



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO



LA EDUCACION SEXUAL EN EL SEXTO GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA: UNA EXPERIENCIA
DE TRABAJO.

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

JOSE ANTONIO CAMARGO AGUILAR

ASESORA DE TESINA: PROFRA. ALMA CARMONA FERNANDEZ

MEXICO, D. F.,

1999

DEDICATORIAS

A MI ESPOSA MARIA TERESA

Por su paciencia y apoyo incondicional, sobre todo por estar a mi lado cuando parecía que todo era un imposible. ¡Eres única!
¡Te amo!

A MIS HIJOS SAMANTHA, ARANTXA Y JULEN

Por ser mi más fuerte razón para lograr esta meta y por llenar mis días difíciles con su alegría.

A MIS HERMANOS EDUARDO, J. CARLOS A. LAURA Y JAVIER

Por compartir conmigo lo bueno y lo malo, y por el cariño que siempre me han mostrado. ¡Los Quiero!
Espero no haberles fallado.

A MIS AMIGAS EDURNE Y ROCIO

Pasamos momentos muy duros y los superamos con el gran amor y respeto que siempre nos profesamos.
¡Las Quiero por Siempre!

A LORENA

Por su sincera amistad y por apoyarme en todas las circunstancias que se dan en la estadía en la universidad.
¡Gracias por tu bonita compañía!

A MIS PADRES ROSA Y EUTQUIO

Por enseñarme que la vida es una bendición y por todo su apoyo. ¡Gracias por darme la vida!

A MIS PROFESORES A TODOS

De cada uno de ustedes aprendí algo que me fue de mucha ayuda, disfruté de cada uno de ustedes y me llevé un buen ejemplo.

A MI ASESORA ALMA CARMONA

Vaya que me tuvo paciencia y supo guiarme en algo que veía ya lejano, este logro en gran parte es de usted y a usted se lo dedico. ¡Nunca la olvidaré.

80-11-88 m.c.c.g.

A MARY

Por toda su ayuda y apoyo incondicionales, le estoy muy agradecido, además de que la considero una AMIGA. ¡Gracias por todo!

**A LA MAESTRA
GEORGINA**

Por tus consejos y apoyo, lástima que te fuiste, pero tú fuiste mi primera guía en esto. ¡Gracias!

A LA U.P.N.

Por ser mi ALMA MATER, y en sus entrañas me cobijó para superarme y ser mejor como persona y profesor. Estoy orgulloso de haber formado parte de ti.

**A MI SUEGRA
VICTORIA**

Primero por la mujer que me dio y por su apoyo en todo momento. ¡Gracias!

**A MIS DIRECTORES
PABLO Y ANTONIO**

Por todas sus facilidades y apoyo a mi trabajo de tesis. Les estoy infinitamente agradecido.

LA EDUCACION SEXUAL EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO.

INDICE

	PAGS.
INTRODUCCION	7
CAPITULO 1	12
1. LA ESCUELA NUEVA	12
1.1. PAPEL DEL MAESTRO	15
1.2. EL PROFESOR Y LA LEY ESCOLAR	17
1.3. LA VERDADERA AUTORIDAD	17
1.4. APRENDER A TRABAJAR	18
CAPITULO 2	22
2. ANALISIS DEL LIBRO DE TEXTO DE CIENCIAS NATURALES DE SEXTO GRADO RESPECTO A LOS TEMAS DE EDUC. SEXUAL.	22
2.1. CAMBIOS FISICOS	22
2.2. APARATOS REPRODUCTORES	23
2.3. EMBARAZO	24
CAPITULO 3	29
3. SEXUALIDAD	29
3.1. DESARROLLO EVOLUTIVO Y SEXUAL	29
3.2. PROCESOS COGNITIVOS	37
3.3. VIVENCIAS SEXUALES EN CADA MOMENTO EVOLUTIVO	39
3.4. LA SEXUALIDAD Y LOS ASPECTOS SOCIOCULTURALES. LA PUBERTAD Y ADOLESCENCIA.	42
3.5. LA EDUCACION SEXUAL EN EL AMBITO EDUCATIVO DE LA ESCUELA PRIMARIA	45
CAPITULO 4	53
4. LA PROPUESTA	53
4.1. PRESENTACION	53
4.2. OBJETIVOS	58
4.3. METODOLOGIA	59
4.4. MODELO DIDACTICO SUGERIDO	60
4.5. EVALUACION	62
4.6. FUNCION DEL PROFESOR	62

ANEXOS	74
ANEXO 1	74
INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACION DE LA INFORMACION	
ANEXO 2	77
FICHA PEDAGOGICA	
ANEXO 3	79
GUIA DE SEGUIMIENTO	
ANEXO 4	82
¿QUE ES EL IMESEX?	
ANEXO 5	88
SERVICIO TELEFONICO DEL CIES	
ANEXO 6	90
NORMAS JURIDICAS EN EL AMBITO SEXUAL	
ANEXO 7	98
TEMAS SUGERIDOS	
ANEXO 8	101
SUGERENCIA DE PLANEACION DE UNA SESION	
CONCLUSIONES	105
BIBLIOGRAFIA	110

INTRODUCCION

En la presente tesina se pone de manifiesto la carencia y necesidad de implantar un programa de educación sexual aplicable en el sexto grado de primaria, en el cual generalmente nuestros alumnos inician sus cambios físicos, biológicos y psicológicos desde un punto de vista sexual, lo cual es prudente aprovechar.

El alumno de sexto año inicia su pubertad como preámbulo a la adolescencia y por lógica sufren una serie de cambios que son manifiestos en su cuerpo y conducta, los cuales debemos de preocuparnos por comprender y así conocer el momento evolutivo que viven estos alumnos; que el profesor los reconozca es importante porque así se sensibiliza.

Se mencionan los procesos evolutivos que sufren los alumnos desde que nacen hasta su edad actual, es decir, los cambios que sufren durante su crecimiento.

Es una realidad que los padres de familia están limitados en conocimientos sobre sexualidad para aclarar las dudas de sus hijos al respecto, por la escasa información que tienen y la que poseen les es muy confusa, no podemos ni debemos culparlos por no dar a sus hijos una información que no conocen a ciencia cierta o que de plano no poseen.

El papel de la escuela es el de ser una opción para orientar e informar al alumno de sexto grado sobre su sexualidad, no bastan las buenas intenciones, es necesario primero que el profesor asuma un nuevo papel y que deje de ser la autoridad omnipotente, ahora su nuevo rol es el de compartir el aprendizaje y propiciar que el alumno se manifieste de manera libre, incluso sea propositivo, el profesor es ahora sólo el conductor del aprendizaje, debe conocer de manera clara el momento evolutivo que sus

alumnos están viviendo en ese preciso momento, así conocerá los intereses reales de ellos y podrá trabajar en base a los mismos.

Los contenidos sobre sexualidad en primaria sólo se tocan una vez en la estancia del alumno en 6 años (cabe hacer mención que posterior a la fecha de investigación de esta tesina en el quinto y sexto grados ya se le da una mayor cobertura e importancia. Ciclo escolar 1998-1999.) a esto le agregamos que se le ve de manera muy limitada y somera. Lo cual se debe evitar, de ahí la importancia de lo que aquí se propone.

Es necesario que el profesor se sienta realmente comprometido a ir más allá y asuma una responsabilidad crítica al abordar estos temas con sus alumnos, por eso es importante que estudie, aprenda y comprenda cada una de las fases del desarrollo de sus alumnos.

Otro aspecto de la sexualidad que no hay que dejar de lado es el social. Al vivir en sociedad no se debe olvidar que la conducta sexual está normada tanto moral como jurídicamente, por eso como profesores debemos primero, aprenderlos nosotros mismos y darlos a conocer de manera clara y lo más sencillo posible. Como seres en sociedad estamos expuestos a agresiones sexuales de cualquier tipo: físicas y psicológicas que nos pueden afectar seriamente a nosotros o a otras personas cercanas, por ello se menciona lo que se debe hacer en cada caso específico y a quien recurrir: autoridades e instituciones, a la vez esto sirve para que nuestros alumnos entiendan que en caso de ser ellos los infractores hay severas sanciones que les pueden privar de su libertad.

Hay instituciones públicas y privadas, servicios telefónicos gratuitos, etc. a los que se pueden recurrir para solicitar algún tipo de ayuda, orientación e información en

materia sexual, por esto también se incluyen algunos de ellos para que el profesor tenga más instancias en donde obtener mayor y mejor información, el que las tome en cuenta enriquecerá su labor y trabajo ya que tendrá un marco referencial mayor.

En la propuesta se plantean objetivos, se sugiere una metodología en la que se manejan estrategias, actividades, materiales, incluso la bibliografía que está en la parte final, son recursos que el profesor tiene a su alcance, los puede considerar, modificar y/o aplicar de acuerdo a sus necesidades grupales, incluso puede utilizar otros que considere útiles, se sugieren también instrumentos para facilitar el manejo de la información que recabe, todo ello es para que apoye su trabajo en todo aquello que le pueda ser de utilidad.

Se responde a la necesidad de apoyar a los profesores y alumnos de sexto grado, sobre todo a los profesores inquietos e interesados en apoyar una educación sexual que ayude a que nuestros adolescentes tengan un mejor conocimiento de su sexualidad que la que tuvimos nosotros.

En cada capítulo se abordan diferentes temáticas, dentro del capítulo 1 se habla de lo que la escuela nueva pretende en el profesor: una nueva mentalidad y función del mismo ante un grupo de alumnos, es decir, para todo cambio se requiere de una visión renovadora dentro del proceso enseñanza aprendizaje, dentro de la educación sexual es esto lo que se necesita, en donde el alumno tenga la libertad natural de hacer, plantear y proponer todo aquello que le interesa, afecta o desea conocer y quien mejor que el profesor para ser un guía para sus alumnos, sintiéndose parte del proceso enseñanza aprendizaje y no como un intermediario de la misma.

Sin alumnos no hay enseñanza, por lo cual se les debe dar la importancia que tienen, dentro de la cual el profesor no debe sentir al alumno como al rival que hay que vencer, sino como el aliado que va a ayudar a que el proceso educativo sea fluido y ambas partes asuman una función igual de importante y colaboren en equipo para que cada parte cumpla con su función.

Es por eso que en capítulo 2 se presenta un comentario crítico sobre los contenidos existentes en el libro de ciencias naturales de sexto grado que tienen que ver con la sexualidad. Se abordan tres temáticas importantes en el libro: cambios físicos, aparatos reproductores y embarazo, aunque se debe profundizar más en cada uno de ellos, se sugiere que sean más extensivos en sus contenidos y que no debe tratarse en sólo unas cuantas sesiones.

En el capítulo 3 se expone la necesidad de conocer las características evolutivas de los alumnos de sexto grado, desde que nacen hasta la adolescencia, por ello se describen los diferentes momentos evolutivos del desarrollo sexual según Freud y de maduración en todos los aspectos del desarrollo humano según Piaget, así como la relación existente entre ambos; otro aspecto importante es el social, que determina en gran medida el comportamiento sexual de un grupo determinado, así como el rol que cada sexo debe asumir, el papel que tradicionalmente han venido cumpliendo la escuela y la familia en donde se pone de manifiesto que en los aspectos sexuales se ejerce una gran presión para que se evite al máximo que nuestros jóvenes tengan acceso a cualquier tipo de información sexual, lo cual es lamentable.

La educación sexual en la escuela debe ser real, plantearse sin censuras, que el profesor asuma de manera determinante su nuevo papel y el alumno aprenda a ser

libre y exprese sus dudas e inquietudes sin restricción alguna. La escuela es el espacio ideal en donde se puede dar una formación adecuada al adolescente, no se le va a mentir, se le va a hablar con la verdad, por ello la importancia de que se implemente un programa de educación sexual en la escuela.

La propuesta presentada en el capítulo 4 plantea al profesor un camino a seguir en el desarrollo de la misma, en la cual hay una metodología, objetivos, modelos didácticos sugeridos, evaluación, etc., poniendo un especial énfasis en el nuevo rol del profesor frente al alumno y todas aquellas opciones que le faciliten la enseñanza de la educación sexual frente a sus alumnos, así como aquellos elementos, materiales e instituciones que le sirvan de apoyo para que se prepare lo mejor posible, dándole de esta forma las armas que le sirvan de apoyo en su encomienda.

En la sección de anexos se dan otras opciones a las que el profesor puede acudir para reforzar la enseñanza de la educación sexual y que están al alcance de todo aquel que lo solicite.

CAPITULO 1

1. LA ESCUELA NUEVA.

La escuela nueva es un movimiento surgido a fines del siglo XIX ,encaminada a perfeccionar y vitalizar la educación existente en su época modificando las técnicas educativas empleadas por la educación secular.

Adolphe Ferriere ,uno de los principales representantes del movimiento la define como Internado Familiar Establecido en el Campo ,donde la experiencia del niño sirve de base a la educación intelectual mediante el empleo adecuado de los materiales manuales y a la educación moral ,mediante la práctica de un sistema de autonomía relativa de los escolares.

Como precursores remotos pueden citarse a Sócrates y Platón y en épocas más cercanas a Montaigne ,F.Rebelais ,J.A.Comenio ,J.Locke y sobre todo a J.J.Rousseau ,verdadero precursor ,tanto por su filosofía naturalista ,como por sus aciertos en la psicología evolutiva ,así como J. E. Pestalozzi y F. Froebel.

La escuela nueva se halla sometida a cambios y evolución constantes, no cae en la sumisión de dogmas ,credos o ideologías rígidas o invariables.

Reconoce al niño como la única realidad en torno a la cual deberá efectuarse la programación escolar y la actividad profesional del docente ,la educación se hace paidocéntrica frente a las corrientes tradicionales que asignaban al educador todo el esfuerzo y orientación en el proceso educativo.

Sus rasgos más sobresalientes son: actividad ,vitalidad ,libertad ,individualidad y colectividad ;conceptos que se hallan íntimamente relacionados entre sí.

El desarrollo histórico de la Escuela Nueva puede distinguirse en cuatro etapas sucesivas:

1. Fase de creación de las Escuelas Nuevas .- comprende de 1889 a 1900. La primera se fundó en 1889 en Abbotsholme ,Inglaterra por C. Reddie ,después surgen varias casi de manera consecutiva en 1893 J. H. Badley funda otra en Bedales ,Inglaterra. En 1898 el alemán Hermann Lietz fundaba en Ilseburg lo que él denominó "Hogares de la Educación en el Campo para Niños de 8 a 12 años. En Francia en 1899 "L'école des Roches" cerca de Verneuil por Edmond Demolines. En los Estados Unidos se crea la Escuela Primaria Universitaria de Chicago por John Dewey en 1896.
2. Formulación de la ideología ,de 1900 a 1907. Destacan dos corrientes teórico prácticas: "Pragmatismo Experiencial de John Dewey" y "Escuela del Trabajo de Georg Kerschensteiner que expone por vez primera la concepción de Escuela Activa".
3. Creación de Métodos de 1907 a 1918.M.Montessori en Roma,O.Decroly en Bruselas,al Plan Dalton,el sistema Winnetka y el Método de Proyectos de W.Kilpatrik.
4. Difusión de la Escuela Nueva a partir de 1918.Se crea en Estados Unidos la Asociación de la Educación Progresiva en 1919 y en Europa en 1921 La Ligue Internationale de L'Education Nouvele.

A continuación se hace mención de algunos de los precursores más reconocidos de la escuela nueva y que no

obstante ,a pesar de no ser contemporáneos sus posturas son aún vigentes.

ALEXANDER NEILL en 1921 en la escuela internado que fundó la cual llamó Summerhill,es donde pone en práctica su idea de la educación.Influenciado por W.Reich,su teoría se inserta en la corriente liberadora o pedagogía antiautoritaria,basada en la no represión.Para Neill "la misión de la enseñanza consiste en estimular el pensamiento y no en inculcar doctrinas".

MARIA MONTESSORI (1870 1952),trabajó en una clínica psiquiátrica con niños deficientes para cuya recuperación se basó en los métodos utilizados por el pedagogo francés E.Seguín.Posteriormente y como consecuencia del éxito obtenido ,aplicaría el mismo sistema con niños normales.En 1907 funda la primera "Casa dei Bambini" ,escuela para niños de 3 a 6 años en la que pone en práctica un método de enseñanza,a partir de entonces conocido como método Montessori,que ella misma se ocuparía de difundir.

OVIDE DECROLY (1871 1932),otro de los impulsores de la escuela nueva.Propugnó por "una escuela para la vida",es el pedagogo psicólogo del globalismo y de los centros de interés,alrededor de los cuales deben organizarse todas las materias o asignaturas de un programa de estudios.Para la enseñanza de la lecto escritura propone el método "ideovisual" que parte de frases y palabras extraídas del mundo del niño para llegar posteriormente al proceso de análisis de sus elementos.

La escuela nueva lo que propone es un cambio y evolución de las actitudes de los que conforman en proceso educativo,evitando la sumisión a dogmas,credos e ideologías.Esta reconoce al niño como la única realidad,en

torno a la cual deberá efectuarse y aplicarse la actividad escolar programada.

Esto no es un concepto nuevo, desde fines del siglo pasado se vienen manejando estos conceptos, en Inglaterra sobre todo, aunque su difusión máxima se da en los Estados Unidos en 1918, creándose un año después La Asociación de la Educación Progresiva (1919) y en Europa en 1921 se crea La Ligue Internationale de L'Éducation Nouvelle.

Ahora hablemos de la escuela nueva, no como algo que va a hacer milagros, o la que va a hacer que por arte de magia todo cambie, intentaré darle un enfoque más real, es decir, la escuela nueva se debe conformar con la mezcla de la escuela tradicional y las nuevas concepciones que hay sobre cómo educar a los niños, formando así la escuela nueva, por ello se considera importante tomar en cuenta lo siguiente:

1.1. PAPEL DEL MAESTRO

No se vale decir: ¿Qué es un maestro en la escuela tradicional? " TODO " y ¿qué debe ser en la nueva? "NADA". La escuela nueva no piensa en absoluto disminuir la importancia del profesor, sino transformar su papel. Ya no es el sabelotodo, el expositor, o el que dice que sí y que no hacer; sino que ahora forma parte de un todo en donde todos participan: profesor y alumnos. Hagamos un sencilla pero no menos importante comparación:

Profesor en una clase tradicional.

