

COA.T  
EOR.

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 141 GUADALAJARA



¿ COMO EFICIENTAR LA COMUNICACIÓN Y  
COLABORACIÓN ENTRE EL JARDÍN DE NIÑOS Y LOS PA-  
DRES DE FAMILIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DE  
LOS ALUMNOS ?

---

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

SIXTA GARCÍA TORRES

---

FEBRERO DE 1998

MVA-12-W-2000

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 12 DE FEBRERO DE 1998

C. PROFR. (A) SIXTA GARCIA TORRES

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "¿COMO EFICIENTAR LA COMUNICACION Y COLABORACION ENTRE EL JARDIN DE NIÑOS Y LOS PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS?"

\_\_\_\_\_ opción  
PROPUESTA PEDAGOGICA \_\_\_\_\_, a propuesta del asesor pedagógico C.  
-MTRO. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ \_\_\_\_\_; manifiesto a usted que reúne los requisitos academicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



*Ofelia Morales C.*

SECRETARIA OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

SECRETARIA DE EDUCACION  
ESTADO DE JALISCO  
EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

## DEDICATORIAS

A DIOS:

Por haberme iluminado el camino que elegí,  
Gracias Señor, por los beneficios que siempre  
me has dado como símbolo del gran amor que  
nos tienes. Gracias por inspirarme el amor a  
los niños y encontrar en ellos la ternura tan  
limpia y verdadera que ellos nos brindan.

A MI PAREJA E HIJOS ZYANYA, IRVIN Y BRIAN:

Con todo mi amor y agradecimiento por la paciencia,  
la confianza y el apoyo brindado para el logro de una  
de mis metas.

LOS AMO.

A LA MEMORIA DE MIS PADRES:

Que dejaron todas sus bases morales dentro  
de mí para poder realizarme como persona.

TE EXTRAÑO MAMÁ...  
TE EXTRAÑO PAPÁ...

A MIS MAESTROS:

Victor Rosario.  
Manuel Moreno.  
José de Jesús.

Les doy mi más sincero agrade-  
cimiento por su paciencia, dedicación  
y guía al buen servir de una sociedad,  
a través de su saber y calidad  
humana.

# INDICE

## PAGINA

### INTRODUCCIÓN

I	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	03
	1.1. Problematicación de la práctica docente .....	03
	1.2. Marco contextual .....	10
	1.3. Justificación .....	16
	1.4. Objetivos .....	20
	1.5. Mapa de problemas .....	21
II	MARCO TEORICO .....	22
	2.1. ¿Qué es la familia? .....	22
	2.2. Cómo influye la familia ante el niño .....	25
	2.2.1. La función de ser padres .....	28
	2.3. La relación Escuela-Familia .....	32
	2.3.1. ¿Cómo involucrar a los padres de familia con las actividades del jardín de niños? .....	32
	2.3.2. Educadora-comunidad .....	38
	2.4. Importancia de la metodología aplicada por la educadora .....	38
	2.5. La educación preescolar y la formación del niño .....	40
	2.6. La familia y la educación de los hijos. Conceptos básicos .....	42
	2.6.1. ¿Qué sucede entre la familia y la escuela? .....	48

III	PROPUESTA PEDAGOGICA PARA INCREMENTAR EL INTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.....	50
	3.1. Metodología de la propuesta .....	50
	3.2. Las escuelas de padres .....	51
	3.3. Formas de acercamiento a los padres de familia .....	53
	3.3.1. Las reuniones de padres .....	55
	3.3.2. Las entrevistas .....	57
	3.3.3. La visita al hogar .....	58
	3.3.4. Las escuelas de educación familiar o escuelas de padres .....	59
	CONCLUSIONES .....	62
	BIBLIOGRAFÍA .....	65

## INTRODUCCION

Escuela y familia deben formar una unidad indisociable en la tarea de educar a las nuevas generaciones, ambas instituciones deben tener conciencia de la importancia que reviste el hecho de compartir la gran responsabilidad que implica la formación integral de los individuos. No es posible considerar a ambas instancias sociales por separado ya que lo que sucede en una repercute necesariamente en la otra.

Cuando el alumno llega al Jardín de Niños, trae consigo un cúmulo de conocimientos y vivencias que luego manifestará al entrar en contacto con otros niños, esa formación previa es la que la educadora debe considerar para tomarla como base y continuar inculcando en los pequeños conocimientos, hábitos y actitudes en aras de la formación armónica de las facultades del ser humano.

Sin embargo, es notable en muchos casos el desinterés que presentan algunos padres de familia de los alumnos que asisten a recibir su educación preescolar hacia la educación de sus hijos, lo anterior es evidente ya que hay ocasiones en las que la educadora ni siquiera conoce a algunos progenitores de sus alumnos a lo largo de todo el ciclo escolar; esta actitud de indiferencia repercute en los alumnos debido a que presentan conductas diversas que alteran el orden del grupo, también se suscitan casos en los que los niños no traen algún material que se les pide y para la educadora es misión imposible tratar de establecer comunicación con la familia debido a que cuando se cita a reuniones el padre o la madre hacen caso omiso de los llamados.

