectos sea realmente un ejercicio con la realidad.

2. Interés y voluntad. El binomio interés - voluntad es un elemento central e insustituible en el Método de Proyectos. Proponer y participar en un proyecto, significa para el niño el reconocimiento de que lo que ocurre a su alrededor no tiene que separarse del espacio escolar. En el momento que se da este reconocimiento, la escuela se convierte en parte de la vida, en un espacio de recreación de la cotidianidad.

Las preguntas que se generan a partir de un interés, propician de manera indiscutible acciones voluntarias que redundan en el sentimiento de autoestima de los participantes, así como en la unión del grupo y la posibilidad de sentirse parte importante y activa del proceso.

La voluntad se convierte en un proceso creativo a través del cual se pueden imaginar y, por lo tanto, proporcionar posibilidades reales al futuro.

Asumir la importancia de interesarse por la realidad es el punto de partida para encontrarle sentido a los conocimientos escolares que, de otro modo, parecen no tener ninguna conexión con lo que pasa por los ojos, la mente y la sensibilidad de nuestros alumnos.

3. Globalización de contenidos. Utilizar el método de proyectos implica vincular los intereses de los niños con el entorno, redondear este esfuerzo relacionando lo anterior con los contenidos escolares.

Globalizar significa formar un todo a partir de la suma de elementos al utilizar conocimientos o habilidades que se relacionan con una u otra disciplina. Herramientas que encuentran puntos de relación con otras áreas, sin llegar a perder sus características ni su valor.

La globalización de conocimientos es un elemento básico en el cual descansa la posibilidad de vincular certeramente los problemas e intereses de los niños con los contenidos.

4. Planteamiento de alternativas. A través del método de proyectos, se pone en juego la observación y, por tanto, la confrontación con la realidad, el interés ligado a la realidad y, las fuerzas potenciadoras del niño, todas las

reflexiones, preguntas e intereses. La alternativa lleva a un proceso autentico de aprendizaje en el cual se conjugan intereses, voluntades y creatividad.

Por esto se considera a esta forma de trabajo como una alternativa didáctica. Alternativa porque muda el concepto de enseñanza y aprendizaje grupal, y permite el vínculo entre escuela-comunidad, porque vivifica lo cotidiano en la medida en que permite que todos los participantes del proceso enseñanza-aprendizaje, se conviertan en constructores de cosas nuevas.

Lo nuevo no sólo debe reunir la característica de novedoso, sino trascendente y propio. La alternativa es una meta y una creación.

Llegar a plantear alternativas no sólo al final de un proceso sino en cualquier etapa del desarrollo del mismo, es uno de los objetivos de esta práctica educativa.

B. Etapas del método de proyectos

El método es flexible en su estructuración y desarrollo pero se recomiendan una serie de procedimientos básicos con un orden secuencial de cuatro etapas.

Etapa 1. Identificación del tema. La elección del tema puede surgir de distintas circunstancias, ya sea por el interés que expresan los niños de acuerdo a sus

sus intereses, motivos o necesidades, por sugerencia del maestro, por acontecimientos relevantes o por el desarrollo de otro proyecto que se haya realizado con anterioridad y a su vez haya producido nuevas interrogantes que originan otro tema o problema.

Cualquier tema propuesto debe ser aprovechado por el maestro para enriquecer los contenidos programáticos.

Etapa 2. Estructuración del proyecto específico. El trabajo debe estar integrado por: un conjunto de actividades orientadas a dar solución a la problemática, por los propósitos de aprendizaje, las asignaturas que abarca, el tiempo de duración del mismo, éste puede prolongarse o acortarse de acuerdo al interés que muestren los niños, y por los recursos que se necesitan, así como el material didáctico.

Para prever un adecuado seguimiento se usará un registro llamado carta descriptiva, ésta facilitará la estructuración del trabajo e informará sobre su desarrollo y su evaluación.

Etapa 3. Ejecución y desarrollo del proyecto. Durante la ejecución, el docente debe mostrar interés y respeto a las preguntas de los alumnos, procurando también que el propio sujeto encuentre las respuestas a sus dudas y problemas planteados.

Etapa 4. Evaluación del proyecto. Esta se realizará de manera continua y sistemática proporcionando una panorámica de la instrucción y resultado del plan. La finalidad aquí será la de detectar los intereses, posibilidades y recursos de los mismos; comprobar el éxito de las actividades propuestas y valorar el logro de los propósitos.

La evaluación se hará cualitativa y continua, considerando el nivel de participación del grupo para la construcción del conocimiento. Se evaluará integralmente al alumno, en sus aspectos crítico, racional y creativo, también se tomará en cuenta su proceso de socialización en los intercambios, discusiones, conclusiones y relaciones grupales.

La evaluación se apoyará en diferentes instrumentos: como cuestionarios, entrevistas, observaciones, ensayos, proyectos, investigaciones, muestra, museos y eventos realizados por los alumnos, tratando de involucrar también en ella a los diferentes agentes (maestro, alumno y padres de familia).

Agentes que evaluarán el desarrollo de las esferas afectiva, cognoscitiva y psicomotriz del educando.

En la primera se valorará las respuestas ante la información, motivación e interés por buscar nueva información, el compromiso del discípulo en el desarrollo del

proyecto, su socialización e integración grupal. (Instrumentos que se utilizarán: la observación directa).

Al evaluar la esfera cognoscitiva se considerará el papel activo en la construcción de su propio conocimiento. Al iniciar el proyecto se hará un sondeo inicial para saber el nivel de conocimiento de los alumnos y al finalizar se hará un sondeo final para considerar la información conseguida. Se tratarán de evitar los exámenes escritos, ya que pueden manifestar por parte del niño información proporcionada y asimilada de manera mecánica. Se propiciarán situaciones en las que los alumnos confronten y comprueben sus hipótesis, donde expresen sus ideas, propuestas y confusiones, así el maestro podrá observar el proceso de construcción de las hipótesis, demostración de las mismas y la elaboración de nuevas explicaciones a los fenómenos. (Se usarán ensayos creativos e historias).

En la esfera psicomotriz, se trabajará la coordinación de sus movimientos, mediante actividades lúdicas (juegos), desplazamientos en el espacio, manipulación de objetos, etc., que se realizarán en actividades como la danza y el baile, la música y el canto, el teatro y las artes plásticas, la ciencia y la tecnología. Para evaluar se recurrirá a la observación directa.

Para finalizar este capítulo se puede decir que la vida es un constante proyecto, ya que las personas viven forjándose metas variadas y buscando los medios para su realización. El sujeto vive de lo que está por hacer, y su actividad es un continuo armado de nuevos caminos y resultados que desfilan sin cesar por su fantasía.

Es por eso que con esta manera de trabajo se pretende despertar el interés del alumno por el conocimiento, por la adopción de aprendizajes con significados que mantengan vivo el deseo de aprender.

CAPITULO V

ESTRATEGIA DIDACTICA

En el presente capítulo se mencionan algunas acciones efectuadas en el trabajo diario del salón de clases y algunas veces fuera de él, actividades que nos permiten alcanzar la apropiación significativa del aprendizaje; eje central de esta propuesta. Comúnmente a estas acciones se les nombra estrategias didácticas.

"Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de la conceptualización y principios contenidos en una propuesta; son esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares"¹¹.

Para la elaboración de la planeación el docente debe emplear toda su imaginación y creatividad para buscar formas novedosas y amenas de aprendizaje; debe buscar un remedio pedagógico para tratar de solucionar la problemática que se presenta en su grupo, elegir un método y darle un buen seguimiento, adaptando sus momentos a las características del grupo, ya que éstas son de gran importancia para configurar la táctica a seguir.

¹¹ UPN. Antología. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. SEP. México, 1993, p. 6.

En dicho diseño el docente debe tomar en cuenta la participación activa de los alumnos, la forma gradual en que se irán presentando los conocimientos, los objetivos que se pretenden alcanzar (propósitos) y los recursos materiales (instrumentos didácticos y ambientales; espacio y tiempo) que se han de utilizar.

Tomando en cuenta la problemática de los alumnos mencionada con anterioridad, y considerando la pedagogía operatoria que nos hace ver que el niño puede ser protagonista de su propia educación, que él mismo puede descubrir, investigar y crear en la escuela mientras se divierte y cumple los diferentes aspectos de los contenidos escolares; por lo cual se ha tomado la decisión de trabajar con el método de proyectos para lograr la enseñanza de los conocimientos en segundo grado, con el afán de evitar que el alumno se sienta obligado a llenar su inteligencia de nociones que no le interesan ni significan nada para él, sin utilidad en su vida inmediata.

El trabajar con proyectos ayudará a evitar la monotonía, el aburrimiento y los enfados producidos por el desinterés de los alumnos, produciendo por lo contrario entusiasmo y curiosidad.

Entusiasmo por que serán ellos los que propongan el proyecto que desean realizar, planteamiento que surgirá de su vida real.

Algunos de estos proyectos serán de utilidad para las finalidades educativas que se proponen en este grado en cuanto a conocimientos, otros quizás no lo sean para esa finalidad, pero por el contrario si lo serán para los niños ya que tratarán de cubrir la mayoría de sus intereses y necesidades.

En la elección de los proyectos que se han de realizar participarán maestro y alumnos, ambos han de seleccionar los de mayor interés y funcionalidad.

Las bases para su selección toman en cuenta varias interrogantes, estas son:

1. ¿Interesa el proyecto a la mayoría del grupo?
2. ¿Tiene valor suficiente para que el individuo contribuya en el proceso?
3. ¿Abre al individuo o al grupo, nuevos caminos para que surjan otros problemas y otros proyectos?
4. ¿Ayuda a aclarar algún cuestionamiento o problema del niño?
5. ¿Sirve para aumentar la capacidad de interés en el alumno?
6. ¿Puede el proyecto dar solución a un problema?

Si se cubren dichas interrogantes se puede echar a andar el trabajo.

Para ponerlo en marcha y llegar a su termino se necesitará tomar en cuenta la participación de cuatro elementos; elementos de gran valor y ayuda para la realización, estos son: el alumno, el maestro, los padres de familia y el contexto.

A. Papel de los distintos participantes

El alumno, protagonista de su aprendizaje participará disfrutando y creará su conocimiento al expresar ideas, la dar a conocer sus intereses y representaciones acerca del tema que se ha de tratar. Discutirá grupalmente, confrontando sus ideas, participará en el análisis colectivo; buscará información (bibliográfica en la biblioteca escolar), hará investigaciones o entrevistas para intentar dar respuesta a sus interrogantes. Realizará actividades experimentales que le ayuden a comprender mejor el tema, organizará la información y elaborará trabajos de cierre que permitan efectuar la evaluación.

Con estas actividades, el sujeto hará descubrimientos y pondrá en juego sus capacidades, lo cual le permitirá el desarrollo de las mismas, elaborará conocimientos y resolverá problemas.

El maestro, será el coordinador y facilitador del aprendizaje, su tarea será la de; organizar globalmente el programa y las actividades adecuadas para obtener el conocimiento, propiciará situaciones que estimulen el aprendizaje de los niños, elaborará estrategias, seleccionará y organizará informaciones que intervengan como

contenidos en el proceso educativo, aportará informaciones útiles (introducciones, explicaciones, instrucciones de trabajo, planeará tareas). Realizará el análisis del desarrollo del proceso e informará a los padres sobre las actividades y evaluaciones que se realicen.

Los padres de familia como participantes del proceso, ya que su solidaridad es necesaria por su influencia determinante en la vida de sus hijos.

Su participación será múltiple, ya que se les pedirá ayuda para: apoyar el trabajo de los alumnos, responder a sus preguntas proporcionando información que ellos requieran, aportando recursos económicos para la compra de materiales. Al interesarlos podrán ser ellos mismos quienes colaboren en actividades complementarias, como: acompañarlos a diversos lugares, al escuchar programas de radio y ha ver determinadas películas o series televisivas, al aportar sus propias experiencias en pláticas, al compartir lecturas, con ello se fomentará su relación y comunicación.

El contexto en qué se produce el proceso, está constituido por un conjunto de elementos, entre ellos se encuentran los materiales didácticos y el "clima del aula", clima que debe favorecer actitudes activas en las que los alumnos estimulen su participación, que ayuden a superar el desgan y la pasividad del grupo.



161801

161801

Con esto se destaca que el docente necesita el apoyo y la participación de elementos que le ayuden a realizar las actividades, se pone de manifiesto la importancia de los medios que lo rodean para lograr el éxito del proyecto.

Para obtener el éxito también ha de tomar en cuenta los conocimientos básicos que el alumno de segundo grado debe alcanzar, los contenidos que ha de tratar de abarcar.

Se tratarán cubrir todas las asignaturas y llevar una enseñanza lo más gradual, integral y continua que se pueda, esto se menciona debido a que el método a utilizar es flexible y permite ir abordando los temas que a los niños les van interesando; por lo cual no se puede realizar una planeación (anual o mensual) rígida, ya que el proyecto dura mientras que el niño está interesado en el tema.

La planeación del proyecto debe tener actividades interesantes que engloben la mayoría de las asignaturas; estas acciones deben apoyar, fortalecer y engrandecer el aprendizaje de los niños.

Para realizar tal planeación se toman en cuenta las asignaturas propuestas por los planes y programas de estudio de educación primaria para el segunda grado.

- Español
- Matemáticas

- Conocimiento del medio (trabajo integrado de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica).
- Educación artística
- Educación física

A continuación se presentan algunos proyectos realizados con los niños de segundo grado con las actividades implementadas para abordar el conocimiento, los contenidos programáticos cubiertos del programa, los trabajos realizados y los resultados obtenidos.

B. Proyectos realizados

Proyecto

LOS POROS DE LA TIERRA

Fecha de inicio
22/Mayo/97

Fecha de terminación
29/Mayo/97

Justificación del tema

Nace de una actividad que el docente deja de tarea, escuchar y ver las noticias del día en televisión. Uno de los niños que vió en la televisión un cerrote que echaba humo. (Armando).

