

SEP

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 098
ORIENTE
D.F.

PROPUESTA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

*La Planeación Anual en el Tercer Ciclo
de Educación Primaria a través
del Trabajo Colegiado*

Que presenta la C. Profesora Rocío Corro Rosales
para obtener el Título de
Licenciada en Educación.

LE*94

ABRIL, 2000

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F. a 28 de marzo del 2000.

**C. PROFR. (A) ROCIO CORRO ROSALES
P R E S E N T E .**

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA PLANEACION ANUAL EN EL TERCER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA A TRAVES DEL TRABAJO COLEGIADO".

opción PROYECTO DE INNOVACION-GESTION, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a proceder a la impresión, así como presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. GONZALO A. GONZALEZ LLANES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
D.F. ORIENTE

GAGLL/sfg*

Agradecimientos:

El presente Proyecto Escolar se los dedico en especial a mis hijos Mario Ernesto y Miguel Angel por compartir su tiempo conmigo, esperando les sirva este trabajo de ejemplo para su vida futura.

A mi esposo Mario Ernesto por su apoyo incondicional y por darme ese estímulo que necesitaba cada vez que me sentía no poder lograr mi meta. GRACIAS AMOR.

A mis hermanos Erasto, Emilio, pero en especial a mi hermana Ofe por su gran apoyo profesional e incondicional.

A mis padres que me motivaron con su ejemplo para prepararme y lograr la profesionalización como docente, al igual que ellos con sus 49 años de servicio activo.

A mi hermana Dánae que me siguió en este proyecto escolar como profesora y compañera de trabajo, gracias flaca.

A los profesores que fueron mis asesores durante cuatro años de Licenciatura en la Unidad 098 y en especial a los licenciados María Elena, Nohemí Amao, Columba, Marcelino y Miguel Angel por su gran apoyo.

A mis compañeras de trabajo Luz María, Maricela, Dora y Chela por creer en este proyecto.



GRACIAS

ATENTAMENTE:
Rocio Corro Rosales

Indice

INTRODUCCION

CAPITULO UNO

EL ENTORNO HISTORICO, GEOGRAFICO Y SOCIAL DE LA ESCUELA PRIMARIA "FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS"

1.1. El Entorno de la Comunidad Escolar	1
1.2. Rasgos Históricos de la Delegación Iztapalapa	2
1.3. Relaciones Escuela Comunidad	3
1.4. El Profesorado	4
1.5. Otro Personal	5
1.6. El Alumnado	6
1.7. Los Padres de Familia	7
1.8. La Organización General del Centro Escolar y el Equipo Directivo	8

CAPITULO DOS

PROYECTO DE INTERVENCION EN LA GESTION ESCOLAR

2.1. Una Propuesta de Innovación en la Planeación Anual en el Trabajo Escolar	10
2.2. La Planeación Anual del profesor y la Congruencia con su Práctica Docente	11
2.3. La Dificultad que Enfrenta el Profesor para Realizar una Planeación Anual Significativa	13
2.4. Tipo de Proyecto	15
2.5. Propuesta de Intervención en la Gestión Escolar	19
a) Primera Etapa "Trabajo Colegiado por Grado en la escuela Prim. Fray Bartolomé de las Casas.	24
b) Segunda Etapa. " Trabajo Colegiado en el Quinto Grado de Educación Primaria en el Ciclo Escolar 1998-1999	35
c) Tercera Etapa. "Propuesta del Proyecto Escolar en la Zona Escolar en el Tercer Ciclo de Educación Primaria 1999-2000	35

CAPITULO TRES

LA NORMATIVIDAD DE LA PLANEACIONY LA GESTION ESCOLAR

3.1. La Normatividad	37
3.2. Antecedentes Normativos de la Planeación	39
3.3. ¿Qué es Planear?	41
3.4. ¿Para qué Sirve Planear?	42
3.5. Bases Metodológicas de la Planeación	43
3.6. Enfoques Teórico de la Planeación	48
3.7. La Normatividad así como la Gestión Escolar permiten llevar a cabo una Planeación en las Escuelas Primarias	52
3.8. El Trabajo colegiado en Equipos de Gestión Escolar y Administrativo	54

CAPITULO CUATRO

PROPUESTA DE INTERVENCION EN LA GESTION ESCOLAR

- 4.1. Metodología de la Investigación _____ 56
- 4.2. Evaluación en la Segunda Fase de Investigación dentro del Proyecto Escolar en la Escuela Primaria Fray Bartolomé de las Casas _____ 57
- 4.3. Metodología de Investigación de Campo y Documental _____ 64

CAPITULO CINCO

EVALUACION DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION EN LA GESTION ESCOLAR

- 5.1. Sistematización, Valoración y Reportes de Analisis sobre la Experiencia de Aplicación en el Proyecto _____ 67

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

Introducción

Al realizar el análisis del problema que se presenta en mi escuela, me doy cuenta que los maestros no sabemos planear; por falta de actualización o por apatía así como por el trabajo rutinario de la docencia; y esto nos lleva a estar en contra de las innovaciones, así que debemos tomar en cuenta que la Planeación es el medio eficaz para que el docente logre la dosificación anual de los contenidos del grado en el que trabajará y pueda dosificarlos a su grupo después de haber realizado su diagnóstico inicial tomando en cuenta:

De los alumnos con los que se trabaja	{	Nivel de conocimientos Conductas Individuales Detectar el líder (positivo ó negativo) Detectar los problemas de aprendizaje físico ó intelectual Detectar a los alumnos Introvertidos ó extrovertidos
---	---	---

Y así ajustar su Plan Anual Inicial en los meses marcados por la SEP a las necesidades de su grupo con el que trabajarán en el ciclo escolar logrando buenos resultados en su E-A, a la vez el docente podrá buscar el método, técnica y recursos que necesite el docente para sacar adelante al grupo que tenga a su cargo.

Recordemos que PLANEAR es prever y del correcto planeamiento depende la eficiencia y la seguridad de la enseñanza. De ahí la significación que reviste la observancia e los principios en que se funda la técnica utilizada por el maestro para ordenar sistemáticamente su labor anual, mensual, semanal o diaria.

Los principios generales en los que se funda el correcto planteamiento didáctico puede citarse del siguiente modo:

Coherencia.- Las actividades planificadas que deben mantener perfecta conexión entre sí de modo que no se dispersen en distintas direcciones; de su unidad y correlación dependerá el logro de los objetivos propuestos.

Secuencia.- Debe existir una línea ininterrumpida que vaya integrando gradualmente las distintas actividades, desde la primera hasta la última, de modo que nada quede librado al azar.

- Elasticidad.-** El plan debe ser suficientemente elástico como para permitir la inserción sobre la marcha, de temas ocasionales subtemas no previstos y cuestiones que enriquezcan los contenidos por desarrollar.
- Realismo didáctico.-** La estructura flexible del plan implica una concepción realista de las posibilidades de concreciones inmediata del proceso de enseñanza y de los logros del aprendizaje, esto es, no perder de vista las condiciones reales de un lugar, tiempo, espacio, etc.
- Precisión y objetividad.-** Los enunciados deben ser claros, precisos, objetivos y sintácticamente irreprochables. Las indicaciones no pueden ser objeto de doble interpretación: las sugerencias no deben provocar equívocos.

Por lo anterior podemos darnos cuenta que el maestro que planea correctamente sus actividades tendrá éxito en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje ya que sus actividades están secuenciadas y ordenadas de acuerdo a la importancia del contenido que desea lograr, creando interés en sus alumnos y provocando que construyan sus conocimientos.

Por lo que mi propuesta de innovación está encaminada a lograr que en mi centro de trabajo mis compañeros maestros tengan claros los conceptos de la Planeación a través del trabajo colegiado y así poder realizar una Planeación acorde a las necesidades socioeconómicas de los alumnos y poder definir claramente que tipo de metodología se debe llevar para lograr los contenidos en la planeación.

Por lo que mi proyecto de innovación es:

Tratar de alcanzar una calidad educativa en la Escuela Primaria Fray Bartolomé de las Casas, Turno Matutino; a través de diferentes actividades educativas.

Por lo que el presente trabajo hace una referencia a la Problemática de mi escuela a través del estudio socioeconómico, cultural, geográfico y técnico-pedagógico que llevé a cabo desde Septiembre de 1997 hasta junio de 1998 con diferentes técnicas de investigación; así como la aplicación del Proyecto de Intervención Pedagógica en los ciclos escolares 1998-1999, 1999-2000.

CAPITULO UNO

EL ENTORNO HISTÓRICO,
GEOGRÁFICO Y SOCIAL DE LA
ESCUELA PRIMARIA

“FRAY BAROLOME DE LAS CASAS”

1.1. El entorno de la Comunidad Educativa

En el marco contextual los conocimientos adquieren significado y los aprendemos con mayor facilidad cuando los situamos en nuestro espacio vital y social.

Como maestros sabemos que nuestros alumnos, desde antes de que ingresen a la escuela, forman parte de una sociedad determinada, con sus costumbres, tradiciones y realidad socioeconómica.

Para conocer el barrio, la colonia o la comunidad en donde trabajamos se sugiere obtener información respecto a:

- A) El entorno cultural y educativo
- B) El entorno económico
- C) El entorno social y político

Para poder adecuar las actividades de aprendizaje de los alumnos con los que trabajamos.

Por lo que al hablar de realizar una correcta planeación escolar es necesario conocer el contexto dónde realizamos nuestra labor docente.

Por lo que realicé la investigación documental de la educación de la escuela Primaria dónde laboré como maestra de grupo, para conocer realmente mi contexto laboral y así poder realizar una propuesta de innovación lo más acertada posible.

En la selección de los componentes del entorno del Centro Escolar, la evaluación es indicativa ya que suscribe al entorno que caracteriza al centro y sobre el que este actúa.

Tomando en cuenta la población, recursos, consumos, relaciones con el exterior y estructura geográfica e histórica, conformando un marco conceptual tomando en cuenta las perspectivas antropológicas, psicológicas y cómo estas se vinculan en la escuela con su comunidad.

DESARROLLO DE LA DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DONDE TRABAJO

George Pierre señala cinco elementos fundamentales para estudiar una región como población, recursos, consumos, relaciones con el exterior y estructura geográfica.

Menciona también que los métodos para estudiar la regional se auxilian de la demografía, sociología y economía.

Así pues, el método para estudiar una región será aquel que se pueda aplicar tomando en cuenta las características de la región que se quiera estudiar.

Por esta razón al hacer el estudio sociodemográfico de la región donde laboro tomo en cuenta:

1. Los rasgos históricos de la Delegación Iztapalapa.
2. La conformación geográfica y poblacional de la colonia Magdalena Atlazolpa.(1)
3. Situación geográfica de la colonia Atlazolpa.
4. La relación escuela, comunidad y cultura de la localidad Magdalena Atlazolpa basándose en cuestionarios aplicados a los padres de familia de mi grupo.
5. Descripción de la escuela primaria " Fray Bartolomé de las Casas ", tomando en cuenta el edificio escolar y la comunidad educativa que la conforma, así como su organización.

1.2. Rasgos Históricos de la Delegación Iztapalapa

La historia de Iztapalapa está profundamente ligada a Culchacan, una de las poblaciones más antiguas e importantes del Valle de México; abunda en restos arqueológicos que están siendo explorados científicamente.

Se estableció una confederación con poblaciones similares, al parecer institución tolteca, la primera entre Tula, Otumba, Azcapotzalco y Culhuacan y al terminar ésta, se selló la unidad de Azcapotzalco, Coatlinchán y Culhuacan.

En 1430 al vencer los mexicanos a Maxtla señor de los tepanecas, Culhuacan queda sometido a Tenochtitlan, e Izcoatl, señor de los mexicanos, funda el señorío de Iztapalapan que fue semindependiente.

Su primer gobernante fue Cuitláhuac "El viejo", hijo de Itzcoatl. Existía una confederación con Culhuacan, Huitzilopachco (Churubusco) y Mexicaltzingo, pueblos también subordinados a México Tenochtitlan.

Tenía amplios palacios y templos, así como numerosos canales seguidos por compuertas y divisiones, era una ciudad lacustre que se hallaba al pie del cerro de la estrella (Huicachtepetl) cerro de huzaches,. Poseía un jardín botánico mandado a construir por Moctezuma II, en el que con gran esmero se cultivaban plantas medicinales y de ornato propias de las zonas altas y en él había un estanque con gran variedad de peces y aves.

Después de la caída de Tenochtitlan y de la edificación de la nueva Ciudad de México, Iztapalapa estuvo gobernada por Alonso Ixhucatecatzín, hijo de Cuitlahuac II y de una nieta de Nezahualcoyotl, de su casamiento con una nieta de Nezahuapilli nació doña Magdalena, que fue la última gobernadora indígena del lugar (del cual proviene el nombre de la colonia Magdalena Atlazolpa).

Durante la colonia, Iztapalapa dejó de tener importancia que alcanzó en la época prehispánica.

Desde los primeros tiempos de la colonia, los españoles, reservaron para sí la parte central de la Ciudad, dejando la periferia para los indígenas por lo que, no es de extrañarse que hasta casi dos siglos después de la conquista empiece la presión española por el espacio y se abalancen sobre los terrenos considerados como indígenas, estuviesen o no controlados por el Cabildo de la Ciudad, pertenecientes a los pueblos particulares e incluso a la Corona misma.

1.3. Relaciones Escuela-Comunidad

SISTEMA ADAPTATIVO	Al leer los cuestionarios de las encuestas realizadas (ANEXOII) puedo decir que los integrantes de la comunidad escolar están adaptados a su medio (colonia Madgalena Atlazolpa) ya que la mayoría de sus habitantes de la colonia tienen varios años viviendo en ella, de generación en generación por lo que están mas bien adaptados.
SISTEMA ASOCIATIVO	A pesar de que la comunidad escolar los padres de familia tienen diferentes niveles de preparación, las tradiciones de la colonia (que es como un pueblito en micro dentro de esta gran ciudad), se siguen tal y como lo enseñaron las generaciones pasadas por lo que su área asociativa está más que integrada.
SISTEMA IDEOLÓGICO	Los integrantes de la comunidad escolar como ya dije tienen diferentes niveles de preparación y diferentes ideologías pero los unen las costumbres religiosas que ya hay en la colonia y en el nivel productivo la comunidad se integra de gente trabajadora y emprendedora que va saliendo adelante por las ganas que le ponen a su trabajo y negocios que tienen en la colonia.
ASPECTO GENERAL	La comunidad escolar y sus integrantes, están bien adaptados a su medio con un gran nivel de socialización; y sus ideologías personales son respetadas. Ya que estos se dan por las tradiciones religiosas que se dan en la comunidad existiendo a la vez diferentes niveles económicos y de preparación pero que por sus generaciones pasadas siguen en la comunidad trabajando y llevándola a un progreso lento pero seguro y eficaz. Por lo que la escuela juega un papel importante de esta comunidad.

1.4. El Profesorado

Todos los maestros nos enfrentamos a la gran tarea de lograr que nuestros alumnos aprendan.

Para ellos recurrimos a todos los medios, recursos, métodos y técnicas posibles para apoyar nuestro trabajo y cumplir con nuestro propósito. Pero me he preguntado.

¿Todos los maestros entendemos lo que implica el proceso de aprendizaje?
¿Todos los maestros comprendemos por qué realizamos una planeación inicial, un diagnóstico y ajustes a dicha planeación?

Todas estas interrogantes nos hacen recordar que ser maestro es ser aprendiz también. El aula es igualmente para nosotros un espacio en el que podemos aprender.

No debemos olvidar que los maestros somos los protagonistas de la transformación educativa de México, es el maestro el que transmite la reflexión, la curiosidad por conocer la realidad social de nuestros educandos y debemos ser ejemplos de superación personal, somos LOS MAESTROS los que mejor conocemos las virtudes y debilidades del Sistema Educativo, sin el compromiso decidido de cada uno de los maestros cualquier intento de Reforma se vería frustrado.

Por lo anterior, la investigación participativa es una oportunidad de aprender mejor y dirigir nuestros esfuerzos hacia la transformación de la práctica educativa.

De acuerdo a las reflexiones anteriores el profesorado de la escuela donde laboro, las relaciones que se dan de gran individualismo en el trabajo docente y de una gran indiferencia a los trabajos colegiados, así como de una gran apatía por la superación profesional de algunos, no así hay entusiasmo por paros y marchas sindicales, por lo que mencionaré la preparación de los maestros de la escuela por grupo omitiendo sus nombres, en este ciclo escolar.

- 1°. A Profesora normalista, Lic. En Derecho, con diferentes cursos para puntuación en carrera Magisterial, y en el 2°. Semestre de la LEP 94.
- 1°. B Profesora Normalista, Odontóloga con cursos para puntuación de Carrera Magisterial.
- 1°. C Profesora normalista, no le gusta ir a cursos.

- 2°. A Profesora normalista, Psicóloga Educativa y con cursos de Carrera Magisterial.
- 2°. B Profesora Normalista, no le gusta ir a cursos.
- 3°. A Profesora Normalista, pasante de la Licenciatura de la UPN y no le gusta tomar cursos.
- 3°. B Profesora Normalista, con cursos para Carrera Magisterial
- 3°. C Profesora Normalista, no le gusta tomar cursos, pero es muy inquieta en cuestiones políticas y sindicales.
- 4°. A Profesora Normalista, no le gusta tomar cursos a últimas fechas por argumentar que no están bien elaborados.
- 4°. B Profesora Normalista, Pasante de la Licenciatura en la UPN y con cursos de Carrera Magisterial.
- 4°. C Profesora normalista. Politóloga y ya no desea tomar cursos.
- 5°. A Profesora Normalista, con cursos de Carrera Magisterial e inconforme con todo y por todo.
- 5°. B Profesor Normalista, con cursos de Carrera Magisterial.
- 5°. C Maestra normalista, con estudios medio superior como preparatoria y cursos de Mejoramiento Profesional, además de cursos para Carrera Magisterial, actualmente cursando el 6° Semestre de la LEP 94.
- 6°. A Profesora Normalista, no le gusta tomar cursos, solo los toma si tienen puntaje en Carrera Magisterial.
- 6°. B Profesora normalista, nadadora Profesional y no le gusta tomar cursos para su labor docente pero sí en su otra actividad que es la Natación.
- 6°. C Profesor Normalista, Profesor la Preparatoria 6, con maestría en Historia, pero a pesar de su gran preparación es un ser inconforme con todo y muy negativo.

1.5. Otro Personal

La escuela cuenta con el Proyecto USAER pero su trabajo es muy deficiente ya que las 2 maestras que tienen que estar todos los días no tienen preparación en Educación Especial y esto hace que no puedan dar el apoyo que se necesita en ocasiones en la escuela.

Van una vez a la semana la psicóloga, la trabajadora social y la terapeuta del lenguaje pero con un solo día a la semana no pueden hacer mucho por los niños que necesitan apoyo del Proyecto USAER.

Con lo que respecta al profesor de Educación Física es una persona muy capacitada, que se presta a colaborar con todo el personal y los alumnos lo aprecian mucho.

El personal de intendencia es muy apático a su trabajo y existen conflictos entre ellas ya que son dos trabajadores manuales y una conserje, por lo que la escuela a pesar de tener buenas instalaciones está muy sucia.

1.6. El Alumnado

Es el componente esencial de la evaluación inicial, su origen predisposición y conocimiento de partida prefiguran un elevado porcentaje, los resultados del centro escolar, por ello y para definir adecuadamente el diagnóstico inicial de nuestros alumnos los maestros debemos realizar la observación, investigación y diagnóstico cuantitativo (examen) de cada uno de nuestros educandos tomando en cuenta los siguientes puntos:

1. El diagnóstico inicial comienza el primer día de clases y está fundado en la capacidad del profesor para observar y registrar el comportamiento de sus alumnos. A partir de esta observación el maestro prevé las estrategias para apoyar a los alumnos con algún retraso y para continuar, con mayor eficiencia el tratamiento de los contenidos programáticos. Para realizar el diagnóstico inicial, en general, los profesores siguen los siguientes pasos.
 - A) Identifican los problemas y potencialidades principales del grupo.
 - B) Precisan la forma en que se aprovecharán el potencial de su grupo y las acciones para suplir sus deficiencias.
 - C) Establecen prioridades en cuanto a la atención que merecen los problemas identificados.

D) Precisan las decisiones a las que eleva el diagnóstico a través de:

- 1.- Las experiencias iniciales del maestro con el alumnado-
- 2.- La observación de ellos alumnos con respecto a su integración grupal, conductas, hábitos y aptitudes.
- 3.- Sus conocimientos (examen)
- 4.- Los niños que traen problemas de años atrás psicológicos, de conducta o aprovechamiento.

Creo necesario señalar que si todos los maestros hiciéramos este diagnóstico inicial para nuestra Planeación didáctica, obtendríamos buenos resultados en la labor docente y el trabajo administrativo del avance programático sería mínimo.

Y pasando a la realidad del rendimiento escolar del alumnado de la escuela donde laboro, creo que es satisfactorio de acuerdo a los indicadores de rendimientos escolar que nos manda la SEP. Pero creo pertinente señalar que a pesar de que los indicadores son satisfactorios, el trabajo docente de la escuela es muy variado ya que hay maestros tradicionalistas, innovadores (pocos) y otros van sobrellevando su trabajo en el aula.

1.7. Los Padres de Familia

Constituyen un factor que debe considerarse, por la influencia positiva o negativa que ejerce sobre el alumnado del centro escolar.

El porcentaje de su participación es a través de la Asociación de Padres de Familia de la Escuela que no lleva muy buenas relaciones con la directora, pero no así con los maestros que ya tienen mucho tiempo en ella.

Recordemos que los padres de familia son un punto clave para el apoyo escolar que necesitamos los docentes para elevar la calidad de la enseñanza y aprovechamiento de nuestros alumnos; por lo que debemos hacerlos partícipes del trabajo que se lleva dentro del aula con exposiciones pedagógicas o maestras pedagógicas, así como la convivencia social en los eventos que se promueven en la escuela como las ceremonias cívicas, festivas, etc.

Los padres de familia mantienen las siguientes relaciones con su comunidad.

1.8. La Organización General del Centro Escolar y el Equipo Directivo

La escuela primaria "Fray Bartolomé de las Casas" turno matutino con domicilio en callejón Santa María N° 36 Col. Magdalena Atlazolpa, Delegación Iztapalapa.

D) Precisan las decisiones a las que eleva el diagnóstico a través de:

- 1.- Las experiencias iniciales del maestro con el alumnado-
- 2.- La observación de ellos alumnos con respecto a su integración grupal, conductas, hábitos y aptitudes.
- 3.- Sus conocimientos (examen)
- 4.- Los niños que traen problemas de años atrás psicológicos, de conducta o aprovechamiento.

Creo necesario señalar que si todos los maestros hiciéramos este diagnóstico inicial para nuestra Planeación didáctica, obtendríamos buenos resultados en la labor docente y el trabajo administrativo del avance programático sería mínimo.

Y pasando a la realidad del rendimiento escolar del alumnado de la escuela donde laboro, creo que es satisfactorio de acuerdo a los indicadores de rendimientos escolar que nos manda la SEP. Pero creo pertinente señalar que a pesar de que los indicadores son satisfactorios, el trabajo docente de la escuela es muy variado ya que hay maestros tradicionalistas, innovadores (pocos) y otros van sobrellevando su trabajo en el aula.

1.7. Los Padre de Familia

Constituyen un factor que debe considerarse, por la influencia positiva o negativa que ejerce sobre el alumnado del centro escolar.

El porcentaje de su participación es a través de la Asociación de Padres de Familia de la Escuela que no lleva muy buenas relaciones con la directora, pero no así con los maestros que ya tienen mucho tiempo en ella.

Recordemos que los padres de familia son un punto clave para el apoyo escolar que necesitamos los docentes para elevar la calidad de la enseñanza y aprovechamiento de nuestros alumnos; por lo que debemos hacerlos partícipes del trabajo que se lleva dentro del aula con exposiciones pedagógicas o maestras pedagógicas, así como la convivencia social en los eventos que se promueven en la escuela como las ceremonias cívicas, festivos, etc.

Los padres de familia mantienen las siguientes relaciones con su comunidad.

1.8. La Organización General del Centro Escolar y el Equipo Directivo

La escuela primaria "Fray Bartolomé de las Casas" turno matutino con domicilio en callejón Santa María N° 36 Col. Magdalena Atlazolpa, Delegación Iztapalapa.

La organización escolar es completa ya que forma de 1° a 6° grado. Cuenta con 18 grupos, una directora, una secretaria, una adjunta, 18 maestros de grupo, 3 maestras de proyecto USAER, un maestro de educación física, 3 trabajadoras manuales y una conserje.

La Escuela por pertenecer a la Delegación Iztapalapa depende de la Unidad de Servicios Educativos de Iztapalapa (USEI), siendo esta razón su funcionamiento es muy irregular y deficiente; porque tiene algunos buenos proyectos pero por falta de organización no se llevan a cabo, además trata de organizarse tanto con las escuelas que de ella depende que en lugar de simplificar el trabajo administrativo lo incrementan aún más. Ya que llevan formatos especiales para los reportes de los maestros; una hoja especial de Cooperativa Escolar con la venta semanal; y una hoja de asistencia quincenal de los maestros de la escuela..... Más aparte tiene carga administrativa hacer que el trabajo colegiado no sé de en su totalidad en la escuela.

A pesar de que la escuela cuenta con todo lo necesario, gracias al trabajo de directores anteriores y cooperación de padres de familia, así como de maestros, estas buenas condiciones del edificio escolar e instalaciones no son suficientes para el logro de una buena organización escolar. No hay que olvidar que el aspecto material de la escuela es importante, pero también es importante las relaciones sociales que se den en la escuela para que sirvan de apoyo en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Con lo que respecta a los padres de familia me doy cuenta que ellos cooperan si ven que los maestros trabajan en los grupos, y si no es así, ni siquiera se presentan en las juntas de padres de familia.

Con la directora (ciclo escolar 97-98) Profra. Luz María de la Torre Lara es de compañerismo, aunque me gustaría mencionar que como es su segundo año de Directora de la escuela primaria ha tenido varios tropiezos por querer tener a todo el personal docente contento, así como a los padres de familia y así ha incurrido en errores que han creado inconformidad en los maestros principalmente ya que al no querer alterar la organización (que no hay) de director anterior por haber llegado ya iniciado el curso. Hay varios aspectos de organización por mencionar algunos diré que cuando algún maestro le pide su presencia en el salón de clases no va a atender asuntos no importantes en la dirección ó atender a maestras ya jubiladas que van a vender algo. Ha llegado a enfrentar a algunos maestros con padres de familia y con los mismos compañeros, por mencionar algunos errores cometidos por mi directora y al darse cuenta de ellos por si misma o por terceras personas, sólo dice "el próximo año será diferente".

Así pues, las reuniones de Consejo técnico no son nunca concluidas a pesar de contar con 4 horas.

Cabe mencionar que la directora cuenta con un gran trabajo administrativo y añadiendo la falta de experiencia en el puesto, puedo decir que la escuela esta

en una gran desorganización que ojalá se llegue a organizar por bien de la comunidad educativa.

Con mis compañeros maestros las relaciones que se dan es de gran individualismo en el trabajo docente y una gran inferencia a los trabajos colegiados, así como una gran apatía por la superación profesional, no así hay entusiasmo por paros y marchas sindicales.

Con las trabajadoras manuales, mi relación con ellas es agradable ya que hay mutua ayuda laboral al tener limpio el salón de clases y cumplir con mis guardias de aseo escolar; pero es triste mencionar que en general su trabajo es muy deficiente ya que la escuela está muy sucia.

La relación con mis alumnos es muy agradable y con algunos conflictiva; así como con mis padres de familia, esto lo puedo decir ya que hice una Exploración Pedagógica y al evaluarla tuve buenos comentarios en el cuestionario que les di a contestar y sin que ello pusieran su nombre esto para mí es muy gratificante.

Por todo lo anteriormente expuesto la participación académica es muy deficiente por no haber una buena organización escolar, ya que la planeación inicial y los ajustes que se llevan a cabo no son tomados en cuenta en lo más mínimo, sino que el trabajo docente es llevado como decimos "sobre la marcha".

CAPITULO DOS

PROYECTO DE
INTERVENCIÓN
EN LA
GESTIÓN ESCOLAR

2.1. Una Propuesta de Innovación en la Planeación Anual en el Trabajo Escolar

JUSTIFICACION

La finalidad de la propuesta de innovación sobre "La Planeación" es desarrollar algunos elementos de análisis hacia dos principales enfoques de la planeación; partiendo de un Marco referencial donde identificaré las bases teóricas en que se sustenta la PLANEACIÓN para poder proponer alternativas de innovación en el "Plan de Trabajo Anual" en la escuela primaria.

Es importante considerar que con fines de clasificación, se reconocen como enfoques de planeación a las tendencias más generales que involucran concepciones fundadas en corrientes del pensamiento filosófico y sociológico.

Mientras que los modelos de planeación obedecen a los procesos concretos de puesta en práctica de un enfoque teórico. Sin embargo no se puede aceptar los modelos y concepciones mencionadas anteriormente puesto que los distintos autores consultados durante el presente trabajo tienen diferentes clasificaciones de la planeación.

De tal forma me doy cuenta los enfoques y modelos de la planeación son conceptos todavía poco precisos y se requiere de una sistematización para dar una clasificación adecuada que permita afrontar la realidad social de los orígenes de la planeación educativa; ya que si nos remontamos a la historia los primeros planificadores de la educación fueron economistas, los cuales acudieron a las herramientas desarrolladas por la economía, para un análisis puramente cuantitativo de los procesos educativos; en consecuencia estos procedimientos que en sus orígenes pudieron llamarse métodos hoy puede constituir meramente instrumentos técnicos sujetos a las teorías educativas.

Considero que actualmente la planeación busca un equilibrio entre la cuantificación educativa dada por la Economía de la Educación dentro de la planeación así como las determinantes cualitativas capaces de formalizar métodos para dicha planeación y que ésta sirva para crear en los alumnos saberes que le ayuden a vivir en un ambiente social competitivo, y así tenga oportunidades educacionales y laborales para poder subsistir en esta época de fines de siglo.

