

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SEAD
MONCLOVA
UNIDAD 054



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
EXTENSION NUEVA ROSITA

EL NIÑO ZURDO
SU DIFICULTAD EN LA LECTO-ESCRITURA

PROPUESTA PEDAGOGICA
EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION
PRIMARIA

JESUS ROBERTO FERNANDEZ IRUEGAS

MONCLOVA, COAHUILA 1990.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 20 de enero de 1990.

C. PROFR. (A) JESUS ROBERTO FERNANDEZ IRUEGAS

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitu-
tulado:

EL NIÑO ZURDO: SU DIFICULTAD EN LA LECTO-ESCRITURA.

opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) AMADOR PEÑA CHAVEZ
, manifiesto a usted que reúne los requi-
sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.



PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 054

S. PROFR. ROBERTO MUNOZ ROBLES

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MONCLOVA

Para los niños zurdos

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- a) .- Definición del objeto de estudio 4
- b) .- Justificación del problema 6
- c) .- Objetivos 9

CAPITULO II

- a) .- Marco teórico 12
- b) .- Problemas habituales a los que se enfrentan los niños zurdos 17
- c) .- El aprendizaje de la lecto-escritura 18

PROPUESTA PEDAGOGICA 23

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA 27

- a) .- Descripción de la estrategia 28
- b) .- Actividades que se sugieren 30
- c) .- Formas de relación e intervención maestro-alumno 32

CAPITULO IV

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

a).- Alcances y limitaciones 35

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS 40

BIBLIOGRAFIA 43

ANEXOS

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Para realizar esta propuesta pedagógica he tomado en cuenta la experiencia más valiosa de mi labor docente y he tomado las experiencias de compañeros que me han brindado su apoyo.

Decidí realizar este trabajo interesado por tratar de encontrar y documentarme acerca de los niños que por naturaleza son zurdos y de los problemas que presenta "en la adquisición de la lecto-escritura".

En el se citan algunas características que presentan los niños zurdos en la escuela primaria, también se mencionan los objetivos que se pretenden alcanzar.

Se hace mención de que el campo de la pedagogía debería poner cuidado especial a los niños zurdos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También de que el maestro y personas que le rodean tienen que estar conscientes de los problemas que presentan los niños zurdos y ayudarles en todo lo que sea ne-

cesario para que se prepare y enfrente a una sociedad que no ha sido planeada para él.

Considero que para planificar la enseñanza de la lecto-escritura en el niño zurdo, se debe partir de una meta trazada tomando en cuenta las etapas del desarrollo infantil, y estrategias didácticas.

El maestro debe planear actividades que conduzcan al desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes que los alumnos deben adquirir.

Espero que esta propuesta pedagógica sea sustancial no sólo para maestros sino para padres de familia ya que se pretende hacer conciencia para que se trate de una manera positiva a los niños zurdos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

a).- Definición del objeto de estudio

Esta propuesta pedagógica está basada en la observación y experimentación que como maestro de educación primaria he adquirido a lo largo de doce años de servicio y en los problemas reales que se han presentado en mi práctica docente.

Se señala también que la educación debe partir de un interés del niño. Se analiza el problema de: "El niño zurdo, su dificultad en la lecto-escritura".

En la actualidad el progreso de nuestro país avanza y debido a esto las alternativas de solución que se dan a todos los problemas que se plantean, se necesita de la actividad conjunta del ser humano.

En el campo pedagógico y escolar, parece que todos están

de acuerdo en la necesidad de partir del niño, de tomar en cuenta sus necesidades. Pero el problema está que el acuerdo existe, pero en la forma verbal, mas no en las ideas básicas.

Analizando las investigaciones observé que desgraciadamente no se parte del niño, ya que el maestro tiene preparado todo un programa, el método que va a utilizar, material.

Es muy importante que el maestro de educación primaria participe activa y responsablemente con sus alumnos en el logro de los objetivos que se propone. Para ello necesita darle prioridad a la toma de conciencia del niño y su realidad, en base a ello le ayuda a adoptar una actitud crítica y responsable, y sobre todo que el niño sienta que es necesario participar en dichos objetivos.

Actuando el maestro de una manera negativa, no podrá saber nada del niño que está a su lado. Sin embargo no hay que olvidar que un niño tiene su propia historia, sus exigencias, aptitudes, hábitos y conocimientos.

b).- Justificación del problema

En la educación del ser humano, se centra principalmente el campo de la pedagogía y no está limitada por edades. Una de las edades que debe ser tratada con cuidados especiales es la de la infancia , porque ésta es la base para la formación del futuro adulto.

Es muy importante que todas las personas que de alguna manera mantienen una estrecha relación en la formación del niño sepan guiarlo de una manera real y adecuada, para evitar problemas que en el transcurso de la vida se le puedan presentar. Es necesario que el maestro desde el primer año conozca a sus alumnos ya que solo así podrá tener una intervención precisa y oportuna en el desarrollo del aprendizaje y a la vez evita pérdida de tiempo, que lo podría aprovechar en el desarrollo integral del niño.

El alumno que es zurdo no es precisamente un problema, pero si es una desventaja porque se está enfrentando a un mundo que ha sido planeado para los diestros.

