

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 096 D. F. NORTE

**LA FORMACION DE VALORES EN LA
ESCUELA PRIMARIA**

PROFRA: ZOILA CRUZ SANCHEZ



México, D. F., 1999

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 096 D. F. NORTE

LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA
ESCUELA PRIMARIA

PROFRA: ZOILA CRUZ SANCHEZ

*Tesina presentada para obtener el título
de Licenciada en Educación Primaria*

México, D. F., 1999

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACION

México, D.F., 15 de octubre de 1999

C. PROFRA. ZOILA CRUZ SANCHEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "LA FORMACION DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA" opción TESINA (ENSAYO) a propuesta de la asesora Profra. DOLORES FLORES CARMONA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. ALBERTO LUNA RIBOT
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE



E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 096
D. F. NORTE

c.c.p. Archivo.

20-11-00 m.e.e.g.

A MIS HIJOS:

JORGE, CLAUDIA, ZOILA

*Que con su ayuda y apoyo me
impulsaron a seguir adelante
y no claudicar hasta ver
realizado mi más grande anhelo.*

*A todas aquellas personas que
de alguna forma me apoyaron a
lo largo de mis estudios en la
Universidad Pedagógica Nacional.*

INDICE

INTRODUCCION	7
1. LA EDUCACION BASICA EN EL CONTEXTO DE LA MODERNIZACION	8
1.1 Propósitos generales de la educación primaria	10
1.2 Enfoque de planes y programas	12
2. LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA	13
2.1 El constructivismo y sus aportaciones teóricas	15
2.1.1 Jean Piaget	15
2.1.2 Estadios de Piaget	16
2.1.3 Lev Seminovitch Vigotsky	16
2.1.4 D. P. Ausubel	17
2.2 Papel del alumno	18
2.3 Papel del maestro	19
2.4 Papel de los contenidos	20
2.5 Constructivismo y aprendizaje	20
2.6 Evaluación	21
3. LOS VALORES EN LA EDUCACION PRIMARIA	23
3.1 Propósito	23
3.2 ¿Qué son los valores?	25
3.3 Enfoque	26
3.4 Valores y educación	28
3.5 Marco social	30
3.6 Marco personal	31
4. EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	32
4.1 Las actitudes del profesor	32
4.2 Estrategias	32
4.3 Actividades	34

4.3.1	Casos	34
4.3.2	Representaciones	34
4.3.3	De los globos	35
4.3.4	Reglas de armonía	35
4.3.5	Te lo dibujo	36
4.3.6	Todo en positivo	36
4.3.7	Cuento entre todos	37
4.3.8	Quién soy yo	37
4.3.9	Definición de amor	38
4.3.10	Basta	38
4.4	Evaluación	39
CONCLUSIONES		40
BIBLIOGRAFIA		41

INTRODUCCION

En épocas de cambio social la cuestión de los valores no debe ser únicamente una cuestión política sino también educativa, de fundamental importancia en diversos discursos sociales y educativos en los que se nos dice que existe una crisis de valores.

Siendo el ámbito educativo el principal culpable de que exista esta falta de valores juzgando de ineficaz las acciones que realizan los educadores.

Al analizar los cambios que se han realizado nos podemos percatar que esto no es así ya que el sistema educativo mexicano, contempla una orientación general sobre las características de los sujetos hacia los cuales se vierten sus esfuerzos. El artículo tercero constitucional es el punto de referencia de los criterios que rigen en el plano legal, la tarea educativa, quedando planteado claramente el carácter gratuito, laico y universal de la educación, sin embargo, es preciso preguntarse sobre las formas concretas en las que lo vamos a realizar de manera que estos valores sean adoptan en el hacer diario de las escuelas.

Para la realización de este trabajo es importante partir del ámbito institucional ya que este nos habla sobre los cambios que dentro de la educación se han planteado. Así como fundamentarnos en la filosofía del constructivismo ya que es en ella en la que están basando los Planes y Programas. Para después retomar la noción de valores en el sentido de contenidos ideales que orientan y guían el comportamiento de los sujetos hacia lo que considera como aceptable y valioso.

1. LA EDUCACION BASICA EN EL CONTEXTO DE LA MODERNIZACION

La educación primaria a partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública hace 78 años tomó mayor fuerza la obligación que tiene el estado para brindarla, adquiriendo continuidad además de una escuela para todos sin ningún tipo de discriminación, pero esto no era suficiente, era necesario mejorar la calidad de la educación primaria y asegurar su continuidad en la educación secundaria que a partir de 1992 se volvió también obligatoria para lo que se realizó en 1989 una consulta amplia al Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación, a maestros en servicio, a padres de familia, a centros académicos, a representantes de organizaciones sociales y por supuesto a autoridades educativas que permitió identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención, dando como resultado el *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*, que establece como prioridad la renovación de contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

Constituyéndose de la siguiente manera el proceso modernizador.

- Prueba Operatoria: Se analizaron los Planes y Programas y libros de texto anteriores de los que surgieron planes experimentales para la educación preescolar, primaria y secundaria que fueron aplicados en el ciclo escolar 1990 - 1991 en un número limitado de planteles educativos.
- Nuevo Modelo Educativo: El Consejo Nacional Técnico de la Educación elaboró el documento titulado Nuevo modelo Educativo que consiste en una propuesta general para la modernización de la Educación Básica en el cual se une la necesidad de fortalecer los conocimientos y habilidades realmente básicas. Destacando, las capacidades de Lecto Escritura y el uso de las Matemáticas en la vida práctica, protección del Ambiente, Historia y Geografía de nuestro país.
- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica: A partir de este acuerdo se inicia la etapa final de esta transformación de los Planes y Programas de estudio tomando en cuenta las orientaciones que este brinda.

Organizándose el proceso mediante el cual se elaboraría el nuevo currículo. Formulándose versiones completas de los Planes y Programas, incorporándose la primera serie de nuevos libros de texto gratuitos y materiales para el maestro, para apoyar la aplicación de este nuevo plan.

Para poder llevar a cabo esta modernización fue necesario tomar en cuenta las siguientes líneas de acción.

- Reformulación de los contenidos y materiales didácticos.
- Revalorización de la función magisterial.
- Distribución equitativa de las oportunidades educativas.
- Reorganización del sistema escolar.

Para el desarrollo de este trabajo nos centraremos en la reformulación de los contenidos y materiales didácticos.

Dentro del *Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos* destaca el énfasis que se le da al desarrollo de:

- Las capacidades de lectura y escritura.
- El uso de las matemáticas en la solución de problemas y en la vida práctica.
- La vinculación de los contenidos científicos como la preservación de la salud y la protección del medio ambiente.
- Un conocimiento más amplio de la geografía de nuestro país.
- Se elaboraron y distribuyeron las Guías para el Maestro de Enseñanza Primaria y otros materiales para el ciclo escolar 1992-1993.
- Se restableció la enseñanza sistemática de la historia de México en los últimos tres grados de la enseñanza primaria, editándose los textos correspondientes.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes así como la práctica de valores en su vida personal, propósito que para este trabajo es importante.

Para ello fue necesario realizar cursos de actualización de maestros de manera que se fortaleciera la impartición de estos temas básicos.

Este programa se lleva a la práctica apoyado de acciones, que nos llevan a obtener mejores resultados.

Para lo que fue necesario renovar los libros de texto gratuito y la producción de otros materiales educativos.

El apoyo a la labor del maestro y la revaloración de sus funciones, a través de un programa permanente de actualización y de un sistema de estímulos al desempeño y al mejoramiento profesional fue necesario. La ampliación del apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayores rezagos y a los alumnos con riesgos más altos de abandono escolar. Llevándose a cabo la federalización, que traslada la dirección y operación de las escuelas primarias a la autoridad estatal bajo una normatividad nacional.