- da la clase de manera exclusiva, no permite interrupciones,
- el profesor dispone, el alumno obedece, es su papel,
- el alumno debe reproducir casi de manera fiel lo que el profesor le enseñó y tal como se lo enseñó, lo que significa

que no es válido que el alumno utilice otras vías para demostrar que aprendió;

-el profesor se vale de su autoridad moral para imponer su "estilo",

-crea un aparato disciplinario, inflexible, en el que no caben cambios, porque el profesor "siempre sabe todo lo que hace, por eso está más preparado"... ¿será?

-los procedimientos pedagógicos se basan en la adquisición de nociones memorísticas,

-el que los alumnos "den clase" significa repetir lo que ya dijo el profesor, sin la posibilidad de enriquecer ese trabajo,

-toda labor educativa está mecanizada, pues hay que dar seguimiento a un programa y no se debe cambiar.

Un Profesor en la Escuela Nueva.

Ahora bien en el marco de la nueva educación, el profesor no tiene que desarrollar programas tal cual, no tiene que dar lecciones colectivas, ni hacer recitar lecciones o corregir deberes del alumno, ¿cuál es pues, el cuadro del nuevo papel del profesor?

Debe estar presente. En estado de disponibilidad permanente. Esta presencia afectiva satisface en los niños ante todo, su necesidad primordial y profunda de seguridad. La necesidad se ve satisfecha en los niños como en los adultos por la constancia. Sería bueno que el profesor asuma su nuevo papel en varios sentidos:

1. Estar a disposición de los alumnos-. para contestar a sus preguntas cuando tienen necesidad de hacerlas. Los niños deben vivir un clima de afectividad, ya que ellos desean sentir cierta simpatía por parte del profesor hacia ellos.

2. Control del Trabajo-. se establece no por las preguntas que se hace el profesor, sino por las que hacen los alumnos, el control se da con el trabajo que ellos hacen, para apreciar en cada momento si se encuentran en condiciones

de seguir adelante, en sí es la pregunta del alumno la que informa al profesor.

3. Preguntas de los Alumnos e Interés-. la pregunta que haga el alumno es la que demuestra el interés que pone en la tarea que realiza. Demuestra también su interés que pone en una tarea y se esfuerza por conseguirla y en llevarla a cabo superando las dificultades que se le presenten, pidiendo la ayuda necesaria, cuando por sí mismo no puede vencerlos.

1.2. EL PROFESOR Y LA LEY ESCOLAR.

Falsas concepciones de la autoridad:

- El profesor representa a la ley,
- que la instrucción es la guerra ;el enemigo :el niño,
- el profesor habla, no escucha,
- una buena virtud del "buen profesor" es ser autoritario,
- que el profesor dé órdenes claras para que no exista réplica,
- hacer sumisos y obedientes a los niños.

1.3. LA VERDADERA AUTORIDAD.

La autoridad del profesor no es otra cosa que la representación de la ley ,y no necesita ley personal como normalmente sucede.

- Dichas leyes deben ser conocidas por los alumnos y si es posible intervenir en su elaboración,
- un profesor no representa la ley cuando la quebranta él mismo,
- ante una ley dictada por todos se desvanece la autoridad personal del profesor ,pues hay una ley para todos,

-la ley es para todos : profesor y alumnos ,nadie tiene el derecho a infringirla,
-no hay como el ejemplo.

Escribe John Locke(cita) "no hay nada que penetre el espíritu de los hombres tan suave ,tan profundamente como el ejemplo" .Cuando se pide al profesor que sea virtuoso debe ser :justo ,bueno ,templado ,sabio ,caritativo y creativo ,esto para que sus alumnos lo imiten ,pero para ello es también necesario en primer lugar ,que dichas cualidades estén a la vista de los ojos de los alumnos y en segundo lugar que se encuentren en condiciones tales ,que puedan dar muestra de dichas virtudes.

1.4.APRENDER A TRABAJAR.

De la manipulación a la observación ,de la observación a la clasificación y de la clasificación a la explicación .A la escuela nueva asiste el alumno y con la ayuda del profesor en un ambiente de confianza para aprender a trabajar ,es decir, fijarse un objetivo y buscar con ayuda del profesor los medios para llegar a él para así adquirir conocimientos que le sean útiles.

Se ha tratado de demostrar lo necesaria que es la presencia del profesor y lo importante de su nuevo papel . Se trata de que el profesor tome en cuenta a sus alumnos "reales" que necesitan de un profesor "real" .En la escuela nueva los alumnos tienen demasiada necesidad del profesor como para prescindir de él.

Surgirá la pregunta -¿y esto que tiene que ver con educación sexual?- realmente mucho porque se propone un cambio de actitudes ,primero del maestro, para que en consecuencia se dé en el alumno.

El papel del profesor en educación sexual debe ser propositivo ,no impositivo ,debe cuestionarse que es lo que a sus alumnos les interesa aprender ,por ello la necesidad de que permita a sus alumnos externar sus inquietudes , dudas y cuestionamientos .Tomando en cuenta lo que ellos manifiestan su aprendizaje será más significativo pero ,para ello hay que tener los elementos necesarios para dar a los alumnos la pauta ,por ejemplo:

Supongamos que uno de los intereses de los alumnos de sexto grado es aprender y conocer aspectos sobre la menstruación y la eyaculación precoz ,ellos tendrán quizá un conocimiento vago al respecto .Los alumnos tienen la inquietud ; el profesor en este caso debe indagar ,investigar y aprender aunque sea lo básico sobre dichos aspectos.

Teniendo un conocimiento previo el profesor puede explicar de manera clara y concreta las condiciones en que se dan ambos procesos en mujeres y hombres respectivamente , ya visto esto ,los alumnos tendrán más preguntas al respecto ,las cuales el profesor debe contestar de manera concreta y clara ,sin disfraces ,de lo contrario se cometería un error .Ya que los alumnos satisficieron esa necesidad ,es bueno sugerirles que ellos expresen que es lo que piensan sobre los temas vistos ,lo cual es una forma de permitirles que ellos expresen sus dudas e inquietudes que aún puedan tener , -¿lo podrán hacer?- Sí ,porque ya tienen un conocimiento previo ,en base a éste ellos pueden dar una argumentación con conocimiento de causa ,a que simplemente les pidamos que pregunten ,porque quizá no les contestemos correctamente a sus preguntas ,esto debido a la gran cantidad de prejuicios que nos hemos formado al respecto y no podemos aceptar que un adolescente nos haga este tipo de preguntas ,porque

pensamos "que no están preparados" ,cuando realmente los que no estamos somos nosotros.

La educación sexual debe ser natural ,puesto que la sexualidad humana lo es también ,por ello no se valen restricciones ,ya que con ellas se dificulta que los alumnos aprendan lo que la sexualidad es en él :algo natural ,no insano y conocerla mejor para sobrellevarla en su vida futura.

El verdadero papel del profesor es coordinar el aprendizaje ,sentirse parte del grupo y no pensar que el grupo le pertenece ,ser partícipe de lo que los alumnos desean aprender ,porque el profesor también aprende de sus alumnos ,dar a sus alumnos lo que ellos solicitan ,contestar a sus preguntas sin vacilación de forma clara y simple.

El papel de los alumnos es dejar de ser pasivos ,que muchas de las veces es lo más cómodo para el maestro y por qué no decirlo ,también para ellos ,pues así se esfuerzan menos ,ellos tienen derecho a pedir y solicitar lo que desean aprender ,para así asumir un compromiso real de aprendizaje ,el cual les es más significativo ,ya que se sienten tomados en cuenta y eso es algo que les gusta mucho .Los alumnos deben ser propositivos ,pueden cuestionar lo que ellos no creen ,tienen que intervenir en las actividades que se desarrollan en clase y sobre todo no dejar que el profesor les dé todo en las manos ,sino que alumnos y profesor participen de manera recíproca ,es decir ,que surja una actitud de colaboración de todos para un bien común.

Mucho se habla de la escuela nueva, de sus beneficios, del papel del profesor y alumnos, todo ello aceptado por muchos docentes pero habría que hacerse una pregunta: ¿Cuántos profesores llevan a cabo aunque sea de manera

mínima lo que la escuela nueva propone? - Realmente pocos - o quizá lo olvidan por las exigencias mismas del trabajo escolar.

Sería realmente loable que los profesores recapacitaran en el sentido de que en la educación la parte más importante y lo que le da su razón de ser es la buena relación alumno - maestro, no con esto se quiere decir que el profesor tiene un papel secundario, sino todo lo contrario, su nueva actitud va a propiciar que el alumno se sienta parte del proceso en donde su autoestima esté siempre arriba, sintiéndose como un igual, que su opinión cuente, sea escuchado y tenga libertad de expresarse, incluso la posibilidad de proponer lo que le gustaría hacer.

Un profesor consciente de su valor debe aceptar que el alumno y él son parte indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje en igualdad de circunstancias, cada uno cumpliendo con una función vital, evitar el abuso del autoritarismo, poniendo como ejemplo que la ley escolar es igual para todos.

Es necesario reconocer que la armonía entre las partes que conforman la escuela da como resultado un desarrollo óptimo, aún a pesar de los inconvenientes que pudiesen surgir durante la interacción alumno - maestro, ya que estos pueden resolverse con la participación de todos, por ello la importancia de que el maestro asuma su nuevo papel: ser el coordinador del conocimiento y no un dictador del mismo, ser flexible ante las necesidades propias de sus alumnos; y el del alumno: dejar de ser pasivo y forme parte activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO 2

2.ANALISIS DEL LIBRO DE TEXTO DE CIENCIAS NATURALES DE SEXTO GRADO RESPECTO A TEMAS DE EDUCACION SEXUAL.

No se trata de hacer un análisis exhaustivo ,ya que eso llevaría mucho tiempo, se desea hacer un comentario crítico de la forma en que están estructurados los temas que están en el libro de ciencias naturales de sexto grado y que tienen que ver con la educación sexual, así como hacer unas sugerencias que desde mi punto de vista pudieran servir para completar los contenidos que en el libro se manejan ,así como sugerir también la inclusión de otros temas que no se abordan y pudieran verse posteriormente.

El libro de texto mencionado trata el tema "El DESARROLLO" que se encuentra en las páginas 106 a 123.Es un buen intento ya que explica a los alumnos algunos de los aspectos que ellos viven y les sucede durante su crecimiento, aunque se considera que los temas requieren una mayor amplitud, por ello a continuación se hacen unas sugerencias, y se ha dividido en tres temas:

2.1.CAMBIOS FISICOS.

Describe a los alumnos los cambios que ellos ya observan, dejándoles claro que ya están dejando de ser niños y niñas, así como las diferencias anatómicas que ya saltan a la vista. Menciona también la edad en que inician:10 a 13 años en promedio.

Sugerencia: hizo falta mencionar lo que es la Pubertad, lo que sería muy prudente, sabrían en primer lugar que es la etapa de desarrollo que están viviendo y en segundo

lugar, el explicarles las características de esta etapa les aclararía una duda.- ¿Cuál?- Que son Pubers.

Se menciona a la adolescencia que es la etapa posterior a la pubertad, aunque la describe de manera muy breve, debiera explicarse de manera más amplia, sólo se mencionan algunos de los cambios emocionales que se dan en esta etapa, omite explicar que una producción acelerada de hormonas en el cuerpo a esa edad causa dichos cambios tan rápidos que a ellos les cuesta trabajo comprender.

En esta etapa se podrían abordar temas como los siguientes:

- Adolescencia temprana y tardía: sus características y edad promedio en que se identifican.

- Noviazgo: ante la inquietud de estrechar relaciones más estrechas con el sexo opuesto, bien vale la pena hablar al respecto.

- Menstruación: a pesar de que el libro lo trata, aquí su abordaje debiera hacerse desde el punto de vista en que las alumnas no tomen este fenómeno biológico como algo desagradable e incómodo, sino como parte de su naturaleza, y que por lo tanto ellas deben aceptarlo y aprender a vivir con él.

- Las Primeras Erecciones: debemos aclarar a los alumnos varones que esto es tan natural, que en ocasiones por más que lo quieran evitar no va ser posible, ya que esto que ocurre en el pene es una manifestación biológica de su cuerpo ante un estímulo.

2.2. APARATOS REPRODUCTORES.

Se muestra los cuerpos desnudos del hombre y la mujer, lo cual es adecuado, ya que se explica que en la

mujer se da inicio la menstruación, la duración de este hecho biológico, cada cuando se presenta y les menciona a las alumnas que a partir de ese momento están biológicamente listas para procrear, aunque cabe aclarar que psicológicamente están aún distantes. Muestra los esquemas de los aparatos reproductores y esquematiza de manera acertada el período de menstruación.

Sugerencia: hizo falta mencionar los cuidados higiénicos que se deben tener con los genitales, tales como bañarse todos los días, lavar con mucho cuidado sus genitales con agua y jabón para mantenerlos además de limpios, sanos.

En el caso de la mujer, se considera que debiera de haber aunque sea de manera breve, la función que tiene cada uno de los componentes del aparato reproductor.

También debiera decirse a las alumnas que durante sus períodos de menstruación deben protegerse con toallas femeninas, de las que hay gran variedad en el mercado.

En el caso de los varones, también en el aparato reproductor hizo falta explicar la función de cada uno de los componentes del mismo.

También se debió mencionar que el líquido que sale de su pene en forma de moco es porque se encuentran en estado de excitación ante un estímulo que sus sentidos captan.

2.3. EMBARAZO.

Se explica la forma en que se da este proceso, desde la fecundación: unión de las células sexuales femenina que es el ovario y masculina que es el espermatozoide. Describe cada una de las etapas del desarrollo embrionario, la cual es acertada para el nivel de los alumnos de sexto grado. Se

menciona a la paternidad responsable y el compromiso que se asume al dar vida a un nuevo ser.

Sugerencias: una pregunta común de los alumnos es ¿cómo llega ese bebé allí? La cual no todos nos sentimos capaces de contestar, por ello deberíamos hablar del Coito o Cópula, que no es más que la unión de dos seres de sexo contrario para demostrar su amor, así como hablar de las condiciones en que se debe de dar: Ser económicamente responsable, ser mayor de edad, tener un trabajo estable, entregarse por completo a su pareja, etc.

Manifiestar a los alumnos que dicha unión se da mediante un proceso de excitación, y que llegando el momento, la cópula se llevará a cabo cuando en el hombre el pene esté totalmente erguido y en la mujer sus labios vaginales manifiesten humedad en su interior, en el caso de que en la mujer no manifieste esta característica se corre el riesgo de lastimarla severamente, por ello el hombre debe ser más cuidadoso.

Ocurrido este momento cuando se llega al climax, el varón expulsa un líquido gelatinoso llamado semen, en el que van millones de células llamadas espermatozoides, los que al ser expulsados en el cuello del útero de la matriz, llegan hasta las trompas de falopio, en donde se encontrarán con un óvulo y de millones solo un espermatozoide logrará el objetivo. De esta manera tan simple podemos explicar a los alumnos como se puede iniciar el proceso de la gestación.

Cabe aclararles que para que exista un embarazo, hay períodos de fertilidad en la mujer, es decir, que si no se está en dicho período no hay embarazo y los espermatozoides son desechados sin que ninguno logre su meta, en el caso de los ovarios no fecundados, son desechados durante la menstruación.

Se pueden agregar otros temas como por ejemplo:

-Embarazo de alto riesgo: las condiciones en que se dá, los síntomas que se presentan, los riesgos para la madre y el bebé, los cuidados que debe guardar, etc.

-Métodos Anticonceptivos: para evitar embarazos no deseados es importante este tema, pues puede dar a los alumnos un panorama general de cada uno de los métodos, así como las condiciones de uso. Hay una gran cantidad de ellos que van desde los hormonales: pastillas anticonceptivas, espermicidas.

Mecánicos: condones, diafragmas, DIU. Quirúrgicos: vasectomía, salpingoclasia, etc.

Se considera que estos tres temas que trata el libro de ciencias naturales sobre sexualidad son buenos, pero insuficientes, porque a partir de ellos surgen preguntas de los alumnos que en muchas ocasiones los profesores no están preparados para responder, ni al momento ni posteriormente lo cual es lamentable.

Las sugerencias anteriormente hechas son sólo una parte de lo que pudiera verse en educación sexual, es necesario que se haga una propuesta bien sustentada, en la cual se facilite al maestro el abordaje de estos temas, de los que en la mayoría de las veces huye.

La educación sexual debiera impartirse durante todo un ciclo escolar y no sólo unos cuantos días. Se intenta que el profesor de educación primaria que labora en el sexto grado sienta la confianza de tocar estos temas, aún a pesar de los prejuicios que trae consigo, por ello vale la pena acercarle los medios para que de acuerdo a su experiencia adecúe las propuestas de acuerdo a los intereses y necesidades de sus alumnos, lo cual le dará la pauta para salir avante ante esta importante misión que se eche en hombros.

Hay profesores dispuestos a llevar a cabo esta noble labor, la cual incluso no sólo dejará enseñanza en sus alumnos, sino en ellos mismos.

No se pretende descalificar lo que el libro de ciencias naturales propone, sino únicamente se sugiere que debiera establecerse un plan de estudios en el sexto año de primaria que aborde la educación sexual no como unos temas, sino como una asignatura más. No se sabe cuando esto pueda suceder o darse las condiciones adecuadas para ello, pero todo lo que está validado hoy tuvo un inicio, tal como muchas propuestas que sobre educación sexual se han elaborado hasta hoy, así como las que se elaborarán el día de mañana.

Los temas pueden surgir en el momento mismo de cada sesión, aquí no se trata de seguir con un plan rígido e inflexible, sino de tomar en cuenta lo que los alumnos desean aprender, por ello se plantea una propuesta flexible en donde los cambios no significan retroceso sino que se está avanzando de manera correcta.

Al establecer las nuevas relaciones que profesor y alumnos deben asumir en la escuela nueva, y el compromiso que ambos tienen para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la sexualidad debe tener un papel importante en esta relación, que el profesor se sienta capaz de abordar temas de sexualidad con sus alumnos de manera decidida y evitando al máximo que sus prejuicios interfieran con esta importante labor. Es obvio que en un ambiente cordial, respetuoso y en el que el alumno se sienta tomado en cuenta el aprendizaje le será más significativo, sentirse motivado le permitirá tomar un papel más activo.

