



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B DE ZAMORA, MICHOACAN



“LA REPROBACIÓN EN
MATEMATICAS EN EL
3er. GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN
DOCENTE QUE PRESENTA:

SUSTENTANTE:

AGUSTÍN RODRÍGUEZ ESPARZA

ZAMORA, MICHOACÁN., JULIO DE 1999



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B DE ZAMORA, MICHOACÁN



18-01-00 w.e.e.f.
“LA REPROBACIÓN EN
MATEMÁTICAS EN EL
3er. GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PRESENTA:

AGUSTÍN RODRÍGUEZ ESPARZA

ZAMORA, MICHOACÁN., JULIO DE 1999

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 6 de agosto de 1999.

**C. PROFR. AGUSTIN RODRIGUEZ ESPARZA
P R E S E N T E.**

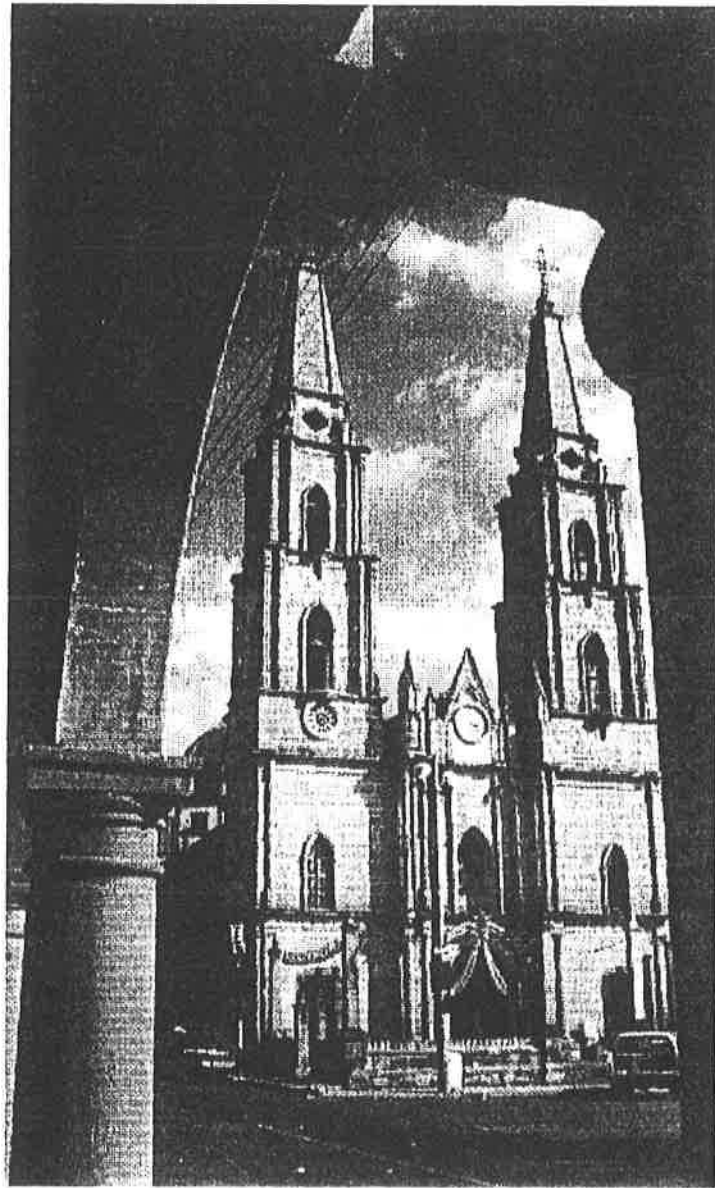
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente, titulado **“LA REPROBACION EN MATEMATICAS EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”**, a propuesta del director del trabajo de titulación, Profr. Salvador Herrera Peña, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



PROFR. CARLOS CEJA SILVA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-16B
ZAMORA





DEDICATORIAS.

Dedico la presente con todo mi cariño:

*A la memoria de mi MADRE,
quien sembró en lo más profundo
de mi ser los supremos valores;
EL AMOR A DIOS Y A LOS DEMÁS,
EL RESPETO, LA RESPONSABILIDAD
Y EL TRABAJO,
¡MADRE SIEMPRE TE LLEVO EN MI CORAZÓN !*

*A mi PADRE, que siempre
me ha dirigido y apoyado en
todas mis empresas con sabiduría,
rectitud y cariño*

¡ MI GRATITUD INFINITA. !

*A mi ESPOSA por brindarme
su amor, su comprensión y
transmitirme su espíritu de
sacrificio en cada momento.*

¡ TE AMO !

*A mis HIJOS, que siempre
esperan lo mejor de mí y me
quieren entrañablemente
¡PARA USTEDES CON AMOR !*

REFLEXIÓN.

...en estos tiempos

El mejor de los tiempos, es tu tiempo, este tiempo tu único tiempo. Las añoranzas y las ilusiones le dan sentido el tiempo, nos ayudan a ubicarnos y a organizarnos, si no perdemos la noción, de que en función de tiempo, el único importante, es el presente tiempo.

De donde vengo y a donde voy, son en sí la esencia de donde estoy, y hoy estoy donde quise estar. No puedo cambiar mi pasado, pero puedo trabajar en mi presente y así, construir mi futuro, y en estos tiempos, sin un presente de calidad, no habrá futuro. No es sano entonces, perder el tiempo.

Estos tiempos, son de competencia, son de competir y ser competente, y en ellos no habrá tiempo par quien no lo sea. Hoy como nunca, se desliza veloz el tiempo y es fácil quedarse a destiempo, si acaso no aceptamos, el cambio de tiempo.

Estamos cruzando el umbral de una nueva cultura, los 2000 serán otro tiempo, muchos se adaptarán a tiempo y muchos millones más, medrarán, hasta que se les acabe el tiempo. La decisión es ¿ Qué haré con mi tiempo ?

Una opción, es educarse al nuevo tiempo, capacitación, meditación, concentración, estudio, reflexión, educación y cambio, serán en este tiempo, la mejor forma de invertir el tiempo.

ÍNDICE

	<i>No. Pag.</i>
INTRODUCCION.....	VIII
CAPITULO I	
<i>DIAGNOSTICO PEDAGOGICO.....</i>	<i>10</i>
<i>LA INNOVACION EN LAS ACTIVIDADES DE MI PROYECTO.....</i>	<i>12</i>
CAPITULO II	
<i>EL CONTEXTO.....</i>	<i>14</i>
<i>LA COMUNIDAD.....</i>	<i>14</i>
I-. PERFIL HISTÓRICO-CULTURAL.....	14
<u>Cronología de la ciudad.....</u>	<u>14</u>
<u>Cronología de hechos Históricos.....</u>	<u>14</u>
<u>Monumentos.....</u>	<u>15</u>
<u>Obras de Arte.....</u>	<u>15</u>
<u>Fiestas populares, Leyendas y Tradiciones.....</u>	<u>15</u>
II- MEDIO FISICO Y GEOGRAFICO.....	16
<u>Localización.....</u>	<u>16</u>
<u>Clima.....</u>	<u>17</u>
<u>Orografía.....</u>	<u>17</u>
<u>Clasificación y uso del suelo.....</u>	<u>17</u>
<u>Flora y Fauna.....</u>	<u>17</u>
III- MARCO SOCIAL.....	18
<u>Educación, cultura y recreación.....</u>	<u>18</u>
<u>Salud.....</u>	<u>18</u>
<u>Vivienda.....</u>	<u>19</u>
<u>Comunicaciones y Transportes.....</u>	<u>19</u>
IV- MARCO ECONOMICO.....	19
<u>Población económicamente activa.....</u>	<u>19</u>
<u>Agricultura.....</u>	<u>20</u>
<u>Ganadería.....</u>	<u>20</u>
<u>Industria.....</u>	<u>20</u>
<u>Minería.....</u>	<u>20</u>
<u>Pesca.....</u>	<u>20</u>
<u>Turismo.....</u>	<u>20</u>
<u>Comercio.....</u>	<u>21</u>
<u>Servicios.....</u>	<u>21</u>
LA ESCUELA.....	21
<u>Reseña histórica.....</u>	<u>22</u>
EL GRUPO.....	24
CAPITULO III	
<i>ENFOQUE TEORICO METODOLÓGICO.....</i>	<i>25</i>

Proyecto Pedagógico de Acción Docente.....	25
CONCEPTUALIZACIÓN.....	25
PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	27
PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR.....	28
CORRIENTE DE PENSAMIENTO QUE SUSTENTA EL PROYECTO.....	28
<i>LA TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO.....</i>	29
<i>LA MATEMÁTICA COMO OBJETO DE APRENDIZAJE.....</i>	30
<i>LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.....</i>	31
<i>LA CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO.....</i>	32
<i>CONCRECIÓN Y REPRESENTACION.....</i>	32
CONCEPTUALIZACIÓN.....	33
INTRODUCCION.....	33
ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO EDUCATIVO.....	34
<i>MAESTRO.....</i>	34
<i>ALUMNO.....</i>	35
<i>APRENDIZAJE.....</i>	35
<i>EDUCACIÓN.....</i>	36
<i>ESCUELA.....</i>	37
<i>PROBLEMA.....</i>	37
<i>AULA.....</i>	37
<i>METODO DIDACTICO.....</i>	38
<i>RECURSOS DIDACTICOS.....</i>	38
<i>MATEMÁTICA.....</i>	38
ELECCION DEL PARADIGMA.....	39
PARADIGMA DIALÉCTICO CRÍTICO.....	39
METODOLOGIA.....	42
<u>Normativo:</u>	42
<u>Incitativo:</u>	42
<u>Aproximativo:</u>	43
<u>Consideraciones sobre cómo aprenden los alumnos:</u>	44
<u>La investigación:</u>	45
ADECUACION DEL PROYECTO.....	46
CAPITULO IV	
<i>APLICACION DE LA ALTERNATIVA DE ACCION DOCENTE.....</i>	47

PLAN DE TRABAJO.....	48
PROPÓSITOS.....	49
LAS ENTREVISTAS.....	49
<i>PROBLEMAS PERSONALES</i>	50
<i>FAMILIARES</i>	50
<i>ESCOLARES</i>	50
ENCUESTA A LOS NIÑOS.....	51
CUESTIONARIOS A LOS MAESTROS.....	51
RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.....	52
• <i>DE LA ENCUESTA A LOS NIÑOS</i>	52
• <i>DE LA ENCUESTA DE LOS MAESTROS</i>	53
<u>Sobre la reprobación:</u>	53
<u>Sobre la práctica docente:</u>	53
CONCLUSIONES.....	55
PLAN DE CLASES DE MATEMÁTICAS.....	56
• <i>UBICACIÓN EN CROQUIS</i>	56
• <i>PROBLEMAS DE AGREGAR Y QUITAR</i>	57
• <i>COMPARACIÓN DE SUPERFICIES MEDIANTE</i> <i>SUPERPOSICIÓN DE FIGURAS</i>	58
• <i>MULTIPLICACIÓN DE DÍGITOS POR ARREGLO</i> <i>RECTANGULAR</i>	59
• <i>MEDIOS, CUARTOS Y OCTAVOS</i>	60
• <i>TRANSFORMACIONES EN LA SUMA</i>	61
• <i>PROBLEMAS DE REPARTO</i>	62
• <i>EL KILOGRAMO</i>	64
• <i>ALGORITMO CONVENCIONAL DE LA RESTA</i>	65
EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	66
CAPITULO V	
<i>LA INNOVACION</i>	68
• <i>EL MODELO DE INVESTIGACIÓN - DESARROLLO</i>	68
• <i>EL MODELO INTERACTIVO</i>	68
• <i>EL MODELO DE SOLUCION DE PROBLEMAS</i>	69
• <i>OBJETIVOS</i>	70
• <i>APLICACIÓN</i>	70
• <i>CONCLUSIÓN</i>	74
BIBLIOGRAFÍA.....	75

ANEXOS

Es muy importante en todos los casos estudiar y analizar el problema a conciencia sin olvidar que:

- La escuela es la institución que proporciona en forma sistemática y científica la instrucción y la educación en las diversas ramas del saber humano y los modales del hombre en sociedad, pero esto no significa que los padres se desobliguen de su alta responsabilidad.
- Debemos recordar que es el hogar el taller donde el niño adquiere los primeros hábitos y conocimientos, que luego habrán de perfeccionarse en la escuela.
- La familia debe preparar al hijo para poder recibir la instrucción, despertando su curiosidad, propiciando el ambiente para que realice numerosas experiencias, dedicándose a enriquecer su vocabulario y sus posibilidades de expresión.
- Los padres deben dedicar tiempo diariamente para conversar con sus hijos sobre los temas y experiencias escolares.

La reprobación es un fenómeno muy común en nuestro país. Hay una gran cantidad de niños que no logran avanzar al siguiente grado, en todas las escuelas, urbanas y rurales, en todos los niveles, sin importar edad o condición social o económica.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

Degollado pertenece administrativamente, en cuanto a educación se refiere, al sector 6 conjuntamente con otros tres municipios: Tototlán, Atotonilco y Ayotlán.

Para comprobar que este grave problema también está presente en mi comunidad y en mi escuela, voy a presentar algunos datos estadísticos al respecto.

Aprobados y reprobados por grado durante el ciclo escolar 97-98. (VER ANEXO No. 1).

	APROBADOS	REPROBADOS
Primero	2678	489
Segundo	2636	369
Tercero	2564	259
Cuarto	2612	154
Quinto	2306	104
Sexto	2195	72
TOTAL	14991	1447

Casi el 10 % de alumnos no acreditó el curso del periodo escolar próximo pasado lo que representa una cifra considerable

A nivel estado la cifra de reprobados es sorprendente; 34212 alumnos no pudieron avanzar al grado superior en educación primaria, de un total de 470,658. (VER ANEXO No. 2).

Actualmente hay en mi comunidad 4,654 alumnos en este nivel. El promedio de reprobación en ciclos anteriores se próximos al 8%. Esto quiere decir que durante el presente se quedarán rezagados 372 niños, pensando en que ese promedio se mantenga. De ser así, en mi escuela también se quedarán en el mismo grado 44 alumnos de un total de 550. (VER ANEXOS 2 y 18).

Existen además, otro tipo de problemas que afectan el progreso educativo en mi grupo: personales, familiares y escolares.

De los familiares y personales se hablara más adelante. Ahora mencionaré lo referente a los escolares:

Uno de los principales, bajo mi particular punto de vista es; el exceso de contenidos que se deben abordar en cada una de las asignaturas, porque siempre me encuentro retrasado respecto del programa y las autoridades exigen resultados en forma anticipada, es decir de acuerdo a la planeación inicial. Por esta misma razón, una gran cantidad de contenidos se abordan solo superficialmente y los objetivos propuestos se logran en forma parcial.

CONSECUENCIAS: Los alumnos no aprenden, reprueban y la mayor parte de veces abandonan la escuela.

Otros problemas que he detectado se manifiestan por; las constantes inasistencias y retardos, el escaso interés de los padres por la educación de sus hijos, el nivel socioeconómico bastante bajo y una constante movilidad de las familias hacia otros lugares en busca de mejores formas de vida, principalmente a los Estados Unidos.

Tomando como principal referencia estos antecedentes, he centrado mi trabajo en LA REPROBACION EN MATEMATICAS, considerando que es un factor determinante para que el alumno no logre avanzar en su formación académica, porque así lo han dispuesto las autoridades educativas.

La escuela donde presto mis servicios lleva el nombre de "Benito Juárez", Turno Vespertino, Clave: 14DPR 2043L, Nivel; Primaria, Ciclo Escolar: 98-99. Se encuentra ubicada en el "Barrio del Panteón de la población de Degollado, Jalisco. (VER ANEXO No. 3)

LA INNOVACION EN LAS ACTIVIDADES DE MI PROYECTO

Realizar visitas domiciliarias a los hogares de cada uno de los involucrados en el problema de REPROBACION, resulta para mí todo un reto y algo totalmente nuevo, puesto que hasta ahora en los años que tengo de servicio, en ninguna ocasión he recurrido a visitas domiciliarias con el fin de investigar sobre las condiciones familiares de los alumnos con dificultades de diversa índole.

Tampoco he platicado a fondo con los alumnos sobre sus dificultades escolares y problemas familiares o personales y mucho menos registrarlos o analizarlos para tratar de aportar algo de mi parte para solucionarlos.

De la misma forma, resulta también toda una empresa, solicitar para mi escuela, la participación directa y exclusiva de especialistas de salud, de problemas psicológicos o emocionales, porque requiere de muchas horas de trabajo extra y la búsqueda de recursos y estrategias para lograrlo.

Quiero afirmar también, que jamás he reflexionado seriamente sobre mis métodos de enseñanza así como los recursos pedagógicos utilizados hasta el presente, considerando que han sido los adecuados y aún así, los niños, mis alumnos, siguen reprobando principalmente matemáticas.

Por lo anterior, puedo asegurar que todo esto que pretendo poner en marcha, resulta muy interesante, lleno de sorpresas y tal vez obstáculos, que al ser superados serán de mucha utilidad en mi labor docente.



CAPITULO II

EL CONTEXTO

LA COMUNIDAD

I-. PERFIL HISTÓRICO-CULTURAL

Cronología de la ciudad.

“Sus primeros pobladores fueron los tecos y purépechas, dependían del reinado de Michoacán. La fundación del pueblo se realizó hace poco más de 100 años gracias a la iniciativa de don Ignacio de la Peña, en el año se 1848, quien donó el terreno para tal efecto. Cuando se erigió como ranchería en 1857, se le nombró San Ignacio de Morelos, aunque comúnmente se le conocía como san Ignacio de los Encinos. (VER ANEXO No. 4)

En 1860 el ingeniero Jesús Navarro, Ignacio de la Peña, Severiano y Juan Macías, Ruperto Aviña y Miguel Rodríguez iniciaron gestiones para que San Ignacio se erigiera como municipio.

En 1861 se unió a la causa el coronel Angel S. Bravo para que por fin el 31 de diciembre de ese mismo año se erigiera en Municipio, llamándose a partir de ese momento con el nombre de Degollado”.(3)

Cronología de hechos Históricos.

1856 Julio 29 Fundación de San Ignacio de Morelos.

1861 Diciembre 31 firma del Decreto que lo erige en Municipio, bajo el nombre de Degollado.

1862 Febrero 2 toma posesión el primer Ayuntamiento.

Personajes ilustres: Jesús Navarro Castellanos, Ignacio de la Peña, Severiano Macías, Juan Macías, Ruperto Aviña, Miguel Rodríguez, Angel S. Bravo y Francisco Aguayo, pintor y escultor.

*principal, juegos pirotécnicos y diversos encuentros deportivos.
Nacimientos posadas y pastorelas en época Navideña.*

Festejos Patrios:

El 16 de Septiembre, el 20 de Noviembre y el 24 de Febrero.

Alimentos:

Caldo de pescado, pozole, birria, tamales, garbanza y carnitas.

Dulces: de leche quemada, de calabaza y camote, además fruta en conserva.

Trajes típicos:

De charro, caporal y china poblana.

Artesanías

Las actividades artesanales que caracterizan a este municipio son: el labrado de cantera, elaboración de piezas de cerámica, artesanías en barro, deshilado, bordados y tejidos.

Don Manuel Arellano Hernández, recientemente ha puesto a funcionar un a enorme fábrica de pantalones de mezclilla, donde encuentran empleo cientos de personas del municipio, principalmente jóvenes y señoritas".(⁴) (VER ANEXO No. 6)

II- MEDIO FISICO Y GEOGRAFICO.

Localización.

"El municipio está situado al oriente del estado en las coordenadas que van de los 20° 21'15" a los 102° 19'15" de longitud oeste, a una altura de 1820 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con el municipio de Jesús María, al sur con el río Lerma, al este con el municipio de Santa Ana Gto. Y al oeste con el municipio de Ayotlán."(⁵) (VER ANEXO No. 7)

Se divide en 99 localidades, siendo las más importantes: Degollado, Huáscato y Buenos Aires.

⁴ Cronista de la Ciudad. Sr. Martín Valadez Saavedra.

⁵ Ibid. p. 245

Hidrografía

Este municipio pertenece a la cuenca Lerma-Chapala-Santiago y sus principales corrientes son; Lerma, Huáscato, Palo Verde y Lobo. Las presas: La pólvora, la alegría, de abajo y Los Arrayanes.

Clima.

El clima es semiseco, en invierno y primavera, con invierno benigno. La temperatura media anual es de 20°.90° C y tiene una precipitación media anual de 901.1 milímetros cúbicos, con régimen de lluvias del mes de junio a octubre. La dirección de los vientos en general es variable.

Orografía.

Hay dos formas características del relieve; una corresponde a las zonas semi-planas, abarcando más de la mitad, hacia el norte y las zonas planas hacia el este y oeste del municipio.

Clasificación y uso del suelo.

"Está constituido por terrenos pertenecientes al período cuaternario . Los tipos de suelo son: planasol y férricos."(⁶)

La mayor parte del suelo tiene un uso pecuario y la tenencia de la tierra es ejidal en forma predominante, aunque ya existen bastantes extensiones particulares.

Flora y Fauna.

La vegetación es escasa en la mayor parte; existen fundamentalmente plantas resistentes a la sequía como; huizaches, mezquites, casahuates, guamúchiles, cactus y nopales. Cerca del agua hay sabinos sauces y fresnos. En la zona boscosa del norte se encuentran encinos y robles.

La fauna está representada por conejos, ardillas, coyotes, tlacuaches, zorrillos y varias clases de reptiles principalmente vibora de cascabel.

III-. MARCO SOCIAL.

“La población del municipio asciende a 18262 habitantes. La media de crecimiento en la década de 1970-1980 fue de 1.652, se estima que para el año 2000 alcance los 26,000 habitantes. La densidad de población es de 59.86 habitantes por kilómetro cuadrado. La mayor parte de la población es joven.”()

Educación, cultura y recreación.

Hay infraestructura importante para impartir educación en preescolar; existen seis escuelas en este nivel, nueve primarias, dos secundarias, un Instituto Secretarial de Comercio una Preparatoria y un Centro de capacitación para el trabajo. (VER ANEXO No. 8).

Cuenta la población con una Unidad Deportiva, un Estadio de Fútbol y varias canchas con la misma finalidad, dos Balnearios con aguas termales, El Salón "Degollado" para eventos sociales, un Auditorio Municipal, La casa para la Cultura y las Artes y el Cine "Hernán" (VER ANEXO No 8).

Salud

La prestación de servicios de salud corre a cargo del Departamento de Salud del Gobierno del Estado y varios consultorios médicos particulares. (VER ANEXO No 9)

⁶ Ibid. p. 246

Vivienda

Se cuenta con los servicios de agua potable, energía eléctrica, drenaje, empedrado y pavimento. Las construcciones están hechas , en su mayoría, de tabique, con adornos en cantera de varias clases. En las colonias populares predominan las de tabique con techo de lámina o teja.

Comunicaciones y Transportes.

La transportación terrestre se realiza principalmente, por la carretera federal Núm. 90 México-Guadalajara.

En lo que respecta a los medios de comunicación, cuenta con oficinas de Correo, telégrafos y teléfono automático. También recibe señales de radio y televisión.

El servicio de transporte terrestre lo realizan varias líneas de autobuses que recorren la ruta México-Guadalajara y vehículos particulares.

IV-. MARCO ECONOMICO.

Población económicamente activa.

“Uno de cada tres habitantes desarrolla alguna actividad productiva, siendo el sector agropecuario el más importante, la industria tiene el segundo lugar en ocupación y el resto se dedica al comercio.”(⁸)

⁷ Ibid. p. 247.