1.1 Propósitos generales de la educación primaria

A partir de todo lo expuesto se renovaron los propósitos del curriculum de educación básica, entre los que destacan los de la primaria que están en el Plan y Programas de estudio de 1993.

En donde se enuncias los siguientes propósitos que a lo largo de la primaria deberán desarrollar:

- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente con libertad y actuar eficazmente en la vida diaria.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, la preservación de la salud, la protección del ambiente y una visión de la historia y la geografía de México.
- Se formen en la práctica de valores y conozcan sus derechos y obligaciones que les permitan una mejor relación con los demás.
- Desarrollen el aprecio de las artes y el ejercicio físico. (1)

Para poder lograr esto el Plan y Programas de estudio 1993 prevé un calendario anual de 200 días laborales, conservando la jornada de cuatro horas de clase al día. El tiempo de trabajo escolar previsto, se alcanzara en 800 horas anuales y propone la distribución de la siguiente forma:

Para 1°. Y 2°. Grado.

ASIGNATURA	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del medio	120	3
Educación artística	40	1
Educación física	40	1
TOTAL	800	20

(1) S. E. P. Plan y Programas de Estudio 1993. Pág. 13

De 3°. A 6°. Grado.

ASIGNATURA	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación cívica	40	1
Educación artística	40	1
Educación física	40	1
TOTAL	800	20

Donde al maestro la flexibilidad de la utilización diaria del tiempo, de manera que él de la articulación, el equilibrio y la continuidad, tratamiento de los contenidos, debiendo cuidar que durante la semana se respeten las siguientes prioridades:

En español, deberá propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, el dominio de la lectura, la escritura, así como desarrollar su capacidad de comunicación para asegurar una alfabetización firme y duradera

En la asignatura de las matemáticas, la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento lógico matemático de modo que estos conocimientos sean aplicados en su vida diaria.

En los dos primeros grados se propiciara el conocimiento del medio natural y social partiendo de su entorno más cercano al niño de una manera sencilla integrando las Ciencias Naturales con historia, geografía y educación cívica.

En los grados superiores las *ciencias naturales*, prevén la adquisición de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural, la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar; poniendo énfasis en la preservación y la protección del ambiente y de los recursos naturales.

Para la asignatura de historia, se da prioridad a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la reafirmación consciente y madura de la identidad y la historia nacional. A partir del cuarto grado se toma en cuenta a la *geografía* como asignatura específica en la cual se pretende la adquisición y ejercitación de destrezas geográficas para el estudio y medición de distancias en mapas con diferentes escalas, interpretar mapas del territorio nacional, continente americano y la geografía universal.

En la educación cívica, el propósito va encaminado a que el alumno conozca y comprenda sus derechos como mexicano y ser humano así como lo que con lleva ejercer esos derechos es decir el asumir los deberes con los demás y consigo mismo, reconociendo la dualidad de derecho-deber como base en las relaciones sociales y la permanencia en la sociedad.

Para la educación artística, se cree necesario fomentar el gusto por las manifestaciones artísticas como son ña música, el canto, la plástica, la danza y el teatro de manera que se estimule la sensibilidad y la percepción, mediante actividades en las que descubra, explore y experimente las posibilidades expresivas de materiales, movimientos y sonidos para desarrollar su creatividad.

En la educación física, se pretende estimular el desarrollo de habilidades motrices y físicas para favorecer el desarrollo óptimo del organismo, fomentar la práctica adecuada de la ejercitación física habitual para conservar la salud, promover la convivencia recreativa que fortalezca la autoestima y el respeto de normas compartidas.

1.2 Enfoque de Planes y Programas

En el plan de estudio para la escuela primaria se procura que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociado con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión, por ello plantea la participación activa e insustituible del alumno en la construcción de sus conocimientos.

El constructivismo es la corriente teórica que da sustento al Plan y Programas vigentes que pretende, desde el principio del Programa Emergente de Actualización, una reflexión acerca del proceso de construcción del conocimiento del niño, donde la función del profesor es la de guiar y orientar la actividad del alumno con la finalidad de que los contenidos escolares sean significativos, para que esto suceda debe desaparecer la imagen del profesor como transmisor del conocimiento. Por todo esto, la función principal de la educación es promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos. Como podemos ver el enfoque que sustenta el programa nos lleva al cumplimiento de los propósitos generales y específicos de la asignatura de cada grado.

2. LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA

El fundamento psicopedagógico de Plan y Programas de Primaria como ya se explico en el apartado anterior, es el constructivismo el cual comprende los requerimientos fundamentales para el desarrollo de actitudes analíticas del individuo y sugiere distintos caminos hacia la complejidad de lo que ocurre en las experiencias de aprendizaje.

El constructivismo establece que el sujeto construye sus propios conocimiento y que no lo recibe construido de otros, esta construcción tiene lugar en el interior del sujeto y solo puede ser realizada por él mismo, sin embargo el conocimiento es un producto que se da en sociedad. Debemos de tomar en cuenta que para que se den estos aprendizajes existen factores que influyen en ellos, como son la maduración, la experiencia física, la interacción. Es importante estar consciente que estos deben de estar involucrados entre sí ya que uno influye sobre otro.

El constructivismo es una posición interaccionista en la que el conocimiento es el resultado de las acciones del sujeto sobre la realidad, y está determinado por las propiedades del sujeto y de la realidad. Si el sujeto construye el conocimiento y todo conocimiento es el resultado de su actividad. Es decir el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento este proceso comienza con una estructura o una forma de pensar, algún cambio externo o intrusión en la forma habitual de pensar crea conflicto y desequilibrio. El individuo compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual dando como resultado una nueva forma de pensar y estructurar las cosas; una manera que da nueva comprensión y satisfacción al individuo. Desde una perspectiva constructivista hablar de la realidad en sí misma carece de sentido y ya que esta es cambiante sólo puede postularse que existe, pero toda referencia a ella se hará a través de la mediación del sujeto cognoscente.

El constructivismo revela criterios epistémicos que aportan nuevas formas de entender los procesos cognoscitivos:

- *El constructivismo como estrategia epistemológica toma los acontecimientos como algo posible de ser y susceptible de cambio.*
- *Como campo de posibilidades propone cambios que son consecuencia de un aprendizaje anterior.*
- *Facilita la construcción ante la posibilidad de pensar en la diferencia y no en un camino predeterminado.*
- *La construcción sobre hechos hace posible los retornos reflexivos y recuperar la idea de aproximación, hasta aquí no se tiene un conocimiento acabado, sino una comprensión y entendimiento del conocimiento.*
- *La construcción se expresa como una reflexión e indagación en la que lo más importante es entender el cómo para llegar al por qué (2).*

Dentro del ámbito escolar las características del entorno y su ubicación determinarán la organización de las actividades así como la función de las mismas, ya que todo proceso constructivo ocurre con base a un plan previamente elaborado en el que se toma en cuenta todo aquello que significa y corresponde a la estructura de construcción la cual es un conjunto de actividades concretas y prácticas que objetivan un proyecto significativo. Esta construcción representada por características, procedimientos, y técnicas así como la experiencia aplicadas a los procedimientos adecuados dentro de un conjunto de criterios con un tiempo y unas necesidades determinadas darán razón y sentido al plan previamente pensado.

El proceso de construcción de nuevos conocimientos adquiere un sentido de pensar en sus logros y caminos de posibilidades para dar sentido a los retornos reflexivos, a través de aproximaciones que complementa una estructura. Cuando se trata de una investigación o descubrimiento se lleva a cabo una reestructuración debido a un elemento inédito, estableciendo una nueva forma estructural.

Toda construcción necesita de un apoyo, este es el conocimiento anterior, el cual sirve de soporte hasta que se logra la apropiación del nuevo conocimiento, el cual se objetiva mediante el planteamiento de un problema, resultado de un proceso constructivo que va de preguntas a interrogantes para acceder a un conocimiento nuevo.

