



see

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16B**

**LICENCIATURA EN EDUCACION
LE PLAN 94**

La orientación de la adaptación de los niños de 2° de Preescolar

PROPUESTA DE INNOVACION VERSION ACCION DOCENTE

**PARA OBTENER EL TITULO DE:
Licenciado en Educación**

**PRESENTA:
RAMON ANGEL MEJIA POZOS**

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 1998

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 23 de septiembre de 1999.

PROFR. RAMÓN ANGEL MEJÍA POZOS
P R E S E N T E.

13-VI-00 m cag

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión Acción Docente, titulado **“LA ORIENTACIÓN DE LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE 2º DE PREESCOLAR”**, a propuesta del director del trabajo de titulación, Profr. Salvador Herrera Peña, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. CARLOS CEJA SILVA

DEDICATORIA

Le agradezco a la Santísima Trinidad y a la Virgen de Guadalupe por haberme dado la paciencia, sabiduría y la oportunidad de llegar a este momento importante en mi vida.

Tanto a mi esposa Claudia como a mis hijos Jesús Antonio y Andrea Viridiana, les dedico mi trabajo por el amor que les tengo y porque han sufrido las consecuencias del tiempo que he dedicado a mis estudios.

Le doy gracias a mi Madre por el cariño y sus bendiciones que ha dedicado a mi persona. A mi tía Lupe y a mis hermanos: Maguee, Janny, Mayra y principalmente a Toño por su apoyo moral que me ofrecieron.

INDICE

	Pág.
ANTECEDENTES.....	1
CONTEXTO	
Comunidad.....	1
Escuela.....	3
Grupo escolar	5
CAPITULO 1. PROBLEMÁTICA DETECTADA	
1.1 JUSTIFICACION.....	8
1.2 PROBLEMÁTICA.....	9
1.3 PROBLEMA EXPLICITO.....	11
1.4 DELIMITACION.....	12
1.5 ENFOQUE TEORICO-METODOLOGICO.....	13
1.5.1 El proyecto pedagógico de acción docente.....	13
1.5.2 El proyecto de intervención pedagógica.....	13
1.5.3 El proyecto de gestión escolar.....	14
CAPITULO 2. CONCEPTUALIZACIÓN	
2.1 Alumno.....	16
2.2 Profesor.....	17
2.3 Padres de familia.....	19
2.4 Enseñanza – aprendizaje.....	20
2.5 Metodología.....	22
2.6 Contexto.....	23
2.7 Desadaptación o inadaptación.....	24
2.8 La adaptación.....	25
2.9 Las primeras experiencias del alumno.....	26
2.10 Las necesidades del niño.....	26
2.11 La teoría de Piaget sobre la adaptación.....	27
2.12 El desarrollo cognoscitivo.....	28

2.13	El proceso de la integración.....	30
2.14	Los motivos del desinterés.....	31
2.15	Como influye la motivación en la integración.....	31
2.16	El enfoque constructivista y la relación con el juego.....	32
2.17	El juego.....	34
2.18	La actividad libre.....	36
2.19	El método de proyectos enfocado a la adaptación con relación a la teoría, comunidad, escuela y grupo.....	37
2.20	Reflexión del quehacer educativo.....	39
2.21	Enfoque teórico de la investigación.....	40
2.22	Propósitos.....	42

CAPITULO 3. ALTERNATIVA INNOVADORA

3.1	Propósitos.....	43
3.1.1	Las actividades en los alumnos.....	44
3.1.2.	Las actividades con los padres de familia.....	45
3.1.3	Las actividades en los docentes.....	46
3.1.4	Alternativa para apoyar al docente.....	47
3.1.5	Alternativa en apoyo hacia el método de proyectos.....	48
3.2	Plan de trabajo	51
3.2.1	Planeación de las actividades.....	51
3.2.2	Desarrollo de las actividades.....	52
3.2.3	Evaluación del proyecto.....	54
3.2.4	Propuesta a la reflexión del docente ante el conflicto de la adaptación.....	54
3.3	Evaluación.....	57
3.3.1	Evaluación de la alternativa.....	57
3.3.2	Observaciones y resultados.....	59

CONCLUSIONES	60
BIBLIOGRAFIA.....	62

“ANTECEDENTES”

Desde el inicio de mi actividad profesionalista que empezó en preescolar, he observado una variedad de problemas que influyen de manera significativa en el ámbito escolar. Y una gran cantidad de maestras culpa a los alumnos porque simplemente no aprenden, porque son muy inquietos o por lo contrario que son pasivos, sin embargo, el educador no se autoevalúa ó le falta información para sobrellevar las problemáticas que se les presentan. Una de estas situaciones me llamó la atención de cómo los niños recién ingresados a 2º. de preescolar enfrentan un conflicto de adaptación y observé que algunos compañeros tenían dificultades al enfrentar este problema. Al llegar al maltrato físico o psicológico en los niños. Esto me preocupó y lo tomé en cuenta como un principio de la investigación para promover una concientización en el quehacer educativo.

Por lo que el presente proyecto de investigación surge de la necesidad de mejorar nuestra labor docente y de adquirir los elementos necesarios contribuyendo a mejorar la calidad educativa; ante el conflicto de la adaptación.

Comunidad

El jardín de niños “Huanimban” se ubica al sur de la ciudad de Jiquilpan Mich., en calzada del Bosque s/n. La escuela se encuentra en la colonia denominada “El Rincón del Diablo”. La población de la colonia está conformada aproximadamente de 2000 habitantes, pero durante el periodo de Marzo a Octubre, un 40% de la población emigra a los Estados Unidos de América regresando en su mayoría para las fiestas de la ciudad. Siendo esto un factor que influye en la problemática de la adaptación de los alumnos, en cuanto se van integrando a la actividad escolar se salen de la escuela, para viajar con su familia, como también influye este factor cuando se alejan los padres de estos niños.

* Entrevista aplicada a la comunidad.

Gran parte de la colonia cuenta con todos los servicios (agua, drenaje, luz). Aproximadamente un 90% de las familias tienen éstos servicios.

El tipo de trabajos que predomina es de jornaleros, campesinos, y obreros. Un 40% de la población cuentan con empleos temporales, como un 20% de empleos fijos, el otro 40% emigran al extranjero. El salario con que cuentan los empleados temporales es un promedio del mínimo, que es de \$35.00. En cambio los que tienen empleos fijos perciben mejores salarios, como médicos, profesores, empleados, etc.

Lo que se refiere a los servicios de salud la colonia cuenta con una clínica familiar del Instituto Mexicano del Seguro Social (I.M.S.S.), proporcionándoles los servicios médicos a los afiliados a esta institución, como también cuenta con un hospital civil al servicio de la población de esta área de la ciudad.

El tipo de las viviendas de la colonia en su mayoría se encuentran en buen estado construidas en un 40% de adobe con teja. El otro 60% están construidas con una diversidad de materiales de construcción (tabicón, con techos de cemento, vigas de acero entre otros tipos de materiales). Un 80% son casas propias y un 20% son casas prestadas o rentadas.

La ideología política del mayor porcentaje que la población apoya es la del PRD (Partido de la Revolución Democrática). En los módulos electorales que se colocan en la colonia en tiempos de elecciones los candidatos de esta corriente casi siempre ganan.

Un 90% de las personas prefieren la religión católica y 10% practican la Iglesia evangelista o testigos de Jehová.

Todos estos datos se han obtenido de una entrevista aplicada a la comunidad; los porcentajes son aproximados. Ver anexo 1.

Escuela

La institución donde se trabaja es el jardín de niños "Huanimban" con clave 16DJN0776Q, del sistema federal, turno matutino, ubicada en la zona urbana sobre calzada del Bosque s/n en la ciudad de Jiquilpan, Mich. Perteneciendo a la zona escolar 025 del nivel Preescolar.

La escuela fue creada gracias a la donación del terreno por parte del Gobernador, que en ese tiempo era el Ing. Cuahutémoc Cárdenas y en la Presidencia Municipal gestionaba el Profr. Jorge Romero Farías. Empezó la construcción en el año de 1982, terminando en el año de 1983 y en ese mismo año se iniciaron las clases.

Actualmente el personal que labora en la institución está integrado por siete docentes, la directora y dos como personal de apoyo. Entre los docentes se encuentra la profesora de educación física y el Profesor de música. De la docencia solamente dos son Licenciados en Preescolar y los demás son de normal. La población escolar que se atiende es de 165 alumnos, es de organización completa con tres grupos de segundo y dos tercero.

La relación de la escuela con la colonia es continua, interviniendo y participando con los padres de familia, las autoridades civiles y escolares en las diferentes actividades como por ejemplo: las cívicas, deportivas, higiénicas, ecológicas entre otras.

La interrelación de la escuela con la clínica del I.M.S.S., es promoviendo campañas de salud, desde la aplicación de vacunas como pláticas hacia los niños y en ocasiones a los padres de familia tratando temas relacionados a la salud.

El jardín de niños cuenta con cinco salones, dos baños, cocina, dirección y extensos patios. Las instalaciones de la escuela están construidas con materiales como cemento, tabicón y vigas de acero.

En los patios se encuentra el área de juegos (dos columpios, dos resbaladillas y dos pasamanos). La escuela en su totalidad se encuentra en buenas condiciones, aunque con algunas grietas en la dirección y los baños de los niños. En cuanto al mobiliario como son las mesas y sillas de trabajo especiales para los niños; escritorios; pizarrones y sillas se encuentran en buenas condiciones. Los salones cuentan con ventanas dando una buena iluminación y ventilación naturales. La institución cuenta con todos los servicios como drenaje, agua, teléfono y energía eléctrica.

Las carencias de la escuela son varias como la falta del salón de cantos y juegos, una cocina apropiada, el circular al jardín y tener una buena seguridad para los alumnos y de la misma escuela. Así mismo se necesita una reforestación dentro del Jardín, ya que los árboles se encuentran viejos y secos siendo un peligro para los niños, como para los educadores.

Ver anexo núm. 2

El material didáctico con el que cuenta la institución sirve de apoyo a la clase de educación física y música como por ejemplo: llantas, botes, zancos, pelotas, panderos, tambores etc. Aun más con el material que cuenta cada salón en las diferentes áreas de trabajo. Este no es abundante pero se tiene lo necesario para realizar las actividades.

La manera de otorgar los grupos, estando en conformidad el personal docente como la dirección, es sorteando los grupos. Entre más crece el personal se van haciendo las relaciones más complejas, pero aun así, se ha logrado superar en ocasiones los obstáculos tanto de organización como pedagógicos. En cuanto a las relaciones entre los docentes con los alumnos se les ofrece la libertad de expresarse y de participar; pero algunos niños llegan a la escuela con timidez o cohibidos, limitando esto el desarrollo de las actividades y de la misma relación entre los estudiantes con sus maestros.

La relación del directivo-docente es constante tratando de resolver las necesidades de cada grupo, así como de la escuela promoviendo el respeto a la labor de cada uno de los docentes, esto da como consecuencia una buena comunicación.

La interrelación de los maestros con la comunidad es intensa y favorable. En el desempeño de las labores se promueve la relación con el contexto para que el educando se identifique en el mismo, realizando una variedad de actividades en la comunidad.

La interacción de los educadores con las mamás se observa que es constante, esto se debe a que los niños se encuentran en una edad temprana, por lo tanto considero que los infantes aún son dependientes de la protección maternal. Siendo éste un factor importante en la adaptación del niño al ingresar al ambiente educativo.

En la primaria se observa lo contrario, las mamás por diversas razones se alejan de la educación de sus hijos posiblemente porque estos van creciendo y son más independientes.

Las normas de la escuela son establecidas por el mismo personal docente junto con el directivo, para el buen funcionamiento de la misma. Por ejemplo, algunas de éstas son las siguientes: la hora en que se cierra la puerta de la entrada del jardín, el respetar las áreas verdes, así como las áreas de peligro, no tirar agua en los baños, recoger los trastes al terminar su alimento, no jugar durante la rutina como en los actos cívicos y no tirar basura en el Jardín.

Las normas de los profesores son establecidas por la autoridad educativa. Como por ejemplo: la hora de entrada y salida, las guardias, la entrega de documentos entre otras.

Grupo escolar

El grupo que se atiende es el segundo grado grupo "A", con 28 alumnos; de los cuales 15 mujeres y 13 hombres, la edad oscila entre 4 y 5 años, el peso entre los 18 a 25 kilogramos, la estatura entre 1.15 a 1.30 metros, sin ningún problema fisiológico y todos los alumnos son de nuevo ingreso. El comportamiento del grupo es variable tomando diferentes personalidades, pero al inicio del ciclo escolar reflejan el conflicto de la adaptación. En los niños que sufren este problema, se observa en su comportamiento una falta de interés para realizar sus actividades; no les gusta participar, se la pasan fuera de clases, como también el quitarles la atención a sus

compañeros, juegan con el material no relacionado con las actividades o con juguetes. Estos cambios, generan en algunos niños actitudes de agresividad; otros no quieren hablar mucho menos participar, otros lloran gran parte de la mañana perjudicando el proceso de la integración de los demás. Durante el desarrollo de algún proyecto, estos niños no trabajan.

En los momentos de la actividad libre pelean o molestan a sus compañeros, en otros se apartan de los demás. Los niños con esta actitud no cumplen con las normas del aula que fueron establecidas entre el educador y los alumnos. Reflejando con su actitud cierta indisciplina al ignorar al maestro y hacer lo que ellos quieren. A estos niños se les habla junto con sus mamás buscando en ellos lograr un cambio positivo hacia las labores educativas para favorecer su integración, pero muchas veces esto no es suficiente.

El salón de clases donde se trabaja es amplio de 6 x 8 metros, con ventanales lo que les permite una buena iluminación y ventilación natural. El mobiliario es adecuado para los niños. El aula cuenta con 35 sillas y 10 mesas para los niños, un pizarrón, un escritorio con su silla, y su respectivo material didáctico de las diferentes áreas de trabajo como son: la biblioteca, de construcción, de naturaleza, de dramatización, de ciencia, de música entre otras.

