

COL. T  
EN. P.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---

UNIDAD 141 GUADALAJARA



**"LA INDISCIPLINA Y SU REPERCUSION  
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR"**

---

**INVESTIGACION DE CAMPO**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**  
**PRESENTAN LOS PROFESORES:**  
GABRIEL SAMANIEGA CURIEL  
ANTONIA TIRADO RAMIREZ  
MARIA DE LOS ANGELES ANGUIANO  
PEDRO BERUMEN DE ANDA  
PUERTO VALLARTA, JALISCO ENERO DE 1998.

---







DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 17 DE ENERO DE 1998

C. PROFR. (A) MARIA DE LOS ANGELES ANGUIANO  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA INDISCIPLINA Y SU REPERCUSION EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR"

\_\_\_\_\_, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*Ofelia Morales C.*

SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE JALISCO

OFELIA MORALES ORTIZ

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

GUADALAJARA



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 17 DE ENERO DE 1998

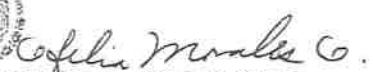
C. PROFR. (A) PEDRO BERUMEN DE ANDA  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA INDISCIPLINA Y SU REPERCUSION EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR"

\_\_\_\_\_, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE JALISCO  
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA  
GUADALAJARA

## DEDICATORIA

A NUESTROS QUERIDOS PADRES

Porque siguen compartiendo todos nuestros  
triunfos y derrotas sin hipocresías ...

A NUESTROS ESTIMADOS ASESORES DE  
LA U.P.N.

Por habernos despertado el interés por la  
superación profesional ...

A NUESTROS ADORABLES HIJOS

Por motivarnos a seguir viviendo y luchando por  
el bienestar familiar; esperando sigan nuestro  
ejemplo.

## ÍNDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO</b>	
I.1. Planteamiento del problema.	3
I.2. Justificación.	6
I.3. Objetivos.	9
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
II.1. El criterio moral.	10
II.2. Antecedentes de la indisciplina.	13
II.3. Causas de la indisciplina.	16
II.4. Grados de la indisciplina.	19
II.5. El docente como propiciador de la indisciplina.	22
II.6. La familia como propiciador de la indisciplina.	23
II.7. Hipótesis.	25
<b>CAPITULO III</b>	
<b>UBICACIÓN DEL LUGAR DE ESTUDIO</b>	
III.1. Marco referencial	26
III.2. Marco institucional.	30
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>METODOLOGÍA EMPLEADA</b>	
IV.1. Sugerencias metodológicas.	36
IV.2. Instrumentos utilizados.	41
IV.3. Análisis de resultados.	44
IV.4. Comprobación de la hipótesis	
CONCLUSIONES	52
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	56

## INTRODUCCIÓN

La indisciplina, como cualquier otro problema del ámbito escolar, sin duda requiere de un profundo análisis, por una parte para poder investigar las causas que originan y por otra, para proponer posibles alternativas de solución.

Nuestro interés por conocer y desde luego resolver, quizá en parte la problemática sobre la indisciplina escolar, fue tan interesante, debido a los constantes casos observables en nuestros centros de trabajo y que de alguna forma influyen directamente en el bajo rendimiento escolar de los alumnos.

La presente investigación fue realizada en dos escuelas primarias con características muy diversas con la finalidad de contar con más elementos para ampliar la información.

En el presente trabajo depositamos nuestro esfuerzo y dedicación que a lo largo de 15 años de servicio, la experiencia e investigación nos han servido para poder ofrecerles este documento que esperamos les sea útil para apoyar su actividad docente.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el primer capítulo se define el problema mediante un planteamiento observable en los respectivos centros de trabajo, y el interés por investigarlo.



El segundo capítulo contiene algunas teorías que pudieran proporcionar información para detectar y valorar el problema, considerando las posibles causas que lo originan, el capítulo se denomina Marco Teórico.

El tercer capítulo se refiere específicamente a la Ubicación del lugar de estudio, con el fin de ubicar al lector en los lugares en que se llevó a cabo la investigación. Se contemplan algunos aspectos, entre ellos el marco referencial de las localidades objeto de estudio y las características de las escuelas, entre otros.

En el cuarto y último capítulo referente a la metodología empleada, aparecen algunas sugerencias metodológicas, los instrumentos utilizados para obtener información, así como la comprobación de la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

Esperamos que al leer y analizar el contenido del presente trabajo, nazca en ustedes el interés por aplicar lo que les parezca adecuado, el gusto por seguir investigando para transformar las formas tradicionales de enseñanza por los nuevos procesos que intentan hacer del niño, un ser reflexivo y que goce de todos sus derechos, respetando su manera de ser y de pensar.

## I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

### I.1. Planteamiento del problema

Durante los 14 años de práctica de nuestra labor docente llevada a cabo en diversos centros de trabajo, en el nivel de primaria en distintas regiones del estado de Jalisco y actualmente en las escuelas: “Emiliano Zapata” ubicado en la Comunidad de El Pitillal, Mpio. de Puerto Vallarta, Jal.; y “Juan de la Barrera” ubicado en la colonia Magisterio de la misma delegación y municipio, nos hemos dado cuenta a través de estos años de experiencia que la indisciplina en el aula afecta profundamente la labor educativa, puesto que obstaculiza el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la institución se establecen normas con las cuales se pretende que los educandos desarrollen:

- a). Sentido de responsabilidad;
- b). Actitudes de sociabilidad;
- c). Espíritu de solidaridad;
- d). Hábito de aseo, de orden y de buena conducta social e individual;
- e). Gusto por el estudio;
- f). Atributos de carácter moral como honestidad, lealtad, veracidad, franqueza;
- g). Amor a la patria.

Estas normas que garantizan los puntos anteriores para la optimización del trabajo se apoya en reglamentos internos que se dan a conocer al padre de familia donde se especifican las sanciones en

caso de que se violente algún punto.

Cabe mencionar que constantemente a pesar de la existencia de sanciones, continuamente los alumnos violan dicho reglamento, mediante sus acciones y actitudes, agregando a esto la poca disposición de los padres de familia así como también la indiferencia de algunos profesores, que se olvidan de su responsabilidad en la formación de valores del niño, que en muchos de los casos lo hacen por evitar críticas de la comunidad o de algún padre de familia prepotente y consentidor de sus hijos.

Cabe mencionar una situación que se hizo presente con un padre de familia de la Escuela Primaria "Emiliano Zapata".

Héctor es un alumno de 5o. grado el cual se pasa la clase haciendo ruido y molestando a sus compañeros, va de un lado a otro del salón de clases perturbando a sus compañeros que trabajan en silencio. Está por demás mencionar que es uno de los pésimos alumnos en lo que a conocimiento se refiere pues nunca realiza ninguna actividad. Esta conducta fue observada por el profesor durante varios días el cual le llamaba la atención constantemente al no encontrar ningún cambio en la conducta del alumno, optó por llamar al padre de familia para informarle de la situación de su hijo, quien indignado y molesto por las llamadas de atención que su hijo recibía, enfrentó groseramente al profesor, llegando inclusive a quererlo acusar ante las autoridades correspondientes, pues éste insistía en que no se le debería obligar a realizar ninguna actividad si éste no quería hacerla.

Con este ejemplo nos podemos dar cuenta de el por qué algunos profesores evitan disciplinar a

sus alumnos.

En base a lo anterior formulamos los siguientes planteamientos:

¿Qué debemos hacer los docentes para evitar la indisciplina en nuestros grupos ya que ésta nos ocasiona un bajo rendimiento escolar?

¿Qué actividades implementar con los padres de familia para mejorar la disciplina escolar en los planteles educativos?

## I.2. JUSTIFICACIÓN

En la escuela constantemente se nos presentan problemas de indisciplina con los alumnos con lo <sup>cuat se e</sup> que se ve entorpecido el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos los cuales surgen principalmente debido a las actitudes de algunos maestros solapadores con ciertos alumnos a los que les permiten cualquier tipo de conducta negativa o que se encuentre fuera de lo normativo, también los directores de los planteles escolares contribuyen en ocasiones a acrecentar más esta problemática; puesto que no tratan de resolver los problemas que se presentan para evitar cualquier roce o enfrentamiento con los padres de familia y hacer su estancia más cómoda tanto en el plantel como en la comunidad.

Los padres de familia representan una barrera entre los alumnos y los maestros pues muchos de ellos les tienen bien inculcado a sus hijos que a los únicos que tienen que obedecer es a ellos, favoreciendo con esto que los alumnos no entiendan las indicaciones del profesor provocando con lo anterior, actos de indisciplina dentro de la escuela así como del aula.

Es importante mencionar que no solo las actitudes agresivas y violentas son actos de indisciplina, sino que también todas aquellas situaciones en las cuales el alumno se comporta fuera de lo establecido así mismo se generan problemas de indisciplina como: comportamiento irrespetuoso en honores, en recreo, en formación así como dentro del aula cuando por algún motivo el profesor tiene la necesidad de abandonar unos momentos el salón.

Como ejemplo haremos mención de un problema común que se presenta en nuestras escuelas:

despreciados, por lo que su comportamiento es agresivo, grosero e irrespetuoso, están en contra de cualquier tipo de autoridad y norma.

Es importante mencionar que las actitudes agresivas y groseras del niño también se debe a la sobreprotección de los padres quienes consienten y miman tanto a sus hijos que no permiten que nadie sea capaz de llamarles la atención provocando que estos se comporten negativamente con sus compañeros y profesores.

Por todo lo mencionado anteriormente y después de haber comprobado que muchos alumnos debido a esta problemática no se benefician del proceso enseñanza-aprendizaje y los más graves aún que día a día este problema se acrecenta, consideramos necesario e indispensable realizar esta investigación para encontrar o detectar las causas y plantear soluciones de tal forma que los alumnos adquieran hábitos y aptitudes positivas que modifiquen sus conductas hacia un mayor desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje y para que al solucionarse el problema de indisciplina también los docentes logremos optimizar nuestra labor educativa bajo un marco normativo de respeto y cordialidad, generando el objetivo que se pretende actualmente en la educación primaria; APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS de tal forma que al encontrar causas favorezca el como solucionar el problema y además apoye este trabajo de investigación a otros compañeros que tengan o estén en la misma situación problemática y que tengan la oportunidad de leerlo.

### I.3. OBJETIVOS

El presente trabajo como toda investigación debe tener una idea fundamental y clara de lo que se quiere hacer, por lo que nos hemos propuesto lograr los siguientes objetivos:

- Detectar en los alumnos principales causas que generen la indisciplina.
- Elaborar estrategias para que el alumno controle situaciones emocionales que le originen indisciplina.
- Implementar actividades con los padres de familia para que apoyen en cuanto al logro de la disciplina de sus hijos imponiendo normas desde su hogar.

## II. MARCO TEÓRICO

### II.1. El criterio moral

Existen algunos ámbitos fundamentales del desarrollo de la moralidad. Uno de ellos es la disciplina. Durkheim ve en ella el primer elemento de la moralidad. Al investigar este aspecto, Piaget<sup>(1)</sup> observó de manera sistemática los juegos de los niños para analizar el nivel de conciencia y de acatamiento de las reglas de dichos juegos, con el propósito de precisar la manera como el niño de diferentes edades se somete a una disciplina.

En su desarrollo, el juego infantil manifiesta varias etapas, que corresponden a diferentes niveles del desarrollo, y también tiene su correspondencia tanto en el plano cognoscitivo como en el emocional y en el moral.

Estas etapas se establecen como sigue:

#### **Primera etapa. Juego de ejercicio.**

En esta etapa el juego es una actividad motora e individual. El niño juega en función de sus propios deseos y costumbres motrices. El juego generalmente es individual. Si queremos hablar de reglas, quizás podamos hablar de reglas motrices pero no de reglas propiamente colectivas.