En el constructivismo se deben considerar tres puntos:

¿Quién construye? Construye el alumno; es él quien elabora sus conocimientos y nadie lo puede hacer por él (este es uno de los principios básicos de la concepción constructivista) (3).

¿Qué se construye? Saberes ya preexistentes que es lo específico de la situación escolar.

¿Cómo se construye? De una serie de informaciones que le llegan de diferentes fuentes, las organiza y establece relaciones entre ellas para construir un conocimiento con significado propio íntimamente ligado con los conocimientos anteriores, ya que todo conocimiento nuevo se construye a partir de otro anterior (este es un principio básico del constructivismo).

(3) LUNA Pichardo, Laura Hilda. Teorías que sustentan el plan y programa ' 93. Revista Educativa No. 8. P. 6

2.1 El constructivismo y sus aportaciones teóricas

2.1.1 Jean Piaget (1896-1980). Nació en Neuchatel Suiza, doctoró en ciencias naturales y posteriormente estudio psicología y filosofía. Los estudios seguidos sobre psicología experimental y psicología patológica le proporcionaron elementos eficaces para resolver cuestiones de psicología genética siguiendo un método clínico original Doctor "honoris causa" de numerosas universidades europeas y americanas. Su principal obra, de interés básicamente epistemológico, se caracteriza por un estudio simultáneo de la lógica y la formación de la inteligencia en el niño abordando la psicología genética de una manera completamente nueva.

Sus trabajos se orientaron hacia la formación de los conocimientos en el niño, tema al que se dedicó la mayor parte de sus investigaciones. Uno de sus grandes descubrimientos fue el poner de manifiesto que el crecimiento intelectual no consiste en una adicción de conocimientos sino en grandes periodos de reestructuración y, en muchos casos, reestructuración de las mismas informaciones anteriores, dichas informaciones cambian de naturaleza al entrar en un nuevo sistema de relaciones.

Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento. El proceso comienza con una estructura o forma de pensar propia de un nivel. Algún cambio externo o instrucciones de pensar crean conflicto y desequilibrio. La persona compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual, creando un nuevo equilibrio. Toda nueva adquisición implica construir es decir, aprender siempre implica construir, esta construcción la relaciona el alumno, fundamentalmente con los esquemas que ya posee.

En el desarrollo intelectual del niño, se distinguen dos aspectos:

- El aspecto psicosocial: todo lo que el niño recibe desde afuera, transmisión familiar y escolar.
- El aspecto psicológico: desarrollo de la inteligencia, aprende por sí mismo. Este aspecto es el que constituye la condición evidente y necesaria del desarrollo escolar.

Para la construcción de un nuevo instrumento lógico son necesarios siempre instrumentos lógicos preexistentes.

Este autor con la finalidad de estudiar el proceso de desarrollo del niño lo ubico por estadios concebidos como

2.1.2 Estadios de Piaget

ESTADIO PREOPERATORIO	ESTADIO OPERACIONES CONCRETAS	ESTADIO OPERACIONES FORMALES
7 A 8 AÑOS	7-8 A 11 AÑOS	11 - 12 AÑOS EN ADELANTE
SUBESTADIOS		
Se le llama así porque en él se preparan las operaciones lógico-matemáticas que se caracterizan por la reversibilidad. Los niños de 1°. Y 2°. Grado se encuentra aquí. Construye su idea de todo lo que le rodea. Lo hace a partir de imágenes que recibe y guarda, interpreta y utiliza para anticipar sus acciones para pedir lo que necesita y para expresar lo que siente. En síntesis en este periodo aprende a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje, se emplean los diferentes sistemas de representación como son la percepción, la imitación. La imagen mental, el juego, el lenguaje y el dibujo.	Organiza en un sistema los aspectos que manejaba de manera inconexa; esto le permite entender mejor las transformaciones (en posición y forma), la reversibilidad, alcanza la noción de conservación de cantidad. Realizan clasificaciones, seriaciones y tienen la noción del número.	Ya no actúa solamente sobre los objetos. Elabora a voluntad reflexiones y teorías. Es capaz de razonar correctamente sobre proposiciones en las que no cree, Realiza combinaciones.
(4)		

Estos estadios se caracterizan precisamente por su orden fijo de sucesión, no se puede asignar a una edad cronológica constante, sino que puede variar de una sociedad a otra, pero el orden de sucesión se mantiene. Los cuatro grandes periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, están íntimamente unidos al desarrollo de afectividad y de la socialización del niño.

2.1.3 Lev Semiovitch Vigotsk. Nació en Bielorrusia en 1896. Estudio derecho y literatura, lingüística y filosofía como estudios complementarios. En Gomel imparte cursos en la escuela de formación docente, abriéndole un nuevo camino: la investigación en pedagogía y especialmente en los aspectos de psicopedagogía.

Vigotsky se destacó desde sus estudios elementales tanto en el campo de la ciencia como en el de la literatura y especialmente en la poesía. Al término de sus estudios básicos tuvo que trasladarse a Moscú donde por sus excelentes calificaciones fue recibido en la Universidad Imperial.

Estudio derecho como carrera base y literatura lingüística y filosofía como estudios complementarios.

Al terminar sus estudios regresó a Gomel, donde rápidamente le ofrecieron cursos en la escuela de formación docente. Propuesta que aceptó con gusto, pues enseñar le atraía más que el ejercicio del derecho. Esta decisión será de gran importancia en su vida ya que tal puesto le permitió seguir integrándose en la lingüística y la literatura y además, le abrió un nuevo derrotero: la investigación en pedagogía y especialmente en los aspectos de psicopedagogía.

Vigotsky concibe al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento como un producto social. Considera que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognitivo del alumno.

Su propuesta se fundamenta en la creación de zonas de desarrollo próximo con los alumnos para determinados dominios del conocimiento. La creación de las zonas de desarrollo próximo se da en un contexto interpersonal maestro-alumno. El interés del profesor consiste en trasladar al educando de los niveles inferiores a los superiores de la zona "prestando" un cierto grado de competencia cognoscitiva y guardando con una sensibilidad muy fina con base en los desempeños alcanzados por los alumnos.

Lo que Vigotsky asienta fundamentalmente es la importancia que tiene la instrucción formal en el crecimiento de las funciones psicológicas superiores que se adquieren primero en un contexto social y luego se interioriza por lo que sostiene que todo conocimiento es social en su origen y luego se hace individual, volviéndole a cargar el peso de la educación a las condiciones ambientales mientras que el interés del sujeto es una copia de lo que paso en el exterior y las funciones mentales son también la copia de las relaciones sociales

2.1.4 D. P. Ausubel su aportación fundamental ha consistido en la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende. Dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno. En cualquier nivel educativo es preciso tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que vamos a enseñar puesto que el nuevo conocimiento se asentará sobre el viejo.

Para que se dé el aprendizaje significativo, Ausubel refiere sus condiciones:

- Que el alumno manifieste disposición.
- Propiciar en el grupo un clima de confianza y colaboración.
- Crear un ambiente de gran entusiasmo por lo que se aprenderá.
- Mostrar la relación entre lo que se aprenderá y lo que se ha aprendido.
- Crear en los alumnos expectativas relacionadas con sus intereses inmediatos.
- Mostrar los aspectos positivos y los logros por obtener con el nuevo conocimiento.
- Planear actividades interesantes.
- Que el contenido de aprendizaje sea potencialmente significativo.
- Que la naturaleza del material por aprender tenga sentido para el alumno.
- Que exista existan en la estructura cognoscitiva del alumno contenidos previos. (5).

Al hablar de memoria podemos decir. Consiste en la evolución de un pasado particular, dicha evocación está específicamente relacionada con la actividad de acomodación del conocimiento, la línea fronteriza entre la memoria y el conocimiento no es muy clara, pero mientras que la imagen no es indispensable para la memoria, el conocimiento si debe estar allí.