La organización de estas áreas van de acuerdo a las necesidades e inquietudes de los niños, organizando, adquiriendo o realizando el material hacia el proyecto que se llevará a cabo. La distribución es de una manera de que el educando tenga la movilidad en todo el espacio para realizar sus actividades. Hay un círculo en el interior del salón donde se identifica el alumno para realizar el diálogo grupal, intercambiando ideas como experiencias, siendo significativo este momento en su proceso de integración.

Cada área cuenta con material didáctico, cuando escasean se cambian por otros, como los de desuso y de naturaleza muerta y se elaboran junto con los niños y en otras ocasiones el educador. Tratando de no interrumpir el desarrollo de los objetivos planeados con base al programa. Todo el material está ordenado y al alcance de los niños, ya que es inevitable para el alumno el ser utilizado.

Al inicio del ciclo escolar es cuando escasea el material, por lo que se organiza junto con los padres de familia el abastecimiento del mismo en las diferentes áreas.

En cuanto al criterio para trabajar es bajo el programa de 1992 donde se ofrece una variedad de contenidos en forma globalizada en el desarrollo de los proyectos, integrando distintas actividades con base a un proceso específico; en relación con el contexto de los mismos educandos para que éstas sean significativas y se logren los objetivos del proyecto.

La relación entre el educador y los alumnos al principio es algo limitado, porque los últimos sienten cierta desconfianza e inseguridad por su desadaptación pero al paso del tiempo van mejorando las relaciones entre ambos. El proceder del educador respecto a su autoridad es de una manera flexible, para lograr que los niños tengan confianza y seguridad, promoviendo la participación del grupo.

El modo que se trabaja señalando las actividades centrales incorporando las cotidianas de movimiento, música, gráfico-plásticas, etc., con el fin de que se desarrollen los propósitos del programa, en todo momento de la clase incorporando las relaciones afectivas de los niños, brindándoles un espacio y tiempo para juegos satisfaciendo sus necesidades y a la vez que vayan descubriendo los distintos objetivos de referencia al proyecto. El punto de partida o surgimiento de cada tema es en un ambiente de diálogo expresando sus experiencias previas adquiridas en su hogar, comunidad o de la misma escuela.

La evaluación es permanente durante el ciclo escolar, dividida en inicial, media y final. Valorando las diferentes cualidades y capacidades de los niños; al principio con una técnica de diagnóstico se identifican las deficiencias si las hubiera, con la evaluación media y la final se valora los avances de su trabajo durante el ciclo escolar basado en la observación. Esta valoración diagnóstica se fundamenta en los conocimientos previos del educando y otra al término de las actividades desarrolladas dependiendo el proyecto, tomando en cuenta los aspectos afectivo social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas; realizando la evaluación dependiendo las diferentes observaciones de cada alumno.

CAPITULO 1. PROBLEMÁTICA DETECTADA

1.1 JUSTIFICACION

Se seleccionó esta problemática porque es de gran importancia. Al observar y al detectar a la misma en el desarrollo de las actividades del grupo, al igual que de otros compañeros que sufren una situación semejante. No solamente en este ciclo escolar se ha suscitado, sino que han existido antecedentes en años anteriores. Por lo que se determinó en hacer la presente investigación. Para facilitar que los niños logren una integración adecuada en las actividades escolares. Al realizarla se beneficiará la labor docente, primero para conocer los medios y los recursos para propiciar una integración que mantenga el interés de los educandos en el desarrollo de las clases. Como también el educador obtendrá una variedad de posibilidades para poder enfrentar dicha problemática.

El proceso se basará en los criterios constructivistas donde se promoverá aún más la cooperatividad y la espontaneidad en los alumnos facilitando el desarrollo de las actividades.

Uno de los posibles obstáculos para llevar a cabo la investigación podría ser la pasividad e indiferencia de la participación de algunos padres de familia; otra posible causa podría ser la limitación del tiempo para lograr los fines de la investigación.

La experiencia que se tiene en este tipo de trabajos no es la suficiente pero con apoyo del estudio del análisis teórico-práctico se tratará llevar a cabo la investigación, durante el trayecto del ciclo escolar 97-98.

1.2 PROBLEMATICA

Con la experiencia docente que se tiene, se ha observado una variedad de problemáticas dentro de la labor educativa en el jardín de niños que influyen de manera significativa en el desarrollo de la formación del alumno. Una de ellas es la falta de integración del niño de segundo de preescolar al inicio de cada ciclo escolar. Al ingresar los educandos en sus primeros días la mayoría de éstos muestran temor, desconfianza y desubicación; enfrentando a la vez el conflicto de la inadaptación de éstos en un ambiente familiar diferente al escolar. Esto se refleja en los niños al no querer quedarse en la escuela, por lo que se transforma en falta de interés hacia las labores educativas. La falta de integración de los educandos se refleja de diferentes maneras algunos buscan la soledad sin querer participar en ninguna actividad, otros gustan estar fuera del salón jugando todo el tiempo perjudicando en ocasiones la normatividad de otros grupos, algunos quieren regresarse a su casa en compañía del padre de familia al iniciar las actividades, llorando en el transcurso de la mañana provocando en ellos una actitud áspera de rebeldía, alterando la actividad escolar planificada. En otras situaciones los padres de familia no quieren retirarse del plantel provocando de igual forma que el alumno no se interese por participar por querer estar al lado de su mamá.

En otros momentos es temporal la desaparición durando unos días para lograr integrarse a las actividades. En otros casos es más complejo el problema durando semanas o hasta meses sin lograr su integración. Algunas veces reflejan los niños una personalidad de seguridad y de participación pero repentinamente muestran desinterés en las actividades.

Los alumnos con esta dificultad cuando logran quedarse en clase se dedican a distraer a sus compañeros jugando con los diferentes materiales didácticos que no están utilizando en actividades planificadas. Otros pelean con los compañeros para distraerlos siendo ellos el centro de la atención de los demás. Algunos buscan fugarse de la institución. Este problema podría ser peligroso para los niños, porque si logran salirse podrían sufrir un accidente o un extravío siendo esto preocupante para los educadores.

Aun así no se le da la importancia necesaria a la problemática como se debería de dar, al enfrentarla se encontraría por diferentes situaciones como el no estar preparado o tal vez por inseguridad, cayendo a la desesperación al no ver integrados a los alumnos por diferentes motivos, pero esto se agrava cuando perjudicamos a nuestros educandos psicológica o físicamente.

Esto propicia un ambiente desfavorable porque pone en riesgo el que no se logren los propósitos del aprendizaje. Y si aunamos que, frecuentemente no le damos la dinámica adecuada a las actividades obstruyendo la participación, conduciendo a los alumnos a la pasividad y al desinterés.

La problemática en el alumno se observa en el aula cuando se les ve: desorientados no dialogando en clase, no trabajan adecuadamente, lloran por cualquier detalle. También se observa la agresividad tanto con sus compañeros como en el educador. Por último la personalidad de inseguridad es muy tangible observándose el miedo en los niños por participar, llorando o estando todo el tiempo al lado del maestro. Estas características provocan y alteran el desarrollo de la clase.

Otro factor que se ha visto en otros años, como en la actualidad es el fenómeno de la emigración a los Estados Unidos cuando apenas van logrando su integración al ámbito educativo, éstos tienen que emigrar o en el caso de que los padres de familia que se separan de sus hijos influye significativamente en la problemática de la desadaptación escolar. Ver anexo núm. 3

1.3 PROBLEMA EXPLICITO

De ahí que surja la interrogante de la investigación:

¿Cómo orientar la falta de adaptación que presentan los niños al ingresar a 2° grado del Jardín de niños “Huanimban”, con clave 16DJN0776Q, turno matutino, de la zona escolar 025, ubicada en la ciudad de Jiquilpan, Mich., durante el ciclo escolar 97-98?

- A caso los niños no logran integrarse a las actividades por falta de preparación del profesor.
- O que las clases no son del agrado de los alumnos.
- Los padres de familia no aportan ninguna participación para lograr la adaptación de sus hijos.
- Tal vez se deba a que no se planean las actividades.
- Se deberá a la actividad del docente que influya en los niños para el desarrollo de la clase.
- Habrá una relación entre los métodos que emplea el educador y el rechazo mismo de los alumnos en las labores escolares.
- Probablemente sea la mala o escasa motivación que el educador propicia.
- O no sabremos orientar los intereses de los educandos.

1.4 DELIMITACION

Estas y otras incógnitas se han presentado, es por ello que en el desarrollo de este trabajo, me he propuesto investigar esta problemática que en la actualidad está provocando desinterés en las actividades de los alumnos, así mismo, la falta del conocimiento del docente de cómo enfrentar este problema. La investigación se llevará a cabo en el Jardín de niños "Huanimban", turno matutino, ubicada en calzada del Bosque s/n, en la ciudad de Jiquilpan, Mich., durante el ciclo escolar 97-98.

Espero que con este proyecto de investigación pueda descubrir las causas y efectos que provoca este problema, y así mismo el poder aportar alternativas que ofrezcan favorecer el desarrollo de las actividades escolares y la mejor integración del grupo.

1.5 ENFOQUE TEORICO - METODOLOGICO

Los problemas educativos deben adecuarse bajo los elementos de una investigación. Ofreciendo en caso concreto y un tipo de proyecto que pueda servir como apoyo como una orientación general para analizar, comparar y adecuar nuestra problemática en el ámbito educativo.

Los tipos de proyectos pedagógicos son los siguientes:

1.5.1 El proyecto pedagógico de acción docente.

Esta alternativa pedagógica ofrece reflexionar y analizar las acciones, buscando métodos y técnicas, replanteando las tareas, haciendo cambios sobre lo planificado, planteando acciones dentro de un contexto, reconstruyendo situaciones para favorecer nuestra práctica docente propia.

Estos constantes reajustes llevan a un cambio para el mejoramiento de la alternativa, superando las dificultades de acuerdo a la problemática, dando respuestas y variaciones, llegando a transformar la alternativa inicial, dando una respuesta pedagógica de acción docente.

1.5.2 El proyecto de intervención pedagógica.

Este tipo de proyecto permite caracterizarlo por una orientación sobre un enfoque teórico-metodológico que sirve como instrumento para el docente en la elaboración de una alternativa de innovación, en otras palabras esto permite una estrategia, definiendo algún método para plantear un procedimiento para superar el problema a partir del cual constituye una propuesta de innovación pedagógica definiendo su aplicación como una alternativa, resaltando los aspectos teóricos-metodológicos, ofreciendo superar el problema docente planteado.

1.5.3 El proyecto de gestión escolar.

Este proyecto pedagógico está dirigido hacia las problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos escolares, transformando el orden y las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio escolar.

El proyecto de gestión escolar es una intervención, teórica y metodológica dirigida a mejorar la educación en una trayectoria y prácticas institucionales. Refiriéndose a las acciones por el colectivo escolar, orientadas a la organización de iniciativas, esfuerzos, recursos y espacios; para crear un propósito de criterio de calidad educativa.

Las características de la problemática de la falta de adaptación está orientado a las diferentes acciones en busca de una técnica o estrategia para enfrentar las diferentes situaciones que conlleva la falta de adaptación de los niños que recién ingresan al ámbito escolar. Por lo tanto considero que esta problemática está vinculada al tipo de proyecto pedagógico de acción docente.

Este tipo de problema puede estar implicado en la cotidianidad escolar, es por ello la emergencia de buscar en diferentes acciones alguna alternativa pedagógica respaldada por una investigación para transformar nuestra práctica docente propia.

La adaptación es un problema generado por una diversidad de situaciones, esto conduce a una autoreflexión para valorar nuestra realidad docente y al contexto que influye en todos los implicados de esta problemática.

La investigación es a partir de la acción del saber docente participando activamente en el proceso educativo en busca de algunas formas de alternativa para comprender y mejorar nuestra práctica docente orientada a la construcción de algún modelo didáctico, para ser más flexible y participativa en el accionar de los involucrados en el trabajo educativo principalmente (alumno – docente y ahora involucrar a las mamás).

El saber docente se basa en elementos pedagógicos adquiridos en su formación profesional y de la experiencia misma, hay elementos afectivos, estas son las relaciones constantes e interactivas entre el profesor, alumnos y mamás. Los elementos disciplinarios están orientados en un enfoque pedagógico didáctico en la aplicación del quehacer educativo cotidiano y concientizado.

La investigación se origina a partir de una problemática derivada de antecedentes, replanteándola en las relaciones y aplicando una variedad de actividades para justificar al mismo problema dando el origen de una propuesta didáctica vinculada a la acción docente con el propósito de hacer más flexible y colectiva la adaptación de los niños recién ingresados a segundo grado de preescolar.

CAPITULO 2. CONCEPTUALIZACIÓN

El proyecto de investigación presenta un análisis de los siguientes conceptos vinculados a la concepción de la problemática para obtener una comprensión más profunda de la misma.

2.1 Alumno.

“Persona que recibe educación en un centro escolar, son varias las notas distintivas que definen al alumno y lo diferencian de discípulo: receptor de influencia educativa sistematizada fuera del hogar y de la influencia familiar, diferenciación según el maestro-profesor, la materia, el nivel educativo y el centro en que estudia.”⁽¹⁾

Esta postura sitúa al alumno como un receptor y no como un actor del proceso educativo. Jerarquizando al maestro sobre el alumno. En síntesis esta visión excede el accionar del docente y limita al educando; el enfoque constructivista que nos comenta César Coll ofrece lo contrario:

“Desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea. Pero este protagonismo no debe interpretarse tanto en términos de un acto de descubrimiento o de invención como en términos de que el alumno es quien construye significados y atribuye sentido a lo que aprende y nadie, ni siquiera el profesor puede sustituir en este cometido.

