



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

**“ESTRATEGIAS PARA VALORAR LA
IMPORTANCIA DEL JARDIN DE NIÑOS”**

Nora Alicia Zapata Figueroa

PROYECTO DE INNOVACION DE ACCION DOCENTE

PRESENTADO

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION

MERIDA, YUCATAN, MEXICO,
JUNIO DE 1999



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE
EDUCACION

018-99



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 21 de mayo de 1999.

C. PROFR. (A) NORA ALICIA ZAPATA FIGUEROA.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitu-
tulado:

ESTRATEGIAS PARA VALORAR LA IMPORTANCIA
DEL JARDIN DE NIÑOS

Opción (Proyecto de Innovación de Acción Docente) a propuesta del C. Profr. (a) Ignacio Pech Tzab asesor del trabajo, manifies-
to a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al -
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRA. AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

AMSMM/LRFEC/mega



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.	1
I. DIAGNOSTICO	
A. Concepto de Diagnóstico Pedagógico.....	4
B. El centro educativo.....	6
C. Escuela y comunidad	10
D. Relación que existe entre padres de familia, maestros y alumnos en la escuela.....	13
E. Planteamiento del problema	14
II. EL JARDIN DE NIÑOS COMO AGENTE SOCIALIZADOR	
A. Justificación	17
B. Propósitos	19
C. Desarrollo de habilidades necesarias en situaciones de grupo	20
D. Modernización educativa	21
E. Programa de Educación Preescolar	23
F. Características del niño en edad preescolar	27
G. Formas en que se llevan las actividades en el Jardín de Niños.....	28
H. Participación de los Padres de Familia en el desarrollo de las actividades	30
III. ESTRATEGIAS	
A. Proceso enseñanza-aprendizaje	36
B. El significado de las estrategias docentes	41
C. Características	43
D. Proyecto pedagógico de acción docente.	44
E. Estrategias de la innovación en materia de educación	50
F. La investigación-acción.....	52
IV. CTIVIDADES PARA INVOLUCRAR A PADRES DE FAMILIA, NIÑOS Y COMUNIDAD EN GENERAL	
A. Estrategia: Plan de Trabajo	56
B. Alternativa: Plan de trabajo.....	58

V. VALORACION DE LO REALIZADO Y PROPUESTA

A. Evaluación	78
B. Propósito de la evaluación.....	80
C. Planificación de la evaluación.....	82
D. El proyecto de innovación	84
E. Propuesta.....	90
CONCLUSIONES	93

BIBLIOGRAFIA**ANEXOS**

Introducción

INTRODUCCION

Considero que cada docente junto con los padres de familia y comunidad en general, deben buscar alternativas de solución o elaborar propuestas innovadoras que se realizarán para mejorar la práctica docente y al mismo tiempo, mejorar las condiciones de vida de la comunidad en todos sus aspectos, hasta poder ofrecerles una preparación futura a los educandos para poder realizarse en su vida familiar y personal, iniciando esto con nuestros alumnos desde temprana edad, como es el caso que nos ocupa, donde se atiende a niños de edad preescolar (entre 4 y 5 años), proporcionándoles las bases para su desarrollo integral.

No hay que olvidar que la escuela y la comunidad están íntimamente relacionadas, por lo que en el primer capítulo del presente, se analiza el medio contextual e institucional en el cual funciona el plantel, así como el papel que juegan los padres de familia en él, a efecto de que esta institución cumpla con su papel de llevar educación a la comunidad como vehículo del progreso.

Asimismo, se menciona también la problemática, misma que surge cuando no se cuenta con el apoyo de los padres de familia en las actividades que se realizan en la escuela, negándoles la oportunidad principalmente a sus hijos de sentirse orgullosos de poder trabajar conjuntamente en el proceso enseñanza - aprendizaje, que los ayudará a ser cada vez más autónomos, ya que el Jardín de Niños tiene como fin

último lograr la educación integral del niño y esto sólo se logrará conjuntando esfuerzos con los miembros de su familia.

En lo que respecta al papel del docente y a la calidad de la educación, podemos decir que la Modernización Educativa juega un papel importante, pues con esta reforma se busca pasar de lo cuantitativo a lo cualitativo; es romper usos e inercia para innovar la práctica docente y adaptarse a un mundo dinámico; es un movimiento que demanda compromiso por parte de quienes habrán de llevarla a cabo, por lo que el maestro deberá ser innovador de su quehacer docente, utilizando algún tipo de investigación como lo es la investigación-acción, tomando en cuenta que el objeto principal de ésta, es la concientización de un grupo para realizar la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad.

Lo anterior se enmarca en el segundo capítulo, el cual se trata de la función que tiene el Jardín de Niños como agente socializador, tarea en la cual se deben involucrar sin cortapisas todos los que intervienen en este proceso para llegar a tener éxito.

Podemos decir que para lograrlo el maestro deberá basarse en determinadas estrategias, las cuales se presentan en el tercer capítulo y ponen al maestro ante un reto importante: idear y poner en práctica constructivamente, actividades que le harán la vida posible y hasta gratificante como educador.

En el presente trabajo el proyecto pedagógico de acción docente juega un papel muy importante, pues tiene pretensiones de innovación; se inicia, promueve y desarrolla por el Profesor en su práctica docente y posibilite la participación de todo el colectivo escolar donde labora.

En el cuarto capítulo, se desarrolla un plan de trabajo con 10 actividades, las cuales tienen como objeto principal, la participación activa de padres de familia, niños y comunidad en general, llevando como fin último la valoración de la enseñanza preescolar la interrelación padres e hijos, como componente primordial de la familia y la sociedad, así como el lograr dar una nueva perspectiva al trabajo de la educadora con los niños, que al fin de cuentas resultan más beneficiados en todo lo antes mencionado y realizado, obteniendo así, las bases principales para su desarrollo futuro.

En el último apartado se trata lo relativo a la evaluación, aspecto que es muy importante para cualquier actividad que se realiza en la vida, ya que la misma nos permite ir analizando en forma permanente los avances, retrocesos o estancamientos que se tienen en el desarrollo de un proyecto cualquiera y determinar lo conducente para retroalimentarlo.

Para terminar, se dan a conocer las conclusiones a que se llegaron después de haber aplicado el proyecto de innovación de la acción docente en el grupo, así como la bibliografía mínima consultada.

Capítulo 1

Capítulo 1

I. DIAGNOSTICO

A. Concepto de diagnóstico pedagógico

El profesor tiende a desarrollar un trabajo creativo, por ello es imposible concebirlo sólo como un técnico encargado de reproducir los conocimientos que le marcan los programas.

“Se le concibe como un profesional de la educación capaz de reflexionar sobre su práctica y sistematizar su saber, a fin de que pueda afrontar individual y colectivamente los retos educativos que le presenta el mundo contemporáneo en el aula, con sus niños.”⁽¹⁾

El empleo del Diagnóstico en la actualidad se ha extendido tanto, que se utiliza en Psiquiatría, Psicología, en Hospitales para enfermos mentales, las clínicas de conducta, servicios médicos forenses, el trabajo comunitario, la educación, el servicio social e incluso en servicios de Ingeniería, Laboratorios Químicos, Ecología, Meteorología y otros.

Por otra parte, con la información documentada y sistematizada acerca de las diferentes dimensiones de la problemática en estudio, se procederá a realizar su análisis pedagógico, el cual consiste en buscar las interrelaciones entre las

¹ Marcos Daniel Ochoa. “El diagnóstico Pedagógico” en: Contexto y Valoración de la Práctica Docente, Antología Básica L.E 94 pág 40.

dimensiones y referentes básicos estudiados, para encontrar sus convergencias, discrepancias, conflictos y acuerdos. Esto es, por ejemplo: Para la problemática del aprendizaje de las matemáticas, se estableció un referente sobre la solución de problemas; se analiza entonces la información que ya tenemos documentada, sobre cómo se da la solución de problemas matemáticos en la realidad docente de los alumnos. Esta información se contrastará con la que ya tenemos documentada con elementos teórico-pedagógicos sobre el mismo asunto, de tal manera, que podamos encontrar sus discrepancias, afinidades, interrelaciones, conflictos y acuerdos, considerando al mismo tiempo, las implicaciones, facilidades y condicionamiento que el entorno proporciona, documentando también este proceso analítico.

Es importante comprender que los diferentes avances que se lleven a efecto, profundicen cada vez más sobre la situación escolar en estudio, para conocerla en sus diversas dimensiones de análisis; sin embargo cuando se investiga cada una de ellas, se debe procurar relacionar la información lograda con la obtenida en los anteriores estudios, de tal manera que los respectivos avances se vean enriquecidos.

No se trata entonces de sumar estudios parciales para hacer el diagnóstico, sino de profundizar el análisis en cada aproximación sobre la problemática docente.

Este hacer y rehacer, amplía nuestro horizonte y enriquece nuestra concepción con el diálogo colectivo, sobre todo con el grupo escolar involucrado. El relacionar las diferentes dimensiones y aspectos, así como reflexionar sobre lo hecho, es la parte más rica en lo metodológico del proceso de construcción del diagnóstico, lo cual nos permite clasificar progresivamente la situación conflictiva

No se trata entonces sólo de describir en sus diferentes perspectivas a la problemática docente, sino lo más importante es reflexionar sobre la información encontrada y considerar que el profesor está implicado.

Un punto muy importante que rige la construcción del diagnóstico pedagógico, es el de los principios y valores éticos, los cuales hacen que un proceso de investigación sea también un proceso educativo.

Se pretende que el respeto por los demás, el interés por los problemas de los niños, la mejoría de la práctica docente y los valores humanos que se deriven de los fines de la educación, se practiquen al realizar la investigación; sobre todo, es importante valorar y revitalizar lo propio de la cultura y la educación de nuestro país.

Por ello, cuando se diagnosticó que los padres de familia no le concedían la importancia debida a la función del Jardín de Niños, se puso especial cuidado en la elaboración de estrategias que los involucraran en forma sutil pero responsable, para lograr los propósitos de esta innovación.

B. El centro educativo

La educación es sin duda, una de las primeras y quizá la más importante referencia que se asocia con el concepto de escuela y es que en esencia, la escuela nace y se desarrolla al amparo de las necesidades educativas.

Con el proceso de la sistematización, la educación se especializa y se concentra en personas específicas que utilizan a su vez, marcos específicos de actuación.

El análisis de la escuela cabe abordarlo por tanto, bajo una perspectiva global que no olvide la existencia de otras realidades que también ejercen procesos sistemáticos de intervención, por ejemplo: la familia, ni la incidencia que factores contextuales más amplios como el medio social y la cultura puedan tener.

Bajo esta perspectiva la escuela, puede considerarse como un sistema en sí misma y subsistema, entre otros, de los sistemas escolar, educativo y social.

“Analizar por tanto, la educación como sistema, supone reconocer que está conformada por un conjunto de partes o elementos íntimamente relacionados entre sí y subordinados a un objetivo común: potenciar el desarrollo de la persona y facilitar el proceso de socialización.”⁽²⁾

Un centro educativo autónomo establece sus propios planteamientos en razón de su propio contexto de su historia institucional y de su cultura organizativa. Su identidad queda así ligada a su capacidad de sensibilidad para analizar la realidad y para dar respuestas a demandas e inquietudes existentes.

En la actualidad me encuentro laborando en la Villa de Muna, Yucatán. En un Jardín de Niños llamado “Ignacio Aldama”; la población cuenta con 9,000 habitantes aproximadamente y está considerada como una zona turística, pues muy cerca, como a 15 Km se encuentra situada la Zona Arqueológica de Uxmal.

² Joaquín Gairón S. “El sistema escolar como ecosistema envolvente en la escuela”, en : Institución Escolar, Antología Básica L.E. 94 pág 94

El lugar cuenta con gran cantidad de servicios públicos y turísticos como hoteles, restaurantes, etc., así como buen servicio de transporte. En el centro se encuentra el parque principal que es muy grande y espacioso, ocupando toda una manzana en la que está el mercado municipal y varios puestos de comida, así como los juegos infantiles. A un lado está la biblioteca municipal y diversas áreas verdes. El parque se encuentra rodeado por varias casas comerciales y supermercados, así como por el Palacio Municipal, la Iglesia Principal, la terminal de autobuses y una gasolinera.

Existe gran afluencia de turistas extranjeros pues es el paso hacia la zona arqueológica ya mencionada anteriormente.

Una parte de la gente se dedica a trabajar en el campo, otras laboran en los triciclos que sirven de taxis en toda la población y la otra parte de la gente es profesionista.

El Jardín de Niños donde trabajo se encuentra en el centro, a unos cuantos metros de la terminal de autobuses y ahí se atienden aproximadamente a 150 niños diariamente. Está rodeado de todos los servicios antes mencionados. La mayoría de los niños que ahí asisten son de familias acomodadas, pues en su mayoría los padres son profesionistas con buenos ingresos económicos, o dueños de restaurantes o establecimientos comerciales. Una pequeña parte son de padres que se dedican a trabajar en el campo o son vendedores en el mercado y tricicleteros, por lo que cuentan con muy buenos recursos económicos.

La escuela cuenta con un espacio amplio para realizar cualquier actividad requerida en los proyectos de trabajo, eventos culturales o sociales.

Cuenta con 5 aulas de clases, un pasillo con escaleras que viene desde la reja de entrada y sube hasta la parte alta de la plaza cívica, donde se realizan los honores a la Bandera. Existe un baño para los niños y otro para las niñas situado en la parte izquierda del edificio escolar, conectados a dos aulas y a la Dirección de la escuela; en la parte derecha se encuentra el arenero con juegos infantiles, la Palapa de usos múltiples y el chapoteadero infantil, justo atrás de las otras tres aulas.

Es de organización completa contando con 5 educadoras y una directora efectiva, o sea, no tiene a cargo ningún grupo, un auxiliar de intendencia y un maestro de enseñanza musical. Cada educadora atiende a 30 niños, por lo que las aulas se construyeron con gran amplitud y procuramos mantener el material de las áreas de trabajo situadas en el salón, con el suficiente y adecuado material para poder llevar a cabo los proyectos de trabajo.

La directora tiene la función de elaborar diversa documentación de la escuela y personal docente, organizar los roles de guardias de reja y recreo de las maestras, de la elaboración del periódico mural de cada mes y las juntas de Consejo Técnico. Ella dirige y orienta el trabajo con la Sociedad de Padres de Familia para beneficio del plantel, vigila el trabajo del personal incluyendo los deberes de la intendente que debe mantener la escuela siempre limpia, al igual que el trabajo del maestro de música, quien se desempeña conjuntamente con las maestras para apoyar y complementar sus proyectos de trabajo con sus canciones educativas en beneficio de

los alumnos. Cada una de las personas que laboran en el Jardín de Niños, debe realizar su trabajo lo mejor posible para el óptimo funcionamiento de la Institución escolar, proyectando un trabajo positivo hacia la comunidad en general.

C. Escuela y comunidad

La relación entre escuela y comunidad ha sido uno de los aspectos más criticados de la escuela misma. Se dice que en ella no se promueven las suficientes acciones de interrelación y de que los conocimientos, hábitos, actitudes, etc, que se le transmiten al niño en la escuela, son ajenos a su vida extraescolar y por tanto pierden significado en el proceso educativo.

Pero es importante tomar en cuenta que la escuela siempre ha estado dentro de la comunidad y viceversa; el cuestionamiento sobre la interrelación entre escuela y comunidad no es, si existe o no, sino en términos de cuáles y de qué tipo han sido las relaciones establecidas entre dichas instancias y si se ha favorecido el proceso enseñanza aprendizaje por lo que también se requiere averiguar hasta dónde y de qué manera la escuela le ha dado la posibilidad al niño de participar en el quehacer cultural de su comunidad.

Los conflictos generados en la escuela tampoco se pueden comprender exclusivamente en términos culturales, sin considerar su dimensión política. "Elsie Rockwell dice: "el modo de vida" se empieza a comprender como práctica social, y como tal también se rebasa el espacio propiamente escolar, para integrar el sentido en

que diferentes sujetos sociales organizados o fuerzas políticas actúan para determinar lo que ocurre en la escuela.”³

En la investigación acerca de la relación de la escuela con su ámbito social inmediato, es frecuente encontrar que la temática se aborde a partir de la noción escuela-comunidad, especialmente cuando se trata de escuelas rurales.

En la concepción social, la categoría “escuela” se refiere al edificio escolar, a los maestros, alumnos y padres de familia que en ella se mueven. A su vez la categoría social de comunidad se concibe como un sector de población delimitado gráficamente, cuyo denominador común es el retraso económico y cultural, o bien comunidad remite a una agrupación social con una identidad común que le permite un funcionamiento colectivo, definiciones con las cuales se coincide totalmente en este trabajo.