El aprendizaje de la lecto-escritura en el niño zurdo debería ser un tema tratado por la pedagogía. En el mundo hay un bajo porcentaje de niños zurdos, pero es absolutamente neces-

rio para que el campo de la pedagogía le dedique un cuidado especial, ya que este tipo de personas están entrando a una sociedad, a un mundo que está hecho para los diestros, pero no a su constitución física.

Seleccioné este problema porque considero que la lecto-escritura es muy importante en la vida del ser humano.

Después de realizar investigaciones con los niños dentro y fuera del salón de clase y a pesar de la poca literatura que hay respecto a los problemas de aprendizaje de la lecto-escritura que presenta el niño zurdo, observé lo siguiente:

- Inversión de letras
- Escritura en espejo
- Escritura torpe
- Escritura poco legible
- Inversión de números
- Mala ortografía
- Dificultad para reconocer letras

Cuando el alumno presenta estos síntomas lógico es que tendrá dificultad en su desarrollo tanto físico como mental.

En nuestra sociedad y en nuestros programas de estudio, todas las actividades, métodos de enseñanza y sugerencias están

adaptadas para el uso de la mano derecha, mas no para los niños que utilizan la mano izquierda.

Se hace mención que los niños zurdos que presentan problemas de aprendizaje, no siempre se debe a una falla de su inteligencia.

Ese problema puede ser de lateralidad, motricidad, atención del maestro y de padres de familia.

c) .- Objetivos

En el desarrollo de un trabajo o actividad que se emprenda necesariamente, existe la necesidad de plantearse objetivos que se pretendan alcanzar. Con respecto a la problemática que presentan en la enseñanza, los niños zurdos, resulta importante encauzar las acciones educativas considerando los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Reconocer la problemática pedagógica que implica el niño zurdo en el proceso de la adquisición de la lecto-escritura.

Objetivos Específicos:

- Reconocer la importancia de estudios, análisis e investigaciones que se han realizado con respecto a los niños zurdos.
- Implementar estrategias didácticas que permitan un mejor desenvolvimiento de los niños zurdos en el proceso educativo.

- Encontrar las causas que determinan las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura en la escuela.

- Buscar la manera de perfeccionar técnicas y métodos en la enseñanza de la lecto-escritura.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

a).- Marco teórico

En el medio ambiente en que se desenvuelve el ser humano, hay una actitud negativa y de desprecio hacia el niño zurdo. Siempre lo que es correcto está situado hacia el lado derecho, y lo que es malo hacia el lado izquierdo.

En el medio ambiente en que se desarrolla el niño, se utiliza un lenguaje preferencial por el lado derecho, y esto consciente o inconscientemente trae como consecuencia que en el niño zurdo se formen sentimientos de vergüenza. Esto repercute en la escuela donde el niño al entrar a primer año, se siente diferente a los demás.

Definición de lateralidad

Lateralidad es la preferencia que tiene el ser humano por el uso del lado izquierdo o derecho de su cuerpo.

De los pocos estudios que se han hecho acerca de la zurdería en general y sobre el diferente desarrollo y dominio de las manos, Auzias lo clasifica de la siguiente manera.

Lateralidad gráfica

Zurdos gráficos

Diestros gráficos

Ambidiestros gráficos

" Consideramos necesario que tanto padres como maestros tomen conciencia de la zurdería del niño por que, su naturaleza requiere de comprensión y adaptación de métodos de enseñanza que se utilizan comúnmente y que han sido diseñados básicamente para los diestros ". 1

Etiología de la zurdería

Entre los estudios que se han hecho acerca de la zurdería, destacan dos posturas principales, una sostiene que la zurdería se hereda, y la otra es la que se adquiere a través del medio ambiente en que se desenvuelve el ser humano.

En nuestra sociedad y muchas veces dentro de nuestro campo de trabajo, el docente hace distinción entre los niños diestros

1 PEISEKOVICIUS, Raquel. El Niño Zurdo. Editores Asociados Mexicanos. EDAMEX. México, 1986 p. 23

y los zurdos, predominando siempre hacia el lado izquierdo todo lo que está mal, lo negativo, y lo que no se puede componer.

El sistema nervioso y la lateralidad

El problema que presentan las personas en el uso de la mano derecha o la izquierda, no solamente ha sido objeto de estudio en las prácticas escolares; sino también en otras actividades de trabajo el hombre se ha preguntado porqué unos son diestros y otros zurdos y cuáles son las diferencias que presentan unos de otros.

En base a lo anterior se han realizado investigaciones que permiten explicaciones sobre la relación que existe entre la preferencia por el uso de una mano, la lateralidad manual así como la división de trabajo que existe entre los hemisferios que forman el cerebro.

Con respecto al funcionamiento del cerebro, se encuentra que la lateralidad se debe, por una parte, a la ubicación que tienen los diversos centros nerviosos, y por otra parte, a las diferencias que surgen a través del tiempo en el desarrollo de los miembros y órganos pares del cuerpo. Con relación a nuestro cuerpo se menciona que tiene una simetría bilateral, esto significa si acaso lo dividimos a la mitad, se pueden obtener dos pares que no son idénticos sino que una es imagen en espejo

de la otra.

