

**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16B**



SEE

**INTEGRACION DE LA EDUCACION
SEXUAL
EN EL JARDIN DE NIÑOS**

MARIA MARGARITA PEREZ ARAIZA

ZAMORA, MICH., MAYO 1999.

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16B



SEE

✓
INTEGRACION DE LA EDUCACION
SEXUAL
EN EL JARDIN DE NIÑOS

PROPUESTA DE INNOVACION
VERSION INTERVENCION PEDAGOGICA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA *María Margarita Pérez Araiza.*

ZAMORA, MICH., MAYO 1999.

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACION
OFICIO: CT/101-99

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 12 de mayo de 1999.

**C. PROFRA. MARÍA MARGARITA PÉREZ ARAIZA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión Intervención Pedagógica, titulado **“INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL JARDÍN DE NIÑOS”**, a propuesta del director del trabajo de titulación, Profra. Rosa Olivia Banda Bañuelos, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



PROFR. CARLOS CEJA SILVA

INDICE

INTRODUCCION.....	5
CAPITULO I LA PROBLEMÁTICA PROPIA.....	10
CAPITULO II LA INNOVACION	37
CAPITULO III PLANEACION ESTRATEGICA.....	66
CAPITULO IV RESULTADOS OBTENIDOS.....	96
CAPITULO V LA INNOVACION EN LA PRACTICA.....	125
CONCLUSIONES.....	130
BIBLIOGRAFIA.....	133
ANEXOS.....	137

INTRODUCCIÓN

LA SEXUALIDAD es una parte importante en el desarrollo del niño porque forma parte de él. Aún antes de nacer, el niño posee un sexo definido, masculino o femenino, órganos que los distinguen, que están ahí y que poco después, serán motivo de exploración y curiosidad para el infante.

A pesar de que padres y educadores, nos preocupemos porque nuestros hijos reciban una adecuada orientación, ¿Cuántos se las brindamos?, ¿Sabemos cómo hacerlo?, ¿Qué sucede cuando los niños no reciben una educación sexual correcta?.

La actitud ante el sexo ha cambiado en las últimas décadas, sin embargo, aunque la mayoría puede hablar con naturalidad de las cuestiones sexuales, en muchos de nosotros aún quedan rasgos de actitudes de nuestros padres y nuestros abuelos, heredándolas de la misma forma a las nuevas generaciones.

La educación sexual debe adoptarse con seria responsabilidad por quienes tratamos a los infantes, pero muchos lo ignoran o no lo aceptan, olvidando la función que la sexualidad tiene en el desarrollo psicológico del niño, sobre todo en lo que afecta a la sensibilidad.

Por otra parte hay maestros, que no están de acuerdo en tomar en sus manos este problema, ya sea por un mal sentido de la moral, por preceptos religiosos equivocados o por inhibiciones surgidas de una educación rígida y reprimida.

“Con esta mentalidad el problema no deja de existir por el contrario, puede hacerlo presentarse con mayor frecuencia., pues dándole un valor equívoco a la vida sexual, se le sumerge en un círculo rodeado de misterios malsanos, con informaciones falsas y proclives a la inmoralidad, perturbando así la sensibilidad del niño.” (1)

(1) ENCICLOPEDIA CAJITA DE SORPRESAS, El Niño y su Mundo, Editorial, Océano, 1983, p.98

Es necesario y urgente, que hoy retomemos la educación sexual como parte integral de la formación del niño, que padres de familia y educadores nos preparemos para poder brindar adecuadamente esa orientación, digna y sana, que los prepare ante todo para la "vida".

No podemos permitirnos el seguir malformando seres humanos, incompletos, fragmentados, sin medios y herramientas para vivir en una sociedad cada vez más exigente y fría, donde los valores y la moral están en peligro de desaparecer, porque no se nos ha enseñado a conocernos a nosotros mismos, valorando y respetando al prójimo.

El ABUSO SEXUAL A MENORES, es una conducta que demuestra plenamente, esa falta de respeto a la dignidad humana, no tiene justificación válida el que la comete, pero tampoco la tiene el que la permite.

Escuela, familia y comunidad, deben luchar juntos por aliviar los males que tanto aquejan a nuestra sociedad, los niños merecen crecer en un ambiente confiable y seguro, donde puedan desarrollarse plenamente con RESPETO Y LIBERTAD.

Antecedentes.

El Jardín de Niños (Sin Nombre), ubicado en el Ejido Guamúchil Grande, del municipio de Yurécuaro, Estado de Michoacán, es el centro escolar donde se vivió la problemática específica de agresión sexual a menores, repercutiendo directamente en el trabajo diario de los niños preescolares.

La problemática, se detectó a partir de observaciones directas realizadas a niños (varones) de entre 4 a 12 años aproximadamente, quienes agredieron sexualmente (tocando, besando, masturbando, incluso lastimando físicamente) a otros niños. Los mayores obligaban a los más pequeños, a dejarse hacer lo que ellos querían, los llevaban a lugares apartados y oscuros, para que nadie los sorprendiera, amenazando con golpearlos si decían cualquier cosa.

Ante tal suceso, los niños más pequeños, trataron de imitar a los más grandes, causando diferentes manifestaciones de sus compañeros como miedo, temor, desconfianza, ausentismo escolar, etc., lo que limitó la realización normal de las actividades en el Jardín de Niños.

A partir de ello, se inició un trabajo de investigación, donde se conoció realmente todo lo referente a él, y se pudo percatar que, efectivamente se trataba de un problema de agresión sexual, preocupando a los habitantes de la comunidad, pero nadie hacía nada por resolverlo.

Al profundizar en el tema, se obtuvo una amplia información al respecto, encontrando que una de las causas por las que se dan estos comportamientos, es la mala formación sexual, la desorientación, la poca atención y afecto que se les brinda a esos niños.

Partiendo de la información obtenida, y sopesando la problemática detectada, se integró un equipo de trabajo de padres de familia, niños, educadora y comunidad en general, para conjuntar esfuerzos en la búsqueda de una solución.

De esta forma se creó un PROYECTO DE ACCION, que fundamentado en las teorías Psicosexual y Psicosocial (FREUD Y ERIKSON) pretendió INTEGRAR LA EDUCACION SEXUAL EN EL NIVEL PREESCOLAR, como respuesta a lo anterior, se brindó orientación continua a padres de familia y niños preescolares, se realizaron actividades de convivencia que enriquecerían la comunicación entre todos los participantes, favoreciendo así, una educación INTEGRAL.

Delimitación y planteamiento del problema.

Dado que la educación sexual es un tema bastante extenso, el trabajo se enfocó exclusivamente a la SEXUALIDAD INFANTIL, tomando como base las diferentes etapas de desarrollo, haciendo énfasis en la PRIMERA INFANCIA y la repercusión que hay en el proceso enseñanza - aprendizaje cuando falta la educación sexual. Por lo tanto el planteamiento fue el siguiente: COMO INTEGRAR LA EDUCACION SEXUAL EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR, EN EL JARDÍN DE NIÑOS SIN NOMBRE, DEL EJIDO GUAMUCHIL GRANDE, UBICADO EN EL MUNICIPIO DE YURECUARO, MICH., DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1997 - 1998.

Justificación.

Generalmente nos enfrentamos, con un sin fin de problemas, que como docentes debemos resolver, pero no siempre sucede así, ya que, la intensidad o gravedad de un problema se la damos, cada cuál, dependiendo el criterio que tengamos.

Para algunos quizá, la desorientación sexual, no sea de su incumbencia, para otros, serán sólo los padres los responsables de atender ese aspecto y para otros, como yo, consideramos que la educación integral debe contemplar la educación sexual.

Personalmente considero que tanto la afectividad como la sexualidad, son dos potencialidades del ser humano que requieren un desarrollo, orientado adecuada y encaradamente, para evitar marcas indelebles en la personalidad del niño.

La escuela como agente social de educación, no debe ni puede eludir, ningún aspecto del desarrollo y desenvolvimiento del educando. Esto no significa que la vida deba centrarse sólo en el sexo, pero si puede dársele un tiempo y espacio para su atención.

En el Jardín de Niños pueden abordarse de manera específica contenidos y actividades sobre educación sexual, por ejemplo: La maestra en el área de la casita, puede responder a las preguntas y satisfacer con palabras propias y verdaderas lo que los niños necesitan escuchar en ese momento.

La educación sexual, según definiciones autorizadas, comprende conjuntamente una enseñanza biológica y una formación moral y social, es desde todo punto de vista necesario que el nivel preescolar encare el problema y cumpla con su función integradora.

Esta PROPUESTA fue elaborada, con la firme intención de poder colaborar de alguna forma, con maestros o comunidades que viven problemáticas similares y que no creen que deben hacer algo por involucrarse en ella, porque no es su papel.

Queda demostrado aquí, que no sólo podemos ayudar a resolver situaciones de esta magnitud, sino que "DEBEMOS" hacerlo, porque es PARTE DE NUESTRA LABOR, interesarnos por lo que sucede más allá de nuestras aulas escolares, más allá de la clase diaria.

También se considera muy importante, "hacer equipo" con todos los involucrados del proceso

educativo, porque el maestro no está solo, no es el todopoderoso que resuelve mágicamente las cosas, necesita apoyarse en los demás y caminar juntos por el mismo sendero.

La PROPUESTA DE INNOVACION contiene elementos que fueron adquiridos a través de la propia práctica docente, de la experiencia personal en este trabajo de Investigación y que son distribuidos en 5 capítulos de la siguiente forma:

El Capitulo 1, se denomina "La problemática propia", en él se ofrece una contextualización completa de la problemática vivida en el Jardín de Niños, desde diferentes puntos de vista: social, geográfico, educativo, ideológico, etc. De igual forma, se habla de la trayectoria educativa de esta autora y la relación con el problema referido. En la parte final, se caracteriza la PROPUESTA como de INTERVENCION PEDAGOGICA, por los aspectos que considera, pero también porque es el documento requerido para poder obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar.

El Capitulo 2, "La innovación", justifica la necesidad de innovar y cambiar nuestro quehacer docente, como forma de solución a muchos de los problemas que vivimos cotidianamente. Poco después se aborda el trabajo de investigación con un enfoque TEORICO, haciendo alusión a las teorías PSICOSOCIAL Y PSICOSEXUAL de FREUD y ERIKSON, para concluir con todo un estudio de lo que significa el ABUSO SEXUAL A MENORES, con sus diferentes manifestaciones y consecuencias.

En el Capitulo 3, "Planeación estratégica", se presenta la estructura de la ALTERNATIVA, características y componentes (objetivos, tiempos, recursos, técnicas, etc.), desde la planeación hasta la evaluación. Finalmente se narra el seguimiento que tuvieron las acciones realizadas en el ciclo escolar 97 - 98.

En el Capitulo 4 "Resultados Obtenidos", se analizan los resultados obtenidos con la aplicación de todo el proyecto, haciendo mención a cada actividad con sus logros y dificultades.

Finalmente se presenta el Capitulo 5, "La innovación en la practica" ya que de manera general se habla de la experiencia personal y del impacto formativo, que la propuesta tuvo en esta autora, abarcando de igual forma las conclusiones generales, bibliografía y anexos.

CAPITULO
I
“LA PROBLEMÁTICA PROPIA”

LA PROBLEMATICA PROPIA

Vivir plenamente significa, conocerse a si mismo, quererse y respetarse, tal cual somos, sin eludir ningún aspecto de la personalidad.

LA SEXUALIDAD es parte de nuestra identidad que expresamos a través del cuerpo, de la autoimagen, de la autoestima y del desarrollo personal y que se despierta de la necesidad de establecer relaciones significativas con las demás personas.

Desde hace décadas, padres de familia y educadores nos hemos preocupado por encontrar la fórmula secreta, para saber cómo responder a nuestros hijos cuando nos preguntan sobre sexualidad, pero hoy cerca del año 2000, continuamos con esa búsqueda y no sólo eso, seguimos heredando a las nuevas generaciones actitudes y conductas que nos fueron enseñadas por nuestros padres o abuelos.

Cada uno de nosotros somos un ejemplo de la falta de orientación oportuna, de palabras honestas y sinceras, de actitudes abiertas que nos mostraran el esclarecimiento a las tantas dudas durante nuestra formación, que nos liberaran de noches de insomnio y nos aliviaran el alma.

La sexualidad es más que órganos sexuales, la sexualidad es más que un rol, es más que una simple función de ser hombre o mujer. Se es "Hombre" o "Mujer" como un todo. Pensamos, sentimos, actuamos como un todo, nuestro comportamiento está influenciado por nuestro sexo, no sólo en cuanto al instinto, que nos aproxima al otro sexo, sino también en cuanto a la manera de ser en función de toda nuestra personalidad.

En el proceso de desarrollo de la sexualidad intervienen las influencias que se reciben del entorno, así como el propio nivel de desarrollo en que se encuentra el niño, es decir, la manera en que el infante capta, vivencia y significa sus experiencias a partir de sus características.

La sexualidad tiene su origen aun antes de nacer y se va conformando a través de las más tempranas experiencias que vivencia el niño desde que nace. Estas situaciones pueden tomar forma de experiencias concretas y potenciales futuras, dependiendo de la calidad de las condiciones a que se vea expuesto y de las IDEAS, CREENCIAS y VALORES que el grupo social le transmita, cada niño irá conceptualizando de manera muy particular su propia sexualidad.

"las normas y los valores se aprehenden y se aprenden en el curso del proceso de socialización del individuo y se van interiorizando a través de contactos progresivos. Sabemos que cada sociedad estructura un código de valores lo que se aprende sobre la conducta sexual y sobre moralidad está en gran parte en función de lo que la sociedad dicta. "(2)

La influencia del medio viene a marcar el tipo de personalidad que adoptará el niño para siempre, no le da libertad de elección, es definitiva.

Bajo esta perspectiva, ¿Somos los educadores (padres de familia y maestros) conscientes de la responsabilidad que tenemos en la formación infantil?. En cuanto a los padres de familia sabemos que debemos hablar con nuestros hijos sobre estas cuestiones, pero evitamos a toda costa enfrentar las preguntas directamente, porque nos sentimos incapaces de afrontarlas con la naturalidad que los niños esperan de nosotros. Por otro lado los maestros con toda su formación profesional, nos limitamos a llevar nuestra tarea educativa como nos lo marca el programa, sin más ni menos, excluyendo toda actividad relacionada con educación sexual.

Paradójicamente, mientras que unos y otros evitamos todo contacto con todo lo que tenga que ver con la palabra "sexo", actuamos con un rol de acuerdo a nuestro propio sexo, vivimos en una sociedad "sexuada" y los niños son los principales observadores de ello percatándose inmediatamente del conflicto que nos origina.

La sexualidad es importante, porque parte de un problema mayor no precisamente físico, sino moral y ético, es un factor básico de SALUD MENTAL en el desarrollo personal y social.

Paul Perrence una personalidad muy conocida en los estudios de la constitución y vida de la familia, afirma:

"la educación sexual es un deber, raramente se reconoce que el temprano desarrollo emocional determinará en gran medida, que hará el niño 20 años más tarde. El amor y el cuidado es la mejor enseñanza. Entrena el respeto por sí mismo, por su personalidad y también en lo que respecta al conocimiento de los hechos de un vocabulario adecuado y respetable acerca de su sexualidad..."(3).

(2) 'ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD', Volúmen IV, Barcelona, España. p. 596

(3) PERRENCE, Paul, en "Orientaciones para padres y maestros, Barcelona, España. p. 97

De ahí que mientras orientamos positivamente el proceso de formación de los niños rodeándolo de un ambiente, sano y de afecto estaremos cumpliendo con nuestro papel.

La sexualidad en el Jardín de Niños.

En el Jardín de Niños se atienden alumnos que por sus propias características, se encuentran en un periodo básico de formación (edad preescolar de 4 a 6 años), con antecedentes familiares muy diversos pero con una influencia común a todos: el lugar o comunidad donde viven.

El contexto que rodea al preescolar repercute definitivamente en su personalidad y todo lo que en él suceda (bueno o malo) tendrá eco en los pequeñitos, de tal forma que será a través de sus conductas, juegos o actividades que el niño expresará sus inquietudes, emociones y deseos.

Para el docente no es fácil detectar cuando algo anda mal en sus alumnos y menos cuando lo que le sucede es interno. Se requiere de mayor atención en la realización de las actividades diarias, de una observación permanente, pero sobre todo de una estrecha relación maestro - alumno.

La frecuencia con la que se presenten conductas como aislamiento, agresividad, timidez, vulnerabilidad, etc., nos marca el parámetro para saber hasta qué punto existen o no problemas en los niños repercutiendo en el proceso enseñanza - aprendizaje en el Jardín de Niños.

Por todo lo anterior, es menester mencionar, que el plantel educativo al que se hace alusión en esta propuesta, fue testigo de actitudes de constante violencia, miedos a sus compañeros, aislamientos envueltos en un clima de rechazo a todo contacto físico entre los mismos niños, repercutiendo sobre manera a las actividades diarias.

Ante tal situación se realizó un trabajo de investigación más profundo para conocer las causas de tales comportamientos infantiles, llegando a la conclusión de que el problema al cual nos enfrentamos es nada menos que a la "agresión sexual a infantes", considerando el atentado de todo contacto físico como: besos, caricias, masturbación, coito, etc., que se realiza a un niño o niña, bajo amenaza o chantaje emocional, por un adulto, adolescente u otro menor.

La seriedad del problema es tal, que de no ayudar a esos niños ahora, vivirán por el resto de sus

vidas con daños psicológicos que producen falta de confianza, miedos obsesivos, timidez, baja autoestima, vergüenza, sensación de culpa, etc.

El deseo personal de apoyar a los niños que sufren estos atentados, no sólo de este plantel, sino de cualquier parte, fue el GRAN MOTIVO para realizar todo este trabajo y demostrar que los maestros SI PODEMOS y DEBEMOS involucramos en este tipo de situaciones que pueden suceder a cualquiera de nosotros.

El abuso sexual es más frecuente de lo que se cree, en el libro titulado "Volar sobre el pantano", cuyo autor es Carlos Cuauhtémoc Sánchez, se hace una referencia a los miles de casos que suceden diariamente acerca del abuso a menores:

... "Cuando se habla de abuso sexual solemos pensar: eso a mi no me ocurrirá, pero se sabe conservadoramente que al 30 % de los chicos les ocurre. Cualquiera puede ser víctima de una violación. Además existe una agravante terrible y poco comentado; tres cuartas partes de los abusos, fueron realizados por gente muy cercana: amigos, familiares, compañeros, novios, jefes. Se sabe que la falsa creencia de que los violadores son seres desequilibrados que salen en la noche enmascarados y armados, y aunque los hay de ese tipo, son los menos...
"(4)

No es posible que veamos lo que veamos, escuchemos lo que escuchemos, no hagamos nada por tratar de solucionar los problemas que se presentan, porque eso "a nosotros no nos toca", aunque atenten a los DERECHOS, LA LIBERTAD Y LA DIGNIDAD DE LOS NIÑOS.

¿Qué tipo de educadores somos?, Los niños necesitan respuestas a sus preguntas, necesitan ser escuchados y atendidos, pero sobre todo necesitan saber cuidarse y protegerse a si mismos ante cualquier tipo de agresión.

(4) SANCHEZ, Carlos C. 'Volar sobre el pantano', México, 1997. p. 167

Diagnóstico pedagógico sobre la desorientación de padres de familia frente a la sexualidad infantil

Después de observar la problemática que se presentaba frecuentemente, el siguiente paso para poder planear cualquier actividad que tenga como finalidad el solucionar la misma, debe ser el realizar un trabajo de investigación - acción

La investigación - acción se llevó a cabo en el jardín de Niños Sin Nombre, sin clave, ubicado en el Ejido Guamúchil Grande del municipio de Yurécuaro, Michoacán, cuyo objetivo principal fue: CONOCER LAS PRINCIPALES CAUSAS DE LA AGRESION SEXUAL INFANTIL Y SABER HASTA QUE PUNTO ES PREOCUPANTE EL PROBLEMA PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD

Las técnicas empleadas en este trabajo de investigación, fueron principalmente: la observación, entrevistas, mesas redondas, lecturas, etc., apoyadas con los materiales existentes en el plantel escolar como grabadora, registros, fichas bibliográficas, notas de campos etc.

El hecho de sentir la problemática como tal, no es válido ni representativo si no se cuenta con los elementos básicos que así lo demuestren o bien cuando para una mayoría no lo represente

El Ejido Guamúchil Grande, es una colonia periférica del municipio de Yurécuaro, Mich., contando con una población aproximada de 200 personas, entre niños y adultos, siendo la mayoría niños y jóvenes cuyas edades fluctúan entre 2 y 17 años. (Datos que se obtuvieron gracias al censo realizado por autora).

Formar parte integral de una comunidad favorece enormemente tanto el conocimiento de la misma como las relaciones personales entre el docente y sus habitantes lo mejor es que se puede sentir cualquier tipo de problema que aqueje a sus habitantes como propio.

De cualquier forma es necesario un estudio a fondo de todo el contexto que enuncie la mayor parte de aspectos que puedan ser empleados para un mejor conocimiento de la problemática a seguir.

Siendo así, a continuación se hace referencia a los elementos más destacados que nos condujeron a un mejor conocimiento de la comunidad.

MARCO CONTEXTUAL

En el Jardín de Niños ha existido siempre la preocupación por el trabajo con los padres de familia y con el resto de la comunidad. El papel que desempeña el docente es el de promotor de cambio, que orienta, guía y coordina las acciones para el desarrollo de la comunidad.

En este trabajo se destaca la importancia de involucrar a la escuela como parte de un contexto, en el que se dan relaciones de diversa índole y en donde existen carencias o problemáticas susceptibles de ser atendidas por el personal docente, educandos y padres de familia como miembros de la comunidad.

El jardín de niños en el cual se han venido presentando toda serie de dificultades, respecto los niños de edad preescolar por la inadecuada orientación en cuanto a su sexualidad, es el Jardín de Niños, ubicado en el Ejido Guamúchil Grande de Yurécuaro Michoacán.

Este plantel educativo es de reciente creación, fundado hace tres años aproximadamente. periodo que no ha sido suficiente para que le sea otorgado nombre, que lo identifique administrativamente. Las carencias que sufre son de toda índole, sin embargo se cuenta con un aula escolar excelentemente construida, de tal manera que cumple con todos los requerimientos necesarios para la actividad educativa, también existen dos sanitarios infantiles (uno para niños y otro para niñas) bien acondicionados, un patio cívico y extensas áreas verdes que satisfacen las demandas infantiles y del lugar

Los alumnos que asisten a este lugar son niños con características, necesidades e intereses específicos de la etapa preescolar y sus edades fluctúan entre los 4 y 5 años con 11 meses aproximadamente. El grupo es unitario, es decir, lo integran niños de segundo y tercer grado, lo que lejos de resultar problemático, se convierte en una experiencia maravillosa por la diversidad de situaciones que diariamente se presentan a través de la convivencia e interacción infantil.

La población infantil está compuesta por 20 niños; 9 hombres y 11 mujeres, grupo que se distingue por su entusiasmo y colaboración en todas las actividades que se realizan en el Jardín de Niños.

La responsabilidad de la acción educativa es aceptada por una educadora que cumple con una función doble; la de docente y directivo, por tanto es menester la existencia de una relación directa con padres de familia y comunidad en general pues solamente juntas podrán cumplir eficazmente con la

tarea educativa

La experiencia como educadora es de 15 años en servicio, laborando en todo este tiempo en Jardines de Niños con diferentes características, por su ubicación (urbano - rural), por su organización (completa - incompleta) y grupo escolar (2º y 3º y mixto): de tal manera que ha permitido observar muy de cerca la problemática que viven día a día los niños de esta edad, y cuyo resultado es precisamente una gran preocupación por la falta de respeto a la dignidad infantil y una pésima educación sexual, cometiendo con ellos los mismos errores que se cometieron con nuestras generaciones, permitiendo incluso el abuso sexual

Para que el quehacer del docente se proyecte a la comunidad se hace necesario primeramente un conocimiento amplio y preciso de lo que es realmente ese contexto, partiendo de la relación que se establece entre escuela y comunidad. Así que el docente preescolar no puede permanecer ajeno a las condiciones socioeconómicas y culturales que prevalecen y que influyen en su acción educativa.

El Jardín de Niños de referencia, se encuentra ubicado en el Ejido Guamúchil Grande, mejor conocido como "Chiripa", localizado al sudeste del municipio de Yurécuaro, Mich., colindando al norte con el río Lerma, al sur con la comunidad del Tequesquite y al este con la carretera La Piedad-Guadalajara.

La población asciende a 290 habitantes aproximadamente, entre niños, hombres y mujeres.

El enlace entre la comunidad:

"El concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada; tienen uno o varios rasgos o elementos en común: el idioma, los intereses económicos, actividades productivas, ideologías, etc."(5)

Y la escuela lo constituyen los EDUCANDOS Y LOS PADRES DE FAMILIA, a partir de quienes el docente llega a comprender los valores culturales, los recursos naturales, las carencias, problemas que caracterizan la organización familiar y de la comunidad que son consecuencias de las condiciones económicas, naturales y sociales que como grupo afrontan.

(5) POZAS A., Ricardo, Escuela, Comunidad y Cultura en... SEP/UPN, México. p. 11

Por ello a continuación se hace referencia a los aspectos más relevantes de la comunidad y cuya finalidad es ampliar el conocimiento de la misma.

Religión.

Un porcentaje altamente significativo de la población profesa la religión católica, realizando visitas frecuentes a la parroquia más cercana (Yurécuaro) y son ceremonias de este tipo las que de alguna forma unen más a la comunidad, despertando en sus habitantes un espíritu de cooperación para el logro de sus metas. Así por ejemplo, a lo largo de todo el año se observa a la población realizar actividades como "kermesses" o rifas, a fin de obtener fondos económicos para la celebración anual en honor a su Santo Patrono "San Judas Tadeo", a quien veneran con música, peregrinación, juegos pirotécnicos, misa solemne, bailes, etc.

Política.

La comunidad posee una estructura política establecida por el gobierno, llamada ejidal, en la que el máximo representante es precisamente el Comisariado ejidal, apoyado por varios integrantes más de su mesa directiva, como lo son el Encargado del orden, el Secretario, el Tesorero y varios vocales más. Todos ellos son las máximas autoridades del lugar y con quienes hay que recurrir en cualquier situación de dudas, aclaraciones o dificultades.

Respecto a la ideología política, son dos los partidos políticos que acaparan la atención de los habitantes de la comunidad: El Partido Revolucionario Institucional (PRI) y el Partido de la Revolución Democrática (PRD). El apoyo que se recibe para estas fuerzas políticas, es solo el necesario sin llegar a fanatismos o apasionamientos que rompan el ambiente de tranquilidad y respeto que se vive en el lugar.

Educación.

La existencia de dos planteles educativos: La Escuela Primaria Rural "Dámaso Cárdenas del Río" y el Jardín de Niños ambos, son el orgullo de la gente que vive en este Ejido; ya que satisfacen la demanda escolar no sólo de aquí sino de la colonia vecina.

La primaria es atendida por 4 profesores que laboran en turno matutino, mientras que el Jardín de Niños por una educadora en horario también matutino.

Respecto al nivel de escolaridad de la población, podríamos decir que en su mayoría, 70% cuenta con educación primaria, pero también hay quienes cuentan con preparación profesional (aunque son pocas personas) y hasta quienes no saben leer ni escribir (analfabetas) siendo los de este grupo adultos.

Salud.

En este rubro la comunidad ha sido beneficiada desde hace tiempo por el sector salud SS, quien ha estado auxiliando en este sentido a la población del lugar; si bien no se cuenta con una clínica, hospital o consultorio permanente, si hay personal de esta altruista institución que realiza visitas periódicas para otorgar vacunas, sueros, medicamentos, material de curación, etc., así como para llevar un registro de crecimiento de los menores de cinco años.

El contacto entre el Centro de Salud y la comunidad es un comité integrado por miembros de la misma (comunidad), representado por el presidente, persona que cuenta con el botiquín de primeros auxilios bien surtido para ser usado en caso de cualquier emergencia.

Recreación.

La falta de espacios y lugares para un sano esparcimiento, son una característica del lugar, observando a la población ocupar su tiempo libre en actividades diversas entre las que destaca "ver

televisión", cuyos programas favoritos para adultos son telenovelas y caricaturas o dibujos animados para los niños.