Por lo que todos los maestros debemos capacitarnos sobre como realizar una Planeación Estratégica adecuada a las necesidades de nuestros alumnos y el primer paso es reconocer como docentes que en el campo de la "Planeación" estamos muy deficientes y aceptar que debemos actualizarnos en este campo para entender los cambios que nos marca la SEP, y así lograr buenos resultados en la E-A con nuestros alumnos.

2.2. La Planeación Anual del Profesor y la Congruencia con su Práctica Docente

DIAGNOSTICO

El problema sobre la Planificación Anual que realiza el docente de manera incorrecta y no procedente en su actividad escolar tiene varias excusas como:

- Es un papel más para el bote de la basura
- No sirve para nada
- Es trabajo extra, etc.

Pero los docentes saben que existe PACAEP (Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria).

Donde los maestros en servicio reciben capacitación para organizar y promover actividades que enriquecen los aprendizajes de los alumnos y maestros, así como fortalece las relaciones con la comunidad y apoyar los contenidos del programa.

Por lo que al realizar las primeras investigaciones de campo para justificar el problema que detecto en mi centro de trabajo tuve que contestar varias interrogantes, pero la más importante creo que es la siguiente:

¿La planeación Anual del docente va en función con su trabajo desarrollado en clase?

De acuerdo a lo visto en el presente trabajo con lo que respecta a los Antecedentes Normativos sobre lo que es una planeación y su funcionalidad, puedo manifestar que en la escuela muy pocos maestros tienen conciencia de la funcionalidad del Plan Anual y de lo que es un diagnóstico inicial en su grupo, y en consecuencia la calidad en la E-A no se da ya que no hay una secuencia de contenidos programáticos, avance programático y evaluaciones. Ya que no son realizadas por los docentes porque los copian, compran o fotocopian de otro maestro o escuela y esto hace que no se den cuenta real del tipo de alumnos que tienen. Porque si los docentes entendieran el Diagnóstico como una forma de evaluación enfocada a conocer los antecedentes y la situación específica identificaría los problemas o necesidades de sus alumnos y así podrían proponer un cambio ya que se conocería que se va a cambiar y porque (Plan de Planeación, Introducción al Proceso de Planeación. Vol. I pp 65 y 79).

Porque en el diagnóstico que se hace a los alumnos se debe tomar en cuenta:

- a) Sus estados de ánimo
- b) Su socialización entre los alumnos
- c) Su nivel de retención y atención
- d) Su capacidad de observación
- e) Sus conocimientos generales

f) Como detectan los problemas de su comunidad y como proponen ellos resolverlos

Para así poder realizar los ajustes necesarios en el plan Anual, para que este esté acorde al tipo de alumnado que se tenga (Guía para la elaboración del plan Anual del Maestro, SEP) No hay que olvidar que cuando se realizó el Plan Anual al inicio del curso la secuencia de estos y su importancia y copiaron el Plan de otros maestros, ya que ni siquiera se tomaron la molestia de leer todos los materiales que nos proporcionaron como fueron:

- Libros para el maestro de todas las áreas
- Programa
- Avance del grado correspondiente
- Guía para la elaboración del Plan (Anexo 2)
- Guía del curso taller (anexo 3)
- Equipo de libros del alumno

Pero si manifestaron en los talleres que estos eran una pérdida de tiempo, que sólo eran papeles que se tiran al bote de basura y por consecuencia si no hicieron lo anterior mucho menos realizaron un diagnóstico real a sus alumnos de manera cualitativa sino cuantitativa (con un examen inicial) y por ende su avance programático no está acorde a su planeación como lo podemos constatar en el siguiente Plan Anual de segundo grado y su Avance Programático (Anexo 4).

En consecuencia los docentes del centro escolar, en su gran mayoría carecemos del conocimiento de la metodología educativa sobre la planeación anual y de clase se nos dice "que se deben integrar los elementos del proceso E-A en función de las características del estudiante, de la naturaleza de la unidad de la enseñanza-aprendizaje y de los recursos didácticos" para realizar como son:

- Una planeación
- Un diagnóstico
- Plantear alternativas de ajuste o de solución de alguna problemática detectada en el grupo en el se trabajara.
- Así como seleccionar la metodología de E-A más adecuada a los alumnos que tendremos en el ciclo escolar (Furlan, Alfredo "Aportaciones Didácticas de la Educación", México, UNAM, pp 112-127 y 176-238).

Y esto puedo manifestar ya que al realizar la investigación del campo de los planeas anuales de los docentes de mi escuela me doy cuenta que no se retoma que la planeación didáctica se produce tanto en la estructura cognoscitiva del sujeto que aprende como en la esfera de las habilidades y actitudes, no se realiza de manera espontánea. Se debe a un sin número de factores (contenidos, actividades, recursos, etc.) que interactúan entre sí produciendo como resultado lo que denominamos Aprendizaje.

Sin embargo para que esta situación no represente un caos y se convierta en una experiencia aprovechable es necesario que sea estructurada, organizada sistemáticamente por el maestro, es decir que planifique. En este sentido entenderemos a la planeación como la organización de factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de facilitar en un tiempo X la reestructuración cognoscitiva, la adquisición de habilidades, los cambios de actitudes del alumno (Introducción a la Planeación. Vol., 1 pp. 195). Como podemos ver en los siguientes planes de trabajo de los docentes y la directora (anexo 4) del plante donde laboro; no hay una secuencia de primero a segundo grado y por ende la planeación del directivo es generalizadas ningún proyecto de innovación común entre el directivo y los docentes. Podría haber expuesto los planes de toda la escuela pero con estos creo que son suficientes para ver que los docentes planeamos copiando y no diagnosticando y esto va en deterioro de la enseñanza, lo que se manifiesta al observar las siguientes planeaciones y avances programáticos (Anexo 4).

2.3. La Dificultad que Enfrenta el Profesor para Realizar una Planeación Anual Significativa

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a la problemática que planteo sobre la planeación, vale la pena recordar que existe:

“Un programa Nacional de Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica”.

Donde este programa es uno de los componentes del sistema Nacional de Formación, Actualización, Capacitación y Superación Profesional que apoya al personal docente en la puesta al día de los conocimientos y en el fortalecimiento de los recursos didácticos para que alcance una mayor calidad en el desarrollo de su ejercicio profesional a través de Paquetes didácticos dirigidos a los docentes.

Ver: Catálogo de Proyectos y Servicios Primaria.

Y surge la interrogante:

¿Por qué los docentes no se actualizan sobre Planeación?

Varias pueden ser las respuestas a esta pregunta y de acuerdo al primer sondeo que realice puedo decir que no se actualizan en planeación porque no se han dado cuenta del valor que este tiene para su trabajo educativo.

Recordemos que PLANEAR es prever y del correcto planteamiento depende la eficiencia y la seguridad de la enseñanza. De ahí la significación que reviste la observancia de los principios en que se funda la técnica utilizada por el maestro para ordenar sistemáticamente su labor anual, mensual, semanal o

diario, y de la importancia que tiene que el maestro planee para el grupo con el que trabajará y sí lo hace de manera colegiada se le hará más fácil realizar dicha planeación.

Cabe mencionar que los maestros caemos en el vicio de copiar la planeación de otros maestros y/o comprar las que realizan diferentes editoriales porque solo queremos llevar y cumplir un requisito administrativo y no le damos la importancia que tiene la PLANEACIÓN, ya que tenemos los temores de enfrentarnos a lo desconocido; ya que muy a menudo los docentes nos gusta mostrar que sabemos, que lo hacemos todo mejor, que ya lo teníamos todo calculado.....

Que nuestra vanidad no se transforme en soberbia; al confirmar que nuestra buena coordinación del grupo estimula el pensamiento de los alumnos, será la satisfacción plena de nuestra vanidad.

El reconocimiento lo tendremos de forma mediata y a través de los propios alumnos; pero el conflicto del maestro aparece cuando se nos presenta algo nuevo, dónde tenemos que poner en juego nuestros valores, destrezas y habilidades para crear lo que necesitarán nuestros alumnos y con lo que tendremos que trabajar para ayudar a los educandos a construir un conocimiento y esto dependerá de nosotros y no de un documento ya realizado y en el que podíamos decir "este documento", avance etc. no sirve el tiene la culpa que mis alumnos no aprendan" " yo solo hago lo que me dicen las autoridades" etc.

No cabe la planeación ya que el docente es responsable de está y si la realiza por cumplir con la autoridad y no para sus alumnos entonces el maestro duda en su capacidad para realizar un PLAN ANUAL, por el temor a lo desconocido ya que no somos capaces de aceptar nuestras diferencias profesionales y nos molestan las críticas, por estas y otras muchas más razones los profesores no planeamos realmente para nuestros alumnos, sino para la autoridad y en consecuencia se tiene un trabajo docente tradicionalista y un rendimiento escolar regular en nuestros alumnos que son receptores y no actores dentro del proceso de la enseñanza y del aprendizaje.

Por lo que la problemática que planteo es que los maestros no planeamos correctamente por todo lo dicho anteriormente a nuestros alumnos, porque no aceptamos los cambios en la labor docente para una sociedad con nuevas necesidades, necesidades creadas por un sistema capitalista; pero en el cual debemos como profesionales de educación salir adelante dándoles a nuestros alumnos las armas necesarias para subsistir en la comunidad donde se desarrolle de manera eficaz y competitivamente.

Ahí la importancia de que los maestros PLANEEN su trabajo docente para los alumnos con los que trabajaron 10 meses de un año escolar, lo que permitirá saber si sus alumnos crean y desarrollan sus saberes y si estos le son útiles para su vida cotidiana.

Por lo que me propongo transmitir la inquietud en la escuela donde laboré como maestra de grupo de trabajar de manera colegiada para realizar planeaciones por grado de acuerdo con el que se trabajará y tratar de sembrar en mis compañeros de trabajo la inquietud por conocer la funcionalidad de la Planeación y de sus Ajustes.

2.4. Tipo de Proyecto

El proyecto en la gestión escolar

La gestión escolar establece el vínculo entre la normatividad y la realidad en que vive la escuela.

Es aquí donde debe coincidir la administración y la currícula, y surge en situaciones precisas y condiciones materiales diversos.

Es cómo se desarrolla el trabajo escolar en los centros educativos es lo que debe evaluarse para saber qué problemáticas existen y tratar de dar solución a ellas para poder operar la normatividad administrativa y pedagógica establecida, en cuanto a la planeación se refiere.

De acuerdo a la investigación-acción dentro del proyecto de acción pedagógico, las características que debe cumplir la organización de las relaciones sociales es la propuesta didáctica de formación de profesores en investigación educativa, a partir del método de la investigación-acción, trata de contribuir a desarrollar potencialidades creativas de los docentes para que tiendan a constituirse en "modelos de creatividad para los alumnos".

Así la organización de las relaciones se fundamentan en la metodología sustentada en la horizontalidad que supone una igualdad entre los individuos que participan en el proceso educativo. Como lo mencionan los siguientes autores:

- Emilio Durkeim
- Gramsci

Como lo mencionará Paulo Freire en su metodología que propone la vinculación en la relación educando-educador dentro de una educación liberadora, donde se concilie al educador como un promotor de aprendizajes y en esta propuesta puede concebirse el concepto de profesor-investigador donde el enseñar y aprender es:

Adquirir indagar investigar	{	el aprendizaje	{	que nos lleva a una enseñanza critica y reflexiva	{	logrando en el alumno una conciencia reflexiva de su realidad social
-----------------------------------	---	----------------	---	---	---	---

que es lo que actualmente los docentes estamos trabajando con la reestructuración del programa de educación a partir de 1993.

Sintetizando los aspectos centrales en las propuestas de investigación-acción en el siguiente cuadro:

Marco Teórico Conceptual	Hipótesis	Investigación de campo
<p>Acude a la literatura referida a la pedagogía aplicada al adulto con el enfoque <u>participativo</u> que empieza a desarrollarse en los setentas, así como el análisis de las teorías de desarrollo y la modernización que refiere el ROL asignado al profesor en el proceso educativo.</p>	<p>La hipótesis central está referida al papel del docente - investigador como generador de conocimientos y valores, y, en este sentido, trata de destacar la importancia de una metodología <u>participativa</u> en su formación. El aprendizaje participativo supone una redefinición de las relaciones sociales para la producción de conocimientos y una reorganización de la personalidad</p>	<p>Se realiza mediante la instrumentación de talleres en tres etapas las cuales fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- De formación didáctica que contempla: <ol style="list-style-type: none"> a) La integración de grupo. b) Una introducción a las metodologías. c) Concepción transformadora de la E-A a través del aprendizaje grupal. 2.- de diseño de la investigación. 3.- De seguimiento <u>participativo</u> que tiene carácter retroalimentador de la instrumentación del proyecto de investigación.

Recordemos que un punto significativo en la investigación-acción es el que se refiere a la socialización, como los describen los puntos de vista de:

Durkheim	Gramsci
<p>El proceso de socialización se da a través de las instituciones que forman a la sociedad, la familia primero y después la escuela. Este proceso tiene la función entre otras de garantizar la reproducción de las ideologías dominantes.</p>	<p>Menciona que la escuela creativa da al alumno después de haber adquirido ciertos hábitos de disciplina, se encamina hacia el dominio del ambiente descubriendo la propia personalidad por un esfuerzo espontáneo y autónomo de auto disciplina intelectual y autonomía moral, sobre los fundamentos alcanzados de colectivización.</p> <p>La escuela y los docentes, como elementos de la sociedad civil (socialización) son para Gramsci los que tienen mayor carga de responsabilidad, creando una armonía entre ideología y política que creará una sociedad democrática.</p>

Ya que el sujeto es su propio objeto de investigación y la acción se encuentra vinculada a lo afectivo y a lo cognitivo, por lo que la investigación acción menciona que es un principio fundamental afirmar que el sujeto es su propio objeto de investigación y la acción aparece vinculada a lo afectivo y a lo cognitivo, así el hombre se hace sujeto de su propia conciencia en la investigación de su realidad, y la transformación de ésta, transformar la propia, como sujetos; por lo que respecta a la confiabilidad, esta se da a través de las múltiples aproximaciones a la realidad y así el sujeto principal de la investigación - acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, en este sentido la investigación se basa en una metodología analítica en grupos sociales (micro). La investigación - acción es científica en cuanto a sus procedimientos, hace al criterio de validez, los datos surgen de la iniciativa y la participación del grupo que pretende conocer su realidad.

Así el proceso educativo está dirigido a la formación de un pensamiento independiente y creador de las posibilidades para formar y crear alternativas de conocimientos, valores y modos de vida.

De acuerdo al Proyecto de Gestión Escolar su teoría cumple con la función de identificar sectores de la realidad de hacerlos existir para la conciencia. El conocimiento siempre puede ampliarse, la teoría es la portadora de un movimiento dual, al tiempo que ayuda a develar la realidad, la forma de localizar un objeto; a medida que crece el conocimiento las teorías cambian o son reemplazadas.

No olvidemos que la gestión escolar es la conclusión de cómo se desarrolla el trabajo en los centros educativos, hace referencia a las formas de operación, en donde se pretende que la administración escolar deje de ser un obstáculo para la enseñanza y se transforme en un instrumento que apoye y propicie la realización de las actividades escolares. La gestión escolar ha permitido identificar la necesidad de innovar en el servicio docente, no sólo los aspectos relacionados con la intervención psicopedagógica, sino también aquellos que tienen que ver con las formas en que se organizan y funcionan los centros escolares, como se ve a través de la visión economista del sistema educativo; donde la vida económica de la escuela se ve condicionada también por políticas de alcance estructural, como las relativas al financiamiento de la educación. Las políticas de financiamiento diferencial que descansa en el aporte que dan los padres de familia a la escuela implican relaciones tirantes entre los docentes, y los padres de familia que reconoce la vinculación entre lo pedagógico y lo laboral, ya que en épocas de escasez de empleo como las que vivimos, la docencia constituye un mercado cuyo crecimiento comparativamente, se mantiene.

Para algunos, la escuela resuelve principalmente esta necesidad de trabajar, para otros es también el ámbito de la realización personal. Para todos, es la resolución de sus vidas, la escuela es en principio un lugar de trabajo. De acuerdo al enfoque de la pedagogía hacerse maestros implica convicciones sociales y profesionales así como de vocación, sin olvidar que el docentes

trabaja los aspectos pedagógicos pero a la vez su situación laboral es de gran importancia para el ya que de su situación laboral dependerá su desempeño profesional.

Y de acuerdo a las relaciones interpersonales que se den en la escuela dependerá que el trabajo normativo que se de en ella sea en forma natural o por jerarquía.

En la institución escolar comúnmente llamada escuela se presentan 3 aspectos, los cuales son:

- a) Los aspectos técnico-pedagógicos son trabajados por los docentes que conforman la escuela y su directivo, así como el personal de apoyo a la educación como USAER, PALEM, etc.
- b) Los aspectos administrativos son trabajados por la dirección de la escuela en primera instancia y posteriormente los docentes frente a grupo con el llenado de SAE, registro de asistencia y evaluación, etc.
- c) Los aspectos laborales son desarrollados por todo el personal que conforman la escuela como son el directivo, secretario, docentes frente a grupo, personal de apoyo pedagógico y personal de apoyo a la institución escolar, como son los conserjes, trabajadores manuales, etc.

Por lo que la gestión pedagógica implica tender un puente hacia:

Gestiones Políticas	Gestiones Administrativas	Gestiones Técnicas
Debe propiciar el desarrollo de las actividades escolares mediante la adecuada administración de los recursos humanos, financieros y materiales, además de organizar la elaboración, distribución y el uso de los recursos de acuerdo al organigrama de la institución escolar	La gestión establece el vínculo entre la normatividad y la realidad que se vive en la escuela. Es aquí donde deben coincidir la administración y la curricula, para establecer como se desarrolla el trabajo en los centros educativos haciendo referencia a las formas de operación.	La gestión escolar establece como se opera la gestión pedagógica a través de técnicas que propician el desarrollo de las actividades escolares mediante la planeación escolar.

Las cuales se deben tomar en cuenta ala elaborar un Proyecto de Gestión Escolar.

2.5. Propuesta de Intervención en la Gestión Escolar

El tema que deseo desarrollar en mi Proyecto de Innovación está encaminado a la gestión escolar por lo que considero necesario exponer en primer término qué es para mí la Gestión Escolar y lo que implica en el entorno escolar.

La Gestión Escolar es:

- Operar la normatividad administrativa y pedagógica establecida.
- Planear las actividades de la escuela
- Propiciar que el desarrollo de las actividades escolares se realicen en orden y respeto mutuo entre todos y cada uno de los participantes.
- Facilitar y optimar el desarrollo de las actividades escolares, mediante la adecuada administración de los recursos humanos, financieros y materiales.
- Organizar la elaboración, distribución y el uso de recursos para el aprendizaje.
- La gestión establece el vínculo entre la normatividad y la realidad que se vive en la escuela, es aquí donde debe coincidir la administración y la curricula para apoyar, mejorar y propiciar la realización de las actividades escolares para ofrecer una calidad educativa.

Por lo antes expuesto defino mi tema de la siguiente manera:

“El uso, seguimiento y elaboración del plan anual del docente de la escuela primaria Fray Bartolomé de las Casas”

El tema o problemática que deseo abordar la ubico en la gestión escolar basándome en lo expuesto anteriormente sobre lo que es la gestión escolar, ya que pienso dar a conocer a mis compañeros sobre las ventajas de la Planeación Anual siempre y cuando sean elaboradas por el docente que lo trabajará y a la vez exponer que los directivos no realizan la revisión adecuada de dichos planes, por lo que el maestro de grupo no lo realiza para usarlo en su práctica docente, sino para cumplir administrativamente y esto trae como repercusión que el maestro trabaja en dos realidades; la de simulación de hacer por cumplir administrativamente y de ser un simple ejecutor de actividades prescritas por el trabajo docente cotidiano, empírico y que a la vez el profesor trabaja fuera de la realidad de sus educandos, ya que al no tomar en cuenta todos los puntos de la Planeación Anual y de los Ajustes, el docente no conoce la realidad de sus alumnos, ni del entorno que a partir de 1993 los maestros tenemos en nuestras manos convertir nuestra labor docente en una labor creativa y dinámica a la vez que podemos inculcar a nuestros alumnos la semillita de la investigación, reflexión, creatividad y construcción de su conocimiento para poder sobrevivir en su realidad social.

Por tal motivo conforme el cuadro de elementos de la alternativa de gestión escolar de la siguiente manera:

Elementos de la alternativa de gestión escolar	Identificación de los registros cuestionarios, entrevistas, actividades, etc.	Identificación de las teorías y conceptos que apoyan la elaboración de la alternativa
Definición de las categorías de análisis y de trabajo.	Se analizará la gestión escolar en lo administrativo y pedagógico sobre la Planeación Inicial del docente en la Esc. Primaria y los Ajustes a éste.	Se tomará en cuenta los conceptos de gestión escolar administrativa pedagógica y sobre el currículum, e institución escolar.
Definición del contexto donde se implementara la alternativa propuesta	Se analizará la normatividad sobre la planeación en la Esc. Primaria así como el ajuste y seguimiento a dicho plan por el docente de Escuela Primaria	La alternativa propuesta se encausará en la gestión pedagógica y administrativa.
Estructuración de una alternativa 1.- El problema a abordar 2.- La fundamentación teórico metodológica 3.- formas y estrategias en que se propone resolver el problema planteado. PLAN DE ACCIÓN.	1.- El uso y seguimiento de la Planeación Anual por el docente en la Escuela Primaria. 2.- Análisis de la normatividad en la Planeación, gestión escolar y las bases metodológicas de la planeación. 3.- A través del trabajo colegiado concientizar a mis compañeros de escuela sobre las ventajas de la Planeación Inicial y de su seguimiento para convertir a su aula en un espacio de creatividad y reflexión en torno a un proyecto político y pedagógico así como social	1.- Análisis de los documentos normativos sobre planeación emanados de la SEP. 2.- Conforman el Marco Referencial sobre las bases metodológicas de la Planeación Técnico - Pedagógica. 3.- Darles a conocer las Bases Metodológicas en que se sustenta la Planeación técnico y las bondades de esta en el trabajo cotidiano en el aula.

Este cuadro me hace reflexionar sobre el concepto que nos da Justa Espeleta y Alfredo Furlán sobre Gestión Escolar que dice:

La gestión escolar como objeto de conocimiento, proyecto de gestión escolar, nos menciona la importancia de la gestión pedagógica y su papel articulador entre las metas y los lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar, a la vez que nos cita que los contenidos de la pedagogía, la didáctica, la psicopedagogía, sociología de la educación, administración educativa son modelos que se pueden analizar para fundamentar nuestra problemática del proyecto de innovación dentro de la gestión escolar, ya que estos modelos están dirigidos a los problemas centrales de la enseñanza y del aprendizaje dentro de una gestión escolar a la vez que menciona Justa Ezpeleta que dentro de la gestión escolar cabe analizar la etnografía del entorno educativo donde se labore.

Por todo lo anterior mi propuesta de Innovación genera las siguientes apartados:

1.- El proyecto que estoy elaborando es:

Para que mis compañeros maestros se den cuenta que una Planeación Inicial adecuada y siguiendo los indicadores de esta, les dará:

- ◆ Buenos resultados al elaborar un diagnóstico inicial del grupo (alumnos).
- ◆ Les servirá para poder dosificar los contenidos de la enseñanza de acuerdo a las necesidades de sus educandos.
- ◆ El avance programático se realiza con mayor rapidez y presenta la labor docente cotidiana en el aula real y no ficticia.
- ◆ Promueve estrategias dinámicas para cumplir con los propósitos que se plasma en la planeación Inicial.
- ◆ Promueve la participación colegiada entre los docentes de una escuela.

Y a la vez para que las autoridades se den cuenta que los maestros carecen de un nivel de participación adecuado, tanto en la discusión y toma de decisiones para orientar la política educativa; así como la actualización de planes y programas de estudio. Esta percepción disminuye cuando se les interroga sobre su intervención en la elección y actualización del material didáctico que usan regularmente los alumnos.

Este aspecto aparece como un elemento fundamental de la realización profesional del docente y por consiguiente del alumno.

Cabe destacar que 2 de cada 3 maestros entrevistados consideran que para mejorar la calidad de la enseñanza es más importante intervenir en la elaboración de planes y programas de estudio.

A través del intercambio de conocimientos con los compañeros maestros de sus mismas escuelas.

Todo esto fue tomado de una investigación realizada por Roy Campos Esquerra sobre ¿Qué tanto intervienen y deciden los maestros en?

	Mucho -	Poco -	Nada
A.- La orientación de la Política Educativa	17%	50%	27%
B.- La actualización en planes y programas de estudio así como planeación	18%	56%	26%
c.- La elección y actualización del material didáctico	33%	50%	17%

Nota: Esta investigación fue realizada del 21 al 23 de Marzo de 1998 con 270 maestros por vía telefónica, información tomada de la Revista Educación 2001 # 35 p.p. 26.

2.- El proyecto está ubicado dentro de la Gestión Pedagógica:

Ya que en la Gestión Escolar, en la investigación teórica y científica porque nos propone esta investigación realizar estrategias dentro de la enseñanza-aprendizaje al igual que recursos didácticos adecuados para evitar posibles obstáculos dentro de la enseñanza para poder planear y diseñar el curso de enseñanza que se llevará.

3.- La finalidad del proyecto de innovación es:

Que la investigación sea comprometida y se vincule directamente con aspiraciones y necesidades del desarrollo de la sociedad civil o de grupos comunitarios. Así, se puede proponer tentativamente una clasificación más sugerente que responda mejor al quehacer particular del docente como investigador social y humanista, para conducirlo a planear y diseñar el curso de enseñanza que impartirá.

4.- Las propuestas que sugiero para este proyecto son:

Que cada zona escolar cuente con un equipo de trabajo formado por docentes preparados para guiar la Planeación Inicial y su seguimiento con los ajustes y avances programáticos de las escuelas que conforman la zona.

Que este grupo de apoyo técnico – pedagógico se forme tomando el siguiente perfil para formar este grupo de docentes:

- ◆ Profesores con Licenciatura en Pedagogía, Psicología, Trabajo social o de alguna especialización en la Normal Superior.
- ◆ Profesores innovadores.
- ◆ Profesores con gran ética profesional.
- ◆ Y sobre todo profesores que les guste trabajar en forma colegiada .

Propongo lo anterior ya que en los 20 años de servicios que tengo, se que hay perdidos en las escuelas este tipo de profesores que podrían ayudar a elevar la calidad de la educación a través de una buena Planeación Inicial, ya que estoy convencida de que cuando los docentes vean las ventajas de dicha planeación elevarán su calidad educativa.

5.- El tiempo para este proyecto es:

A largo plazo, después de haber convencido a los docentes de las ventajas de la Planeación Inicial y tomando como punto de partida la escuela primaria donde trabajo.

6.- El Proyecto de Innovación se iniciará:

En el ciclo escolar 1998-1999 formé con mis compañeras de grado un trabajo colegiado mediante las siguientes actividades.

- Análisis de contenidos de grado que nos asignen.
- Realización en el mes de agosto del Plan Anual de Trabajo donde se tomarán en cuenta los propósitos, las estrategias, los recursos didácticos, los tiempos y el diagnóstico cualitativo y cuantitativo de los niños que conforman el grado donde trabajaremos.
- La realización del avance programático de acuerdo al primer ajuste del Plan Anual Inicial en el mes de Septiembre.
- Elaboración de:
 - horario de clases
 - exámenes
 - clases
 - juntas con padres de familia
 - materiales de apoyo
 - conferencias

todo esto a través del Trabajo Colegiado.

Cada bimestre se aplicarán encuestas a los alumnos, padres de familia y maestras que están en el proyecto y fuera de él, sobre el trabajo que se está llevando en el proyecto para conformar, al finalizar cada semestre el análisis de resultados y saber si el proyecto se puede proponer a nivel escuela con otros grados y para seguir con este a nivel zona escolar.

Ya que estoy convencida que el trabajo colegiado conlleva a la participación de equipo para llevar al objetivo común que es darle calidad educativa a nuestros educandos.

Esta es la propuesta que tengo diseñada y que considero debo llevar en primer instancia y si se obtienen buenos resultados, seguir con las actividades programadas en mi cronograma, el cual conformé de la siguiente manera:

Primera Etapa	Segunda Etapa	Tercera Etapa
>Trabajo colegiado por grado en la Escuela Primaria "Fray Bartolomé de las Casas".	>Trabajo colegiado en todos los grados que conforman la Escuela Primaria "Fray Bartolomé de las Casas".	>Propuesta del Proyecto en la zona escolar. >Reclutamiento de docentes para formar el equipo de trabajo Técnico - Pedagógico. >Acesoria a los docentes de la zona escolar sobre Planeación Anual.

PRIMERA ETAPA REALIZADA EN EL CICLO ESCOLAR 98-99

A lo largo de varios años de servicio en la labor docente la escuela constituye para mis compañeras, para mí y para muchos otros el espejo en el cual se refleja una concepción de escuela como una << utopía posible >>.

Esto es referente constante de muchos argumentos sostenidos sobre la calidad educativa del servicio ofrecido por una escuela pública.

Las actividades que relataremos sobre el proyecto escolar que proponemos va más allá de una crónica de hechos sucedidos en un contexto determinado, implican algo más que transmitir **una experiencia real**. Ellas permiten inferir concepciones teóricas, posturas ideológicas, y opciones en la labor docente.

En este siglo, los conocimientos sobre el hombre y la sociedad dieron un vuelo significativo, en cuanto al enfoque científico y a sus aplicaciones educativas. Dichos saberes llevaron a la renovación de los marcos teóricos y a la resignificación de las prácticas docentes.

A través de este proyecto escolar que denominamos "La planeación escolar a través del trabajo colegiado" se ha ido enriqueciendo dicho conocimiento sobre el trabajo colegiado; ya que muestra una praxis que hilvana el saber y el saber hacer; o lo conceptual, procedimental y actitudinal, cómo tiende a llamársele actualmente en el acontecer cotidiano de la escuela.

Hablando de la teoría a la práctica las experiencias que relataremos así como ejemplos de determinadas posturas teóricas permitirán establecer puentes entre la teoría elaborada y la práctica posible.

Dicho de otro modo, la teoría a la práctica y eventualmente, encontrarán en este proyecto ejemplos en experiencias propias, amargas, dolorosas, y en ocasiones frustrantes y en otras gratificantes.