⁸ Ibid. p 248.

Agricultura.

Destacan por orden de importancia; sorgo, maíz, trigo, cebada y garbanzo. (VER ANEXO No. 10).

Ganadería.

Se cría ganado bovino de carne y leche, porcino, caprino, equino y aves. (VER ANEXO No. 10).

Industria.

Existe una fábrica de pantalones, varios talleres de cantera que exportan sus productos hacia Estados Unidos, así como las artesanías hechas en barro. También se producen artículos alimenticios, tabique, mosaico y ventanería, talleres maquiladores de prendas de vestir.

Minería.

Los recursos mineros están representados sólo por yacimientos de canteras de primera calidad.

Pesca.

Principalmente se obtiene de las presas; La Pólvora, Los Arrayanes y El Palo Verde. Especies; carpa bagre y pescado blanco.

Turismo.

Se pueden admirar gran cantidad de monumentos como el templo de San Miguel Arcángel de estilo Barroco, de Nuestra Señora de San Juan, con fachada renacentista, data del siglo XVII, Hacienda de Huáscato, Plaza principal con grandes portales y piso de adoquines de cantera, Parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe y varias construcciones antiguas.

Comercio.

El comercio cuenta con algunos establecimientos que expenden artículos de primera y segunda necesidad; alimentos, vestidos, muebles, calzado ferretería, construcción, papelería, farmacia, perfumería etc.

Servicios.

Hay establecimientos donde se prestan servicios de reparación de vehículos, de electrodomésticos, restaurantes, servicios médicos y veterinarios.

LA ESCUELA.

"La escuela cumple con una importante misión en la socialización de los niños, ya que comienzan este proceso cada vez más pronto, puesto que asisten a las aulas a muy temprana edad. Allí adquieren conocimientos, aprenden hábitos e inicia el proceso de socialización.

Esa relación se produce en contacto con los propios compañeros y los maestros. El ambiente escolar contribuye al desarrollo psicológico y social de los alumnos, fomentando el desenvolvimiento, es decir, a su capacidad para resolver problemas nuevos, como a su madurez social que les permita relacionarse más plenamente con los demás.

Dará la posibilidad de entender, explicar racionalmente y actuar sobre los fenómenos naturales y sociales, desarrollando una actitud científica ante los problemas. De esta manera, ayudará a convertir al escolar en un individuo autónomo, crítico y capaz de relacionarse positivamente en su entorno.

*Para lograrlo, la escuela tiene que hacer que converjan los intereses del niño y de la sociedad, fomentando el desarrollo intelectual y la capacidad de iniciativa."*⁹)

La escuela donde presto mis servicios educativos, está considerada como categoría urbana, aunque bien podría situarse entre las rurales, por encontrarse en la periferia de la población, a donde concurren alumnos de dos colonias con un nivel socioeconómico muy escaso. Perteneció al subsistema federal, turno vespertino, zona escolar No. 073, Sector Educativo No. 06, URSE de Ocotlán, Jalisco. (VER ANEXO No. 11)

El nombre completo del centro escolar es: Escuela Primaria Urbana Federal "Benito Juárez", Clave: 14DPR2043L.

Esta escuela es de organización completa. En ella trabajamos nueve maestros, ocho con grupo y un director sin grupo.

En el presente ciclo escolar se están atendiendo los seis grados de educación primaria. Tengo a mi cargo el tercer grado, grupo "A".

Reseña histórica de la escuela.

El Profr. Alfredo Rodríguez Rizo, actual director del turno matutino, solicitó el terreno para la construcción del edificio, al Comité de Moradores de Degollado A. C. mismo que fue otorgado en el oriente de la población, en un barrio muy popular conocido como "El Panteón" en el año de 1978.

⁹ DELVAL, Juan. "Porque es necesaria la Escuela..." La construcción del conocimiento en la Escuela, Barcelona, Laia 1983 p. 70.

“Se formó un Patronato pro-construcción, el cual, se dio a la tarea de recolectar parte del material, una vez que se contó con una parte considerable, se hizo la solicitud al CAPICTE (Instancia del gobierno federal) quien aportó los recursos faltantes y se hizo cargo de llevar a cabo el proyecto hasta su terminación.

El edificio quedó terminado para el mes de mayo del mismo año, contando con lo siguiente: cuatro aulas acondicionadas para usarse con fines educativos y una dirección dotada también con muebles nuevos. Los vecinos circularon el terreno con alambre de púas para su protección.

Se inauguró el día 3 de Septiembre ,contando con la presencia de varias personalidades, entre otras; El Director Federal de Educación en Jalisco, Profr. Fernando García Talavera, El presidente municipal., Ramón López Aguirre, el presidente del Comité de Moradores de Degollado, A. C. Sr. Raúl Guzmán López y casi el total de vecinos.

Inició labores con un total de cuatro maestros que atendían los seis grados de educación primaria, pero la demanda exigió nuevos espacios y se construyó un salón más en lado sur del predio, siguiendo las mismas estrategias anteriores. Este nuevo espacio se acondicionó en forma provisional; poca visibilidad, muy pequeño y tapado con láminas de asbesto, pero estaba mejor que el otro; la sombra de un árbol y cada niño llevaba su silla de su casa al salón diariamente”⁽¹⁰⁾ (VER ANEXO No. 12)

De esta manera dio inicio a prestar servicios educativos la escuela donde actualmente trabajo.

En los años siguientes se construyeron cinco aulas, para completar un segundo módulo de seis, con la participación de los padres de familia y las Autoridades Municipales, también se construyeron en forma paulatina; los baños, se circuló el terreno escolar con alambre ciclónico y se pavimentó el patio cívico, donde se acondicionaron una cancha de volibol y otra para basketbol.

¹⁰ Narración transmitida de viva voz por el Profr. Alfredo Rodríguez Rizo (Actual director del plantel).

EL GRUPO

El grupo de tercero "A" está formado por veintiséis alumnos, dieciséis mujeres y diez hombres, con edades que oscilan entre siete y trece años. Hay tres niños que reprobaron el tercer año, y cinco que han reprobado más de dos años en forma consecutiva. Quiero hacer mención que este mismo grupo lo atendí el año próximo pasado y realicé con algunos que no sabían leer la labor de apoyarlos para que lo logaran. Actualmente están manifestando un interés por asistir a la escuela y trabajar como no lo habían hecho antes.

El grupo en general es muy cooperativo y participa en todas las encomiendas que se le hacen, lo cual considero muy positivo y dará amplias posibilidades de lograr el objetivo propuesto al inicio del curso; reducir de forma significativa la reprobación en el área de las Matemáticas en el 3º grado, grupo "A" de la Escuela "Benito Juárez". (VER ANEXO No. 13)



CAPITULO III

ENFOQUE TEORICO METODOLOGICO

Proyecto Pedagógico de Acción Docente

CONCEPTUALIZACION.

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio. Pretende favorecer la formación de los alumnos a quien va dirigido, como de los estudiantes-profesores.

En su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad, mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica

docente objeto de estudio del proyecto, con miras a ofrecer a los educandos no sólo información o instrucción, sino una formación más integral.

Es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional a los problemas que centran su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como la prospectiva de la práctica docente.

El proyecto *es de acción docente*, porque surge de la práctica y es pensado para la misma, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para el mismo, es que, exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en él, valide su nivel de certeza al aplicarse en el trabajo escolar.

En estos términos, el proyecto pedagógico de acción docente *ofrece una alternativa* de solución al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Se construye mediante una investigación teórico-práctica, en un grupo escolar o varios, es un estudio de caso, con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo. *Es un proyecto sencillo*, sin grandes pretensiones educativas y sociales.

El criterio de innovación de la práctica docente propia, tenderá a lograr modificar la práctica cotidiana, se trata de superar el diagnóstico previo, con la perspectiva de lograr y de

innovar, y superar el problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo llegaremos a transformar nuestra docencia.

El soporte material del proyecto no debe ser de gran alcance, pues los recursos con los que contamos los profesores no son muy amplios y las condiciones existentes para llevarlo a cabo también son limitadas, así como las posibilidades económicas.

El proyecto *responde a un problema específico* que no tiene un modelo exacto a seguir, se construye con los saberes propios de los profesores. *Requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica*. Si se parte de un conocimiento profundo de la situación propia y consideramos que los profesores tenemos talento, iniciativa y compromiso con la educación y los niños, pensamos que podemos construirlos muy originales e innovadores.

Estoy trabajando con el proyecto pedagógico de acción docente porque considero que es el apropiado para lograr superar un problema bastante grave de la Escuela "Benito Juárez", ubicada en El Barrio del Panteón de la población de Degollado, Jalisco; la reprobación en matemáticas en el tercer grado, grupo "A".

Existen otros dos tipos de proyectos educativos:

DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

Características:

- Considera la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador, convirtiéndose en un profesional de la educación.

- Contribuye a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio, mediante la incorporación de elementos teóricos, metodológicos e instrumentales más pertinentes para realizar sus tareas.
- Se limita a abordar los contenidos escolares y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas, que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón del clases.
- Parte del supuesto de que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo.

DE GESTIÓN ESCOLAR.

Elementos:

- Es una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, por medio de la transformación del orden institucional y de sus prácticas.
- Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares, con la finalidad de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos, con criterios de calidad educativa y profesional.

ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LA CORRIENTE DE PENSAMIENTO QUE SUSTENTA EL PROYECTO PARA REDUCIR LA REPROBACIÓN EN MATEMÁTICAS EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Los sistemas educativos se orientan dentro de las diversas corrientes teóricas existentes que les permiten crear el marco referencial dentro del cual se explica el proceso educativo. En el caso

de nuestro país la teoría adoptada es el constructivismo por lo que todas las acciones emprendidas llevan a una dirección predeterminada por la teoría. Así el diseño y selección de enfoques, propósitos, objetivos, contenidos, situaciones comunicativas, etc., además de lo referente a las metodologías, los materiales y en general los recursos para el aprendizaje están inscritos en este marco.

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Considerando que la matemática es un objeto de enseñanza, éste puede reconstruirse. Quien posee el conocimiento puede ofrecerlo a quien no lo tiene, sin riesgo de que el conocimiento se modifique en el proceso de transmisión.

La tarea del profesor consiste en propiciar la construcción del conocimiento en la mente del estudiante a través de un discurso y actividades adecuadas. El alumno, por su parte, no puede modificar la estructura del discurso, su tarea consiste en decodificarlo. La didáctica, bajo este punto de vista, busca optimizar la tarea del profesor mediante una especie de combinatoria de contenidos, generalmente apoyada en preceptos universales, como el paso de lo simple a lo complejo, de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto, del análisis a la síntesis, y poniendo especial énfasis en el contexto de la justificación, como estado superior del conocimiento.

LA MATEMÁTICA COMO OBJETO DE APRENDIZAJE.

“Immanuel Kant (1724-1804) en su obra "Crítica de la Razón Pura" propone una tesis; que cuando el sujeto cognoscente se acerca al objeto de conocimiento, sea este material o ideal, lo hace a partir de ciertos supuestos teóricos, de tal manera que el conocimiento es el resultado de un proceso dialéctico entre el sujeto y el objeto, en donde ambos se modifican sucesivamente. Conocer, para Kant, significa crear a partir de ciertos a priori, que permiten al sujeto determinar los objetos en términos del propio conocimiento y no, como suponían los filósofos griegos, el conocimiento en términos de los objetos.”⁽¹¹⁾

La concepción epistemológica de Kant sirve como punto de partida para las reformulaciones constructivistas del presente siglo.

Jean Piaget establece su Epistemología Genética sobre la base de que el conocimiento se construye mediante la actividad del sujeto sobre los objetos. Los objetos matemáticos ya no habitan en un mundo eterno y externo a quien conoce, sino que son producidos, construidos, por él mismo en un proceso continuo de asimilaciones y acomodaciones que ocurre en sus estructuras cognoscitivas.

Para Piaget y todos los constructivistas, el sujeto se acerca al objeto del conocimiento dotado de ciertas estructuras intelectuales que le permiten "ver" al objeto de cierta manera y extraer de él cierta información, misma que es asimilada por dichas estructuras. La nueva información produce modificaciones-acomodaciones, en las estructuras intelectuales, de tal manera que cuando el sujeto se acerca nuevamente al objeto lo "ve" de manera distinta a como lo había visto originalmente y es otra la información que le es relevante. Sus observaciones se modifican sucesivamente conforme lo hacen sus estructuras cognoscitivas, construyéndose así el conocimiento sobre el objeto.

El modelo de enseñanza tradicional - soportada por el realismo matemático -, privilegia el objeto de conocimiento y concede un papel pasivo al sujeto. En la perspectiva constructivista, es la actividad del sujeto lo que resulta primordial: no hay "objeto de enseñanza" sino "objeto de aprendizaje".⁽¹²⁾

¹¹ KANT, Immanuel. Crítica de la Razón Pura. Ed. Alfaguara. Madrid 1987. p. 18

¹² LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA PRIMARIA. Fernández Editores. S.A. de C. V. México. D. F. 1996. Pág. 33

LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO

Diversos estudios relativos a la forma en que los estudiantes resuelven problemas matemáticos, han llevado a la explicación de corte constructivista, que la estructura de la actividad de resolución de problemas surge como un objeto cognoscitivo, un esquema a partir de la reflexión que el sujeto hace sobre sus propias acciones.

El conocimiento, desde esta perspectiva, es siempre contextual y nunca separado del sujeto. Conocer es actuar, pero implica comprender de tal forma que permita compartir con otros el conocimiento y formar así una unidad.

Una tesis fundamental de la teoría *Piagetiana* es que todo acto intelectual se construye progresivamente a partir de estructuras cognoscitivas anteriores y más primitivas. La tarea del educador constructivista, consistirá en diseñar y presentar situaciones que, apelando a las estructuras anteriores que el estudiante dispone, le permitan asimilar y acomodar nuevos significados del objeto de aprendizaje y nuevas operaciones asociadas a él.

“Al poner el énfasis en la actividad del estudiante, una didáctica basada en teorías constructivistas exige también una actividad mayor de parte del educador. Este ya no se limita a tomar conocimiento de un texto y exponerlo en el aula, o en unas notas, o en otro texto, con menor o mayor habilidad. La actividad demandada por esta concepción es menos rutinaria, en ocasiones impredecible, y exige del educador una constante creatividad.”⁽¹³⁾

⁽¹³⁾ AEBLI, Hans. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Kapelusz, B. Aires, 1973

LA CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO.

El núcleo de la actividad constructivista por parte del estudiante consiste en construir significados asociados a su propia experiencia. La socialización de este proceso consiste en la negociación de tales significados en una comunidad - el salón de clase - que ha hecho suyo ese proceso constructivo. El proceso de construcción de significados es gradual, pues el concepto queda, "atrapado" en una red de significaciones.

A lo largo del proceso constructivo - que es permanente - el estudiante encuentra situaciones que cuestionan el "estado actual de su conocimiento y le obligan a un proceso de reorganización; con frecuencia el estudiante se ve obligado a rechazar, por inviable, mucho de lo que ya había construido.

“Durante el proceso de construcción de significados, el estudiante se ve forzado a recurrir a nociones más primitivas que expliquen la situación que estudia. Esta situación es análoga al desarrollo de una ciencia durante la búsqueda de sus principios. Por ejemplo; en matemáticas, el estudio de la geometría condujo primero a las organizaciones locales y, posteriormente, a la axiomática de Euclides.”⁽¹⁴⁾

CONCRECIÓN Y REPRESENTACION.

Los objetos de la matemática se manipulan, se operan al nivel de lo simbólico; estas acciones en el nivel simbólico permiten ir generando una red de relaciones entre diversos objetos. Mediante

⁽¹⁴⁾ BROMBERG, S. Tres hitos en la historia de la fundamentación de la Geometría. *Mathesis*, Vol. VI, No. 3, p. 281., Agosto 1990.

el paso a un nuevo nivel de representación, esto se lleva hasta las estructuras mismas por la vía de la organización de las acciones interobjetables.

Las sucesivas fases en el tránsito de lo concreto hacia lo abstracto, van substancialmente vinculadas a las posibilidades de generar relaciones y estructuras a partir de la operación de los objetos matemáticos.

CONCEPTUALIZACION.

“Para un espíritu científico todo conocimiento es una respuesta a una pregunta. Si no ha habido pregunta no puede haber conocimiento científico. Nada viene solo, nada es dado. Todo es construido.”

BACHELRLAD
La formación del estudio científico.

INTRODUCCION.

Las matemáticas se han construido como respuesta a preguntas que han sido traducidas en otros tantos problemas. Estas preguntas han variado en sus orígenes y en sus contextos: problemas de orden doméstico (división de tierras, cálculo de créditos...); problemas planteados en estrecha vinculación con otras ciencias (astronomía, física...).⁽¹⁵⁾

⁽¹⁵⁾ LOS PROBLEMAS MATEMATICOS EN LA ESCUELA. Antología Básica U. P. N. Organización Veromart, S. A. de C. V. México D. F. 1997. Pag. 25

La actividad de la resolución de problemas ha estado en el corazón mismo de la elaboración de la ciencia matemática. "¡ Hacer matemática es resolver problemas!

Pero esta elaboración no se realiza sin dificultad. Los problemas a menudo ofrecen resistencia; las soluciones son casi parciales, aún sin destellos geniales provocan avances espectaculares, que a veces no son reconocidos desde el principio. En el uso frecuente de textos originales y también en el de obras generales, suma de saberes históricamente acumulados en este dominio, se han descubierto tejidos complejos y difusos hechos de conjeturas, de dudas, de modelos concurrentes.

ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO EDUCATIVO.

MAESTRO.

Según el constructivismo es un orientador o un guía cuya misión consiste en engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados. Además de favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad de este tipo, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionadas como contenidos de aprendizaje.

Etimológicamente proviene del latín, magister; jefe maestro. Persona de autoridad en algún campo y que, por ello influye en la formación de los demás.

En educación significa; persona de autoridad en materia de enseñanza y que tiene por profesión la labor docente, dirigiendo su actuación a la formación de determinadas aptitudes intelectuales o habilidades profesionales.⁽¹⁶⁾

⁽¹⁶⁾ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Editorial Santillana. México. D. F. 1995, pag- 895

Considero que los términos usados para designar a los trabajadores de la educación como; maestro, profesor y educador son correctos, pues su función es enseñar conocimientos, conducir, orientar, inculcar hábitos y desarrollar destrezas.

ALUMNO.

Desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. El es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.

Cotidianamente se define como persona que recibe educación en un centro escolar, *Proviene de la palabra latina *alumnus*, alimentar.⁽¹⁷⁾*

Existen otros sinónimos para designar al alumno: discípulo, aprendiz, estudiante, etc. Que la mayor parte de personas señalan como; el que va a la escuela a recibir instrucción y educación.

APRENDIZAJE.

Según la concepción constructivista es; construir significados y atribuir sentido a lo que se aprende, donde los alumnos llevan a cabo este proceso de construcción a partir de los conocimientos, capacidades, sentimientos y actitudes con los que se aproximan a los contenidos y actividades escolares.

Comúnmente se designa como el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorporando contenidos informativos, o adoptando nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

⁽¹⁷⁾ Ibid. pag. 122

Hilgard y Marquis, (1969) aprendizaje es un cambio permanente en la conducta del sujeto, que ocurre como resultado de la práctica.

Bajo mi punto de vista aprendizaje significa poner en práctica lo aprendido, que es la conducta que realiza el sujeto, y a través de la cual se comprueba que efectivamente se ha producido.

EDUCACIÓN.

Bajo la corriente constructivista la educación es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes y para garantizar determinados aspectos del desarrollo es necesaria una ayuda sistemática, planificada y sostenida que sólo es posible asegurar en la escuela.

Tiene entre otras funciones; conservar o reproducir el orden social existente, aunque su función prioritaria es; la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos, facilitándoles el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales tratando de que lleven a cabo un aprendizaje, que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.

El concepto pedagógico de educación, etimológicamente significa; conducir, guiar, orientar. Es un proceso necesario y legítimo para la supervivencia humana, ya que el hombre se ve obligado a aprender las respuestas para vivir, lo que le hace ser de un modo u otro.

La idea generalizada para toda la sociedad sobre la educación es la adquisición de conocimientos, su aplicación en la vida diaria, así como el aprendizaje de hábitos y destrezas.

ESCUELA.

“Etimológicamente proviene de la palabra latina schola; que significa lugar de estudio, donde se educa e instruye.”⁽¹⁸⁾

También se entiende como el lugar donde se adquieren hábitos y destrezas.

Pienso que se puede definir en pocas palabras como el lugar donde se construyen conocimientos y se establece la educación en todos los aspectos.

PROBLEMA.

“Proviene de la palabra griega; problema, lanzar hacia delante. Este término hace referencia a aquellos ejercicios complejos que exigen para su resolución la aplicación de los conocimientos adquiridos. Los problemas propuestos a los alumnos deben responder a los objetivos previstos para cada nivel, procurando que coadyuven a desarrollar su capacidad intelectual.”⁽¹⁹⁾

Un problema es un obstáculo que requiere de una reflexión para lograr superarlo o resolverlo.

AULA.

Es el espacio didáctico en el que se llevan a cabo la mayoría de las tareas escolares. Debe reunir algunas condiciones como son: amplitud, ventilación, iluminación, temperatura media,

⁽¹⁸⁾ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Ed. Santillana, México D.F. 1995 p. 153.

⁽¹⁹⁾ Ibid pag.1129

acondicionamiento acústico y decoración. Estas características favorecerán el desarrollo del proceso de aprendizaje. Comúnmente se conoce como el salón de clases.

METODO DIDACTICO.

“En su acepción más amplia, es el instrumento de búsqueda, organización, guía y creación en el desarrollo del proceso instructivo en base a unos propósitos u objetivos de enseñanza.”⁽²⁰⁾

Es la mejor manera de enseñar lo que pretendo, de manera tal, que los alumnos logren comprender lo que quiero comunicarles.

RECURSOS DIDACTICOS.

Son los puntos de apoyo que instalamos en la corriente del aprendizaje para que el alumno alcance o se aproxime al límite superior de cada una de sus capacidades de aprendizaje (techos discentes) algunos son: conferencias, excursiones, pruebas, textos programados, materiales del medio; naturales y artificiales etc.

MATEMATICA.

Conjunto de métodos y técnicas para el estudio y el aprendizaje de los números y las diversas relaciones entre los mismos.

Hoy es generalmente aceptado que la matemática es una creación de la mente humana, y es a partir de esta tesis desde donde se llega a deducir que su enseñanza no debe reducirse a la simple transmisión por el profesor, sino que ha de consistir en auténticos procesos de descubrimiento. "Las matemáticas no se aprenden, sino que se hacen".⁽²¹⁾

⁽²⁰⁾ Ibid. p. 943.

⁽²¹⁾ Ibid. p. 910

ELECCION DEL PARADIGMA.

“Definición: Deriva del griego, parádeigma, que significa, ejemplo o modelo.”⁽²²⁾

El concepto fue introducido por T. S. KUHN en el ámbito de la teoría de la ciencia y es comúnmente aceptado como vía de investigación.

En un sentido restringido, todo descubrimiento y/o teoría que no tiene precedentes, se impone durante un tiempo y abre gran cantidad de interrogantes para ser contestados. Así, una ciencia basará su investigación en dicho paradigma buscando en todo momento producirle cambios que pueden derivar en la revolución científica; es decir, el cambio de un paradigma por otro.

PARADIGMA DIALÉCTICO CRÍTICO.