Por lo que cuando un alumno no cuenta con los conocimientos previos su aprendizaje se realizara por repetición de algunos conocimientos, esto es porque no puede relacionar los nuevos conocimientos con los antecedentes haciendo difícil para el sujeto la apropiación de dicho conocimiento.

2.2 Papel del alumno

El niño desde que nace está aprendiendo, aprende a ver, oír, hablar, a caminar, a explorar el mundo que lo rodea. Aprende además; un sin número de conductas por su simple interacción con el medio ambiente llenándose de una serie de experiencias que le van a servir para la adquisición de nuevos conocimientos esta actitud de aprender le va a permitir socializarse para que a su vez participe de su cultura y se adapte al mundo, todo esto a través de su inteligencia práctica.

El constructivismo ve al alumno como un constructor activo de su propio conocimiento, por tal razón debe ser animado a descubrir hechos de tipo físico; a construir o reconstruir los de naturaleza lógico-matemática; los de tipo social a aprenderlos, apropiarse de ellos, y llevarlos a la práctica en los procesos de interacción social.

De acuerdo con el enfoque que presentan los planes y programas, el alumno debe construir su propio conocimiento mediante la investigación, el ensayo y el error, que llevarán al niño al conocimiento de algo nuevo que formará parte, puesto que él lo descubrió para ampliar los conocimientos ya adquiridos, una vez asimilados puede aplicarlos o hechar mano de él volviéndose en un aprendizaje significativo.

Por esto el papel del alumno dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es activo y social capaz de investigar para conocer y comprender el desarrollo del entorno que lo rodea.

2.3 Papel del maestro

El maestro desde la perspectiva constructivista en su práctica docente, propicia el desarrollo intelectual y proporciona al alumno los elementos que le permitirán llegar al conocimiento y a la solución de problemas. Es un promotor del desarrollo del educando y de su autonomía, mediante estrategias que promuevan en el niño la construcción y reconstrucción de los conocimientos.

Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje, mediante la *enseñanza indirecta* y del planteamiento de problemas y conflictos cognitivos. Llevarlo a la reflexión al cuestionarlo sobre las respuestas erróneas que da de manera que vaya aprendiendo de esos errores y estos sean una estrategia para lograr la asimilación de los conocimientos.

Los errores hacen que el corazón crezca más. Todos los errores honestos son respetados. Los errores que interesan son admitidos. Los niños que rara vez se equivocan, rara vez, se atreven a dar ideas que son suyas. (6).

La interacción social en el salón de clases implica un mutuo intercambio de relaciones intelectuales y de cooperación, tanto éticas como racionales.

Siendo los fines éticos de un salón activo el desarrollo de individuos con conciencias libres; que sean capaces de resolver en forma independiente, que respeten la libertad y los derechos de los demás.

(6) LAZER, Goidberg. *Children and science*, Nueva York. Basic books, 1971.

Cuando se tiene éxito en algunas reglas para el funcionamiento escolar, los niños desarrollan un sentido de obligación social que viene a sustituir la autoridad del maestro, estas reglas no deben ser impuestas y prefabricadas por el maestro. Los niños al establecer sus propias reglas y comienzan a vivirlas reconocen transgresiones y voluntariamente aceptan las decisiones acordadas sin reparo alguno.

En este proceso de construcción y reconstruir la realidad social, los niños deben escuchar y coordinar las ideas de otros, lo que nos llevo al desarrollo del respeto mutuo.

El docente está a cargo de recrear situaciones adecuadas de aprendizaje, concordantes con los conocimientos (físicos, lógico-matemático o sociocultural), respetar el ritmo de aprendizaje y crear un ambiente de respeto y camaradería, con base en el conocimiento de las características de los estadios del desarrollo cognitivo de los alumnos y analizar los contenidos escolares, para adecuarlos a las características de los niños y el contexto para el aprendizaje

2.4 Papel de los contenidos

Los contenidos dentro del aprendizaje deben ser significativos desde el punto de vista de su estructura interna, deben ser claros, organizados para que puedan relacionarse con los conocimientos anteriores del alumno. Los cuales pueden ser resultado de experiencias educativas o de aprendizajes.

Los contenidos deben tener sentido para el alumno, una significación adecuada y debe existir en su estructura cognoscitiva contenidos previos, para poder relacionarlos con los nuevos conocimientos.

2.5 Constructivismo y aprendizaje

El constructivismo establece que el sujeto construye el conocimiento, esta construcción tiene lugar en el interior del sujeto y solo él puede relizarla en una íntima relación con otros ya que el conocimiento es un producto de su vida social y de su desarrollo, en el cual intervienen factores externos al sujeto facilitando o dificultando la construcción.

Dentro de una propuesta constructivista se concibe al profesor como un facilitador y orientador del aprendizaje, teniendo al alumno en un papel activo, del proceso enseñanza-aprendizaje destacando la importancia que tiene la exploración y el descubrimiento.

Para que los alumnos logren el objetivo de "aprender a aprender" es necesario que el profesor facilite el camino para llegar a utilizar las estrategias de descubrimiento y exploración, esto mediante la estrecha relación que presentan los contenidos de cada grado y de cada asignatura que una vez aprendidos quedan integrados a sus esquemas de conocimiento los cuales se ven enriquecidos. Como ha señalado Glaser (1984), el hecho de poseer un conocimiento amplio y rico sobre un tema determinado permite razonar con mayor profundidad y proporciona un excelente soporte para seguir aprendiendo en torno al mismo.

Lo expuesto permite ver que el aprendizaje significativo es el resultado de la interrelación entre las aportaciones del alumno, las del profesor y las características de los contenidos, durante este proceso el profesor es un mediador entre la actividad del alumno y el saber organizado ejerciendo una influencia educativa para lograr que progrese la construcción de conocimientos vinculados con los contenidos escolares.

2.6 Evaluación

Nadie puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja, pero al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente. Por eso se puede decir, con justa razón que la actividad de evaluación es un proceso continuo de comprensión y reflexión sobre la enseñanza y debe considerarse como parte integral de ella. Sin la evaluación es imposible la comprensión, la detección de limitaciones y la posibilidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. El principal responsable de la tarea evaluativa en el aula debe ser el docente.

Los estudiantes dentro de las escuelas y los salones de clases se han convertido en valiosos colaboradores del proceso de aprendizaje y de la evaluación gracias a los enfoques de enseñanza constructivista que pugnan por el cuestionamiento y la solución del problema, desafiándolos a lograr nuevas metas sociales cognitivas y académicas.

Investigadores han encontrado que los estudiantes tienen más éxito, cuando la instrucción se maneja dentro de actividades significativas y cuidadosamente organizadas.

Desde una perspectiva constructivista, es preciso que el profesor procure localizar la actividad evaluativa durante todo el proceso de construcción que desarrollan los alumnos.

El profesor puede considerar tanto los aspectos iniciales como los que se presentan durante el proceso de construcción de los aprendizajes por ejemplo:

- La naturaleza de los conocimientos previos que posee.
- Las estrategias cognitivas que utiliza.
- Las capacidades generales involucradas.
- El tipo de metas motivacionales que el aprendizaje persigue.
- Las atribuciones y expectativas que plantea.

La evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares. De igual manera, se debe procurar obtener información valiosa sobre la forma en que dichos significados son construidos por los alumnos de acuerdo con ciertos criterios estimulados en las intenciones educativas.

El interés del profesor al evaluar los aprendizajes debe residir en:

- El grado en que los alumnos han construido gracias a la ayuda pedagógica recibidas y al uso de sus propios recursos, interpretaciones significativas y valiosas de los contenidos revisados.
- El grado en que los alumnos han sido capaces de atribuirle un sentido funcional a dichas interpretaciones.