Estas experiencias que parten de la práctica a la teoría de acuerdo a la significación de varios autores que actuaron como sustento teórico de las prácticas institucionales que describiremos sobre el TRABAJO COLEGIADO EN LA PLANEACION EDUCATIVA DE LA ESCUELA PRIMARIA así como sus ventajas.

En este texto tratamos de relatar la vida actuada en un contexto determinado, es decir el escenario en el cual el actuar en tanto hacer, pensar y sentir de los miembros de la comunidad educativa adquirió un sentido especial: ser parte de una experiencia > piloto<.

Para nosotros como grupo de educadores cree que este es el momento de sembrar, este es el momento de cosechar, de compartir y es el momento de recoger los logros de un proyecto que no tiene otro fin que el de dar una educación con calidad, y que esa calidad este basada en la adecuada planeación, organización y realización del trabajo cotidiano activo del docente.

Ya que no debemos olvidar el refrán que dice " QUERER ES PODER".
Reflexión :



Los miembros de un equipo que trabaja en él y para él deben tener metas y objetivos propios para lograr el éxito.

"EL PROBLEMA, EL OBJETIVO Y EL PROYECTO"

Por lo que el objetivo a alcanzar con el Proyecto Escolar antes mencionado es que los profesores de la escuela "Fray Bartolomé de las Casas" se den cuenta que trabajar de manera colegiada nos dará una mayor calidad en la organización escolar, en la planeación anual y didáctica; para lograr en los alumnos un desarrollo acorde a sus necesidades de vida y educación.

Este proyecto también pretende concientizar a los maestros de la escuela primaria "Fray Bartolomé de las Casas" en la necesidad de planear significativamente la vida y el trabajo, y no realizar su planeación anual y didáctica nada mas por cumplir con un aspecto administrativo más que nos marca la SEP, realizando planeaciones y avances programaticos que son elaborados por editoriales para un STANDAR de niños y/o que son elaborados por otros compañeros maestros para sus centros educativos y solo se copian unos a otros; lo que da como resultado una planeación anual no significativa para las necesidades de sus alumnos y menos aún que fomente dicha planeación una vinculación de la escuela con la comunidad, como lo marcan las Guías para la elaboración de dicha planeación, mandadas por la SEP.

Por lo que al iniciar el Proyecto Escolar fue necesario estudiar, investigar y analizar los siguientes puntos:

" LOS MARCOS: CONTEXTUAL, TEORICO Y CONCEPTUAL"

UN MARCO CONTEXTUAL

En el cual los conocimientos adquieren significación y los aprendemos con mayor facilidad cuando los situamos en nuestro espacio vital y social. Como maestros sabemos que nuestros alumnos, desde antes de que ingresen a la escuela, forman parte de una sociedad determinada, con sus costumbres, tradiciones y realidades; por lo que se sugiere conocer el barrio, colonia o la comunidad en donde trabajamos para realmente darnos cuenta del entorno

social, cultural, educativo, político, y económico en el que se desarrollan nuestros alumnos.

UN MARCO TEORICO

Este aspecto se debe estudiar y analizar por dos razones primordiales, las cuales son:

- A) En función de la importancia que tiene el tema que se desea investigar tomando en cuenta: los temas indispensables, los temas útiles y los temas convenientes:

TEMAS INDISPENSABLES:

1. La planeación anual de acuerdo a la normatividad.
2. Qué es y para que sirve planear significativamente un curso escolar en la escuela primaria.
3. Los beneficios que se tienen al trabajar de manera COLEGIADA en un centro educativo.

TEMAS UTILES:

4. La normatividad en la Escuela Primaria dentro de la planeación anual.
5. La planificación educativa.
6. El trabajo Colegiado.

TEMAS CONVENIENTES:

7. Funcionalidad de los Consejos Técnicos Consultivos en la escuela primaria.
8. Porque se debe planificar el curso escolar.
9. Porque es conveniente trabajar dentro de la Teoría del Trabajo Colegiado.

B) En función de la relación entre los temas y la problemática que se diagnostico en la escuela; sin pasar por alto que la escuela donde laboramos forma parte de un Sistema Educativo y por lo cual debemos tomar en cuenta la normatividad de la planeación, así como el aspecto teórico de la Planeación vista y estudiada por varios autores desde diferentes puntos de vista; y así tener un panorama real de lo que es la "Planeación" y su funcionalidad en la labor docente mediante el trabajo colegiado.

UN MARCO CONCEPTUAL

Aquí se toma los conceptos de los autores o autor que nos sirve de base para sustentar nuestro Proyecto Escolar sobre el tema de la Planeación. Y en el caso del Proyecto Escolar que proponemos; este se basa en la "Planeación Estratégica" de acuerdo a los puntos de vista del autor George A. Steiner; y se toma en cuenta la teoría del TRABAJO COLEGIADO que manejan varios autores españoles.

Y al concluir con el estudio, análisis e investigación de los tres puntos antes mencionados se inicio el Proyecto Escolar en la escuela Primaria "Fray Bartolomé de las Casas" en quinto grado.



EL PROYECTO EN LA GESTION ESCOLAR
" LA PLANEACION ANUAL EN EL 3º CICLO DE EDUCACION PRIMARIA A TRAVES DEL TRABAJO COLEGIADO "

Mucho se ha escrito sobre la institución llamada escuela . Las visiones , miradas , análisis y comentarios surgen desde una multiplicidad de enfoques científicos e institucionalizados diversas como son las políticas y las pedagógicas.

Este proyecto tiene la finalidad de transmitir a los compañeros maestros que el trabajo en equipo a través del trabajo colegiado es más activo y gratificante para el alumno y por ende para el docente.

Este no es un proyecto donde el funcionamiento de la institución no tiene como finalidad la teorización sobre el funcionamiento institucional de la escuela; sino que se intenta aportar técnicas y recursos de trabajo para la conducción del proceso del aprendizaje en los alumnos.

Nuestra intención al describir sobre el funcionamiento institucional que trabajamos en el proyecto escolar, es para transmitir una experiencia real.

Una experiencia de un ciclo escolar y el cual continuará en el siguiente; ya que esta basado en el deseo de ofrecer un servicio educativo de la más alta calidad (de acuerdo esta que a nuestras posibilidades) dentro del contexto, a veces complejo y hasta dificultoso, que brinda y caracteriza a una escuela pública y federal.

La sensación que el proyecto de planificar las tareas educativas dentro del marco teórico del trabajo colegiado nos han mantenido unidas a las maestras del quinto grado ya que nuestra constante vocación de transmitir innovaciones en nuestra practica docente ha hecho posible este trabajo , que pueda ayudar a pensar a otros compañeros maestros sobre el como aportar elementos nuevos que nos den una actividad docente dinámica y a la vez gratificante.

Sabemos que cada escuela es diferente y única; que lo que aquí fue posible en otra no lo sea. Sin embargo hay que rescatar esa vocación docente que tenemos todos los maestros; y a la vez que sirva para enriquecer la tarea cotidiana de aquellos que creen que se puede ser feliz trabajando para el otro y no que se es feliz trabajando y creando juntos nuevas expectativas laborales porque sabemos compartirlas y el egocentrismo característico del maestro se va alejando para dar paso a la convivencia entre colegas que tienen una meta y fin común; "dar educación con calidad".

Pues bien ahora nos toca presentarnos somos tres maestras de Educación Básica con experiencia laboral de 28, 21 y 9 años de servicio respectivamente; que deseamos difundir lo que estamos viviendo al llevar un Proyecto Escolar denominado " EL TRABAJO COLEGIADO EN LA PLANEACION ANUAL EN EL TERCER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA"; somos las realizadoras, ejecutoras de un conjunto de ideas y proyectos pensados afuera y adentro de nuestro ámbito de trabajo, nuestros nombres : DANA E CORRO ROSALES , LUZ MARIA VIAZCAN ROJAS Y ROCIO CORRO ROSALES.

Centraremos la exposición en los relatos de las experiencias vividas, quizá no se encuentren análisis profundos ni grandes argumentaciones científicas. Sin embargo estamos convencidas de estar actuando con fundamentos; por ello fue necesario crear un ámbito de convivencia de adultos, un espacio de trabajo compartido, de capacitación profesional, de crecimiento en fin de querer lograr algo que motivara el trabajo del alumno y de los maestros.

Pues bien iniciaremos:

EL AMBITO DE TRABAJO.- La escuela donde trabajamos es la Escuela Primaria " Fray Bartolomé de las Casas" turno matutino, ubicada en Callejón de Santa María no. 22 Col. Magdalena Atlazolpa en la delegación de Iztapalapa.

Nuestros alumnos son niños de diferentes sectores sociales; predominando la clase de bajos recursos y otra parte de clase media ; son alumnos que al inicio del proyecto estaban inquietos con lo nuevo pero como fue pasando el tiempo se han acostumbrado al trabajo de equipo y los padres de familia por consiguiente.

La escuela cuenta con los recursos materiales adecuados.

Y los maestros de la escuela son muy trabajadores pero también están acostumbrados al trabajo individual y solo en eventos grandes e importantes se presentan al trabajo en equipo.

Creemos necesario mencionar que muchas veces los maestros no somos egocéntricos, sino que nos da miedo una innovación o cambio en la labor docente cotidiana, porque le tememos a lo desconocido o a decir: ¿no se como se pueda trabajar con lo que se propone?

Por lo que el Proyecto Escolar que llevamos las maestras de quinto grado se presta a diferentes interpretaciones por parte de los maestros de la escuela donde trabajamos.

El Proyecto Escolar que llevamos las maestras del quinto grado de la escuela arriba mencionada se basa en el trabajo de equipo mediante la teoría del trabajo colegiado ya que analizamos que al trabajar de esta manera nuestro Plan Anual y avance programático esta acorde a las necesidades de los alumnos que atendemos y vemos que es de gran utilidad para nuestra labor docente cotidiana; ya que hemos observado desde que se inicio la elaboración del Plan Anual de Trabajo que este solo se hace por requisito administrativo y no se le ha dado la importancia que tiene en la impartición de la educación.

Bueno y se preguntaran que tiene que ver la elaboración del Plan Anual con el trabajo en equipo; pues bien al trabajar en equipo las actividades para realizar una PLAN ANUAL Y UN DIAGNOSTICO A LOS ALUMNOS es una tarea muy pesada para un solo maestro(a) y se hace más sencillo si nos repartimos el trabajo, trabajo que es respetado por las tres maestras de quinto grado; ya que una dosifica los contenidos del grado, otra elabora los puntos que tenemos que diagnosticar en nuestros alumnos y la tercera relaciona todas las actividades extracurriulares que se tienen que realizar por indicaciones de la SEP; DGSEI y por la organización interna de la escuela.

De este modo el trabajo que se realiza al elaborar el PLAN ANUAL este es de gran utilidad ya que es lo que necesitamos realmente para trabajar con los alumnos de acuerdo a los diagnósticos elaborados y así podemos realizar un avance programático que realmente se lleva a cabo ya que las actividades que se plasman en el se pueden realizar porque fueron organizadas y evaluadas de acuerdo a las necesidades de los alumnos que tenemos en quinto grado.

Este proyecto ha dado buenos resultados académicos ya que los tres quintos tenemos un promedio de rendimiento escolar entre 7.0 a 8.0 en general y las actividades extracurriculares como los concursos del Himno Nacional se han ganado en la Zona Escolar desarrollando un buen papel y aquellos alumnos que no participaron fueron atendidos por las otras dos maestras de quinto grado y una fue la responsable de dicha actividad que a decir verdad lo hizo bien.

Otro punto a favor de este proyecto es que si por alguna razón una de las maestras de quinto grado tiene que ausentarse de la escuela, sus alumnos no se quedan sin clases ya que trabajan con las otras dos maestras de quinto grado.

En fin podría seguir enumerando todos los logros que hemos tenido pero que mejor que ver las imágenes de los protagonistas de este proyecto en las siguientes entrevistas; cabe señalar que las maestras de quinto grado hemos apoyado al trabajo técnico-pedagógico llevando asesorías a las Juntas de Consejo Técnico de la escuela para que todos los maestros que trabajamos aquí nos actualicemos sobre temáticas que debemos conocer y manejar para el mejor desarrollo de nuestro trabajo como docentes.

Lo que nos motivo más a llevar este proyecto escolar fue el que vimos y vivimos en los cursos autogestivos con otros maestros del mismo grado y de

otras escuelas; que los maestros no realizan su Plan Anual para trabajar con sus alumnos sino para cumplir con un documento administrativo que se tiene que entregar a las autoridades.

En consecuencia la Calidad Educativa no se dan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos ya que no hay una secuencia de contenidos programáticos que trabaja el maestro (a) con sus alumnos y en ocasiones hasta el avance programático no se trabaja con los alumnos solo se hace por cumplir con un requisito administrativo y oficial; luego entonces porque nos preguntamos los maestros ¿ si le acabo de dar la clase sobre ese tema a los alumnos porque no contestaron bien su ejercicio?; ¿no será que nosotros maestros no planeamos ni realizamos un avance programático para el grupo con el que trabajamos?, Sino que trabajamos con un avance y un plan anual para un ESTANDAR DE ALUMNO , ya que compramos los planes anuales y el avance programático de cualquier editorial que se dedique a elaborar textos educativos ? ? ? ?.

Por todo lo anterior y mucho mas las maestras de quinto grado de esta escuela quisimos poner a prueba si el trabajo colegiado serviría para poder realizar un PLAN ANUAL, UN AVANCE PROGRAMATICO Y UN DIAGNOSTICO acorde a las necesidades de los alumnos de quinto grado; y si este trabajo también serviría para concientizar entre las tres maestras a los padres de familia que su ayuda es primordial en el buen desarrollo educativo de su hijo(a).

Y hasta la fecha mayo de 1999, hacemos las maestras de quinto grado una evaluación del trabajo iniciado en el ciclo escolar 1998-1999 y vemos con agrado que hemos tenido resultados favorables ya que se a logrado entre los alumnos del quinto grado lo siguiente :

1. Que se vean como compañeros de un gran grupo que es el quinto grado.
2. Que los alumnos han aprendido a trabajar en equipo con cualquier de sus compañeros de quinto grado.
3. Que se les ha fomentado el valor de la honestidad y responsabilidad donde un 80% de los alumnos de quinto año los practica y llevan a cabo en su vida diaria y escolar.
4. Que los padres de familia colaboran con las maestras de quinto grado en las actividades programadas en el Plan Anual como son las juntas de padres de familia, en los órganos de participación social y en la muestra pedagógica anual del grado.
5. Se ha llevado un seguimiento de los casos especiales que se han presentado con alumnos de quinto año por las profesoras de quinto grado como son:
 - a) En quinto año grupo "A" la Profesora Luz María Viazcan Rojas llevó el seguimiento de un alumno que no podía trabajar al ritmo de la generalidad de sus compañeros de grupo por tener un coeficiente intelectual bajo ya que este no corresponde a la edad cronológica que tiene según dictamen de los especialistas que lo trataron; como se hacen

constar en el archivo que se tiene del alumno en la escuela.

- b) En quinto año grupo "B" la Profesora Danaé Corro Rosales llevó el seguimiento de dos alumnos de su grupo que presentaban problemas de lenguaje y aprendizaje y los cuales fueron tratados por la unidad de USAER sin tener grandes avances ya que la terapeuta del lenguaje y psicóloga se presentaba en la escuela una sola vez al mes.
- c) En quinto año "C" la Profesora Rocío Corro Rosales llevó el seguimiento de una alumna con problemas psicológicos muy graves por haber sido objeto de un intento de violación lo que hizo que la alumna tuviera durante las clases ausencias y el caso de otro alumno con antecedentes de AUTISMO en primera fase según diagnóstico de una compañera psicóloga que trabaja como docente en la escuela y con el que se seguirá trabajando en el curso escolar 1999-2000.
- d) La documentación de estos casos se tienen en la escuela, ya que se llevo seguimiento de ellos.

Creemos que en poco porcentaje pero también hemos logrado que los padres de familia nos respeten como maestras de sus hijos y no como personas que solo cuidaran a sus hijos durante cuatro horas diarias, sino que valoren que el trabajo en equipo maestras, alumnos y padres de familia conllevará a elevar el rendimiento escolar de sus hijos.

Claro esta que no todo ha sido bueno, ya que nos hemos tenido que enfrentar a las envidias de compañeros de trabajo, a las criticas destructivas y a que algunos compañeros han querido boicotear el trabajo del Proyecto, pero todo esto nos ha unido mas a las maestras de quinto grado ya que hemos estado demostrando con hechos y mucho trabajo que el Proyecto que estamos trabajando es bueno para los alumnos ya que además de hacer el trabajo del alumno mas activo se ha establecido una bonita relación de convivencia entre los alumnos, padres de familia y maestras; que es la meta que se nos ha fijado por parte de la SEP de vincular nuestro Desempeño Profesional con la Comunidad Educativa.

Por todo esto, le hemos pedido al Director de la Escuela donde laboramos que nos permita continuar con el Proyecto Escolar en el Tercer Ciclo de la Educación Primaria para evaluar mas a conciencia si el Proyecto que iniciamos en este ciclo escolar puede tener continuidad y que se pueda ampliar a todos los ciclos escolares de esta escuela primaria para elevar aun más la Calidad Educativa que se da en la escuela a través de un trabajo individualista por parte de la mayoría de los maestros que trabajan en esta escuela; y a pesar del individualismo docente que predomina en la escuela esta cuenta con un alto nivel de aprovechamiento escolar y un gran numero de alumnos matriculados en esta escuela primaria.

Otro aspecto gratificante que tenemos las maestras es que el Proyecto que llevamos a cabo le ha interesado a cuatro maestras mas, las cuales trabajaran

con nosotros para formar el equipo del tercer ciclo escolar en 5º y 6º año en el ciclo escolar 1999-2000, esperando mejores resultados; ya que este TRABAJO COLEGIADO se esta extendiendo en una pequeña porción en la escuela, lo cual esperamos sea para bien.

META :



"SIN IMPORTAR EL CAMINO QUE SE TENGA QUE RECORRER SE TRABAJARA CON EMPENO EL PROYECTO ESCOLAR, PARA ELEVAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN BIEN DE LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA ESCUELA Fray Bartolomé de las Casas "

SEGUNDA ETAPA REALIZADA EN EL CICLO ESCOLAR 99-00

El Proyecto Escolar que tenemos trabajando desde el ciclo escolar 1998-1999 y sé continua en este ciclo escolar lo titulamos "La Planeación Anual en el Tercer Ciclo de Educación Primaria a través del Trabajo Colegiado", nuestro propósito es dar a conocer que no todo lo que marca la Secretaria de Educación Publica es solamente con efectos administrativos, sino que hay actividades curriculares como la elaboración de un plan anual de trabajo escolar que tiene gran funcionalidad en el trabajo cotidiano de nosotros los maestros, pero que por diferentes razones los maestros no realizamos a conciencia ni le tomamos la importancia que este tiene y solo lo damos como un documento mas que debemos entregar de manera administrativa, sin analizar que este Plan Anual tiene grandes ventajas técnicas y pedagógicas ya que hace el trabajo docente mas significativo para los alumnos que tenemos a nuestro cargo y al trabajar de manera colegiada los maestros estamos predicando con el ejemplo de que el trabajar como equipo ayuda a que el trabajo sea más placentero, se logren metas y se socialicen los integrantes de una comunidad educativa como son maestros alumnos, padres de familia así como autoridades; para así iniciar la tan llamada y anhelada Calidad Educativa.

Al trabajar de menear colegiada hemos visto logros al tener una homogeneidad de conocimientos en los alumnos de 5º grado en el ciclo escolar pasado, se logro la participación de los padres dando platicas a los alumnos sobre los valores, los alumnos por ausencia de alguna de las

maestras del grado no perdieron clases ya que las maestras durante todo el curso escolar trabajamos de manera colegiada en las actividades curriculares y extracurriculares, teniendo como resultado las felicitaciones de los padres de familia del curso pasado por nuestro trabajo docente como lo podemos ver en el vídeo que anexamos a este trabajo.

Creemos que los resultados fueron favorables por lo que se integraron tres maestras mas con las tres maestras de quinto grado del ciclo escolar pasado para poder llevar a cabo el proyecto escolar en 5° y 6° grado ya que al invitarlas a trabajar con el proyecto les intereso a pesar de saber que al inicio del curso durante los dos primeros meses es mucho trabajo y posteriormente solo se pone en marcha el plan anual y el trabajo es más ligero, pero con una gran responsabilidad lograr lo que se planeo.

JUSTIFICACION DEL SEGUIMIENTO

La Secretaria de Educación Publica nos menciona en varios documentos que cuando una escuela ha realizado una análisis detallado de los problemas que enfrenta para mejorar la calidad de los aprendizajes de sus alumnos y ha identificado cual o cuales son los más importantes, es necesario buscar el camino mas adecuado para solucionarlos.

Uno de los medios que se puede poner en practica es el proyecto escolar, ya que en el se plasman objetivos, estrategias y actividades determinadas y desarrolladas colectivamente para solucionar los problemas que han sido detectados.

En nuestro caso El Proyecto Escolar que aquí se expone partió de las observaciones directas y experiencias reales que vivimos las maestras que participamos en este proyecto en los Cursos Autogestivos para la realización de la Planeación Anual; donde observamos que los maestros no le damos el valor técnico – pedagógico a la planeación escolar por lo que solo cumplimos con asistir al curso y cada cual planea como piensa que es correcto o de acuerdo a la editorial que más le agrade ya que estas elaboran planes de trabajo, avances programaticos y guías de trabajo para el grado con el que se trabajara, por lo que dicha planeación resulta inútil para el trabajo docente, por no ser significativo para su comunidad educativa.

Por lo que nos dimos a la tarea de investigar desde los fundamentos teóricos y metodológicos de la Planeación que desde hace cinco años nos da la SEP a través de las Guías para la elaboración de dichos planes, a la vez que realizamos encuestas con los compañeros maestros de la escuela y de otras escuelas primarias, lo cual nos permitió darnos cuenta que para llevar una planeación acorde a las necesidades de los alumnos con los que trabajaremos debemos trabajar de manera COLEGIADA por grado o aun mejor por ciclo escolar para poder realizar una PLANEACION ANUAL que sea significativa para la comunidad educativa donde se trabajara dicho plan anual y que este si sirve de soporte técnico—pedagógico para el trabajo docente dentro del aula.

Por lo que nuestro propósito es dar a conocer que si se desea el TRABAJO COLEGIADO conlleva a tener grandes avances en el trabajo docente logrando elevar la Calidad Educativa de acuerdo al medio en el que se está trabajando. Como lo exponemos en este trabajo que se inició en el ciclo escolar 1998-1999 en los quintos años de la Escuela Primaria Fray Bartolomé de las Casas y que al ver resultados satisfactorios al trabajar de manera colegiada las maestras de quinto grado en el plan anual, el avance programático, y con el Organismo de Participación Social con los padres de familia, pudimos constatar que trabajar de manera COLEGIADA da como resultado un trabajo docente gratificante, significativo, dinámico pero sobre todo que los alumnos trabajan de manera dinámica y el proceso de la enseñanza y el aprendizaje es muy activo y sobre todo significativo.

Por lo que en este ciclo escolar 1999-2000 al ver que si funciona esta manera de trabajar colegialmente en un grado se invitó a otras tres profesoras a trabajar con nosotros para realizar la Planeación Anual en el tercer Ciclo de esta escuela trabajando con los grados de 5° y 6° grado.

Donde se inició el trabajo colegiado en los siguientes puntos:

1. En la dosificación de contenidos de 5° y 6° grado para que estos tengan una secuencia y significado para los alumnos, tomando en cuenta los Planes y Programas dados por la SEP.
2. La organización académica de cada una de las maestras de 5° y 6° grado que somos responsables de la dosificación planeación y evaluación de cada una de las asignaturas que conforman al plan de estudios del tercer ciclo de educación primaria; y así cada maestra analiza realmente una asignatura para que tenga secuencia y significado para los alumnos del tercer ciclo de la escuela donde laboramos.
3. Se organiza toda la calendarización de las actividades curriculares y extracurriculares emanadas por la SEP y/o DGSEI, para que cada profesora sea la encargada de realizar una de estas actividades y la carga administrativa y técnica no sea para todas, pero si compartida entre todas las seis maestras de 5° y 6° grado.
4. Se sigue trabajando en este ciclo escolar con el Organismo de Participación Social con los padres de familia, ya que al tener el ciclo escolar buenos resultados, este curso escolar se sigue trabajando con él por resultar muy benéfico para el trabajo de los alumnos ya que sus padres están más pendientes de sus trabajos escolares, ya que este trabajo con padres de familia hace que se dé cuenta que la escuela ayuda a formar a los niños pero que esta formación se inicia en el hogar.



Organo de Participación Social (maestros—padres de familia—autoridades)

5. El trabajo con el Organo de Participación Social es muy importante en nuestro proyecto ya que además cubrimos otra expectativa que nos marca la Secretaria de Educación Publica de acercar al padre de familia al trabajo de la escuela y aun más al trabajo del maestro con los alumnos para que valoren el trabajo de sus hijos y refuercen los valores y conocimientos que se forman en la escuela, y los refuercen en el hogar.
6. También se trabaja en apoyo con la comunidad a través de la canalización pertinente en los alumnos que requieren atención especial por tener cierta problemática familiar, de salud, de conducta o de aprendizaje para tratar de sacar al alumno de ese problema, que no le permite trabajar en el grado en el que se encuentra 5° o 6°.
7. Se realiza un diagnostico individual por alumno y se lleva seguimiento de cada alumno en los aspectos de aprovechamiento, conducta, habilidades, y actitudes, para fortalecer en ellos los valores sociales y morales tan necesarios en nuestra época.

Cabe destacar que se cuenta para realizar este trabajo con la autorización del director de la escuela y del Supervisor Escolar y con la gran participación de los padres de familia y de los alumnos de 5° y 6° grado.

TERCERA ETAPA REALIZADA EN EL CICLO ESCOLAR 99-00

Al llevar a cabo este Proyecto Escolar concluimos que es necesario que el equipo de docentes delimite el Proyecto Escolar de acuerdo al Curriculum, redactando el plan de trabajo, distribuyendo las actividades y responsabilidades así como la realización de la calendarización de todas las actividades curriculares y extracurriculares, a la vez que se organizan con anticipación las actividades con los padres de familia para poder llevar a cabo el proyecto de manera coherente y funcional como hasta ahora ha estado funcionando.

Por esta razón el Supervisor de la Zona Escolar a la que pertenece la escuela nos inscribió en la Subsecretaría de Educación para que el proyecto que se lleva a cabo sea monitoreado por esta dependencia.

Otro aspecto importante en este proyecto es que el equipo de maestras nos motivamos mutuamente al tener cierta problemática ya sea personal o profesional para que nadie se sienta que debe renunciar, sino al contrario debemos estar motivándonos contantemente al ver los logros de nuestros alumnos y tratar de sacar adelante a los alumnos que necesitan mas apoyo para salir bien en su aprendizaje y esto lo hemos podido lograr con la orientación y colaboración de seis maestras que conformamos el tercer ciclo de educación primaria en la escuela ya mencionada.

No todo es bello, gratificante y sobre todo positivo en el trabajo de este

proyecto ya que nos hemos enfrentado a uno de los problemas más fuertes que es la falta de organización y coordinación entre las diferentes instancias del sistema educativo, ya que por esta falta de organización nos salimos de los tiempos marcados en el cronograma del plan anual de trabajo escolar; porque se cruzan actividades no previstas y que se deben realizar como campañas y/o concursos no calendarizados, luego entonces en lugar de aprovechar el tiempo para las actividades planeadas para la enseñanza, se pierde tiempo en otras actividades que no siempre ayudan a cumplir los propósitos educativos que se señalan en los programas.

Un aspecto muy significativo y satisfactorio para nosotras es que hemos visto que algunos compañeros de la escuela que no son partidarios del trabajo colegiado en algunas acciones que la escuela a realizado vemos que al platicar con el director o supervisor escolar de la escuela miran con otros ojos el trabajo colegiado y lo ponen en practica al realizar algunas actividades en Consejo Técnico Consultivo.

Y así vemos con agrado que este proyecto que nos a costado mucho trabajo, tropiezos y logros han dejado una pequeña huella en los compañeros maestros que es lo que finalmente deseamos, que todos los maestros de la escuela trabajemos de manera colegiada para sacar adelante a nuestros alumnos y decimos nuestros ya que por cuatro horas diarias están bajo nuestra responsabilidad, así conducir todo el barco hacia un puerto seguro, en lugar de remar en todas direcciones, con la incertidumbre de no saber en que momento puede hundirse.

Por lo que nuestra gran ilusión es ver trabajar a la escuela Fray Bartolomé de las Casas de manera Colegiada para bien de la niñez de la comunidad de la colonia Magdalena Atlazolpa, ya que el nivel de preparacion de los maestros de toda la escuela es bueno y en algunos maestros es excelente por tener un amplio curriculum profesional, y sí la escuela se ha distinguido por el trabajo de los maestros de manera individualista sí se trabaja de manera colegiada serán los resultados aun mejores como lo estamos constatando en este proyecto las maestras de 5° y 6° grado.

Ojalá esta semilla germine por bien de la niñez, son nuestros mas sinceros deseos.

CAPITULO TRES

LA NORMATIVIDAD DE
LA PLANEACION Y LA
GESTION ESCOLAR

Marco Teórico

Es recomendable que los maestros hagamos unas lecturas sobre la bibliografía del tema que deseamos investigar por 2 razones:

1.- En función de la importancia que tiene el tema que se desea investigar tomando en cuenta:

- Los temas indispensables
- Los temas útiles
- Los temas convenientes

2.- En función de la relación entre los temas y la problemática de la colonia, barrio o comunidad escolar.

Sin olvidar que la escuela donde trabajamos forma parte de un sistema Educativo y por lo cual debemos tomar en cuenta la normatividad de la planeación, así como el aspecto teórico de la Planeación vista y estudiada por varios autores desde diferentes puntos de vista; y así poder tener un panorama real de lo que es la "Planeación" y su funcionalidad dentro de la labor docente.

3.1. La Normatividad

El profesor que acaba de terminar su carrera enfrentado con su primera clase, tiene ante sí la tarea de utilizar y administrar sus recursos, su entorno y sus alumnos.