5	Realizar operación de resta para saber el tiempo que ha transcurrido de esa explosión.(1943)	Cuaderno y lápiz.
6	Reconocer que nuestro país existen varios volcanes dentro de su territorio; así como bosque, mares, ríos, etc.	Libro Integrado, pág. 156-159.
7	Ubicar en un mapa el Estado de Michoacán, lugar donde se encuentra el Paricutín.	Mapa de México, colores y lápiz.
8	<p>Leer la leyenda de los volcanes Popocatepelt y el Iztlacihualt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar si esto puedo haber sido verdad o mentira 	Guía práctica.
9	Realizar un experimento de la erupción de un volcán.	Plastilina, plato, limón, bicarbonato de sodio, luces de bengala, cerillos. Cuaderno, lápiz.
10	Escribir el reporte del experimento y también de los conocimientos obtenidos en el proyecto.	

CONTENIDOS RELACIONADOS CON EL TEMA DEL PROYECTO**Español:****Lengua hablada**

- Fluidez en diálogos y conversaciones.
- Formulación de preguntas sobre temas especificadas.
- Discusión en grupo para tomar acuerdos sobre asuntos de interés común.

Lengua escrita

- Redacción de textos.

Recreación literaria

- Audición de una leyenda.

Ciencias Naturales:**El ambiente y su protección**

- Cambios en el entorno (cambios naturales).

Historia:

- Testimonio de los mayores como fuente para conocer información sobre el tema.

Geografía:

- Ubicación de un volcán (Parícutín) en el mapa de México.

Matemáticas:

- Planteamiento y resolución de problemas utilizando la resta.

Educación Artística:

- Empleo de contrastes en una composición plástica.

Fecha	No. de activ.	Registro y evaluación del desarrollo de actividades
22/Mayo/97	1	Se dejó de tarea escuchar los noticieros y elegir una noticia que les llamara la atención.
23/Mayo/97	1 y 2	Se habló de las noticias y uno de los niños contagió a sus compañeros al comentar que había escuchado y visto en la televisión un cerrote que echaba humo. Otros niños empezaron a hablar sobre esto y no se quedaba de acuerdo sobre el fenómeno, por lo cual se invitó a una maestra y se le preguntó si ella había visto el noticiero para que nos aclarará las cosas. La maestra Alex comentó que había escuchado que un volcán que ésta cerca de la ciudad de México (Popocatepelt) estaba echando fumarolas y tenía a la gente espantada porque en cualquier momento podía hacer erupción, arrojando lava caliente. Para dejar más claro esto se volvió a dejar de tarea escuchar y ver el noticiero y tomar detalle de la noticia. También se les dijo que preguntarán a sus padres sobre este fenómeno.
26/Mayo/97	2 y 3	Se habló sobre la actividad 2 y se concluyó en que no era un cerrote, sino un volcán. Se repartió a los niños copias de un texto que habla de el porque se forman los volcanes y los perjuicios que estos ocasionan a la naturaleza (plantas,

27/Mayo/97	4, 5, 6, 7	<p>animales y hombres). Se hicieron comentarios de lo leído. Se comentó sobre los comentarios de sus padres, diciendo que hace muchos años el Paricutín hizo explosión y sepultó muchas casas y gente, y que las cenizas llegaron hasta acá causando mucho susto en la población.</p> <p>Se pidió a los niños trabajar en el libro de texto de Español, que observarán y describieron lo que ahí sucedía. Dijeron que era un volcán que echaba bolas de lumbre y agua roja y que la gente corría para que no se quemará. Otros dijeron que no era agua caliente sino lava. Se leyó el texto y se hicieron los comentarios que ahí se sugieren. Se realizó una operación para saber cuántos años hace de ese fenómeno, resultando 54 años del hecho. Se ubicó el lugar en el mapa (el volcán del Paricutín).</p>
28/Mayo/97	9	<p>Se realizaron los experimentos primero con los frascos, uno dentro del otro para ver la salida de lava volcánica, después cada niño hizo un volcán con plastilina y le puso dentro polvo efervescente con limón, y por último lo hicimos con un volcán previamente elaborado por el maestro con yeso y ludes de bengala, este último nos costó mucho trabajo hacerlo encender, pero lo logramos y causó mucho asombro y alegría.</p>
29/Mayo/97	8, 10	<p>Se realizó el reporte individual del experimento y se leyó la leyenda de los volcanes, reflexionando si la historia podía ser verdad o fantasía; acordando grupalmente que era algo irreal. Los trabajos elaborados y la participación de cada niño sirvieron para hacer la evaluación del proyecto.</p>

Evaluación final (¿qué aprendimos?)

- Que los volcanes son fenómenos creados por la naturaleza y que no se pueden controlar.
- Que provocan muchos desastres, que matan gente, que acaban con animales y plantas.
- Que en nuestro país hay varios volcanes.

Proyecto**COMIENZO DE LA VIDA****Fecha de inicio**

29/Mayo/97

Fecha de terminación

10/Junio/97

Justificación del tema

Surge del interés de una alumna al pasar por un área que se intenta forestar y pregunta ¿por qué se secaron las plantas de Teresita y Chepe? Porque no tenían raíz maestra. La pregunta y contestación fue escuchada por algunos compañeros y corrieron la voz. Ya dentro del salón comenzó una discusión al defender Chepe y Teresita que su planta si tenía raíz. Esta discusión originó el proyecto al querer los niños saber cómo da el nacimiento de las plantas y también de algunos animales (vaca, rana) y el del mismo hombre.

Problema o interrogantes a resolver que se planteo el grupo en relación al tema

¿Por qué secaron las plantas de Teresita y Chepe?

¿Les faltó agua?

Se secaron ¿por qué no tenían raíz?

¿Cómo se forman los animalitos y los niños?

¿La rana nace de huevo o de su mamá?

Propósitos generales de aprendizaje

Que el alumno observe y comprenda como se da el nacimiento de los seres vivos (plantas, animales y el hombre). *Objet.*

Que conozca y practique los cuidados necesarios para su desarrollo.

Núm.	Descripción de actividades a desarrollar	Recursos de apoyo
1	<p>Expresión de ideas sobre conocimientos que se tienen sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dibujar y escribir una historia sobre como nace y crece una planta o animal y las cosas que influyen en ello. 	Hoja, lápiz, colores.
2	Discutir en forma grupal para confrontar ideas y resultados.	