Para que todo esto ocurra, es necesario apoyar al profesor interesado en abundar más sobre la sexualidad de

sus alumnos, no sólo con frases rebuscadas o buenas intenciones, sino proporcionarles los medios para que puedan lograrlo, por eso la urgencia de abundar más en los contenidos del libro de texto de ciencias naturales, sugiriéndoles temas de apoyo para reforzarlos.

Un cambio de actitud en el docente exige que vaya más allá de lo establecido, que se preocupe constantemente por aprender más, ya que al ser un coordinador de la enseñanza se requiere que esté capacitado para enfrentar las exigencias grupales.

Ojalá que por parte de las autoridades educativas exista una mayor preocupación en que nuestros adolescentes conozcan de manera clara y precisa su sexualidad por medio de materiales y apoyos que faciliten al profesor esta importante función, le apoyen con cursos impartidos por especialistas en la materia y no por personal improvisado, esto último sería una total falta de seriedad, por ello la urgencia de implementar un programa de educación sexual apoyado con actividades, materiales y un libro de texto en que se trate de manera exclusiva la sexualidad y no como cualquier tema del libro de ciencias naturales, ni como plan emergente que se dé al vapor manejando folletos temporales, o que sea una simple moda momentánea, sino que sea algo permanente y definitivo.

CAPITULO 3

3. SEXUALIDAD

3.1. DESARROLLO EVOLUTIVO Y SEXUAL.

Realmente es lamentable que la educación sexual no esté incluida en los planes y programas de estudio, no sólo a nivel primaria sino a todos los niveles educativos. Esto se reconoce y acepta, pero poco o casi nada se ha hecho para resolver este problema, sobre todo en el sexto grado que es lo que interesa.

En el sexto grado (11 a 13 años en promedio) los alumnos se desarrollan psicológica y fisiológicamente de forma más acelerada en comparación con sus etapas anteriores de desarrollo y su sexualidad se va definiendo; ya son púberes y adolescentes. Desde el punto de vista fisiológico su cuerpo empieza a mostrar cambios, su funcionamiento glandular es más latente: los testículos empiezan a producir espermatozoides y la próstata el líquido seminal, los ovarios producen óvulos que ya pueden ser fecundados, inicia la menstruación, la producción de hormonas es acelerada; sólo por mencionar algunos.

Los cambios físicos más notorios en los varones ocurren así: ensanchamiento del tórax, crecimiento del vello en varias partes de su cuerpo, sus zonas erógenas reaccionan ante estímulos sexuales y provocan excitación, cambios en el timbre de voz, etc.

En las mujeres son más notorios: crecimiento de senos, acumulación de grasa en caderas y senos, crecimiento del vello del pubis, sus zonas erógenas también reaccionan ante estímulos, etc.

Psicológicamente los puberes manifiestan una gran inestabilidad emocional, provocándoles un desequilibrio temporal en su modo de ver el mundo que les rodea. A esto le sumamos que se enfrenta a situaciones que no logra comprender del todo, quizá porque no hay quien le explique de manera clara el por qué de tantos cambios a la vez.

La adolescencia suele ser una etapa de identificación y fijación sexual, fantasean con estados emocionales que desean vivir desconectándose temporalmente de la realidad, se inicia el alejamiento del seno familiar, desean ser más autónomos, se identifican con un grupo de amigos que les son compatibles, etc.

En la actualidad la psicología evolutiva nos acerca a un más claro conocimiento del niño - adolescente - joven - adulto a partir de los estudios y experiencias de muchos investigadores, hoy podemos hablar de dos figuras muy representativas en el cambio educativo y que han influido en estos conocimientos: Jean Piaget y Sigmund Freud, los psicólogos del aprendizaje.

Ariza menciona (Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela pág.68 a 75) que Jean Piaget mostró gran interés en las etapas de maduración y la importancia de la cognición en muchos de los aspectos de la conducta del niño. Para Piaget su desarrollo está definido por las orientaciones y habilidades intelectuales cada vez más complejas. Las actividades que provocan todo esto son: curiosidad, búsqueda y resolución de problemas, el punto clave del conocimiento. Es lamentable que la Educación Sexual no esté incluida en los planes de estudio, no solo a nivel primaria, sino a todos los niveles educativos. Esto se reconoce y acepta ,pero poco o casi nada se ha hecho para resolver este problema, sobre todo en el sexto grado que es el que interesa.

En sexto grado la edad promedio de los alumnos varía entre los 11 y 13 años de edad, estos alumnos inician un desarrollo más acelerado tanto psicológica como fisiológicamente en comparación con sus anteriores etapas de desarrollo y su sexualidad se va definiendo, algunos son pubers y otros son ya adolescentes.

Ariza también menciona (Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela pág, 68 y 76 a 80) que Sigmund Freud orientó sus trabajos según el impulso vital, las emociones del individuo e incluso los desórdenes mentales. Intentaba llegar a la comprensión del desarrollo de la energía biológica que según él procede de tres fuentes: sexualidad, impulsos preservadores de la vida(hambre y dolor) y agresión asociada al instinto de la muerte. Considera tres zonas, que son ,a la vez, fases evolutivas: oral, anal y genital.

Ambos hacen planteamientos importantes, mencionan como es que el niño va evolucionando en cada etapa de su vida, así como los procesos que se van dando hasta que el individuo va asumiendo su personalidad.

FREUD plantea 5 fases del desarrollo sexual infantil:

1ª.Fase oral (0 a1 año de vida)

2ª.Fase Anal (2 a 3 años)

3ª.Fase Fálica:

a)Narcisismo (3 a 4 años)

b)Edipo Homosexual (4 a 5 años)

c)Edipo Heterosexual (5 a 6 años)

4ª.Latencia (7 a 10 años)

5ª.Yo Puberal (11 a 13 años)

PIAGET menciona 4 etapas del desarrollo evolutivo infantil :

1ª. Etapa Sensoriomotriz (de 0 a 18 meses)

2ª. Etapa Preoperatoria (de 18 meses a 7 años)

3ª. Etapa de las Operaciones Concretas (de 7 a 12 años)

4ª. Etapa de las Operaciones Formales (12 años en adelante).

Refiriéndose a Freud (Programa de Pedagogía Sexual en la Escuela págs. 76 a 79) se hacen los planteamientos que sobre sexualidad infantil menciona y los divide en siete fases, que acomoda cronológicamente, como a continuación se describen:

Desarrollo Psicosexual Infantil.

FASE ORAL 0 a 2 años

Características:

- Fusión madre - niño - ambiente.
- Papel importante de la boca como receptora de estímulos placenteros.
- Zonas erógenas: boca y labios.
- Placer de succión y alimentación.

Manifestaciones:

- Chuparse el dedo, la mano y morder con energía.

Alteraciones:

Si no hay contactos afectivos, si la madre es violenta y represiva, si el niño se siente reprimido en su alimentación.

Derivaciones:

Insomnio, falta de apetito, trastornos digestivos.

FASE ANAL 2 a 3 años.

Características:

- El erotismo oral deja paso a la fase anal.
- La mucosa uretral y anal proporciona placer sexual.
- Estimulado por la defecación y el aprendizaje del control de sus necesidades(control de sus esfínteres).
- Momento de prohibiciones y estímulos al controlar de manera adecuada sus esfínteres.

Manifestaciones:

- jugar, concursar, mostrar todo lo que él mismo ha proporcionado con sus defecaciones y orines.

Alteraciones:

- Sentimientos de vergüenza y de fracaso, lucha entre la obediencia y la rebeldía, tiene respuestas agresivas.

FASE FALICA

Narcisismo	3 a 4 años
Edipo Homosexual	4 a 5 años
Edipo Heterosexual	5 a 6 años

Características:

- Su curiosidad conduce a la exploración de su cuerpo y descubrir sus órganos sexuales.
- Su cuerpo es fuente de placer y él aprende a estimular ese placer.

- Se llama etapa del erotismo infantil ,aunque no lo es del todo porque falta el objeto específico de la función sexual.
- Estima del pene en el niño y posible envidia de la niña.
- Diferenciación de sexos que descubren desde sus genitales, forma de vestir, los juegos, la forma de orinar, etc.
- Iniciación a una formación e información sexual centrada en los hechos anatómico biológicos.

Manifestaciones:

- Manipulaciones, erecciones, juegos sexuales para conocer al otro sexo e identificarse con los mayores.

Posibles Alteraciones:

- Si se reprime su interés sexual , se hacen discriminaciones (valorar al niño y humillar a la niña, lo cual es muy común en nuestra sociedad),si los padres transmiten una sexualidad insuficientemente asumida.

Repercusiones.

- Complejo de mutilación, de inferioridad, miedo de los deseos y sensaciones nuevas, conflictividad en el futuro.

FASE DE LATENCIA 7 a 10 años.

Características:

- Relativa calma de los impulsos sexuales.
- No desaparecen las inquietudes sexuales pero, se dan conjuntamente con otros variados y numerosos focos de interés.
- Etapa de gran importancia, puede derivar posteriormente a actitudes de represión o sublimación.

- El niño controla más sus presiones consiguiendo un mayor equilibrio psicológico.
- Las tendencias egocéntricas se convierten en amistades y deseo de compañerismo, es época de los grandes amores infantiles.

Posibles Alteraciones.

- Se pueden observar como aspectos de vuelta atrás, con fijaciones y regresiones, así como manifestaciones de curiosidad sexual exageradas, masturbación culpabilizada, juegos sexuales desenfocados.
- Este último aspecto se observa de manera clara en los alumnos de sexto grado, pues su inquietud hacia lo sexual crece aunque no lo comprendan del todo, sus tendencias sexuales se empiezan a definir.

YO PUBERAL 11 a 13 años.

Cambios Psicológicos y Fisiológicos en la Pubertad.

-Llegando a la pubertad el niño sufre una serie de cambios que le van a permitir ser sexualmente maduro con el paso del tiempo, hablamos de una maduración desde el punto de vista psicofísicosexual, entran en juego los cambios producidos por la producción de hormonas y la capacidad reproductora, los caracteres sexuales secundarios y la secreción glandular que ya se encuentran presentes.

Los caracteres secundarios masculinos y femeninos provocan cambios en todos los ámbitos de la vida del futuro adulto, ya que es una etapa puente entre la infancia y la madurez.

Se puede caracterizar la pubertad a los cambios corporales y genitales y a la adolescencia como la

dimensión cultural con un estatuto social definido en forma precisa.

Para los adultos nos resulta difícil reconocer que los hijos han dejado de ser infantes. Por otro lado hay adolescentes que quieren con prisa tener formas adultas y aún no tienen resueltos sus problemas infantiles, además se les exigen comportamientos de seguridad y definición lo que les crea conflictos.

Los cambios psicológicos son profundos, derivados de sus cambios corporales y su relación con el mundo de los adultos. El adolescente busca sobre todo, encontrar su propia identidad y conseguir su independencia, quiere amar y ser amado, se enfrenta a momentos contradictorios en un corto lapso, como soledad y compañerismo, sueña y a la vez huye y necesita vivir en un mundo real.

Problemas Sexuales que le Inquietan.

Al varón: el tamaño del pene, la circuncisión, las primeras eyaculaciones y erecciones.

A la mujer: el acné, la menstruación, el crecimiento de los senos, el flujo, el embarazo, etc.

A ambos: las consecuencias de la masturbación, el miedo al incesto, los cambios repentinos de humor, la inestabilidad, el que sus gustos les sean reconocidos, el afecto, el ámbito y rol sexual. Es una etapa de gran incertidumbre por lo cual se sienten confusos e inestables.

Jean Piaget (Programa de Pedagogía Sexual en la Escuela págs. 71 a 75) se dedicó a observar las etapas de maduración y la importancia de la cognición en muchos aspectos de la conducta del niño.

Destaca la importancia de las capacidades mentales en el desarrollo infantil: razonar, pensar, organizar reglas mentales, hacer operaciones de coordinación - inversión, memoria, etc.

Los procesos cognitivos pueden expresarse en una diversidad de líneas:

Percepción, Memoria, Razonamiento, Reflexión, y Discernimiento.

Para Piaget estos aspectos que constituyen el fondo de su teoría evolutiva pueden expresarse en los siguientes momentos:

Pensamiento Sensoriomotor 0 a 24 meses. Ciertos movimientos o acciones son el instrumento del conocimiento y comprensión de los objetos.

Pensamiento Preoperatorio 2 a 7 años. Se comienzan a manejar interiormente las representaciones de los objetos.

Pensamiento Operatorio.

a) Operaciones Concretas 7 a 11 años. El uso de los símbolos como el juego, el lenguaje, las imágenes y representaciones sensibles permiten un conocimiento limitado del propio punto de vista y a ciertos rasgos concretos del problema.

b) Operaciones Formales 11 a 15 años. La formulación del problema en enunciados permite ya un manejo lógico de los contenidos y la formulación de hipótesis generales que establecen deductivamente posibles consecuencias que se pueden comprobar empíricamente.

3.2. PROCESOS COGNITIVOS

Percepción.

Procesos en el que el niño reconoce e interpreta la información que le proporcionan los estímulos externos. A lo largo de las edades mejora su atención selectiva.

Memoria.

Capacidad de recordar y reconocer; Interesan los diversos tipos de memoria: sensorial, a corto y largo plazo, influencias básicas de la motivación y estrategias que aceleran el proceso de la memoria.

Razonamiento.

Permite afrontar nuevos problemas y tratar de resolverlos:

- a) búsqueda de acontecimientos anteriores de alguna causa.
- b) Comparar con las soluciones para ver si hay correlación posible.
- c) Rechazo o aceptación ante el acontecimiento presente.

Razonar sobre las cosas o hechos concretos, llegar a categorías universales como el bien, la bondad y la verdad y ver las concepciones críticas de los conceptos.

Reflexión.

Supone hacer una pausa en el pensar y considerar lo que se piensa. Reflexionar es lo contrario de impulsividad. Es darse cuenta de un problema, recordar los datos exactos, ver lo esencial, etc. y llegar a dar una respuesta posiblemente acertada.

Discernimiento.

Fase deductiva o generación de nuevas relaciones en el proceso cognoscitivo, entre dos o mas segmentos del conocimiento, teniendo presente las diversas alternativas. Este discernimiento será posible en el niño cuando llegue a los 10 u 11 años.

3.3.VIVENCIAS SEXUALES EN CADA MOMENTO EVOLUTIVO.

1ª. Infancia. 0 a 7 años.

Para Piaget :Etapas Sensoriomotriz y Preoperatoria.

Para Freud: Fases Oral, Anal y Fállica.

Características.

- Contactos y expresiones con la madre, que es quien le alimenta y da seguridad.
- Egocentrismo, vanidad y narcisismo, que son emociones lógicas para su edad.
- Emociones y sentimientos del propio cuerpo, provocado por las diferencias anatómicas del cuerpo de un niño y el de una niña, establece comparaciones.
- Complejo de castración y mutilación, esto tiene que ver con los genitales externos.
- Observa sensaciones y deseos propios, tiene la capacidad de manifestar sus gustos y lo que le es desagradable.
- Tiene temores, se siente seguro en compañía de sus padres, aunque muchas veces como forma de control les provocan otros miedos.(como el del coco, por ejemplo)

- Interés sexual y nuevas relaciones, le interesa relacionarse con los de su mismo sexo y de manera menos intensa con el sexo opuesto.

2ª. Infancia. 7 a 11 años.

Para Piaget: Pensamiento Operatorio. (Operaciones Concretas.)

Para Freud: Fase de Latencia

Características.

- Relaciones de equilibrio psíquico y control emocional.
- Latencia, cae en una especie de pausa, en donde sus focos de interés son muy variados.
- Amistad y compañerismo, empieza a dejar de lado el egocentrismo y amplía su círculo de amistades, aceptando casi por igual a ambos sexos en su grupo de amigos y trabaja más en equipo.
- Amor infantil hacia el mismo sexo, a pesar de que acepta al sexo opuesto, prefiere a amigos del sexo propio, pues se sienten más identificados. (Homofilia)
- Discriminación de sexos, diferencia al sexo propio del opuesto, basándose en varias características, forma de vestir, timbre de voz, peinados, calzado, aspecto físico, etc. es decir, tiene más puntos de referencia para ello.

Pubertad y Adolescencia 11 a 13 años.

Para Piaget: Pensamiento Operatorio (Operaciones Formales).

Para Freud. Yo Puberal.

Características.

Pubertad.

- Retorno a la fase autoerótica, pues surge de manera notable el amor hacia sí mismo, se preocupa por su

aparición y quiere verse bien ante los demás, surge la necesidad de resaltar, siente satisfacción al tocar sus genitales, casi se puede decir que se da inicio a la masturbación. Hay placer del propio cuerpo, se da la autosatisfacción.

- Tiene sentimientos contradictorios, esto ante tantos cambios que le están ocurriendo, hace los primeros intentos por comprenderlos, para luego comprender los que le sigan. Su humor varía drásticamente y de un momento a otro.
- Hay enamoramiento, pero no entrega, siente la necesidad de tener una pareja, aparte del grupo de amigos, obviamente es del sexo opuesto, aunque no hay inquietud de que sea una relación formal.

Adolescencia.

- Hay una gran inquietud por pertenecer al mundo adulto, incluso buscan la forma de entrar a él, dicen que ya no son niños, pero tampoco son adultos.
- Ser y no ser como él o ella, ante una gran influencia del medio social que les rodea, no logran establecer una personalidad definida, esto porque a esta edad suelen imitar formas de ser que consideran puede ser la apropiada para ellos, aunque este proceso se dará más adelante.
- Ansia de reforma social, se sienten incomprendidos y desean hacer cambios que les quiten restricciones, juzgan lo ya establecido, van en contra de las normas y buscan formas de rebeldía para llamar la atención.
- Se da la autoafirmación de la personalidad, aunque sea de manera inicial.
- Desean una capacidad adulta que no corresponde a su madurez psíquica, desean imitar los patrones de conducta

adultos, sean buenos o malos hábitos, eso es lo de menos, lo que quieren mostrar es que ya no son niños.

- Conserva algunas actitudes narcisistas.