Los resultados del aprendizaje están totalmente mediatizados por la actividad mental constructiva del alumno.

⁽¹⁾ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, Editorial Santillana, S.A. de C.V., 5ª edición, 1997 México, D.F. p.76

Los alumnos sólo pueden aprender mediante la actividad mental constructiva que despliegan ante los contenidos escolares, pero esta actividad por sí sola no garantiza el aprendizaje; es necesario, además, que se oriente a construir unos significados acordes o compatibles con lo que significan y representan los contenidos de aprendizaje como saberes culturales ya elaborados. De ahí, también, la importancia de no contemplar la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso de construcción individual del alumno, sino más bien como un proceso de construcción compartida por profesores y alumnos en torno a unos saberes o formas culturales preexistentes en cierto modo al propio proceso de construcción.”⁽²⁾

El alumno es el que construye el conocimiento de su propio proceso de aprendizaje, basados en sus conocimientos previos. Una visión constructivista del aprendizaje es el de mediar la actividad del alumno favoreciendo los procesos de adaptación.

El alumno es el que asimila, reflexiona y actúa bajo sus intereses siendo así significativo, la construcción de sus saberes basadas en su experiencia propia, favoreciendo en su adaptación.

2.2 Profesor

“Persona que por vocación dedica su existencia a transmitir a una nueva generación una síntesis de los aspectos teóricos, prácticos, éticos y estéticos de la cultura en forma equilibrada y distinguiendo cuidadosamente los contenidos permanentes de los transitorios, la función clásica de transmisor de conocimientos ha de compartirla cada vez más con la de educador. Dedicando más tiempo a la programación y evaluación de la enseñanza, desarrollando en los alumnos la capacidad

(2 COLL, César, | Constructivismo e intervención educativa. ¿Cómo se enseña lo que se ha de construir?|. En Antología: CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORANEAS. U.P.N., S.E.P. 1ª edición 1995. México, D.F.p. 16

creadora, la aptitud para el cambio, la plasticidad para la comunicación humana y la habituación para formular hipótesis, indagar, explorar y experimentar.”⁽³⁾

La reflexión sobre nuestra acción es una descripción en función de nuestros propósitos basados en los valores y estrategias que justifican nuestra labor. Es ilimitado el papel del profesor en la organización de actividades y situaciones del aprendizaje para favorecer a sus alumnos; el siguiente análisis que propone César Coll sobre el concepto del Profesor basándose en la concepción constructivista, nos ofrece una idea más orientada.

“Plantear el papel del profesor en el proceso de construcción del conocimiento de los alumnos. Si admitimos las consideraciones precedentes sobre la naturaleza y funciones de la educación escolar y sobre las características del conocimiento que los alumnos han de construir en la escuela, entonces ya no es posible limitar únicamente el papel del profesor a la organización de actividades y situaciones de aprendizaje susceptibles de favorecer una actividad mental constructiva de los alumnos rica y diversa. El papel del profesor aparece de repente como más complejo y decisivo ya que, además de favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad de este tipo, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje. Aceptar que la incidencia de la enseñanza sobre los resultados del aprendizaje está mediatizada por la actividad mental constructiva de los alumnos, obliga a sustituir la imagen clásica del profesor como transmisor de conocimientos por la imagen del profesor como orientador o guía. Esta imagen puesto que en realidad se trata de un orientador o un guía cuya misión consiste en engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados

⁽³⁾ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Editorial Santillana, S.A. de C.V. 5ª edición, 1997. México, D.F. pág. 1138

El profesor realiza el papel en una perspectiva constructivista en el proceso de la transmisión del conocimiento es compartido con sus alumnos en torno a sus saberes. El profesor organiza las actividades y las diferentes situaciones de aprendizaje favoreciendo una actividad constructivista de los educandos. En otras palabras el docente es un orientador o un guía, cuya misión consiste en reorganizar los procesos de los saberes ya construidos relacionados con su medio que le permita un ambiente favorable permitiendo una adaptación adecuada en las actividades escolares.

2.3 Padres de familia

“Padre de familia es a quien compete inicialmente la educación de sus miembros. La acción de este es reforzada y complementada por la escuela; la eficacia es la colaboración familia-escuela, padres-profesores; en conexión y dentro del marco más amplio de la comunidad educativa. La participación de los padres de familia en la gestión de los centros docentes a través de las asociaciones de padres es una de las principales formas en que se realiza la cooperación de los padres de familia en la escuela”.⁽⁵⁾

Los padres de familia en el enfoque constructivista tienen un papel activo, teniendo más significado los elementos afectivos. Aquí frecuentemente con relación a los padres de familia se puede conducir a errores en la actividad educativa, por las carencias que tienen en el proceso educativo. Los padres de familia son colaboradores significativos siempre y cuando éstos estén en contacto con la educación de sus hijos.

(4) COLL César | Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo se enseña lo que se ha de construir? |. En Antología: CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS. U.P.N., S.E.P. 1ª edición, 1995. México, D.F. p.p. 16-17

(5) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Editorial Santillana, S.A. de C.V. 5ª edición, 1997, México, D.F. pág.631

2.4 Enseñanza - aprendizaje

Enseñanza

“Significa mostrar algo a alguien. Según R. Titone << acto en virtud del cual el docente pone en manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda.>>

Transmisión de conocimientos, técnicas, normas, etc., a través de una serie de técnicas e instituciones.

La enseñanza se realiza en función del que aprende. Su objetivo es promover aprendizaje eficazmente.

El acto de enseñar recibe el nombre de <<acto didáctico>>; los elementos que lo integran son:

- a) Un sujeto que enseña (docente).
- b) Un sujeto que aprende.
- c) El contenido que se enseña-aprende.
- d) Un método procedimiento, estrategia.
- e) Acto docente o didáctico que se produce.”⁽⁶⁾

La enseñanza es una influencia educativa eficaz cuando se buscan interacciones entre los participantes en el proceso educativo. El profesor debe promover en sus alumnos aprendizajes que sean significativos, relacionados a los contenidos escolares.

Aprendizaje

“Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias

⁽⁶⁾ Ibid. pág. 530

de conocimiento y/o acción. Es importante distinguir entre aprendizaje y la ejecución o la puesta en acción de lo aprendido.

El primero es un proceso que no se observa directamente, y que además se complica con los procesos de memoria. La ejecución se puede observar y medir y por ello las definiciones operativas del aprendizaje se hacen apoyarse en ella.”⁽⁷⁾

El aprendizaje se da dependiendo del nivel de desarrollo cognoscitivo y de competencia intelectual de cada educando. Considerando lo anterior es de gran importancia señalar que los conocimientos, como las experiencias previas, facilitan el proceso de aprendizaje. La concepción constructivista no es ajena al comentario señalado anteriormente como nos dice César Coll:

Enfoque constructivista sobre Enseñanza - Aprendizaje

“Los principios constructivistas sobre el aprendizaje y la enseñanza se enriquecen considerablemente y deviene un marco psicológico global de referencia particularmente útil para las tareas. La concepción constructivista no es ajena a una cierta revalorización de contenidos en la enseñanza, a la inclusión de contenidos procedimentales, de valores y normas, junto a los tradicionales contenidos factuales y conceptuales, a la importancia acordada a la memorización comprensiva de los contenidos; a la revisión de la idea de que la capacidad de aprendizaje depende esencial o únicamente del nivel de desarrollo cognitivo o de competencia intelectual del alumno; a la importancia acordada a los conocimientos y experiencias previas de los alumnos en la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje; a la definición de los objetivos educativos en términos de capacidades; al esfuerzo por incluir un amplio elenco de capacidades - cognitivas, motrices, afectivas o de equilibrio personal, relaciones y de actuación e inserción social. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza; si aprender consiste

(7 DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Op. Cit. Pág. 116

fundamentalmente en construir significados y atribuir sentido a lo que se aprende, y si los alumnos llevan a cabo este proceso de construcción a partir de los conocimientos, capacidades, sentimientos y actitudes con los que se aproximan a los contenidos y actividades escolares. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se vincula pues claramente con un planteamiento curricular abierto y flexible que rompe con la tradición de currícula cerrados y altamente centralizados. La propia concepción constructivista, ha valorado la necesidad de asegurar que, 'en el período correspondiente a la educación obligatoria, todos los niños y niñas tengan acceso a las experiencias educativas para garantizarles un efectivo proceso de desarrollo y de socialización.'⁽⁸⁾

El proceso enseñanza-aprendizaje en la concepción constructivista es a partir de los conocimientos, capacidades, sentimientos y actitudes, relacionados y aproximados a los contenidos y a las actividades escolares. Para favorecer el proceso de adaptación, es necesario orientarse sobre un aprendizaje que facilite una adquisición de conductas, en otras palabras un aprendizaje de integración basado en recursos y medios didácticos con la finalidad de producir una reacción emocional, tratando de integrar a los alumnos en las actividades escolares.

2.5 Metodología

“ De acuerdo con la psicología de la educación, la metodología didáctica ha superado la concepción tradicional de los métodos estandarizados. Al analizar los hechos esenciales del proceso de aprendizaje, se pone de manifiesto un variado número de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el profesor puede utilizar en cada caso. La metodología más que exponer y sistematizar métodos, se esfuerza en proporcionar al profesor los criterios que le permita justificar y construir

(8. COLL, César. |Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? |En Antología: CORRIENTES PEDAGOGICAS CONTEMPORANEAS. U.P.N., S.E.P. 1ª edición, 1995, México, D.F. p.p. 17-18

el método que bajo razones pedagógicas responde a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se le plantea.”⁽⁹⁾

La metodología didáctica constructivista es una estrategia que apoya el principio de ajuste de la ayuda psicológica, proporcionando al alumno una información organizada y estructurada. En otros modelos metodológicos se ofrece el accionar de imitación o de sugerir para resolver las tareas educativas, permitiendo que elija y desarrolle en forma plena su autonomía el alumno ofreciendo la capacidad de adaptarse en las actividades escolares

2.6 Contexto

“En un sentido general se dice del entorno en el que transcurre cualquier hecho o acontecimiento y que generalmente incide o influye en su desarrollo. Según la teoría de la Gestalt, la percepción de cualquier objeto o estructura varía en función del contexto espacio-temporal en el que se inserta, pudiendo éste influir decisivamente en la configuración perceptiva final e incluso en su significado”.⁽¹⁰⁾

El contexto influye de una forma directa en los individuos.

Es la cultura propia en donde convive el educando tanto en su comunidad, escuela y familia. El alumno se adapta de una manera práctica, ya sea individual o colectivamente en un proceso constructivo vinculado a las condiciones del mismo contexto en la organización del proceso de la enseñanza.

El niño en base a sus experiencias dentro de su contexto adquiere de manera favorable la construcción de sus conocimientos desde sus saberes propios y previos; que los relaciona en su cotidianidad. Siendo esto favorable a sus inquietudes e intereses del mismo infante y significativos en su aprendizaje formal, facilitando así mismo el proceso de adaptación.

⁽⁹⁾ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, Editorial Santillana, S.A. de C.V. 5ª edición, 1997; p.950

⁽¹⁰⁾ Ibid. pág. 316.

2.7 Desadaptación o Inadaptación

“En general, fallo del organismo para responder de forma adecuada al medio ambiente, que le impide desarrollarse de modo requerido para sobrevivir. En psicología, el término designa la inexistencia de relaciones armónicas con el medio familiar, escolar, profesional, etc., que impide o dificulta la integración correcta en el grupo. Las causas de la inadaptación pueden ser físicas, sensoriales, intelectuales o caracteriales. En la trayectoria del individuo hay una serie de momentos críticos en los cuales el choque personalidad-medio ambiente se agudiza, y la dificultad de integración social, cuando se prolonga es causal de la inadaptación. Se habla de inadaptación escolar cuando el alumno experimenta serias dificultades de convivencia en el centro escolar. La inadaptación escolar se agudiza en algunos momentos específicos (principio de curso) o en estadios determinados de maduración (inicio de escolaridad) adoptando diversos grados, que, en su nivel máximo, pueden motivar el alejamiento temporal o definitivo del alumno respecto al centro educativo.”⁽¹¹⁾

En términos generales la desadaptación o inadaptación, es una problemática que se refleja cuando el educando tiene escasas relaciones en su medio familiar y escolar, que le dificulta e impide su integración en las actividades escolares, el niño enfrenta una variedad de momentos difíciles de personalidad en su medio ambiente, dificultando la adaptación. Cuando el alumno experimenta una serie de dificultades en la escuela se hace difícil su convivencia con las demás. La adaptación escolar se hace más grave especialmente al inicio de curso, adquiriendo una variedad de conductas negativas alejándolo de una relación armónica y de un medio ambiente favorable para su adaptación.

⁽¹¹⁾DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION Op. Cit. pág. 764

Lo que implica la inadaptación en la integración del preescolar es un proceso variable donde sus intereses contribuyen como un factor intermediario para proporcionar la participación. Cuando se incorporan los educandos al Jardín se enfrentan no solamente a cambios de experiencias contextuales como son el hogar y el escolar, donde la separación del ambiente familiar al escolar es significativa, reflejándose así un sentimiento de inseguridad.

2.8 La adaptación

Un alumno simplemente esta adaptado cuando su participación e interacción son dinámicas, ajustándose a la variable de actividades escolares no todos son homogéneos, unos son más hábiles que otros. Pero tampoco todas las situaciones son semejantes donde el docente debe valorar el rendimiento de sus niños. La calidad de su participación depende del tipo de relaciones que tenga el educando en su ámbito familiar y escolar. Los criterios de adaptación pueden ser subjetivos, referentes al comportamiento y objetivos cuando se observa su actitud del niño.