Este pasatiempo no satisface las necesidades de juego de los más jóvenes (niños y adolescentes), quienes en su búsqueda improvisan un campo de futbol en cualquier área libre, una pista de carreras, un velódromo o una cancha de beis ball.

Medios de comunicación y servicios públicos.

A pesar de la corta edad del ejido, se han obtenido grandes satisfactores de las necesidades más apremiantes, como la energía eléctrica, drenaje, agua potable, alumbrado público, etc.

Los medios de comunicación con que se cuenta son teléfono, correo que llega directamente a cada hogar, lo mismo sucede con los transportes públicos que ofrecen sus servicios durante todo el día y con mucha frecuencia.

Una de las riquezas naturales de esta comunidad, es la abundancia de manantiales de agua dulce, encontrando a escasos metros de profundidad el preciado líquido vital.

Hace aproximadamente 7 años, la comunidad tuvo a bien organizarse y perforar un pozo de agua potable que suministrara el servicio a todos los hogares, es así que, gracias a ello nunca falta agua aquí.

Tradiciones y festividades.

La cercanía al poblado más próximo (Yurécuaro), da un matiz de igualdad respecto a lo social, cultural y demás manifestaciones ideológicas, viviendo como propias las fiestas y tradiciones del lugar.

Entre las tradiciones que sobresalen como características de los habitantes de la comunidad son por ejemplo: dar la vuelta a la plaza principal los domingos, celebrar o venerar a sus santos patronos, carreras de caballos en el mes de julio, celebraciones religiosas a campo abierto en diciembre (Navidad) y en el mes de mayo (San Isidro Labrador), desfiles cívicos (16 de septiembre, 20 de noviembre, etc.)

Actividades Económicas.

Una de las principales actividades económicas productivas en este lugar, es la agricultura que sostiene, mueve y da vida al resto de las ocupaciones. La agricultura ya no es el mismo trabajo arduo y pesado que era anteriormente, aunque no pierde su propia naturaleza, porque hoy día se cuenta con innumerables equipos y maquinarias que facilitan esa labor.

El Guamúchil Grande como parte del municipio de Yurécuaro, también produce una cantidad considerable de alimentos y forrajes que abastecen no solo la región, sino gran parte del país, por tanto, su importancia en este campo es muy significativa.

Los principales productos que produce son: maíz, trigo, alfalfa, garbanza, pepino, cebolla, jitomate, tomate, calabaza, sorgo, etc.

En mínima proporción podemos apreciar otra actividad económica, como lo es el comercio, representado por algunas tiendas de abarrotes que satisfacen de manera inmediata, las urgencias que pudieran presentarse en cuanto a la obtención de comestibles o productos de primera necesidad en esta comunidad.

Es visible la existencia de animales de granja en gran parte de los hogares, entre los que se distinguen: vacas, gallinas, cerdos, chivos, conejos, patos y caballos; animales que de alguna forma producen beneficios a las familias que practican su cría.

Flora y fauna.

La forestación resultante de su clima y altitud ha sido afectada por la urbanidad, la degradación del medio ambiente, la deforestación por la tala inmoderada y la contaminación, tanto del Río Lerma y arroyos, como por la fumigación de sembradíos.

Aún así, podemos encontrar todavía una variedad enorme de plantas y animales. En cuanto a la vegetación observamos la presencia de sabinos, huizachales, casirpes y sauces, pero sobre todo guamúchiles (de ahí el nombre de la comunidad), también existen jacarandas, camelinas, arboles frutales con mangos, guayabos, mandarinos, aguacates, limones, granados, etc.

Según datos obtenidos del libro "YURECUARO DE HOY", de Santiago Raúl Martínez Alcalá, se hace una descripción amplia y detallada de la flora y fauna del lugar:

... "en las parcelas todavía podemos ver víboras de cascabel, coralillas, hocico de puerco, culebras de campo, ardillas, tuzas, zopilotes merodeando a algún animal muerto, una gran variedad de aves como gorriones, calandrias, mulatos..."(6)

De todos estos aspectos el que más relevancia tuvo en la problemática suscitada, fue el de EDUCACION. La formación que se manifiesta a través de conductas, actitudes y valores, es clásica de una EDUCACION TRADICIONAL donde no son tocados los temas de sexualidad, habiendo en términos generales desinformación, donde se educa por regla como nos educaron a nosotros, mostrando vergüenza frente al tema "sexo", arrastrando TABUES de generación a generación.

En esta fase de la investigación - acción fue de gran utilidad el apoyo bibliográfico, se encontró información muy amplia al respecto de muy variados autores, entre los que destacan por ejemplo: DR. DAVID REUBEN, PSIC. SIGMUND FREUD, PSIC. ERIK ERIKSON, DR. CARLOS CUAUHTEMOC SANCHEZ, DR. ERNESTO LAMOGLIA, ETC.

Es cierto que existen infinidad de datos que proporcionan las fuentes bibliográficas, pero hay otros que están ahí, que siempre han estado, porque son saberes que se transmiten vía oral, de persona a persona.

Basada en esta tesis se realizaron entrevistas a padres de familia, conversaciones informales con vecinos, con adultos y niños y tristemente pudo corroborarse que no se tiene una educación con respecto a la sexualidad, pues estos temas son tratados con miedo, temor e incluso no se tratan en familia ni en la escuela. Por otro lado y lo que en verdad era preocupante, fue observar la conducta de muchos de los niños varones que se manifestaban tocándose entre amigos, hermanos, compañeros, besándose, masturbándose y agrediendo físicamente a los que no se "dejaban".

(6) MARTINEZ, A. Santiago, "El Yurécuaro de Hoy", FICY, México, p. 6

En particular dentro del Jardín de Niños se llegó a ver a los más grandecitos obligando a sus compañeros a ir con ellos al baño o al patio, en lugares apartados, para repetir conductas aprendidas de los mayores.

Sintiendo que el principal problema de este tipo de conductas es la falta de atención de padres y educadores, quienes no se preocupan por lo que les sucede a sus niños, se programaron actividades que incluyeron a padres de familia, niños, maestros y comunidad en general, para determinar de una vez por todas y diagnosticar acertadamente el problema.

Entre las actividades realizadas se mencionan sólo algunas como muestra del trabajo realizado: mesas redondas, entrevistas, debates, etc.

El momento de recopilación de datos fué uno de los más satisfactorios, porque se obtuvo una respuesta y participación espontánea de la mayoría de participantes, quienes pese a lo previsto, manifestaron una GRAN PREOCUPACION por lo que sucede, ya que si bien es cierto que:

"después de los 6 años los niños muestran una curiosidad que nunca antes observaron por sus genitales al igual que por los de sus amigos. Es también la edad de los juegos sexuales entre los niños de ambos sexos que casi siempre consisten en la exploración de los genitales mutuos..."(7)

También es cierto que tal curiosidad se ha convertido en "AGRESION SEXUAL".

Los resultados obtenidos se dividieron en tres aspectos:

- 1.- Lo que sienten los niños.
- 2.- Lo que piensan los padres de familia.
- 3.- Cómo participan los maestros en la formación de la sexualidad.

(7) LOPEZ, Juan J. Ibor., en El Libro de la Vida Sexual, Barcelona, p.16

1.- Lo que sienten los niños:

La edad de los niños que participaron en estas actividades es de 4 a 15 años. La mayoría de ellos asisten a la escuela y sólo algunos no lo hacen.

- Los niños más pequeños apenas conocen su cuerpo y opinaron que el ser hombre o mujer lo determina la ropa.

A: El hombre tiene pantalón y pelo corto,
las mujeres usan vestido y aretes.

- La mayor parte de los niños de 7 años en adelante aseguran no haber participado nunca en este tipo de juegos, ni haber visto nada, mientras que los más pequeños dicen ver a los grandes hacer "maldituras", cómo lo hacen y con quién lo hacen.

M: Yo no voy con ellos, pero si los he mirado
cuando hacen cosas.

- Les gusta jugar todas las tardes con sus amigos y hermanos.

- Son muy pocos los niños que aseguraron platicar con sus padres sobre las dudas que tienen, más bien preguntan a sus amigos más grandes.

- Mientras que los niños juegan, sus papás se ocupan en otras cosas.

La desinformación y falta de atención de padres de familia para con sus hijos fue muy notoria en este momento, ya que los niños solicitaron abiertamente sean sus padres quienes les brinden la información y confianza que necesitan.

El acercamiento que tengan los padres en esta etapa con sus hijos es primordial, ya que es cuando requieren de mayor atención.

FREUD, en sus estudios sobre la sexualidad infantil recomienda:

"En ésta época es cuando se despiertan las curiosidades sexuales, por lo que los padres no deben evitarles, pero en cuanto surjan tendrán que estar dispuestos a asumir la escalada de información, la cuál es indispensable subrayámoslo, para la maduración **PSIQUICA**, AFECTIVA E INTELECTUAL del niño..."(8)

2.- Lo que piensan los padres sobre la sexualidad infantil.

Los datos que se obtuvieron de los padres, son la expresión franca y abierta de quienes fueron educados de una manera y ahora desean hacerlo de otra con sus hijos, solamente que existe una dificultad: no saben como hacerlo.

SRA. X: A mi nunca me hablaron de eso, decían que

era pecado hablar o preguntar cualquier

cosa de sexo.

Los padres de familia están conscientes de que son ellos los educadores principales.

De manera general creen que la edad para comenzar a educarlos sobre su sexualidad, es a partir de los 6 o 7 años en adelante.

Para mayor confianza, sugieren sea el padre quien hable de esos temas con el hijo y la madre con las hijas.

Casi todos (90%), no se dan cuenta de lo que hacen los niños en la calle, con quien juegan, donde están.

No saben cómo hablarles a sus hijos, les gustaría leer o buscar información acerca de ello en libros o con personas que les puedan apoyar en esta difícil tarea.

En sus familias no se tratan esos temas.

(8) Enciclopedia de la Vida Sexual, Editorial Argos Vergara, S.A. México, 2ª. edición, 1973. p. 144

3.- Cómo participan los maestros en la formación de la sexualidad.

La escuela primaria del lugar cuenta con tres maestros que atienden los 6 grados, todos ellos con preparación normalista; la actitud de los mismos cuando se les solicitó su participación fue de cooperación, aunque se notó cierto nerviosismo por el tema a tratar, pero finalmente la información se concentró de este modo:

a).- Los maestros creen necesario incluir temas de sexualidad infantil en sus clases, pero ellos no lo hacen porque no se sienten capacitados para ello.

b).- Durante este ciclo escolar, no se han dado pláticas a los padres de familia sobre el tema.

c).- Los padres de familia no les preguntan nada acerca de los problemas o dudas que tienen con sus hijos.

d).- Tampoco han observado nada "anormal" en la conducta de sus alumnos, ni siquiera les han comentado sobre sus "juegos extraescolares".

e).- Los docentes opinaron que son los padres los responsables de brindar una buena educación a sus hijos en todos los aspectos, claro que con el apoyo de los maestros.

Después del trabajo de investigación, se logró una panorámica general del problema, cumpliendo de esta forma con el objetivo propuesto al iniciar el proceso, llegando a las siguientes conclusiones:

1.- La formación propia de los padres de familia y maestros nunca incluyó educación sexual.

2.- Existe falta de preparación o capacitación para poder tratar temas de esta índole con los niños.

3.- Se tiene una concepción muy reduccionista sobre la sexualidad, encasillándola en sexo - órganos genitales.

4.- Los niños necesitan de la cercanía de sus padres y maestros para poder confiar lo que les sucede.

5.- Los niños no saben cómo cuidarse a sí mismos.

6.- De manera general a todos los participantes en este trabajo, les preocupa bastante la situación que se da en la comunidad, deseando colaborar en la solución del problema.

Trayectoria educativa.

La labor docente es una tarea que inicia día a día al entrar por la puerta de la escuela, pero no termina a la hora de salir de ella, porque un maestro no deja de serlo cuando camina por la calle o visita alguna tienda, un maestro es un maestro en cada instante de todos los días de su vida.

La formación del maestro tiene su origen en diferentes momentos y en diferentes lugares, se dan de manera formal e informal, en la escuela y en la familia, en la teoría y en la práctica.

La importancia que esos aprendizajes cobran en cada uno de nosotros es tal, que conjuntamente vienen a definir la personalidad que tenemos.

..." Parte de lo que saben los maestros, como la noción de que la clase sea en un lugar adecuado en donde desarrollar la educación, tiene sus raíces en el hábito, en el ritual, el precedente, la costumbre, la opinión o las meras impresiones"...(9)

Existen algunos tipos de saberes o conocimientos que proporcionan elementos bases en la labor del maestro y que emplea en su trabajo diario. Wilfred Carr y Stephen Kemmis en su trabajo "El saber de los maestros" nos hablan de ello:

"En primer lugar están los saberes de sentido común de la práctica, que constan simplemente de suposiciones u opiniones. Est luego el saber popular. A continuación vienen las destrezas que utilizan los maestros para que los alumnos se pongan en fila por ejemplo. Tenemos además una gama de saberes contextuales: lo que sabemos de esta clase, de esta comunidad, etc. En quinto lugar viene el cuerpo de conocimientos profesionales sobre las estrategias de enseñanza y sobre el curriculum. Y en sexto, las ideas relacionadas con las teorías morales y sociales los planteamientos filosóficos generales."(10)

(9) CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen. en "El saber de los maestros", en Antología Básica, El maestro y su práctica docente, UPN, 1994, p.9

(10) Idem. p.10

La trayectoria educativa difiere de un maestro a otro dadas las circunstancias contextuales ya mencionadas, por ello se hace necesario hacer una breve reseña personal de la formación que he tenido como educadora para entender cual es la relación entre la problemática aquí mencionada (sexualidad infantil) y mi labor docente.

Mi formación como maestra se inició en la Escuela Nacional de Educadoras ubicada en la Ciudad de México, donde por primera vez tuve conciencia de la responsabilidad tan grande que implica el ser educador, aprendí que un niño es un ser con características y necesidades propias, que requiere de mucha atención, amor y apoyo, pues de ello depende en gran medida su futuro.

Las bases del ser "profesional" lo aprendí en esta digna institución, contando por fortuna con maestros que supieron sembrar en mí el cariño y respeto que debemos a los pequeñitos, pero sobre todo el realizar con entrega y verdadera vocación mi trabajo. Me di cuenta que con mi desempeño podría favorecer el desarrollo integral de todas las potencialidades del niño preescolar.

Conocí un sin fin de conceptos relativos a lo que es la educación, entendiéndola que ella, debe estar integrada por todos los rasgos o elementos de la personalidad del ser humano (intelectual, afectivo, físico y social) incluyendo la sexualidad.

Durante 4 años percibí que la docencia no es una tarea fácil, pero que cuando se hace con ganas y realmente se quiere lo que se hace es muy agradable y satisfactorio.

Al iniciar con mi trabajo efectivo dentro de la docencia comencé a observar que la teoría no siempre coincide con la realidad y que la práctica no siempre es basada en la teoría. En muchas ocasiones se hace un análisis o estudios sobre tal o cual teoría, pero ahí quedan a nivel de ideas, ya que al enfrentar diversas problemáticas en los centros escolares, son tantos los deberes, las tareas, las funciones que ni por un momento recordamos lo que dicen las teorías al respecto, rara vez nos referimos a ellas para solucionar las problemáticas.

..." el análisis crítico solo es posible cuando lo teórico (el saber organizado) y lo práctico (la acción organizada) pueden tratarse bajo el mismo prisma de una problemática unificada, abierta a la reconstrucción didáctica a través de la reflexión y la revisión..."(11)

En este proceso de formación, la psicología, es una de las áreas que más ha llamado mi atención, porque el conocer no solo el exterior del ser humano sino la parte interna, la emocional, nos brinda mayor amplitud para entendernos mejor. La psicología significa la ciencia del alma y proviene del gr. psych, que quiere decir alma y logos tratado.

"En la actualidad se admite generalmente que la psicología es una ciencia que estudia los fenómenos de la conducta y los procesos mentales con que aquellos se relacionan, para determinar sus condiciones y leyes".(12)

Los cursos y seminarios de psicología en los cuales he participado han propiciado y despertado cada vez más mi interés por comprender la conducta del ser humano, en especial la del niño en su proceso de desarrollo.

Entre los cursos que más aprendizaje dejaron grabados en mí, por ser claros e interesantes, destaca un seminario de "Educación Sexual", con una duración aproximada de tres meses. Debo destacar que el personal que dirigió estas asesorías era realmente excelente, muy preparado y sobre todo claro en sus ponencias; comprendí en ese momento la importancia de orientar adecuadamente la formación del niño en este sentido, así como la influencia que tiene el medio ambiente en su educación. Ambas cosas, pasan inadvertidas, en muchas ocasiones para los docentes quienes nos centramos solamente en el curriculum a cumplir.

(11) Ibidem. p. 10

(12) Diccionario de las Ciencias de la Educación, Editorial Santillana, México, p. 1165

Los jardines de niños en los cuales he laborado en toda esta trayectoria han sido 7 hasta el momento, escuelas que por sus características contextuales son muy diferentes unas de otras y es gracias a esas diferencias que las experiencias obtenidas han sido inmensas, teniendo contacto con muchísimos niños, padres de familia y compañeros educadores, que de algún modo han contribuido también en mi formación profesional, ya que no sólo se aprende de cursos, talleres, libros, etc., sino de la relación personal con todos ellos.

En este tiempo, 16 años, he observado las diferentes manifestaciones infantiles respecto a su sexualidad y puedo decir que, de manera general, y pese al lugar donde vivan (ciudad, pueblo, comunidad) a la época en la que les toque vivir, los niños poseen las mismas características psicológicas, necesidades e intereses de las cuales nos hablan en sus teorías diferentes autores como Jean Piaget o Sigmund Freud.

Ayer y hoy los infantes tienen curiosidad por su cuerpo, manifiestan interés por las cuestiones sexuales, desean conocerse, explorar todo lo desconocido e irrepitiblemente cuestionan sobre el origen de la vida; ¿Cómo nacen los bebés?, ¿Quién los trae?, ¿De dónde salen?

La diferencia entre los niños de todos los tiempos, no son ellos por sí mismos, sino las influencias contextuales de cada zona. Es decir, hace años no se veía abiertamente conductas o actitudes tan escandalosas en los medios masivos de comunicación, donde sin pensar en el tipo de auditorio que presencia la programación, se exponen conductas muchas veces obscenas y poco comprensibles para los niños.

En lo que respecta a la "agresión sexual o abuso sexual", el vivir muy de cerca esas situaciones, el nacer y crecer en una ciudad de México, donde a la vuelta de la esquina se observan estos atropellos, han desarrollado en mí una capacidad para detectar situaciones de esta índole y asegurar que la mayoría de los pequeños no reciben una atención oportuna para evitar el ser lastimados y adquirir la suficiente seguridad y confianza para superar este tipo de situaciones. Pero lo más triste es que los adultos permitimos que se siga agrediendo a nuestros hijos, a nuestros alumnos, porque evitamos enfrentarnos a la realidad, a la cruda realidad.

Los maestros nos comprometemos poco con nuestros alumnos, al negarnos a atender todos los aspectos de la personalidad infantil, como lo es brindar una educación sexual en nuestras escuelas. Personalmente me ha sido muy difícil poder contestar con la verdad a las preguntas de los niños, he evitado

hablar del tema, no he intervenido en situaciones que "me comprometan", porque no quiero problemas, he callado, porque mi formación en este sentido es la misma que la de la gran mayoría de los mexicanos: no al sexo.

Pasando al tipo de trabajo que se realiza en el jardín de niños, mi experiencia en el manejo de las diferentes metodologías empleadas en los últimos años ha sido grande, ya que por fortuna he conocido muy de cerca las diferentes propuestas de trabajo en el jardín.

A partir de mi egreso de la Escuela Normal, he conocido 3 metodologías diferentes: por unidades, por situaciones y por proyectos; los contenidos en esta forma de trabajar, no marcan en ningún sentido la sexualidad infantil, aunque tampoco la limitan.

El programa de Educación Preescolar vigente, maneja el método por proyectos, como la alternativa para la atención de las necesidades del niño y sobre todo adiestra para la lucha en la vida diaria, por que el método de proyectos significa vida para el espíritu, venciendo obstáculos, desplegando ingenio, perseverancia, provisión de conocimientos y ordenamiento de energías.

....,"El método de proyectos representa la más alta expresión del trabajo colectivo y quizá de los métodos de educación nueva. Inspirado en las ideas de Dewey, formulado pedagógicamente por Kilpatrick en 1918, aplicado por numerosos educadores como Stevenson, Wells, Kradowitz, etc. El método de proyectos ha llegado a ser una forma de trabajo activo incorporado definitivamente a la educación..."(13)

La ventaja de este tipo de trabajo, es que realmente se pueden involucrar todos los aspectos, de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños. Por ello, considero la mejor opción para atender la problemática aquí presentada; y brindar una adecuada educación sexual.

Otro acierto en mi formación profesional, fue el ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional y que siempre tendrá a bien reconocer, porque ha sido aquí donde me he actualizado, ya que pasaron 12 años desde

(13) Antología de apoyo a la práctica docente preescolar, septiembre, 1993, p. 51

mi egreso de la normal, sin volver a estudiar formalmente, ha sido en este lugar donde han vuelto en mí los deseos de mejorar mi práctica docente, de innovar, de buscar, incluso de crear, pero sobre todo es aquí donde renuevo mi compromiso con la niñez mexicana y nace el deseo de hacer algo más por todos esos chiquitines que requieren de tanta atención.

Las asesorías y los apoyos bibliográficos me han brindado elementos teóricos pedagógicos para mejorar, comparando cada instante la teoría y práctica, empleando siempre el análisis y la reflexión.

Finalmente, quiero mencionar uno de mis mejores aprendizajes, es que nunca se termina de aprender, el conocimiento es inacabado, podemos aprender lo mismo de un lugar, de una persona y hasta de los problemas; así que como docentes es nuestro papel mantenernos siempre al pendiente de las innovaciones educativas, y propiciar experiencias que brinden a los alumnos herramientas para que puedan enfrentar por sí mismos, las situaciones que se les presenten en su vida diaria.

..."No se puede enseñar al estudiante lo que necesita saber, pero puede guiársele. El alumno tiene que ver por sí mismo y a su propia manera las relaciones entre los medios y los métodos empleados y los resultados conseguidos. Nadie más puede verlo por él y no puede verlo simplemente porque alguien se lo diga, aunque la forma correcta de decirlo pueda orientar su percepción para verlo y así ayudarlo a ver lo que necesita..."(14)

Caracterización de la Propuesta.

En el proceso de formación del maestro intervienen un sin fin de elementos ya mencionados, pero no cabe duda que la práctica diaria, el quehacer cotidiano, nos brinda el sello personal que cada uno vamos adquiriendo a lo largo de nuestra tarea educativa.

Relacionarnos con grupos diferentes cada ciclo escolar, nos enfrenta a una infinidad de situaciones en las cuales la participación directa o indirecta del docente, brinda una alternativa para solucionar los problemas.

(14) SCHON, Donald, en "El problema del revés" en Antología Básica, El maestro y su práctica docente. México, SEP UPN, 1994. p. 12

La propuesta de innovación que se presenta en este momento, pertenece al tipo de proyecto llamado de "INTERVENCION PEDAGOGICA", porque es bajo su conceptualización que se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto, que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en la práctica docente.

Adalberto Ruiz de la Peña y Teresa de Jesús Negrete nos hablan de lo que significa intervención en su texto "Proyecto de Intervención Pedagógica":

..."Intervención (del latín interventio) es venir entre, interponerse, la intervención es sinónimo de mediación o de intersección, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación...(15)

La intervención que podemos realizar dentro de nuestro contexto educativo, inicia con un acto de reflexión, de análisis para definir con claridad, en que consistir nuestra participación.

La praxis creadora (acción creativa) a que tanto hacen mención diferentes autores, como es el caso de Adolfo Sánchez Vázquez ("Praxis creadora y praxis reiterativa" en Filosofía de la Praxis, México, Grijalbo, 1980), tendría su surgimiento en este preciso momento, pues justamente es ella quien permite reflexionar acerca de las necesidades latentes y nos motiva a actuar con prontitud.

No es fácil delimitar hasta donde inicia o termina la intervención pedagógica, pues a pesar que debe cubrir ciertos lineamientos generales, es el maestro quien de acuerdo a su criterio, a su formación profesional, a su contexto, el que decide hasta que punto intervenir en una determinada situación.

Entre los PROPOSITOS que se persiguen en el proyecto de intervención pedagógica destacan los siguientes:

- Comprender el contexto donde se realiza la práctica docente y transformarla.
- Flexibilizar el curriculum.

(15) DE LA PEÑA, y Negrete, en "Proyecto de intervención", en Antología Básica hacia la innovación, UPN, SEP 1995, P. 88

- Reconocimiento de los valores culturales locales, regionales y la capacidad de manejarlos en el salón de clases, no como información a transmitir, sino como formas de organizar, desarrollar y formular contenidos de aprendizaje.

- Buscar la relación con la comunidad para involucrarla en el proceso educativo.

Pero el OBJETIVO PRINCIPAL del proyecto, es EL CONOCIMIENTO DE LOS PROBLEMAS DELIMITADOS Y CONCEPTUALIZADOS y LA ACTUACION DE LOS SUJETOS, EN EL PROCESO DE EVOLUCION Y CAMBIO QUE PUEDA DERIVARSE DE ELLA.

Un concepto base en este tipo de trabajo es el de "Novela Escolar", por su importancia en todo el proceso.

..."Por Novela Escolar se entiende un proceso de aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores, formas de relación humana, de sentir (deseos) y de expresar de los sujetos, que se van configurando, el orden, las prácticas y las costumbres, en síntesis, la cultura de las instituciones escolares, que determinan ciertas formas de actuar, de operar en la práctica docente..."(16)

La trayectoria educativa y la novela escolar pueden ser manejados en este sentido como sinónimos, pues todo lo que aprendemos, lo que sabemos a través de nuestra vida, finalmente define el tipo de personas que somos y quienes somos. El actuar de un modo y no de otro, el pensar de tal forma, solo es el producto de esa novela que se va conformando con el paso de los años, gracias a las diversas relaciones y experiencias que tenemos la oportunidad de vivir, el pasado sobrevive al presente, no podemos dejarlo atrás.

Así por ejemplo, cuando llevamos a cabo la práctica docente brotan aquellos elementos significativos que forman parte de nuestro pasado y que en su momento fueron muy significativos, expresándose y condensándose en la ACCION EDUCATIVA.

Trabajar de esta forma, con la implicación de los saberes, haceres y sentires del maestro posibilita que la INTERVENCION PEDAGOGICA, pueda realizarse con mayor objetividad, reconociendo el papel de la subjetividad en la construcción del conocimiento escolar.

(16) Ibid. p. 89

Cada tipo de proyecto se distingue por sus características específicas y las fases en las cuales se desarrolla, por lo cual a continuación se describirán cada una de ellas, con el fin de ubicar y relacionarlas en torno a esta propuesta que se presenta.

Características del proyecto de intervención pedagógica.

- El Proyecto de Intervención Pedagógica considera la posibilidad de transformar la práctica docente, conceptualizando al maestro como formador y no solo como hacedor.

- Contribuye a aclarar las tareas profesionales de los maestros en servicio, incorporando elementos teóricos - metodológicos e instrumentales en la realización de la tarea educativa.

- Parte del supuesto de que es necesario conocer el objeto de estudio para poder enseñarlo.

- Todo proceso de INTERVENCION debe ser configurado en un tiempo y en un espacio determinado.

- Las implicaciones del ENTORNO SOCIO - CULTURAL y ESCOLAR, son abordados en la elaboración, la aplicación y evaluación del proyecto, ya que permean las relaciones de los sujetos y sus procesos de identidad.

Fases del proyecto de intervención pedagógica.

a) La elección del tipo de proyecto.

b) La elaboración de una alternativa.

c) La aplicación y la evaluación de la alternativa.

d) La formulación de la propuesta de intervención pedagógica.

e) La formalización de la propuesta en un documento recepcional.

Si comparamos las características mencionadas con las de este trabajo, podemos percatarnos claramente del porqué la propuesta se clasifica como de Intervención Pedagógica. De hecho, se ha venido

recalcando a lo largo del mismo, la necesidad de que el maestro se involucre abiertamente en los problemas que viven sus alumnos y haga "algo" por ellos, en caso concreto, que integre la educación sexual en su curriculum, que no mutile la educación, que proponga actividades, que interactúe con los sujetos, con los contenidos escolares, objetos de conocimiento, métodos, la institución escolar y el entorno socio - cultural.