Tiene el propósito de transformar la educación y va encaminado al cambio educacional, teniendo como momentos del proceso de transformación; explicar y entender.

Una ciencia educativa crítica, atribuye a la reforma educacional los predicados de participativa y colaborativa; plantea una forma de investigación instruccional concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas, entendimientos y de los valores docentes de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de las mismas. En este sentido, la

⁽²²⁾ Ibid. p. 1068.

ciencia educativa crítica no es una investigación sobre o acerca de la educación, sino en y para ella.

Surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos.

La ciencia educativa crítica apunta a comprometer a los enseñantes, los estudiantes, los padres y los administradores escolares en misiones de análisis reflexivo de sus propias situaciones con vistas a transformarlas de tal manera que dichas situaciones, como educativas, mejoren para los alumnos, los profesores y la sociedad entera.

Debe ser una ciencia participativa, siendo sus participantes o sujetos los profesores, los estudiantes y otros que crean mantienen, disfrutan y soportan las disposiciones educativas, mismas que tienen consecuencias individuales y sociales que incluyen tanto la ilustración como la alienación, la solidaridad y la división social, la potenciación de las personas y el autoritarismo de la sociedad contemporánea. Mediante la ciencia educativa crítica, los participantes exploran estas contradicciones e intentan resolverlas.

Para que la investigación logre la transformación concreta de situaciones educacionales reales, precisa una teoría del cambio que vincule investigadores teorías y prácticas en una tarea común, en la que se trascienda la dualidad de los papeles de la investigación y la práctica.

La plena misión de la ciencia educativa crítica requiere participantes que colaboren en la organización de su propia ilustración, y que éstos tomen decisiones sobre cómo van a transformar sus situaciones así como un análisis profundo y permanente a la luz de las consecuencias de tales transformaciones, con el fin de respaldar el compromiso del discurso científico, los procesos de ilustración y la acción práctica.

Las tareas no pueden separarse de las realidades prácticas de la educación en unas escuelas y unas clases concretas, como tampoco de la realidad política de que las Instituciones Educativas son expresiones históricas concretas de la relación entre educación y sociedad.

La contribución de la investigación educativa a la práctica misma debe evidenciarse en mejoras reales a tales prácticas concretas, del entendimiento actual de las mismas y de las situaciones concretas en que éstas se producen.

Para mejorar las situaciones educativas reales, por consiguiente, hemos de transformar las redes interactivas de las prácticas que la constituyen. Son los hombres quienes cambian las circunstancias y el educador mismo tiene necesidad de ser educado.

La tarea primordial de la investigación educativa debe ser la investigación participativa realizada por aquéllos cuyas prácticas contribuyen, precisamente, a la educación.

La aplicación de este paradigma se aplica de alguna manera en todas las escuelas, porque se tiene la idea de mejorar la práctica educativa, partiendo de la realidad y buscando alternativas posibles a corto, mediano y largo plazo e involucrando a quienes participan directa e

indirectamente en el proceso educativo; autoridades educativas y civiles, padres de familia, maestros y sociedad en general.

METODOLOGIA.

Estrategia de aprendizaje:

Una situación de enseñanza puede ser observada a través de las relaciones que se juegan entre estos tres polos: maestro, alumno y saber.

Los modelos de referencia que se practican son:

*** NORMATIVO;** se centra en el contenido.

Se trata de aportar, de comunicar un saber a los alumnos.

Elementos:

- El maestro muestra las nociones, las introduce, provee los ejemplos.
- El alumno aprende, escucha, debe estar atento; luego imita, se entrena y al final aplica.
- El saber ya está acabado.

Se usan los métodos llamados dogmáticos(de la regla a las aplicaciones) o mayéuticos (preguntas/respuestas)

***INCITATIVO:** centrado en el alumno.

Al principio se le pregunta al alumno sobre sus intereses, sus motivaciones, sus propias necesidades, su entorno.

Elementos:

- El maestro escucha al alumno, suscita su curiosidad, le ayuda a utilizar fuentes de información, responde a su demanda, lo remite a herramientas de aprendizaje, lo motiva.
- El alumno busca, organiza, luego estudia, aprende.
- El saber está ligado a las necesidades de la vida, del entorno (la estructura propia de este saber pasa a un segundo plano)

Se reconocen allí las diferentes corrientes llamadas "métodos activos".

***APROXIMATIVO:** centrado en la construcción del saber por el alumno.

Se propone partir de modelos, de concepciones existentes en el alumno y ponerlas a prueba para mejorarlas, modificarlas o construir nuevas.

Elementos:

- El maestro propone y organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos, ordena las diferentes fases; investigación, formulación, institucionalización.
- Estructura la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber; notaciones, terminología.
- El alumno ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con las de sus compañeros, las defiende o las discute.
- El saber es considerado con su lógica propia.

6- La interacción social es un elemento importante en el aprendizaje.

Se trata de las relaciones alumnos-maestros, maestros-alumnos puestas en marcha en las actividades:

- a) **De formulación:** decir, describir, expresar.
- b) **De prueba:** convencer, cuestionar
- c) **De cooperación:** ayuda trabajo cooperativo.

La investigación:

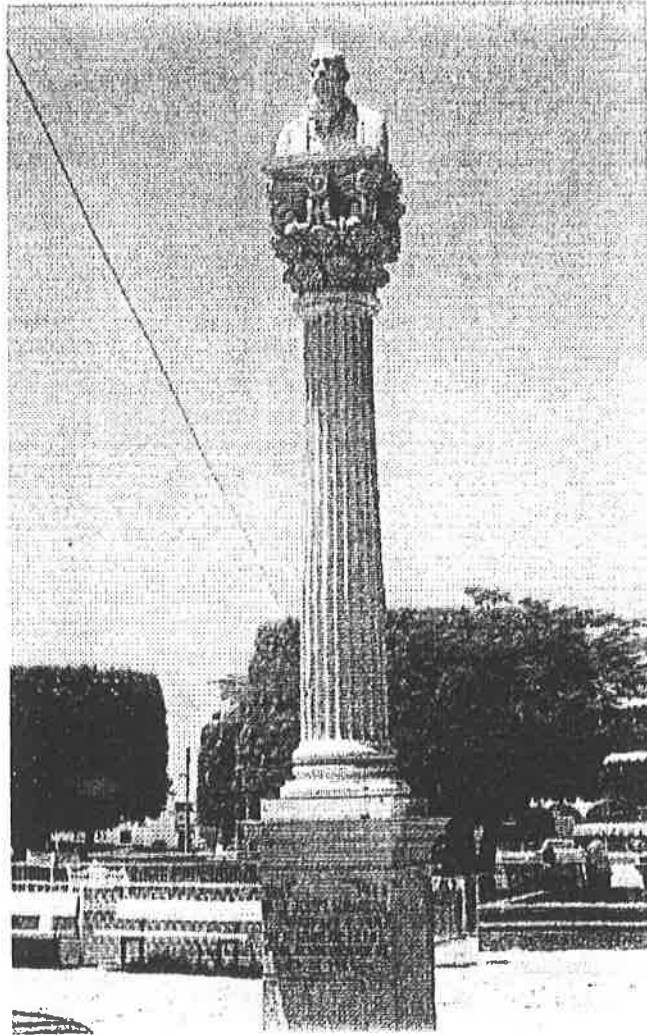
Considerando la urgente necesidad de lograr reducir significativamente la reprobación en el tercer grado en el área de matemáticas, se realizará una investigación que se desarrollará de la forma que sigue:

1. - Se hará una valoración diagnóstica sobre el nivel de conocimientos de los alumnos.
2. - Después se realizará una valoración médica a los alumnos más atrasados en matemáticas, para saber sobre sus posibilidades académicas y buscar las estrategias correctas.
3. - Se aplicará un examen a los alumnos con problemas en el área de matemáticas por especialistas de la escuela de educación especial.
4. - Después de conocer estas valoraciones, solicitaré sugerencias para su tratamiento inmediato.

5. - Platicaré con los padres de familia para informarles sobre las condiciones de bajo rendimiento en sus hijos e incitarlos a brindarles el apoyo que requieren para superar esas deficiencias y acreditar el curso.
6. - Buscaré ayuda y sugerencias didácticas de mis compañeros maestros para la solución a este grave problema.
7. - Llevaré registros personales de cada alumno sobre sus avances y/o retrocesos.
8. - Estaré en contacto con los padres de familia para comunicar el estado escolar de sus hijos.

ADECUACION DEL PROYECTO.

Este proyecto es adecuado porque se aplicará con mis alumnos durante el presente ciclo escolar 98-99 y creo que es el apropiado porque se desarrollará en el transcurso de las clases normales. Es posible llevarlo a cabo porque no requiere de recursos financieros exagerados y además vivo muy cerca de los domicilios de los niños con problemas y puedo estar fácilmente en contacto con ellos y con sus familiares.



CAPITULO IV

APLICACION DE LA ALTERNATIVA DE ACCION DOCENTE

ESCUELA "BENITO JUÁREZ" DEGOLLADO, JAL. AGUSTÍN RODRÍGUEZ ESPARZA,
LA REPROBACIÓN EN MATEMÁTICAS.

A) ASPECTO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	INVOLUCRADOS	TIEMPO
FAMILIAR	Detectar la problemática familiar del alumno.	Visitas domiciliarias a los hogares de los involucrados. Pláticas informales. Cuestionario previamente elaborado. Grabación de la entrevista.	Maestros, padres de familia y/o familiares. Vecinos y amigos	Primera y segunda semana de octubre. Tercera semana de octubre
	Investigar posibles problemas de salud	Preguntar a los alumnos Revisión y valoración médica.	Padres de familia, alumnos, médicos y maestros	Última semana de octubre y primera de noviembre.
	Problemas de aprendizaje, psicológicos y/o trastornos emocionales.	Solicitaré visitas de especialistas al grupo. Remitiré a los alumnos a las instituciones apropiadas para una valoración.	Doctores, enfermeras, maestros de educación especial y psicólogos.	Segunda y tercera semana de noviembre.
ESCOLAR	Analizar la actitud personal de cada alumno referente a la escuela	Realizaré entrevistas individuales con los alumnos referidos y recabaré la información por medio de cuestionarios directos en forma oral sobre sus expectativas escolares	Maestro, alumnos y ex-alumnos.	Última semana de noviembre
	Encontrar fallas pedagógicas y sustituirlas por otras más adecuadas.	Solicitaré a los maestros su punto de vista sobre mi práctica docente. Haré las modificaciones que se requieran. Pediré la participación de la Supervisión técnica escolar.	Supervisora y compañeros maestros	Primera y segunda semana de diciembre.

PLAN DE TRABAJO
3º "A" ESCUELA "BENITO JUÁREZ"

OBJETIVO	ACTIVIDADES	INVOLUCRADOS	TIEMPO
Identificar el nivel académico de los alumnos en el área de matemáticas. Informar sobre el estado de conocimientos de los niños y solicitar el apoyo necesario. - Que el alumno ubique objetos y lugares en croquis y planos.	- Examen de diagnóstico. - Reunión de padres de familia. - Ubicar lugares conocidos de su casa, la escuela y la comunidad. - Realizar desplazamientos hacia los cuatro puntos cardinales. - Evaluación mensual.	Maestro y alumnos Maestro y padres de familia Maestro y alumnos.	1a Semana de septiembre 98 2a Semana de septiembre 98 Septiembre 1998.
Resolver problemas de suma y resta. Informar avances y/o retrocesos	- Resolución de problemas de agregar y quitar con procedimientos no convencionales. - Evaluación Bimestral - Reunión con padres de familia.	Maestro, alumnos Maestros, Padres de familia.	Octubre 1998 Noviembre 1998
Que el alumno adquiriera la noción de área. Aprender el proceso multiplicativo. Informe	- Idea sobre el área de figuras. - Evaluación mensual - Resolver problemas de multiplicación (arreglo rectangular) - Evaluación Bimestral - Reunión con padres de familia.	Maestro, alumno. Maestro-alumno. Padres de familia- maestro.	Noviembre 1998 Diciembre 1998 Diciembre 1998
Noción de fracción	- Uso de $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ de Kg - Evaluación mensual	Maestro - alumnos	Enero 1999
Captar el valor posicional y el valor absoluto de las cifras.	- Relación entre el procedimiento de agrupamiento con el algoritmo de la suma con transformaciones - Evaluación Bimestral.	Maestro - Alumnos Alumnos.	Febrero 1999 Febrero 1999.
Informe Aproximación al algoritmo de la división. Las cosas se pueden pesar	-Problemas de reparto por medio de procedimientos no convencionales - Evaluación mensual. - Uso del Kg. como unidad de medida - Evaluación Bimestral.	Maestro - Alumnos Maestro - Alumnos. Alumnos.	Marzo 1999 Abril 1999 Abril 1999.
Comprender el proceso de la sustracción.	- Algoritmo convencional de la resta - Evaluación mensual. -Ejercicio de reafirmación de conocimientos y aplicación.	Maestro Alumnos Alumnos Alumnos - Maestro	Mayo 1999 Mayo 1999 Junio 1999

**N:B: Reuniones con todos los padres de familia en Octubre, Diciembre, Febrero y Mayo.
Con los Padres de familia de los alumnos con problemas cada mes.
Concluye la aplicación del Plan de trabajo en el mes de mayo del 99.**

PROPÓSITOS.

Pretendo buscar y encontrar estrategias y recursos para reducir la reprobación en el área de matemáticas en el 3er. Grado, grupo "A" de este centro educativo.

Para lograrlo, propongo una investigación que se llevará a cabo tomando como punto de partida un plan de trabajo como una primera alternativa, para conocer en forma satisfactoria la situación familiar, individual y escolar de los alumnos con problemas académicos.

A la par con esta investigación que se calcula en su primera parte, que se prolongará hasta el mes de diciembre, se irá desarrollando en el grupo un complemento alterno adecuado a las necesidades de los alumnos, con las estrategias que considere convenientes, para lograr el propósito que se propuso al inicio del ciclo escolar.

LAS ENTREVISTAS.

Cuando se aborda el problema de la reprobación entre maestros, padres de familia, alumnos, ex-alumnos y familiares las opiniones al respecto son muy diversas; algunas objetivas, reales y verídicas, otras bastantes dudosas y subjetivas. Las respuestas de los niños son las más reales, las de los adultos expresan más su punto de vista particular que lo que hay de real. Lo que los alumnos dicen creo que es lo que más se aproxima a la realidad.

Quiero resaltar que bastantes puntos de vista, sobre todo de los padres de familia son agresivos, tal vez como una muestra de impotencia al sentir que las posibilidades de mejorar su situación económica y la de sus hijos cada vez son más remotas.

Sin embargo, a pesar de toda la problemática que se presenta en este delicado tema, he podido llegar a conclusiones muy valiosas que son el resultado de lo expresado por los diversos entrevistados. Para obtener mejores resultados sólo hice una pregunta sin profundizar en las respuestas.

Continuando con el plan de actividades para los alumnos que presentan problemas de retraso escolar, procedí a solicitar una valoración médica al director del Centro de Salud Rural, dependiente de la Secretaría de Salubridad y Asistencia a lo cual accedió de la mejor manera.

No fue posible que se llevara a cabo en el tiempo planeado porque se estaba remodelando el edificio durante el mismo periodo de tiempo, por lo cual hubo una demora de algunas semanas, concluyendo con la entrega de la historia clínica de los nueve niños hasta la última semana del mes de diciembre.

Debo mencionar que también hubo una participación decidida de los padres de familia, quienes tuvieron que recurrir a las citas médicas de sus hijos, por varias veces, aún dejando sus ocupaciones habituales y sacrificando su tiempo de descanso.

Por lo cual, agradecí en la primera oportunidad y en forma pública, a ellos, por su esfuerzo en apoyar a sus hijos para que éstos puedan superar los problemas educativos que enfrentan hoy.

El diagnóstico completo se encontrará en los anexos. Los resultados expresados en resumen se verán reflejados en la tabla de la valoración médica realizada e nueve alumnos. (VER ANEXO No. 20)

Después de analizar estos resultados que me tranquilizaron en poco, pensé que posiblemente las causas de su marcado atraso escolar se debieran a otras causas, por ejemplo: problemas emocionales o traumas psicológicos. Por esta misma razón, solicité el apoyo de la Escuela de Educación Especial. El Director aceptó mi solicitud y envió al Profr. Ricardo López, quien realizó la evaluación de los nueve niños, específicamente en el área de matemáticas.

Los resultados mostraron que este grupo de niños anda más bajo en los aspectos que siguen:

- Comprensión.
- Uso del cero.
- Operaciones de restar y multiplicar.

Conociendo los resultados de esta evaluación realizada a este grupo de nueve niños, procedí a la aplicación de estrategias y recursos más apropiados para lograr que estos alumnos superaran esas deficiencias y se nivelaran con sus compañeros. (VER ANEXO No. 21)

CONCLUSIONES.

El problema de la reprobación muestra un rezago serio en la comunidad y la escuela, eso en un hecho.

Los padres de familia, los niños, los maestros, las autoridades educativas y civiles poco hemos hecho para evitar que esta situación tan apremiante se siga incrementando en nuestro medio. Urge una revisión a conciencia para buscar alternativas efectivas, principalmente los maestros tenemos que cambiar de actitud y modificar los métodos de enseñanza que tal vez no han sido los apropiados.

Hace falta involucrarnos todos a conciencia y tomar con responsabilidad lo que a cada uno corresponde.

Las autoridades educativas y municipales deben tener un acercamiento constante con las familias de los lugares más alejados para hacerlos partícipes de la educación.



162595

162595

PROBLEMAS DE AGREGAR Y QUITAR.
(Octubre)

CONTENIDOS	REF.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Resolución de problemas de agregar, quitar y completar, sin utilizar conocimientos convencionales. Algoritmo convencional.	L.A. Págs. 24 y 25	Calcular y resolver problemas sencillos de suma y resta. Encontrar el número perdido en sumas en forma horizontal; sumandos o total. En restas; minuendo, sustraendo o total.	Libro del alumno. Papeletas con diversas cantidades y combinaciones. Piedritas.	Resolución de problemas.

DESARROLLO DE LA CLASE.

Los niños resolvieron la lección, ¿Qué ganó? con sumas y restas sencillas de la forma como ellos quisieron. Algunos usaron la calculadora, otros piedritas, otros más hicieron rayitas en su cuaderno agregando (suma) y quitando (resta).

Al final escribieron la forma convencional para sumar en forma horizontal y luego vertical llegando a la conclusión que no siempre es conveniente ni posible usar material concreto al realizar operaciones, sobre todo cuando éstas son con grandes cantidades.

La forma convencional es la más apropiada porque facilita su resolución.

Cuatro niños hicieron preguntas para resolver los ejercicios, sobre la relación de los signos y las operaciones, ¿son de más o de menos?

Con ellos se practicaron varios ejercicios de agregar y quitar para que llegaran a comprender que cuando se va a agregar, o a poner, o juntar una cantidad con otra, se usa el signo (+) (más) y la cantidad va a aumentar.

Al quitar o restar una cantidad a otra se usa el signo (-) (menos) y la cantidad se hace más pequeña.

EVALUACIÓN: Se realizó con la práctica y resolución de los ejercicios.

RESULTADO: Satisfactorio.

MULTIPLICACIÓN DE DÍGITOS POR ARREGLO RECTANGULAR.
(Diciembre)

CONTENIDOS	REF.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Resolución de problemas de multiplicación de dígitos usando el arreglo rectangular.	L. A. págs. 76 a 79.	Se plantea a los alumnos el siguiente problema: un señor tiene un tablero con seis filas de agujeritos y cada fila tiene tres, ¿Cuántos son en total ?	Fichas. botones. piedras.	Comprobar los resultados con los materiales.

DESARROLLO DE LA CLASE.

Cuatro de los niños lo resolvieron de forma distinta: Miguel contó de uno por uno y dejó que en total eran 18. Araceli sumó los que había en cada fila; $3+3+3+3+3+3= 18$. Alejandra sumó los de cada columna; $6+6+6= 18$. Y Heraclio multiplicó los que hay en cada fila por el número de filas; $6 \times 3 = 18$.

Después se propusieron varios ejercicios para que los niños los resolvieran entre ellos el que plantea el libro de matemáticas.

EVALUACIÓN: Con los ejercicios propuestos.

RESULTADO: Satisfactorio.

MEDIOS, CUARTOS Y OCTAVOS.
(Enero)

CONTENIDOS	REF.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Representación simbólica de medios, cuartos y octavos.	L.A. págs. 86 y 87	Expresc con representación simbólica el costo de algunos productos que compran en su casa: un cuarto de azúcar, medio kilo de arroz, uno y medio de manteca. Realice los ejercicios de su texto escribiendo correctamente las fracciones. Use fracciones adecuadamente en problemas sencillos.	L. Del alumno Quesos de tres tamaños diferentes. M. Envase de 1 litro, medio y un cuarto.	Resolución de los problemas propuestos.

DESARROLLO DE LA CLASE.

Para el desarrollo de esta lección se llevaron al salón de clases tres quesos de tamaños diferentes y envases de un litro, medio litro y un cuarto de litro.

Se pusieron los quesos en el escritorio al frente del grupo y se preguntó el costo de cada uno a los niños que lo llevaron; grande \$32, mediano \$20, chico \$12.

Enseguida se partieron cada uno en dos partes y se preguntó el precio de cada parte. (Un medio es lo mismo que una mitad, si compro sólo la mitad también debo pagar la mitad del precio.

Después se hicieron otras divisiones a cada queso quedando divididos en cuatro partes cada uno. Cada pedazo es la cuarta parte y se representa $\frac{1}{4}$. Si se compra la cuarta parte, también debe pagarse la cuarta parte del precio de cada uno.

Los envases se usaron para comparar entre sí su capacidad; primero se llenó el más pequeño, a su vez éste fue vaciado en el grande (1 litro) y se llenó con dos envases medianos.

Los niños observaron que 1 litro es igual a dos medios litros; medio litro es igual a dos cuartos y un litro igual a cuatro cuartos.

Después de estas actividades los alumnos resolvieron las cuestiones de las págs. 86 y 87 de su libro para reafirmar los conocimientos adquiridos.

EVALUACIÓN: Durante el curso de la clase.

RESULTADO: Muy bueno.

TRANSFORMACIONES EN LA SUMA.
(Febrero)

CONTENIDOS	REF.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Relación entre el procedimiento de agrupamiento con el algoritmo de la suma con transformaciones.	L.A. págs. 104 y 105.	Jugar al banquito tomando como regla que cada 10 billetes o monedas del mismo valor se cambian. Observé las jugadas de los niños y contesté sus preguntas. Realizar transformaciones para que comprenda la relación de intercambio de material con la suma de transformaciones.	L. del alumno Recortable No. 7	Explicación que dan los niños sobre las transformaciones.

DESARROLLO DE LA CLASE.

Esta lección se realizó con el material recortable No. 7; billetes de cien, diez y un peso.

Regla: diez monedas de un peso se cambian por un billete de diez pesos y diez billetes de diez pesos se cambian por un billete de cien pesos.

Se realizaron varios ejercicios para que los alumnos hicieran las transformaciones necesarias, haciendo resaltar el valor de las monedas de un peso (unidades) diez pesos (decenas) y cien pesos en pesos las centenas. Donde las transformaciones de unidades a decenas y de decenas a centenas explican el porqué de los números que se llevan al realizar una suma con el algoritmo convencional.

Finalmente los alumnos contestaron las páginas 104 y 1, cuentas y cambios.