La inadaptación sobrevive en ocasiones por un comportamiento incongruente con sus deseos y sus necesidades. Hay niños que todo lo hacen bien, pero la mayoría muestran muchas deficiencias en ciertas actitudes escolares mostrando problemas de adaptación.

Piaget da una gran importancia a la adaptación, ya que es una forma o estructura del niño según su grado de desarrollo. En el proceso de adaptación; Piaget consideraba dos aspectos opuestos pero complementarios al mismo tiempo: la asimilación o integración de influencias de las estructuras del niño y la acomodación o transformaciones de las estructuras en función de los cambios del medio ambiente.

Como definió Piaget la adaptación.

“La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre la asimilación y acomodación. La adaptación se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente; el pensamiento se organiza

Cuando el preescolar entra al jardín empieza a asimilar factores del ambiente y cuando logra la acomodación de esos factores basándose en su experiencia y participación en clase se facilita la adaptación. Pero la mayoría de los niños enfrentan una situación contraria al negar su asimilación y no lograr la acomodación de los diferentes elementos que podrían facilitar su adaptación.

2.9 Las primeras experiencias del alumno

Las primeras experiencias del alumno al ingresar al Jardín, muestran una variedad de conductas como por ejemplo: el temor, desconfianza, desubicación, agresividad, etc.

Todos estos aspectos circulan en el conflicto de la adaptación por causa de los cambios ya mencionados. El desarrollo de las actividades requiere de relacionar las necesidades e intereses del grupo, así se podría propiciar una adaptación adecuada en los niños.

El actual programa de preescolar, en su enfoque destaca la participación, cooperación y la acción activa de los niños. El problema es cómo canalizar a los educandos para que logren realizarlo, la participación del educador es significativa para orientar las labores, propiciando que éstos manifiesten, sugieran y participen. La idea del docente es solo orientar las participaciones de los niños para que ellos sientan afecto y confianza facilitando la integración.

2.10 Las necesidades del niño

Para fortalecer la idea que establece Piaget sobre la motivación del estudiante dijo lo siguiente.

“La motivación del estudiante, proviene de la existencia de un desequilibrio y de la

⁽¹²⁾ ARAUJO B. Joao y Chadwick B. Clifton. “La teoría de Piaget”. En Antología: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N., S.E.P. México, D.F. 1994. Pág. 105.

necesidad del individuo de restablecer su equilibrio. Cuando los niños van a la escuela, ya debe haberse desarrollado un estadio relativamente satisfactorio de motivación interna. Por más que el profesor se esfuerce para estimular con sus métodos la motivación del alumno, tropezará siempre con la limitación impuesta por el nivel de motivación intrínseco del alumno.”⁽¹³⁾

Analizando lo anterior, pareciera que al educando es verse interesado por lo que no le interesa que vagamente se observa en su desintegración. Si al niño se le somete, el educador estaría actuando con irregularidad obligando al niño a hacer algo que no siente necesidad de hacer bloqueando el proceso de integración y de aprendizaje como lo escribió Ortega:

“Al colocar al hombre en situación de estudiante se le obliga a hacer algo falso: a fingir que siente una necesidad que no siente. El estudiar consiste en encontrar lo que no busca. Es preciso volver a lo opuesto de la enseñanza. Y decir: enseñar no es fundamentalmente sino enseñar cuya necesidad sea imposible hacer sentir al estudiante.”⁽¹⁴⁾

Lo anterior es una realidad observable y palpable en nuestro sistema educativo. El punto de orientación es de acuerdo a las posibilidades del educando. Los intereses son derivados por un motivo determinados a un fin, lo que provoca el impulso manifestando las necesidades primarias éstas no son aprendidas sino que se nace con ellas para sobrevivir. Las necesidades secundarias son las que se adquieren por el origen de una influencia externa para producir una actividad, es ésta la que conduce hacia la integración del individuo. Cada uno de los alumnos son tan diferentes en sus necesidades como en sus cualidades.

2.11 La teoría de Piaget sobre la adaptación

La teoría de Piaget establece un modo más eficiente para integrar al alumno a la construcción del conocimiento.

“El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estado de

⁽¹³⁾ Ibid p.p. 107-108

⁽¹⁴⁾ INARTE, Esteban. “El máximo reto de la pedagogía”. México D.F. Editorial CONALTE 1991, p. 6

desarrollo del estudiante, de otra manera éste sería incapaz de aprender. Los factores motivacionales de la situación de aprendizaje son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, directamente manipulables por el profesor. Piaget atribuye gran importancia a la adaptación del individuo al sistema social en el cual está inmerso y se considera que el propósito fundamental de la educación es esa adaptación, por medio de la reflexión interna.”⁽¹⁵⁾

Por lo anterior el educador debe fomentar un ambiente favorable en la estimulación de los niños que les permita realizar sus actividades desde su propia capacidad, orientados por sus propios intereses y de una manera libre.

2.12 El desarrollo cognoscitivo

De ahí la importancia de tomar en cuenta a la adaptación para guiar al educador, conociendo y comprendiendo el conflicto que el niño está experimentando. Para ello Piaget explica.

“Desde un punto de vista biológico, la asimilación es la integración de elementos externos a las estructuras de un organismo que está evolucionando o ya está completo. La acomodación es el aspecto visible de un proceso operativo e indica las modificaciones que ocurren en todo el conjunto de un individuo como resultado de la influencia del medio ambiente.”⁽¹⁶⁾

Este proceso de asimilación y acomodación ocurre durante toda la vida de diferente forma en cada etapa del desarrollo. En una idea piagetiana se determina el proceso cognoscitivo, como el producto de experimentación los elementos del medio ambiente poniendo en función la asimilación y la acomodación.

⁽¹⁵⁾ ARAUJO, B. Joao y Chadwick B. Clifton. “La teoría de Piaget”. En Antología: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N., S.E.P. México, D.F. 1994. Pág. 106.

⁽¹⁶⁾ KLAUSMEIER, Herbert y Goodwin William, “Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget”. Psicología educativa. México D.F. 1997, p. 131.

Con todo, los aspectos anteriores es fundamental conocerlos para darles a los niños la mejor atención, buscando la confianza y promoviendo la participación, debe tomarse en cuenta el desarrollo cognoscitivo de los educandos para asimilar la adaptación del niño a su medio en este caso al escolar.

Entre la asimilación y la acomodación debe formarse una autorregulación de interacción para poder lograr la adaptación, modificando los fenómenos externos que lo rodean.

Piaget distingue el desarrollo cognoscitivo en cuatro estadios: el primero se llama "Sensorio Motriz", este abarca edades desde el nacimiento a los 2 años. El segundo estadio se llama "Preoperatorio" abarcando de los 2 a los 5 años, en esta etapa se identifican los niños con la problemática de la desadaptación al ingresar el nivel preescolar. El tercer estadio se llama "Operaciones Concretas" abarcando de los 7 a los 12 años y el último estadio es el de "Las Operaciones Formales", siendo de los 12 a los 18 años aproximadamente.

El desarrollo de la investigación se enfoca con los infantes de preescolar que oscilan entre las edades de 4 a 6 años, identificándose en el segundo estadio llamado "Preoperatorio". Piaget comenta sobre este periodo la aparición de representaciones mentales del mundo exterior.

El niño empieza a imitar y asimilar conductas como movimiento de quienes le rodean apropiándose de estas personalidades para manipularlas posteriormente. Apareciendo también los llamados actos simbólicos a través de él. El egocentrismo es característico, donde logra limitar sus comportamientos y deseos intentando a través de este una dominación hacia los demás.

El proceso de lenguaje aparece en este periodo siendo importante en su interacción con los demás adquiriendo el uso de su propio pensamiento. De esta manera el infante usa el juego simbólico; jugando a las muñecas, a los papás, a los médicos etc. Construyendo una actividad importante en esta etapa, por la cual el niño controla simbólicamente las representaciones de su realidad.

2.13 El proceso de la integración

Esta reflexión nos permite considerar que se debe promover el desarrollo de las labores educativas con cierta flexibilidad, favoreciendo al educando en el proceso de la integración como Bruner nos explica en su teoría:

“El proceso de integración que consiste en una especie de orquestación de esas operaciones componentes en una secuencia integrada. Los niños, en su etapa de desarrollo pasan por tres modos de representación del mundo: enativo, icónico y simbólico. Estos permanecen operativos durante toda la vida en un individuo. El modo de representación enativo significa básicamente que la representación del mundo se hace a través de la respuesta motriz. El modo icónico depende, en parte de una cierta cantidad de respuestas y habilidades motrices. El niño consigue internalizar el lenguaje como un instrumento de cognición adquiere mayor flexibilidad y poder de representación de lo que percibe en su experiencia con los objetos del mundo real o con sus propios símbolos. El lenguaje proporciona medios no sólo de representar la experiencia del mundo, sino también de transformarlo: es la representación simbólica.”⁽¹⁷⁾

La actividad libre proporciona a los alumnos un ambiente abierto permitiéndole descubrir y construir los medios de representación basada en su experiencia. Esto no depende tan solo de las capacidades del educando, sino que es necesario propiciar el desarrollo de éstas, mediante técnicas basadas en los intereses de los niños. El humano adapta su entorno bajo sus intereses y sus necesidades. En la actividad libre promueve la autonomía simbólica en su aprendizaje, esa libertad no es más que una adaptación espontánea y significativa en el niño.

⁽¹⁷⁾ ARAUJO, B. Joao y Chadwick B. Clifton, “La teoría de Bruner”. En Antología: El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N., S.E.P. México D. F. 1994. Pág. 112.

2.14 Los motivos del desinterés

Es importante conocerlas en el grupo para orientar la integración, en base a los motivos para adquirir sus impulsos y mantener el desarrollo de sus acciones adecuadamente. Para esto Rosalva Sierra nos comenta:

“Todo educador consciente, debe cuestionarse una y otra vez, por qué ese alumno que posee inteligencia, no quiere participar en la clase o busca permanentemente pretextos para no asistir a la escuela.”⁽¹⁸⁾

Posiblemente los alumnos no quieren asistir a la escuela porque las clases no son de su agrado y no tienen algún motivo por asistir. Para encontrar una solución a esta problemática es necesario que el educador deje hacer al alumno actividades, que lo oriente hacia una espontaneidad propiciando un ambiente grupal favorable, como por ejemplo: Las actividades libres motivan a los niños a descubrir y a participar, pero sobre todo les permite integrarse interactuando e intercambiando ideas como acciones con base a sus experiencias y de sus conocimientos previos de su contexto.

2.15 Cómo influye la motivación en la integración

Estas técnicas nos permiten observar las habilidades y formas de expresión, promoviendo la comunicación e integración. Esta puede ser orientada por técnicas que fomenten al descubrimiento y a la participación.

La participación obedece a algún tipo de motivación como nos comenta Hull:

“La motivación puede ser positiva en esta puede ser intrínseca, cuando el sujeto quiere

⁽¹⁸⁾ SIERRA, Solorio Rosalva. “Intereses”. En Antología de apoyo a la práctica docente del Nivel Preescolar. S.E.P. México, D.F. 1993 p. 46.

aprender por interés propio. Extrínseca cuando el aprendizaje es provocado por el interés de un estímulo. La motivación es el proceso que provoca un comportamiento que mantiene la actividad o la modifica.”⁽¹⁹⁾

Aquí se podrá valorar que la integración se puede dar, pero se fomentaría un conductismo que en muchos de los casos se estimulan los intereses de los niños de una manera errónea, forzando a los educandos a hacer lo que no les interesa, y cuando no lo hacen se somete al alumno a un castigo físico, dañando la integridad del alumno. Y cuando el niño se interesa por algún tema teniendo una motivación intrínseca favorable se obstaculiza, promoviendo otros temas ya planeados por el docente.

2.16 El enfoque constructivista y la relación con el juego

Como ya se dijo, el juego es una actividad de construcción, creación y recreación. La enseñanza constructivista según Margarita Arroyo interpreta:

“El aprendizaje se entiende como construcción y transformación del conocimiento que se opera en el niño mismo, a partir de sus experiencias con el medio, y no como mera acumulación de conocimientos que vienen de afuera. El concepto constructivista fundamenta su metodología al reconocimiento de la dimensión ‘afectiva’ del niño.”⁽²⁰⁾

Por lo anterior, es suficiente el observar a un niño con sus juguetes, construyendo y reconstruyendo sus expresiones, formando una realidad de su imaginación creativa.

El juego, según H. Wallon describe cuatro tipos en el nivel creciente.

“Los juegos funcionales, constituidos por la actividad sensomotriz elemental; juegos de ficción, jugar a las muñecas, montar un bastón como si fuera un caballo, etc. Juegos de

⁽¹⁹⁾ MORA, de la G. José. “Psicología del aprendizaje”. Teorías de Hull sobre la motivación. México D.F. Editorial Progreso 1977, p. 32.

⁽²⁰⁾ ARROYO, Margarita. “La calidad educativa en Preescolar”. En Antología: Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños. U.P.N., S.E.P. México, D.F. 1994. p. 13.

adquisición en los que el niño “mira, escucha, hace un esfuerzo por percibir y comprender”; juegos de fabricación o de construcción donde el niño se complace en juntar; combinar entre sí objetos, modificados, transformados y crearlos de nuevo.”⁽²¹⁾

Este proceso donde el juego hace transformar el placer del niño encontrando en el un medio para satisfacer sus necesidades. El juego facilita el proceso de socialización que se va dando a través de la variedad de actividades que contribuye a la integración permitiéndole entrar en la comunicación con los demás, derivando relaciones, implicando el trabajo colectivo en el proceso de integración. Esta debe mantenerse en el grupo teniendo los niños la oportunidad de intercambiar sus puntos de vista. Así la comunicación constante es integradora en el quehacer educativo. Horrok explica la diferencia del trabajo formal y del juego.