Con relación al sistema nervioso central se menciona que sucede lo mismo, así de esta manera se ha expresado lo siguiente:

"El cerebro está dividido en dos partes simétricas: Los hemisferios, que son los responsables del control de los miembros y de los órganos del cuerpo. Cada hemisferio cerebral gobierna ambas partes del mismo en especial el lado contrario. El hemisferio derecho controla la mano izquierda y todos los movimientos del lado izquierdo y el izquierdo controla los músculos del lado derecho". 2

En los programas de estudio, folletos que envía la S.E.P. nunca se hace mención acerca de la zurdería y considero que es muy necesario que se haga ya que esto serviría de base tanto a padres de familia como al maestro, para que puedan orientar y preparar al niño y para que éste se pueda integrar sin complejos ni traumas a la sociedad en que vive.

De acuerdo a investigaciones algunos padres y maestros amarran la mano izquierda a los niños que por naturaleza son

zurdos y lo hacen para que el niño escriba y realice sus actividades escolares y no escolares con la mano derecha.

En mi trabajo docente he observado que algunos zurdos presentan dificultades en el aprendizaje, no solamente en la lectura escritura sino también en otras actividades, matemáticas, física, artísticas, además tienen una actitud tímida ya que ellos se sienten distintos a sus compañeros y esto trae como consecuencia que el niño críe sentimientos de inferioridad, de encierro en sí mismo. Son niños inseguros y la mayoría de las veces presentan una disciplina negativa, pero creo que esto lo hacen para llamar la atención y por lo tanto padres y maestros tienen que ser más conscientes en la forma de tratarlo.

b).- Problemas habituales a los que se enfrentan los niños zurdos

Los niños zurdos por su constitución física se enfrentan a problemas que repercuten en el desarrollo de su aprendizaje y es en la escuela donde salen a flote.

¿ Porqué en la escuela ?

Porque es ahí donde va a empezar a usar sus manos para realizar las actividades que el maestro tenga preparadas, y al ver que es zurdo tal vez sus compañeros lo critiquen, lo vean como algo raro en la forma de tomar las cosas, y esto trae como consecuencia que el niño se sienta acomplejado.

Algunos de los utensilios en los cuales el alumno zurdo presenta problemas, podemos mencionar los siguientes:

- Forma de trabajar con el lápiz
- Forma de tomar el cuaderno
- Postura
- Forma de manipular con las tijeras
- Forma de operar con la escuadra

A parte de esto hay muchos utensilios que no sólo se usan en las actividades escolares sino dentro de la sociedad.

Además en las escuelas donde tienen sillas con paleta, ésta se encuentra por lo general al lado derecho y esto es problema para el niño zurdo.

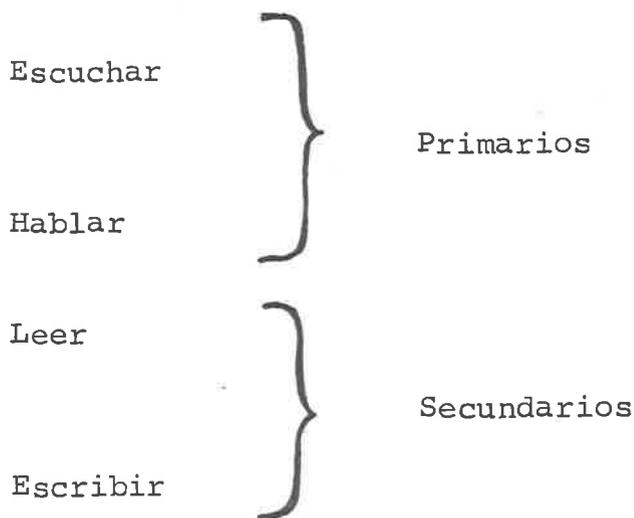
c).- El aprendizaje de la lecto-escritura

Uno de los problemas singulares para la evolución del hombre es la comunicación.

En la escuela primaria es donde se inicia el aprendizaje de la lecto-escritura. Los fines de la enseñanza son guiar al niño para que adquiriera los conocimientos indispensables para leer y escribir. La habilidad para leer se logra con ejercicios pedagógicos que el maestro debe organizar, pero estos ejercicios deben estar de acuerdo a la madurez e inteligencia del niño.

El lenguaje es el medio fundamental de la comunicación, le permite al ser humano expresarse en forma oral o escrita, además le ayuda a transmitir la cultura de una generación a otra.

Abarca cuatro modalidades: Así lo menciona Raquel Peisekovic (1986)



Entre las condiciones que podemos mencionar para un buen aprendizaje de la lecto-escritura se mencionan las siguientes:

- La inteligencia del niño
- El medio familiar
- El medio social

En lo que respecta al proceso de la enseñanza de la lecto-escritura siempre ha sido una preocupación constante de los maestros, ya que este problema es uno de los objetivos fundamentales de la educación. Considero que la lecto-escritura constituye la base de todo conocimiento, además es el resultado de un éxito o fracaso escolar.

El maestro debe tomar en cuenta que para lograr un buen desarrollo y un buen aprendizaje en la lecto-escritura, es necesario que el alumno haya alcanzado un cierto grado de madurez

cognoscitiva, motriz, afectiva y social.