Observación; Resolvieron sumas como las siguientes:

$$166+471=$$

$$472+419=$$

$$465+246=$$

Su resolución es más fácil si se acomodan en columna.

$$166+$$

$$471=$$

$$472+$$

$$419=$$

$$465+$$

$$246=$$

EVALUACIÓN: Se preguntó a los niños al resolver las operaciones de sumar sobre las transformaciones que hicieron y porqué se realizan.

RESULTADO: Satisfactorio.

PROBLEMAS DE REPARTO.
(Marzo)

CONTENIDOS	REF.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Resolución de problemas de reparto mediante procedimientos no convencionales.	L.A. págs. 114 y 115.	Realice repartos utilizando procedimientos no convencionales: cálculo mental, suma, resta, multiplicación, dibujo, material u otros que se le ocurran. Anticipe resultados de repartos y los verifique al realizarlos.	L. Alumno. Piedras, canicas, corcholatas, palitos.	Resolución de problemas y participación.

DESARROLLO DE LA CLASE.

Los alumnos trajeron diversos materiales para realizar las actividades correspondientes a esta lección; piedras, canicas, corcholatas, palillos, etc.

Se organizaron por equipos de seis elementos cada uno y salimos al patio. Se entregaron papeletas a cada equipo con seis problemas de reparto:

- 1) . Pepe tiene 35 canicas y las quiere repartir entre sus 5 hermanos. ¿Cuántas toca a cada uno ?
- 2) La mamá de Toño tiene 6 hijos y les quiere dar 8 pesos a cada uno. ¿Cuánto dinero necesita ?
- 3) Juanito tiene 40 canicas y se las repartió a sus amigos. A cada uno le dio 5 canicas. ¿Cuántos eran sus amigos ?
- 4) Don Chema desea acomodar 60 huevos en cajas con 12 cada una. ¿Cuántas cajas necesita ?
- 5) Miguelito compró 100 rosas para una fiesta. Si tiene sólo 20 floreros. ¿Qué cantidad de rosas debe poner en cada florero, si se quiere que cada uno tenga las mismas ?
- 6) Ocho niños se repartieron 88 naranjas ¿Cuántas tocaron a cada uno ?

Se sugirió que cada integrante del equipo resolviera un problema en particular, sólo que no lo pudiera lograr pediría el apoyo de sus compañeros. Quienes pudieron lograrlo dieron una explicación a sus compañeros del procedimiento que usaron para encontrar la solución.

En un tiempo razonable regresamos al salón y un alumno de cada equipo pasó al pizarrón y explicó al grupo el procedimiento que siguió para resolver su problema.

Durante las exposiciones los demás niños tuvieron participaciones para expresar su opinión sobre las diversas formas de lograr la solución a un mismo problema.

OBSERVACIONES: Resuelven las operaciones de distintas maneras.

EVALUACIÓN: En la resolución de los problemas.

RESULTADO: Presentaron bastante dificultad en este tipo de operaciones cinco alumnos.

ALTERNATIVA: Se trabajó con ellos en forma particular durante una semana, media hora diaria hasta que lograron comprender el proceso de la división en forma satisfactoria.

EVALUACIÓN: Resolución de problemas y explicación del proceso de las transferencias.

RESULTADO: Se está reafirmando constantemente el proceso de la resta porque considero que muchos niños todavía tienen dificultades en las transferencias.

N.B. La aplicación y los resultados de La Alternativa de Innovación están considerados hasta el mes de mayo, aunque el trabajo continuará hasta el fin de cursos del presente ciclo escolar.

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

El proceso de estructuración de la Alternativa se me dificultó porque inicialmente abarcaba un campo muy amplio y fue necesario ir reduciendo el ámbito para utilizar los procedimientos y herramientas más adecuadas y el mismo tuviera el éxito deseado.

La investigación, que abarcó los aspectos: familiar, individual y escolar del alumno aportó elementos muy valiosos para un conocimiento más real y un acercamiento ideal entre; alumnos, padres de familia, familiares, autoridades educativas y maestros.

Se logró descubrir la problemática de los alumnos en el área de matemáticas específicamente, para después proceder a la aplicación de estrategias apropiadas a la problemática generada.

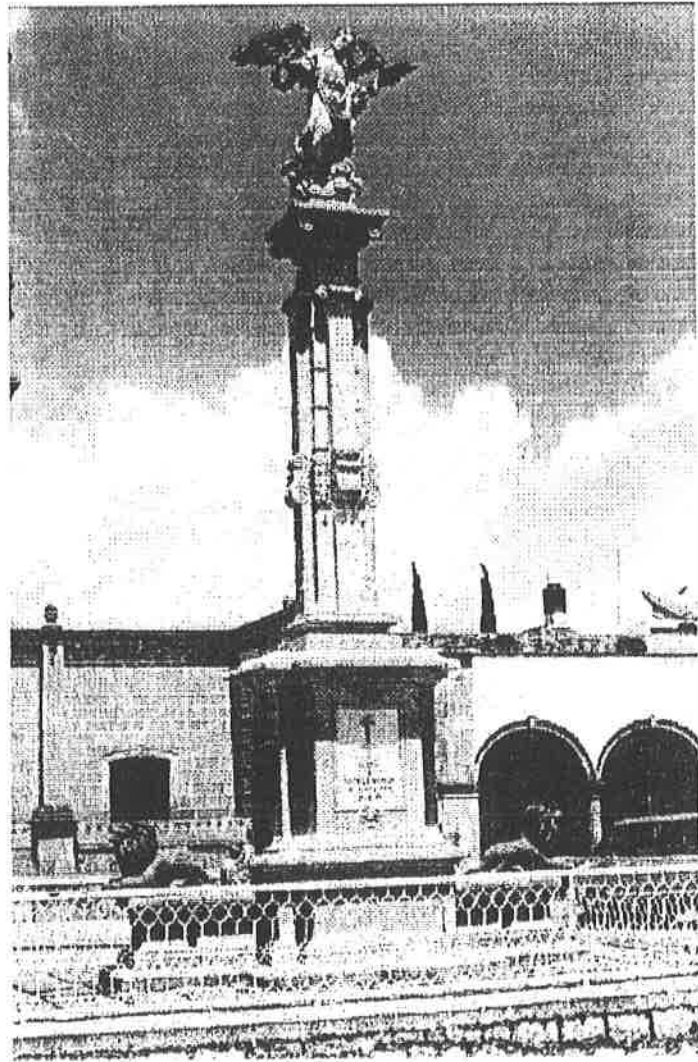
Se obtuvieron datos importantes que no es posible descubrir normalmente en el salón de clases. Por ejemplo:

- Nivel socioeconómico y cultural del alumno y familiares.
- Problemática personal y de integración familiar
- Problemas de salud, emocionales o psicológicos.
- Preferencias, gustos y frustraciones de los alumnos.

Se presentaron también algunos desfavorables como:

- Negativa a participar y cooperar en la investigación.
- Poco interés y a veces indiferencia hacia la escuela.
- Aceptación del fracaso de sus hijos, etc.

Sin embargo se puede hablar de una gran experiencia que resultó benéfica principalmente para los alumnos con graves problemas.



CAPITULO V LA INNOVACION

“Es la realización permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo. La acción renovadora ha estado unida a la misma historia de la humanidad, ya que el progreso existente en los distintos campos del pensamiento ha influido en el desarrollo y perfeccionamiento del estudio de la actividad educativa.”⁽²⁴⁾

La innovación educativa lleva implícitos dos problemas fundamentales:

- La creación de teorías, modelos, técnicas y métodos cada vez más rigurosos y valiosos.
- La aplicación de los descubrimientos científicos al proceso educativo desarrollado diariamente en las instituciones escolares.

Señala P. Mort. que; si en cualquier actividad humana suele mediar un cierto tiempo entre lo inventado y su aplicación, en la actividad educativa este intervalo se dilata ostensiblemente. Para paliar este prolijo intervalo entre la invención o el descubrimiento y su aplicación al proceso educativo se han propuesto varias estrategias.

HUBERMAN menciona lo siguiente:

EL MODELO DE INVESTIGACIÓN - DESARROLLO; según el cual, por propia inercia, lo descubierto como valioso tiende a aplicarse con sólo buscar un canal de comunicación que lleve de un polo a otro la información (inventor-aplicador).

EL MODELO INTERACTIVO; basta con establecer una situación de disonancia entre un centro prestigioso, que aplica lo descubierto, y los que están en su órbita, para que se produzca un efecto de irradiación que llevará a los restantes a aceptar la innovación.

⁽²⁴⁾ ESCOLANO, A. La Difusión de las Innovaciones Educativas”. en *“Innovación Creadora”*, No. 5, ICE, Universidad Politécnica, Valencia 1977. P. 85.

EL MODELO DE SOLUCION DE PROBLEMAS: Sólo cuando el profesor capte que lo descubierto puede resolverle una situación problemática, lo adoptará.

R. G. HAVELOK: Propone como modelo el “Macromodelo de flujo del conocimiento, que implica la aplicación del modelo sistemático a la transmisión y ejecución de la innovación educativa. Está constituido por la interacción de las instituciones que producen, procesan, transmiten y consumen la ciencia, estableciéndose una retroalimentación permanente de lo descubierto a su aplicación y de ésta aquél.

Los productores del conocimiento son todos aquellos que descubren soluciones a los problemas educativos, expertos o profesores en permanente acción con sus alumnos, los que los consumen de modo remoto son los alumnos, y próximo los profesores que no lo descubrieron.

Los transmisores son los órganos de difusión (libros, revistas, editoriales, etc.)

A. ESCOLANO, propone definir los marcos de referencia de la innovación que condicionan la tecnología del cambio educativo, y que están constituidos por los conocimientos científicos y técnicos que son la base de ésta y las características individuales y culturales de los destinatarios.

Sugiere aplicar el análisis sistemático de la innovación de la educación y propone el siguiente modelo, formado por estos elementos:

- Paradigmas científicos y tecnológicos.
- Destinatarios.
- Tecnología de difusión.
- Agentes de ayuda a la difusión de innovación.
- Sistemas de organización.
- Indicadores de evaluación.
- Mecanismos de interrelación.

La permanente interacción de estos elementos posibilitará cubrir la difícil laguna existente entre el conocimiento científico y su aplicación.

En el ámbito didáctico, destaca la innovación en dos aspectos:

- - Por una parte, la creación de una ciencia didáctica cada vez más elaborada, que estudia y explica el proceso instructivo.
- - Por la otra, el gran avance de la tecnología didáctica como estudio exhaustivo de normas y procedimientos que permiten conocer en profundidad cómo aplicar y realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje para que alcance su máxima eficiencia.

OBJETIVOS: Con la puesta en marcha de la propuesta de la Alternativa de Innovación el principal objetivo fue; reducir de forma significativa LA REPROBACION EN EL AREA DE MATEMATICAS EN EL TERCER GRADO, GRUPO "A" DE LA ESCUELA "BENITO JUAREZ" T/V.

El segundo consistió en conocer a fondo la situación personal, familiar, social, afectiva y escolar de nueve alumnos con serios problemas en matemáticas.

El tercer objetivo era; lograr superar las dificultades de acercamiento y comunicación entre los padres de familia y la escuela para unir esfuerzos a favor de sus hijos.

Un último propuesto; poner a prueba mis capacidades de iniciativa, constancia superación, tenacidad y espíritu de sacrificio para superar las dificultades presentadas durante la aplicación de la PROPUESTA DE INNOVACION.

APLICACIÓN: La aplicación de LA INNOVACION, se inició al principio del ciclo escolar 98-99 con las actividades realizadas con alumnos, padres de familia, y médicos del CENTRO DE SALUD, para determinar el estado de salud física de los niños con mas retraso académico, principalmente en matemáticas.

El director del CENTRO DE SALUD RURAL, dependiente de la SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA, Dr. Armando García Obledo, aceptó mi solicitud y me entregó un calendario de citas para la atención de los alumnos con bajo rendimiento.

En los días siguientes me propuso informar a los padres de familia de estos niños sobre las actividades propuestas e involucrarlos para obtener su colaboración.

Algunos aceptaron cooperar con buena disposición, mientras que otros se mostraron apáticos y su negativa fue un tanto rotunda, argumentando que no era posible apoyar por cuestiones de trabajo y situaciones muy particulares. Les hice ver, que su participación era indispensable porque aportaría elementos muy valiosos para obtener con bastante confiabilidad la historia clínica de sus hijos.

Informé a la dirección de la escuela y solicité autorización para llevar a cabo esta actividad y algunas otras. El director accedió amablemente y me dijo que le interesaba mucho, que la única condición era que le mantuviera informado sobre los avances que se fueran presentado y los resultados obtenidos al término del ciclo escolar.

Después tuve una reunión con los padres de familia para explicarles formalmente de lo que tenía proyectado realizar con sus hijos, agregando que era fundamental su buena disposición y cooperan con responsabilidad en lo programado. Al término de la asamblea, la siete madres de familia que asistieron manifestaron su buena disposición de apoyar en lo que fuera necesario.

Se estuvieron llevando conforme a lo programado a los niños al Centro de Salud Rural, dos cada tercer día. Solo la primera se concluyó de acuerdo a lo previsto. Todas las entrevistas se tuvieron que prorrogar en varias ocasiones a causa de imprevistos: ausencias del Director, emergencias, exceso de consultas, etc.

Las madres de familia fueron quienes más se interesaron y cooperaron de la mejor manera, dejando sus labores cotidianas y permaneciendo en espera hasta por dos horas.

Ambas quedaron inconclusas por el cambio de adscripción de los dos psicólogos que intervinieron.

Los resultados que puede obtener posteriormente sobre este asunto me fueron proporcionados por las madres que acompañaron a sus hijos durante la aplicación de la primera fase, de forma oral.

El complemento de estos datos me fueron proporcionados por la psicóloga Lilia Elvira Barragán, quien con mucho interés y voluntad ofreció su apoyo. Actualmente presta sus servicios educativos en la “Escuela Benito Juárez”.

Considero de vital importancia mencionar que, después de revisar cuidadosamente los resultados obtenidos en salud, psicológicos y académicos, me preocuparon notablemente dos cosas: el alumno Heraclio Mendoza García resultó con retraso mental leve y la niña Adriana Hernández Alcalá presentó un trauma psicológico y emocional provocado por la separación de sus padres, los golpes y castigos impuestos por su padre desde la infancia, quien es adicto al alcohol, el tabaco y las drogas.

Los otros siete niños sólo presentaron conflictos emocionales leves, desnutrición, una niña presentó dislalia, dos niños más resultaron con problemas en la vista, lo cual explica en una gran parte su bajo rendimiento escolar.

La aplicación del Plan de Trabajo en el aula se concluyó el día 15 del mes de junio, lográndose resultados en forma general, satisfactorios, aproximadamente en un 90%. Señalan que sólo un alumno reprobará el presente curso y se quedará en 3º, por causa de su bajo rendimiento en el área de matemáticas, mismo que fue provocado por las constantes inasistencias, la falta de interés personal y el escaso apoyo de sus padres.

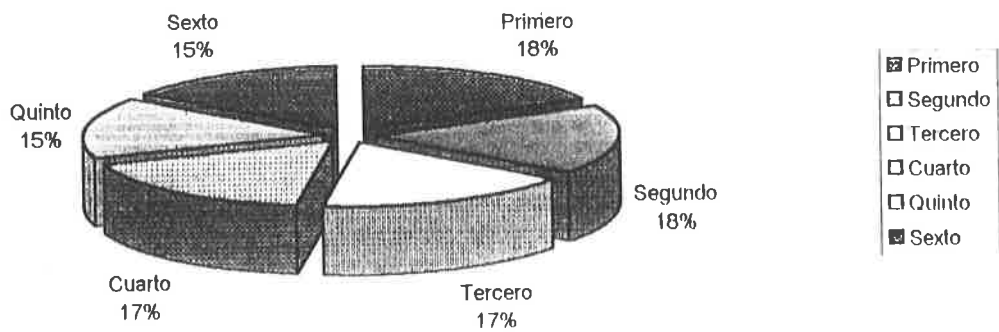
Haciendo un balance general sobre los logros obtenidos hasta el día de hoy puedo expresar con entera satisfacción que:

- La enseñanza de las Matemáticas en la escuela primaria
Fernández Editores S.A. de C.V.
México, D.F. 1996.
- La Enseñanza de las Matemáticas en la Escuela Primaria. Lecturas.
Fernández Editores, S.A. de C.V. México, D.F. 1996.
- La Psicología Evolutiva de Jean Piaget.
Ed. Pardo. México, D.F: 1987.
- Piaget y la Teoría del Desarrollo Intelectual.
Ed. Prentice-Hall, México 1988.
- Psicología Simplificada. Editorial Arte y Fotografía, S.A.
México 13, D.F. 1978.
- SEP. ¡Maestro !... Me siento triste, México 1980.
- SEP. ¿Por qué reprueba un niño ?
México, 1980.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Antología Básica, Construcción del
Conocimiento Matemático en la Escuela.
Ed. Corporación Mexicana de Impresión S.A. de C.V.
México, D.F. 1996.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Antología Básica, Construcción Social del
Conocimiento y Teorías de la Educación.
Ed. Corporación Mexicana de Impresión S. A. de C.V.
México. D.F. 1994.

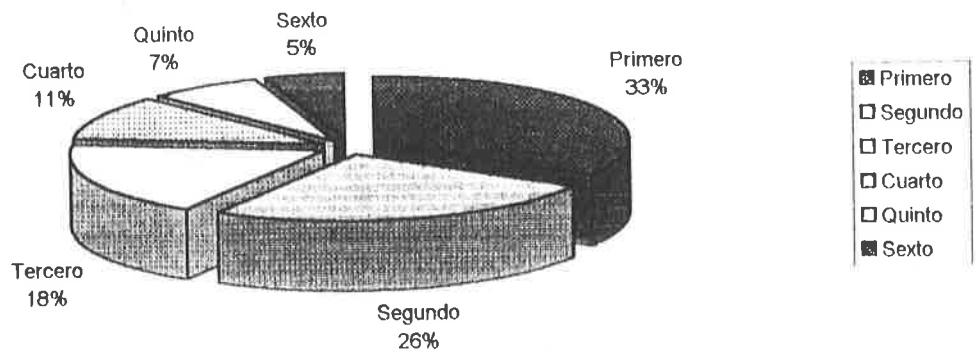
ANEXO No. 1

Gráfica de Aprobados y Reprobados por grupos del ciclo escolar 97-98 (SECTOR No. 6)

Aprobados: TOTAL 14,991 Alumnos.



Reprobados: TOTAL 1,447



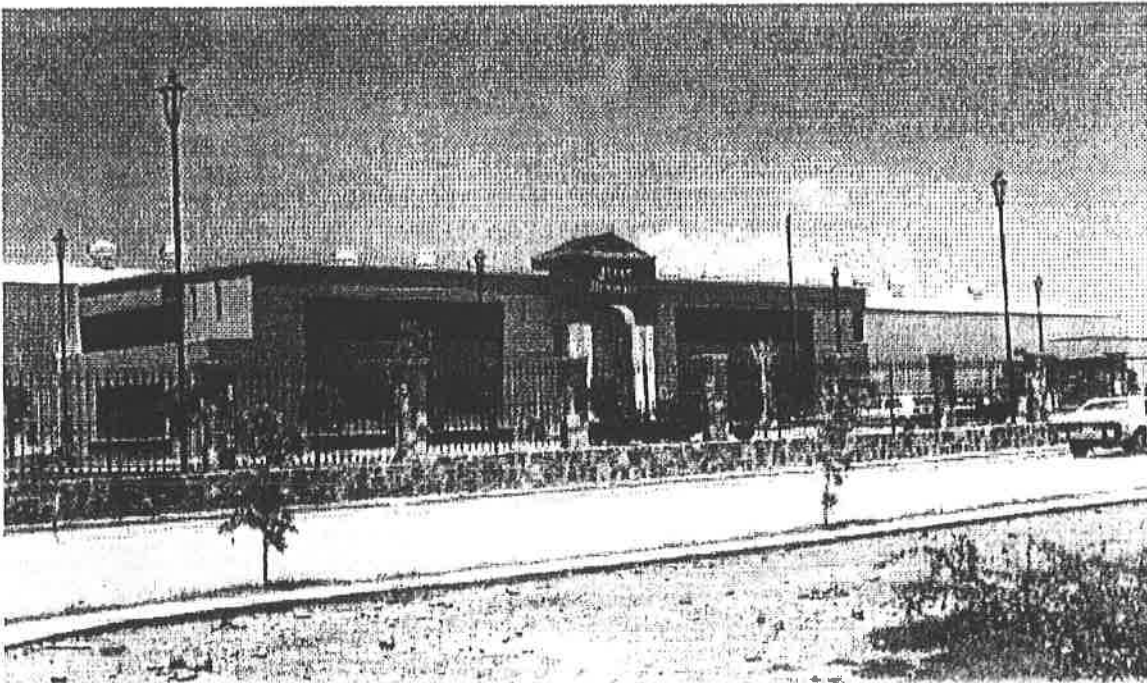
ANEXO No. 3

Vista panorámica de la Esc. "Benito Juárez", ubicada en el Barrio del Panteón de la población de Degollado.



ANEXO No. 6

Las actividades Artesanales:

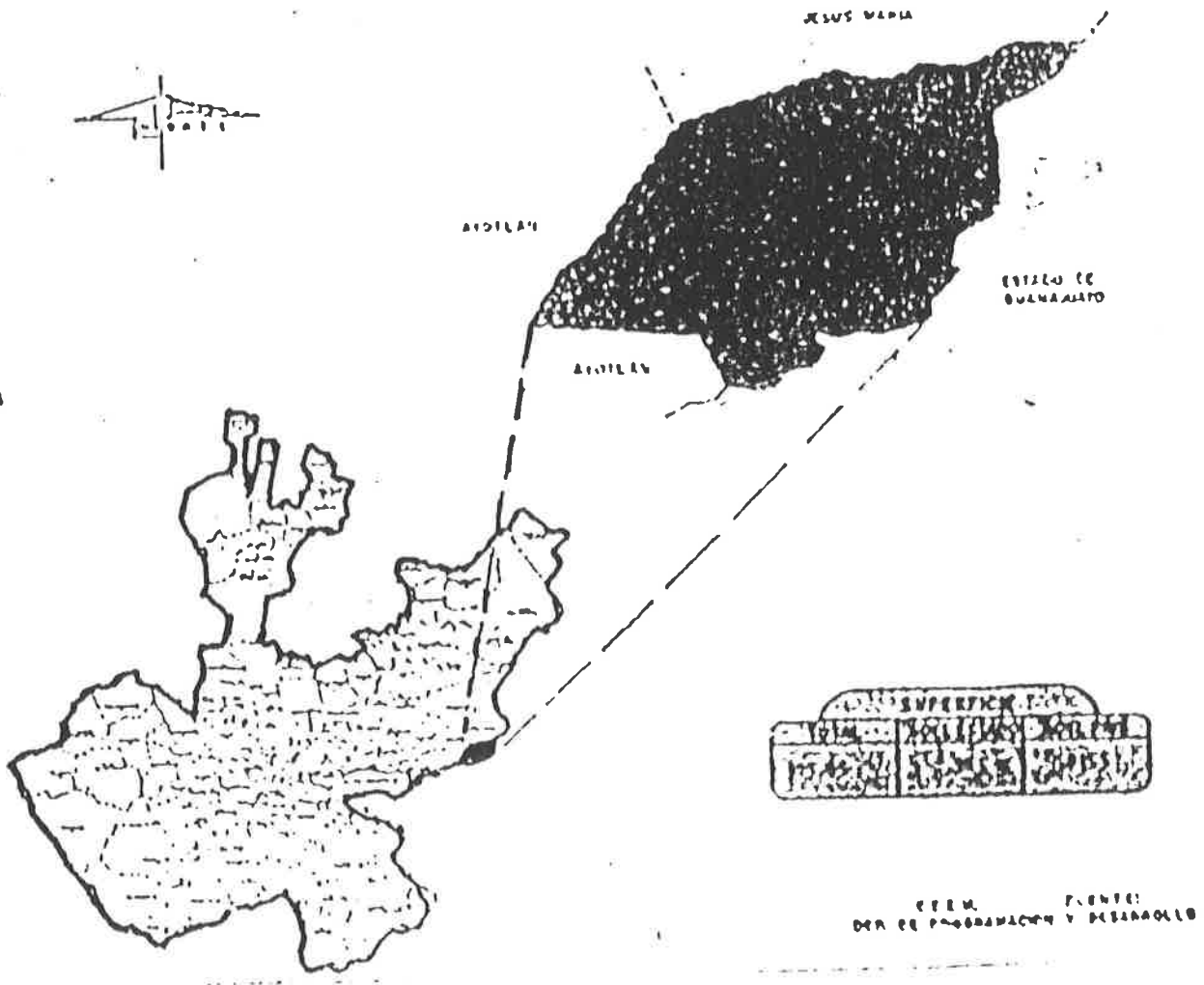


Fabrica de pantalones de mezclilla JEAN DENIMJAL.

