

106.T  
E.L.R.

# SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 141 GUADALAJARA



✓ **COMO HACER QUE EL NIÑO PREESCOLAR LOGRE  
SUPERAR EL MIEDO Y LA ANGUSTIA DURANTE SU  
INGRESO Y ESTANCIA EN EL JARDÍN DE NIÑOS ?**

---

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER  
EL TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**MARÍA OLIVIA ROSALES CALDERÓN**

---

FEBRERO DE 1998

0002-1A-21-H04

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 06 DE FEBRERO DE 1998

C. PROFR. (A) MARIA OLIVIA ROSALES CALDERON  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "¿COMO HACER QUE EL NIÑO PREESCO-LAR LOGRE SUPERAR EL MIEDO Y LA ANGUSTIA DURANTE SU INGRESO Y ESTANCIA EN EL JARDIN DE NIÑOS?"

\_\_\_\_\_ opción  
PROPUESTA PEDAGOGICA \_\_\_\_\_, a propuesta del asesor pedagógico C.  
MTRO. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ \_\_\_\_\_; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional

A T E N T A M E N T E  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



*Ofelia Morales O.*  
NTRA. OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

COMISION PEDAGOGICA  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

# INDICE

PAG.

## INTRODUCCION

I	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	04
	1.1. Definición del objeto de estudio .....	04
	1.2. Marco contextual .....	09
	1.3. Justificación .....	12
	1.4. Mapa de problemas .....	14
	1.5. Objetivos .....	15
II	MARCO TEORICO .....	16
	2.1. El miedo .....	16
	2.1.1. Concepto del miedo .....	16
	2.1.2. Origen del miedo .....	17
	2.1.3. Tipos de miedo .....	19
	2.1.4. Miedos más comunes en el edad preescolar .....	21
	2.2. La angustia .....	23
	2.2.1. Definición de angustia .....	23
	2.2.2. La neurosis del miedo o angustia en general .....	23
	2.3. El niño .....	26
	2.3.1. Concepto de niño .....	26
	2.3.2. El niño como persona .....	28
	2.3.3. El niño como parte de la sociedad .....	31
	2.3.4. El niño en la familia .....	33
	2.3.5. Los derechos del niño .....	34
	2.4. Personalidad .....	35
	2.4.1. Definición de personalidad .....	35
	2.4.2. Influencia familiar en la personalidad del niño .....	36
	2.4.3. El niño y el jardín .....	37
	2.5. Cómo afecta el miedo a la personalidad del niño .....	38

✓2.5.1. Consecuencia del miedo en la personalidad del niño .....	38
✓2.5.2. Características de niño miedoso .....	40
✓2.5.3. Ventajas y desventajas del miedo .....	42
2.6. Papel importante de la educadora .....	44
2.6.1. Educadora .....	44
2.6.2. Cualidades de la educadora .....	45
2.6.3. Relación de la educadora con el niño .....	46
2.6.4. Qué hacer y qué no hacer con el niño miedoso .....	47
III PROPUESTA PEDAGOGICA PARA SUPERAR LOS PROBLEMAS DEL MIEDO Y LA ANGUSTIA EN EL NIÑO PREESCOLAR .....	50
3.1. Fundamentación .....	50
3.1.1. Metodología de la propuesta .....	52
3.2. Sugerencias .....	58
3.3. Evaluación de la propuesta .....	59
3.4. Características de la evaluación .....	61
CONCLUSIONES .....	65
BIBLIOGRAFIA .....	67

## INTRODUCCION

El miedo es un sentimiento que está presente en todos los seres humanos en algún momento de nuestra existencia, en el caso específico del niño preescolar suele presentarse durante su ingreso al Jardín de Niños, si analizamos el profundo significado que tiene este acontecimiento tal vez podríamos llegar a comprender mejor la actitud del niño.

Es necesario considerar primero que desde su nacimiento, el pequeño ha vivido en el seno familiar, en circunstancias normales el niño ha recibido afecto por parte de sus padres, ha sido el centro de los cuidados que se le han prodigado y el mundo que conoce es un mundo de confianza puesto que sabe quien es cada persona a la que está tratando, pero de repente se le arranca de ese medio seguro y confiable a veces de manera drástica para ingresar a otro ambiente social del que desconoce todo, eso le ocasiona una terrible angustia, especialmente si se trata de un niño que no tiene hermanitos, amigos o familiares que vayan a la escuela.

Un problema como el anterior, por su frecuencia y trascendencia es necesario abordarlo a profundidad, por ese motivo el presente trabajo se encarga del tema y se estructura como propuesta pedagógica.

El miedo es un sentimiento que muchas veces llega a ser un problema que afecta permanentemente la personalidad del niño, provocando que se desarrollen algunas características negativas que lo acompañaran toda su vida.

Este trabajo se elaboró buscando elementos que puedan servir de apoyo a la practica docente que se lleve a cabo en cualquier institución educativa del nivel preescolar e inclusive de otros niveles en los que se presenten problemas similares al que aquí se expone.

En el primer capitulo se expone el problema y se contextualiza en la comunidad en la que se ubico el estudio, se incluye también un mapa de problemas con los elementos que ajuicio de la sustentante influyen en la aparición de la dificultad que se aborda.

En esta misma parte se menciona la justificación que incluye las razones que se tuvieron para tomar este problema como tema de estudio.

El segundo capitulo incluye los diferentes apoyos teóricos que se tomaron en cuenta para desarrollar, explicar y conocer a fondo el miedo su origen, los tipos de miedo mas comunes en la edad preescolar, la angustia, el desarrollo del niño su personalidad y el papel de la educadora.

El capítulo tercero recoge una síntesis de todo los aspectos del problema, luego se explica la metodología de la propuesta pedagógica y en seguida se incluye la propuesta en sí, constituida por sesiones de trabajo con maestros y padres de familia y un listado de sugerencias para abatir el problema.

Un apartado especial del presente trabajo lo constituye la evaluación ya que es la que nos permitirá verificar el grado de avance que se tiene en la resolución del problema.

La sustentante tiene la firme convicción de que la presente propuesta tiene una gran importancia en la labor educativa, especialmente en el nivel preescolar debido a que es el momento en que el niño se separa de su familia lo que le puede crear un verdadero conflicto que pudiera marcar para siempre su personalidad si no es oportunamente superado.

Que sea pues este trabajo útil como una contribución a la tarea educativa.



# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1.- Definición del objeto de estudio

La educación es un factor de superación constante del individuo, mediante ella, las nuevas generaciones adquieren todo el legado cultural que durante varios siglos ha ido acumulando la humanidad, la mayoría de las civilizaciones humanas le han dado a esta actividad un lugar preponderante, nuestro país no ha sido la excepción en ello.

A lo largo de la historia de México se pueden apreciar ejemplos concretos de la importancia que esta práctica ha tenido para los diferentes gobiernos, ya desde el pasado prehispánico se fomentaba la formación de individuos de acuerdo a las necesidades de la sociedad, trascienden por su importancia el "Calmecac" y el "Tepochcalli", instituciones en las que los mexicas formaban a sus hombres para que se incorporaran a la vida social según la clase social a la que pertenecían.

Después de la independencia, los esfuerzos porque nuestro país saliera adelante fueron evidentes en las diferentes épocas independientemente del grupo político que estuviera en el poder, en la historia de México sobresalen nombres de mexicanos notables que hicieron valer sus ideas en el campo educativo: Valentín Gómez Farías, Benito Juárez, Joaquín Baranda, Justo Sierra y José Vasconcelos son sólo algunos de ellos.

Con el triunfo de la Revolución uno de los aspectos que recibió mayor atención fue precisamente la educación, fue así como se incluyó en el artículo tercero de la constitución que actualmente nos rige, la aspiración de los mexicanos por tener más escuelas, más maestros y acceso a los servicios educativos, con algunas modificaciones el artículo en cuestión sigue conservando su esencia al garantizar el derecho que todo mexicano tiene a recibir educación que imparta la federación, estados y municipios. (1)

Para hacer efectivo el derecho enunciado líneas arriba se diseñó y se puso en marcha la Ley General de Educación, en ella se reafirma la idea sólida de que la educación “Es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad” (2)

En algunos apartados de la ley antes enunciada se habla de que la educación tendrá entre sus fines el formar individuos que desarrollen plenamente y de manera integral todas sus facultades, también se dice que los individuos además de adquirir conocimientos deben desarrollar su capacidad de observación y de reflexión, fortalecer sus valores, promover la justicia y la democracia, desarrollar actitudes solidarias etc.

---

(1) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos *Artículo 3º*. México 1993

(2) *Ley General de Educación México 1993 p.49*

En los diferentes niveles de educación se busca mediante la implementación de planes y programas diversos, hacer realidad el logro de los anteriores objetivos, para ello se toma como punto de referencia un educando en plenitud de facultades, que busca por sus propios medios obtener experiencias y conocimientos. En el caso específico del programa de educación preescolar se distinguen cuatro dimensiones de desarrollo: Afectiva, social, intelectual y física, todas ellas tratan de ver a un individuo completo y se fomentan de manera equilibrada con la intención de lograr la tan anhelada formación integral de los individuos.

Para los fines del presente trabajo se tomará como referencia la dimensión afectiva ya que en ella se encuentran los fundamentos que nos permiten explicar el origen y desarrollo de una situación que afecta el desarrollo normal de las actividades dentro del Jardín de niños: el miedo que sienten algunos niños durante su ingreso a la institución educativa y en el transcurso de algunas semanas, el anterior es un problema muy recurrente que algunos niños logran superar muy pronto, pero otros lo convierten en una situación permanente.