“El trabajo para el adulto se considera virtuoso. El trabajo constituye el carácter de la persona mientras el juego se considera una distracción. Pero en realidad el juego constituye la base para identificarse con la sociedad.”⁽²²⁾

Refiriéndose a lo anterior, el niño, va adquiriendo los reglamentos del mismo juego, sabiendo que si no cumple con los mismos saldrá del juego o perderá algo. Así mismo establece un lazo de formalidad, relación física-mental por medio de la actividad del juego.

El educador debe asumir un papel activo y participativo donde le refleje al alumno los mismos principios, favoreciendo el proceso de integración en la adquisición del aprendizaje. Los intereses del niño son significativos en el desarrollo de las actividades educativas, y al no tomarla en cuenta se puede arriesgar la finalidad de lograr la adaptación del grupo escolar.

⁽²¹⁾ ARFOVILLOUX, Jean: “El juego”. En Antología: De apoyo a la práctica docente del Niv. Preesc. Méx. D.F. Pág. 16.

⁽²²⁾ HORROK, E. John. “Psicología del niño”. Editorial Trillas México, D.F. 1986 p. 207.

2.17 El juego

Si analizamos el estilo de enseñar, quizá hemos olvidado lo más importante, lo que le interesa a nuestros alumnos, como lo que quieren aprender. Aquí el educador debe buscar nuevos caminos o estrategias didácticas, una de ellas es el juego, porque en éste, el educando se identifica, encontrando sus intereses y se siente placer en practicarlo. Como explica a continuación en términos generales el programa de educación preescolar.

“El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables. Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa, plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones. El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde los niños o adultos pueden crear y usar toda su personalidad. Puede ser también el espacio simbólico donde se recrean los conflictos, donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo, y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer. Crear significa, de alguna manera, inscribir los sentimientos, afectos e impulsos; el juego, creación por excelencia, puede considerarse como un texto donde se puede leer ese mundo interno, lo que el niño siente y piensa. Inventar, que forma también parte del espacio del juego, significa comprender y por lo tanto estar en el campo del saber, del aprender.

Se puede ser creativo en cualquier actividad de la vida cotidiana, al hacer

o representar en forma original, aquello que tiene un sentido personal. De ahí que una creación pueda ser cualquier cosa que un niño produzca y que tenga que ver con su modo personal de ver la vida y la realidad que lo rodea.”⁽²³⁾

Los niños adquieren un placer al jugar encontrando en él, un medio para reflejar sus intereses y emociones. Esto permite transformar su personalidad al llegar a la escuela por primera vez experimentando una cierta angustia, ofreciendo el juego una instancia de experiencias significativas siendo un recurso importante para lograr la adaptación. Es importante considerar lo que le atrae y lo que le gusta al educando. La enseñanza es más efectiva sí es a través de los intereses de los alumnos. Como declara Rosalva Sierra.

“En el interés intervienen elementos de orden muy distinto porque lo seleccionan con el impulso y el deseo, la emoción, la curiosidad, la atención, la voluntad, etc. El interés constituye una disposición subjetiva muy favorable para llevar a cabo el aprendizaje. Desde el punto de vista psicológico es una actitud deseable por parte del educando ante el objetivo de la enseñanza.”⁽²⁴⁾

El alumno con base a sus intereses y sus necesidades, estará en las mejores situaciones para aprender. El juego es un medio por el cual el niño se identifica y se socializa.

Así el juego constituye un medio y un recurso importante para manipular la conducta misma de los educandos, adoptando nuevos comportamientos que ninguna otra actividad nos ofrece. Como expone John Horrok.

“El juego es una actividad espontánea y voluntaria; dando satisfacción y gratificación inmediata basándose en sus intereses de factores motivacionales. A pesar de que el juego se considera una actividad infantil, es de importancia en el desarrollo del ser humano.”⁽²⁵⁾

⁽²³⁾ S.E.P. “Presentación y Fundamentación” En Antología: El niño: Desarrollo y construcción del conocimiento. U.P.N., S.E.P. México, D.F. 1994 p. 148.

⁽²⁴⁾ SIERRA, Solario Rosalva. “Intereses”. En antología de apoyo a la práctica docente del Niv. Preesc. S.E.P. Méx. 1993 p.47.

Esta opción propone integrar y orientar la conducta en un sentido que sea provechoso en sus actividades escolares, facilitando la adaptación del niño, promoviendo así mismo con el juego la colectividad en el educando.

2.18 La actividad libre.

Uno de los medios fundamentales que se debe utilizar para lograr la adaptación es por medio de la actividad libre de expresión y de actuar, este recurso solamente se propicia en el juego libre y espontáneo. El juego propicia por si solo el proceso de la integración logrando así la adaptación de sus participantes. Como Piaget nos comenta:

“La función simbólica en estos niños de edad de preescolar donde se expresa con actividades lúdicas, o sea en juegos simbólicos. Reproduciendo en el juego simbólico un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo.”⁽²⁶⁾

El juego libre ofrece un espacio de expresión donde el educando manifiesta su personalidad en la creación de las diferentes experiencias basadas en los conocimientos previos, promoviendo la iniciativa en la participación. Estos momentos son importantes para el educador donde se puede observar el desenvolvimiento de cada uno de los alumnos, así como sus logros, dificultades y alcances. Este tipo de actividad ofrece la oportunidad de reconocer y responder a los diferentes estados de ánimo.

Es por ello necesario dejar hacer al educando sus labores sin límites, orientado hacia la espontaneidad ofreciendo un ambiente grupal dinámico, facilitando la integración. Pero en

⁽²⁵⁾ HORROK, E. John. “La psicología del niño “. Editorial Trillas. México D.F. 1986, p. 20.

⁽²⁶⁾ AJURIAGUERRA, de J. “Estadios del desarrollo según Jean Piaget”. En Antología: El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N., S.E.P. México, D.F. 1994. Pág. 54.

situaciones diferentes se actúa de manera monótona basada a un tradicionalismo, reflejando al costumbrismo, llevando esto a lo obsoleto y a un aprendizaje estéril. Desafortunadamente los niños que viven este tipo de proceso no tienen la oportunidad de integrarse a las actividades escolares.

2.19 El método de proyectos enfocado a la adaptación con relación a la teoría, comunidad, escuela y grupo.

Desde la perspectiva de la problemática con base a la teoría, comunidad, escuela y grupo. Tiene como finalidad que el educador amplíe las posibilidades metodológicas para trabajar en las diferentes actividades que se desarrollan día a día en la cotidianidad escolar. La falta de adaptación presenta varias situaciones enfocadas en que las acciones se lleven en una forma aislada. La teoría intenta mostrar y justificar que en realidad existe el problema, como también el comprobar al educador los diferentes medios que pueda crear un panorama que favorezca la orientación de los niños a descubrir y a participar en las actividades, enfocando los intereses de los infantes como un recurso fundamental para el proceso de integración en las labores escolares.

El método de proyectos ofrece un camino variado de actividades cuya base es el juego, en búsqueda de lo que le inquieta, preocupa o necesita el educando. El programa de 1992 se difundió a nivel nacional, los principios del método de proyectos tienen como argumento el interés del niño.

“El método de proyectos es una estrategia de enseñanza caracterizada por la realización de un proyecto de trabajo y cuyo objetivo es una mayor adaptación individual y social. Se debe a W. H. Kilpatrick. El creador de este método define un proyecto como una actividad previamente determinada cuya intención dominante es una finalidad real, que orienta los procedimientos y les confiere una motivación. Consiste en una actividad intencional, un plan de trabajo, emprendido voluntariamente

por el alumno. Desempeña, pues, la función de hacer activo el aprendizaje de los conocimientos y habilidades necesarias para la vida, englobándolos en la ejecución de un plan de trabajo.”⁽²⁷⁾

El proyecto relacionado al contexto influye de manera significativa en el proceso de integración del alumno. Ya que en las actividades se propone integrar a los educandos al medio social que le rodea, dependiendo de los intereses de los mismos, se orienta la organización de las actividades. Como por ejemplo: juguemos a la panadería, al doctor o a la tiendita, etc.

Cada situación exige una planeación de actividades en la que participen los infantes integrándose con su sociedad por medio del juego, promoviendo la interacción, como las relaciones con su contexto, así mismo conociendo sus servicios. Identificando los niños junto con el maestro que es necesario apreciar y comprender lo que ofrece su comunidad.

El problema en cuanto a la escuela. En las actividades cotidianas se encuentra con frecuencia esta problemática. Es visible en los segundos grados de preescolar, en ocasiones, el docente no está preparado para enfrentar esta situación.

Donde los educandos al no participar en las labores escolares, provoca un problema serio para los educadores. Es importante enfrentar la problemática de manera colectiva entre los docentes, alumnos y padres de familia; así mismo no olvidemos que el juego estimula las diferentes habilidades de los niños, promoviendo su participación y favoreciendo el proceso de integración para lograr su adaptación. Dewey afirma.

“El pensamiento ‘tiene su origen en una situación problemática, es decir, que arranca de un problema que uno mismo ha de resolver con un acto o serie de actos voluntarios’. Por eso el proyecto debe desenvolverse en su medio natural. El problema ha de resolverse con los mismos medios con los que se soluciona en la vida. La autoactividad y la cooperación deben

⁽²⁷⁾ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Editorial Santillana México D.F.1997, p. 1155.

unirse en la realización de un proyecto, la libertad como medio de acción ha de estar a cada momento y el maestro será el guía, más que instructor, de sus alumnos. Sólo así el trabajo escolar resulta atractivo para los discípulos. El método de proyectos toma como base la acción y la vida social como condición específica, a diferencia de los centros de interés que ven la vida la simple proyección de las necesidades vitales del niño y se basan en la percepción sincrética.”⁽²⁸⁾

El método de proyectos permite desarrollar el trabajo escolar de una manera flexible y abierta, ofreciendo al educador el lograr sus metas propuestas junto con los niños. El proyecto se orienta hacia la colectividad implicando una interacción activa en el grupo. Los niños juegan bajo sus propios intereses relacionándose en su medio que le rodea. El método de proyectos permite integrar a los niños, con el trabajo, espacio, materiales y la comunidad. Este método es una forma importante de aplicar los aspectos metodológicos y cumple con los requisitos para lograr una educación integral.

2.20 Reflexión del quehacer educativo

El maestro deberá estar siempre alerta par orientar los intereses de sus alumnos, favoreciendo e impulsando la integración de los educandos. Para ello, hay que analizar las actitudes a cada uno de nuestros alumnos para orientar la participación, cooperación y su accionar; en las labores educativas. Pero desafortunadamente en la realidad escolar, los alumnos sufren una variedad de problemas en su ambiente familiar, reflejándose en la escuela. Sumando a la vez que nuestra labor educativa esta influenciada por una variedad de deficiencias en todos los aspectos desde el alumno, docente, directivo y de un sistema manipulado hacia un tradicionalismo que ha heredado un conductismo, promoviendo una enseñanza de memorización y no de reflexión, formando alumnos mecanizados y no creativos. Así nunca logrará superar las problemáticas, en este caso de la adaptación. Se necesita realizar una autocrítica del quehacer

⁽²⁸⁾ DOMÍNGUEZ, Hidalgo Antonio. “La globalización en general y Métodos globalizadores” . En Antología: Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de niños. U.P.N., S.E.P. México D.F. 1994. Pág. 82.

docente, para darnos cuenta si en realidad se promueve una educación funcional y cualitativa, aceptando nuestras deficiencias y por lo tanto ser accesibles al cambio, para que así mismo se refleje esa actitud a los niños; orientando actitudes favorables para la integración como también para un aprendizaje significativo y una enseñanza de calidad.

La reflexión del cómo enseñar, se basa a la responsabilidad de enfrentar el quehacer educativo hacia una realidad, que podemos mejorar. Una herramienta hacia esta realidad, es el de fomentar el diálogo entre los involucrados del proceso enseñanza-aprendizaje, para mejorar la colectividad y así mismo la adaptación de los alumnos.

2.21 Enfoque teórico de la investigación

Se utilizará el método etnográfico como uso pedagógico para identificar las diferentes problemáticas, en particular, el punto de la investigación que es la falta de adaptación en los niños que recién ingresan al nivel preescolar, permitiendo conocer desde dentro al grupo, las experiencias de los alumnos en su entorno, valorando y respaldando el trabajo de la investigación vinculada desde la práctica docente propia.

Peter Woods expone:

“La etnografía, presenta condiciones particularmente favorables para contribuir a zanjar el hiato entre investigador y maestro, entre la investigación educativa y la práctica docente, entre la teoría y la práctica. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, como interactúa. Trata de hacer todo esto desde dentro de las perspectivas de los miembros del grupo. Lo que cuenta son sus significados e interpretaciones. El etnógrafo se interesa por lo que hay detrás, por el punto de vista del sujeto –que puede contener opiniones alternativas- y la perspectiva con que éste ve a los demás. El etnógrafo puede percibir en las explicaciones, o en las conductas observadas. Se introducen en el (campo para observar) cómo

ocurren las cosas en su estado natural, con frecuencia mediante su propia (participación) en la acción, en calidad de miembros de la organización o grupo.”⁽²⁹⁾

Por lo anterior se tratará de respaldar los procedimientos de la investigación con el método etnográfico. Basada en la experiencia misma y al estudio teórico de la investigación.

La implicación metodológica etnográfica para su validez se debe tomar una posición: conservadora, radical-idealista y la radical-crítica.

La posición que se tomará en la investigación educativa será la radical-crítica, con el método que contribuye a la flexibilidad sistemática. Explica Gary Landerson:

“En lugar de tratar de negar o contrarrestar los sesgos teóricos del etnógrafo crítico los incluye como parte del estudio. Así la reflexión sistemática puede dar alguna indicación de cómo una teoría a priori ha sido modificada por los datos. Normalmente esta reflexión sistemática se logra con un diario reflexivo con el cual el etnógrafo lleva un registro de la información sobre la subjetividad del propio investigador, sobre decisiones metodológicas y sobre el desarrollo de teorías a priori.”⁽³⁰⁾

Esto quiere decir que dependiendo el avance de la investigación, ofrece nuevas posibilidades teóricas-prácticas, seleccionando y adaptando de acuerdo a las situaciones y al beneficio de la misma investigación.