La presencia de lo escolar penetra con peso diverso en muchos sectores del ámbito social en que se inserte, uno de ellos es la familia. El tener hijos en la escuela es un hecho de consecuencias específicas para la vida familiar, implica un ejemplo, enfrentar cotidianamente los múltiples requerimientos escolares como útiles, uniformes, trabajos manuales, festivos, la construcción y mantenimiento de la escuela. Estas exigencias a la familia pasan también por la conformación de ciertos hábitos como los de puntualidad, higiene, tareas escolares, etc. implica la transmisión de ciertos contenidos, que en términos de pautas de conducta, se suponen

³ Elsie Rockwell, “Cultura como conocimiento y como modo de vida”, en; Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Módulo Sociohistórico (SEF) pág. 49.

socialmente válidos y que la familia puede asumir con la perspectiva de la escolarización como un bien social para sus hijos.

En tanto la familia no es un núcleo cerrado sino un entrelazamiento de relaciones sociales y de parentesco, la presencia escolar se socializa entre ella, las madres, los padres y demás parientes intercambian constantemente pistas e interpretaciones acerca de lo que pasa en la escuela y de lo que ésta les solicita.

Para finalizar señalaríamos la importancia de replantear las conceptualizaciones con las que hasta hoy se ha abordado el conocimiento de la escuela en relación con su ámbito social. Abordar ese conocimiento a partir de categorías dadas como las de "escuela-comunitaria", por ejemplo es pensar de entrada en dos mundos preexistentes a las relaciones que se buscará entre ellos. Dos mundos cuyo interior se comparten o deberían compartirse intereses comunes de cada uno, esos intereses o fines estarían definidos en un lugar más allá de los sujetos. Así la escuela tendría como fin el llevar educación a la comunidad como vehículo de progreso.

Esta por su parte para progresar, necesitaría entre otras cosas, apoyar a la escuela como medio para superar la ignorancia causa principal de su atraso económico y cultura.

El resultado de tan frecuente aproximación es el de suponer que la escuela y comunidad se "desvían" de sus fines, o los cumplen según las características personales de los maestros, los directores o los mismos padres de familia.

A partir de tales resultados lo que se propone generalmente es la capacitación del personal escolar y también de los padres acerca de los fines que la escuela y comunidad pueden compartir y el diseño de programas de colaboración entre ambas.

“Es decir se espera un ideal de relación escuela-comunidad y se promueven acciones en las que participen los padres y el personal escolar para poder conseguir dicha relación ideal.”⁽⁴⁾

D. Relación que existe entre padres de familia, maestros y alumnos en la escuela.

La experiencia de asistir el Jardín de Niños tiene más probabilidades de ser provechosa para el niño, cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan. Los distintos ambientes familiares preparan de distintos modos a los niños para la escuela. Los infantes que vienen de familias en donde los padres consideran sus opiniones y les explican el porqué de las limitaciones que les imponen, generalmente cooperan con el Jardín de manera creativa (Balwin, 1948, 1949). Mientras más estímulos a su fantasía tienen los niños en su casa, como que les relaten historias, que tengan nuevas experiencias e información variada, tanto más se hacen capaces de participar en los juegos simbólicos en el Jardín de Niños (Marshall, 1961). (...) el juego simbólico se relaciona íntimamente con la aceptación que el niño tiene en el grupo de compañeros (Deutsch, 1974; Rubin y Maieni, 1975).

⁴ Ruth Mercado. “Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad”, en: *Ibid* pág. 60.

E. Planteamiento del problema.

El jardín de Niños en el que actualmente laboro se encuentra ubicado en el centro de Muna, Yuc. Es una escuela rodeada de todos los servicios como establecimiento comerciales, la terminal de autobuses, una gasolinera, y el parque principal del pueblo; enfrente de éste se encuentra la Iglesia, así como también gran cantidad de casas particulares de los niños que ahí asisten a clase, es una área de familias que cuentan con recursos económicos suficientes, o sea, son familias acomodadas en su mayoría. La escuela cuenta con varias instalaciones entre las cuales están: plaza cívica, chapoteadero, 5 aulas, dirección y baños. Es de organización completa, cuenta con 5 educadoras y la directora.

El grupo en el cual laboro en el 2º. Grado que tiene 30 alumnos de entre 4 y 4 años y medio, con los que puedo trabajar muy bien, pues he logrado que tengan confianza y seguridad al realizar cualquier actividad. Pero el problema que existe es que los padres de familia no participan activamente y en forma responsable y espontánea en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, pues a pesar de que existe un trato cordial entre ellos y yo, me demuestran en todo momento que lo único que quieren es que el niño "aprenda" como en la primaria, pues llevan varios de ellos sus cuadernos para que se les ponga tareas, diciéndome que aunque sea palitos o bolitas yo les marque para hacer en la casa, o les exigen a los niños diariamente al acudir a buscarlos sus trabajos en sus hojas diciendo: y hoy ¿no hiciste nada?, ¿no trabajaste o sólo estuviste jugando?, etc.

Otra forma de demostrar su equivocada idea sobre cómo van aprendiendo sus hijos lo manifiestan cuando se les solicita algún material para poder llevar a cabo alguna actividad del día y no lo llevan; entonces todo lo anteriormente planeado con los niños no logra alcanzar su finalidad, porque los padres no ponen empeño para colaborar con dichos proceso de aprendizaje o sea, que sólo quieren obtener resultados sin dar nada a cambio para el mejor aprovechamiento de sus niños y se excusan diciendo: "es que no tuve tiempo de buscarlo", o "se me olvidó traerle el material a Luisito", pero no importa, póngalo a hacer otra tarea maestra.

Al igual, cuando se les solicita su presencia para acompañarnos a visitar algún lugar, me dicen que no tienen tiempo o que se van al doctor o a cocinar, etc. y si van algunas de ellas, sólo se la pasan cuidando a su niño y regañando a los demás para luego criticar a la maestra con las demás madres.

También cuando asisten a alguna junta de información, al salir sólo se la pasan diciendo que las maestras piden mucho y otras cosas más, sin darse cuenta que si participaran en todo lo antes mencionado, conocerían el trabajo de sus hijos en el Jardín junto con sus maestras y la manera cómo se desenvuelven éstos en las actividades que llevamos a cabo; comprenderían que es muy importante que el niño juegue pues éste es un recurso primordial para que el educando adquiera conocimientos significativos, o sea, podrían ver cómo va siendo capaz el niño de hacer cosas nuevas y aprendiendo a ser autosuficiente para poder desenvolverse por sí mismo, teniendo bases sólidas que lo ayudarán en su vida futura, al mismo tiempo

que se sentirá apoyado, más tomado en cuenta por sus padres y más unido en el aspecto efectivo tanto con su familia como en su relación grupal.

Por todo esto pretendo trabajar con los padres de familia involucrándolos en forma activa, realizando actividades en las que su participación sea necesaria para efectuarlas tanto en el Jardín en la mañana de trabajo, como también en sus casas con sus niños. También se piensa proyectar este trabajo hacia la comunidad en general para que se conozca la labor de la escuela, procurando tener la ayuda y apoyo de todo el personal, para realizar lo anterior durante el curso escolar, venciendo el temor de ser rechazada por los padres de familia o su participación negativa, así como cualquier obstáculo que se presente para llevar a cabo mi práctica docente, pues tanto padres de familia como los miembros de la comunidad, son elementos importantes en el proceso educativo al igual que alumnos y maestros, no sólo en el nivel preescolar sino en cualquiera donde se trabaje en beneficio del educando.

Capítulo II

Capítulo II

II. EL JARDIN DE NIÑOS COMO AGENTE SOCIALIZADOR

A. Justificación

Este problema que planteo, desde mi punto de vista siempre ha existido, aunque se maneje como algo ya superado, tanto en preescolar como en primaria. Pues tenemos miedo nosotros los docentes de mostrar nuestro trabajo educativo y que no se nos reconozca el esfuerzo y dedicación que ponemos al llevarlo a cabo. Pero desgraciadamente sucede que en muchos existen educadoras que no se preparan consciente y responsablemente para poder orientar a los niños y es por eso que no queremos involucrar a los demás en el trabajo educativo, por la crítica tan severa que se nos da a nuestra labor. Pero éste seguirá existiendo si continuamos con esa actitud pasiva, conformista, tradicionalista que tenemos, sin atrevernos a cambiar y a trabajar en forma activa, responsable, de mutua comunicación y cooperación con quienes intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje del educando, como lo son padres de familia y comunidad o entorno social en el que éste se desenvuelven.

Pero ante todo esto, cabe mencionar que la problemática surge cuando no se cuenta con el apoyo de los padres de familia en las actividades que realizamos y tampoco le brindan la debida importancia al desarrollo de sus niños en el Jardín de Niños, ya que piensan como ya mencioné que sólo asisten a perder el tiempo jugando. No toman en cuenta que en realidad de esta manera el niño se desarrolla y

obtiene su maduración en sus 4 dimensiones al participar en diversas actividades individuales y grupales en la escuela, desarrollando proyectos de trabajo en los que los padres podrían participar en su planeación, organización y realización conjuntamente con sus hijos, los que se sentirían orgullosos y contentos de poder trabajar y convivir con sus padres.

Todo esto resulta muy positivo para quienes resultan inmersos en este hecho educativo, como un grupo con características propias y enfocado hacia un fin común, que es el de dar una imagen de trabajo fructífero y de mutuo respeto y afectividad, con vías al sostenimiento del plantel educativo, al desarrollo de la labor del aula, la comunicación entre los sujetos de aprendizaje y la buena relación entre los miembros del núcleo familiar, que viene siendo la base de nuestra sociedad.

El Jardín de Niños tiene como fin último lograr la educación integral del niño preescolar y esta meta sólo se logrará conjuntando sus esfuerzos con los de la familia, ya que éstos son los principales ámbitos educativos en que se desenvuelve el niño, por lo tanto, el docente debe dar a los padres de familia el apoyo necesario para lograr esta participación en relación con su acción educativa. Para que este proceso pueda llevarse a cabo, es importante contemplar todos y cada uno de los elementos que intervienen en dicha actividad, por lo que se toma en cuenta:

- a) A los padres de familia que participan en las actividades.
- b) Al personal docente que se encarga de dirigir las actividades.
- c) La forma de conducir a un excelente desempeño y relación con los padres de familia.

d) Los apoyos didácticos, el lugar y el tiempo en que esto se desarrollará.

“Estos son elementos esenciales que debemos tomar en cuenta para lograr involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje como se ha mencionado anteriormente, al mismo tiempo que ellos podrán comprender mejor el trabajo que en el nivel preescolar se realiza con los educandos”.⁽⁵⁾

B. Propósitos

A efecto de obtener con la puesta en práctica de esta innovación un cambio positivo de los padres hacia el Jardín de Niños, se plantean los propósitos sig.:

- * Lograr que los Padres de Familia participen activamente en toda empresa o trabajo que la escuela lleve a cabo: visitas, reuniones, festivales, campañas, etc.
- * Hacer que todo adulto de la comunidad conozca el trabajo del Jardín de Niños y participe en estas actividades apoyándolas, facilitando los elementos o materiales con que cuenten en establecimientos o servicios públicos para poder adquirir aprendizajes significativos para el niño y el adulto, que podrán utilizar o aplicar en su vida cotidiana.
- * Mejorar la relación que existe entre docentes, niños y adultos de la comunidad para un mejor funcionamiento del plantel educativo como institución, así mismo para beneficio del niño, ayudándolo a adquirir su autonomía.

⁵ Secretaría de Educación Pública, en: Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia, pág.17

- * Llegar a obtener el apoyo e interés de los padres de familia y comunidad, tanto para sus hijos al realizar actividades recreativas, culturales, sociales e intelectuales, como para los docentes, teniendo como finalidad el buen funcionamiento escolar.

C. Desarrollo de habilidades necesarias en situaciones de grupo

Una persona normal y sana pasa gran parte de su tiempo en situaciones de grupo tanto en la infancia como en la edad adulta.

La gente encuentra seguridad en los grupos y usa la vida en Sociedad para resolver la mayoría de su problema, Cartwright y Zandor señalan la importancia que tienen los grupos en las actividades humanas.

Si uno desea entender o mejorar el comportamiento o la conducta humana es necesario conocer bien la naturaleza de los grupos. No es posible lograr un punto de vista coherente sobre el hombre ni una tecnología social avanzada sin la respuesta válida a las numerosas preguntas concernientes a la forma en que operan los grupos, en que se relaciona los individuos con ellos, y estos a su vez con una sociedad mayor. ⁽⁶⁾

Uno de los principales objetivos de los programas de la escuela es ayudar a los niños a desarrollar las habilidades que le permitirán ejercer sus funciones dentro de grupos y contribuir a lograr las metas de éstos.

Son habilidades complejas, debido a que trata de la acción de los individuos y de la dinámica de los esfuerzos de cooperación de un grupo para resolver los problemas comunes, debido a que los estudios sociales se preocupa por las relaciones

⁶ Dorwin Cartwright y Albin Zandor. "Desarrollo de las habilidades necesarias en situaciones de grupo", en: Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental, pág.208

humanas. Esta parte del programa escolar puede ser una importante contribución para el desarrollo de las diversas habilidades, necesarias para actuar dentro del grupo.

El término grupo tal como se emplea en Psicología Social, significa algo más que un grupo de personas. Krech y Crutchfield por ejemplo definen al grupo "como un término que se refiere a dos o más personas que comparten una relación explícita Psicológica mutua". (7)

Esto significa que para cada miembro de grupo los demás miembros existen en forma psicológica más o menos inmediata, de manera que su comportamiento y característica influyen sobre él. La presencia de esta relación psicológica ocasiona el desarrollo de solidaridad, unidad o cohesión que resulta de trabajar y pensar juntos en la resolución de problemas.

D. Modernización educativa

México ha emprendido decididamente el cambio de la modernización. La educación será la palanca de la transformación si los mexicanos encuentran en ella un medio para desarrollar nuevas capacidades: la capacidad para generar una estructura productiva, liberadora y eficiente con el apoyo del conocimiento científico y tecnológico; la capacidad de fortalecer la solidaridad social e identidad nacional y la cultura científica y tecnológica; la capacidad de los trabajadores para adquirir y

⁷ Ibid. pág.209

humanizar nuevas técnicas de producción; la capacidad para ampliar las vías de participación para perfeccionar los servicios a fin de que repercutan eficientemente en el bienestar de la población.

Es voluntad del Gobierno de la República que la educación emprenda y logre su propia modernización, que se refleje en un esfuerzo de síntesis entre experiencias y aspiraciones, entre bienestar y productividad, entre el compromiso nacional de ofrecer iguales oportunidades educativas y el de impartir educación de calidad, pertinente, adecuada y eficaz.

Modernizar la educación no es efectuar cambios por edición, cuantitativos, lineales, no es agregar más de lo mismo; es pasar a lo cualitativo, romper usos e inercias para innovar prácticas al servicio de fines permanentes; es superar un marco de racionalidad ya rebasado y adaptarse a un mundo dinámico.

En el campo de la educación esto significa una nueva relación entre las instancias gubernamentales y la sociedad civil. (8)

La flexibilidad en la acción, ha de acompañar a los cambios permanentes que se dan en los elementos sociales, a fin de que los ciudadanos refuercen su compromiso de incorporarse efectivamente a los procesos que tendrán lugar en el ámbito educativo.

Esta incorporación es decisiva, porque el puente que vincula los fines de la modernización educativa con sus acciones concretas, es la participación conjunta de

⁸ SEP, en: Programa para la Modernización Educativa. 1989-1994. Pág.17

Así concebida, la modernización educativa es un movimiento, una tendencia que demanda adhesión y compromiso de quienes habrán de llevarla a cabo; exige ante todo la práctica de la solidaridad como actitud, como enfoque y como contenido educativo, sin cuyos valores no es factible la educación moderna; exige además un compromiso de eficacia que solo se cumple si las vidas de los mexicanos son mejores y si los propósitos nacionales se alcanzan.

El presente trabajo responde a este llamado de la modernización, toda vez que pretende hacer participar con mayor entrega a todos los involucrados en el proceso educativo, en lo particular, a los padres de familia.

E. Programa de educación preescolar (P.E.P. 1992)

El nivel preescolar, es aquel en el que se encuentran los niños de entre 4 y 5 años de edad y toma en cuenta las características, intereses, necesidades y afectos del educando. Es una etapa en la que el niño necesita de la ayuda, orientación, así como de la comprensión de los adultos, pero también necesita que se le proporcione el respeto que merece como persona desde sus primeros años de vida.