También es importante mencionar que la presente propuesta encuentra su apoyo en las orientaciones TEORICO - METODOLOGICAS de los distintos cursos del eje metodológico de la licenciatura, que ofrecen un espacio para la revisión y análisis de los contenidos escolares y los saberes del maestro, las posibilidades de aprendizaje del niño y del maestro, la contextualización institucional y socio - cultural en el curriculum preescolar. Y es ubicada precisamente en este nivel (Preescolar), porque responde al perfil de egreso de la Licenciatura de Educación Preescolar.

CAPITULO

II

"LA INNOVACION"

Educar sexualmente a un niño, significa hacerle conocer lo que son las maravillas de la vida humana, con natural sinceridad, de acuerdo a su nivel y madurez.

..."Educar no sólo supone describir los aspectos fisiológicos y anatómicos, también hace falta hablarles de amor, amistad, placer y RESPONSABILIDAD. Los padres y educadores queremos que nuestros hijos crezcan felices y saludables. Para ello es necesario abordar esos temas desde pequeños..."(17)

La tarea en este sentido debe ser realizada por padres que se sientan educadores y por educadores que interpreten su alta misión de capacitar para VIVIR.

Tarea nada fácil, cuando vivimos en una sociedad mexicana llena de toda una gama de prejuicios y que, pese a la liberación y actualización que se pregona, se siguen heredando a las nuevas generaciones los complejos de antaño.

Como parte integral de esa cultura nos encontramos los MAESTROS a quienes nos es muy difícil involucrarnos en este tipo de situaciones por diversas razones.

La educación sexual, como parte integral de la misma EDUCACION, debiera formar parte de nuestro curriculum, con contenidos y actividades de acuerdo al grado escolar, al nivel educativo, pero a pesar de lo que observamos diariamente, a las vivencias cotidianas, a las constantes interrogantes de los alumnos, nos hacemos de la "vista gorda" y damos lo que por sabido se calla.

En este sentido, es necesario hacer un análisis profundo de la tarea que nos toca desempeñar, si la EDUCACION comprende sólo algunos aspectos de la personalidad que hay que desarrollar, si nos toca favorecer 2 o 3 aspectos, si el desenvolvimiento en algunas áreas es suficiente para el niño, aunque en otras sea deficiente. ¿Cuál papel nos toca desempeñar?, ¿El de instructor?, ¿El de reproductor, seleccionador, orientador o formador?. Reflexionar acerca de ello, es un primer paso hacia la INNOVACION; innovación no en una cultura ni en una sociedad entera, sino en nuestra propia práctica docente.

(17) Mi primera biblioteca, "¿Y de dónde sale este Bebé?", Madrid, p-6.

La tarea de la innovación, es algo a lo que no estamos acostumbrados los docentes, porque hemos sido formados con métodos tradicionalistas y el buscar nuevas alternativas a nuestros problemas y arriesgarse a los nuevos retos no es nada fácil, porque implicaría "abrir esos cerrojos que bloquean nuestra creatividad".

Alberto Flores Martínez, Profesor de la Academia de Educación Básica en México, en su texto "Interrogantes y Concreciones" nos habla de esa dificultad que tenemos los maestros a hacer algo diferente, a desarrollar nuestro potencial creativo: "Los cerrojos nos conducen a un pensamiento convergente (reduciéndolo a lo particular y las llaves mentales facilitan un pensamiento divergente (acierto a las posibilidades) condición de pensamiento creativo..."(18)

Continuar con técnicas y métodos tradicionales es mucho más cómodo, porque implica estabilidad, seguridad, pero el cambio y apertura a nuevas alternativas, la innovación, es un gran reto que sólo enfrentaremos los que realmente queremos hacer algo, no sólo por nuestros alumnos, sino por nosotros mismos.

Al enfrentar cualquier tipo de problemática, podemos percatarnos que al eludirla no se resuelve nada. Por lo que toca al tema que nos ocupa, podríamos pasarnos toda una vida "culpando" a un sin fin de personas, circunstancias o contextos por la mala atención de la SEXUALIDAD INFANTIL, sin que con esto se consiga aliviar la situación. A cambio de ello, debemos concientizarnos y cumplir la tarea que nos toca desempeñar a todos y cada uno de nosotros.

Un problema, según la definición que presenta el Diccionario de la Lengua Española "LAROUSSE" es: "Cualquier dificultad u obstáculo que no se puede resolver automáticamente o naturalmente, con la sola acción de nuestros reflejos, hábitos o recuerdos de lo que hemos aprendido."(19)

Así que cuando los problemas se nos presentan, sentimos no poder enfrentarnos a ellos, porque carecemos de los conocimientos suficientes, pero en lugar de que nos limiten tendrían que ser como una "fuerza motriz de la innovación".

(18) FLORES Martínez, Alberto. En "Interrogantes y Concreciones" Antología Básica "Hacia la Innovación", México UPN, p. 10

(19) Diccionario "Larousse", México, 1994. p. 536

Lo cierto es, que un ser humano difícilmente podría abarcar todos los conocimientos de todas las áreas, así que siempre hay algo nuevo que aprender y si, como este caso, LA SEXUALIDAD no es nuestro fuerte, ¿por qué no la enfrentamos y buscamos todo lo relacionado con ella?, Las teorías de desarrollo sobre la sexualidad infantil, los referentes y apoyos bibliográficos que ya existen y que nos ayuden a comprenderla en lugar de rehuirla. ¿Cuántos de nosotros conocemos el proceso de formación de la sexualidad?, ¿A cuántos nos interesan los problemas que atraviesan nuestros alumnos en sus diferentes etapas respecto a su sexualidad?

No es necesario inventar o crear nuevas teorías, si eso es lo que nos aterra, porque ya existe un inmenso mundo de información al respecto, que nos enfrentemos al problema latente, si en realidad nos interesa, y tratemos de buscar la solución es lo importante, porque la verdadera innovación es una acción VOLUNTARIA de nosotros y para nosotros.

Fundamentación teórica.

La escuela que pretende ser un agente de educación sistemática tal como lo es la familia y la sociedad, no puede eludir ningún aspecto del desarrollo y desenvolvimiento del niño.

La educación sexual integrada en la formación total del sujeto trata de impartir una formación científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, tanto en su vertiente biológica como en lo afectivo social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

La sexualidad humana comprende:

"un conjunto de fenómenos psicosociológicos de gran importancia para la persona y la sociedad. Se halla además estrechamente vinculada al mundo de la afectividad y al plano de los valores, ampliando su plano más allá de la función reproductora y de la mera genitalidad y quedando englobada en el ámbito más amplio del erotismo."(20)

(20) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Op. Cit. p. 1270

En nuestra cultura la sexualidad y su valoración, se reciben con mucha frecuencia distorsionadas durante el proceso de socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas, en el ser humano la sexualidad se combina con otros factores psicológicos, no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismo, la valoración de los demás en este terreno, etc.

El comportamiento sexual humano específico viene así determinado tanto por factores biológicos como culturales. Las pautas instintivas se hacen más flexibles, permitiendo así una mayor intervención del aprendizaje y dando lugar a conductas sexuales más diferenciadas.

El hecho de que sea necesario no sólo sentirse miembro de una determinada sociedad, sino también sentirse sexuado y como miembro de un sexo y no del otro, condiciona el desarrollo del niño y puede producir individuos que se encuentren marginados, fuera de lugar en su sociedad. Es clara en nuestra sociedad la existencia de una dicotomía de actitudes según el sexo. La sexualidad así entendida no es solo un componente de la personalidad, sino la forma global en que el individuo se manifiesta así mismo y ante los demás como perteneciente a una determinada clase de su especie.

Existe pues, un peligro real de trastornar el desarrollo normal hacia la maduración biopsíquica de la sexualidad; durante el proceso de socialización pueden generarse actitudes inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconcierto que alteren el funcionamiento psicosexual sano y maduro de la persona y den lugar a conductas sexuales desajustadas.

Una orientación bien llevada, debe siempre considerar las características específicas de todos y cada uno de los niveles de desarrollo por los cuales atraviesa un niño, la edad, el medio ambiente y las características de la comunidad.

De ahí, que sea necesario describir estos aspectos que conjuntamente conforman una adecuada educación sexual.

Etapas de desarrollo de la sexualidad infantil.

La conceptualización teórica que se ha manejado durante mucho tiempo y en diferentes países, ha tenido diversos representantes y múltiples enfoques, entre los que destaca el psicoanálisis de Sigmund Freud (1856 - 1939), quien habla de etapas o fases que el niño debe superar para llegar finalmente a la formación de una personalidad sana. La identificación de esta fase, es una de las principales aportaciones en esta área:

"Sigmund Freud, iniciador y figura central en el descubrimiento y formación del psicoanálisis. De familia de origen judío, nació en Moravia y murió en Londres. Existe una gran interrelación entre su vida y su obra; en esta se trasluce, en cada momento, el impacto de los acontecimientos personales y sociales. La cultura de su época está marcada por las ideas del positivismo filosófico (Comte), del evolucionismo (Darwin) y el puritanismo social victoriano." (21)

Etapas de desarrollo de la sexualidad:

FASE ORAL: Se observa en el lactante desde el nacimiento al primer año de vida. El bebé se percata del vivo placer que le proporciona la succión, al contacto con el seno materno; al mismo tiempo mediante la vista y el tacto, el pequeño explora el mundo con la boca. Todo le parece digno de ser chupado, mordido o lamido.

Según la teoría psicoanalítica(*) el niño debe ser destetado en algún momento de esta etapa, aunque la mayoría de los niños se encuentran preparados para ello en el primer año. Cada niño es biológicamente diferente y tiene necesidades altamente individuales, los niños que son destetados demasiado temprano o demasiado tarde, pueden tener fijaciones de personalidad oral.

FASE ANAL: Se observa en el transcurso del segundo y tercer año. Después de la boca la región anal cobra una importancia primordial, cuando el niño se da cuenta de que también la defecación puede ir acompañada de un placer muy vivo. Entonces se las ingeniara para suscitar ese placer, mediante la retención de las materias fecales y su expulsión, que efectuar con los caprichos de su fantasia.

(21) *IBID.* p. 668

(*) ALEXANDER, T. y COLS. "La construcción de una teoría", *Psicología Evolutiva*, Madrid, España, 1988.

Este cambio en la zona de denominancia, tiene lugar universalmente ya que tiene una base biológica y es el resultado de los procesos maduracionales.

El control de los esfínteres, no se puede enseñar a un niño eficazmente, hasta que los músculos del esfínter anal, que regula el paso de las heces desde el intestino hasta el ano, se hayan desarrollado suficientemente.

En los niños que han sido excesivamente educados en el control de esfínteres o que apenas lo han sido, pueden aparecer fijaciones a la etapa anal expulsiva.

FASE FALICA: Se sitúan entre el tercero y sexto año de vida. A esta edad los niños descubren la sensibilidad de sus órganos genitales externos. El pene en el niño y el clítoris en la niña. Toma conciencia de la diferenciación de los sexos, que no se produce al observar las diferencias concretas entre los órganos genitales del varón y la mujer, lo primero que advierte, es que unas personas poseen determinados ORGANOS EXTERNOS QUE NO EXISTEN EN OTRA.

Los niños en esta etapa pueden presentar celos extremados, los celos se deben al amor mutuo entre los padres o la rivalidad entre hermanos. En los chicos, los celos de este tipo según Freud conducen al complejo de EDIPO, en el cual el niño se siente atraído por su madre y considera a su padre como un rival. En las niñas el proceso similar se denomina complejo de ELECTRA.

FASE DE LATENCIA: Tiene lugar en los años de la escuela elemental de los siete a doce años. Freud veía la etapa de latencia como un periodo en el que se adquirirían conocimientos y habilidades sociales y culturales. Estas consolidan el super yo del niño. Si se aparece la rebeldía en la última parte de esta etapa es considerada como una parte del efecto directo de un complejo edípico muy temprano.

Los intereses y actividades del niño se centran en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares. El repliegue de las pulsiones sexuales es mucho más acusado en el ámbito familiar, donde se muestra francamente disgustado ante todo exceso de mimos y cariños. Las actividades y juegos de varones y de las niñas siguen caminos distintos y aparentemente irreconciliables.

FASE GENITAL: De los doce años y durante toda su vida, la persona retorna de nuevo al interés sexual, pero este interés es localizado ahora sobre personas fuera de la familia. Para muchos adolescentes el

comienzo de la pubertad es altamente traumático. Freud consideraba que la elección por parte del adolescente de una persona del sexo contrario estaba a menudo relacionada con el complejo de Edipo. Así, estos jóvenes prefieren características de sus padres.

Con el acceso del individuo al estado genital durante el periodo de la pubertad y la adolescencia se lleva a cabo el asalto definitivo a las formas de conducta propias de la sexualidad adulta.

Las fases de desarrollo que describe FREUD, son observadas continuamente en el Jardín de Niños, pero sobre todo la que corresponde al nivel preescolar: Etapa Fálica.

El niño en este momento se encuentra conociendo su propio cuerpo, a través del contacto físico. Se tocan, se acarician, se ven y hacen un sin fin de preguntas relacionadas con su sexo.

Algunas de las manifestaciones más comunes son por medio de dibujos en los cuales expresan sus dudas, miedos, deseos y sentimientos, aunque también lo hacen a través de dramatizaciones, modelados, pintura, invención de cuentos, etc.

Los niños viven con una sencillez y naturalidad su sexualidad, pero llegamos los adultos y hechamos a perder esa frescura infantil con nuestras actitudes de rechazo o vergüenza ante tales manifestaciones, prohibiendo, castigando sus conductas.

Otras de las actitudes mostradas por los niños y que también coinciden con la teoría de Freud, son los "complejos", el de Electra y el de Edipo.

El enamoramiento del niño por la madre y de la niña por el padre, se observa más en algunos niños que en otros, pero esto no quiere decir que de esa forma se da, pues cada niño es un ser individual y muy diferente uno de otro y las manifestaciones internas no siempre coinciden con las externas.

Lo importante de todo ello es llegar a conocer al niño, a través de todo lo que expresa y eso se logra solamente cuando hay una constante observación, pero sobre todo una buena relación afectiva.

Concepto de desarrollo psicosocial en el niño.

El desarrollo es un proceso evolutivo, que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológico y sociales experimentados universalmente e implica un proceso autoterapéutico destinado a curar

las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo.

ERIK ERIKSON (1902), "psicoanalista de origen danés, que vivió y se formó en Viena, amigo de la familia de Freud, ha sido considerado el primer analista de niños".(22) Influida por las ideas psicoanalistas, orienta su trabajo hacia la investigación de las condiciones ambientales favorables para un normal desarrollo de la personalidad.

Erikson describe ocho etapas epigenéticas de desarrollo, pero la primera y la última de la niñez, han recibido una atención más cuidadosa que las restantes fases infantiles. Puede que su especial interés responda a la fascinación que ejercen en estos periodos y a su importancia estratégica para los esfuerzos contemporáneos en torno de la crianza en el mundo occidental.

Estas etapas son las siguientes:

Fase I. Adquisición de un sentido de la confianza básica - desconfianza. Desde el nacimiento al primer año de vida. El fundamento de todo el desarrollo ulterior: la adquisición de Esperanza.

El niño desarrolla un sentido de la expectativa gracias a una mezcla de confianza y desconfianza. Su sentido de la confianza básica se convierte en el tema crítico de esta fase.

En el caso del neonato, el sentido de la confianza exige una sensación de comodidad física y una experiencia mínima del temor o la incertidumbre. Si se le aseguran estos elementos, extenderá su confianza a nuevas experiencias. Por el contrario, las experiencias físicas y psicológicas insatisfactorias determinan un sentido de la desconfianza, y conducen a una percepción temerosa de las situaciones futuras.

La permanente y confiable relación madre - niño, constituye la base de una futura identificación, en otras palabras, la madre misma y los sentimientos que hacia ella suscita en el niño, representan una realidad interior y una posibilidad exterior de predicción.

(22) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Op. Cit. p. 558

Fase II. Adquisición de un sentido de la autonomía contra un sentido de la duda y la vergüenza. De uno a tres años. A medida que aumenta la confianza del infante en su madre, en su medio y en su modo de vida, comienza a descubrir que la conducta que desarrolla es la suya propia. Afirma un sentido de la AUTONOMÍA. Realiza su voluntad sin embargo, su permanente dependencia crea al mismo tiempo un sentido de la duda respecto a su capacidad y su libertad para afirmar su autonomía y existir como unidad independiente. Esta duda se acentúa a causa de cierta vergüenza suscitada por la rebelión instintiva contra su dependencia anterior, que le complacía mucho y por el temor de sobrepasar quizá sus propios límites o los del ambiente.

Erikson cree que estas presiones contradictorias en el niño proporcionan el tema de la segunda fase.

El medio social del niño gravita de manera directa en su comprensión final de su sentido de la autonomía o en sus dudas acerca del mismo.

..."Para el niño liberar sus pensamientos y sentimientos mediante su conducta no es intrínsecamente bueno ni malo; estos valores dependen de una definición cultural asignada a los impulsos naturales a afirmarse, determinaran el tipo de recursos de educación infantil utilizados para regular la conducta del niño."(23)

Los niños en esta fase están muy interesados por hacer las cosas por sí mismos aunque sean torpes e ineficaces, por ejemplo a la edad de los dos años se les ha considerado como "los terribles dos", por la insistencia terca y negativa que muestran los niños.

Fase III. Adquisición de un sentido de la iniciativa contra un sentido de la culpa. Abarca de los tres a los seis años. Un sentido de la iniciativa impregna la mayor parte de la vida del niño, cuando su medio social lo incita a desarrollar una actividad y alcanzar una finalidad. El comprende que se le cuenta como una persona, iniciando formas de conducta cuyas implicaciones trascienden los límites de su persona; Incursiona en las esferas de otros y logra que estos se vean implicados en su propia conducta. Este nuevo enfoque incluye nuevos sentimientos de culpa e incomodidad.

(23) MAIRER, H. "La teoría psicoanalítica de Erikson". Argentina. p. 68

En la teoría psicoanalítica, esta fase de desarrollo se caracteriza por sus complicaciones edípicas, Erikson acepta la tesis Freudiana, así por ejemplo, en el complejo de Edipo el niño puede tomar la iniciativa de desear poseer a su madre y vencer a su padre. Aunque también puede creerse y sentirse culpable por sus fantasías incestuosas.

La resolución acertada de la crisis conduce a un sentido de la iniciativa, sin embargo, despreciar los esfuerzos de los niños, unido a la activa imaginación que presenta, pueden conducir a una culpa permanente.

Fase IV. Adquisición de un sentido de laboriosidad contra un sentido de inferioridad. Tiene lugar entre los seis y doce años. Dirige sus abundantes energías hacia los problemas sociales que puede dominar con éxito. El tema fundamental de esta fase refleja su determinación de dominar las tareas que afronta. A ello se opone una presión continua para retroceder hacia un nivel inferior de menor producción. El temor se acentúa también por el hecho mismo de que todavía es un niño, situación que tiende a suscitar sentimientos de inferioridad. El ritmo de maduración es muy lento, como si fuera necesario consolidar lo que ya ha sido incorporado.

Durante ese tiempo los niños trabajan duramente en la escuela y en el campo de los deportes, tratan de adquirir un sentido de maestría en todo lo que hacen. Los éxitos en esta etapa conducen a un sentimiento de que "yo puedo hacer esto bien", mientras que los fracasos llevan a sentimientos de que "yo no soy capaz de hacer esto". Las actividades de los niños continúan segregadas según el sexo, más claramente que antes, si bien en situaciones inmediatas los varones o las niñas hallan que es fácil expresar sus intereses bisexuales y desarrollar actividades en forma temporaria, actividades que suelen estar reservadas al sexo opuesto... Sin embargo, en esencia todas las actividades y sentimientos reflejan esfuerzos competitivos, más que autónomos.

Fase V. Adquisición de un sentido de la identidad contra un sentido de la dispersión. De los doce años hasta los inicios de la década de los veinte. Como en la etapa genital freudiana, muchos intereses giran en torno de algunos sucesos de la maduración sexual, sin embargo esta etapa cubre mucho más que eso.

En esencia el adolescente debe elaborar un sentido sólido de identidad, o de otra forma experimentar el yo como una serie de roles divididos, desconectados e inconsistentes. Encontrar un sentido de identidad perdurable nunca es fácil y por ello el adolescente intenta encontrarlo en actividades muy diversas. Para algunos, esta tarea implica escapes y aventuras, como un estilo de vida radicalmente diferente a los que había guiado con anterioridad.

Otros pueden incurrir o experimentar una fase de desplazamiento en las que rehacen esperanzadoramente sus vidas y formulan nuevos planes y metas. Algunos, por lo contrario, no podrán resolver su búsqueda de identidad y vacilarán sin objeto durante algún tiempo. La adolescencia representa una postergación socialmente autorizada de la adultez, implica un recurso psicológico de seguridad. Erikson establece una analogía: la adolescencia como extensión de la niñez significa una moratoria psicosocial, del mismo modo que la latencia constituye una moratoria psicosexual.

Fase VI. Adquisición de un sentido de intimidad contra un sentido de aislamiento. Abarca al joven adulto entre los veinte y los primeros años de los treinta. Concluida su niñez y su primera juventud, el individuo comienza la vida como un miembro integral de nuestra sociedad. Es el momento de acometer seriamente la tarea plena de participación en la comunidad, de gozar la vida con libertad y responsabilidades adultas. Para Erikson el logro de la adultez psicológica implica un crecimiento continuado y un tiempo sociopsicológico, consagrado al estudio o al trabajo en una carrera dada, así como la intimidad social con el otro sexo, a fin de elegir un compañero para la prolongada relación íntima del matrimonio como persona, ser social y ciudadano. Si en estas etapas anteriores se ha tenido éxito y experiencias positivas, estos jóvenes desarrollan un sentido de la intimidad. También es posible que los fracasos conduzcan a la persona al aislamiento y a la soledad, prefiriendo evitar el riesgo de los encuentros interpersonales, llegando a encerrarse en sí mismo, siendo indiferente y distante.

Fase VII. Adquisición de un sentido de la generatividad contra un sentido del estancamiento. Transcurre entre los treinta y los últimos años de los cincuenta. La persona se enfrenta a la crisis de la generatividad versus estancamiento. En palabras de Erikson, la generatividad se refiere a ayudar o fomentar a la siguiente

generación (Erikson 1959). Las personas están ocupadas con la tarea de la paternidad y también con la maduración y consolidación de sus profesiones. Sin embargo, la persona también se enfrenta con la perspectiva del estancamiento: estabilizarse, ir a ninguna parte, una existencia continuamente aburrida. Puesto que la persona ve acabada su vida, el temor a quedar estancados conduce a temores o desviaciones radicales en sus profesiones y en los planes familiares y sociales.

Un sentido individual de generatividad incluye la responsabilidad como progenitor por los esfuerzos y los intereses de su sociedad en el apoyo a las medidas de atención y educación infantil, a las artes y a la ciencia, a las tradiciones que pronto se incorporarán a la vida del individuo que está desarrollándose.

Fase VIII. Adquisición de un sentido de la inteligencia y evitar un sentido de la desesperación. Abarca desde la década de los sesenta en adelante. Para muchos la vejez es un tiempo para revisar el pasado, para ver un motivo de vida integrado y recordar al mismo tiempo hechos pasados de su vida. Son los jóvenes han tenido que establecer pactos, acomodados y comprimidos, los ancianos cuentan con la integridad para sostener sus propias convicciones. Sin embargo la falta de salud, las oportunidades sociales limitadas, las fatigas económicas y la experiencia de la muerte, hunden a muchas personas en la desesperación a medida que queda poco tiempo para comenzar algo.

Esta fase final implica un sentido de sabiduría y una filosofía de la vida que a menudo van más allá del ciclo vital del individuo y que están relacionados directamente con el futuro de los nuevos ciclos de desarrollo.

A manera de conclusión respecto a esta TEORIA PSICOSOCIAL DE ERIKSON, concordamos con el autor quien da a la sociedad un papel muy importante, ya que es ella quien alivia los conflictos ineludibles de la niñez con el ofrecimiento de cierta seguridad, identidad e integración. La sociedad crea la única condición bajo la cual es posible el crecimiento humano.

Teorías psicosociales y psicosexuales.

La teoría de SIGMUND FREUD (Psicosexual), ocupa un lugar muy importante en la historia de los conceptos modernos del desarrollo infantil. Freud y sus discípulos consideraban que los primeros cinco años de vida son los más significativos en el desarrollo del individuo y sostenían que la principal estructura de la personalidad se forma durante ese periodo y la extensión de dicho desarrollo consistente en gran parte en la elaboración de la estructura mencionada.

Durante esos cinco años, se supone que los niños atraviesan por una serie de periodos críticos; durante los cuales determinadas experiencias tienen mayor posibilidad de afectar el curso de su desarrollo posterior.

Las teorías de ERIK ERIKSON siguieron los pasos de Freud, aunque resta importancia al tema sexual, hizo aportaciones muy valiosas sobre conceptos de desarrollo en la infancia y adolescencia, basados en la antropología cultural así como en el psicoanálisis.

FREUD y ERIKSON, relacionan los aspectos de la vida interna o de motivación, con los cambios que dan como resultado la madurez social, asimismo reconocen LA IMPORTANCIA DEL TIPO DE AMBIENTE en el que el niño crece, así como de su reacción a él.

Diane E. Papalia y Sally Wendkos Olds, en su texto "Perspectivas en la personalidad de la primera infancia: teoría psicosexual y teoría psicosocial"(24) hacen una evaluación de ambas teorías y argumentan que el problema de estas dos teorías es que no basan sus investigaciones científicamente controladas, sino en la experiencia clínica y personal. Lo que para ellos igual que para muchos otros investigadores no deja de ser admirable es que ambos hicieron aportaciones importantes al pensamiento acerca de la personalidad y desarrollo. De cualquier forma, es gracias a estas aportaciones que los maestros podemos contar con una base, que nos permite conocer mejor a nuestros alumnos.

(24) PAPALIA, Diane E. y Wendkos, Sally O. en "Perspectivas en la Personalidad de la Primera Infancia..." en Antología Básica Desarrollo y Aprendizaje. UPN. 1994.

En el Jardín de Niños, se observan diariamente manifestaciones espontáneas de los chicos, que revelan o no la veracidad de tales teorías, en las etapas que corresponden a la edad preescolar.

Regularmente percibimos conductas que representan perfectamente las etapas de desarrollo psicosexual y psicosocial, que manejan Freud y Erikson (etapa fálica y fase III, iniciativa - culpa), pero pocas veces se relacionan con la teoría, la práctica, desaprovechando elementos básicos que nos darían un mejor conocimiento de nuestros alumnos y de nuestro propio proceder en la docencia.

Contar con una amplia información teórica, no sólo facilita la tarea educativa, sino que además, proporciona más elementos que permiten vislumbrar un mismo problema desde diferentes ángulos, enriqueciendo así, todo el contexto.

Ciertamente la SEXUALIDAD INFANTIL, es un tema muy complejo, siendo abordado desde diferentes enfoques y perspectivas: biológico, psicológico, social y cultural. Esta tendencia ha brindado un análisis profundo de sus componentes, pero a la vez ha generado una visión parcial de la misma.

De manera personal considero necesario hacer precisamente un análisis de todos esos elementos, para brindar la atención que ella requiere y estos son: GENERO, EROTISMO, REPRODUCTIVIDAD Y AFECTIVIDAD, que paulatinamente van transformándose a lo largo de la vida.

La SEXUALIDAD, se conceptualiza según RUBIO (1983)(25), como parte fundamental de la naturaleza humana y resulta de la integración cognitiva - afectiva de básicamente cuatro experiencias o potencialidades: reproductividad (capacidad reproductiva), género (capacidad para diferenciarse en dos sexos), erotismo (potencialidad para experimentar placer sexual) y vinculación afectiva (capacidad para desarrollar vínculos afectivos con otros seres humanos).

(25) RUBIO, E. "Aportaciones teóricas a la educación sexual", en memoria Encuentro Nacional Educación Sexual en México. AMES.

El desarrollo de la sexualidad infantil.

El género.