En virtud de que el aprendizaje del alumno es importante dentro de la educación preescolar se abordan las conductas que manifiestan algunos niños y que afectan al grupo en general ya que son parte de varios y diferentes problemas que existen en el grupo de segundo "D".

Se han encontrado evidencias que manifiestan el problema ya que se reportan algunos casos en el que los niños tienen angustia, en el momento de

hacer algunas actividades y al manifestar tristeza por no poder realizar el trabajo, cuando la educadora da la indicación al grupo de lo que se tiene que hacer, hay algunos niños que se muestran siempre impotentes para realizar lo que el resto del grupo está haciendo, siempre responden que no pueden y presentan una actitud de temor que a veces es verdadera angustia porque se les vaya a llamar la atención por no hacer las cosas bien, casi siempre terminan llorando como forma de manifestar su impotencia y también como una manera de evadir la responsabilidad de realizar las actividades asignadas.

Otra actitud manifiesta es el miedo de algunos alumnos al entrar a clases, cuando va la persona encargada de llevarlos, que puede ser su mamá, su abuelita o algún otro familiar, los niños se niegan a quedarse en el Jardín y hacen verdaderos berrinches para evitar que los dejen con lo que algunas veces cumplen con su objetivo.

Es claro que una situación de ese tipo afecta el desarrollo normal de las actividades dentro del Jardín de Niños, por eso es necesario investigar la angustia y el miedo en el niño, ya que se observa en cada una de las actividades que se desarrollan en nuestro plantel en donde la labor docente es muy importante para ayudar al educando en sus problemas que se presentan.

Dentro de la clase estos niños que tienen miedo, el momento de llevar al cabo algunas actividades en donde ellos deben de plasmar su propia idea o simplemente tratar de poner el nombre a la figura o él de ellos mismos, sólo empiezan a llorar no elaboran ningún trabajo, otros niños sólo ven las hojas y no

resuelven nada en toda la mañana, algunas veces se les pide que lo intenten y siempre lloran.

Así mismo existen dos niños que no hablan para nada solo participan pero no emiten palabras. Al observar las diferentes formas en que se manifiesta el problema y las características que presentan la sustentante empezó a preguntarse las causas de tal comportamiento, por tal motivo se formuló el siguiente cuestionamiento:

**“Cómo hacer que el niño preescolar logre superar el miedo y la angustia durante su ingreso y estancia en el Jardín de Niños”**

## 1.2.- Marco contextual

A partir de las experiencias que la sustentante ha adquirido en el desarrollo de la práctica docente, en las diferentes comunidades, se fueron presentando diferentes problemas, los cuales se resolvieron, por la necesidad de llegar a la solución por el bien de los alumnos, cada uno de estos problemas se resolvieron con la participación y cooperación de los padres de familia así como del docente.

Actualmente la sustentante presta sus servicios en el jardín de niños "Miguel Hidalgo" Servicio Mixto, con clave 14DJN1784H, perteneciente al sector 018 de la zona 150 de preescolar, esta instalación cuenta actualmente con una dirección, una bodega, siete salones, una cocina, un salón de usos múltiples, que actualmente se utiliza el comedor, cuenta con dos baños de niñas y dos de niños, así como una cancha cívica, un chapoteadero, arenero, áreas verdes, juegos para los nichos rústicos y de acero.

Existen siete grupos, en donde se encuentran inscritos 35 niños en cada una de ellas, los cuales están formados por alumnos de cuatro años (grupos de segundo año) y los grupos de tercero son niños de cinco años cumplidos.

Los grupos los atienden profesoras tituladas en educación normal básica, así como cuatro educadoras pasantes de la Universidad Pedagógica Nacional, actualmente dos compañeras cursan la UPN, sólo las dos restantes tienen sus estudios en escuelas especiales en diferentes ramos respectivamente.

El jardín de niños antes mencionado se encuentra ubicado en la comunidad de la Aurora, clasificándose como una colonia urbana constituida por una población heterogénea compuesta por nativos e inmigrantes, en su mayoría pertenecientes de diferentes zonas del país, principalmente del estado de Guerrero y del Distrito Federal, cuyo ambiente social y cultural difiere entre si.

La construcción dominante son edificios de cuatro pisos con veinticuatro departamentos cada torre.

Dentro de la colonia se cuenta con diferentes servicios educativos como son; dos jardines de niños, una primaria, una secundaria, así como un CENDI, en donde solo asisten niños hijos de madres trabajadoras al servicio de la Secretaría de Educación Pública.

También hay algunos comercios en los diferentes edificios, así como una tienda dependiente de la Conasupo. La mayor parte de la población económicamente activa son empleados de hoteles pero también se presentan índices de subempleo y desempleo.

En la colonia en la que se ubica el Jardín de Niños en el que la sustentante realiza su práctica docente se da también la existencia de problemas de alcoholismo, drogadicción, delincuencia y pandillerismo.

Existe rezago educativo por ser insuficiente, los planteles para dar atención total a la demanda de educación a la comunidad, teniendo como consecuencias que algunos niños salgan de la comunidad para asistir a otras escuelas.

Debido a la situación que presenta la colonia, un problema muy común que se presenta es la falta de atención por parte de los padres de familia hacia sus hijos, ello se debe a que la mayoría obtienen muy bajos ingresos y la mayor parte del día están fuera del hogar, hay muchos casos de familias en las que el único sostén lo representa la madre, lo que viene a hacer más grave la carencia de cuidados hacia los pequeños.

Los datos anteriormente fueron fundamentados en los diferentes censos de población y por las observaciones que realizan cada una educadora dentro y fuera del plantel.



#### **1.4.- Justificación.**

Las razones que puedan aducirse para la elección del tema en un trabajo de investigación del tipo que nos ocupa son diversos.

El problema por su misma naturaleza es vital en el campo educativo, ya que en el Jardín de Niños ha existido la preocupación de porqué los niños tienen angustia y miedo en determinados momentos.

Es muy importante investigar este problema, ya que en preescolar el factor importante y determinante para lograr el propósito de formar niños autónomos, seguros y reflexivos.

Dentro de la familia existe una gran influencia en la personalidad del niño ya que los seres humanos en muy diversas ocasiones estando frente a diferentes personas, animales o cosas, ya que en la familia en la que en algún momento de arrebato tratan de asustar al niño para lograr el propósito positivo dejando en el niño un poco de temor en su persona o viceversa, algunas otras veces los primeros (la familia) los presionan para lograr un propósito o beneficio propio y si no cooperan los asustan, con algún castigo, logrando sembrar un temor.

Existen niños que tienen miedo en el momento de separarse de sus padres, es tan fuerte su temor que solo lloran y no se quieren quedar y gritan que quieren quedarse y quieren estar con sus papás.

Así mismo no quieren entrar a la escuela con el miedo de que les va a pasar algo en la institución.

Otra posible causa que pueda ser que un niño tenga miedo es porque se siente acomplejado por alguna cosa que tenga muy dentro de su cabeza, esto le trae como resultado tener miedo por no poder hacer nada o simplemente quieren faltar a clases.

Por tal motivo es mi interés poder ayudar a estos pequeños y lograr que su problema sea menos triste para su futuro.

Un trabajo de este tipo es benéfico para otras educadoras en cuyos grupos se presente un problema similar ya que podrán encontrar aquí recopilada la experiencia de una dificultad del tipo que nos ocupa y además la fundamentación teórica que permite explicarla. Será útil porque también se aportan sugerencias para aminorar la gravedad del problema, para aprender a manejarlo y hasta solucionarlo.

#### 1.4.- Mapa de problemas.

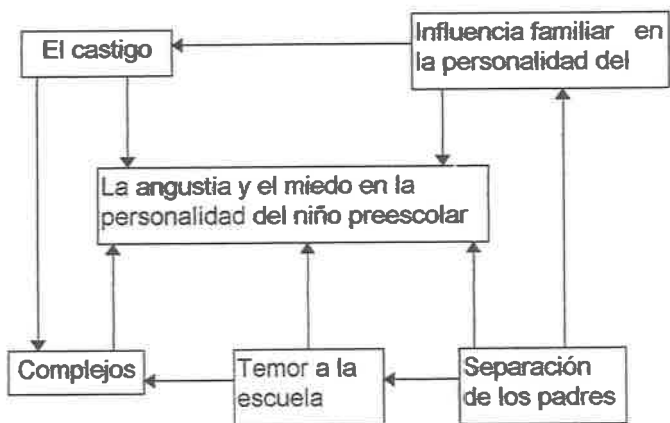


Fig. No. 1

*Fuente: Elaborado por la sustentante a partir del análisis de su problemática docente.*

## **1.5.- Objetivos.**

Los propósitos que se pretenden lograr con el presente trabajo son los siguientes:

- Indagar las causas que provocan el miedo y la angustia en los niños que asisten al nivel de preescolar
  
- Conocer como influye el miedo y la angustia en el desempeño del niño preescolar.
  
- Proporcionar algunas recomendaciones y sugerencias para ayudar a corregir el problema motivo de estudio.

## II.- MARCO TEORICO

### 2.1.- El miedo.

#### 2.1.1.- Concepto del miedo.

Todas las personas en algún momento de nuestras vidas, hemos experimentado esta sensación, al encontrarnos en una situación donde no nos sentimos seguros. Aunque es otras ocasiones, este sentimiento sirve de alerta, pues previene al que lo siente, de cuidarse de ciertas causas que podrían dañar a su organismo.

*MIEDO.*- Perturbación angustiosa o mal que realmente amenaza o que se finge la imaginación. Recelo que uno tiene de que le suceda una cosa contraria a lo que deseaba<sup>1</sup>

*MIEDO.*- Emoción bastante molesta e incómoda que es inherente por la naturaleza propia del hombre y que en cierta forma es necesaria para que el individuo pueda precaverse de los probables peligros que puedan afectarse de alguna manera. Debido a situaciones experimentada por el menor en alguna etapa de la infancia, se forman

---

<sup>1</sup> Pelayo García, Diccionario Larousse Ilustrado pag.

traumas que lo puedan impresionar de cualquier forma, resultando de esto ciertas actitudes que impidan su efectivo desarrollo como adulto.

### **2.1.2.- Origen del miedo.**

Los niños nacen con pocos temores, los cuales pueden acentuarse o desaparecer con el paso del tiempo, según las experiencias vividas, y de la atención que se les preste por parte de los padres y de las personas que lo rodean.

La mayoría de los niños de edad preescolar presentan generalmente los mismos tipos de temores de los cuales una gran cantidad tiene un mismo origen o causa, un ejemplo claro y sencillo lo tenemos en algunos padres que influyen en el temor en los niños con el objeto de reprimir acciones que puedan comprometer la integridad de estos, consiguiendo de esta manera y en muchos casos que el niño crezca con temores que en algún momento puedan impedir su desarrollo psicológico y emocional normal, el medio ambiente tenso, sin armonía y rodeado de pleitos lograrán acentuar los temores que antes se consideraban normales.

Otra causa que pudiera dar origen al miedo en los niños sería a través de experiencias desagradables vividas, por ejemplo, un niño que va a un parque y por primera vez es aventado por una resbaladilla, él se sentirá inseguro, pues no sabrá que hacer y hasta creerá que no llegará al piso con vida. Esto es suficiente

para que él no se pueda subir y despierte temor hacia este tipo de juegos. Esto no sucede con todos los niños pero si con los más sencibles.

Otro origen sería en el caso de que todos los niños observan a imitar a sus padres o a la madre u otra persona mayor, siente miedo a ciertos objetos, animales, etc. fácilmente se transmite al infante. Estos temores por lo general son los que se exteriorizan, (miedo a los animales, tormentas, objetos, etc.)

Con frecuencia algunos padres castigan drásticamente a sus hijos con el fin de mejorar su conducta, por ejemplo, encerrándolo en su cuarto oscuro, pegándole, amenazándolo o echándole algún animal que pueda lastimarlo, con fantasmas, etc. Esto trae como consecuencia el miedo hacia la situación con la cual lo castigaron.

Esto impide que el infante realice ciertas actividades, por ejemplo, si teme a la obscuridad será muy difícil que quiera irse a dormir en la noche concilie el sueño puesto que ya se le amenazó una vez con fantasmas, el coco, etc. que salen en la obscuridad o simplemente al verse solo que es lo que los niños más temen. Ya sea en la obscuridad o en la claridad , imaginan tales cosas o se sienten abandonados, esto se sentirá angustiado a tal grado que pueda perjudicar a su conducta.

Los programas de televisión no adecuados también originan temor en el niño, lo mismo los relatos o cuentos fantasmagóricos etc. Esto puede trae temores irreales que sin embargo el niño considera muy reales.

### **2.1.3.- Tipos de miedo.**

Es importante desde el punto de vista psicológico conocer los diferentes tipos de miedo y algunos nombres que suelen atribuírsele dependiendo de cual sea la causa u origen que la provoca. De esta manera podemos ayudar a que éste vaya desapareciendo en caso de que pueda perjudicar, la integridad emocional del niño o en algunos otros casos cuando el miedo puede ser realista para preservar la integridad del mismo saber encausarlo para lograr dicho fin.

Un sinnúmero de temores se originan en la infancia como proceso normal o innato en todo niño que se enfrenta a un miedo completamente diferente al vivido dentro del vientre materno, cuando el niño deja de tener la protección de la madre se enfrenta a situaciones completamente desconocidas que le producen temor. Estos tipos de miedo en muchos casos desaparecen con el transcurso del tiempo y a medida que el niño va adquiriendo cierta madurez y confianza en sí mismo y en el medio que lo rodea.

La mayoría de los temores presentes en el niño se originan objetivamente y subjetivamente; dicho de otra manera son temores reales e irreales.



Algunos de los tipos de miedo son:

a) Miedo real y objetivo.

Se produce como una respuesta a una experiencia desagradable vivida anteriormente por el niño. Así por ejemplo, si el niño ha sido mordido por un perro y le produce dolor es natural y comprensible observar como después el niño experimentará temor a los perros. Este tipo de miedo puede ser de naturaleza asociativa con experiencias diferentes, por ejemplo, si un niño siente temor a un doctor y le produjo dolor, tal vez pueda sentirlo también a todas aquellas personas que lleven un uniforme blancos aunque no se refiere exactamente a personas relacionadas con este miedo.

b) Miedo subjetivo o irreal.

Se basa en sentimientos, actitudes o experiencias que son sugeridas al niño por personas que lo rodean sin que éste las haya experimentado, por ejemplo, si un niño oye comentarios sobre una situación desagradable para un ser querido, este niño experimentará temor a esa situación aunque él no haya vivido este tipo de miedo; también puede adquirirse por imitación. Así un niño sentirá miedo a un objeto, persona o animal si ve en otras personas esa actitud.

#### **2.1.4.- Miedos más comunes en la edad preescolar.**

Los temores que el niño presenta son provocados por personas, experiencias desagradables, etc., y que se clasifican en dos tipos: miedo real u objetivo y subjetivo o irreal, a su vez estos abarcan una innumerable lista de los temores que el ser humano experimenta y que sería muy difícil encontrar.

Algunos temores más comunes que el niño presenta en la edad preescolar, como son:

a) Miedo a la oscuridad. ✓

Casi todos los niños tienen miedo a la oscuridad, y es que al encontrarse en estas situaciones no pueden ver lo que es la familia y se imaginan que lo que les rodea podría hacerles daño y más que nada se sienten solos y olvidados.

b) Miedo a algunos animales. ✓

Los niños temen a los perros, por lo general es a los de gran tamaño; en este caso no debemos obligarlos a acercarse a ese animal ni tampoco ridiculizarlo porque le tiene miedo, en todo caso podemos conseguirle un cachorrito y

dárselo, para que trate de jugar con él y así empiece a tomarle confianza y poco a poco le pierda temor.

c) Miedo a sufrir heridas.

Es conveniente que los niños con este tipo de temor tengan precauciones necesarias con la ayuda de sus progenitores, así se sentirán más seguros y su temor reducirá.

Es importante que no se adopte una actitud exagerada cuando se presenta dicha situación, pues esto agravaría el caso y su temor aumentaría.

d) Miedo a las caricaturas imaginarias.

En la edad preescolar los niños suelen ser imaginarios y curiosos, muchas veces de seres y situaciones que no existen y llegan a sentir miedo de eso como si se tratara de algo que vivió y experimentó personalmente.

e).- Miedo a la realidad

Este es el tipo de sentimiento más común que se presenta en los preescolares dentro de la institución educativa, es también conocido como angustia y por su importancia se le dedica un apartado especial que se incluye a continuación:

## **2.2. La angustia.**

### **2.2.1.- Definición de angustia.**

La angustia puede caracterizarse como un miedo a la realidad que no es otra cosa que el temor a la pérdida del objeto amado.

ANGUSTIA: Sensación de congoja ante situaciones difíciles y arriesgadas o inseguras. En la filosofía existen evidencias de la que arranca el conocimiento verdadero <sup>(2)</sup>

### **2.2.2.- La neurosis del miedo o angustia en general.**

La mayoría del miedo se caracteriza porque la mayoría de los casos no tienen un objeto de temor. En las demás formas de miedo, por lo general existe un objeto o una idea sobre los que recae el miedo. En la neurosis del miedo, la persona

---

(2) Diccionario Océano color enciclopédico. Pág. 95

tiene disposición permanente al miedo, que pueden presentarse en cualquier situación. A esta persona se le considera extremadamente nerviosa, fácil de asustar. La neurosis del miedo pueden presentarse sola o acompañada de otros síntomas neuróticos.

La irritabilidad en general y la espera angustiosa de cualquier acontecimiento grave pertenecen al cuadro psicológico de la neurosis. Bien es cierto que la irritabilidad en general muchas veces es un síntoma nervioso, pero la neurosis del miedo está presente permanentemente, muy aparte de presiones o de situaciones difíciles de la vida. Así mismo se puede presentar en una hipersensibilidad respecto a los ruidos, que a veces puede ser la causa de los trastornos del sueño.

La espera angustiosa se parece a lo que comúnmente se califica como "ansiedad" o "tendencia a conceptuar las cosas con pesimismo". Pero se extiende más allá de eso, convirtiéndose en una ansiedad forzosa, contra lo que uno no se puede defender.

Una mujer que sufre de una espera angustiosa se imagina lo peor al primer tosido de su marido, y en su mente ya se ve pasar algo malo. Esta angustia forzada con frecuencia se refiere al propio estado de salud, por lo que se le denomina hipocondría.

Otra expresión de la espera angustiosa también puede ser la inclinación de alguna persona totalmente sensible al miedo y que puede agudizarse hasta convertirse en desesperación.

La ansiedad que acecha constantemente puede aflorar de repente y ocasionar un exceso de miedo, inclusive puede causar trastornos en las funciones del cuerpo, como por ejemplo, en la respiración, en la actividad del corazón, etc.

El exceso de miedo en un niño puede manifestarse de la siguiente manera:

Respectivamente el niño es presa de pánico, llama a su madre, se aferra a ella y rechaza todo intento de tranquilizarlo. Está lleno de temor y quizá diga que tiene dolores en el corazón o en el vientre. El exceso desaparece poco después, pero reaparece nuevamente al otro día o antes.

Cuando se presentan estos síntomas, naturalmente no en todos los casos se trata de una neurosis del miedo, menos aún cuando una persona reacciona a fuertes presiones y a situaciones críticas con miedo repentino, mareos, trastornos, etc. Lo anterior no sucede en los neuróticos del miedo, después permanecen en su estado de constante temor.

## **2.3.- El niño**

### **2.3.1.- Concepto de niño.**

El concepto de niño ha ido evolucionando a través del tiempo, ya que se juzga necesario este cambio debido a los avances con respecto a la educación y comprensión de la psicología.

Antes se le consideraba como un adulto minúsculo con características psíquicas a las de los adultos, por eso su educación o enseñanza era muy dura, aburrida, pesada y difícil para el infante.

Debemos saber que el niño desde que es engendrado, es un ser que tiende a desarrollarse singularmente ya sea física como psicológicamente, después que nace, su crecimiento es más rápido, los días pasan como si fueran semanas hasta cierta edad, y es entonces cuando realiza su desarrollo "intelectual" afectivo, y espiritual.

Esto se lleva a cabo a través de las tres etapas de la infancia.

a) Primer infancia.

Período comprendido entre el nacimiento hasta los dos años.

b) Segunda infancia.

Período comprendido de los dos a los seis años.

c) Tercer infancia.

Período comprendido de los seis hasta los catorce años, en que se inicia la pubertad.

De lo mencionado anteriormente se desprende que la infancia como tal abarca hasta los 13 ó 14 años aproximadamente, ya que a partir de esta edad inicia la pubertad, el ser niño, queda claro es un período en el que el individuo define su personalidad futura.

De acuerdo a la opinión de especialistas, la mayoría de los trastornos que presenta el adulto tienen su origen en algún problema emocional de la infancia.



### 2.3.2.- El niño como persona.

El niño como persona en la edad preescolar comienza a los cuatro años y termina a los seis años; algunas de las características que presenta, son:

Al llegar al tercer año de vida.

- El niño se convierte en una persona activa, constantemente está en movimiento, brinca, corre, juega, etc. A esta edad no tiene desarrollo su proceso de socialización, razón por la cual sus juegos son por lo regular en forma individual.
- Su deseo por conocer su mundo aumenta cada vez más, hace preguntas ingenuas utilizando frases breves.
- Le gusta que lo escuchen y a la vez escuchar relatos y canciones.
- Comienza a desarrollar su motricidad fina, es capaz de realizar actividades un poco laboriosas, como formar un avión, un castillo, con cubos u otros materiales y hace dibujos sencillos.

A los cuatro años.

- Las características son semejantes a la de un niño de tres años, sólo que en esta etapa aumenta mucho más su capacidad de ser activo.
- Puede hacer muchas cosas sin la ayuda de los mayores, como vestirse y desvestirse, bañarse, etc. Su curiosidad es insaciable y hace preguntas con

insistencia como si tratara de averiguar algo. Se piensa lo que hace con el propósito de ensayar su lenguaje, ya que no se muestra muy interesado en las respuestas que le dan. Es conveniente que las contestaciones que le den sean apropiadas a su madurez o de lo contrario, esto podría dar origen a ciertos temores.

- Le gusta mucho escuchar relatos y aunque se los repitan varias veces no les fastidian siempre y cuando éste sea de su agrado, a la vez que les gusta practicar su lenguaje. Además tienen una gran habilidad para recordar sus cosas. (3)

A los cinco años.

- Cuando llega a esta edad se siente más seguro de sí mismo por la relación que existe entre él y su madre pues la considera como si fuera parte de su persona, esto se logra siempre y cuando su relación sea justa y mutua.
- Le gusta mucho imitar los actos, que exteriorizan los adultos y se siente satisfecho porque él considera que puede hacerlo.
- Su motricidad fina y gruesa están mejor definidas o desarrolladas, salta, corre, juega en grupo, ilumina, pega, recorta y hace más ejercicios con más precisión.

---

(3) García Manzano Emilia *"Biología y sociología del Niño en edad preescolar* CEAC, S.A. España 1978 p. 168

- A esta edad si se nota el cambio que ha logrado, pues ahora, es más independiente, sociable y responsable.
- También la cantidad de temores que siente es mayor puesto que ha tenido más experiencias de las cuales es muy posible que den origen a ciertos temores de los padres, educadoras, etc., desaparecen con el tiempo, y siempre y cuando que las personas que lo rodean tomen una actitud adecuada ante esa situación o de lo contrario pueden acentuarse dichos temores.(4)

Todas estas características del niño de edad preescolar son normales y las presentan solo los niños sanos, no tanto físicamente pero sí emocionalmente o psicológicamente. Cualquier alteración en el desarrollo normal del niño que se manifieste mediante conductas recurrentes de angustia exagerada porque ve seres que no existen o tiene reacciones excesivamente agresivas, es considerada como un síntoma patológico.

Los padres de familia y los educadores debemos tener mucho cuidado al establecer la diferencia, ya que como puede apreciarse, en el proceso de desarrollo el niño va superando determinados comportamientos.

---

(4) Ibid p. 180

### **2.3.3. El niño como parte de la sociedad.**

Todos los seres humanos tenemos la necesidad de estar mezclados en un ambiente social desde la infancia, puesto que es importante para formar la integración del hombre.

Una persona asocial generalmente tiene complejo de inferioridad, es tímida, egoísta, envidiosas, etc., y esto puede afectar en un momento dado a la personalidad del individuo, por eso es importante que desde la niñez aprenda, a sea en la escuela o en el hogar, a convivir poco a poco con las demás personas para llegar a formar parte de una comunidad o sociedad.

Como todos los sabemos para el niño la familia es lo más importante, y es el primer paso para formar y aumentar su grupo social. El niño conforme va creciendo ya no le basta tener relaciones sólo con su familia, sino que busca establecer relación con otros compañeros de su edad. En este proceso influye especialmente la madre, pues trata siempre de relacionarlo con niños o personas que ella considera mejor para su hijo.

Los padres y las educadoras deben estar siempre pendientes de que el niño establezca relación social con sus compañeros o con personas que vean frecuentemente. Este acercamiento debe ser natural nunca debe ser forzado. Una forma efectiva para llevar a cabo la socialización del juego libre y organizada.

Es muy difícil que al ingresar al Jardín de Niños se sociabilice espontáneamente puesto que antes su comportamiento había sido individual, sus juegos no los comparte y cuando trata de hacerlo fracasa, por eso, es importante que la educadora presente al niño a sus demás compañeros y una vez que se conozcan empezará a desarrollar este proceso, con dificultad pero lo logrará.

A estas alturas ya no le satisface jugar individualmente, ahora juega en pequeños grupos y comparte sus juguetes, y sus relaciones son más duraderas, pero a pesar de esto el niño sólo espera recibir pero no dar.

Algunos niños que son muy apegados a sus padres o a un solo compañero, es porque su número de amistades es muy limitado o quizá porque no tiene ni uno solo, en este caso se le debe enseñar al mismo niño a que la mejor forma de tener amigos es serlo ellos mismos, a esto es necesario apoyarlo y darle a todos el afecto que necesitan para que no se sientan inseguros.

Esto podría considerarlo también como una característica o consecuencia que presenta el niño con miedo exagerado. Como podemos darnos cuenta, es miedo es a veces un obstáculo para realizar ciertas actividades tales como la socialización, y esto a su vez afecta a la personalidad del niño, lo hace inseguro, tímido, etc.

#### **2.3.4. El niño en la familia.**

La familia es un conjunto de grupos de personas unidas bajo algún parentesco, como son padres, madres, hijos; estos a su vez practican características tales como costumbres, leyes, orden religiosa, etc., que forman la personalidad del infante distinguiéndolo así de otras personas.

Es importante que los padres lleven una relación perfecta, así se facilita el bienestar y la felicidad que debe existir en un lugar y como comprenderse, la familia debe ser una guía que le dé apoyo, protección serenidad, cariño y seguridad, y el niño aprenderá e imitará el buen ejemplo que sus padres le dan; como los buenos hábitos, orden, relacionarse con los demás seres queridos y sobre todo prepararlo para ser un buen ciudadano en el futuro.

Es recomendable que los padres de familia se muestren afectuosos, comprensivos y muy amables con sus hijos, así ayudarán más en la formación de su personalidad.

### **2.3.5. Los derechos del niño.**

De acuerdo con la declaración del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, estos son los derechos del niño:

1. A todos los niños se les reconocerá sus derechos, sin excepción y sin distinción por motivos de raza, color, sexo, idioma, origen nacional y social, posición económica o cualquier otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.
2. El niño gozará de protección y oportunidad para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente.
3. El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.
4. El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a una buena alimentación, vivienda, recreación y servicios médicos.
5. El niño física, mental o socialmente impedido, recibirá atención especial y el cuidado que requiere su caso.
6. El niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión, seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre.

7. El niño tiene derecho de recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.
8. El niño debe en todas circunstancias figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.
9. El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trato.
10. El niño debe ser protegido contra prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz, fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.(5)

## **2.4.- Personalidad.**

### **2.4.1.- Definición de personalidad.**

Los primeros años de vida son decisivos para la formación de la personalidad del ser humano. Se dan en este período modificaciones de la percepción, la emotividad y la conducta en general. El niño empieza a distinguir su

---

(5) ONU-UNICEF "Declaración de los Derechos del Niño"



individualidad considerándose así mismo como un ente separado en relación a los demás. Así mismo adjudica a los otros un identidad propia y ajena a la suya.

#### **2.4.2.- Influencia familiar en la personalidad del niño.**

La familia es el factor más importante para la formación psicofísica del infante, es aquí donde practica sus primeras experiencias y le da la oportunidad de aprender para enfrentar a la vida siempre y cuando sea una familia bien integrada, por lo contrario es muy probable que la mayoría de los problemas que presenta el niño y aún en el futuro; sean causados por el principal factor que sería la familia. Por eso es importante que la familia sea completa (padre, madre, hijos) y sobre todo se tenga una relación perfecta entre los padres para que se facilite realizar sus funciones principales como son: responsabilidad, protección, cuidado de los hijos, su socialización y educación.

Uno de los problemas que se presentan en la familia y que provocan los propios padres es el siguiente:

Es muy común encontrar casos, donde los padres infunden miedo al niño con tal de lograr que el pequeño obedezca, le dicen que si no obedece se lo va a llevar el diablo o va a venir el "viejo" y lo va a meter en el costal, etc. el niño llega en ocasiones a mostrar verdadera angustia debido a que para él la situación es tan real que experimenta un terrible miedo al ver tan cerca la posibilidad de separarse de sus seres queridos.

### **2.4.3.- El niño y el jardín.**

A los cuatro años empiezan a surgir cambios en el niño y aparte de la familia necesita asistir al preescolar donde le ayudarán a mejorar esos cambios. Uno de ellos es respecto a la socialización, ya no le satisface sólo convivir con su familia, sino que trata de ser más independiente de la madre y a convivir con otras personas de su edad.

Algunos infantes presentan problemas de adaptación al ingresar a la escuela y uno de los motivos por el cual surge este problema, es que ante su grupo social se limitaba tan sólo a su familia al no ver cuando le es familiar en el jardín, siente nostalgia y quizá temor de ser abandonado por sus padres, en esos casos la educadora juega un papel fundamental para que el niño que asiste al Jardín de Niños sienta confianza y seguridad, que para el educando ese espacio sea un lugar en el que encuentre bienestar y no temor e inseguridad.

El niño necesita jugar y ser feliz en la escuela así como si estuviera en su hogar, es aquí donde la educadora interviene para sostener el ambiente adecuado del jardín ya que de lo contrario esto podría dar origen a que el niño tenga miedo a la escuela, las actividades que se realicen deben ser placenteras y significativas para los pequeños, todo lo anterior es necesario que sea reforzado con pláticas en las que los padres de familia, en coordinación con la educadora le expliquen al niño las finalidades de asistir al Jardín de Niños.

## **2.5.- Cómo afecta el miedo a la personalidad del niño.**

### **2.5.1.- Consecuencia del miedo en la personalidad del niño.**

Todos los seres humanos en muy diversas ocasiones estando frente a diferentes personas, animales o cosas, hemos experimentado una sensación que hace que nuestro sistema nervioso se altere en cuestiones de segundos, y sólo podría acarrear consecuencias desfavorables si se sufriera constantemente este sentimiento, como después se hablará de ellas.

Los temores sentidos por todos se pueden agrupar en dos:

- Existe un miedo que es aquel que permite el organismo su conservación y que consiste en evitar lo que puede ser peligroso para ese organismo. Estos no llegan a acentuarse puesto que son sentimientos naturales del hombre, por lo tanto a éstos se les considera temores anormales.
- Temor que se acentúa convirtiéndose en problema crónico con los niños. Con esta clase de temores ven afectada su personalidad, a estos se les considera anormales. En este grupo aparte de influir el ambiente y personas que lo rodean; se debe agregar la sensibilidad innata en todos los niños, aunque en algunos se manifieste con mayor intensidad y éstos son los niños, que con más facilidad se atemorizan.

Todos los infantes padecen de miedo, lo que trae como resultado, comportamientos extraños para quienes lo rodean. Como se dijo al comenzar, el miedo es una reacción que provoca una alteración del sistema nervioso, lo que conlleva a un aumento desmedido del latido cardíaco, de la presión sanguínea y del nivel de azúcar en la sangre. Estos son los puntos de partida de todas las anomalías que presenta un niño que ha sido afectado por el miedo.

Es muy alto el grado en que miedo puede afectar el desarrollo y el trabajo de los niños siempre y cuando se trate de un temor normal. Por ejemplo, impide que realice ciertas actividades tales como recordar, aprender, concentrarse, etc., se vuelve desconfiado para quienes lo rodean, no tiene iniciativa propia y siempre depende del miedo que lo rodea. Generalmente es tímido, inseguro y muy nervioso. Busca en sus juegos compartir, pero no lo hace con el fin de socializarse sino por el temor a la sociedad.

Todo lo anterior acarrea la falta de maduración del niño en esta etapa de su vida, pues no le permite actuar de acuerdo a su edad. Lo cual en futuro su personalidad podría ser afectada de la misma forma, sería un individuo frustrado, inseguro, dependiente y todas esas consecuencias que anteriormente se mencionaron.

Es importante que todo ser humano desarrolle normalmente las etapas que en su vida se presentan y para eso es necesario que no intervenga ningún problema como sería el miedo, el maltrato, el abandono y demás problemas que generalmente son provocados por los adultos.

## 2.5.2.- Características de niño miedoso.

Todos los seres humanos como ya se dijo más de alguna vez, sentimos miedo a diferentes situaciones, de acuerdo a esto es de comprenderse que todos presentemos características que nos identifican como personas miedosas dependiendo del organismo de cada persona. Por lo tanto las características más comunes que presentan los niños cuando se enfrentan a la situación que les provoca temor son las que se enumeran a continuación:

Sabemos que el niño manifiesta su temor dependiendo de su organismo, por lo tanto y por desgracia ese temor lo sentirá constantemente y lo puede proyectar de la siguiente forma:

- Palidez del rostro.
- Algunos se ven en la necesidad de huir, otros de quedarse como paralizados.
- Algunos sienten las piernas flojas.
- Lloran.
- Tiemblan.
- Sudan frío.
- Tartamudean.
- Trastornos de sueño.
- Problemas de conducta en las comidas, etc.

Por lo general muchos niños aunque no se presente la situación a que le temen de todas formas lo siguen manifestando o alguna persona la cual le proporcione seguridad, algunos propósitos de que no lo dejen solo o simplemente de no enfrentarse a lo que él teme.

Otra característica de algunos niños miedosos, son muy celosos y posesivos pues no desean compartir a sus seres queridos ni mucho menos alejarse de ellos, si ven que sus progenitores demuestran afecto a otros niños, estos sienten temor a perderlos, esto es uno de los motivos por lo cual es así su comportamiento.

Gran parte de los niños miedosos suelen tener pesadillas cuando duermen debido a que tienen una amplia imaginación y la aplican al miedo en vez de buscar una salida que les evite cierto temor, esto se debe a su inexperiencia.

En cuanto a estas características no se puede especificar de qué clase de temor (normal o anormal) proviene, puesto que al sufrir esta reacción aunque no sea crónica o anormal puede manifestarse de alguna forma como las ya mencionadas, o sea que cualquier temor sufrido por X persona va ocasionando en cierta forma horror y va ha manifestarlo de acuerdo a su organismo.

### 2.5.3.- Ventajas y desventajas del miedo.

Como nos dimos cuenta en los incisos anteriores vimos algunas desventajas que provocan el miedo que por lo visto no es muy aconsejable infundir en el niño.

Sin embargo, también podría ser una ventaja sentirlo, siempre y cuando sea una realidad ante algún peligro del cual el hombre debe prevenirse. Por ejemplo, los padres pueden indicarle a sus hijos como atravesar las calles siguiendo correctamente la señal del semáforo y advertirle que si no lo hace correctamente sería aconsejable infundir un poco de temor en el niño para hacerlo más precavido, pero sin exagerar. Pero hay otros casos, en que los mayores comentan a sus hijos o hermanos menores, que los dentistas son personas que solamente maltratan o causan dolor a la gente que atienden, o cualquier otra historia que al niño le impresione, después coge temor hacia ese comentario sin antes haberlo experimentado.

Cuando el miedo es controlado puede ser útil para el hombre, porque se aleja de los peligros físicos y sociales que se presentan. Por lo tanto, el miedo a un verdadero peligro no debe evitarse, sólo en caso de que llegue al grado de afectar a la personalidad del niño o simplemente si se tratara de algún temor anormal.

El miedo puede ser motivo para que el niño se interese en aprender acerca de lo que teme, por ejemplo, si tiene miedo a algún animal, tendrá curiosidad por

saber todo lo que a él se refiere (qué come, donde vive, etc.). De esta forma se abastecerá en cuanto a sus conocimientos.

También se dice que es una muestra de inteligencia del niño ya que suele ser más precavido ante los peligros que se presentan, como en el ejemplo anterior, si un niño no es precavido pasará despreocupado con riesgo a sufrir un accidente.

Se podría decir también que es una desventaja no sentir miedo porque entonces esas personas continuamente serían dañadas tanto física como psicológicamente. Existen personas que no sienten ningún temor quizá por su gran heroísmo o porque sufre alguna enfermedad mental, que es lo más probable. Esto puede causar un serio problema para la conservación de su persona. Por lo tanto, también podríamos considerar al miedo como una necesidad del hombre.

Como es de comprenderse es una gran ventaja sentir miedo, de hecho es parte de la misma naturaleza del individuo para prevenirlo de situaciones de peligro, de acuerdo a estudios biológicos que se han realizado, cuando una persona o animal siente miedo aumenta el nivel de adrenalina en el organismo y hace que éste se prepare para defenderse o huir.

No se pueden minimizar las ventajas de este estado de ánimo pero también hay que considerar que seguirá siendo ventaja siempre y cuando no pase de lo normal ya que de lo contrario se vería afectada la personalidad del hombre.



## **2.6.- Papel importante de la educadora.**

### **2.6.1.- Educadora.**

Un concepto breve de la palabra educar es dirigir, enseñar y es de aquí que se deriva la palabra educadora que significa lo mismo, pero en un concepto más amplio.

La educación del niño es solamente impartida por los padres hasta la edad de tres años, después que entra en la edad preescolar también interviene la educadora, ésta desempeña un papel importante en el Jardín de Niños y en la vida del preescolar, ya que influye en el desarrollo físico, intelectual y moral del infante. Debe tener una preparación no sólo para enseñar y educar sino también para resolver ciertos problemas (motricidad gruesa y fina, niño antisocial agresivo, miedoso, problemas de adaptación, del lenguaje, etc.) del niño y sobre todo saber encausarlo hacia el buen camino infundiéndole buenos hábitos, se debe dar la socialización, responsabilidad, higiene, orden, etc. Por eso es conveniente que la educadora tenga una relación con los padres ya que de esta forma puede consultar acerca del comportamiento del niño dentro del hogar, así estará más segura del problema y tendrá un acuerdo con sus progenitores sobre cómo coordinar las actividades del niño tanto en el hogar como en el jardín de acuerdo a su madurez.

La educadora debe preparar al niño para entrar a la siguiente etapa que vendría siendo cuando el infante entra a la primaria, ésta abarca de los seis a los doce años o inicio de la pubertad. Debe conseguir que el niño tenga bien definidos sus sentidos (tacto, olfato, gusto, vista, auditivo), que sepa vivir en una comunidad de una forma desinteresada y abierta, etc. Pero es necesario que se mantenga actualizada en cuanto a los métodos de enseñanza y educación para obtener mejor resultado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **2.6.2. Cualidades de la educadora.**

Podemos considerar que, fundamentalmente, las actividades en el nivel preescolar tienen carácter globalizador ya que de esta forma se permite favorecer de manera integral los aspectos del desarrollo del niño.

El papel más importante de la educadora es orientar su enseñanza hacia actividades que propicien en sus alumnos la actuación y así la reflexión. La intención educativa es llevar al niño al dinamismo y deseo de investigación, enfrentándolo a obstáculos que puedan vencer.

Otras de las cualidades de la educadora consiste en arreglar que sólo las conductas apropiadas sean reforzadas y que los estímulos sean usados para maximizar la probabilidad que tales conductas apropiadas sean emitidas.

Dirige y orienta al niño para que reflexione a partir de sus acciones con los objetos, y para que vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que le rodea. Así mismo tratará de propiciar un medio enriquecedor para el desarrollo integral del niño. Que sea tan amplia en su visión, que sepa que su función centro que es el niño no comienza y termina en él, sino debe ya vincularse en la escuela primaria a través de las actividades de escritura que se da en el desarrollo de su trabajo.

### **2.6.3.- Relación de la educadora con el niño.**

La relación de la educadora con el niño es muy importante puesto que se lleva constantemente y se llega a descubrir las cualidades y defectos que tiene el niño y empieza a trabajar con esas cualidades y sobre todo los defectos poniendo ejercicios que intervengan para llegar al objetivo deseado, así se evitará la sensación de fracaso y de esta forma logrará que el niño se sienta apto de luchar para superar las dificultades.

No es recomendable que la educadora se muestre insegura ante el niño puesto que trasmite esa inseguridad que llega a ser un problema en la personalidad del infante, su postura deberá ser de seguridad, y como sabemos pues que esto se transmite pues ayudará al estado emocional del niño. Tampoco debe ser severa e inestable sino que en esa relación exista afecto, comprensión, paciencia y su comportamiento sea estable o de lo contrario esto crearía miedo e inseguridad en los niños.

Es conveniente que la educadora conozca a cada niño individualmente, dependiendo de esto sabrá actuar de acuerdo a la madurez o algún problema que pueda tener. También debe tomar en cuenta las opiniones del niño y exponerlas en el grupo, esto estimula a que siga adelante y se interese por las clases de la educadora. Lo mismo pasará si el infante participa en alguna dramatización, un juego, etc.

Tampoco es recomendable que se apresure en cuanto a la enseñanza, porque así muy poco percibirá el niño, es preferible que asimile bien las cosas aunque este proceso sea lento.

En cuanto a los trabajos que el niño realiza, sí se le debe corregir pero en forma adecuada para que poco a poco vaya mejorando. Por ejemplo, si se presenta un trabajo mal hecho y si la educadora vio que le puso mucho empeño en realizarlo, debe hacerle notar dónde estuvo el error pero en forma individual y después que el niño comprenda, la maestra debe alabar las cualidades de ese trabajo con sus demás compañeros con el fin de que no se sienta fracasado y sirva como estímulo o intente hacer mejor sus trabajos.

#### **2.6.4.- Qué hacer y qué no hacer con el niño miedoso.**

Algunos padres o educadores infunden temor a los niños sin pensar en las consecuencias que esto acarrearía. Otros lo hacen pero quizá ese no sea su propósito, el caso es de que en cualquier forma esto afecta a la personalidad del

niño. Por eso se debe de tener mucho cuidado a la hora de actuar ante los niños o al imponerle cierta actividad que podría provocar miedo.

Una forma clara de infundir temor en el niño es amenazándolo. Por ejemplo, un niño que no hace su tarea lo amenaza con abandonarlo o con encerrarlo en un cuarto oscuro advirtiéndole que de ahí salen miles de monstruos, esto provocaría un estado de pánico continuo en el niño. En cambio si le dicen que no podrá ver televisión, esto no provoca temor y algunas veces si consiguen hacer obedecer al niño. Pero no es necesario imponer castigos para lograr un cambio de conducta en el niño, con una explicación de los progenitores se podría solucionar ese problema sin provocar temor.

Algunos padres tratan de ridiculizar al niño con el fin de quitarle ese temor, quizá después ya no lo exteriorice, pero esto agravaría el caso, porque daría origen a otro tipo de temor que sería el ridículo, razón por la cual no es aconsejable ridiculizar al niño por ningún motivo.

Debemos evitar los cuentos, películas, programas e historias que llenen de miedo al niño. También restringir ciertas prohibiciones al infante y darle más oportunidades y libertades no burlarse ni abandonarlo con su miedo, sino hablarles y darle explicaciones adecuadas. Tampoco dejarlo que tenga problemas que no sean propios de su edad sin que tengan sus propios problemas conforme vaya creciendo y madurando, si es necesario plantearle los problemas pero a su debido tiempo. No debe de ser obligado a hacer algo que su capacidad física y mental no le permita, ya que si le exige demasiado podría crearle un temor constante a fallarle.

Los temores de los niños se les debe tomar importancia y siempre que éste se presente debemos rodearlo de un ambiente agradable y tomar una actitud de apoyo. No debemos dejar de sentir miedo a algo irreal, pero si explicarle cuando se trata de miedo real. Por ejemplo, si se rompió una pierna y tiene miedo a usar yeso, debemos explicarle que sería peor si no lo usara y las consecuencias que vendrían.

Para desaparecer estos estados emocionales debemos de mantener al niño ocupado con diferentes actividades como canto, dibujo, danza, manualidades, juegos dirigidos, etc. así el niño no tendrá casi tiempo de pensar en su miedo y poco ira desapareciendo.

### CAPITULO III

## PROPUESTA PEDAGOGICA PARA SUPERAR LOS PROBLEMAS DEL MIEDO Y LA ANGUSTIA EN EL NIÑO PREESCOLAR

### 3.1.- Fundamentación

Por lo general y como ya sabemos el miedo y la angustia están siempre presentes en todos los niños de diferentes formas poca es la atención que se presta en particular por parte de los padres, a las consecuencias, que para el equilibrado desarrollo del niño tienen tanto el miedo como los estados de angustia en los primeros años de vida de este. No es raro, incluso, que a las manifestaciones por quienes debieran, aun a costa de los cuidados y atenciones evitar, que el niño sienta miedo o se encuentre dominado por un sentimiento de angustia. Y no se trata solamente del daño que se ocasiona al niño al abandonarlo en el presente a esos sentimientos tan destructores de su personalidad, sino de las consecuencias que para el resto de su vida tendrán esos estados de angustia y miedo sufridos en la niñez.

Sin duda, los consultorios de los psicólogos y psiquiatras no serían hoy tan frecuentados por personas adultas que muestran síntomas de desequilibrio de las más diversas órdenes si ayer, en su infancia esos individuos hubiesen sido atendidos y cuidados de tal forma que nunca o casi nunca se hubiesen sentido tan desamparados o tan ignorados como para asustarse a angustiarse por hechos y fenómenos de la vida. El miedo tiene una gran importancia para el desarrollo psíquico y espiritual del hombre.

Hay temores que prácticamente son inevitables cuando por ejemplo, se refiere a verdaderos peligros que puedan amenazar a cualquier individuo. En este caso se trata de un miedo real. Más las causas de este miedo pueden ser asimilados y en realidad, no son los verdaderamente responsables de su equilibrio psíquico posterior, ni de una huella que marcará para toda la vida la personalidad del individuo.

Por el contrario, los temores un necesario, los que responden a medida disciplinarias tomada de los padres en particular y en algunos casos por maestros carentes de información, para quebrantar la resistencia de los niños y sostenerlos a la obediencia, esos temores innecesarios que provocan estados de miedo o de angustia si serán responsables en el presente y en el futuro del niño en su desequilibrio y desadaptación que harán del hombre un individuo en constante conflicto con las situaciones que la vida plantea.

Estos miedos requieren tratamientos y ayuda tanto de sus padres, de un psicólogo y las demás personas que conviven con él.

El problema se planteó con el fin de conocer la didáctica que se pueda utilizar para disminuir el miedo y la angustia en el niño de Educación Preescolar, por los docentes.



### 3.1.1.- Metodología de la propuesta

La problemática que se toma como objeto de estudio debe estar fundamentada en su metodología que ayude nuestro trabajo, y así los resultados que se alcancen puedan ser confiables. La metodología utilizada nos permite mejorar la práctica docente al propiciar la interacción de los niños con las dimensiones, así como la participación del docente como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.

La metodología de este trabajo está constituida básicamente por una serie de lineamientos para el docente en el ambiente educativo y sobre todo en su forma de trabajo, la sustentante ha considerado de gran valía el hecho de dar a conocer a quienes trabajan con los niños, cuáles son las causas que provocan en los niños actitudes que a veces desesperan a la educadora como el llanto prolongado de algún niño, a veces es tanta la desesperación de la educadora que se llega al grado de que considera indeseable al niño que presenta angustia y lo cataloga simplemente como niño mimado, todo esto se evitará si la educadora conoce a fondo la causa de la conducta del niño.

El problema de Educación Preescolar responde a la necesidad de orientar la labor docente con el fin de brindar a los niños de cuatro y cinco años la atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad.

Teorías como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma cómo se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas muy discutibles para explicar en desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Toca al Jardín de Niños participar en este periodo de singular trascendencia asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos, y para quienes deben crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

Otra parte importante de la propuesta pedagógica está constituido por el trabajo con los padres de familia ya que se considera que de nada serviría un trabajo aislado en el jardín de niños si no existe el apoyo por parte de los padres de familia, cualquier avance que se lograra se vendría abajo por la falta de congruencia entre el hogar y el jardín de niños.

El trabajo con los docentes es necesario abordarlo en sesiones de consejo técnico o reuniones colegiadas en donde se aborde el tema que tendrá como base lo expuesto en el marco teórico, esas sesiones deben estar planeadas con toda anticipación y se puede tomar como documento de apoyo todo lo que en este trabajo se expone.

La reuniones con los padres de familia pueden ser expresamente dedicadas a la plática del tema o bien, aprovechar algunas actividades como las sesiones dedicadas a la Escuela para Padres.

Con los padres de familia se realiza un trabajo diferente dado que sus funciones también son distintas, en primer lugar es conveniente que se habla un poco sobre las actitudes que toman algunos niños en el hogar entre las que pueden estar el miedo y la angustia, una vez que se ha avanzado en la plática o cuando se considere necesario se inicia con la primera sesión de un total de siete, las que se pueden adaptar al tiempo que tengan los mismos padres de familia o bien de acuerdo a las circunstancias propias de cada jardín. Las sesiones tendrán los temas que a continuación se exponen.

### **PRIMERA SESION:**

**PROPOSITO:** Concientizar a los padres de familia sobre los problemas que presentan sus hijos.

**CONTENIDO:** La educadora trata de hacer a los padres de familia reflexionar acerca de los problemas que presenta su hijo en casa, la educadora por su parte tendrá a la mano las observaciones que previamente en el tiempo que tiene trabajando con sus alumnos ha elaborado, a cada padre de familia le dice que compare lo que el niño hace en casa con el comportamiento que tiene en el jardín, se detectan de esa manera los problemas graves dentro del grupo, se dan a conocer y se establece el compromiso de resolverlos juntos.

## SEGUNDA SESION

PROPOSITO: Explicarles a los padres que deben evitar al niño que se enfrente a un sufrimiento real.

CONTENIDO: Se parte de la pregunta ¿como aprenden los niños? Y una vez que se han dado las respuestas se concluye en lo importante que es que los niños exploren y realicen actividades por su cuenta, pero hay situaciones en las que se debe tener cuidado, ya que algún descuido puede tener consecuencias graves que pueden dejar al niño serias secuelas que durarán por toda la vida. Se ponen ejemplos de ellos mismos, ¿a qué le tienen miedo? ¿por qué?. Siempre se concluye en que tienen miedo a algo por alguna experiencia desagradable.

## TERCERA SESION

PROPOSITO: Ofrecerles apoyo a través de la lógica y por medio de la fantasía del peligro real

CONTENIDO: La educadora elige un cuento que haga alusión a las consecuencias de someter al niño a situaciones peligrosas para ellos, cualquier historia tradicional puede servir para desprender reflexiones, por ejemplo la de "Caperucita Roja" servirá para reflexionar acerca de las consecuencias que puede tener el dejar solos a los niños, el lobo en esa



161562

historia representa la maldad del mundo. En fin, por medio de la fantasía se reflexiona en la realidad.

#### **CUARTA SESION**

**PROPOSITO:** Aconsejar a los padres de familia a ser más cariñoso con el niño para que sientan confianza y protección.

**CONTENIDO:** Se habla con los padres de familia acerca de la importancia de manifestarle amor a sus hijos, exponiendo todas las ventajas que tiene una actitud de cariño y afecto y las consecuencias que tiene una actitud de indiferencia.

#### **QUINTA SESION**

**PROPOSITO:** Buscar ayuda con un psicólogo o un maestro de Educación Especial.

**CONTENIDO:** Se busca la orientación de un especialista para que las dudas que se tengan sean resueltas a través de las explicaciones o respuestas del experto en la materia, en la sesión anterior se les informa a los padres de familia sobre la presencia del especialista.

## **SEXTA SESION**

**PROPOSITO:** Llevar a cabo terapias de juegos para fortalecer una relación de amistad y confianza entre las personas.

**CONTENIDO:** Se llevan a cabo actividades para romper el hielo y de convivencia, procurando que todas ellas puedan aplicarse en la familia en donde participarán también los niños, se trata de que ellos se sientan importantes, que se les toma en cuenta y de que sientan el acercamiento, el afecto y el cariño familiar.

## **SEPTIMA SESION**

**PROPOSITO:** Emplear algún medio de sensibilización, dependiendo de la variedad del miedo que presente el alumno.

**CONTENIDO:** En esta parte se deberán aplicar actividades diferenciadas ya con la participación de padres y niños, dependiendo del tipo de miedo que presente el alumno, la finalidad es hacerle sentir la seguridad de que cuenta con el apoyo de su maestra y de sus padres y que otros niños pueden enfrentarse a situaciones a las que él no se atreve. Con mucho tacto se procederá a exponer al niño, en forma gradual, al objeto o la circunstancia que produce ese miedo, si logra vencerlo se le estimula y en caso de que no pueda en ese momento se le hace sentir la admiración y el afecto.

### 3.2.- Sugerencias

A partir de las actividades anteriores es de gran importancia poner en práctica algunas sugerencias que son indispensables para lograr que el niño no presente o tenga miedo y angustia a diferentes cosas, ya que los padres y maestros son los que puedan ofrecerles apoyo emocional a sus hijos en todo lugar y momento.

- Jamás vaya a burlarse del miedo de un niño y mucho menos obligarlo a enfrentarse con su mismo miedo.
- Evitar los programas, cuentos, historietas, etc. que sólo llenan de miedo al niño como son las películas de terror, los relatos o cuentos fantasmagóricos que en un momento dado puedan dar origen a temores innecesarios y difíciles de desaparecer.
- No debemos obligarlo a acercarse a un objeto o animal que el teme, sino rodearlo de un ambiente agradable, cuando esto se presente hasta el grado de que le tome confianza, así ese temor poco a poco desaparecerá.
- No amenazar ni castigar drásticamente al infante por motivos que puedan arreglarse con el sólo hecho de conservar con él orientándolo sobre como mejorar su conducta.
- Plantearle los problemas de la vida a su debido tiempo.
- No ridiculizar al niño por ningún motivo ya que esto puede dar origen a otros temores.

- Imponerles varias actividades de su agrado en su tiempo libre.
- Cuando el niño ingrese al Jardín de Niño debe encontrarse con un ambiente agradable y una educadora comprensiva o de lo contrario surgirá temor en el infante hacia la maestra y la escuela.

Lo mismo en el hogar, debe existir un ambiente agradable y sobre todo una buena relación entre los padres así se le dará más seguridad al niño.

### **3.3.- Evaluación de la propuesta**

A partir de las actividades y sugerencias, es importante llevar a cabo una evaluación para conocer e identificar como se encuentra el niño y conocer el avance del educando.

Considerándose al niño preescolar como un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, ya que posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

En el programa de Preescolar se distinguen cuatro dimensiones de desarrollo que son: efectiva, social, intelectual y física, mismas que nos sirven como apoyo principal para que el niño desarrolle las características que conforman estas



dimensiones, las cuales se entiende como un aspecto de desarrollo en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.(1) Tomando como base estas cuatro dimensiones se identifican cada una en forma diferente y sobre todo una función en el desarrollo del niño.

La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos, su autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituye su medio social.

Así mismo lo social se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la lectura del grupo al que se pertenece, a través de las interacciones en los distintos integrantes del mismo, que permite al individuo convertirse en un miembro activo de su cuerpo.

En cuanto a lo intelectual la construcción del conocimiento en el niño se da a través de las actividades que realiza con los objetos ya sean concretos, efectivos y sociales que constituye su medio natural y social.

En las actividades físicas que se realizan a través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre si mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento integrado se al esquema corporal, además estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con el mismo.

---

(1) SEP *Programa de Educación Preescolar*, México 1992 p. 12

### 3.1.4.- Características de la evaluación

*Características que se tomaron en cuenta para evaluar:*

El desarrollo del niño y sobre todos el avance de superar el miedo en el educando que presenta estas características son las siguientes:

*Dentro de la dimensión afectiva los aspectos de desarrollo son:*

**Identidad personal.-** La cual construye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que pueden hacer crear y expresar.

**Cooperación y participación.-** se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común.

**Expresión de afectos.-** Se refiere a las manifestaciones de sentimientos y estados de ánimo del niño como alegría, miedo, cariño, rechazo, desagrado, deseo y fantasía.

**Autonomía.-** significa ser gobernado por sí mismo, bastándose a sí mismo en la medida de sus posibilidades.

*La segunda dimensión es la social, los aspectos son:*

**Pertenencia de grupo.-** Se construye a partir de las relaciones del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción.

**Las costumbres y tradiciones familiares de la comunidad.-** Se refiere a las prácticas que cada pueblo, ha sido elaborado en su devenir histórico.

**Los valores nacionales.-** Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos.

*La tercera dimensión que es la intelectual maneja diferentes aspectos que ayudan más directamente al niño y son:*

**Función simbólica.-** Consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc.

**La construcción de relaciones lógicas.-** En el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño; lo que permitirá la construcción progresiva de estructuras lógica-matemáticas básicas y de la lengua oral y escrita. Las naciones matemáticas están clasificadas en cuatro aspectos que son:

**Clasificación.-** La cual se basa en una actividad mental mediante la cual se analizarán las propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de

semejanzas y diferencias entre los elementos delimitados así sus clases y subclases.

**Seriación.-** Consiste en la posibilidad de establecer diferencias entre objetos, situaciones o fenómenos estableciendo relaciones de orden en forma creciente o decreciente de acuerdo con un criterio establecido.

**La conservación.-** Es la noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación y estableciendo entre conjuntos de objetos para llegar a una conclusión más que, menos que, tantos como.

**Lenguaje oral.-** Es un aspecto de la función simbólica. El lenguaje responde a la necesidad de comunicación, el niño utiliza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes. La adquisición del lenguaje oral, no se da por simple imitación de imágenes y palabras, sino ha creado su propia explicación.

**El lenguaje escrito.-** Es la representación gráfica del lenguaje oral; para la construcción del sistema de escritura el niño elabora hipótesis, las ensaya, las pone a prueba, pasa, por distintas etapas las cuales son: presilábica, silábica, transición, silábica-alfabética y alfabética.

**Creatividad.-** Es la forma nueva y original de resolver problemas y situaciones que se presentan, así como expresar en un estilo personal, las impresiones sobre el medio natural y social.

*Por último esta la dimensión física que cuenta con tres aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son:*

**Integración del esquema corporal.-** Es la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior (afectiva-social) de si mismo.

**Las relaciones espaciales.-** Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicarse en el espacio, los objetos y personas con referencia a si mismo y a los demás.

**Relaciones temporales.-** Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicar hechos en una sucesión de tiempo.(2)

---

(2) Ibid p. 17-23

## CONCLUSIONES

El miedo es una emoción innata un tanto molesta e incómoda que sufrimos todos los seres humanos al enfrentarnos a la situación que nos ocasiona temor.

Hasta cierto punto se considera necesario sufrir esta emoción porque esto induce a prevenirse contra los probables peligros que se presentan en la vida diaria, razón por la cual es una ventaja sentirlo. Sin embargo algunas veces es una desventaja porque puede llegar a acentuarse convirtiéndose en un grave problema psicológico que afecta el comportamiento y por lo tanto en la personalidad del niño.

Esto la mayoría de las veces es provocado por los padres, educadores, etc. que infunden temor al infante como puede ser: miedo a la obscuridad, animales, criaturas imaginarias, a sufrir heridas, etc. que son los más comunes en la edad preescolar, esto lo hacen con el propósito de reprimirle acciones y mejorar su conducta, lo cual en algún momento puede impedir su desarrollo psicológico y emocional.

La familia es el principal factor de donde depende en infante, es aquí donde práctica sus primeras experiencias y supuestamente donde se le da la oportunidad desprender para enfrentarse a la vida y por lo general es aquí donde el niño adquiere ciertos temores que la mayoría de las veces son infundidos por los adultos.

El ambiente del hogar, del jardín y las experiencias desagradables vividas por el niño también influyen en el origen del miedo.

Se considera problema al miedo cuando llega a acentuarse, porque puede persistir hasta la edad adulta y sobre todo acarrea una gran cantidad de consecuencias desagradables para el individuo, por ejemplo, impide que realice ciertas actividades como recordar, aprender, concentrarse, convivir, adaptarse a sus compañeros o su escuela, etc. se vuelven desconfiados para quienes lo rodean, no tienen iniciativa propia, se vuelven seres tímidos, inseguros y dependientes del miedo que lo rodean, en fin es muy alto el grado en que el miedo puede afectar al desarrollo del hombre. En sí al desarrollar las cuatro dimensiones que se marcan para superar el miedo en el niño, nos damos cuenta de que el educando tendrá un buen desarrollo y pueda vencer el miedo.

Para poder hacer frente al problema es necesario que tanto las educadoras como los padres de familia realicen actividades conjuntas que pueden ser sesiones de acercamiento y de consulta con expertos, pues sólo conociendo las causas del problema se pueden buscar soluciones.

Al concluir la propuesta se adquirieron nuevas experiencias que nos permitieron conocer de más cerca al niño y sobre todo descubrir el desarrollo que adquiere el niño al pasar por cada un de las dimensiones desarrolladas, permitiéndose superar los problemas de miedo y angustia que presenta el niño de nivel preescolar.

## BIBLIOGRAFIA

ALBARRAN Agustín Antonio. Relaciones Humanas en la comunidad escolar. Ediplesa. México. Pág. 182.

BAFONE Luis Alberto. Cajita de sorpresas (Volumen 4). Clasa España. México. Pág. 305.

BRUDENELL Michel. El Libro de oro del niño. Dismail S.A. España 1979. Pág. 245.

~~B~~ WOLMAN Benjamin. El niño ante el temor y el miedo. Lasser Press Mexicana S.A. México. Pág. 318

CIBRAN Castillo Cristina y otros. Educación preescolar. Métodos y Técnicas y organizaciones. C:E:A:C: Barcelona España 1980. Pág. 248.

BRUMEI Jean Viosin Marcel. Esa persona llamada niño. Teide S.A. México 1981. Pág. 223.

GALAVIS H. Hiebsh. Psicología del niño escolar. Grijalvo S.A. México, D.F. Mayo 1983. Pág. 158

GARCIA Manzano Emilia. Biología Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. CEAC, S.A. Barcelona España, 1978. Pág. 168



GARCIA Pelayo y Gross Ramón. Pequeño Larousse Ilustrado. Mayo 1995.

GESELL Arnol y otros. El niño de 5 a 6 años. Paidós Ibérica S.A. España, 1981. Pág. 145.

HEILIGER Anita. La angustia y el miedo en el niño. México, D.F. 1938. Pág. 150.

KANNER Leo. Psiquiatra infantil. Siglo veinte (Cuarta edición). Buenos Aires , República de Argentina. Agosto 1976. Pág. 1976.

MACK Jaenne. Primera y segunda infancia. Diana. México. Pág. 110.

ARROYO de Yaschine Margarita y Robles Báez Martha. Programa de Educación preescolar, Libro 1. Planificación general del programa, Primera Edición 1981. Pág. 119.

MEDICI Angela. La escuela y el niño. Planeta Mexicana S.A. México, 1976. Pág. 245.

MONTESSORI María. El niño. Diana México 12 D.F. Mayo 1982. Pág. 338

NAJERA Pérez Humberto. Educación y desarrollo emocional del niño. La prensa médica mexicana, S.A. México, D.F. Mayo 1981. Pág. 325.

OSORIO y Nieto César Augusto. El niño maltratado. Trillas, México 1981. Pág. 215.

PAUL Henry Mussen, Janeway Congerr Jerome Kagan. Desarrollo de la personalidad del niño. Trillas, México, enero de 1982. Pág. 263.

RAU Terguson Lucy. Desarrollo de la personalidad. El manual moderno, S.A. México, Noviembre de 1978. Pág. 143.

SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los jardines de niños. México, Mayo de 1993. Pág. 125.

SEP Apuntes sobre el desarrollo infantil. Proyecto Estratégico 5. México, Agosto de 1985.