El Jardín de Niños, donde la educadora tiene la responsabilidad directa de tener a estos pequeños en sus manos, crea un ambiente de plena confianza que lo ayuda a sentirse seguro de poder desenvolverse favorablemente en todos sus aspectos, a través de actividades de maduración motriz, desarrollo de habilidades y destrezas, favoreciendo sus capacidades intelectuales, afectivas y la relación con su

comunidad y su familia, por medio de actividades o eventos planeados y realizados conjuntamente entre maestras y padres de familia.

Todo lo antes mencionado tiene como resultado el eficaz funcionamiento del plantel educativo para beneficio de los alumnos y lograr una relación y comunicación muy positiva entre la escuela - padres de familia y comunidad donde se ubica éste.

A partir del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, surge el programa de educación preescolar como documento normativo para apoyar la práctica educativa de este nivel.

El programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses del niño, así como a la capacidad de expresión y juego de éste, favoreciendo su proceso de socialización.

El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica; sin embargo no cumplirá con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo, si no se posee un sustento teórico y no conoce cuáles son los aspectos más relevantes que le permitan entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende. Es por esto que ha tenido un peso fundamental en el programa la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones físicas, afectivas, intelectuales y social.

Los propósitos del programa son que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, para que progresivamente reconozca su identidad cultural y nacional; a la vez, en su relación con la naturaleza se prepare para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

Su socialización deberá lograrse a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos, adquiriendo formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales en los distintos campos del arte y la cultura.

En el nivel preescolar el programa responde a las necesidades de orientar la labor docente de los educandos y maestras, para brindar a los niños de entre 4 y 6 años de edad una atención pedagógica de acuerdo a las características propias de esta edad. La fundamentación del programa en el aspecto pedagógico se basa en la teoría Psicogenética de Jean Piaget en la que el niño es considerado un ser individual-social con características propias que le permiten un desenvolvimiento activo en un entorno determinado.

Durante la etapa preescolar el aprendizaje se da a través de la relación que el niño establece con su medio durante la cotidianidad y al estar en contacto directo con objetos concretos que son parte de su realidad y de esta forma el niño los hace suyos.

Otro de los fines que fundamentan el programa, se basa en el Artículo Tercero de nuestra Constitución tal y como precede cualquier proyecto educativo nacional. En el Jardín de Niños se da el inicio de una vida social en la cual se promueven los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia.

La estructura del programa comprende el desarrollo de proyectos y su propósito fundamental es la globalización, en ella se considera todos los aspectos que integran la personalidad del niño (Cognoscitivo, social, afectivo y motriz).

Características del Programa:

- ✓ Es coherente con el principio de la globalización.
- ✓ Se fundamenta en las experiencias e intereses de los niños.
- ✓ Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño.
- ✓ Favorece el trabajo compartido para un fin común.
- ✓ Integra el entorno natural y social.
- ✓ Posibilita diversas formas de participación de los niños.
- ✓ Búsqueda, exploración, observación y confrontación.
- ✓ Promueve la participación creativa y flexible del docente en el desarrollo de las actividades. ⁽⁹⁾

Una de las alternativas metodológicas propuestas en el programa es el trabajo, por áreas que responde a propósitos acordes a la línea teórica que sustenta el programa (Teoría Psicogenética).

En la estructura del programa se pueden observar una pedagogía activa.

También se le proporciona un papel importantísimo a la comunidad como a los padres de familia en el nivel preescolar ya que forman parte del entorno social en el que el niño se desarrolla y de donde adquiere la mayoría de sus experiencias.

⁹ SEP en: Programa de Educación Preescolar. (PEP 92) pág. 20.

Ayudan con su apoyo e intervención activa para lograr un mejor desarrollo de las actividades en el jardín de niños.

F. Características del niño en edad preescolar

Las tres características importantes del niño en edad preescolar son:

Biológicas. El crecimiento es un proceso de naturaleza continua, aunque no regular, que implica al mismo tiempo que un aumento de volumen y peso, es una diferenciación cada vez mayor de las estructuras y funciones del organismo.

Cada niño tiene una forma particular de crecer, sin embargo el crecimiento de sus aspectos fundamentales presentan determinadas características generales que son comunes a todos los niños. En la etapa preescolar el crecimiento no es tan acelerado como en la primera infancia; pues el preescolar crece 23 y 26 cm de estatura y aumenta 2 kg. y medio por año aproximadamente; y las proporciones de su cuerpo cambian y pierde definitivamente el aspecto de bebé. Este crecimiento físico no es independiente del desarrollo psicomotriz; esto ocurre simultáneamente, ya que al realizar cualquier movimiento bastándose a sí mismo, adquiere su total autonomía.

Sociales. Entre los 3 y 6 años el niño evoluciona de la sujeción y dependencia familiar, a la adaptación e integración en grupos sociales cada vez más amplios, que incluyen por una parte a los niños de aproximadamente su misma edad y a los adultos que no forman parte de su familia. En este tránsito hacia la creciente socialización, pasa por una etapa de autoformación de su yo, que en un principio consiste en contraponer los derechos y deseos propios a los ajenos.

La adaptación e integración a otros grupos, la relación con otros individuos, será más fácil cuanto más normal haya sido la evolución en la familia; sólo si está integrado y seguro el niño podrá integrarse a un grupo social más amplio.

Psicológicas. Para aprender cómo el niño va construyendo su conocimiento, es necesario conocer cómo se da el desarrollo psíquico, pues su progreso atraviesa por una serie de etapas que se caracterizan cada una por distintas estructuras psicológicas antes de que alcance la inteligencia adulta, lo cual se debe tomar muy en cuenta para atenderlo y comprenderlo mejor.

G. Formas en que se llevan las actividades en el Jardín de Niños

Organización del programa por proyectos.

Entre los principios que fundamentan el programa de preescolar, el de globalización es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Asimismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global. Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como sujeto. ⁽¹⁰⁾

¹⁰ SEP. Ibid. pág. 17.

El Jardín de Niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como ya prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas dos grandes necesidades.

Los bloques de juegos y actividades.

En esta parte del programa se presenta una organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo, a la que se ha denominado organización por bloques, y que permite integrar en la práctica el desarrollo del niño. En este aspecto, es pertinente reiterar que el niño se desarrolla como una totalidad y que se aproxima a la realidad con una visión global de la misma. La presentación de las actividades por bloques no contradice el principio de globalización, ya que éstos se relacionan no en formas exclusivas pero sí predominantemente con los distintos aspectos del desarrollo infantil.

Esta organización responde más a necesidades de orden metodológico ya que se trata de garantizar un equilibrio de actividades que pueden ser, incluso, planteadas por los niños, pero siempre bajo la orientación, guía y sugerencias del docente, quien es el verdadero responsable de lograr este equilibrio y conducir el proceso en general.

Los bloques de juegos y actividades que se proponen son congruentes con los principios fundamentales que sustentan el programa y atienden con una visión integral el desarrollo del niño. Son los siguientes:

Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.

Este bloque incluye actividades relacionadas con la música, artes escénicas, gráfico-plásticas, literatura y artes visuales.

Bloque de juegos y actividades psicomotrices.

Están relacionadas con la estructuración espacial a través de la imagen corporal (sensaciones y percepciones) y la estructuración del tiempo.

Bloque de juegos y actividades relacionados con la naturaleza.

Ecología, salud y ciencia.

Bloque de juegos y actividades matemáticas.

Bloque de juegos y actividades de la lengua, relacionados con la lengua oral, lectura y escritura.

Los bloques han sido diseñados con forme lo siguientes puntos de vista:

- 1.- Los beneficios particulares que aportan desde el punto de vista del niño y su desarrollo.
- 2.- Orientaciones o criterios generales para el docente sobre aspectos que deben cuidar durante los juegos y actividades.
- 3.- Una lista de actividades opcionales para que el docente elija las que más le convengan, o sirvan de puntos de partida para que él mismo proponga otras.

H. participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades

La labor educativa que el Jardín de Niños se propone, en términos de favorecer el desarrollo del niño, no podría realizarse de manera integral si no toma en cuenta la incorporación de los Padres de Familia en la tarea que realiza. Debe considerarse el

hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas y sociales, y la interacción en general con los objetos de su hogar, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo, así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad.

La educadora y el Jardín en general deben mantener un estrecho contacto con los padres en formas de entrevistas, pláticas, etc., para ayudarse a conocer y comprender la situación particular de cada niño y orientar su labor educativa en función de estas características. Así mismo, procurar que los padres conozcan la labor que se realiza con los niños, el por qué de las actividades, los aspectos del desarrollo que se favorecen, la necesidad de respetar y atender las diversas necesidades del niño y sus expresiones; en fin, buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre el hogar y el Jardín en cuanto a los aspectos esenciales que se propone el programa.

Una de las acciones más efectivas para que esta relación hogar-escuela (educadora-padres) se pueda ir mejorando, es invitar a los padres a participar en algunas actividades para que tengan la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo: qué es lo que hacen sus niños, cómo se relacionan con otros, cómo la educadora coordina la participación de los niños, etc.

Es necesario que esta visita al plantel no se reduzca a una observación pasiva, sino por el contrario, propicie formas de interacción con los niños. Esto puede darse invitando a los padres a actividades organizadas y actuadas por los niños, como

exposiciones, funciones de teatro, dramatizaciones, excursiones, etc., en las que ellos puedan ser también participantes activos.

También es importante que los padres se sientan con libertad de asistir cualquier día al Jardín para que vean cómo se desarrolla el trabajo cotidiano. Si hubiese para el mismo día varias peticiones, la educadora deberá programarlas para que la presencia de muchos padres no interfiera en el desarrollo de las actividades. El Jardín de Niños no puede funcionar a puerta cerrada o aislándose y aislando a los padres del trabajo que ahí se realiza.

Otra forma de participación indispensable para llevar a cabo las visitas que los niños realizan a la comunidad, consiste en que algunos padres o madres acompañen al grupo y cada uno de ellos se haga responsable de un número reducido de niños. En estos casos la educadora deberá tener una reunión previa con ellos, para explicarles cuál es la finalidad educativa, la forma como deben actuar o dar respuestas a los niños en función de los objetivos que se persiguen; en fin, coordinar un verdadero trabajo de equipo. Esta colaboración no representa un esfuerzo muy grande para los padres, ya que distribuidas en el transcurso del año serán pocas las veces que lo hagan y además disfrutarán mucho de ello.

Una ocasión de especial significado para padres e hijos es cuando se celebra el cumpleaños de los niños; esto puede darse festejando cada mes a todos los que hayan cumplido años en ese período. La organización del festejo puede partir de la planeación que se haga con los padres de familia.

Otra situación que permite que los padres se compenetren del trabajo que se realiza, es cuando son invitados a asistir a la evaluación que niños y educadoras hagan del trabajo realizado a lo largo del proyecto elegido por ellos mismos, (Proyecto de Trabajo). En esta actividad los pequeños grupos pueden hablar de su trabajo, mostrar el producto del mismo (álbumes, dibujos, periódicos, orquesta, danza) elaborar algún alimento sencillo para ofrecer a los padres en esa ocasión, etc.

Estos son algunos ejemplos de cómo promover la interacción entre el Jardín de Niños y el hogar, para coordinar las acciones en favor del desarrollo de cada uno de los pequeños y poder al mismo tiempo proyectarlo hacia la comunidad donde se desenvuelven.

Si se concibe a la educación como un proceso continuo, parece claro que no se puede prescindir de los padres de familia y la comunidad, ya que son los primeros agentes educativos al iniciarse la educación "formal" del niño en una institución. Al mismo tiempo, el diálogo escuela - comunidad permitirá tener a los padres de familia una experiencia concreta de transformación de una estructura (la escolar) al menos en algunos aspectos: el maestro no es el único que enseña, la escuela no es el único lugar donde se aprende.

El niño para su incorporación social necesita aprender normas y reglas, formas de ordenar la realidad, de percibirla, de interpretarla y de vivirla. Esta necesidad está relacionada con la formación de esquemas de pensamientos, sentimientos y acción.

Las prácticas socializadoras van induciendo al niño a vivir de acuerdo a la sociedad a la que pertenece. El aprendizaje es el resultado de una acción deliberada o

no al interior de instituciones reconocidas para cumplir con esta función y son el resultado de la participación social en general; se aprende a vivir, viviendo.

En estos procesos intervienen múltiples instancias: la familia y la escuela de manera privilegiada, así como los medios de comunicación, el grupo de amigos del trabajo, del barrio, etc. Tanto la escuela como la familia elaboran sus modelos y técnicas educativas de manera específica; tanto una como la otra participan de forma específica en los procesos de socialización infantil.

Ni la familia ni la escuela están exentas de la pertenencia a una sociedad. La escuela prepara para el trabajo (condiciona), la familia enseña a "ser" de determinada manera; es una instancia mediadora entre lo individual y lo social.

La escuela responde a necesidades impuestas por la sociedad, recalca generalmente en forma negativa la división de clases sociales.

Al comenzar la educación preescolar, el niño inicia su vida de interrelación exterior a su hogar, recibiendo la influencia de las maestras y la madre desde los primeros pasos de su educación sistemática, ya sea en la escuela o en la casa.

Las relaciones padre - hijo en la vida familiar son de vital importancia en la vida preescolar, donde se establece verdaderamente una relación bilateral "madre - hijo", maestra - niño, que se conjuga en "madre - maestra".

“Algunos autores como Gesell afirman que el mejor modo de alcanzar el significado de la relación maestra - alumno, será comparándola con su prototipo madre - hijo”.⁽¹¹⁾

La relación madre - hijo se basa en las leyes de la herencia o parentesco, en cambio la relación maestra - niño es la brindada por el Estado.

Desde el punto de vista educativo, la maestra goza de ciertas ventajas pues la coloca en la posición de abarcar, valorar y resolver los problemas de una manera realista. La maestra tiene una gran “familia”, la sección o el grupo. Así la maestra posee a su favor el esfuerzo psicológico que proviene del impacto del grupo escolar sobre la individualidad del niño.

La maestra puede utilizar el grupo como elemento de influencia sobre el alumno. Además, lo observa en el grupo social que le permite percibir características y detalles personales o detectar las dificultades individuales.

Es importante señalar que en estos tiempos, la labor de educar corre paralela a la función de padres y maestros; de esta forma se podrá estrechar cada vez más íntimamente el hogar con la escuela.

La escuela como institución, está ubicada dentro de una comunidad en la que se desarrolla relacionando a los niños, maestros, padres de familia y la misma comunidad en general para un fin común.

¹¹ SEP, en: Cajita de sorpresas, p.45

Capítulo III

Capítulo III

III. ESTRATEGIAS

A. Proceso enseñanza - aprendizaje

La educación preescolar se propone dar una educación que permita el pleno desarrollo de la personalidad, al crear las condiciones ambientales necesarias para construir una moral y una razón individual acorde con la colectividad. Su razón de ser actualmente ya no se discute, al contrario se está legislando para hacerla hoy día obligatoria, pues se ha reconocido su necesidad en el campo educativo.

Hay que tener presente que la formación de estructuras mentales requiere de una base emocional o energético que anime al niño a actuar. La seguridad e independencia constituyen los elementos básicos para interactuar con el medio. Sin embargo la cooperación implica operaciones mentales que son producto de un proceso en el que intervienen aspectos afectivo-sociales, cognoscitivos y motores del desarrollo.

“Piaget postula la necesidad de desarrollar las actividades espontáneas del niño en la perspectiva de una organización cognoscitiva preparatoria de las operaciones de la inteligencia y de una dimensión social, ya que las acciones interiorizadas y reversibles (operaciones) permiten a la mente del niño aprender no sólo el mundo físico, sino el afectivo.”⁽¹²⁾

¹² SEP en: Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Pág 33.

La solución de problemas con responsabilidad, autovaloración criticidad, cooperación y creatividad implica el uso de las acciones de la inteligencia.

La Teoría Psicogenética de Jean Piaget es una opción pedagógica acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje en el que se va construyendo el conocimiento y la inteligencia del niño por medio de la interacción con su realidad.

Este enfoque concibe la relación entre niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe sobre un individuo, es necesario también que éste actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores.

Así el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto) y el objeto de conocimiento en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre en función del objeto o acción de objeto sobre el niño). Los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento.

El enfoque psicogenético nos brinda investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y principalmente nos permite saber cómo aprende y deriva de ello una alternativa pedagógica. Uno de los puntos más importantes de la teoría psicogenética, lo constituye el hecho de que el papel del educador consiste básicamente en conocer las necesidades del niño a través de sus manifestaciones; que es el propio pequeño quien determina cómo actuar en el medio vital que el maestro

enriquezca, para ir cubriendo sus carencias o desequilibrios, que son la base del proceso de desarrollo.