El dimorfismo genérico tiene sus orígenes en el plano biológico desde el momento de la propia concepción, instante en el cual se dan una serie de eventos primarios que inician el proceso de la diferenciación sexual en la etapa prenatal y que después como efecto del crecimiento y desarrollo continúan. Este proceso prenatal de diferenciación sexual se manifiesta en un fenotipo particular, que al momento del nacimiento origina un sexo de asignación. "NIÑO" si lo que tiene es pene y "NIÑA" si lo que tiene es vulva, lo cual como se puede ver a continuación desata una serie de respuestas por parte del medio, como: nombre, ropa, juguetes, forma de hablarles, acariciarlos, tratarlos, etc.(RUBIO,E. Aportaciones teóricas de la educación Sexual).

Aunque existen varias teorías que tratan de dar explicación a la identidad genérica, todas reconocen la importancia de este aspecto de la sexualidad y en la identidad general del individuo.

La identidad sexual se compone básicamente por tres elementos: identidad de género, papel de género y orientación sexual. La identidad sexual como complejo sistema de representación que permite que el individuo se ubique en algún punto del continuo de lo "femenino" y lo "masculino", se construye a lo largo de toda la vida, sin embargo, en la etapa de la niñez adquiere una especial importancia, ya que es aquí donde la sociedad se encarga con mayor énfasis de "cuidar" que el niño adquiera la identidad genérica que le "corresponde".

La identidad de género como experiencia personal que permite al ser humano percibirse e identificarse como hombre o mujer, en el periodo de la infancia se va construyendo paulatinamente como resultado de la acción de varios factores, por un lado el desarrollo biológico y especialmente el aspecto fenotípico ("conjunto de caracteres que se manifiestan visiblemente en un individuo"), sirven de fundamento para que a partir del nacimiento se manifieste la gran influencia social, que trata de ubicar al niño dentro de un orden normativo. Además las características de desarrollo del niño como su capacidad de movimiento, su capacidad para expresar verbalmente sus ideas y sentimientos, su habilidad para relacionarse socialmente con

otros y en general su capacidad para comprender y razonar los elementos del mundo que les rodea, influyen en el paulatino reconocimiento y establecimiento de su propia identidad genérica.

Si bien la influencia social juega un papel importante en la identidad genérica, el desarrollo de ésta es sobre todo un proceso interno y personal, que está determinado como ya se mencionó por las características propias del desarrollo del infante. Desde que nace hay una serie de reacciones sociales que van desde convencionalismos de la vestimenta rosa o azul, hasta formas de tratarlos y mostrarles afecto.

Todas esas actitudes y mensajes, niño y niña las van confirmando a través del descubrimiento de su propio cuerpo y la conciencia de la existencia de los géneros y de a que grupo pertenece, los niños empiezan a validar su identidad al expresar su "feminidad" o "masculinidad" a través de su comportamiento, es decir, adquiere un rol sexual, en el cual manifiesta su género.

La influencia sociocultural en el género.

La influencia primaria para el desarrollo del género proviene de la propia estructura familiar, ya que ella es la educadora sexual por excelencia. Además que desde el momento del nacimiento se generan una serie de expectativas determinantes para el género. (RUBIO,E. Aportaciones teóricas de la educación Sexual).

En un estudio realizado por Pick (1986), se encontró que las madres asignaban a sus bebés de sexo masculino recién nacidos, un mayor número de características clasificadas socialmente como femeninas (como la tranquilidad, fragilidad, etc.) Asimismo, demostraban tener más altas expectativas para la educación de sus hijos que para la de sus hijas, expectativas que definitivamente se van concretando como producto de la influencia directa de la familia y de la educación diferenciada.

La influencia que ejerce la sociedad va tomando mayor importancia a medida que el niño crece, pues con la edad las oportunidades de socialización se van ampliando y el impacto de otras instancias de la sociedad como la escuela, los medios de comunicación, grupo de amigos, entre otras, toman más fuerza. Lamentablemente en algunas ocasiones la información y los modelos genéricos que estas instancias presentan

son ajenos a la realidad y en otras ocasiones fomentan roles estereotipados que obstaculizan el desarrollo sano de la sexualidad.

El erotismo.

El erotismo como expresión de la sexualidad que se caracteriza por la capacidad para experimentar placer sexual, es regulado por la interacción de procesos biológicos, psicológicos y sociales.

En el caso de la respuesta sexual del niño no hay estudios que lo describan, sin embargo, se sabe que esta respuesta es una potencialidad fisiológica que se puede presentar aun antes de nacer, se ha observado a través de imágenes ultrasónicas que los fetos masculinos experimentan erecciones del pene en el seno materno, lo que se hace más evidente después del nacimiento y también en el caso de las niñas bebés se ha observado que experimentan hinchazón genital y lubricación vaginal. Sin embargo, sería un error no aclarar que pese a que el niño (a) tiene la capacidad de experimentar esta respuesta sexual, no se puede analizar bajo parámetros que se tienen para el estudio de la respuesta sexual adulta, ya que como se sabe, el erotismo como potencialidad sexual es una percepción subjetiva, producto de las vivencias y experiencias personales que lógicamente en el caso de los niños son cualitativamente diferentes a las del adulto.

"Los niños no sólo hacen preguntas y tienen sus propias teorías, sino que expresan su sexualidad de muy diferente tipo. Lo que sabemos sobre las conductas y juegos es conocido a través del recuerdo de los adultos, de testimonios de padres de familia y educadores y las observaciones de especialistas e investigadores".(26)

El desarrollo del erotismo infantil.

Debido a que la conducta del recién nacido es esencialmente refleja, el erotismo inicia en esta línea en los primeros días después del nacimiento, los bebés manifiestan erecciones o hinchazón vulvar de manera involuntaria, incluso en ocasiones en ausencia de un aparente estímulo desencadenador, estas respuestas reflejas también pueden ser apreciadas en la etapa del sueño.

(26) Enciclopedia de la sexualidad. Volumen I, Editorial Océano, Barcelona, p. 45

Paulatinamente el bebé empieza a experimentar sensaciones placenteras sobre todo al recibir estimulación física en la zona genital y también al ser acariciado, mecido, abrazado y amamantado.

De acuerdo con Money (1986)(27), estas experiencias placenteras del bebé y del vínculo amoroso madre - bebé que conllevan, son básicas para la vivencia plena del erotismo de su vida futura.

A medida que los bebés logran controlar los movimientos de sus manos comienzan a explorar sus cuerpos y con el tiempo descubren que tocarse los genitales es agradable, así comienza la experiencia autoerótica que si es permitida por los padres seguramente provocarán una autoimagen sexuada positiva, que a futuro probablemente le abrirá el camino para combatir su erotismo con una pareja de manera amorosa. Esta experiencia autoerótica o masturbación se prolonga por el resto de la vida, aunque el significado de la misma es diferente de acuerdo a la edad y a las actitudes y valores que cada persona genere con respecto a su práctica.

Al igual que sucede con otras potencialidades, al inicio del desarrollo la manifestación e integración del erotismo es relativamente simple, pero a medida que se incrementan las habilidades del lenguaje y específicamente se amplía la socialización, ésta va adquiriendo un carácter más complejo. A la edad de tres o cuatro años comienzan los llamados juegos sexuales, los que se derivan sobre todo del interés genuino de los niños, por conocer e investigar, exhibir y explorar, se ven concretados en el juego con otros niños del mismo o diferente sexo.

La masturbación, el juego sexual con otros infantes y en general la vivencia erótica, son importantes procesos de aprendizaje que llevan al niño hacia un ajuste psicosexual saludable, ya que permite que se desarrolle la autoestima y la capacidad de interactuar con los demás.

161791

(27) MONEY, J. y Mushap. en "Handbook of sexology", USA Perry.



161791

La influencia social y familiar en el erotismo infantil.

Tradicionalmente la existencia del erotismo infantil ha sido típico negado por nuestra cultura, apenas en el siglo XIX todavía se usaban métodos salvajes para reprimirla. Por ejemplo, los padres intentaban desalentar la masturbación, obligando a los infantes a usar camisas de fuerza o guantes metálicos cuando iban a dormir y también en algunas ocasiones se metían los penes de los niños en tubos forrados por clavos, para impedir las erecciones. Los médicos recomendaban a los padres envolver a sus hijos en sábanas mojadas y frías, atar las manos a los postes de la cama o atar las piernas juntas y eliminar de las dietas de los niños una amplia variedad de alimentos que creían causantes de las erecciones y de los impulsos sexuales (Kinsey, 1992).

Aunque afortunadamente estos métodos ya no se usan en la actualidad, todavía sigue imperando una marcada actitud de negación del erotismo infantil. En su gran mayoría los padres no aceptan que sus hijos son seres sexuados y entre mayor edad, la más mínima manifestación de erotismo del niño es reprimida por estos.

La actitud del medio social y especialmente de la familia con respecto a las diferentes manifestaciones del erotismo infantil, es determinante en el valor subjetivo que el niño le da a las partes de su cuerpo. Los padres que no aceptan el erotismo como parte natural del desarrollo psicosexual de sus hijos, que se molestan o reprenden en respuesta a la exploración que el niño hace de sus genitales, de alguna forma le están enseñando que no es correcta esta clase de placer y se les crea UN SENTIMIENTO DE CULPA Y VÉRGÜENZA.

Todos estos mensajes pueden distorsionar la imagen que el niño tenga de sí mismo como ser sexuado y capaz de experimentar placer y por lo tanto, pueden obstruir la capacidad de dar y recibir placer erótico cuando sea adulto y finalmente interferir en la capacidad de establecer un vínculo amoroso.

Admitir el erotismo infantil y fomentar esa vivencia sin culpas ni represiones puede fortalecer la autoestima del niño, establecer una imagen positiva del propio cuerpo y en general fomentar el desarrollo de una SEXUALIDAD SANA.

"Nunca recalcaremos bastante, el influjo de esas experiencias infantiles. Con todo y reconocer la desigualdad del patrimonio de cada cual, nos vemos obligados a admitir que en la inmensa mayoría de los casos, la relación con los padres condiciona las estructuras del carácter del niño.(28)

Los vínculos afectivos.

Los vínculos afectivos son un factor esencial para el desarrollo de la sexualidad infantil. Esta potencialidad se empieza a desarrollar desde el nacimiento, al inicio se mantienen especialmente con la madre, pero en la medida que el niño establece un contacto con otros, estos vínculos se van ampliando.

El recién nacido cuenta con cierta predisposición innata que le facilita la interacción y el establecimiento de relaciones afectivas con las personas más cercanas, especialmente con la madre.

La satisfacción de las necesidades básicas es una de las primeras vías para establecer vínculos con el bebé y las personas del ambiente más cercano (cuidadores). Desde este momento se empieza a generar una sincronía afectiva, que se caracteriza por una reciprocidad en la relación, que en un principio está regulada sólo por los patrones de alimentación y sueño, pero que poco después al mostrar el niño más intencionalidad en sus acciones, toma una participación más activa en esta relación. La calidad en la reciprocidad y particularmente la manera en que el padre, madre o cuidador se "adapte" y responda a las características propias del temperamento del bebé satisfaga sus necesidades determinarán en gran medida el desarrollo socioemocional del niño y los vínculos afectivos entre ambos.

Estos vínculos recíprocos se siguen desarrollando hasta establecer uno más estrecho que es el apego. Este fenómeno incluye componentes sociales, emocionales, cognoscitivos y conductuales, la interacción social de cada participante muestra conductas que se reflejan y mantienen los vínculos afectivos.

(28) Enciclopedia de la vida sexual. "De la fisiología a la psicología, Argos, 1973. p. 145

La calidad del apego influye en el concepto que el niño desarrolla de sí mismo, al igual que las expectativas y actitudes hacia las relaciones sociales. A medida que las habilidades motoras lingüísticas, cognitivas y sociales de el niño se desarrollan, el apego se modifica y permite una separación que resulta en una ampliación considerable de su ambiente social. De esta forma comienza a interactuar con más personas y especialmente el ingreso al ámbito preescolar le permite relaciones de juego y posteriormente de amistad con otros niños.

El desarrollo de toda esta red primaria de vínculos afectivos, sirve de base para la conformación de la identidad sexual y también juega un papel relevante en la vivencia de la expresión erótica, es decir, el establecimiento de vínculos afectivos promueve el desarrollo y vivencia sana en la sexualidad infantil.

La reproductividad.

La reproductividad como característica inherente del ser humano tiene su base en la necesidad de perpetuar la especie. Al igual que los anteriores elementos, la reproductividad tiene manifestaciones tanto a nivel biológico, como psicológico, como psicosocial. (RUBIO, E. Aportaciones teóricas de la educación Sexual).

Sin embargo, generalmente se le limita al aspecto biológico, e incluso de manera científica, esta potencialidad también ha sido mayormente estudiada a este nivel.

La reproductividad, su desarrollo e influencia social.

Tradicionalmente el aspecto psicológico de la reproductividad, ha sido estudiado a partir de la adolescencia, momento en el cual la potencialidad se convierte ya en una posibilidad inmediata (maduración fisiológica). Sin embargo, la reproductividad se desarrolla desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida experimenta notables cambios cualitativos, que la llevan a niveles superiores y de significación para el individuo.

Aunque es claro que durante la infancia la reproductividad existe como posibilidad futura, desde los primeros años de vida la sociedad ejerce una gran influencia a fin de ir delineando ciertos estereotipos reproductivos, por ejemplo, "las mujeres deben tener hijos", "los hombres no cuidan bebés", etc. A las niñas se les permite mostrar afecto y cuidados ante "otro", mientras que el niño no puede mostrar este tipo de emociones y sentimientos.

Lamentablemente, estas tendencias tan divergentes limitan la potencialidad que como ser humano tiene todo individuo, y limitan el papel de los géneros especialmente el de la mujer al "deber reproductivo".

Toda esta influencia social, así como el desarrollo de los procesos de identificación y las habilidades cognoscitivas, provocan que el niño empiece a percibir e identificar su potencialidad reproductiva. Como futuros padres (madre o padre) lo que se manifiesta sobre todo a través de expresiones verbales y conductuales durante el juego.

El juego proporciona un espacio para la representación y entendimiento de los roles y conductas reproductivas que el niño percibe en su entorno, juegan al papá y la mamá, al doctor que va a ayudar a tener un bebé, etc. Generalmente en este tipo de juegos, puede observarse ya claramente, la distinción que cada género hace de su rol reproductivo.

Es también frecuente que el infante muestre gran curiosidad ante este tema y que la manifieste a través de preguntas tales como: ¿cómo se forma un bebé?, ¿quién lo hace?, ¿Cómo nace?, etc. Cabe mencionar que algunos niños no preguntan, no porque no tengan curiosidad o interés por el tema, sino muy probablemente porque las respuestas y actitudes como el silencio, la negación, la desaprobación, el rechazo, etc., que su medio y especialmente sus padres adopten ante estos cuestionamientos, lo inhiben a manifestar sus inquietudes.

En síntesis, las influencias del medio social (información y actitudes) con respecto al rol reproductivo de cada género, así como las funciones y valorización que el niño perciba de los modelos de "maternidad y paternidad" de su entorno, serán elementos básicos en el desarrollo y conceptualización que cada uno construya de esta potencialidad sexual, y por tanto también influirán en la vivencia sana y plena de su género, de su erotismo, de sus vínculos afectivos y en general de su SEXUALIDAD en el futuro.

El abuso sexual a menores.

Nuestro país atraviesa actualmente por un estado de CRISIS, crisis, no solamente de tipo económica, política o religiosa, sino también por una gran CRISIS DE VALORES, donde la MORAL y el AFECTO no existen. La carencia de elementos vitales en toda relación humana, como el RESPETO y EL AMOR AL PROJIMO es tal, que no nos interesa pasar por encima de quien sea para lograr lo que queremos.

Vivimos a diario situaciones deprimentes, vemos y aceptamos con tanta naturalidad actos de violencia, agresión y abusos de toda clase, que nos es familiar el tema.

Cuando se llega a denunciar a los violadores, cosa que no es frecuente hacer, son tan indulgentes en este sentido las leyes mexicanas, que actos despreciables como estos son castigados con penas "risibles" de 1 a 4 meses de prisión (si no se paga fianza).

Mientras que en otros países, conductas así, son castigadas severamente con penas que van de 20 a 30 años de cárcel, aplicando en estos centros penitenciarios la LEY DEL TALION "Ojo por ojo...", incluso existen lugares y pueblos enteros donde estos atropellos se castigan con la pena de muerte.

Pero estamos en México, otra cosa, aquí no nos importa el dolor ajeno, los actos de manipulación, chantaje, acoso y abuso sexual están a la vuelta de la esquina, no hacemos ni "vemos nada", incluso llegamos hasta formar parte de los "acosadores": ¿quién no ha visto a algún funcionario "acosando a sus empleadas?", ¿no es común observar en la calle a hombres manosear a las jovencitas? y ¿hasta llegar a hacer uso de su cuerpo para obtener algún empleo?.

De entre todos los abusos sexuales el más triste y doloroso es "EL ABUSO A MENORES", porque es un ser desprotegido e indefenso, y su edad y compleción no le permite defenderse. ¿Por qué tiene un niño que pagar con su salud física y mental, el desequilibrio de otro?, ¿con qué derecho un adulto se atreve a romper la integridad emocional de un pequeñito?, ¿por qué se le rompe el alma?.

Los actos de violencia sexual a menores son tan frecuentes que la mayoría de los niños la han sufrido en alguna de sus formas, pero lo alarmante es que el agresor casi siempre es una persona cercana al menor.

Se sabe por diferentes estudios e investigaciones que los abusadores son parientes cercanos, conocidos o familiares: padres, primos, tíos, amigos, maestros, etc.

Tal acontecimiento debería ser una señal de ALERTA para los padres y educadores preocupados por el bienestar físico y psicológico de los niños, buscando juntos las mejores alternativas que les den protección ante situaciones de riesgo.

La conciencia real de lo que significa este problema, no puede darse mientras no reconozcamos la seriedad del mismo y sobre todo "LAS LESIONES PSICOLOGICAS" que se producen en la personalidad del niño cuando existe abuso sexual.

De ahí que se haga necesario hablar precisamente de ciertos comportamientos que los niños manifiestan cuando han sufrido algún atropello sexual y que nos pueden ayudar a DETECTARLO.

En el libro "Aprende sobre el abuso sexual", los autores López A. y Vargas E. Ximena (1991), nos mencionan algunas de estas conductas que son frecuentes entre las que destacan:

1.- AGRESIVIDAD:

Se manifiesta por rebeldía, desobediencia y golpes; y de manera verbal con gritos e insultos hacia familiares y amigos. En los menores de seis años, la agresividad aumenta la frustración.

2.- DEMANDA DE AFECTO:

El pequeño quiere siempre permanecer muy cerca de sus padres, quiere dormir con ellos, demanda que se le cumplan sus caprichos, y llora con frecuencia.

3.- FALTA DE ATENCION A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES:

Posiblemente, por continua evocación de la agresión, así como una desestructuración del pensamiento por el impacto del abuso sexual en su personalidad, o bien, deja de luchar o esforzarse ante una situación en la que sí tiene control.

4.- MIEDO:

El pequeño experimenta miedo al ver al agresor o al imaginar que lo volverá a atacar, puede manifestar miedo al salir a jugar, ante los hombres o las mujeres por asociación con el agresor, hacia los

adultos, por no comprender lo que está viviendo, hacia sus padres, porque siente que se enojoran con él o a que la madre sea agredida.

5.- AISLAMIENTO:

Cuando el niño se aísla como conducta de evasión o escape, lo que dificulta la formación de lazos afectivos, pudiendo traer como consecuencia, conductas agresivas contra sí mismo o un estado de choque emocional.

6.- CONDUCTA REGRESIVA:

Puede presentarse cuando el niño se siente desprotegido o tiene que enfrentar situaciones desconocidas, como el abuso sexual, como por ejemplo: chuparse el dedo, volver al biberón, enuresis o encopresis.

De las consecuencias conductuales en los niños que han sido víctima de abuso sexual, es importante considerar, que no todos los niños presentan estas conductas, ni en el orden referido, ya que pueden variar de acuerdo a la forma en que el pequeño haya vivido el evento, así como si ha sido seducido, amenazado o lesionado.

Otro aspecto a considerar, es el impacto traumático en la personalidad del niño que ha sido abusado sexualmente, que dependerá de la forma en que haya sido cometida la agresión edad del niño, sexo y el ambiente psicosocial en que se desarrolla.

La niña es más vulnerable al abuso sexual, por los roles sexuales internacionalizados (mujer oprimida, indefensa o incapacitada para defenderse, la cual debe soportar humillaciones, considerándose como objeto sexual) aumentando la probabilidad cuando existen personas ajenas a la familia, viviendo en el hogar y la madre trabaja fuera de casa.

El impacto social en los niños, deforma el concepto de sí mismo, su conceptualización de la realidad y su autoestima.

Los niños pueden presentar en el desarrollo de su personalidad.

a) **SEXUALIDAD TRAUMÁTICA:**

Es un proceso en el que la sexualidad del pequeño y sus sentimientos son inadecuados o disfuncionales, aprendiendo de esta manera a usar su sexualidad para manipular o conseguir algún beneficio, o bien, tendrá una visión desagradable hacia todo lo relacionado con la actividad sexual. En niños menores de nueve años, estos conceptos distorsionados de su sexualidad pueden manifestarse por: MASTURBACION EXCESIVA, exhibicionismo, juegos sexuales compulsivos, interés exacerbado por temas sexuales o agresividad sexual.

b) **DESCONFIANZA:**

El niño se siente traicionado cuando es abusado sexualmente por una persona cercana afectivamente, puede experimentar sentimientos similares, cuando percibe que algún miembro de su familia pudo haberlo defendido del agresor, cuando no le dan credibilidad o cuando la persona a que confió su problema cambia de actitud hacia él.

c) **VULNERABILIDAD:**

Se manifiesta porque los deseos del niño no son respetados, dañando su autoestima. Esta se incrementa cuando el niño es obligado a realizar actos contra su voluntad o a manipular su cuerpo sin poder hacer nada para impedirlo. Esta sensación la puede manifestar con coraje o agresión hacia las personas que lo rodean, con demandas excesivas de atención, afecto o con rechazo, desconfianza o aislamiento.

d) **ESTIGMATIZACIÓN:**

Esta surge al sentir que ha hecho algo malo, sucio o vergonzoso, de lo cual se siente culpable. La sensación es transmitida por el agresor al pedirle al niño guarde el secreto, lo que hace que se sienta diferente a los demás niños o bien cuando escucha comentarios negativos de la gente que la rodea deformando con ello su autoimagen.

Problemas tan serios como estos, no debieran tomarse tan a la ligera y apoyar el desarrollo infantil en todos sus aspectos, es papel de educadores (Padres y maestros), no sólo como una forma de desenvolvimiento de todas las capacidades sino como la mejor manera de cuidarse y protegerse a sí mismos.

..."Proporcionar información correcta a tus hijos y dialogar con ellos sobre la sexualidad de una forma sincera y natural, no significa incitar la actividad sexual, sino aprender a reflexionar sobre ella, conocerse y respetarse uno mismo y a los demás. En definitiva formar personas sanas y responsables..."(29)

Es muy importante tener presente que LAS IDEAS Y VALORES sobre el sexo se forman primeramente en la familia y después en el contexto social, y se aprende más por la contemplación de las obras que por los consejos. Cuando alguien en su niñez presencia un buen modelo de amor conyugal, adquiere una gran confianza en la unión de la pareja y aprende a valorar el sexo como un acto trascendente.

En cambio, si un niño observa discusiones, menosprecia las relaciones con los demás. Las actitudes de los padres tienen mucho que ver en la felicidad posterior de sus hijos.

El niño preescolar vive rodeado de seres y acontecimientos que integran su mundo, lo bueno y lo malo, lo cierto y lo falso son valores que va adquiriendo e interiorizando a través de las experiencias cotidianas y de su relación con los "MODELOS" reales (padres, hermanos, familiares, educadores, etc.), ya que estos son una referencia permanente cargada además de un significado afectivo, que regula una buena parte de los aprendizajes por observación.

Tus contestaciones y silencios, la forma de comportarse, la elección de un programa de televisión, lo que oyen en la calle, todo educa o mal educa a los niños. Por eso necesitan de padres y maestros respuestas claras y adecuadas a su edad.

Rescatar los valores universales, como el RESPETO, el AMOR, la LIBERTAD, es una tarea fundamental en esta era y en esta sociedad carente de todos ellos, donde los conflictos constantes originan toda esta problemática cargada de violencia, de desinterés por el prójimo, de apatía y falta de moral, anteponiendo siempre los propios intereses a los de los demás.

(29) Mi primera biblioteca, "¿Por qué somos niños?", Op.Cit. p. 2

En el libro ANTOLOGIA COMPLEMENTARIA "EL NIÑO PREESCOLAR Y LOS VALORES"(30), se hace referencia a todos estos conflictos de valores en la sociedad:

..."Los conflictos que se generan socialmente de los valores y creencias, se dan porque cada miembro de un grupo o una comunidad tiene su propio conjunto armónico de valores y al relacionarse entre sí, existe un choque, un conflicto..."(31)

Como maestros, nos toca dar apoyo, no precisamente a la gente enferma y desequilibrada, porque ellos necesitarán un tratamiento y un lugar especial, sino a los que ocupan nuestro centro de atención "LOS ALUMNOS, LOS NIÑOS".

Solamente juntos, la escuela y la familia, pueden rescatar y aclarar todos los conflictos originados en la sociedad y dar un nuevo giro a los VALORES PERDIDOS, para brindar el lugar especial de RESPETO Y PROTECCION a nuestros pequeños.

(30) PIEPER, ANNEMARIC, En "El papel de la moral en la experiencia cotidiana en el niño preescolar y los valores", Antología complementaria, UPN, México, p. 27

(31) Ibid. p.27

CAPITULO

III

"PLANEACION ESTRATEGICA"

PLANEACION DE LA ALTERNATIVA

Realizar una propuesta de esta índole, lleva todo un seguimiento, es todo un proceso que va dirigido al logro de las metas deseadas.

Investigar e introducirse en la problemática que nos rodea, no tendría sentido si el trabajo se quedara así, sin mas motivo que el "hacer por hacer".

La función del docente en esta etapa del proyecto es PLANEAR, proponer una serie de acciones y estrategias que lo conduzcan a la solución del problema.

Por ello, después de contar con los antecedentes previos, los conocimientos necesarios de la contextualización de la problemática, así como los referentes teóricos, se debe diseñar una alternativa en la que se prevé los participantes en el proyecto (maestro, niños, padres de familia, etc.), objetivos, metodología, recursos, tiempos y espacios así como la evaluación de la misma.

El sentido de la INNOVACION cobra fuerza real en este momento, porque el propósito de "hacer" más que ver y sentir, se hace patente de aquí en adelante, ahora se buscan las acciones y mejores alternativas que mejoren la propia práctica docente. Al buscar y actuar se está involucrando directamente en la problemática a que tanto nos referimos en nuestro que hacer cotidiano.

Los elementos con que debe contarse en la planeación tienen que adecuarse a ella, las herramientas con que se cuenten, como métodos, teorías, saberes, experiencias, serán los apoyos básicos durante todo el trabajo.

La planeación se define como: "prever con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlas"... (32). Se trata pues, de racionalizar la acción humana dentro de una pauta temporal en función del logro de unos fines bien definidos que se consideran valiosos.

(32) DICCIONARIO de las Ciencias de la Educación. Op.Cit. p. 1109

En el PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA, la alternativa se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado.

En el trabajo docente, la planeación es una de las actividades principales del proceso Enseñanza - Aprendizaje, como fase del mismo proceso educativo, realizando diferentes tipos de planes: anuales, por proyectos y planeaciones diarias, de acuerdo al nivel educativo, al grado escolar, al área específica, etc.

La alternativa es entonces una forma de planear y conjuntar todos los elementos, para llegar al fin deseado.

En el libro "ANTOLOGIA BASICA, HACIA LA INNOVACION"(33) se mencionan las características propias de la Alternativa de Intervención Pedagógica y son las siguientes:

- Que exista congruencia entre la actuación mediadora, guardar distancia y un método de los contenidos escolares.
- Delimitación y conceptualización del problema referido a los contenidos escolares.
- Señalar todos los elementos implicados en la aplicación de la alternativa.
- Explicar el papel de las condiciones socio - culturales del entorno y su implicación en la aplicación docente.
- Plan de trabajo para la aplicación y evaluación de la alternativa.

Es importante recuperar todos estos componentes así como los elementos que de manera más cercana teórica y metodológicamente sean pertinentes para abordar la solución del problema elegido.