La lista de tareas que el profesor enfrenta en la estructura organizativa del centro escolar es muy compleja:

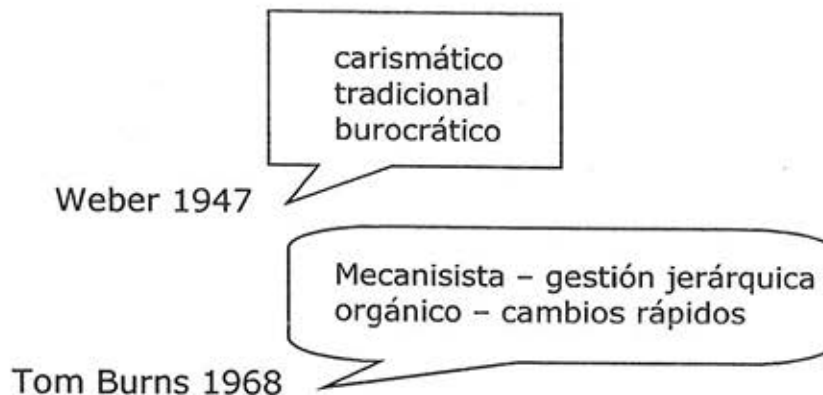
1. El horario inflexible así como la asistencia
2. La programación para el grado de control.
3. Las limitaciones para el uso de los materiales didácticos.
4. El control de ausencia de los alumnos.

Todo lo anterior regido por lineamientos emanados por la SEP y por organización interna ya establecida.

En medida de que el profesor va adquiriendo conocimiento sobre todo esto, se va relacionando con la organización de su centro educativo aplicando la psicología, sociología y las relaciones humanas ante el colectivo escolar formado por: maestros, directivo, padres de familia y lo más importante los alumnos.

Todo centro es una institución que como tal requiere una organización y estructura explícita (reglamentos) o implícita (reglamento interno)

El director establece la distribución de los recursos organizativos de su centro entre profesores, alumnos, personal de apoyo y padres de familia, el es el que determina el estilo de gobierno ya sea:



La organización escolar cuenta con una sección de recursos humanos y esta a la vez se subdivide en:

- a) Planeación { recursos humanos
análisis de necesidades
- b) Análisis de puestos de trabajo
- c) Reclutamiento y selección de personal
- d) Entrenamiento y métodos de formación del personal
- e) Técnicos de evaluación del personal

Para Burns la organización es un marco de actividad política.

Los fines y objetivos en la organización escolar pueden ser a corto o largo plazo.



a
corto
plazo

{ establece los cauces
necesarios para la participación
de los profesores lo más
plena en la toma de decisiones

Los objetivos institucionales o sectoriales tienen un fin y una meta.
La dirección de los objetivos tiene la teoría de organizar las fuentes humanas y materiales para lograr un rendimiento satisfactorio.

Debemos tomar en cuenta que un director no puede controlar de manera eficaz un centro educativo solo, sino a través de un colectivo escolar.

3.2. Antecedentes Normativos de la Planeación

El proceso de mejoramiento de la calidad de la educación se basa en un plan global de la escuela que tiene que estar apoyado por programas más precisos, que surgen de círculos de docentes en una escuela en general, por grados o por afinidad de caracteres para poder fijar metas comunes.

Estas metas comunes tienen que convertirse a un Plan que oriente al mejoramiento de la calidad de la educación que tiene varias condiciones como son:

1. Debe elaborarse un equipo, porque la escuela es una comunidad social y no un ser individual.
2. Debe comenzar por estabilizar los procesos actuales.
3. Debe diseñar los resultados esperados.
4. Privilegia los procesos que previenen el problema.
5. Se preocupa sobre todo por disminuir las relaciones de organización docente.

El Programa Nacional para la Actualización permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (ProNAP) ofrece cada año a los profesores del país la posibilidad de participar en los Talleres Generales de Actualización.

Estos talleres tienen como finalidad promover el conocimiento y análisis de los propósitos, los enfoques, y los materiales de apoyo para la enseñanza de las asignaturas, así como también favorece el diseño y elaboración de propuestas didácticas coherentes con los lineamientos y orientaciones de los planes y programas de estudio de la educación básica.

El taller se centrará en desarrollar actividades que faciliten la planeación del Trabajo escolar incorporando estrategias didácticas; las cuales se concretará en el Plan de Trabajo Anual.

Posteriormente los maestros tendrán reuniones de análisis y elaboración colectiva de propuestas para aplicar en el aula durante el ciclo escolar 1997-1998. Con ello se pretende que los maestros se integren a un proceso donde el trabajo colectivo y el intercambio de ideas sean prácticas habituales en las escuelas; y así poder lograr una calidad en la educación ya que el docente tendrá una guía de actividades a seguir en el curso que impartirá como lo menciono en el siguiente trabajo.

La Modernización Educativa sobre la Planeación de la Educación en México

Mucho se ha dicho y escrito en México sobre la necesidad de plantear el desarrollo del país de manera global en cada uno de sus sectores; tanto se ha hablado de ello que la planificación se ha convertido en una prioridad del país. Como consecuencia la planeación de la educación ha ocupado igualmente un lugar preponderante, al punto de considerarla la única forma de resolver prácticamente todos los problemas que se presentan en el sistema educativo; desde los desajustes entre educación y contexto social; así como la escasez de recursos, insuficiencias administrativas, etc.

Se planea así, que una planeación de la educación será eficiente e implicará casi mecánicamente, un sistema educativo eficiente, eficaz lleno de calidad y esto me lleva a considerar que si los docentes leyéramos todo lo que nos llega de la subsecretaría de Planeación Educativa y cuya finalidad es planear la educación del país en todos sus niveles y dependencias, los maestros tendríamos bases técnico - pedagógicas para poder llevar una planeación real y bien fundamentada que sirva al educando en su vida socioeconómica futura, formando seres reflexivos, autodidactas y con ideales de superación profesional o laboral; y solo así podrá lograr una educación con calidad.

Propósito de la Planeación, Comunicación y Evaluación en la E-A

Que el maestro retome los elementos teóricos metodológicos de algunos enfoques pedagógicos sobre la planeación, comunicación y evaluación y los aplique en situaciones concretas de su práctica docente, para resignificar y facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

La planeación educativa es un proceso sistemático y continuo, consiste en establecer por adelantado un modo de acción adecuado, es un instrumento neutro, técnico que sirve a su vez para que la educación contribuya al desarrollo económico y social, sin olvidar que al elaborar planes son tomados

en cuenta estudios elaborados científicamente y que estos lo realizan expertos en la materia; y así dentro de una planeación intervienen: la comunicación indispensables entre los ejecutantes de la planeación didáctica como son el profesor, alumnos, padres de familia y autoridades; así también como la evaluación que nos servirá para medir los logros alcanzados por dicha planeación de manera cualitativa y cuantitativa.

Por otra parte no hay que olvidar que el planteamiento didáctico debe tener.

- Coherencia en las actividades
- Secuencia de contenidos
- Elasticidad y/o ajustes
- Realismo didáctico
- Precisión y objetividad

3.3. ¿Qué es Planear?

Concepto de Planeación

La acción humana se basa fundamentalmente en la inteligencia del hombre en su capacidad de prever y tratar de conseguir un futuro basado por medio de una planeación por lo que el pedagogo Chávez O. Horacio dice que la planeación es:

1. La planeación es proyectar un futuro deseado y los medios efectivos para conseguirlos (Ackoff).
2. Planear es decidir con anticipación que hacer, como hacerlo, cuando hacerlo y quien lo haga (Knoontz).
3. Planear significa diseñar en futuro e identificar la forma para lograrlo (Steiner).
4. Planeamiento estratégico es el proceso continuo que consiste en adoptar decisiones con el mayor conocimiento posible de su carácter futuro.
5. Reyes Ponce presenta un aspecto de previsión y después de planeación las cuales son:
 - a) Un futuro deseado (objetivos).
 - b) Toma de decisiones presentes con proyección futura
 - c) Organización de los medios efectivos que logren lo anterior (2)
6. La planeación educativa nos dice que planear es:
 - I.- Es un proceso sistemático y continuo que consiste en establecer por adelantado un modo de acción adecuado para asegurar la aplicación de cierta política nacional, adaptando en la mejor forma posible los medios a los fines. (Phillips, 1968: 135 y Quintana, 1977: 279)

II.- Considera que la enseñanza escolarizada es el principal medio para modificar el sistema de valores de la sociedad y acrecentar su potencial de conocimientos y competencias en el trabajo por eso hay que darle una atención importante a la extensión y estructura del sistema escolar. (Phillips, 1968: 135-136)

III.- Debe tener una orientación económica y social en la medida de que el producto de la escuela (los egresados) ingresan a un mercado de trabajo que demanda ciertas capacidades y conocimientos que la escuela produce. (Ibid. 136)

IV.- Implica la proyección de las necesidades sociales, materiales, presupuestario y humanas y su evaluación a la luz de estos diversos factores; con base en éstos se elaboran planes suficientemente razonables. (Ibid. 138-139)

V.- Sostiene que en formaciones sociales capitalista, es posible planear a largo plazo (quince años por ejemplo) y que deben hacerse en función de crear los recursos humanos y materiales que exige el desarrollo (Ibid. 139)

VI.- Es un instrumento neutro técnico que sirve, a su vez, para que la educación contribuya al desarrollo económico y social. (Ibid. 150; Quintana, 1977: 279,280,282)

VII.- Sostiene que las decisiones para elaborar planes son tomadas con base a estudios elaborados científicamente y que éstos los realizan expertos en la materia. (Quintana, 1977:280)

VIII.- Se enmarca en un proceso de racionalización del desarrollo capitalista, donde éste prevé la asignación de recursos para cada área o sector de la sociedad en este sentido, la planeación educativa lleva a racionalizar el sector a que se refiere de acuerdo a fines sociales previamente delineados. (Gallo, 1966:83)

3.4. ¿Para qué sirve Planear?

Mucho se ha dicho y escrito en México sobre la necesidad de planear el desarrollo de un país de manera global en cada uno de los sectores; tanto se ha hablado de ello que la planificación se ha convertido en una de las prioridades del país. Como consecuencia, la planeación de la educación ha ocupado igualmente un lugar preponderante, al punto de considerarla la única forma de resolver prácticamente todos los problemas que se presentan en el sistema educativo desde los desajustes entre educación y contexto social, hasta el acelerado crecimiento de la demanda; pasando por la escasez de recursos, ineficiencias administrativas, etc. Se plantea así que una planeación de la educación eficiente implicará - casi mecánicamente -, un sistema educativo eficiente, eficaz, de calidad y todo esto me lleva a que en la SEP esta

necesidad llevó a la creación de la subsecretaría de Planeación Educativa, cuya dirección general se ha encargado de planear la educación en el país en todas las dependencias, niveles y modalidades, y en todos sus aspectos: contenidos, métodos, etc.

Cabe destacar que el hecho de que la planeación educativa es producto del pensamiento de intelectuales y estudiosos que intentan articular un sistema de pensamiento respecto a cierto tipo de temas y problemas que la educación presenta desde a finales de los cincuenta y principios de los sesenta.

Por lo que la planeación es suficientemente necesaria en todos los ámbitos para saber ¿Qué se hace?., ¿Cuándo se hace?, y ¿Cómo se hace?, o realiza la actividad educativa.

3.5. Bases Metodológicas de la Planeación

Bases didácticas y psicopedagógicas para la elaboración de una planeación

Sugerimos, pues, la adopción del siguiente criterio como punto de partida para la elaboración de la planeación:

1. Determinar con la mayor precisión como ya hemos dicho el tema o asunto de la lección.
2. Fijar con claridad los objetivos propios de la materia y los logros inmediatos – informativos y formativos – que se propone alcanzar a través de los conocimientos impartidos.
3. Escoger con inteligencia el tema de arranque, de modo que sirva como “toma de interés” o estímulo para la motivación inicial.
4. Ordenar el conjunto de la enseñanza de manera tal que todos sus datos confluyan hacia los objetivos previstos, y de suerte que no se produzcan datos en el eslabonamiento de las cuestiones que abarque.
5. Adoptar las técnicas, recursos y materiales didácticos que responsan al contenido temático de la clase.
6. Prever un criterio evaluativo, rápido, preciso y económico.
7. Calcular el tiempo disponible para cumplir de un nuevo nivel de desempeño y con procesos mejorados. De esta forma, estaremos aplicando el ciclo PHRA de la calidad total: planificar – hacer –revisar – actuar. (4)

El ciclo PHRA

Planificar	Significa hacer planes de mejoramiento en las prácticas actuales a partir de datos sólidos.
Hacer	Significa la aplicación del plan
Revisar	Significa ver si se ha producido la mejoría deseada
Actuar	Significa prevenir la recurrencia o institucionalizar el mejoramiento como una nueva práctica para

	mejorarse (Massaki Imai: La clave de la Ventaja Competitiva Japonesa. México: Compañía Editorial Continental 1989)
--	--

Para resumir las ideas más importantes:

El proceso de mejoramiento de la calidad parte del reconocimiento de un problema que debe ser motivo de preocupación para el director de la escuela. Esta preocupación por el problema debe generar ideas de cómo resolverlo.

Estas ideas se tienen que convertir en plan, pero un plan que se oriente al mejoramiento de la calidad tiene que tener varias condiciones:

- Debe elaborarse en equipo.
- Debe comenzar por estabilizar los procesos actuales.
- Debe diseñar los resultados esperados.
- Privilegia los procesos que previenen el problema.
- Se preocupa sobre todo por disminuir las variaciones.

El plan global de la escuela tiene que estar apoyado por programas más precisos, que surgen de los círculos de calidad ó de pequeños equipos de personas, unidas por afinidad de áreas de trabajo o de intereses. En estos círculos pueden participar alumnos y padres de familia. (2).

Uno de los pasos más importantes en un proceso de mejoramiento de la calidad es el monitoreo de los procesos. Monitorear significa revisar que los procesos estén cambiando. El monitoreo también debe hacerse en grupo.

Cuando ya pueden esperarse resultados, hay que evaluar. Pero evaluamos fundamentalmente para verificar que nuestros procesos mejorados funcionaron. La evaluación, por sí sola, no puede mejorar la calidad. Son procesos mejorados los que la mejoran.

Una vez constatados los mejores resultados, se institucionaliza el proceso, y se está en condiciones de comenzar un nuevo ciclo: planificar-hacer-revisar-actuar. (4)

Los artículos que se presentan en este trabajo observan un doble carácter. Por una parte pueden reconocerse en ellos a una puesta en juego de varios conceptos en que se recuperan supuestos de cierta racionalidad con que se instaura la planeación. Por otro lado, pueden ser vistos con un sentido más ilustrativo, esto es, como un modo frecuente de mirar la planeación en los textos que a ella se abocan.

Así en el artículo de Kaufman encontramos un claro ejemplo de la teoría general de sistemas – en algunos de sus aspectos – en el acto de definir la realidad educativa ante la cual, se postula como una vía eficaz para operar humanamente ante ella.

En segundo lugar el texto de J.S. Méndez, nos remite desde una lectura socioeconómica a una serie de definiciones de la planeación que se articulan a situaciones concretas de la política económica.

Es ésta una obra para educadores que trata de un proceso y una manera de pensar que pueden contribuir a crear resultados educativos que los profesionales competentes han buscado durante muchos años. Este proceso tiene como finalidad contribuir a alcanzar dignidad humana donde no existe incrementarla donde su presencia es solamente parcial. Considera individualmente a cada alumno como un centro del aprendizaje y tomo como punto de partida la condición en que se halla al iniciarse la instrucción. Es un buen método que asegura que se mantengan en primer plano la originalidad e individualidad de cada persona, que sirven como referencia básica para la planeación educativa y sus realizaciones.

La clave del éxito en la educación radica en las personas y todos los procesos pueden ser buenos sólo en la medida en que lo sean las personas que los utilizan. Esperamos que los educadores tendrán en cuenta estas ideas útiles y valiosas.

ALGUNAS DEFINICIONES

Uno de los aspectos más difíciles al ocuparse de una disciplina que puede ser nueva – como por ejemplo la planificación de sistemas educativos – es la terminología.

Sistema: la suma total de las partes que funcionan independientemente o conjuntamente, para lograr ciertos resultados o productos, basados en necesidades.

Por ejemplo, una escuela puede ser un sistema (si tiene objetivos), un distrito escolar y un programa de instrucción puede serlo también. De acuerdo con esta definición particular, si una entidad tiene organización y finalidades, puede ser un sistema.

Enfoque sistemático: un proceso mediante el que se identifican necesidades, se selecciona problemas, se escogen entre las alternativas, se obtienen y aplican métodos y medios, se evalúan los resultados y se efectúan las revisiones que requiera todo o parte del sistema, de modo que se eliminen las carencias.

La finalidad es presentar instrumentos, conceptos y una manera asociativa de pensar que sean útiles para reconocer y solucionar problemas y necesidades de gran prioridad en la educación.

El enfoque sistemático es un instrumento y una manera de pensar. Ya hemos indicado que un enfoque sistemático es un instrumento de procesamiento para lograr de manera más efectiva y eficiente los resultados educativos que deseen.

En consecuencia, los resultados (o productos) del proceso dependen de:

1. La validez de los datos que se utilizan para identificar y resolver problemas educativos, y
2. La objetividad del modo personal con que en la planificación se usa un enfoque sistemático y sus instrumentos afines.

El enfoque sistemático debe hacer que la educación resulte humana. Tiene la importancia vital para el éxito de la educación el que se considere y se preserve la individualidad de cada persona, en el diseño y la aplicación de cualquier proceso educativo funcional.

Al principio puede parecer un poco extraño que se humanicen la precisión y la planificación; sin embargo, ésta puede ser nuestra mejor garantía de que no se haga entrar por la fuerza a los estudiantes dentro de ciertos moldes y categorías, ya sea por ignorancia o por falta de elementos adecuados para hacer que la educación brinde respuestas individuales.

Al pretender que la planificación imponga valores a futuro, los adversarios de ella olvidan el hecho de que la falta de planificación también lo hace, a menudo con peores consecuencias.

La educación está sujeta a cambios y se muestra sensible a ellos. Constantemente se presentan y prueban nuevos métodos y técnicas educativas, aunque no siempre basados en las formas empíricas y de medición más razonables. De hecho, es frecuente acusar a los educadores de buscar panaceas sin otra guía que su esperanza y su fe.

En muchos círculos educativos parece que existe cierta tolerancia a alejarse de la institución pura a favor de la precisión, situando al estudiante en el centro de la planificación y de la acción (orientación del alumno).

Una planificación realista comienza por identificar los resultados. La mejor planeación comienza por identificar necesidades. Una necesidad educativa se define como la discrepancia mensurable (o la distancia) entre los resultados actuales y los deseables o convenientes. Quizá haya varias formas de describir esta distancia, como por ejemplo: "la discrepancia mensurable entre << lo que es >> y << lo que debe ser >> o bien " la distancia mensurable entre << lo que es >> y << lo que se requiere >>".

Al definir las necesidades como distancia entre dos resultados, es importante no incluir en la descripción de una necesidad ninguna solución ni método para pasar de un producto a otro.

La evaluación de una necesidad proporciona datos para identificar y subsecuentemente eliminar necesidades primordiales de nuestro campo de interés. Las carencias, cuando se documentan, proporcionan información básica para el establecimiento de metas valederas, con el fin de asegurarnos todavía más de nuestro "producto" educativo es pertinente.

¿En qué consiste la planeación?. Un plan es este proyecto de lo que debe realizarse para alcanzar metas valdezas y valiosas. Consta de los siguientes elementos.

- Identificación y documentación de las necesidades.
- Selección, entre las necesidades documentadas, de las que tengan suficiente prioridad para entrar en acción-
- Especificación detallada de los resultados o realizaciones que deben lograrse para cada necesidad escogida.
- Establecimiento de los requisitos para satisfacer cada necesidad, incluyendo especificaciones para eliminarla, mediante la solución del problema de que se trate.
- Una secuencia de resultados deseables que satisfagan las necesidades identificadas.
- Determinación de posibles alternativas de estrategias e instrumentos para llenar los requisitos precisos para satisfacer cada necesidad, incluyendo una lista de ventajas y desventajas de cada conjunto de estrategias e instrumentos (o métodos y medios).

Así pues, la planificación se ocupa solamente de determinar qué debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar "a dónde ir" y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible.

En resumen, un enfoque sistemático educativo, como proceso para la solución de problemas, parece encajar dentro de las necesidades de los educadores que desean resultados pertinentes y predecibles, orientados hacia los alumnos. Es preciso dar la perspectiva a la relación entre el producto y el proceso (o bien, entre los fines y los medios), mediante un instrumento de planificación asociado a cierta lógica, que exige la identificación de las necesidades y problemas afines, antes de que se establezcan y seleccionen las soluciones.

La naturaleza de autocorrección del enfoque sistemático asegura mejor una base objetiva para el aprendizaje y su administración. Los educadores se están haciendo cada vez más lógicos y analíticos y está surgiendo un enfoque sistemático como valioso medio de procesamiento.

El proceso descrito aquí proporcionará a los educadores que tratan de realizar reformas valdezas, sistemáticas y organizadas, la información necesaria para lograr nuevos éxitos educativos; además les proporcionará una razón realista para cualquier cambio. En este proceso no se da automáticamente por sentado que todo lo que está ocurriendo es malo, ni se preocupe que todo es bueno y útil, tampoco que todos los cambios propuestos sean potencialmente buenos. Se trata de mantener lo que sea valioso y útil y, asimismo, identificar los campos en lo que haya métodos y medios nuevos y adecuados que nos permitan llegar a todos los alumnos y, como sugirió Lessinger (1970), hacer "de cada niño un triunfador".(5)

3.6. Enfoques Teóricos de la Planeación

El análisis de los principales enfoques de planeación, parten, en un primer momento, de la identificación de las bases teóricas en que se sustenta, para después, analizar algunas propuestas de planeación realizadas por algunos especialistas e identificar los supuestos teóricos en que se basan tales experiencias.

Es importante considerar que con fines de clasificación, se reconocen como enfoques de planeación a las tendencias más generales, que involucran concepciones fundadas en corrientes de pensamiento filosófico y sociológico. Mientras los modelos de planeación obedecen a los procesos concretos de puesta en práctica de un enfoque teórico.

De tal forma que los enfoques y modelos de planeación son conceptos todavía poco precisos y se requiere un mayor esfuerzo de sistematización para alcanzar una clasificación adecuada que contribuya a consolidar a esta incipiente ciencia.

En la educación existen confusiones al respecto, sobre todo si atendemos a los orígenes de la planeación educativa. Según la reseña histórica que nos hace Phillips H. Coombs, los primeros planificadores de la educación fueron economistas, los cuales acudieron a las herramientas desarrolladas por esta ciencia, para un análisis puramente cuantitativo de los procesos educativos.

En consecuencia, estos procedimientos que en su origen pudieron considerarse métodos, hoy pueden constituir meramente instrumentos técnicos sujetos a las teorías educativas. No se puede separar que la planificación educativa se requiere en ciertos momentos cuantificar los resultados y en ese sentido puede acudir a algunos procedimientos estadísticos desarrollados por la denominada "Economía de la Educación", sólo que ahora interpretando los resultados a partir de conceptos e hipótesis más comprometidos con los procesos educativos. (1)

La planeación educativa, lo mismo que cualquier práctica social que requiere anticipación de resultados, ha tenido que superar las concepciones cuantitativistas que de manera natural se presentaron en sus orígenes. Actualmente la planeación busca un equilibrio entre ambos tipos de variables, aunque las obsesiones neoliberales aspiran todavía a encontrar métodos capaces de formalizar las determinantes cuantitativas.

Analizando algunas clasificaciones de los enfoques de planeación hechos hasta hoy encontramos tres tendencias fundamentales: una clasificación que parte de supuestos teóricos sociológicos, otra clasificación que parte de la forma como se organiza el objeto de estudio y una última que considera la planeación a partir de las actitudes de los implicados en el proceso.

Atendiendo al primer tipo, en la clasificación siguiendo a Manheim, Prawda encuentra tres variantes del enfoque racional; el optimizante, el comprensivo y el satisfaciente. (5)

El racionalismo como corriente filosófica considera a la razón como única fuente del conocimiento auténtico.

Este tipo de planeación funcional que en el esquema de Prawda corresponde a las tres variantes de planeación racional encuentra estrecha relación con el enfoque administrativo de la segunda clasificación, por otras vertientes, con la "Teoría de la Economía de la Educación" y encaja perfectamente con la clasificación que hace Max Weber de los distintos tipos de racionalidad, concretamente con la Racionalidad instrumental y la Formal.

El esquema de Weber permite otra variante clasificatoria de la planeación educativa, esto es un referencia a los enfoques clásicos (6) o de la llamada Economía de la educación que corresponden a la racionalidad instrumental y que a su vez esta forma de racionalidad corresponde a una fase del capitalismo y quizá también a una concepción del desarrollo capitalista, porque coincide más con los enfoques administrativos de la planeación y por su fuerte carga burocrática correspondería a la fase del capitalismo estadista incorporando los modelos matemáticos de medición de la eficiencia.

La clasificación de Weber, correspondió al estudio del capitalismo en su fase de expansión, y sí bien las formas de racionalidad adjudicadas expresaron en su momento las características organizativas del sistema, cabe la reflexión de que el capitalismo es un sistema dinámico que tiende a superar esquemas. El capitalismo moderno no es ya el capitalismo de la empresa organizada bajo los esquemas productivos del fordismo y el taylorismo, la dinámica misma de la competencia ha conducido a la introducción de nuevos esquemas productivos y consecuentemente a la aparición de nuevas concepciones de la planeación.

Como consecuencia de estas necesidades surge la teoría de sistemas, cuya perspectiva teórica radicó en captar la nueva realidad como un todo. Según el texto de ANUIES, se considera al sistema; "... como un conjunto de elementos interactuantes e independiente entre sí, integrado en una unidad funcional en la planeación". (6)

Mientras para Lara Rosano, el carácter sistemático de la planeación consiste en que; "... no atiende a una parte aislada del problema en cuestión, sino que trata de abarcar todos sus aspectos y relaciones, enfocándolo como una totalidad". (7)

Volviendo a Max Weber la limitante del esquema weberiano es que no tomó en cuenta la evolución del capitalismo y que en su fase de madurez arribaría a concepciones sistemáticas de planeación económica y de toda forma de planeación. No así en la Teoría General de sistemas, que concibe la totalidad de un sistema; en una mecanicista y otra dialéctica.

(5) Prawda, Juan ^aTeoría y Praxis de la Planeación Educativa^a

(6) Manuales de la Planeación en la Educación en México, 1979

(7) Lara Rosano, Felipe ^aMetodología para la Planeación, UNAM

La concepción mecánica considera al todo como una suma de las partes, donde cada una es independiente de la otra y los cambios en una no afectan al todo.

La concepción dialéctica tiene a su vez dos acepciones: la idealista y la materialista.

La primera considera que las partes del todo se encuentran interrelacionadas y que el todo está contenido en las partes, sin embargo, atribuye el mismo peso a todas las partes como casualidad fenoménica. La segunda considera que existen factores determinantes, no todas las partes tienen el mismo peso, acepta que las partes están interrelacionadas, pero esta percepción de la realidad no la reduce a un mero problema metodológico, sino también epistemológico.

En la Teoría de sistemas asumen que los individuos involucrados en la planeación deben participar en el proceso, aceptan que la participación de los afectados es la base del éxito de la planeación y buscan un equilibrio entre el planificador y los interesados.

Según Kauffman el enfoque sistemático debe hacer que la educación resulte humana:

"Tiene una importancia vital para el éxito de la educación el que se considere y persevere la individualidad de cada persona, en le diseño y la aplicación de cualquier proceso educativo funcional en su planeación" (8)

La definición que ofrece el texto de ANUIES, completa más la idea que los planificadores sistemáticos tienen sobre la forma como deben abordarse los problemas educativos;

"Las características principales de esta corriente son las siguientes: no separa la elaboración de planes y programas de su ejecución sino que considera todos los elementos del proceso de planeación como un conjunto integrado y orgánico..." (9)

Mientras en la clasificación que propone Prawda (5) el enfoque sistemático estaría presente en los modelos de planeación adaptativa, la innovativa y la participativa. Todas tienen como denominador común el propósito de involucrar a los afectados desde su participación en el proceso de planeación hasta la ejecución y la toma de decisiones, algunas con ciertos tintes populistas han sido aplicadas en programas de desarrollo de la comunidad en los países Latinoamericanos.

La posibilidad de aplicación de modelos de planeación participativos, en países desarrollados, no sólo ha dependido de las necesidades de la producción económica, junto a ello, se presenta un cierto desarrollo político de la sociedad que exige mayor injerencia en los procesos. Se puede afirmar que el mismo desarrollo económico constituye el aval que permite a los sectores dominantes

(8) Kaufman, Roger "Planificación de Sistemas"

(9) Anuis, Op. Cit. P. 48 "La Planeación en la Calidad"

ceder espacios a una sociedad civil madura y plenamente concebida de sus derechos dentro de un sistema social clasista. La posibilidad de superar definitivamente las concepciones atrasadas de la planeación con enfoque administrativo, dependerá en gran medida de las transformaciones políticas de la sociedad. Para nuestra realidad el enfoque sistemático es apenas un proyecto teórico.

La naturaleza del Estado mexicano impide el desarrollo de nuevas formas de organización social capaces de propiciar la superación del atraso.

Sin embargo, esta realidad no limita el que se estén haciendo intentos de planificación. El problema radica en la concepción de sistema que se está aplicando.

Generalmente los planificadores han sido formados dentro del paradigma sistemático funcionalista, lo cual es un obstáculo para las tendencias prospectivas de este enfoque.

La planeación en las escuelas elementales está permeada por una fuerte concepción administrativa donde los medios están por encima de los resultados. El objetivo sigue siendo el al avance de metas institucionales que no toman en cuenta las necesidades de los involucrados en el proceso educativo. En consecuencia, existe un divorcio entre metas y necesidades.

En la escuela elemental existen diversos instrumentos de planeación que se elaboran simplemente por la necesidad de cumplir con exigencias burocráticas que finalmente no tienen relación con lo que normalmente sucede en las aulas y en los demás espacios escolares.

La administración escolar planifica sobre la base de instrumentos obsoletos respondiendo a una dinámica sustentada en el principio de autoridad; las actividades son planeadas desde la autoridad inmediata superior siguiendo un esquema vertical, sin tomar en cuenta la opinión de las comunidades escolares. Esta concepción burocrática de la administración educativa corresponde, en el esquema weberiano, a la racionalidad formal donde, según el estudio de Villegas M., "... predomina la acción orientada hacia los estatutos y reglas generales, así como la selección de los medios más adecuados para la adhesión a ellos". "... los modelos clásicos de la administración en general han sido traspasados al ámbito escolar sin el reconocimiento de que estos responden a dinámicas distintas de otro tipo de organizaciones. En este marco se da por hecho que la planeación, desarrollo y control formal de sus acciones se presentan de igual manera en todas las escuelas, muestra de ello es que con igual tipo de formatos y tiempo se le solicita tal cantidad de información que pocas veces es usada por la misma escuela para el reconocimiento de sus condiciones de trabajo".(10)

El tecnócrata es incapaz de percibir que la calidad educativa depende de una planeación que considere los factores culturales, las condiciones del medio

social, el fortalecimiento de nuevas metodologías, las nuevas formas de administración de los espacios escolares, etc. que inciden en la labor educativa.

3.7. La Normatividad así como la Gestión Escolar permiten llevar a cabo una Planeación en las Escuelas Primarias

En el esquema administrativo, aunque en la escuela el director formaliza sus actividades anuales en un Plan de Trabajo que deben presentar a la autoridad inmediata, en la práctica muchas necesidades y propósitos de la escuela deben ser puestos en negociación con la comunidad escolar. Mientras con la planeación del maestro no sucede lo mismo, al maestro se le exige la elaboración de un Plan de Trabajo anual, un Plan de Clases que son también meras formalidades, y, al igual que el Plan del Director, no se cumplen en la práctica, pero la diferencia es que no existe alternativa para los afectados porque el maestro no pone a consideración de los niños sus necesidades de aprendizajes.

Estas rupturas no responden a cambios estructurales en la organización escolar, sino a necesidades coyunturales de operación de las escuelas que no repercuten en lo esencial en la formación de los alumnos. Los problemas de planeación educativa en la escuela elemental dependen de factores fundamentales cualitativos. Hace falta cambios de actitudes en los involucrados en el proceso, aún cuando, la puesta a discusión de algunos propósitos organizacionales implica ciertos cambios de actitud, no se ponen a discusión los aspectos relacionados con la práctica docente.

Existe resistencia a tratar abiertamente los problemas técnico - pedagógicos que permitirían mejorar la labor docente, en suma hace falta una administración académica que se plantee la superación de las prácticas tradicionales de la enseñanza y el aprendizaje. En muchos casos, estas prácticas no dependen de la voluntad de los administradores escolares, debido a la escasa autonomía de la escuela respecto a los decisores fundamentales.

Las cargas burocráticas a que deben responder los directivos limitan su capacidad de gestión pedagógica de las escuelas antes que actuar frente a las necesidades educativas de los niños, su gestión en un filosofía patrimonialista propia de la naturaleza de un Estado corporativo que se niega a cambiar.

A propósito de corporativismos, un documento emitido por S.N.T.E. con motivo del 1er Congreso Nacional de Educación, reconoce la falta de autonomía de las escuelas.

"Hasta ahora, las características de la organización y funcionamiento de la escuela han estado constreñidas a lineamientos definidos desde el aparato

3.8. "El Trabajo Colegiado en Equipos de Gestión Escolar y Administrativo"

Durante este trabajo de Protocolo se ha hablado mucho sobre el Trabajo Colegiado en Equipo pero ¿porqué se menciona?; pues bien de acuerdo a los puntos que trato en la Propuesta de Intervención en la Gestión Escolar en el trabajo que llevo a cabo en el ciclo escolar 1998-1999 con mis compañeras de grado a través del trabajo en equipo con la metodología del trabajo colegiado; considero necesario mencionar en que consiste el trabajo colegiado mediante el llamado EGE que significa Equipos de Gestión Escolar.

Por lo que consideré necesario documentarme sobre el trabajo en equipo y colegiado; dándome cuenta en dicha investigación documental que en México no hay libros que hablen específicamente del trabajo colegiado dentro del campo de la educación, pero no así dentro de la administración ya que los administradores trabajan en equipo para lograr calidad en la producción; pero al cabo de toda la investigación que pude realizar me encontré en diferentes revistas que hablan de educación y cuadernillos de Talleres en los CAM con el autor McGregor Douglas que escribió un libro titulado " EL LADO HUMANO DE LA INTERRELACION" y en el cuál plantea que un equipo efectivo se caracteriza por lo siguiente:

1. Un equipo efectivo es aquel que obtiene simultáneamente altos niveles de productividad y de satisfacción personal para sus integrantes.
2. Menciona que la "productividad y la satisfacción de sus integrantes " son los dos elementos que deben estar presentes para poder decir que un equipo es efectivo; hay grupos que son altamente efectivos y productivos porque tienen metas comunes.
3. En el equipo la atmósfera tiende a ser informal, cómoda, relajada, no hay grandes tensiones ; es una atmósfera en la cuál las personas muestran interés y participan en el trabajo con agrado.
4. Hay discusiones en las que participan todos, pero siempre de manera pertinente con la tarea del grupo.
5. La tarea u objeto del grupo es bien comprendida y aceptada por los miembros; se discute libremente el objetivo a alcanzar y así los integrantes del equipo se comprometen con un objetivo común.
6. Los miembros se escuchan.
7. La mayoría de las decisiones se toman por consenso, en el cual es claro que todos están de acuerdo en generar y dispuestos a avanzar.
8. La crítica es frecuente, franca y cómoda; existe poca tendencia a los ataques personales.
9. Las personas se sienten libres de expresar sus ideas y sentimientos, tanto acerca de los problemas como acerca de las operaciones del grupo.
10. Cuando se toma un curso de acción, se dan y se aceptan tareas claras.
11. Hay poca evidencia del poder y de lucha por él, lo importante no es quién controla sino como llevar el trabajo adelante.
12. El grupo tiene autoconciencia de sus propias acciones. Frecuentemente se

burocrático, que no les ha permitido reconocerse como responsables directas de las tareas administrativas y pedagógicas que realizan". (11)

Tales conclusiones no descubren el hilo negro de los problemas educativos, estas son ya afirmaciones de sentido común, lo contradictorio es que parten del análisis del ANMEB (Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica) suscrito por el propio sindicato y que en poco ha contribuido a la autonomía de la escuela elemental.

Por el contrario, cada disposición que delega autoridad se hace acompañar de mecanismos de control que expresan la profunda vocación burocrática del Estado Mexicano.

En efecto, la llamada "simplificación administrativa" consiste en la elaboración de formatos, que una vez llenados en las escuelas facilita el trabajo de los capturistas y técnicos encargados de elaborar los informes, pero constituyen distractores en el trabajo docente.

No se niega la importancia de los estadísticos en la medida que destacan los avances y retrocesos cuantitativos de la labor educativa, pero su beneficio debiera incidir en la planeación de las necesidades de cada escuela, en la elaboración de estrategias para superar los problemas directos de la comunidad escolar.

Entretanto la investigación educativa deberá estar trabajando en la construcción de Proyectos Escolares capaces de introducir los cambios cualitativos que requiere la escuela para enfrentar las grandes transformaciones sociales y económicas experimentadas en los últimos años

Un proyecto apto para aceptar innovaciones pedagógicas de acuerdo a las condiciones sociales, económicas y culturales donde se desenvuelva la escuela. Un proyecto que redefina los espacios escolares como la cooperativa escolar, el consejo técnico, el recreo escolar, la relación con la asociación de padres de familia, la biblioteca y los recursos audiovisuales. Un proyecto que genere nuevas relaciones entre los maestros y las instituciones de investigación educativa para propiciar un mayor acercamiento entre práctica docente y desarrollo curricular.

La escuela requiere cambios profundos que, en las condiciones políticas y económicas actuales, son muy difíciles de llevar a la práctica, pero no constituyen pretextos para cruzarse de brazos y esperar a fortalecer las expectativas de la sociedad debe construirse antes y de ser posible debe contar con experiencias prácticas, que, junto a las transformaciones sociales, contribuyan a impulsar la construcción de una nueva sociedad.

detiene a examinar cuán bien lo están haciendo o qué puede estar interfiriendo con su accionar.

No hay que olvidar que la formación de equipos consiste en crear la oportunidad para que las personas de un grupo se reúnan a analizar aquellas áreas que como grupo consideran problemáticas y, compartiendo sus ideas y experiencias, inicien un trabajo en conjunto, sistemático y planificado, dirigido a resolver sus mutuos problemas y poder así lograr, de mejor manera las metas comunes.

La reunión de Formación de Equipo no debe tomarse como un evento aislado, sino más bien como el inicio de un proceso continuo o permanentes, no se trata de que el equipo se aleje de su rutina diaria, sino que cambie la forma en que estaba trabajando de manera habitual y cotidiana, para hacer más activa su labor.

Y que este cambio en el trabajo se refleje en el equipo de trabajo por tener metas u objetivos comunes a alcanzar en un tiempo determinado. Ya que el grupo debe comprometerse con las nuevas acciones y después de un tiempo evaluar el avance y analizar las dificultades que se les presentan en el camino hacia la construcción de un equipo efectivo de trabajo.

Cabe mencionar que realice la anterior señalización teórica de lo que es un trabajo en equipo o colegiado según Douglas McGregor; porque lo que se ha mencionado teóricamente es lo que el equipo de trabajo de quinto grado de la escuela donde laboró esta llevando a cabo en la Propuesta que doy en el presente proyecto.

CAPITULO CUATRO

PROPUESTA DE
INTERVENCION
EN LA
GESTION ESCOLAR

4.1. Metodología de la Investigación

Como forma del desarrollo profesional del docente a través de la investigación acción hace que dé inicio a una metodología para reconocer la posibilidad de desarrollar la investigación en el planteamiento de un problema.

Los métodos de investigación nos permite ejemplificar una estrategia concreta de selección y aplicación de un método de investigación; en él se plantean los criterios para la selección de las muestras de las escuelas, aulas y alumnos, así como los procedimientos para recabar, su codificación y su análisis.

De acuerdo a lo leído del Texto de Susan S. Stodosolsky, el método de investigación que expone se lleva a cabo trabajando con los siguientes dentro de la gestión escolar:

1. Número X de investigaciones de campo.
2. La selección de escuelas, aulas y alumnos que aceptan colaborar en la investigación
3. Los procedimientos para recabar datos mediante la observación de las conductas de las personas que desearon ser observadas en sus actividades en el aula como fueron maestros y alumnos.
4. Los procedimientos de codificación de datos como las instrucciones, preguntas y respuestas, trabajo en la banca y transición de conocimientos en el aula.
5. El análisis de datos que aveces cumplen o no cumplen con los estándares de la investigación.
6. Y para finalizar la información descriptiva básica sobre los datos al elaborar cuadros de doble entrada con los datos investigados y que además siguieron con los estándares establecidos, para poder realizar la información descriptiva.

La investigación que realizó.

Con lo que respecta la gestión escolar en mi proyecto de innovación sobre la Planeación Inicial que realizan los maestros de primaria debo mencionar en primera instancia como se presenta la organización escolar (burocrática) en los paradigmas de la simplicidad y de la complejidad en torno a:

1. La organización escolar
2. La normatividad
3. La educación bancaria o formativa
4. Tomando en cuenta el Método analítico

Y con lo que respecta a los extractos textuales y las fechas bibliográficas constituyen un segundo rostro del fondo fundamental básico, que lo hace significativo y apunta a la explicación de problema planteado de gestión escolar.

Cabe señalar que mi proyecto de gestión escolar estudia la conformación de una institución educativa a través de la socialización como lo menciona el sociólogo Talcott Parsons (1951-1961) Internacionalización de Valores decía: sin socialización no puede haber sociedad, para existir se requiere de instituciones que ejerzan cuatro funciones fundamentales:

1. Adaptación
2. Consecución de objetivos
3. Integración de jerarquías
4. Mantenimiento de las pautas de la sociedad total

que deben ser estudiadas mediante diferentes instrumentos de investigación como los que realice, las cuales son:

- Observación directa
- Recopilación de datos biográficos
- Recopilación de datos sociológicos
- Recopilación de datos que desprenden las encuestas
- Realizadas en dicha investigación.

4.2. Evaluación En La Segunda Fase de Investigación Dentro del Proyecto Escolar en la Escuela Primaria "Fray Bartolomé De Las Casas"

Para llevar a cabo esta segunda fase de investigación de campo en la Escuela Primaria " Fray Bartolomé de las Casas" turno matutino, realice varias encuestas a padres de familia y alumnos de quinto grado así como con compañeras maestras y directora del plantel.

Al realizar el conteo de los porcentajes de dichas encuestas me pude dar cuenta que los padres de familia responden positivamente, cuando dentro del trabajo escolar cotidiano se presenta algo novedoso en el trabajo con sus hijos, y son los mejores jueces de este trabajo.

Los alumnos resienten el cambio de las actividades escolares, pero si estas son dinámicas y novedosas se adaptan fácilmente a ellas y trabajan con todo lo que se les pide e indica.

Con respecto a mis compañeras de grado les ha costado trabajo adaptarse al trabajo en equipo pero comentan que este es de gran utilidad, a la vez que el trabajo docente se vuelve menos cotidiano y se trabaja buscando día con día lograr las metas que se han propuesto en el equipo de trabajo, en este caso en quinto grado.

Mis compañeros de escuela comentan que trabajar en equipo es muy difícil ya que antepone los intereses personales y no los educativos que son los que

nos corresponden, pero que si en el equipo de grado o del personal docente de la escuela hay una persona que tome el liderazgo para realizar actividades en equipo, puede ser que se logre al cabo de un tiempo; siempre y cuando todos estemos conscientes de las metas comunes que deseamos cumplir en un ciclo escolar o en un semestre.

La directora de la escuela comenta que el trabajo en equipo se puede dar en la escuela, cuando los maestros comprendamos que la escuela no es de nosotros sino de la comunidad educativa y que es para esta comunidad para la que trabajamos y no para satisfacer metas personales o políticas; sino que el trabajo en equipo debe ser para lograr metas comunes en los aprendizajes de nuestros alumnos para hacer de ellos ciudadanos responsables con valores, pero sobre todo fijarnos metas comunes para que nuestros alumnos tengan armas para poder vivir en esta sociedad actual tan difícil que les toca vivir.

En general los resultados de las encuestas realizadas son positivas para ELEVAR el trabajo colegiado, aunque como siempre la constante traba en un Proyecto Escolar son las autoridades, ya que estas no les convienen un personal unido para el trabajo docente, porque piensan que así es más fácil de manejar situaciones políticas y no del quehacer docente a lo que no estoy de acuerdo, ya que cada maestro tenemos nuestras posturas políticas ya formadas y estas quedan a un lado cuando se trata de INNOVAR en el trabajo docente para bien de nuestros alumnos.

Claro esta, esto lo menciono ya que lo he constatado con mis compañeros de escuela donde estoy realizando este Proyecto Escolar y en el cual trabajo como maestra de quinto grado; pero no debo pasar por alto que esto no pasa en la generalidad de las escuelas.

Por lo que mi opinión se enfoca específicamente a mi centro de trabajo en turno matutino, ya que sería muy ambicioso de mi parte querer realizar una investigación de que opinan los maestros de escuelas primarias del sector Escolar al cual pertenezco sobre el trabajo colegiado o de equipo, ya que al querer realizarlo me llevaría un ciclo escolar o tal vez más.

**TRABAJANDO EN EQUIPO SE LOGRAN LAS METAS
COMUNES CON MAYOR FACILIDAD, AGILIDAD, Y CON GRAN
SATISFACCIÓN DE HABER CUMPLIDO LO PLANEADO**



De acuerdo a lo señalado en los siguientes concentrados de las encuestas realizadas; mencionaré lo anterior sobre las opiniones del "El trabajo colegiado ó en equipo" en la escuela primaria donde llevo a cabo mi Proyecto Escolar.

PORCENTAJE DE LA ENCUETA ELABORADA A LOS
PADRES DE FAMILIA DE QUINTO AÑO
DE LA ESCUELA PRIMARIA
"FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS"
TURNO MATUTINO

SE APLICARON DOS INTERROGANTES A LOS 100 PADRES DE FAMILIA QUE CONFORMAN LOS TRES QUINTOS AÑOS DE LA ESCUELA ARRIBA CITADA; OBTENIENDO LOS SIGUIENTES RESULTADOS:

1. ¿QUÉ OPINA DEL TRABAJO QUE ESTAN LLEVANDO LA MAESTRA DE QUINTO AÑO ESCOLAR?

Que es buena iniciativa de una nueva forma de trabajo..... 100%
Considera que debe haber una continuidad del trabajo en el 6° año..... 30%

No ha comprendido claramente que trabajo se está llevando en 5° grado.1%
Le da igual de que manera trabajen las maestras del 5° año..... 0%

2. ¿ESTÁ DE ACUERDO CON ESTE TRABAJO COLEGIADO DE LAS MAESTRAS DE QUINTO AÑO DE ESTA ESCUELA?

SI..... 98%
NO..... 2%

3. ¿POR QUÉ?

Porque es novedoso..... 98%

Porque enseña a los alumnos a tener tres formas diferentes de dar clase..... 98%

Porque se van acostumbrando a tener varias maestras para cuando inicie su educación secundaria 100%

Porque los niños no pierden ningún día clases..... 98%

Como podemos observar los padres de familia si aceptaron la forma de trabajo que presentan las maestras de quinto año y muchas de sus dudas han

quedado aclaradas ya que al llevar a cabo la encuesta de manera grupal con los padres de los tres quintos años en el Aula de Usos Múltiples con las tres maestras de quinto grado; los padres de familia pudieron realizar sus preguntas y exponer sus dudas sobre el trabajo que se estaba llevando a cabo con sus hijos y se mostraron complacidos en la nueva forma de trabajar de tres maestras que para ellos es de gran novedad que las tres maestras estén de acuerdo en todo el trabajo que se lleva a cabo en la escuela y que además el trabajo es compartido por las maestras de los tres quintos años y esto les da a los padres de familia mucha confianza de que sus hijos tengan un rendimiento escolar bueno si no es excelente como se los dijimos las maestras será aceptable para poder cursar el sexto grado de educación primaria; a lo que contestaron que les gustaría que hubiera continuidad en el trabajo para que el trabajo en equipo que están llevando sus hijos no se pierda y no se les haga difícil la educación secundaria. Ya que al no estar acostumbrados a trabajar con varios maestros empiezan a tener problemas en su rendimiento escolar y alumnos que eran buenos en primaria les cuesta trabajo adaptarse a la secundaria.

Por lo que las maestras de quinto grado de esta escuela nos sentimos comprometidas a llevar lo mejor posible el trabajo colegiado en el grado, pero la mención que hacen los padres de familia de que haya continuidad eso ya no esta en nuestras manos, sino en la opinión que tenga la directora del plantel para invitar a los maestros de la escuela a llevar el trabajo colegiado por grado, para el bien común de toda la comunidad educativa conformada por maestros del plantel, padres de familia, alumnos.

Cabe hacer notar que en algunas respuestas que nos dieron los padres de familia nos mencionan que es bueno este proyecto de trabajo porque los alumnos no se quedan sin clases cuando falta una maestra; lo cual nos lleva a reflexionar que debemos hacer conciencia en los padres de familia que la escuela no es una guardería sino un lugar donde sus hijos aprenderán cosas nuevas para su vida futura, y que los maestros somos seres humanos igual que ellos con miles de problemáticas de todo tipo y que aún así debemos dar lo mejor de nosotros para ayudar a cada uno de nuestros alumnos a ser buenos ciudadanos y buenos hijos, y que si llegamos a faltar es por un sin número de problemáticas y que por eso el trabajo colegiado sirve para que entre nosotros maestros nos apoyemos y nuestros alumnos aprendan lo mejor que se pueda de acuerdo a los momentos en lo que se este trabajando.

MES DE DICIEMBRE DE 1998.



**C. PROFESORA DIRECTORA DE LA
ESCUELA PRIMARIA
FRAY BAROLOME DE LAS CASAS
TURNO MATUTINO
SU OPINIÓN ES MUY IMPORTANTE, CONTESTE CON
GRAN SINCERIDAD. ¡ GRACIAS !
LA U.P.N. LE AGRADECE SU APOYO.**

1. COMO CALIFICA EL TRABAJO COLEGIADO DE LAS MAESTRAS DE QUINTO GRADO:

- ** BIEN.....
- ** REGULAR.....
- ** EXCELENTE.....
- ** PUEDE CAUSAR PROBLEMAS A FUTUROS INMEDIATOS
- ** PUEDE CAUSAR PROBLEMAS A FUTUROS LEJANOS.....
- ** ESTA PASANDO INAPERSIBIDO.....

2. USTED PORQUE TOMA CURSOS:

- POR ACTUALIZARSE.....
- POR CARRETA MAGISTERIAL.....
- POR PUNTOS EN ESCALAFON.....
- POR SER MEJOR DIRECTORA Y/O LIDER EDUCATIVO..

3. ¿LE GUSTA QUE SU PERSONAL SEA UNIDO Y TRABAJEN EN EQUIPO?

**PORCENTAJES OBTENIDOS EN LA
SEGUNDA ENCUESTAS APLICADA A 10
MAESTRAS DE LA ESCUELA PRIMARIA
"FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS"**

	PORCENTAJE
1.- ¿SABES QUE ES EL TRABAJO COLEGIADO?	
SI	70%
NO.....	30%
2.-¿TE GUSTARÍA SABER POR QUÉ SE LLAMA TRABAJO COLEGIADO EN LA LABOR DOCENTE?	
SI.....	30%
NO.....	0%
NO ME INTERESA	0%
3.-¿SABES CÓMO SE LLAMA LA TÉCNICA DONDE UN GRUPO DE PERSONAS TIENEN UNA MISMA META U OBJETIVO COMÚN?	
SI.....	10%
NO.....	60%
NO ENTIENDO LA PREGUNTA.....	30%
4.-TE GUSTARÍA TENER INFORMACIÓN SOBRE:	
¿CÓMO SE TRABAJA EN UN CONSEJO TÉCNICO?.....	100%
¿QUÉ ES EL TRABAJO COLEGIADO?.....	30%
¿QUÉ ES UN EQUIPO EN LA GESTIÓN ESCOLAR?.....	100%
¿CUÁL ES LA DIFERENCIA ENTRE PEDAGOGÍA TRACIONALISTA Y CONSTRUCTIVISTA?.....	80%
5.-¿POR QUÉ TOMAS CURSOS DE ACTUALIZACIÓN MAGISTERIAL?	
POR TENER PUNTOS EN CARRERA MAGISTERIAL.....	100%
POR PREPARACIÓN PERSONAL.....	70%
POR SUPERACIÓN PROFESIONAL	70%
YA NO TE INTERESAN LOS CURSOS.....	30%

**PORCENTAJES OBTENIDOS EN LA TERCERA
ENCUESTA APLICADA A 10 MAESTRAS
DE LA ESCUELA PRIMARIA
"FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS"**

1.-¿QUÉ HAS NOTADO DE DIFERENTE EN EL TRABAJO QUE LLEVAN LOS QUINTOS AÑOS DESDE EL INICIO DEL CICLO ESCOLAR HASTA LA FECHA?

QUE ES IGUAL QUE CADA AÑO.....	20%
QUE SON MAESTRAS QUE SE LLEVAN BIEN	15%
LOS PADRES DE FAMILIA HABLAN BIEN DEL TRABAJO DE LAS MAESTRAS DE QUINTO AÑO.....	45%
QUE SE VE QUE LAS MAESTRAS ESTAN ORGANIZADAS.....	20%

2.- ¿TÚ CREES QUE ESTEN TRABAJANDO EN EQUIPO O SOLO PORQUE SON BUENAS COMPAÑERAS?

PORQUE SON BUENAS COMPAÑERAS.....	15%
SU TRABAJO SE VE ORGANIZADO.....	75%
TIENEN UN LIDER.....	10%

3.-¿CONSIDERAS QUÉ LAS MAESTRAS(O) DEL MISMO GRADO DEBEN TRABAJAR EN EQUIPO?

SI.....	70%
NO.....	20%
NO ES NECESARIO.....	10%

4.-¿TE GUSTA CÓMO SE TRABAJA EL CONSEJO TÉCNICO?

SI.....	10%
NO.....	90%

4.3. Metodología de Investigación de Campo y Documental

Existen diversas metodológicas de la investigación para llegar a una innovación, siendo el campo educativo el que a mí me interesa y dentro de este particularmente al elaborar el Proyecto de Innovación en la escuela donde trabajo frente a grupo, considero que la metodología que esta acorde al proyecto que trabajan mis compañeras y yo soy la de " INVESTIGACION- ACCION" que a continuación expongo.

La investigación acción pone en manifiesto como esta unifica actividades que a menudo se han considerado muy diferentes. En esta investigación las actividades de enseñanza, investigación educativa, desarrollo curricular y evaluación forman parte integrante del proceso de la investigación acción. Pero esta no es solo una respuesta reaccionaria y defensiva al cambio tecnológicamente controlado, sino que constituye una forma de resistencia creadora porque no se dedica a conservar la antigua cultura profesional de los docentes, sino que la transforma.

Por lo dicho anteriormente considero que el proyecto que propongo se fundamenta en la investigación-acción ya que este tipo de investigación se preocupa por mejorar la practica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina este objetivo fundamental y esta condicionado por él.

La mejora de una practica consiste en implantar aquellos valores que constituyen los fines de la educación, tales como el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes en relación con los contenidos curriculares, debe manifestar esas cualidades como apertura ante sus preguntas, ideas y formas de pensar. Lo que hace de la enseñanza una practica educativa no es solo la calidad de los resultados de la investigación, sino la manifestación en las mismas practica a lo que el autor de la investigación-acción DONALD SCHON(1983-1987)nos menciona que este tipo de investigación resalta las cualidades del proceso educativo y que este sea capaz de promover unos resultados educativos en términos de aprendizajes significativos para los alumnos.

Este tipo de reflexión simultanea sobre la relación entre procesos y productos en circunstancias concretas constituye una característica fundamental de la investigación- acción ya que en ella se contempla la practica reflexiva. Lo que pretende la investigación-acción es crear una practica reflexiva que aspira a mejorar la concreción de los valores del proceso educativo al ir evaluando lo investigado a través de la practica.

La investigación acción constituye una forma de alternativa de describir una reflexión sobre una problemática detectada pero de manera ética, y al tratar de generar estrategias para resolver esta problemática se trabaja con la reflexión de la practica realizada antes y después de las estrategias, por lo que

esta investigación acción es simultanea ya que su evaluación es constante y permanente.

La investigación-acción en el campo de la educación trata de apoyar la reflexión ética en el dominio de la práctica docente.

Ya que se estimula a los profesores para que consideren a la investigación acción como una investigación para controlar el aprendizaje de sus alumnos, para obtener aprendizajes significativos, porque los profesores a través de esta investigación elevan al máximo el aprovechamiento de los alumnos respecto a los objetivos del CURRÍCULO.

Por tal razón el proyecto de innovación en la planeación escolar que lleva el tercer ciclo de la escuela primaria FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS, trata de perfeccionar la práctica docente mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional docente en situaciones concretas como la planeación escolar, y en situaciones complejas y humanas como las interrelaciones que se dan entre el equipo de trabajo del tercer ciclo de la escuela antes mencionada. La investigación - acción unifica el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional, ya que se puede discernir el curso correcto de acción al enfrentarse a situaciones concretas, complejas de la problemática diagnosticada.

Por tanto la investigación-acción constituye una solución de la relación entre la teoría y la práctica, tal y como lo hemos estado trabajando en el proyecto escolar antes mencionado.

Para concluir puedo decir que la investigación-acción esta acorde al trabajo del proyecto escolar que trabajo con mis compañeras del tercer ciclo de educación primaria ya que al aplicarla se siente la necesidad de iniciar cambios, de innovar. Esa sensación de que hace falta cambiar alguno o varios aspectos de la práctica docente para implantar de forma más plena los objetivos a desarrollar del proyecto de innovación de manera activa, reflexiva y crítica.

No debemos olvidar que la investigación-acción surgió como una forma de desarrollo curricular en las escuelas innovadoras durante los años sesenta. Al ir evolucionando esta metodología de investigación en el campo de la educación nos podemos dar cuenta que unifica procesos considerados a menudo independientes como son: el desarrollo del currículo, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional del docente.

Nos dicen también que esta investigación-acción no refuerza ni esta acorde a los profesores que operan de manera independiente y autónoma que se ajusta mas a los docentes que trabajan en grupos, equipos y/o de manera colegiada como sucede en el proyecto aquí expuesto.

Para concluir este punto diré que el autor DONALD SCHON creador de la investigación-acción cooperativa como forma de evaluación y desarrollo del curriculum es centrado en el profesor, para dar respuesta de manera creativa al crecimiento de los sistemas racionales técnicos de vigilancia y control, sobre las practicas profesionales de los docentes; ya que esta metodología de la investigación propicia una practica docente reflexiva y cooperativa para poder dar paso a las innovaciones escolares a través de proyectos y practicas docentes dentro de un colectivo escolar; llámese equipo docente o de trabajo colegiado.

CAPITULO CINCO

EVALUACIÓN DE LA
PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN
EN LA GESTIÓN ESCOLAR

5.1. Sistematización, Valoración y Reportes de Análisis Sobre la Experiencia de Aplicación

UN BREVE RELATO:

Esta es la historia de cuatro personajes llamados:

"CADA UNO" "ALGUIEN" "CUALQUIERA" "NINGUNO" Había que realizar un trabajo importante y "Cada uno" esta seguro que "Alguien" lo haría.

"Cualquiera" pudo haberlo hecho, pero "Ninguno" lo hizo "Alguien" se disgustó por eso, ya que el trabajo era de "Cada Uno".

"Cada Uno" pensó que "Cualquiera" podría hacerlo, pero "Ninguno" se dio cuenta de que "Cada Uno" no lo haría.

En conclusión "Cada Uno" culpó a "Alguien" cuando "Ninguno" hizo lo que "Cualquiera" podría haber hecho.

¿Qué se hizo?

Me pareció muy propio este párrafo para iniciar el desarrollo del presente texto sobre las actividades que estoy realizando en el Trabajo de Intervención Pedagógica en el centro de trabajo donde laboro por las mañanas; ya que estoy trabajando con la Propuesta del Trabajo Colegiado en la labor docente en los quintos años (ciclo escolar 1998-99) de la Escuela Primaria Fray Bartolomé de las Casas turno matutino.