### **Segunda etapa. Juego egocéntrico.**

El niño recibe del exterior las reglas codificadas y juega ya sea solo o con otros niños, sin competir con ellos ni uniformar las diferentes formas de jugar. En esta etapa la regla es sagrada e intangible, de origen adulto y esencia externa.

### **Tercera etapa. Juego de cooperación.**

Este tipo de juego hace su aparición alrededor de los 8 a 9 años de edad. En este tipo de juego podemos observar que existe la competencia entre ellos, es decir el afán de sobresalir del grupo, nace la preocupación por el control mutuo y la unificación de las reglas. Sin embargo, éstas no se aplican de manera consistente. Aquí ya se considera a la regla como algo que nace del consentimiento mutuo, que es necesario respetar; pero es algo que puede modificarse.

### **Cuarta etapa. Juego con reglas codificadas.**

Esto ocurre entre los 11 y los 12 años de edad. En esta etapa los juegos tienen reglas establecidas minuciosamente, hasta en sus más pequeños detalles, éstas surgen como consecuencia de un acuerdo y un interés común, es decir, tienen su propio sentido, por lo cual son autónomos.

La regla que surge de este modo se incorpora a la estructura de su personalidad y se sigue de manera escrupulosa.

Podemos observar entre los alumnos que por su edad pertenecen a estas últimas dos etapas que cuando se les impone por padres o maestros alguna regla, ésta no es atendida; a diferencia de lo que

ocurre cuando esta regla se establece en condiciones de cooperación. Por ejemplo, la regla de no mentir, expresada por los padres es pobremente acatada, a diferencia de lo que sucede cuando ésta se dá como un pacto entre un grupo de compañeros, en donde se cumple estrictamente dicha regla.

Retomando el ejemplo anterior debemos de comprender los docentes que toda disciplina impuesta y meramente exterior no será capaz de lograr disciplinar al alumno; sino que ésta debe surgir como una necesidad interior y vital bien comprendida y acatada libremente por los alumnos.

Al respecto Jacques Maritain afirma: “El principio interior es lo que más importa en la educación”.<sup>(2)</sup>

Para la disciplina exterior el único medio de hacer acatar una regla es sancionándola, el castigo es la manera de hacer cumplir la ley; con la disciplina interior ocurre algo diferente, el no acatar la regla establecida, tiene como consecuencia la ruptura de los lazos de solidaridad. Las sanciones de la disciplina exteriorizada o impuesta son expiatorias, las sanciones de la disciplina interior o autónoma son de reciprocidad, en esta última existe una responsabilidad de hacer cumplir la regla.

Ahora bien, esta disciplina que se funda en la libertad y la autonomía del discípulo, rompe definitivamente con las formas externas y tradicionales de organización. No son indispensables el silencio absoluto, la inmovilidad, ni la atención puramente formal del niño para que pueda realizarse el trabajo fecundo de la escuela. No es necesario la coacción de los premios y los castigos ya que estos inducen a la simulación, la falsedad y la hipocresía sin olvidar que al ser el maestro el que

---

<sup>(2)</sup> Luis A. de Mattos. Compendio de didáctica general. Ed. Kaneluz, 1990, pág. 281

distribuye esos premios o castigos se puede cuestionar si este fue justo y certero, trastornando así la moral del que lo sufre.

“Por estas razones la escuela actual rechaza los premios y los castigos como medios ineficaces y perturbadores de educación y proclama que no hay más disciplina que la interna, respetuosa de la naturaleza del niño dentro de un ambiente de trabajo”.<sup>(3)</sup>

La disciplina se formará en nosotros gracias al ejemplo cotidiano de padres y maestros que se comprometen cada día con su trabajo creativo y con una actitud honesta en un ambiente de libertad, en donde la naturaleza infantil sea respetada.

## II.2. Antecedentes de la indisciplina

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje intervienen diversos factores que favorecen u obstaculizan el desarrollo óptimo de este proceso; estos pueden ser de tipo económico, político, social, cultural y pedagógico.

La influencia de estos factores se hace presente frecuentemente en la mayoría de los problemas educativos.

Los tipos de problemas son distintos en el ambiente rural, urbano y suburbano, y son diferentes en los diferentes estratos de las comunidades; sin embargo, parece que el tema de la

---

<sup>(3)</sup> Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía bases psicológicas. Op. cit. pág. 107.

indisciplina se hace presente en la mayoría de las escuelas. A través del tiempo se han seguido diferentes patrones para establecer la disciplina en las escuelas.

En siglos pasados las escuelas solían adoptar reglamentos extensos y minuciosos, que eran verdaderos códigos de disciplina, previendo todas las posibles infracciones y especificando las sanciones y castigos aplicables en cada caso. Se sometía a los alumnos a una vigilancia constante y rigurosa; y se aplicaban los castigos previstos en esos códigos como escarmiento contra futuras infracciones.

La vida escolar se convirtió así en un mundo de prohibiciones y de castigos.

Este sistema coercitivo, tomado del antiguo régimen penitenciario, se basaba en la falsa premisa de que los educandos eran adultos en miniatura, con madurez y discernimiento suficientes para gobernar sus palabras y gestos, sus actitudes y emociones así como sus actos, de conformidad con los códigos vigentes.

Desde 1920 predomina universalmente la tendencia a suprimir los antiguos códigos de disciplina y a abolir los castigos de toda especie, tanto físicos como morales, puesto que la experiencia ha demostrado hasta la saciedad que el régimen coercitivo es antipsicológico, contraproducente y deseducador; que agrava el problema de la indisciplina en lugar de resolverlo.

Más sin embargo, se conservan un mínimo de sanciones las cuales son consideradas como correctivos necesarios para poder conservar el orden dentro del recinto escolar.

Al aplicar estas sanciones, se procura hacerle comprender y reconocer al alumno, la inconveniencia de sus actitudes y la gravedad de sus faltas, con el propósito de lograr una recuperación consciente y voluntaria. Por lo que la libertad con la que el alumno se manifieste ha de producirse de un modo responsable; igualmente, el ejercicio de la autoridad no supondrá un abuso de poder, sino que ha de basarse en la aceptación que el grupo le otorgue, así como en el acuerdo en los principios sobre los que se fundamentan. A Maillo menciona: “Una tupida red de prohibiciones y tabúes sofoca la naciente moral del niño.”<sup>4</sup>

Son considerados como actos de indisciplina todas aquellas acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

Retomando lo anterior podemos afirmar que un problema de indisciplina surge cuando una persona se comporta de un modo que satisface sus necesidades y esta conducta impide al grupo satisfacer las suyas, por lo que definimos como una situación o hecho en que las necesidades del grupo o de la autoridad están en conflicto con las del individuo que forma parte del grupo.

No hay duda que todos los actos de indisciplina, principalmente cuando son intencionales y frecuentes, son perjudiciales; puesto que se oponen frontalmente a los propósitos educativos de toda institución, puesto que en este ambiente resulta imposible realizar un trabajo educativo provechoso

---

<sup>4</sup> Santillana A. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. México 1997. pág. 429.

pues esto solo es posible cuando reinan perfectamente armonía, identidad de propósitos y comunión de intereses entre profesores y alumnos.

Organización y disciplina son las condiciones indispensables del trabajo escolar, gracias a ella se evitan interrupciones y roces en las clases y se ahorra tiempo, material y energía; la enseñanza gana en eficiencia y el aprendizaje en provecho. Son, además, condiciones de importancia educativa fundamental.

Nelson Bossing afirma al respecto:

“Sin una buena disciplina, es imposible realizar los ideales educativos; inversamente, cuando existe la buena disciplina los mejores propósitos educativos están en camino de verificarse”.<sup>(5)</sup>

Ya que la disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso enseñanza aprendizaje, es de vital importancia saber que la disciplina es un medio y no un objetivo para lograr la formación del educando.

### II.3. Causas de la indisciplina

a) Las condiciones de la vida social y del régimen escolar vigente contribuyen a fomentar la indisciplina entre los estudiantes de un centro escolar. Tales son:

<sup>(5)</sup> Luis A. de Mattos “Compendio de didáctica general”. Ed. Kapelusz, 1990, pág. 279.

- a). La continua agitación política y social y el descontento de las masas, se refleja crudamente en la actitud irrespetuosa y agresiva de los alumnos. Debido a la situación en la cual estamos viviendo, las generaciones adultas no ofrecen un panorama de orden, valores y disciplina que le sirvan de ejemplo al niño sino por el contrario, lo que el niño observa en los adultos son muestras de odio, ira, agresión y en fin una serie de actitudes con las cuales pierde completamente algún indicio de disciplina que éste pueda formar. Si a esto le agregamos la influencia negativa que tienen los medios de comunicación, que dejan a un lado su responsabilidad educadora y contribuyen a agravar más el problema, mediante la exhibición de programas en los cuales se muestra lo peor y más negativo de la sociedad, promoviendo mediante sus programas la violencia y la inmoralidad.
- b). El creciente abandono por la familia de su responsabilidad educadora, así como la desidia e  
indulgencia de éstos en el cumplimiento de sus deberes para con sus hijos. Los niños no tienen una formación familiar fundada en el respeto a los demás o al acatamiento de normas básicas de comportamiento.

Los docentes nos podemos dar cuenta que no contamos con el apoyo necesario de las familias para poder llevar a cabo la acción educadora sobre las nuevas generaciones; sino que podemos observar que sucede todo lo contrario, la familia se interpone con frecuencia y perturba esta acción, negando su apoyo, cuestionando y criticando las exigencias disciplinarias.

Dice Hartzzenbus al respecto:

“ Principia un niño por ensuciar una pared a la salida de la escuela y no se le corrige; un día manchará la reputación más limpia. Mutila hoy una escultura, derriba un árbol o destruye un nido; después golpeará, matará un hombre y destruirá un hogar. Quienes no disciplinan a

estos rapaces dejan crecer y multiplicarse a los futuros destructores de todo".<sup>(6)</sup>

- c). Los edificios e instalaciones escolares deficientes e inadecuados. Proporcionan a los alumnos un ambiente incómodo para el trabajo y la aplicación mental. La indisciplina es la respuesta inconsciente de los alumnos a esa precariedad y penuria del ambiente material de la escuela. Un espacio insuficiente dificulta la libertad de movimientos y aumenta el nivel de conflictividad.
- d). El exceso de alumnos en clase favorece peleas, desórdenes y tumultos. Por consiguientes dificulta el control del mismo, impide las relaciones personales directas y facilita que la responsabilidad se diluya. Un profesor con más de 30 alumnos en clases no puede atender los problemas y dificultades de cada uno, así como de proporcionarles la necesaria orientación en la conducta y en el estudio.
- e). Los métodos rutinarios de enseñanza, las clases monótonas y poco activas que no logran despertar el interés del alumno, carentes de objetivos inmediatos que polaricen la atención de los alumnos y los induzcan al trabajo y a la actividad mental intensiva, dándole la oportunidad al alumno de crear actos de indisciplina.
- f). Los profesores inhábiles, malhumorados y arbitrarios, que irritan a los alumnos, en quienes provocan reacciones incontrolables y explosivas o de protesta y rebeldía. Así como aquellos profesores que solapan todas las situaciones de determinados alumnos los cuales cuentan con cierto preferentismo dentro de la institución por ser hijos de alguna persona sobresaliente en la comunidad.

<sup>(6)</sup> De la Mora Gabriel. Formación del adolescente. Ed. Continental S.A. 1977. pág. 143.