Ante la magnitud del problema, la sustentante ha querido profundizar en su estudio para poder dar alternativas de solución que sean aplicables a diversos grupos en los que se presenten problemáticas similares. La propuesta pedagógica se estructura de la siguiente forma: En el primer capítulo se hace el planteamiento y la descripción del problema incluyendo la contextualización del mismo, en esa misma parte se incluyen la justificación y los objetivos.

▸ El segundo capítulo está constituido por el marco teórico, mismo que se estructura en base a tres aspectos: La familia, funciones y modalidades, la importancia de la relación escuela-familia y marco legal que rige las obligaciones de la familia en la educación formal.

En el tercer capítulo se formula la propuesta pedagógica con una serie de sugerencias que surgen del análisis de las causas que originan la falta de participación de los padres de familia en las actividades convocadas por el Jardín de Niños.

En general se considera que el presente trabajo puede ser generalizado a diferentes grados, niveles y modalidades, dado que la situación se presenta más o menos similar en la gran mayoría de las instituciones educativas.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1.- Problematización de la práctica docente

La educación es responsabilidad directa de la familia, es en este grupo social en donde el individuo adquiere todos los elementos que le serán necesarios para poder incorporarse sin problemas al grupo al que pertenece, de lo que se haga o se deje de hacer en la familia depende en gran medida el futuro de cada persona la formación del carácter, la personalidad las normas y reglas, las costumbres etc. son elementos que la familia aporta constituyendo con ellos los cimientos que van hacer determinantes para que la persona se desenvuelva cabalmente ante la sociedad.

En la familia sin embargo, se da una educación asistemática, que no sigue un plan definido, sino que obedece a la dinámica propia de cada núcleo familiar. Cada pequeña agrupación da a los individuos una formación distinta sin embargo los patrones generales de conducta y las normas en general obedecen a una dinámica más amplia, a las costumbres y formas de comportamientos de una sociedad más amplia el lenguaje, la forma particular de ver las cosas y de asimilarlas, son entre otras cosas los elementos que la familia aporta a cada persona.

La otra instancia social que auxilia a la familia para educar a los individuos es la escuela después de haber convivido los primeros años de su existencia, el pequeño pasa en primer término a ingresar al Jardín de Niños que es la primera distancia socializadora después del núcleo familiar en su primer contacto con el Jardín de Niños el pequeño tiene ante sí una serie de elementos diversos que no encontraba en la familia. Ellos le permiten relacionarse con personas de su misma edad los que van a permitir al niño adoptar formas de comportamientos que hasta antes no había conocido.

Es importante tener siempre en cuenta que la educación es una sola tarea indisociable no es una la educación que se inculca en la familia y otra la que se inculca en la escuela, ambas instituciones: familia y escuela deben ser participes de una misma labor constructiva: la educación de los ciudadanos que la sociedad requiere. Cada una tiene sus tareas fundamentales, sin embargo, la relación que se dé entre ambas es indispensable para que los fines de la educación se puedan cumplir de la mejor manera.

Los padres de familia tienen ante sí la gran responsabilidad de educar a sus hijos, esa obligación no termina cuando los niños ingresan a una institución escolar, al contrario, los esfuerzos se deben redoblar para que la institución educativa cumpla los objetivos que se propone según el nivel que el educando esté cursando, los derechos y obligaciones de los padres de familia no terminan cuando el niño ingresa a cursar su educación preescolar o su educación primaria.

Los padres de familia tienen derecho según la Ley General de Educación “Obtener educación en escuelas públicas para que sus hijos o pupilos menores de edad reciban la educación preescolar o primaria y la secundaria”, otros de sus derechos según la misma ley, es “participar a las autoridades de la escuela en la que están inscritos sus hijos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que las autoridades de la escuela se aboquen a su solución” (1)

Los padres de familia tienen todo el derecho y la obligación a la vez de colaborar con la autoridades escolares para la superación de sus hijos. También de acuerdo a la ley, tienen el derecho a opinar en los casos de la educación que impartan los particulares. Por lo que respecta a las obligaciones, una de las primeras es hacer que sus hijos menores de edad reciban la educación primaria y la secundaria. La educación preescolar no es obligatoria. Entre las cosas a las que está obligado el padre de familia es a apoyar el proceso educativo de sus hijos, también deben colaborar con la instituciones educativas en las que están inscritos sus hijos en las actividades que dichas instituciones realizan.