ANEXO No. 7

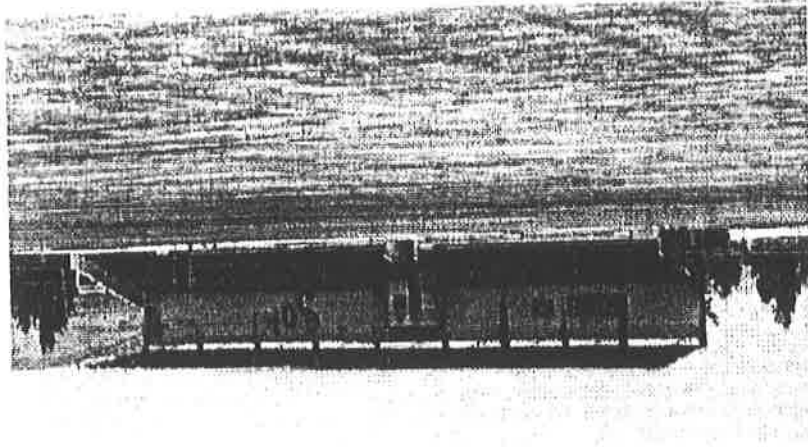
Localización del municipio de Degollado

DEGOLLADO

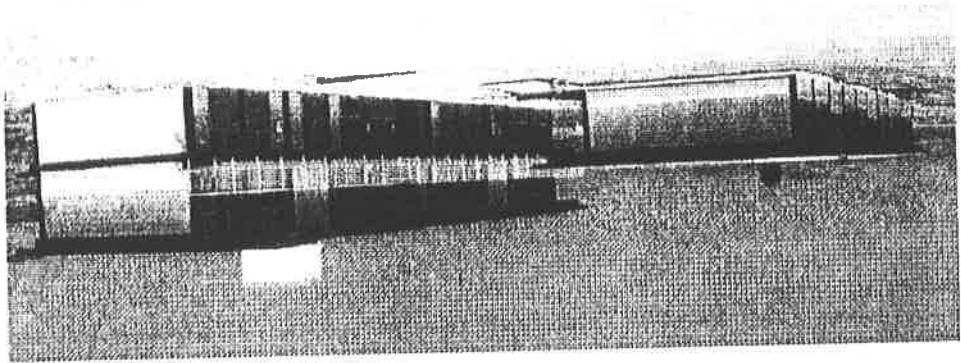


Localización

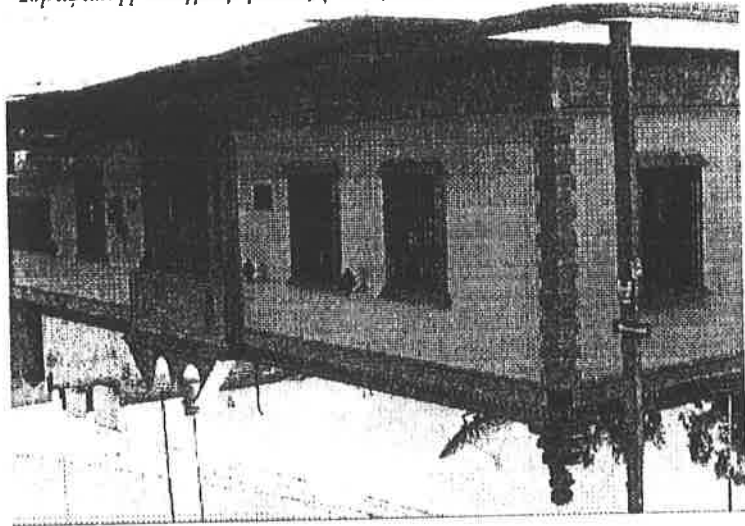
Estadio Municipal Degollado.



Preparatoria Regional de Degollado dependiente de la Universidad de Cuadajajara.



Casa para Cultura y las Artes Manuel Arriano Hernández



Educación, Cultura y Recreación.

ANEXO No. 8



CCM FUENTE DE PROGRAMACION Y DESARROLLO

1 BRAS
2 VIA
3 CARRILLO DE COCAL
4 CARRILLO DE LA UN
5 CARRILLO DE LA UN
6 CARRILLO DE LA UN
7 CARRILLO DE LA UN
8 CARRILLO DE LA UN
9 CARRILLO DE LA UN
10 CARRILLO DE LA UN



SIMBOLOGIA

NICHONAGAN

AYOTLAN



57

Croquis de Salud en Degollado

ANEXO No. 9

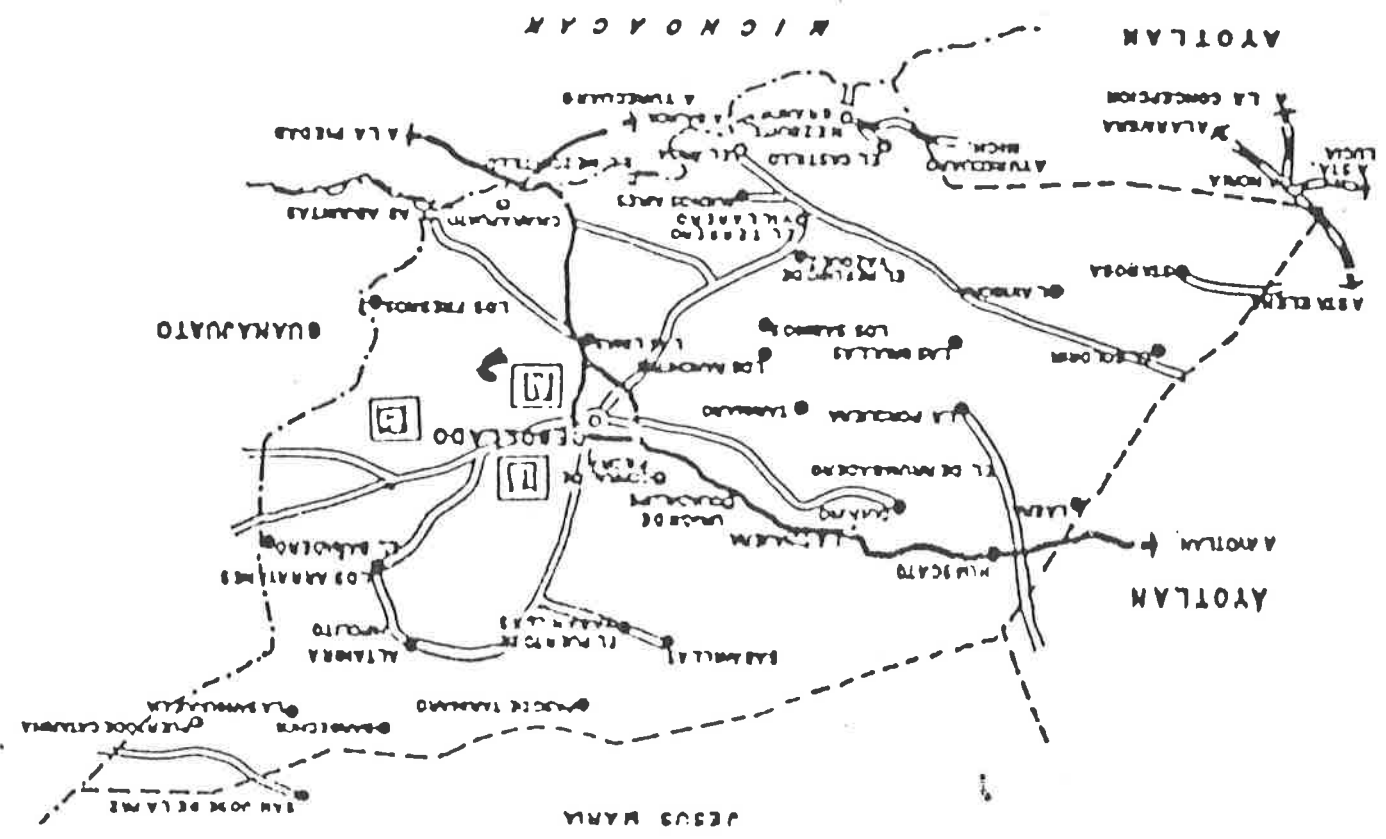
Turismo

CLM
 FUENTE: DEPARTAMENTO DE PROGRAMACION Y DESARROLLO

- S I M B O L O S**
- CABECERA MUNICIPAL
 - LOCALIDAD PRINCIPAL
 - CARRETERA PAVIMENTADA
 - TIERRA COMUNAL
 - BRECHA
 - LIMITE MUNICIPAL
 - LIMITE ESTATAL



- COMPLECCIONES MUNICIPALES
- ALTAMERAS
- ALDEAS Y PARROQUIAS
- PARQUES
- BARRIOS

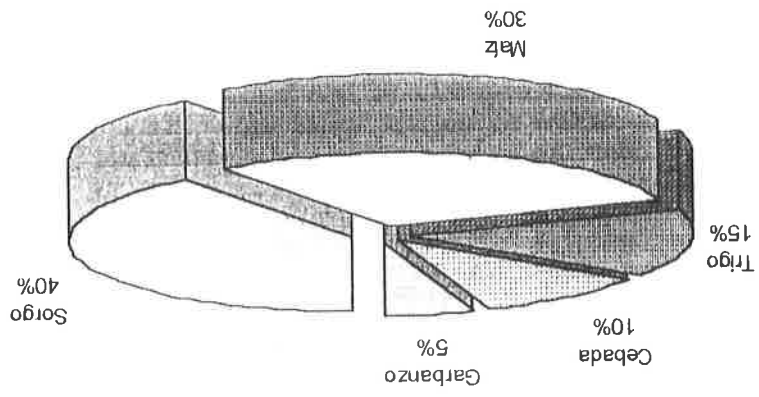


DEGOLLADO

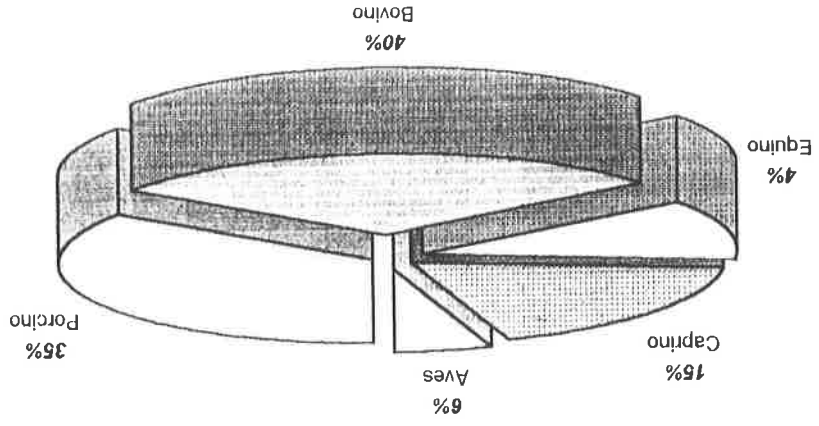
ANEXO No. 10

Población económicamente activa.

Agricultura



Ganadería



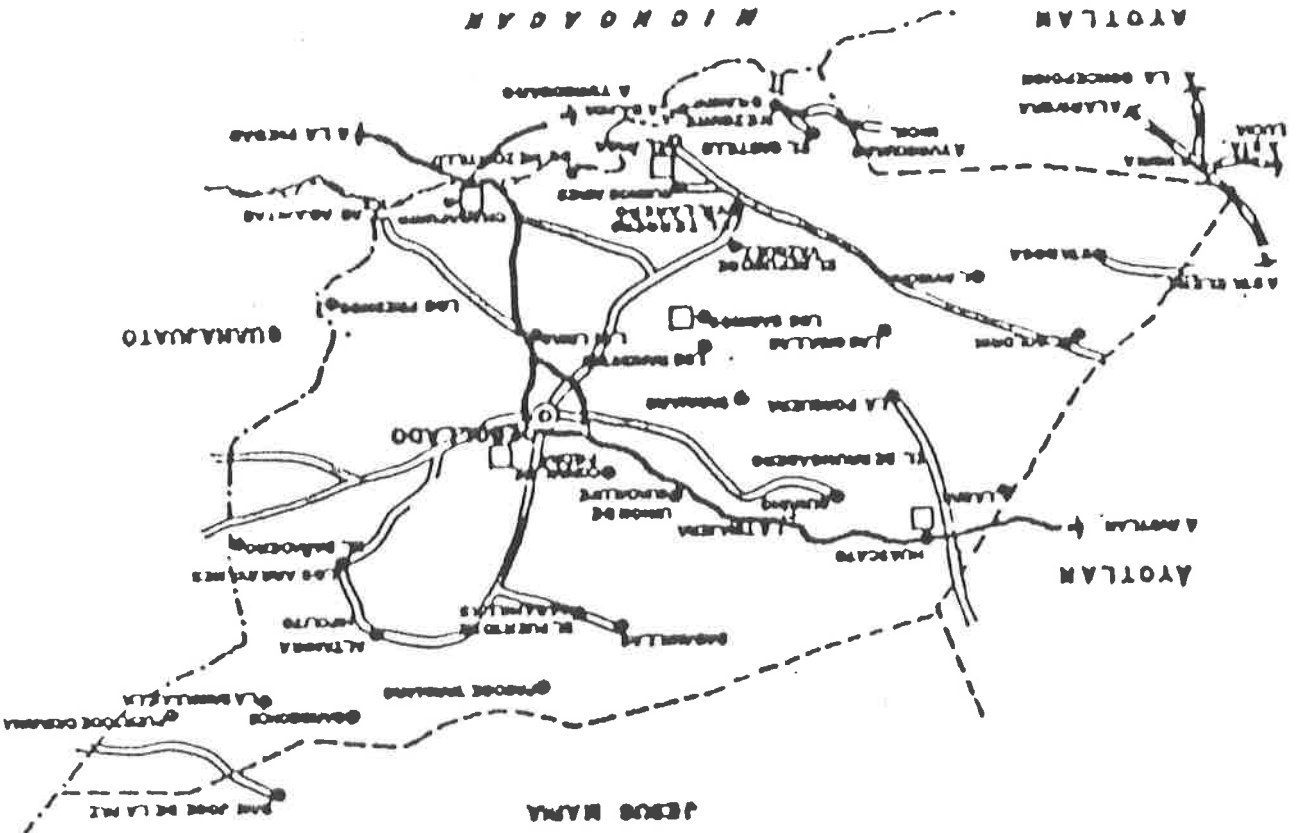
Actividades Economicas

CEM. FUENTE:
DCR DE PRODUCCION Y DESARROLLO

- S I M B O L O S**
- CATEGORIA MUNICIPAL
 - LOCALIDAD PRINCIPAL
 - CATEGORIA MUNICIPAL
 - CARRETERA NACIONAL
 - CARRETERA MUNICIPAL
 - CANAL
 - TERCERA
 - SEGUNDA
 - PRIMERA
 - LIMITE MUNICIPAL
 - LIMITE ESTADAL

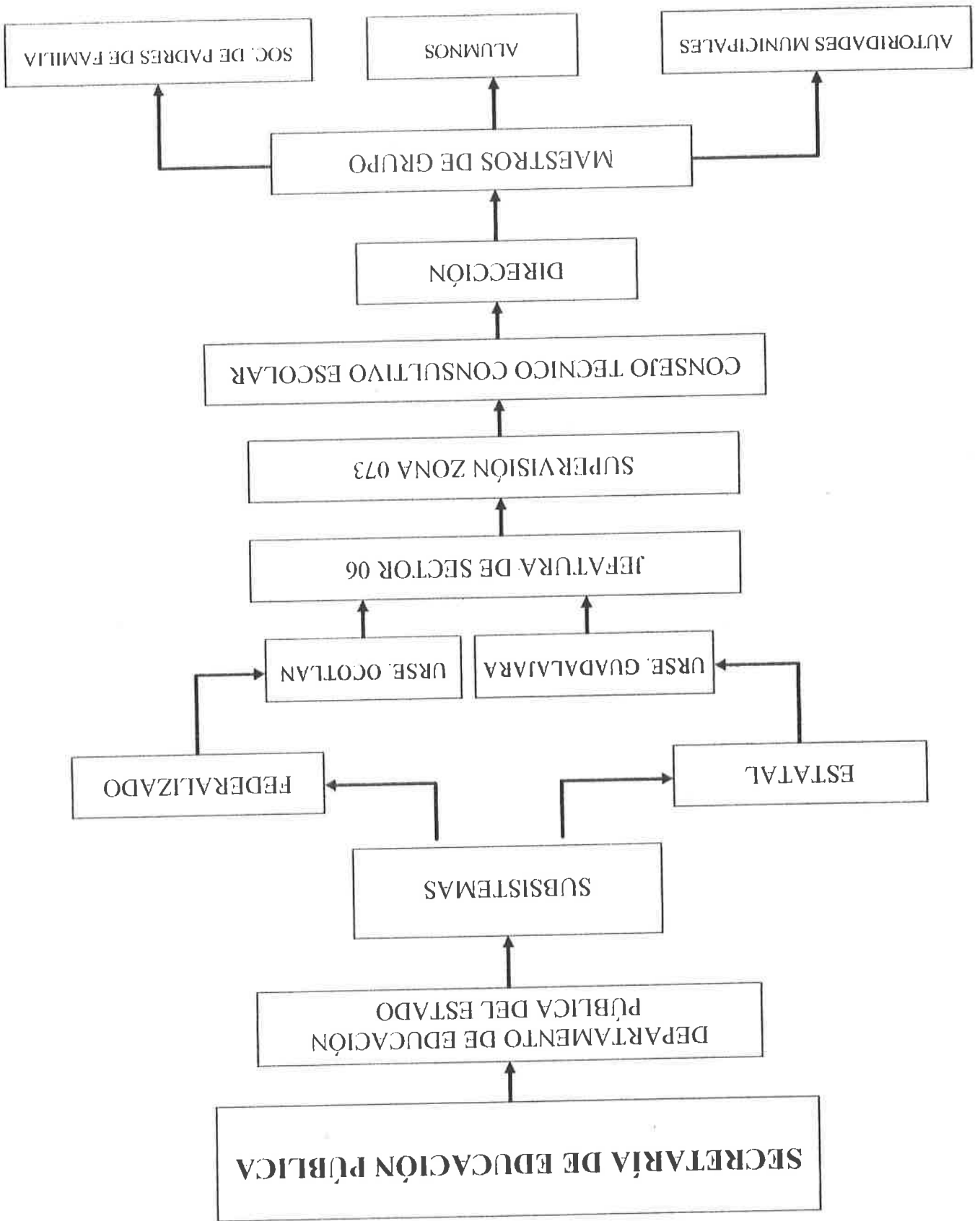


- AGRICULTURA
- △ SERRERIA
- INDUSTRIA
- ◇ MINERIA



DEGOLLADO

ANEXO No. 11
ORGANIGRAMA DE EDUCACIÓN.



ANEXO No. 12

LA ESCUELA

En Degollado, Jal., a los 21 días del mes de abril de 1978. (MIL noventa y siete) y ocho, comparecieron por una parte los señores Rael Guzmán López, Ramón García García, y Raymundo García García, Presidente, Secretario y Tesorero respectivamente de la mesa Directiva del Comité Pro-moradores del pueblo y por la otra parte el C. Profesor Alfredo Rodríguez Rizo en representación del a Dirección de Educación Federal en el Estado, todos ellos mayores de edad con capacidad legal para contratar y obligarse, por este motivo formularon el siguiente documento.

PRIMERO: -El Comité Directivo Pro-moradores del Pueblo personas arriba mencionadas seden definitivamente y para siempre un predio en el urbano el que tiene una extensión superficial de 6721 Metros cuadrados (SEIS MIL SETECIENTOS VEINTICUATRO METROS CUADRADOS) ubicado en el barrio del Pentecón de esta Municipalidad y al lado oriente del centro de la Población.

SEGUNDO: -El señor Alfredo Rodríguez Rizo recibió el predio de que se trata totalmente baldío, para levantar en el mismo una Escuela Rural Federal en Cooperación, vecinos del lugar y CAPCE. Al respecto de la misma.

Leto que los fue a los presentes, los puntos del presente acuerdo, mantuvieron su conformidad en todos ellos, al tiempo para constancia en copia de los testigos y sin que los comprendan los señores de Ley.

EL PRESIDENTE DEL COMITÉ DE MORADORES. Rael Guzmán López.

EL TESORERO DEL COMITÉ DE MORADORES. Raymundo García García.

EL DIRECTOR DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FEDERAL. Prof. Alfredo Rodríguez Rizo.

EL SECRETARIO DEL COMITÉ DE MORADORES. Rael Guzmán López.

J. JESUS RODRIGUEZ RAMIREZ, JUIZ MENOR EN FUNCIONES DE NOTARIO PUBLICO POR MINISTERIO DE LEY EN ESTE LUGAR. C E R T I F I C A .

que las firman que calzan el presente documento son autenticas mismas que fueron hechas en mi presencia. Degollado, Jal., a 22 de abril de 1978. EL JUIZ MENOR.



Acta de donación del Terreno. (Acta de donación del Terreno).

Grupo de 30. "A" de la Fsc. "Benito Juárez"



EL GRUPO.

ANEXO No. 13

ANEXO No. 14

CUESTIONARIO A LOS MAESTROS

MAESTRO OSCAR VÁZQUEZ (5º GRADO)

1.- ¿Qué promedio de reprobados tienes en tu grupo ?

Mira, yo creo que voy a tronar unos 5 de 20 que tengo. El 25%, es mucho, ¿no? Pero ni modo.

2.- Cuales factores consideras determinantes para que un niño repruebe ?

Ah, pues el primero es la inasistencia, el segundo es la falta de interés de los padres, y el

tercero, pues soy yo.

3.- ¿Qué alternativas propones para solucionar en forma satisfactoria este grave problema ?

Motivar a mis alumnos para que vengan con gusto a la escuela y planear mejor cada vez mis

clases.

MAESTRA LAURA OLIVA MARTÍNEZ (2º GRADO)

1.- ¿Qué promedio de reprobados tienes en tu grupo ?

Ah caray ! ¿la verdad ? pues yo voy a dejar 6 de 32.

2.- Cuales factores consideras determinantes para que un niño repruebe ?