(33) RANGEL, Adalberto de la Peña y Negrete, Teresa de Jesús, en "Proyecto de Intervención pedagógica en "Hacia la innovación", Antología Básica, UPN, SEP, 1995. p.67

Estructura de la Alternativa.

La educación sexual de los niños se propone como objetivo "enseñarles a descubrir, conocer y controlar de manera progresiva su propio cuerpo, formándose una imagen positiva de él mismo y valorando su identidad sexual."(34)

La participación activa de padres y educadores es un requisito imprescindible para lograr este fin.

Así, corresponde a ellos brindar una adecuada orientación sexual y enseñarlos a cuidarse a sí mismos en situaciones de peligro, como una faceta más dentro del cometido y papel que debe desempeñar todo EDUCADOR, (padre de familia, maestro).

La vida sana se logra estando permanentemente orientados y ocupados, sea en juegos, deportes, artes, tareas, convivencias, etc., llegando a un desarrollo excepcional en la vida sexual que evitará provocaciones prematuras, actitudes obscenas y desviaciones o anormalidades lamentables.

Partiendo de estas bases, se planearon una serie de OBJETIVOS y ESTRATEGIAS que van dirigidas a la búsqueda de la solución a la problemática expuesta desde el inicio de esta propuesta, involucrando a los niños principalmente, padres de familia, educadora y comunidad en general, así como a otras instancias y sectores públicos.

(34) ENCICLOPEDIA de la sexualidad, Océano, España, 1995. p. 43

OBJETIVOS.

Objetivo General:

- Integrar la EDUCACION SEXUAL en el desarrollo psicosocial del niño preescolar.

Objetivos Específicos:

- Contribuir al proceso de formación del niño preescolar incluyendo la sexualidad.
- Que el niño preescolar adquiera y practique hábitos relacionados con su salud.
- Que el niño preescolar conozca las normas básicas de seguridad personal.
- Favorecer la comunicación entre padres, niños y maestros, que mejoren las relaciones humanas.

ESTRATEGIA	PARTICIPANTE	TIEMPO	LUGAR	MATERIAL
Pláticas a padres de familia sobre la sexualidad infantil.	Padres de familia, educadora y psicóloga.	Mensual sep-ene.	Jardín de Niños.	Láminas, Fichas de trabajo, libros y folletos.
Orientaciones a niños preescolares, durante las actividades cotidianas y en el momento oportuno.	Niños y educadora.	Ciclo escolar.	Jardín de niños.	-----
Convivencia deportiva.	Niños, educadora y padres de familia.	1 en Oct., 1 en jun.	Jardín de niños.	Mat. De educ. Física.
Plática a niños sobre higiene personal.	Niños, educadora y Médicos.	Noviembre.	Jardín de niños.	Láminas o película .
Películas de educación sexual.	Padres de familia y educadora.	1 en dic. Y 1 en feb.	Jardín de niños.	Video y películas "El milagro de nuestro sexo 1 y 2".
Realizar un paseo o excursión.	Niños, educadora y padres de familia.	Enero - Abril	Balneario	Alimentos, pelota, cuerda, etc.
Realizar actividades cotidianas, incluyendo el juego de muñecas.	Niños y educadora.	Ciclo escolar	Jardín de niños.	Muñecos, casita, títeres, etc.
Talleres de danza , música y teatro infantil.	Niños, educadora y padres de familia.	Semanal	Jardín de niños.	Grabadora, disfraces, casetes.
Prácticas de higiene personal y aseo.	Niños y educadora.	Ciclo escolar	Jardín de niños.	Cepillo, jabón, toalla, etc.
Realizar un proyecto con el tema "Conozcamos nuestro cuerpo".	Niños y educadora	Ciclo escolar	Jardín de niños.	Libros, láminas, video "La Vida".
Festejar el cumpleaños de los niños	Niños, educadora y padres de familia.	Ciclo escolar	Jardín de niños.	Pastel y globos
EVALUACION de las actividades.	Niños, educadora y padres de familia.	Junio	Jardín de niños	Preguntas orales, entrevistas, y observaciones.

Las acciones de esta propuesta han sido divididas en dos partes: una encaminada a las orientaciones generales que incluyen conceptos, teorías, investigaciones, etc., dirigidas a padres de familia y niños preescolares y otra donde se pretende dar a la convivencia familiar un espacio importante dado su relevancia.

Estrategias de Orientación.

Las acciones básicas de orientación adecuada a padres de familia sobre la sexualidad infantil tienen como principal objetivo:

- INFORMAR cuál es el proceso de desarrollo psicosocial y psicosexual del niño en la primera infancia.
- Que los padres de familia conozcan la importancia de la afectividad en el proceso de formación del niño preescolar.

Estas actividades se realizarán en dos sesiones planeadas para el mes de octubre y noviembre empleando como material de apoyo libros, láminas, fichas, etc., y organizando el trabajo en equipos, mesas redondas, exposiciones y lluvia de ideas.

Los temas a tratar en estas sesiones serán divididos de acuerdo al interés de los padres de familia, quedando básicamente los siguientes temas:

- Concepto de SEXUALIDAD.
- Etapas del desarrollo psicosexual del niño. (FREUD).
- Etapas del desarrollo psicosocial del niño. (ERIKSON).
- Desarrollo afectivo del niño.
- Importancia del contexto familiar en el niño.
- El niño preescolar y los valores.

Otra de las estrategias a realizar será: ANALIZAR 2 vídeo cassettes, educativos de dibujos animados llamados "EL MILAGRO DE NUESTRO SEXO", estos videos responden con claridad y rigor científico a las inquietudes de los niños sobre la sexualidad y que los padres deben conocer.

Esta actividad va dirigida también a PADRES DE FAMILIA, quienes después de ver estas películas, comentarán y expresarán sus opiniones y puntos de vista al respecto.

El tiempo previsto para ello es en dos sesiones o más si así lo amerita, quedando que se realicen en el mes de diciembre y enero.

Los temas que incluyen estas cintas son:

- ¿Por qué somos niños y niñas?
- ¿De dónde sale este bebé?
- ¿Qué hacen papá y mamá ?, etc.

En cuanto a las ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LOS NIÑOS se pretende que el niño en edad preescolar:

- Adquiera actitudes de respeto a si mismo y a los demás durante el desarrollo de las actividades del Jardín de Niños.

- Conozca la función del cuerpo humano y los cuidados para preservar la salud.
- Adquiera hábitos de higiene personal.
- Conozca las normas básicas para la convivencia diaria con su entorno.
- Adquiera seguridad y confianza al enfrentar situaciones desconocidas.
- Desarrolle habilidad para expresar sus emociones y sentimientos
- Participe espontáneamente en las diferentes actividades que se realizan en el Jardín de Niños.

La educación integral debe comprender también la sexualidad, haciendo sentir al niño confianza en sí mismo, debiendo por ende tratar con naturalidad y espontaneidad estos temas frente a él, respondiendo claramente y sobre todo y ante todo con la VERDAD. Es por eso que una de las estrategias a seguir durante todo el ciclo escolar será responder en el momento que el niño lo solicite a las dudas del mismo sin perder de vista su nivel de madurez. Para ello se propiciará la COMUNICACION Y EL DIALOGO desde que el niño llega al jardín hasta que se retira.

El saludo es una actividad de vital importancia porque es el primer contacto con el niño, en este se dialogará con ellos, manifestando interés por lo que piensa, por lo que siente y quiere.

Otra estrategia para el logro de los objetivos propuestos es organizar el trabajo diario de PROYECTOS, involucrando a los NIÑOS directamente en la planeación, organización, realización y evaluación de las actividades.

En base a esta forma de trabajo se sugerirá a los niños realizar un proyecto con el nombre "CONOZCAMOS NUESTRO CUERPO", donde se hablará de las diferencias anatómicas de los niños y niñas, los cuidados que éste requiere para mantenerlo sano, la importancia de los hábitos de aseo diario y la importancia de CUIDARSE A SI MISMO.

Para la realización de este proyecto se solicitará apoyo y participación al sector salud, brindando una o varias orientaciones a los niños por parte de médicos y enfermeras respectivamente.

Como actividades complementarias a esta misma se realizarán dentro del Jardín de Niños revisiones y prácticas de aseo diariamente como lavarse los dientes, las manos, bañarse, mantenerse limpio, haciendo uso de materiales propios para la actividad como cepillos dentales, jabón, toallas, etc.

Cuando el niño juega libremente manifiesta emociones y sentimientos que de otra forma no le sería posible expresar. Es por ello que otra acción permanente a seguir será: INCLUIR EL JUEGO DE MUÑECAS Y MUÑECOS, pidiendo apoyo en este aspecto a las madres de familia en la obtención del material. Una vez montada la casita se motivará a los niños para que manipulen libremente los materiales y sean éstos medios por los que liberen miedos y temores. En esta actividad se empleará la observación permanente para poder detectar oportunamente si existieran lesiones psíquicas de cualquier índole.

Hacer una detección acertada, solo lo podría realizar personal especializado; por ello se ha considerado solicitar apoyo de una PSICOLOGA, que colabore con el JARDIN de Niños durante este ciclo escolar y cuando los niños realicen este tipo de actividades.

Estrategias para la convivencia.

Esta segunda parte de la propuesta pretende favorecer la convivencia entre la familia - niño - escuela, originando una real y verdadera comunicación desde una edad temprana.

A continuación se mencionan de manera general los objetivos y secuencia que tendrán cada una de estas estrategias.

La falta de áreas de esparcimiento o espacios de convivencia es uno de los problemas más frecuentes de comunidades como esta, teniendo que recurrir de cualquier forma a la búsqueda de estos lugares o momentos.

En base a lo anterior el principal objetivo con este tipo de actividades será:

- Crear espacios de convivencia familiar donde pueda darse un sano esparcimiento.
- Que el niño preescolar descubra y haga uso de sus posibilidades de expresión y manifestaciones motrices, sensitivas y emocionales.

La primera acción de este tipo son CONVIVENCIAS DEPORTIVA, una se efectuar en el mes de Noviembre y otra más en Enero; ambas dentro del Jardín de Niños utilizando el material de apoyo de educación física, como aros, pelotas, cuerdas, etc.

El cronograma de cada sesión será el siguiente:

- Bienvenida.
- Juego rompehielos (elegido en su momento).
- Formación de equipos, porras y banderines.
- Juegos organizados (jalar la cuerda, las sillas, etc.)
- Competencia entre niños y padres de familia (carreras, relevos).
- Canasta de canciones mexicanas.

Establecer lazos de afecto y confianza es un proceso largo que debiera iniciarse desde la más tierna infancia, crear un ambiente cálido donde el diálogo sea recíproco entre hijos y padres, es responsabilidad de estos últimos, pero desafortunadamente en nuestra sociedad todo esto se tiene en el olvido.

La siguiente estrategia incluye lógicamente a niños y padres de familia, con el apoyo del docente. Un paseo o excursión al balneario más cercano a la comunidad facilitando así la posibilidad de participación de todos.

De cualquier modo sea donde sea el paseo, se organizará previamente la actividad para buscar que la convivencia sea un éxito y donde todos y cada uno aporte su granito de arena cooperando en lo que le corresponda.

El tiempo marcado para esta acción ha sido considerado en el mes de abril tentativamente, ya que de presentarse cualquier oportunidad que sea propicia para tal efecto se pondrá en marcha, aunque no sea en el tiempo contemplado.

La expresión artística es una forma de comunicación fundamental para el desarrollo del ser humano, ya que a través de ella es posible expresar los diferentes estados de ánimo, así como entender lo expresado por otras personas.

La siguiente estrategia es precisamente la creación de talleres de danza y teatro infantil.

La formación de estos talleres se dividirá de la siguiente forma: danza para los padres de familia y teatro para los niños.

Ambas actividades han sido planeadas para realizarlas semanalmente con la asesoría de la educadora, buscando cumplir con las expectativas de comunicación y expresión siendo necesario motivar a los participantes para que tengan interés en la organización y realización.

Estas actividades tendrán horarios vespertinos empleando materiales de apoyo como grabadora, casetes, disfraces, máscaras, vestuarios, etc., materiales que se irán adquiriendo de acuerdo a las necesidades y números que se prepararán, durante el transcurso del ciclo escolar.

La última estrategia contemplada en este proyecto es la evaluación de las acciones.

Conviene destacar que la EVALUACION que aquí se presenta no ofrece un balance cuantitativo, puesto que el origen de las acciones parten precisamente de situaciones que son difíciles de asignarles un número o una cantidad específica, porque son aspectos afectivos, psicológicos o emocionales.

De ahí, que la evaluación estará basada sobre todo en observaciones cualitativas, en reacciones conductuales, entrevistas, preguntas y expresiones gráficas y escritas, como dibujos.

De manera específica al término de cada estrategia se realizará una evaluación concreta que permita valorar si fueron logrados o no los objetivos deseados para cada una de ellas.

Festejar el cumpleaños de los niños, cubre las expectativas de las actividades de convivencia, manejando como objetivo específico: desarrollar la autoestima de niño preescolar a través de acciones cotidianas.

Como primer paso se hará una calendarización de las fechas de nacimiento de los niños del grupo, estableciendo el día exacto que se festejara su cumpleaños, detallando comisiones, organización, etc.

El día señalado, se adornará el salón de actividades con globos, regalos, etc., para llevar a cabo "La Fiesta", organizando juegos, dinámicas grupales, canciones, bailes, etc., que culminen en las tradicionales mañanitas y el pastel.

La obtención de los recursos para que esta actividad se haga posible, será de la forma como indiquen los padres de familia.

Cambios de estrategias y ajustes.

La planeación didáctica como parte de un proceso, posee una característica importante que permite ajustar o cambiar la misma cuando se requiera: LA FLEXIBILIDAD.

Flexibilidad, significa precisamente "cambiable, movable", y la planeación no tiene porque ser rígida, debe dar siempre margen a cualquier situación imprevista y reajustar en su momento y de acuerdo a las necesidades, la planeación para que los resultados sean siempre lo más exitosos posible.

En el momento de planear, hay que retomar y considerar la mayoría de elementos que participaran en la realización de las actividades, como son el tiempo, lugar, materiales, personas, etc. Sin embargo, en la realización (2ª. etapa del proceso enseñanza - aprendizaje) suceden acontecimientos no previstos y que alteran de alguna forma lo que se había preparado.

Cuando se tiene cierta experiencia en el trabajo docente, la hipótesis anterior se comprueba constantemente, ya que por una u otra razón lo realizado no se apega en su totalidad a lo planeado.

Tal es el caso de las estrategias programadas en esta propuesta de innovación, ya que algunas no pudieron realizarse y otras se anexaron aunque no se tenían contempladas.

Para iniciar haremos mención de una acción que tuvo que ser suspendida por múltiples razones: "La creación de un taller de danza" para padres de familia.

En comunidades tan pequeñas, como ésta (lugar donde se llevó a cabo el trabajo de investigación) los lugares o centros de recreación son muy limitados o inexistentes, por tal motivo se pensó en formar un taller de danza para los padres de familia y a sugerencia de los mismos.

El objetivo principal de la acción programada era:

- Crear espacios de convivencia familiar, dando lugar a un sano esparcimiento.

La propuesta del taller de danza, fue bien aceptada por los padres, quienes con entusiasmo se inscribieron a él iniciándolo en el mes de octubre con la asistencia de 12 padres de familia.

Al inicio, las sesiones fueron realizadas semanalmente, pero conforme fue transcurriendo el tiempo, la asistencia bajo notoriamente, recurriendo entonces a espaciar la actividad cada quince días.

La poca participación de padres de familia en este taller, causó apatía y desánimo en el resto del grupo, perdiéndose entonces por completo el interés, llevando con ello a anular la actividad.

Al reunirse con los involucrados (padres de familia), se dialogó largamente con ellos, buscando encontrar las razones del desánimo para participar en una actividad tan grata como lo es la danza.

Entre las justificaciones que expusieron, la mayoría se centro en las siguientes razones:

- Me da vergüenza que me vean bailar.
- Mi marido no me da permiso de venir a ensayar.
- Ya no tengo edad para eso y me canso mucho.

Pese a que se buscaron diferentes estrategias para que este taller no se desintegrara, en el mes de diciembre tuvo que hacerse por no contar con los participantes necesarios, quedando así excluida totalmente de este trabajo.

- Una actividad que no fue programada en el proyecto inicial, pero que surgió como necesidad de los niños, en el trabajo cotidiano, es la narración de cuentos infantiles.

Esta estrategia se empleó constantemente como parte integral de las actividades diarias del Jardín de Niños, aunque no siempre se considero el tema de la sexualidad o el abuso sexual, así que se manejaron temas

diversos que de cualquier forma apoyaron la labor emprendida en torno a la solución de la problemática existente.

La narración de los diferentes cuentos infantiles que de manera especial se emplearon para tratar el tema del abuso sexual, tuvieron como objetivos específicos los siguientes:

- Que el niño preescolar comunicara sus ideas, sentimientos y conocimientos a través de diferentes géneros literarios.

- Conozca las normas básicas de seguridad personal.

- Conozca los peligros que se corren al tener contacto con gente desconocida o extraña.

- Adquiera seguridad al enfrentar situaciones desconocidas.

Los cuentos infantiles han existido desde hace años, empleados como una herramienta o un recurso didáctico muy valioso, como fuente de expresión, como medios curativos, catalizadores formativos, etc.

Por lo tanto, el uso de cuentos infantiles, fue una estrategia realizada en los meses de octubre a enero, donde participaron también los padres de familia, incluso los mismos niños crearon sus propios, cuentos, adivinanzas y canciones. (Ver Anexo 1).

Todas estas actividades surgieron como producto del taller literario, realizado en el tiempo mencionado, con diferentes materiales entre los que destacan básicamente: papel, cartulinas, ilustraciones, crayolas, grabadora, etc.

Para lograr el objetivo deseado sobre la expresión de miedos y temores, el empleo de los cuentos infantiles fueron excelentes apoyos y medios para que los niños preescolares desahogaran esos sentimientos de angustia y también conocieran la forma de enfrentarse a situaciones que pretendan agredir su integridad física o moral.

Este tipo de cuentos, fueron inventados por mí, (educadora) con diferentes personajes como animales, frutas, personajes fantásticos, caricaturas, etc., elaborados con los materiales anteriormente señalados.

El uso constante de muñecos de guante y títeres, facilitó esta tarea, con resultados excelentes.

Otra de las estrategias que no se contempló en el proyecto inicial, pero que si se realizó fue: mañanas de trabajo con padres de familia.

Involucrar a padres de familia en actividades que sus hijos desarrollan en el Jardín de Niños, es una forma de acercarlos a ellos y conocerlos mejor, ya que viven personalmente lo que sus hijos realizan diariamente. (Ver Anexo 2).

Los objetivos específicos de estas estrategias fueron:

- Que los padres de familia: conozcan las principales actividades y objetivos del Jardín de Niños.
- Participen activamente en las actividades del Jardín de Niños.
- Adquieran actitudes de colaboración en torno a la tarea educativa que desempeña el Jardín de Niños.
- Establezcan una constante comunicación con maestros y niños, al integrarse al proceso educativo.

La necesidad de comunicación entre padres de familia y docentes debe surgir de ambas partes, sin embargo, es el maestro quien requiere de diferentes técnicas para que ese diálogo se dé acercándose a los padres de familia.

Los participantes en esta acción, fueron principalmente, los padres de familia y la educadora, llevándose a cabo 3 sesiones durante este ciclo escolar, una en octubre, otra en febrero y la última en el mes de mayo. El lugar de realización fue dentro del mismo plantel educativo, con el material existente de uso frecuente y que es empleado normalmente por los niños como el de las áreas: crayolas, hojas, acuarelas, gis, papel, resistol, ropa, juguetes, cepillos, jabón, libros, etc., y el material de educación física, aros, pelotas, costales, etc.

Al realizar cualquier actividad educativa, somos testigos de circunstancias imprevistas que alteran de alguna u otra forma lo planeado, teniendo por ende que ajustar la realidad para llegar a la meta propuesta inicialmente.

En este caso particular, los cambios y ajustes realizados, contribuyen a enriquecer el trabajo, ampliando las experiencias y favoreciendo las relaciones personales entre los participantes del proyecto.

Finalmente, para resolver la problemática existente en este lugar, las estrategias propuestas, quedaron integradas de la forma como se presenta en el siguiente cronograma.

ESTRATEGIA	PARTICIPANTE	TIEMPO	LUGAR	MATERIAL
Pláticas a padres de familia sobre la sexualidad infantil.	Padres de familia, educadora y psicóloga.	Mensual sep-ene.	Jardín de Niños.	Láminas, Fichas de trabajo, libros y folletos.
Orientaciones a niños preescolares	Niños y educadora.	Ciclo escolar.	Jardín de niños.	-----
Convivencia deportiva.	Niños, educadora y padres de familia.	1 en Oct., 1 en jun.	Jardín de niños. Parque infantil	Mat. De educ. Física.
Plática a niños sobre higiene personal.	Niños, Enfermera y Médicos.	Noviembre.	Jardín de niños.	Láminas.
Películas de educación sexual y social.	Padres de familia y educadora.	1 en dic. Y 1 en feb.	Casa particular.	Video y películas "El milagro de nuestro sexo 1 y 2".
Realizar un paseo o excursión.	Niños, educadora y padres de familia.	Enero - Abril	Balneario	Alimentos, pelota, cuerda, etc.
Realizar actividades cotidianas, incluyendo el juego de muñecas.	Niños y educadora.	Ciclo escolar	Jardín de niños.	Muñecos, casita, títeres, etc.
Talleres de teatro infantil.	Niños, educadora y padres de familia.	Semanal	Jardín de niños.	Grabadora, vestuario, casetes.
Prácticas de higiene personal y aseo.	Niños y educadora.	Ciclo escolar	Jardín de niños.	Cepillo, jabón, toalla, etc.
Realizar un proyecto con el tema "Conozcamos nuestro cuerpo".	Niños médico, enfermera, y educadora	Noviembre	Jardín de niños.	Libros, láminas, etc.
Narración de cuentos infantiles.	Niños, padres de familia y educadora.	Ciclo escolar	Jardín de Niños.	Hojas, colores, cuentos, etc.
Mañanas de trabajo.	Padres de familia y educadora	Oct., feb. Y mayo	Jardín de Niños.	Material del jardín de niños.
FESTEJAR LOS CUMPLEAÑOS	Niños, padres de familia y educadora.	Ciclo escolar	Jardín de Niños.	Pastel y globos.
EVALUACION de las actividades.	Niños, educadora y padres de familia.	Junio	Jardín de niños	Preguntas orales, entrevistas, y observaciones.

Evaluación y seguimiento.

Poner en práctica lo que se planea, es una de las etapas del proceso educativo que más satisfacciones origina, porque se vive, junto con todos los involucrados en el mismo, la acción, la experiencia en toda su magnitud.

Es cierto que no siempre se realiza lo planeado, pero en este caso, el porcentaje de acciones circunstanciales, fue muy poco, lo que significa que la planeación fue buena al considerar la mayoría de elementos contextuales, lo que produjo muy buenos resultados.

Obtener éxitos, más que fracasos en la labor docente, implica una dedicación constante, una gran responsabilidad, pero sobre todo el deseo de hacer las cosas bien.

Y es aquí, donde la evaluación cumple una función vital, porque nos permite: darnos cuenta qué se ha logrado, cómo, que nos falta, hasta donde hemos llegado, etc.; nos da la pauta para seguir adelante o detenemos, siempre basándose en la realidad.

Por ello la evaluación puede cumplir con las funciones de: diagnóstico, de orientación o reorientación, de pronóstico y de control.

Tener una permanente evaluación y seguimiento de las acciones que se realizan, nos permite observar con un criterio más profundo cuál es el logro o avance del trabajo mismo, cómo se ha dado, quienes realmente participaron y en que medida, ha funcionado lo planeado, en fin, la evaluación nos dará el parámetro de lo que venimos realizando para mejorar lo que se deba mejorar.

Así pues, llegamos a la parte correspondiente, de EVALUACION Y SEGUIMIENTO, donde se hace referencia al trabajo realizado, retomando las experiencias obtenidas en cada una de las estrategias educativas realizadas como parte de esta propuesta de innovación.

El informe que aquí se presenta, es el producto del trabajo de INVESTIGACION - ACCION, obtenido en el ciclo escolar 1997 - 1998 y cuyos objetivos iniciales fueron:

OBJETIVO GENERAL: INTEGRAR LA EDUCACION SEXUAL EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: CONTRIBUIR AL PROCESO DE FORMACION DEL NIÑO PREESCOLAR, INCLUYENDO LA SEXUALIDAD.

FAVORECER LA COMUNICACION ENTRE NIÑOS, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS, MEJORANDO LAS RELACIONES HUMANAS.

QUE EL NIÑO PREESCOLAR ADQUIERA Y PRACTIQUE HABITOS RELACIONADOS CON SU SALUD.

QUE EL NIÑO PREESCOLAR CONOZCA LAS NORMAS BASICAS DE SEGURIDAD PERSONAL.

Si bien recordaremos, las estrategias propuestas, fueron dirigidas hacia dos direcciones específicas: LOS NIÑOS PREESCOLARES Y LOS PADRES DE FAMILIA. Todas ellas con la finalidad: primero de ORIENTACION y la segunda de COMUNICACION.

Partiendo de lo anterior damos paso al seguimiento que tuvieron todas y cada una de ellas.

Orientación a padres de familia.

Una de las primeras actividades de orientación a padres de familia, fue una plática sobre la sexualidad infantil, teniendo como objetivo específico:

- Informar a los padres de familia, cuál es el proceso de desarrollo psicosexual en el niño.
- Que los padres de familia conocieran la importancia de la afectividad en el proceso de formación del niño.

Como se tenía previsto, a partir del mes de septiembre y hasta el mes de enero, se realizaron reuniones mensuales con los padres de familia, donde se trataron temas que despertaron intensamente el

interés por conocer lo relacionado al desarrollo psicosocial y psicosexual de sus hijos, particularmente por los niños preescolares.

Para iniciar, en el mes de septiembre, se llevó a cabo una presentación general del proyecto, frente a los padres de familia en ella se observó disposición y aprobación para realizar conjuntamente (padres, niños y educadora), este trabajo.

Cabe mencionar, que muchos padres de familia ya tenían antecedentes de la propuesta, porque formaron parte en el proceso de diagnóstico pedagógico, así que, espontáneamente expresaron su apoyo a todo aquello que se les solicitó.

Posteriormente en el mes de octubre, se llevó a cabo la primera plática formal con los temas de:

- Concepto de sexualidad INFANTIL.
- Etapas de desarrollo Psicosexual en el niño (FREUD).

La actividad fue programada para realizarla en un tiempo aproximado de dos horas, (en horario vespertino), sin embargo y dado el interés de los padres de familia se extendió una hora más, haciendo hincapié, que la asistencia a la actividad fue abundante sobre lo que se esperaba.

La plática inició con una encuesta personal, que sirvió como parámetro para manejar temas específicos o del interés común en las próximas orientaciones.

Gracias a este documento (ver anexo 3), nos pudimos percatar de que realmente la educación sexual bien encauzada en nuestra sociedad no existe, evitando el tema con nuestros hijos y familias.

La orientación se maneja con una técnica expositiva por parte de la Educadora, dando margen siempre al análisis y reflexión de los adultos participantes, sobre la falta de apoyo que tenemos en este sentido, al no contar con información suficiente para poder orientar a nuestros hijos sexualmente cuando lo solicitan.

La lluvia de ideas, apoyó positivamente la secuencia de la sesión, incorporando comentarios, ejemplificando o preguntando sobre cualquier duda.

Los materiales empleados en esta ocasión, fueron predominantemente, hojas, láminas, fichas de trabajo, libros, etc., mismos que ampliaron la visión de lo comentado o expuesto.

La orientación que se dio en el mes de noviembre, se realizó de acuerdo a lo previsto, tratando los temas de "Etapas de desarrollo Psicosocial de Erikson", referentes a todo el proceso evolutivo del ser humano, haciendo énfasis a la etapa correspondiente del nivel preescolar: FASE III. ADQUISICION DE UN SENTIDO DE LA INICIATIVA CONTRA UN SENTIDO DE CULPA.

Esta vez, los asistentes no solamente fueron padres de familia del Jardín de Niños, sino una cantidad considerable de personas de la comunidad haciendo un total de 30 participantes, formando un grupo muy activo y entusiasta.