3	<p>Buscar información en textos para ampliar el conocimiento.</p>	<p>CN 3 y 4. Victor M. Valencillo. Fernández Editores. P. 108.</p>
4	<p>Resolver operaciones de suma y resta y ubicar los resultados en una retícula, unirlos con la regla y formar figuras de plantas.</p>	<p>Cuaderno de cuadrícula, lápiz, regla y colores.</p>
5	<p>Realizar un recorrido por la comunidad y observar las plantas que ahí existen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer un listado. ▪ Recolectar algunas plantas y clasificarlas: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Por raíz. ⇒ Por semilla. ⇒ Por bulbo. ⇒ Por hoja. ⇒ Por rama o codo. 	<p>Cuaderno, lápiz, bolsa de plástico.</p>
6	<p>Elegir una planta y analizar sus partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Raíz ⇒ Tallo. ⇒ Rama ⇒ Hoja ⇒ Flor 	<p>Planta, cuaderno, lápiz y colores.</p>

	<p>⇒ Fruto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dibujarla. 	
7	<p>Plantar una planta fuera del salón.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Platicar sobre los cuidados que requiere para su crecimiento. 	Planta, pala y cubeta.
8	<p>Leer (maestro) el origen del hombre de las plantas y destacar el autor de esto.</p>	Enciclopedia temática.
9	<p>Inventar y resolver problemas de suma, resta, tomando en cuenta la información obtenida en los textos.</p>	Libro de Matemáticas, p. 168.
10	<p>Analizar y reflexionar la información de los textos para resolver problemas de (X) con arreglos rectangulares.</p>	Libro de Matemáticas, p. 150.
11	<p>Elaborar un trabajo donde el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pegue semillas. ▪ Dibuje plantas y la forma en que se 	Hoja, semillas, resistol, lápiz y colores.

	reproducen.	
12	Hacer un crucigrama con nombres de plantas.	Lápiz y copia del crucigrama.
13	Hacer un listado de animales existentes en la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificarlos en vivíparos y ovíparos. ▪ Tomar en cuenta sus características semejanzas y diferencias. ▪ Cantar el coro MI TIO PANCHO TIENE UN RANCHO, haciendo sonidos y movimientos con su cuerpo. 	Cuaderno y lápiz.
14	Utilizar el alfabeto y hacer un listado de animales.	Cuaderno y lápiz.
15	Resolver problemas utilizando la suma, la resta y la multiplicación (realizarla con arreglos rectangulares).	Cuaderno, lápiz y colores.
16	Construir oraciones con animales utilizando sinónimos.	Cuaderno y lápiz.

17	<p>Resolver problemas de suma y resta.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hacer una retícula.▪ Buscar los puntos.▪ Unir con regla y formar figuras de animales: pollo (ovíparo).	Cuaderno de cuadrícula, lápiz, colores y regla.
18	<p>Trabajar en el libro integrado.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificar las funciones comunes de los animales: nacer, crecer, reproducirse y morir.▪ Tomar en cuenta los cuidados que requieren los seres vivos para su crecimiento.	Libro, pág. 102.
19	<p>Investigar el tiempo de gestación de algunos animales recabando información con personas de la comunidad.</p>	Cuaderno y lápiz.
20	<p>Comentar y confrontar la información obtenida para llegar a un acuerdo.</p>	
21	<p>Elegir un animal vivíparo y escribir adjetivo calificativo sobre el (gato).</p>	Cuaderno, lápiz y colores.

22	<p>Resolver operaciones de suma, resta, multiplicación y reparto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer una retícula. ▪ Unir los puntos y formar figuras de animales (burro, vivíparo). 	Cuaderno de cuadrícula, lápiz, regla y colores.
23	<p>Leer ASI NACIO EL COCODRILO y contestar en su libro de español siguiendo secuencias cronológicas.</p>	<p>L. Lecturas, pág. 25 y L. Español, pág. 200</p>
24	<p>Ver una película y observar la reproducción de animales y el tiempo de gestación de algunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontar la actividad 20 con la información de la película. 	<p>Televisión, videocasetera, películas MIRA QUIEN HABLA I Y EL COMIENZO DE LA VIDA.</p>
25	<p>Elaborar un texto breve, donde se plasmen los conocimientos reformulados con las actividades del proyecto.</p>	Hoja de máquina, lápiz y colores.
26	<p>Analizar información registrada en gráficas y resolver problemas de comparación, orden e</p>	I. Matemáticas, pág. 164.

	igualación de cantidades.	
27	Realizar un trabajo artístico de pintura con figuras de animales.	Piedras, pintura y pincel.
28	Exposición de trabajos realizados (trabajo de cierre y evaluación).	

CONTENIDOS RELACIONADOS CON EL TEMA DEL PROYECTO

Español:

Lengua hablada

- Formulación de preguntas sobre temas específicos.
- Conversación (intercambio de opiniones).

Lengua escrita

- Lectura y redacción de oraciones y textos breves.
- Audición de textos.

Recreación literaria

- Participación en lecturas realizadas por el maestro.

Reflexión sobre la lengua

- Identificación de sinónimos y antónimos.

Matemáticas:

- Planteamiento y resolución de diversos problemas de suma y resta, utilizando diversos procedimientos.
- Introducción a la multiplicación con agrupamientos.
- Planteamiento y resolución de problemas de reparto de objetos.
- Uso del calendario: meses, semanas y días.
- Representación de desplazamientos sobre un plano, tomando en cuenta puntos de referencia.
- Trazo de figuras utilizando la regla.

Ciencias Naturales:

- Los seres vivos y su entorno, características y diferencias de plantas y animales.
- Cuidados y protección de los seres vivos del medio: plantas, animales y humanos.
- Funciones comunes, alimentación, circulación, respiración, excreción y reproducción.
- Cómo se alimentan las plantas.
- Animales ovíparos y vivíparos (identificación).

Historia:

- Los testimonio de los mayores para tener información sobre el tema.

Geografía:

- Identificación de elementos naturales de la localidad.

Matemáticas:

- Planteamiento y resolución de problemas utilizando la resta.

Educación Cívica:

- Normas para la convivencia escolar.
 - ⇒ Respeto
 - ⇒ Colaboración y ayuda mutua

Educación Artística:

- Expresión rítmica con melodías infantiles.
- Aplicación de texturas en una composición plástica.

Educación Física:

- Manifestación de movimiento con uno y otro lado del cuerpo.
 - ⇒ Patear, gritar, saltar.

Fecha	No. de activ.	Registro y evaluación del desarrollo de actividades
29/Mayo/97	1, 2, 3	Al realizar la actividad 2 se pudo ver que los niños en su mayoría manejaron la reproducción de las plantas por medio de una semilla. Dejando de lado las otras. La búsqueda de

30/Mayo/97	4, 5, 6	<p>información la realizó el maestro.</p> <p>La actividad 4 la realizaron muy rápido ya que estaban ansiosos por salir a hacer el recorrido, cargaron con cuanta planta veían, preguntaban a las señoras que como había nacido esa planta. Se lograron distinguir las partes de la planta y concluyeron en que eran seis: raíz, tallo, rama, hoja, flor y fruto.</p>
2/Junio/97	7, 8, 9	<p>La actividad 7 se llevó casi toda la mañana, al regresar de recreo se leyó y comentó el origen del nombre de las plantas, fue una actividad muy bonita ya que los niños vieron que el futuro puede ser impredecible en la vida de las personas, y que esforzándose puede uno lograr ser lo que uno quiere.</p> <p>La actividad siete sólo se comenzó y se dejó de tarea.</p>
3/Junio/97	10, 11, 12	<p>La actividad 10 ayudó para que los niños comprendieran mejor el algoritmo de la multiplicación. También se realizó el pegado y dibujo de las plantas, en esta actividad los niños compartieron semillas, las intercambiaron para tener mayor variedad; el crucigrama fue algo entretenido, algunos niños no terminaron este trabajo.</p>

4/Junio/97	13, 14, 15	<p>Este día se comenzó con la actividad 14, algunos niños no encontraron nombres de animales con algunas letras, otros recurrieron al diccionario para tener su trabajo completo, sacaron nombres de animales que ellos no conocían. Después se hizo el listado de animales que sí conocían, animales de su comunidad. Se clasificaron en vivíparos y ovíparos, se destacaron sus características y diferencias. Al hacer la clasificación se vio que los animales también se pueden clasificar en terrestres, acuáticos, domésticos y mamíferos, se hicieron subclasificaciones, se canto el coro con sonidos y movimientos, aquí algunos niños se mostraron tímidos y no se movían libremente por miedo a la crítica de unos niños de tercero que estaban fuera del salón.</p> <p>La actividad 15 se realizó en la casa ya que los niños ya tenían conocimientos de cómo hacerla.</p>
5/Junio/97	16, 17, 18	<p>Se realizaron las actividades, en la 18 nos mantuvimos ocupados bastante tiempo, ya que los niños daban experiencias vividas con sus animales. Una niña comentó que ese día había amanecido su perro muerto (chango), pero que ella no sabía</p>

		<p>que su hubiera tenido hijitos, al hacerlo una de sus compañeras dijo que a lo mejor no podía tener como su tía Laura. Con esto los niños vieron que algunos seres pueden realizar todas las funciones en su vida y que otros no ya sea por falta de cuidados, por enfermedad o por que no quieren, pero que todos los seres no se puede brincar una que es la muerte.</p>
6/Junio/97	19, 20, 21, 22	<p>La actividad 18 nos interesó en buscar el tiempo que duraban algunos animalitos en poder nacer, por lo cual este día se hizo una lista de algunos animales y se salió a buscar información con personas que tenían en su casa animales y preguntarles el tiempo que se tardaba en formar y nacer el animalito, la mayoría eran animales vivíparos.</p> <p>Se registro la información obtenida, y se aprendió además que cuando los animales nacen antes de este tiempo se dice que son animales prematuros.</p>
9/Junio/97	23, 24, 25	<p>Se inició el día con la actividad 23, aunque sabían que ese día se vería la película no se mostraron ansiosos por terminar.</p> <p>La película se vio junto con el grupo de quinto grado ya que la maestra se interesó en que sus niños la vieran ya que días atrás habían visto el tema reproducción. Al terminar se regresó al</p>

10/Junio/97	26, 27, 28	salón y empezaron a comentar lo que habían visto y se les invitó a que escribieran lo que habían visto y la forma en que se reproducen algunos animales, cada alumno eligió el animal que más les gusta, algunos decidieron hablar sobre el ser humano. Se realizaron los trabajos planeados, pero el que más agrado fue la actividad 27, algunos empezaron a pintar un animal en su piedra y al final resultó otro, la exposición se hizo en el salón por acuerdo de los niños ya que no querían que los otros niños de otros grados les robaran o tomaran sus trabajos para verlos.
-------------	---------------	--

Evaluación final (¿qué aprendimos?)

Se reforzó el conocimiento que los niños tenían acerca de los seres vivos. Se destacaron las funciones que estos realizan y la forma en que reproducen algunos de ellos.

Se vio que no sólo se pueden clasificar en vivíparos y ovíparos sino también en mamíferos, terrestres, acuáticos y domésticos.

Se aprendió que se les llama mamíferos por mamar leche de las tetas de su madre.

Se aprendió también que las plantas no sólo se reproducen por semilla, sino también por hoja (violetas), las otras formas el niño ya conocía pero al hacer la primera practica no las tomaron en cuenta.

Se reconoció la importancia del cuidado y protección que los seres vivos necesitamos para poder vivir.

CONCLUSIONES

Cuando toda actividad termina es necesario hacer un análisis de lo que se ha realizado en el transcurso del proceso educativo.

En el presente ciclo escolar se ha podido reincorporar a la práctica docente una nueva forma de abordar el conocimiento.

Esta nueva adopción fue difícil de aceptar, pero no imposible, el romper viejos moldes ha beneficiado a los participantes del proceso educativo maestro-alumnos; al docente por la actualización obtenido, por dejar de lado la enseñanza tradicionalista, la educación rutinaria, inmóvil, memorística y estática que se repetía a lo largo de los ciclos escolares.

Al alumno, porque ha pasado de receptor pasivo a receptor activo y participante, a emisor y constructor de su propio conocimiento, retomando sus experiencias y partiendo de sus intereses.

También por ver la gran disponibilidad que presentaron para realizar las actividades con alegría, al enfrentarse a conocimientos y actividades desconocidas, al descubrir, redescubrir y construir su aprendizaje.

Pudieron ser niños con autonomía al proponer temas que desean ver y la forma en que se quieren abordar.

El trabajar con proyectos ha sido la mejor estrategia en este ciclo escolar, ya que se ha relacionado entorno, intereses del niño y contenidos programáticos.

Con los proyectos la enseñanza se convirtió en un proceso dinámico en constante cambio, fue una mina interminable de saber ya que un proyecto nos conectaba a otro.

Se valoró también el espacio escolar, la escuela dejó de ser un aula cerrada y cobro vida con el medio que la rodea. Se tomaron en cuenta espacios y posibilidades para hacer el conocimiento lo más real y útil posible.

La escuela fue el mejor espacio para vincular, representar y crear el binomio educación-cultura.

Se fomentaron las relaciones maestro-alumno, alumno-padres, padres-maestro y alumno-maestro-comunidad; relaciones que sin duda benefician la labor, ya que éstas son un elemento propulsor de la tarea educativa.

Otro resultado fue el aprovechamiento escolar, aprovechamiento que un principio resultaba desfavorable por la forma en que se planeaba y presentaban las actividades.

Resultado positivo ya que la mayoría del grupo (19) lograron alcanzar los objetivos planeados, los tres que no lo hicieron fue por tener que irse de la comunidad con el fin de ayudar a sus padres, y al regresar no pudieron nivelarse con el avance de sus compañeros.

La gran mayoría del grupo logró aprender a aprender significativamente por medio de su participación activa; logro cubrir la mayoría de sus dudas y a la vez, pudo mejorar su aprovechamiento escolar.

PALABRAS FINALES

Al terminar una lectura a todo lector le queda una determinada sensación, surgen pensamientos y se plantean acciones, producto del recorrido por las líneas escritas en las páginas de esta propuesta.

Ojalá que algún lector que se acerque a ella pueda encontrarle alguna utilidad para realizar su labor educativa; que la tome como una posible estrategia para lograr ser un profesional de la educación que vence obstáculos y que disfruta su combate diario, que guía a sus alumnos hacia una educación activa y con sentido para ellos.

Espero que las veces en que se consulte este trabajo, la persona tome en consideración puntos de reflexión que deben estar presentes en la vida de todo profesional dedicado a la educación.

Reflexiones sugeridas

- El significado de pertenecer al magisterio.
- Expectativas hacia la práctica docente.
- En su formación como maestro, la importancia que tiene su experiencia obtenida como alumno.
- Su concepción de la escuela.

- Importancia de la experiencia personal de los niños en la metodología de la enseñanza.
- Participación del maestro en la legitimación del trabajo escolar.
- Implicaciones del aula cerrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Importancia de su práctica docente del medio circundante a su escuela.
- Formas de reinversión y descubrimiento del conocimiento dentro de la escuela.
- Necesidad de tomar en cuenta los intereses infantiles en el mundo escolar.
- Importancia de la actividad del niño en la adquisición del conocimiento y del desarrollo cognoscitivo en general.
- Reflexión sobre la función que como maestro ha adoptado en la formación de sus alumnos a partir de la reconstrucción de su práctica docente.
- Importancia de que familia y comunidad participen en el aprendizaje escolar.
- Repercusiones de la división del conocimiento escolar y conocimiento cotidiano en la enseñanza.
- Reflexiones sobre la metodología empleada en su labor docente.
- Formas en que se ha abordado los contenidos escolares.
- Diferencia entre la metodología tradicional y la activa.
- Importancia del medio como generador y motivador de las actitudes del niño.

BIBLIOGRAFIA

ESCALANTE, Rosendo. Investigación, organización y desarrollo de la comunidad.
Oasis, México, 1982.

GONZALEZ, Irma. Dinámica de grupos. Siglo Nuevo. México, 1980.

HERRERA, Melendez Elias. Ya llegamos a Pénjamo "semblanzas de un pueblo inquieto". H. Ayuntamiento 95-97.

IZAGUIRRE, Miguel. Monografía del municipio de Pénjamo. Ayuntamiento 83-85.

SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. SEP. México 1993.

SEP. Educación básica primaria. plan y programas de estudio. SEP. México 1993.

SEP. PACAEP Apuntes para la actualización del Mac. SEP. México, 1994.

SEP. PACAEP Módulo científico tecnológico. SEP. México, 1994.

SEP. PACAEP Modulo documento rector. SEP. México 1994.

EP. PACAEP Módulo el maestro de actividades culturales y la práctica docente. SEP.
México 1994.

EP. PACAEP Modulo pedagógico. SEP. México 1994.

PN. Antología desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP/UPN, México 1988.

IPN. Antología el maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. UPN/SEP,
México 1986.

IPN. Antología escuela y comunidad. SEP/UPN, México 1985.

IPN. Antología teorías del aprendizaje. SEP/UPN, México 1985.

IPN. Antología una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. SEP/UPN, México 1988.

LISTA DE ANEXOS

1. Fotografías de la escuela nueva.

Proyectos

2. Trabajos y fotografías del proyecto titulado los poros de la tierra.
3. Trabajos realizados y fotografías del proyecto comienzo de la vida.
4. Operaciones matemáticas planteadas a partir de problemas con animales.
5. Uso del alfabeto para escribir nombres de animales con cada una de sus letras.
6. Inicio de la multiplicación con arreglos rectangulares usando dibujos de animales.
7. Resolución de sumas y restas con retículas numéricas.
8. Entrevistas a personas de la comunidad y resultados de la misma.
9. Pintado de piedras y textos realizados por los niños.
10. Calificaciones finales del grupo.
11. Gráfica comparativa de aprovechamiento del grupo.

ANEXO 1

Fotografías del plantel educativo



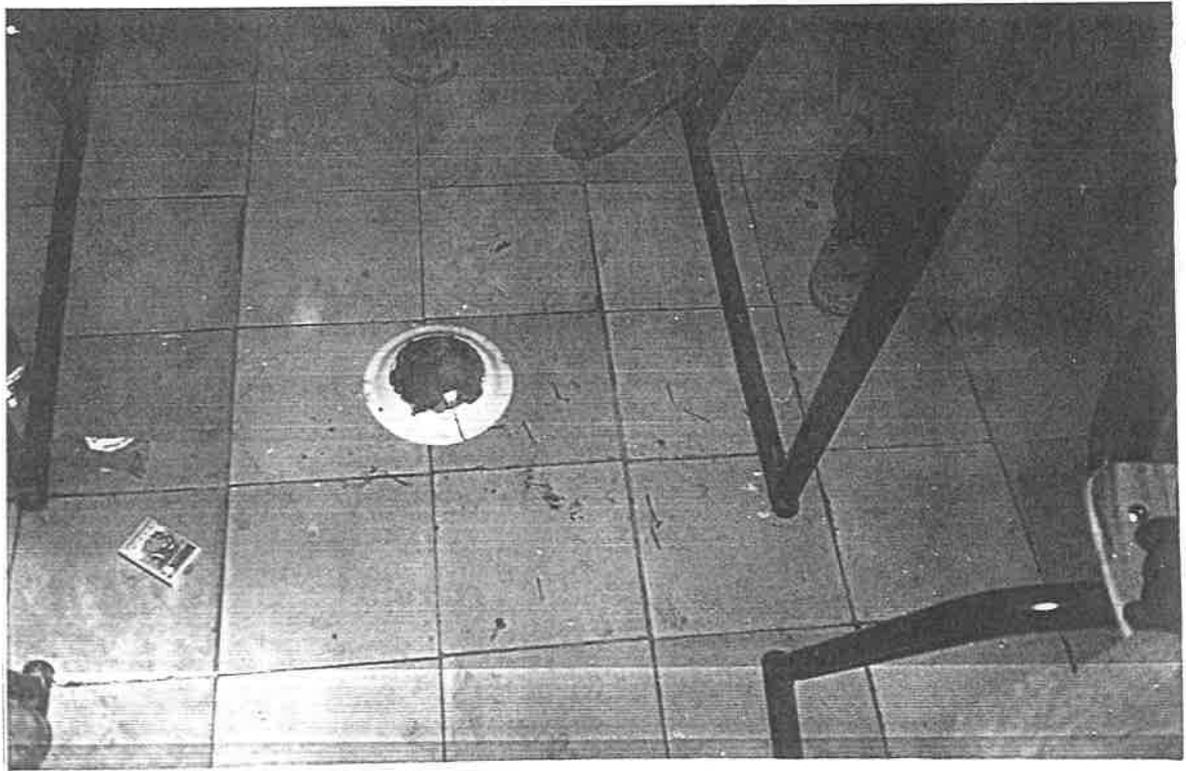
Escuela nueva

ANEXO 2

PROYECTO “LOS POROS DE LA TIERRA”

Fotografías y trabajos que muestran la forma en que el niño experimentó para ver cómo erupciona un volcán y la forma en que corre la lava. Se presentan los trabajos que los niños realizaron; la gran mayoría pudo redactar la forma en que se realizó el experimento y también pudo ubicar el Parícutín dentro del contexto nacional.





77

ANEXO 3

PROYECTO "COMIENZO DE LA VIDA"

En este apartado se da a conocer algunos de los trabajos que realizaron los niños para descubrir, redescubrir y formular el conocimiento de este tema.

1	2	3
		
Primero se siembra la semilla	despues se viesa la semilla	por ultimo da mas sem illas

La mayoría de los niños manifestó que el crecimiento de una planta iniciaba al plantar una semilla.

ANEXO 4

1 En la granja hay 235 vacas
compro 125 ¿Cuántas yo a fene

$$\begin{array}{r} 235 \\ + 125 \\ \hline 360 \end{array}$$

360 vacas

2 El lunes pante 125 malvas
pero los pollos se comieron 15
¿Cuántas planta quedaron?

$$\begin{array}{r} 125 \\ - 15 \\ \hline 110 \end{array}$$

110 malvas

Para esta actividad las operaciones fueron tomadas del libro de matemáticas, con esta información los niños formularon problemas en forma grupal, la resolución se hizo en forma individual.