Bueno pues la inasistencia y la falta de apoyo en su casa, uno no puede hacer todo aunque

quisiera.

3.- ¿Qué alternativas propones para solucionar en forma satisfactoria este grave problema ?

Que los papás tengan plena conciencia de todo lo importante que es para sus hijos la

educación.

MAESTRO CHUY PARRA (2º GRADO)

1.- ¿Qué promedio de reprobados tienes en tu grupo ?

Creo que se van a quedar unos 4 y tengo 26.

2.- Cuáles factores consideras determinantes para que un niño repruebe ?

Por un lado la capacidad del niño y su desatención. Y por el otro se encuentra la mala

alimentación, si el niño come mal o no come, ¿Cómo va a tener ganas de estudiar ?

3.- ¿Qué alternativas propones para solucionar en forma satisfactoria este grave problema ?

Que nosotros y los papás pongamos todo lo que está a nuestro alcance para evitar que los

niños reprueben.

MAESTRA ROCIO HERNÁNDEZ (4º GRADO)

1.- ¿Qué promedio de reprobados tienes en tu grupo ?

Muy alto, voy a reprobar 6 de 40.

2.- Cuáles factores consideras determinantes para que un niño repruebe ?

No hay interés por la escuela ni en los papás, ni en los niños, les vale...

3.- ¿Qué alternativas propones para solucionar en forma satisfactoria este grave problema ?

Pues qué. Esto se podrá medio solucionar hasta que se le obligue a los padres de familia a

cumplir como lo marca el artículo 3º Constitucional y sancionen a los padres irresponsables.

MAESTRA TERESA SANDOVAL (1er. GRADO)

1.- ¿Qué promedio de reprobados tienes en tu grupo ?

Tengo como candidatos unos 8 o 9 de 36.

2.- Cuáles factores consideras determinantes para que un niño repruebe ?

La verdad yo pienso que está en la falta de madurez. Caso todos son niños que no fueron al kinder se van a quedar reprobados.

3.- ¿Qué alternativas propones para solucionar en forma satisfactoria este grave problema ?

MAESTRO PANCHO JARA (1er. GRADO)

1.- ¿Qué promedio de reprobados tienes en tu grupo ?

Voy a dejar tres niños reprobados de 24 que tengo.

2.- Cuáles factores consideras determinantes para que un niño repruebe ?

En mi grupo es la inasistencia en primer lugar, pero creo que también es la mala alimentación, casi ninguno come antes de venir a la escuela. Algunos con alguna golosina se la llevan y otros comen algo hasta que salen de la escuela.

3.- ¿Qué alternativas propones para solucionar en forma satisfactoria este grave problema ?

Creo que hay que actuar más enérgicamente para obligar a los padres a que manden todos los días a los niños a la escuela.

MAESTRA ORTENCIA HARO. (3er. GRADO)

1.- ¿Qué promedio de reprobados tienes en tu grupo ?

Tengo 43 niños y yo creo que van a reprobar con toda seguridad unos 5 niños.

2.- Cuáles factores consideras determinantes para que un niño repruebe ?

Bueno, yo pienso que algunos niños todavía no alcanzan la madurez suficiente para poder asimilar todo lo que se deben ver en este grado. Y otro problema es que tienen muchos problemas personales y familiares en su casa y que no conocemos.

3.- ¿Qué alternativas propones para solucionar en forma satisfactoria este grave problema ?

Habría que investigar primero cuál es la situación particular de cada niño con problemas para ayudarlo primero a resolver sus problemas y después los de la escuela.

MAESTRO JORGE E. OLVERA (6º GRADO)

1.- ¿Qué promedio de reprobados tienes en tu grupo ?

Se van a quedar 5 de 34.

2.- Cuáles factores consideras determinantes para que un niño repruebe ?

En sexto salen a flote todas las lagunas que se acumularon en todos los grados anteriores y el alumno para poder salir adelante tiene que hacer un esfuerzo extra y algunos no lo pueden lograr.

3.- ¿Qué alternativas propones para solucionar en forma satisfactoria este grave problema ?

Por ahora nada, para el próximo año, ya veremos.

MAESTRO J. GUADALUPE BARAJAS (6º GRADO)

1.- ¿Qué promedio de reprobados tienes en tu grupo ?

Sólo se van a quedar 2 de 22, creo que es normal.

2.- Cuáles factores consideras determinantes para que un niño repruebe ?

Hay muchísimos factores que intervienen en todo el proceso educativo y que determinan en gran parte el retraso de un alumno. Me parecen de vital importancia:

- La mala alimentación.

- Los problemas del niño y familiares.

3.- ¿Qué alternativas propones para solucionar en forma satisfactoria este grave problema ?

Las estrategias a veces te fallan y los niños no logran entenderte, se quedan callado y al final se quedan reprobados.

MAESTRA GUILLE (SUPERVISORA)

1.- ¿Qué promedio de reprobados tienes en tu grupo ?

2.- Cuáles factores consideras determinantes para que un niño repruebe ?

Allí intervenimos todos; padres, maestros, alumnos, y sociedad en general. Cada uno ha aportado uno o varios elementos para que los alumnos reprueben en todas las escuelas. Hemos hecho muy poco o casi nada para retomar el camino y hacer las cosas cada vez mejores.

3.- ¿Qué alternativas propones para solucionar en forma satisfactoria este grave problema ?

Que los maestros siempre se estén actualizando.

Que las autoridades educativas cumplan también con sus responsabilidades.

Que la sociedad devuelva la credibilidad y ponga al maestro en el lugar que le corresponde.

ANEXO No. 15

ENCUESTA A LOS ALUMNOS.

TOÑO. 3er. GRADO

1. ¿Vives contento en tu casa ?
No.
2. ¿Tus padres están contigo ?
No tengo papá.
3. ¿Cuántas personas viven en tu casa ?
Diez con mi abuelita.
4. ¿Cómo te tratan ?
Mal.
5. ¿Qué comes ?
Tortillas y frijoles.
6. ¿Cuántas veces comes al día ?
Dos.
7. ¿Duermes y descansas lo suficiente ?
No
8. ¿Tus papás te apoyan cuando tienes problemas ?
A veces
9. ¿Acudes a la escuela por tu voluntad o porque te mandan ?
Si me gusta ir a la escuela.
10. ¿Te enfermas con frecuencia ?
Casi no
11. ¿Tus familiares se preocupan por tu salud ?
No me llevan a curar.
12. ¿Has reprobado alguna vez ? ¿Cuándo ?
Si, dos veces, en primero y segundo.
13. ¿Por qué consideras que los niños reprueban ?
Porque no asisten a la escuela.
14. ¿En dónde y con quién te encuentras mas contento ?
En la calle con mis amigos y también en la escuela.

CHAVA 6º GRADO.

1. ¿Vives contento en tu casa ?

Creo que sí.

2. ¿Tus padres están contigo ?

A veces, porque se pelean y mi papá viene hasta otro día o más días.

3. ¿Cuántas personas viven en tu casa ?

Cinco.

4. ¿Cómo te tratan ?

Regular.

5. ¿Qué comes ?

Lo que puedo, si tenemos que comer diario.

6. ¿Cuántas veces comes al día ?

A veces dos o tres.

7. ¿Duermes y descansas lo suficiente ?

Sí, no me ponen a trabajar.

8. ¿Tus papás te apoyan cuando tienes problemas ?

Algunas veces que no están enojados.

9. ¿Acudes a la escuela por tu voluntad o porque te mandan ?

Si me gusta, porque quiero trabajar con las computadoras.

10. ¿Te enfermas con frecuencia ?

Sí, del estómago y de las anginas.

11. ¿Tus familiares se preocupan por tu salud ?

Creo que si me curan cuando me enfermo.

12. ¿Has reprobado alguna vez ? ¿Cuándo ?

Claro ya tengo casi 15 años; dos en primero y una en quinto.

13. ¿Por qué consideras que los niños reprueban ?

Pues porque faltan, no ponen atención, no hacen tareas y no preguntan cuando no entienden.

14. ¿En dónde y con quién te encuentras mas contento ?

Con mis primos en su casa en Guadalajara.

MIGUEL ANGEL 5º GRADO.

1. ¿Vives contento en tu casa ?

No.

2. ¿Tus padres están contigo ?

No tengo, estoy con mis abuelitos.

3. ¿Cuántas personas viven en tu casa ?

Seis.

4. ¿Cómo te tratan ?

Mal, me regañan y me pegan.

5. ¿Qué comes ?

Lo que puedo, a veces puro birote con chile.

6. ¿Cuántas veces comes al día ?

2 veces.

7. ¿Duermes y descansas lo suficiente ?

Descanso poco, me levanto temprano a vender pan.

8. ¿Tus papás te apoyan cuando tienes problemas ?

No, mis abuelitos ya están viejitos

9. ¿Acudes a la escuela por tu voluntad o porque te mandan ?

Yo voy porque quiero aprender para ser doctor y ganar mucho dinero.

10. ¿Te enfermas con frecuencia ?

Casi no.

11. ¿Tus familiares se preocupan por tu salud ?

Poquito, si me curan.

12. ¿Has reprobado alguna vez ? ¿Cuándo ?

Si en primero, segundo y a lo mejor en este año.

13. ¿Por qué consideras que los niños reprobaban ?

Porque no les gusta estudiar.

14. ¿En dónde y con quién te encuentras mas contento ?

Pues, en la calle, con mis amigos.

ESTHELA 4º GRADO.

1. ¿Vives contento en tu casa ?

Sí.

2. ¿Tus padres están contigo ?

Sí

3. ¿Cuántas personas viven en tu casa ?

Seis.

4. ¿Cómo te tratan ?

Bien.

5. ¿Qué comes ?

Muchas cosas; leche, frijoles, pan, huevo, carne.

6. ¿Cuántas veces comes al día ?

Tres.

7. ¿Duermes y descansas lo suficiente ?

Juego en la tarde y me duermo a las nueve y media.

8. ¿Tus papás te apoyan cuando tienes problemas ?

Más o menos.

9. ¿Acudes a la escuela por tu voluntad o porque te mandan ?

Si me gusta la escuela.

10. ¿Te enfermas con frecuencia ?

Sí, casi diario estoy enferma.

11. ¿Tus familiares se preocupan por tu salud ?

Sí, mi mamá me lleva al Centro de Salud a curar.

12. ¿Has reprobado alguna vez ? ¿Cuándo ?

Sí, en primero.

13. ¿Por qué consideras que los niños reprueban ?

Porque no hacen las tareas y todo el rato juegan en el salón.

14. ¿En dónde y con quién te encuentras mas contento ?

En la casa de mis abuelitos, me gusta porque me cuentan muchas historias.

CHAVA 5º GRADO.

1. ¿Vives contento en tu casa ?

No.

2. ¿Tus padres están contigo ?

Sí.

3. ¿Cuántas personas viven en tu casa ?

Siete.

4. ¿Cómo te tratan ?

Mal.

5. ¿Qué comes ?

Casi siempre sopa y café.

6. ¿Cuántas veces comes al día ?

Tres.

7. ¿Duermes y descansas lo suficiente ?

Sí, me acuesto a las nueve.

8. ¿Tus papás te apoyan cuando tienes problemas ?

No, sólo me regañan y me pegan.

9. ¿Acudes a la escuela por tu voluntad o porque te mandan ?

Si me gusta ir.

10. ¿Te enfermas con frecuencia ?

Casi no.

11. ¿Tus familiares se preocupan por tu salud ?

Muy poco.

12. ¿Has reprobado alguna vez ? ¿Cuándo ?

Sí, en primero.

13. ¿Por qué consideras que los niños reprueban ?

Porque algunos maestros no explican bien, y los niños no les preguntan lo que no entendieron

14. ¿En dónde y con quién te encuentras mas contento ?

En el taller donde trabajo con los trabajadores.

En la calle con mis amigos y también en la escuela.

CONCHITA 2º GRADO.

1. ¿Vives contento en tu casa ?

Más o menos.

2. ¿Tus padres están contigo ?

No.

3. ¿Cuántas personas viven en tu casa ?

Ocho.

4. ¿Cómo te tratan ?

Mal.

5. ¿Qué comes ?

Lo que hay en la casa.

6. ¿Cuántas veces comes al día ?

Dos y a veces nomás una.

7. ¿Duermes y descansas lo suficiente ?

Casi no.

8. ¿Tus papás te apoyan cuando tienes problemas ?

Sí.

9. ¿Acudes a la escuela por tu voluntad o porque te mandan ?

Me gusta mucho la escuela.

10. ¿Te enfermas con frecuencia ?

Sí.

11. ¿Tus familiares se preocupan por tu salud ?

Sí, mi abuelita.

12. ¿Has reprobado alguna vez ? ¿Cuándo ?

Sí, en primero y en segundo.

13. ¿Por qué consideras que los niños reprobaban ?

Porque no se fijan en lo que dice su maestra y porque no vienen a la escuela.

14. ¿En dónde y con quién te encuentras mas contento ?

En la calle, con mis primos.

ERIKA 1er GRADO.

1. ¿Vives contento en tu casa ?

No.

2. ¿Tus padres están contigo ?

No, mi mamá se fue y no sabemos donde está.

3. ¿Cuántas personas viven en tu casa ?

Ocho

4. ¿Cómo te tratan ?

Mal.

5. ¿Qué comes ?

Casi diario puros frijoles y tortillas.

6. ¿Cuántas veces comes al día ?

Dos y a veces tres.

7. ¿Duermes y descansas lo suficiente ?

Sí, me acuesto a las nueve y me levanto a las ocho y media.

8. ¿Tus papás te apoyan cuando tienes problemas ?

Sí.

9. ¿Acudes a la escuela por tu voluntad o porque te mandan ?

No, me gusta mucho ir a la escuela

10. ¿Te enfermas con frecuencia ?

Sí, casi diario me duele la cabeza y la panza.

11. ¿Tus familiares se preocupan por tu salud ?

Mi tía y mi hermana me curan.

12. ¿Has reprobado alguna vez ? ¿Cuándo ?

No, ninguna.

13. ¿Por qué consideras que los niños reprueban ?

Porque hacen enojar a los maestros y los reprueban.

14. ¿En dónde y con quién te encuentras mas contento ?

Con Toni mi primo porque su casa está bien bonita y tiene muchos juguetes.

GLORIA 3er. GRADO.

1. ¿Vives contento en tu casa ?

Sí.

2. ¿Tus padres están contigo ?

Sí.

3. ¿Cuántas personas viven en tu casa ?

Cuatro

4. ¿Cómo te tratan ?

Bien.

5. ¿Qué comes ?

De todo, casi diario frijoles, papas y sopa.

6. ¿Cuántas veces comes al día ?

Tres.

7. ¿Duermes y descansas lo suficiente ?

Sí, me acuesto a las nueve.

8. ¿Tus papás te apoyan cuando tienes problemas ?

Sí, bastante.

9. ¿Acudes a la escuela por tu voluntad o porque te mandan ?

Voy porque me gusta.

10. ¿Te enfermas con frecuencia ?

Poco

11. ¿Tus familiares se preocupan por tu salud ?

Sí, me cura y me dice que no me levante.

12. ¿Has reprobado alguna vez ? ¿Cuándo ?

Sí, en segundo.

13. ¿Por qué consideras que los niños reprueban ?

Por menos y porque no se fijan en lo que dice la maestra.

14. ¿En dónde y con quién te encuentras mas contento ?

En la escuela con los niños y en mi casa con mis hermanos.

JUAN MANUEL 6° GRADO.

1. ¿Vives contento en tu casa ?

No.

2. ¿Tus padres están contigo ?

No, sólo está mi mamá. Mi papá se fue al norte y ya no nos escribe.

3. ¿Cuántas personas viven en tu casa ?

Como diez, vivimos con una hermana casada.

4. ¿Cómo te tratan ?

Mal, a cada rato me corren.

5. ¿Qué comes ?

Me gustan mucho las tortas.

6. ¿Cuántas veces comes al día ?

Dos o tres veces.

7. ¿Duermes y descansas lo suficiente ?

No, me acuesto muy tarde y me llevan temprano a vender pan.

8. ¿Tus papás te apoyan cuando tienes problemas ?

Sí, solo mi mamá y mi hermana.

9. ¿Acudes a la escuela por tu voluntad o porque te mandan ?

Voy porque me mandan, me gusta más trabajar.

10. ¿Te enfermas con frecuencia ?

No.

11. ¿Tus familiares se preocupan por tu salud ?

Sí, me hacen remedios.

12. ¿Has reprobado alguna vez ? ¿Cuándo ?

Dos veces, en primero y tercero.

13. ¿Por qué consideras que los niños reprueban ?

Porque no vienen a la escuela.

14. ¿En dónde y con quién te encuentras mas contento ?

ANEXO No. 16

EXAMEN DE DIAGNÓSTICO.

EXAMEN DE DIAGNOSTICO 3^{er} GRADO "A"

MATEMATICAS

Esc. Benito Juárez T/V
Dezollado, Jal.

Miguel

INDICACIONES: Colorea el óvalo de la respuesta correcta.

El número formado por 7 centenas, dos decenas y seis unidades es:

- 70026 7206 726

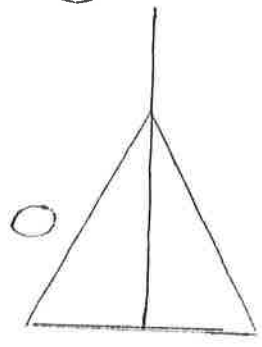
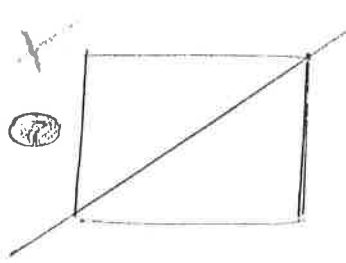
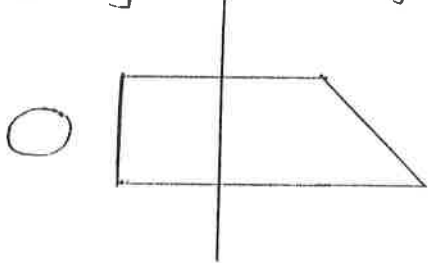
¿Cuánto dinero es en 2 billetes de 100, uno de 20, tres monedas de 10 y 7 monedas de 1 peso?

- 22017 257 2237

Adivina " Dos veces tengo el tres pero soy mayor de quinientos."

- 133 330 633

¿Qué figura tiene el eje correcto?



Una centena tiene,

- 10 decenas 100 millares 1000 unidades

¿Qué lugar ocupa el mono con sombrero?



- Cuarto. Séptimo. Noveno.

Medida que se utiliza para vender azúcar y frijol:

- El peso El Kilo El litro

RESUMEN
ACERTOS: 5
ERRORES: 15

8. ¿Cuántos alumnos son en los dos grupos de 3^{er}, si en cada uno hay

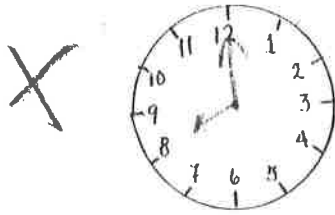
~~X~~ 38?

74 alumnos.

66 alumnos.

76 alumnos.

9. Pon las manecillas en el reloj para que sean las ocho y media.



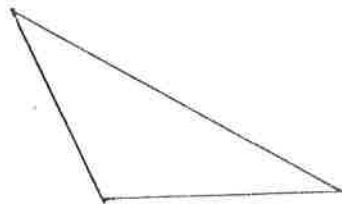
10. Una caja de chocolates trae 8 piezas. ¿Cuántos habrá en 4 cajas?

11. 35 chocolates.

32 chocolates.

~~X~~ 40 chocolates.

11. Colorea el rectángulo.



12. ¿Cuál operación se usa para este problema: Pepe tenía 56 canicas y perdió 18, le quedan

~~X~~

$$\begin{array}{r} 56+ \\ \underline{18} \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 56 \\ -18 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 18 \end{array}$$

13. La señora Tere compró para sus nietas 3 muñecas de \$26.00 cada una. ¿Cuánto gastó?

26. /
26.
78

78

R= 78

¿Cuál es la cantidad más grande que se puede formar con los números 1, 2 y 3?

312

321

213

123

¿Cuántos meses tiene el año?

12 meses

10 meses

8 meses

El mes que sigue de octubre es:

Septiembre

Noviembre

Agosto

Los puntos cardinales son:

Primavera

Verano

Otoño

Invierno

Mercurio

Saturno

Tierra

Norte

Sur

Este

Oeste

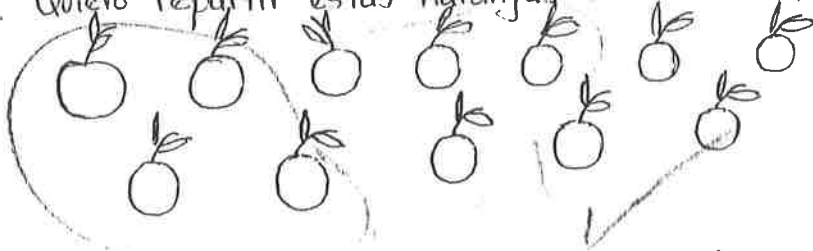
¿Qué usamos para medir el tiempo?

Termómetro
metro
Kilogramo

litro
Kilómetro
Cuadra

Minuto
Reloj
día

Quiero repartir estas naranjas entre Carlos, José y Ana.

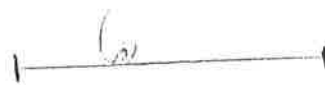


Les tocan 4 y sobra 1

Les tocan 4

Les tocan 3 y sobran 2.

¿Cuánto mide la siguiente línea?



4 centímetros

4 metros

6 centímetros

Diagnóstico por alumno

Instrucciones:

Esta ficha es para cada uno de los alumnos. Se recomienda llenar al principio del ciclo escolar.

1. Identificación

1.1 Nombre del alumno Luis Miguel Delgado Méndez
1.2 Lugar y fecha de nacimiento Dezollado 06 Junio 86
1.3 Grado 3º "A" 1.4 Edad: Años Meses
1.5 Domicilio Ramón López C. No. 142
1.6 Nombre del padre J. Delgado S.
1.6.1. Ocupación Orgador
1.7 Nombre de la madre Juanita Méndez A
1.7.1. Ocupación Hogar

2. Características físicas

2.1 Agudeza visual Normal 2.2 Agudeza Auditiva Normal
2.3 Alimentación Mala 2.4 ¿Tiene alguna discapacidad? No
2.5 Observaciones: Amigdalitis crónica

3. Antecedentes escolares

¿Estuvo el alumno en preescolar? No ¿En la primaria ha repetido algún grado? Si

4. Capacidades

(use la siguiente escala para identificar el nivel de los hábitos, actitudes y habilidades de el alumno)

a) Optimo b) Bueno c) Regular d) Insuficiente e) Mínimo

4.1. Hábitos de:
Orden y disciplina Higiene Puntualidad

4.2. Actitudes de:
Respeto Colaboración Integración Servicio

4.3. Habilidades de:
Comunicación Solución de problemas Creatividad Trabajo manual

5. El alumno requiere apoyo extra en:

Expresión escrita Expresión oral
Resolución de problemas Interpretación de textos
Estrategias para investigar

Diagnóstico por alumno

Instrucciones:

Esta ficha es para cada uno de los alumnos. Se recomienda llenar al principio del ciclo escolar.

1. Identificación

1.1 Nombre del alumno Heracleo Mendoza Garcia
1.2 Lugar y fecha de nacimiento Degollado Jal. Nacimiento 30-10-87
1.3 Grado 3° "A" 1.4 Edad: Años Meses
1.5 Domicilio Moisés Quezada No. 196
1.6 Nombre del padre Paul Mendoza Cobian
1.6.1. Ocupación Jornalero
1.7 Nombre de la madre Ma. Consuelo Garcia Alonso
1.7.1. Ocupación Hogar.