Piaget y Freud se encuentran muy acordes en el desarrollo evolutivo y sexualidad infantil que viven nuestros alumnos de sexto grado, a la vez nos ayudan a reconocer lo que nosotros como niños y adolescentes vivimos y no pudimos comprender del todo, así como lo que nuestros niños de hoy viven, con este apoyo podemos ayudarles a comprender mejor su sexualidad.

3.4.LA SEXUALIDAD Y LOS ASPECTOS SOCIOCULTURALES.

LA PUBERTAD Y ADOLESCENCIA.

El aspecto social es una parte importante de la vida sexual del individuo ya que la sociedad determina en mucho el comportamiento sexual de aquellos que la conformamos, asignando roles y actitudes que cada sexo debe asumir por norma.

Es necesario hacer una crítica constructiva en este aspecto, por ello es necesario hacer mención de Wilhelm Reich quien profundiza y pone en evidencia como el grupo social dominante no sólo decide aspectos políticos y económicos, sino que determina también lo que la sociedad debe saber sobre la sexualidad, algo que según él aceptamos con toda naturalidad.

Según Reich, en nuestro tiempo la familia y la escuela no son otra cosa que talleres del orden social y destinadas a la fabricación de sujetos discretos y obedientes. Ambos producen un orden social establecido con sus pros y contras. La falta de espíritu crítico, la prohibición de la

protesta, la ausencia de la opinión personal caracterizan las relaciones de los hijos fieles a la familia con los padres.

Según Reich (La Lucha Sexual de los Jóvenes pág.106) "En el aspecto sexual la represión aún es mayor, pues la actividad sexual se reprime a los individuos desde sus años mozos con la falsa creencia de que es por su bien; por el contrario cuanto más se desenvuelva la sexualidad sana y vigorosamente el individuo se siente más activo, libre y crítico en su comportamiento en general."

Reich en su constante crítica, hace referencia al orden burgués que impone y controla el "DEBER SOCIAL" desde el punto de vista sexual menciona: la limitación de la libertad de la actividad psíquica y de la crítica mediante la represión sexual es uno de los pilares más importantes del orden sexual burgués. La familia burguesa es una fábrica de seres sumisos.

La moral de la abstinencia es exigida de forma particularmente severa durante la pubertad, porque en general la juventud comienza a esa edad a revelarse contra la familia, las necesidades sexuales de cada individuo se enfrentan a sus opresores.

Reich menciona que(La Lucha Sexual de los Jóvenes págs.107 y 109)" la pubertad es la época en que surge en todas las familias, casi sin excepción los más agudos conflictos entre los adolescentes y sus padres. Desmoralizados por las violencias y las querellas entre los padres una masa de jóvenes se hunde moralmente, consumiendo lo mejor de sus fuerzas en los conflictos con la familia."

El ámbito en que se manifiesta más intensamente la autoridad de los padres es la vida sexual de los hijos. Reich hace una importante reflexión:(Idem.pág.111)" la miseria psíquica y sexual de los hijos, es la primera consecuencia

de la represión sexual por parte de los padres, a la cual se añade la represión intelectual por la escuela y el embrutecimiento espiritual por parte de la iglesia y la opresión social.”

Ubicándonos en nuestro país, la educación sexual se ha tomado de manera poco seria, la indiferencia, tabúes, prejuicios, desinformación, etc. Generalmente hablamos de sexualidad con los amigos, en pláticas con poco conocimiento de lo que se habla y pocas veces es posible hablarlo con nuestros padres y maestros, lo cual es preocupante; en casos cotidianos, el joven primero tiene experiencias sexuales y después la información, cuando ya tiene que enfrentarse a las consecuencias como el embarazo precoz . Se podría evitar si el joven tuviera una información sistematizada y oportuna.

El aspecto biopsicosexual abarca: anatomía, planificación familiar, reproducción humana, prostitución, valores, moral, etc. así como sus repercusiones sociales. Tal parece que en nuestra sociedad el tema sexual es preferible ignorarlo hasta donde se pueda.

El sexo lo manifestamos como ser hombre o mujer y asumir el rol que la sociedad ha impuesto para cada uno. Socialmente el ser hombre o mujer crea diferencias justas o no, pero estas diferencias ya se han establecido desde tiempos remotos. Me viene a la cabeza una contradicción quizá de las tantas que hay, pero esta es muy significativa: yo estaba en casa de un amigo de generación, su esposa acababa de dar a luz a una niña, llegó la madre de Miguel y al ver que era una niña comentó que la quería por ser su nieta, pero no le complacía el que hubiera sido mujer...Me quedé estupefacto, una mujer en contra de otra ¿Era eso lógico? Tal vez sí, porque la sociedad así lo ha impuesto,

cuando realmente es más importante de un ser humano sano que el sexo que traiga consigo.

3.5. LA EDUCACION SEXUAL EN EL AMBITO EDUCATIVO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

La educación sexual no existe en la escuela de manera suficiente, ni siquiera de manera elemental en la generalidad de nuestras escuelas a cualquier nivel, lo que es preocupante. Se ha polemizado sobre este tema, por un lado todo mundo parece estar de acuerdo sobre la urgente necesidad de impartir los temas que deben enseñarse, así como en dónde, quien o quienes serían los más indicados para impartirla, asumiendo la responsabilidad de hacerlo.

Esperar a que un niño sea adolescente para impartirle y/o proporcionarle información que sobre sexualidad necesite, es demorarse más de la cuenta. Si se les enseñara en función de su edad, se proporcionaría a los alumnos la posibilidad de realizar una elección seria y responsable desde el punto de vista sexual, previniendo con antelación el surgimiento de posibles conflictos emocionales en etapas posteriores.

La educación sexual debe tratar de impartir una formación científica, progresiva y adecuada de todo lo que es la sexualidad en el sujeto, tanto en su vertiente biológica, como en la psicosocial. Debe intentar una realización de una sexualidad plena y madura que le permita al sujeto comunicarse armónicamente con el otro sexo y el propio dentro de un contexto de concientización.

Formación Científica.

La educación sexual debe dar a conocer verdades, dejar de lado prejuicios y que los conocimientos que aporte sean verificables mostrando la realidad tal cual, intentando que el individuo tenga clara su sexualidad sin dejarse llevar por supuestos que no existen.

Formación Progresiva.

Que explique a los individuos de manera simple y clara su sexualidad de acuerdo al momento evolutivo que viven tomando en cuenta sus intereses e inquietudes, según sea su crecimiento más complejos serán los conocimientos que adquiera y con los que ya posee con anterioridad reafirmará su aprendizaje sexual.

Formación Adecuada.

La educación sexual tiene claro su objetivo: el ser humano de todas las edades. Toma en cuenta sus intereses, necesidades e inquietudes. En nuestro caso debemos procurar que nuestros profesores se sientan capaces de dar una buena instrucción y orientación a sus alumnos en donde intenten dejar de lado la mayoría de sus prejuicios, por ello es necesario darles las herramientas que les faciliten esa labor.

La información sexual consiste en contestar con la verdad y sencillez las preguntas que se nos hagan al respecto y en proporcionárselas de acuerdo a su edad. El que la aporte debe preocuparse por prepararse en éste

ámbito de lo contrario se corre el riesgo de crear confusiones.

Cabe señalar que la educación sexual corresponde a la familia en cuanto a información espontánea y asistemática, debiéndose ocupar la escuela de la información científica y sistemática. Aunque este hecho se da de manera muy aislada y poco frecuente.

La educación sexual debe manejarse en un contexto de coeducación porque la sexualidad abarca a los dos sexos y no por separado, este hecho ofrece ventajas pedagógicas y educativas, no se puede entender la coeducación al margen de las diferencias propias de cada sexo. Hay que tener presente la doble dimensión del ser humano : ser hombre o ser mujer.

La coeducación es un estilo de formación humana que reconoce la diversidad de la vida humana, reside en la duplicidad de sexos, comprende y valora las nuevas relaciones entre ambos sexos dentro de la realidad sociocultural actual.

Como se menciona el Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela al llegar la pubertad los niños sufren una serie de cambios que les permite ser sexualmente maduros, hablamos de cambios y de maduración físico sexuales, en este proceso entran en juego los cambios hormonales y la capacidad reproductora, así como los caracteres sexuales secundarios y la secreción glandular. Tanto la aparición de la primera eyaculación como la primera menstruación, tienen lugar generalmente antes de los 14 años normalmente.

Se dan cambios psicológicos profundos, derivados de las transformaciones corporales y en relación con el mundo de los adultos: padres y educadores. Influencia del cambio biológico a causa de los cambios propios de la edad ,las

transformaciones del cuerpo, las nuevas funciones: ciclo menstrual y eyaculación.

Interesa mucho educar en valores, orientar en este momento hacia los de respeto, valoración del otro confianza, no violencia, etc.

En la pubertad (Programa Integrado de Pedagogía..pág.85)" las curiosidades están marcadas por la nueva transformación corporal y el despertar de la sexualidad. El comienzo de las funciones de las glándulas sexuales y los cambios del cuerpo producen un interés nuevo en todos los niños y niñas de estas edades(11 a 14 años) .También se despiertan cuestiones nuevas a causa de las presiones y relaciones variadas del tipo sociofamiliar.

Las inquietudes más frecuentes en esta etapa son:

En los varones.

- el tamaño del pene y los testículos.
- la fimosis.(estrechez del orificio del prepucio)
- las primeras erecciones y eyaculaciones nocturnas.
- incertidumbre ante la masturbación.
- miedo al incesto y hostilidad con los padres.

En las mujeres.

- la menstruación
- el acné y el vello.
- el crecimiento de los senos.
- el clítoris.
- el embarazo.
- la masturbación femenina, la violación, las relaciones sexuales."

Durante la pubertad hay muchas preguntas y dudas que necesitan de una respuesta y hay muy pocos para contestarlas, los padres de familia se niegan la oportunidad de aclarar a sus hijos esas dudas, esto provoca que ellos

no sepan que hacer con lo que le está sucediendo a su cuerpo, lo que les crea conflictos.

Un niño o niña se ama a sí mismo, vive el placer de su propio cuerpo, experimenta la satisfacción de sus deseos, busca la autosatisfacción, el placer por sí mismo, es simultáneamente sujeto y objeto sexual como ocurre con la masturbación, que es normal en medida que sea efecto de la presión del instinto sexual.

Desde el punto de vista moral, el conflicto entre el puber y su entorno deben resolverse dentro de sí mismo ya que se va haciendo un sujeto moral, intenta encontrarse consigo y busca su verdadera moralidad, intenta utilizar su criterio y resolver sus propios problemas personales. Se opone a las normas sociales. Se está convirtiendo en un ser autónomo y el ámbito más conflictivo es el moral.

Los juicios éticos están apoyados sobre todo en la amistad, en la intuición, más que en la ley de los adultos, este proceso es necesario para una interiorización de las normas. Observa las normas que le son impuestas y la coherencia de la vida de los adultos, entre lo que proponen y lo que hacen.

Psicológicamente (Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología pág.281)" durante la pubertad la libido que completamente separada de su relación con sus padres. Para adaptarse psicológica y socialmente ,el puber debe dirigir su libido fuera de su madre hacia un objeto amoroso exterior y resolver el conflicto con su padre. Estos procesos se dan generalmente a los 10 años de edad.

Los cambios psicológicos provocan el completo desarrollo de las demandas sexuales y conducen a nuevas relaciones interpersonales. En el período de rápido crecimiento físico y de los cambios glandulares, los

genitales se convierten en la principal zona erógena y los contactos heterosexuales se hacen dominantes.

Terminada la pubertad, el adolescente queda marcado en los aspectos de la sexualidad por los componentes biológicos, afectivos, sociales y morales.

Desde el cambio y desarrollo de los órganos sexuales, su realidad y visión del mundo cambian, mira más hacia su interior, se vuelve en la mayoría de los casos en un ser introvertido. Es capaz de tener una afectividad casi adulta, se siente capaz de vivir el amor y la amistad con la intención de trascender por sí mismo. Suele ser inestable, siente miedo, inseguridad, curiosidad, se siente extraño, desea cambiar el mundo, etc."

Al aparecer el impulso sexual, la necesidad de liberación de energía, las dudas que aparecen y esperan ser resueltas, la necesidad de sentirse querido son situaciones que transforman su vida y se ocupa de ellas.

El adolescente siente una gran curiosidad por el propio cuerpo y desean conocer el del otro sexo, estar presentes en charlas de tipo sexual, mirar imágenes con algún contenido erótico, siente la necesidad de experimentar cosas nuevas esta es una de sus actitudes, sobre todo que se encuentra influenciado por una sociedad que le empuja a esas curiosidades sexuales.

Una necesidad primordial del adolescente es preguntar y si es necesario investigar sobre todo aquello que le interese conocer, por esto los adultos debemos darles la confianza y libertad para junto con ellos responderlas.

Algunas cosas por las que sienten curiosidad se pueden mencionar:

¿Es buena la masturbación? ¿Hace daño? ¿Sólo los hombres se masturban? ¿Qué son los anticonceptivos?

¿Quién los usa? ¿Cómo se usan? ¿Por qué se me para el pene? ¿Cómo evitar el embarazo?

Todas estas curiosidades tienen connotaciones fisiológicas, afectivas, morales y sociales, por ello la necesidad de preocuparnos por disiparles esas dudas.

Ser adolescente señala la necesidad de entrar al mundo adulto, por lo que cambia su actitud ante el mundo, se niega a sentirse infante, aunque tampoco se siente un adulto. El saberse con la capacidad sexual y reproductiva lo hace sentirse diferente e incierto.

Sus sentimientos de rivalidad, huida y rechazo son provocados por su afán de ser y no ser como el adulto que conoce, se encierra en sí mismo y evita las cosas en que no quiere participar. Quiere renovar el mundo, crea situaciones irreales, las cuales desearía vivir.

Ariza menciona (Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela pág.95 y 97)"La sexualidad , fuerza destacada en estas etapas, se puede dar lugar a vivir con rechazo de normas y leyes, por el contraste de su experiencia y el mundo de los adultos, y por los sentimientos de culpabilidad que el adolescente cree son producidos por el tipo de moralidad transmitida. Esta sexualidad será problema o valor en la medida que descubra su fuerza integradora personal, la riqueza interior, el amor por el otro por encima del instinto, la entrega. Como expresa M. Vidal (1981) ha de descubrir que la sexualidad permanece abierta en tres dimensiones:

- 1.- Edificación y construcción del propio yo.
- 2.- Apertura al tú.
- 3.- Dinamismo que da paso a los demás.

"Desde la propia persona, los cambios, la idealización, amplia panorámica de valores, valen más los valores que las normas:

JUSTICIA.- equidad o igualdad según la situación de cada uno.

CREATIVIDAD MORAL.- reflexión y conciencia de relaciones y valores universales.

LIBERTAD.- reivindicada, ruptura de normas para reafirmar la identidad.

AMISTAD.- con el mismo sexo y con el contrario nuevas experiencias.

AUTENTICIDAD MORAL.- desde la crisis de incoherencia propia y de los adultos.”

Según Wilhelm Reich la tensión o excitación sexual que siente todo adolescente es la expresión de un proceso corporal que consiste en que el aparato sexual (en el hombre, ciertas partes del testículo; en la mujer, algunos tejidos del ovario) , produce sustancias denominadas hormonas que, vertidas en la circulación sanguínea ponen al sistema nervioso en estado de excitación sexual, como por ejemplo, la tiroides, la hipófisis; etc. Los estímulos sexuales procedentes de los órganos de los sentidos: ojo, piel, nariz, oreja, son también muy importantes; en realidad, no existe parte del cuerpo de donde no provengan estímulos sexuales mas o menos intensos. Estas partes del cuerpo que son particularmente excitables sexualmente se denominan zonas erógenas. El estado corporal de excitación sexual se manifiesta a la conciencia como deseo de distensión, es decir, de satisfacción. En el momento de la maduración sexual estas tensiones se hacen particularmente intensas porque la producción de las células reproductivas comienzan en el aparato sexual y el cuerpo entero comienza a llegar a la plena madurez.

CAPITULO 4

4.LA PROPUESTA.

4.1.PRESENTACION.

Al hablar del individuo como el autor de sus propios aprendizajes a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento, es hablar de la pedagogía operatoria, que considera a la inteligencia como el resultado de un proceso de construcción, que ocurre a lo largo de su vida , en la que intervienen elementos que lo determinan así: factores inherentes al medio ambiente en que vive y desenvuelve.

La relación que tienen la pedagogía operatoria y la psicología genética(Piaget y Wallon) es innegable y claramente determinada; esta forma de analizar y describir el desarrollo de la inteligencia y de imponer sus leyes a la enseñanza, obliga a cambiar los enfoques tradicionalmente usados en la escuela con relación al proceso de enseñanza aprendizaje.

La pedagogía operatoria intenta en el alumno desarrollar la capacidad de establecer relaciones significativas entre los hechos que le ocurren y de actuar sobre la realidad que le rodea. Comprender es, pues, un proceso constructivo, no exento de errores, que son necesarios si no se quiere fomentar la pasividad y la dependencia del alumno, lo cual estamos tratando de abatir.

Aprender y adquirir un conocimiento no es un hecho aislado o espontáneo, sino el fin de un recorrido que antecede a otro mas complejo, en el cual se confrontan varios aspectos de una realidad, se establecen hipótesis hasta que surja una explicación que satisfaga las exigencias que anteriormente parecían contradictorias.

La pedagogía operatoria pretende seguir en el aula un camino similar al del pensamiento científico: que el alumno formule sus hipótesis(aún equivocadas), establecer los caminos(metodología) para comprobar y verificar su confirmación o no de los hechos a los que se debe enfrentar y resolver. El papel del profesor adquiere importancia en la medida en que asimile su nueva función y coopere con el alumno en esta tarea, coordinando y facilitándole instrumentos de trabajo, sugiera y no imponga situaciones y formas de verificar las hipótesis, es decir, nunca sustituir la actividad del alumno por la suya.

La programación en la pedagogía operatoria ha de tomar en cuenta varios aspectos, así como que la formación de conceptos y adquisición de una destreza pasa necesariamente por estadios intermedios y que antes de iniciar es necesario conocer el nivel del alumno con respecto a los conocimientos, habilidades y destrezas que se desean construir, hay que seguir en todo momento el proceso evolutivo del alumno.