Entre los educadores y los propios padres de familia, hay plena conciencia de la importancia que hay de que la educación sea un esfuerzo coordinado entre la institución escolar y la familia, existen una gran cantidad de casos en el que los niños presentan problemas académicos, y al indagar sobre su situación familiar, generalmente se encuentran una serie de anomalías que se reflejan en forma

---

(1) Ley General de Educación. México 1993

en la manera como debe comportarse, a sus actitudes, a los hábitos, u otros rasgos que educativos que en el niño se quieren fortalecer.

Escuela y familia, deben estar conscientes de que la educación de las futuras generaciones es una tarea conjunta, es una labor que deben compartir y que cada una de las instituciones citadas debe cumplir con las responsabilidades que se le han encomendado, sin necesidad de que exista contradicción entre lo que se hace en una y lo que se hace en otra.

La comunicación escuela-familia, es determinante para que se puedan cumplir con los fines de la educación, la escuela debe conocer la situación previa de un alumno cuando ingresa a esa institución, la familia, tiene a su vez, la obligación de informar a la institución educativa, sobre los problemas, las vivencias y el comportamiento de los niños en el seno familiar. Muchos de los problemas que se detectan en el Jardín de Niños, son fácilmente solucionados cuando los padres de familia aportan alguna información sobre los antecedentes educativos de los pequeños, cuando entre la escuela y la familia se da una comunicación fluida, cuando los padres están participando directamente en la educación de sus hijos, asistiendo a reuniones, acatando las sugerencias de los maestros, es muy probable que el aprovechamiento escolar de sus hijos y el rendimiento mejoren considerablemente, sin embargo es notorio que los alumnos que más necesitan del apoyo familiar, no lo obtienen y su situación académica no solamente se ve obstaculizada, sino que también se presentan retrocesos evidentes en su aprovechamiento, curiosamente los alumnos que más necesitan el apoyo de los padres de familia, son los que menos lo tienen.

En la mayoría de las escuelas se presenta el hecho de que los padres de familia que asisten a preguntar por la situación de sus hijos, no tienen casi ninguna queja o ninguna sugerencia de que el niño requiere mejorar en algunos aspectos, en cambio, cuando la educadora quiere que asistan los padres de los niños que tienen problemas verdaderos en su desempeño escolar, son padres a los que muy pocas veces se ve en el jardín de niños, asisten únicamente a inscribirlos y rara vez se vuelven a presentar para preguntar acerca del aprovechamiento, del rendimiento o bien del desempeño diario de su hijo. Una carencia dentro del aprovechamiento escolar de los niños es que se preocupan los papás de los hijos que menos lo necesitan. Las causas de esa desvinculación entre la escuela y la familia, pueden ser diversas. No se puede atribuir toda la responsabilidad a la indiferencia que presentan algunos padres de familia, aunque en algunos casos ésta es la causa principal.

Otra de las causas pudiera estar ubicada en el propio Jardín de Niños, tal vez la forma de citarlos o de comunicarles algunas situaciones que se presentan en el Jardín no es la adecuada, hay ocasiones en que la educadora cita a los padres de familia únicamente para pedir su colaboración material ya sea en forma de aportaciones directas o bien cuando se necesita que los niños participen en algún evento, lo que implica que los padres de familia tienen que desembolsar parte de su dinero y a veces dedicar una cantidad considerable de su tiempo a esa actividad. Entre las causas de la indiferencia o de la poca atención o escasa relación que hay entre el Jardín de Niños y los padres de familia, una de las más fuertes es la fuertes tal vez sea que por parte del personal docente de los Jardines no se establezcan de manera adecuada esos lazos de comunicación que se requieren.

Un factor determinante que se da en el contexto socio-económico, cultural etc. es la difícil situación económica en la que viven la mayoría de las familias de donde provienen los niños que asisten a la institución en la que está ubicada esta propuesta. En el contexto socio-económico de este trabajo se presenta la realidad en la que se desenvuelven los pequeños y las carencias que tienen, éste es un factor determinante para que los padres de familia no pongan la debida atención a los hijos. Muchos padres de familia apenas tienen tiempo de estar un rato con ellos durante la noche porque tienen que trabajar para sostener precariamente el hogar, hay muchos casos también de madres solteras que tienen que trabajar a veces dos o tres turnos para poder compensar en parte la carencia que en aspecto material tienen en la familia, los niños resienten directamente esta situación debido a que no tienen la atención que necesitan por parte de los padres de familia, el Jardín de Niños indirectamente viene arrastrando con las consecuencias de este problema.

Pese a todo se pueden hacer muchas cosas creando vínculos de comunicación, tratando de concientizar a los padres de familia de su responsabilidad a pesar de otras que tengan tal vez si ellos entienden que la educación de sus hijos está sobre cualquier otra prioridad material que ellos tengan se logren mejores resultados.