“En la medida en la que se satisfagan sus necesidades, el pequeño, en su búsqueda de equilibrios constantes, avanza hacia una mejor adaptación con su medio ambiente”.⁽¹³⁾

La educación preescolar adquiere un carácter preventivo; el alcance de sus objetivos radica en que el educador adopte una actitud derivada del conocimiento de las necesidades del niño y no de la adecuación de contenidos temáticos para “enseñar” conceptos.

Con base en esta teoría, hablar de prevenir implica crear las condiciones ambientales y afectivas necesarias para que el niño construya las reglas morales, el sistema de escritura y en general todo lo ya descubierto.

Como educadora, mi labor docente la desempeño en el tercer grado grupo “B” en un Jardín de Niños ubicado en la Villa de Muna Yuc., con el propósito de desarrollar y favorecer la formación del niño como un ser autónomo, crítico, participativo, creativo y seguro de sí mismo. Esta comunidad se encuentra en un nivel económico medio en su mayoría, pues así como existen familias pobres, también hay profesionistas.

La práctica docente se desarrolla tanto en el salón de clases como fuera de él y

¹³ Ibid. pág. 34.

consiste en planear detenidamente cada una de las actividades a realizar, tomando en cuenta varios factores como son: los contenidos del programa establecido, los recursos con que cuenta la escuela y la comunidad, el nivel de desarrollo intelectual del niño, sus intereses, necesidades y también la participación de Padres de Familia y personas que forman el entorno social del pequeño.

Durante las actividades trato de conducir el trabajo dando oportunidad a los niños de que actúen con libertad en un ambiente de confianza, proporcionándole la ayuda necesaria en lo que les resulte difícil o desconocido, desarrollando así sus habilidades y destrezas.

Es importante determinar que el papel del maestro es de guía y apoyo, no de autoridad que sabe y decide todo, sino como alguien más que interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje pudiendo aprender también de los demás.

El papel del niño es de constructor de su propio conocimiento mediante las experiencias que va adquiriendo con objetos concretos que forman parte de su propia realidad. El pequeño se desenvuelve activamente, investigando, analizando y reflexionando sobre su aprendizaje.

Todo lo anterior he podido constatarlo a través del trabajo diario con los niños y a continuación trataré de describirlo a través de una mañana normal de trabajo:

Al iniciarse la mañana, los niños van entrando al salón y conforme van llegando se entabla un diálogo de cordialidad entre ellos mismos y con su educadora; lo cotidiano es el toque del timbre a las 8:00 A.M y los lunes realizamos Honores a la Bandera, los martes y jueves a las 8:30 tenemos Educación Física, los miércoles a la

misma hora ejercicios de activación colectiva y los viernes Honores a la Bandera. Otra actividad cotidiana es el refrigerio a las 9:30, el recreo a las 10:00 y la despedida a las 11.00 A.M.

Lo que cambia es la planificación y realización de los proyectos, ya que éstos surgen con base en las experiencias o intereses de los niños. Se desarrollan una vez que han sido aprobados por todo el grupo en las diferentes "áreas de trabajo", las cuales son espacios educativos accesibles a los niños en donde ellos pueden encontrar el material y mobiliario necesario para trabajar libremente, respetando la individualidad de todos los participantes.

En las "áreas" se pueden trabajar individualmente, por equipos o todo el grupo.

Un aspecto bastante importante en la labor docente en el nivel preescolar es la libertad que se da al niño, esto es, no confundiéndolo con libertinaje o actitudes de desorden, egoísmo, etc.

Acerca de la libertad resultan valiosos los principios del método Montessori: que se basa en el principio fundamental de la libertad, consistente en desarrollar las energías latentes en el niño tanto interiores como exteriores; de este primer principio surge el segundo, el de la actividad, en el cual el niño manifiesta una gran energía que se traduce en actividad física, intelectual o moral.

El papel que deberían desempeñar los padres de familia en mi práctica docente es importante, ya que son los que están llamados a participar activamente en todos los proyectos que desarrollamos; por ejemplo en las visitas para ampliar las

experiencias de los niños acerca de los servicios que prestan las personas a otras (sastres, carpinteros, comerciantes); también en su cooperación para reunir materiales; colaboran en los festivales, campañas y todo cuanto proporcione beneficios para el Jardín y la enseñanza-aprendizaje de los niños.

Mediante la evaluación se puede detectar los avances o dificultades que se presentan en el proceso educativo ya que la evaluación abarca desde la planeación, hasta la realización de las actividades e involucran material y todas las personas que intervienen en dicho proceso.

B. El significado de las estrategias docentes

Al enfrentarse con la sociedad en sus formas institucionales que se presentan como una serie de problemas continuos y desconcertantes, el maestro se encuentra con el reto importante, aunque con frecuencia no percibido como tal, de idear y poner en práctica, creativa y constructivamente, una serie de estrategias que le harán la vida posible, soportable y hasta gratificante, como educador.

Las características de las estrategias que le sirven al maestro para manejar las situaciones cotidianas pueden especificarse de la siguiente forma:

- Estas estrategias son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El concepto de estrategia refuerza la idea de que el maestro responde a las exigencias de su mundo, no de manera irreflexiva, sino como sujeto que crea relaciones significativas; como consecuencia el uso del concepto de estrategia

implica el conocimiento de la cualidad humana esencial del hombre, como ser consciente que es.

- Al mencionar que se trata de estrategias utilizadas para manejar situaciones, queda claro sin embargo que existen límites a la variedad de estilo o actitudes que los maestros pueden adoptar; siempre y cuando les permitan tener éxito serán vigentes siempre, o sea, que las estrategias no son solamente constructivas sino también adaptables.

Por otro lado podemos mencionar que es la experiencia la que le dice al maestro qué estilos particulares de enseñanza han resultado ser efectivos para lograr las metas institucionales.

Es por ello que el uso de la experiencia como característica ordenadora dominante del pensamiento del maestro y de su forma cotidiana de actuar, asegura que las estrategias que utiliza sean esencialmente adaptativas y que su institucionalización fomente más la perpetuación de estructuras que su transformación. Por eso, para no caer en el tradicionalismo, el maestro debe ser innovador y en forma constante proponer estrategias que mejoren la práctica docente.

El eje fundamental que haría posible una modificación radical y una humanización de nuestras estructuras sociales y educativas, es aquel que vincula la experiencia del maestro con las condiciones estructurales de su trabajo; cambios de magnitud exigen el involucramiento activo de maestros y población en general en la crítica colectiva de las prácticas, de la organización estructural y de las metas existentes en forma cotidiana.

C. Características.

Al enfrentarse a la sociedad en sus formas institucionales que se presentan como una serie de problemas continuos y desconcertantes, el docente se encuentra con el reto importante, aunque con frecuencia no percibido como tal, de idear y poner en práctica y constructivamente, una serie de estrategias que le harán la vida posible, soportable y hasta gratificante, como educador.

Las características primordiales de estas estrategias que le sirven al profesor para manejar las situaciones cotidianas, pueden especificarse de la siguiente manera:

Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. Su concepto refuerza la idea de que el docente responde a las exigencias de su mundo, no de manera irreflexiva, sino como sujeto que crea relaciones significativas. Como consecuencia, el uso del concepto de estrategia, implica el conocimiento de la cualidad humana esencial del hombre, como ser consciente que es.

La estructura didáctica está formada por una serie de elementos que se relacionan entre sí para el logro de un propósito. Estos elementos son, el alumno, los propósitos, las estrategias, la metodología y el maestro. Este último es quien tiene la labor didáctica como función, que consiste en adecuar las exigencias curriculares con las estructuras mentales del alumno, quien con ayuda del docente construirá su propio conocimiento.

Los propósitos deben ser claros con el fin de que tanto el maestro como el alumno puedan desarrollar adecuadamente las técnicas metodológicas, en cada momento del proceso enseñanza-aprendizaje, así mismo será necesario saber cuál es

el propósito, es decir, qué meta se desea alcanzar para poder determinar qué y cómo evaluar.

La evaluación nos sirve para conocer el resultado de la actividad, de acuerdo a la planeación. Se realiza con el fin de saber hasta qué grado se logró el objetivo propuesto y poder retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación de las actividades de la estrategia se realiza en forma continua por medio del análisis que los niños hacen de sus actividades; por otra parte la educadora realiza la evaluación de los propósitos por medio de la observación cuidadosa durante cada actividad, la que registra por escrito, incluso las actividades en la que los padres participan.

Para poder realizar el Plan de Trabajo, diseñado para la problemática valoración de la Enseñanza Preescolar, me propongo realizar con los niños y padres de familia diversas actividades en las que participen activamente éstos en el plan y desarrollo de cada proyecto de trabajo, como se maneja en este nivel.

D. Proyecto pedagógico de acción docente.

El proyecto pedagógico de acción docente es una herramienta teórica-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentran la escuela.

- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación, y perfeccionamiento.
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes. (14)

El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio, que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Pretende con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos de preescolar o primaria a quien va dirigido, como la de los estudiantes-profesores de la Licenciatura, porque en su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos, mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente objeto de estudio del proyecto, con miras a ofrecer a los educandos no sólo información o instrucción, sino una formación más íntegra; por ello es que se toma en cuenta a los padres de familia en la puesta en práctica del mismo.

Es pedagógico también porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia

Este proyecto es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado

¹⁴ Marcos Durán Arias Ochoa. "El proyecto pedagógico de acción docente", en: Hacia la Innovación, en: Antología Básica L.E. 94 pág 63.

para esa misma práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en este tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma.

Así, el proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Este proyecto lo desarrolla el docente involucrando en el problema a su o sus colectivos escolares; es deseable que se involucren algunos elementos más además del profesor y los alumnos como son los demás maestros y padres de familia de los niños. Es decir el criterio no es que a mayor número de personas involucradas sea mejor el proyecto, sino que los participantes se organicen bien, se identifiquen y puedan llegar a consensos sin dificultades, aunque sean pocos. El criterio en todo caso es contar con opiniones y colaboración de la comunidad educativa aunque sean mínimas.

Un requisito para desarrollar este proyecto, es que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema, porque son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica.

Además de los ya expresados consideramos que son importantes:

- El proyecto pedagógico de acción docente con pretensiones de innovación, se inicia, promueve y desarrolla por los profesores en su práctica docente. Ellos

promueven la participación del colectivo escolar donde laboran, de manera que los involucrados analicen, dialoguen, propongan la alternativa y se comprometan a llevarla a cabo en su comunidad escolar.

- El proyecto se construye mediante una investigación teórico-práctico preferentemente a nivel micro, en uno o algunos grupos escolares o escuela, es un estudio de caso, con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo (máximo 8 meses), para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo.
- El de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto; se trata de superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de que si logramos innovar la referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo llegaremos a transformar nuestra docencia.
- El soporte material del proyecto no puede ser de gran alcance, si consideramos los recursos económicos con que contamos los maestros, por lo que debemos tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para su ejecución.
- No hay esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto, ni recetas, ni modelos a seguir; el proyecto responde a un problema específico que no tiene un modelo exacto a copiar.
- Se concibe como un proceso en construcción. No se trata de que hasta que el estudiante tenga todos los elementos se conforme el proyecto o hasta que se tenga el proyecto se comience a actuar en la práctica docente. Se trata más bien de

empezar a actuar al ir construyendo el proyecto; y esta primera aproximación contrastarla con nuestro quehacer cotidiano

- Para elaborar el proyecto, se retoma el diagnóstico pedagógico que se elaboró anteriormente y el planteamiento del problema, para que de ahí surjan las principales líneas de acción que conforman la alternativa, la que se enriquecerá mediante su constante contrastación con la práctica docente misma.

Si partimos de un conocimiento profundo de la situación propia y consideramos que los profesores tenemos talento, iniciativa y compromiso con la educación y los niños, pensamos que podemos construir proyectos innovadores con cierto grado de originalidad.

De acuerdo al problema, objeto de estudio, se pueden hacer los ajustes, modificaciones y cambios que se consideren apropiados para desarrollar el proyecto con la mayor congruencia posible sin reducciones o simplificaciones que distorsionen el trabajo.

Para elaborar un proyecto de trabajo, es recomendable seguir la secuencia de pasos siguientes:

1. Elegir el tipo de proyecto.
2. Elaborar la alternativa del proyecto.
3. Aplicar y evaluar la alternativa.
4. Elaborar la propuesta de innovación.
5. Formalizar la propuesta de innovación. ⁽¹⁵⁾

Finalmente puedo decir con todo lo antes planteado, que mediante las actividades relacionadas con los proyectos de trabajo, los padres de familia podrán

¹⁵ Ibid pág 83.

participar activamente de manera cotidiana y natural con los niños y educadora, así como con el personal docente del Jardín de Niños.

Mediante la socialización, la interrelación, la comunicación, la cooperación colectiva, la investigación, el reconocimiento y observación de su entorno, los niños sabrán al igual que los padres, que para conocer y descubrir cosas nuevas y aclarar dudas, requerirán salir del aula para entrevistarse con otras personas, observar lugares de trabajo, centros recreativos, instituciones, comercios, etc., todo lo cual tendrá efectos positivos inmediatos en ellos.

Lo anterior, es una tarea que todo docente debe sentir la obligación de realizar, para que los padres logren entender el verdadero trabajo que se realiza en el nivel preescolar y así se le vaya borrando la imagen equivocada que tienen de los Jardines de Niños.

Al vivir diversas experiencias con sus hijos podrán darse cuenta de cómo ellos van logrando su madurez en todos sus aspectos, o sea físicos, emocional, intelectual y social, obteniendo su autonomía para las diferentes etapas de su vida, al mismo tiempo que ellos tomarán en cuenta conscientemente el papel tan importante que juegan en este proceso con su participación y ayuda, la cual se podrá proyectar hacia la comunidad en general, para esa relación ideal entre la escuela y el entorno sociocultural.

E. Estrategias de la innovación en materia de educación

“La principal estrategia tendiente a aportar cambios e innovación, ha consistido en ejercer una acción sobre los educadores o cuando mucho para ellos, pero nunca con ellos.

El cambio innovador y creador debe ser introducido por una acción voluntaria y no por la propaganda de expertos o Decretos Gubernamentales, aún cuando el sistema de enseñanza esté o no descentralizado.”¹⁶

¿Por qué no hemos de procurar incorporar a nuestras estrategias innovadoras procedimientos que se apoyen sólidamente sobre las conclusiones de nuestras investigaciones?.

Tenemos la necesidad de contar en un futuro inmediato con agentes apropiados de refuerzos positivos, que recompensen y refuercen el comportamiento innovador.

Las características del profesor innovador deberían ser las sig.:

- Que someta a examen crítico las dificultades de su práctica docente.
- Intente como profesional de la docencia comprender su práctica docente en sus diferentes dimensiones, niveles y aspectos.
- Posea la formación teórica, metodológica e instrumental que le permita construir en su ejercicio profesional innovaciones que suponen superar lo que hace cotidianamente.
- Tengan conciencia de la serie de interrelaciones y determinantes existentes entre la estructura social y la escuela, que limitan o favorecen la amplitud y nivel de la innovación donde los profesores pueden intervenir.
- Tome en cuenta la sabiduría docente de los profesores, misma que pretende rescatar, revalorar e incrementar en su innovación.

¹⁶ Forsten Husén. “Las estrategias de la Innovación en materia de educación”, en: Hacia la Innovación, en: Antología Básica. LE. 94 pág 51

- Sea capaz de trabajar de manera individual y colectiva con una actitud problematizadora, propositiva y responsable.
- Tenga confianza en sí mismo, esté dispuesto a desarrollar su talento docente y su creatividad, favorecer con su actitud inquisitiva el cambio e innovación escolar y social.
- Fomente su desarrollo profesional y desarrolle su pensamiento crítico.

Las funciones del educador profesional han sufrido las lógicas transformaciones que reclama un mundo en permanente y acelerado desarrollo.

La docencia se limitaba a conducir el proceso enseñanza-aprendizaje en forma directa con los alumnos en un salón de clases, cara a cara y en un tiempo limitado. Ahora la docencia se puede dar en espacios abiertos y tiempos amplios. Esta docencia incluye la investigación y diagnóstico de los programas, la planificación del diseño de materiales de estudio y de apoyo, las funciones de dirección y administración escolar, la sistematización de la experiencia y la producción de nuevos saberes que innoven el campo de la educación.

Con todo esto, sabemos que uno de los propósitos de la Licenciatura Plan 94 de la Universidad Pedagógica Nacional, es el de contribuir a la formación de un profesional de la educación innovador, tratando de ofrecer elementos para ayudar a los profesores-alumnos a fomentar las acciones docentes propositivas e innovadoras, que superen a las prácticas y hábitos obsoletos.

Las innovaciones en nuestro país, generalmente se piensan y se hacen para los profesores copiando modelos extranjeros ajenos a nuestra idiosincrasia; en pocas ocasiones se le solicita su opinión al respecto. Por ello, al maestro que intenta

desarrollar una innovación en su ejercicio profesional, se le ve mal, se le ponen obstáculos a su labor, o bien se le reprime de diversas formas, las cuales es de todos conocidas.