Si agregamos a este conjunto de condiciones y factores desfavorables a la disciplina, las tendencias naturales impulsivas e inquietas del niño, ya que su inteligencia no está todavía en condiciones de comprender las razones más profundas que dictan las normas; su poca experiencia no les permite aún prever y calcular las consecuencias de todos sus actos; su poca edad no les hace posible todavía desarrollar el control mental necesario para actuar con una conducta reglada y satisfactoria, tendremos un cuadro bastante complejo, pero real, de la situación dentro de la cual los docentes tenemos que actuar.

Se hace necesario que el maestro se preocupe por analizar la influencia que estos factores puede tener en su práctica educativa con el fin de que busque soluciones para transformar positivamente la realidad docente.

#### **II.4. Grados de la indisciplina**

En las escuelas, la indisciplina puede presentarse en diversos grados de extensión:

- Como fenómeno individual.
- Como fenómeno de grupo, constituido por las parejas, cuadrillas o bandas.
- Como fenómeno colectivo o generalizado que se extiende a todos o casi todos los alumnos de una clase o de un centro escolar.

### Análisis de cada uno de estos grados de indisciplina

La indisciplina individual puede ser ocasional o persistente.

La indisciplina ocasional resulta generalmente de indisposiciones pasajeras de los alumnos o de circunstancias ocasionales como puede ser un rato de ociosidad y se manifiesta por actos súbitos de irritación, impaciencia, agresividad en fin una serie de actitudes inconvenientes y antisociales.

La indisciplina persistente es casi siempre indicio seguro de anomalías orgánicas o de un desajuste psicológico del alumno. Estos pueden ser de naturaleza biológica, psicológica, familiar o social.

La indisciplina en grupo puede asumir, en una clase, la forma de:

- a). Parejas confidenciales.
- b). Bando dominante.
- c). Bandos rivales.

a). Las parejas están formadas por dos amigos o más frecuentemente, amigas inseparables, que se complacen en determinadas conversaciones e intercambio de secretos, señales y sonrisas.

Son prolíficas en pequeñas ofensas y constituyen una fuente de irritación constante, tanto para sus compañeros como para el profesor.

b). Bando dominante, un alumno, dotado de acentuado don de mando, se impone a sus compañeros desde sus primeros contactos y forma su cuadrilla o banda de seguidores que le obedecen en todo. La influencia del cabecilla es considerable y decisiva. Generalmente este cabecilla no es un alumno aplicado, estudioso ni ejemplar; es, por lo contrario mediocre en el estudio, que cuenta con un historial de fracaso en la escuela, con acentuada inclinación a infringir el código escolar vigente, viven en una subcultura que les sirve de apoyo en sus valores contra la autoridad. Esto lo podemos observar en aquellos alumnos que no pueden conseguir el reconocimiento que tanto desean por que se sienten incapaces de tener valor alguno, por lo que muestran formas extremas de conducta como un modo de asegurarse de que el entorno les prestará atención. Contando con el apoyo de su banda cobra audacia y agresividad, creándole al profesor serias dificultades para gobernar la clase.

c). Bandos rivales, con frecuencia se encuentran en la misma clase dos grupos en franca rivalidad y oposición, esta rivalidad tiende a crear un estado de tensión emocional y de desunión en la clase, que degenera en pendencias, discusiones e incluso agresiones.

La indisciplina colectiva es el caso de las clases en que salvo unos cuantos alumnos dan muestra de responsabilidad y acatamiento al reglamento y a las órdenes del profesor.

Estos actos de indisciplina colectiva tienen lugar debido a la presencia de algunos de los siguientes factores: instalaciones incómodas, exceso de alumnos en clase, horario impropio, existencia de castigos, coerción y humillaciones, son contradictorias y arbitrarias las exigencias de la dirección y del cuerpo docente; son violentos, hostiles, injustos o vengativos los profesores.

## II.5. El docente como propiciador de la indisciplina

El profesor es, con frecuencia, el causante inconsciente de la indisciplina de sus alumnos.

A la disciplina en el aula se le relaciona con las acciones que realiza el profesor para mantener en orden a sus alumnos para dar su clase; es vista como una práctica en sí misma y no como un elemento que forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje, recurso del método de didáctica que posibilita el acceso al conocimiento.

La disciplina dentro del aula se basa en las intenciones maestro-alumno donde se pueden manifestar posturas con un marcado autoritarismo que implantan temor y obediencia o posturas favorables de cooperación, cortesía y respeto mutuo.

“Cada maestro de manera intencional o inconsciente, está comunicando continuamente su forma de ver y entender el mundo, misma que los alumnos asimilan. Todo está bajo el supuesto de que el proceso educativo nunca es “neutro” y el maestro tiene lugar especial en la formación de ideas, actitudes y modo de interpretar la realidad de sus alumnos”.<sup>(7)</sup>

Las causas por las cuales el profesor es el causante de que se genere indisciplina puede ser, por aberraciones de su personalidad, por defectos o malos hábitos personales, así como también por inhabilidad en su técnica docente o en sus relaciones humanas en clase con sus alumnos.

Ciertos tipos de personalidad al entrar en contacto con los alumnos, tienden fácilmente a crear conflictos y reacciones desfavorables, dificultando las relaciones entre el alumno y maestro.

---

<sup>(7)</sup> FIERRO Cecilia “Más allá del salón de clases”. Centro de Estudios Educativos. México 1989. pág. 16.

Citaremos principalmente a aquellos maestros egoístas y exclusivistas, que demuestran afectuosa preferencia por ciertos alumnos y repulsión gratuita por otros.

Algunos hábitos o defectos del profesor son también las causantes de provocar reacciones indisciplinarias en sus alumnos, entre las más frecuentes se encuentran: la falta de puntualidad, para empezar y principalmente por terminar la clase, el ausentismo, las actitudes arrogantes y prepotentes hacia los alumnos, defectos en la pronunciación y la gesticulación nerviosa, brusca o exagerada.

Todos estos defectos y otros más, cansan, impacientan e irritan a los alumnos, distrayendo su atención y provocando la falta de respeto al profesor.

También mencionaremos a aquellos profesores que debido a su técnica docente defectuosa, quienes no toman en cuenta ni las más elementales normas de la didáctica moderna y se apegan a su enseñanza rutinaria, carente de objetivos definidos haciendo uso de una tendencia exagerada a teorizar sobre los temas, así como los dictados interminables “para impedir que los alumnos perturben sus clases”. En realidad, están engendrando las peores condiciones posibles para una buena disciplina. Como dice Douglas Waffles: “la buena enseñanza es siempre la mejor garantía para obtener buena disciplina”.<sup>(8)</sup>

“Esta nueva metodología implica el uso de técnicas más activas como pueden ser los suministros, los grupos de discusión, las mesas redondas, a través de las cuales (la palabra) sea el principal generador de significados y la reflexión sea la base del desarrollo del pensamiento”.<sup>(9)</sup>

## II.6. La familia como propiciador de la indisciplina

161550

<sup>(8)</sup> Luis A. Mattos. Compendio de didáctica general. Ed. Kapelusz 1990. pág. 296.

<sup>(9)</sup> AGUILERA Ayala Carmen Aída, “Los valores en la educación”. UNIVA. México, Sep.-Dic. 1989. pág. 12.

Por lo tanto

La familia es la primera instancia social, en la que el niño toma de los seres que lo rodean roles y actitudes que se internalizan haciéndolos propios. Posteriormente la escuela conduce al sujeto a entrar a nuevos cambios de su sociedad y continuar con el proceso de socialización el que está expuesto a todo individuo.

Con frecuencia a la conducta indisciplinada del alumno representa su protesta inconsciente contra influjos y condiciones desfavorables de su medio familiar como: la desintegración familiar que causan alteraciones en la conducta, la inescrupulosidad y malos ejemplos de los adultos así como la irresponsabilidad de los padres quienes transfieren la obligación de educar a sus hijos a la escuela asimismo podemos agregar la pobreza extrema o el lujo desenfrenado entre otras, constituyen, casi siempre fuertes obstáculos para el desarrollo sano y normal de la personalidad en formación.

Por cualquiera de estas causas los hijos se convierten en alumno-problema quien es una víctima más de esos factores desfavorables a su evolución normal.

Estos alumnos-problemas se hacen inmunes a sus sentimientos a causa de la huida que el ambiente les ha proporcionado, como un modo de protegerse a sí mismos de su mundo hostil, normalmente responden con agresión, se muestran defensivos y violentos, aún con quienes quisieran establecer un contacto positivo con ellos.

## II.7. Hipótesis

La utilización de técnicas inadecuadas en la conducción del aprendizaje por parte del docente y la irresponsabilidad de los padres de familia en la formación de valores, provoca que los alumnos generen situaciones de indisciplina escolar.

### III. UBICACIÓN DEL LUGAR DE ESTUDIO

#### III.1. Marco referencial

Las escuelas donde se realiza la presente investigación, se localizan en el Mpio. de Puerto Vallarta, Jal., por lo cual presentamos una breve reseña histórica de este lugar y sus características.

La ciudad de Puerto Vallarta, se localiza en la región costa del Estado de Jalisco, en el litoral del Océano Pacífico, “Enclavado en las faldas de la Sierra Madre Occidental, dentro de una enorme bahía en forma de herradura, entre cuyas Puntas de Mita al Norte y Cabo Corrientes al Sur, hay una distancia en línea recta de 32 Kms. aproximadamente.<sup>(10)</sup>

Siendo su localización geográfica de 105° 15' de longitud y de 20° 37' en la latitud norte.

Puerto Vallarta es uno de los 124 Mpios. que conforman el Estado de Jalisco. Es la cabecera del municipio del mismo nombre, el cual limita con otros cuatro municipios, y un Estado. Al Norte colinda con el Estado de Nayarit, al Oriente con San Sebastián del Oeste y Mascota, al Sur con el Mpio. de Cabo Corrientes y Talpa de Allende y al Oeste con el Océano pacífico.

El Municipio cuenta con un área de 1,300.67 kms<sup>2</sup>, con una población de 325,000 habitantes aproximadamente algunas de las poblaciones que conforman este municipio son: El Pitillal, Ixtapa, Las Palmas, El Colorado, Las Juntas, Las Mojoneras.



El clima que predomina en la región es húmedo; con invierno y primavera secos con temperatura que varía de 16° C a 26° C diferente al verano, notorio en la región por su elevada temperatura que en los meses de junio a octubre llega a los 36° C.

Anteriormente, Pto. Las Peñas, hoy Pto. Vallarta.

En el año de 1541, según el historiador Pedro de Alvarado, desembarcó sus tropas en una playa de Bahía de Banderas, en donde se veían grandes peñas perforadas con espacio suficiente que formaban arcos emergiendo del mar, sitio accesible, poblado de una hermosa vegetación, con agua abundante, gran cantidad de peces para la mesa, con montañas altas al fondo, sitio ideal para el desembarque y campamento.<sup>(11)</sup>

Se supone que a causa de tales peñascos, Pedro de Alvarado y sus soldados bautizaron el lugar con el nombre de Las Peñas.

Es por eso que se atribuye que al paso del tiempo, en el año de 1851, cuando Don Guadalupe Sánchez decidió establecerse junto con su familia cerca de la desembocadura del Río Cuale, en este lugar la referencia que se daba, era que residía en Las Peñas.

Poco a poco fueron llegando otras familias, que a su vez construían nuevas casas, surgiendo así de esta manera un pequeño núcleo de población.

---

<sup>(10)</sup> Catalina Montes de Oca. Pto. Vallarta en mis recuerdos. Pto. Vallarta, Ed. UNED. 1982, p.15.

<sup>(11)</sup> Carlos Munguía Fregoso. Síntesis e historia de Pto. Vallarta. Pto. Vallarta, Ed. UNED. 1982 p. 21

El Pto. Las Peñas gozó de fechas memorables, como la del 14 de julio de 1886, día en que se abrió el tráfico marítimo como puerto de cabotaje y oficialmente se le dió el nombre de Puerto Las Peñas.