La actividad y curiosidad son elementos esenciales en cualquier niño, sólo basta permitir que se expresen libremente para motivarles frente a la tarea a realizar. Son los intereses de los niños (según su edad y medio social) los que definen las formas que hay que trabajar en el aula.

La elección de un tema en el grupo debe ser objeto de una decisión colectiva después de analizar y aportar una serie de argumentos, esto implica un aprendizaje "entre todos para todos", donde cada uno debe respetar los acuerdos tomados aunque no los comparta, debe aprender a respetar las diferencias de opinión, las normas son iguales para todos, creando así un aprendizaje y convivencia democráticos: ponerse de acuerdo, defender razonadamente los puntos de vista y respetar las decisiones colectivas son hábitos que aprende también el

alumno en el aula bajo esta perspectiva que la pedagogía operatoria plantea; se trabaja conjuntamente para resolver un problema por vías variadas que nos lleven a una solución satisfactoria.

La pedagogía operatoria quizá para algunos sólo trabaje aspectos intelectuales, la realidad es que se extiende al campo de lo afectivo y de lo social.

Los objetivos primordiales de la pedagogía operatoria son:

1. La creación intelectual
2. La cooperación social
3. El desarrollo afectivo

La relación entre la pedagogía operatoria y la propuesta son muy evidentes por lo cual se le toma tan en cuenta, lo que se quiere es que tanto el profesor como el alumno asuman una nueva función dentro del aula, para ello es necesario que el profesor sea el primero en dar ese paso. No se está descubriendo el hilo negro, ni nada que no se supiera, simplemente se está haciendo un recordatorio de lo que debemos de hacer y lo que se ha dejado de hacer con nuestros alumnos, otorgándoles su derecho a expresar y mostrar los intereses que les son propios de su edad, démosles también la oportunidad de que ellos aprendan a pensar, realmente no necesitan que el profesor sea el sabelotodo, el que diga la última palabra, sino que nuestros niños propongan y sugieran.

La construcción del conocimiento no se edifica en el vacío, sino en un interés. Si un profesor siente la necesidad de informar a sus alumnos sobre algún aspecto cualquiera, éste va a buscar el o los caminos que le permitan hacer llegar tal información, por ello en esta propuesta se muestra el interés por mostrar a los

profesores que la educación sexual es necesario conocerla más a fondo, dominarla lo máximo posible y tener los mecanismos que nos permitan dar a nuestros alumnos de sexto año la información que ellos necesitan para que asuman su sexualidad de forma natural y simple, en la que no haya nubes que empañen su buen desarrollo sexual como adolescentes, jóvenes y futuros adultos.

No me atrevería a decir que esta propuesta es una receta y que hay que seguirla como tal, cada profesor en cada grupo encontrará situaciones diversas que le permitirán buscar los caminos más viables para lograr una meta. En esta propuesta se sugieren algunos de ellos, los cuales pueden ser enriquecidos con la iniciativa de cada profesor, incluso pueden surgir nuevos en base a los anteriores, a fin de cuentas nuestra prioridad son nuestros alumnos y que ellos por medio de nuestra labor logren una buena educación sexual, por ello es válido tomar nuevos caminos, aplicar los ya sugeridos o crear nuevos.

En esta propuesta se han intentado tomar en cuenta los aspectos psicosexuales que supuestamente se presentan en niños de 11 a 13 años aproximadamente, que cursan el sexto grado de primaria, es decir, se hace el intento de comprender al alumno en cuanto a sus vivencias sexuales propias de su edad.

Se plantean objetivos que determinan: **análisis, algún conocimiento, reflexión y habilidades**, que proponen lo que se pretende lograr: un cambio de actitud tanto de profesores como de alumnos al exponerlos a temas de

educación sexual al tener un conocimiento más serio sobre su sexualidad. Los objetivos no dan la pauta de todo el compromiso que asumimos al tomar parte en esta propuesta, de la nueva actitud que muestre cada profesor depende que se tenga éxito, por ello la importancia de entender bien los objetivos que se proponen.

La metodología sugerida son una serie de aspectos que son prudentes contemplar, por ello los principios metodológicos son la entrada al proceso que vamos a llevar a cabo, tomando en cuenta lo más básicos: **programar, promover aprendizajes, conocer las teorías sexuales, acceder a fuentes de información, conocer y elaborar los materiales idóneos, reconocer el nuevo papel de los profesores y la actitud que se debe asumir.**

Por medio de los materiales y actividades sugeridas se puede agilizar el acercamiento de los alumnos y profesores a la realidad sexual, es decir, deberán ser los más adecuados y sobre todo que se tenga acceso a ellos, sus características son variadas, es necesario que cada material y actividad que se realice sean los adecuados para asegurar un mejor conocimiento.

La evaluación ,más que otorgar un número en especial o asignar algún valor cuantitativo es lo que menos interesa, lo que se busca es que el alumno que tuvo un curso de educación sexual asuma una actitud diferente, asumiendo su sexualidad de una forma natural, en donde su desenvolvimiento en grupo sea armónico, se identifique en un sexo, asuma un rol de sexo y sobre todo distinga que las diferencias sexuales son biológicas y físicas, en donde

hombres como mujeres se sientan como iguales, sin distinciones ni clases.

4.2.OBJETIVOS.

Que determinan análisis.

Cambiar las actitudes ante la sexualidad, entendiéndola como una forma de relación y comunicación.

Liberar en lo posible los sentimientos de culpa en el comportamiento sexual integrándolo como una parte más de nuestro desarrollo personal.

Que determinan conocimiento.

Propiciar la construcción del conocimiento sexual en los alumnos, las diferentes nociones y conceptos que le permitan una explicación crítica de la sexualidad humana.

Conocer y diferenciar las funciones en la sexualidad humana, así como de su desarrollo y evolución.

Incorporar en el profesor un vocabulario preciso en relación a la sexualidad, exento de connotación moralista, dando su nombre correcto a las cosas, evitando eufemismos, así como aquellos términos resultado de la ignorancia.

Que determinan reflexión.

Propiciar la reflexión y análisis de porqué nuestra cultura regula el comportamiento sexual, clasificándolo en términos de normalidad - anormalidad, entendiendo el sentido convencional y arbitrario de estas normas.

Desterrar la idea de que la información sexual despierta prematuramente nuestro comportamiento sexual.

Que determinan habilidades.

Establecer una comunicación en torno al sexo, entre los profesores, alumnos y alumnas como primer paso.

Propiciar la construcción de valores y relaciones afectivas que intenten dejar de lado muchos de los prejuicios e ideas equivocadas que se tienen sobre la sexualidad.

4.3.METODOLOGIA.

Los principios metodológicos que apoyan la propuesta son los siguientes:

1.Incorporar las características evolutivas del desarrollo infantil y de los pubers y adolescentes, las que tienen que ver directamente con los alumnos de sexto grado de primaria.

2.La programación debe ser abierta especificando objetivos, contenidos, estrategias, funciones del profesor y de los alumnos, los cuales pues den modificarse en función del desarrollo de los temas en el aula.

3.El profesor debe propiciar un aprendizaje significativo, manejar las teorías que se manejen en cada uno de los temas y sea capaz de explicar y aclarar las dudas de sus alumnos.

4.La estrategias a seguir que se propone se basa en cuatro pasos: planteamiento de un problema, búsqueda de la información, intento de solución y generalización de nuevos contextos y problemas.

5. Acceder a las fuentes de información, es probable que algunos conceptos no sean asimilados, por ello hay que buscar fuentes de información para poder complementar el aprendizaje.

6. Los materiales que se elaboren y utilicen deben favorecer la construcción del conocimiento, por lo que su característica principal será provocar una reflexión crítica a partir de la información que aporten, posibilitando la elaboración de nuevas explicaciones.

7. Un nuevo papel para los profesores exige que sean los guías y/o moderadores de la actividad cognoscitiva de los alumnos, promoviendo el descubrimiento de sus intereses, provocando incluso situaciones conflictivas, creando experiencias de aprendizaje realmente significativas, facilitando información y en definitiva el aprendizaje.

8. El cambio de actitud de los profesores es condición necesaria para una nueva función del alumno. que no será un receptor pasivo de la información, sino un constructor activo y autónomo de sus conocimientos. Esto se dará si el profesor forma parte del proceso de aprendizaje reconociendo así que él también va a aprender junto con sus alumnos.

4.4. MODELO DIDACTICO SUGERIDO.

Fase 1

Identificación de Necesidades.

Determinación de los intereses iniciales y la selección de los temas de aprendizaje. Los profesores con esta

información y teniendo como referencia los objetivos, pueden ir determinando conjuntamente con sus alumnos los temas a abordar.

Una buena forma de conocer los intereses sexuales de los alumnos puede llevarse a cabo mediante la exhibición de un video "**Reproducción de los seres humanos I y II**" por ejemplo; que hace referencia a la sexualidad, posteriormente los alumnos a partir de lo que vieron escriban lo que más les gustó, lo que deseen conocer, lo que no comprendieron, etc., se sugiere que esto se haga de manera anónima para que no se sientan inhibidos.

Fase 2 Programación Inicial.

Es lo que nos proponemos desarrollar en el aula, conociendo previamente los intereses y necesidades de los alumnos, se puede iniciar una planeación de las sesiones, tomando en cuenta las manifestaciones que el alumno ya hizo por escrito, inclusive el orden de los temas puede ser propuesto por los propios alumnos.

Fase 3 Desarrollo.

Un buen desarrollo de las sesiones depende de que las actividades y estrategias sean las adecuadas para el tema a tratar. En el transcurso del curso podrían aparecer temas nuevos o la necesidad de profundizar en alguno de ellos, es el momento de reacomodar nuestra programación, lo que lejos de ser un problema es un beneficio, porque el surgimiento de un tema nuevo implica que la propuesta está cumpliendo sus objetivos y fines.

Fase 4 Evaluación.

Asegurará el conocimiento de los cambios que se han ido produciendo en la información, actitudes y concepciones de nuestros alumnos, así como el resultado de la metodología aplicada y si es necesario, su modificación.

4.5.EVALUACION

Es evidente que el nuevo concepto de aprendizaje exige un nuevo enfoque en la evaluación. "Por lo tanto, ni la educación, ni la evaluación pueden comprenderse como procesos tecnológicos desligados de la esfera de los valores e ideologías. Así pues, un diseño estrictamente diseñado de antemano no puede ser un instrumento útil de evaluación cualitativa...El estudio se orienta y desarrolla frecuentemente hacia direcciones que no han sido previstas e incluso ni sospechadas con anterioridad."(Pérez Gómez,1983)

En consecuencia este nuevo enfoque en evaluación implica contemplar la información, las actitudes y las concepciones interconectadas en el proceso de aprendizaje, como en los productos finales.

4.6. FUNCION DEL PROFESOR.

En los siguientes enunciados se mencionan varias funciones y actitudes que debe tomar el profesor ante este importante reto. Parecen simples pero no será fácil hacerlo, por ello hay que ser conscientes de esto.

Reflexionar en cuanto a su forma de entender la sexualidad y la educación sexual.

Facilitar las estrategias de enseñanza, tomando en cuenta que va a hablar con adolescentes y no con adultos.

Tenga una actitud más sana en cuanto a lo sexual, dejando de lado tabúes y prejuicios propios, asumiendo una actitud nueva por medio de un mayor conocimiento de la sexualidad humana. Aclarando incluso esas dudas que pudiera tener respecto a la sexualidad, lo que no es vergonzoso sino, digno de halagarse.

Evitar emitir juicios afirmativos o negativos al referirse a las conductas del alumno.

Ser neutro, sin dejar entrever su propia forma de pensar.

Ubicar al niño en su realidad evolutiva y de desarrollo.

Variar constantemente los materiales y actividades durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Una función muy importante del profesor es la de integrar a los padres de familia en este proceso educativo.

Sabemos la dificultad que puede existir con los padres de familia al mencionarles las palabras "educación sexual", por los tabúes y restricciones sociales que impiden al adolescente algo que es su derecho: la sexualidad de sí mismo. El profesor se expondrá a la aceptación, rechazo e indecisión de los padres, lo cual es lógico en una cultura en que casi nadie tuvimos el conocimiento de nuestra sexualidad y lo que ella implica en nosotros como seres vivos, por ello depende de la habilidad del profesor al exponer los motivos del porqué sus alumnos deben conocer la educación sexual, será una labor difícil, pero la mayoría de los padres estarán de acuerdo si ven que el profesor demuestra seguridad y determinación en sus palabras y denota el dominio de los temas.

Promover debates en el grupo, en donde el profesor actúe como moderador y en donde los alumnos promuevan sus posturas ante un tema o situación surgidos en clase.

Comprender, respetar y entender el lenguaje de los alumnos al expresarse de cuestiones sexuales, con hacer las correcciones basta, así el alumno aumentará su vocabulario.

Promover un ambiente democrático en donde todas las opiniones sean escuchadas y tomadas en cuenta, en donde el alumno sienta la confianza de exponer sus puntos de vista y plantear sus dudas.

Informar con claridad, el uso adecuado de las palabras y el manejo de un lenguaje sencillo ayuda a que nuestros alumnos comprendan mejor lo que se les enseña.

Dinamizar el grupo, por medio de los debates, lluvia de ideas, de actividades interactivas en las que los alumnos formen parte, servirán para salir de la monotonía de las clases normales.

Al final se presentan unos anexos en los cuales se muestra al profesor otras alternativas y ayudas a las que puede recurrir en un momento determinado o situación en especial.

Cada uno de ellos ha sido pensado para apoyar al profesor específicamente, para que conozca la legislación existente en el ámbito sexual, planee sus clases, analice las actitudes de los alumnos, asista a instituciones especializadas en materia sexual, servicios telefónicos especializados, etc.

El que un profesor se interese en impartir educación sexual a sus alumnos implican ciertos sacrificios, pero bien vale la pena realizarlos por el bien de ellos y el propio.

Sugerencia de Trabajo.

Para poder desarrollar los objetivos propuestos necesitamos desarrollar una metodología que los incorpore a la propuesta:

1. Diagnóstico Inicial de Intereses

La construcción del conocimiento no se construye en el vacío, sino de los intereses que se manifiestan en cada período evolutivo. Un sondeo de intereses pone de manifiesto la existencia de aquellos temas por los que se preocupan los niños y niñas.

La expresión libre revela la utilidad de su fomento, porque supone la participación democrática del alumno en la determinación de los temas de aprendizaje, permitiendo al profesor conocer el lenguaje utilizado por los alumnos en cuestiones sexuales.

Para la realización de este diagnóstico, se sugiere pedir a los alumnos de manera individual y anónima, escriban todo aquello que les inquiete sobre su sexualidad. (ver identificación de necesidades).

Sus preguntas y comentarios parten de lo que ellos creen que saben, necesitan que se les confirme o corrijan sus creencias e ideas, partiendo desde sus reales intereses al respecto.

Las fuentes de formulación de intereses son variadas y de gran influencia en su vida cotidiana: medios masivos de comunicación, los posibles episodios escolares con sus compañeros y compañeras, experiencias propias o de alguien cercano.

Todas las preguntas que formulan nuestros alumnos y alumnas son importantes, por muy extrañas y disparatadas que puedan ser. El cambio de actitud del profesor inicia a partir de este momento, aprendiendo a respetar los intereses y lenguajes propios de un alumno de sexto grado, evitando la broma o burla en torno a sus inquietudes.

2. Elección de los temas de aprendizaje.

El niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses: es necesario dejar que los desarrollen. Los niños

son quienes deben elegir el tema de trabajo, lo que quieren saber, asegurando así la participación activa y democrática de los alumnos. Una propuesta de educación sexual que no contemple estos aspectos, sustituyéndolos por una rígida directividad del profesor nos obligaría a negar el cambio que se pretende promover, lo cual sería una penosa contradicción la que no debe caber aquí.

Como decía Freud" si el propósito del educador es impedir cuanto antes que el niño llegue a pensar por su cuenta, sacrificando su independencia intelectual, al deseo de lo que se le llama un niño juicioso, el mejor camino es, ciertamente, el engaño en el terreno sexual y la intimidación en el terreno religioso. "Pensar así es seguirles negando una oportunidad de oro a nuestros futuros adultos, sería negar sus intereses anteponiendo los de nosotros los adultos.

En conclusión, la elección de los temas es un paso metodológico imprescindible como forma de reflexión colectiva sobre los intereses tomados en cuenta.

3.Contenidos o Temas de Aprendizaje.

Es indudable que los niños y niñas construyen sus propias hipótesis explicativas y que éstas son diferentes a las de los adultos, por ello hay que adecuar el tema de aprendizaje elegido a las capacidades cognoscitivas del alumno, lo que nos va a permitir determinar la profundidad de los temas.

Partiendo de los intereses expresados por los alumnos deben conocer algunos temas previamente, relacionados con su evolución sexual, surge la necesidad de integrarlos, no como imposición ,sino como apoyo de los temas ya elegidos para una mejor comprensión de los mismos.

Un criterio flexible en la ordenación de los contenidos plantearía el problema de que algunos temas requieren un conocimiento previo, sin los que los alumnos no podrían comprender otros nuevos. Sin embargo los propios alumnos tomarán conciencia de esta necesidad. Sólo en este exclusivo caso el profesor puede sugerirlo, dando una explicación del por qué lo cree conveniente.

4. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.

Son formas en que se desarrollará el proceso enseñanza aprendizaje y que desencadenará procesos mentales diversos en la construcción del conocimiento.

Consideraremos cuatro aspectos fundamentales:

I. Planteamiento del problema.

Es la reflexión inicial sobre el objeto del conocimiento, el tema de aprendizaje, sus limitaciones, concentración en sí mismo, determinando lo fundamental y todo aquello que está a nuestro alcance como realidad del trabajo que se pretende realizar, así como la explicitación de las ideas y teorías previas que los alumnos supuestamente poseen.

II. Búsqueda de la Información.

Supone la contrastación de diferentes maneras de explicar un hecho entre los propios alumnos, para luego realizar el mismo proceso con otras fuentes: profesor, libro, comunidad, la familia. Esta contrastación debe generar una reflexión de manera individual y colectiva.

III. Intento de Solución.

Es lo equivalente a una primera explicación del problema planteado a partir de las nuevas hipótesis explicativas elaboradas tras la utilización de las estrategias anteriores.