⁽²⁹⁾ WOODS, Peter. “La etnografía y el maestro”. En Antología: Análisis de la práctica docente propia. U.P.N., S.E.P. México, D.F. 1994. p.p. 52-53.

⁽³⁰⁾ ANDERSON, L. Gary. “Etnografía y práctica docente”. En Antología: El maestro y su práctica docente. U.P.N., S.E.P. México, D.F. 1994. Pág. 86.

2.22 Propósitos

El principal propósito es ofrecer una reflexión sobre el accionar del docente ante el conflicto de la adaptación que sufren algunos niños al ingresar al segundo grado de preescolar.

Para profundizar y dar más argumento a la problemática es indispensable buscar los propósitos que pueden servir para orientar a las posibles soluciones como: conocer el contexto donde el alumno convive, realizar sus actividades en unidad con el maestro, alumno y la familia, en la escuela, como en la comunidad, observando el problema que el educando tiene en el ambiente familiar que le este afectando emocionalmente, el conocer las razones del desinterés que el preescolar refleja y el alejamiento que tienen los padres de familia sobre la educación de sus hijos. Para lo cual se derivaron los siguientes objetivos:

Se realizará una investigación para que el educador obtenga conocimientos más amplios sobre la desadaptación.

Se construirá la investigación basándose en un marco teórico que respalde a la estrategia didáctica.

Se elaborará una estrategia didáctica, aplicándose con cierta flexibilidad en los procedimientos para tratar de lograr los fines de la investigación.

Se evaluará toda la estrategia analizando los resultados y determinando las posibles conclusiones.

CAPITULO 3. ALTERNATIVA INNOVADORA

3.1 Propósitos

Por lo que previamente se comentó y como también se fundamentó en la teoría, se pretende alcanzar los siguientes propósitos:

- a) Pretende propiciar la reflexión del accionar del docente ante la adaptación que presentan algunos niños al ingresar a 2º grado del Jardín de Niños “Huanimban” con clave 16 DJN 07760, turno matutino de la zona 025 de Preescolar, ubicada en la ciudad de Jiquilpan, Mich., durante el ciclo escolar 97 – 98.
- b) Se buscará orientar las actividades tratando de integrar apoyos y recursos didácticos en los preescolares de una manera flexible y adecuada.
- c) Se promoverá mejorar la calidad del proceso educativo propiciando la reflexión por medio de talleres para la concientización del docente ante el conflicto de la adaptación.
- d) Orientar al alumno por medio de su participación para que sea comprendido y escuchado, fortaleciendo sus actitudes afectivas, promoviendo a la vez la cooperatividad como la interacción y favoreciendo su integración en el ámbito educativo.

Para lo anterior se pretende realizar lo siguiente:

- Propiciar la actividad libre, promoviendo su participación en el desarrollo de algún proyecto. Para transformar lo tradicional promoviendo la cooperatividad como la interacción de una manera flexible facilitando la integración de forma amena y voluntaria. El desarrollo de las actividades por lo tanto serán en base a los intereses de los mismos niños.

- Integrar a los padres de familia en el desarrollo de algunas actividades, promoviendo aun con más frecuencia la participación de los mismos. Teniendo como objetivo principal favorecer la integración de los educandos.
- Se intentará propiciar una reflexión de la práctica docente de los compañeros maestros en cuanto a la actitud que se tiene ante el conflicto que se presenta cuando se enfrenta a la inadaptación de algunos de los alumnos, promoviendo algunos contenidos sobre el tema de la adaptación en reuniones de Consejos Técnicos, no imponiendo sino ofreciendo posibilidades para superar las insuficiencias de nuestra labor docente ante la problemática.

La metodología propuesta está orientada hacia el constructivismo. Donde el proceso de aprendizaje opera a partir de los intereses de los niños, construyendo sus conocimientos con base a las experiencias adquiridas a través de una perspectiva de función constructiva llamada “juego”. Por medio de éste se podrá tener una red de interrelaciones afectivas y consecuentemente se abrirá un espacio para que descubra y construya nuevas nociones significativas, influenciadas por su contexto.

3.1.1 Las actividades en los alumnos

En el plan de trabajo bajo esta alternativa, los alumnos son los que eligen y aceptan las propuestas. Pero para que se refleje esta participación impulsada por sus intereses, los educandos necesitan de un ambiente afectivo donde se observe, que son estimados y aceptados en las actividades escolares que se realicen ofreciendo esto mayores posibilidades de lograr la integración de los niños que sufren el conflicto de la inadaptación.

Hay que puntualizar la importancia de la flexibilidad en nuestro proceder, orientando las necesidades e intereses de los mismos alumnos, dándoles a éstos voz y voto en la organización de la clase, propiciando y favoreciendo la integración de forma afectiva.

El niño tendrá la libertad en los diferentes momentos participando y cooperando en la actividad cotidiana fomentándose así el proceso de integración.

En esta alternativa el niño favorecerá su integración al:

- Participar activamente en asambleas, proponiendo alternativas para trabajar, como también en el accionar de las mismas.
- Representar actividades de su propio interés, donde utilizará los materiales disponibles, dibujando, recortando, realizando símbolos, grafías y signos.
- Desarrollar más integralmente sus sentidos, desenvolviéndose en un tiempo y espacio con mayor flexibilidad.
- Favorecer su capacidad psicomotriz en el desarrollo de los juegos libres orientados hacia el trabajo organizado.
- Crear situaciones donde fomente sus relaciones tanto en la escuela como en su contexto.
- Con base a lo anterior observará y reflexionará discutiendo, argumentando y accionando sus ideas.

3.1.2 Las actividades con los padres de familia

Como ya se enunció en este tipo de alternativa se integrará la participación de los padres de familia activa y directamente. Favoreciendo la interacción en el intercambio de ideas como de actividades con sus hijos. Concretamente la participación de los padres se dará al involucrarlos directamente al trabajo permitiendo una flexibilidad en las labores educativas.

La participación será general de los padres de familia, principalmente con los que tienen hijos con el problema de la inadaptación.

Es importante este tipo de metodología por proyectos ya que facilita la participación de las mamás ofreciendo éstos sus conocimientos como sus experiencias en la integración junto con sus hijos en el quehacer educativo. Promoviendo aún más el proceso de integración de los preescolares.

- A continuación se citarán algunas actividades que compartirán los niños y las mamás en el desarrollo del método de proyectos:
 - Dialogarán junto con los niños para promover el surgimiento del proyecto.
 - Participarán con el niño en la manipulación de los diferentes materiales relacionados con las labores de la clase.
 - Serán actores importantes en la actividad libre como la orientada.
 - Realizarán visitas con sus hijos a los diferentes lugares propuestos en la asamblea de la elección del proyecto.

3.1.3 Las actividades en los docentes

Se propondrá revalorar la actitud para favorecer el ambiente en el proceso de integración. Consistiendo en la reflexión sobre la problemática particularmente a nivel escuela por medio de un consejo técnico. Este análisis permitirá comprender nuestro comportamiento, de los integrantes que participan en la acción educativa tanto educandos como educadores y padres de familia. Permitiendo esto a los docentes orientar las posibles soluciones pertinentes, creativas y funcionales en el ámbito del aula.

En experiencias anteriores se ha observado que algunos educadores no se apropian de la aplicación y la adaptación de las diferentes situaciones cotidianas de la labor educativa. Lo que significa que deben reajustar las estrategias de enseñanza donde se promuevan las habilidades y las actitudes en una forma normativa y flexible en los alumnos facilitando y mejorando el proceso de integración.

El instrumento de la estrategia, es la introducción del docente, padre de familia y del principal actor que es el alumno en la participación, siendo éstos protagonistas del proyecto escolar. El docente promueve la colaboración integral de los niños y los padres de familia en el desarrollo de las acciones escolares. Buscando el enfoque y los objetivos de la estrategia para lograr la adaptación de los preescolares.

3.1.4 Alternativa para apoyar al docente

Para llevar un control en el desarrollo de las actividades se aplicará el formato de trabajo (Anexo 4) en este se describirán las observaciones de la integración en el trabajo individual como grupal de cada alumno durante la semana, tomando diferentes criterios el docente donde fundamentará las labores de cada niño con B (Participa), R (Ocasionalmente) y M (Nunca). Finalmente se anotarán las observaciones generales.

El segundo formato llamado “Integración del grupo” (Anexo 5).

Se realizarán varios cuestionamientos donde se representará la colaboración de cada niño en lo individual como en lo grupal, así mismo como los diferentes comportamientos de (agresividad, aislamiento o en su caso satisfacción) en el desarrollo de las labores escolares cotidianas dependiendo de los diferentes criterios del educador se llevará la anotación si es B (Participa), R (Ocasionalmente) y M (Nunca). Todo esto relacionado sobre la integración de cada niño en el grupo escolar.

Estos dos formatos apoyarán al docente para llevar un control de la integración de cada alumno en el desarrollo de los proyectos.

3.1.5 La alternativa en apoyo hacia el método de proyectos

El método de proyectos permite un trabajo escolar flexible en su desarrollo. Dando las posibilidades de que se logren los objetivos porque están al alcance de los mismos preescolares. En este tipo de trabajo se facilita la interacción siendo importante para los niños pequeños en su integración en el quehacer colectivo, ya que en estos se encuentran en una etapa de egocentrismo obteniendo mejores relaciones con el contexto.

Así se le dará oportunidad de participar a los educandos con problemas de desadaptación e integrarse de manera favorable. La alternativa de innovación fortalecerá la integración permitiendo la participación de los niños, padres de familia y docentes; en distintas actividades en diferentes tiempos y espacios, así mismo como el fomentar la utilización de los materiales didácticos y las visitas a los diferentes sectores de la comunidad.

La elección del proyecto se deriva del interés grupal formulando, motivando y proponiendo actividades, en la definición del mismo como por ejemplo:

- Juguemos a la casita.
- Juguemos al doctor.
- Juguemos a la panadería.
- Juguemos a la familia...etc.

La forma de cómo se trabaja, fue basándose en las iniciativas de los mismos niños. En algunas ocasiones se ofreció el surgimiento del proyecto orientándolo en las actividades, ya que al inicio del ciclo escolar la mayoría de los infantes llegan cohibidos sin existir la participación colectiva.

El proceso de las actividades fue el siguiente.

El saludo se realizó en forma colectiva junto con los otros grupos y educadores. Dirigida por el maestro de guardia al igual que la rutina fue colectiva, también se fomentó el hábito del aseo y de la alimentación.

Entre las actividades se enseñaron a los niños coros con relación al proyecto con el fin de fortalecer la memoria y el lenguaje.

La despedida se realizó en una forma donde el educando identifique el tiempo de la salida con canciones y movimientos. Se intentó tomar en cuenta los cinco bloques para que el avance de los niños sea completo (Expresión y sensibilidad artística, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas y lenguaje).

Las actividades de la investigación se realizaron del 2 de Septiembre de 1997 al 20 de Enero de 1998 con diferentes temas relacionados a las tradiciones culturales y sociales de la comunidad tomando este seguimiento:

- Juguemos a conocernos del 2 al 3 de Septiembre de 1997.
- Descubrir nuestro salón del 4 al 7 de Septiembre de 1997.
- Celebremos las fiestas patrias del 8 al 12 de Septiembre de 1997.
- Conozcamos y manipulemos el material del Jardín del 17 al 25 de Septiembre de 1997.
- Como viven las tortugas del 29 de Septiembre de 1997 al 01 de Octubre de 1997.
- Conozcamos las verduras del 02 al 07 de Octubre de 1997.
- Los medios de transporte del 08 al 14 de Octubre de 1997.
- La casa donde vivo del 15 al 22 de Octubre de 1997.
- Las ofrendas a los muertos del 23 al 31 de Octubre de 1997.
- Juguemos al doctor del 3 al 7 de Noviembre de 1997.
- Celebremos la Revolución Mexicana del 10 al 19 de Noviembre de 1997.
- Conozcamos la naturaleza del 24 al 28 de Noviembre de 1997.

- Prepararnos para las posadas del 01 al 09 de Diciembre de 1997.
- La Navidad del 10 al 16 de Diciembre de 1997.
- Las vacaciones del 05 al 06 de Enero de 1998.
- Juguemos con nuestros juguetes del día de Reyes Magos del 08 al 09 de Enero de 1998.
- Juguemos a la panadería del 12 al 20 de Enero de 1998.

Basándose en lo anterior se realizó el siguiente proyecto tomando en cuenta los puntos¹ de la alternativa.

3.2 Plan De Trabajo

3.2.1 Planeación de actividades

Tema Generado: Juguemos al doctor.

Fecha de aplicación del 3 al 07 de Noviembre de 1997.

Propósito: Que los niños reflexionen sobre su salud y como evitar enfermedades.

Surgimiento: Inquietud de los preescolares.

Previsión General de Juegos y Actividades

- Dramatizar el juego del doctor.
- Escenificar como funciona un hospital.
- Envasar medicamentos.
- Elaborar. Torundas (con algodón)

Estetoscopio (con popotes)

Maletín (con cajas)

Termómetros (con dulces)

Recetarios (hojas de papel)

* Visita a la clínica del IMSS.

Previsión General de Recursos Didácticos.

- Dulces
- Envases
- Algodón
- Jeringas s/aguja
- Tapas de leche

- Popotes
- Estambre

Observaciones : Les motiva a los niños la visita a la clínica aunque algunos con cierto temor por pensar que los fueran a vacunar. Pero hubo más confianza que otros ciclos porque nos acompañaron algunas mamás. Esta visita provocó una infinidad de ideas en los niños en actividades del proyecto. Aunque la desadaptación de 2 niños interrumpió el proceso al no querer participar.