El tiempo de la actividad superó lo planeado, nuevamente el interés de los asistentes originó una larga charla, entre reflexiones, comentarios y exposiciones de los equipos de trabajo que se formaron, alargando la actividad a un tiempo de 3 horas y media aproximadamente, suspendiéndola por la escasez de luz solar, más no por deseos de retirarse.

Los temas fueron desconocidos teóricamente hablando, para la mayoría de los padres de familia, pero no totalmente en la práctica, porque hemos vivido de una u otra forma la experiencia de nuestra formación y la de nuestros hijos, comentándolo así los presentes que efectivamente poseen las vivencias propias.

Las técnicas empleadas en esta tarde, fueron específicamente lectura comentada, análisis del tema y exposición por equipos, resultando del agrado de los presentes, quienes se integraron mejor a ese tipo de actividades.

Los materiales que ayudaron al logro de lo planeado, fueron cartulinas, plumones, libros, hojas, etc., causando mayor interés para los presentes los libros con fotografías ilustrativas.

La asesora relativa al mes de DICIEMBRE, fue muy especial, el ambiente navideño que rodeó la actividad, le dio un toque de convivencia más que de trabajo.

Los participantes en esta ocasión, fueron principalmente matrimonios, varias señoras, educadora y una PSICOLOGA, que estuvo al frente de la actividad, tratando el tema:

"Desarrollo afectivo del niño e importancia del contexto familiar".

La fecha de realización de la orientación fue en sábado, al inicio de las vacaciones decembrinas. El clima para entonces era bastante frío, por no decir que helado, lo que no impidió la asistencia de los interesados en el Jardín de Niños para la actividad programada.

La plática dio inicio, como eso precisamente, como un diálogo sincero y franco, entre personas preocupadas por la salud física y emocional de nuestros niños, comentando, reflexionando sobre el papel de la familia en la formación del preescolar.

El aula de actividades fue testigo, de una conversación consciente, entre padres de familia y docentes, para tratar de solucionar la problemática que vive, tomando acuerdos, sugiriendo, "ayudando", preparándonos para enfrentar y encarar la educación sexual de nuestros hijos, de nuestros alumnos.

No hubo materiales específicos, ya que la "charla", conducida eficientemente por la psicóloga, no lo requirió.

Al final, con el sabor de un ponche calentito, quedo el compromiso de todos los asistentes de continuar con entusiasmo las siguientes actividades del proyecto.

La última de las pláticas a padres de familia se produjo en el mes de enero, realizándose satisfactoriamente y de acuerdo a lo planeado, con el tema "EL NIÑO PREESCOLAR Y LOS VALORES Y EL ABUSO SEXUAL A MENORES".

Esta sesión fue apoyada con algunos materiales de tipo bibliográficos como lo fueron 5 tomos de la Enciclopedia sexual dirigida a niños, titulada "Mi primera biblioteca", en la que se hace referencia a la información y orientación sexual desde una edad temprana, como medio de protección y seguridad a sí mismos.

La técnica de trabajo fue el análisis de temas por equipos y exposición de resultados, (ver anexo 4), se aplicó de igual forma la lluvia de ideas y dinámicas grupales para abordar los valores universales y los valores infantiles, para terminar con el análisis del tema "Abuso sexual a menores", hablando de sus principales manifestaciones y consecuencias en niños agredidos sexualmente.

Al igual que en las pláticas anteriores, el tiempo de duración excedió en mucho a lo programado, sin embargo, la asistencia y permanencia en el Jardín de Niños, se mantuvo desde el inicio hasta el fin, por todos los participantes en esta actividad.

El número de participantes fue de 28 personas, entre padres de familia, personas de la comunidad y educadora, todas con una actitud de colaboración y de gran interés. Pero la principal conducta por parte de los padres de familia, fue la de "asombro" y desconcierto al conocer los daños causados a una persona abusada sexualmente, por mínimos que éstos parezcan.

Al final de la actividad los comentarios fueron de preocupación por el impacto que causó el tema en los presentes.

La última actividad de este tipo y que vino a reforzar la orientación dirigida a padres de familia, es el análisis de 2 videocasetes educativos titulados "El milagro de nuestro sexo: 1 y 2" (Ver Anexo 5).

Efectivamente esta estrategia se realizó en dos sesiones de dos horas cada una aproximadamente: una en el mes de diciembre y otra en el mes de febrero.

El lugar donde se proyectaron estas cintas, no fue el Jardín de Niños en esta ocasión, sino en una casa particular, que amablemente puso a nuestra disposición una madre de familia, creando con ello, un clima propicio para un mejor desarrollo de la actividad.

El material utilizado (Videos), es propiamente para niños de 6 a 12 años, por lo que se presenta de manera divertida a través de caricaturas, con un contenido claro y lenguaje sencillo. Gracias a ello, las películas resultaron del agrado e interés de los espectadores, que en su mayoría fueron madres de familia del Jardín de Niños, comentando que realmente esperaban otra cosa muy diferente, de tal modo que además de divertirse les ayudó a despejar dudas acerca de la manera de hablarles a los niños sobre sexualidad y de cómo responder a sus interrogantes.

Los temas tratados en estas cintas fueron: Así son los niños, Así son las niñas, El cuerpo cambia, Esto es un lío, ¿De dónde sale este bebé?, Decir "No", Qué es eso del SIDA?, etc.

Después de presenciar las películas, se realizó el análisis grupal sobre los contenidos del material a manera de diálogo, comentando los beneficios de presentar este tipo de películas a los niños dependiendo de las diferentes etapas o niveles de madurez, pero también la importancia de que padres y educadores conozcamos, no sólo estos materiales, sino todo lo que hay en nuestro medio social, como revistas, programas de televisión, etc., que influyen enormemente en la formación infantil.

Orientación a niños preescolares.

El momento o la edad apropiada para educar sexualmente a un niño viene marcada, desde el momento mismo del nacimiento, pues como se ha venido manejando en este trabajo de investigación, la educación sexual, se da a través de diferentes medios y en diversas formas, todo educa o mal educa a los pequeños, así que, considerando el Jardín de Niños como una institución altamente formadora, que contribuye al proceso de formación del niño preescolar, se enfatiza con las estrategias realizadas, la labor que la escuela debe asumir como orientadora del desarrollo sexual en el preescolar.

Por tanto, a continuación, se irán mencionando las acciones que se llevaron a cabo, para lograr ese fin, retomando los objetivos específicos de las propias estrategias:

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Que el niño preescolar:

- Conozca la función del cuerpo humano y sus cuidados para preservar la salud.
- Adquiera hábitos de higiene personal.
- Conozca las normas básicas para la convivencia diaria.
- Adquiera actitudes de respeto a sí mismo y hacia los demás, en las diferentes actividades del Jardín de Niños.
- Adquiera seguridad y confianza al enfrentar situaciones desconocidas.
- Desarrolle habilidad para expresar espontáneamente sus emociones ideas y sentimientos.

Una de las acciones predominantes para buscar el logro de los objetivos deseados, fue el mostrar una actitud abierta al diálogo por parte de los padres de familia y educadora, quienes en franco esfuerzo, trataron de responder a los niños, siempre que se solicitó con la naturalidad y sinceridad requerida.

Específicamente, en el Jardín de Niños, cada mañana, al llegar los niños entablaron diálogos y una constante comunicación desde la entrada hasta la hora de salir, charlando, jugando, buscando siempre el verdadero acercamiento que permite una mejor relación maestro - alumno.

El uso del método de proyectos, en el trabajo diario, facilitó ese contacto con los chiquitos, quienes participaron en su propio proceso de aprendizaje, construyendo sus conocimientos, cuestionando, buscando,

reflexionando e involucrándose directamente en las actividades diarias, desde la planeación, realización y hasta la evaluación de las mismas.

Respecto a la estrategia programada para este proyecto "Conozcamos nuestro cuerpo", se realizó en el mes de Noviembre, tal y como se había planeado, con la única diferencia del nombre, titulado entonces "Cuidemos nuestro cuerpo", en él, se incluyeron temas como: ¿Cómo son los niños?, ¿Cómo son las niñas?, que cuidados se necesitan para mantenerlo sano, la higiene, la alimentación, etc.

En este proyecto, educadora y niños, prepararon las actividades a realizar, juegos, acciones concretas de cada participante, materiales, tiempo y lugares. Fue así, que conjuntamente buscaron información en diferentes medios (libros, personas, hospital, entrevistas, etc.), para llegar al objetivo deseado.

Una actividad concreta que enriqueció sumamente el proyecto, fue la visita realizada al centro de salud (Ver Anexo 6), donde gracias al apoyo del personal médico de la institución, se atendió a los niños con mucho agrado, se recorrió el lugar, platicando con ellos sobre la higiene, revisando en ese momento su estado físico (peso, talla, presión arterial, vista, oídos, etc.), y se les obsequió además, tapabocas, pulseras, cofias, suero, cloro, etc., estimulando con ello a los pequeños, quienes buscaron respuestas a sus preguntas, al cuestionar constantemente al personal que los atendió.

En esta estrategia, la orientación sexual, fue guiada para que el propio niño, encontrara la respuesta a sus dudas, dependiendo de sus propios intereses y necesidades.

El proyecto contempló una autoevaluación del mismo, momento en que se aprovecharon, todos los nuevos conocimientos adquiridos para reforzarlos, así como las inquietudes, emociones y experiencias vividas en todo el proyecto (Ver Anexo 7).

Otra estrategia programada y realizada, fue la instalación del área de la casita, donde se reunieron bastantes juguetes donados por diferentes padres de familia.

Los materiales propios de este lugar fueron de diferente índole entre los que sobresalen artículos del hogar como platos, vasos, ropa, zapatos, etc., pero principalmente juguetes, de tal modo que gracias a ellos, los niños pudieron manifestar libremente todas sus inquietudes o vivencias familiares (Ver Anexo 8).

Se observó que, la casita es una de las áreas favoritas de los niños, reflejando en ellas la asimilación que se va teniendo de los diferentes roles sexuales, ya una niña juega a ser la mamá que cuida a sus hijos o que hace la comida y un niño hace de papá que se va con sus amigos a tomar vino.

Los juegos desarrollados con este material, fueron realizados de forma espontánea, creados por los propios niños, quienes dependiendo de sus estados emocionales, de sus necesidades o inquietudes, deban el uso correspondiente a los juguetes.

Hubo algunos niños, que realmente lograron liberarse de miedos o temores a través de sus juegos en este lugar, siendo papel de la Educadora estar pendiente de todas esas manifestaciones y conductas infantiles que denotan un sin fin de situaciones personales y familiares.

Como esas actividades fueron parte del trabajo diario en el Jardín de Niños, se realizaron durante todo el ciclo escolar, con la diversidad de situaciones en cada uno de los niños.

La orientación a niños preescolares, tuvo también lugar al brindar una plática sobre el cuidado e higiene personal, por parte de 2 enfermeras del Centro de Salud, que amablemente apoyaron esta acción en el mes de Noviembre.

La realización de esta estrategia, se llevó a cabo en horario de clases y dentro del mismo plantel educativo. El tema "El aseo de nuestro cuerpo", fue llevado con gran acierto por el personal ya mencionado, quienes mostraron a los niños vistosas láminas que enriquecieron la actividad.

La duración de la sesión, fue de 30 minutos aproximadamente, tiempo en el que los niños participaron con entusiasmo, expresando sus dudas e inquietudes, hablando cuando se les solicitaba o dando sus propios ejemplos cuando algo querían explicar. Así, la actividad transcurrió en un ambiente de alegría e interés, logrando cumplir con los objetivos deseados.

La teoría puesta en práctica es mucho más formativa, que cuando todo queda a nivel plática. Por ello, las actividades cotidianas apoyaron en mucho, todo lo teórico, realizando periódicamente acciones de limpieza, de cuidado y práctica de aseo personal, como fueron: lavarse las manos, los dientes, limpieza de zapatos, cara, etc., (Ver Anexo 9).

En todas estas acciones se emplearon materiales propios para cada actividad, tal es el caso de jabón, toalla, cepillo dental, agua, cortaúñas, etc., observando siempre gusto de los pequeños por estos actos, que al

iniciar se hicieron de manera dirigida por parte de la educadora, pero poco a poco adquirieron espontaneidad, llegando realmente a la formación de buenos hábitos de aseo personal.

Estrategias de convivencia.

La comunicación abierta y franca, entre personas que rodean el proceso enseñanza - aprendizaje, (maestros, niños y padres de familia), no puede darse si no existe una convivencia frecuente, donde el diálogo sea recíproco.

Persiguiendo el objetivo de la comunicación, se dieron una serie de acciones en este período escolar entre padres de familia, alumnos y maestros, encontrando en todos ellos disposición y participación.

Antes de narrar lo sucedido respecto a estas acciones, es conveniente retomar los propósitos de las mismas:

Objetivos de las ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA:

- Crear espacios de convivencia familiar, donde pueda darse un sano esparcimiento.
- Que el niño preescolar descubra y haga uso de sus posibilidades de expresión y manifestación motriz, sensitiva y emocional.
- Conozca las normas básicas de convivencia social.

Partiendo de lo previsto, la primera acción para lograr estos objetivos, fue la realización de una CONVIVENCIA DEPORTIVA en el mes de Octubre y otra en el mes de Mayo.

Los participantes en estas acciones fueron justamente padres, niños y maestra, teniendo una respuesta muy motivante en las 2 actividades por parte de todos los involucrados.

La primera convivencia deportiva se llevó a cabo en las áreas verdes del Jardín de Niños, empleando para ella el material de educación física existente en el plantel como son: aros, pelotas, cuerda, estafetas, costales, etc.

Así se inició la primera sesión, contando con un buen número de participantes que entre niños, padres y educadora, hicieron un total de 57 personas.

Los juegos rompehielos que se aplicaron, cumplieron con su meta, al integrar al grupo a la actividad, entre los juegos aplicados se encuentran: la granja, pares y nones, pareja con pareja, etc.

La participación del grupo se fue dando cada vez con mayor espontaneidad, olvidando la vergüenza que les impedía inicialmente la libre colaboración y entrega a las actividades.

Al ir transcurriendo los juegos organizados, (carrera de costales de zancos, carretillas, transporte en sillas, inflar globos, carreras de relevos por familias, etc.), se formaron diversos equipos, algunas veces integrados por niños contra padres, otras de familias con familias, logrando realmente una gran convivencia sana y muy divertida.

Por su parte, los niños se mostraron felices al ver jugar y competir a su mamá o papá, haciendo con sus gritos, porras y alegría, más dinámicas las actividades.

Con un popurrí de canciones mexicanas, se dio por terminada la sesión, logrando a partir de entonces un acercamiento más personal entre padres, niños y educadora, favoreciendo con ello las relaciones humanas.

En nuestra sociedad no es muy frecuente ver este tipo de convivencias entre padres e hijos, así que los maestros tenemos una herramienta muy útil que al emplearla nos da excelentes resultados.

La 2ª sesión se dio en el mes de Mayo, en un lugar diferente: el parque infantil, organizado así por sugerencia de los padres de familia.

La asistencia a esta actividad no fue la que se esperaba, siendo menor el número de participantes, que en la 1ª convivencia. Aún así, lo planeado se llevó a cabo logrando buena respuesta de todos ellos.

El seguimiento de las acciones fue el mismo de la sesión anterior cambiando solamente el tipo de juegos por otros diferentes pero con los mismos objetivos.

En esta ocasión, pudo apreciarse menos timidez de padres de familia al "jugar" con sus hijos, dejándose llevar por las ganas de divertirse y pasar un rato agradable. El tiempo de las dos sesiones fue de 2 horas aproximadamente en cada una, lapso que favoreció grandemente el desarrollo de las mismas. (Ver Anexo 10)

De entre los juegos que más agradaron a los involucrados se mencionan los siguientes: jalar la cuerda, los gallitos, pirámide de zapatos, quitarle la cola al burro, las momias, etc.

Los materiales para esta tarde de trabajo, fueron principalmente globos, listones, agujetas, papel de baño, etc. que hicieron posible la ejecución de los juegos organizados con mejores resultados.

De los más felices, fueron nuevamente los niños, quienes vivieron plenamente la experiencia de convivir con sus padres, sus compañeros y maestra, haciendo de ello, momentos inolvidables.

Finalmente se hizo una asamblea donde intervinieron todos los asistentes, dando su opinión respecto al desarrollo de las actividades, qué les agradó, qué no les agradó, cómo se sintieron, para que sirvan estas convivencias, etc.

La estrategia siguiente fue la creación de un taller de teatro infantil, buscando con ello metas específicas que colaboraron en gran medida al logro de los objetivos generales.

Los objetivos que se pretendían alcanzar con este taller fueron que el niño preescolar: empleara la expresión artística como medio de comunicación en el desarrollo humano. Y disfrutara de actividades teatrales.

El taller de teatro infantil, se organizó en el mes de septiembre, de manera voluntaria, inscribiéndose en él, la mayoría de los niños del grupo.

Inicialmente las sesiones se hicieron de 1 hora semanalmente, en horario vespertino, pero poco a poco las condiciones fueron cambiando por las influencias climatológicas, dejándolo desde el mes de Enero en la mañana y como parte de las actividades diarias del Jardín de Niños resultando de esta forma mejor que la anterior.

El material se fue adquiriendo, de acuerdo a las necesidades de cada escenificación.

Cada cuento dramatizado, tuvo su propio desarrollo, pues cada uno presentó características diferentes, aunque el seguimiento para su "estreno" tuvo pasos similares.

La elección de cada obra la realizaban los niños, algunos no la recordaban o no la sabían bien, por ello, se narraba frente al equipo teatral para que pudieran elegir los personajes que desempeñaría cada uno. Una vez repartidos los personajes y comisiones, se daba inicio a los ensayos hasta tener lista la obra. A partir de ello, se hacía una lista del material necesario para la puesta en escena.

Algunos elementos fueron elaborados en coordinación con padres de familia como vestuarios, utilería, otros con los niños como máscaras, gorros, detalles, etc.

Una vez que se tenía todo listo, se invitaba a los padres de familia y comunidad en general a presenciar la obra de teatro, a través de anuncios e invitaciones personales.

Entre los cuentos escenificados en este taller se presentaron: "La hormiga y la cigarra", "Nacimiento del niño Dios, pastorela", "La cenicienta" y pan, pun, pin. (Ver Anexo 11 y 12)

Los lugares donde se presentaron los cuentos, fueron variados, algunos tuvieron como escenario el patio de la escuela, otros en el salón y los más en las áreas verdes.

Cuando terminaron las obras, las personas asistentes, expresaron su admiración y agrado por lo presenciado, felicitando ampliamente a todo el equipo teatral, aplaudiendo y motivando con ello a los niños quienes expresaban felicidad en todo sentido, deseando continuar con este tipo de actividades.

La última estrategia contemplada, como parte del proyecto de innovación, fue el festejar los cumpleaños de los niños.

Los resultados obtenidos en la aplicación de estas acciones, fueron satisfactorios, encontrando apoyo y disposición por parte de los padres de familia para poder realizarlas.

La planeación de todas las fechas a celebrar (cumpleaños de los niños), se hizo conjuntamente con los padres y educadora, para definir concretamente la secuencia de festejos.

La actitud de todos por celebrar a los niños, mostró un sincero deseo de convivir, ya que a cada "fiesta" no solo asistieron los niños, sino también las madres de familia, llevando de manera voluntaria lo que cada una podía, y de acuerdo a sus posibilidades, ya una llegó con globos, otra con un refresco, otra con galletas, etc.

Lo bonito de todo ello, fue la forma como se dieron estos festejos, abiertos, espontáneos, llevando a cabo en cada fiesta diferentes juegos organizados y dinámicas, que hicieron más activas las mismas.

De entre todos los juegos que más agradaron a los "invitados" se destacaron: "El tiburón", "Adivina la canción", "Quién soy", "Pato, gallina", "El nudo", "El venado", etc.

Los materiales para cada convivió eran reunidos por todos los invitados, específicamente los necesarios para los juegos organizados tocaron a la educadora.

Finalmente, la mayor recompensa al trabajo desempeñado, fue la cara de felicidad de los niños, ya que aunque parezca increíble, hay pequeños que nunca habían tenido fiesta de cumpleaños y esto hizo cobrar más relevancia a las actividades. (Ver Anexo 13)

De manera general, se hace necesario mencionar que la realización de todas estas actividades, no hubiera sido posible sin la colaboración de padres de familia, niños, educadora y comunidad en general, ya que cada uno aportó lo que estuvo a la medida de sus posibilidades haciendo con ello realidad todo lo planeado.

CAPITULO
IV
"RESULTADOS OBTENIDOS"

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

El siguiente estudio tiene la secuencia que llevaron cada una de las acciones emprendidas en el proyecto de innovación y que se realizaron conforme a lo planeado en el ciclo escolar 1997 - 1998.

Se hace necesario recordar una vez más, que el tipo de problemática, objetivos y actividades, solamente puede evaluarse desde una perspectiva "cualitativa" y bajo el enfoque muy personal de esta autora, pero que al combinarse con la evaluación de todos los elementos participantes en este trabajo, se conjuntó una visión integral de la realización y logros obtenidos.

Una vez mencionado lo anterior, damos paso directamente al análisis de los resultados obtenidos en todas y cada una de las acciones realizadas.

Orientaciones a padres de familia.

Plática con el tema "La sexualidad y etapas de desarrollo (Freud)".

Objetivos:

- Fueron logrados totalmente en cuanto al propósito de los mismos, ampliando la conceptualización que tenían los padres de familia de la sexualidad infantil y las etapas de desarrollo psicosexual, pues muchos de los asistentes, no tenían ni siquiera nociones de ello, logrando adquirir nuevos y valiosos aprendizajes.

Tiempo:

- El horario en que se realizó la actividad, no fue el programado, ya que de 2 horas que se tenían contempladas, el trabajo se extendió a 3 horas, con ello no sólo se cubrió el tema sino que se abordaron comentarios personales de los asistentes.

Recursos:

- El conjunto de materiales y apoyos didácticos, fueron los adecuados a la actividad, facilitando así la comprensión de los temas tratados, ya que fueron del agrado e interés de los padres de familia.

Técnicas o procedimientos:

- Los padres de familia conocen algunas de las dinámicas empleadas en esta sesión, (exposición) pero otras no, (lluvia de ideas, lectura comentada) de ahí que se observaron dificultades al desarrollar los temas, siendo necesario por tanto aplicar otras técnicas que lograron involucrar personalmente a cada uno de ellos.

Respuestas de los participantes:

- Los padres de familia demostraron interés sincero por el tema, existiendo participación y colaboración al trabajar en lo planeado. Por ser la primera plática formal sobre el tema, se dejó notar cierta vergüenza al hablar de la sexualidad.

Plática con el tema "Etapas de desarrollo psicosocial (Erikson)"

Objetivos:

- Los objetivos planeados, lograron su cometido al 100%, al proporcionar información y orientación sobre el desarrollo psicosocial a los padres de familia, quienes se observaron satisfechos con el tema tratado.

Tiempo:

- La plática fue programada para realizarla en un lapso de tiempo de 2 horas, pero debido a las condiciones propias de la sesión, este período se prolongó a 3 horas y media, quedando, aún así, inconclusa, en cuanto a los comentarios de los padres de familia. Concluyendo que no fue suficiente el tiempo marcado para ello.

Recursos:

- Los materiales empleados en esta actividad, fueron los idóneos, resultando además de atractivos interesantes para los padres de familia y comunidad en general, quienes buscaron básicamente los textos con dibujos o ilustraciones, por la facilidad de comprensión que eso origina.

Técnica:

- Las técnicas empleadas en esta actividad, brindaron buenos resultados, integrándose cada vez mejor a ellas todos los participantes, especialmente en la exposición de equipos, los padres de familia se observaron más dinámicos.

Respuesta de los participantes:

- La actividad se realizó de acuerdo a lo planeado, obteniendo como respuesta de los padres de familia y participantes en general, interés y colaboración para tratar estos temas más abiertamente, no sólo entre adultos, sino con sus hijos. Sugiriendo algunos temas especiales para próximas reuniones.

Apoyo de otras instituciones:

- La colaboración de la comunidad en general hizo posible, que esta actividad tuviera más eco, integrándose al proyecto nuevas personas aunque no tuvieran hijos en la escuela, colaborando así, en la búsqueda de la solución al problema tratado.

Plática con el tema "Desarrollo afectivo del niño e importancia del contexto familiar".

Objetivos:

- Se logró alcanzar las metas deseadas en alto porcentaje, conscientizando con ello a los participantes, sobre su gran influencia en los niños, en especial, en los niños preescolares.

Tiempo:

- No correspondió a lo planeado, aumentando el tiempo de 2 horas que se tenían estipuladas, a 4 horas, todo ello debido al gran interés de los padres de familia que asistieron a la plática y quienes se negaron a retirarse del Jardín de Niños, hasta no ver expuestas todas y cada una de sus dudas e inquietudes.

Recursos:

- No existieron materiales especiales para esta actividad.

Técnica:

- La técnica empleada para la realización de esta actividad, fue única y exclusivamente el uso del DIALOGO, que fue orientado al objetivo deseado, con cuestionamientos y reflexiones a los padres de familia, entablando una buena comunicación, cubriendo así las expectativas programadas.

Respuesta de los participantes:

- La actitud de los padres de familia frente al tema de la sexualidad comenzó a cambiar notoriamente, utilizando un lenguaje más propio, llamándole a cada cosa por su nombre.

En esta actividad se observó gran participación, expresando su preocupación por desconocer muchos aspectos que son necesarios en la educación de los niños.

La relación con sus hijos se tornó más cálida y afectuosa, mostrando interés por lo que ellos realizan.

Apoyo de otras instituciones:

- La asesoría estuvo a cargo de una psicóloga, que eficientemente dirigió la plática, haciendo posible con ello la realización de la actividad. Otro apoyo importante en la sesión, fue la asistencia numerosa de diferentes personas de toda la comunidad, en especial de los matrimonios y parejas, quienes gracias a su colaboración esta acción resultó todo un éxito.

Plática sobre "El niño preescolar y los valores y el abuso sexual".

Objetivos:

- Las metas propuestas para esta actividad, no se cubrieron en su totalidad, llegando a un 90% máximo, debido solamente a la falta de tiempo, factor que nuevamente alteró lo planeado. Sin embargo, los objetivos logrados, cumplieron satisfactoriamente.

Tiempo:

A pesar de haber abarcado más tiempo del previsto, no fue suficiente para tratar los puntos deseados, quedando bastantes comentarios inconclusos, aspectos que fueron retomados de forma personal posteriormente.

Recursos:

- El material empleado en esta ocasión, cumplió perfectamente con su finalidad, apoyando bastante el tema tratado. De igual forma atrajo la atención de los participantes, por su sencillez y claridad ejemplificando la actividad con sus vistosas ilustraciones.

Técnica:

- Las dinámicas grupales y la forma de llevar el trabajo, fueron las correctas, logrando que la exposición grupal se diera de forma más espontánea y activa, que al inicio de estas acciones. Involucrándose (padres de familia) en su propio aprendizaje.

Respuesta de participantes:

- El apoyo total de padres de familia y de comunidad en general, se hizo presente en toda la actividad, mostrando actitudes de disposición al cambio, agradando sobremanera la plática llevada a cabo en esta ocasión.

Una conducta generalizada en los participantes, con esta actividad, fue la de desconcierto y asombro, al conocer datos referentes al abuso sexual y sus repercusiones. Siendo además el punto de partida, para retomar la problemática existente en la comunidad y que mucho ha dañado la sensibilidad infantil tanto física como psicológicamente.

Después de esta actividad, los padres de familia prestaron mayor atención a sus hijos, observando plena conciencia de la problemática vivida en esta localidad.

Análisis de los videocasetes "El milagro de nuestro sexo 1 y 2".

Objetivos:

- La presente actividad vino a culminar con el trabajo programado, respecto a la ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA, en cuanto a la sexualidad infantil, cubriendo con ella las metas deseadas.

Tiempo:

- Satisfactoriamente puede mencionarse, que la acción realizada en esta ocasión, si cubrió el tiempo marcado en la planeación, de ahí, que se hallan logrado cubrir perfectamente las actividades deseadas conforme a las características de la misma.

Recursos:

- Las cintas proyectadas a padres de familia, respondieron perfectamente a las características de la actividad, enriqueciendo ellas, las experiencias vividas.

Los contenidos del material didáctico, fueron los requeridos en cuanto a lenguaje y forma de presentarlos, agradando bastante a todos los participantes.