Si partimos de las ideas de Ausubel, debemos observar de los aprendizajes el grado de vinculación o interconexión semántica existe entre los esquemas previos y el contenido nuevo que se ha de aprender, según los mecanismos de diferenciación progresiva y de integración inclusiva, la información se almacena y estructura en nuestra base de conocimientos, en forma de redes jerárquicas constituidas por esquemas o modelos mentales que establecen un mayor o menor grado de complejidad en sus interconexiones (Ausubel, Novak y Hanessian, 1983; Pozo, 1989).

3. LOS VALORES EN LA EDUCACION PRIMARIA

La educación es una función importante para la sociedad ya que ésta deposita en la educación una serie de tareas que conllevan a identificar las cualidades y necesidades del alumno, con particular énfasis, en la formulación de propósitos y actividades en materia de transformación del ambiente escolar y del aula para propiciar espacios favorables a la formación de valores en los alumnos.

La experiencia docente dentro de la primaria ha permitido observar la carencia que existe de valores ya que no hay respeto hacia las personas mayores, a la autoridad, al prójimo en sí, no hay respeto a los símbolos patrios, no hay el amor así mismo, a sus compañeros, en el trabajo diario se observa que no hay responsabilidad para cumplir con sus deberes escolares. Considerándose que son valedores de cualquier cosa que puedan recibir sin tomar en cuenta lo que a hecho para merecerlo, buscando la solución más fácil a sus problemas sin considerar que es lo que tuvo que hacer o a quién lastimó para lograr lo que quieren. Pero debemos de estar conscientes de que no es culpa del niño ya que en la mayoría de las familias existe una carencia de valores ya sea por el *modus vivendi* o por necesidades económicas. Por lo que es necesario que los alumnos vivencien y conozcan distintas formas de conducta y valores distintos a los ofrecidos por su entorno, todo lo anterior ha motivado la elaboración de esta propuesta,

3.1 Propósito:

En el Plan y Programas de educación primaria se hace referencia a los valores en el apartado de la asignatura de civismo en donde se plantea la promoción que se debe dar al conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que van a regular nuestra vida social, la formación de los valores y actitudes que van a permitir al individuo integrarse a la sociedad.

Siendo necesaria la continuidad y el fortalecimiento de este proceso en el transcurso de su educación básica, para desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo provean de bases fuertes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, así como responsable en el momento de cumplir sus obligaciones.

Considerándose importante el fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que representan a nuestro país, de manera que se formen ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad.



162304

162304

Para lograr todo lo anterior es necesario que trabajen en conjunto los ámbitos del aula, la escuela y la familia, ya que el menor aprende de ellos y no solamente se desenvuelve en uno.

Nosotros nos enfocamos en la escuela, en donde los contenidos de Educación Cívica abarca 4 aspectos que están íntimamente ligados y que se abarcan simultáneamente en el transcurso de la educación primaria.

1. *Formación de valores*

En este aspecto se trata de que los alumnos comprendan y asuman los valores que ha creado la humanidad en el transcurso de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

2. *Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes*

El alumno deberá conocer y comprender los derechos que tiene como mexicano y como ser humano así mismo debe estar consiente que al ejercer sus derechos, adquiere compromisos y obligaciones.

3. *Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación.*

Se pretende que el alumno se introduzca al conocimiento de los rasgos de la organización de nuestro país. También se inicie en el estudio de los tipos de organizaciones sociales más importantes en los que participan los mexicanos.

4. *Fortalecimiento de la identidad nacional*

Se pretende que los alumnos comprendan que los rasgos y valores que caracterizan a nuestro país son producto de su historia y de la participación que en ella tuvieron sus antepasados, así como nuestra identidad nacional.

3.2 ¿Qué son los valores?

Como sabemos al surgir el hombre aparecieron normas y valores por los cuales se fueron logrando mejores formas de convivencia entre los seres humanos, los que a lo largo de 25 siglos de pensamiento han ido transformándose, adquiriendo unos mayor importancia que otros según la época histórica que se estaba viviendo.

Debemos estar consientes que el valor existe por que son creaciones humanas, y sólo existen si se realizan en el hombre y por el hombre, ese aspecto de cualquier ser que hace una relación adecuada y conveniente a otro ser, vale el ser en la medida en que vale para otro y le es conveniente como por ejemplo una computadora vale en la medida en que cubre la necesidad de otro ser para quien tiene un valor y le da uso. Todo vale porque todo puede tener alguna relación armónica con otro ser no teniendo el mismo valor. Hay cosas que guardan valor como medios, que nos permiten observar que son seres de uso; otros son fines a los que no se les usa, puesto que son apreciados por sí mismos; no por un valor comercial, de allí se deduce que no todo vale de la misma manera.

Hay que distinguir que las formas de valer son tantas, cuantas maneras hay de que los seres se relacionen armónicamente.

Al hablar de valores morales debemos de estar consientes que se dan únicamente en actos o productos humanos, sólo lo que tiene una significación humana puede ser valorado moralmente, los actos o productos que los hombres pueden reconocer como suyos, es decir, los realizados conscientemente y libremente, y con respecto a los cuales se les puede atribuir una responsabilidad moral. Podemos calificar moralmente la conducta de los individuos o de grupos sociales, las intenciones de sus actos, sus resultados y consecuencias, las actitudes de las instituciones sociales, etc. Un mismo acto humano puede soportar varios valores aunque uno de ellos sea el determinante.

Siempre que el hombre está frente a una realidad piensa sobre ella y le ve sus cualidades, características y circunstancias, al presentarse la opción de elegir, ya sea rechazarla, ignorarla o aceptarla. Es aquí donde entran en juego los valores morales o éticos que son esas formas de ser y actuar que posibilitan a la inteligencia, a la voluntad y a su conjunto en el acto libre a actuar conforme a la capacidad humana.

Los valores morales facilitan y perfeccionan los actos del intelecto práctico y los de la voluntad. Ayudándole a saber emplear los criterios rectos y verdaderos, así como a rectificar.

Se puede hablar de cuatro valores morales principales, es decir cuatro aspectos distintos del actuar voluntario, estos son:

Justicia: Da perfección en cuanto que la persona es sujeto de derecho y obligaciones relacionándose con sus correlativos en otras personas.

Fortaleza: Perfecciona a la voluntad para poner el esfuerzo necesario y alcanzar así los objetivos de la persona.

Autogobierno: Perfecciona a la voluntad para regular sus tendencias apetitivas e instintivas.

Prudencia: Ejercita la relación de la inteligencia práctica con la voluntad, entrelaza el pensar con el querer y el querer con el hacer. Es el eje de toda virtud, de carácter a las otras tres virtudes señalando el punto medio de la actuación.

3.3 Enfoque

Los diversos enfoques para formar en valores a los individuos permiten niveles distintos de profundidad de los resultados. Existen muchas maneras de enfocar la formación en valores, muchas de las cuales son complementarias. El enfoque que se pretende trabajar es:

- ✓ > *El enfoque constructivista. No se trata de negar los valores que ya existen e inventar unos nuevos, sino de entender que el proceso de aprenderlos requiere que el significado, ético sea inventado y reinventado por los niños de adentro hacia fuera. Requiere que los niños tengan la oportunidad de darle sentido por ellos mismos a conceptos como justicia o valor. Debe invitarse a los niños a reflexionar sobre temas complejos, a revisarlos en base a sus propias experiencias, dudas o cuestionamientos, a decidir por ellos mismos qué clase de persona deben ser, qué tradiciones hay que conservar y cómo proceder cuando dos valores básicos entran en conflicto. (7)*

Y en este sentido se retoman los valores que se consideran en la asignatura de civismo en la escuela primaria como parte de los propósitos a cubrir, fomento del laicismo, la democracia, el fortalecimiento de la conciencia nacional y el amor a la patria, la solidaridad internacional, la independencia y la justicia, el aprecio por la dignidad de la persona, la integridad de la familia y el ideal de fraternidad e igualdad de derechos del ser humano.