3.2.2 Desarrollo de las actividades

Este se realizó con asistencia del 100%. Enseguida se narrarán las actividades.

3 de Noviembre de 1997.

Se habían concluido las actividades de un proyecto y se observó lo que sucedía en los juegos de los niños y en sus comentarios, dándose la posibilidad de realizar otro, ofreciéndole la oportunidad de seguir participando las mamás.

Buscando el interés de los educandos se propició la asamblea. Donde algunos demostraron inquietud porque el hermano de un niño se enfermó y su mamá lo llevó al doctor, viendo la preferencia por este tema, adquiriendo la atención de los alumnos. Se orienta la interacción grupal para darle nombre al nuevo proyecto; el cual fue "Juguemos al doctor".

Se platicó con los infantes sobre la importancia de visitar al médico cuando se encuentra uno enfermo. Posteriormente se planificó una visita a la clínica del IMSS de la ciudad, en compañía de las mamás de las cuales participaron un 60% aproximadamente.

4 de Noviembre de 1997.

Al día siguiente se desarrollaron las actividades de forma favorable, observando el funcionamiento de la clínica donde platicaron con un médico sobre temas de alimentación e higiene para conservar la buena salud. Algunos preescolares se mostraron tímidos pero al pasar el desarrollo de las actividades se integraron poco a poco.

Se regresó al Jardín reflejando cierta emotividad sobre la visita al doctor. Donde los niños junto con los padres de familia realizaron recortes, sobre las experiencias del día para formar el frizo y dialogar sobre las mismas.

Del 5 al 6 de Noviembre de 1997.

Los días 5 y 6 se orientaron por el frizo; se les invita a los niños a jugar de manera libre en cualquier espacio (áreas) orientadas sobre el proyecto.

Posteriormente se realizó una interacción dinámica sobre el tema. Donde los alumnos prefirieron participar en una dramatización llamada “Jugando al doctor” donde unos niños fueron doctores y otros pacientes, unas niñas eligieron ser las enfermeras.

Para esto se elabora una variedad de materiales para jugar al doctor, como: torundas con algodón, termómetros con paletas, estetoscopios con popotes, maletines con cajas y recetarios con hojas de papel. Esto facilita el desarrollo de las actividades donde el infante manipula el material adquiriendo una idea, experimentando y coordinando sus acciones aumentando sus posibilidades de reflexión y de la creatividad; a la vez facilitando el proceso de integración, favoreciendo la adaptación de los mismos. Los niños disfrutaron de la actividad. Al término se complementó el frizo con la diversidad de actividades que se realizaron en el proyecto.

El 7 de Noviembre de 1997.

Para finalizar se dialogó con mamás y niños promoviendo aún más la integración de los preescolares. Revalorizando las experiencias vividas durante el proyecto; al verse agotado el mismo se orienta proponiendo nuevas actividades y juegos.

3.2.3 Evaluación del proyecto: “Juguemos al doctor”

La evaluación de las actividades nos permitió valorar y emitir juicios sobre los resultados en el proceso logrando alcanzar los objetivos del proyecto. Por medio de la observación se evalúa a partir de utilizar distintos criterios desde lo más cerrado a lo más abierto donde se describen las conductas y actitudes de las diferentes situaciones de las actividades. En la realización del trabajo el niño reflexionó y argumentó expresando sus opiniones en posibles alternativas para desarrollar el proyecto de manera participativa. Las experiencias fueron positivas para el proceso de integración, los alumnos, las mamás y el docente disfrutaron los diferentes momentos de las actividades del proyecto. Hubo flexibilidad para involucrar a los preescolares dinámicamente.

La adaptación a la escuela exige que el educando aprenda simultáneamente sin presión alguna y con un mínimo de castigos, así el mecanismo de evaluación, sea positiva o negativa, garantizará un diálogo donde el profesor tendrá el criterio para valorar los resultados, tanto individual como grupalmente.

3.2.4 Propuesta a la reflexión del docente ante el conflicto de la adaptación

Durante la trayectoria como docente he observado diferentes modos de accionar ante el problema de la adaptación en la cual ha sido muy común el maltrato físico y psicológico que algunos compañeros educadores utilizan para integrar a sus alumnos a las actividades escolares. Para conocer aun más de este proceder y producir alguna reflexión se entrevistó a tres compañeros educadores. Cuestionándoles lo siguiente:

MAESTRO 1

¿Qué escolaridad tiene?

La normal primaria

¿Qué antigüedad tiene como docente frente a grupo?

12 años de servicio

¿Cómo reaccionas si uno o varios niños no quieren trabajar?

Al principio los invito a participar, pero si no me hacen caso les llamo la atención y si persisten los castigo.

¿Te has sentido desesperado ante este problema?

Mira los niños de esta ciudad están acostumbrados a que les grites y los castiguen para que te hagan caso. Al principio si me desesperaba pero poco a poco he puesto en práctica lo que te comente.

¿Te ha dado resultado tus estrategias para integrarlos?

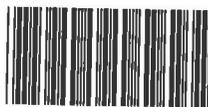
En ocasiones si en otras no. Porque al llamarles la atención a estos niños si se integran al grupo pero con participaciones muy aisladas.

¿Estás de acuerdo con castigar a los niños para lograr un desempeño favorable?

De estar de acuerdo no tanto, pero es el único modo de controlar su participación.

¿Qué podrías hacer para que estos alumnos se involucren en las labores escolares evitando el maltrato?

Bueno, al principio utilicé varias formas y estilos para que estos niños desadaptados lograran participar; pero hubo varios factores que influyeron para que los resultados no fueran favorables.



Regresando, uno a lo tradicional es más fácil esto aunque lloren mucho pero al poco tiempo se les va quitando.

¿Sabes qué es la inadaptación en los preescolares?

Es cuando no quieren trabajar, lloran demasiado, quieren regresarse a su casa, entre otras características. Pero en sí, todo el tiempo se ha visto este tipo de problemas en algunos niños de Preescolar.

¿Te has apoyado en algunas bibliografías para conocer aún más este tipo de problemas?

Realmente no, se nos hace más fácil esquivar el problema. Sinceramente no tengo esa habilidad de investigador. Tomamos las decisiones de acuerdo a la costumbre para solucionar las problemáticas. Ya que podemos apreciar un sin fin de necesidades educativas influenciadas por varios aspectos. Y sería para mi algo difícil fundamentar teóricamente todos los problemas que se nos presentan.

¿Después de los cuestionamientos anteriores, te ha surgido alguna reflexión sobre tu práctica ante la inadaptación?

Creo que hay que valorar todas las ideas y más las que te ofrecen posibilidades para facilitar nuestra labor. La mayoría de nosotros los maestros aprenden a trabajar por medio de la experiencia. Y hay que aprovechar las ventajas de tener las posibilidades para beneficiar nuestra labor educativa. En sí es una buena reflexión sobre este problema y créeme que buscaré los medios adecuados para favorecer la adaptación de mis alumnos.

Con los otros dos compañeros maestros que se entrevistaron se aplicó la misma entrevista. Siendo similares sus respuestas.

3.3 Evaluación

La evaluación de la alternativa se realizó en tres tiempos en la evaluación inicial, media y final.

En la evaluación inicial:

- Se elaboró un diagnóstico sobre cada uno de los niños.
- La observación fue un factor importante para conocer el avance de la adaptación de cada niño durante las primeras semanas.
- Las bases de las observaciones fueron orientadas en toda actividad tanto individual como grupal.
- Todas las actividades como cada proyecto se evaluó el avance de integración de los mismos.

En la evaluación media

- Se tomó en cuenta la actividad individual y grupal.
- Los niños interactúan libremente sobre sus ideas, experiencias y conflictos.
- Se comentó si lo que se propuso, fue logrado.
- Observación de los logros de la adaptación del grupo.

La evaluación final

- Esta evaluación se realizó en Enero de 1998 al finalizar las actividades, realizando una valoración general de los resultados. Del control de trabajo individual y grupal, en cuanto a la participación y el control de la integración del alumno para elaborar las estadísticas.

3.3.1 Evaluación de la alternativa

En síntesis al inicio del proceso de la aplicación de la alternativa se experimentó una etapa de confrontación que se observó en los infantes, derivada del conflicto del cambio de ámbitos del familiar al escolar. Pero gracias a la flexibilidad de las actividades que se

proporcionaron en la aplicación de la estrategia de la investigación, como la incorporación más frecuente con las mamás en el trabajo educativo. También fueron de gran importancia las actividades libres orientadas al proyecto basadas en el juego, aprovechando los intereses espontáneos de los educandos se facilitó el proceso de integración. En un 95% de los alumnos aproximadamente lograron los objetivos propuestos, el resto fueron alumnos relativamente inadaptados temporalmente. Ver anexo Núm 6. Gráfica Núm. 2.

Aún teniendo algunas implicaciones en el proceso de la aplicación de la alternativa, los resultados fueron favorables.

En fin, existieron avances en el proceso de integración de los alumnos en el desarrollo de la alternativa, superando de alguna manera la variedad de deficiencias que se presentaron.

La evaluación de la alternativa de los formatos Anexo 4 y Anexo 5, que sirven de apoyo al docente como una guía en el proceso de integración, la cual fue de gran utilidad para identificar los objetivos de la investigación. Teniendo un control de los avances de la participación y así mismo de la desadaptación individual y grupal. En otras palabras los resultados fueron favorables para lograr los propósitos de la investigación.

3.3.2 Observaciones y resultados

La importancia de haber mejorado la adaptación de algunos preescolares y de lograr la mayoría de los objetivos de la investigación. Reflejando en los niños confianza y seguridad en su participación; pero también hubo algunas implicaciones en el desarrollo de la estrategia que influyeron de manera significativa en el proceso de integración del grupo. Como por ejemplo:

- Algunos niños se inscribieron tarde.
- El conflicto del cambio de ambientes (Hogar – Escolar).
- La separación maternal.
- La inasistencia de algunos de los alumnos.
- No todas las mamás participaron en las actividades de la estrategia.

Pero aun así, se actuó dirigiendo las implicaciones que se presentaron procediendo, con flexibilidad e incorporando las actividades de la alternativa en el desarrollo de las clases obteniendo avances y resultados favorables en el proceso de la integración logrando una adaptación adecuada en los niños de 2º grado de preescolar.

La reflexión de los compañeros educadores sobre la adaptación por medio de la entrevista fue muy satisfactoria ya que se obtuvieron los objetivos que se pretendían de concientizar la acción docente ante la inadaptación.

CONCLUSIONES

Una vez analizada la influencia del proceso de integración ante la problemática en el desarrollo de actividades del preescolar se podrá concluir.

- Por medio de la integración, el niño podrá favorecer sus relaciones, ayudando a que el egocentrismo por el que pasa el preescolar sea superado, conviviendo con las personas que los rodean.
- El proceso de integración en los educandos se ve influenciado por su contexto. En el infante especialmente esta influencia depende de su familia y de la escuela.
- Si el preescolar se encuentra en un ambiente favorable tanto en su hogar como en el Jardín, esto le proporcionará el relacionarse y participar activamente en un ambiente adecuado como estimulante, así este niño podrá lograr una integración favorable.
- La necesidad de una colaboración de los padres de familia, es indispensable para que el niño obtenga una adaptación adecuada.
- Por medio de esta investigación se dará un espacio para reflexionar sobre la problemática de la inadaptación. Este análisis ha acercado a la comprensión como las consecuencias, así mismo ha permitido darle posibles estrategias al educador para enfrentar y dar solución a la problemática de la adaptación en los niños recién ingresados a preescolar.

Para terminar, el alumno absorbe todo tipo de influencias, por lo tanto las experiencias que adquieran deben ser con afectividad para que en dicho desarrollo del proceso de integración se logren los objetivos de una manera adecuada en el grupo escolar.

Para favorecer aún más los objetivos de la alternativa es necesario incrementar los siguientes ajustes:

- Llevando un control de avance individual y grupal.
- Incrementar las visitas domiciliarias si acaso hubiera un problema más constante.
- Concientizar más a los padres de familia e invitarlos a participar aún más en las actividades escolares al lado de sus hijos en el Jardín como en su hogar en la realización de sus tareas.
- Promover más estrategias recreativas e integradoras como la actividad libre para favorecer la adaptación de los preescolares.
- Realización de trabajos por equipos determinados por ellos mismos.
- Se aprovechará la realización de consejos técnicos para que los compañeros maestros reflexionen sobre, el conflicto de la adaptación. Para promover el buen accionar del docente ante la problemática.

BIBLIOGRAFIA

ANDERSON, L. Gary. “ Etnografía y la práctica docente”, En Antología: El maestro y su práctica docente U.P.N., S.E.P.; México, D.F. 1994 Pág. 86

AJURIAGUERA, de J. “ Estadios del desarrollo según Jean Piaget”. En Antología: El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N., S.E.P. México D.F. 1994. Pág. 54.

ARAUJO, B. Joao y Chadwick B. Cliftón. “La teoría de Piaget”. En Antología: El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N., S.E.P. México, D.F. 1994. p.p. 105-112.

ARROYO, Margarita. “La calidad educativa en preescolar”. Y “El juego”. En Antología: Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños. U.P.N., S.E.P., México, D.F. 1995. p.p.13, 66.

BRUNER, J. “Juego, pensamiento y lenguaje”, México, D.F. Editorial CONALTE, 1991. p.p.6-7.

COLL, César. “Constructivismo en intervención educativa. ¿Cómo se enseña lo que se ha de construir?. En Antología: Corrientes pedagógicas contemporáneas. U.P.N., S.E.P.; México D.F. 1995 p.p. 16-18.

DOMINGUEZ, Hidalgo Antonio. “ La globalización en general y métodos globalizadores”. En Antología: Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños. U.P.N., S.E.P. México, D.F. 1995 Pág. 82.