Al observar la situación de indiferencia, de falta de apoyo y de la poca coordinación entre la familia y el jardín de niños, la sustentante se plantea una serie de interrogantes como las siguientes:

¿La indiferencia que presentan los padres de familia, se deberá a que no tienen plena conciencia de su responsabilidad en la educación de sus hijos?

¿Por parte de la educadora y de la dirección del Jardín de Niños, se están buscando los medios adecuados para establecer canales de comunicación entre la institución educativa y los padres de familia?

¿Es acaso el bajo nivel socio-económico y la poca escolaridad lo que hace que los padres de familia no se interesen por la educación de sus hijos, ya sea porque tienen que trabajar o simplemente porque no se sienten preparados?

Tratando de clarificar estos cuestionamientos se requiere indagar en el aspecto socio-económico de las familias y en el contexto institucional en el que se desarrollan los pequeños, para ello, entonces, se va a desarrollar algunos apartados especiales.

## **1.2.- Marco Contextual.**

La institución en la que se presenta el problema descrito líneas atrás el jardín de niños "Josefa Ortiz de Domínguez", con clave de trabajo 14DJN1660Z, el cual pertenece al sector 18.

Se encuentra ubicado entre las calles de Veracruz y 12 de Octubre de la colonia Bobadilla, del Pitillal, municipio de Puerto Vallarta, Jalisco, colinda con una escuela primaria y el salón de eventos sociales, "Real del Oro". El jardín de niños

tiene una superficie de 1485 m<sup>2</sup>, y se inició su construcción en 1987, concluyéndose ésta en 1989, siendo de organización completa.

La institución consta de una dirección, cinco aulas didácticas, en las cuales hay una estructura regional de 4.50 x 4.00 m. Se encuentra en buenas condiciones y con capacidad para atender a 35 alumnos; la cual no cumple con el espacio requerido para el número de alumnos que asisten.

Existe un aula-cocina, cuatro baños, dos para niños y dos para niñas, dos plazas cívicas, un salón de usos múltiples con bodega, una intendencia con baño, un arenero, juegos infantiles y un chapoteadero.

El centro educativo está integrado por cinco educadoras, una directora y un intendente, de los cuales don cuentan con normal básica, tres son pasantes de la Universidad Pedagógica y el intendente cursa la Licenciatura en Contaduría Pública.

Se cuenta con un intendente encargado de mantener el área física del plantel en buen estado y limpio, donde el niño se desplaza sin obstáculos y se le forman hábitos de respecto al cuidado de su jardín y del medio ambiente.

El trabajo de la Directora realizado durante nueve años en este jardín, le ha dado la oportunidad de verlo crecer. Así mismo, el personal y los padres de familia coadyuvaron en la consecución de este esfuerzo.

La comunidad cuenta con una población que va más allá de los 3,500 habitantes, ésta se encuentra sobre terreno ejidal en una superficie de 20 hectáreas que están siendo regularizadas por Corett. Fue fundada hace 35 años por el señor Benigno Bobadilla, siendo los límites de dicha colonia las calles 16 de Septiembre, Exíquio Corona, Revolución, Chihuahua, Durango, Veracruz y Tampico.

La comunidad está constituida por una población heterogénea, compuesta por nativos en un 20%, inmigrantes en un 80% principalmente, quienes provienen de diferentes ambientes sociales y culturales. (Datos tomados del archivo de la Institución). Como medio de comunicación; cuenta con teléfonos públicos, privados, radio, televisión y periódico.

Los servicios públicos con lo que cuenta es: agua potable, luz eléctrica, drenaje y teléfono. En lo educativo cuenta con un jardín de niños, una primaria cerca, una secundaria; éstas con doble turno, mismas que resultan insuficientes para dar educación a todos los niños que egresan tanto del jardín como los que llegan de fuera a radicar a la comunidad ya sea temporal o definitivamente.

Los eventos tradicionales y cívicos-culturales que se celebran en esta localidad son: desfile16 de Septiembre, 20 de Noviembre, 24 de Febrero, 21 de Marzo, así como: actividades sociales: festejos del día del niño, día de la madre, convivencias con padres de familia, etc.

Esta comunidad cuenta con la autoridad responsable del Delegado, quien es el encargado de tratar de dar solución a los problemas que aquejan en las diferentes colonias del Pitillal.

Los habitantes de la comunidad, en su mayoría dependen de trabajos de obreros, empleados de hotelería; playeros, entre otros que son choferes, meseros y trabajos propios. Todos éstos obtienen un sueldo mínimo y sostienen a familiar numerosos; sus viviendas son rentadas, prestadas y sólo algunos son propietarios. Las viviendas no se encuentran en una situación confortable son estrechas, incómodas e inseguras.

Como consecuencia de estas limitaciones y otras surgen enfermedades en los niños como diarreas, altas temperaturas, bronquitis, gripas.