El nivel de la capacidad mental es un factor determinante de la madurez para la lectura. Y el medio familiar en que se desarrolla el niño contribuye para el aprendizaje de la lectura y escritura.

"En las escuelas primarias los niños zurdos son los que están más expuestos por lo regular a los fracasos escolares, ya que éstos se enfrentan a un sistema que no está hecho para ellos y si el maestro y los padres de familia no le ayudan corre el riesgo de volverse tímido e inseguro". 3

Para todos los problemas de aprendizaje hay ejercicios adecuados que ayudan a seguir adelante. La importancia que tiene el maestro dentro de la escuela es la detección inmediata de los problemas y sobre todo de los que presenta el niño zurdo.

Un maestro que es hábil y responsable de su trabajo y se da cuenta a tiempo de los problemas de aprendizaje que presenta el niño zurdo, con el paso del tiempo y con su ayuda logrará vencer y evitará problemas emocionales del niño.

Con relación a la estrategia metodológica en el aprendizaje que presentan los niños zurdos se ha mencionado lo siguiente:

" Es muy importante que el maestro tenga en cuenta que los métodos de aprendizaje así como los medios de que dispone han sido preparados para los diestros. Al llevarlos a cabo el niño zurdo puede reaccionar diferente y tendrá dificultades para comprender algo que la mayoría del grupo captó bien, o también puede suceder lo contrario. Es preciso tener en cuenta de que estas diferencias del proceso de aprendizaje pueden ser consecuencias de su forma peculiar del pensamiento. El conocimiento del psique del zurdo, así como la del diestro es una herramienta valiosa para el éxito de la tarea pedagógica " . 4

En nuestro universo la lecto-escritura es un vehículo de información. En la actualidad la palabra escrita ha venido siendo desplazada hasta cierto grado por la radio y televisión.

En el aprendizaje de la lecto-escritura tanto para los diestros como para los zurdos, el maestro debe tomar en cuenta y seguir dos alternativas, que son: Adecuar al niño a la lectura y adecuar la lectura al niño.

Hay dos maneras de adecuar al niño a la lectura, por selección y por ejercitación.

La lectura puede integrarse a otras actividades, hay que permitirle al niño a participar en la búsqueda de libros, revistas, folletos, es necesario que el maestro lo haga junto con él y logrará así tener una experiencia real del lenguaje escrito.

El momento en que el niño debe estar listo para aprender la lecto-escritura depende de los métodos empleados, materiales didácticos, inteligencia del niño y el medio socio-económico en que se desarrolla el niño.

Los maestros de educación primaria de primer año, deben ser personas ampliamente preparadas, que sean competentes, responsables y que sientan amor a su profesión, ya que éste es un año básico para el desarrollo intelectual del niño y donde es necesario que sepa distinguir y respetar las capacidades y diferencias individuales.

PROPUESTA PEDAGOGICA

La práctica docente que he realizado durante 12 años de labor educativa, me han hecho comprender que en mi práctica cotidiana considero tácitamente al alumno incapaz de cuestionarse sobre la realidad, por lo tanto lo obligamos a aceptar y hacer suyas las preguntas que nosotros como maestros, le formulamos, le imponemos nuestros métodos y le hacemos seguir una receta de terminada para llegar a una verdad ya definida.

Actualmente contamos con conocimientos que nos permiten empezar a modificar la enseñanza sobre las bases sólidas como es la teoría de Piaget.

El maestro debe tener mucho cuidado de que el niño no escriba con las dos manos, ya que esto sería la clave en su posterior desarrollo. Una vez determinada la mano que el niño ha escogido para escribir, el maestro debe animarlo a usarla de la mejor manera posible.

El maestro ante el grupo, el papel que debe asumir es el de ayudarlo, especialmente al niño zurdo para que realice la tarea en la forma más sencilla y adecuada y por eso tiene que poseer conocimientos acerca de las características y necesidades del niño. El maestro al ayudarlo en la escritura tendrá que hacerlo con su propia mano, hasta encontrar la posición correcta en

la que el niño se sienta bien.

También es necesario cuidar que no se tome el lápiz con mucha fuerza, este defecto es muy común en todos los niños al inicio de la escritura. Para que el maestro sirva de guía deberá entrenarse tomando el lápiz con la mano izquierda y colocando los dedos en forma inversa como lo hace con la derecha.

Es recomendable que el maestro ponga al niño zurdo en sus primeras prácticas de escritura en el pizarrón, ya que esto le permite un movimiento completo del brazo con mayor libertad y con una posición menos forzada.

Animar al niño, tenerle paciencia, ante la lentitud de sus trabajos, hay que recordar que lo que está haciendo es en un sentido contrario al que es normal por naturaleza.

Después de un buen tiempo de ejercicios y de atenciones que le proporcione el maestro (sin llegar al aburrimiento), el niño zurdo escribirá con mayor rapidez y se logra practicando repetidamente grupos de letras, dibujos, recortando, y cosas creativas que el maestro crea convenientes.

Es completamente necesario que se le ponga cuidado en el primer año de instrucción primaria al niño zurdo y que se vaya

siguiendo correctamente las indicaciones que se le han dado con anterioridad .