El 31 de Mayo de 1918, marca la elevación de Comisaría a Municipio y el cambio de nombre, de Pto. Las Peñas a Pto. Vallarta en memoria del jalisciense ex-gobernador y jurisconsulto Don Ignacio L. Vallarta.

### **El Pitillal**

El Pitillal es una Delegación de Pto. Vallarta, y es aquí donde se encuentra ubicada la Escuela Primaria Federal “Emiliano Zapata”, una de las escuelas donde se realiza el presente trabajo de investigación.

La delegación del Pitillal, fue fundada el 15 de Septiembre de 1872, por Don Exiquio Corona; “Cuando fue mandado por el dueño de la Hacienda a cuidar la ordeña y le dio permiso de vivir junto con su familia e hizo la primera casa en este lugar que a la vez sirvió después para vigilar la recolección del coquito de aceite que era la actividad principal a la que se dedicaba”.<sup>(12)</sup>

Se le puso el nombre de El Pitillal, porque en la rivera del Río había carrizales, otateras, bambúes, de los cuales se hacían pitillos o flautines, con cuyos instrumentos se alegraban las fiestas del pueblo.

El 5 de septiembre de 1937, por decreto del presidente de la República, Lázaro Cárdenas del Río, se expropió al actual dueño de la Hacienda Don Antonio Güereña, parte de su Hacienda y se formó la comunidad agraria del Coapinole, con cabecera en El Pitillal.

En este momento en que se da el primer crecimiento rápido de población, al tener que venirse ejidatarios a vivir al Pitillal y así el pueblo fue tomando forma.

El Pitillal tiene una población heterogénea que alcanza los 70,000 habitantes aproximadamente pocos son los oriundos de este lugar, pues la mayoría de la población proviene de diversos estados de todo el país.

El Pitillal es considerado el centro de población más importante porque toda la fuerza productiva de esta zona turística vive en sus 36 colonias.

La escuela "Emiliano Zapata", se localiza en la colonia centro del Pitillal, una de las más importantes por las características que ésta presenta.

Por su cercanía con la cabecera municipal, es la que cuenta con una infraestructura mejor en relación con el resto de las colonias; las vías de comunicación se encuentran en buen estado, por donde circulan camiones urbanos y taxis.

---

<sup>(12)</sup> Maeza Sendis Martín. El Pitillal. México, Ed. Noticias 1990. p. 35.

Cuenta con todos los servicios públicos, luz, agua, teléfono, recolección de basura, drenaje, alumbrado público, seguridad y para los servicios de salud cuenta con un Centro de Salud y consultorios de doctores particulares.

El jardín o plaza es considerado un lugar recreativo, pues cuenta con una cancha deportiva, y un pequeño teatro al aire libre.

En esta colonia se encuentran la mayoría de los pequeños comercios, así como un centro comercial, a donde acude la población para comprar lo necesario para satisfacer sus necesidades.

Para el apoyo educativo, cuenta con dos escuelas primarias, dos instituciones donde se imparte preescolar todas ellas dependientes de la Secretaría de Educación Pública, así como algunos centros donde se imparten cursos de inglés, computación, siendo estos particulares.

### **III.2. Marco institucional**

a) La Escuela Primaria Federal “Emiliano Zapata” fue fundada en le año 1938, está ubicada en la colonia Centro de El Pitillal, municipio de Puerto Vallarta, Jal., en la calle de Emiliano Zapata número 115.

Actualmente se atienden 15 grados, con una población escolar de 627 alumnos.

El personal adscrito a esta escuela es el siguiente:

NOMBRE	FUNCION	GRADO	No. DE ALUMNOS	NIVEL DE ESCOLARIDAD
Melquiades Villaseñor	Director			Lic. UPN.
Xochitl López Dado	Mtro. Grupo.	6o. A	42	Lic. UPN.
Luisa Nolasco S.	Mtro. Grupo.	6o. B	42	6o. Sem. UPN.
Daniel García U.	Mtro. Grupo.	5o. A	43	Normal Superior
Silvia Loera V.	Mtro. Grupo.	5o. B	41	Normal Básica
Josefina Espinosa A.	Mtro. Grupo.	5o. C	41	Lic. UPN.
Silvia Aguirre Ch.	Mtro. Grupo.	4o. A	39	6o. Sem. UPN.
Lidia Villaseñor A.	Mtro. Grupo.	4o. B	41	Normal Básica
Gloria Melchor P.	Mtro. Grupo.	4o. C	39	Normal Superior
Silvia Jiménez C.	Mtro. Grupo.	3o. A	45	Normal Superior
Ma. Elena González C.	Mtro. Grupo.	3o. B	45	Normal Básica
Teresa Martínez M.	Mtro. Grupo.	2o. A	43	Normal Básica
Marina Solís M.	Mtro. Grupo.	2o. B	43	Normal Básica
Verónica Carranza L.	Mtro. Grupo.	1o. A	43	Normal Básica
Ma. de los Angeles A.	Mtro. Grupo.	1o. B	40	Lic. UPN.
Sandra Covarrubias F.	Mtro. Grupo.	1o. C	40	Lic. UPN.
Guillermina Andalón L.	Educ. Esp.		80	Lic. Deficiencia mental.
J. Manuel Ramírez O.	Educ. Fis.		627	Lic. Educ. Física
Carlos Vega R.	Psicólogo		25	Lic. Psicología
Gloria Hernández H.	Terapista en lenguaje.		45	Lic. C. Naturales.
Carmen Rodríguez A.	Intendente			6o. Primaria.

El edificio escolar consta de 15 aulas destinadas para el trabajo docente, 1 aula psicopedagógica donde realiza sus labores la maestra de educación especial con los niños que requieren de su ayuda, 1 aula de usos múltiples la cual es utilizada para asambleas de los profesores que conforman la zona escolar No. 34, 1 dirección, sanitarios, 5 cubículos para niños y 5 para niñas,

así como uno para los maestros y otros para las maestras, y un espacio destinado para la cooperativa escolar donde se preparan los alimentos que se venden en la hora del recreo.

Además cuenta con una cancha deportiva la cual es utilizada para las clases de educación física, así como para la formación y la realización de honores.

Los niños tienen espacio suficiente y seguro para jugar, pues sus patios son muy amplios, se encuentran encementados y libres de obstáculos que puedan causar algún accidente.

Toda el área de la escuela se encuentra cercada con una alta barda de ladrillos.

Son dos las puertas de acceso al plantel, siendo la principal la que da a la calle Emiliano Zapata, pero por ser de más alto riesgo debido al exceso de vehículos que por ahí circulan, la puerta posterior es la más utilizada.

La supervisión escolar de esta zona tiene su oficina en esta misma institución.

La Sociedad de Padres de Familia la constituyen 350 miembros, los cuales se encuentran representados por un Comité de Padres de Familia, integrado por un presidente, un secretario, un tesorero y seis vocales.

b) La escuela Primaria "Juan de la Barrera", está ubicada en la Colonia Magisterio, a 5 kms aproximadamente del centro del Pitillal, ambas pertenecen a la zona escolar No. 34.

Esta colonia está en vías de desarrollo, por las razones de que sólo cuenta con los servicios de transporte, luz eléctrica (no en su totalidad), un jardín de niños y la escuela primaria ya citada anteriormente.

La escuela primaria "Juan de la Barrera" tiene características muy especiales, no solo por la falta de instalaciones y recursos materiales, sino también por la situación geográfica aislada de las demás colonias y el bajo nivel de cultura de sus habitantes; a continuación se dan a conocer datos de más relevancia.

Esta escuela fue fundada el 26 de Agosto de 1996, gracias a la buena disposición de las autoridades educativas y municipales, asimismo al esfuerzo de los padres de familia.

Iniciaron las actividades docentes los profesores, Gabriel Samaniega Curiel (Director-fundador) y Javier Romero Flores, atendiendo un total de 71 alumnos.

Durante el ciclo escolar 1997-1998, el No. de alumnos ascendió a 160, 80 padres de familia y a 4 maestros. Las condiciones materiales de la escuela son inadecuadas (tejabanes de lámina de cartón y madera). El mobiliario es insuficiente pues solo se cuenta para 60 alumnos, el resto es prestado y se encuentra en pésimas condiciones. Los sanitarios tanto para niños como para niñas, son insuficientes, ya que sólo cuentan con cuatro módulos, uno de ellos utilizado por los maestros.

La escuela está ubicada en la Av. de los Filósofos No. 569, cabe señalar que por esta avenida transitan todo tipo de transporte, (camiones urbanos, taxis, recolectores de basura municipal, etc.) por lo que el polvo que se levanta, perjudica la salud de toda la comunidad escolar.

La Colonia Magisterio se conforma en su mayoría por padres de familia que no cuentan con un trabajo, el nivel de escolaridad es muy bajo por lo que no garantiza el apoyo a sus hijos en las tareas extraescolares.

En esta Colonia, se encuentra asentado el basurero municipal, del cual dependen económicamente algunas familias, sin embargo esto ocasiona graves problemas, como la transmisión de enfermedades, la inasistencia a clases de algunos niños que ayudan a sus padres en dichas tareas (pepenadores), y el pésimo vocabulario que ahí aprenden.

El alto porcentaje de alcoholismo, tabaquismo y drogadicción, hacen de esta Colonia, un lugar de grandes dificultades para poder llevar a cabo un proceso educativo de calidad, pues la violencia que se vive en los hogares, producto de dichos vicios, se refleja en los niños frecuentemente en actos de indisciplina dentro y fuera de las aulas de clases.

Actualmente el personal que labora en la institución, de acuerdo a la función, número de alumnos, grado y nivel de escolaridad, es el siguiente.



NOMBRE	FUNCIÓN	No. DE ALUMNOS	GRADO	NIVEL DE ESCOLARIDAD
Gabriel Samaniega Curiel	Director	25	5o y 6o.	Pasante U.P.N.
Javier Romero Flores	Mtro. Grupo.	46	2o.	Normal Básica
Gabino Gurrola Cervantes	Mtro. Grupo.	49	1o.	Normal Básica
Antonia Tirado Ramírez	Mtro. Grupo.	40	3o y 4o.	Pasante U.P.N.

## IV. METODOLOGÍA EMPLEADA

### IV.1. Sugerencias metodológicas

En el presente capítulo exponemos en forma breve y concisa algunas teorías sobre la práctica docente, en los tres momentos más significativos de nuestra historia en los últimos años; con este análisis pretendemos hacer reflexionar al docente acerca de las formas de enseñanza, desde el momento de la planeación del trabajo escolar, hasta el logro de una disciplina funcional.

Empezaremos por analizar ciertos aspectos metodológicos que aportan distinguidos autores, sobre la conceptualización de la misma práctica docente.

Dora Antinori, en su investigación sobre Fundamentos de la Práctica Docente, afirma: "La actividad docente es una actividad institucionalizada que tiene por objeto planificar, conducir y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos".

La misma autora reconoce: "La actividad docente sin embargo, no es el único factor que define las características del proceso enseñanza-aprendizaje, está definido por una serie de factores entre los que destacan el contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, la índole de contenido y los recursos materiales que se utilicen".<sup>(13)</sup>

---

<sup>(13)</sup> Antinori C. Dora. La Enseñanza y el aprendizaje. Antología Pedagogía la práctica docente. pp. 28-29.

Con el fin de ampliar los fundamentos teóricos sobre la actividad docente, presentamos a continuación algunas teorías.

a) La didáctica tradicionalista.