La situación familiar en que se encuentran los habitantes, es que en algunos casos los niños carecen del padre y cuentan con padrastros o viceversa, incluso, las mamás, son madres solteras o los conciben irresponsablemente y los hacen a un lado de su vida, llevándolos con las abuelas a que los atiendan sin interesarles la suerte del pequeño.

El nivel de cultura de los padres de familia; no muestran interés por superarse, a pesar de contar con bajo nivel cultural, la mayoría sólo estudió la primaria, algunos la secundaria otros preparatoria y profesionistas unos cuantos.

Además, en la comunidad abundan demasiados vicios que impiden que los padres se interesen en otras actividades productivas. Este nivel cultural en que se encuentran los padres influyen en el niño; ya que no tienen los conocimientos necesarios para darle al hijo la atención y afecto adecuado, que ellos quisieran brindarle, ni los recursos para satisfacer las necesidades vitales.

Los alumnos que asisten al jardín de niños, Josefa Ortiz de Domínguez, en el grupo 3ro. "C", por lo regular son hijos de familia de un nivel socioeconómico y cultural variado, predominando la clase baja, esto repercute en las tareas educativas de sus hijos por no poder ayudar en las actividades encomendadas por la educadora o por desconocer el proceso de la educación en el nivel preescolar, bien sea por falta de tiempo o por las diferentes actividades que realizan los padres para el sostenimiento de sus hogares.

A partir de las entrevistas de evaluación diagnóstica que se les aplica a cada uno de los padres de familia al inicio del año escolar, nos enteramos como vive el niño, la escolaridad de los padres, y sobre todo el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta la edad preescolar; se han detectado más problemáticas por las que atraviesan los alumnos, dentro de nuestro plantel.

Uno de los que repercute en el salón de clase es el referente a las malas relaciones entre alumno-alumno, lo cual genera constantes disputas o peleas que entorpecen el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Tenemos también la inasistencia de los niños por enfermedades, donde la madre no se toma la molestia en avisar el motivo de porqué falta su hijo. Otro de los problemas es la asistencia del alumno a la institución con un aspecto personal desaliñado, porque la madre no tiene tiempo de atenderlo, siendo hijo de familia numerosa.

Muchos de los niños trabajan sin intereses, ya que siendo la madre el único sostén de la familia no se molesta en atenderlo y cuestionarlo en sus tareas y trabajos educativos. Otro inconveniente es el poco apoyo pedagógico por parte del directivo hacia sus educadoras, ya que no proporciona ideas ni sugerencias en el momento que se pide solución al problema que se presenta.

Cada educadora tiene sus cualidades y capacidades, amor a su trabajo, es accesible a los cambios educativos, tiene creatividad, criterio propio, amor a los niños, sensibilidad a las necesidades de su grupo, sin embargo, es importante mencionar el descuido de las guardias de algunas educadoras durante el recreo ya que los niños se divierten y en cualquier momento puede pasar algo inesperado.

Se destaca por otro lado la mala organización de las reuniones de consejo técnico que se realizan mensualmente con la finalidad de analizar apoyos didácticos que permitan una mejor aplicación de las actividades. Así mismo otro problema que se observa dentro del grupo es el número de niños con que se cuenta, quedando el aula muy reducida, ya que los salones de esta institución están muy limitados para la población de alumnos que atiende.

Por las características del niño de nivel preescolar los espacios son vitales para el proceso de desarrollo integral que lo lleva a actuar, experimentar, crear, investigar, descubrir, interactuar con sus compañeros, aprender y enseñarse entre ellos mismos.

### **1.3. - Justificación**

El problema de la falta de coordinación entre el Jardín de Niños es una dificultad grave, ya que durante esta primera etapa de la vida de los niños en la que se adquiere la educación sistemática es muy importante que los padres de familias se preocupen por ellos, el problema en el Jardín de Niños es que a muchos papás ni siquiera los conoce la educadora a pesar de que el hijo o la hija permanece en el Jardín durante más de diez meses, cuando se les pide que asistan porque hay alguna situación que requiere su intervención ellos en ocasiones hacen caso omiso de este citatorio y otras simplemente mandan decir que no pueden asistir.

De la misma manera se da el caso de padres de familia que siempre ignoran cualquier llamado y si se les pide por medio de algún recado que deben llevar algún material que necesitan para sus clases o para alguna presentación en un evento especial, los niños se presentan sin lo que se les pidió ante lo que se ve obstaculizado el trabajo de la educadora, al cuestionarse a los niños de los motivos por qué no pudieron cumplir ellos responden que los papás no pudieron comprarle o conseguirle lo que se le estaba pidiendo, otros, en los casos más graves dicen que su mamá trabaja y que no la ven en la noche o que cuando llega la mamá o el papá encuentran a los niños dormidos, se presentan algunos casos en donde las abuelitas o algún otro pariente llevan a los alumnos a la escuela.