2. Características físicas

2.1 Agudeza visual Regular 2.2 Agudeza Auditiva Deficiente
2.3 Alimentación Regular 2.4 ¿Tiene alguna discapacidad? NO
2.5 Observaciones: Retraso mental leve.

3. Antecedentes escolares

¿Estuvo el alumno en preescolar? NO ¿En la primaria ha repetido algún grado? SI

4. Capacidades

(use la siguiente escala para identificar el nivel de los hábitos, actitudes y habilidades de el alumno)

- a) Optimo b) Bueno c) Regular d) Insuficiente e) Mínimo

4.1. Hábitos de:
Orden y disciplina Higiene Puntualidad

4.2. Actitudes de:
Respeto Colaboración Integración Servicio

4.3. Habilidades de:
Comunicación Solución de problemas Creatividad Trabajo manual

5. El alumno requiere apoyo extra en:

Expresión escrita Expresión oral
Resolución de problemas Interpretación de textos
Estrategias para investigar

Diagnóstico por alumno

Instrucciones:

Esta fichá es para cada uno de los alumnos. Se recomienda llenar al principio del ciclo escolar.

1. Identificación

1.1 Nombre del alumno Alberto Zaragoza Rodríguez
1.2 Lugar y fecha de nacimiento Dagollada gal. 25-V-1987
1.3 Grado 3º A 1.4 Edad: Años Meses
1.5 Domicilio Guillermo Cosío V. No. 109
1.6 Nombre del padre Jacinto Zaragoza M.
1.6.1. Ocupación Comerciante
1.7 Nombre de la madre Flodina Rodríguez
1.7.1. Ocupación sejor

2. Características físicas

2.1 Agudeza visual Deficiente 2.2 Agudeza Auditiva Deficiente
2.3 Alimentación Mala 2.4 ¿Tiene alguna discapacidad? NO
2.5 Observaciones: _____

3. Antecedentes escolares

¿Estuvo el alumno en preescolar? NO ¿En la primaria ha repetido algún grado? SI

4. Capacidades

(use la siguiente escala para identificar el nivel de los hábitos, actitudes y habilidades de el alumno)

a) Optimo b) Bueno c) Regular d) Insuficiente e) Mínimo

4.1. Hábitos de:

Orden y disciplina Higiene Puntualidad

4.2. Actitudes de:

Respeto Colaboración Integración Servicio

4.3. Habilidades de:

Comunicación Solución de problemas Creatividad Trabajo manual

5. El alumno requiere apoyo extra en:

Expresión escrita
Resolución de problemas

Expresión oral
Interpretación de textos
Estrategias para investigar

Diagnóstico por alumno

Instrucciones:

Esta ficha es para cada uno de los alumnos. Se recomienda llenar al principio del ciclo escolar.

1. Identificación

1.1 Nombre del alumno Juana Alejandra Pichardo Zavala
1.2 Lugar y fecha de nacimiento Dejollido 25-Oct-89
1.3 Grado 3º "A" 1.4 Edad: Años Meses
1.5 Domicilio República No. 217
1.6 Nombre del padre Rogelio Pichardo M.
1.6.1. Ocupación Mecánico
1.7 Nombre de la madre Juana Zavala
1.7.1. Ocupación Hogar.

2. Características físicas

2.1 Agudeza visual Normal 2.2 Agudeza Auditiva Normal
2.3 Alimentación Mala 2.4 ¿Tiene alguna discapacidad? No
2.5 Observaciones: _____

3. Antecedentes escolares

¿Estuvo el alumno en preescolar? No ¿En la primaria ha repetido algún grado? Si

4. Capacidades

(use la siguiente escala para identificar el nivel de los hábitos, actitudes y habilidades de el alumno)

a) Optimo b) Bueno c) Regular d) Insuficiente e) Mínimo

4.1. Hábitos de:

Orden y disciplina Higiene Puntualidad

4.2. Actitudes de:

Respeto Colaboración Integración Servicio

4.3. Habilidades de:

Comunicación Solución de problemas Creatividad Trabajo manual

5. El alumno requiere apoyo extra en:

Expresión escrita

Resolución de problemas

Expresión oral

Interpretación de textos

Estrategias para investigar

Diagnóstico por alumno

Instrucciones:

Esta ficha es para cada uno de los alumnos. Se recomienda llenar al principio del ciclo escolar.

1. Identificación

1.1 Nombre del alumno Alejandra Hernández Rodríguez
1.2 Lugar y fecha de nacimiento Degollado 22 Agosto - 90
1.3 Grado 3º A 1.4 Edad: Años Meses
1.5 Domicilio Ruperto Zaragoza No. 246
1.6 Nombre del padre _____
1.6.1. Ocupación _____
1.7 Nombre de la madre Yolanda Hernández R.
1.7.1. Ocupación Hogar

2. Características físicas

2.1 Agudeza visual Deficiente 2.2 Agudeza Auditiva Normal
2.3 Alimentación Mala 2.4 ¿Tiene alguna discapacidad? NO
2.5 Observaciones: Requiere revisión de la vista

3. Antecedentes escolares

¿Estuvo el alumno en preescolar? NO ¿En la primaria ha repetido algún grado? SI

4. Capacidades

(use la siguiente escala para identificar el nivel de los hábitos, actitudes y habilidades de el alumno)

a) Optimo b) Bueno c) Regular d) Insuficiente e) Mínimo

4.1. Hábitos de:

Orden y disciplina Higiene Puntualidad

4.2. Actitudes de:

Respeto Colaboración Integración Servicio

4.3. Habilidades de:

Comunicación Solución de problemas Creatividad Trabajo manual

5. El alumno requiere apoyo extra en:

Expresión escrita

Resolución de problemas

Expresión oral

Interpretación de textos

Estrategias para investigar

Diagnóstico por alumno

Instrucciones:

Esta ficha es para cada uno de los alumnos. Se recomienda llenar al principio del ciclo escolar.

1. Identificación

1.1 Nombre del alumno Adriano Hernández Alcalá
1.2 Lugar y fecha de nacimiento Dezollado 05-Junio-87
1.3 Grado 3^oA 1.4 Edad: Años Meses
1.5 Domicilio _____
1.6 Nombre del padre _____
1.6.1. Ocupación _____
1.7 Nombre de la madre Mary del Socorro Alcalá
1.7.1. Ocupación L. D. Colosa No. 74.

2. Características físicas

2.1 Agudeza visual Normal. 2.2 Agudeza Auditiva Normal
2.3 Alimentación Regular 2.4 ¿Tiene alguna discapacidad? Probl. emocional.
2.5 Observaciones: Tiene problemas psicológicos.

3. Antecedentes escolares

¿Estuvo el alumno en preescolar? NO ¿En la primaria ha repetido algún grado? SI

4. Capacidades

(use la siguiente escala para identificar el nivel de los hábitos, actitudes y habilidades de el alumno)

a) Optimo b) Bueno c) Regular d) Insuficiente e) Mínimo

4.1. Hábitos de:
Orden y disciplina Higiene Puntualidad

4.2. Actitudes de:
Respeto Colaboración Integración Servicio

4.3. Habilidades de:
Comunicación Solución de problemas Creatividad Trabajo manual

5. El alumno requiere apoyo extra en:

Expresión escrita
Resolución de problemas

Expresión oral
Interpretación de textos
Estrategias para investigar

Diagnóstico por alumno

Instrucciones:

Esta ficha es para cada uno de los alumnos. Se recomienda llenar al principio del ciclo escolar.

1. Identificación

1.1 Nombre del alumno Ma. Irene Romero Alvarado
1.2 Lugar y fecha de nacimiento La Piedad, Mich 5-Abril-88.
1.3 Grado 3º A 1.4 Edad: Años Meses
1.5 Domicilio Margarita Ramírez No. 16
1.6 Nombre del padre Agustín Romero Aviles
1.6.1. Ocupación Jornalero
1.7 Nombre de la madre Consuelo Alvarado Glez.
1.7.1. Ocupación Jornalero

2. Características físicas

2.1 Agudeza visual Normal 2.2 Agudeza Auditiva Normal
2.3 Alimentación mala 2.4 ¿Tiene alguna discapacidad? NO
2.5 Observaciones: Sólo tiene distalicia

3. Antecedentes escolares

¿Estuvo el alumno en preescolar? NO ¿En la primaria ha repetido algún grado? SI

4. Capacidades

(use la siguiente escala para identificar el nivel de los hábitos, actitudes y habilidades de el alumno)

a) Optimo b) Bueno c) Regular d) Insuficiente e) Mínimo

4.1. Hábitos de:

Orden y disciplina Higiene Puntualidad

4.2. Actitudes de:

Respeto Colaboración Integración Servicio

4.3. Habilidades de:

Comunicación Solución de problemas Creatividad Trabajo manual

5. El alumno requiere apoyo extra en:

Expresión escrita

Resolución de problemas

Expresión oral

Interpretación de textos

Estrategias para investigar

Diagnóstico por alumno

Instrucciones:

Esta ficha es para cada uno de los alumnos. Se recomienda llenar al principio del ciclo escolar.

1. Identificación

1.1 Nombre del alumno Araceli Delgado Mendez.
1.2. Lugar y fecha de nacimiento Dezollallo 16-08-88
1.3 Grado 3° A 1.4 Edad: Años Meses
1.5 Domicilio Ramón López V. No. 142 Col. Sta Cecilia
1.6 Nombre del padre J. Mpe. Delgado Salcedo.
1.6.1. Ocupación Cargador
1.7 Nombre de la madre Juanita Méndez Aranda
1.7.1. Ocupación Hogar.

2. Características físicas

2.1 Agudeza visual Deficiente 2.2 Agudeza Auditiva Normal.
2.3 Alimentación Mala 2.4 ¿Tiene alguna discapacidad? No
2.5 Observaciones: Padece enfermedades de la piel.

3. Antecedentes escolares

¿Estuvo el alumno en preescolar? No ¿En la primaria ha repetido algún grado? Si

4. Capacidades

(use la siguiente escala para identificar el nivel de los hábitos, actitudes y habilidades de el alumno)

a) Optimo b) Bueno c) Regular d) Insuficiente e) Mínimo

4.1. Hábitos de:

Orden y disciplina Higiene Puntualidad

4.2. Actitudes de:

Respeto Colaboración Integración Servicio

4.3. Habilidades de:

Comunicación Solución de problemas Creatividad Trabajo manual

5. El alumno requiere apoyo extra en:

Expresión escrita

Resolución de problemas

Expresión oral

Interpretación de textos

Estrategias para investigar

Diagnóstico por alumno

Instrucciones:

Esta ficha es para cada uno de los alumnos. Se recomienda llenar al principio del ciclo escolar.

1. Identificación

1.1 Nombre del alumno Gheyly Dallanet de Jesús Martínez Cadena
1.2 Lugar y fecha de nacimiento Guadalajara Jal. 6-10-90
1.3 Grado 3^a A 1.4 Edad Años Meses
1.5 Domicilio Ramón López Velarde No. 176
1.6 Nombre del padre NO TIENE
1.6.1. Ocupación _____
1.7 Nombre de la madre Leticia Martínez Cadena
1.7.1. Ocupación hogar

2. Características físicas

2.1 Agudeza visual Buena 2.2 Agudeza Auditiva Buena
2.3 Alimentación Regular 2.4 ¿Tiene alguna discapacidad? No
2.5 Observaciones: _____

3. Antecedentes escolares

¿Estuvo el alumno en preescolar? SI ¿En la primaria ha repetido algún grado? NO

4. Capacidades

(use la siguiente escala para identificar el nivel de los hábitos, actitudes y habilidades de el alumno)

a) Optimo b) Bueno c) Regular d) Insuficiente e) Mínimo

4.1. Hábitos de:

Orden y disciplina Higiene Puntualidad

4.2. Actitudes de:

Respeto Colaboración Integración Servicio

4.3. Habilidades de:

Comunicación Solución de problemas Creatividad Trabajo manual

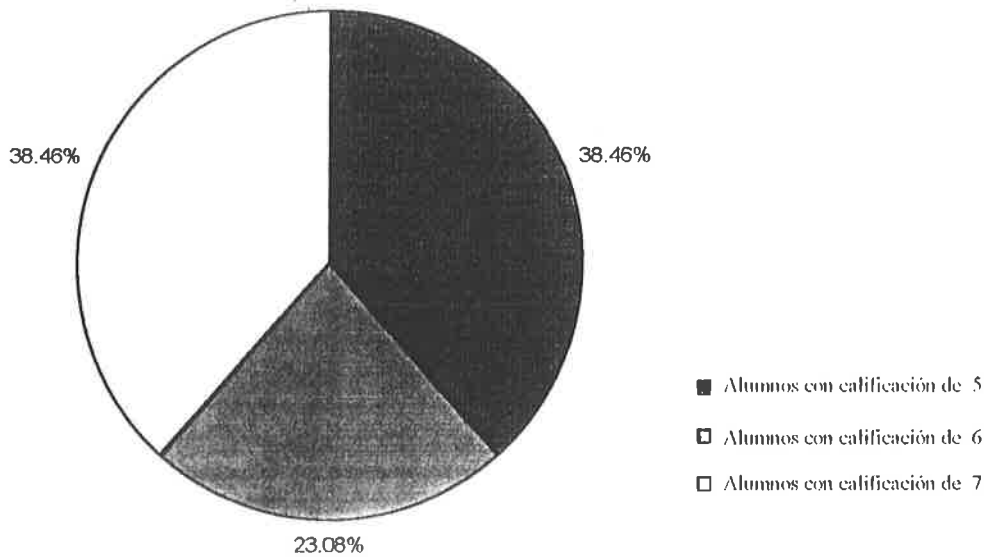
5. El alumno requiere apoyo extra en:

Expresión escrita
Resolución de problemas

Expresión oral
Interpretación de textos
Estrategias para investigar

ANEXO No. 17

GRAFICA DE REPROBACIÓN EN MATEMÁTICAS.



Promedio general del grupo (6.0)

Número de Alumnos examinados: (26)

Número de alumnos con calificación de 5: (10)

Número de alumnos con calificación de 6: (6)

Número de alumnos con calificación de 7: (10)

Nota: Ningún alumno obtuvo calificación de (10, 9, 8), y cabe mencionar que nueve de los diez alumnos que obtuvieron la calificación de (5), presentan problemas en el área de matemáticas.

SECRETARIA DE SALUD DEL ESTADO DE JALISCO
CENTRO DE SALUD DE DEGOLLADO, JAL.


SE VALORA A:

Luis Miguel Delgado Mendez
Masculino de 11 años de edad
Dom: Ramon Lopez Velarde # 192 en Degollado, Jal.

Antecedentes Obstetricos: Parto eutocico sin complicacion aparentes,
producto del 6º embarazo de 9 hermanos.
AHF: Solo refieren papa con alcoholismo cronico (++) y Tabaquismo (+)
APP: Antecedentes de Enfermedades de interes negados.
Exp. Fisica: Sin alteraciones aparentes.

I.Dx: APARENTEMENTE SANO.

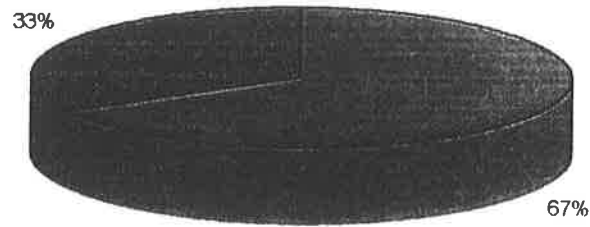
A T E N T A M E N T E



DR. ARMANDO GARCIA OBLEDO
Director del Centro de Salud
Degollado, Jal.

ANEXO No. 18

GRAFICA DE CONVIVENCIA FAMILIAR.




Seis de los nueve niños viven con sólo uno de sus Padres.



Cuatro de los nueve son maltratados



Siete de los nueve presentan desnutrición.










 *Representa a los niños afectados por los aspectos mencionados.*



En tres de los nueve alumnos, sus padres se oponen a que estudien.

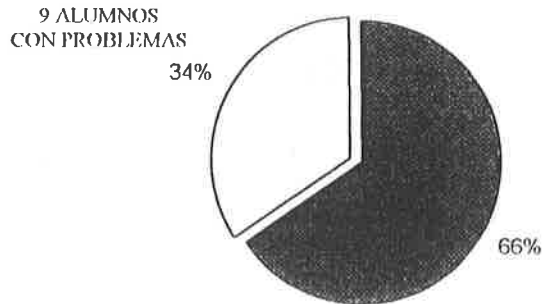
ANEXO No. 19

GRAFICA DE REPROBACIÓN POR GRUPOS.

GRUPO	NUMERO DE ALUMNOS	NUMERO DE REPROBADOS	PORCENTAJE	FORMA GRÁFICA SOBRE 100%
5o. "A" T.M.	20	5	25.00%	
2o. "A" T.M.	32	6	18.75%	
2o. "B" T.V.	26	4	15.38%	
4o. "A" T.V.	40	6	15.00%	
1o. "A" T.M.	36	8	22.22%	
1o. "B" T.V.	24	3	12.5%	
3o. "A" T.M.	43	5	11.62%	
6o. "A" T.M.	34	5	14.70%	
6o. "B" T.V.	22	2	9.09%	

ANEXO No. 20

RESULTADOS DE LA VALORACIÓN MÉDICA REALIZADA A NUEVE NIÑOS CON PROBLEMA DE RETRASO ACADÉMICO EN ESC. "BENITO JUÁREZ" T/V DEL 3o. "A"



(Prospectos a reprobar en el área de matemáticas).

Nombre del Alumno	Diagnóstico	Observaciones
1.- Luis Miguel Delgado Méndez.	Amigdalitis crónica	Alimentación balanceada y consulta a un especialista.
2.- Alejandra Hernández Rodríguez.	Amigdalitis crónica, desnutrición leve y disminución en la agudeza visual.	Alimentación balanceada y consulta a un especialista.
3.- Heraclio Mendoza García	Desnutrición moderada y retraso mental leve.	Mejor alimentación, apoyo en el aprendizaje y dedicación y empeño.
4.- María Irene Romero Alvarado	Sólo presenta dislalia	Se sugiere valoración psicológica.
5.- Adriana Hernández Alcalá.	Presenta desnutrición leve.	Se sugiere valoración psicológica.
6.- Alberto Zaragoza Rodríguez.	Físicamente sano.	Presenta apatía y falta de interés
7.- Cheyla Martínez Cadena	Físicamente sana.	Presenta apatía y falta de interés
8.- Karina Araceli Delgado Méndez.	Desnutrición leve.	Presenta apatía y falta de interés
9.- Juana Alejandra Pichardo Savala	Físicamente sana, sólo presenta tiña capitis.	Presenta apatía y falta de interés

ANEXO No. 20

Tabla de Resultados.

Jueves 24 de Septiembre de 1998

Calificación
 X=Alto
 +=Medio
 -=Bajo

ESCUELA BENITO JUÁREZ T/V.
 GRADO Y GRUPO "A" CICLO 2º
 MAESTRO RESPONSABLE AGUSTÍN RODRÍGUEZ E.
 MAESTRO DE APoyo RIGARDO LÓPEZ

"LA EVALUACIÓN ES UNA RADIOGRAFÍA DE LA CUAL SE PUEDE ANALIZAR EN QUÉ ASPECTOS ANDA MÁS BAJO EL GRUPO Y CUALES SON LOS NIVELES QUE REQUIEREN DE MÁS ATENCIÓN".
 PROF. AGENEVA SILVA VILLA

ASPECTOS EN LOS CUALES ANDA MÁS BAJO EL GRUPO:

1. Uso del cero
2. Oper de Multiplicación
3. Oper de resta
4. Comprensión

ALUMNOS QUE PRESENTAN DE MÁS ATENCIÓN:
 1. Adriana Hernández Alcalá
 2. Miguel Dalgado Manríquez

COLEGIO BENITO JUÁREZ T/V
 PERIODO 01
 CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS

ALUMNOS	SIN D		OPERACION		PROBLEMA		L-E
	ES	AS	ES	AS	ES	AS	
Eleonora Piedra Gascón	-	-	-	-	-	-	1
Marta Leon Ramirez	XIV	XV	-	-	X	X	8
Imanilda Alejandra Robledo	X	X	X	X	X	X	2
Aurelio Dalgado Manríquez	XIV	XV	-	-	X	X	4
Miguel Dalgado Manríquez	X	X	-	-	-	-	1
Stela Vazquez de Silva	XIV	XV	-	-	-	-	0
Alejandra Hernández	-	-	-	-	X	X	1
Alberto Soranzo Rodríguez	XIV	XV	-	-	-	-	0
Adriana Hernández Alcalá	X	X	-	-	-	-	1
Total de Aciertos de manera individual							
multiplicación							
resta							
suma							
multiplicación							
resta							
suma							
Uso del cero							
Escritura de cantidades							
Comprensión							
Secuencia							
Antecesor							
Comparación de Elementos							
Escritura de Elementos							
Total de Aciertos de manera grupal en los diferentes aspectos							
01147 1200410 510							

USAR OVALADO

ANEXO No. 21

Examen de Matemáticas de Educación Especial.



OSEJ
D.E.E.J.

EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS
2do. CICLO.

NOMBRE Miguel E. Lopez EXPEDIENTE _____
 EDAD 11 GRADO tercero FECHA 14-11-98
 ESPECIALISTA Ricardo Lopez

1.- APLICACIONES DEL SISTEMA DECIMAL.
a) Algoritmo del Sistema Decimal de Numeración.

¿ Qué número sigue de ...?

3,889 3910 4,012 401 35,204 _____
 5,040 5041 14,802 14 30,350 _____

¿ Qué número va antes de ...?