IV. Generalización y Aplicación de Nuevos Contextos o Problemas.

Es la reconstrucción del conocimiento previo, del que disponían los alumnos y alumnas, evolución del mismo y la posibilidad de ser aplicado a situaciones problemáticas similares o no, a las planteadas originalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. Materiales y Actividades.

El poder otorgado al material didáctico ha provocado en muchos casos una sustitución de la actividad del aprendizaje por la utilización abusiva del mismo. Por ello hay que tener cuidado de no caer en este error.

Lo clasificaremos, aunque de manera somera de acuerdo a sus características:

MATERIAL ESTRUCTURADO. Diseñado por los profesores, partiendo del conocimiento de las concepciones e ideas previas de los alumnos cumpliendo dos funciones clave: favorecer la construcción de nociones y los conceptos sexuales.

Ejemplo: estaríamos hablando de cuadros sinópticos, en donde se vierten conceptos clave, que es necesario retomar en cualquier momento de la clase por eso la importancia de tenerlos a la vista, es decir, son conceptos que hay que memorizar si es preciso.

Aquí se utiliza con frecuencia el papel bond extendido sea blanco o cuadriculado, se escribe generalmente con plumones de varios colores, oscuros de preferencia, para su buen funcionamiento se recomienda no abusar de su uso o utilizarlo de manera exclusiva en todas y cada una de las sesiones.

MATERIAL NO ESTRUCTURADO. Es el que se utiliza en un momento específico, se tiene al alcance con los materiales que se ofrecen en el medio.

Ejemplos: entre ellos destacan los métodos anticonceptivos, los cuales se tienen que mostrar tal cual son para que el alumno los identifique y reconozca de manera visual al no poderlos elaborar nosotros nos tenemos que dar a la tarea de conseguirlos: condones, DIU, óvulos, pastillas anticonceptivas, espermicidas, etc. Otro ejemplo sería mostrar un flor mostrando como se lleva a cabo la fecundación, para luego compararla con la fecundación humana e identificar los órganos sexuales de cada uno. Otros materiales de este tipo son revistas, fotos, visitas a museos en donde se pueden adquirir folletos y sacar fotografías.

MATERIAL DE OBSERVACION. Es el que se utiliza para hacer comparaciones entre una o varias situaciones que tengan que ver con los temas de aprendizaje que se aborden.

Ejemplo: con la utilización de fotografías se puede comparar lo que ha crecido y cambiada un alumno desde que nació hasta la actualidad, en dónde el mismo se dará cuenta que los intereses y gustos han variado de acuerdo a su edad. Otro ejemplo sería que el alumno en una hoja dividida en tres partes escriba:

Lo que le gusta a :

UN BEBE DE 0 A 5 AÑOS
DORMIR
MAMAR LECHE MATERNA
QUE LO CARGUEN
QUE LO ACARICIEN
ETC.

A UN NIÑO DE 6 A 11 AÑOS
COMER DULCES
JUGAR PELOTA
QUE LE DEN JUGUETES
QUE LE HAGAN CASO
ETC.

A UN ADOLESCENTE DE 12 A 14 AÑOS
USAR TENIS NIKE
PINTARSE LAS UÑAS(SI ES MUJER)
QUE LE DEN DINERO
QUE LO COMPRENDAN
ETC.

MATERIAL MANIPULATIVO NO DISEÑADO. Son los materiales no hechos, que para su uso se adquieren tal cual son, en sus tamaños y medidas reales.

Ejemplo: si yo veo métodos anticonceptivos, a mis alumnos les puedo dibujar cada uno de ellos, pero el efecto será mejor si se los muestro de manera física, su aprendizaje será mas significativo sin lugar a dudas, si yo les muestro un DIU permito que lo manipulen lo conozcan y les explico su uso lo van a entender mejor, o si les muestro unos óvulos, condones, espermicidas, pastillas anticonceptivas etc.

MATERIAL ELABORADO POR ALUMNOS Y ALUMNAS.
Es quizá el más importante de todos, pues en ellos nos muestra la capacidad de ingenio que el alumno tiene para elaborarlo, es aquí donde si lo apoyamos le puede sacar un gran provecho. Construyen materiales específicos los recolectan, los crean, etc.

ejemplo: les podemos dar varias opciones a los alumnos para este tipo de materiales, podemos sugerirles el uso de los guiñoles para una representación, incluso la elaboración de un escenario para representar una obra creada por ellos que tenga que ver con un tema que ya hayan manejado, que elaboren loterías, rompecabezas, etc. otros pueden ser de su inventiva, por ello la importancia de motivarlos a que ellos hagan cualquier tipo de material y le saquen el mayor provecho posible.

La utilidad de estos materiales está encaminada a favorecer y facilitar el aprendizaje de los temas y no como un medio exclusivo de enseñanza que sustituya la función del profesor y alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual.

Al elegir o elaborar un material se debe entender que tendrá una utilidad práctica en función del objetivo a lograr, sirva como apoyo y no como un objeto de utilería.

Se agregan una serie de anexos con la finalidad de facilitar al profesor su desempeño al impartir temas de

educación sexual a sus alumnos, se le sugieren alternativas viables para enriquecer su trabajo en situaciones diversas que se pueden presentar a lo largo del mismo.

Existen instrumentos para recopilar la información, específicamente se habla de fichas bibliográficas, las cuales están clasificadas de acuerdo a una función específica, de las cuales el profesor puede adoptar para su trabajo. Es importante recopilar, ordenar y clasificar la información; la ventaja de las fichas sugeridas radica en que el profesor puede ocuparlas indefinidamente en varios temas, o si requiere acudir a una fuente de consulta ya la tiene registrada.(ver anexo 1)

La planeación es parte importante en el desarrollo de una propuesta de educación sexual, ya que lo menos deseable es que el profesor improvise, lo que traería consigo una gran cantidad de problemas que perjudicarían lo mucho o poco que se haya avanzado, por ello se ponen al alcance del profesor instrumentos para planear sus sesiones, en los que plasme los temas a desarrollar, contemple actividades a realizar para lograr el objetivo previsto, incluya los posibles materiales que pueda ocupar, etc.

Hablar de sexualidad es algo serio, por lo que se pide al profesor planee sus clases, se documente, prepare con sumo cuidado las actividades a desarrollar, etc. No se le ofrece una receta que se debe llevar tal cual está mostrada, sino que puede hacer las modificaciones que crea pertinentes y que repercutan en una mejor enseñanza de la educación sexual a los alumnos de sexto grado.(ver anexos 2 y 3)

Habrán inquietudes de los profesores para abordar este tema, se requiere de un asesoramiento especializado al respecto, muy difícilmente lo tendrán en sus escuelas, tal vez recibirán "cursillos" que están dirigidos por profesores

que no están capacitados de manera verdadera sobre estos temas, lo que lejos de beneficiar perjudica, no resuelven en mucho las dudas que se les planteen, se duda mucho que reciban una buena respuesta; no es cuestión de cada ocho días se impartan cursos para profesores sobre sexualidad, sino la calidad de los mismos y de quienes los impartan.

Hay instituciones especializadas en la materia, las cuales ponen al alcance no sólo de los profesores, sino de la población en general cursos especializados, aparte ofrecen terapias, bibliografía especializada, asesorías, estudios de postgrado, especializaciones, etc.(ver anexo 4)

Existen también servicios telefónicos que están al alcance de la población y que no tienen costo alguno; apoyan dando orientación a quien la requiera y posiblemente quien solicite sus servicios se sentirá más en confianza pues goza del anonimato. El que se conozcan dichos servicios es importante, ya que no se debe demeritar la utilidad de cualquier apoyo que se tenga, ya que cada uno cumple con un papel importante por muy mínima que sea su aportación, es mejor a no tener nada. (ver anexos 5 y 6)

Es innegable que la conducta sexual está normada moralmente por la sociedad y legislada, pero es necesario que estas normas se conozcan, nadie está exento de tener la posibilidad de tener una agresión sexual de cualquier tipo, por eso la importancia de que los alumnos y maestros sepan cómo, cuándo y a dónde recurrir. Aquel que incurra en alguna agresión sexual está expuesto a una sanción, que va desde lo económica hasta la prisión, un delito sexual es calificado como grave, por lo cual es necesario que se dé información al respecto como una medida preventiva.(ver anexo 6)

El elegir un tema para una sesión no es nada fácil, sobre todo si se toma en cuenta la complejidad que cada uno

implica, se sugieren temas y subtemas, así como el número de sesiones en que se pueden dar, estos ya se aplicaron en un trabajo de campo, los cuales fueron elegidos por los alumnos y en base a ellos se hizo la programación.(ver anexo 7)

Es importante la planeación de las sesiones,es necesario dar un tiempo y espacio a cada una de las actividades a realizar,organizar los contenidos, plantear los objetivos y sobre todo ver el producto final, no es recomendable improvisar, no porque se dude de la capacidad del profesor sino porque es conveniente dominar los contenidos para no dar conceptos equivocados a nuestros alumnos,hay algunas sugerencias que se espera sean de utilidad.(ver anexo 8)

ANEXO 1

INSTRUMENTOS PARA RECOPIACION DE INFORMACION.

1.FICHAS.

a)Bibliográficas.- son pequeñas tarjetas en las que anotamos obras bibliográficas que nos pueden servir en un determinado tema o temas, sus características son las siguientes:

autor:1er.apellido con mayúscula, Título de la obra, Traducción.- en caso de haberla, Edición, Editorial, Lugar y Año, Número de páginas.

Ejemplo: OLMEDO, Avadía Javier. Psicología Educativa Enfocada a la Adolescencia,2ª.edición,México 1982.47 pags. Programa de Actualización de Profesores.(Area Pedagógica del Colegio de Bachilleres).

b)De Resumen.- Contiene la recapitulación de un texto leído. El breve resumen se redacta por las propias palabras de quien lo elabora.

Ejemplo: SEXUALIDAD Y SEXO.

Es necesario diferenciar sexualidad y sexo, pues son dos concepciones diferentes, aunque íntimamente relacionadas.

SEXO: tiene dos vertientes, Biológica y psicológica.

SEXUALIDAD.- hace referencia hacia el aspecto sociocultural del ser humano desde el punto de vista de su comportamiento sexual.

c) De síntesis o Extracto.- Contiene las ideas o enunciaciones principales de un texto tal cual como aparecen en el lugar de donde se extrajo la información, son extractos de uno o varios textos leídos.

Ejemplo:

REICH, Wilhelm. La Lucha sexual de los Jóvenes 1ª.edic. Edit. Roca S. A. México D. F. Traducc. Armando Ruiz San Vicente. 153 páginas.

PUBERTAD.

“La pubertad comienza más o menos pronto según los jóvenes, sin embargo por término medio, entre los doce y catorce años. En el muchacho la voz comienza a hacerse ronca, aparece una pilosidad alrededor del órgano sexual y no es raro que se produzcan las primeras secreciones espermáticas nocturnas.....etc.

d) De Referencia.- acumula los datos de fuentes documentales sobre un tema que se podría estudiar posteriormente.

Ejemplo:

TEMA: El niño de primaria

SUBTEMA: La Adolescencia.

PONCHOSKI, Lidia. DESARROLLO DEL LENGUAJE
“La escuela primaria hoy” págs. 93 a 102.
GESELL, Arnold. LA PUBERTAD. Págs. 118 a 118 y 138 a 140.

e) De Reproducción Gráfica.- se vierten en ellas cuadros sinópticos, organigramas, esquemas, diagramas, gráficas

pequeños textos, etc. se pegan a la ficha las copias fotostáticas en reducción.

f) Ficha Pedagógica.- se sugiere que sea de tamaño carta. Constituye una herramienta esencial del trabajo individual y autónomo del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje. Facilita el trabajo individualizado de temas específicos, sustituyendo en parte a los libros de texto, pues la información ya se extrajo de ellos en la ficha, fomentando en el profesor un hábito de estudio, se adapta por su variedad a las necesidades del usuario facilitando su trabajo.(ver anexo 2)

ANEXO 2

FICHA PEDAGOGICA

TEMA: La Pubertad.

DOCUMENTACION: fuentes de consulta.

MUUS, Rolf, E. Teorías de la adolescencia. 1ª. edición
7ª. reimpresión, 1980. Traducc. Juan J. Thomas. Edit. Paidós.
Buenos Aires.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES: Subtemas.

- a) Cambios Físicos
 - b) Cambios Biológicos
 - c) Cambios Psicológicos
-

NUCLEO DEL CONTENIDO: Determinación de los aspectos destacados para ser estudiados en cada subtema.

a) Cambios físicos:

Varón: Tórax, Voz, Crecimiento del vello (en genitales, cara, extremidades, axilas)

Mujeres: Crecen pechos, ensanchan caderas, crecimiento del vello (sobre todo en el pubis y axilas)

b) Cambios Biológicos. MENSTRUACIÓN

EYACULACION

EXCITACIÓN

DESARROLLO HORMONAL.

c) Cambios Psicológicos: IRRITABILIDAD

INESTABILIDAD EMOCIONAL

DESEO ACELERADO DE SER

UN ADULTO.
ROL DE GENERO
IDENTIDAD SEXUAL

AMPLIACIONES AL CONOCIMIENTO DEL TEMA.

ADOLESCENCIA TEMPRANA
ADOLESCENCIA TARDIA

Fechas de Desarrollo del tema: _____

Número total de sesiones: _____

ANEXO 3.

GUIA DE SEGUIMIENTO.

Se sugiere se realice una por cada sesión, son una especie de autoevaluación del desarrollo de cada sesión, de acuerdo a los resultados se puede corregir el rumbo de cada sesión, pues se detectan los cambios que se dan dentro del grupo y las actitudes que los alumnos asumen ante el conocimiento de cada tema desarrollado.

A continuación se presenta un ejemplo:

TEMA: METODOS ANTICONCEPTIVOS

SUBTEMA: METODOS MECANICOS.

- a)Preservativos o Condones.
- b)Diafragma
- c)D.I.U. (Dispositivos Intra Uterinos)

FECHA: _____

OBSERVACIONES: La participación del grupo fue amplia, se explicó cada uno de los métodos anticonceptivos mecánicos, hubo sorpresa en varios alumnos ya que no los conocían, el único que les fue familiar fue el condón, debido a que su difusión en los medios masivos de comunicación ha sido amplia, se les hizo increíble que el DIU se introduce dentro de la mujer, algunos dijeron. !Qué horror! ¿Eso duele

mucho?, lo curioso del caso es que las mujeres que son a quienes se aplicará tal vez en un futuro se mostraron menos sorprendidas que los niños, lo mismo sucedió con el diafragma, al que algunos conocen como el condón femenino.

I.ASPECTOS GENERALES.

Secuencia de Tareas.

- 1.-se mostraron físicamente cada uno de los métodos que se iban a explicar.
- 2.-Se abrió una sesión de preguntas respecto a lo que se les había mostrado.
- 3.-En base a sus preguntas se inició la sesión.
- 4.-Se inició con el DIU que fue el que les llamó más la atención.
- 5.-Continuamos con el diafragma y el condón respectivamente.
- 6.-Durante la explicación hubo nuevas preguntas que se fueron respondiendo al instante.
- 7.-Se hizo una rueda en la que todos hicieron sus comentarios y dieron sus opiniones sobre todo lo que habían visto y aprendido.

II. ESTRUCTURA DEL GRUPO:

- * GRUPO CLASE
- TRABAJO EN EQUIPOS
- * TRABAJO INDIVIDUAL

III. AJUSTE Y REVISION DE CONTENIDOS

PA Poco Adecuada MA Muy Adecuada A Adecuada

IV. MATERIAL .

Manipulativo	MA
Informativo	A
De observación	MA
Elaborado por el alumno	No lo hubo
Fichas	A
Textos	A
Otros.	No hubo necesidad.

V.ASPECTOS METODOLOGICOS.

Introducción al tema	A
Preguntas del profesor(a)	A
Exposiciones de los alumnos	A
Explicaciones del profesor(a)	A
Respuestas a preguntas del alumno	A
Expresión espontánea del alumnado	MA

VI.ASPECTOS AFECTIVOS

Entusiasmo del profesor	MA
Actitud del profesor ante el alumno	A
Atención del alumnado al tema	MA
Lenguaje adaptado al nivel del alumno	MA
Entusiasmo e implicación del alumnado	MA
Cooperación entre alumnos y alumnas	A

Es prudente mencionar que todo lo mostrado con anterioridad son meras sugerencias, las que ya fueron llevadas a la práctica, cada sugerencia puede ayudar a planear, dosificar el trabajo y recopilar la información, incluso evaluar nuestro trabajo y el de los alumnos implicados en la propuesta.

ANEXO 4

¿QUÉ ES EL IMESEX?

Una ayuda adicional para el profesor interesado en impartir educación sexual a sus alumnos por medio de mi propuesta, puede acudir a una institución especializada en el terreno de la Educación Sexual, se trata del INSTITUTO MEXICANO DE SEXOLOGIA A. C. en el que se imparten cursos tendientes a ayudar a nuestra labor como educadores de la sexualidad en nuestros grupos de clase.

Este instituto se localiza en :

Tepic 86 Col. Roma Sur

México D.F.06760

Teléfono y Fax (5) 5642850

TIENE PAGINA DE INTERNET:

<http://interplanet.com.mx/imesex/>

Foro de Sexología

www.planet.com.mx/foros/sexologia/

El Instituto Mexicano de Sexología fue fundado en 1979, hace mas de 18 años como una organización no lucrativa que busca dar respuesta a los problemas sociales originados por la falta de una educación formal de la sexualidad en México, tales como:

- Desintegración familiar
- Problemas y ruptura de pareja.
- Marginación sexual de las personas discapacitadas.
- Desigualdad entre sexos.
- Machismo.
- Embarazos en adolescentes.

- Marginación sexual de las personas de la tercera edad.
- Disfunciones sexuales.
- Abortos.
- Violaciones.
- Enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA.
- Abuso sexual infantil
- Negación de la sexualidad infantil.

El IMESEX A.C. en sus años de trabajo ininterrumpido:

- Ha impartido mas de 1500 talleres.
- Ha recibido a mas de 7000 estudiantes en sus aulas.
- Ha impartido mas de 200 000 horas de clase, talleres y conferencias.
- Tiene aproximadamente 30 profesores permanentes.
- Ha impartido cursos y conferencias en diversas asociaciones e instituciones públicas y privadas a lo largo del país y en diversos sitios de Latinoamérica.