Se considera que la innovación, es el proceso que se construye a partir de iniciativas y la sabiduría proveniente de la experiencia docente de los profesores, cuya finalidad es lograr condiciones de estudio más favorables para los involucrados, así como aprendizajes más significativos que los previamente diagnosticados.

Con esto se podrá llegar a realizar nuevas prácticas en la escuela, creaciones docentes novedosas y en general se revitalizará la actividad escolar.

F. La investigación-acción.

La propuesta didáctica de formación de profesores en investigación educativa, a partir de métodos de la investigación-acción, trata de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los docentes, para que tiendan a constituirse en modelos de creatividad para los alumnos.

De esta manera, el proceso educativo está dirigido a la formación de un pensamiento independiente y creador, que le brinde posibilidad al sujeto que se forma de tomar actitudes propias, para enfrentarse a sí mismo y a la sociedad en la que se desenvuelve, a partir de la capacidad de expresar y legitimar formas alternativas de conocimiento, valores y vida.

El concepto de acción cultural tomado de la Antropología de Paulo Freire, juega un papel esencial en la construcción de esta didáctica. Se basa en la educación

para la liberación del hombre, y es un proceso permanente de acuerdo al principio de que el hombre es un ser inacabado.

Es un proceso condicionado, una educación para y del hombre concreto insertado en una realidad social que lo condiciona. Educandos y educadores se van a educar dentro de un mismo proceso y ambos van a aprender del mismo. Así, el proceso de aprendizaje partirá de las experiencias y necesidades sentidas por los sujetos que participan en él; estas experiencias constituyen el punto de partida hacia el conocimiento.

Este nuevo vínculo niño-educadora crea la sustitución de las relaciones de dominación y poder por la búsqueda de la verdad. Por otro lado, los 3 postulados referidos a la reflexión, la acción y transformación, significan el logro de la conciencia crítica. Ahora el diálogo que supone al hombre como ser de relaciones sociales y a la relación educando-educador en el proceso educativo, se concretan en la modalidad de investigación participativa o sea la investigación-acción.

El método de la investigación-acción se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo. La identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos y la aplicación de los resultados de la investigación, implica un compromiso colectivo.

Por su propia especificidad, la investigación-acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad. Siendo el sujeto su propio objeto de investigación, vuelca una riqueza de información en lo que aporta de sus experiencias y vivencias.

“El objeto principal de la investigación-acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad. No se puede actuar con eficacia y coherencia en función de determinados objetivos que se desean conseguir, si no se tiene cierto conocimiento previo de la realidad sobre la que se va a actuar” (17).

En lo que a la Investigación-acción respecta, puedo decir que al llevar a cabo la estrategia “Plan de Trabajo en el Jardín de Niños “Ignacio Aldama”, se pudo ver claramente como se dio este proceso, pues todo el grupo participante, tuvo la oportunidad de reflexionar sobre nuestra situación profesional y familiar que estamos viviendo, así como se brindó la ocasión para realizar actividades de beneficio mutuo. Esto les permitió a los padres de familia, participar en el colectivo escolar con mayor interés y entusiasmo creciente, lo cual se advertía por los comentarios favorables que emitían acerca de esas reuniones y solicitaban que se continuasen efectuando, así como orientaciones para tratar adecuadamente a sus hijos.

Conforme fue avanzando el proyecto, se pudo observar cómo los individuos mejoraron sus relaciones familiares, así como el ambiente agradable entre todos los participantes, lo cual permitió mejorar mi tarea diaria y romper con la rutina del trabajo, con lo cual considero se ganó en calidad, así como en la revaloración de la enseñanza en el nivel preescolar.

¹⁷ Anita Barabtarlo y Zedansky. “A manera de prólogo y aprendizaje grupal e Investigación-Acción hacia una construcción del conocimiento”, en: Proyectos de Innovación. Antología Básica LE 94, pág.84

Capítulo IV

Capítulo IV

IV ACTIVIDADES PARA INVOLUCRAR A PADRES DE FAMILIA, NIÑOS Y COMUNIDAD EN GENERAL

Las estrategias constituyen el conjunto de acciones integradas que el maestro hace entrar en juego, para facilitar el aprendizaje del alumno y debido a que éstas están constituidas dentro de un plano de las líneas curriculares, es necesario que exista coherencia entre los contenidos.

“Entre los materiales que se utilizan en las estrategias se encuentran los recursos de la naturaleza, los recursos humanos los materiales de reuso, rotafolios, carteles, periódicos murales y todo lo que esté al alcance en la comunidad y que pueda servir como estímulo, pues son estos elementos que provocan la acción del alumno para producir el aprendizaje.” (18)

En las estrategias se describen de manera sencilla las actividades, considerando la posibilidad de que surjan variaciones por parte de los niños.

La realización es el momento en el cual se llevan a cabo las actividades que han sido organizadas y planeadas; también es constante puesto que precede a la planificación.

162289

¹⁸ Reynaldo Suárez Díaz, “Selección de estrategias de Enseñanza-aprendizaje”, en: Medios para la Enseñanza. Antología Licenciatura en Educación Preescolar plan 85, pág 269.

A. Estrategia: Plan de Trabajo

El Plan de Trabajo involucra a Padres de Familia y alumnos del Jardín de Niños "Ignacio Aldama", con el propósito de dar a conocer el trabajo educativo que se realiza con los alumnos, observando los logros que éstos pueden obtener con la participación activa y responsable de sus padres, proyectando esto hacia la comunidad en general, para lograr una buena relación entre docentes-niños y adultos, así como un mejor funcionamiento del plantel educativo durante el curso escolar.

Una vez elaborado, se procede a su presentación a la Directora del Jardín de Niños, para su conocimiento y aprobación. Tiene las características siguientes:

Propósito: Presentar el programa o estrategia a desarrollar con el grupo de tercer grado para involucrar a los padres de familia en actividades con los niños y docentes dentro de cada proyecto de trabajo.

Actividades:

- ⇒ Reunión para dar a conocer el plan de trabajo a los padres de familia.
- ⇒ Visita a la escuela para conocer el plantel y su funcionamiento.
- ⇒ Conferencia a padres de familia sobre el programa de educación preescolar.
- ⇒ Realización de actividades: (dentro de cada proyecto de trabajo).
- * Sembremos plantas de ornato.
- * Hagamos cultivos.
- * Celebremos el día de muertos.
- * Conozcamos nuestra comunidad.
- * Visitemos el mercado.

- * Visitemos algunas casas.
- * Conozcamos los servicios públicos (Medios de transporte y comunicación).
- * Realicemos campañas (Higiene, alimentación, reforestación).
- * Participemos en diversas festividades y eventos artísticos (Navidad, carnaval, primavera, etc.)

La respuesta de la Directora del Plantel Educativo fue muy positiva, pues comentó que le daba mucho gusto ver que a lo largo de éste período escolar con el programa que le presentaba, se buscaba acerca más a los Padres de Familia en el trabajo que nosotras las educadoras realizamos, teniendo ellos la oportunidad de observar y experimentar las situaciones educativas participando de manera directa en el trabajo de sus niños y constatando los avances que ellos irán teniendo progresivamente.

De esta manera se irá borrando la idea errónea que tienen muchos de la función del Jardín de Niños, y sobre todo se irán concientizando sobre el papel tan importante que ellos juegan en este proceso.

Se ofreció para colaborar en todo el trabajo que se realice, interviniendo en el ánimo de los padres de familia y dando algunos temas para platicar más de cerca con ellos y poder obtener mejores resultados.

Por último citó a las demás compañeras educadoras y les dio a conocer el plan de trabajo, invitándolas a involucrarse en el trabajo colectivo para lograr un mejor funcionamiento de la escuela y estrechar la relación entre todas las maestras que formamos parte del personal docente, con el único fin de proyectar nuestro trabajo y beneficiar a los educandos.

B. Alternativa: Plan de Trabajo

Al elaborar el plan de trabajo que se llevaría a cabo durante todo el transcurso escolar con los padres de familia del Jardín de Niños "Ignacio Aldama", ubicado en Muna, Yucatán, se tuvieron que hacer algunos ajustes en él, pues al principio se contemplaron 12 actividades a desarrollar de las que sólo pudimos realizar 10 porque surgieron algunos imprevistos que retrasaron de una a dos semanas lo que se había planeado y el tiempo nos fue ganando, haciendo que se pospusieran algunas para realizar en el siguiente período, lo que más adelante se explica brevemente.

Por otro lado, tomando como base la guía, se hizo la planeación de lo que fuimos realizando, obteniendo así una valoración del trabajo que se desarrolló de manera difícil al principio, pero ya a estas fechas con los resultados a la vista, se consideran bastantes positivos.

El plan de trabajo fue presentado primeramente a la Directora del Jardín de Niños "Ignacio Aldama" para su conocimiento y aprobación, obteniendo una respuesta muy favorable por parte de la misma. Luego se le presentó a los padres de familia (Ver anexo 1), a los que al conocer el trabajo a realizar, al principio les pareció muy pesado, pues creyeron que sería asistir casi a diario al Jardín lo cual les es imposible; se les explicó que no sería así y con un poco de trabajo lo aprobaron, pero no existieron grandes conflictos como para que se pusiera en riesgo la alternativa.

La alternativa fue planeada para 25 a 30 personas; al principio era muy pequeño el número de participantes en las primeras actividades (de 10 a 15 personas), pero a medida que fuimos avanzando se notó mucha más participación,

registrándose en la última actividad (conferencia) la asistencia en forma muy positiva de 28 padres de familia (Ver anexo 2), los que demostraron interés, dando sus puntos de vista uno que otro en forma oral y los demás en forma escrita, lo que había sido casi imposible de observar en las reuniones anteriores.

En lo que se refiere a las otras 4 actividades como son la visita al mercado, hagamos cultivos, la exposición navideña y la puesta de los altares, se repitió el caso, pues al principio un reducido número de adultos participaron, pero después la integración y participación de ellos cambió en forma muy notable, pues fue palpable el interés por participar y colaborar o con los niños y la educadora.

Mi rol dentro del grupo también ha variado, ahora me siento más segura de lograr la participación del 80 o 90 por ciento del colectivo, no como al principio que se tuvo el temor de fracasar con la alternativa.

Por otra parte, resulta difícil poder llevar a cabo un trabajo de esta índole, pues descontrola todo lo planeado (eventos o reuniones como cursos y otras cosas que se realizan a lo largo del período escolar) lo que hace que los días laborales resulten insuficientes para lograr un cien por ciento de efectividad en el trabajo planeado como esta alternativa; a lo anterior hay que agregar las suspensiones de clases, lo cual recorta aún más el tiempo y resta el número de actividades que se pueden hacer.

Los recursos fueron suficientes porque en las visitas, campañas y exposiciones se utilizó el material con que cuenta la comunidad. Por esto se piensa que han sido congruentes con el contexto, pues se utilizaron materiales de la vida cotidiana y hasta en las pláticas que se les dio se procuró utilizar carteles sencillos y un vocabulario

claro, de manera que pudieran comprender lo que se les estaba tratando de transmitir. También se tomó en cuenta el interés así como las necesidades de los niños y sus familias. El tiempo estimado para adquirir los materiales fue suficiente y valioso el apoyo de la directora para la coordinación con los padres de familia ya que conoce mejor el medio en que se desenvuelven y su forma de vida, pues pertenecen a la misma comunidad.

Por otro lado, se considera que hay congruencia entre el marco teórico y los criterios de trabajo planteados, ya que se habla de la relación que existe o debe existir entre escuela y comunidad, y el propósito es que los padres de familia participen positivamente en toda actividad que se realice, comprendiendo el verdadero valor que tiene para los niños y sus beneficios, que son también los propósitos de las actividades planeadas, dando como resultado la proyección de este trabajo hacia la comunidad en general, para que finalmente y de acuerdo a las experiencias de los padres y docentes, se valore la importancia de cursar la educación Preescolar.

Sesión 1

1. Actividades planeadas , dando como resultado la proyección de este trabajo hacia la comunidad en general, para que finalmente y de acuerdo a las experiencias de los padres y de los docentes, se valore la importancia de cursar la educación preescolar.

2. Sesión 1

Presentación del plan de trabajo a los padres de familia.

Fundamentación.- Las reuniones sirven para dar información clara y precisa sobre algún tema, brindando la oportunidad de externar dudas o aclarar situaciones por parte de los participantes.

Propósitos: Lograr la interacción grupal y toma de conciencia para trabajar junto con los niños en forma activa y responsable, conociendo en forma anticipada las actividades a desarrollar.

Materiales: Láminas y carteles.

Integrantes: Padres de familia y docentes.

Actividades: Se inicia con una bienvenida y luego se procede a una plática para explicar el motivo de la reunión. Seguidamente se les explica cómo vemos al niño en preescolar y la forma de favorecer sus 4 dimensiones que integran su personalidad; luego se les dará a conocer el programa de trabajo que llevaremos a lo largo del curso escolar y cómo está relacionado éste con su participación y el beneficio que podrán obtener los niños al darle estas actividades. Al final se trata de llegar al compromiso por parte de ellos para trabajar conjuntamente con los alumnos participando cada vez que se les pida, mejorando así su relación familiar y logrando también una mayor interacción con la escuela.

Tiempo.- De una hora a hora y media aproximadamente.

Evaluación: Observación sistemática.

Realización: Al efectuar esta actividad, al principio no había mucha asistencia de los padres de familia, al cabo de un rato llegaron otros más teniendo un grupo de 15 personas para la reunión.

Se inició con la presentación de las dos maestras que estábamos ahí y se inició una breve plática sobre el motivo de la reunión, luego se enseñaron y fueron explicando las láminas sobre cómo tomamos al niño en preescolar y cómo integran su personalidad las 4 dimensiones del desarrollo. También se les dijo la forma cómo los trabajos que hacemos en la escuela influyen o favorecen la formación y todo lo que aprenden los niños.

Seguidamente se pasó a los carteles donde estaba escrito todo el programa a desarrollar y se les explicó cada una de las actividades que haremos en el curso escolar (Ver anexo 3). Se les dio un ejemplo de su participación, que resultaría muy importante para que las actividades se llevasen a cabo dentro de cada proyecto de trabajo como le llamamos a los temas en preescolar, o sea que todo se hará dentro de las actividades diarias del niño, logrando la vinculación con la escuela y la comunidad al mismo tiempo.

Observaciones: Al finalizar la sesión los padres asistentes se mostraban más accesibles y dijeron 2 personas que habían entendido un poco más, o más bien, que ahora ya sabían a ciencia cierta lo que los niños hacían en la escuela, pero que les gustaría participar más en estas reuniones para poder apoyarnos. Respecto al trabajo planeado, ofrecieron colaborar cuando les fuera posible.

Sesión 2

Visita al Jardín de Niños

Fundamentación.- Las visitas son un medio muy apropiado para poder explorar y conocer aquello que nos resulta importante, en este caso para la enseñanza y desarrollo del niño.

Propósitos.- Propiciar el compromiso de los padres de familia para el sostenimiento y la conservación del plantel en beneficio de los niños.

Materiales.- Aulas e instalaciones y material didáctico con que cuenta el Jardín de Niños.

Integrantes.- Padres de familia, niños y educadora.

Actividades.- Recibir a los padres de familia y organizarlos en grupo para iniciar el recorrido por todas las instalaciones de la escuela. Dirigidos por la educadora conocerán dentro del salón de clases el material didáctico con el que trabajan los niños; luego se les pedirá que observen cómo trabajan los niños realizando una actividad gráfico-plástica. Finalmente, pedirles aclaren sus dudas o algo que quieran decir.

Evaluación: Se hará un registro de la participación e interés demostrado en estas actividades.

Tiempo.- Hora y media aproximadamente.

Realización.- Para esta actividad se les citó a los padres de familia por la mañana, para poder observar realmente cómo el niño trabaja y hace uso de las instalaciones diariamente; en esta segunda actividad ya venían los padres interesados en conocer

más el trabajo de la escuela, sobre todo los padres que acudieron a la primera reunión y los de niños de nuevo ingreso.

Les dio la bienvenida la directora de la escuela y se les explicó lo que haríamos en esta ocasión. Iniciamos el recorrido por todas las instalaciones recibiendo explicación por parte de la educadora; eran en esta ocasión 19 personas.

Luego pasamos a observar cómo sus niños trabajaban con el material didáctico del salón y la educadora inició un trabajo con los niños, los cuales se mostraban contentos de ver ahí a sus padres, lo mismo que ellos estaban complacidos de ver cómo sus hijos trabajaban y se desenvolvían en la escuela.