Técnica:

- Al finalizar las películas se procedió al análisis grupal, que resultó apropiado para la estrategia; despertando con ello el interés de los asistentes por conocer materiales que "eduquen", tanto a los niños como a los padres de familia.

Concretamente se puede concluir, que la técnica aplicada fue la correcta, siendo además de mucha utilidad para el logro de los objetivos propuestos inicialmente.

Respuesta de los participantes:

- Con esta actividad se manifestaron diferentes actitudes de los padres de familia, quienes ya participaron con mayor espontaneidad en el análisis del tema.

Se observó más seguridad al expresar sus opiniones, pero lo más importante es el acercamiento que se dio entre padres e hijos interesándose realmente por estar cerca de ellos, contando con más elementos para una adecuada orientación sexual.

Mañana de trabajo:

Objetivo:

- Los objetivos deseados fueron alcanzados totalmente, ya que gracias a estas actividades los padres de familia conocieron ampliamente la función del Jardín de niños y el papel del juego en la formación infantil.

Tiempo:

- Las actividades se cubrieron en el tiempo establecido previamente, respondiendo a las necesidades y propósitos del trabajo planeado. Cabe hacer la aclaración, que el horario en el cual se realizaron las mañanas de trabajo, fue el mismo en el que se labora diariamente, en estos centros educativos y aún así, la respuesta de los padres de familia no se hizo esperar.

Recursos:

- Los recursos empleados fueron los mismos que se usan a diario en las diferentes actividades, siendo lo más adecuado para las acciones, que efectivamente cumplieron su objetivo, se dió oportunidad a los padres de familia a manipular, tocar, dibujar, etc., vivenciando lo que sus niños realizan cotidianamente.

Técnica:

- El método de trabajo empleado para la realización de estas acciones correspondió al que se maneja con los niños, es decir, el método de proyectos, que resultó muy adecuado para el tipo de acción.

Respuesta de los participantes:

Gracias a actividades como éstas se pudo obtener una respuesta que no se alcanzaría con un gran número de explicaciones referentes a la función del Jardín de Niños y su colaboración directa con ella. Así, la respuesta de los padres fue de mayor participación en todas las actividades del Jardín de Niños, observando también disposición consciente en las tareas y actividades de sus hijos, involucrándose en sus juegos.

Apoyo de otras instituciones:

- En la última mañana de trabajo (Mayo), se contó con la participación y apoyo de la Inspectora Escolar y el Asesor Técnico, de la zona a la cual pertenece el Jardín de Niños (032), colaborando directamente en la asesoría de la actividad en cuanto a la lecto - escritura. Gracias a ello los padres de familia se mostraron muy satisfechos con lo realizado esos días.

Los LOGROS y DIFICULTADES encontrados en el proceso de todo este trabajo, se manejarán de forma general, siendo un modo de culminar el análisis específico de las orientaciones dirigidas a padres de familia, ya que todas las actividades cubrieron metas individuales pero con la misma finalidad: "INTEGRAR LA EDUCACION SEXUAL EN LOS NIÑOS PREESCOLARES".

Los padres de familia, son factores esenciales en la formación de sus hijos. La primera educación sexual es dada en el hogar, por ello se consideró parte importante en este proyecto de innovación, llevando a ellos, la información básica que todo educador debe conocer.

Logros alcanzados con las orientaciones a padres de familia.

- A partir de la realización de estas actividades, se dió un acercamiento más directo entre padres e hijos, padres y educadora, dejando atrás la conducta tradicional y moral que no permite hablar sobre los temas sexuales en público.

- Los padres de familia, en las diferentes sesiones, reconocieron su papel como tal, concientizándose de la importancia que tienen en la formación de sus hijos.

- Existió un apoyo total a las acciones emprendidas, por parte de los padres de familia y asistentes en general, haciéndose partícipes de su propio aprendizaje, que finalmente favoreció a los niños.

- Gracias a la denuncia pública, del problema existido en el Jardín de Niños y en la comunidad, que se dió a través de estas pláticas, los padres de familia lo aceptaron como tal, nacieron nuevas alternativas y estrategias para evitar y prevenir los ABUSOS SEXUALES en los niños, como por ejemplo el prestar mayor atención a las actividades libres y compañías infantiles.

- Las pláticas llevadas a padres de familia les brindaron mayor seguridad para responder a las constantes dudas e inquietudes de los niños, contando ahora sí, con una herramienta confiable, que apoya su labor educativa.

- Existió un compromiso de los participantes, para continuar preparándose en este terreno, pues las pláticas sólo fueron el inicio de una nueva visión respecto a la sexualidad en general.

- Al participar en estas actividades, se estableció un contacto permanente entre padres de familia y educadora, favoreciendo con ello la comunicación y las buenas relaciones personales, pero sobre todo, se coordinaron esfuerzos para lograr el mismo fin: "La Educación Integral del Niño de 2^a. Infancia".

Dificultades:

- El Lenguaje y terminología usados en las diferentes pláticas, no siempre fueron las adecuadas al nivel de comprensión de los padres de familia, entorpeciendo con ello y en algunas ocasiones, la secuencia del trabajo programado.

- El TIEMPO empleado en la realización de las diferentes actividades, no alcanzó a cubrir todas las expectativas de los asistentes, quienes pidieron siempre más de lo que se había programado, haciendo que cada plática se extendiera por períodos no contemplados.

- La NO familiarización del trabajo escolar y de las diferentes técnicas empleadas en las orientaciones y actividades, limitó de alguna forma, la participación espontánea de los padres de familia, cohibiéndose cuando se les invitaba a participar o a exponer sus ideas y pensamientos sobre el tema tratado.

Orientaciones a niños preescolares.

Proyecto "Conozcamos nuestro cuerpo".

Objetivos:

- Las metas deseadas se lograron en alto porcentaje, cubriendo con ello la necesidad de orientación de los niños preescolares que por su nivel de madurez, solicitaron constantemente apoyo y respuestas concretas a sus inquietudes.

Tiempo:

- De acuerdo a las características del método de proyectos, este trabajo se dió en el momento en que se tenía que dar, abarcando justo el tiempo requerido por niños y educadora, en los diferentes juegos y actividades del proyecto. Resultando con ello suficiente y apropiado.

Recursos:

- La variedad de recursos empleados en la realización de esta estrategia, favoreció enormemente el logro de lo propuesto, el material fue interesante para los niños, atrayendo su atención por la adecuación del

mismo. De tal modo que se considera que los recursos utilizados en el proyecto cumplieron con las expectativas deseadas y proporcionaron a los niños un sin número de experiencias muy significativas y duraderas.

Técnica:

- El método de proyectos respondió exactamente a las necesidades específicas de los niños preescolares, de acuerdo a la etapa de desarrollo de la segunda infancia, aplicando juegos y actividades que condujeron al logro de los objetivos deseados.

Respuestas de los participantes:

- En este apartado es importante mencionar, que las respuestas a estas acciones, fueron tan diversas, como lo son las características propias de cada niño, lo que significa, que solo puede evaluarse desde un punto de vista externo, conductual, que no siempre coincide con el interno.

De cualquier forma se hace mención de las actitudes observadas en los niños durante estas actividades.

El entusiasmo y dinamismo de los niños hizo que las actividades se tornaran interesante, al buscar siempre información, cuestionando a las personas de su alrededor, a su contexto social; sugiriendo de igual forma, un sin fin de juegos, lo que le proporcionó un conocimiento más amplio de su propio cuerpo y la importancia de cuidar su salud a través de la práctica de acciones de aseo personal.

Apoyo de otros sectores públicos:

- La presencia del personal médico del Centro de Salud, vino a reforzar el trabajo desempeñado con los niños, se atendió y orientó todas sus inquietudes en el momento necesario. Gracias a su apoyo e intervención se pudo atender el aspecto salud de la mejor forma.

Juego de muñecas en el área de la casita.

Objetivos:

- El logro de los objetivos alcanzados en esta acción, fue el óptimo, desarrollando, gracias a los juegos que se dieron en este lugar (la casita), la capacidad de expresión espontánea de sus ideas, emociones y sentimientos.

Tiempo:

-El período marcado para las actividades y juegos del proyecto fue marcado por los propios niños, de ahí que haya sido el correcto y suficiente para la realización de todo lo programado.

Recursos:

- Los materiales reunidos por los padres de familia y educadora, les brindaron a los niños mayores oportunidades de manipulación, de contacto e identificación con cada uno de ellos, encontrando muñecos o juguetes que realmente lograron despertar afecto en los pequeños. Los materiales que llamaron la atención predominantemente en los niños fueron los "carritos" y en las niñas "las muñecas" a pesar de ello, el contacto con todos los elementos de la casita, favoreció el logro de los objetivos.

Técnica:

- No hubo una técnica específica para desarrollar los juegos, pues fueron los niños quienes crearon, propusieron e inventaron cada uno de sus juegos. La participación de la educadora consistió en orientar y sugerir, sólo cuando se solicitó.

Respuestas:

- El participar en actividades de esta índole, es una experiencia inolvidable, tanto para los niños como para los observadores.

Concretamente la respuesta observada en los niños fue la de alegría, egocentrismo, amistad, timidez, agresividad, etc., conforme a la personalidad de cada niño y al estado de ánimo al momento de jugar, viendo en ocasiones a los niños integrarse en equipos para organizar algún juego y en otras prefiriendo jugar solos.

A través de los juegos los niños expresan los conceptos que tienen de sexualidad, sobre sus dudas, sus miedos y temores, reforzando de igual modo sus nuevos aprendizajes.

Plática sobre la higiene y aseo personal.

Objetivos:

- Los objetivos específicos de esta acción, se cumplieron totalmente al proporcionar la información necesaria a los niños preescolares, respecto a la higiene y aseo personal.

Tiempo:

- El tiempo acordado, para la realización de la plática (30 min.) correspondió a lo programado, cubriendo con ello el tema estipulado de manera satisfactoria. El horario fue el correcto, pues la respuesta de los niños (atención) así lo demostró.

Recursos:

- Las láminas empleadas en esta plática, enriquecieron y facilitaron los aprendizajes infantiles, llamando sumamente su atención, de igual forma se propiciaron comentarios y dudas al respecto, por lo que

se considera que el material de apoyo cumplió eficientemente su función, siendo adecuadas a los niños preescolares.

Técnica:

- La técnica empleada en la presente actividad, fue la exposición frente a grupo, obteniendo excelentes resultados, motivo por el cual se puede decir que la técnica fue la adecuada.

Respuestas de los participantes:

- Las respuestas infantiles que se observaron durante y después de la actividad, en su mayoría correspondieron a actitudes de interés y agrado por las mismas, curiosidad por conocer "más" acerca de la higiene de su cuerpo y participación en el desarrollo de la sesión.

Apoyo de otras instancias públicas:

- La colaboración de 2 enfermeras del Centro de Salud, facilitaron la secuencia de la actividad, dándole con su apoyo, relevancia a la actividad, así como la seriedad y el conocimiento que se requirió, proporcionando a los niños los medios para construir sus propios aprendizajes.

Prácticas de aseo:

Objetivos:

- La adquisición de buenos hábitos de aseo, fue el objetivo específico de esta actividad, logrando satisfactoriamente, en gran medida por el apoyo de los padres de familia que fomentaron también en el hogar la práctica de aseo personal.

Tiempo:

- El tiempo de realización de las prácticas de aseo, fue el estipulado en la planeación, resultando propicio para el logro de los objetivos pretendidos, ya que para darle el rasgo de hábito tuvo que practicarse frecuentemente (diario).

Recursos:

- El contar con material de aseo en el Jardín de Niños, fue un elemento vital, para que se pudiera llevar a cabo lo planeado, concluyendo por tanto, que los recursos empleados en la práctica de aseo fueron los correctos y especiales para ello, al favorecer con ello la formación de buenos hábitos en los niños respecto a su salud.

Técnica:

- La aplicación de estas actividades se dió de diferente forma: dirigida y grupal al inicio y espontánea y personal al final, posibilitando así el cuidado y aseo personal de los niños. Dicha forma de practicarlo, fue lo requerido para el logro de los objetivos.

Respuesta de los participantes:

- La actitud de los niños frente a la realización de estas actividades fue de cooperación y disposición, agradando sobremanera el contacto con todos los materiales de aseo, en especial con el agua y la pasta dental. Cuando se inició con estas acciones la mayoría de preescolares no sabían asearse, pero conforme fueron dándose las prácticas, los niños se integraron gustosamente, llegando a cubrir las metas deseadas.

Apoyo de otros sectores:

- La colaboración de la familia fue indispensable para la real formación de los hábitos requeridos, completando el aseo en el hogar y no sólo en la escuela.

Gracias a la vinculación Escuela - Hogar, se pudo llegar al objetivo planeado.

Narración de cuentos infantiles.

Objetivos:

- El empleo de cuentos en la orientación a los niños preescolares, contribuyó enormemente, a lograr con gran acierto las metas programadas, adquiriendo con ello mayor seguridad al enfrentarse a situaciones desconocidas y que pudieran llegar a lesionar su integridad física y mental.

Tiempo:

- Todo el ciclo escolar fue considerado para cubrir las expectativas de orientación a los niños, a través de las narraciones de cuentos infantiles, gracias a lo anterior, se dió el tiempo necesario y suficiente para abordar la temática planeada, realizando las actividades cuando se consideró prudente y de acuerdo a las manifestaciones infantiles.

Recursos:

- Los recursos y materiales de apoyo, para la realización de las acciones emprendidas al respecto, fueron muy diversos y abundantes, originando con ello creaciones de este género literario muy hermosas, que facilitaron la adquisición de nuevos aprendizajes en los niños respecto a su sexualidad y al cuidado personal.

Concluyendo que los materiales empleados en estas acciones fueron los necesarios y adecuados al nivel de desarrollo infantil.

Técnica:

- Las técnicas usadas, difirieron unas de otras de acuerdo al tipo de cuento empleado: con títeres, digitales, lectura, narración, escenificación grupal, por equipos, individual, etc. Resultando todas ellas, adecuadas al nivel de madurez y características de los niños, al brindar elementos útiles e indispensables para su formación integral y su seguridad personal.

Respuesta de los participantes:

- Las acciones por sí mismas fueron una atracción constante para los niños, los cuales se integraron de igual forma en el taller literario, respondiendo con mucha emotividad.

Los cuentos donde se habló del abuso sexual, resultaron muy útiles para solucionar la problemática afrontada en el Jardín de Niños y en la comunidad, respondiendo los niños con actitudes diferentes como miedo, defensa, sorpresa o expresión de sus temores y sentimientos de angustia, dejando ver con sus actitudes si habían sido o no abusados sexualmente, preparándose entonces para aliviar esa situación o bien para evitarlos.

De manera general y gracias a estas orientaciones los niños se mostraron más tranquilos y seguros al observar que cuentan con el apoyo y cariño de las personas que los rodean.

El momento de brindar orientación a los niños preescolares, lo marcan particularmente ellos mismos, ya que cuando preguntan insistentemente sobre cualquier tema o bien manifiestan conductas repetitivas, requieren de respuestas inmediatas.

Las acciones emprendidas en este periodo, buscaron siempre establecer contacto directo con el niño, observarlo y dialogar fue la mejor forma de conocerlo y poder ofrecer satisfacción a sus necesidades e intereses en el momento oportuno.

De manera general se mencionan a continuación los LOGROS Y DIFICULTADES PRESENTADOS EN EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DE ORIENTACION A NIÑOS PREESCOLARES, recuperando la tesis de que es responsabilidad de los educadores (Padres de familia y maestros) atender el desarrollo INTEGRAL de los niños de edad preescolar.

Logros obtenidos:

- Gracias a la orientación recibida, en las diferentes acciones, los niños preescolares, lograron ampliar su concepto de sí mismo y de su relación con los demás.

- La participación directa en las diferentes actividades del proyecto permitió a los niños, descubrir distintas formas de expresión y comunicación.

- El contacto permanente con la gama de experiencias ofrecidas a los niños, favoreció la construcción de sus propios conocimientos, a través de la indagación, de la búsqueda y de la reflexión.

- A partir de la realización de todas las actividades, los niños se mostraron más seguros de sí mismos en su quehacer cotidiano.

- La práctica constante de diversas actividades de aseo, ayudaron al niño a adquirir hábitos relacionados con su salud.

- Mediante el empleo de las diferentes técnicas, se logró que el niño desarrollara su creatividad, su intelecto y sobre todo la expresión de sus diferentes ideas, emociones y sentimientos.

- En la tarea de orientación se recibió apoyo de diferentes sectores especialmente del sector salud, beneficiando con ello a los niños.

- Con las orientaciones recibidas, los niños preescolares se encuentran más preparados para protegerse a sí mismos de situaciones que ofrezcan peligro o amenaza a su integridad emocional.

- Las vivencias ofrecidas en el Jardín de Niños, propiciaron aprendizajes en el niño sobre las normas, hábitos y actitudes de convivencia dentro del grupo al que pertenece.

Dificultades presentadas en las orientaciones a niños.

Realmente es satisfactorio mencionar, que no existieron dificultades en ninguna de las estrategias llevadas a cabo en cuanto a la ORIENTACION a niños preescolares; dado que se contó con todos los elementos necesarios para que éstas se pudieran dar lo mejor posible y efectivamente, se realizaron con la mayor disposición de todos los participantes, se contaron con los recursos, los tiempos y las técnicas adecuadas, cumpliendo de este modo con lo estipulado inicialmente y con los mejores resultados.

Concluyendo que, el trabajo de equipo, con disposición y organización, siempre da buenos resultados.

Actividades de convivencia.

Convivencias deportivas.

Objetivos:

- Las intenciones con las cuales fueron programadas las acciones presentes, se cumplieron positivamente, llegando realmente a crear espacios de convivencia familiar.

Tiempo:

- El periodo de tiempo establecido para cada una de las dos convivencias deportivas, fue el adecuado para su realización, satisfaciendo con ello los juegos y actividades que se tenían preparadas.

Recursos:

- Los recursos empleados en estas actividades fueron los idóneos, resultando suficientes y adecuados para cada uno de los juegos.

Otra característica de los materiales empleados en las actividades de convivencia fue su vistosidad y colorido, se estimuló con ello la participación de los asistentes, cumpliendo así con su finalidad.

Técnica:

- El procedimiento empleado: juegos organizados y dinámicas grupales, resultaron muy apropiados para lograr lo deseado, observando diversión y convivencia, gracias a la forma de realizarlos.

Respuesta:

- La actitud de los participantes, se diferenció notablemente a la hora de llevar a cabo las actividades: los niños, desde el inicio hasta el fin, fueron los que más colaboraron y se divirtieron, los padres de familia, solamente cuando se les solicitó participaron, pero conforme fueron transcurriendo las actividades se integraron y mostraron mayor entusiasmo.

La vergüenza se convirtió en espontaneidad y la tranquilidad en dinamismo, concluyendo las sesiones con muestras de compañerismo y comunicación entre padres de familia, niños y educadora.

Taller de teatro infantil.

Objetivo:

- Los propósitos iniciales se cumplieron totalmente, al lograr que los niños disfrutaran de las actividades teatrales y sobre todo, emplearan éste, como un medio de comunicación entre los niños y su entorno.

Tiempo:

- El lapso de tiempo determinado para la realización de las diferentes actividades contempladas en la planeación, fue el correcto, logrando con ello, darle a cada obra su espacio temporalmente hablando, ocupando el tiempo necesario de acuerdo a sus características.

Recursos:

- Los materiales apoyaron totalmente las obras presentadas, pues de no ser así, no se hubieran podido culminar. Cada obra empleó diferente material, obteniéndolo a través de distintos medios, pero todos correspondientes al cuento escenificado.

Técnica:

- La técnica empleada en el taller infantil, fue el preestablecido en las características de las Artes escénicas, adecuándolo al nivel de los preescolares, a las condiciones y recursos del lugar (Jardín de Niños).

Respuesta de los participantes:

- De forma directa fueron los niños los principales participantes que se involucraron en toda la actividad teatral, disfrutando el proceso de inicio a fin, el esfuerzo al presentar las obras preparadas culminó con el aplauso del público asistente.

La actitud de los niños fue siempre de entusiasmo y entrega al trabajo, al juego, al cumplir con sus comisiones alegremente.

Apoyo:

- Se contó con el apoyo incondicional de los padres de familia, respondiendo siempre que se les solicitó, pues fue gracias a su colaboración que pudieron obtenerse los diferentes materiales como vestuario y utilería, que se requirieron en su momento.

Otro apoyo muy valioso, fue el del público espectador, quienes con su apoyo, estimularon a los pequeños actores.

Realización de un paseo:

Objetivos:

- Las metas deseadas se lograron eficientemente, logrando con ello, abrir espacios para la diversión y fomentar la comunicación y convivencia familiar.

Tiempo:

- El plazo marcado para llevar las actividades planeadas, fue de Enero a Abril, realizándolo en el mes de Febrero, de ahí que se halla adaptado perfectamente a lo establecido previamente.

Los resultados obtenidos respecto al tiempo fueron correctos.

Recursos:

- Los medios empleados en esta actividad, resultaron los idóneos y acordes a las necesidades de la misma, ya que de no ser así, no se hubiera podido llevar a cabo el paseo.

La adquisición de los materiales (dinero, ropa, alimentos, etc.) se hizo de manera personal, cubriendo con ello los objetivos propuestos.

Técnica:

- Aunque el paseo tuvo el rango de "distracción" y recreación, se organizaron juegos en las áreas verdes, integrando a los participantes para convivir y disfrutar del lugar.

Respuesta de los participantes:

- El número de los participantes no fue el esperado, sin embargo, la gente que asistió, se mostró dispuesta a divertirse y pasar un rato agradable, con entusiasmo y disposición.

Festejar los cumpleaños:

Objetivos:

- La finalidad de estas actividades se cumplió totalmente, propiciando con ellas, un acercamiento, entre niños padres y maestra, pero sobre todo una revalorización hacia los infantes, quienes disfrutaron en grande cada una de las fiestas infantiles.

Tiempo:

- Las fechas preestablecidas para cubrir cada uno de los convivios, fueron respetados y adecuados a cada actividad de cumpleaños, siendo suficiente y acorde a lo planeado.

Recursos:

- La adquisición de apoyos para la actividad, se adquirieron organizadamente con padres de familia, logrando cubrir satisfactoriamente cada uno de los convivios.

Técnica:

- La forma de llevar a cabo cada uno de los convivios, fue similar, pero con sus características propias. Se organizaron juegos y dinámicas grupales que estimularon la participación de los asistentes, realizando cada actividad.

Respuesta:

- La disposición y colaboración de todos los participantes fue sorprendente, ya que todo se hizo con una voluntad indescriptible. Los niños siempre felices, disfrutaron en grande de las fiestas, tanto la de su cumpleaños, como la de sus compañeros.

Los padres de familia demostraron entusiasmo y participación involucrándose junto con los infantes, a tal grado, que los lazos de afecto se estrecharon, estableciendo vínculos de afecto muy importantes con todos los asistentes en las actividades.

Logros obtenidos con la realización de convivencias:

- Las actividades de convivencia con Niños - Padres de familia - Educadora, lograron fomentar y favorecer la comunicación a través del constante diálogo.

- La respuesta positiva de todos los participantes, enriqueció las relaciones personales de grupo, entre los mismos niños, padres a padres de familia y maestra - padres de familia.

- Con estas acciones se lograron crear espacios de convivencia y sano esparcimiento, con una actitud siempre positiva de los participantes.

- Manifestar y expresar lo que sentimos y pensamos, a través del cuerpo, fue otro gran logro de los niños.

- La integración familiar se vió realmente reflejada en las actividades realizadas, donde familias completas lograron convivir sanamente, apoyándose entre sí.

- Con el taller infantil se dieron actividades de colaboración y trabajo de equipo, aprendiéndolo de este modo los niños, que lograron integrarse a ellos.

- Se desarrolló en los pequeños el gusto por las artes escénicas, participando directa y espontáneamente en ellas.

- Con las acciones realizadas, se logró superar actitudes de timidez e inhibición de los padres de familia, que le impide participar en actividades de esta índole.

- El taller infantil respondió a las necesidades de los niños, de creación y de expresión, pero también a descargar emociones y realidades, ayudándoles a descubrirse a sí mismos.

- La participación de los niños en estas actividades permitió a los educadores (padres de familia - maestra) conocerlos mejor, adentrándose en sus ideas, emociones y sentimientos.

- Se favoreció la adquisición de conceptos de interacción en los niños, aceptándose como parte de un grupo social al que pertenece.

- Los padres de familia vivieron más de cerca las actividades infantiles, preocupándose por ellos e involucrándose directamente en lo que realizan sus hijos, mejorando así las relaciones de padres e hijos.

Dificultades presentadas en la realización de las actividades de convivencia.

- La actitud de vergüenza y timidez de padres de familia, no permitió que todos los padres de familia participaran de igual forma en las actividades.

- No siempre se contó con el total de padres de familia y niños en las actividades, reajustando con ello lo planeado.

A manera de conclusión, puede decirse que no existieron dificultades enormes o difíciles de superar, pues generalmente todo se dio como se había previsto, facilitándose siempre todas las actividades, por una sola razón: Hubo disposición y trabajo de conjunto para hacer posible todo lo planeado.

Impacto social.

Hablar de sexualidad, no es fácil, cuando se tiene una formación tradicional, llena de prejuicios y limitaciones, cuando se vive en una sociedad fragmentada donde la educación sexual es excluida de la totalidad de la educación sistemática e integral.

Ser docente y enfrentar el tema, con las implicaciones que de ello resulta, tampoco es fácil. Se vive alrededor de una escuela, de una comunidad, de un contexto, que no está preparado para hablar de sexualidad, ni de ningún tema que tenga que ver con ello y cuando esto sucede, se dan múltiples respuestas.

Tal es el caso concreto de esta PROPUESTA, que al presentarla se provocaron una variedad de respuestas de los involucrados en ella, dependiendo de su edad, del nivel de madurez, de sus ideas, creencias, necesidades y específicamente por su experiencia tenida en el área sexual.

Al iniciar con las estrategias de investigación, se obtuvieron respuestas específicas con la gente entrevistada, que variaron de una a otra persona, pero que coincidieron en cuanto a: timidez, pena, escándalo, sorpresa y hasta enojo. Aún los maestros cuestionados, dejaron entrever nerviosismo y cohibición, comentando la falta de preparación que tenemos los docentes para tratar temas sexuales y que son importantes en el desarrollo de la personalidad infantil.

La educación reprimida y prejuiciosa, se vislumbró desde el inicio hasta el fin, en todas las acciones realizadas del proyecto de innovación, donde la gente, especialmente los adultos, no sabían como expresar sus dudas, ni como hablarles a sus hijos de sexualidad, teniendo por ello, que realizar una ardua labor de CONCIENTIZACION, de la importancia de estar bien informado para poder orientar adecuadamente a los pequeños, también de la necesidad de aceptar y afrontar la problemática vivida en la comunidad de ABUSO y AGRESION SEXUAL A MENORES, por lo que ello significa, afectando directamente a nuestros hijos, sin que nadie haga nada por ellos.

Al iniciar el trabajo práctico, se fueron uniendo cada vez más personas de la comunidad, que inicialmente no querían hacerlo por indiferencia y despreocupación.

Las manifestaciones provocadas por la aplicación de las estrategias, fueron tornándose cada vez a actitudes de participación, y comprensión del papel como educadores, CAMBIANDO su actitud y apoyando la labor del Jardín de Niños.

En cuanto a los niños preescolares, retomar su educación sexual, a través de las diferentes actividades llevadas a cabo, colaboró en gran medida a un desarrollo integral de todos los elementos de su personalidad, observando satisfactoriamente respuestas de los niños como lo es, la alegría, la seguridad y la tranquilidad que les da el estar bien orientados, rodeados de un ambiente sano y lo principal acercarse a ellos, sintiéndose importantes y queridos.

LA EDUCACION SEXUAL, fue integrada en las actividades diarias, cambiando totalmente la visión de todos los que participaron en este trabajo, se aceptó como parte de un todo, que no tiene porque aislarse y disfrutarse con la naturalidad que la vida misma nos ofrece, como parte de nuestra PERSONALIDAD.

CAPITULO

V

" LA INNOVACION EN LA PRACTICA "

LA INNOVACION EN LA PRACTICA

Reflexionar sobre la labor desempeñada en el área educativa, permite vislumbrar hasta que punto se logra la meta deseada, permite hacer un recuento de los aciertos y de los errores, de nuestra propia labor docente, desde el inicio hasta el final del proceso.