El problema se torna cada vez más grave debido a que en los niños no se notan progresos evidentes en su desempeño dentro de las labores que realizan en el jardín de niños, eso es preocupante porque a pesar de los esfuerzos que hace la educadora no hay resultados positivos en el alumno, se demuestra con ello que le hace falta el apoyo adicional que le pueden o le deben proporcionar en casa, es necesario tener presente, que en el Jardín de Niños los niños pasan sólo una pequeña parte del tiempo del día, el resto lo pasan con la familia, entonces, si hay contradicción o simplemente no hay reforzamiento entre lo que se hace en el Jardín de Niños y lo que se inculca en la familia, difícilmente el alumno va a presentar progresos, por ejemplo, si en la escuela se le tratan de inculcar hábitos de higiene y esos hábitos no se practican en la familia, no se podrá acentuar esa práctica en el niño, lo mismo pasa con los valores, las actitudes, los conocimientos y la formación en general.

Entre algunos casos difíciles que se han presentado en el Jardín de Niños está aquél en el que la educadora le pide apoyo a la madre de familia para complementar algunos aspectos de la formación de su hijo y la madre responde un tanto molesta argumentando que la educación es responsabilidad del Jardín de Niños, que ella, no va a educar a sus hijos debido a que por ese motivo los manda a la escuela, queda demostrado que muchos padres de familia se desentienden prácticamente de la gran responsabilidad que implica hacerse cargo de la educación de los hijos, muchos de ellos no toman como suya esa responsabilidad y le atribuyen a la institución escolar el cien por ciento de la misma, lo cual se ve reflejada en la formación de los educandos.

Algunos padres de familia presentan buena disposición para ayudar, sin embargo argumentan con cierta razón que no saben la manera de orientare adecuadamente a sus hijos, dicen que no asistieron a la escuela y que no conocen como pueden ayudar a sus hijos, ésto, dificulta en parte la labor educativa, porque aunque exista buena voluntad por parte de los padres de familia, con eso no basta, ya que se necesita tener algo de conocimiento sobre lo que está haciendo.

El Jardín de Niños no puede compensar totalmente las carencias de formación que los niños tienen en la familia, en realidad es muy poco lo que se puede hacer, sin embargo, tal vez sea posible establecer lazos de comunicación con los padres de familia para realizar acciones conjuntas de acuerdo a las posibilidades, a los conocimientos y al tiempo de cada familia, para trabajar conjuntamente y obtener los resultados planteados en los propósitos de la educación preescolar. Los nuevos programas de Educación preescolar,

contemplan una participación directa y activa de los padres de familia, incluso los materiales que recientemente han salido para los alumnos de tercer grado de preescolar, traen una guía específica para madres y padres de familia, de manera que ellos conjuntamente con la educadora, puedan apoyar lo que los pequeños hacen en su cuaderno de trabajo.

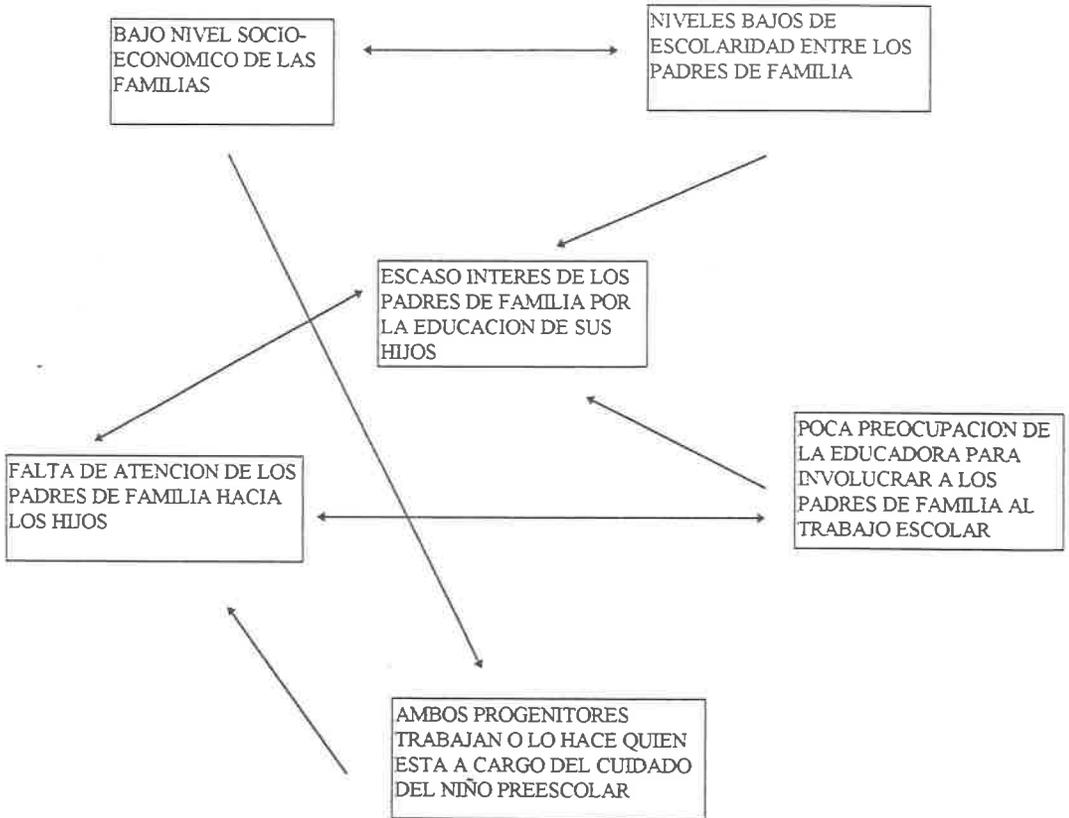
La fundamentación clara de este propósito se encuentra en la necesidad de que los niños cuenten con el apoyo de la familia de la que nunca se van a desligar totalmente y por otra parte se cuente con la educación complementaria, sistemática que proporciona el Jardín de Niños. La formación armónica e integral de las facultades del ser humano, sólo será posible si se trabaja de manera coordinada entre la escuela y la familia, la congruencia es indispensable, el establecimiento de metas compartidas, es también muy deseable.