La Educación Cívica dentro de la educación primaria apunta principalmente hacia un desarrollo interactivo que conduzca al niño a la formación de una imagen personal adecuada, en relación con otros niños de su misma edad, los contenidos de Planes y Programas abarcan cuatro aspectos:

(7) De Ibarrola, María, Valores en la escuela, p. 54 – 55

- Formación de valores.
- Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.
- Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el Municipio hasta la Federación
- Fortalecimiento de la identidad nacional.

Estos cuatro aspectos se relacionan íntimamente a lo largo de los seis años de educación primaria siguiendo un proceso de reforzamiento a través de actividades diferentes en cada grado, se abocan a ejercitar los juicios de valor y la toma de decisiones fundamentales.

Así, el programa de educación primaria destaca:

- Enfoque formativo: Ya que la función primordial de la escuela primaria es la de formar.
- Enfoque comunicativo: Favorece el diálogo para la resolución de conflictos.
- Enfoque Preventivo: Previene conductas antisociales.
- Enfoque universal: Porque el alumno forma parte de la humanidad y sus acciones repercuten en su entorno social.
- Enfoque Democrático: Porque el educando aprende a defender sus ideas y a respetar las de los demás, llevándolo a la tolerancia y a la convivencia armónica.

Los diversos enfoques para formar en valores permiten niveles distintos de profundidad de los resultados. Existen muchas maneras de enfocar la formación en valores, algunos de las cuales son complementarias.

Cada enfoque con sus respectivos contenidos invita a los niños a reflexionar sobre sus propias experiencias, dudas o cuestionamientos sobre que clase de persona debe ser, qué tradiciones hay que conservar. *Por ejemplo:* el 2 de noviembre (día de muertos) nos permite fomentar el respeto a nuestros muertos, situación que no es fomentada por la entrada de tradiciones extranjeras como es la noche de brujas situación que solo desvirtúan nuestras tradiciones, y cómo proceder cuando dos valores básicos entran en conflicto, de esta manera el niño habrá iniciado la puesta en práctica de ellos, sentando las bases para una vida social.

En el ámbito de los valores como parte de lo social se educa a través de lo que se vive:

- Vida democrática.
- Diálogo.
- Comunicación.

- Reflexión.
- Libertad de expresión.
- Respeto.
- Tolerancia.
- Convivencia social.

La formación de valores supone el desarrollo de sujetos autónomos, capaces de construir sus propias estructuras de valores y sus propios criterios para juzgar sus actos y de los demás.

Dentro de la escuela primaria para formar seres humanos con juicios autónomos y criterios propios, se necesita de una pedagogía y didáctica que propicie la reflexión individual y el diálogo grupal, para que descubra y conozca su realidad social a través de las líneas de acción que parten de cuestionamientos que llevan a la reflexión sobre:

- Valorar la cultura propia.
- Fortalecer la identidad.
- Adquirir autoestima.
- Respetar el medio ambiente y protegerlo.
- Respeto hacia los demás.

3.4 Valores y educación

Al hablar del fomento de los valores en la educación primaria podríamos plantear las siguientes preguntas.

Maestro: ¿Qué deseas que suceda en el aula cada día al estar frente a tu grupo una hora tras otra, esforzándote y dándote todo tú?

Padre de familia: ¿Qué buscas cuando reprendes a tu hijo y cada vez que te desvelas pensando y sintiendo la responsabilidad de ser padre?

Gobierno: ¿En dónde están las esperanzas para las próximas generaciones y por qué todo el esfuerzo empieza y culmina en las Instituciones educativas?

Encontrándonos que para todos la educación es la respuesta a la profunda interrogante del destino natural del hombre. Generación tras generación volvemos sobre la cuestión: ¿Qué es educar?, ¿Es posible cambiar a pesar de los años y del ambiente?, ¿Hasta qué punto vale la pena insistir en el proceso de mejorar?, ¿Qué se educa y para qué?. Estás y otras preguntas se hace el maestro en su intención de mejorar su práctica docente, por el momento no ahondaremos en ellas ya que debemos centrarnos en el importante papel que el maestro tiene en favorecer el aprendizaje en todos sus aspectos positivos.

Los docentes pertenecen normalmente a la institución escolar, su misión, objetivos y estrategias quedan contemplados en programas que aseguran el cumplimiento de metas lineales y espirales de aprendizaje. No existe educador que se proponga formar en valores que no tenga su propio esquema valoral definido, a partir de lo cual orienta sus actos y los juzga. Es importante que el educando tenga claro cuál es ese esquema valoral, así como el proceso que le ha venido siguiendo para definirlo, de forma tal que reconozca en ese esquema, por un lado, los valores universales y por otro, los aspectos de su propia historia personal y de su propio proyecto de vida que explican esa definición.

De no ser así sería bueno que el docente aprenda y sea a su vez formado en ellos, a fin de que pueda estar en condiciones óptimas de educar con teoría, práctica y ejemplo. Solo ello permitirá que el educador sea respetuoso de los necesarios procesos personales de sus alumnos en la definición de sus esquemas valorales.

En el trabajo que pretendo realizar es necesario que tome en cuenta a los padres de familia ya que es en este núcleo donde nuestros pequeños aprenden lo bueno o malo y es en casa donde pueden desarrollarlos, en la edad escolar los padres son para sus hijos unos ídolos, lo que pretenderá imitar es por ello que nuestros padres deben participar con nosotros, no únicamente en las actividades académicas sino también en las formativas.

En el aula existe un ambiente propicio ya que el niño convive con sus compañeros y maestros, dentro de las actividades escolares donde podemos fomentar respeto, autonomía, y otros valores para que los alumnos los lleven a la práctica además de que es posible hacerlos de manera que la promoción de hábitos sea armónica y propicia para la edad y circunstancias de los alumnos.

El maestro puede hablar sobre valores, lo cual siempre será importante en la formación de criterio, pero, sobre todo, debe llevarlos a la vida diaria de la escuela utilizando todos los recursos posibles para que los alumnos incorporen a todos los actos de su vida, de una manera natural, esos criterios que deben terminar siendo estilo y personalidad de cada una.

La formación valoral es un proceso que debe diseñarse para los diversos periodos de desarrollo y maduración por los que atraviesan los educandos, no pueden proponerse los mismos propósitos de formación valoral a niños de diferentes edades y con diferentes niveles de desarrollo cognitivo.

Los niños a los que se dirige el trabajo se encuentran entre las edades de 6 años a 8 años lo que abarca el 1° y 2° grado de primaria lo cual nos ubica en el segundo periodo es decir el Preoperatorio y al tercer periodo el de Operaciones Concretas desde el enfoque constructivista de *J. PIAGET*, donde nos habla de representaciones elementales y que a través del lenguaje, podremos lograr un gran progreso tanto en el pensamiento como en su comportamiento. A medida que se desarrollan imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos simbólicos. La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3, y los 7 años en forma de actividades lúdicas. En donde es incapaz de separar la acción propia del pensamiento, el lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales y sociales. El pensamiento es irreversible.

El tercer periodo de Operaciones Concretas se sitúa entre los 7 y los 11 o 12 años de edad, se observa un avance de la socialización y objetivación del pensamiento. Mediante un sistema de operaciones concretas el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. Todavía no puede razonar fundamentándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, el niño empleará estructuras de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación, puede establecer equivalencias numéricas independientemente de la disposición espacial de los elementos, las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas, es el inicio de una causalidad objetivada y especializada a un tiempo; razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual, la objetivación del pensamiento se forma gracias al intercambio social y su conducta evoluciona en el sentido de cooperación.

Por lo que los contenidos deben entrar en conexión y fundirse, en un mismo proceso de aprendizaje, con aquellos otros que emanan espontáneamente de la vida cotidiana. Las asignaturas pueden y deben enriquecerse y hacerse más significativas, asumiendo la realidad que los alumnos y las alumnas viven y a su vez, pueden y deben convertirse en instrumentos básicos y valiosos para la mejor comprensión, análisis y transformación de la realidad.