Considerada como didáctica pura, se practicó antes de los años cincuenta de este siglo. Este tipo de educación (Justa Espeleta) pone en marcha la formación del hombre que el sistema social requiere. En ella cuenta el intelecto del educando, mientras deja de lado el desarrollo afectivo y la domesticación y freno del desarrollo social, suelen ser sinónimos de disciplina"... la misma autora afirma "es la escuela de los modelos intelectuales, en los que hay que regular la disciplina, la memoria y la repetición".

b) La tecnología educativa.

A partir de los años cincuenta, se pone en marcha la tecnología educativa, como una nueva forma de enseñanza y como consecuencia de la expansión económica.

"La tecnología educativa, retoma el carácter instrumental de la didáctica para racionalizar al máximo la enseñanza en el salón de clase... interactúan una serie de prácticas educativas sin que haya una reflexión sobre ellas. Se propone superar los problemas de la escuela tradicional; en la práctica esta idea giró en torno a las formas, es decir, al como de la enseñanza, sin cuestionarse el qué y para qué del aprendizaje. Se pasa del receptivismo, al activismo. La autoridad del maestro cambia del dominio de los contenidos, al dominio de las técnicas"

### c) La didáctica crítica

Como ya se dijo en párrafos anteriores que la actividad docente no es el único factor que define el proceso enseñanza-aprendizaje, la didáctica crítica no trata de cambiar de golpe las viejas técnicas, sino que es una propuesta que analiza críticamente la misma práctica docente.

“La didáctica crítica supone desarrollar en el docente, una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica. El aprendizaje es un proceso dialéctico, puesto que el movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal, sino que implica crisis, retrocesos, resistencias al cambio. Los objetivos de aprendizaje son enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada de todo esfuerzo intencional, estos orientan las acciones que procuran su logro.

La formulación de dichos objetivos se elaboran en dos categorías: Objetivos terminales de un curso y de unidad”<sup>(15)</sup>

Con respecto a la planeación de situaciones de aprendizaje, su selección debe apearse a estos siete criterios:

- Determinar con antelación los aprendizajes que pretenden desarrollar, a través de un plan de estudios en general.
- Tener claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje.
- Que promuevan aprendizajes de ideas básicas o conceptos fundamentales.
- Incluir en ellos diversos modos de aprendizajes (lectura, redacción, observación, investigación, análisis, discusión, exposición, etc.) y diferentes tipos de recursos bibliográficos.

<sup>(14)</sup> Pansza Glez. Margarita. Fundamentación de la didáctica. Ant. La Soc. y el Trab. en la práctica docente. pp.158-159.

<sup>(15)</sup> Idem.

- Incluir formas metódicas de trabajo individual, alternando con el de pequeño grupos y sesiones plenarias.
- Ser apropiadas al nivel de madurez, experiencias previas, características generales del grupo, etc.
- Que generen en los alumnos actitudes para seguir aprendiendo.

Sólo resta dar a conocer algunos rasgos sobre la evaluación del trabajo, que forma parte de la misma didáctica crítica, según la autora.

“Históricamente, la evaluación ha cumplido fundamentalmente el papel de auxiliar en la tarea administrativa, en cuanto a la certificación de conocimientos a través de la asignación de calificaciones. La evaluación constituye una empresa mucho más amplia y compleja que la de someter a los estudiantes a exámenes. La evaluación por tanto es un proceso eminentemente didáctico, es una actividad que convenientemente planeada y ejecutada, vigila y mejora la calidad educativa”.<sup>(16)</sup>

#### d) Autoridad y autoritarismo

Para abordar este punto vamos a remitirnos a las investigaciones realizadas por André Bergé, sobre la autoridad y el autoritarismo que ejerce el maestro en los alumnos; parte de sus teorías dicen:

“La libertad consiste ante todo, en la expansión del ser y el ejercicio de la plenitud de sus facultades, se cree demasiado que la autoridad consiste en hablar fuerte y en tratar con rigor, aún cuando estos medios tradicionales, son prueba de una manifiesta ineficacia”.<sup>(17)</sup>

---

<sup>(16)</sup> Op. cit. pp. 179 a 196.

<sup>(17)</sup> Bergé André. Libertad, Autoridad y Educ. Antología Grupo Esc. p. 93.

Sin duda que, con lo anterior habrá quienes se pregunten, ¿Entonces de qué manera se dará una clase? una recomendación para el caso, es como lo establece la didáctica crítica; en una clase (Margarita Pansza González) todos aprenden de todos y fundamentalmente de aquello que realizan en conjunto ... por esta razón se sugiere que el maestro organice la clase con los materiales adecuados, así como dar explicaciones precisas y de este modo evitar gritos, regaños, etc. Esta recomendación tiene sus ventajas, por un lado, el docente corre menos riesgos de enfermarse de las cuerdas bucales (actualmente se dan casos muy frecuentes) y por el otro se gana el respeto y la estima de los alumnos; la misma autora dice: La autoridad real no exige muchos signos exteriores de respeto, es compatible con una familiaridad bastante grande pero se percibe su existencia. Porque el que la tiene, siempre sabe hacerse oír, cada vez que vale la pena.

Es importante que los maestros sepamos distinguir entre “Autoridad y Autoritarismo”, André Bergé los define de la siguiente manera: Los educadores que niegan a los niños todo el derecho a la iniciativa personal, toda autonomía de pensamiento y de sensibilidad, nos dan muestra de “Autoridad”, sino de “Autoritarismo”.

La gran serie de errores en la práctica docente, tiene sus consecuencias; existen maestros que poco se interesan por el avance de los alumnos, son escasas las ocasiones en que se observa y se investiga sobre el por qué de los problemas de aprendizaje; se evalúa con procedimientos inadecuados, estableciendo juicios equivocados en el aprovechamiento, habilidades y aptitudes. Al respecto dice P.W. Jackson, “los profesores se limitan por un aspecto muy limitado de la experiencia escolar del niño. Tienden a centrar su atención en actos de mal o buen comportamiento, como signo representativo, siendo esto una mínima fracción de la experiencia del niño”.

## IV. 2. Instrumentos utilizados

### a) Trabajo de campo

El trabajo de campo lo iniciamos con la información de cada uno de los equipos que participaron en el taller, los cuales expresaron su problema docente.

Después nos dimos a la tarea de seleccionar entre varios problemas que ahí se ventilaron, enseguida conformamos los equipos con compañeros que coincidieron con nuestro problema, integrando así un equipo de cuatro elementos con la temática titulada: La indisciplina y su repercusión en el rendimiento escolar.

Después elaboramos un índice tentativo sobre esta temática para indagar en lo teórico y en lo empírico los posibles temas con el problema que nosotros seleccionamos y que fuimos desarrollando a través del taller.

Una vez que, elaboramos el índice formulamos la siguiente hipótesis:

- La falta de una metodología adecuada por parte del docente en la conducción del aprendizaje y la irresponsabilidad de los padres de familia en la formación de valores provoca que los alumnos generen situaciones de indisciplina escolar.

Dicho supuesto nos orientó sobre las posibles causas del tema a estudiar, los cuales nos sirvieron para estructurar el encuadre teórico, en donde nos cuestionamos si este problema se debe a la familia por su cultura, nivel educativo, económico y organismos de beneficio social, al sistema escolar que incluye planes, programas y métodos educativos, las características del niño en edad escolar, la relación maestro-padres de familia, relación maestro-alumno y el papel de la dirección escolar.

Posteriormente elaboramos artículos y cuando obtuvimos la información teórica de nuestro tema de estudio para objetivizar la problemática diseñamos dos cuestionarios para 430 padres de familia incluyendo datos generales y una encuesta en el cuestionario número 1 a 25 maestros, dos cuestionarios el primero con datos generales y otro dirigido a 60 alumnos con el fin de obtener información para tomar los datos que nos fueran útiles.

Para realizar la investigación se conformó un equipo de cuatro compañeros afines a necesidades e intereses; dos trabajamos en la escuela primaria "Emiliano Zapata" y los otros dos trabajamos en la escuela primaria "Juan de la Barrera".

Las dos instituciones contrastan con las características en cuanto a la situación socio-económica-cultural de los padres de familia, servicios en cuanto a la colonia, etc.

Para llevar a cabo esta investigación solicitamos permiso de la dirección de la escuela, en la cual podemos decir encontramos buena disposición por parte del personal docente y del director.



El director nos autorizó a citar a padres de familia en los cuales se aprovecharon y se aplicaron cuestionarios a cada agrupo de los participantes con el fin de obtener información que pudiera ser útil en nuestro trabajo.

Asimismo aprovechamos en una segunda sesión el entrevistar a 25 padres de familia en donde la pregunta generadora fue:

Cuándo sus hijos se portan mal. ¿Cómo los corrige?

#### b) Investigación documental

Esta fue elemental, ya que por medio de libros, revistas, enciclopedias, periódicos y otros materiales impresos pudimos obtener datos a lo largo de todo el proceso para afirmar y apoyar nuestro marco teórico ya que era necesario sustentar de manera clara lo que se desea investigar.

Tanto la investigación de campo como la investigación documental nos apoyaron a realizar una investigación testimonial objetiva mediante búsqueda de experiencias y opiniones, dados mediante observaciones, encuestas, entrevistas, revistas, textos, periódicos, etc.

#### c) Interrogatorio

Es la construcción de interrogantes por el maestro o por el alumno con propósito definidos.

Las utilizamos cuidadosamente con alumnos, compañeros y padres de familia para promover la motivación y estimular la reflexión, tratando que las preguntas fueran planteadas con una finalidad específica: detectar en donde se ocasionaba el problema de la indisciplina escolar.

d) Estudio de casos

Este, consiste en el estudio de problemas o situaciones concretas de índole social.

e) Presentación al grupo en clases

Utilizamos esto para relacionar la experiencia escolar con la realidad viva, establecer comparaciones entre el ambiente que se da en la comunidad, en la familia y en la escuela y para tratar de fomentar en los alumnos una conciencia social para que mejore su disciplina y ésta provoque un rendimiento escolar óptimo.

Desde luego los propósitos estuvieron muy bien definidos, se trataron de destacar los datos de mayor significancia y no perderse en detalles, por lo cual se utilizaron todos los recursos posibles, grabadoras, fotografías, dibujos, etc.

### **IV.3. Análisis de resultados**

“La relación entre la educación y sociedad es una serie de interacciones complejas que dan

origen al análisis que permite obtener información”.<sup>(18)</sup>

A través de instrumentos valorativos como es el cuestionario, la encuesta, la entrevista, el diálogo, el interrogatorio, etc., que nos proporcionan datos empíricos que nos llevan al conocimiento basado en la realidad social.

Particularmente nos referimos a las instituciones de educación primaria en donde llevamos la investigación y que para mayor apreciación concentramos los resultados de dicha actividad.

Se realizó una encuesta utilizando un cuestionario a los padres de familia involucrados en esta investigación, para conocer las características socioeconómicas-culturales para obtener datos precisos y precisar que tan determinante es la situación económica y nivel de escolaridad de los padres de familia para que la disciplina de sus hijos sea óptima o negativa. (ver encuesta número 1)

La información o datos obtenidos de la encuesta a los padres de familia fueron los siguientes:

EDAD	FRECUENCIA
21 - 25 años	103
26 - 30 años	195
31 - 35 años	100
36 - más años	32
Total	<u>430</u>

<sup>(18)</sup> PLASCENCIA Vázquez Felino. Educar. México. Dic. 1993.