#### **1.4.- Objetivos**

Con la realización del presente trabajo se pretenden alcanzar los siguientes propósitos:

- Clarificar los motivos que provocan que los padres de familia de algunos alumnos del nivel preescolar no se interesen por la educación de sus hijos
  
- Analizar la situación socio-económica de las familias de los niños que asisten al grupo que atiende la sustentante y establecer la relación que existe entre ésta y el desempeño del alumno en el Jardín de Niños
  
- Buscar la información teórica que respalde el problema de la falta de interés de los padres de familia por la educación de sus hijos y las consecuencias de tal actitud.
  
- Proponer alternativas de solución al problema planteado involucrando a toda la comunidad educativa del Jardín de Niños: Educadoras, Padres de Familia y Alumnos.

## MAPA DE PROBLEMAS



## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1.- ¿Qué es la familia?

La familia es un pequeño grupo de personas que descienden de un antepasado común, con ciertas características tales como costumbres , leyes, orden, religión etc. que transmiten valores y comportamientos de una determinada clase social .

La familia no es una suma de factores, sino un sistema de reglas de conductas que son importantes en las relaciones entre los miembros de ésta y en los cuales el niño establece contactos inmediatos, íntimos y continuos que favorecen a su desarrollo integral. Por este motivo se le considera a la familia una de las partes de mayor importancia de la estructura social en el que el niño vive. Ya que es donde se encuentra sus primeras experiencias para un aprendizaje en su vida ordinaria. Y es por eso que este núcleo social juega un papel de suma importancia para la formación de un individuo.

Se puede decir que la familia es la institución humana más antigua ya que en ella se refleja todas aquellas transformaciones sociales, así como las culturales y las costumbres de esa época.

Al hablar de la familia como una base de la estructura social se esta hablando del hecho de que en ella forma la sociedad y sin esta la sociedad no podría ser. Se puede decir que la familia es el intermediario entre el individuo y la sociedad, pues transmite la cultura, los modos. Los resultados del grupo social circulante, es la que dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida efectiva y emotiva del niño según los modelos del ambiente. Así pues la familia es un agregado social que nunca permanece estacionario, si no que pasa de un estado inferior a uno superior. A medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a uno más alto.

Con relación a lo anterior la familia es una pequeña comunidad ordenada por una pareja casada y sus hijos, que viven bajo un mismo techo y bajo la autoridad de una de ellas, aquí también pueden entrar otras personas ya sean que convivan ó no pero que estas estén unidas por lazos de sangre o por una obediencia a un mismo dominio como son tíos, primos, sobrinos, etc.

Para que una familia esté integrada debe estar unida y cada miembro en su papel definido.

Las normas mas comunes para ayudar a conseguir un clima familiar adecuado son:

- 1.- Evitar al máximo las situaciones violentas en el seno familiar.
- 2.- Dialogar con el niño sin demostrar nunca superioridad ni falta de atención.

- 3.- Mantener en alto nivel las buenas maneras en las relaciones entre los miembros de la familia.
- 4.- Las coincidencias en las decisiones del padre y la madre.
- 5.- La familia integrada en causar las inclinaciones naturales del niño de una manera eficaz y estimulante.
- 6.- El buen funcionamiento del hogar se regirá por un orden y una disciplina de las cuales nadie se verá excluido.
- 7.- Mantener unida la familia.
- 8.- Los tabúes deben desaparecer totalmente del mundo infantil.
- 9.- Ver el lado positivo de las cosas.
- 10.- La familia debe conservar armonía, cordialidad, es necesario que se caracterice por estar unidos mediante genuinos sentimientos y mutua comprensión.
- 11.- Debe existir un ambiente disciplinado.