✓ 3.5 Marco social

Los valores, si bien se construyen individualmente, no dejan de ser sociales comprendiendo los compromisos que se adquieren en forma grupal y las actitudes que deben adoptar al conocer y aprender los valores. Por lo que es importante que los alumnos aprendan a participar activamente en la toma de decisiones de asuntos que lo afecten a el o a otros.

Si finalmente los valores son definidos a nivel personal, el proceso para llegar a la definición es necesariamente social e involucra análisis, reflexión, planteamiento de alternativas, revisión de consecuencias, procesos que sólo adquieren la riqueza necesaria cuando se realizan en un contexto de discusión respetuosa y diálogo constructivo con los educandos y el maestro.

3.6 Marco personal ✓

La personalidad está conformada por valores lo que supone el desarrollo de sujetos autónomos, capaces de construir sus propias estructuras de valores y sus propios criterios, permite fortalecer la identidad, adquirir autoestima, valorar la cultura propia, reconocer la riqueza de lo diverso, respetar el medio ambiente, descubrir, conocer, reflexionar, y tolerar; propiciando la reflexión individual para modificar sus actitudes frente a su estado social y personal.

4. EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

4.1 Las actitudes del profesor

La actitud se caracteriza por una forma de sentir, de pensar y de actuar, que contiene tres componentes:

- Cognitivo: tiene que ver con la percepción
- Afectivo: Tiene que ver con las emociones y el afecto.
- Conductual: Se refiere a las tendencias a actuar de determinada manera.

Es una predisposición a reaccionar ante un estímulo social de manera estable, parecida, o de otra forma; tener una actitud es tender a pensar, sentir y actuar de la misma manera ante el mismo estímulo.

El docente juega un papel muy importante en la formación de valores ya que en su actitud ante ellos es necesaria la coherencia entre lo que dice y lo que hace. Para promover actitudes de solidaridad, de justicia, de cooperación, de tolerancia, el docente debe transmitir las cotidianamente a través de su relación con los educandos, así como con otros educadores y demás miembros de la escuela y la comunidad.

La actitud del profesor debe ser siempre abierta al cambio, con disposición a realizar un trabajo y unas actividades aparentemente extra que no vienen explícitamente en el programa escolar además de que implica trabajar siempre con elementos distintos tanto en su razonamiento como en el planteamiento de las observaciones, soluciones o sanciones. Pero veamos ¿qué son las actitudes? :

4.2 Estrategias

A continuación explicaremos la importancia de algunas estrategias que son factibles de llevar a cabo:

- La discusión pretende la creación de conflicto en los alumnos, ayudándoles a restablecer el equilibrio, interactuando con otros, confrontando opiniones y perspectivas distintas que permitan replantearse las propias posiciones e iniciar un proceso de reestructuración de modo de razonar sobre determinadas cuestiones morales.

Los dilemas de discusión son breves narraciones de situaciones que presentan un conflicto de valor, es decir, un personaje se encuentra en una situación de su vida cotidiana y tiene que elegir, entre dos alternativas. En este proceso, el individuo considera sus propios valores razonando entre lo que considera correcto o incorrecto.

- Impulsar la práctica de valores y actitudes y relacionarlos con su contexto social, para que los pueda emplear en su vida diaria, a través de las diferentes actividades que realiza en el ámbito escolar y social.
- Propiciar actitudes de respeto que fomenten la libertad de expresión tratando de promover la equidad de género, de manera que se logre la igualdad.
- Ejercitar la capacidad de comunicación, diálogo y expresión para formar individuos reflexivos y democráticos.
- Propiciar actividades de participación en las que los padres de familia puedan determinar que tipo de personas quieren y los valores que se deben de fomentar.

De esta forma podemos extender puentes que unan, la escuela y a los padres para que en forma conjunta puedan promover los valores.

Lo primero es propiciar un ambiente en el que sea natural la práctica de valores morales. El docente podrá utilizar cualquier recurso que lleve al alumno a:

- Querer ejercitar un valor.
- Vivirlo.
- Querer volver a ejercitarlo.

A continuación se mencionaran algunas de las actividades que se pueden llevar a cabo durante el ciclo escolar las cuales pueden ser utilizadas en forma rotativa y pueden ser una o varias a la semana, todo depende de la creatividad del maestro, con un mínimo de 45 minutos cada actividad

4.3 Actividades

4.3.1 Casos

Descripción:

Consiste en narraciones de historias verdaderas que hablan de una situación que permite que los alumnos desarrollen sus juicios de valor a base de los conocimientos sobre valores.

Realización:

1. Leer dos veces el caso.
2. Formar grupos en que se obtengan los hechos tal como se dieron y su secuencia.
3. Exponer los hechos y detectar los problemas que se presentan en el caso.
4. Tratar de buscar soluciones entre todos argumentando los porqués.
5. Mantener el interés en el caso toda la semana.

4.3.2 Representaciones

Descripción:

Los alumnos pueden dramatizar situaciones por las que él, un amigo o familiar hayan pasado y reflexionar sobre los valores que se representan.

Realización:

1. Cada integrante piensa en un problema en el que allá puesto en práctica la aplicación de un valor.
2. Una vez que han elegido la situación, lo dramatizarán.
3. El resto del grupo expresará de que se trata.

4.3.3 De los globos

Descripción.

Es para conocer a los compañeros, a uno mismo y para aceptarse mutuamente.

Realización:

1. El maestro explicará la dinámica a los alumnos y sensibilizará al grupo hablándoles acerca de la confianza, amistad, respeto.
2. Consiste en adornar previamente el salón con globos inflados pegados en la pared, entran los alumnos y se colocan en círculo.
3. Dentro de cada globo, habrá una pregunta que indicará lo que el alumno deberá expresar ante el grupo.
4. Al encontrar la pregunta, el alumno procederá a contestar lo que en ella se indica.
5. Finalizará el ejercicio con comentarios del maestro acerca de la importancia de conocer a los compañeros, de conocerse a uno mismo, de aceptarse mutuamente y de reflexionar.
6. Las pregunta se adecuaran a la edad de los alumnos.

4.3.4 Reglas de armonía

Descripción

Se debe realizar al inicio del año y su intención es de que se consulte a los alumnos sobre las normas que sugieren y están dispuestos a seguir para que haya buen ambiente de trabajo.

Realización:

1. En papel bond se escribirán las reglas o normas que los alumnos consideren necesarias para lograr un buen ambiente de trabajo y se mejoren las relaciones interpersonales.
2. Determinaran cuales serán las sanciones cuidando que no se denigre a la persona.
3. Diario se revisara el cumplimiento de estas.

4.3.5 Te lo dibujo

Descripción

Se trabajan diferentes temas ya que los niños por medio del dibujo manifiestan sus juicios y sus sentimientos reflejando sus propios deseos.

Realización:

1. Cada alumno realizará un dibujo en el cual manifiesten sus juicios y sus sentimientos de manera que refleje sus propios sentimientos.
2. Explicara su dibujo.
3. Reflexionaran sobre los juicios expuestos.

4.3.6 Todo en positivo

Descripción

Se pretende que cuando se tenga un mensaje negativo haya un esfuerzo por decirlo en positivo.

Realización:

1. Se repartirán tarjetas con frases negativas y las leerán cambiándolas en frases positivas.
2. El grupo adivinará cuál era la frase negativa.
3. Reflexionaran sobre la importancia de ser gente positiva.

4.3.7 *Cuento entre todos*

Descripción

Se trata de elaborar un cuento por grupo sobre un valor o un antivalor.

Realización:

1. Eligiran sobre el valor que escribirán
2. El equipo propondrá el título para elaborar el cuento y en equipos se redactará
3. Se leerán los cuentos elaborados para que el grupo reflexione sobre la forma que fue trabajado el valor.
4. El mejor cuento será representado.

4.3.8 *Quién soy yo*

Descripción

Mediante un cuestionario que será contestado en forma oral o escrita, adivinarán de quien se esta hablando.