Como podemos observar, la mayoría de los padres son personas jóvenes. La importancia de conocer la edad de los padres de familia, es para darnos cuenta de la experiencia con la que cuentan para educar a sus hijos. (ver gráfica No. 1)

#### ESCOLARIDAD

ESCOLARIDAD	FRECUENCIA
Sin estudios	90
Primaria	190
Secundaria	90
Preparatoria	30
Profesional	<u>30</u>
Total	430

Pudimos constatar con este cuestionamiento que la mayoría de los padres de familia cuentan con un nivel de estudio mínimo, lo que muestra por consecuencia un nivel cultural bajo en la mayoría de ellos. (ver gráfica No. 2)

#### OCUPACIÓN

OCUPACIÓN	FRECUENCIA
Empleados	160
Taxistas	30
Comerciantes	60
Desempleados	30
Profesionistas	40
Albañiles	10
Pepenadores	30
Otros	<u>70</u>
Total	430

Los resultados de este aspecto muestran que la mayoría de los padres tienen un trabajo estable por lo que permanecen fuera de su casa la mayor parte del día. (ver gráfica No. 3)

#### TIEMPO DEDICADO AL APOYO EN A TAREAS EXTRAESCOLARES

TIEMPO	FRECUENCIA
0 Hrs.	130
1 Hora	220
2 Horas	60
más de 2 Horas	<u>20</u>
Total	430

Mediante este cuestionamiento pudimos comprobar que es muy poco el tiempo que los padres dedican a sus hijos. (ver gráfica No. 4)

#### TIEMPO COMPARTIDO EN FAMILIA

TIEMPO	FRECUENCIA
Las noches	110
Las tardes	130
Los fines de semana	100
El día de descanso	<u>90</u>
Total	430

Pudimos comparar que la mayoría de las familias se reúnen únicamente por las noches y que muy pocas familias cuentan con los fines de semana para convivir en armonía, siendo esto elemental y benéfico para el desarrollo moral de los niños. (ver gráfica No. 5)

También se realizó una encuesta a los alumnos de las escuelas involucradas en la investigación con la finalidad de obtener alguna información que nos fuera útil para indagar las causas por las cuales los alumnos son indisciplinados. (ver encuesta No. 2)

Entre los datos relevantes de esta encuesta son los siguientes:

#### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES QUE REALIZAN LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD	FRECUENCIA
Ver televisión	380
Jugar	240
Trabajar	50
Estudiar	30
Andar en la calle	<u>87</u>
Total	787

Este cuestionamiento nos sirvió para darnos cuenta y comprobar que aquellos alumnos que no hacen alguna actividad provechosa son los que más problemas de indisciplina dan en las escuelas. (ver gráfica No. 6)

#### PROGRAMAS TELEVISIVOS PREFERIDOS POR LOS ALUMNOS

PROGRAMA	FRECUENCIA
Caricaturas	360
Novelas	200
Películas	150
Noticias	10
Deportes	50
Otros	<u>17</u>
Total	787

Al ser la televisión la actividad principal que realiza el niño fuera de la escuela resultó necesario conocer que programas son los preferidos, y pudimos constatar que son las caricaturas y las novelas los que enajenan la mentalidad de los niños deformando su manera de ser y actuando como sus personajes preferidos. (ver gráfica No. 7)

#### SANCIONES QUE RECIBEN LOS ALUMNOS EN SU CASA

SANCIONES	FRECUENCIA
Castigo corporal	250
Castigo psicológico	230
Indiferencia	120
Otras	<u>187</u>
Total	787

Nos dimos cuenta mediante este cuestionamiento, que todavía en muchos hogares existe el mal trato y la violencia para con sus hijos, contribuyendo a esto a que los alumnos se comporten agresivos y violentos en la escuela. (ver gráfica No. 8)

Así mismo realizamos una encuesta a un grupo de 25 docentes que se tomaron como muestra, con la finalidad de conocer algunos datos relevantes que nos pudieran servir para nuestra investigación, en donde obtuvimos la siguiente información que consideramos influye en nuestros problemas de estudio. (ver encuesta No. 3)

#### MAESTROS QUE ESTABLECEN REGLAMENTO DENTRO DEL AULA

REGLAMENTO	FRECUENCIA
SI	18
NO	<u>7</u>
Total	25

Este dato resulta importante, pues nos sirve para enterarnos si el docente trata de mantener la disciplina dentro del aula, mediante un reglamento que en muchos de los casos son los mismos alumnos quienes lo hacen cumplir entre sus mismos compañeros. (ver gráfica No. 9)

SANCIONES QUE DAN LOS MAESTROS A SUS ALUMNOS CUANDO  
COMETEN ALGUNA CONDUCTA NEGATIVA

SANCIÓN	FRECUENCIA
Sin recreo	10
Psicológica-corporal	5
Hacer el aseo	5
Psicológica	<u>5</u>
Total	25

El castigo más común que se aplica es el de no dejar al alumno salir al recreo, aunque también se hace uso de la agresión verbal y corporal sin llegar al abuso o maltrato de los alumnos. (ver gráfica No. 10)

REUNIONES QUE REALIZAN LOS MAESTROS CON LOS PADRES DE FAMILIA  
PARA INFORMARLES SOBRE LA CONDUCTA DE SUS HIJOS

REUNIONES	FRECUENCIA
Frecuentemente	9
Rara vez	5
Nunca	0
Cuando es necesario	<u>11</u>
Total	25



Pudimos constatar que el docente si informa al padre de familia de la conducta de su hijo, con la finalidad de que sea él quien llame en forma más severa la atención a su hijo y éste pueda modificar su conducta en forma positiva dentro y fuera del plantel educativo. (ver gráfica No. 11)

El conocer la respuesta de cada uno de estos cuestionamientos nos fue de gran utilidad, puesto que nos sirvió para comprobar algunas de nuestras suposiciones empíricas.

## CONCLUSIONES

Como se ha podido ver, hablar de la indisciplina escolar, no es hablar sencillamente de un problema que se pueda resolver de la noche a la mañana aplicando correctivos tradicionales como fueron y siguen siendo los castigos psicológicos y corporales.

Intentar acabar con la indisciplina, consiste pues, en indagar las posibles causas, sin concretarse al actuar del niño dentro de la escuela, sino también, conocer el contexto social que lo rodea (la familia, la comunidad, etc.)

Es importante reconocer, además, que la falta de preparación del maestro, influye en gran medida para que los propósitos de la escuela (según su función social que desempeña), se realicen de acuerdo a los planes y programas vigentes. Desconocer la teoría de la didáctica crítica, trae como consecuencia un proceso de enseñanza-aprendizaje deficiente.

Considerando a la disciplina escolar, como producto de un buen proceso educativo, es recomendable que cada docente se autoevalúe y tome conciencia de que, de él depende, en parte, la formación integral de los educandos, tomando en cuenta que la práctica docente no consiste únicamente en la transmisión de conocimientos, sino también de valores, tales como el respeto, la autoestima, la democracia, la libertad, la solidaridad, etc.

Con lo anterior, concluimos que, el concepto de disciplina es tan amplio y que, si se desconoce, se cometen graves errores que dañan la integridad de los niños.

Esperamos que la presente investigación, lo volvemos a enfatizar, motive todo intento por modificar la actividad docente.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILERA A. Carmen A. Los valores en la educación. UNIVA México. Sep.-Dic. 1989.
- ANTINORI C. Dora. La enseñanza y el aprendizaje. Antología U.P.N. México.
- BERGE André. Libertad, autoridad y educación. Antología Grupo escolar U.P.N. México.
- CURWIN R. L. La disciplina en clase. Ed. Narcea México 1987.
- DE LA MORA Gabriel. Formación del adolescente. Ed. Continental. México 1977.
- DE MATTOS Luis A. Compendio de didáctica general. Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 1990.
- FIERRO Cecilia. Más allá del salón de clases. Centro de Estudios educativos. México 1990.
- MEZA Sendis Martín. Monografía de El Pitillal. Ed. Noticias. México. 1990.
- MONTES de Oca Catalina. Puerto Vallarta de mis recuerdos.  
Ed. UNED. Puerto Vallarta. 1982.
- MUNGUIA Fregoso Carlos. Síntesis e historia de Puerto Vallarta. Ed. UNED. Puerto Vallarta  
1982.
- PANSZA G. Margarita. Fundamentación de la didáctica. Antología La sociedad y el trabajo en  
la práctica docente. U.P.N. México.

PIAGET Jean. El criterio moral en el niño. Ed. Roca. México. 1985.

PLASCENCIA Vázquez Felino. Educar. México. Dic. 1993.

SANTILLANA Aula. Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana. México  
1987.



161550

161550

## APÉNDICE

ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA DE LAS  
ESCUELAS OBJETO DE ESTUDIO

FECHA DE APLICACIÓN \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MAMA \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

¿TRABAJA EL PAPÁ? SI ( ) NO ( ) ¿EN QUÉ? \_\_\_\_\_

¿TRABAJA LA MAMÁ? SI ( ) NO ( ) ¿EN QUÉ? \_\_\_\_\_

INGRESO MENSUAL \_\_\_\_\_

¿QUÉ ESTUDIO TIENE?

EL PAPÁ \_\_\_\_\_

LA MAMÁ \_\_\_\_\_

¿QUÉ TIEMPO DEDICA USTED A SU HIJO(S) EN LAS TAREAS EXTRAESCOLARES?

PAPÁ \_\_\_\_\_ MAMÁ \_\_\_\_\_

CUANDO RECIBE QUEJAS DEL MAESTRO DE SU HIJO (A) ¿DE QUE FORMA LE LLAMA LA ATENCIÓN?

PAPÁ \_\_\_\_\_

MAMÁ \_\_\_\_\_

¿ASISTE A LAS REUNIONES QUE CITA EL MAESTRO(A) DE SU HIJO(A) PARA ENTERARSE DE LA CONDUCTA EN LA ESCUELA?

PAPA SI ( ) NO ( )

MAMÁ SI ( ) NO ( )

¿ALGUNA VEZ A ASISTIDO A PLATICAS O CONFERENCIAS DONDE PERSONAS ESPECIALIZADAS LE EXPLICAN COMO APOYAR A SU HIJO (A) PARA QUE NO COMETA ACTOS DE INDISCIPLINA?

PAPÁ SI ( ) NO ( )

MAMÁ SI ( ) NO ( )

¿POR QUIÉN HA SIDO INVITADO?

---

ENCUESTA No. 1

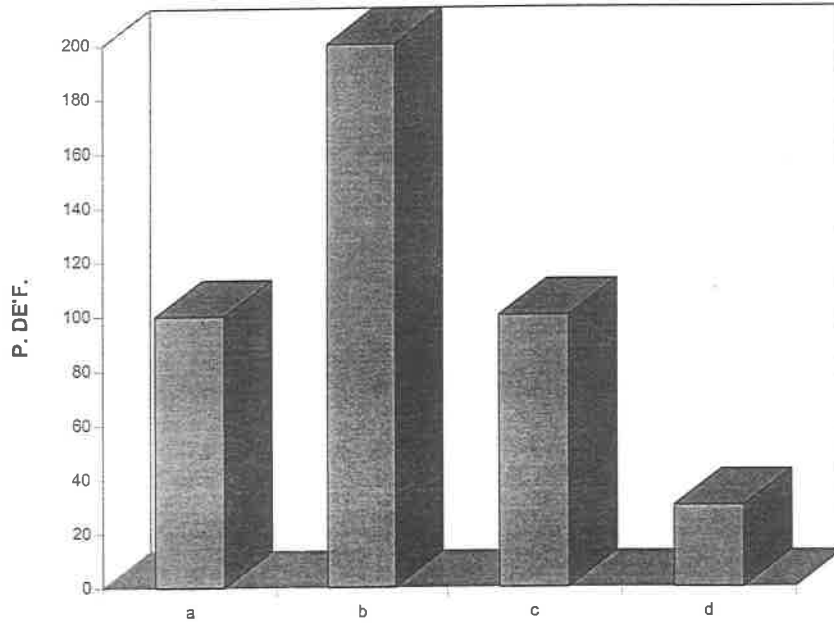
## ENCUESTA APLICADA A NIÑOS DE LAS ESCUELAS OBJETO DE ESTUDIO

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

1. Te gusta venir a la escuela? ----- Si ( ) No ( )
2. Por qué? \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo se llama tu maestro? \_\_\_\_\_
4. ¿Te gusta como te da las clases? ----- Si ( ) No ( )
5. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
6. ¿Te ha castigado tu maestro? ----- Si ( ) No ( )
7. ¿Cómo te castiga? \_\_\_\_\_
8. ¿Te castigan en tu casa? ----- Si ( ) No ( )
9. ¿Cómo te castigan? \_\_\_\_\_
10. ¿Quién te castiga más? \_\_\_\_\_
11. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
12. ¿Te gustaría seguir estudiando? ----- Si ( ) No ( )
13. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
14. ¿Te gustaría llegar a ser maestro? ----- Si ( ) No ( )
15. ¿Por qué? \_\_\_\_\_



**EDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA INVOLUCRADOS  
EN LA INVESTIGACIÓN**

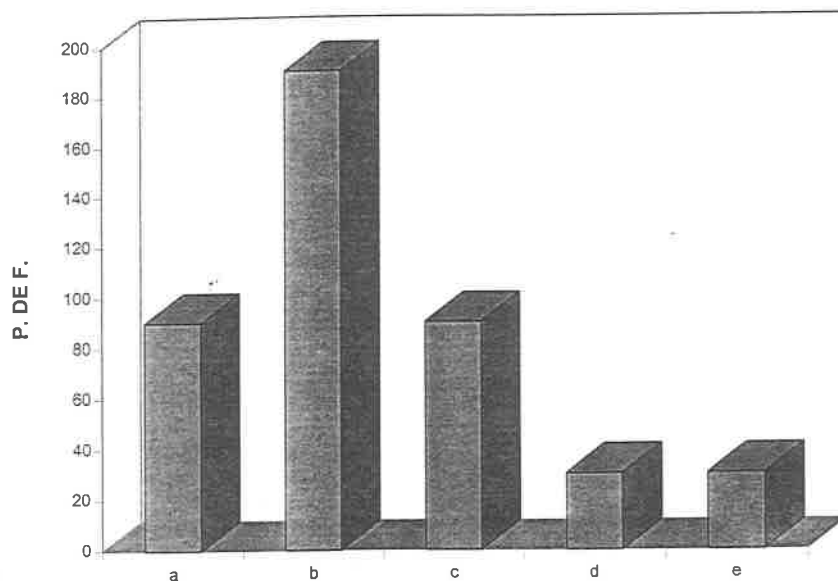


**EDADES**

- a. 21-25
- b. 26-30
- c. 31- 35
- d. Más de 36.

**GRÁFICA No. 1**

**ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA  
INVOLUCRADOS EN LA INVESTIGACIÓN**



**ESCOLARIDAD**

a) Sin estudios

d. Preparatoria

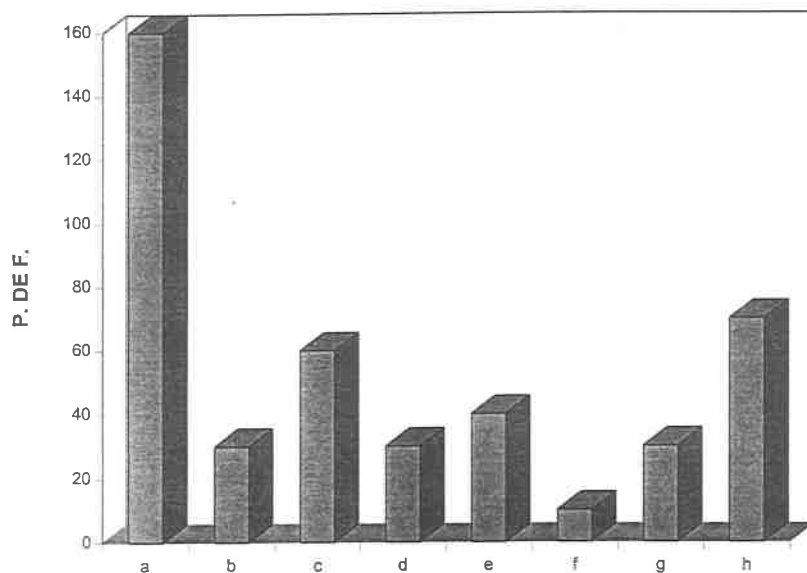
b) Primaria

e) Profesional

c) Secundaria

**GRÁFICA No. 2**

## OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA INVOLUCRADOS EN LA INVESTIGACIÓN



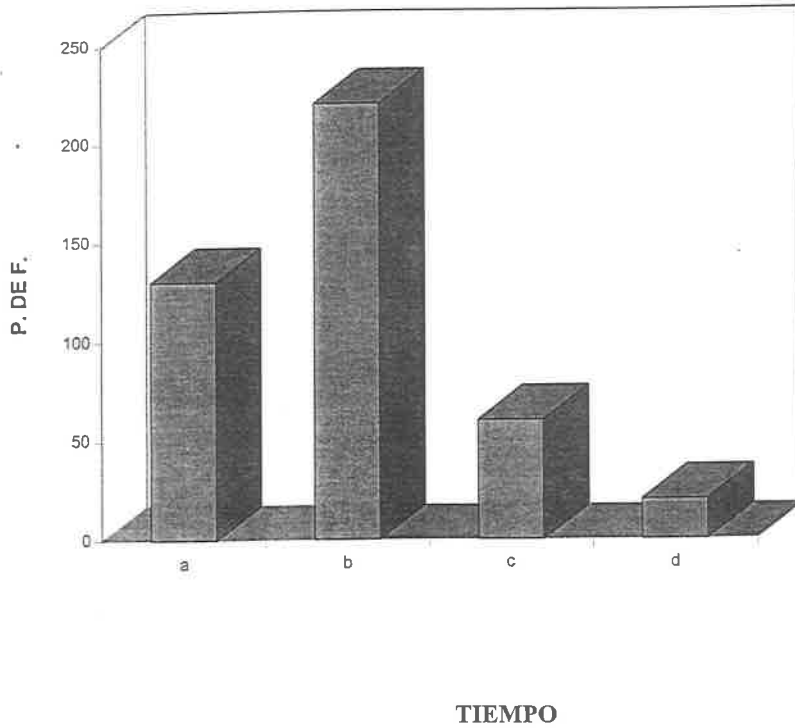
### EMPLEOS

a. Empleados  
b. Taxistas  
c. Comerciantes  
d. Desempleados  
e. Profesionistas

f. Albañiles  
g. Pепенadores  
h. Otros.

GRÁFICA No. 3

**TIEMPO QUE DEDICAN A LOS ALUMNOS LOS PADRES INVOLUCRADOS  
EN LA INVESTIGACIÓN EN EL APOYO A LAS TAREAS EXTRAESCOLARES**



a. 0 Horas

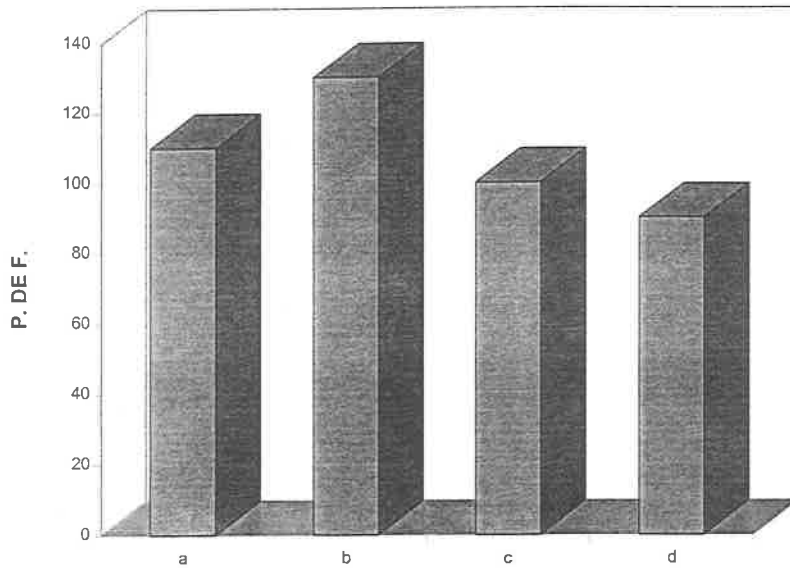
c. 2 Horas

b. 1 Hora

d. más de 2 Horas

**GRÁFICA No. 4**

**TIEMPO QUE DEDICAN A LOS ALUMNOS LOS PADRES INVOLUCRADOS  
EN LA INVESTIGACIÓN PARA CONVIVIR EN FAMILIA**



**TIEMPO**

a. Las noches

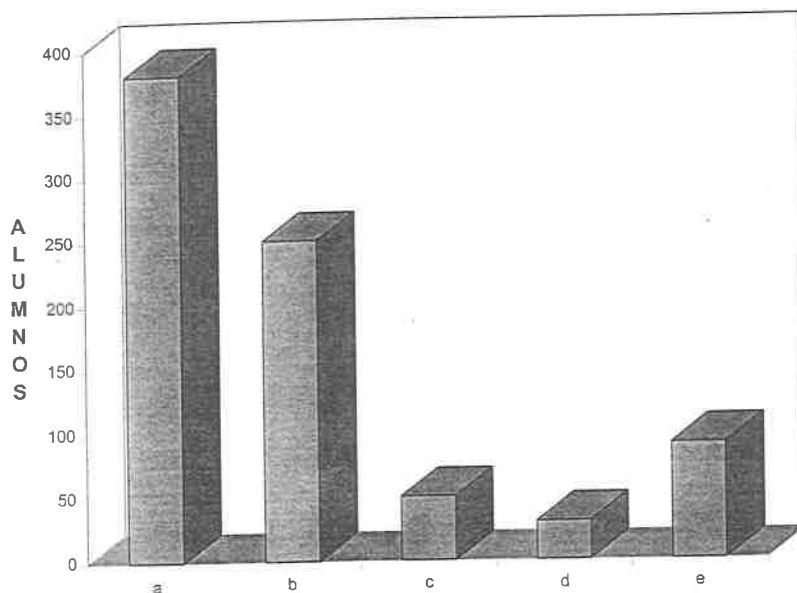
d. El día de descanso.