Observaciones.- Al finalizar la actividad se les invitó a platicar su experiencia y varios comentarios que les pareció muy bonita la actividad, pues vieron cómo se portaban y trabajaban los niños en la escuela. Además, conocieron con lo que verdaderamente se cuenta en esta escuela para uso de sus hijos. Con respecto a la formación de grupos para el mantenimiento y limpieza de la escuela, ellos dijeron que sería mejor que las maestras dispusieran la forma de integrarlos y que a quienes no colaboraran, que pagaran una cuota o algo así, por que todos de una u otra forma deben participar.

Sesión 3

Hagamos cultivos.

Fundamentación.- Al realizar una campaña nos proponemos llevar a cabo algunas acciones, para dar solución a algún problema o iniciar un proceso de solución; en este caso para poder saber cómo cultivar alimentos sanos.

Propósitos.- Que los niños se sientan seguros de poder actuar en cualquier actividad junto con sus padres, para la producción y consumo de alimentos sanos. *Materiales.-* Herramientas, tierra, agua, semilla, abono, piedra, letreros, etc.

Integrantes.- Niños, padres de familia y educadoras.

Actividades.- Esta actividad se realizará como conclusión del proyecto arriba mencionado; se cita a los padres y se les explica el proceso que ha tenido el proyecto y se les invita a participar en la conclusión del mismo, que será llevar a cabo la preparación y siembra del terreno, para lo cual junto con sus hijos abonarán la tierra y harán los surcos. Sembraremos por grupos tres clases de semillas: cilantro, rábano y lechuga; por último, se regarán periódicamente hasta llegar el tiempo de cosecharlas.

Tiempo.- Aproximadamente 2 semanas.

Evaluación.- Al realizar la actividad se podrá valorar la participación ya anteriormente solicitada en otras reuniones de los padres de familia.

Realización.- Se citó a las madres y padres de familia por la mañana, pidiéndoles que asistieran con las herramientas necesarias para preparar el terreno y poder luego sembrar. Primeramente no saludamos la educadora y niños en presencia de sus padres y luego recordamos el tema de trabajo y lo que se había planeado para hacer ese día y quienes nos acompañarían en esta ocasión a trabajar, primeramente ya organizados en tres grupos los 22 padres asistentes hicieron los cuadros para trabajar y limpiaron e hicieron los surcos, seguidamente los niños pasaron con la guía de ellos mismos y la educadora a colocar las semillas y enterrarlas, después se les fue rociando el abono que era estiércol de ganado y cascarones de huevo molido y se le

roció agua en poca cantidad para dejarlo húmedo cada pedazo de terreno. Todos nos lavamos las manos y por último se formaron grupos para asistir periódicamente a regar los cultivos hasta llegar el tiempo de cosechar.

Observaciones.- Los participantes se fueron muy contentos de trabajar con los niños, pues se formó un ambiente muy agradable en el momento de trabajar y además mencionaron la importancia de que al niño se le enseñe que hasta en un pequeño terreno de su casa puede él ser capaz con la ayuda de los padres obtener alimentos sanos.

Sesión 4

Exposición de altares, celebración del Día de Muertos.

Fundamentación.- Las exposiciones sirven para dar a conocer algo, en este caso nuestras costumbres y tradiciones, pudieron observar lo que se hace en nuestra región en estas fechas.

Propósitos.- Lograr la socialización de los niños, con sus padres y público en general, conservando así nuestras tradiciones y valores culturales.

Materiales.- Comida, flores, mesas, manteles y todo lo necesario para un altar.

Integrantes.- Padres de familia, niños, maestras, público en general.

Actividades.- Esta será una actividad para concluir el proyecto. Se solicita a lo largo del proyecto traer el día señalado los objetos y materiales necesarios para montar la exposición. Se invita a todo el público en general a asistir al evento a través de los mismos padres. Se ponen ese día con la ayuda de los padres y niños las mesas para

los altares y van colocando todo lo necesario en él; toda la escuela participa en esta actividad, cada grupo con su maestra en la puerta de cada salón.

Tiempo.- Aproximadamente 2 semanas.

Evaluación: Observación sistemática de la participación de todos los involucrados.

Realización.- Al culminar el proyecto, se pudo observar gran participación de padres de familia y público en general.

Al iniciar el proyecto cada día, se les explicaba a los padres el curso del mismo y para lo que servía el material solicitado como frutas, panes, velas, etc.

Para montar la exposición se citó un día y se reunieron muchos padres de familia desde temprano para que acomodáramos las mesas en la puerta de cada salón y luego ellos con sus hijos, bajo la orientación de cada educadora colocaran el material y objetos que deberían llevar los altares. Una vez listos los altares se invitó a pasar al público en general a observarlos, acudiendo gran cantidad de adultos y niños de otras edades. Todos se mostraban satisfechos con su trabajo y finalmente, al concluir recogieron sus pertenencias y colocaron el mobiliario en los salones.

Observaciones.- La mayoría comentó que poco a poco este tipo de actividades se han ido olvidando, pues muy pocas familias las practican en sus hogares, debido a la influencia de la celebración del Halloween que no es nuestra tradición ese mismo día. Manifestaron también que es importante que la escuela en este caso, trate de ayudar a que nuestras tradiciones no se pierdan.

Sesión 5

Hagamos una exposición navideña

Fundamentación.- Las exposiciones sirven, para apreciar el trabajo de un determinado número de personas y reconocer su esfuerzo como en este caso.

Propósitos.- Lograr el trabajo conjunto de niños, educadoras, madres de familia utilizando el material adecuado a cada trabajo.

Materiales.- Diferentes tipos de papel, cartulina, cartón, resistol, tela, hilera, aguja, peluches, tijeras, moldes, accesorios.

Integrantes.- Niños, educadoras, padres de familia.

Actividades.- Esta actividad se realizará en horas de clase. Se formará un tipo de taller de confección de juguetes que las madres harán para los niños. Se les citará a una hora determinada y se contará con el apoyo de todo el personal docente de la escuela, para que cuando las madres asistan a colaborar, dos maestras las vayan asesorando en el trabajo y las demás 5 se encarguen de hacer con los niños trabajos manuales en los salones. Así todos trabajarán a un mismo tiempo, cada uno con su material adecuado, para que al final se monte una exposición de los productos.

Tiempo.- Aproximadamente 2 semanas.

Evaluación.- Se aplicará una lista de cotejo.

Realización.- Para esta actividad se acudió en el día y hora señalados, en esta actividad se contó con la participación y trabajo de 26 padres de familia; llegaron todos a las 8:30 de la mañana y se procedió a colocar en las mesas ya instaladas desde el día anterior los trabajos manuales y juguetes confeccionados por niños y adultos

respectivamente (Ver anexo 4). Se hizo la inauguración del evento por parte de la Directora del plantel y se invitó a pasar a los asistentes que fueron padres y público en general de la comunidad, para observar y recorrer todos los trabajos puestos en las puertas de los 5 salones de clases. Luego se desarrolló un pequeño programa navideño con el cual concluyó la actividad en presencia de numerosa concurrencia.

Observaciones.- Al concluir la actividad los padres y madres de familia asistentes obsequiaron los juguetes a los niños y éstos a su vez entregaron todos sus trabajos a ellos, retirándose contentos y satisfechos de la actividad realizada, agradeciendo al personal docente todo su apoyo y orientación para hacer los trabajos.

Sesión 6

Visitemos el mercado

Fundamentación.- Las visitas a nuestra comunidad resultan un medio muy apropiado para poder relacionarse con el medio que nos rodea y conocer diferentes personas y formas de vida.

Propósitos.- Lograr que los niños y adultos se relacionen con los miembros de la comunidad y conozcan su forma de trabajar, tomando en cuenta el espacio y el tiempo.

Materiales.- Entorno físico, papel, crayolas, pizarrón, gises y borrador.

Integrantes.- Maestra, niños, adultos en general.

Actividades.- Se cita a los padres de familia para explicarles el proyecto de trabajo y la actividad en la que ellos participarán. Una vez planeada la visita al mercado como

primer lugar al que saldremos de la escuela para conocer el entorno, se solicita el permiso a la directora para salir y también se hace extensa a los padres la invitación para acompañarnos en el recorrido. Ese día salimos y se va registrando todo lo que vemos por parte de la educadora o sea los niños le van diciendo lo que ven. En el mercado iremos pasando por todos los puestos e iremos preguntando con la ayuda de la directora; al regresar al Jardín se dibujará todo lo que observamos y comentaremos la actividad.

Tiempo.- Aproximadamente 1 semana.

Evaluación.- Se efectuará una observación sistemática, registrando todos los incidentes y acontecimientos que tengan lugar durante el recorrido.

Realización.- Se citó previamente a cinco padres de familia para acompañarnos en la visita, sin embargo, ninguno llegó. La directora de la escuela junto con la encargada del proyecto y la intendente suplieron dicha ausencia.

Se les preguntó a los niños lo que haríamos en esa mañana de trabajo y se hizo el recordatorio de lo planeado, organizamos por parejas a los niños y salimos; en el camino la directora les iba explicando todo lo que había en el recorrido al mercado de la comunidad. Al inicio de la visita fueron observando los diversos puestos de comida, venta de verduras, frutas; luego pasaron a ver la venta de carnes, flores, ropa, etc. Algunos niños preguntaron al momento de hacer la actividad de comprar muy tímidamente lo que valía cada cosa. Al finalizar regresamos a la escuela.

Al llegar al plantel descansamos en el salón y se les preguntó sobre lo observado; la directora les pidió que dibujaran lo que más les había gustado en la visita.

Observaciones.- Se pudo comprobar con esta actividad, que el hecho de salir de la escuela implica que los padres le resten importancia a la actividad a realizar y también el que no se les cite a todos los padres de familia, consideran que es algo que no importa demasiado. Luego se les preguntó a los padres citados por qué no asistieron y la mayoría respondió que como no era junta, pensaron que solas nos la podíamos arreglar con los niños.

Sesión 7

Conferencia sobre el programa de educación preescolar

Fundamentación.- Las conferencias son un medio para poder dar información propiciar al final un diálogo entre el conductor y participantes para aclarar dudas.

Propósitos.- Que los padres de familia conozcan más a fondo el trabajo de la educadora y la forma cómo se beneficia el niño.

Materiales.- Láminas y carteles.

Integrantes.- Educadoras, directora y padres de familia.

Actividades.- Se impartirá una plática por parte de la directora, sobre cómo es el niño, haciendo un recordatorio de lo que se les dijo en la primera junta cuando se mencionaron las 4 dimensiones de la personalidad de éste, qué es el Juego, cómo juega el niño en el plantel haciendo alusiones a los trabajos ya realizados con ellos

(padres y niños juntos) y la forma en que se benefician los niños con el juego, permitiéndoles así ser capaces de salir adelante en la vida diaria y futura, así como también podrían fracasar al no contar con este apoyo.

Tiempo.- Aproximadamente 1 hora.

Evaluación.- Observación sistemática.

Realización.- Este día se citó a los padres de familia por la mañana para escuchar una plática sobre la forma de cómo se trabaja en la escuela y cómo se beneficia al niño en su desarrollo.

Se dio la bienvenida por parte de la educadora y cedió la palabra a la directora del plantel; acudieron a la reunión 28 padres de familia.

Se inició con la explicación y recordatorio de cómo se toma al niño con sus 4 dimensiones de desarrollo en preescolar. Con un vocabulario muy sencillo y claro, la maestra fue dando a conocer el tema del Juego, para qué le sirva al niño; les recordó las actividades que realizamos conjuntamente, cómo se propicia el juego dentro de las actividades de la escuela, y lo que va aprendiendo el niño mediante éste. Se les dijo que adquieren habilidades y destrezas que luego demuestran en las casas, las que le servirán para su vida futura y también se les explicó lo que contiene nuestro programa, que son proyectos de trabajo que el mismo niño o en ocasiones la educadora sugiere.

Finalmente se les pidió no dejaran de trabajar como lo han venido haciendo y les pidió que externaran sus puntos de vista acerca de la reunión.

Observaciones.- Al finalizar y pedirles que aportaran sus opiniones, la mayoría dijo que lo querían hacer en forma escrita; solo dos señoras opinaron que les parecía muy bien el que ya se le empezara a tomar a la educación preescolar un poco más de importancia y que agradecían que nos tomáramos la molestia de explicarles directamente en qué consiste. Al leer las hojas que escribieron, se notó gran interés por seguir trabajando y recibiendo orientación acerca de los niños, de la forma en que se ha estado haciendo.

Sesión 8

Celebremos la fiesta de carnaval

Fundamentación.- Es importante conservar nuestras tradiciones, logrando la participación de gran número de personas favoreciendo la socialización y relación entre éstas.

Propósitos.- Lograr la interacción grupal, la autonomía y afectividad entre niños y adultos en general.

Materiales.- Disfraces, cassettes de música, grabadora, etc.

Integrantes.- Padres de familia, niños y educadoras.

Actividades.- Se organizará una junta general de información a la que los padres de familia deberán asistir para invitarlos a participar en los festejos del carnaval, explicándoles la importancia de llevar a cabo dicha actividad junto con sus hijos; luego se empezarán a ensayar los bailes por cada salón y se les proporcionará la muestra de los trajes a los padres de familia. Estos ayudarán a las maestras a elaborar

los adornos y escenografía para el festival y animarán a sus niños a participar en esta celebración.

Tiempo.- 2 Semanas aproximadamente.

Evaluación.- Por medio de esta actividad se podrá observar si los padres de familia apoyan a sus hijos con la elaboración de diversas actividades que se dan en la preparación de dicho evento y si a los niños les proporciona alegría y seguridad el hecho de participar en ellas obteniendo seguridad en sí mismos.

Realización.- A lo largo de 2 semanas se pudo organizar un festival de carnaval muy colorido. Al realizar la junta de información, la gran mayoría de los padres de familia asistieron; se involucró todo el plantel en esta actividad para darle mayor realce al evento. Por cada salón hubo mucha participación pues de 30 niños que hay por aula, de 25 a 26 participaron. Los padres de familia a pesar de que son de escasos recursos, una buena parte participaron con la elaboración de los disfraces y detalles para los bailables. Así mismo, el día del festival se presentaron muy puntuales para adornar el salón y organizar una venta de antojitos que serviría para obtener ganancias para la escuela, donando ellos mismos parte de esa venta. Los niños que participaron estaban muy entusiasmados y contentos; hasta los más tímidos y retraídos quisieron tomar parte en la celebración, haciendo de éste, con la participación de niños, maestras, padres de familias y comunidad en general, un evento con gran éxito y reconocimiento.

Observaciones.- Como ya se dijo, tuvo mucho éxito este evento. Los padres de familia estuvieron muy satisfechos y al día siguiente hicieron extensivo su agradecimiento y

reconocimiento a la labor desempeñada por nuestra parte; señalaron también, que ellos ahora sí podían observar lo importante que es la asistencia de sus niños a la escuela.

Sesión 9

Arreglemos nuestro salón de clases

Fundamentación.- Las campañas de limpieza y conservación de las instalaciones en este caso hace que los padres de familia pongan todo su interés y trabajo para un fin en común.

Propósitos.- Lograr la interacción y trabajo grupal favoreciendo la afectividad entre los integrantes de la actividad.

Materiales.- Mantales, paños, agua, tachuelas, martillos, detergente, fibras.

Integrantes.- Niños, padres de familia y educadoras.

Actividades.- Se realizará una actividad de limpieza general de todo el material con que contamos en el salón de clases. Los niños y la educadora sacudirá el material que utilizan diariamente en sus actividades.

Las madres y padres de familia acudirán a la escuela a forrar las mesitas de trabajo y lavar las sillitas de los niños.

Tiempo.- 2 días.

Evaluación.- Se observará la participación activa de todos los padres de familia y niños.

Realización.- El primer día la educadora platicó con padres y niños para explicarles el trabajo a realizar. Después con el apoyo de los mismos, los niños pudieron organizarse con la educadora y limpiar todo el material con que contamos en el salón para trabajar diariamente, colocando en orden cada objeto en su lugar correspondiente, y adornando el salón con motivos de primavera como lo que se hizo en el mural de fuera por ellos, quedando todo muy bonito y aseado.

El segundo día asistieron las madres de familia a forrar las mesitas de trabajo; otras al mismo tiempo lavaban las sillitas con agua y detergente. Después todo se organizó: lavaron el suelo y acomodaron todo el mobiliario, quedando todo el salón muy bien.

Observaciones.- Una mamá en representación de las demás comunicó a la educadora que se sentían muy contentas de trabajar en la escuela, pudiendo comprobar que también las maestras trabajan y muy bien en beneficio de sus hijos.

Sesión 10

Arreglemos nuestra escuela

Fundamentación.- Realizar una campaña requiere de la participación de un buen número de personas para un fin común.