ANEXO 5

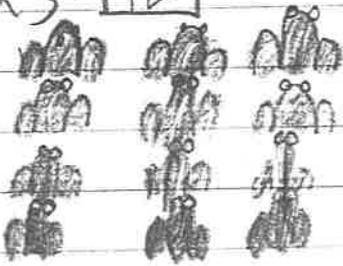
En esta actividad la gran mayoría del grupo mostró dificultad para encontrar el nombre de animal con la letra k, ñ, w, y x, sólo una niña recurrió al diccionario para resolver este problema.

Alicante	Acconejo
Beserro	Rrata
Cucui	Serpiente
CHiva	Truza
Dinosaurio	Vurrdca
Elefante	Vraca
Floca	Ww
Chimpance	Xx
Yiguera	y y egü a
Ñijigüero	Zorro
K(κ)arped	
Lieon	
Ññ	
Ooso	
Peervo	Taraca - Grahados - Cabrera - Biecerka

ANEXO 6

Resolución de multiplicaciones utilizando arreglos rectangulares.

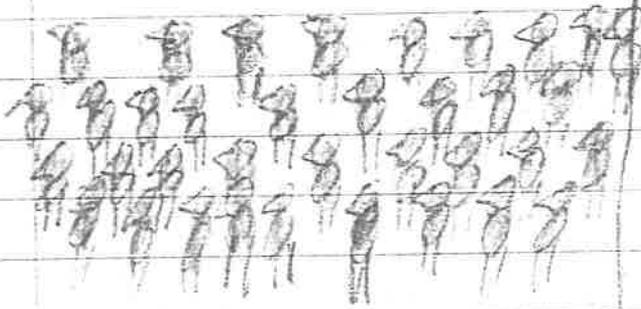
$$4 \times 3 = 12$$



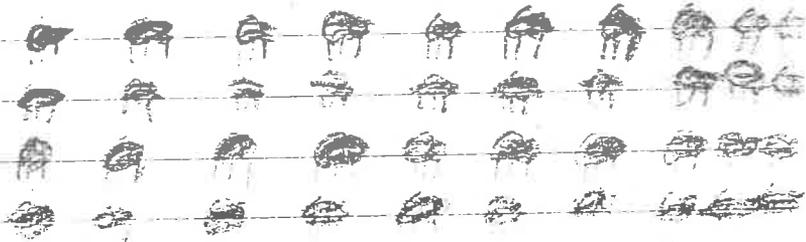
$$4 \times 6 = 24$$



$$4 \times 9 = 36$$



$$4 \times 10 = 40$$



Daniel Gómez Gómez

ANEXO 8



Entrevista realizada con personas de la comunidad para ello las personas deberían de tener en sus casas animales y deberían de conocer estos datos.

¿Cuánto dura adentro de su mamá?

hombre 9 meses

Vaca 9 meses

chiva 6 meses

Puerco 3 meses

burra 9 meses

Perra 3 meses

caballo 12 meses

ratón 15 días

coneja 40 días

Pollos 27 días

Genaro Chávez centeno.

ANEXO 9

Pintado de piedras para darles la forma de un animal.



Historia de un niño

La mamá se junta con el papá
x se le meten los espermios
x se va formando el niño y dentro
en su barriga La mamá se desmalla
le pega vomito El niño dura
meses en nacer Después el papá
usa a ver quien lo lleva a la
mamá al hospital para que nazca
el niño
el niño nace x come pecho
crece grande y hay que que
a durar puede ser papá.



El ^{Historia} ~~Polito~~ ^{de} ~~hace~~ ^{un} ~~a~~ ^{Polito} ~~los~~

vein ~~ti~~ ~~on~~ ~~di~~ ~~as~~ - ~~y~~ ~~n~~ ~~a~~ ~~c~~ ~~e~~

de un huevo y se va

desarrollando hasta que

llega a ser grande y

se junta con una gallina

y tiene Pollitos, y los

Pollitos y Pollitas se hacen

grandes y se van juntando

con su pareja para tener

su familia.



Francisco Javier Chavez Ramirez

CALIFICACIONES FINALES DEL GRUPO

IAE
1º. ó 2º GRADO

HOJA DE

SECRETARIA DE EDUCACION GUANAJUATO

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
INSCRIPCION Y ACREDITACION ESCOLAR PARA 1º. ó 2º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA (ESTADOS)

SECRETARIA DE EDUCACION GUANAJUATO

SECRETARIA DE EDUCACION GUANAJUATO

ENTIDAD FEDERATIVA: GUANAJUATO
 LOCALIDAD: COLORADO DE HERRER
 CLAVE SEGUNCOCT: 11DPRL734T
 ZONA ESCOLAR: 92
 GRUPO: 2
 TURNO: A
 ALUMNOS: 199
 FIRMAS: -199

NOMBRE DEL ALUMNO	PRIMER APELLIDO		SEGUNDO APELLIDO		NOMBRES
	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	
BACABAL	BARAJAS	BARAJAS	CABRERA	LUIS NIGUEL	M
BACABAL	BARAJAS	HERNANDEZ	RALTAZAR		M
BACABAL	BARAJAS	HERNANDEZ	JOSE		M
BACABAL	BARAJAS	FARIAS	MARIA ISRAEL		F
BACABAL	BARAJAS	RAYA	LUIS ARMANDO		M
BACABAL	CABRERA	MIRELES	MARIA YESSENIA		F
BACABAL	CABRERA	SERRAVAL	MARTHA		F
BACABAL	CHAVEZ	AYALA	LAMEA PATRICIA		F
BACABAL	CHAVEZ	CENIENO	GENARO		M
BACABAL	CHAVEZ	MAGANA	ANDONIO CANDELARIO		M
BACABAL	CHAVEZ	RANIEZ	FERNANDEZ JOVIER		M
BACABAL	GOMEZ	GOMEZ	PAUL		M
BACABAL	GRANADOS	CABRERA	TERESA		F
BACABAL	HERNANDEZ	FODRIGUEZ	ADRIANA		F
BACABAL	MAGANA	CHAVEZ	JONATAN		M
BACABAL	MAGANA	ZARATE	LUIS ARMANDO		M
BACABAL	MONTES	MAGANA	FULYXIA DENISSE		F
BACABAL	MONTES	RIOS	JOSE MARCEL		M
BACABAL	RANIEZ	SEGUNDO	MARIA ATUCENA		F
BACABAL	REYES	BARAJAS	MARIA ELENA		F
BACABAL	REYES	BARAJAS	MARIA LUISA		F
BACABAL	REYES	BARAJAS	RUBEN		M