Por lo menos la mitad de las personas que trabajan en grupos y áreas similares o relacionadas en México, como educación en SIDA, población salud sexual, etc., han pasado por sus aulas.

ATENCION CLINICA A PERSONAS DE BAJOS RECURSOS.

La clínica para la atención a personas de bajos recursos ha atendido a más de 1000 consultantes.

CURSOS A POBLACION ABIERTA

- Cursos para niños preescolares.
- Cursos para niños escolares.
- Cursos para adolescentes.
- Cursos para padres de familia.

- Cursos para parejas.
- Cursos para profesionales de la salud y la educación.
- Cursos para personas con discapacidades.

CURSOS A NIVEL POSTGRADO

- Especialización en sexología clínica.
- Especialización en sensibilización y manejo de grupos para educadores de la sexualidad.
- Especialización en rehabilitación sexual.
- Especialización en sexología educativa.

Cuenta además entre sus diversos cursos de postgrado con un Diplomado en Investigación en Salud Sexual y Sexología avalado por la Universidad Autónoma de Guerrero y por el IMSS.

PUBLICACIONES.

El IMESEX tiene un acuerdo institucional de coedición de la revista científica semestral Archivos Hispanoamericanos de Sexología cuyo primer número fue publicado en abril de 1995. Las instituciones coeditoras con el IMESEX son:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNAM
SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGIA

También se publica bimestralmente un boletín informativo de nombre PERSPECTIVA SEXOLÓGICA el que contiene información de las actividades y vida de instituto y noticias de interés así como notas culturales.

INVESTIGACION

El IMESEX y sus miembros tienen un importante compromiso con la investigación científica, reconociéndola como la base del conocimiento de la realidad sexual del país. Las principales líneas de investigación son: Investigación Educativa, principalmente desde una perspectiva constructivista, sexualidad infantil y abuso sexual, Masculinidad, Educación de la Sexualidad en personas con discapacidades, Necesidades Educativas y de rehabilitación desde una perspectiva constructivista y otras más.

CURSOS DIRIGIDOS ESPECIALMENTE A PROFESORES DE EDUCACION BASICA.

EL USO DEL TITERE, EL GUIÑOL Y LA MARIONETA EN LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.

Objetivo General: Sensibilizar a los participantes respecto a la utilidad que tiene el teatrino y sus personajes (marionetas, títeres, guiñoles) para la educación de la sexualidad, proporcionando herramientas para la facilitación de la expresión a través del manejo del personaje, de problemáticas diversas, temores,

sentimientos, etc. relacionados con la sexualidad personal y de los educandos con quienes trabajamos.

3 sesiones de 9:00 a 20:00 horas.

Costo \$500.00

LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD Y LA COMUNICACIÓN EN EL SENO FAMILIAR.

Objetivo General: que los padres de familia obtengan una educación de la sexualidad científica, libre de mitos y respetuosa de los valores morales de su familia, la cual les facilite proporcionar una educación de la sexualidad a sus hijos(as) dentro de la familia.

3 sesiones de 9:00 a 20:00 horas

Costo \$500.00 por persona \$900.00 por pareja.

SELECCIÓN, ELABORACION Y MANEJO DE MATERIALES DIDACTICOS EN LA SEXUALIDAD.

Objetivo :En sexualidad se requiere no sólo de un buen recurso humano, con conocimientos sobre el tema, con actitudes y valores congruentes, sino también del empleo de apoyos didácticos adecuados para lograr facilitar en sus alumnos un aprendizaje integral.

4 sesiones de 10:00 a 19:00 horas

costo \$1000.00

Cabe señalar que las fechas de los cursos son variables, por lo cual deben llamar al IMESEX para que les confirmen fechas.

Esta es una buena opción para todos aquellos profesores que deseen conocer más sobre como ayudar a sus alumnos a tener un mejor y más amplio conocimiento de la sexualidad, por ello es necesario que nos preparemos bien para no quedar mal con nuestros alumnos.

ANEXO 5

CIES.

Otra instancia de la cual el profesor se puede apoyar para obtener información sexual es por medio de el servicio telefónico CIES Microline que significa Centro de Información de Educación Sexual.

CIES ofrece asesoría acerca de:

Planificación familiar.

Anticoncepción.

Embarazo.

Educación Sexual.

Pubertad y Adolescencia.

Funciones del aparato genital.

Anatomía del aparato genital.

Relaciones con pareja.

Desarrollo Psicosexual.

Climaterio y menopausia.

Bibliografía, etc.

¿QUÉ ES EL CIES?

El CIES es un servicio privado atendido por personal profesional, interesado en dar servicio a la comunidad.

Objetivos del CIES:

1. proporcionar información y asesoría de manera responsable y respetuosa en relación con la sexualidad y planificación familiar.

2. Establecer un enlace entre los servicios de salud y la comunidad para la atención de aspectos concernientes con la sexualidad y la metodología anticonceptiva.

3.Favorecer un mejoramiento de la educación sexual en los usuarios.

El Centro de Información de Educación Sexual ofrece servicios de asesoría e información vinculados con la sexualidad, planificación familiar y anticoncepción por vía telefónica de manera gratuita y confidencial.

LOS TELÉFONOS SON: 627 7090 y 627 7091
De lunes a viernes de 10:00 a 18:00 horas.
Cuenta con un apartado postal:22-333CIES-Microline
D.F.,14000,México.

Otra opción es el IMIFAP (Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población A. C.)

Da informes sobre programas de Educación Sexual.

Teléfono 611 5876

Internet web:www.imifap.org.mx

Espero que todas estas sugerencias e instrumentos sean de gran ayuda para el profesor interesado y preocupado por dejar huella en sus alumnos de sexto grado, éste tendrá la seguridad de haber cumplido con un deber y cada uno de esos alumnos llevará consigo una valiosa información que lo llevará a sentirse bien con su sexo y vivir su sexualidad de una mejor manera.

Quizá los interesados seamos muy pocos, pero a esos pocos alumnos que apoyemos serán los encargados posteriormente de regar ese deseo por conocer mejor nuestra sexualidad y vivirla plenamente.

ANEXO 6

NORMAS JURIDICAS EN EL AMBITO SEXUAL.

Al hablar de educación sexual, no solo vamos a hablar de los aspectos psicológicos, biológicos, fisiológicos y morales. Dentro de cualquier sociedad encontramos una serie de normas jurídicas que regulan el comportamiento sexual en un grupo social determinado, las cuales en caso de no ser acatadas se corre el riesgo de recibir sanciones que van desde lo económico hasta la privación de la libertad.

En una sociedad tan llena de restricciones, con la poca información calificada, la casi nula educación sexual en las escuelas, provocan en el ser humano una serie de conflictos, que en ocasiones desembocan en daños sexuales hacia sí mismos, y/o hacia los demás, porque nadie estamos ajenos a sufrir un ataque sexual, esto sin importar, sexo, condición social, creencias, etc. por ello es necesario saber, ¿Dónde, cuándo, a quién recurrir? Cuando esto suceda, sea a nosotros o a alguien cercano, un daño sexual nos lo puede causar no sólo un extraño, sino un familiar o amigo, ante este tipo de situaciones tan lamentables hago necesaria la mención de algunos aspectos que tanto alumnos, padres de familia y profesores deben conocer.

Fuente: Procuraduría General de Justicia.

La Procuraduría General de Justicia especifica:

Son Agresiones Sexuales:

- Es un atentado a la integridad de una persona.
- Cualquiera, ya sea un adulto o un niño, hombre o mujer, pueden estar expuestos a sufrirla.

- El agresor puede ser un desconocido, un amigo, incluso un familiar.

- La persona agredida sufre muchas consecuencias en su vida familiar y personal.

Consecuencias:

- Disminución de la calidad de vida.

- Depresión, miedo, angustia.

- Autodevaluación.

- Daños a la convivencia con los demás.

Para superarlas se necesita el apoyo y orientación profesional. La PGJ del D.F. por medio del Centro de Terapia y Apoyo ofrece esa ayuda:

- Psicólogas especializadas atienden a los afectados en un ambiente agradable hasta que el afectado se recupere.

- Se brinda atención familiar.

- Se canaliza al afectado a instituciones de salud cuando es necesario.

- El servicio es confidencial y gratuito.

- Una abogada da la orientación durante el proceso legal del afectado.

¿Qué hacer ante una Agresión Sexual?

1. Presentar la denuncia ante la agencia especializada de delitos sexuales, de la PGJ del D.F.

2. La psicóloga de la agencia solicitará la atención del afectado en el Centro de Terapia y Apoyo.

3. También lo puede hacer el afectado directamente por teléfono:

559 97 71

HORARIO

Lunes a viernes 9:00 a 21:00 horas.

Sábados

9:00 a 14:00 horas

“No guardes silencio.....¡Denuncia!

Domicilios de Agencias Especializadas:

46ª. Agencia Especializada: Parque Lira 94 esq, Sóstenes Rocha. Col. Tacubaya. Del. Miguel Hidalgo.

47ª. Agencia Especializada. Tecualiapan y Zompantitla, Col. Romero de Terreros. Del. Coyoacán.

48ª. Agencia Especializada. Fray Servando Teresa de Mier y Francisco del Paso y Troncoso. Col. Jardín Balbuena. Del. Venustiano Carranza.

49ª. Agencia Especializada. Vicente Villada y 5 de febrero. Col. Gustavo A. Madero. Del. Gustavo A. Madero.

Estas agencias especializadas:

- Trabajan las 24 horas.
- El personal es femenino.
- Están capacitadas para dar una buena atención.
- Cuenta con médicos y psicólogas.
- Todos los servicios son gratuitos.
- Después de levantar la denuncia se orientará al afectado para que acuda a recibir atención psicológica integral.

¿Qué es un centro de Terapia y Apoyo?

Es donde se da atención a todos aquellos afectados por una agresión sexual.

Las agresiones sexuales contra menores de edad son más frecuentes de lo que creemos. Es importante detectarlas para evitar conflictos posteriores en los niños. La agresión sexual en los niños puede darse tanto físicamente cuando se lesiona su cuerpo, como psicológicamente mediante amenazas, cohesión o chantaje.

Los menores no tienen la capacidad para defenderse de estas presiones. Hay una serie de alteraciones en el comportamiento de los niños que indican la conveniencia de explorar si algo está sucediendo:

- Malestar físico.

- Mojar la cama.
- Agresividad y miedos sin motivo aparente.
- Demandas de afecto.
- Cambios de hábito(sueño, alimentación, higiene).
- Falta de concentración en la escuela, problemas disciplinarios y hostilidad con sus compañeros.

No se quiere decir tampoco de manera estricta que, siempre que se presente uno de estos síntomas, haya ocurrido una agresión sexual, sin embargo si se observan varios de éstos a la vez, conviene investigar el motivo por el cual se dieron tan repentinamente.

En caso de agresión sexual infantil, lo esencial es proteger al menor. Darle crédito al relato que le dé, él no puede inventar algo que no ha vivido y menos algo de esa magnitud.

Hay que transmitirle confianza y denunciar la agresión. No permita que quien agredió a un niño afecte a otros. Se debe escuchar al niño y apoyarlo. La seguridad de los menores es competencia de todos.

CENTRO DE TERAPIA Y APOYO

Pestalozzi 1115

Colonia del Valle

03100 Del. Benito Juárez

Tel.559 97 71

Delitos Sexuales.

La tipificación de los delitos sexuales varía según el Código Penal para el D.F. los contempla en su título XV y los más importantes son los siguientes:

Art.159 bis. El que con fines lascivos asedie reiteradamente a una persona de cualquier sexo,

valiéndose de su posición jerárquica derivada de sus relaciones laborales, docentes, domésticas o de cualquier otra que implique subordinación, se le impondrá una sanción de hasta 40 días de multa. Si el hostigador fuese servidor público y utilizase los medios o las circunstancias que el encargo le proporcione, se le destituirá de su cargo. Solamente será **punible** el hostigamiento sexual cuando se cause perjuicio y daño. Sólo se procederá contra el hostigador a petición de la parte ofendida.

lascivos: propensión a la lujuria o al deleite carnal.

Punible: que merece castigo.

Abuso Sexual.

Art.260.Al que sin consentimiento de una persona y sin el propósito de llegar a la cópula, ejecute en ella un acto sexual o la obligue a ejecutarlo, se le pondrá pena de tres meses a dos años de prisión. Si se hiciere uso de la violencia física o moral, el mínimo y el máximo aumentarán hasta en una mitad.

Estupro.

Art.262.Al que tenga cópula con una persona mayor de 12 años y menor de 18,obteniendo su consentimiento por medio del engaño, se le aplicará de tres meses a cuatro años de prisión.

Art.263.En el caso del artículo anterior, no se procederá contra el sujeto activo, sino por la queja del ofendido o sus representantes.

Violación.

Art.265. Al que por medio de la violencia física o moral realice cópula con persona de cualquier sexo, se le impondrá prisión de 8 a 14 años. Para efectos de este artículo se entiende por cópula la introducción del miembro viril en el cuerpo de la víctima por vía vaginal, anal u oral, independientemente de su sexo. Se sancionará con prisión de 3 a 8 años, al que introduzca por vía vaginal o anal cualquier elemento distinto al miembro viril, por medio de la violencia física o moral, sea cual fuere el sexo ofendido.

Art.266. Se equipara a la violación y se sancionará con la misma pena:

I. Al que sin violencia realice la cópula con una persona menor a 12 años de edad, y

II. Al que sin violencia realice la cópula con una persona que no tenga capacidad de comprender el significado del hecho o por cualquier causa que no pueda resistirlo.

Si se ejerciera violencia física o moral, el mínimo y el máximo de la pena se aumentarán en una mitad.

¿Qué es una Denuncia?

Es la declaración que se hace ante un ministerio público cuando se ha sido víctima de un delito. La presentación de la denuncia es la que permite iniciar el proceso legal para detener al agresor y en caso de los delitos sexuales, canalizar a la víctima a los centros especializados de atención.

¿Dónde presentarla?

En cualquier agencia especializada en delitos sexuales de la PGJ del D.F. cuyas direcciones ya se mostraron.

Es importante conocer nuestros derechos civiles en materia sexual, todos estamos expuestos a sufrirlas, a ser víctimas en mayor o menor grado. El conocer esta legislación puede permitir disminuir la reincidencia en esta clase de delitos, ya que al saber las sanciones que los infractores pueden recibir se hace más conciencia.

Otros Servicios.

Servicio de orientación y Apoyo por Teléfono en Casos de Agresión Sexual.

CETATEL 575 54 61

Lunes a Viernes 8:00 a 28:00 horas.

En el Centro de Terapia y Apoyo si alguien lo solicita se le obsequia una revista informativa, en donde se hace mención de los cuidados que deben tener los menores con su cuerpo y los abusos sexuales que pueden sufrir, así como qué hacer en caso de ellos, la revista se llama "Aprendo a Cuidarme", la cual es muy recomendable, son dos ejemplares, su vocabulario y contenido se adapta al nivel de los niños de educación primaria, la edita la PGJ del D.F.

Un mal que ha provocado muchas muertes en los últimos años es el SIDA, por ello es importante tener una información que venga de gentes e instituciones con probada capacidad en el tema, una buena opción es en CONASIDA, puede proporcionar materiales e información sobre el tema.

TELSIDA 207 40 77.

Ojalá que todo lo aquí mencionado sea de utilidad al momento de aplicar la propuesta, se adquirirá un gran compromiso, pero será una gran satisfacción colaborar a responder las dudas de los alumnos de sexto grado y por qué no, de los que nos rodean, por ello la escuela es una buena opción, ya que en la familia es muy difícil que se dé. Por ello la importancia de este capítulo puesto que nos hace falta conocer más sobre las leyes que imponen sanciones a quien no respete la sexualidad de los demás.