Porque pienso que el trabajo que se realiza en equipo es de mayor calidad, integración como grupo laboral y de una gran relación social, por lo que el trabajo es más grato y llevadero dentro de una rutina laboral en los centros de trabajo.

Por lo que a continuación menciono nuevamente el punto del Proyecto de Innovación ¿Por qué los docentes no sabemos planear las actividades técnicas y pedagógicas? y de este apartado que presente en el trabajo de Innovación en el sexto semestre partí para realizar el cronograma de actividades que estuve llevando a cabo en este séptimo semestre con lo que respecta a la Propuesta de Intervención dentro de la Gestión Escolar; El cual estoy sustentando sobre el aspecto teórico de lo que es el Trabajo Colegiado, El trabajo de equipo, y El trabajo en Equipo dentro de la Gestión Educativa (EGE); así como una pequeña gráfica de la primera encuesta con padres de familia programada para finales del mes de octubre la cual se realizo con ayuda de mis compañeras de grado y a la cual mis compañeras de grado y yo le damos una interpretación la cual manifiesto dentro de la evaluación posteriormente.

Al recabar toda la información documental y las estadísticas de los resultados que se han obtenido en la Segunda Fase del Proyecto Escolar.....

Considero que se debe tomar en cuenta si el equipo completo de docentes en la escuela trabaja cordialmente en todos los aspectos para mejorar los niveles de calidad del aprendizaje de los alumnos del plantel; la escuela podrá mediante el trabajo en equipo propiciar las condiciones para que se logren adecuados niveles de aprendizaje entre los alumnos; y así los profesores retomen su papel de promotores principales del aprendizaje a través de una planeación sistemática, normativa, cualitativa y cuantitativa, para lograr el aprendizaje de sus alumnos de una manera más dinámica e innovadora, ya que al realizar su planeación anual, semanal y/o mensual sus estrategias serán diferentes cada día, porque fueron diseñadas por más de un maestro(a) y esto hará que la clase diaria se vuelva más activa y motivadora para los educandos.

Mi propuesta en el Proyecto Escolar es que la Planeación de los Docentes sea de manera colegiada por grado para que dicha planeación sea llevada a la práctica realmente y no se vuelva un documento administrativo más que realizar y entregar para cumplir un aspecto técnico y no pedagógico.

Por lo que al finalizar el ciclo escolar 1998-1999 sabré si mi Propuesta del TRABAJO COLEGIADO por grado es útil o no para que los maestros realmente planeen su trabajo docente, a la vez constataré si los concentrados de porcentajes de las encuestas realizadas en el primer semestre de dicho ciclo escolar comprendido entre los meses de agosto a enero fueron realmente positivos a la propuesta que realice, o fueron solamente positivos para un semestre del ciclo escolar; y así dar un juicio acertado sobre si es útil o no mi propuesta de innovación en un centro educativo de nivel elemental.

Evaluación Final del ciclo escolar 98-99

Como también es cierto, por otro lado, que nuestro mundo ya no es el de antes; en un término de quince años ha cambiado tanto que todos los miembros de la sociedad cambian también.

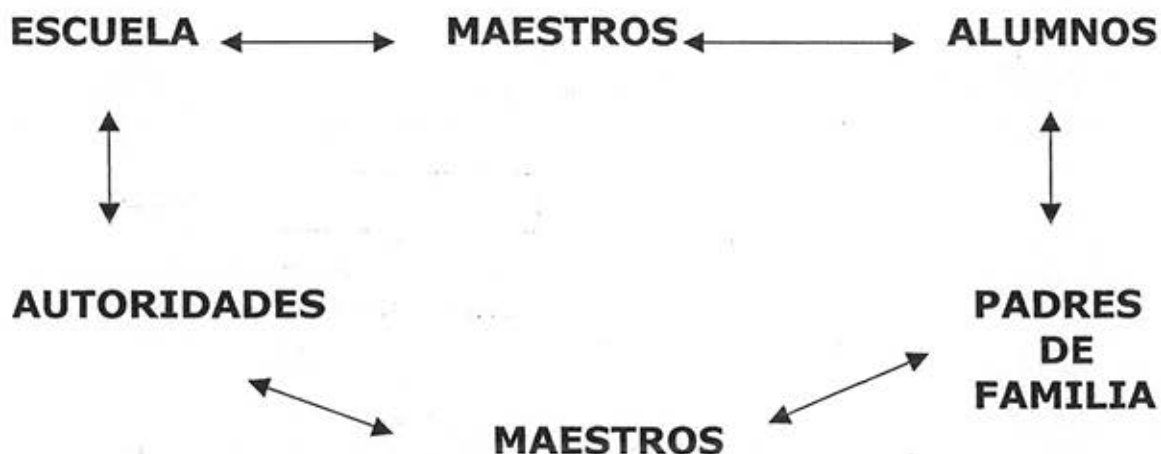
Por está y muchas más razones la SEP tienen un buen proyecto el cual es: "Qué los docentes Planeen su trabajo en el Aula" para así lograr que tanto profesores como alumnos rindan al 100%.

La Planeación Escolar o Didáctica no está fuera de la realidad actual de las necesidades educativas, lo nuevo consiste en que el docente es el que Planea lo que trabajará en un curso escolar de acuerdo a las necesidades de sus alumnos a través del diagnóstico inicial que se hace; y hace 10 años o más el Plan de Estudios no indicaba que hacer mes con mes o unidad con unidad de trabajo docente, no importando las características de los alumnos con los que trabajaríamos.

Tomando en cuenta todo esto debemos los maestros darnos cuenta que nuestra labor educativa es de gran importancia para los futuros ciudadanos de un país, y más los profesores de Educación Elemental que somos los que

sembramos esos valores sociales y morales tan dichos por las autoridades y que se iniciaran en el hogar para continuar en la escuela; además de que iniciamos con nuestros alumnos a construir sus conocimientos mediante los saberes que cada niño tiene desde el hogar; por lo que la nueva manera de trabajar de los profesores, es vinculado a los padres de familia con el trabajo cotidiano del profesor y de la escuela para que sean un apoyo y reforzamiento de los saberes que sus hijos van adquiriendo.

La tarea del docente es pues Planear adecuadamente su trabajo para lograr la vinculación:



Y de manera colegiada por grado realizar la planeación escolar de acuerdo a:

- La norma \rightleftarrows Programa Oficial \rightleftarrows SEP
- Al diagnóstico de los alumnos
- A la comunidad educativa

Y realizar los Ajustes a dicho Plan Anual de Trabajo de acuerdo a la evolución de los alumnos del grado con el que trabajamos y retomar estrategias para el logro de los propósitos del curso con ayuda de los compañeros de grado, es decir trabajar todo el ciclo escolar de manera colegiada y así lograr que los alumnos vayan adquiriendo conocimientos que les ayuden a sus actividades cotidianas propias de su edad y de su futuro inmediato; de una manera ágil y atractiva para los educandos.

Ya que es nuestra triste realidad es que no sabemos los maestros porque debemos PLANEAR el trabajo docente, lo que concluyó de acuerdo a los siguientes datos estadísticos:

**PORCENTAJES DE LAS ENCUESTAS PARA
LOS ANALISIS DE RESULTADOS**

Se aplicaron las siguientes interrogantes sobre PLANEACIÓN a un total de 12 maestros de la escuela FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS turno matutino. Obteniendo los siguientes resultados:

1. ¿CÓMO GENERÓ SU PROPIO MODELO DE PLANEACIÓN?

ACTUALIZANDO MATERIALES.....	50%
TRABAJANDO EN FORMA COLEGIADA.....	10%
DE ACUERDO A LA GUÍA DE PLANEACIÓN.....	40%

2. ¿CUÁLES SON SUS SUSTENTOS TEÓRICOS SOBRE PLANEACIÓN?

METODOLOGÍA PROPIA (POR SU EXPERIENCIA).....	60%
PEDAGOGÍA OPERATORIA.....	0%
PEDAGOGÍA CRÍTICA.....	0%
DE ACUERDO A LAS ESFERAS COGNOSITIVAS DE LOS ALUMNOS.....	40%

3. ¿EN QUÉ ES DIFERENTE SU PLANEACIÓN CON LA DE SUS COMPAÑEROS?

EN FORMATOS.....	10%
EN LOS ASPECTOS QUE SE TOMARON PARA REALIZAR EL PLAN ANUAL.....	0%
SON IGUALES.....	0%
EN LA METODOLOGÍA EMPLEADA.....	30%
POR LA NORMATIVIDAD.....	60%

4. ¿CUÁL ES LA VINCULACIÓN DE SU PLANEACIÓN CON LA DE SUS COMPAÑEROS?.

NINGUNA.....	70%
POR TRABAJO COLEGIADO.....	4%
PORQUE UN SOLO COMPAÑERO LA HIZO.....	23%

5. ¿CUÁL ES LA VINCULACIÓN DE SU PLANEACIÓN CON EL CONTEXTO EN QUE TRABAJA?

NINGUNA.....	15%
SE TOMO EN CUENTA LA RELACIÓN ESCUELA - COMUNIDAD.....	6%
SE TOMO EN CUENTA LOS MIEMBROS QUE FORMAN LA ESCUELA.....	79%

6. ¿EN QUÉ ES DIFERENTE SU PLANEACIÓN DIDÁCTICA ACTUAL A LA QUE ANTES REALIZABA?

EN NADA ES NUEVA.....	0%
ES TRADICIONALISTA.....	15%
ES PRÁCTICA.....	40%
ES BUROCRÁTICA.....	40%
ES INNOVADORA.....	5%

7. ¿CÓMO AJUSTÓ Y ORGANIZÓ SU PLANEACIÓN?

DE ACUERDO AL CONTEXTO DEL GRUPO.....	14%
CON EL DESGLOSE DE CONTENIDOS.....	0%
DE ACUERDO A LA GUÍA.....	2%
PORQUE LE DIJERON COMO HACERLO.....	60%
PORQUE SOLO QUISO CUMPLIR.....	24%

8. ¿CÓMO DEFINE AHORA SU PLANEACIÓN?

COMO UN INSTRUMENTO BUROCRÁTICO MAS.....	60%
PARA MEJORAR EL TRABAJO EN EL AULA.....	5%
ALGO NUEVO Y DESCONOCIDO.....	26%
FACILITADOR DE LA SECUENCIA EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.....	9%

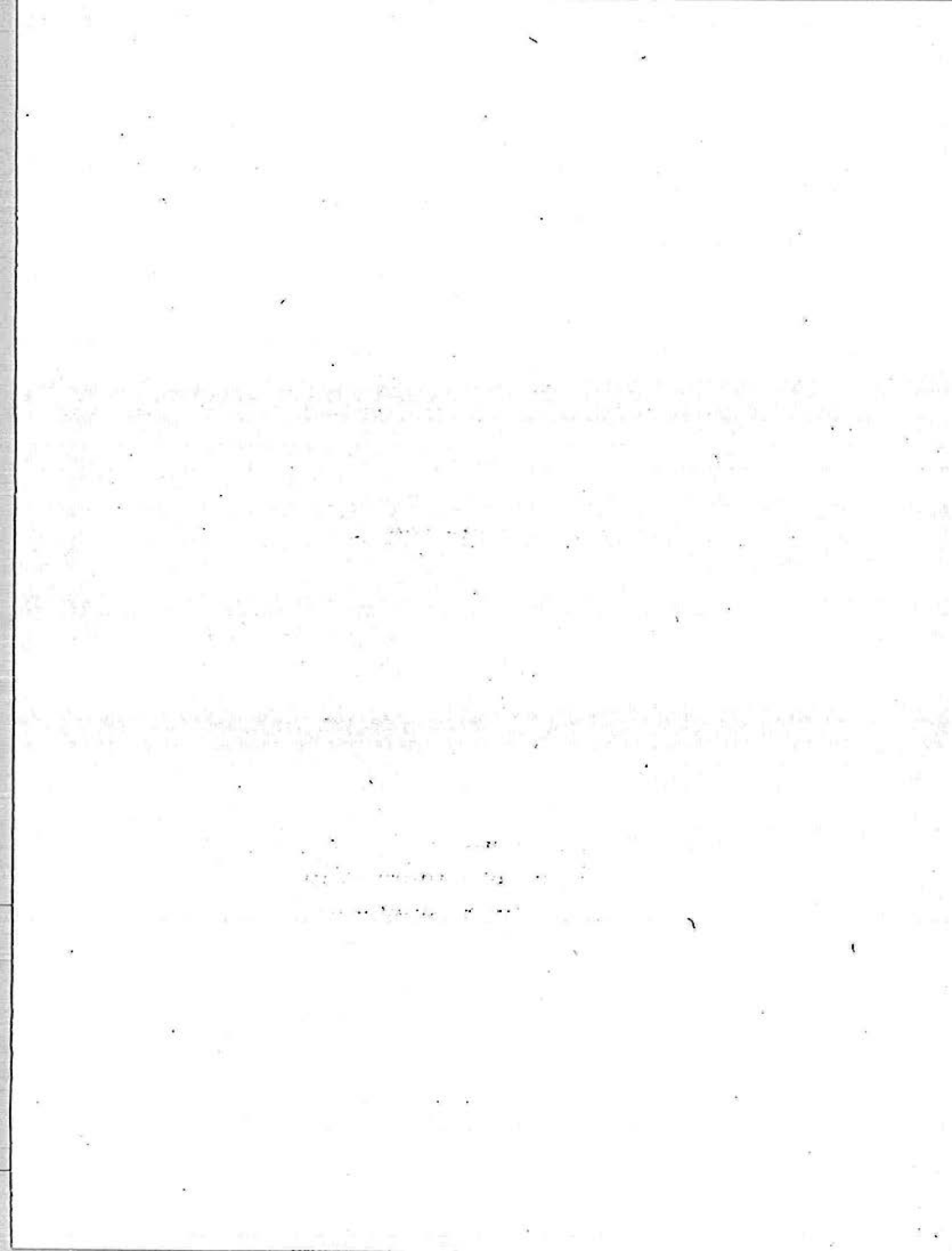
9. ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA?

TENER ORGANIZADAS LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.....	25%
PARA LLEVAR SECUENCIA EN LOS CONTENIDOS.....	10%
PARA CUMPLIR CON LAS AUTORIDADES.....	65%

10. ¿CREE NECESARIO COMUNICARSE CON SUS COMPAÑEROS DE GRADO PARA HACER SU PLANEACIÓN?

SÍ.....	10%
NO.....	65%
NO ES NECESARIO.....	25%

Al término del trabajo de encuestamiento con los maestros que se presentaron para ello en mi centro de trabajo reitero mi problemática que he presentado a lo largo de este trabajo de que los docentes no sabemos la finalidad que tiene una buena planeación inicial y las bondades de esta con el trabajo docente y más en lo que respecta a la superación en la educación elevando la calidad educativa que pretendemos los maestros que deseamos ser innovadores y llevar estas ideas innovadoras a nuestros centro de trabajo y compartirlas con nuestros compañeros.



Análisis de las estadísticas de evaluación en proyecto escolar del ciclo escolar 98-99

Al estar trabajando de manera colegiada con mis compañeras de 5° grado y platicar con otras maestras de la escuela sobre el Proyecto Escolar que se lleva en quinto grado sobre el trabajo colegiado dentro de la Planeación Escolar me he dado cuenta que en general durante la formación del docente, solo hemos recibido entrenamiento para trabajar con contenidos, y ocurre que los profesores de Metodología de los futuros maestros no se ponen de acuerdo en qué y cómo enseñarle la metodología a los maestros, y muchos otros no aplican con sus propias clases lo que pregonan como recurso metodológico en la labor docente de cualquier profesor.

Por lo que la habilidad del docente se pone en juego durante la planificación para que resulte coherente con las teorías constructivistas de aprendizaje; así como la habilidad del maestro en el manejo de los contenidos, que el profesor si domina pero no domina lo que es una planificación y no entendemos porque tenemos que realizarla; si con realizar el avance programático creemos que es todo lo que se necesita para organizar las clases de un curso escolar y no deseamos combinar nuestra rutina laboral por temor a lo desconocido como es el caso de la PLANEACIÓN ESCOLAR.

Por lo que al trabajar de manera colegiada lograremos un equipo, venceremos temores sobre como realizar una planificación, y nos servirá el trabajo colegiado para motivarnos a investigar sobre él porque debemos realizar una Planificación Inicial y los beneficios de está planeación en el trabajo de cada profesor.

En conclusión si los maestros trabajamos en equipo, seremos más innovadores entre esa gran lluvia de ideas generadas en el equipo de trabajo del mismo grado y aún más temeremos menos a lo nuevo que se nos presente en el trabajo escolar.

Conclusiones de la Aplicación del Proyecto de Innovación al finalizar el ciclo escolar 1998-1999

Debemos aceptar que antes de enseñar teoría sobre cada conocimiento humano, deberíamos los maestros saber algo más sobre las teorías de:

- Aprendizajes
- Metodología
- Planeación

Lo que nos ayudará a enseñar a pensar, enseñar a aprender y enseñar a crear a nuestros educandos.

Ya que para ayudar a los alumnos a pensar creativamente, los docentes necesitamos entender el proceso creativo, el proceso de aprendizajes y planeación como he mencionado con anterioridad.

Y aún siendo más ambiciosos para que la planeación sea realmente eficaz tanto en un grado como en toda la escuela; debe tener objetivos comunes entre todos los grados para el desarrollo de la capacidad intelectual de sus alumnos, su preparación para enfrentar situaciones nuevas y para enriquecerse a partir de incorporarlos, con posibilidades de adquirir información por sus propios medios cada alumno; comprometiéndolos con valores de libertad, justicia, cooperación y fraternidad y esto sólo será posible cuando las actividades cotidianas de la escuela en general estén planificadas según su integración armónica con la realidad de la vida de los alumnos de dicha escuela.

No olvidemos que el propósito primordial de la planeación es vincular a la escuela con la comunidad educativa donde están organizados maestros, alumnos, director(a), padres de familia, etc.; para lograr estas relaciones se necesita de voluntad y del compromiso de contribuir al desarrollo de la escuela y de la comunidad, aprovechar la experiencia y capacidades de los miembros de la comunidad educativa y de optimizar el uso de los recursos materiales disponibles; por lo tanto se debe partir de una planeación coherente a la realidad de la comunidad educativa, por lo que nos toca a los maestros y directivos del plantel crear metas comunes para lograr dicha planeación y realizar un compromiso como docentes de diseñar planes escolares de acuerdo a las necesidades de los alumnos con lo que estamos trabajando, ya que se necesita de una planeación para poder realizar el trabajo docente de manera sincronizada, jerarquizada y organizada para poder llevar a cabo una evaluación sumativa y saber hasta donde estamos logrando los propósitos planeados con nuestros alumnos.

Seguimiento de la Aplicación en el ciclo escolar 1999- 2000 del Proyecto Escolar

Al estar trabajando de manera colegiada con mis compañeras de 5° y 6° grado y platicar con otras maestras de la escuela sobre el Proyecto Escolar que se llevó en quinto grado en el ciclo escolar 98-99 y ahora en el tercer ciclo de la escuela primaria donde trabajamos en el ciclo escolar 99-2000, sobre el trabajo colegiado dentro de la Planeación Escolar me he dado cuenta que en general durante la formación del docente, solo hemos recibido entrenamiento para trabajar con contenidos, y ocurre que los profesores de Metodología de los futuros maestros no se ponen de acuerdo en qué y cómo enseñarles las metodologías a los maestros, y muchos otros no aplican con sus propias clases lo que pregonan como recurso metodológico idóneo en la labor docente de cualquier profesor.

Por lo que la habilidad del docente se pone en juego durante la planificación para que resulte coherente con las teorías constructivistas de aprendizaje; así como la habilidad del maestro en el manejo de los contenidos, que el profesor si domina pero no domina lo que es una planeación y no entendemos porque tenemos que realizarla.

Si con realizar el avance programático creemos que es todo lo que se necesita para organizar las clases de un curso escolar y no deseamos cambiar nuestra rutina laboral por temor a lo desconocido como es el caso de la PLANIFICACIÓN ESCOLAR.

Por lo que al trabajar de manera colegiada lograremos en equipo vencer esos temores sobre como realizar una planeación, y nos servirá el trabajo colegiado para motivarnos a investigar sobre él porque debemos realizar una Planeación Inicial y los beneficios de está planeación repercutirá en el trabajo de cada profesora del tercer ciclo de la escuela primaria ya mencionada.

Por consiguiente si los maestros trabajamos en equipo, seremos más innovadores entre esa gran lluvia de ideas generadas en el equipo de trabajo del mismo grado y aún más temeremos menos a lo nuevo que se nos presente en el trabajo escolar.

Pues bien, de acuerdo a los puntos que trato en la Propuesta de Intervención en la Gestión Escolar en el trabajo que lleve a cabo en el ciclo escolar 98-99 con mis compañeras de quinto grado a través del trabajo colegiado y ahora por inquietudes de más compañeras de trabajo de la misma escuela y de la mía propia decidimos que el proyecto iniciado había tenido buenos resultados con los aprendizajes de los alumnos, con la participación activa de los padres de familia; y que por esta razón debía continuar por lo que me doy a la tarea de adentrarme en la teoría del trabajo colegiado mediante el llamado EGE que significa Equipos de Gestión Escolar para poder apoyar mejor el trabajo con mis compañeras del tercer ciclo de educación primaria (maestras de 5° y 6° grado), con mayor profesionalismo.

Al adentrarme a la investigación documental me doy cuenta que en México, específicamente en el terreno de la Planeación Escolar, es donde al trabajo que realizan los Equipos de Trabajo dentro de la Gestión Escolar. llamados EGES se le da el nombre de Trabajo Colegiado; ya que por Trabajo Colegiado no se encuentra dicha información y su sinónimo son los EGES, información que obtuve al trabajar dos días en el Area de Investigación y Cooperación Educativa de la Subsecretaria de Educación Pública que tiene México con España, donde me ayudaron a recabar información.

Pues bien, Al realizar dicha investigación y darme cuenta que en México no hay libros que hablen específicamente del Trabajo Colegiado dentro del campo de la Educación, fui analizando las informaciones que recababa y en la cual me doy cuenta que en el área de administración educativa sí se trabaja bajo esta teoría bajo el nombre de Equipos de trabajo dentro de la Gestión escolar, equipos que se forman para lograr la calidad. Y al continuar con dicha investigación encuentro al autor **McGregor Douglas que escribió el libro titulado "El lado humano de la Interrelación"** y en el cuál plantea que un equipo efectivo se caracteriza por lo siguiente:

1. Un equipo efectivo es aquel que obtiene simultáneamente altos niveles de productividad y de satisfacción personal para sus integrantes. Menciona que la productividad y la satisfacción de sus integrantes" son los dos elementos que deben estar presentes para poder decir que un equipo es efectivo; hay grupos que son altamente efectivos y productivos porque tienen metas comunes.
2. En el equipo la atmósfera tiende a ser informal, cómoda, relajada, no hay grandes tensiones; es una atmósfera en la cuál las personas muestran interés y participan en el trabajo con agrado.
3. Hay discusiones en las que participan todos, pero siempre de manera pertinente con la tarea del grupo.
4. La tarea u objeto del grupo es bien comprendida y aceptada por los miembros; se discute libremente el objetivo a alcanzar y así los integrantes del equipo se comprometen con un objetivo común.
5. Los miembros se escuchan.
6. La mayoría de las decisiones se toman en consenso, en el cual es claro que todos están de acuerdo en generar y dispuestos a avanzar.
7. La crítica es frecuente, franca y cómoda; existe poca tendencia a los ataques personales.
8. Las personas se sienten libres de expresar sus ideas y sentimientos, tanto acerca de los problemas como acerca de las operaciones del grupo.
9. Cuando se toma un curso de acción, se dan y se aceptan tareas claras.
10. Hay poca evidencia del poder y de lucha por él, lo importante no es quién controla sino como llevar el trabajo adelante.
11. El grupo tiene autoconciencia de sus propias acciones.
12. Frecuentemente se detiene a examinar cuán bien lo están haciendo o qué puede estar interfiriendo con su accionar.

No hay que olvidar que la formación de equipos consiste en crear la oportunidad para que las personas de un grupo se reúnan a analizar aquellas áreas que como grupo se considera problemáticas y, compartiendo sus ideas y experiencias, inicien un trabajo en conjunto, sistemático y planificado, dirigido a resolver sus mutuos problemas y poder así lograr, de mejor manera las metas comunes.

La reunión de Formación de Equipo no debe tomarse como un evento aislado, sino más bien como el inicio de un proceso continuo o permanente, no se trata de que el equipo se aleje de su rutina diaria, sino que cambie la forma en que estaba trabajando de manera habitual y cotidiana, para hacer más activa su labor.

Y que este cambio en el trabajo se refleje en el equipo de trabajo por tener metas y objetivos comunes a alcanzar en un tiempo determinado. Ya que el grupo debe comprometerse con las nuevas acciones y después de un tiempo evaluar el avance y analizar las dificultades que se les presenta en el camino hacia la construcción de un equipo efectivo de trabajo.

Cabe mencionar que realice la anterior señalización teórica de lo que es un trabajo en equipo o también llamado colegiado (modismo dado en México para los EGES) según la teoría de Douglas McGregor; porque lo que se ha mencionado teóricamente es lo que el equipo de maestras de quinto año en el ciclo escolar 98-99 inició en la planeación escolar y ahora en el ciclo escolar 99-2000 con la colaboración de las maestras de sexto grado de la escuela Fray Bartolomé de las Casas hemos seguido trabajando en la Planeación Anual logrando buenos resultados, así como hemos podido enderezar el barco cuando no estaba funcionando el proyecto mencionado con anterioridad; porque no es lo mismo trabajar de manera colegiada tres profesoras a seis profesoras, por la gran lluvias de ideas que genera un trabajo de equipo dentro del terreno educativo, y la coordinación se hace más compleja y la evaluación a pesar de ser permanente debe ser más estricta, para ver realmente los errores o los aciertos que se tienen en el trabajo con los alumnos, padres de familia, autoridades, compañeros de trabajo, y dentro del mismo equipo de trabajo.

Pero hasta el primer semestre comprendido entre los meses de agosto de 1999 a enero del 2000 la evaluación sumativa que realizamos el equipo de maestras del tercer ciclo de la escuela mencionada, hemos logrado el 70% de las metas que nos fijamos al inicio del curso escolar con la participación de los nuevos elementos del equipo de trabajo colegiado, lo que me hace sentirme orgullosa de pertenecer a un equipo de profesoras con gran sentido de responsabilidad, ética profesional, y gran profesionalismo.

Bibliografía

1. Chávez O. Horacio, " Guía para la Planeación de las Escuelas ". Centro de estudios Educativos.
2. Pérez Castaño Ma. Guadalupe, " Reflexiones sobre la Planeación en México ". Fondo de Cultura Económica.
3. Carlos Topete, Isaias Alvarez, Sergio Martínez; " Planeación Institucional ". CEPAL.
4. Didriksson T. Axel, " Política e Investigación Educativa ". CEPAL.
5. Toro A. Jobe Bernardo, " La educación como Proceso de Conocimiento" .
6. Astillo Eduardo, " En que consiste la formación de equipo ". Proyecto de fortalecimiento en gestión educacional, Santiago de Chile, 1993.
7. Cuadra Charme Gustavo, " Formación y desarrollo de gestión escolar la escuela". Material de apoyo, Mimeo, Santiago de Chile, 1994.
8. Shmelkes Sylvia, " Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas" Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP, 1992.
9. Russell J. Ackeff " Conceptos Cambiantes de la Planeación ". CEPAL
10. Pierre George " El contexto ". Editorial Paidos, p.p. 87-101
11. Galagovsky Kurman Lydia, " Hacia un nuevo rol docente ". Editorial Troquel
12. Rodríguez Estrada Mauro, " Planeación y vida del trabajo ". Editorial El Manual moderno S.A. de C.V. México p.p. 15-17
13. Luna Elizarres Ma Eugenia, " Manual de la Organización ". Editorial Paidos.
14. Díaz Barriga Angel, " Procesos organizacionales y curriculares ". CEPAL
15. J. Gimeno Sacristán, " El curriculum: una reflexión sobre la práctica ". Editorial Morata, México p.p. 9-40
16. Revistas de Artículos sobre Pedagogía de varios autores como:
 - Cuadernos de Pedagogía
 - Educación 2000
 - Revista Mexicana de Pedagogía
 - Cero en conducta

ANEXOS

DE
DOCUMENTOS NORMATIVOS

SOBRE LA

LA PLANEACIÓN DOCENTE

EN EL CICLO ESCOLAR 97-98

PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS
DEL D.F.

ARTÍCULO 1º DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3º de la Constitución Pública de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

- I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas
- II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimiento, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos:
- III. Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.
- IV. Promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional el español, un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas.
- V. Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad.
- VI. Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto de los mismos.
- VII. Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas.
- VIII. Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación.
- IX. Estimular la educación física y la práctica del deporte.
- X. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos para crear la conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios.
- XI. Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente, y
- XII. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.



INTRODUCCIÓN

El Programa para el fortalecimiento de las Escuelas del Distrito Federal es un medio para que a través de la planeación, la organización de los servicios, el fomento a la comunicación en la escuela sus actividades hacia el logro del mejor aprendizaje y formación de sus alumnos.

La planeación efectuada por la escuela y por cada maestro es un instrumento mediante el cual los educadores definen los logros que esperan que sus alumnos alcancen, prevén las tareas y los recursos que pondrán a su disposición y ordenan en el tiempo sus actividades. Las escuelas y los maestros que conocen claramente hacia donde dirigen sus esfuerzos, obtienen mayor éxito con sus alumnos y adquieren capacidad para involucrar a toda la comunidad educativa en beneficio de sus niños.

En esta **Guía para la Elaboración del Plan de Trabajo Anual** se presentan:

- Reflexiones sobre la planeación educativa
- Ejemplos y procedimientos para que los maestros diseñen los propósitos, dosifiquen los contenidos y establezcan las estrategias didácticas.
- Sugerencias y apoyos para el desarrollo y presentación del Plan de Trabajo Anual y de los avances programáticos propios.
- Orientaciones para la realización del diagnóstico de los alumnos.