La enseñanza de la lecto-escritura siempre ha sido interés para los padres y maestros, pero la mayoría de las investigaciones y propuestas que se han hecho giran alrededor de los diestros y muy pocos lo hacen respecto a los niños zurdos.

RESERVA

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

Los instrumentos que se utilizaron para formular el problema de la lecto-escritura en el niño zurdo y que es la base de la investigación son: lista de cotejo, entrevistas, observaciones.

Para ser eficaz, el método empleado debe inspirarse en la naturaleza infantil y amoldar sus normas a los móviles, medios y fines del trabajo o actividad de los niños, al grado y calidad de sus capacidades y aptitudes. Los métodos que se inspiran en las necesidades de la vida del adulto, de sus móviles y medios de trabajar, tienen que fracasar. Se ha generalizado la creencia que es en el niño donde el educador debe buscar sus normas didácticas, y se supone que observándolo ha de encontrar los móviles de su actividad, los procedimientos para hacerlo, y los fines que debe alcanzar.

El maestro que se constituye en intransigente servidor del método didáctico, puede llegar a ser un tirano insoportable de

las mentes infantiles, separándolas de la realidad con la muralla de los procedimientos y reemplazando la actividad natural y espontánea por la actividad mecanizada y automática.

"El mejor método no hace al maestro, mientras que el maestro puede hacer de un método deficiente uno bueno".

a).- Descripción de la estrategia

El docente deberá buscar la forma para guiar en forma adecuada y correcta al niño zurdo en el aprendizaje de la lecto-escritura, deberá tomar en cuenta sus características físicas.

Observar cuidadosamente a los niños y ver que mano utilizan para la realización de las actividades.

Una vez que se hayan detectado los niños que escriben con la mano izquierda, deberá ponérseles más atención, ya que sólo así estos niños lograrán tener un aprovechamiento mejor.

El docente deberá guiar la mano del niño zurdo, ya que así le hará comprender mejor los movimientos de la escritura. Después se le pondrán ejercicios libres de pintura y dibujo, procurando que sean estos del agrado del niño.

Se pondrán ejercicios en el pizarrón, que el niño dibuje lo que más le llame la atención o lo que le guste y después lo

comentará.

Dibujar figuras geométricas, ejercicios donde el niño recorte estas figuras, dibujos, que le ayudarán en su coordinación y habilidad manual. Construirá figuras geométricas usando papel, palitos, piedras, o lo que el maestro crea conveniente que pueda utilizar el niño.

Además de los diversos ejercicios que se han mencionado en la conducción del aprendizaje del niño zurdo, es recomendable como estrategia didáctica considerar los distintos elementos que el alumno trae como antecedentes, que de una manera constituyen bases de aprendizaje adquirido en el medio familiar y social. A partir de los antecedentes podrán también encauzarse una serie de actividades que redunden en beneficio del proceso educativo que tienda hacia la adquisición de la lecto-escritura.

En todo momento dentro de la práctica docente se estimulará la imaginación, así como la iniciativa de los alumnos para que aporten su participación como sujetos activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual no puede desarrollarse en forma pasiva o indiferente a la realidad y el mundo que confronta el niño en su existencia cotidiana.

b).- Actividades que se sugieren

En el aspecto del proceso educativo es importante considerar las actividades que han de implementarse con relación al niño zurdo para que adquiriera la lecto-escritura. En el programa escolar se encuentran una serie de actividades que se sugieren, pero éstas no consideran las diferencias existentes en el uso de la mano para llevar a cabo ejercicios de coordinación motriz, además por lo general, los movimientos que se realizan toman en cuenta a los niños que utilizan la mano derecha, por lo que ocasionan dificultades en los niños zurdos.

El hecho de tomar en cuenta las diferencias que se constatan en los niños zurdos con respecto a los diestros permite, la instrumentación de actividades en la escritura de enunciados o palabras; así como en los ejercicios antecedentes que están encauzados al proceso de escribir.

Desde un enfoque pedagógico se considera en igualdad de circunstancias a los niños que hacen uso de la mano derecha o izquierda, sin embargo, desde un criterio psicológico se perciben diferencias individuales que habrán de incidir o repercutir en el proceso de la enseñanza-aprendizaje; de ahí la importancia de implementar actividades que tomen en cuenta la situación de los niños zurdos que presentarán dificultades en la lecto-es

critura, es decir, en la forma de percibir o concebir a las letras en su posición, y en consecuencia a las palabras en un sentido más amplio.

Las actividades que se sugieren respecto a la lecto-escritura del niño zurdo, pueden ser las siguientes:

- Detectar a los niños zurdos
- Que se hagan ejercicios en el pizarrón, con líneas, círculos, dibujos.
- Presentarle material atractivo con dibujos que le llamen la atención, animales que se formen con círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos.
- Buscar recortes en revistas, folletos, libros y que el niño las recorte y pegue donde el quiera.
- Dejarlo que sea creativo
- Corregirlo cuando sea necesario sin llegar a herirlo.

c).- Formas de relación e intervención: maestro-alumno

Considero que el maestro y sobre todo el que atiende el primer año debe estar consciente de la responsabilidad que tiene delante del grupo, ya que el primer año viene siendo el más importante porque es ahí donde el niño va a adquirir sus primeros conocimientos que serán la base para su formación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La relación que debe existir entre maestro-alumno, alumno maestro debe ser agradable. La presencia del maestro es irremplazable para organizar y estructurar la clase. Debe dejar que el niño participe activamente. No es ya maestro delante de un grupo de niños sino el maestro en medio de un grupo de niños que desean progresar.