Propósitos.- Que adultos y niños logren trabajar juntos en la conservación y limpieza de nuestra escuela.

Materiales.- Pintura, brochas, pinceles, cal, resistol.

Integrantes.- Niños, maestras y padres de familia.

Actividades.- Se llevará a cabo la limpieza y arreglo de la escuela invitando a los padres de familia a pintar la barda de la escuela por dentro, para luego hacer con los niños un mural con el tema la primavera junto con la educadora y de acuerdo a las posibilidades y la forma en que los niños lo puedan hacer.

Tiempo.- 3 días.

Evaluación.- Se tomará en cuenta el grado de participación de cada padre

Realización.- El primer día se citó a los padres de familia para explicarles el trabajo a realizar. En esta ocasión asistieron 28 padres de familia, los que estuvieron muy interesados en realizar toda actividad en beneficio del plantel y de sus hijos.

El segundo día acudieron a las 9:30 a.m. los padres y madres de familia con sus rodillos y brochas para pintar las 2 bardas de la escuela. Se preparó en un instante la cal con el resistol y agua. comenzando todos a pintar; en una hora y media se terminó una parte y la otra después; quedó muy bien todo el trabajo con el cien por ciento de la participación colectiva.

Por último se procedió a lavar todas las herramientas y ordenar todo lo utilizado. El segundo y tercer día los niños pintaron un mural.

Observación.- La directora estuvo al frente también de esta actividad, pudiéndose observar un ambiente agradable y de gran trabajo por parte de todos, quedando la escuela realmente muy arreglada.

Capítulo V

V. VALORACIÓN DE LO REALIZADO Y PROPUESTA

A. Evaluación.

El concepto de evaluación del que se parte para desarrollar la propuesta metodológica, es recoger y analizar sistemáticamente una información que permita determinar los avances y alcances de lo que se hace. La evaluación se concibe como un proceso en el cual se recoge y analiza sistemáticamente una información sobre un programa, actividad o intervención, con la intención de utilizar o más bien aplicar ese análisis en la mejora del programa, actividad o intervención.

“Esta definición implica claramente que el sentido de la evaluación reside precisamente en que ésta sea usada, de hecho para despejar interrogantes, mejorar la efectividad o tomar decisiones en cuanto a un programa, actividad o intervención en lo que éstos se ven afectados. Es decir, ante todo debe ser la evaluación útil y práctica.” (19)

Para que la evaluación sea efectivamente práctica y útil, deben darse una serie de características en dicho proceso evolutivo. Entre otras:

¹⁹ Fernando Cembranos, David H. Montesinos y María Bustelo “La evaluación en la Animación Sociocultural”, en: Aplicación de la Alternativa de Innovación. Antología Básica LE.94, pág 36.

- Capacidad de respuesta según las situaciones. Pueden ser muy diversas y variadas. Es importante adecuarse a cada situación concreta sin empeñarse en aplicar modelos preestablecidos o recetas aprendidas.

- Flexibilidad metodológica. Todos los métodos para recopilar información pueden valer. Se debe estar abierto a todas las posibilidades, ya que cada situación evaluativa es distinta y puede requerir distintos procedimientos. En cualquier caso no hay una única vía para cada evaluación, debemos saber del máximo número de métodos ya que debemos elegir el o los más adecuados a cada momento.

- Sensibilidad social.- Entendida en un sentido amplio, quiere decir que es necesario tener en cuenta todos los sectores implicados, sus intereses y razones para querer o no una evaluación.

- Creatividad.- Hay muchas maneras de recoger información y de resolver situaciones evaluativas. Es importante que se vean todas las posibilidades y se escoja la más adecuada y eficiente.

- Continuidad.- El proceso evaluativo debe tener una continuidad, ya que los resultados de la evaluación son utilizados para mejorar o cambiar el programa que, más tarde, se volverá a evaluar para revisar de nuevo, y así sucesivamente.

- Realismo.- La evaluación debe ser ajustada al tiempo, recursos y energía de que se dispone. Muchas veces puede ser interesante evaluar todos los aspectos de un programa, pero es posible que no se tenga tiempo, ni energía, ni recursos para hacerlo, cabiendo la posibilidad de que no podamos utilizar toda la información que

obtenemos de una sola vez. En cualquier caso es necesario dar prioridad a los aspectos más relevantes para nuestra tarea y a los que de verdad podamos evaluar.

- Participación.- Este es un aspecto necesario en todos y cada uno de los momentos del proceso. Todos los implicados en el programa tienen algo que decir sobre el mismo; el proceso evolutivo debe llevarse a cabo de manera que todos los sectores implicados participen.

B. Propósitos de la evaluación.

La propuesta metodológica que aquí se plantea propone una evaluación que tenga como rol principal el aprendizaje y mejora; que sea una evaluación formativa, participativa, que sea consecuente y esté implicada en el proceso metodológico planteado, planificación e intervención.

En fin último de la evaluación es pues, la mejora del programa, actividad o intervención. Para mejorar, dependiendo de las circunstancias específicas y de las características del programa, puede ser interesante conseguir uno o más de los siguientes propósitos:

- Medir el grado de idoneidad, eficacia o eficiencia de un programa.

(Idoneidad, si se adecua a la realidad o lo que queremos conseguir.

Eficacia, si se consigue lo que se había propuesto como meta.

Eficiencia, cuánto de bien consigue lo propuesto).

- Facilitar el proceso de toma de decisiones del colectivo sobre la intervención, actividad o programa.

- Fomentar un análisis prospectivo sobre cuáles y cómo deben ser las intervenciones futuras. ⁽²⁰⁾

²⁰ Ibid pag 38.

Esto a su vez contribuye en último término, al aprendizaje y conocimiento progresivo y acumulativo sobre los modelos utilizados.

La evaluación consiste en una recogida sistemática de información localizada en una serie de aspectos, posteriormente analizada y juzgada. Los instrumentos de evaluación pueden ser cualquiera que recoja información que se ajuste al tipo de aclaración que necesitamos, a las circunstancias específicas de cada situación evaluativa, a los recursos y al tiempo disponible.

Los elementos a tener en cuenta en la elección de instrumentos de recogida de información son los siguientes:

- Naturaleza de la información que se quiere obtener. Es distinto saber qué es lo que opina, siente o espera la gente, que lo que sabe o cómo se comporta. También es diferente si se quiere saber cómo siente o qué opina cada una de las personas; en ese caso emplearíamos métodos cualitativos individuales como la entrevista. Si nos interesa más cuántos de los participantes opinan algo en concreto o se comportan de una manera determinada se utilizan métodos cuantitativos anónimos como la encuesta o la observación estructurada. O si nos importa cómo se comporta u opina un grupo, métodos como la discusión en grupo o la observación participante.

- Razón por la que se hace la evaluación y destinatarios de la misma. Si la evaluación va a ser sólo utilizada por las personas directamente implicadas en el programa, es diferente a si la evaluación tiene que ser fácilmente interpretable o comprensible para alguien ajeno al mismo.

- Tiempo disponible. Hay que saber cuánto tiempo se tiene, sin correr el riesgo de que la evaluación sea menos útil por estar desfasada. Por ejemplo es posible que no nos dé tiempo a entrevistar a toda la gente interesada y hasta que sustituirlo por un cuestionamiento y discusiones en grupos.

- Momento en que se encuentra el programa, actividades o grupos que se va a evaluar. Por ejemplo una discusión en grupo nos va a dar resultado muy diferentes si el grupo al que vamos a evaluar está recién formado o si llevan ya tiempo funcionando.

La responsabilidad última de una evaluación de tipo formativo y de proceso recae principalmente en el equipo base.

Como se ha dicho antes, el programa evaluativo ha de ser participativo en todo momento, los datos de la evaluación han de estar disponibles para que todos los implicados en el programa puedan efectuar sus propios análisis. Una evaluación de tipo formativo cumple una función de aprendizaje y Feedback no sólo para el equipo base, sino también para los participantes en el programa.

C. Planificación de la evaluación.

La evaluación es una parte del proceso de planificación y debe ser planificada en sí misma, siempre considerándolo como un proceso flexible que se adapte a la realidad concreta que se evalúa.

Dependiendo de las preguntas y la información que se desea obtener, se intervendrá en un momento u otro:

1.- Antes de comenzar la actividad. Se puede hacer una evaluación acerca de las necesidades y del diseño elaborado, antes de poner el programa en funcionamiento.

2.- Durante la actividad. Para contestar a diferentes preguntas durante el desarrollo; para ir corrigiendo y perfeccionando la evaluación sobre la marcha. Esto se adecua al rol formativo de la evaluación.

3.- Inmediatamente después de la actividad. La valoración se hace cuando la actividad ha terminado incorporando la información y los datos que se recogieron mientras la actividad estaba en marcha.

Este tipo de evaluación se adecua al rol sumativo de la evaluación, aunque puede tener también un carácter formativo si la actividad se repite sistemáticamente.

4.- Cierta tiempo después de que la actividad haya sido llevada a cabo. Se refiere a lo que normalmente se denomina .seguimiento.

Dependiendo de la actividad, puede interesar conocer cuáles son los efectos a largo plazo y su diferencia con los efectos a corto tiempo; este tipo de evaluación requiere tener cierta información acerca del momento en el que la actividad se llevó a efecto.

Esto es especialmente importante cuando lo que se evalúa son procesos de grupo. Los grupos, al hacer una evaluación de sí mismos o de la tarea en la que están inmersos, tienden a quedarse en la simple valoración, normalmente egocéntrica. Cuando se evalúan procesos, es crucial preguntarse este "porqué" de las

valoraciones, ya que es lo que nos va ayudar a plantear alternativas y a poder aplicar la evaluación.

Como ya se ha dicho antes, esta técnica es especialmente recomendable en sesiones grupales. Sin embargo, puede ser válido para organizar la información de cualquier tipo de evaluación.

Por último, se han sugerido técnicas distintas que pueden ser útiles para recopilar, organizar y generar información para realizar evaluaciones de procesos socioculturales.

En este caso la evaluación la aplicamos al Proyecto de Innovación, específicamente al Plan de Trabajo elaborado y llevado a cabo, pues como se menciona en los propósitos, el fin último de la evaluación, es la mejora del programa o actividad que se desarrolla; todo esto aunado la valoración que hacemos. Seguidamente nos deja ver claramente en lo que se ha fallado y cómo al aplicar o proponer un nuevo plan de trabajo, se evita caer en los mismos errores, o saber cómo dar solución a los imprevistos que afecte este trabajo.

En resumen, la evaluación es un proceso de la recogida sistemática de la información, como se hizo en cada una de las 10 actividades aplicadas, que no sólo va a ayudar posteriormente a valorar, sino también a mejorar lo que se evalúa.

D. Proyecto de Innovación.

Al concluir este Proyecto de Innovación, puedo decir que me encuentro satisfecha por el trabajo realizado durante el curso escolar, mi experiencia docente se

ha enriquecido, pues al pensar en el plan de trabajo que iba a desarrollar con mis alumnos junto con los padres de familia, me parecía que era algo muy difícil de lograr, ya que estaba acostumbrada a trabajar en forma tradicional con los niños, con los que no tenía que preocuparme por recibir sus críticas o respuestas negativas, ya que ellos estaban tan acostumbrados conmigo y viceversa, que nunca había nada fuera de lo normal.

Ahora resulta diferente y a la vez un reto para mí que me hacía sentir muy insegura; sin embargo, sabía que tenía que salir de la rutina en la que había caído con mis alumnos y llevar a la práctica lo planeado. Es así como pude darme cuenta que al reflexionar sobre mi quehacer docente, necesitaba innovar éste para poder seguir adelante y sobre todo, que mis alumnos recibieran mayores beneficios en su formación básica de los primeros años de vida

Actualmente me doy cuenta de que tengo la capacidad de poder interactuar muy bien tanto en los niños como con los adultos (padres de familia), pues al realizar las actividades ya redactadas anteriormente, recibí una respuesta muy positiva de los niños, pero principalmente de los padres que acudían a las reuniones y trabajos muy contentos y convencidos de que lo que hacían era de gran beneficio y apoyo para sus hijos. Reconozco que al principio me dio mucho trabajo lograr despertar el interés de los padres por saber, primeramente cómo trabajamos en el nivel preescolar y cómo poder tener un mayor acercamiento por medio de este trabajo con sus hijos.

En la primera actividad que llevamos a cabo hubo muy poca participación de padres de familia; a mi parecer 15 personas era un número muy pobre de

participantes, pues estaba planeado todo el programa con actividades en las que acudiera o participaran 30 personas.

Sin embargo se dio esa primera junta y al finalizar se pudo observar que sí había un cierto interés de los pocos asistentes a ella.

En la segunda se notó un poco más de asistencia, pues fue una reunión activa; se trataba de observar directamente el trabajo de la escuela. A ella asistieron 19 personas, y me sentí con un poco más de confianza, pues iba en aumento el grupo y además, hubo mayor participación de las madres de familia, comentando lo que observaban.

En la tercera actividad, que fue trabajar ya directamente con sus hijos en la escuela, aumentó la participación de los padres, pues comentaban que les gustaba más trabajar que acudir a escuchar nada más. Asistieron 22 personas que trabajaron muy duro al hacer y preparar el terreno para sembrar. Esta actividad tuvo un poco de problema al realizarla, pues al principio se dijo que se traería la tierra roja para la siembra y en 3 ocasiones los padres que lo harían nos fallaron, retrasando así la actividad. Llevándonos un poco más de dos semanas, pero al final se realizó con resultados satisfactorios.

En la cuarta actividad que fue la exposición de altares, acudieron la mayoría de los padres 26 y muchos adultos y niños que aportaron todo el material y objetos necesarios en dicha celebración. Interviniendo también en esta actividad todo el personal docente del Jardín de Niños dándole mayor realce a este evento cultural.

En la quinta actividad que fue la exposición de trabajos navideños, también se notó gran participación de los padres de familia al solicitarles hacer un juguete para sus niños, lo que desde el principio aprobaron y asistían cada vez que se les pedía ir al taller de confección guiado por educadoras que se turnaban cada vez. Todo el personal también participó en esta actividad y los niños al mismo tiempo se sentían contentos de poder trabajar también, haciendo algún adorno para su casa o tarjeta para obsequiar a quien desearan. Acudió un gran número de personas de la comunidad al evento tradicional.

En la sexta actividad, que fue salir a una visita a la comunidad para observar el trabajo del mercado, hubo una gran decepción por parte de la educadora y directora, pues ningún padre de familia asistió para acompañarnos en esta actividad. Luego cuestionando a los padres citados (5 para no ser demasiados y que al final sólo se preocuparan por cada uno de sus hijos como suele suceder), estos dijeron que no pensaban que tuviera tanta importancia pues no era una junta o reunión en general; por lo que se les aclaró que aunque no fuera así, en este tipo de actividad se irían turnando para llevarlas a cabo con la educadora.

En la séptima actividad, que fue la conferencia a los padres de familia sobre el programa de educación preescolar, hubo una asistencia de 28 padres de familia cuando se esperaban 30, lo que quiere decir que en realidad están tomando bastante interés en participar y conocer el trabajo que se realiza en el Jardín de Niños, y justamente se les dio a conocer en la conferencia en los aspectos que nos basamos para lograr el desarrollo integral del niño y se señaló que el juego es la base del

programa de preescolar, entendiendo el verdadero sentido de éste y no siguiendo la idea equivocada que se tiene sobre el tema.

En la octava actividad se notó un gran éxito y los padres se mostraron muy satisfechos de poder colaborar y participar en el carnaval con sus hijos, haciendo extensivo su reconocimiento a la labor que desempeñamos las maestras para organizar dicho evento.

Por último, la novena y décima actividad resultó muy provechosa también para el plantel educativo, ya que se realizaron diversas y actividades de mantenimiento al inmueble, como pintura, aseo, forrado de mesas de los niños, etc.

Al mismo tiempo, cabe mencionar que las compañeras de la escuela vieron con agrado toda esta realización y participación muy entusiastas en algunas actividades como ya mencioné. Por su parte, la Directora del plan quedó muy satisfecha con el trabajo realizado, participando ella directamente desde un principio en forma incondicional, pues expresó que le resultaba algo muy gratificante ver a los padres, niños y personal docente en constante colaboración y acción, vinculándose de esta manera la escuela-comunidad como debiera ser, bajo un ambiente agradable y cordial por parte de todos los implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje, dándole mayor valor al trabajo del nivel preescolar, y sobre todo, beneficiando a quienes son realmente importantes en todo este proceso, como son los educandos, que son el futuro de nuestro país.