El diseño del Plan de Trabajo Anual se desarrolla durante los meses de agosto y septiembre, a través de la reflexión, participación y trabajo individual de cada maestro, del apoyo de talleres autogestivos, del trabajo colegiado, y, de la asesoría por parte del director de la escuela y el superior escolar. El Plan de Trabajo Anual debe cumplir que lo establecido por el Plan y los Programas de Estudio, y adecuarse tanto a las condiciones como a las características de los alumnos.

En consecuencia, el Plan de Trabajo Anual permite:

Garantizar el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje durante los 200 días de clases.

Orientar hacia propósitos bien definidos la labor de los maestros y alumnos.

Guiar el trabajo cotidiano por medio de la dosificación de contenidos claros y eficientes y la aplicación de estrategias didácticas.

Evaluar y ajustar las actividades realizadas durante el curso escolar.

Disponer de un instrumento que propicie una mejor comunicación profesional con los compañeros maestros, con las autoridades educativas y con los padres de familia.

1. LA PLANEACIÓN EN LA LABOR DOCENTE

En este apartado usted encontrara elementos sobre la importancia de la planeación, los componentes del Plan de Trabajo Anual y su vinculación con el Registro de Avance Programático.

1.1. REFLEXIONES

La planeación efectuada por el docente consiste en prever los aspectos de formación y de aprendizajes que espera lograr con sus alumnos y los medios que utilizará para ello.

Los actuales programas de estudio dan una gran libertad al maestro para organizar los contenidos y actividades del aprendizaje en función de los propósitos educativos.

La planeación realizada por el maestro adquiere, por tanto, mayor importancia pues él debe tener gran claridad en aquello que pretende lograr con sus alumnos, organizar los contenidos de aprendizaje, y seleccionar y adecuar a las condiciones de su grupo los recursos de los que dispone.

Todos los maestros tienen elementos suficientes para desarrollar la planeación de su labor, si consideran que ésta es la respuesta a las preguntas. ¿Qué espero que mis alumnos logren? ¿Qué deberé hacer para mejorar su desarrollo y aprendizaje?, ¿Con qué recursos es importante trabajar?, ¿Cómo conoceré el avance de mis alumnos? ¿Cómo mejorar mi práctica docente? .

Cuando el maestro realiza y sigue su plan de Trabajo Anual, respeta su tarea y a su alumnos porque la improvisación aunque fundada en la experiencia resulta inconveniente para una tarea como la educativa, la cual por definición se debe llevar a cabo con intenciones claras y medios precisos.

La realización del Plan de Trabajo Anual y de su Registro de Avance Programático, demanda un gran esfuerzo de los maestros y comunidades educativas para:

Enunciar con su propio lenguaje, a partir del Plan y los Programas de Estudio y de su propia experiencia, lo que esperan que sus alumnos alcancen y los medios que emplearán. Haciéndolo así, se evitará lo que sucede en muchas ocasiones que los profesores no escriben en su planes, sus propósitos y aspiraciones, por lo cual se pierde la gran riqueza de su experiencia.

Dosificar los contenidos propuestos por los programas de estudio, a fin de adecuarlos a las condiciones de los alumnos y de asegurar su pleno cumplimiento durante los 200 días de clase.

Definir con claridad las estrategias didácticas al recuperar las mejores experiencias del proceso de enseñanza aprendizaje, dar prioridad a las recomendaciones propuestas en los programas de estudio y materiales de apoyo.

Explicar los recursos, dentro y fuera del aula, que requiere el trabajo del maestro y de sus alumnos y así aprovechar la riqueza de los materiales educativos.

En síntesis, la planeación efectuada por los maestros se concreta en el plan de Trabajo Anual y en el Registro de Avance Programático.

1.2. El Plan de Trabajo Anual

Es un documento técnico- operativo que permite organizar el trabajo del maestro y sus alumnos y especificar los medios más adecuados para alcanzar los propósitos educativos. Permite clarificar el proceso educativo, al definir lo que se desea hacer y el tipo de resultados a los que se pretende llegar. El Plan de Trabajo Anual es un marco de referencia para organizar, dar sentido y eficacia al trabajo del grupo escolar.

En el plan de Trabajo Anual se plasman los siguientes componentes:

Propósitos:

Especifican lo que se espera que los alumnos logren en cuanto a su formación y aprendizaje. *Se definen antes de iniciar el curso escolar, con base en los programas de estudio y la experiencia del maestro; luego se ajustan, al conocer la situación del grupo a partir del diagnóstico inicial.*

Dosificación de contenidos: Consiste en la organización, distribución, secuencia y explicitación de los temas y actividades educativas que se desarrollarán durante el año escolar.

La dosificación cubre todos los contenidos de los programas de estudio y al inicio del ciclo escolar se complementa con los contenidos que el profesor considere que deben reforzarse.

Estrategias:

Se refieren al estilo con que el maestro desarrolla el conjunto de acciones más importantes en su trabajo y el de los alumnos. *Al igual que los propósitos, las estrategias se definen de acuerdo con las normas educativas y se ajustan a las condiciones del grupo.*

Recursos.

Son los materiales educativos (libros de texto, ficheros, etc.) que se utilizarán en combinación con otros recursos de la escuela, de su entorno comunitario y de los ofrecidos por el Catálogo de Proyectos y Servicios.

Diagnóstico Inicial:

Consiste en la identificación general de las condiciones pedagógicas en las que se recibe al grupo escolar, a fin de superar las dificultades y aprovechar las potencialidades en el logro de los aprendizajes.

Antes del ciclo escolar se definen los temas, aspectos e instrumentos para realizar el diagnóstico inicial. Este se efectúa durante las primeras semanas de clase.

El plan de trabajo Anual se desarrolla, a través del ciclo escolar, con la elaboración del Registro de Avance Programático.

1.3. Registro de Avance Programático

Es un documento en el cual se plasma la organización, secuencia, alcance y relación de los contenidos de asignatura. El Registro de Avance Programático favorece que el maestro tenga claridad en sus actividades en el corto plazo, sin perder la visión general propuesta en su plan de Trabajo Anual.

El registro de avance programático se realiza, conforme a las decisiones tomadas por cada escuela, en forma semanal, quincenal o mensual y en él se presentan con detalle los propósitos, los temas sobre los que trabajarán los alumnos y las actividades para desarrollarlos, los recursos para el aprendizaje y las actividades de evaluación.

2. PROPÓSITOS DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL

En esta sección se presenta la definición de propósitos, se citan los del nivel correspondiente, se ejemplifican los del quinto grado y se proporcionan criterios para su elaboración.

2.1. Definición y ejemplos

Los propósitos son el componente de mayor importancia en un plan de trabajo, pues ellos:

Definen aquello que se espera alcanzar.

Guían la realización de actividades

Permiten evaluar los resultados al confrontar lo hecho con lo que queda por realizar.

En los propósitos se definen los resultados que la formación de los alumnos debe alcanzar, con apoyo del profesor, de la escuela y de los padres de familia.

Propósitos de Nivel

Es importante considerar que la acción de la escuela y de cada maestro debe tener como criterios fundamentales los propuestos por la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por la Ley General de Educación, los cuales

CUARTO GRADO

Que el alumno:

- Mejore la claridad y fluidez de su expresión oral exponiendo en voz alta resúmenes breves de textos de otras asignaturas.
- Pueda resolver problemas que involucren divisiones con divisor de hasta dos dígitos.
- Adquiera la habilidad para resolver problemas que involucren suma y resta de fracciones con igual denominador, suma y resta con números decimales relacionados con dinero o mediciones, cálculo de perímetros, de cuadrados, rectángulos y de triángulos equiláteros.
- Desarrolle hábitos de preservación y conservación del medio con base en la relación entre los componentes bióticos de un ecosistema (productores, consumidores y descomponedores), considerando a los automóviles, la actividad industrial y la basura no recolectada como fuentes fundamentales de contaminación ambiental y perjudiciales a la salud personal.
- Pueda ubicar cronológicamente en la línea del tiempo las grandes etapas históricas de nuestro país y en mapas, lugares representativos de algunos sucesos históricos.
- Mejore su desempeño deportivo mediante la práctica, con pelotas, de los movimientos fundamentales de los deportes básicos botar y pasar, conducir y patear, saltar y bloquear, girar y lanzar.

QUINTO GRADO

- Fortalezca su capacidad de síntesis resumiendo por escrito y exponiendo oralmente ante el grupo un resumen, sobre algún tema de otras asignaturas (por ejemplo La vida en la Edad Media Europea).
- Pueda resolver problemas que involucren cálculo y medición, de volúmenes y capacidades.
- Sea capaz de relacionar las principales glándulas humanas, las hormonas que producen y su efecto en el organismo.
- Identifique y valore rasgos culturales (organización política, formas de cultivo, religión, educación, manifestaciones artísticas) de diferentes

culturas y logre compararlas entre si).

- Observe una actitud de respeto hacia los demás, los derechos de libertad, y los derechos de seguridad e integridad personales.

Entre los propósitos más importantes se encuentran aquellos que el profesor se propone lograr en su propio trabajo y desarrollo personal. Ellos se refieren a las formas de organización del trabajo, a la relación con los padres de familia y la comunidad educativa y, en forma más personal a su actualización, actitudes, estilos de trabajo, entre otros,. Por ejemplo, algunos planes de trabajo consideran lo siguiente:

*"No daré tantas clases orales y haré que mis alumnos trabajen en grupo".
"Informaré a los padres de familia para que sus hijos puedan hacer mejor sus tareas", "Prepararé con detalle, mis clases y los materiales que utilizaré",
"Emplearé intensivamente los libros de texto, del maestro y usaré los ficheros",
"Voy a leer libros que me permita conocer mejor a mis alumnos, "Trataré de acercarme más a mis alumnos, en particular a los que tienen dificultades para estudiar", "Participaré en los consejos técnicos con asuntos relevantes para mis alumnos".*

2.2. Criterios para la elaboración de propósitos

En esta sección se presentan algunas sugerencias para que los profesores diseñen los propósitos de un año escolar.

Los propósitos se definen a partir de la lectura y análisis detallado del plan y Programas de Estudio, de los materiales para alumnos y maestros, de la reflexión sobre su experiencia, del análisis de la evaluación del ciclo anterior y sobre todo con fundamento en aquello que sabe y debe lograr.

El docente es el más indicado para definir lo que se espera alcanzar al término del ciclo escolar. La elaboración de propósitos considerará los siguientes criterios.

Deben estar adecuados al grado escolar y a las características de los alumnos, y no ser copia de los del nivel o los establecidos por la Ley. Han de responder a los problemas y expectativas de la escuela y las características de la comunidad.

Lo importante de la redacción de propósitos es valorar la reflexión y las expectativas personales y ponerlas por escrito en forma clara y sencilla, de tal manera que si otro maestro tuviera que tomar el grupo los pudiera comprender.

El establecimiento de propósitos considera, por ejemplo, la consecución de hábitos, actitudes, valores, destrezas y contenidos.

A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN ALGUNOS ESPACIOS VACIOS PARA QUE EL PROFESOR HAGA UNA PRIMERA REDACCIÓN DE SUS PROPÓSITOS CON BASE EN LOS CRITERIOS ANTERIORES:

¿Qué deseo que mis alumnos logren respecto de su higiene personal, del cuidado y preservación del medio, de sus objetos personales?.

En cuanto a su salud y cuidado del medio ambiente lograré que mis alumnos practiquen las siguientes conductas.	En el orden y cuidado de sus materiales y del salón de clase procuraré que mis alumnos:
--	---

¿Qué conducta quiero que mis alumnos observen hacia sus compañeros y hacia los adultos?

Las cualidades de las relaciones entre mis alumnos son:	Con respecto a la capacidad para relacionarse con los adultos espero que mis alumnos puedan actuar de la siguiente forma:
---	---

¿Qué habilidades para su aprendizaje espero que mis alumnos alcancen?.

En cuanto a las matemáticas mis alumnos deberán tener la capacidad para:	En referencia a la apropiación de los contenido de (ciencias naturales, historia, civismo, etc.) tendrán la capacidad para:
--	---

¿Qué espero que alcancen en referencia a su capacidad para participar en la clase y desarrollar sus aprendizajes?

Mi grupo de alumnos tendrá como cualidades principales de su trabajo en clase las siguientes:	Mis alumnos podrán aprender por sí mismos ya que aprenderán a:
---	--

Al formular los propósitos para sus alumnos surgen necesariamente aquellas que el maestro debe alcanzar para su mejor desenvolvimiento personal y profesional.

Compromisos del docente para cumplir los propósitos

Mi comportamiento con los alumnos, en particular con los más difíciles se caracterizará por ser:	Para evitar la improvisación en cualquiera de mis actividades docentes deberé:
Para actualizarme respecto de las necesidades del Programa de estudios:	En las reuniones de consejo Técnico Escolar me propondré analizar:

3. DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS

En este apartado se define la dosificación y se establecen los criterios para realizarla.

3.1 Definición

La jerarquización, organización y distribución de los contenidos programáticos propios de un ciclo escolar dan sentido y orden al proceso de enseñanza aprendizaje.

En efecto, mediante la dosificación de contenidos el maestro:

Indica en forma ordenada y precisa lo que va a enseñar, puesto que en ella Jerarquiza los contenidos programáticos,; los ordena según criterios de complejidad, generalidad, etc.; vincula internamente los de una asignatura y

establece su correlación con los de otras, los distribuye periódicamente a lo largo de los doscientos días de clases.

Vincula los contenidos en función del cumplimiento de sus propósitos y siguiendo determinadas estrategias didácticas.

Gradúa e integra sistemáticamente todo lo que sus alumnos deberán aprender y evita omitir aspectos importantes así como duplicaciones y desfases en los temas tratados.

Elabora su Registro de Avance Programático.

Dispone de un panorama completo de todo su quehacer docente desglosado por temas.

3.2. Criterios para la dosificación

Con la dosificación el maestro responde a la pregunta ¿Qué y cuándo voy a enseñar? El docente puede aplicar diversos procedimientos para dosificar los contenidos programáticos. Dicha dosificación tiene como referencia la experiencia del maestro, quien con frecuencia afirma:

"Yo empiezo por los temas del niño, luego de su familia para poder pasar a su comunidad", "Siempre debemos tratar primero lo que puede ser visto y tocado por los niños, para luego llegar a los temas más lejanos a su percepción", "yo selecciono los temas que sintetizan a otros, prefiero organizar todos los contenidos alrededor de temas concretos que interesan a los niños, como la familia, el juego, los amigos", "Los contenidos con lo que inicio son aquellos que los niños pueden aplicar en su vida diaria".

Los pasos más importantes para la dosificación de los contenidos son los siguientes:

Selección. El maestro selecciona los contenidos por su importancia y relaciona los restantes con los seleccionados.

Clarificación. Describe y particulariza con sus propias palabras los contenidos que seleccionó de los programas de estudio.

Secuencia. El docente distribuye los contenidos conforme a su complejidad, su importancia y su relación de antecedente y consecuente.

Comprobación. Verifica que en la dosificación aparezcan todos los contenidos propuestos por los programas de estudio.

Para la dosificación de contenidos, el maestro puede considerar criterios como los siguientes: los cuales son meros ejemplos- para ordenar los contenidos presentados por los programas de estudio.

<p>De complejidad</p> <p>Seleccionar, en cada materia, primero los contenidos que considere más sencillo y cercanos para los alumnos, y luego los más complejos y de mayor lejanía a su horizonte.</p>	<p>Por su importancia</p> <p>Seleccionar los contenidos que considere fundamentales e integrar el resto de ellos.</p>
---	--

<p>Conforme a la lógica de la asignatura</p> <p>Seleccionar de inicio los conceptos más generales y derivar de ellos el resto, o bien introducir primero conceptos particulares para permitir la inferencia de los más generales. En ambos casos se procura el orden sistemático entre ellos.</p>	<p>Conforme a proyectos o unidades de trabajo</p> <p>Integrar un conjunto de contenidos de diversas materias, según un centro de interés o un proyecto que desarrollará con los alumnos.</p>
--	---

En un cuadro parecido al siguiente, el maestro podrá realizar una primera dosificación, la cual deberá ajustar y complementar con contenidos de reforzamiento después de realizar el diagnóstico de sus alumnos.

PERIODICIDAD					
Contenidos					
Contenidos de mayor importancia					
Contenidos que apoyan el logro de los más importantes					

4. ESTRATEGIAS

En esta sección encontrará definición y tipo de estrategias y sugerencias para diseñarlas.

4.1. Definición y ejemplos

Uno de los componentes primordiales del Plan de Trabajo Anual son las estrategias. Estas se refieren al cómo hacer para lograr los propósitos del grado y permiten definir las acciones específicas. Las estrategias responden a preguntas como la siguiente ¿cómo realizó mis actividades?.

Las estrategias caracterizan el estilo de trabajo del profesor con sus alumnos. Son el conjunto de acciones ordenadas y dirigidas a conseguir un propósito.

La educación básica da prioridad a las estrategias que permiten a los alumnos trabajar en grupo, investigar, reflexionar, resolver problemas y aplicar lo que aprenden.

Tipos de estrategias.

Todos los maestros desarrollan su labor con fundamento en estrategias, que ellos pueden referir verbalmente, aunque, en muchas ocasiones, no las plasman en sus planes de trabajo anual.

Dentro de los tipos de estrategias se encuentran:

a) Estrategias metodológicas

Se refieren a los procedimientos didácticos para enseñar los contenidos programáticos. En general, los métodos más usuales son aquellos que permiten al alumno acceder a los conocimientos mediante la propuesta de problemas, la manipulación de objetos, las investigaciones, etc. Así los maestros refieren:

"Mis alumnos logran resolver problemas de multiplicación, desarrollando sumas reiteradas". "para entender los mapas de México, primero hago que realicen planos de la escuela y del barrio", "la geometría siempre la

empiezo haciendo que los alumnos distinguan figuras en el salón de clase", "el concepto de tiempo lo comprenden mejor si lo relacionan con su vida familiar".

b) Estrategias de organización del trabajo con los alumnos

En ellas se determinan las formas y modalidades que permiten organizar las actividades de aprendizaje con los alumnos. Los métodos seguidos son los que permiten trabajar al alumno individual o grupalmente. Las actividades del profesor se tipifican por mayor o menor participación de los alumnos. Como ejemplo, los profesores con frecuencia refieren:

"Yo doy la clase oral y me apoyo en el pizarrón", "A mi me gusta trabajar los temas de historia realizando debates con los alumnos", "Siempre procuro que para finalizar un tema mis alumnos trabajen en pequeños grupos".

c) Estrategias particulares de apoyo

Otro tipo de estrategias conjunta las acciones que el profesor realiza con padres de familia y alumnos o ante situaciones que presentan alguna necesidad particular, por ejemplo la información a los padres de familia, las labores en el salón de clase para elevar la puntualidad, para crear hábitos de limpieza, etc. y. Sobre todo, las acciones del profesor en apoyo a los alumnos que tienen algún retraso en sus estudios. Los profesores afirman lo siguiente, por ejemplo:

"Realizaré una campaña para tener limpio el salón de clase", "Informaré a los padres de familia sobre el avance de sus hijos y sobre las tareas que deben desarrollar", "Les daré materiales especiales a los niños que presentan problemas de lectura".

4.2. Criterios para diseñar estrategias

Para el diseño de estrategias es conveniente:

- Responder a la pregunta ¿Qué debo realizar para cumplir cada uno de los propósitos?
- Tomar en cuenta las recomendaciones de los enfoques de los programas de estudio y de los libros de texto.
- Responder a la pregunta ¿Cómo voy a enseñar cada materia?
- Especificar los tipos de actividad más importantes que se desarrollarán.

Lo esencial de las estrategias consiste en que el maestro retome y escriba sus mejores experiencias. Recuerde que el cumplimiento de los

programas de estudio exige innovar las clases y evitar las ejercitaciones mecánicas, dado que el logro educativo requiere actividades fuera del salón de clase apoyo de los padres de familia y atención especial a cada alumno.

Los siguientes espacios permiten ejercitar la construcción de estrategias. En ellas se propone un propósito sencillo y el profesor podrá completar las frases escribiendo los medios que utilizará para alcanzarlo

Para lograr que mis alumnos mejores su higiene personal, implantaré:	Para que mis alumnos se conozcan y estimen entre si desarrollaré:
Para que mis alumnos adquieran mayor seguridad en si mismos, procuraré:	Para que lean sus libros de texto y los del Rincón de Lecturas los motivaré mediante.
Para que mis alumnos se interesen por identificar los cambios en la naturaleza propondré que realicen.	Para que se apropien de la línea del tiempo y puedan situar lugares en mapas, haré que.
Para despertar el interés de mis alumnos por aplicar las matemáticas en su vida cotidiana le pediré que:	Para que aprendan a trabajar en grupo y controlen sus propios aprendizajes procuraré que.
Para que hagan con gusto las tareas los motivaré mediante.	Para que los padres de familia participen en la mejora del aprendizaje de su hijos:

5. RECURSOS

En este apartado usted encontrará información relativa a la importancia de planear el empleo de los recursos didácticos y criterios para seleccionar los ofrecidos por la escuela misma y por el medio.

4.1. Importancia de los recursos didácticos

La eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje depende en buena medida de la acertada selección de los recursos con que cuenta el maestro para enseñar: libros de texto, libros para el maestro, ficheros, materiales de Rincones de Lectura, los materiales ofrecidos por el Catálogo de Proyectos y Servicios, los representados por sitios e instituciones culturales, los programas difundidos por medios masivos de difusión, los que puedan obtenerse de familias y comunidades, entre otros.

Es claro que el trabajo docente no puede efectuarse sin recursos para la enseñanza. Sin embargo, en muchas ocasiones dichos recursos no se emplean con una intención programada ni se aprovecha toda su potencialidad. Es por ello que el maestro ha de establecer en su plan Anual de Trabajo los recursos didácticos de que se servirá para alcanzar los propósitos que se haya fijado en su labor docente.

Puede hacerlo de manera similar a lo expresado usualmente.

"A los alumnos les gusta realizar los experimentos de su libro de ciencias naturales", "Yo selecciono de los ficheros las actividades que utilizaré en el mes", "Yo calendarizo las visitas que realizaré en el barrio", "A los alumnos les motiva el análisis de programas de televisión", "A todos los alumnos les pido recortes de periódico", etc.

5.2. Criterios para la selección y utilización de los recursos didácticos

La utilización de los recursos didácticos responde a preguntas como las siguientes:

¿Qué organización daré al uso de los libros de texto gratuito y a las fichas del maestro?

¿Qué otros materiales gráficos utilizaré?

¿Qué materiales y actividades de libros del rincón utilizaré?

¿Qué materiales audiovisuales podré utilizar?

¿Qué actividades (de investigación, de visita, de diálogo, etc.) se podrán realizar para aprovechar el potencial de la familia y la comunidad como recursos didácticos?

A partir de la respuesta a preguntas similares es posible programar el empleo de los recursos para el aprendizaje, de acuerdo con los siguientes pasos:

Para la selección de recursos propios de la escuela

La buena utilización de los materiales educativos exige la lectura previa de los materiales ofrecidos por la secretaria de Educación pública y, en su caso, la resolución de algunos de sus negocios, como ocurre en los talleres autogestivos.

La mejor utilización de los materiales debe seguir estos momentos:

Graduar las actividades señaladas en los libros de texto, para apoyar el cumplimiento de los contenidos programáticos, seleccionados. Esta graduación puede realizarse teniendo presente la dosificación de contenidos y seleccionando en los libros las lecciones y ejercicios con que puedan desarrollarse los contenidos.

Seleccionar las actividades que ofrecen los ficheros de español y matemáticas. Esta selección puede realizarse relacionando la dosificación de contenidos y las actividades de los libros de texto con lo ofrecido en los ficheros.

Seleccionar materiales y actividades de los Rincones de Lectura.

Seleccionar y solicitar de común acuerdo con el director de la escuela, los servicios y proyectos ofrecidos por el catálogo.

Para la selección de recursos del medio

La utilización de los recursos del medio significa saber cuáles son y dónde se encuentran los aportes que pueden prestar las familias y la propia comunidad, y cuáles son los programas de televisión o de radio utilizables como material de análisis por parte de los alumnos.

La utilización de los recursos del medio requiere, por ejemplo, la:

Ubicación de bibliotecas públicas, centros de interés histórico, parques, etc.

Identificación de los temas propuestos en la dosificación o de las actividades del libro de texto (entrevistas, diálogos, visitas, etc.) que exijan la relación con la familia y la comunidad.

Identificación de programas de radio, televisión, materiales impresos al alcance del alumno y utilizables como recurso didáctico para el cumplimiento de los contenidos programáticos.

La selección de los recursos didácticos, puede, de acuerdo con la dosificación de contenidos, programarse en instrumentos como el siguiente:

Contenidos programáticos	Recursos seleccionados	
	Libro de texto de español	Ejercicios: Páginas:
	Libro de texto de matemáticas, etc.	Ejercicios: Páginas:
	Fichero de español	Ficha N°
	Fichero de Matemáticas	Ficha N°
	Actividad con la familia:	
	Actividad en la comunidad:	
	Programa recomendado de radio y/o TV.	
	Actividades propuestas por el Catálogo de Proyectos y Servicios:	

6. DIAGNÓSTICO INICIAL

En esta sección usted encontrará la definición de diagnóstico y los criterios para su realización.

6.1. Definición

El diagnóstico inicial es un instrumento de análisis que el maestro utiliza tanto para conocer los conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que poseen los alumnos que recibe, como para fundamentar sobre bases reales la consecución de los propósitos educativos que se plantea en su labor docente.

El maestro ha de realizar el diagnóstico inicial al principio del año escolar. Para ello, analizar: el informe final redactado por el docente del ciclo anterior, las observaciones que éste asentó en las boletas de calificaciones y los resultados de calificaciones y asistencia reportados en ellas.

Por lo general los profesores aplican pruebas de diagnóstico que ofrecen información importante. Sin embargo, en muchos casos sus observaciones se reducen a apreciaciones sobre el contexto socioeconómico de los alumnos, las cuales dejan de lado lo más importante del diagnóstico, a saber, la información

relativa a lo que debe mejorarse en la formación y el rendimiento escolar de sus alumnos.

Conforme a lo anterior, todo buen diagnóstico debe evitar, por inconsecuentes resultados como los siguientes:

"Mis alumnos vienen muy mal preparados porque estamos en una colonia marginada", "Hay dificultades de conducta porque hay familias desintegradas", "Los niños están muy desnutridos y por eso no aprenden".

Estos resultados pueden ser suplidos por otros de mucha mayor importancia, como:

"Encontré algunos alumnos que se aíslan; al parecer, sus familias tienen problemas, por eso los puse al frente de una comisión", "A varios niños los encontré muy atrasados; por ese motivo, los puse a trabajar con los niños adelantados", "Los niños son muy inquietos, por eso realizaré actividades novedosas en el patio de recreo".

6.2 Criterios para la realización del diagnóstico inicial

El diagnóstico inicial comienza el primer día de clases y está fundado en la capacidad del profesor para observar y registrar el comportamiento de sus alumnos. A partir de esta observación el maestro prevé las estrategias para apoyar a los alumnos con algún retraso y para continuar, con mayor eficiencia, el tratamiento de los contenidos programáticos.

Para realizar el diagnóstico inicial, en general, los profesores siguen este procedimiento:

- a) Identifican los problemas y potencialidades principales de su grupo

Esta actividad se desarrolla a través de la observación, de diálogos con los niños y sus padres, de entrevistas con los maestros del grado anterior y con la aplicación de instrumentos de evaluación.

Este momento es de gran importancia; el profesor debe lograr conocer no sólo los problemas que se arrastran de un año a otro, sino que debe procurar conocer, mediante diálogo con sus alumnos, sus expectativas ante la escuela, sus gustos y aquello que les alegra o entristece, la forma que tienen para jugar, para relacionarse entre sí y para enfrentar sus problemas.

- b) Precisan la forma en que aprovecharán el potencial de su grupo y las acciones para suplir sus deficiencias.

Esta actividad se desarrolla en los primeros días del ciclo escolar y a medida que se va conociendo a los alumnos. Los juicios sobre su mala preparación o sobre los problemas del contexto en nada ayudan. En cambio, fijarse en los elementos que permiten ayudar a la superación del grupo permite fundar un buen año escolar.

- c) Establecen prioridades en cuanto a la atención que merecen los problemas identificados.

Con el aporte de los aspectos positivos de sus alumnos, el profesor podrá con fundamentos reales, jerarquizar por orden de importancia, los problemas que merecen atención prioritaria y las formas en que los podrá solucionar. Uno de los problemas que en particular preocupa al docente es la falla de habilidades en la lectura y escritura y en la resolución de problemas matemáticos. Tal problema puede ser superado, poniendo énfasis en la ejercitación de dichas habilidades, en cualquiera de las asignaturas.

- d) Precisan las decisiones a las que lleva el diagnóstico.

La observación y sistematización de las capacidades y de los problemas del grupo tienen como finalidad que el maestro tenga elementos para formar decisiones. Así el diagnóstico le permitirá ajustar sus propósitos y sus estrategias, introducir en la dosificación contenidos que necesariamente deberá reforzar y, sobre todo, de los aprendizajes y conductas de sus alumnos.

Como un elemento que puede ayudar a establecer los criterios y resultados del diagnóstico se propone lo siguiente

Mis experiencias iniciales:

El grupo de niños me pareció:
Sobre él expresé a mis compañeros que:

Mi observación de los alumnos:

A ellos les gusta sobre todo:
Cuando juegan se comportan:
Ellos se llevan entre sí:

Sus conocimientos:

En lectura deberé de...

En matemáticas será importante que...
En las otras asignaturas habremos de ...
Lo que mejor conocen es...

Los problemas principales de la comunidad son:
Ellos afectan a los alumnos en:

De todo lo anterior pienso que lo mejor de mis alumnos es:

Y para que sean todavía mejores, los primeros días del primer bimestre de clase deberé:

PRESENTACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL

La presentación del plan de Trabajo anual se realiza en el Consejo técnico del mes de septiembre. El documento que presente el maestro deber ser producto de su propia reflexión y debe comunicar que quiere lograr y los medios que utilizará para apoyar a sus alumnos.

Se propone, a continuación, un índice que el profesor podrá, de considerarlo necesario seguir en la redacción final de su proceso de planeación.

1.- Identificación del grupo.

Grado escolar y número de alumnos.