Para que el maestro logre tener una buena relación con los niños que por naturaleza son zurdos, deberá tratarlos con cuidados especiales, brindarles cariño, tenerle paciencia, ayudarlo en sus actividades pero sin llegar a herirlo o sentir lástima por él o llegar a aislarlo del grupo. Deberá tomarlo en cuenta en las actividades que se propone.

Como se ha expresado en la relación que se pretende entre el maestro y los alumnos tenderán fundamentalmente a desarrollarse en un ámbito de confianza, respeto y armonía, lo cual

traiga como consecuencia que los niños puedan manifestarse plenamente.

En las relaciones que se presenten deberá evitarse la humillación, la burla, o bien otro tipo de actitudes negativas que repercuten en el ánimo o propósito de aprender de los alumnos. De igual manera, en el desarrollo de las diversas actividades de aprendizaje que se generan en el grupo escolar, deberá evitarse la comparación, que muy a menudo se establece entre los niños. El respeto a la individualidad, a las características propias de los alumnos, como el caso de los zurdos, traerá consigo que los niños asuman actitudes positivas en la participación y desarrollo de las habilidades y capacidades que todos los seres humanos poseemos.

CAPITULO IV

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

CAPITULO IV

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

a).- Alcances y limitaciones

La consideración de esta propuesta pedagógica como un problema que se confronta en la lecto-escritura, proceso en el que también se involucran los niños zurdos, constituye motivo de estudio y análisis, para de esta manera llegar a respuestas o soluciones que redunden en beneficio de las diversas actividades que en la práctica docente lleve a cabo el maestro de grupo escolar.

En la experiencia educativa que he venido recogiendo en el contacto directo con los alumnos, la situación del niño zurdo me ha llamado la atención; por tal razón abordo esta problemática enfocada al proceso de adquisición de la lecto-escritura, para de esta manera contribuir y aportar referencias teóricas y prácticas que resulten susceptibles de ser aplicadas en la enseñanza-aprendizaje que se genera al tratar que los alumnos accedan a la lengua escrita.

En el desarrollo de esta propuesta pedagógica se ha reconocido la importancia que implica en el ser humano el aprendizaje de la lectura y escritura, que resultan fundamentales para la comunicación y el desenvolvimiento en las relaciones sociales. Sin embargo tomando en cuenta las situaciones que manifiesta el niño zurdo, considero que en las perspectivas, las acciones educativas tenderán al reconocimiento de las desventajas que se encuentran los niños que hacen uso de la mano izquierda para efectuar sus actividades, entre ellas, la referente a la escritura.

Al confrontar una problemática en el campo educativo, esto trae como consecuencia investigar las causas y factores que la provocan, en el caso del aprendizaje de la lecto-escritura encontraremos aspectos relevantes como el esquema corporal, espacial, la noción temporal, el lenguaje que porta el niño, situaciones emocionales que presentan los niños diestros y zurdos; no obstante, estos últimos merecen atención para la implementación de ejercicios de coordinación que tiendan hacia la escritura.

El hecho de no soslayar el problema que presenta el niño zurdo al efectuar su aprendizaje, significa que en la práctica docente se estructuren actividades e instrumenten estrategias didácticas o metodológicas que incentiven el desarrollo de las

habilidades, capacidades y actitudes que presenten los alumnos. En esta tarea educativa habrán de vincularse las acciones de maestros demostrando comprensión, respeto, así como motivación para que el niño participe activamente como sujeto de su aprendizaje, abandonando o dejando a un lado la pasividad o hechos que minimicen las acciones que cotidianamente llevan a cabo los niños zurdos.

Las perspectivas de esta propuesta pedagógica se orientarán al conocimiento de las situaciones pedagógicas y psicológicas que en la realidad educativa presentan los niños zurdos.

El desconocimiento, apatía o negligencia en el aspecto que se ha mencionado repercutirán seriamente en la lecto-escritura, que se constata en el proceso de la adquisición de la misma, que constituye el medio para apropiarse de la lengua escrita, vehículo importante para transmitir mensajes, informaciones que se encuentran en la comunicación escrita que constantemente o permanentemente se manifiesta en el mundo vivencial del niño.

Por lo que se expone anteriormente, permite encauzar las perspectivas de la propuesta con los criterios y orientaciones que a continuación se enuncian:

- Reconocimiento de la problemática que presentan los niños zurdos en el proceso de adquisición de la lecto-escritura.
- Implementación de estrategias didácticas y metodológicas para conducir el aprendizaje de los niños zurdos.
- Cambiar las actitudes tradicionales o negativas que se han venido asumiendo con respecto a los niños zurdos.
- Reconocer la importancia de estudios e investigaciones que se han efectuado con relación a los niños zurdos para su incorporación al hecho pedagógico.
- Instrumentación de actividades educativas que tiendan a desarrollar las habilidades y capacidades de los niños zurdos.
- Detectar la situación de lateralidad que presentan los niños en diversas actividades que se lleven a cabo.
- Propiciar condiciones adecuadas a los niños zurdos para el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Considerar el medio familiar, así como el social, donde se desenvuelve el niño, con sus repercusiones en las diversas actividades escolares.