También puedo comentar que las actividades descritas en el Plan de Trabajo presentado, no se cubrieron al 100 %, como se pensó al inicio, pero sí se realizaron la

mayoría de las 12 actividades planeadas, a pesar de ciertos imprevistos como lo fueron la suspensión de labores debido a la asistencia del personal docente a cursos, y otros compromisos que la Directora del plantel no podía cancelar, lo que retrasó la última conferencia, ya que al principio los padres no acudieron a la primera junta y se tuvo que cambiar de fecha, pero se llevó a cabo aún con pocos asistentes. Tuvo que ver a la vez el no contar con el material adecuado para trabajar, ya sea que no lo pudieron proporcionar los padres en el día señalado u otras causas; pero con la insistencia de mi parte, se pudieron solventar esas situaciones, contando con la valiosa ayuda de la directora, la cual pidió apoyo a otras personas, logrando llevar a cabo la actividad después de mucho pedir dicho material (tierra para siembras).

Fue necesario recalendarizar las actividades y ajustar el número de ellas, tanto en el primer corte, como en el período de tiempo que nos quedaba antes de terminar la aplicación de actividades.

Hubieron retrasos en la realización, pero siento que no fueron tan significativas como para que peligrara el programa y no se pudiera llevar a cabo.

A estas alturas del proyecto, siento que los resultados obtenidos en cada actividad son correspondientes a los propósitos y expectativas tenidas al principio, pues a medida que avanzó, fue notoria la participación de los padres de familia las expresiones de que se sentían satisfechas de las orientaciones que se les dio sobre el trabajo de sus hijos y la forma de beneficiarlos.

También manifestaron que con su participación en las actividades, conocen ahora un poco más la labor de los maestros en los Jardines de Niños y cómo se va formando al educando en este nivel, dando las gracias por esto y solicitando más orientación para ayudarlos.

Finalmente, considerando todo lo anterior y que fue el inicio de una constante labor innovadora, pienso que el proyecto ha dado valiosos resultados, pues ha quedado la inquietud en los padres de familia por querer saber más sobre el trabajo en preescolar y participar en cualquier actividad que se realice. Hemos dado los primeros pasos, pero todavía falta mucho camino por recorrer, y por mi parte, tengo la disponibilidad y seguridad de poder seguir con esta labor para mejorar mi trabajo y elevar la calidad de la educación que tanto se necesita en nuestros días.

E. Propuesta.

En este nuevo curso escolar 1998-99, puedo decir que me siento convencida de lo que debo hacer, ya que con la experiencia tenida anteriormente, al iniciar este período siguiendo en el mismo plantel escolar con un grupo de niños nuevos, pienso seguir lo que había trabajado, pues por ellos, por la huellas y comentarios dejados anteriormente, me inspiran más confianza, ya que se muestran bastante accesibles a todo cuanto les he dicho al recibir a sus hijos y algunos me han dicho que cuando empecemos a trabajar junto con los niños, ellos lo harán sin ningún problema ya que tuvieron información por parientes y vecinos de que en esta escuela se trabaja muy bien.

Con base en esto me he permitido a estas alturas realizar una junta de padres de familia, a la que asistieron 25 gentes, en la cual se trató el tema de la Autoestima y cómo se relaciona éste con los niños, así como la responsabilidad que tienen ellos como padres de familia, para lograr que sus hijos desde muy pequeños tengan elevada su autoestima para poder triunfar en la vida que empiezan a construir. Al concluir el tema, la conferencista (educadora), les dio a conocer la relación de esto con el nivel preescolar, que es donde trabajaremos conjuntamente en todo este curso escolar, concientizándolos e invitándolos de esta forma a participar activamente en todo cuanto se planea y requiera por ambas partes.

La reunión ha resultado muy positiva y a partir de ésta, y me encuentro planeando otra junto con la gente especializada en este tipo de conferencias, para el próximo mes de diciembre. Aparte, pienso darles diversas actividades como son:

CONFERENCIAS: Programa de Educación Preescolar.

- Comunicación en el núcleo familia.
- Afectividad.
- Socialización.
- Visitas diversas en la localidad.
- Festivales.
- Exposiciones.
- Tareas de mantenimiento y conservación del plantel; reforestación, Incremento de material didáctico, pintura del plantel, etc.

Con todo lo ya mencionado, pienso que seguiremos por muy buen camino, tomando en cuenta que es el maestro quien tiene que tener la iniciativa en una labor conjunta con padres y niño.

Me cabe la satisfacción de poder decir que pienso seguir trabajando con entusiasmo y convencida de que siempre aprendemos cosas nuevas unos de otros. De esta manera seguiré renovando mi práctica para ser verdaderos agentes de cambio, para poder transformar nuestra realidad con bases sólidas hacia un futuro mejor.

Conclusiones

CONCLUSIONES

- Nadie debe dudar de los beneficios que aporta en la actualidad la Universidad Pedagógica Nacional para el magisterio, ya que a través de los cursos que imparte, el maestro encuentra múltiples oportunidades de poder dar forma a los proyectos que tiene en mente para elevar la calidad de la educación. El Plan 94 de Licenciaturas es uno de ellos, que nos permite elaborar y desarrollar estrategias de acción innovadoras que aportan múltiples beneficios a todos los involucrados el proceso.
- El diagnóstico oportuno y acertado de un problema, permite al docente tomar las previsiones del caso a efecto de poder combatir o atenuar la problemática que se le presenta; para ello, deberá tomar muy en cuenta el medio contextual e institucional en el cual se desenvuelve, para que el mismo sea lo más objetivo posible y logre los propósitos deseados.
- El Jardín de Niños, como toda institución educativa, es un agente socializador que complementa en forma sistematizada la educación que el niño recibe en el seno familiar y lo ayuda a prepararse para incursionar con éxito en la sociedad dentro de la cual se va a desenvolver, para lo cual fomenta el desarrollo de hábitos y actitudes que en un futuro inmediato le sean de utilidad.

- Dentro del proceso actual de la modernización educativa, se busca la participación en general de todos los agentes vinculados al proceso educativo, para lo cual hay que crear las estrategias adecuadas para hacerles llegar información oportuna, necesaria y veraz a los padres de familia e involucrarlos en las actividades que realicemos.
- El proyecto pedagógico de acción docente, es una estrategia que el maestro tiene a su alcance y puede poner en práctica para aportar innovaciones a la educación, para lo cual podrá basarse en la investigación-acción, ya que ésta contribuye a desarrollar todo el potencial creativo que tiene el docente.
- En todo plan de acción que el docente elabore, puede y debe invitar a los padres de familia a participar, ya que al involucrarlos se verán comprometidos a tratar de lograr éxito en todas las actividades que participe, ya que tendrá la presión de estar siendo sometido a evaluación por parte de certeros jueces que son sus hijos y no les gusta quedar en evidencia.
- Para conocer si un proyecto está avanzando o funcionando conforme lo previsto, se hace necesario estar evaluando en forma constante y permanente todo lo que hacemos, cómo lo hacemos y el material que utilizamos, con el propósito de corregir a tiempo o proveerse de lo que sea necesario para salir adelante.
- También la valoración de todo el proyecto de innovación juega un papel importante, pues nos deja ver claramente los resultados que hemos obtenido en todo el desarrollo del mismo y en este caso, cabe la satisfacción de poder decir que fue en aumento el interés, cooperación y participación por parte de los padres de

familia, dando a conocer ellos mismos que fue un gran trabajo el concientizarlos mucho más sobre el papel que juegan en la educación de sus hijos, sobre todo aclarando dudas que por mucho tiempo permanecieron sin respuesta.

- Por último, se da a conocer una propuesta de trabajo, ya iniciada a estas alturas con una conferencia con los nuevos padres de familia de este curso escolar, los cuales se muestran muy accesibles e interesados en este trabajo, debido a comentarios muy positivos hecho por los padres de familia del curso anterior, por lo que se muy claramente que ha dejado muy buena impresión también e la comunidad el plan aplicado, cambiando el desinterés y la apatía por la valoración y comprensión hacia el trabajo del nivel preescolar.

Bibliografía

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA

PEINADO ALTABLE, José. Paidología. Edit Porrúa, México, D.F. 1982, 251 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. México 1985, 37 p.

_____. Areas de trabajo, México 1992, 47 p.

_____. Cajita de Sorpresas. México, D.F. 1987, 127 p.

_____. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Módulo Sociohistórico. 220 p.

_____. Desarrollo de Proyectos en el Jardín de Niños. México 1993, 125 p.

_____. Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar. México 1992, 38 p.

_____. Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental. México, 1981, 306 p.

_____. Manual de Orientación a Padres de Familia. México, D.F. 1985, 57 p.

_____. Programas de Educación Preescolar. México 1992, 90 p.

_____. Sociología de la Educación. México 1981, 90 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Aplicación de la Alternativa de Innovación. Antología Básica LE 94, México, D.F. 1995, 160 p.

_____. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Antología Básica. LE 94, México D.F. 1996, 123 P.

_____. El maestro y su práctica docente. Antología Básica LE 94, México, D.F. 1994, 154 p.

_____. Hacia la Innovación. Antología Básica. LE 94, México, D.F. 1995, 136 p.

_____. Instituto Escolar. Antología Básica. LE 94 México, D.F. 1994, 179 p.

_____. Medios para la Enseñanza. Antología Básica. L.E. 94, México, D.F. 1989, 114 p.

_____. Planeación, Comunidad y Evaluación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Antología Básica, LE 94, México, D.F. 1995, 118 p.

_____. Proyectos de Innovación. Antología Básica. LE 94, México, D.F. 1995, 233 p.

Anexos

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR.
JARDIN DE NIÑOS: " IGNACIO ALDAMA "
CLAVE: 31DJNO131-S ZONA: 21 SECTOR:III
DOMICILIO: CALLE 23 No. 200 X 26 Y 28
LUGAR: MUNA YUC. MEXICO.

ASUNTO: CONSTANCIA

Muna Yucatán a 10 de junio de 1998

A QUIEN CORRESPONDA:

POR MEDIO DEL PRESENTE HAGO CONSTAR QUE LA PROFRA:
NORA ALICIA ZAPATA FIGUEROA LLEVO A CABO DURANTE EL CICLO ESCOLAR
1997-1998 EL PLAN DE TRABAJO PRESENTADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE
DICHA COMUNIDAD AL PRINCIPIO DEL CURSO ESCOLAR, POR LO CUAL SE CON_
TO CON LA PARTICIPACION ACTIVA DE ESTOS EN TODAS LAS ACTIVIDADES COMO
FUERON:

- 1.- DESFILE DEL 20 DE NOVIEMBRE
- 2.- FESTIVAL DE NAVIDAD
- 3.- FESTIVAL DE CARNAVAL
- 4.- CAMPAÑA DE REFORESTACION E INCREMENTO DE AREAS VERDES
- 6.- ELABORACION DE HUERTO ESCOLAR Y PROMOSION PARA EFEC_
TUARLAS EN EL HOGAR.
- 7.- CONFERENCIAS SOBRE EL P.E.P.
- 8.- FRECUENTES VISITAS A LA COMUNIDAD DE ACUERDO AL PRO-
YECTO TRABAJADO .
- 9.- APOYO EN EL AREGLO DEL MOVILIARIO Y LA PLANTA FISICA
DE LA INSTITUCION.
- 10.- APOYO EN LA ELABORACION DE UN MURAL DE 20 mt. APROX.

SIN OTRO PUNTO MAS QUE AGREGAR SE HACE CONSTAR PARA
LOS FINES CORRESPONDIENTES QUE SE JUSGE NECESARIO A PETICION DE LA
INTERESADA.

ATENTAMENTE
DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFRA: TEOPILA C. MARTIN MORAN



GOBIERNO
del Estado
de Yucatán

Subsecretaría de Educación Pública

JARDIN DE NIÑOS
"IGNACIO ALDAMA"
31DJNO1315 Zona 21

JARDIN DE NIÑOS: IGNACIO ALDAMA
 CLAVE: 31DJNO131-S ZONA: 21 SECTOR: III
 DOMICILIO: CALLE 23 No. 200 X 26
 LUGAR: MUNA YUCATAN MEX.

RELACION DE PADRES DE FAMILIA QUE ASISTIERON A LA CONFERENCIA
 SOBRE EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR EN EL CICLO ESCOLAR 1997 - 1998

NOMBRE

FIRMA

~~Martha Elena Lopez Lopez~~
 Martha Elena Lopez Lopez
 Lilia MEX Rodriguez
 Alexander May
 Lucely May Vasquez
~~Agustina Comas~~
 Ma de las Angeles Tuxub Solis
 Mercedes Patricia
 M^{rs} JOSEFINA MARTINEZ
 Casimira de
 Rosa Maria Florio Nodules
 Patronila Chao Dominguez
 Patricia Chao Chao
 Tere Maria Leon
 Mariana Hernandez
 Rosal Patricia Garcia
 Ema Maria Vera Lara
~~Yolanda de~~
 Yolanda Noriega
 Magaly Chi Carras
 Valeriana Rocio
 Laida Esther Soza Parra
 Alicia Romero Mendez
 Maria Elena Dominguez Lopez
~~Aracely Patricia Dominguez Sanchez~~
 Aracely Patricia Dominguez Sanchez
 Servilia Morales Quintal

~~Martha Elena Lopez Lopez~~
 Martha Elena Lopez Lopez
 Lilia MEX Rodriguez
 Alexander May
 Lucely May Vasquez
~~Agustina Comas~~
 Ma de las Angeles Tuxub Solis
 Mercedes Patricia
 M^{rs} JOSEFINA MARTINEZ
 Casimira de
 Rosa Maria Florio Nodules
 Patronila Chao Dominguez
 Patricia Chao Chao
~~Maria~~
 Mariana Hernandez
 Rosal Patricia Garcia
 Ema Maria Vera Lara
~~Yolanda de~~
 Yolanda Noriega
 Magaly Chi Carras
 Valeriana Rocio
 Laida Esther Soza Parra
~~Maria~~
 Maria Elena Dominguez Lopez
~~Aracely Patricia Dominguez Sanchez~~
 Aracely Patricia Dominguez Sanchez
 Servilia Morales Quintal

ANEXO 1



Presentación del Plan de Trabajo a los Padres de Familia



ANEXO 2



Asistencia de Padres de Familia a una conferencia

ANEXO 3



Conferencia sobre el Programa de Educación Preescolar

ANEXO 4



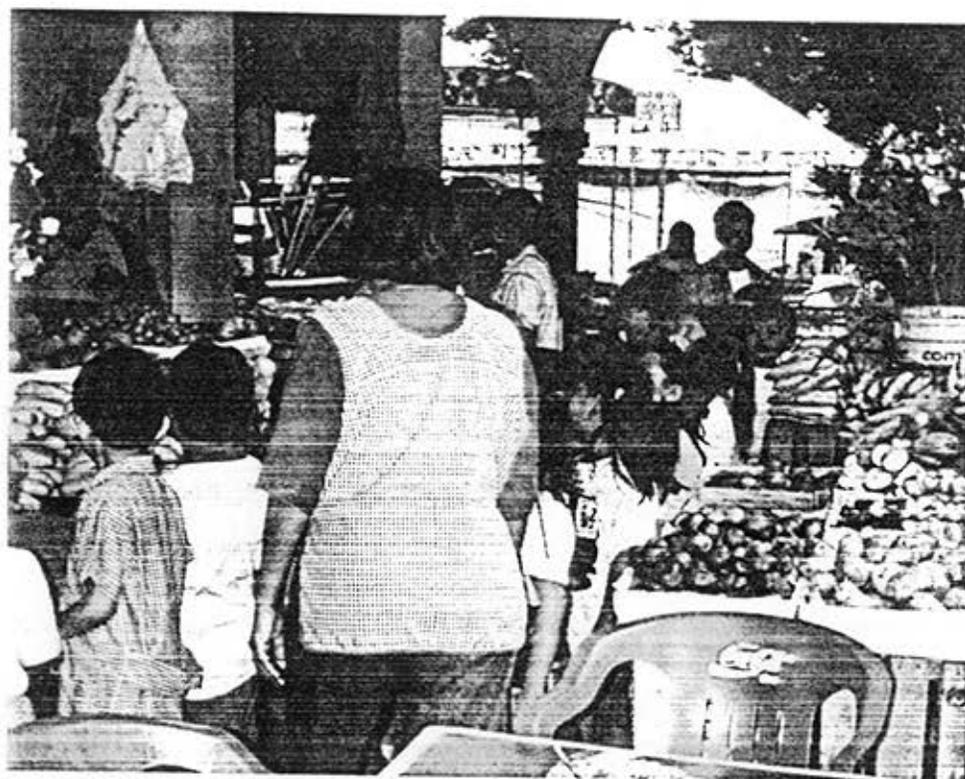
Exposición de Trabajos Navideños



Festival y exposición de Navidad.



ANEXO 5



Visita al mercado