Realización:

1. Si se realiza por escrito se proporcionara a los alumnos una hoja con un cuestionario por medio del oral se le puede conocer.
2. Una vez contestado se regresan y serán leídos ante el grupo de manera que puedan adivinar de quién se esta hablando.
3. Si se realiza de manera oral será a través de una cassette.

4.3.9 Definición de amor

Descripción

Cada alumno elabora una definición sobre el amor y la acompañan con un dibujo posteriormente se intercambian y se añade alguna ocurrencia.

Realización:

1. Cada alumno en una hoja escribirá su propia definición de amor y añadirá un dibujo alusivo a su definición.
2. El dibujo se intercambiará y el poseedor agregara alguna ocurrencia.
3. Se reflexionara sobre los diferentes conceptos.

4.3.10 Basta

Descripción

Se juega como se conoce solo que con el tema valores.

Realización:

1. Se pide a los alumnos que en una hoja escriban las columnas que se acostumbran en este juego agregando, una más en la cuál escribiremos valor.
2. El juego continua de la manera conocida.

Estas son solo algunas actividades que se pueden realizar, el profesor puede modificarlas o inventar otras utilizando su creatividad, estas mismas actividades se pueden llevar a cabo con los padres de familia.

Se deben conformar redes que logren entrelazar las buenas intenciones de los educadores, la principal manera de lograr la participación en casa es pedir que la escuela, a través de los alumnos pida una mayor participación de los padres.

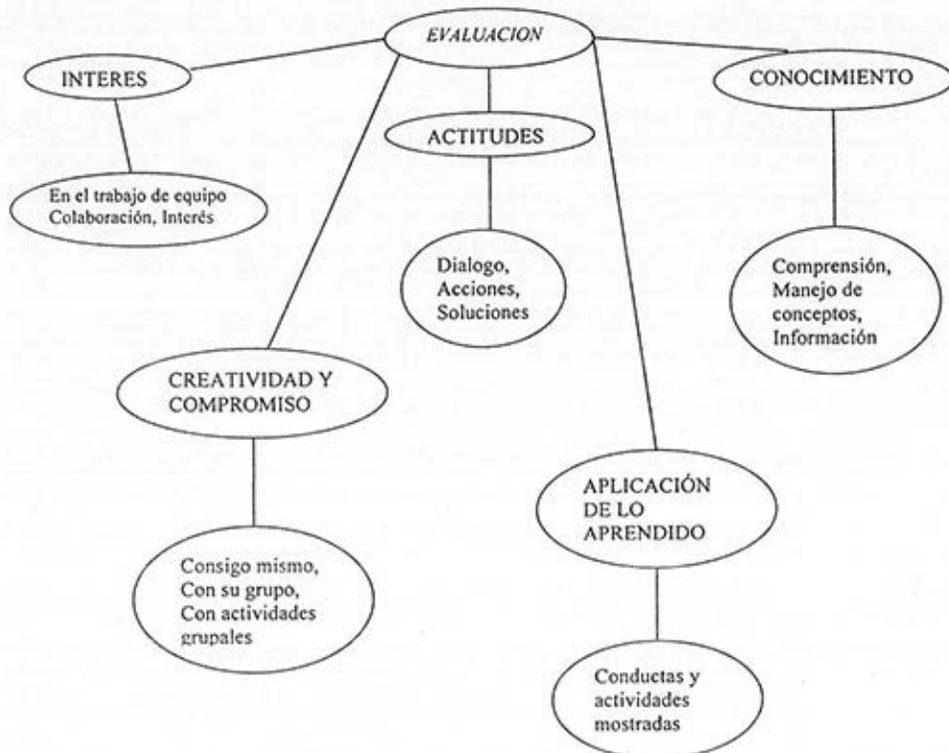
4.4 Evaluación

Todo trabajo realizado puede y debe ser considerado principalmente como una medida para tomar decisiones que nos conduzcan a mejorarlo, una vez que sean analizados los resultados.

En el caso de un proceso de evaluación de la formación de una persona, es decir, en un proceso educativo, no se pueden cuantificar los resultados como si se tratara de una realidad mensurable, porque estamos haciendo referencia a cualidades, relaciones, modos o experiencias.

Hablando de valores la evaluación no se puede tomar como la concebíamos antiguamente, como una cuantificación, ya que al hablar de la formación de una persona debemos tomar en cuenta las cualidades, relaciones, modos, experiencias así como la modificación de sus conductas; para poder determinar si hubo un aprendizaje significativo.

➤ La evaluación debe tomar en cuenta a los alumnos ya sea en individual o grupal.



CONCLUSIONES

- La educación en valores, requiere un enfoque constructivista. No se trata de negar los valores que ya existen e inventar unos nuevos, sino de entender que el proceso de aprenderlos requiere que el significado de los valores sea comprendido por él, que lo interiorice y posteriormente lo viva.
- Los niños deben tener la oportunidad de darle un sentido por ellos mismos a conceptos como justicia o valor.
- Se debe invitar a los alumnos a reflexionar sobre su vida cotidiana para que ellos se cuestionen y decidan por ellos mismos qué clase de persona deben ser, qué tradiciones hay que conservar y cómo proceder cuando dos valores entran en conflicto.
- La educación valoral debe ser producto de la colaboración entre tres instituciones: el gobierno, la escuela y la familia.
- La renovación de la vida escolar por medio de la formación valoral-cívica plantea el reto de crear estructuras y ambientes que favorezcan la realización de los ideales.
- Para que la calidad educativa y humana mejore es necesario que fomentemos los valores, porque a pesar de que se tengan conocimientos estos no son suficientes para que haya una convivencia armónica.
- Como educadores debemos estar consientes que es importante dar a conocer a los alumnos sus derechos y de igual importancia es el de fomentar sus obligaciones y la aplicación de los valores.

BIBLIOGRAFIA

BUXARRAIS, Ma. Rosa. La educación moral en primaria y en secundaria. Ministerio de educación y Ciencia, Madrid, 1990, p. 204.

DELVAL, Juan. Tesis sobre el constructivismo. Universidad Autónoma de Madrid, noviembre de 1994.

GARCIA, S. Normas y valores en el salón de clases. México, Siglo XXI, p 181.

GOMEZ, Granel Carmen. COLL Salvador, Cesar. De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo. Cuaderno de pedagogía 221, p 120.

GOMEZ Palacios, Margarita et. al. Los primeros años en la escuela. México, SEP, Biblioteca del maestro. p. 71.

HIDALGO Guzmán, Juan Luis. Constructivismo y aprendizaje escolar. México, Castellanos Editores. 1996, p. 129.

LABINOWICZ, ED. "Pensamiento-Aprendizaje-Enseñanza". Introducción a Piaget, México, Fondo Educativo Interamericano. 1998, p. 309.

NEWMAN, D., Griffin, P. La zona de construcción del conocimiento. Editorial Morata, 1991, p. 102.

PICHARDO Luna, Laura Hilda. "Teorías que sustentan el Plan y programa 1993" Educativa No. 8, México, 1997, p. 78.

ROCKWELL, Elsie. "Valores en la Educación Mexicana". En Educación Básica: La reforma como programa integral. México, 1990, p. 64.

SANCHEZ Vázquez, Adolfo. Ética. México, Editorial Grijalbo, 1969, p. 220.

SANDEN, Cecilia Von. "El papel de la educación en la formación de actitudes". En Antología de Derechos humanos y educación valoral, UPV Xalapa Veracruz 1997 p 70.

SANCHEZ Puentes, Ricardo. Perfiles Educativos. México, CISE - UNAM, Núm. 61, 1993, p. 78.

SCHMELKES, Silvia. Cinco premisas sobre la formación en valores. Departamento de Investigaciones Educativas. CINVESTAV - IPN. p. 19.

S. E. P. Plan y programas de estudio 1993. México, 1993. 164 p.