Hacer un análisis crítico, abarca no sólo la evaluación final o la permanente, sino principalmente la autoevaluación, ya que la valoración de todos los elementos involucrados en el trabajo deben partir desde la propia actuación y el desempeño en el desarrollo de las acciones.

Rosendo Escalante F., en su trabajo titulado "Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad", nos habla del papel de la evaluación:

"En todo programa, la evaluación es fundamental y absolutamente necesaria, porque permite considerar los progresos alcanzados, así como advertir los fracasos que se hubieran presentado en cualquier actividad realizada"(35)

De hecho, en el trabajo docente, la evaluación es una actividad presente en todo el proceso educativo, siendo empleada constantemente para valorar o "medir" los resultados obtenidos, las actividades, los recursos, el tiempo, etc.

Aunque el concepto de evaluación es mucho más amplio que el de medición, muchos docentes lo empleamos sólo para eso, para saber si se cumplió o no lo deseado, si se pudo hacer o no; dejando a un lado todo el trasfondo de la actividad educativa.

(35) ESCALANTE, Rosendo F., en "Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad". Biblioteca Pedagógica. México, 1990.

La conceptualización que se tiene de lo que es la evaluación, se ha venido modificando a través del tiempo y de acuerdo a los diversos enfoques que se tengan al respecto, pero actualmente se retoma en él, toda su función, toda la utilidad e importancia, englobando también todos los participantes en el proceso, como actores principales para mejorar la acción educativa y no sólo el calificar por calificar o el registrar por registrar.

En el Diccionario de las Ciencias de la Educación se maneja un concepto que dejaría claro, lo que se ha mencionado anteriormente: "La EVALUACION es una actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto, proporcionar la máxima información, para mejorar este proceso".(36)

Mejorar propiamente, no sólo es asunto de la evaluación, sino de las fases de todo el proceso enseñanza - aprendizaje, sin excluir los factores contextuales del mismo, es por tanto que las acciones emprendidas deben darse en conjunto.

En esta PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGOGICA, se involucró a todas las personas que intervienen de algún modo en la educación de los niños, porque se sostiene que la influencia del contexto familiar y social, repercute para siempre en la formación del pequeño.

Maestros, padres de familia y niños, desarrollan cada uno, una función específica, pero que no debe aislarse una de otra, contrariamente, requieren caminar juntos hacia la misma dirección.

Bajo esta hipótesis se programaron y realizaron una serie de acciones que fueron narradas ya en el capítulo anterior, llegando así a la parte que corresponde al Análisis de los Resultados obtenidos y al impacto social provocado por la aplicación de esas estrategias.

(36) Diccionario de las Ciencias de la Educación". Op.cit. p. 603

Impacto formativo personal.

Poder expresar con palabras la satisfacción que se siente, el ver culminado un trabajo, el llegar a la meta tan anhelada, no es fácil. Sin embargo, es gracias a ello que podemos dejar plasmadas nuestras experiencias, ideas, emociones vividas en un trabajo así.

La propuesta presentada es el esfuerzo de mucho tiempo, tiempo de estudio, de análisis, de investigación, pero sobre todo de acción, en donde se conjugaron elementos y personas que vinieron a formar parte de este trabajo.

La UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, significó para mí, una experiencia muy valiosa dentro de mi formación como docente, como persona, como investigadora, debiendo hacer uso constantemente de los materiales y de los asesores para apoyar mi propia práctica docente.

Ser EDUCADORA, representa, hoy como ayer, una gran responsabilidad, un compromiso con la niñez mexicana que sigue firme, impulsándome a superarme y actualizarme, realizando mi trabajo diario con todas las ganas del mundo, porque son esos pequeños niños, los que requieren de una orientación bien dirigida, de un apoyo firme y solamente preparados podremos atender sus demandas.

Integrar la EDUCACION SEXUAL en el desarrollo psicosocial del niño preescolar, fue el propósito principal al elaborar la presente propuesta, objetivo que se logró gracias al apoyo recibido de toda la gente que intervino conmigo en este trabajo.

Colaborar en la solución de un problema, brinda un sentimiento de orgullo, porque el esfuerzo realizado tiene sus frutos, porque lo esperado se cumple y también porque el aprendizaje es inmenso.

Los maestros podemos hacer mucho, siempre y cuando lo queramos, en cualquier ámbito, sólo es cuestión de quitarnos la pereza y apatía que nos inmoviliza. Enfrentar los problemas en lugar de evitarlos, es buscar el cambio.

Debo concluir que un trabajo así, significa mucho para quien lo realiza, por los desvelos y cansancios que requieren, porque se llega al final de un camino; pero primordialmente, porque significa NUEVAS ALTERNATIVAS, NUEVAS OPORTUNIDADES, NUEVOS PELDAÑOS EN LA CARRERA DE LA VIDA.

Para finalizar aparecen las conclusiones generales que derivan del contenido de la presente propuesta pedagógica y vienen a culminar y completar con lo estipulado inicialmente. Tales conclusiones son enumeradas a continuación no por orden de importancia, ya que todas lo son, sino más bien, para ofrecer al lector una secuencia clara de las mismas.

CONCLUSIONES

- 1.- Preparar al niño para que afronte situaciones desconocidas y que representan peligro a su integridad física o emocional, es papel de todo Educador.
- 2.- La educación sexual debe integrarse en el desarrollo de la personalidad del niño preescolar.
- 3.- El maestro debe involucrarse directa o indirectamente en la problemática que viven sus alumnos y que repercute en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- 4.- La desorientación sexual en el niño, produce malformaciones prematuras, desequilibrios, fijaciones, etc., que alteran el desarrollo normal de la personalidad.
- 5.- Involucrar a los padres de Familia en la tarea educativa, facilita y propicia mejores resultados.
- 6.- La sexualidad infantil es diferente a la sexualidad del adulto, pero ambas requieren atención correcta y equilibrada.
- 7.- La educación sexual debe iniciarse desde una edad temprana, pero siempre acorde a los intereses, necesidades y características de los niños.
- 8.- El Jardín de Niños requiere incluir contenidos y actividades específicas de educación sexual, porque su función es globalizadora.
- 9.- Cuando los niños han sido agredidos sexualmente, manifiestan diferentes conductas que el docente debe conocer y detectar.

10.- Los cuentos infantiles son un medio excelente para detectar casos de abuso sexual.

11.- Conocer el contexto de cualquier problemática, nos ofrece una visión más completa de la misma.

12.- La formación y experiencia profesional de cada maestro es un factor predominante para la solución de cualquier problemática que se presente en su labor docente.

13.- Cambiar e innovar no es tarea fácil, pero puede traer muchas satisfacciones.

14.- Apoyar la teoría en la práctica y la práctica en la teoría es básico en la tarea docente, si se quiere obtener un trabajo de calidad.

15.- Los niños preescolares aprenden más fácilmente, cuando se les hace partícipes en el proceso educativo.

16.- Adecuar las actividades a los intereses y características de los infantes, permite llegar a los objetivos deseados.

17.- Ofrecer múltiples oportunidades de manipulación con materiales diversos a los niños, les proporciona mejores aprendizajes.

18.- El diálogo entre padres e hijos, maestros - alumnos, solamente es posible cuando existe convivencia y comunicación constante.

19.- Las preguntas, dudas e inquietudes de los infantes, requieren ser respondidas siempre, con sinceridad y naturalidad, nunca con engaños.

20.- Orientar a los padres de familia es tarea de los maestros.

21.- Las respuestas de apoyo y colaboración de padres de familia, dependen en gran medida de la forma como se les solicite.

22.- Realizar actividades de convivencia con padres de familia, niños y maestros, favorecen las relaciones personales entre ellos formando una gran familia.

23.- Prever todos los elementos posibles en la planeación, trae consigo una realización más apegada a lo planeado, obteniendo mejores resultados.

24.- En el trabajo de investigación no es necesario, inventar o crear nuevas teorías, métodos, etc., emplear las que ya se tienen es un buen inicio.

BIBLIOGRAFIA

Carzola, G. Samperio R.
Alto a la Agresión Sexual.
Editorial Diana, México, 1992.

Diccionario de las ciencias de la educación.
Editorial Santillana.
Madrid España, 1995.

Enciclopedia Cajita de Sorpresas.
El niño y su mundo.
Edit. Océano, 4ª. Edición., Barcelona España, 1993.

Enciclopedia de la sexualidad.
Editorial Océano, Vol. I
Barcelona España, 1995.

Enciclopedia de la vida sexual de la fisiología a la psicología.
Editorial Inter Argos, S. A., Barcelona España, 1973.

Enciclopedia "Mi hijo".
Editorial Gruller Cumbre .
Vol. II, 2ª. Edición. México, 1986.

Enciclopedia Pedagogía y psicología infantil.
El período escolar.
Editorial Cultural, Barcelona España, 1996.

Enciclopedia Pedagoga y psicología infantil.
El periodo preescolar.
Editorial Cultural, Barcelona España, 1996.

Hidalgo, E. Dr.
Amor, autoestima y sexualidad.
Maternidad sin riesgo. Conferencia.
En Querétaro.

Lamoglia, Ernesto. Dr.
El Triángulo del dolor.
Edit. Grijalbo, México, 1995.

López, A. Vargas, E. Ximena.
Aprende sobre el abuso sexual.
Edit. Limusa, México 1991.

Marassi, Palop, Migallion y Díaz, José.
Mi primera biblioteca de iniciación sexual y afectiva.
Esto es un lío.
Edit. Libsa, España, 1997.

Marassi, Palop, Migallion y Díaz, José.
Mi primera biblioteca de iniciación sexual y afectiva.
Por qué somos niños y niñas.
Edit. Libsa, España, 1997.

Marassi, Palop, Migallion y Díaz, José.
"Mi primera biblioteca de iniciación sexual y afectiva.
Y de dónde sale este bebé."
Edit. Libsa, España, 1997.

Marassi, Palop, Migallion y Díaz, José.
"Mi primera biblioteca de iniciación sexual y afectiva.
Qué hacen papá y mamá ."
Edit. Libsa, España, 1997.

Martínez, Raúl S., Alcalá .
"El Yurécuaro de hoy."
Fundación de cultura de Yurécuaro.
México, 1996.

Neira, O.
Explorando la sexualidad humana.
Aspectos psicosociales.
Edit. Trillas, México 1995.

Rubio, E.
"Aportaciones teóricas a la educación sexual"
Encuentro Nal. Educ. Sexual.
México, 1996.

Sánchez, Carlos Cuauhtémoc.
"Juventud en éxtasis".
Edit. Selectas diamante,
México, 1994.

Sánchez, Carlos Cuauhtémoc.
"Volar sobre el pantano".
Edit. selectas diamante,
México, 1994.

S. E. P.
"Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar"
México, 1993.

S. E. P.
"Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños"
México, 1993.

S. E. P.
"El Jardín de Niños y el desarrollo de la comunidad"
México, 1992.

S. E. P.
"Lecturas de apoyo, Educación preescolar".
México, 1992.

S. E. P.
"Programa de educación preescolar"
México, 1992.

S. E. P.
"Programa de orientación a padres de familia".
México, 1984.

Teifer, L.
"Sexualidad humana, sentimientos y funciones".
Editorial Dimsa, México 1994.

U. P. N. / S. E. P.
"Antología básica, análisis de la práctica docente propia".
México, 1994.

U. P. N. / S. E. P.
"Antología básica, Análisis curricular".
México, 1994.

U. P. N. / S. E. P.
"Antología básica, Corrientes pedagógicas contemporáneas".
México, 1994.

U. P. N. / S. E. P.
"Antología básica. Hacia la innovación".
México, 1994.

U. P. N. / S. E. P.
"Antología básica. El juego".
México, 1995.

U. P. N. / S. E. P.
"Antología básica. Escuela, comunidad y cultura local en ...".
México, 1995.

U. P. N. / S. E. P.
"Antología básica. Investigación de la práctica docente propia".
México, 1995.

U. P. N. / S. E. P.
"Antología complementaria. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento".
México, 1994.

U. P. N. / S. E. P.
"Antología complementaria. El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje".
México, 1994.

U. P. N. / S. E. P.
"Antología complementaria. El niño preescolar y los valores".
México, 1995.

ANEXOS

NARRACION DE CUENTOS INFANTILES



MAÑANAS DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA



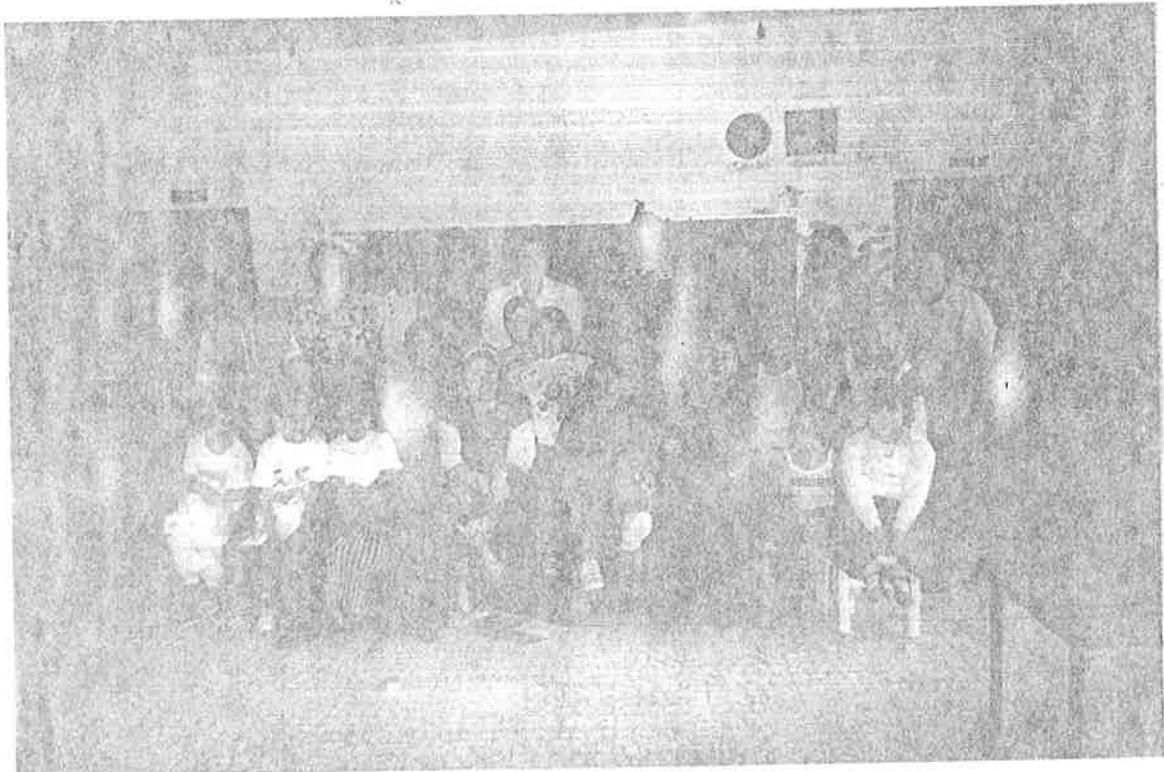
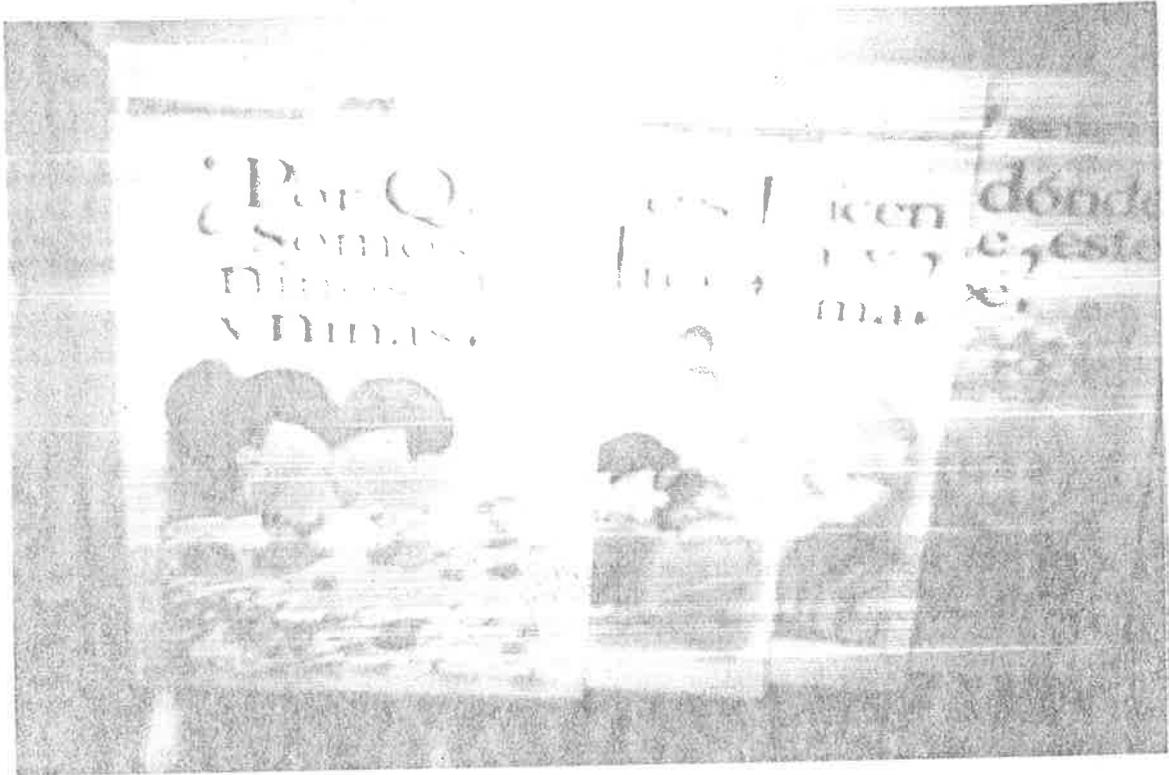
ANEXO 2

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES. CONSTESTA BREVEMENTE LO QUE TU CREAS CONVENIENTE.

- 1.-¿Convives con tus hijos? De que manera.
- 2.-¿Platicas constantemente con ellos? ←
- 3.-¿De qué temas hablas con los niños?
- 4.-¿Quién trata los temas de sexualidad en tu familia?
- 5.-¿Quién crees que es el responsable de la educación sexual?
- 6.-¿Usted está bien informado sobre este tema?
- 7.-¿Dónde o quién le enseñó lo que sabe?
- 8.-¿Le gustaría saber o aprender algo más, porqué?
- 9.-¿Estaría dispuesto a participar en diferentes actividades que - se realizaran en el Jardín de Niños para integrar la EDUCACION SEXUAL EN los niños preescolares?
- 10.-¿Qué temas le gustaría tratar?

PLATICAS A PADRES DE FAMILIA



PELICULAS A PADRES DE FAMILIA



ORIENTACION A NIÑOS PREESCOLARES



ANEXO 6

ENCUESTA A NIÑOS PREESCOLARES

ENCUESTA APLICADA A NIÑOS PREESCOLARES DE FORMA ORAL.

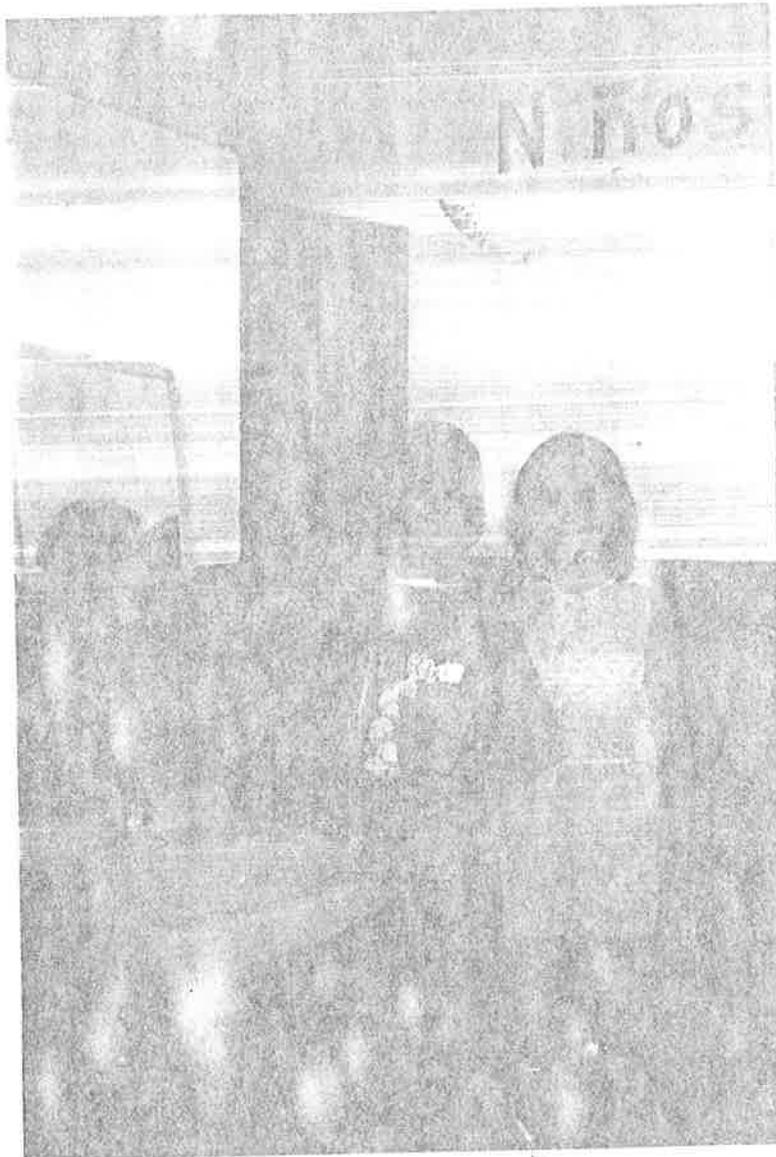
- 1.- ¿Cuál es tu nombre?
- 2.-¿Cuántos años tienes?
- 3.-¿Eres hombre o eres mujer?
- 4.-¿¿Qué hacen los hombres?
- 5.-¿Qué hacen las mujeres?
- 6.-¿Conoces tu cuerpo?
- 7.-¿Sabes el nombre de todas las partes de tu cuerpo?
- 8.-¿Quién te enseña todo lo que sabes?
- 9.-Cuando tienes alguna pregunta o duda ¿A quién se la haces?
- 10.-¿Con quién te gusta platicar?

ORIENTACION A NIÑOS PREESCOLARES

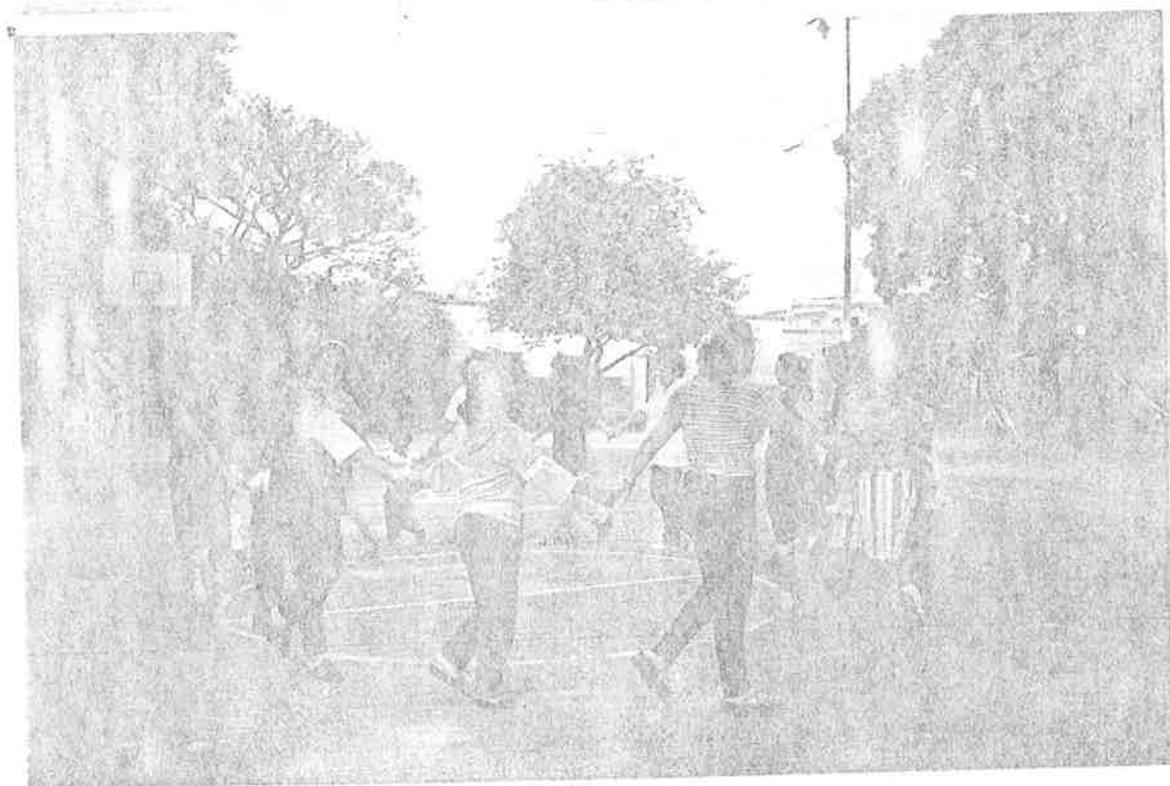
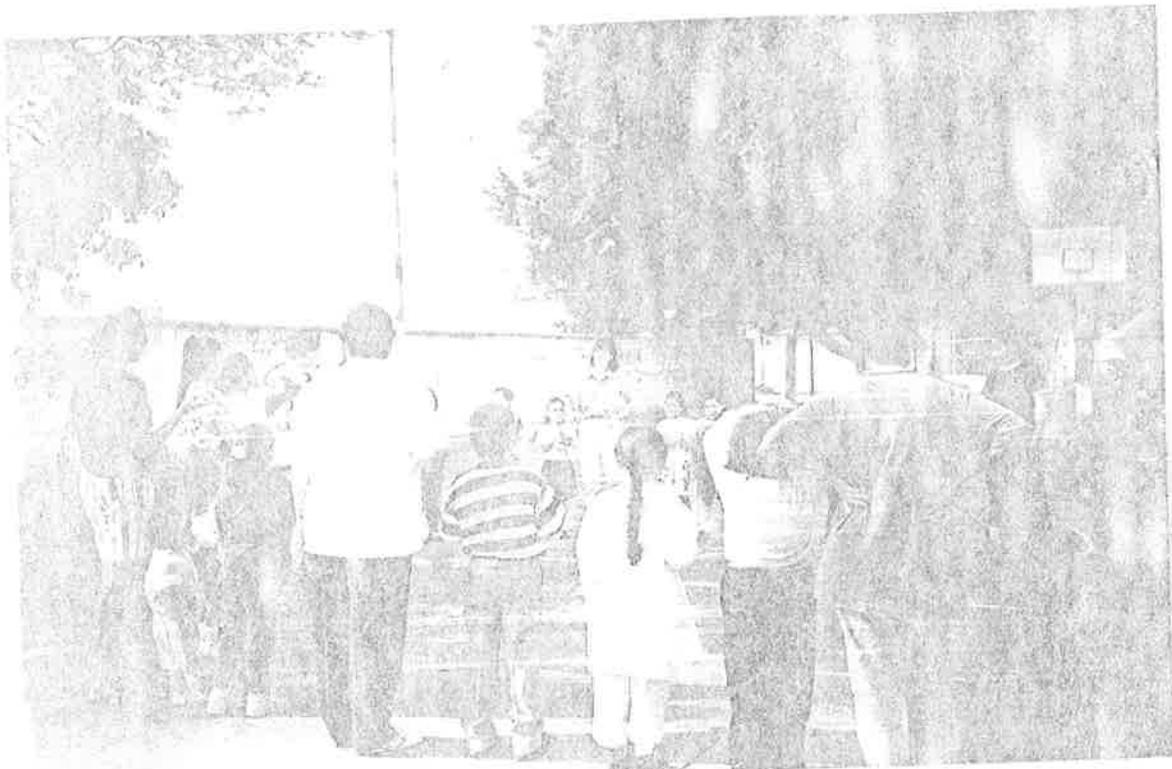


ANEXO 8

ACTIVIDADES DE ASEO



ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA



TEATRO INFANTIL



TEATRO INFANTIL



ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA

