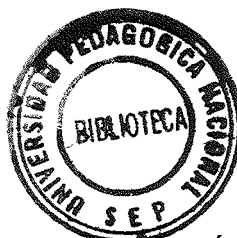


SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

“LAS NOCIONES DE LECTO-ESCRITURA
EN EL NIVEL PREESCOLAR”



PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

LUZ MARÍA PINELA BARRAZA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 13 de septiembre del 2000.

**C. PROFRA. LUZ MARÍA PINELA BARRAZA
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado "**LAS NOCIONES DE LECTO-ESCRITURA EN EL NIVEL PREESCOLAR**" Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **M.C. MA. DEL ROSARIO PIÑÓN DURÁN**, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION.....	5
CAPITULO I: CAUSAS QUE ORIGINAN EL PROBLEMA	
A. Diagnostico.....	8
B. Planteamiento del problema.....	18
C. Delimitación.....	19
D. Objetivos.....	23
CAPITULO II: RESPUESTA TEORICA AL PROBLEMA	
A. ¿Qué Opinan los Especialistas de este Problema?.....	24
B. ¿Cómo Aprende el Niño?.....	28
a. Aspecto Psicológico.....	28
b. Aspecto Pedagógico.....	32
CAPITULO III: PREPARACION PARA LA PUESTA EN PRACTICA DE LA ALTERNATIVA	
A. Plan de Trabajo.....	38
a. Colectivo Escolar.....	39
b. El Tiempo.....	40

c. Los Recursos.....	40
B. Los Criterios de Trabajo.....	41
C. Los Instrumentos para Recuperar Información.....	44
CAPITULO IV: ESTRATEGIA ALTERNATIVA	
A. Estrategia Alternativa.....	45
B. Propósitos de la Alternativa.....	46
C. Estrategias.....	47
D. Evaluación de la Alternativa.....	56
E. Sistematización.....	59
CAPITULO V: PROPUESTA.....	66
CONCLUSION.....	68
BIBLIOGRAFIA.....	71
ANEXOS.....	73

INTRODUCCIÓN

Debido a los diversos problemas que se generan dentro de la práctica docente, fue necesario abordar uno de ellos como; el de la adquisición de las nociones de lecto-escritura.

Se considero importante abordarlo debido a que tanto en el hogar como en el jardín de niños no se brinda un ambiente alfabetizador al infante y ni este mismo muestra interés por adquirirlo a pesar de que en nuestra vida cotidiana juega un papel fundamental.

Por lo que el Jardín de niños juega un papel importante y la función de este es pues la de promover un adecuado progreso en la construcción de la personalidad del niño.

Considerando que el docente es parte esencial del proceso, debe poseer un espíritu innovador que le permita día a día actualizarse en su quehacer cotidiano, así mismo realizar investigaciones que le den soluciones a la problemática que cotidianamente se presenta en el salón de clases.

Este trabajo está organizado en varios capítulos dentro de los cuales se dan a conocer de una manera más detallada aspectos que se incluyen en el mismo.

El primero de ellos nos hace referencia a las causas que originan el problema dentro del cual se incluye el diagnóstico, planteamiento, delimitación, contextualización y objetivos.

Enseguida tenemos el sustento teórico que explica la problemática y sirve de base para las estrategias.

Después nos menciona la preparación para la puesta en práctica de la alternativa y que incluye, el plan de trabajo, los criterios de trabajo, y los instrumentos para recuperar información.

En la estrategia alternativa se puntualiza respecto a los objetivos que se pretenden alcanzar para favorecer el desarrollo de las nociones de lecto-escritura.

Posteriormente la propuesta pedagógica hace referencia a diferentes acciones que se proponen para renovar, modificar o cambiar nuestra labor docente.

Y finalmente se mencionan las conclusiones, anexos y bibliografía.

CAPITULO I

CAUSAS QUE ORIGINAN EL PROBLEMA

A. Diagnóstico:

Actualmente el país está demandando un tipo de hombre analítico, reflexivo, autónomo capaz de dar solución a sus propias problemáticas, por lo que el profesor tiene que estar siempre al cambio, ir actualizándose y transformar día con día su propia práctica docente de acuerdo a las necesidades requeridas. Unirse con los demás para resolver los problemas que conjuntamente enfrentan para impulsar el desarrollo del país.

Por esta razón al ingresar a la UPN y analizar en un primer momento mi propia práctica, caracterizada por llegar y desarrollar siempre las mismas actividades, juegos, dinámicas, me pude dar cuenta que la mayoría de las veces mi labor docente la llevo a cabo de manera rutinaria y mecánica haciendo que el educando pierda interés en los contenidos, esto se debe a que no me detengo a reflexionar lo que estoy haciendo, pues me

he apropiado de metodología obsoletas, que tal vez en sus tiempos fueron buenas, pero hoy en día se requiere de nuevas, acordes a los tiempos de hoy.

Por esta razón y pensando en renovar y modificar mi práctica docente hay la necesidad de un segundo momento de identificar y darme realmente cuenta de las problemáticas a las cuales me estoy enfrentando y que están siendo un obstáculo para llevar a cabo mi labor docente, es necesario hacerme una serie de interrogantes como: ¿Qué está pasando con mi práctica docente?, ¿En qué estoy fallando?, etc. cabe mencionar que no fue nada fácil aceptar que uno como docente tiene errores, de esta manera llegué a darme de que una parte primordial de mí problemática era el lenguaje oral y escrito ya que éste juega un papel esencial en la vida de todo ser humano, pero que sin embargo no le damos importancia, por lo que fue necesario indagar mas sobre el mismo haciendo entrevistas a los padres de familia para saber si ellos realmente ayudan a sus hijos con tareas, trabajos, si consideran importante que su hijo lleve bases de lecto-escritura al ingresar a la escuela primaria, etc. a las compañeras educadoras que tan importante consideraban el acercar al niño al conocimiento de las nociones de lecto-escritura, de que forma apoyaban al niño, que tipos de

actividades encaminadas a este conocimiento ponían, que si consideraban que lo estaban favoreciendo o no, etc. a los niños que qué tan difícil o sencillo se le hacia escribir, si les gustaba, si consideraban que necesitaban ayuda, etc. así mismo fue necesario hacer una recopilación teórica de lo que opinan algunos autores sobre el mismo.

En base a las siguientes reflexiones se sostiene la tesis que; En el nivel preescolar la educadora no propicia que los niños tengan acercamientos con la lecto-escritura provocando con esto que muchos de los niños lleguen a la escuela primaria sin bases que le ayuden a acceder con mayor facilidad a este conocimiento.

Así mismo a través de estas actividades e información recabada. El trabajo de investigación se puede ubicar dentro del paradigma crítico dialéctico, ya que todos los actores inmersos en el hecho educativo participamos activamente ante una problemática significativa como son; la lectura y escritura y llevando a cabo todos juntos acciones encaminadas a superar dicha problemática, enriqueceremos nuestra labor como docente.

Y a través de la metodología investigación acción como dice CARR y KEMMIS podremos poner a prueba nuestra práctica docente de manera conjunta a través de acciones que conlleven a superar dicho problema, y así por ende se dará un cambio en nuestro quehacer cotidiano.

La contextualización de mi problemática significativa se realiza a través de los elementos del contexto en lo económico, político, social y cultural y que configuran la realidad educativa.

Por lo que respecta a los niños, provienen de un nivel socioeconómico bajo. Teóricamente hablando se dice que los niños que provienen de un bajo nivel económico se encuentran en desventaja, en relación con los que provienen de un nivel más alto, y que aunque son muchos los términos o calificativos que se emplean para referirse a estos grupos tales como; culturalmente privados, culturalmente en desventaja, subprivilegiados, educativamente en desventaja, pobres y miembros de la cultura de la pobreza.

TELFORD y SAWREY, dicen que "independientemente del termino que se prefiera usar, los desventajados tienen en común el ser pobres y provenir de una variedad de ambientes y que los nudos de grupos socioeconómicos muy bajos, son influenciados fuertemente por los

patrones culturales de su ambiente, en especial por los estilos de vida de sus familias".¹

Como se menciona todo esto proviene del núcleo familiar, pero viene a repercutir en la escuela, dentro del grupo ya que los niños por provenir de este nivel socioeconómico bajo les afecta, pues al asistir al jardín sin almorzar, mal aseados, sin material necesario para trabajar, llegan al jardín sin ánimos, en ocasiones hasta con sueño y con un autoestima baja por el hecho de no tener atención de sus padres, ya que por las necesidades que tienen ambos trabajan y se ven obligados a dejar al niño encargado con otra persona o turnándose el tiempo ellos mismos, pero sin ponerle atención, mucho menos le ayudan en los trabajos o tareas que se le encargan, y menos aún se dan cuenta si el niño presenta algún interés en la lecto-escritura.

Los niños que provienen de familias que viven en la pobreza, carecen de amor, organización y que no llevan un estilo de vida adecuado, a la larga resultan inestables y les será difícil adquirir conductas que los conduzcan a una adaptación y equilibración.²

¹ GRAIG ROBERT. Psicología Educativa Contemporánea, concepto, temática y aplicaciones. P. 106

² IDEM

Como dice Felipe Allende: Para que el niño no desarrolle un sentimiento de hostilidad hacia el maestro, es importante que éste sea capaz de aceptar al alumno con dificultades y que presente los contenidos de manera motivante, así como establecer un ambiente de cordialidad, confianza para que el niño se sienta agusto, ya que cuando se le brinda amor y cariño le es más fácil salir adelante.

El cariño hace que el niño se autoafirme, sea independiente de la aprobación de los adultos y reduce la necesidad de comportarse inapropiadamente o violentamente para conseguir llamar la atención, así mismo el adulto es quien establece o restablece el equilibrio emocional, condición de seguridad y confianza del niño.

El adulto puede ayudar al niño en la medida en que haya resuelto o superado sus propios problemas. Y mientras no se le den las atenciones requeridas al niño, va a presentar problemas en su desarrollo.

Como es el caso de los niños que actualmente tengo a mi cargo, pues considero que ni yo misma he creado un ambiente alfabetizador al niño, ni aprovecho situaciones cotidianas en las que él

mismo descubra las características del sistema de escritura y lectura ni he diseñado estrategias didácticas adecuadas donde el mismo pueda interesarse por aprender a leer. Si no por el contrario y tomando esto como base, dentro de mi práctica docente utilizo una metodología obsoleta considerando al niño como un ser pasivo, obstaculizando de esta manera los comienzos del sistema de escritura y lectura.

Los docentes no debemos olvidar que somos agentes formadores y tener siempre presente que el niño es un ser activo el cual actúa sobre los objetos y si de verdad reconceptualizamos y emprendemos acciones que conlleven al mejoramiento tanto de la vida social del sujeto como de nuestro quehacer cotidiano estaremos innovando.

Por eso es importante que el docente conozca y comprenda la naturaleza de la lengua escrita y sus principios, para que aproveche dentro del trabajo cotidiano todos los momentos con material escrito y pueda desarrollar técnicas y estrategias que permitan al niño centrar su atención en la obtención de significados y descubra la función y utilidad de la lecto-escritura dentro o fuera de la escuela y avance en sus niveles de desarrollo.

También es importante que los padres de familia apoyen la labor del docente en su hogar dentro de sus posibilidades, acudir a la escuela en fechas señaladas siempre que le sea posible o de acuerdo a sus posibilidades equilibrando en la medida de lo posible sus ocupaciones y la organización escolar, responder sencillamente a las preguntas que los niños formulen sobre todo material escrito, ayudar y colaborar con sus hijos leyéndoles siempre que puedan. Pues muchos niños comienzan sus prácticas de lectura recreativa cuando sus padres les leen cuentos y gradualmente se van apropiando del acto de leer por sí mismos.

Fomentar que los padres les lean a sus hijos y lean con ellos, así como el uso intensivo de la lectura en voz alta a los niños preescolar, son esfuerzos para entender este tipo de oportunidades de aprendizaje a más niños.³

Otro de los aspectos que detecté y que influye en el desarrollo del niño son las relaciones entre los padres e hijos y por supuesto fuera del contexto familiar, se ha observado que los niños tienen poca convivencia familiar, ya que los padres no

³ LAUREN B. Resnick. El Alfabetismo Dentro y Fuera de la Escuela. El Aprendizaje de la Lengua en la Escuela. Ant. UPN Pags. 218-219

tienen tiempo de compartir y salir de paseo y dedicarles un poco de esparcimiento fuera de su hogar, pero tampoco dan oportunidad de que salga y conviva con otros niños, casi siempre se la pasan en su casa viendo TV o jugando solo.

Muchos especialistas juzgan que las diferencias entre el lenguaje son de capital importancia en los problemas que sufre el niño desajustado puesto que impiden su adelanto en la escuela.

Por ello es importante que padres de familia y docentes estén involucrados para ayudar al niño a salir adelante.

Por lo cual al ir analizando mi práctica docente durante el tiempo que llevo en la UPN y al realizar varias actividades fue como me pude dar cuenta de la problemática que más estaba interfiriendo en el proceso del niño y como es tan importante, pues sabemos que el lenguaje es de gran utilidad en la vida cotidiana y en todo momento lo estamos utilizando de una u otra forma e influye en el aprendizaje de todo ser humano.

Por ello estas formas de comunicación debemos propiciarlas en los niños desde la edad preescolar incluyéndolas dentro de las actividades diarias que realiza, para que vaya adquiriendo una forma más del lenguaje, lo que es la lectura y escritura.

Así poco a poco el niño se irá dando cuenta de lo importante que es este objeto de conocimiento y recurrirá a él cuando sienta el interés de realizarlo escribiendo su nombre, interpretando letreros, códigos, etc.

y como uno de los objetivos fundamentales del PEP 92 es:

“Desarrollar las formas creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.”⁴

Claro está que no debemos desatender o dejar a un lado los demás objetivos, ya que con todos ellos se pretende lograr en el niño su desarrollo integral. Por todo ello surgió una interrogante que expresa el objeto de estudio y queda enunciado de la siguiente manera.

⁴ SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. Pag. 16

¿DE QUE MANERA SE PUEDE FAVORECER EL PROCESO DE LAS NOCIONES DE LECTO-ESCRITURA EN EL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR?

B. Planteamiento del problema:

En cualquiera de sus formas y maneras de expresión, el lenguaje es el vehículo de comunicación por excelencia.

Y uno de los aspectos más complejos del desarrollo del lenguaje lo constituyen la adquisición de la lectura y escritura, por tener un alto grado de convencionalidad, su aprendizaje requiere de estructuras mentales más elaboradas y el niño desarrolla un proceso lento y complejo previo a su adquisición en el que están involucrados una serie de experiencias con todo tipo de material escrito.

Por ello desde la edad preescolar se requiere acercar al niño a la lecto-escritura y presentársela como un instrumento de comunicación dentro de un ambiente natural y espontáneo, tal como el niño lo ve en su entorno y proporcionar el ambiente adecuado, más aun cuando se trata de niños que carecen de estímulos, como es el caso de los niños que tengo a mí cargo, ya

que estos no cuentan con un ambiente alfabetizador que proporcione este tipo de experiencias.

Y con el afán de apoyar a mis alumnos de edad preescolar buscando nuevas formas de favorecer la lectura y escritura, me planteo la siguiente interrogante.

¿DE QUE MANERA SE PUEDE FAVORECER EL PROCESO DE LAS NOCIONES DE LECTO-ESCRITURA EN EL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR?

C. Delimitación:

Esta investigación fue llevada a cabo en el jardín de niños "Josefa Ortiz de Domínguez" N0. 1376, ubicado al norte de la ciudad de Chihuahua, en la calle Fco. R. Almada N0. 16714, de la colonia Solidaridad Popular.

El jardín fue fundado en el año 1993 por la educadora Luz Ma. Talavera Marquez y quien estuvo como primera directora, posteriormente pidió su cambio y llegó la maestra Norma Patricia Gracia Mendoza quien estuvo encargada de la dirección alrededor de 2 años y aparte atendiendo grupo y junto con ella

llegó la educadora Rosa Angélica Rodríguez Arias atendiendo un grupo, después se incrementaron 2 grupos más por lo que el personal también se incremento llegando la maestra Norma Alicia Vilchis Correa y yo, Luz Ma. Pinela Barraza las dos frente a grupo y Ana María Marquez Loo ocupando el cargo de directora y quien lo sigue siendo actualmente, por lo que la educadora Norma Patricia paso a ocuparse sólo de su grupo.

El personal docente trabaja únicamente en el turno matutino, con un horario de 8:30 a.m. a 13:30 hrs. Para las educadoras y de 9:00 a.m. a 12:00 hrs. Para los niños.

El jardín cuenta con 6 salones, uno de ellos destinado a ritmos cantos y juegos y otro la dirección, aparte están los baños para niños, niñas y docentes y una pequeña bodega. Por lo que el jardín cuenta con una organización completa, son 4 educadoras, un intendente, una maestra de educación física y música y la directora.

Entre el personal docente existe muy buena comunicación y relación, cuando se trata de realizar algún trabajo en equipo todas participan, colaboran y se ayudan entre sí, hay disposición por parte de todas.

El jardín se encuentra en muy buenas condiciones físicas, los salones están bastante amplios como para que los niños se desplacen fácilmente, las ventanas que tienen son grandes, por lo que la ventilación e iluminación es buena, así mismo el patio esta bastante grande como para el buen esparcimiento de todos los niños, aunque cuenta con poca vegetación, ya que apenas se están realizando labores de reforestación con los padres de familia porque no tienen plantas y los arboles con los que cuentan son muy pocos.

A los alrededores del jardín se encuentran algunas casas, una cancha de basquet-bol y un terreno bastante grande el cual desde el año pasado fue donado al jardín, pero hasta ahorita no se ha hecho nada en él, así mismo se encuentra una escuela primaria enseguida del terreno.

Además el jardín siempre permanece limpio, ya que la directora junto con las educadoras e intendente siempre están al pendiente del cuidado y conservación para mantener el plantel limpio haciendo referencia de la misma cada educadora con su grupo para que los niños respeten y no tiren basura.

Como es el caso del grupo de 3° 2 el cual tengo a mí cargo. Este grupo esta conformado por 24 alumnos, dividido en 16 niños y 8 niñas, con una edad aproximada de 5 a 6 años.

D. Objetivos:

*Proporcionar a los niños un ambiente alfabetizador para favorecer el proceso de aprendizaje de lecto-escritura y hacer a la vez que él por si solo se vaya interesando por adquirirlo.

*Promover en los padres de familia el deseo de participar activamente para que ellos en su hogar ofrezcan un ambiente alfabetizador al niño, en donde éste vea que se están realizando actos de lectura y escritura.

*Proporcionar a las compañeras educadoras elementos que apoyen su labore docente para que favorezcan el acercamiento del niño a la lectura y escritura.

CAPITULO II

RESPUESTA TEORICA AL PROBLEMA

A. ¿Qué opinan los especialistas de este problema?

Dentro de este capitulo se da a conocer la importancia que juega el lenguaje, de lo que opinan algunos especialistas y como desde la edad preescolar debemos ir propiciando formas que conduzcan al niño a la adquisición del mismo respetando el ritmo de desarrollo, pues aprenderá a escribir a lo largo de un proceso, pasando por las diferentes etapas de la vida.

Dentro del ser humano la vida gira alrededor de la comunicación, y no en vano desde la prehistoria se ha ido implementando, haciendo que el individuo pueda utilizarla de varias formas como lo son la lectura y escritura.

favorecer la capacidad comunicativa del niño debe ser una meta permanente de la educación preescolar, porque el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo, amplía la capacidad de actuar sobre las cosas, conduce a la socialización de los actos y construye la forma de

comunicación más usual, eficaz y directa que posee el ser humano.⁵

Por ello es importante que el niño vaya diferenciando desde la edad preescolar las distintas formas de comunicación que existen como la lectura y escritura, implementando acciones que lo conduzcan a este conocimiento como puede ser; etiquetando todo tipo de material para que el niño al ver la escritura impresa se pregunte sobre eso y por si mismo vaya interesándose por adquirir estas nociones y no sienta la presión que muchas veces lo hacemos pasar de manera consciente o inconsciente pero lo hacemos, así mismo plantear actividades en conjunto con las compañeras, ya que estas nos pueden aportar nuevas ideas o quizás nos hagan notar aspectos que se nos están pasando y que de igual manera son importantes, además el contar con el apoyo de ellas, las acciones a realizar tendrán más posibilidades de llegar al éxito y por ende la construcción de una nueva respuesta al problema.

Los niños al ingresar al jardín ya poseen un lenguaje oral que les permite comunicarse con todos los miembros que

⁵ SEP. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar.
Pag. 11

integran su entorno social, sin la intervención de una educación sistemática.

Cuando los niños se incorporan al plantel escolar aún no conocen todos los usos de la lengua como son; la escritura y lectura, más aún si en su hogar casi nunca tuvieron contacto con este objeto de conocimiento.

De ahí que el jardín de niños juega un papel muy importante, pues en él, el niño inicia una nueva etapa de su vida y los niños que pueden ingresar a él alcanzarán un desarrollo más completo, pues en el jardín, el niño va a establecer contacto con otras personas que no son de su entorno familiar, y por ende al relacionarse con ellos le van a proporcionar un cúmulo de experiencias, las cuales le van a permitir ampliar sus formas de comunicación y expresión, así mismo se va a ir dando cuenta de la importancia que juega este objeto de conocimiento y mientras más contactos sociales vaya teniendo, mayores van a ser sus posibilidades de comunicación.

El lenguaje es el modo de representación más abstracto, complejo y arbitrario que se adquiere dentro de los límites de un sistema socialmente definido que a menudo acompaña otras formas de representación, como lo es el lenguaje escrito, ya

que este es una forma de representación del lenguaje hablado.⁶

Por lo que desde la edad preescolar debemos encaminar al niño a las nociones de lecto-escritura. Los cuales le van a permitir adquirir aprendizajes formales en los años escolares posteriores.

El niño va a encontrar textos escritos por todas partes, en sus juguetes, televisión, en su ropa, carteles publicitarios, etc. este tipo de experiencias sobre la escritura van a permitir al niño descubrir que el lenguaje escrito sirve para comunicar algo y a la vez van hacer que por si solo vaya descubriendo la importancia que juega el lenguaje en nuestra vida cotidiana.

La Lecto-Escritura no es simplemente un proceso escolar. Los niños aprenden las formas de leer y escribir y muchos de los medios de Lecto-Escritura a través de sus encuentros naturales con el material impreso en su medio.⁷

⁶ LABINOWICZ. El Lenguaje una Forma de Representación. El Niño Preescolar y su Relación con lo Social. Ant. UPN. Pag. 87

⁷ CLAIRE A. Woods. La Lecto-Escritura en las Interacciones: una Búsqueda de las Dimensiones y Significados en el Contexto social. El Aprendizaje de la Lengua en la Escuela. Ant. UPN. Pags. 141-142.

Y si yo como docente propicio un ambiente alfabetizador dentro del grupo, al niño le será más fácil ir acercándose a este objeto de conocimiento.

B. ¿Cómo aprende el niño?

a. Aspecto Psicológico:

El niño es un ser activo el cual actúa sobre su ambiente y es capaz de transformar el mundo de acuerdo a sus necesidades e intereses y con forme se va relacionando con su entorno social expresando sus ideas, confrontando puntos de vista y experimentando al interactuar con los objetos, es como el mismo niño va construyendo su propio conocimiento, durante el cual manifiesta los siguientes mecanismos:

ADAPTACIÓN.- son los medios que el individuo va buscando para adaptarse al medio en que vive, busca un equilibrio entre él y su medio ambiente.

ASIMILACIÓN.- el organismo (individuo) adapta así mismo al ambiente, es decir maneja el ambiente sin cambiar el mismo.

ACOMODACIÓN.- el organismo se adapta al ambiente, aquí el organismo cambia para poder cumplir con las exigencias del ambiente, es decir modifica alguna actividad debido a las demandas ambientales. De esta manera el organismo funciona

en el ambiente e interactúa con él. Por lo que el organismo siempre lucha por alcanzar el equilibrio.⁸

Con base a lo anterior el aprendizaje se da por medio de las acciones que el niño manifiesta al interactuar con los objetos a través de su propia actividad y en el que intervienen 4 factores tales como:

MADURACIÓN.- crecimiento en las estructuras físicas.

EXPERIENCIA.- experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente, al explorar y manipular objetos.

TRANSMISIÓN SOCIAL.- lo que se asimila del ambiente social

EQUILIBRIO.- coordina los factores anteriores, es por lo tanto un regulador de la actividad cognitiva.⁹

El profesor es considerado como guía, orientador, coordinador promotor y quien interviene en el trabajo del niño cuando lo cree conveniente y necesario o cuando el propio niño lo solicita.

⁸ PIAGET. Orígenes y Desarrollo del Entendimiento. Pags. 73-74

⁹ IBIDEM.

De ahí que el Programa de Educación Preescolar responde al enfoque constructivista, ya que toma en cuenta al niño como centro importante del proceso educativo

Esto significa que el niño aprende mediante la experiencia al interactuar con los objetos y la información que recibe de su entorno, dependiendo del proceso de maduración

Aunque sabemos que aprenderá a escribir y leer a lo largo de un proceso pasando por las diferentes etapas del desarrollo como son:

➤ Período Sensorio-Motriz:

Comprende de 0 a 2 años. El recién nacido y el lactante.

El niño avanza del ejercicio no intencional de reflejos, al aprendizaje de la discriminación y el aprendizaje de ensayo y error y de allí a los comienzos del pensamiento simbólico y la comprensión de la causalidad.

➤ Período Pre-Operacional:

Comprende de los 2 a los 6 años. Primera infancia.

Durante este período el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje manifiesto de ensayo y error, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor.

En este período el niño es además egocéntrico, lo que se demuestra en su relativa incapacidad para tener en cuenta a otra persona.

➤ Período de Operaciones Concretas:

Va de los 7 a los 11 años. La infancia.

Durante este período el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible, esta capacidad está sujeta a una limitación importante; el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. El niño comienza a dar signos de saber que aquellas operaciones que según él ve modifican el aspecto de alguna sustancia u objetos pueden ser revertidos. Es necesario la experimentación sensorial directa para resolver los problemas de conservación.

Cuando el niño llega a la edad escolar se interesa más por las operaciones mentales y se vuelve menos egocéntrico, sin embargo aún es limitada su capacidad para generalizar y abstraer.

➤ Período de Operaciones Formales:

De los 11 a los 15 años. Adolescencia.

Capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas en principios generales o ecuaciones para predecir los efectos de las operaciones con objetos, se considera que ese niño es plenamente operacional ya que tiene más capacidad de darse cuenta de las cosas que a veces son abstractas y otras veces concretas.

Este es el período de la formación de la personalidad e integración afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos.

b. Aspecto pedagógico:

Dentro del jardín de niños el trabajo a realizar parte de las necesidades e intereses del infante, a este se le da libertad de que exprese sus dudas, inquietudes, deseos, a que confronte sus puntos de vista con sus demás compañeros, como con la docente y dé sus opiniones de lo que le parece y no, así mismo deciden los recursos didácticos con los cuales desean trabajar, como libertad para que explore y manipule todo aquello que le interesa y desea conocer.

Es así como el niño va construyendo su propio conocimiento y sobre todo a adquirir un sentido crítico, reflexivo y una autonomía que le permite hacer frente a sus propias problemáticas.

El docente es considerado como guía, orientador coordinador del proceso enseñanza aprendizaje y quien interviene cuando el niño lo solicita, o cuando él mismo ve u observa que el educando esta batallando y por ende tiene que interferir y ayudar al niño o pedir la cooperación de algún otro compañero y sobre todo el docente debe respetar y comprender el proceso de desarrollo de cada niño, ya que cada uno aprende a su propio ritmo y maduración.

Durante la etapa preescolar el niño se encuentra situado en el periodo pre-operacional durante el cual desarrolla todas la habilidad del lenguaje y que gira en torno a un elemento esencialmente importante, ya que el niño pone a prueba todas sus potencialidades, este es el juego.

En la etapa preescolar el juego es simbólico lo cual es importante para su desarrollo.

En el niño la importancia del juego radica en el hecho de que a través de él reproduce las acciones que ha vivido o vive diariamente.

El juego en esta etapa no sólo es un entretenimiento, sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio-temporal, en el conocimiento de su cuerpo, lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

Y no es tanto la instrucción, ni el lenguaje, ni el pensamiento lo que permite al niño desarrollar sus poderosas capacidades combinatorias, sino la honesta oportunidad de

poder jugar con el lenguaje y su propio pensamiento.¹⁰

Para el niño este tipo de aprendizaje constituye un proceso largo y complejo, el cual se va ir dando de acuerdo al ritmo de desarrollo de cada uno y en diferentes niveles de conceptualización tales como:

❖ Nivel Presilábico:

- ✓ Hace la diferencia entre el dibujo y la letra.
- ✓ En sus producciones el niño hace representaciones gráficas muy próximos al dibujo y las coloca dentro o fuera de él, pero muy cercanas.
- ✓ Posee una escritura sin control de cantidad.
- ✓ En sus producciones el niño reduce la cantidad de grafías e incluso algunos de ellos llegan a usar una sola grafía para ponerla en correspondencia con un dibujo, imagen u objeto. (escritura unigrafía).
- ✓ El niño empieza a hacer la diferencia en la escritura, ya que en sus producciones exige que las letras sean variadas.

¹⁰ J BRUNER. Juego, Pensamiento y Lenguaje. Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Ant. UPN. Pag. 84.

- ✓ La característica principal de este nivel es que el niño no hace correspondencia entre los signos utilizados en la escritura y los sonidos del habla.

❖ Nivel Silábico:

- ✓ El niño piensa que en la escritura es necesario hacer corresponder una letra a cada sílaba de la palabra.
- ✓ Asigna un mayor número de grafías de las que necesita al escribir palabras monosílabas o bisílabas.
- ✓ En este nivel el niño descubre la relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla.

❖ Transición Silábico Alfabético:

- ✓ Se acerca al descubrimiento de la correspondencia sonoro-grafía.
- ✓ El niño al producir textos se da cuenta que la cantidad de grafías que utiliza no es la adecuada y entra en conflicto con su hipótesis de cantidad, por consecuencia descubre que existe cierta correspondencia entre los fonemas y las letras, con lo que poco a poco va recabando información acerca del valor sonoro estable de ellas.

- ✓ En este momento el niño trabaja simultáneamente con el sistema silábico y alfabético.

❖ Nivel Alfabético:

- ✓ El niño ya establece una diferencia de la cantidad de grafías que necesita para escribir una palabra, al igual el sonido de cada letra
- ✓ En sus producciones a cada sonido hace corresponder una grafía, puede o no utilizar letras convencionales, hay niños que llegan a usar en sus producciones palitos, bolitas o rayas.
- ✓ En este nivel el niño llega a conocer las bases del sistema alfabético de escritura; cada fonema está representado por una letra.

CAPITULO III

PREPARACIÓN PARA LA PUESTA EN PRACTICA DE LA ALTERNATIVA.

A. Plan de Trabajo

❖ El plan de trabajo permite organizar las actividades que se llevaran a cabo, mismas que toman en cuenta una gran variedad de factores para su enriquecimiento.

A continuación veamos lo que se ha obtenido una vez contrastado el plan de trabajo con:

a. *Colectivo Escolar.*

La alternativa se basa en la investigación acción ya que involucrara a todo el personal que labora en el Jardín de Niños "Josefa Ortiz de Domínguez" y que de manera directa interviene en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y de igual manera pretende involucrar a los padres de familia.

En lo que respecta al grupo el cual tengo a mi cargo y se aplica la estrategia, se tiene que anteriormente el grupo estaba conformado por 9 niños y 15 niñas siendo un total de 24 alumnos; ahora el grupo esta formado por 16 niños y 8 niñas dando un total de 24 alumnos, la mayoría de ellos de nuevo ingreso, las edades de los niños oscilan entre los 5 a 6 años.

Cabe mencionar que la mayoría de los niños muestran poco interés por adquirir las nociones de lecto-escritura por lo que las actividades estarán encaminadas hacia este proceso tomando en cuenta el proceso de desarrollo del niño y su interés.

Por lo que respecta considero que esto se verá fuertemente favorecido gracias al interés que han puesto las demás educadoras, quienes enfrentan también esta problemática y que están en la mejor disposición de cooperar y ayudar al niño a salir adelante pues así lo manifestaron cuando se les dio a conocer el proyecto, aparte de que existe muy buena relación y comunicación con ellas.

Por lo que respecta a los padres de familia, han demostrado y puesto interés por ayudar al niño a salir adelante, esto se ha podido constatar con las reuniones que se han llevado a cabo, la mayoría de ellos han acudido y han manifestado su interés a través del

intercambio de puntos de vista y sugerencias que ellos mismos hacen.

b. El tiempo.

Por lo que respecta al tiempo, este es un factor importante y determinante para llevar a cabo el plan de trabajo, ya que en el se establecen los momentos de elaboración de las acciones planeadas, y puedo decir que no ha habido cambios respecto al mismo, el plan de trabajo se ha llevado a cabo justamente como se planeo desde el principio como son; las reuniones, permiso, socialización, etc. todo ello en su primer momento.

El trabajo con padres será permanente iniciando el 13 de Septiembre de 1999 hasta Abril del 2000 llevando a cabo las reuniones cada 15 días ya que ellos mismos así lo establecieron junto con el horario que será de 9:00 a.m. a 10:00-10:30 a.m.

En cuanto a las acciones de los niños se iniciara su aplicación a partir de octubre y se continuará hasta el termino del ciclo escolar.

c. Los Recursos.

Los recursos adecuados nos permitirán lograr los propósitos, sin embargo ha habido la necesidad de pedir el apoyo de los padres para recopilar material que pudiese servir para llevar acabo el proyecto como son; revistas, cuentos, libros, etc. ya que dentro del aula existía muy poco y el que había estaba en muy malas condiciones, esta situación de falta de material ha podido ser sobrellevada gracias al interés, apoyo y ayuda de los padres. Así mismo se diseñaran y elaborarán más en el transcurso de la aplicación de cada actividad y que se vaya requiriendo y que no representen un costo elevado, ya que los padres no cuentan con una economía solvente y por supuesto ayuden a lograr el éxito del proyecto. (ver anexo 1)

B. Los Criterios de Trabajo

Dentro de los criterios de trabajo que orientan el desarrollo, la operatividad y evaluación de la alternativa se encuentra la congruencia, pertinencia y suficiencia.

La Congruencia.- se refiere ala relación que existe entre los fundamentos teóricos conceptuales y de carácter contextual y que debe estar lógicamente articulada para que exista congruencia dentro del proyecto.

Por lo que respecta considero que existe una congruencia entre los aspectos teóricos y los criterios de trabajo planteados, ya que las acciones van encaminadas al niño de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Así mismo fueron pensadas para que tanto en la escuela como en el hogar se trabajen y así de manera conjunta favorecer el acercamiento a las nociones de lecto-escritura, ya que este problema a diario se puede observar dentro del trabajo del docente.

Así mismo la evaluación se llevará a cabo de manera permanente a través de registros que se irán realizando, de esta manera se podrá apreciar los cambios que se vayan presentando en cada uno de los participantes y se podrá ver el logro de la alternativa.

La Pertinencia.- se refiere a la relación que se establece entre los criterios de trabajo definidos y las condiciones de los que participan.

La problemática de las nociones de lecto-escritura es un problema real que a menudo se vive dentro del aula escolar y que sin embargo la mayoría de las educadoras lo dejamos de lado no dándole mucha importancia.

Esto lo he podido observar durante los cuestionamientos que se han hecho a las compañeras de lo que opinan sobre esta problemática, al igual de la indiferencia de los niños por adquirir este conocimiento, así como la poca atención de los padres para con sus hijos.

Esto ha permitido darme cuenta de dar una pronta solución a esta situación y formular las acciones adecuadas y necesarias que permitan una respuesta lo más satisfactoria posible.

Por ello considero que existe una relación adecuada entre los criterios de trabajo y los que en él participan, ya que fueron propuestos para dar solución a una problemática que sé esta viviendo.

Suficiencia.- se refiere a la puesta en practica de la alternativa con lo que se espera propiciar cambios significativos en un proceso.

Considero que la alternativa fue creada pensando en lograr verdaderos cambios que nos beneficien a todos los que participamos en ella, y el comprometernos en ayudar al niño a salir adelante lograremos alcanzar los objetivos propuestos.

De acuerdo como se vayan aplicando las estrategias, se irán realizando adecuaciones que sean necesarias, así como en aceptar críticas y sugerencias, por lo que la evaluación será permanente.

En fin considero que este trabajo es acorde a los requerimientos y con flexibilidad suficiente para realizar cambios que sean necesarios y que nos permitan mejores logros.

C. Los Instrumentos para Recuperar Información

La información es muy importante para el desarrollo del proyecto, pues a través de esta nos vamos dando cuenta de los logros, dificultades, contratiempos, etc. a la vez que nos permite ir orientando de mejor forma las acciones.

Esta se realizará como ya estaba planeada a través de entrevistas, observaciones, reuniones y se llevará a cabo de manera continua y con anticipación diseñados formatos que sean necesarios, todo esto con el fin de que oportunamente se tenga todo para llevar a cabo el trabajo y por supuesto se logren los objetivos.

(ver anexo 2)

CAPITULO IV

ESTRATEGIA ALTERNATIVA

A. Estrategia Alternativa:

¿De qué manera se puede favorecer el proceso de las nociones de lecto-escritura en el niño de edad preescolar?

Al considerar el lenguaje el medio de comunicación más importante en la vida de todo ser humano, en sus diversas manifestaciones y al ver el poco interés tanto de padres, docentes como mismos niños, más aún tratándose de la lectura y escritura, me pareció importante abordarlo, por lo que se propone la alternativa:

Proporcionar a los niños un espacio donde pueda involucrarse de manera agradable con la lecto-escritura, haciendo partícipes a los padres en acciones tendientes a facilitar dicha actividad fuera del aula y así de manera conjunta ayudar al niño a salir adelante.

NOMBRE: “conocer el proyecto”

PROPÓSITO: Que el personal se involucre y participe

ORGANIZACIÓN: De manera grupal

MATERIAL: Cartulinas, lápiz, papel

DESARROLLO: Con anticipación se les informará a las compañeras de la reunión para que puedan organizar su tiempo, una vez informadas se procederá a llevar a cabo la reunión en donde se les dará a conocer el proyecto sobre las nociones de lecto-escritura, él porque de este, y pedirles su colaboración sobre el mismo.

FUNDAMENTACION: “Revalorar la importancia de la función de la educadora como observador constante que apoya y promueve la práctica pedagógica en un real conocimiento del niño con una perspectiva positiva”.¹¹

(ver anexo 4)

¹¹ SEP. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar. Pag. 5

NOMBRE: "Las entrevistas"

PROPÓSITO: Conocer el ambiente familiar dentro del cual se desenvuelve el niño.

ORGANIZACIÓN: De manera individual

MATERIAL: lápiz, papel

DESARROLLO: Previamente se elaborara un formato con preguntas, una vez realizado, se les informara a los padres de familia que se les hará una visita domiciliaria, ya informados se procederá y realizarán dos visitas diarias.

FUNDAMENTACION: "Durante el desarrollo del niño las relaciones son indispensables, y por tanto de la comunicación entre las personas que le son cercanas".¹²

(ver anexo 5 y 9)

¹² SEP. Lecturas de Apoyo. Pag. 86

NOMBRE: "Colaboremos juntos"

PROPÓSITO: Que los padres se den cuenta de la importancia que es su participación dentro del plantel donde labora su hijo.

ORGANIZACIÓN: De manera grupal.

MATERIAL: Hojas, lápiz

DESARROLLO: Con anticipación se realizaran los recados, para los padres de familia, enterándolos de la previa junta y hacerlos llegar con el mismo niño o entregándoselos personalmente. Una vez enterados se procederá a llevar a cabo la junta, durante la cual se pedirá a los padres su colaboración y participación para ayudar al niño y encaminarlo al acercamiento de la lecto-escritura a través de las diferentes formas de comunicación. Por eje; que etiqueten algunas cosas de la casa como puede ser: la sal, el azúcar, etc. para que el niño tenga de cercas letreros que le ayuden a identificar las cosas a través de una diferente forma de comunicación, así como cuando se va al supermercado, pedirle al niño que haga una lista del mandado que se va a comprar, y si ellos tienen alguna idea para presenciar estos actos también la sugieran y de esta forma ayudar al niño a salir adelante.

FUNDAMENTACIÓN: "Cuando el niño escucha actos de lectura realizados por los adultos, recibe información sobre el uso y función de la lengua escrita y va descubriendo sus características que se presentan de cierta forma, en determinada dirección y linealidad y que existen convenciones ortográficas y de puntuación".¹³

(ver anexo 6)

¹³ SEP. Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos del Jardín de Niños. Pag. 106

NOMBRE: "Adivina que es"

PROPÓSITO: Que el niño se de cuenta que existen varias formas de comunicación.

ORGANIZACIÓN: Por equipos

MATERIAL: lápiz, hojas, sobres y figuras

DESARROLLO: La educadora explicara el juego a los niños y los orientará en la medida necesaria.

Para este juego se requiere de dos equipos. Los niños primero harán las figuras a adivinar, lo que ellos quieran, y ya sea que las hagan por equipo o individual, una vez realizadas se pondrán cada una en un sobre, ya formados y organizados los equipos, se hará un volado par ver quien inicia, al equipo que le toque primero, pasará uno de los integrantes y escogerá un sobre y solo el lo verá y representará según la figura que le haya tocado por medios de la mímica y su propio equipo tratará de adivinar. Uno de los niños irá anotando los puntos a favor y en contra para que no se olvide quien va ganando.

FUNDAMENTACIÓN: “La oportunidad que se le dé al niño y se le facilite la acción sobre diversos materiales le van a permitir descubrir poco a poco la utilidad de estos actos”.¹⁴

(ver anexo 7)

¹⁴ SEP. Lecturas de Apoyo, pag. 86

NOMBRE: "vámonos de pesca"

PROPÓSITO: Que los niños establezcan diferencias entre las letras.

ORGANIZACIÓN: Por equipos

MATERIAL: Fichas, letras, cordón, palitos de madera, imanes, tarjetas con palabras.

DESARROLLO: La educadora explicará el juego a los niños y los orientará en la medida oportuna y necesaria, en caso de que se requiera.

Para este juego se requiere formar de 4 a 5 equipos, cada equipo de 5 niños por lo menos, los niños elegirán los compañeros con los que deseen estar en el equipo, una vez formados, se pondrán de acuerdo entre ellos, para ver quien irá de pesca primero, quien enseguida y así sucesivamente, ya puestos de acuerdo se procederá a jugar e irán formando la palabra, ya hechas por la educadora, el equipo que termine primero, obviamente es el que gana.

FUNDAMENTACIÓN: "Mientras las actividades sean dinámicas, constructivas y significativas, es decir que despierten el interés del niño y estén de acuerdo a su nivel de desarrollo, propiciarán una

multiplicidad de relaciones, experiencias, descubrimientos y por lo tanto de conocimientos".¹⁵

(ver anexo 8)

¹⁵ SEP. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo de Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar. Pag 11

D. Evaluación de la alternativa.

Todo trabajo que llega a su término requiere de una evaluación para saber los logros, dificultades que se tuvieron durante su desarrollo.

Anteriormente la evaluación se basaba únicamente en los exámenes, otorgando un número, sin tomar en cuenta trabajos extras, formas de relacionarse, participaciones, etc. era un proceso eminentemente sistemático y formal.

Hoy en día la evaluación más que procesos mecánicos y formales, requiere de una participación activa tanto del profesor como del alumno.

Pues el profesor antes de asignar una calificación debe valerse para ello de observaciones diarias en donde los educandos muestran cambios continuos tanto en sus actitudes, como aptitudes, ya que dentro de las observaciones entran toda clase de evaluaciones ya sean escritas u orales.

A demás el profesor debe tener un previo conocimiento del niño al ingresar a la escuela para saber de donde partir, que

tipo de actividades sugerir y aprovechar mejor los momentos y tiempos.

Y el alumno por concebirse un ser activo, el cual construye su propio conocimiento, es quien va creando su propia evaluación, con su forma de expresarse, participar, comportarse, etc.

Uno de los aspectos que se considera parte fundamental para la evaluación es la comunicación, pues cuando se crea un ambiente de cordialidad permite al profesor prescindir de evaluaciones formales.

Todos los datos construidos a través de estas técnicas y el análisis que se haga de las mismas darán elementos para encausar y retroalimentar el proceso enseñanza aprendizaje.

Dentro del jardín de niños la evaluación es considerada como un proceso cualitativo por considerar todos aquellos procesos que sustentan el desarrollo, así mismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo, con los otros y con su entorno, estos aspectos ayudan a enriquecer el conocimiento que se tiene de cada niño.

Los criterios y formas para evaluar estos procesos, incluyen la posibilidad de establecer un seguimiento a lo largo del ciclo escolar.

Por lo que el enfoque debe ser humanístico, ya que se consideran y toman en cuenta aspectos esencialmente formativos y no tanto procesos terminales.

Por lo que se sugiere un tipo de evaluación permanente para orientar de manera oportuna la acción educativa.

E. Sistematización:

La sistematización es uno de los aspectos más importantes, pues a través de este se puede constatar tanto con padres, niños como compañeras los logros, dificultades que se tuvieron a lo largo del proceso, y así de una manera más viable transformar, actualizar la labor docente.

Una vez realizadas las estrategias fue preciso hacer una sistematización de las mismas, es decir una recopilación de datos, luego darle varias leídas a todos los documentos u ir subrayando todo lo que se consideraba más importante para conformar las unidades de análisis, esto permitió seleccionar 20 conceptos más utilizados, posteriormente se hizo una organización de las mismas, se agruparon todas aquellas que se relacionan entre sí para formar las categorías, quedando 4, mismas que se les tuvo que asignar un nombre para su identificación y finalmente se hizo la siguiente interpretación de todo esto.

Permitió aún más una visión clara de los logros que se han obtenido a lo largo del proceso que se ha estado siguiendo.

Pues al compartir puntos de vista, experiencias, ideas y participando de una manera activa, de colaboración, cooperación tanto padres, educadoras y mismos niños, se ha podido constatar, que el trabajo en equipo resulta muy provechoso y satisfactorio. Todo ello ha permitido una mayor comunicación y sobre todo hemos logrado un cambio de actitud más responsable y de analizar verdaderamente nuestro quehacer educativo con ganas de seguir adelante.

En fin todo lo que se ha sembrado, se ha venido cosechando con logros muy satisfactorios y significativos.

➤ Trabajo en Equipo (Disciplina)

La disciplina es sujetar nuestros impulsos y deseos a la fuerza de nuestra voluntad, no todo lo que deseamos puede ser realizado en los tiempos y forma en que lo queremos, pues estamos sujetos a la convivencia con los deseos y la libertad de los otros y estamos también sujetos a la historia personal pasada y futura.¹⁷

A través de la disciplina aprendemos valores, reglas, que es el bien y el mal, esto nos permite darnos cuenta de nuestros propios límites y tener seguridad en nosotros mismos.

1. PADRES.- “Me ha permitido convivir más con mi familia, pues antes cada miembro de mi familia se dedicaba a sus cosas sin tomar en cuenta a los demás”.

2. EDUCADORAS.- “Cuando se trabaja en conjunto, el trabajo resulta más placentero, pues el compartir experiencias, hacer sugerencias se enriquece nuestro quehacer cotidiano”.

3. NIÑOS.- “Me gusta trabajar con mis compañeros, me divierto mucho”.

¹⁷ SEP. Guía para el Asesor. Taller para Padres. Pag.59

➤ Comunicación

“Una de las formas más completas de la comunicación, es el diálogo ya que constituye la posibilidad de construir junto a otros ideas, sentimientos, creencias o acciones conjuntas.”¹⁸

Por lo que la comunicación constituye la base primordial en la vida del ser humano para poder expresarse.

1. PADRES.- “He logrado acercarme con confianza a ud. y platicar más con mi pareja e hijos, pues se había perdido un poco la comunicación con mi familia”.

2. EDUCADORAS.- “Al expresar nuestras ideas, nos ha permitido mejorar nuestra relación, antes no considerabamos importante compartir puntos de vista, esperiencias, etc.”

3. NIÑOS.- “Me gusta mucho platicar con mis compañeros de mis juguetes”.

¹⁸ SEP. Guía para el Asesor. Taller para Padres. Pag. 43

➤ JUEGO

El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.¹⁹

Cuando realmente se toma el interés del niño, y sobre todo si las actividades se enfocan al juego, principal actividad del niño preescolar y son motivantes y variadas el niño aprende con más facilidad.

1. PADRES.- “El niño siempre quiere estar jugando, desde que llega del jardín, pero me he dado cuenta de la importancia de éste y como el niño pone más atención”.
2. EDUCADORAS.- “Cuando se toma el interés del niño, y realmente se desarrollan las actividades que él sugiere, pone interés, empeño, atención y por ende capta y aprende con más facilidad”.

¹⁹ SEP. Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos del Jardín de Niño. 22s. Pag

3. NIÑOS.- “Me ha gustado los juegos que nos ha puesto, he aprendido letras y a escribir mi nombre”.

➤ Cambio de actitud.

Quando se inicia un cambio personal o laboral, tiene que ser fuerte y resistente. Esto es difícil y requiere mucho coraje, porque usted desea complacer y no herir a sus seres queridos. La verdad es que el daño recae sobre ello cuando usted falla en ser usted y se detiene en lugar de salir adelante y progresar.²⁰

El cambio de actitud nos permite una concientización de nuestros propios actos, responsabilidades, errores y sobre todo nos permite ver las cosas de manera positiva, cuando realmente queremos un cambiar.

1. PADRES.- “Las reuniones me han ayudado mucho en mi persona, ante era muy gritona e impaciente, ahora soy más tolerante”.

²⁰ WILLIAM P. Patrick. Varios Temas. Pag. 68

2. EDUCADORAS.-“Hemos observado como ahora compartimos Y sugerimos actividades sin envidias, ni celos, pues antes éramos muy egoístas”.

2. NIÑOS.- “La maestra siempre nos decía que no peleáramos, al principio no queríamos compartir material con nuestros compañeros”..

(ver anexo 10)

CAPITULO V

PROPUESTA

En este momento que esta culminando el proyecto de investigación, puedo decir que este me permitió hacer un verdadero análisis sobre mi propia practica docente y darme cuenta de la importancia que es esto, como educadora en que estoy fallando y corregir esos desaciertos.

Esta pauta me ha dejado verdaderas satisfacciones, pues a lo largo del proceso hubo varios cambios tanto profesionales, como personales que me hacen seguir adelante con entusiasmo y optimismo en mi quehacer cotidiano.

Por lo que se propone tanto a padre, niños como compañeras:

- ✓ Analizar y modificar día a día nuestro quehacer cotidiano.

- ✓ Dar una mayor oportunidad y libertad al niño de descubrir, explorar, reflexionar y analizar todo aquello que no comprende y que es nuevo para él.

- ✓ Fomentar una mayor comunicación e interacción de todos los miembros que intervienen en el hecho educativo.

- ✓ Diseñar actividades didácticas que favorezcan en el desarrollo de las nociones de lecto-escritura.

- ✓ Proporcionar un ambiente alfabetizador en donde él vea que tanto la educadora como padres de familia realicen actividades relacionadas con la lectura y escritura como puede ser; cuando en su hogar se escribe la lista del mandado, se lee alguna revista y en el jardín cuando la educadora lee algún cuento, escribe un recado, etc. es así como el niño se interesará por este conocimiento realizando también él este tipo de actividades; al escribir su nombre para identificar sus pertenencias, interpretar letreros, etc. de esta forma el niño poco a poco irá adquiriendo las nociones de lectura y escritura, hasta llegar a escribir y leer correctamente en años posteriores.

- ✓ Dentro del aula, en el área de biblioteca se ponga todo tipo de material impreso como; cuentos, revistas, periódico, etc. de tal forma que despierte el interés del niño.

CONCLUSIÓN

Para llevar a cabo el proyecto el cual lleva por nombre "las nociones de lecto-escritura en el nivel preescolar" fue necesario realizar una serie de actividades durante las cuales fui desligando dudas, inquietudes que me permitieron poner en claro el problema por el cual están pasando los niños, llegando así a las siguientes conclusiones.

Como se menciona anteriormente fue el principal problema que se detecto en los niños y me pareció de gran importancia abordarlo, pues el lenguaje es el medio de comunicación por excelencia y más aún el escrito y oral ya que son los que mas se utilizan y giran en torno a la vida cotidiana de todo ser humano. Por lo que desde la edad preescolar debemos encaminar al niño a este aprendizaje.

Es importante brindar al niño un ambiente de cordialidad, compañerismo, que se ayuden y cooperen entre ellos, que exista una estrecha comunicación y relación pues a través de estas acciones los aprendizajes se adquieren con más facilidad.

Por ello la educadora debe asumir su papel de guía, orientadora y propiciadora de una gama de actividades donde el niño pueda descubrir y hacer uso de las distintas formas de lenguaje.

Así mismo debe tener presente las distintas etapas por las que pasa el niño para adquirir su aprendizaje, pues estas mismas marcan los alcances y limitaciones y nosotras como docentes debemos encausar y retroalimentar esos alcances y limitaciones.

Por lo que las actividades deben ser encaminadas principalmente al interés del niño con el fin de satisfacer sus inquietudes, necesidades, deseos, estas a su vez deben ser globalizadoras; es decir que todos los que intervienen participen activamente en la realización de las mismas y junto con la educadora lleguen al objetivo propuesto.

Es así como las estrategias que se diseñaron tratan de cumplir con estos requerimientos para favorecer el proceso de las nociones de lecto-escritura, mismas que se pueden ir enriqueciendo de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos.

Este trabajo me dejó verdaderas satisfacciones como el de seguir adelante en mi quehacer cotidiano con entusiasmo y sobre todo me permitió renovar y modificar mi práctica e ir la analizando día con día.

BIBLIOGRAFIA

BAEZ LOPEZ, Miguel angel, Cuervo Alberto. Aproximaciones a Concepto de Evaluación y Aprendizaje. Julio 1190. 131 p.

CANTO RAMIREZ, José Luis. El Niño Preescolar y su Relación Con lo Social. Plan 94. 277 p.

CANTO RAMIREZ, José Luis, Mata Gonzales A., Nangusé Ramírez J. El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción Del Conocimiento. Plan 94. 160 p.

CLALG, Robert, Mehrens Wiliam, Clarizo Harvey. PsicologíaEducativa Contemporánea, Concepto, Temática y Aplicaciones. México 1988. Ed. Limusa. 347 p.

MIYUERS, Patricia I. Y Hammill Donal D. Como Educar a Niño Con Problemas de Aprendizaje. México 1993. Ed. Noriega. 239 p.

NORZAGARAY CAMARGO, María., Ruíz de la Peña A. R., Reyes Salas V. M. Grupos en la Escuela. Plan 94 206 p.

S.E.P. Artículi 3º y Ley General de Educación. México 1993. Ed. Populibro. 94 p.

S.E.P., D.G.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de Los proyectos en el jardín de niños. México 1993. 125 p.

S.E.P., D.G.E.P. Guía didáctica para orientar el desarrollo del Lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. México 1990. 121 p.

S.E.P., D.G.E.P. Lecturas de apoyo. México 1992. Ed. Fernández. 90 p.

S.E.P., D.G.E.P. Programa de Educación Peescolar. México 1992. Ed. Fernandez 119 p.

S.E.P., D.G. E. P. Programa de Educación Peescolar. Libro 2. México 1984. Ed. Fernández. 141 p.

S.E.P. RANGEL GUERRA, Alfonso. Guía para el Asesor, Talleres Padres. Estado de Nuevo León 1995. 129 p.

PIAGET. Origenes del Desarrollo del Entendimiento. 290 p.

PIÑÓN DURAN, Ma. Del Rosario. Modelo de planeación y de evaluación de investigación cualitativa en: El Desarrollo Humano en el Curriculum de Formación de Profesores. Tesis de Maestria en Ciencias de la Educación. Verano de 1996.

ANEXOS

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

Nombre del proyecto: “Las nociones de Lecto-Escritura en el nivel Preescolar”.

Tiempo máximo de aplicación: de Agosto-1999 a Marzo-2000

FASES	SUJETOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	SUPERVISIÓN	OBSERVACIONES
Organización de los participantes de manera individual y grupal	Directora Educadoras Padres de familia Alumnos	-Realizar la solicitud para el permiso del proyecto -Dar a conocer el proyecto	Del 26 de Agosto al 17 de Septiembre	Si se da apoyo y aceptación	
La forma de trabajar los procesos escolares	Alumnos Padres de familia Educadoras	-Realizar pláticas con las compañeras y padres de familia y expresar inquietudes para así de manera conjunta enriquecer el proyecto.	Durante todo el ciclo escolar	-Que asistan a las reuniones -Que deberas todos nos acerquemos para que se de el dialogo	Las reuniones se estableceran de acuerdo al día que los padres puedan asistir.

		<p>-Que los niños expresen sus puntos de vista, a través de asambleas.</p> <p>-Tener una constante comunicación con todos.</p> <p>-Aprovechar todos los momentos con material escrito, para que el niño se vaya interesando en al mismo.</p>			
<p>Los materiales educativos a adquirir o conseguir para apoyar la realización de la alternativa</p>	<p>Educadora Niños Padres de familia</p>	<p>-Realizar juegos de mesa con material de reuso.</p> <p>-conseguir cuentos con las demás compañeras</p> <p>-Preveer que esten listos los medios audiovisuales.</p>	<p>Durante todo el ciclo escolar</p>	<p>Que realmente se elaboren juegos, a su tiempo.</p>	

Evaluación de los logros alcanzados	Niños Padres de familia Educadoras	<p>-Realizar observaciones constantemente.</p> <p>-Revisar cuales fueron los logros alcanzados por los niños</p> <p>-Revisar si realmente se dio una comunicación y en que medida favoreció.</p> <p>-Revisar si la nueva forma de llevar a cabo el trabajo obtuvo resultados significativos</p> <p>-Decidir si continuara trabajando en equipo.</p>	<p>Durante todo el ciclo escolar</p> <p>A finales del ciclo escolar en la medida que se vaya dando cada momento</p>	<p>Que se vayan haciendo las anotaciones correspondientes a tiempo y en su momento para lograr una verdadera evaluación cualitativa</p>	
-------------------------------------	--	---	---	---	--

PLAN PARA EL SURGIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

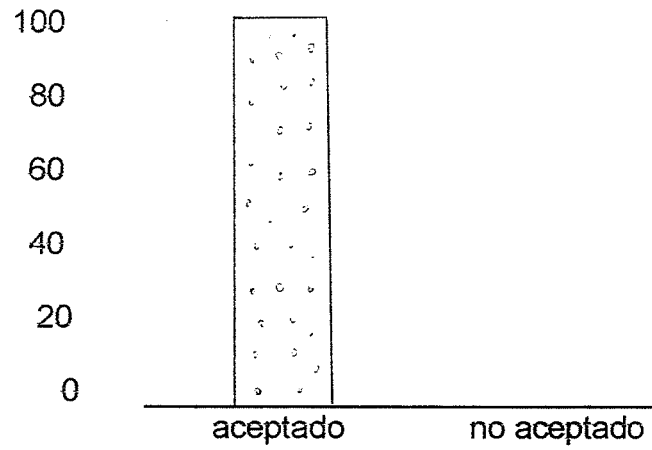
Nombre del proyecto: “Las nociones de Lecto-Escritura en el nivel Preescolar”

INDICADORES	I T E M F	FUENTE	INSTRUMENTO
-Dar a conocer el proyecto.	-¿Qué le parece el proyecto? -¿Qué opina del trabajo a realizar? -¿Está dispuesto a colaborar? -¿Le parece importante? -¿Usted en su casa debes en cuando lee y escribe? -¿Lo hace cerca del niño?	Padres de Familia Educadoras	Encuesta
-Escriba lo que gusta y agrada -Que tenga experiencia con diversos materiales	-¿Te agrada escribir? -¿Sabes como hacerlo? -¿Crees que necesitas ayuda? -¿Escribe como tu puedas? -¿Qué actividades te gusta realizar? -¿Qué materiales prefieres? -¿Te agrada participar con tus demás compañeros?	Niños	Entrevista

<p>-Realizar el dictado</p> <p>-Se instrumente teoricamente</p>	<p>-¿Ud. Que hace para favorecer este proceso?</p> <p>-¿Realiza actividades específicas para ello?</p> <p>-¿Utiliza un tiempo especial?</p> <p>-¿Cómo se siente al participar en conjunto?</p> <p>-¿Considera que es importante acercar al niño a este conocimiento?</p> <p>-¿Ha sentido la necesidad de investigar</p>	<p>Educadora</p>	<p>Entrevista</p>
<p>-Comunicarse con familiares lejanos</p> <p>-Juegue con letras móviles</p> <p>-Recorte letra</p>	<p>-¿Tienes familiares que viven lejos?</p> <p>-¿Te comunicas con ellos?</p> <p>-¿De qué manera?</p> <p>-¿Ellos se comunican contigo?</p> <p>-¿De que forma?</p> <p>-¿Te gusta comunicarte con ellos?</p> <p>-¿Por medio de que?</p> <p>-¿Te gusta jugar a formar palabras?</p> <p>-¿Qué materiales necesitas para ello?</p>	<p>Niños</p>	<p>Entrevista</p>

	-¿Se encuentran dentro del salón?		
-Propiciar la participación de todos	-¿Da oportunidad de que los niños se expresen libremente?	Educadora	Entrevista
	-¿Toma en cuenta los intereses de los niños?		
-Motivar a los niños	-¿Motiva a los niños que son tímidos y tienen dificultad para expresarse?		
	-¿Da oportunidad de que repartan material?		
-Mantener una comunicación con los padres	-¿Qué hace para que los padres colaboren?		
-Platicar con el niño	-¿Siempre que su niño le habla lo escucha?	Padres de Familia	Encuesta
	-¿Dedica un tiempo para convivir con el niño?		
-Ayudarle en sus tareas	-¿Le ayuda cuando se le encarga algún trabajo?		

PERMISO DEL PROYECTO



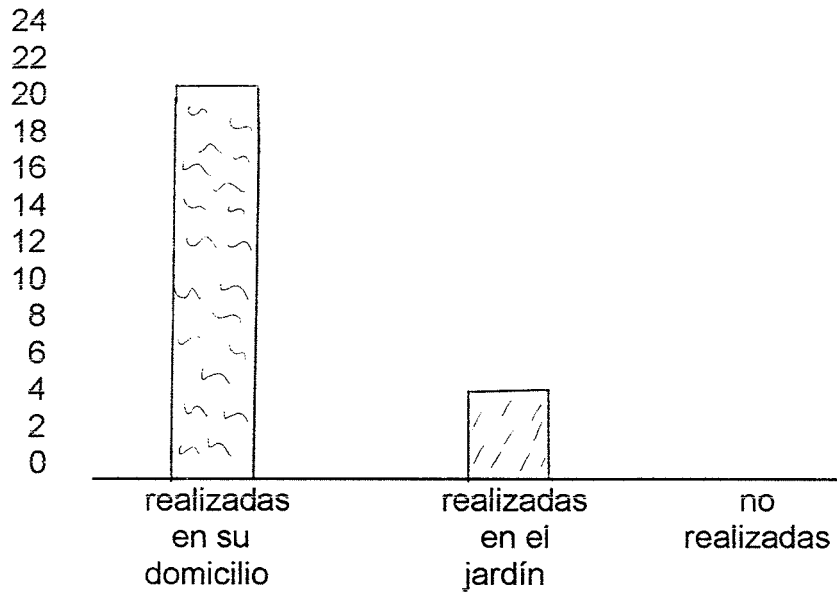
Como se puede observar el proyecto fue aceptado por la directora la 100%, pues de inmediato digo que si, sin poner ningún obstáculo.

CONOCER EL PROYECTO



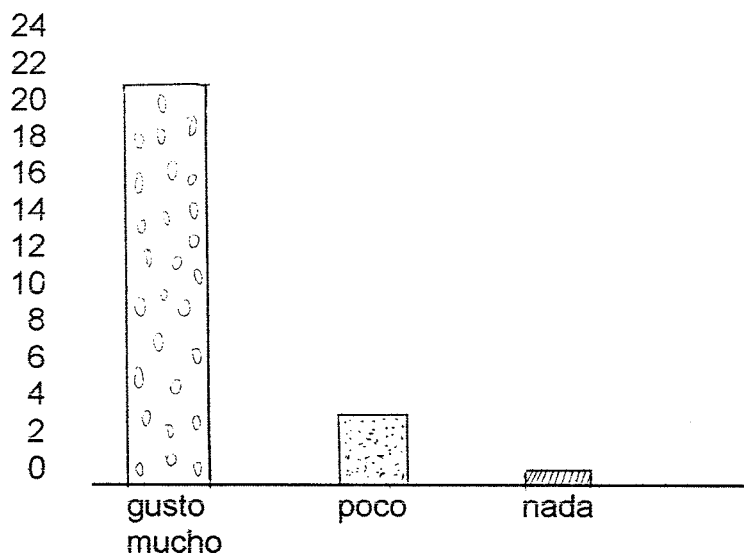
Todas las maestras se mostraron interesadas, pues dos de ella actualmente están también estudiando la UPN y en un futuro esto les va a ayudar para su trabajo final y una de ellas ya la termino, y la otra que es la directora y que aunque no esta estudiando le pareció interesante.

LAS ENTREVISTAS



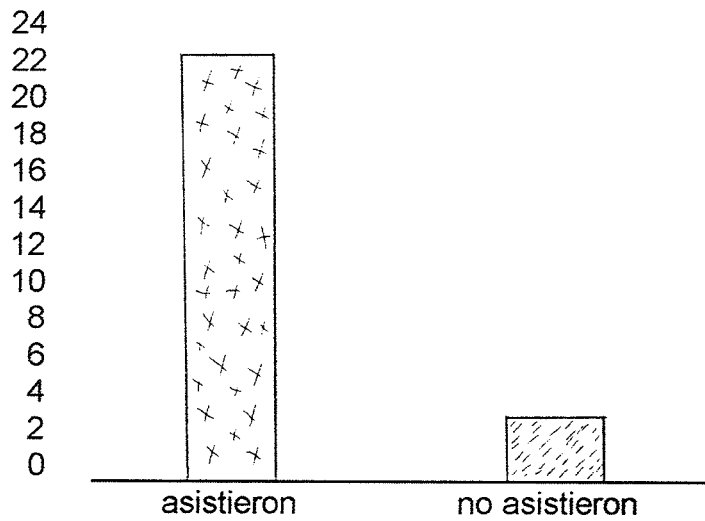
Solo 20 fueron realizadas en el domicilio, porque a las otras 4 no se les encontró en el mismo.

ADIVINA QUÉ ES



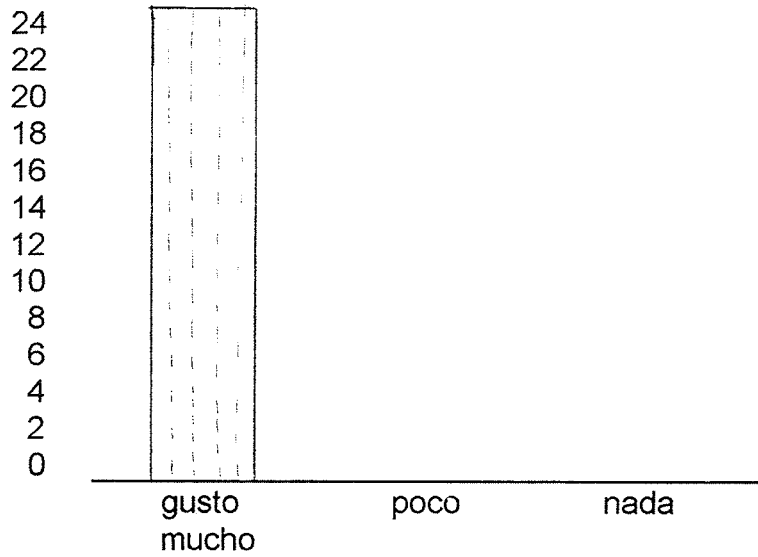
A la mayoría de los niños gusto este juego, a los 2 que gusto poco, les dio pena él haber pasado, y uno de los niños dijo que se le había hecho un juego muy payaso, que por eso no le gusto.

COLABOREMOS JUNTOS



Como se puede ver de los 24 padres que son, la mayoría asistió a la reunión, los 2 que faltaron, no pudieron, pero después preguntaron de que había tratado.

VÁMONOS DE PESCA



Como se puede observar esta estrategia fue del agrado de todos los niños, todos participaron entusiasmados, que incluso no querían dejar de jugar.

Dirección General de Educación y Cultura
Departamento de Educación

ENTREVISTA

NOMBRE DEL NIÑO: _____

DATOS FAMILIARES:

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	ESCOLARIDAD

Lugar que ocupa en la familia: _____

Numero de integrantes en la familia: _____

Relaciones familiares:	Buena	Regular	Mala
Padres	_____	_____	_____
Hermanos	_____	_____	_____
Otros	_____	_____	_____

¿Cuántos miembros de la familia trabajan?

Padre _____ Madre _____ Hermanos _____ Otros _____

Ingreso mensual:

Salario mínimo _____ mayor _____ menor _____

Vivienda:

Casa propia _____ Renta _____ Prestada _____

Material de construcción _____

Nº. De cuartos _____

A que uso se destinan _____

Ventilación e iluminación: Buena _____ Regular _____ Mala _____

Servicios con los que cuenta:

Agua potable _____ Luz _____ Teléfono _____ Otros _____

Tipo de Matrimonio:

Civil _____ Eclesiastico _____ Unión libre _____

	SI	NO
¿Estaban casados antes de nacer el niño?	_____	_____
¿Deseaban tenerlo?	_____	_____
¿interfiere alguno de los parientes en sus problemas?	_____	_____
¿Quién? _____ ¿Cómo? _____	_____	_____
¿Alguno de los padres estuvo casado anteriormente?	_____	_____

HISTORIA DEL DESARROLLO:

Enfermedades durante el embarazo _____

Accidentes _____ Aborto _____

Embarazo: Normal _____ Prematuro _____

Tendencia al aborto _____ Natural _____ Provocado _____

Parto: Normal _____ Cesárea _____

Tiempo y duración del parto _____

	SI	NO
Uso de anestesia	_____	_____
Hemorragia	_____	_____
Uso de forceps	_____	_____
Atención médica adecuada	_____	_____
Uso de incubadora	_____	_____

Uso de oxígeno _____

Peso al nacer _____

Tipo de alimentación: Materna _____ Biberón _____

Tiempo de destetación _____

Enfermedades que padece o ha padecido _____

Control de esfínteres _____

A que edad empezó a caminar _____

A que edad empezó a balbucear _____

OBSERVACIONES _____

CATEGORIAS	UNIDADES DE ANALISIS
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> -Entusiasmo -Agrado -Armonia -Compañerismo
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> -Confianza -respeto -Dialogo -Interés -Timidez -Seguridad
<ul style="list-style-type: none"> • Juego 	<ul style="list-style-type: none"> -Resistencia -Competencia -Experiencia -Convivencia -Interacción
<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de Actitud 	<ul style="list-style-type: none"> -Disposición -Colaboración

	<ul style="list-style-type: none">-Ayuda-Participación-Amabilidad
--	---