b. Las tardes

c. Los fines de semana

**GRÁFICA No. 5**

## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES QUE REALIZAN LOS ALUMNOS INVOLUCRADOS EN LA INVESTIGACIÓN



### ACTIVIDADES

a. Ver televisión

d. Estudiar

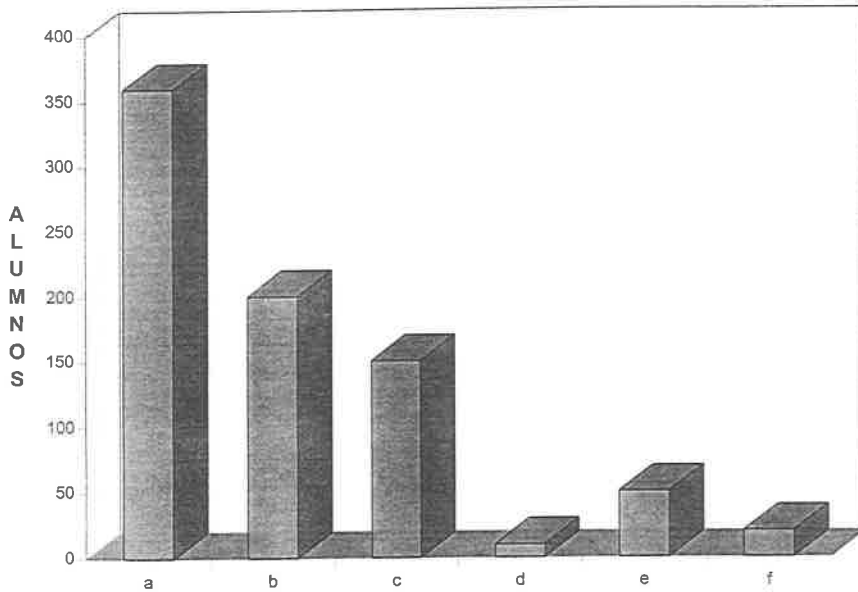
b. Jugar

e. Andar en la calle

c. Trabajar

GRÁFICA No. 6

**PROGRAMAS TELEVISIVOS PREFERIDOS POR LOS  
ALUMNOS INVOLUCRADOS EN LA INVESTIGACIÓN**



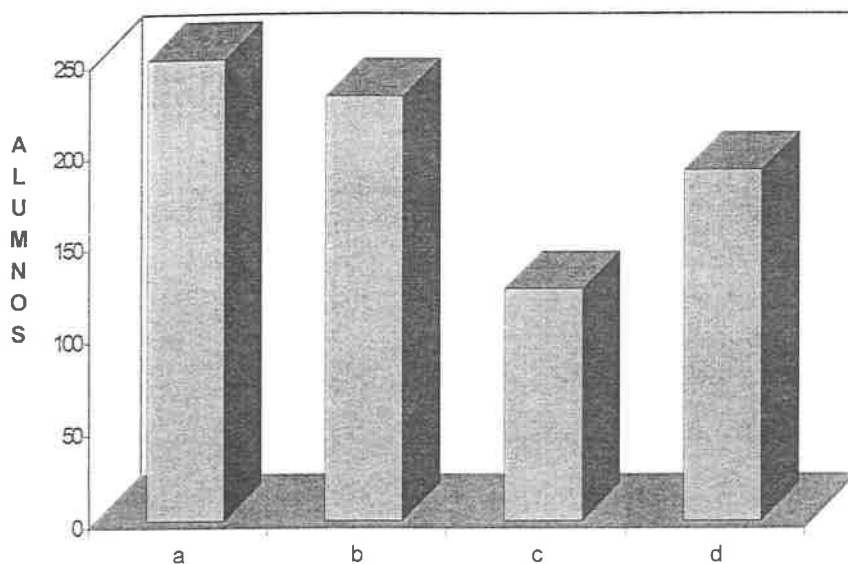
**PROGRAMAS**

a. Caricaturas  
b. Novelas  
c. Películas

d. Noticias  
e. Deportes  
f. Otros  
- Musicales  
- Concursos  
- Series.

**GRÁFICA No. 7**

### SANCIONES QUE LOS ALUMNOS RECIBEN DE LOS PADRES INVOLUCRADOS EN LA INVESTIGACIÓN



#### SANCIONES

a. Castigo corporal

b. Castigo psicológico

c. Indiferencia

d. Otras sanciones:

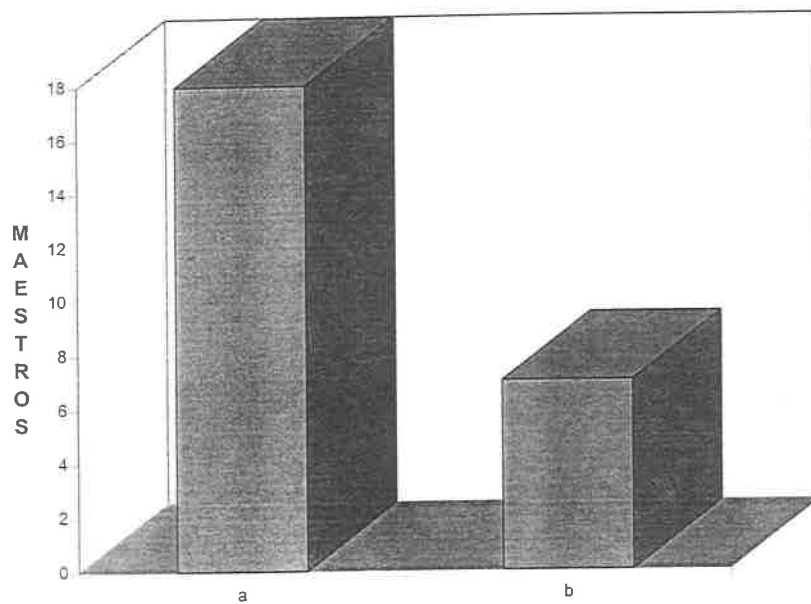
- No ver televisión

- No permitir jugar

- No dar dinero.



**MAESTROS QUE ESTABLECEN REGLAMENTO  
DENTRO DEL AULA**



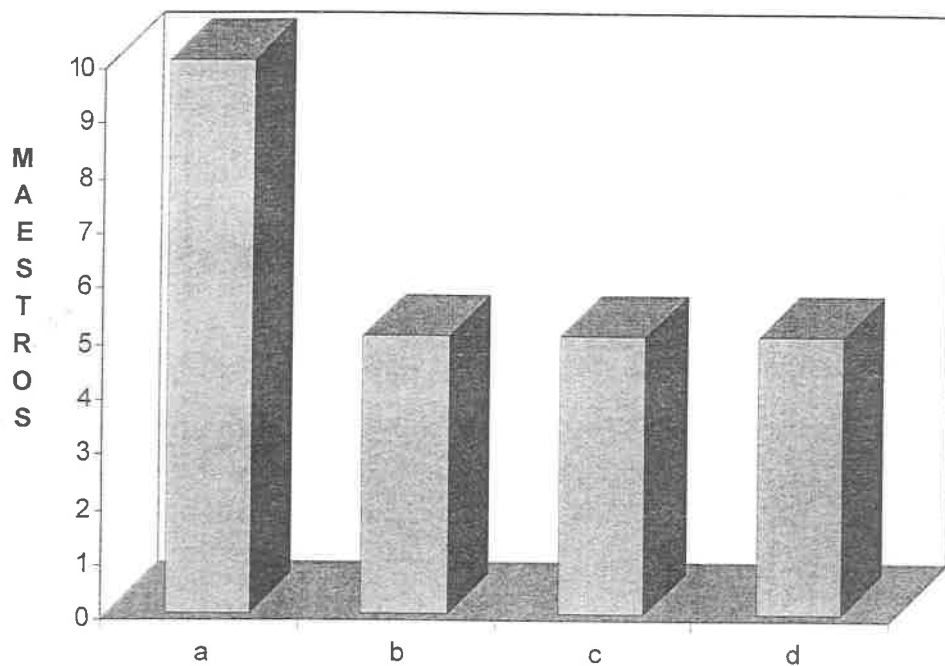
**REGLAMENTO**

a. Si

b. No

**GRÁFICA No. 9**

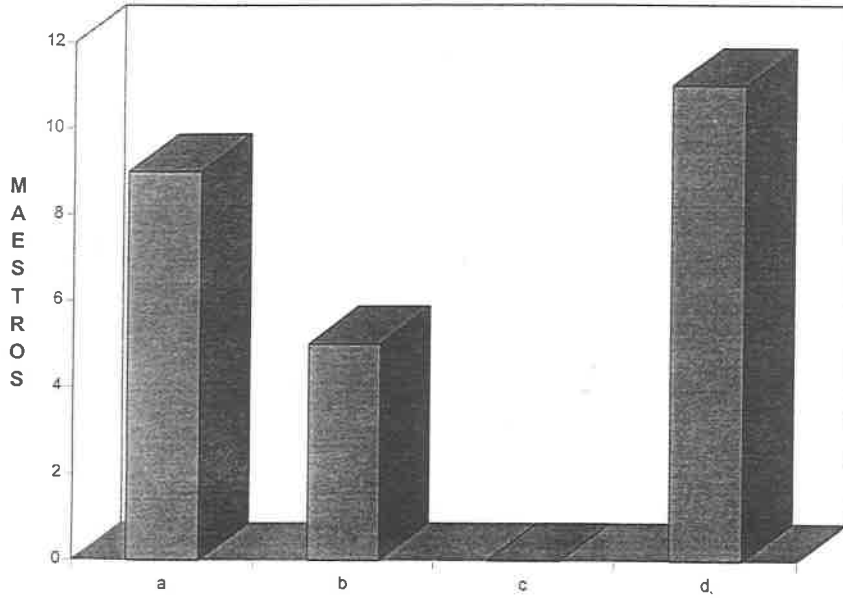
SANCIONES QUE LOS ALUMNOS RECIBEN DE LOS  
MAESTROS INVOLUCRADOS EN LA INVESTIGACION



SANCIONES

- a. Sin recreo
- b. Psicológicas - corporales
- c. Hacer el aseo
- d. Psicológicas

**FRECUENCIA CON LA QUE REALIZAN LOS MAESTROS REUNIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA INFORMAR SOBRE LA CONDUCTA DE SUS HIJOS**



**REUNIONES**

a. Frecuentemente

c. Nunca

b. Rara vez

d. Cuando es necesario.

**Presidencia Municipal. Puerto Vallarta, Jalisco**

**Plaza principal. Puerto Vallarta, Jalisco**

**Los Arcos. Puerto Vallarta, Jalisco**

**Malecón. Puerto Vallarta, Jalisco**

**Malecón. Puerto Vallarta, Jalisco.**

**Malecón. Puerto Vallarta, Jalisco.**

**Delegación. El Pitillal, Jalisco.**

**Plaza principal. El Pitillal, Jalisco.**

**Cancha deportiva y teatro. El Pitillal, Jalisco.**

**Oficina de correos. El Pitillal, Jalisco.**



**Oficina de Telégrafos. El Pitillal, Jalisco.**

**Templo San Miguel. El Pitillal, Jalisco.**

**Centro de Salud. El Pitillal, Jalisco.**

**Clínica San Miguel. El Pitillal, Jalisco.**

**Telefono público. El Pitillal, Jalisco.**

**Centro comercial. El Pitillal, Jalisco.**

**Servicio de recolección de basura. El Pitillal, Jalisco.**

**Servicio de transporte público. El Pitillal, Jalisco.**

**Entrada principal. Esc. Prim. Fed. "Emiliano Zapata"  
Colonia Centro. El Pitillal, Jalisco.**

**Puerta posterior. Esc. Prim. Fed. "Emiliano Zapata"  
Colonia Centro. El Pitillal, Jalisco.**

**Edificio. Esc. Prim. Fed. "Emiliano Zapata"**  
**Colonia Centro. El Pitillal, Jalisco.**

**Cooperativa. Esc. Prim. Fed. "Emiliano Zapata"**  
**Colonia Centro. El Pitillal, Jalisco.**

**Receso. Esc. Prim. Fed. "Emiliano Zapata"**  
**Colonia Centro. El Pitillal, Jalisco.**

**Esc. Prim. Fed. "Juan de la Barrera"**  
**Colonia Magisterio. El Pitillal, Jalisco.**



**Edificio. Esc. Prim. Fed. "Juan de la Barrera"  
Colonia Magisterio. El Pitillal, Jalisco.**

**Sanitarios. Esc. Prim. Fed. "Juan de la Barrera"  
Colonia Magisterio. El Pitillal, Jalisco.**

**Aula 5° y 6° grado. Esc. Prim. Fed. "Juan de la Barrera"**  
**Colonia Magisterio. El Pitillal, Jalisco.**

**Basurero municipal. Colonia Magisterio.**  
**El Pitillal, Jalisco.**

**Actos de indisciplina. Esc. Prim. Fed. "Juan de la Barrera"  
Colonia Magisterio. El Pitillal, Jalisco.**

**Actos de indisciplina. Esc. Prim. Fed. "Juan de la Barrera"  
Colonia Magisterio. El Pitillal, Jalisco.**