FRAINET, Célestin. “ La organización del trabajo en: los planes de trabajo”, En Antología: Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños. U.P.N., S.E.P.;

Pág. 62

HORROK, E John. "Psicología del niño". Psicología, Editorial Trillas. México, D.F. 1986 p.p. 207-209.

INARTE, Esteban. "El máximo reto de la pedagogía". Editorial CONALTE, México, D.F. 1991. Pág. 6.

KLAUSMEIER, Herbert y Goodwin William. "Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget". Psicología educativa, México, D.F: 1997. Pág. 131.

MORA de la G. José. "Teorías de Hull sobre la motivación". Psicología del aprendizaje. Editorial Progreso, S.A. México, D.F. 1986. Pág. 32.

SANCHEZ, C Sergio. Conceptos "Alumno", "Profesor", "Padres de familia", "Enseñanza", "Aprendizaje", "Metodología", "Contexto" y "Métodos de proyectos". Diccionario de las ciencias de la educación, Editorial Santillana, S. A. de C.V. 5ª. Edición 1997, México. D.F. p.p. 76, 1138, 631, 530, 116, 950, 316 y 1155.

S.E.P. "Desarrollo afectivo social : criterios metodológicos". Programa de educación preescolar, México, D.F. 1981. p.p. 25-35.

S.E.P. "Introducción, objetivos generales del programa". Programa de educación preescolar; libro 1, México, D.F. 1981. p.p. 7-53.

S.E.P. "Intereses" y "Juegos". Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, D.F. 1993. p.p. 46-67.

S.E.P. "Presentación y fundamentación". En Antología: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N., S.E.P. México, D.F. p. 148.

- S.E.P. "Planificación por unidades en: Integración del niño a la escuela". Programa de educación preescolar. México, D.F. 1981. p.p. 17-23.
- SIERRA, Solorio Rosalva. "Intereses" Antología de apoyo a la práctica docente del nivel de preescolar. S.E.P. México, D.F. 1993 p.p. 46-47.
- SMITH, Ronald. "Adaptación a la vida", Psicología, fronteras de la conducta. 2ª. Edición. Editorial Oxford University Press. México, D.F. 1997 p.p. 573-577.
- WOODS, Peter. "La etnografía y el maestro". En Antología: Análisis de la práctica docente propia. U.P.N., S.E.P; México, D.F. 1994 p.p. 52-53.

ANEXOS

Anexo Núm. 1 ENTREVISTA HACIA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

1.- ¿Cuál es su nombre?

2.- ¿Cuál es su domicilio actual?

3.- ¿Cuántas personas habitan en la vivienda?

4.- ¿Qué edades tienen?

5.- ¿Cuántos y quiénes son los que trabajan?

6.- ¿Qué tipo de empleo tienen?

7.- ¿Cuántos de ellos son temporales ó fijos?

8.- ¿Cuál es el ingreso aproximado de cada uno de ellos?

9.- La vivienda... ¿Es propia, rentada ó prestada?

10.-¿De qué tipo de material está construida la vivienda?

11.-¿Cuenta con todos los servicios?

12.-¿Cuáles son?

13.-¿Cuentan con algún tipo de servicio médico?

14.-¿Seguro Social, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Secretaría de Salubridad y Asistencia (S.S.A.) ó servicio particular?

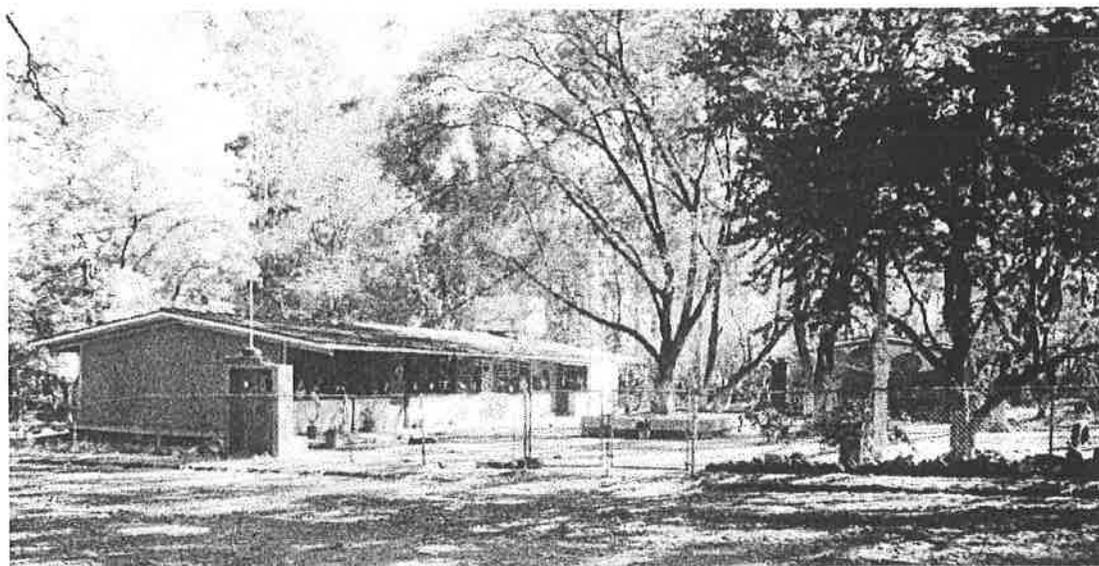
15.-¿Tiene parientes que residan aquí y que viajen a los Estados Unidos?

16.-¿En qué periodo del año se van y cuándo regresan?

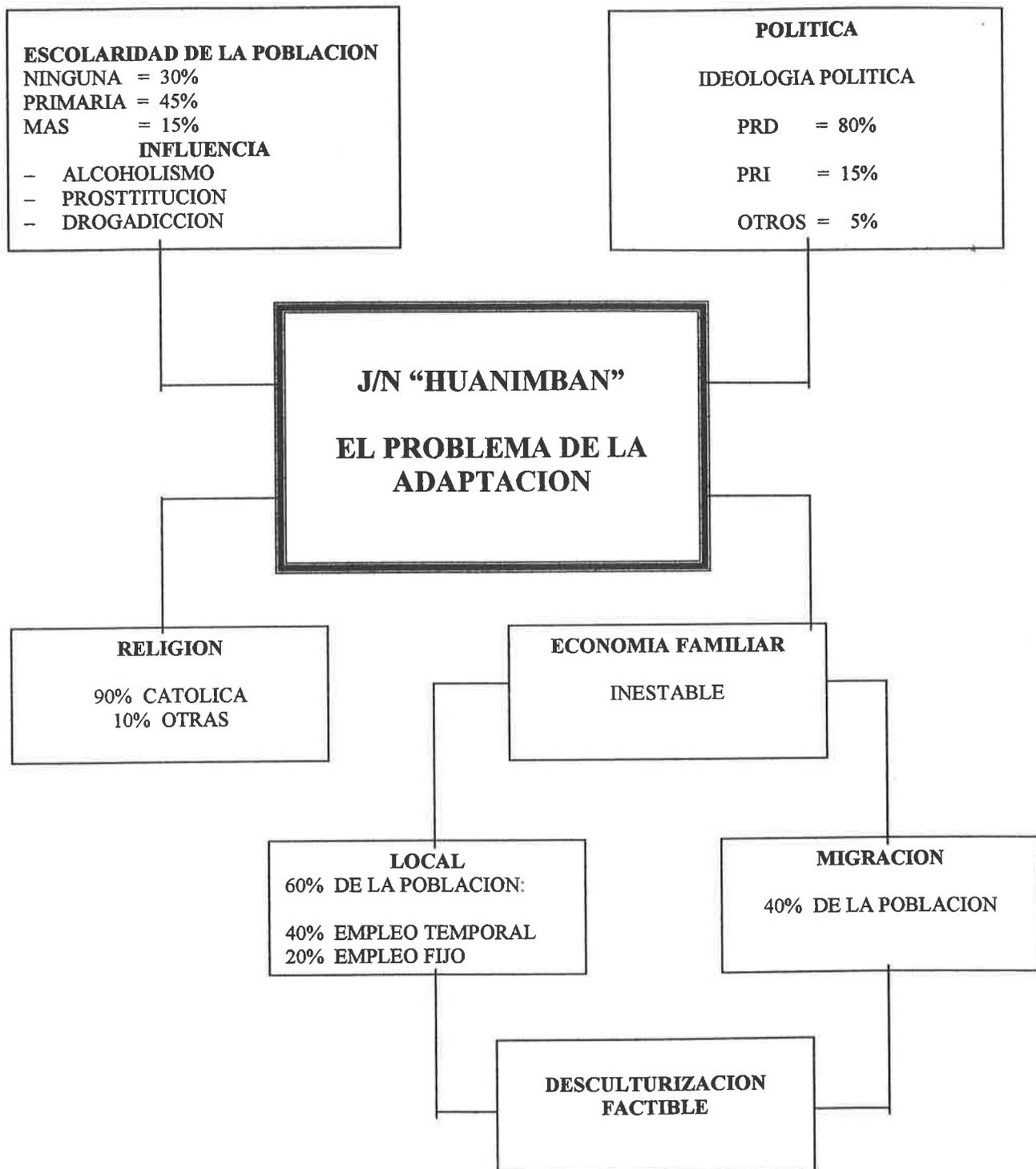
17.-¿Las personas que viven en esta vivienda de que religión son?

18.-¿Qué preferencia de partido político tienen?

Anexo Núm. 2. Jardín de Niños “Huanimban”, ubicado en la calzada del Bosque s/n en la Ciudad de Jiquilpan Michoacán.



Anexo Núm.3. Cuadro sinóptico sobre los factores contextuales que influyen en la problemática de la adaptación. Los porcentajes son aproximados.



Anexo Núm.4.

CONTROL DE TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL EN CUANTO A LA PARTICIPACION

FECHA	NOMBRE DEL ALUMNO	TRABAJO INDIVIDUAL					TRABAJO GRUPAL					OBSERVACIONES GENERALES
		B (PARTICIPA)	R (OCASIONAL)	M (NUNCA)			B (PARTICIPA)	R (OCASIONAL)	M (NUNCA)			
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	

Anexo Núm. 5.

CONTROL DE LA INTEGRACION DEL ALUMNO

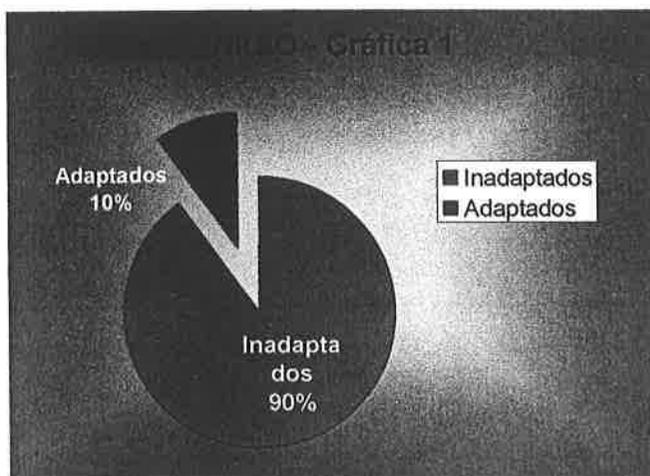
NOMBRE DEL ALUMNO	GRADO				
FECHA	B (PARTICIPA) R (OCASIONAL) M (NUNCA)				
	L	M	M	J	V
COLABORACION ESPONTANEA CON SUS COMPAÑEROS					
TRABAJA SOLAMENTE CUANDO SE LE PIDE					
TRABAJA DE MANERA AISLADA					
SE ALTERA CUANDO SUS COMPAÑEROS SE SEPARAN DE EL					
LE PREOCUPA CUANDO LAS ACCIONES LAS DECIDEN TODOS					
OBSERVACIONES GENERALES					

Anexo Núm. 6 Gráficas de los avances de la aplicación de la propuesta.

INICIO

GRAFICA 1.

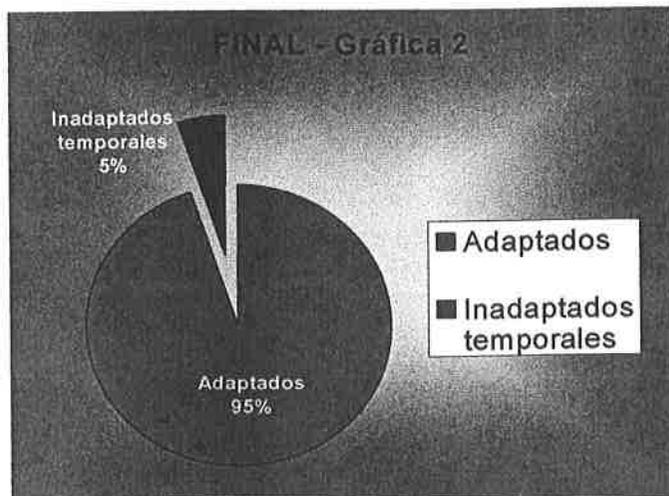
Esta gráfica muestra el gran porcentaje de infantes inadaptados aproximadamente el 90% y una minoría del 10% de niños que no sufrieron el conflicto de la adaptación.



FINAL

GRAFICA 2.

En la gráfica nos muestra en la estadística los resultados obtenidos del proyecto de innovación teniendo logros favorables de un 95% de preescolares adaptados y un 5% de inadaptados, mostrando que estos últimos solamente son temporales.



CRONOGRAMA

TIEMPO	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
ASPECTOS						
PROBLEMATIZACION	X					
MARCO CONTEXTUAL		X				
MARCO TEORICO			X			
ALTERNATIVA			X	X		
CONCLUSIONES				X		
BIBLIOGRAFÍA					X	
ANEXOS					X	
CORRECCIÓN					X	X
PASAR EN LIMPIO TODO						X