- Tomar en cuenta el desarrollo de la coordinación motriz que los niños zurdos presenten en las actividades o ejercicios de escritura.

- Fomentar actitudes de respeto, comprensión y confianza a los niños zurdos. Propiciar la participación activa y entusiasta del niño zurdo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El hecho de haber abordado la problemática que implica el niño zurdo en la enseñanza de la lecto-escritura, me han permitido tener una visión o panorámica distinta de las dificultades que presentan en el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje, así como la reflexión pedagógica de comprender que en los niños se constatan o perciben diferencias individuales que llevan a la idea que no existen grupos homogéneos; sino por el contrario en la integración o conformación de un grupo escolar se encontrarán características o particularidades que le darán heterogeneidad a los alumnos que se han congregado en ese espacio escolar.

Con respecto al estudio y análisis del problema pedagógico que conlleva en el proceso educativo de la lecto-escritura el niño zurdo, indudablemente requerirá en la práctica docente adecuar las actividades, así como las estrategias didácticas acorde a las situaciones particulares que presentan los niños con estas características, que como se ha mencionado reiteradamente, por lo general conviven y se desarrollan en un mundo en que las cosas u objetos están hechos para los niños diestros, considerando como una anormalidad el caso de los zurdos, cuando de ninguna manera es real.

De la propuesta encaminada a buscar las causas por las que los niños zurdos presentan problemas en la lecto-escritura puede concluir que:

- El papel del maestro en la escuela primaria significa conocer en primer plano al alumno, que es el elemento más dinámico de cuantos integran el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin descuidar al niño zurdo o con alguna limitación.
- El maestro hace la clase, pero es el trabajo personal del niño el que le da a sus actividades el juego que se requiere para su desarrollo.
- Si se considera al alumno como un simple objeto pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es como frenar el desarrollo de la personalidad.
- El niño zurdo es un alumno normal y como tal debe tratarse.
- Detectar a los niños zurdos, observarlos detenidamente en todas las actividades que realicen.

- La función que el maestro deberá tener en la lecto-escritura en el niño zurdo, es la de ayudarlo, orientarlo y brindarle todo su apoyo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Ayudarlo y tenerle mucha paciencia en sus trabajos.

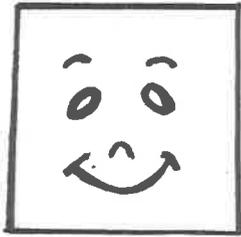
- Hablar y concientizar a los padres de familia que el ser zurdo no significa que se tenga un coeficiente intelectual bajo.

- Que en los auxiliares didácticos vengan ejercicios y tratamientos para el niño zurdo.

BIBLIOGRAFIA

- AUZIAS, Marguerite. Trastornos de la escritura infantil.
Edit. Laia. Barcelona, 1981 126 pp.
- FERNANDEZ, Editores 1985, 1987 (folletos)
- OCEGUEDA, Peña Severiano. Caminito de letras. 3a. ed. Edit.
Delagación General del Estado de Nayarit. 1980
110 pp.
- PEISEKOVICIUS, Raquel. El Niño Zurdo. Editores Asociados
Mexicanos EDAMEX, México 1986 124 pp.
- PIAGET, Jean. Apuntes para una aproximación al conocimiento
de la psicología genética. Edit. SEP. COAHUILA. 1988
40 pp.
- S.E.P. Didáctica de la Expresión Oral y Escrita. Edit. Oasis
México, 1967 p. 18 y 19
- U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación. Edit. SEP.
México, 1985 242 pp.
- S.E.P. Pláticas de Orientación a Padres II. Edit. SEP.
COAHUILA, 1984 201 pp.
- S.E.P. Didáctica sobre actividades creadoras y prácticas.
Edit. Oasis, México 1968 319 pp.
- U.P.N. Medios para la enseñanza. Edit. SEP. México 1987
145 pp.