9917 8,648 _____ 5,860 _____ 7,064 _____
19,326 19,325 14,780 _____ 36,074 _____

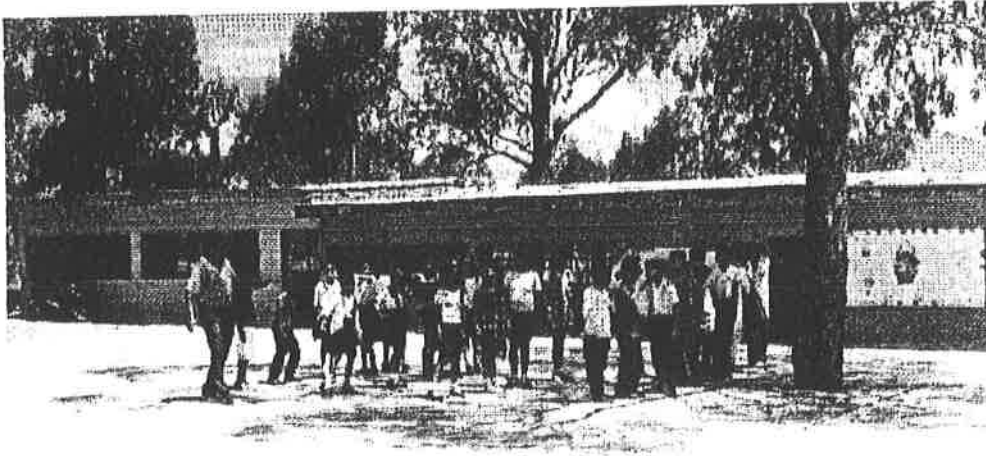
Sucesión numérica

996, 997, _____, 999, 1000, 1001, _____, _____, _____
8020, 8030, 8,640, _____, _____, 8,643, _____, _____, _____
16301, 16315, 16,403, 16404, 16405, 16406, 16407, 16408

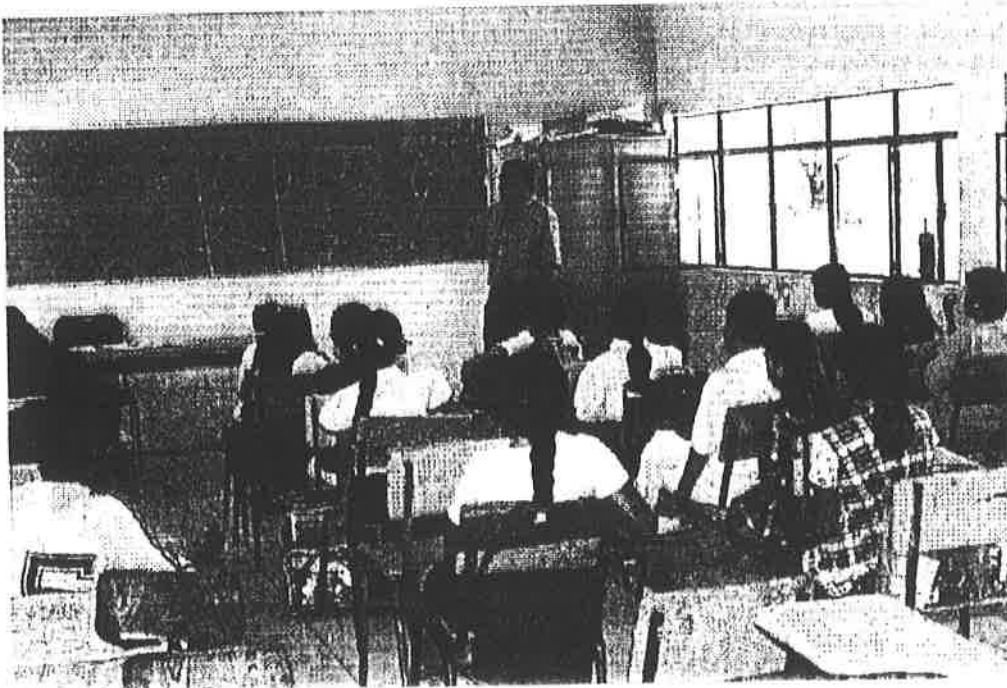
b) El SDN en las operaciones
Dictado de operaciones

211
-12

ANEXO No. 22
PLAN DE CLASE.



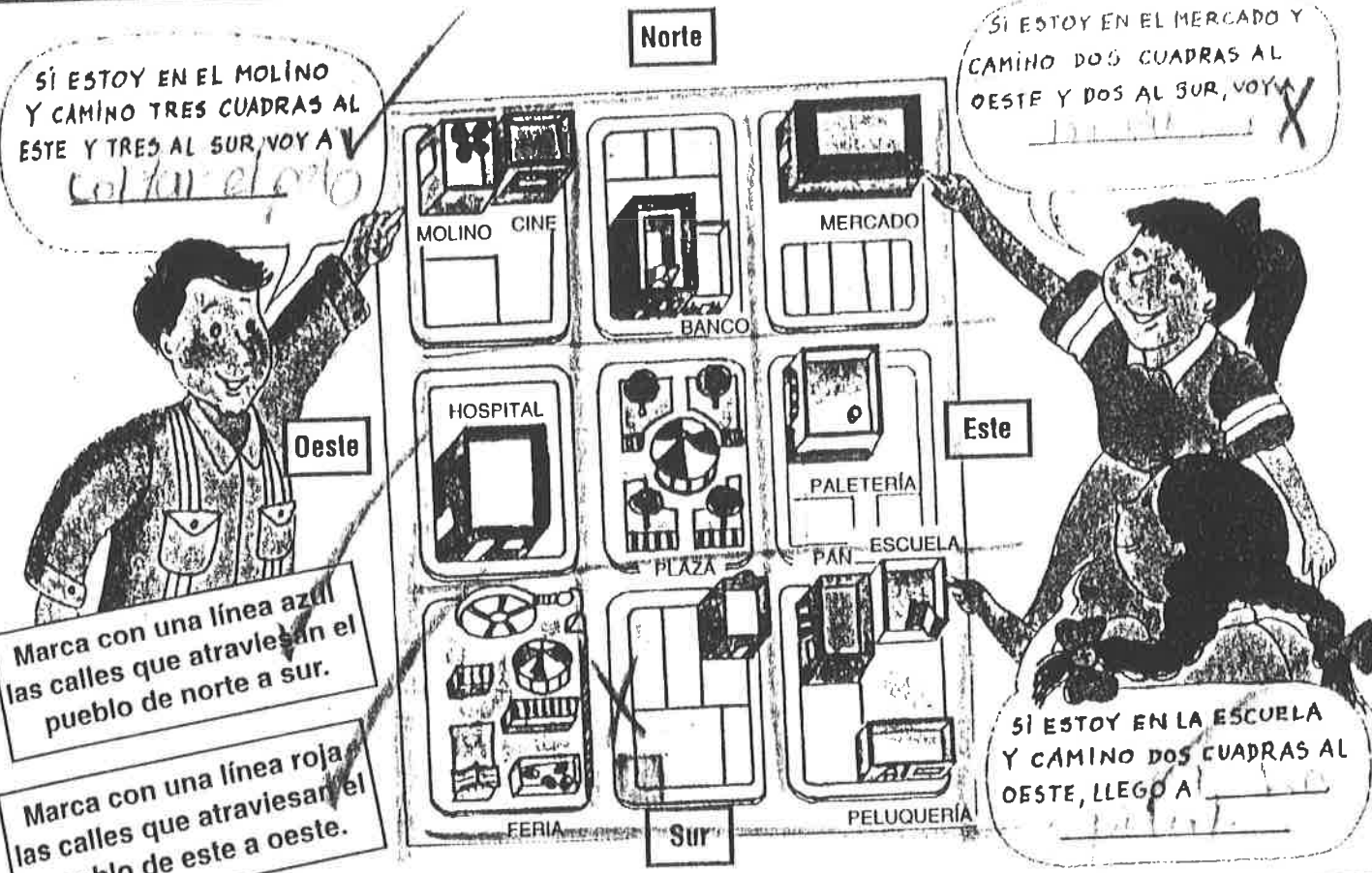
Ubicación en Croquis.



Comparación de superficies.

ANEXO No. 23
EXAMENES DE CADA ACTIVIDAD.

2 Así se vería desde arriba el pueblo donde vive Luis.
 Observa con cuidado el plano del pueblo y contesta lo siguiente.



Luis acompaña a su abuelita al banco. Cuando salen del banco, caminan una cuadra al este y otra al norte, ¿a dónde llegan Luis y su abuelita?

El papá de Luis trabaja en el cine; cuando sale de trabajar, camina dos cuadras al sur y una al este y llega a su casa. **Marca con verde la esquina donde está la casa de Luis.**

3 Luis y Mónica están con su tía en la paletería, quieren ir a la feria.
 Describe el camino que tienen que seguir para ir de la paletería a la feria.

Itzel y su mamá están en la panadería.
 Describe el camino que tienen que seguir para ir a la feria.

Compara tus respuestas con las de tus compañeros.

PROBLEMAS DE AGREGAR Y QUITAR

FECHA: 8 de octubre de 1998

Miguel Delgado Mendes

PROBLEMA: Toño, Pepe, Mary y Nancy juegan a las cartas numericas.

Toño sacó los números 13 y 11, Pepe 9 y 16, Mary 15 y 8 y Nancy 17 y 12, Después volvieron a sacar otras dos cartas cada uno y éstas fueron las que sacaron:

Nancy 8 y 9, Pepe 11 y 14, Mary 10 y 7 y Toño 6 y 18.

ANOTA LOS PUNTOS QUE SACO CADA NIÑO EN ESTA TABLA Y RESUELVE LAS OPERACIONES PARA SABER QUIEN GANÓ, QUIEN PERDIÓ O SI HUBO EMPATE.

	PRIMERA VEZ	SEGUNDA VEZ	TOTAL DE PUNTOS
TOÑO	<u>13</u> <u>11</u>	<u>6</u> <u>18</u>	✓ 48
PEPE	<u>9</u> <u>16</u>	<u>11</u> <u>14</u>	✓ 50
MARY	<u>15</u> <u>8</u>	<u>10</u> <u>7</u>	✓ 40
NANCY	<u>17</u> <u>12</u>	<u>8</u> <u>9</u>	X 48

Ganó Pepe Perdió Mary Empataron Toño X y Nancy

COMPARA LOS PUNTOS DE TOÑO CON MARY Y DE PEPE CON NANCY.

TOÑO 48

PEPE 50

MARY 40

NANCY 48

¿Quién tiene menos?

Mary ✓

¿Quién tiene más?

Nancy ✓

¿Cuántos puntos hicieron entre todos?

TOTAL 176

48
50
40

✓ AGUERTOS 5

✓ Empates 3

MULTIPLICACION DE DIGITOS POR ARREGLO RECTANGULAR

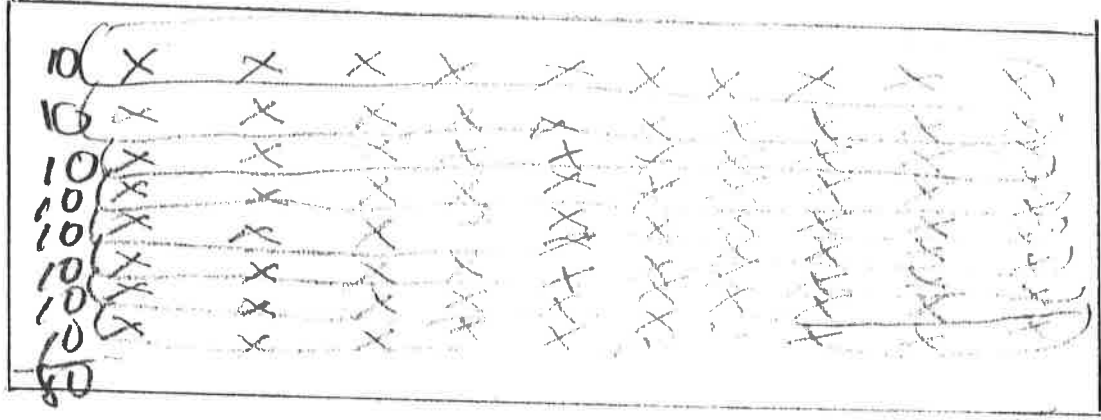
Miguel Delgado Meneses

Diciembre 4 - 1998

RESUELVE LOS SIQUENTES PROBLEMAS.

El desfile va a pasar frente a la escuela. Los niños del salón de Ana acomodaron 10 filas de 8 sillas cada una para sentarse.

¿ Cuántas sillas acomodaron? 80



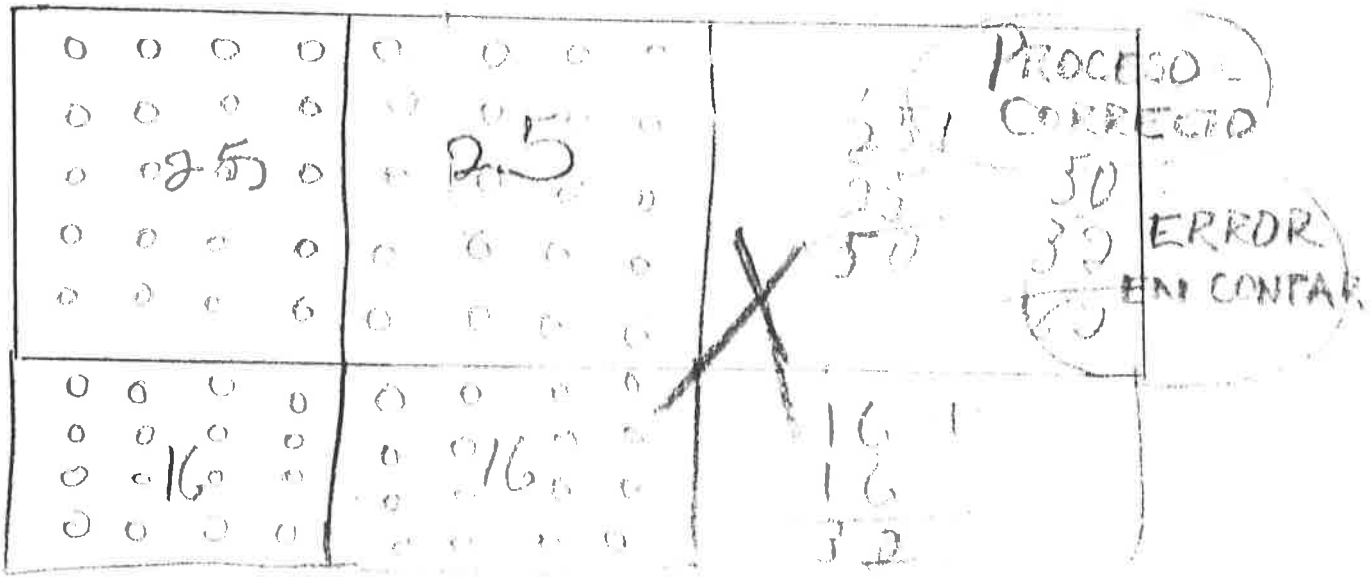
Antes de iniciar el desfile ya estaban llenas 6 filas,

¿ Cuántas sillas estaban ocupadas? 48

¿ Cuántas vacías había? X

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 48 \\ \hline 32 \end{array}$$

Al pasar los ciclistas dijo Ana: Yo conté aquellos ciclistas, son 8 filas de 9 ciclistas cada una. ¿ Cuántos ciclistas son? 82



Miguel Delgado Meneses

TRANSFORMACIONES EN LA SUMA

Febrero 18-1999

Haz las siguientes sumas; no olvides hacer los cambios.
Representa las cantidades con monedas y billetes.

PACO

CANTIDAD	BILLETES	MONEDAS
243	240	3
134	130	4
CAMBIOS	no hay	
TOTAL	370	7

MIRIAM

CANTIDAD	BILLETES	MONEDAS
351	350	1
416	410	6
CAMBIOS	no hay	
TOTAL	760	7

¿Quién tiene más dinero?

Miriam

REALIZA LAS SIGUIENTES SUMAS.

$$132 + 425 = 557$$

$$635 + 226 = 861$$

$$469 + 324 = 793$$

$$\begin{array}{r} 132 \\ 425 \\ \hline 557 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 635 \\ 226 \\ \hline 861 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 469 \\ 324 \\ \hline 793 \end{array}$$

ORDENA LOS RESULTADOS DE MAYOR A MENOR.

1. 861 2. 793 3. 557

ACIERTOS 3
ERRORES 1
FALTO AGREGAR 1 DEZENA

PROBLEMAS DE REPARTO

Marzo-24-1999

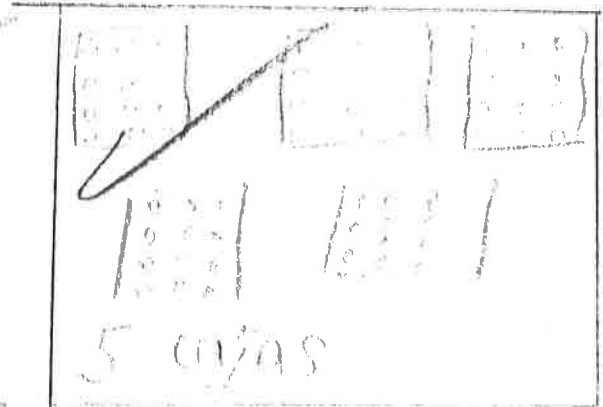
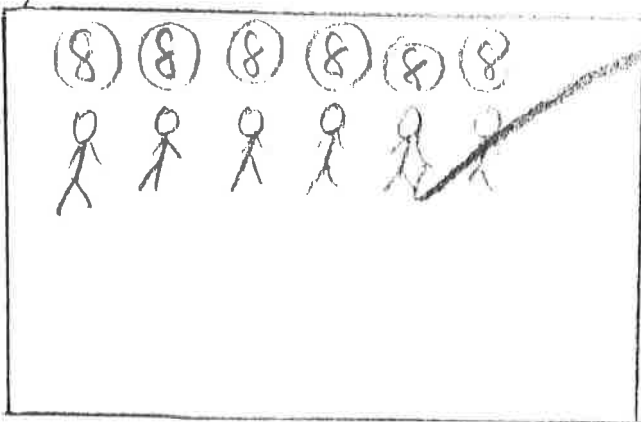
Resuelva los siguientes problemas como tú quieras.

① La mamá de Toño tiene 6 hijos y les quiere dar 8 pesos a cada uno.

¿Cuánto dinero debe sacar de su alcancía? 48

② Don Chema quiere acomodar 60 huevos en cajas con 12 huevos cada una.

¿Cuántas cajas necesita? 5

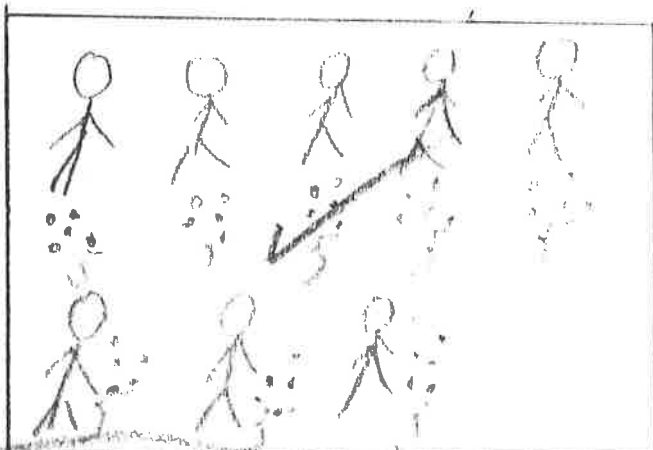


③ Juanito tenía 40 canicas y se las repartió a sus amigos. A cada uno le dió 5 canicas.

¿Cuántos amigos eran? 8

④ Miguelito compró 100 rosas para una fiesta. Hay un florero en cada mesa y son 20 mesas.

¿Cuántas rosas debe poner en cada florero, para que todos tengan la misma cantidad?

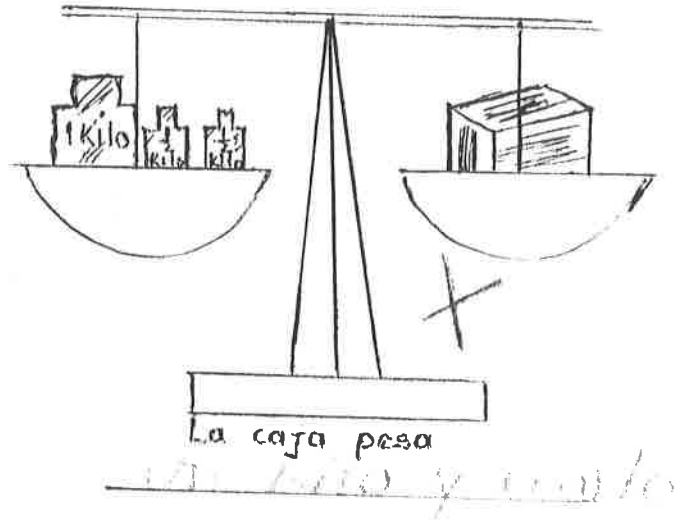
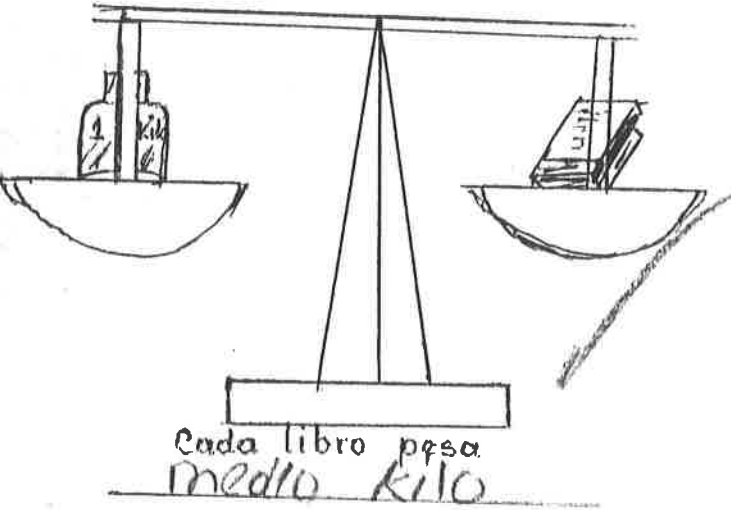


ACIERTOS 4
ERRORES 1

EL KILOGRAMO

Abril 23 - 1999

Las balanzas sirven para pesar. Observa bien los dibujos y anota en Kilos, $\frac{1}{2}$ Kilos o $\frac{1}{4}$ de Kilo el peso de los objetos.



PIENSA UN MOMENTO Y CONTESTA LAS PREGUNTAS QUE SIGUEN.

1 kilo de miel cuesta 16 pesos.

Marcos compró medio kilo de miel y medio kilo de nueces.

¿Cuánto debe pagar? 28

$$\begin{array}{r} 8 + \\ 20 \\ \hline 28 \end{array}$$

Susi compró $\frac{1}{2}$ de miel y Ana compró $\frac{2}{4}$ de miel.

¿Quién compró más?

igual

1 kilo de nueces cuesta 40 pesos.

Nayeli compró un cuarto de miel y un cuarto de nueces.

¿Cuánto tiene que pagar? 20

Yesi compró $\frac{1}{2}$ Kg de nueces y $\frac{1}{4}$ Kg más.

Alex compró 1 kilo de nueces.

¿Quién compró menos?

Yesi

ACIERTOS 4

ERRORES 2

ALGORITMO CONVENCIONAL DE LA RESTA

Mayo-18-1999

Miguel Delgado Méndez

RESUELVE EL PROBLEMA QUE SIGUE.

Nacho tiene en su alcancía 432 pesos, y va a sacar 216 pesos para comprar un regalo para su papá.

¿Cuánto le quedará? 216

$$\begin{array}{r} 432 \\ - 216 \\ \hline 216 \end{array}$$

Haz aquí la cuenta con billetitos, haciendo los cambios que se necesiten.

Haz aquí la cuenta con números.

BILLETES DE \$100	BILLETES DE \$10	MONEDAS \$1
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">100</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">100</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">100</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">100</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">10</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">10</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">10</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto; border-radius: 50%; text-align: center; line-height: 20px;">1</div>

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
4	3	2
2	1	6

INVENTA UN PROBLEMA QUE PUEDA RESOLVERSE CON ESTA RESTA;

$545 - 374 =$ _____

mi papá tenía 545 pesos y gastó 374 pesos le quedaron 171

$$\begin{array}{r} 545 \\ - 374 \\ \hline 171 \end{array}$$

RESUELVE ESTE OTRO PROBLEMA.

En el salón de paco se organizó una fiesta. Entre todos juntaron \$ 525, y gastaron en comida \$ 417.

¿Cuánto dinero les quedó? 108

ACIERTOS 6
error en la transferencia

$$\begin{array}{r} 525 \\ - 417 \\ \hline 108 \end{array}$$

ESCOGE LA OPERACION QUE SIRVE PARA RESOLVER EL PROBLEMA

$$\begin{array}{r} 525 + \\ 417 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 525 \\ - 417 \\ \hline \end{array}$$
 esta

$$\begin{array}{r} 525 \\ \times 417 \end{array}$$