LEA EL INSTRUCTIVO AL REVERSO

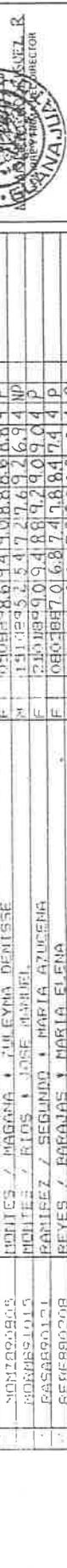
PRESENCIAL ESCRIBIR

NOMBRE DEL ALUMNO	PRIMER APELLIDO		SEGUNDO APELLIDO		NOMBRES	OBSERVACIONES
	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO		
BACABAL	BARAJAS	BARAJAS	CABRERA	LUIS NIGUEL	M	
BACABAL	BARAJAS	HERNANDEZ	RALTAZAR		M	
BACABAL	BARAJAS	HERNANDEZ	JOSE		M	
BACABAL	BARAJAS	FARIAS	MARIA ISRAEL		F	
BACABAL	BARAJAS	RAYA	LUIS ARMANDO		M	
BACABAL	CABRERA	MIRELES	MARIA YESSENIA		F	
BACABAL	CABRERA	SERRAVAL	MARTHA		F	
BACABAL	CHAVEZ	AYALA	LAMEA PATRICIA		F	
BACABAL	CHAVEZ	CENIENO	GENARO		M	
BACABAL	CHAVEZ	MAGANA	ANDONIO CANDELARIO		M	
BACABAL	CHAVEZ	RANIEZ	FERNANDEZ JOVIER		M	
BACABAL	GOMEZ	GOMEZ	PAUL		M	
BACABAL	GRANADOS	CABRERA	TERESA		F	
BACABAL	HERNANDEZ	FODRIGUEZ	ADRIANA		F	
BACABAL	MAGANA	CHAVEZ	JONATAN		M	
BACABAL	MAGANA	ZARATE	LUIS ARMANDO		M	
BACABAL	MONTES	MAGANA	FULYXIA DENISSE		F	
BACABAL	MONTES	RIOS	JOSE MARCEL		M	
BACABAL	RANIEZ	SEGUNDO	MARIA ATUCENA		F	
BACABAL	REYES	BARAJAS	MARIA ELENA		F	
BACABAL	REYES	BARAJAS	MARIA LUISA		F	
BACABAL	REYES	BARAJAS	RUBEN		M	

DATOS ESTADISTICOS

AL INICIO DEL PERIODO ESCOLAR	CONCEPTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	INSCRITOS	2	1	3
	REPETIDORES	1	1	2
AL TERMINO DEL PERIODO ESCOLAR	CONCEPTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	BAJAS			
	ALIAS			
	PROMOCIONADOS	9	10	19
	NO PROMOCIONADOS	3		3

LOS NOMBRES, FIRMAS Y SELLOS DEBEN IMPRIMIRSE AL TERMINO DEL PERIODO ESCOLAR

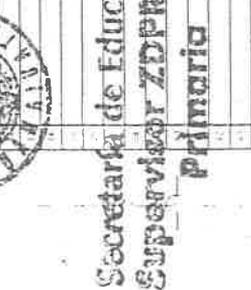


Secretaría de Educación
Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza"
C.C.T. 11DPRL734T
Colbrado de Herrera
Mpio. Pénjamo, Gto.

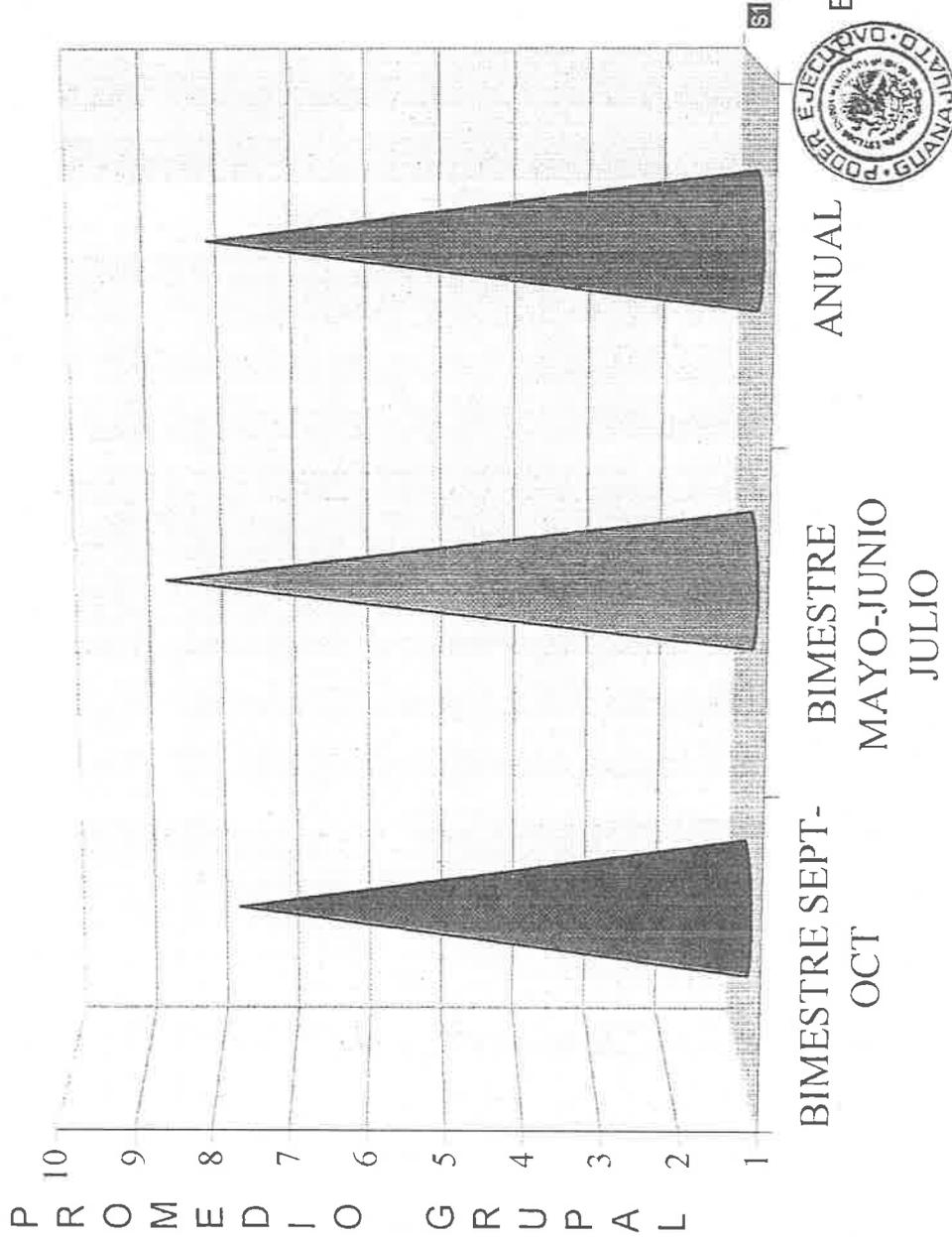
NOMBRE Y FIRMA DEL JEFE DEL AREA DE CONTROL ESCOLAR

SUPERVISOR ESCOLAR
ZONA 92a.

Secretaría de Educación
Supervisor ZDPR-092
Primaria
PROFR. JOSE VENEGAS VENEGAS



GRAFICA COMPARATIVA DE APROVECHAMIENTO
GRUPO 2°
ESC. "IGNACIO ZARAGOZA"
C. C. T. 11DPR1734T



Bo. DIRECTORA

SECRETARÍA de
ALEJANDRA RODRIGUEZ RIVERA
Escuela Prim. Rur.
"Ignacio Zaragoza"
C.C.T. 11DPR1734 T
Chlorado de
Herrera