TEMAS SUGERIDOS

T E M A	S U B T E M A	SESIONES SUGERIDAS
EDUCACION SEXUAL	CONCEPTO VERTIENTES: BIOLÓGICA Y PSICOAFECTIVO - SOCIAL.	1 SESIÓN DE 1 HORA
SEXUALIDAD Y SEXO	CARACTERÍSTICAS: BIOLÓGICAS, SOCIALES Y SOCIOCULTURALES. CONCEPTO DE SEXO ASPECTO BIOLÓGICO: CROMOSÓMICO, GENITAL Y GONADAL. ASPECTO PSICOLÓGICO: IDENTIDAD DE GENES ROL DE SEXO Y ORIENTACIÓN SEXUAL.	2 A 3 SESIONES DE 1 HORA
ADOLESCENCIA	CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS, PSICOLÓGICAS Y SOCIALES.	2 A 3 SESIONES DE 1 HORA
LA PUBERTAD	CONCEPTO DESARROLLO SEXUAL: AISLAMIENTO, ORIENTACIÓN INCIERTA A LA SEXUALIDAD Y CONSOLIDACIÓN	1 A 2 SESIONES DE 1 HORA
ADOLESCENCIA TEMORANA Y TARDIA	ASPECTOS: SOCIAL, FISIOLÓGICO Y PSICOLÓGICO	1 A 2 SESIONES DE 1 HORA

COITO	CONCEPTO UNIÓN SEXUAL ENTRE SEXOS OPUESTOS FACTORES A FAVOR Y EN CONTRA	1 A 2 SESIONES DE 1 HORA
NOVIAZGO	IMPLICACIONES EL NOVIAZGO...¿UN COMPROMISO? ¿HAY EDAD PARA ELLO?	1 A 2 SESIONES DE 1 HORA
LA MENSTRUACIÓN	PROCESO BIOLÓGICO ASPECTOS PSICOLÓGICOS FRECUENCIA	2 A 3 SESIONES DE 1 HORA
APARATO SEXUAL FEMENINO	ANATOMÍA Y FUNCIONES	1 SESIÓN DE 1 HORA
APARATO SEXUAL MASCULINO	ANATOMÍA Y FUNCIONES	1 SESIÓN DE 1 HORA
MASTURBACIÓN	CAUSAS ASPECTOS PSICOSOCIALES MASTURBACIÓN FEMENINA Y MASCULINA	1 A 2 SESIONES DE 1 HORA
VARIACIONES SEXUALES	HOMOSEXUALIDAD LESBIANISMO TRANSEXUALIDAD TRASVESTISMO PAIDOFILIA ASPECTOS SOCIALES ASPECTOS PSICOLÓGICOS	2 A 4 SESIONES DE 1 HORA

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	TEMPORALES: NATURALES, MECÁNICOS Y QUÍMICOS. DEFINITIVOS: QUIRÚRGICOS OTROS	1 A 2 SESIONES DE 1 HORA
-------------------------	--	--------------------------

GESTACIÓN	UNION DE DOS SEXOS:COITO FECUNDACIÓN DESARROLLO EMBRIONARIO NACIMIENTO	2 A 3 SESIONES DE 1 HORA
EMBARAZO DE ALTO RIESGO	TOXEMIA O PREECLAMPSIA ECLAMPSIA ROTURA PREMATURA DE LA FUENTE PARTO PREMATURO	2 A 3 SESIONES DE 1 HORA
VIDA SEXUAL ANTES DEL MATRIMONIO	REPERCUSIONES SOCIALES ASPECTOS PSICOLÓGICOS MEDIDAS PREVENTIVAS	1 A 2 SESIONES DE 1 HORA
VISITA A UNIVERSUM	VISITA A LA SALA DE BIOLOGÍA HUMANA	1 DIA
NORMAS QUE REGULAN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL	SOCIALES JURÍDICAS SANCIONES	2 A 3 SESIONES DE 1 HORA
SERVICIOS A LA COMUNIDAD	CONASIDA PLANIFICATEL CIES CENTROS DE TERAPIA Y APOYO	1 A 2 SESIONES DE 1 HORA

PLANEACIÓN DE UNA SESIÓN

TEMA: LA MENSTRUACIÓN

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MAT.DE APOYO
<p>Que el alumno comprenda que la menstruación es un proceso biológico natural.</p>	<p>¿Qué es la menstruación?</p>	<p>El profesor explicará de manera breve a los alumnos lo que ocurre a nuestro cuerpo a través de el proceso del desarrollo.</p> <p>Preguntar a los alumnos si saben lo que es la menstruación o si han escuchado algo sobre ello. A partir de las respuestas dadas por los alumnos el profesor introducirá el tema de manera más concreta.</p> <p>Se debe hacer mención que esto es parte del desarrollo y naturaleza humana femenina y es importante que las alumnas aprendan a vivir con ella y los hombres a comprenderla.</p>	<p>Libro de C. Naturales págs. 106 a 123. (En el libro anterior de texto, 1993)</p> <p>págs. 92 a 97 en el Libro de C. Naturales 5o. grado, 1999.</p>
<p>Que el alumno comprenda y entienda como se da este proceso y las causas que lo provocan.</p>	<p>Proceso Biológico</p> <p>Frecuencia</p> <p>Efectos Psicológicos</p>	<p>Explicar los cambios que se dan en las mujeres a partir de la aparición de la menstruación: físicos y psicológicos principalmente.</p> <p>Explicar el proceso de la menstruación por medio de una lámina que represente las fases del ciclo menstrual.</p> <p>Se debe hacer mención que esto ocurre de manera regular cada 28 días, y que al principio esto es irregular, pero con el tiempo el período se regulariza. Es importante conocer la opinión de las niñas sobre su experiencia al iniciar su ciclo menstrual, a partir de ello el profesor puede explicar a los alumnos que</p>	<p>Lámina del ciclo menstrual</p>

<p>Que la alumna aprenda las medidas de higiene adecuadas.</p> <p>Que el alumno exprese lo que aprendió, así como sus dudas.</p>	<p>Medidas Higiénicas</p>	<p>esto es parte de su desarrollo y debe asumirlo como parte de su vida, ya que vivirán con ello por muchos años, hasta que llegue su menopausia.</p> <p>El baño es parte importante en las niñas durante su período, por ello hay que resaltar la importancia que éste tiene, así como el uso de toallas femeninas que sean adecuadas, pues no en todas el flujo es igual.</p> <p>Solicitar a los alumnos que expresen con sus palabras lo que entendieron y sus dudas para que estas sean aclaradas en lo posible.</p>	<p>Cuestionarios impresos. Textos libres.</p>
--	---------------------------	--	---

OBSERVACIONES:

SESIONES:

TIEMPO EN HORAS

FASES METODOLÓGICAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE UN PLAN DE CLASE.

1.PREPARACIÓN.

El Maestro (a):

Asimila:

Lo que hay que hacer.

- Primer objetivo: ¿Cómo hay que hacerlo?
- Segundo objetivo: Se orienta si es necesario con sus fuentes de información (bibliográficas, videos, revistas especializadas, etc.)

Previamente:

- Realiza la actividad.
- Tiene presente las diversas fases de la actividad de cara a los alumnos.
- Piensa especialmente como motivará las diversas etapas.
- Planifica las actividades individualmente, en pequeño grupo o en grupo de clase.
- Prepara el material que va a utilizar.

2.PREPERACION DE LA TAREA.

El alumno (a) con la mediación del (a) maestro (a):

Dos momentos:

- ¿Qué he de hacer en esta actividad? –queda claro al alumno lo que tiene que hacer.
- ¿Cómo he de hacer esta actividad? –el (la) alumno (a) anticipa mentalmente el procedimiento y/o la estrategia a seguir.

En los dos momentos el maestro (a) también le ayuda a activar los conocimientos previos.

3.EJECUCION DE LA TAREA.

El (la) alumno (a) :

Realiza la tarea:

- El qué y el cómo se realizan simultáneamente.

4.REFLEXION SOBRE LA TAREA.

El (la) alumno (a) con la mediación de su profesor (a):

Dos momentos para comprobar si lo expuesto se ha llevado a término:

- ¿He hecho lo que se me mandaba? –se revisa si se ha hecho correctamente la actividad.
- ¿Lo he hecho como lo había previsto? –se revisa si se ha seguido el procedimiento.

En ambos momentos el profesor (a) ayuda al alumno (a) a transferir lo aprendido a otros campos de **qué** y el **cómo**.

El Profesor (a) junto con los alumnos (as) ayuda a explicitar un principio que resuma lo trabajado: **el qué y el cómo**.

5.AUTOEVALUACION.

El (la) Profesor (a):

Evalúa las etapas anteriores:

- Se pregunta que es lo que ha aprendido por lo que respecta al **qué** y al **cómo**.
- Se pregunta que ha aprendido el (la) alumno (a) respecto al **qué** y al **cómo**.

Revisa como ha funcionado la actividad y extrae consecuencias.

CONCLUSIONES.

En un trabajo de campo llevado a cabo con un grupo de sexto grado, se aplicó la propuesta, la cual arrojó buenos resultados, tanto para el profesor como para los alumnos.

Al inicio hubo cierta incertidumbre pues la reacción de los alumnos no era predecible, ni mucho menos se sabía que iban a decir al ser expuestos a temas de sexualidad.

Ellos decidieron elegir los temas que deseaban conocer, hubo mucha participación, fue una grata sorpresa ver el interés que mostraban y sobre todo el escuchar sus sugerencias, lo cual era un buen indicador del óptimo desarrollo de la propuesta.

Las primeras sesiones hubo mucho interés(hablamos de tres aproximadamente), luego hubo algún tipo de apatía lo cual fue preocupante; se cuestionó a los alumnos su actitud, la respuesta fue reveladora: **“es que usted dice que nosotros escogimos los temas y nos los da como usted quiere”**- dijeron al profesor- .El profesor se dio cuenta de que estaba imponiendo su voluntad y no estaba tomando en cuenta a sus alumnos, por lo cual decidió pedir a los alumnos que ellos determinaran el orden en que querían ver los temas, cosa que les agradó demasiado.

La actitud de los alumnos durante el desarrollo de la propuesta fue positiva, a la vez el interés fue aumentando en cada sesión. Fue sorprendente la actitud de cada alumno ya que hacían preguntas bastante interesantes.

Este fenómeno se dio porque ellos al sentirse tomados en cuenta se mostraban con muy buena disposición en el trabajo y las actividades las desarrollaron de muy buena forma, incluso propusieron varias que se llevaron a cabo.

Definitivamente el dar información y conocimientos sobre su sexualidad es realmente recomendable, ya que ellos aprendieron y comprendieron mejor lo que en su cuerpo ocurre.

El hecho de que el profesor se prepare en este ámbito es importante, lo cual garantiza una mejor enseñanza en sus alumnos, además de que va aprendiendo junto con ellos.

Si esto se lleva a la práctica no como una propuesta, sino como una materia más, nuestros adolescentes tendrían una mayor posibilidad de vivir su sexualidad de una manera más sana y armónica.

No hay que olvidar que nuestros alumnos necesitan del apoyo de los profesores, ya que en su casa no siempre lo hay en cuestiones sexuales, solo basta recordar que nosotros pasamos angustias y llegamos a tener dudas, lo que no debe ocurrir con los que ahora lo son.

Muchos se cuestionan los beneficios de la educación sexual en la escuela, pero muy pocos dan o hacen propuestas al respecto, o ni siquiera expresan de manera clara el porqué se oponen, la razón es muy simple: conocen poco del tema.

Lo que se plasmó en esta tesis no es algo novedoso, pero si una realidad, la cual está presente en todo ser humano sin excepción: la sexualidad. Y que mejor que ayudar a nuestros jóvenes a comprenderla de manera más clara y de paso nosotros como adultos aprender cosas que realmente desconocíamos.

No se puede afirmar que en una propuesta todo saldrá de manera óptima, o que no habrá errores, ni factores que impidan su buen desarrollo, pero ese riesgo se debe correr, será cuestión del empuje del profesor superar esos inconvenientes.

En la escuela primaria hay un gran retraso en cuanto a educación sexual se refiere, esto no es nada nuevo, lamentablemente es una realidad, son pocos los intentos que se han hecho para que la sexualidad tenga la importancia que realmente merece; para muestra basta un botón, desde la reforma educativa de la década de los setenta, hasta la actualidad el único tema de sexualidad que se ha tratado en la educación primaria es "El Desarrollo" que se encuentra en el libro de ciencias naturales de sexto grado, no ha tenido desde entonces ningún cambio.

Quizá hoy día, la sexualidad es un tema de moda, lo que ocasiona que se le dé la importancia que antes no tuvo, tal vez sea una moda la cual, al paso de un tiempo se olvida; lo que realmente se necesita es darle la seriedad que le corresponde y difundirla ofreciendo a los profesores materiales, libros de texto, cursos impartidos por personal especializado en la materia.

En el caso de que se dieran los apoyos mencionados anteriormente de nada servirían si la actitud de los profesores no cambia, por ello debemos empezar por concientizarlo sobre su papel frente al grupo, debe colaborar con sus alumnos para alcanzar un aprendizaje significativo y que provoque en ellos un cambio observable; la escuela es un espacio vital para alumnos y profesores, en ella ocurren varios fenómenos que determinan su vida, ya que ahí interactúan con compañeros, profesores, autoridades, etc.; la mitad de la vida de un adolescente transcurre en la escuela, por ello la sugerencia de crear un ambiente armónico para el buen desarrollo de sus capacidades.

La propuesta sugiere que tanto alumnos como profesores interactúen para lograr un conocimiento, donde

cada uno cumpla con su parte, facilitando los caminos que promuevan el cambio que se requiere; la sexualidad es parte natural del ser humano, no es algo que deba esconderse, sino algo que debe comprenderse como parte de nuestra vida cotidiana.

Sus alcances dependerán en gran parte de la utilidad que se le dé en su aplicación, el profesor tiene frente a sí la posibilidad de hacer algo por sus alumnos, si éste lleva acabo no sólo lo que se propone sino que la enriquece con nuevas aportaciones, los alcances serán aún mayores y los efectos esperados tendrán un mayor repunte, ya que el profesor asumirá el papel que de él se espera: ir mas allá de lo establecido.

En toda propuesta no todo lo que está dicho se lleva a cabo sin problema alguno, si se es realista se sabe que hay limitantes que pueden obstaculizar un buen trabajo, suelen existir factores que impiden llevar a cabo lo planeado de manera óptima. La apatía y/o desinterés, el poco convencimiento o las pocas ganas de que el profesor tenga para llevarla a cabo limitará en mucho lo que se pretendía lograr en nuestros alumnos: conocer, aprender y vivir con su sexualidad como algo que es natural en el ser humano. Otra situación que puede ocurrir es que el profesor no se documente, ni planee sus sesiones, no se libere de los prejuicios propios, no sea flexible, en pocas palabras que no sea un profesor realmente comprometido con su labor y su función: transformar a sus alumnos.

Algo que sería prudente es dar un seguimiento a todos aquellos alumnos que sean sometidos a temas de sexualidad, para así ver que efectos tiene en su vida futura, si realmente el que se le haya impartido educación sexual lo aplica en su vida cotidiana, aunque este seguimiento sería muy difícil hacerlo, pues llevaría varios años.

Es cierto que la educación sexual es importante para los alumnos de sexto grado, pero sería aconsejable no esperar tanto tiempo, lo ideal sería iniciar desde cuarto y/o quinto grados, siguiendo la educación secundaria, para así tomar como fase terminal hasta sus estudios a nivel superior y siempre y cuando exista una continuidad.

BIBLIOGRAFIA

1. ALLERS, Rudolf. PEDAGOGIA SEXUAL: COMO EDUCAR EL INSTINTO SEXUAL PARA INTEGRARLO EN EL DESARROLLO COMPLETO DE LA PERSONALIDAD. 2ª. EDIC. Mayo de 1965. Traducc. Dr. Oliver Brasfield. Edit. Luis Miracle. S.A. Barcelona. 376 págs.

2. ARIZA c. y otros. PROGRAMA DE PEDAGOGIA SEXUAL EN LA ESCUELA, 1991. Narcea Ediciones. Madrid. 432 págs.

3. BAQUES M. PROYECTO DE ACTIVACION DE LA INTELIGENCIA. 1999 México D.F. 3ª. edic. S.M. Ediciones. 111 págs. il.

4. BARRAGAN, Medero Fernando. LA EDUCACIÓN SEXUAL: GUIA TEORICA Y PRACTICA. 1ª. edic. 1991. Ediciones Paidós. Barcelona. 209 págs.

5. BECK, Lester. EDUCACION SEXUAL PARA ADOLESCENTES. 3ª. Edic. 1970 Traducc. Dra. Rosa B: Fukman. Edit. Paidós, Buenos Aires. 87 págs. il.

6. COUSINET, Roger. LA ESCUELA NUEVA. 2ª. Edic. 1972. Traduc. María Héctor. Edit. Luis J. Miracle. Barcelona. 340 págs..

7. DAWKINS, Julio. MANUAL DE EDUCACION SEXUAL. SITESA. Edit. Paidós. Barcelona.

8. AGUILAR Gil, José Angel y Rodríguez Gabriela. SEXUALIDAD: LO QUE TODO ADOLESCENTE DEBE SABER. Edit. SITESA.

9. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, TOMOS I Y II. 1ª. Reimpresión. 1990. Edit. Aguilar, México .1528 págs.

10. FERRETI, Marcelo. LA EDUCACION SEXUAL. 1ª. edic. Traducc. Antonio Martínez Riu. Edit. Herder Barcelona 1975. 381 págs.

11. GOODE, William. METODOS DE INVESTIGACION SOCIAL. Methods in social Research. 1ª. edic. en inglés 1952. en español 1967. 10ª. reimpresión 1979. Traducc. Lic. Ramón Palazón. México. Edit. Trillas. 469 págs.

12. HIGASHIDA, Hirose Bertha Yoshiko. CIENCIAS DE LA SALUD. 2ª. edic. D.R. McGraw Hill Intercontinental de México S.A. de C.V. 1991. 535 págs. il.

13. LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA. Educación y Sexualidad. 2ª. edic. 1986, México. Editado por CONAPO. 371 págs. Volúmen 4.

14. LEARNING TECHNOLOGY INCORPORATED. Cómo hablar acerca de sexo: Guía para padres, maestros y educadores. 1ª. edic. Traducc. Adolfo Domínguez Pérez. Edit. LIMUSA, México 1975. 129 págs. il.

15. LEUGENE, Claude. PEDAGOGIA DE LA EDUCACION SEXUAL. 1ª. edic. española 1979. Traducc. María Luisa Gonzalez Valero. Edit. Aguilar S.A. Madrid. 70 págs.

16. LIBRO DE CIENCIAS NATURALES DE SEXTO GRADO. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. S.E.P. 1990. México, D.F.

17. MORITZ, Hanz. SEXUALIDAD Y EDUCACION. 1ª. edic. española 1971. Traducc. Ismael Antich. Edit. Horder. Barcelona .287 págs.

18. MUSS, Rolf, E. TEORÍAS DE LA ADOLESCENCIA. 1ª. edic. 7ª. reimpresión 1980. Traducc. Juan J. Thomas. Edit. Paidós .Buenos Aires.

19. OLMEDO, Vadía Javier. PSICOLOGIA EVOLUTIVA ENFOCADA A LA ADOLESCENCIA, 2ª. edic. México 1982. 47 págs.

20. PICK Susan y Aguilar José Angel, PLANEANDO TU VIDA. "Programa de Educación Sexual y para la Vida Dirigido a los Adolescentes. 1997 México D.F 7ª. edic. il.

21. POHASKA, Leopold. PEDAGOGIA SEXUAL: Psicología y Antropología del sexo. 4ª. edic. Traducc. Ismael Antich. Edit. Herder. Barcelona. 285 págs.

22. REICH, Wilhelm. LA LUCHA SEXUAL DE LOS JÓVENES. 1ª. edic. 1974. Edit. Roca. S.A. México. Traducc. Armando Ruiz San Vicente. 153 págs.

23. DICCIONARIO VISUAL DEL SEXO. Traducc. Ernest Jordan. Barcelona 1979. Ediciones Nauta. 320 págs. il.

24.USLANDER,Arlene S:COMO RESPONDER A LAS
PREGUNTAS SOBRE EL SEXO.Edit.CEAC.Barcelona
1987

25.WOLMAN B.Benjamin.TEORIAS Y SISTEMAS
CONTEMPORANEOS EN
PSICOLOGIA.1960.Traducc.Harper and Bros.Publisher
N.Y.Ediciones Martínez Roca.Barcelona .712 págs.