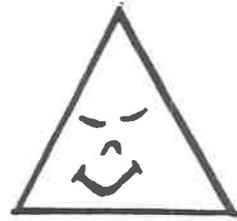
A N E X O S



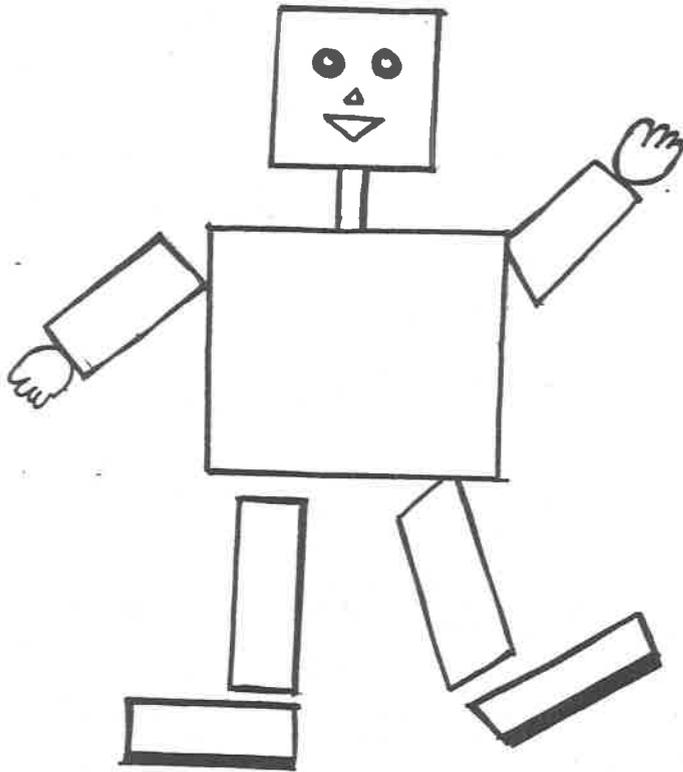
cuadrado

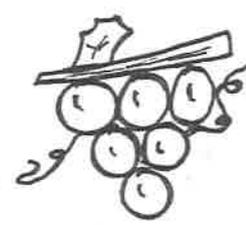
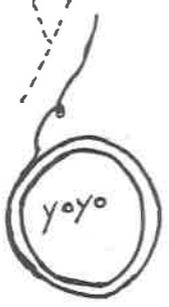


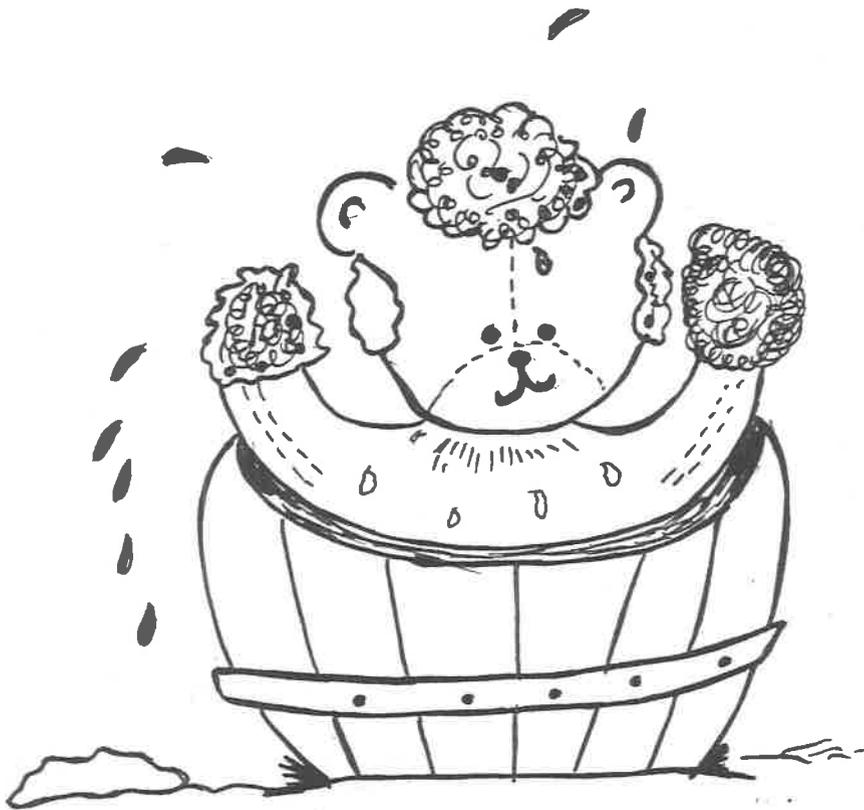
círculo



triángulo



<p>Aa</p>  <p>ala</p>	<p>Ee</p>  <p>Ema</p>	<p>Ii</p>  <p>Indio</p>
<p>Oo</p>  <p>oso</p>	<p>Uu</p>  <p>uvas</p>	<p>Yy</p>  <p>yoyo</p>
<p>Ss</p>  <p>sol</p>	<p>Ll</p>  <p>luna</p>	<p>Mm</p>  <p>mamá</p>



ea - ea - ea

ese oso se asea

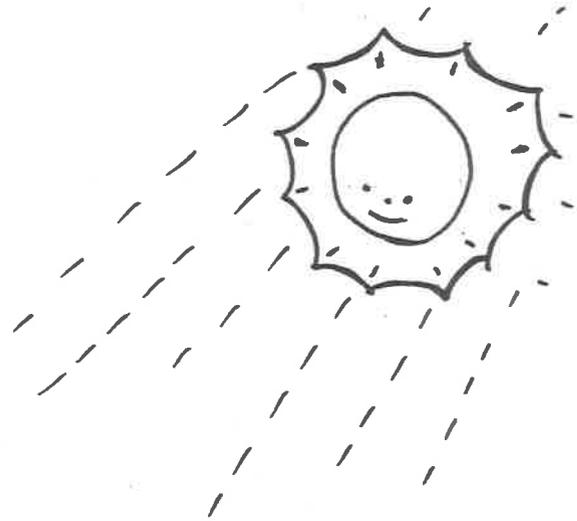
ea - ea - ea

esa osa se asea

oso - osa - isa

ese oso - esa osa

Ss



usa  esa osa

y su  ese oso

así es esa

y así ese