2.- Cualidades y retos del grupo.- Resultados principales del conocimiento que ha tenido de los alumnos en el diagnóstico inicial y en las primeras semanas de clase:

Las cualidades principales de mis alumnos son:

En cuanto a sus conocimientos he encontrado que pueden con facilidad.

Los conocimientos y habilidades que necesitan reforzamiento son principalmente:

A mis alumnos les gusta principalmente:

3.- Propósitos. Finalidades que espera que sus alumnos alcancen en cuanto:

Hábitos personales relacionados con la salud y el cuidado del ambiente.

Capacidades de relación con sus compañeros y los adultos.

Habilidades relacionadas con la comunicación (oral y escrita)

Los contenidos de las asignaturas.

Finalidades que logrará como maestro, en cuanto a:

Trato con los alumnos, los maestros y los padres de familia.

Actualización sobre asignaturas o sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.- Dosificación. Formato con la distribución de los contenidos del programa de estudios en los 299 días de clase.

Contenidos que exigirán reforzamiento al inicio del curso

5.- Estrategias. Tipo de actividades que utilizará:

Organización del trabajo de los alumnos.

Métodos principales para trabajar los contenidos de las asignaturas

Relaciones con padres de familia, etc.

6.- Recursos.

Libros de texto y otros materiales gráficos y audiovisuales de la escuela.

Ayos esperados de las familias y de las comunidades.

Utilización de la oferta del catálogo de proyectos y servicios.

PROYECTOS Y SERVICIOS PARA LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En este índice los profesores pueden encontrar apoyos útiles al logro de sus propósitos. En diálogo con el director de la escuela, será posible acceder a ellos.

TIPO DE PROYECTO

PARTICIPACIÓN GRADO

Apoyo al aprendizaje y Exito Escolar

TIPO DE PROYECTO	PARTICIPACIÓN	GRADO
*.Los Niños a la SEP	Invitación	Escuela
* Olimpiada del Conocimiento infantil " Convivencia Cultural 96"	Optativa	6°
*Rincones de Lectura (RILEC)	Optativa	1°a 6°
*Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática (PALEM)	Optativa	1° a 2°
*Programa Nacional para el fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en Educación Básica (PRONALEES)	Optativa la capacitación a los profesores	1° a 6°
*Programa 200 lecturas, una para cada día del año .	Invitación	6°
*Programa multimedia: Personajes que forjaron la Historia de México.	Optativa	1° a 6°
*Taller de Historia.	Optativa	1° a 6°
* Cápsulas curriculares de Teleprimaria	Optativa	1° a 6°
*Educación para la Vida " Yo Quiero, Yo Puedo".	Invitación	5°a 6°

Educación ambiental

*Cruzada escolar para la Preservación y Cuidado del Ambiente >Aprendiendo a Reducir Basura >Campamentos Ecológicos >Recuperación de Areas Verdes >Un día de clases en el zoológico >Visitas a Parques Ecológicos	Obligatoria la Constitución del Club ambiental Las demás actividades son optativas	1° a 6°
*Centros de desarrollo del Deporte Escolar	Optativa	1° a 6°
*Ecología Escolar	Optativa	1° a 6°
*Guardianes del Planeta	Invitación	5°
*Visita al museo Nacional de Geología	Invitación	5° y 6°
*Proyectos de Apoyo a la Educación Física > Avance Deportivo Básico y Total (AVANDEP) > Pentatlón Escolar > Semana Nacional de la Educación Física > Composiciones gimnásticas > Concurso de la Clase Modelo de Ed. Física > Concurso de la Clase Modelo de Educación Física en las Necesidades Educativas Especiales > Deporte de Verano > Encuentro Aeróbico Magisterial	Optativa Invitación Optativa Optativa Optativa Optativa Optativa Optativa Optativa	1° a 6° 1° a 6° 4° a 6° 1° a 6° 1° a 6° 1° a 6° 1° a 6° 1° a 6° Maestros

Fomento Artístico y Cultural

*Alas y Raíces a los niños >Eventos Artísticos en Escuelas >Eventos Artísticos Dominicales >Talleres Creativos entre semana >Talleres Creativos Sabatinos >Cuentacuentos >Exposiciones de Pintura infantil >Paseos Culturales (Un día en..)	Optativa	1° a 6°
*Visitas Guiadas a Sitios de Interés		
*Teatro Escolar para la Educación Básica	Optativa	1° a 6°
*Danza Escolar para la Educación básica	Optativa	1° a 6°
*El museo de visita	Optativa	Escuela
*Visitas Guiadas a Exposiciones en Museos de Arte e Historia	Optativa	1° a 6°
*Aprendiendo a través del Arte	Invitación	4°
*Música Escolar para la Educación básica	Piloto	1° a 6°
*Conoce el Nombre de tu Escuela	Piloto	Escuela
*Fomento Cultural al Magisterio	Piloto	Maestro
*Simultáneas de Ajedrez	Optativa	1° a 6°
*Encuentro Escolar de Danza Folklórica Mexicana	Optativa	1° a 6°

Ciencia y Tecnología

*Visitas Escolares a Papalote Museo del Niño	Optativa	1° a 6°
*Visitas Escolares al INEGI	Optativa	5° y 6°
*Visitas a Planetarios	Optativa	4° a 6°
*Educación para los Medios Desarrollo de la visión Crítica	Piloto	5° y 6°
*Universum	Optativa	1° a 6°
*Reino Ventura	Optativa	1° a 6°
*La Feria	Optativa	5° y 6°
*Semana Nacional de Ciencia y Tecnología	Optativa	Escuela

Cultura Cívica

*Programa Nacional de Abanderamiento de Instituciones Públicas Educativas y Sociales	Obligatorio ESC. De nueva creación	Escuela
*Concurso de Expresión Literaria sobre los Símbolos Patrios	Optativa	3° a 6°
*Concurso de Interpretación del Himno Nacional	Optativa	1° a 6°
*"La Casa del Arbol" Comisión de Derechos Humanos del D.F.	Optativa	5° y 6°
*Concurso de Bandas de guerra	Optativa	3° a 6°
*Concurso de Escoltas	Optativa	6°
*"La Ruta Cívica" visitas al Palacio Nacional	Optativa	4° a 6°
*Visitas al Museo " Sentimiento de la Nación" en el Palacio Legislativo	Optativa	4° a 6°
*Visita a la Rotonda de los Hombre Ilustres	Optativa	4° a 6°
*Visita a la Cámara de Senadores	Optativa	4° a 6°

Actualización del Magisterio

*Apoyo didáctico al Area de Educación Artística (ADAEA)	Optativa	Maestros
*Apoyo de Maestros de Música a la Educación Artística	Optativa	Maestros
*Capacitación y Actualización a Personal Directivo y docente	Optativa	Maestros
*Centros de planeación de Recursos para el aprendizaje (CEPRA)	Optativa	Maestros
*Computación Electrónica en Educación Básica (COEEBA)	Optativa	Maestros
*Plan de Actividades Culturales de apoyo a la Educación primaria (PACAEP)	Optativa	Maestros
*Programa de Actualización a directores de Educación Primaria (PROAADEP)	Optativa	Maestros

Atención a Grupos

*Acciones Educativas para Zonas Urbanas y Grupos sociales con Alta Marginación	Invitación	Escuela
*Atención Educativa a Niños Indígenas Migrantes en el Distrito Federal	Optativa	1° a 6°
*Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 9-14 (SEAP 9-14)	Optativa	1° a 6°
*Atención a Escuelas Primarias nocturnas	Optativa	1° a 6°
*Nivelación a Escolares en Situación de Extraedad	Optativa	3° a 6°
*Segundo de Nivelación	Optativa	1° a 3°
*Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)	Optativa	1° a 6°
* Unidades para Prevención de la reprobación Escolar (UPRE)	Optativa	1° a 6°
*Centro de Atención múltiple (CAM)	Optativa	1° a 6°

Apoyo a la Salud y al bienestar

*Seguridad y Emergencia Escolar	Obligatorio	1° a 6°
*cursos de Capacitación en apoyo al Programa de Seguridad y Emergencia Escolar	Optativa	Escuela
*Capacitación a las Escuelas en Educación vial	Optativa	4° a 6°
*Fortalecimiento de Medidas Preventivas ante Actos Delictivos u Siniestros en Centros Educativos del D.F.	Obligatoria Escuela	
*Programa para la Atención integral de la Salud Escolar en el Distrito Federal. >Educación para la Salud y capacitación >Paquete Básico de Salud =Semanas Nacionales de Salud =Brigadas Médicas a las Escuelas =Salud bucal =Clínicas Escuela	Obligatoria	Escuela
=Vigilancia sobre la Calidad de los alimentos que se Venden en las escuelas =Prevención del síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) =Vigilancia Epidemiológica =Campaña para la Prevención de Quemaduras >Participación social y comunitaria =Programa de Desayunos Escolares en el D.F. =Jornadas de Salud Escuela - Común	Obligatoria	Escuela
*Campaña "Abriguemos a Nuestros Amigos"	Optativa	Escuela
*Programa de Educación preventiva contra las	Optativa	Maestros

Adicciones (PEPCA)		
--------------------	--	--

Vinculación con la Comun.

*Ahorro y Uso Eficiente de la Electricidad	Invitación	5°
*Buzón Escolar	Optativa	Comun.
*Orientación a Padres de Familia (piloto)	Optativa	Comun.
*Jornadas Cívicas Infantiles y Juveniles	Optativa	5° y 6°
*Directorio de Instituciones de apoyo a la Comun. Educativa	Optativa	Comun.

Cursos

*Programa Nacional de Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica	Optativa	Maestros
*Cursos de Inducción Pedagógica para Profesores de Educación Básica	Obligatorio	Maestros
*Recuperación y Generalización de Experiencias Exitosas de la Supervisión en Educación Básica	Piloto	Maestros
*Centro de Maestros	Optativa	Maestros
*Cursos de Actualización para docentes y directivos de Educación básica	Optativa	Maestros

Acciones

*Atención a Problemas de Alcoholismo	Optativa	Comun.
*Colecta Escolar de la Cruz Roja Mexicana	Optativa	Comun.

Profesores y personal de apoyo educativo

Actividades	Fecha o período
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentan en su centro de trabajo y reciben la Guía para la Realización del Plan Anual de Trabajo y demás materiales que apoyarán el diseño de la planeación de sus actividades. 	18 de Agosto
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El primer día de labores son informadas y dialogan con el director sobre las prioridades educativas de la escuela 	18 de Agosto
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participan en talleres autogestivos, con profesores de su mismo grado o materia y en ellos inician su Plan Anual de Trabajo 	19-20 de Agosto
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa con su director y compañeros de escuela, 	

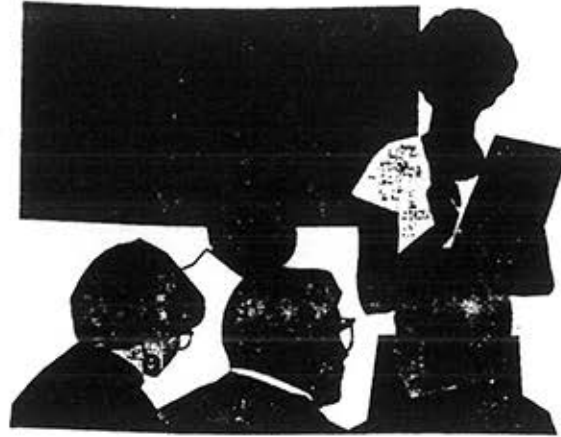
en una reunión técnica para la planeación, a fin de revisar los avances del Plan de Trabajo Anual.	21 de Agosto
➤ Inicio del curso escolar	25 de Agosto
➤ Organiza las labores del grupo y se asegura de la utilización de los libros y materiales educativos	2ª semana de clase
➤ Realizan el diagnóstico de los alumnos, conforme a los criterios definidos con apoyo de la guía para la Realización del Plan de Trabajo Anual	3ª semana de clase
➤ Reajusta, conforme a las necesidades de sus alumnos los propósitos y estrategias de su Plan de Trabajo Anual y refiere la secuencia y alcance de la dosificación, dando un lugar importante a los contenidos que deberá reforzar en sus alumnos	3ª semana de clase
➤ Terminan la redacción de su Plan Anual de Trabajo	4ª semana
➤ Presentan su Plan Anual de Trabajo a consideración del consejo Técnico de la escuela	Última semana de sep. Hasta el 3 de oct.
➤ Exponen a los padres de familia, junto con sus compañeros y con su director, los Planes de Trabajo Anual de la escuela y del grupo o materia	Idem

ANEXOS

ENCUESTAS REALIZADAS A:

- - - PADRES DE FAMILIA DE QUINTOS AÑOS**
- - - A MAESTRAS DE L ESCUELA**
- - - A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA**

**TRABAJO DE CAMPO REALIZADO
EN LA ESCUELA PRIMARIA
"FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS"**



**ENCUESTAS QUE SE APLICARAN EN LA
ÚLTIMA SEMANA DE NOVIEMBRE Y EN EL
MES DE DICIEMBRE A LOS ALUMNOS DE
QUINTO AÑO, PROFESORES Y DIRECTORA DE
LA ESCUELA PRIMARIA. "FRAY BARTOLOMÉ
DE LAS CASAS" TURNO MATUTINO.**

¿ESTA DE ACUERDO SI - NO? ¿ POR QUÉ? _____

MEXICO, D.F. A 13 DE NOVIEMBRE DE 1998.

ASUNTO: INFORMATIVO

ESCUELA PRIMARIA
FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS
TURNO MATUTINO
A LA C. PROFRA.
LUZ MARÍA DE LA TORRE LARA
DIRECTORA DEL PLANTEL
PRESENTE.

Con toda atención las maestras de quinto grado las C. PROFESORAS LUZ MARÍA VIZCAN ROJAS , DANAE CORRO ROSALES Y ROCIO CORRO ROSALES, les informan que de acuerdo a la junta que se tuvo con los Padres de Familia de quinto año, se obtuvieron los siguientes resultados que le hacemos llegar con un concentrado de porcentajes de acuerdo a las encuestas aplicadas a los padres de familia y al finalizar dichos porcentajes le hacemos mención de la conclusión a la que llegamos de acuerdo a lo que nos mencionan los padres de familia.

Cabe señalar que las opiniones son muy gratas aunque algunas no tanto, pero en lo general poden que ojalá este trabajo de equipo a lo que las maestras de quinto año le llamamos "colegiado" tenga una continuidad, ya que lo consideran provechoso para que sus hijos se vayan habituando a trabajar con diferentes sistemas de trabajo de cada maestra que le vaya tocando y esto dicen los padres de familia es muy bueno para sus hijos.

Por lo que las maestras de quinto año pedimos su autorización para pedir a las maestras de tercer grado nos permitan participar en su fecha de CONSEJO TÉCNICO en el mes de diciembre, para que traigamos a la escuela una profesional en el ramo de la GESTIÓN ESCOLAR para que nos oriente sobre el funcionamiento del CONSEJO TÉCNICO y a la vez nos clarifique lo que es el trabajo colegiado en un centro educativo y las bondades de este para la labor docente.

Sin que por esto interfiera para que las compañeras de tercer grado participen en el CONSEJO TÉCNICO ya que solo solicitamos cambio de fecha y ellas participarían en la fecha que nos tocaba a los quintos años que es el mes de marzo del año de 1999.

Agradeciendo de antemano el apoyo que nos ha brindado para llevar a cabo dicho proyecto le damos las gracias.

ATENTAMENTE

PROFRA LUZ MARÍA VIZCAN ROJAS DEL 5° A _____

PROFRA. DANAÉ CORRO ROSALES DEL 5ºB _____
PROFRA. ROCÍO CORRO ROSALES DEL 5ºC _____

c.c.d. A cada una de las maestras de quinto grado.- Presente



ALUMNOS DE QUINTO AÑO SU OPINIÓN SOBRE COMO TRABAJAMOS LAS MAESTRAS DE USTEDES ES MUY IMPORTANTE PARA NOSOTRAS, POR LO QUE LES PEDIMOS CONTESTEN CON SINCERIDAD LAS SIGUIENTES PREGUNTAS. GRACIAS ALUMNOS.

1. ¿LES GUSTA QUE SU GRUPO SE DIVIDA PARA TRABAJAR CON DOS MAESTRAS DIFERENTES? SI _____ NO _____

2. ¿POR QUÉ?

3. ¿LOS TRES QUINTOS TIENE EL MISMO HORARIO Y ÚTILES ESCOLARES?
SI _____ NO _____ NO SE _____

4. ¿TRABAJAS CON TODAS LAS MATERIAS DE TU HORARIO?
SI _____ NO _____ A VECES NO DA TIEMPO _____

5. ¿QUE PREFIERES HACER CUANDO NO VIENE TU MAESTRA A CLASES:

QUEDARTE CON OTRA MAESTRA DE QUINTO _____
IRTE A TU CASA Y NO TENER CLASES _____
QUE UNA MAESTRA O MAESTRO EL QUE SEA TE DEN CLASE _____

6. ¿TÚ CREES QUE LAS MAESTRAS DE QUINTO AÑO SE LLEVAN BIEN?
SI _____ NO _____ NO ME HE DADO CUENTA _____

7. ¿TE GUSTA QUE TUS MAESTRAS TRABAJEN EN EQUIPO CON USTEDES Y ENTRE ELLAS?
SI _____ NO _____ ME DA IGUAL _____

8. ¿QUÉ SALÓN TE GUSTA MÁS?
EL DEL 5° "A" _____ EL DE 5° "B" _____ EL DE 5° "C" _____

9. ¿POR QUÉ TE GUSTA ESE SALÓN?



COMPAÑERO MAESTRO(A):
DENTRO DE LA ESCUELA ESTOY LLEVANDO UN PROYECTO DE TITULACIÓN,
POR LO QUE TU OPINIÓN ES MUY IMPORTANTE PARA MI TRABAJO DE
TESIS, TE AGRADEZCO DE ANTEMANO TU APOYO Y LA VEZ TE PIDO SI
ERES TAN AMABLE DE DAR RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS
GRACIAS.

1.- ¿ QUE HAS NOTADO DE DIFERENTE EN EL TRABAJO QUE LLEVAN LOS
QUINTOS AÑOS DESDE QUE INICIO EL CICLO ESCOLAR HASTA LA FECHA?

2.- ¿TU CREEES QUE ESTEN TRABAJANDO EN EQUIPO O SOLO POR QUÉ SON
BUENAS COMPAÑERAS?

3.-¿CONSIDERAS QUÉ LOS MAESTROS O MAESTRAS DEL MISMO GRADO
DEBEN TRABAJAR EN EQUIPO?

SI _____ NO _____ NO ES NECESARIO _____

4.- ¿TE GUSTA CÓMO SE TRABAJA EN EL CONSEJO TÉCNICO?



COMPAÑERO MAESTRO(A):
DENTRO DE LA ESCUELA ESTOY LLEVANDO UN PROYECTO DE TITULACIÓN
POR LO QUE TU OPINIÓN ES MUY IMPORTANTE PARA MI TRABAJO DE
TESIS. TE AGRADEZCO DE ANTEMANO TU APOYO Y A LA VEZ TE PIDO SI
ERES TAN AMABLE DE DAR RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.
GRACIAS.

1.-¿ SABES QUÉ ES EL TRABAJO COLEGIADO?

SI _____ NO _____ NO ME INTERESA _____

2.- ¿TE GUSTARÍA SABER POR QUÉ SE LLAMA COLEGIADO EN LA LABOR
DOCENTE?

SI _____ NO _____ NO ME INTERESA _____

3.- SABES CÓMO SE LLAMA A LA TÉCNICA DONDE UN GRUPO DE
PERSONAS TIENEN UNA MISMA META U OBJETIVO COMÚN?

SI _____ NO _____

4.- TE GUSTARÍA TENER INFORMACIÓN SOBRE:

¿CÓMO SE TRABAJA EN UN CONSEJO TÉCNICO? _____

¿QUÉ ES EL TRABAJO COLEGIADO? _____

¿QUÉ ES UN EQUIPO EN LA GESTIÓN ESCOLAR? _____

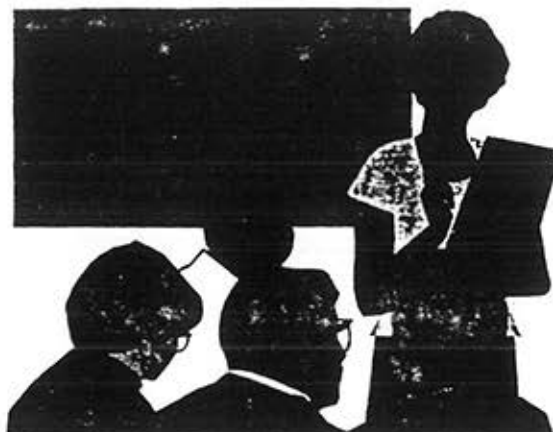
¿CUÁL ES LA DIFERENCIA ENTRE PADAGOGÍA
CONSTRUCTIVA Y TRADICIONALISSTA? _____

5.- ¿POR QUÉ TOMASCURSO DE ACTUALIZACIÓN MAGISTERIAL?

POR TENER PUNTOS EN CARRERA MAGISTERIAL _____

POR PREPARACIÓN PERSONAL _____

MES DE DICIEMBRE DE 1998.



**C, PROFESORA DIRECTORA DE LA
ESCUELA PRIMARIA**

**"FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS"
TURNO MATUTINO**

**SU OPINIÓN ES MUY IMPORTANTE, CONTESTE CON GRAN SINCERIDAD !
GRACIAS !**

LA U.P.N. LE AGRADECE SU APOYO

**1.- ¿CÓMO CALIFICA EL TRABAJO COLEGIADO DE LAS MAESTRAS DE
QUINTO GRADO?:**

- **BIEN _____**
- **REGULAR..... _____**
- **EXCELENTE..... _____**
- **PUEDE CAUSAR PROBLEMAS A FUTUROS INMEDIATOS..... _____**
- **PUEDE CAUSAR PROBLEMAS A FUTUROS LEJANOS..... _____**
- **ESTA PASANDO INAPERSIBIDO..... _____**

2.-¿ USTED POR QUÉ TOMA CURSOS?.

- POR ACTUALIZARSE..... _____**
- POR CARRETA MAGISTERIAL..... _____**
- POR PUNTOS EN ESCALAFON..... _____**

POR SER MEJOR DIRECTORA Y/O LIDER EDUCATIVO.....

3.- ¿LE GUSTA QUÉ SU PERSONAL SEA UNIDO Y TRABAJEN EN EQUIPO?

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

1.- ¿SABE QUÉ ES LA PLANEACIÓN?

SI NO PARCIALMENTE

2.-¿SIGUIÓ LAS INDICACIONES DE LAS GUÍAS PARA LA ELABORACIÓN DE SU PLAN ANUAL?

SI NO PARCIALMENTE

3.-¿TOMÁ EN CUENTA SU PLAN ANUAL PARA REALIZAR SU AVANCE PROGRAMÁTICO?

SI NO PARCIALMENTE

4.- ¿LOS AJUSTES QUE SE HAN REALIZADO A SU PLAN ANUAL ESTAN BASADOS EN SU DESGLOSE DE CONTENIDOS?

SI NO PARCIALMENTE

5.- ¿CONSIDERA QUÉ ES IMPORTANTE REALIZAR UN PLAN INICIAL ANUAL DE GRADO CON EL QUE TRABAJARA EL INICIO DEL CICLO ESCOLAR?

SI NO PARCIALMENTE

6.- ¿LEE TODOS LOS DOCUMENTOS Y TOPICOS QUE LE DAN DE LA SEP?

SI NO PARCIALMENTE

7.-¿SIENTE DESEOS CÓMO DOCENTE DE SEGUIRSE ACTUALIZANDO, NO IMPORTANDO LA FINALIDAD DE ESTA PREPARACIÓN?

SI X PORQUE sirve para actualizarme y eso transmitirlo a los alumnos
NO PORQUE _____

8.-¿CUÁNDO REALIZÓ SU DIAGNÓSTICO LO HIZO EN BASE A LA GUÍA DE PLANEACIÓN?

SI NO PARCIALMENTE NO SE HIZO PORQUE DE LA
TOMO EN SOLO SUPERVISIÓN LO
CUENTA EXAMEN MANDARON

9.- ¿EN EL DIAGNÓSTICO REALIZADO TOMO EN CUENTA EL DESARROLLO PSICOLÓGICO, FÍSICO, E INTELECTUAL DE SUS ALUMNOS?

SI NO PARCIALMENTE PORQUE NO LO ELABORO YO

10.- SUS EVALUACIONES BIMESTRALES SON:

- A) COMPRADAS
- B) ELABORADAS DEACUERDO A SU AVANCE Y EL PLAN
- C) COMPRADAS PERO ELABORADAS DE ACUERDO A MI AVANCE Y EL PLAN
- D) ELABORADO DE MANERA COLEGIADO CON SUS COMPAÑERAS DE GRADO

11.-¿QUÉ OPINA CON EL PLAN DE TRABAJO INICIAL?

Que es importante porque de allí va a partir todo el trabajo tomando en cuenta las características del grupo para ajustarlo en un momento dado.

12.- ¿QUÉ OPINA SOBRE LOS TALLERES INICIALES Y DE AJUSTE AL PLAN?

Considero que los talleres iniciales sirve para cambiar impresiones. Pero para la elaboración de un Plan Anual no porque trabajamos con seres pensantes que van a trabajar y reaccionan diferente en cada grupo por lo tanto el trabajo debe ser por escuela no por sector. El plan de ajuste (taller) Es bueno hasta cierto punto porque se plantean situaciones reales que han surgido durante el período de trabajo (de toda la zona) pero tampoco ayuda.

**PLANES DE TRABAJO POR CADA UNO DE LOS DOCENTES QUE CONFORMAN EL PERSONAL
(1° Y 2° DIRECTIVO)**

PROFRA. MAGDALENA AGUIRRE RODRIGUEZ		DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS		2° B
BIMESTRES		PERIODICIDAD		
ESPAÑOL				
Mejoramiento de la pronunciación y la fluidez en la expresión Conversación: Lectura de diversos tipos de textos. Anticipación del contenido secuencial de un texto a partir de la parte inicial. Redacción y lecturas de poemas y cuentos. Audición de cuentos y leyendas por el maestro. Juegos con palabras para cambiar el personaje principal en un cuento o un relato	Fluidez en diálogos y conversaciones. Narración Descripción Reconocimiento y uso del espacio entre palabras. Uso de mayúsculas en nombres propios, después de punto y principio de oración. Identificación de signos de interrogación. Cuidado del manejo de libros. Lectura de cuentos hechos por niños.	Inicio en la exposición de temas. Discusión en grupos para tomar acuerdos sobre asuntos de interés común. Comprensión de instrucciones escritas Lectura de letreros y avisos comunes en la localidad. Audición de lecturas hechas por el maestro. Comprensión de instrucciones escritas. Recolección individual y en equipo de letreros y avisos. Transformación en voz o del final de un cuento Identificación y uso de oraciones afirmativas. Elaboración de campos semánticos.	Formulación de preguntas sobre temas específicos Exposición ante el equipo sobre temas previamente acordados. Redacción e intercambio de mensajes y cartas. Revisión y autocorrección de textos para verificar puntuación. Escenificación Representación de un cuento mediante dibujos Representación de textos mediante diálogos y mímica. Uso de las terminaciones que generalmente indican género y número. Identificación en oraciones de la persona que realiza la acción.	Comparación de significado de refranes y coplas tradicionales. Discusión sobre el sentido de refranes tradicionales. Identificación de algunos sinónimos y antónimos. Campos semánticos.

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

1.- ¿SABE QUÉ ES LA PLANEACIÓN?

SI

NO

PARCIALMENTE

2.-¿SIGUIÓ LAS INDICACIONES DE LAS GUÍAS PARA LA ELABORACIÓN DE SU PLAN ANUAL?

SI

NO

PARCIALMENTE

3.-¿TOMÁ EN CUENTA SU PLAN ANUAL PARA REALIZAR SU AVANCE PROGRAMÁTICO?

SI

NO

PARCIALMENTE

4.- ¿LOS AJUSTES QUE SE HAN REALIZADO A SU PLAN ANUAL ESTAN BASADOS EN SU DESGLOSE DE CONTENIDOS?

SI

NO

PARCIALMENTE

5.- ¿CONSIDERA QUÉ ES IMPORTANTE REALIZAR UN PLAN INICIAL ANUAL DE GRADO CON EL QUE TRABAJARA EL INICIO DEL CICLO ESCOLAR?

SI

NO

PARCIALMENTE

6.- ¿LEE TODOS LOS DOCUMENTOS Y TRIPTICOS QUE LE DAN DE LA SEP?

SI

NO

PARCIALMENTE

7.-¿SIENTE DESEOS COMO DOCENTE DE SEGUIRSE ACTUALIZANDO, NO IMPORTANDO LA FINALIDAD DE ESTA PREPARACIÓN?

SI PORQUE Influirá en mi labor frente al grupo
NO PORQUE _____

8.-¿CUÁNDO REALIZÓ SU DIAGNÓSTICO LO HIZO EN BASE A LA GUÍA DE PLANEACIÓN?

SI NO PARCIALMENTE NO SE TOMO EN CUENTA HIZO SOLO EXAMEN

9.- ¿EN EL DIAGNÓSTICO REALIZADO TOMO EN CUENTA EL DESARROLLO PSICOLÓGICO, FÍSICO, E INTELECTUAL DE SUS ALUMNOS?

<u>SI</u>	NO	PARCIALMENTE
-----------	----	--------------

10.- SUS EVALUACIONES BIMESTRALES SON:

- A) COMPRADAS
- B) **ELABORADAS DE ACUERDO A SU AVANCE Y EL PLAN**
- C) COMPRADAS PERO ELABORADAS DE ACUERDO A MI AVANCE Y EL PLAN
- D) ELABORADO DE MANERA COLEGIADO CON SUS COMPAÑERAS DE GRADO

11.- ¿QUÉ OPINA CON EL PLAN DE TRABAJO INICIAL?

Que si tuviéramos una guía estructurada podríamos elaborarlo sin confusiones

12.- ¿QUÉ OPINA SOBRE LOS TALLERES INICIALES Y DE AJUSTE AL PLAN?

Sobre los talleres iniciales opino que no cubren las expectativas de los maestros ya que los coordinadores ni siquiera saben de lo que se va hacer en los mismos-