Así pues, se dice que una buena familia es aquella que facilita un clima favorable, donde exista bastante motivación para una buena comprensión y aceptación para el aprendizaje de los diferentes individuos. Ya que una

característica de mayor importancia de la familia es formar al niño como persona y representante de la misma.

## **2.2.- Como influye la familia ante el niño**

La familia es una influencia directa hacia con los hijos, para que estos tengan un desarrollo físico, moral, intelectual y social que sea integral y la vez armónico. Esta también influye en la maduración de su personalidad, así como también en su capacidad intelectual, ya que dentro de la familia se obtienen todos aquellos conocimientos morales que estarán presentes durante toda su vida.

La familia tiene influencia en el niño ya que dentro de ella los años de mayor importancia para su formación, así pues se dice que la familia es considerada como núcleo primario de satisfacción de necesidades de los hijos para que estos tengan un óptimo resultado para su desarrollo..

Para el niño es de vital importancia tener madre y padre, es por eso que es en la familia donde el encuentra la seguridad: pero la relación entre estos debe ser positiva para que el desarrollo de los hijos transcurra en una normalidad tranquila y con una buena actitud afectuosa estable y segura. Ya que en un hogar indeseable es muy perjudicial porque acarrea a éste sufrimientos ocasionándole un daño que puede causarle peligrosos desajustes en su formación.

Los padres siempre deben orientar su actuación hacia el bien del hijo, ya que lo único que sabe el niño es vivir su infancia, conocerla corresponde a sus padres .

Para el infante el hogar es el primer ambiente, el primer aprendizaje social donde ocurren sus primeras experiencias y vivencias con sus familiares, por lo tanto éste siente las normas de sus disposiciones de ánimo cosas y la vida en general; por consiguiente la influencia de la familia para el niño es factor importante ya que de ella depende su desarrollo social.

El campo psicológico más importante de un niño está formado por la familia, porque los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva en el niño nacen en esta célula social básica.

La familia tiene que ser una organización en don de exista un diálogo razonable entre los padres y los hijos y un aprendizaje constante entre ambos, no tiene que ser un lugar que aprisione a sus miembros hasta el grado de asfixiarse en sus propios principios.

La familia es una institución que permanecerá por mucho tiempo, por lo tanto estamos a tiempo de rectificar, enmendar o mejorar ciertas equivocaciones en el seno familiar y éste sea un apoyo para que la persona fortalezca su seguridad, amor, interdependencia y autoestima, todo lo anterior le ayudarán a tener un buen desarrollo y una buena evaluación, así, una familia de éste tipo transmitirá más tarde a sus propios hijos los frutos psicológicos que producirán y nutrirán a la generación futura o sea individuos más felices y estables y no seres neuróticos,, inadaptados, criminales y rebeldes.

En un hogar en el que los padres están demasiado ansiosos y preocupados acerca de sus hijos, donde la disciplina es incoherente y donde hay preocupaciones, ansiedad y pérdida del humor, es probable que los niños se vuelvan muy emotivos y sujetos a frecuentes arrebatos de cólera, así pues se ha demostrado que el niño depende de la familia en varios sentidos, los desórdenes del lenguaje por ejemplo provienen habitualmente de hogares en las que las conexiones familiares no son saludables y éstos ocasionan que el niño sea inseguro y mal ajustado.

Todos los problemas psicológicos de un niño dependen principalmente de la influencia familiar ya que de acuerdo a como este éste. El niño va a llevar un desarrollo normal. Pero sino esto puede causarle trastornos psicológicos y de conducta.

Si los padres le brindaron al niño confianza, amor, el hijo le responde de la misma manera, pero si estos lo rechazan y no desempeñan el papel que deben llevar cada uno en la familia, o si son desfavorables o se comportan como enemigos esto hace que el niño sea frustrado e interpreta esta por la agresividad.

Los niños cuyas madres estén mal adaptados al matrimonio es probable que tengan más graves problemas de conducta que los niños que sus madres están mejor adaptadas a sus papeles conyugales.

En los hogares dominados por la madre: los niños tienden a ser misóginos y las niñas tienden a mostrar antipatía por los chicos. Un niño quiere mucho a su

madre y sabe sentir el sus estados de animo, si esta feliz el siente ese goce y también el se siente más querido, pero en caso contrario de la madre, el niño se da cuenta que ésta no tiene una entrega total para el y esto afecta al niño ya que el aunque sienta que lo quieren el es menos feliz y sufre ese estado irregular.

No todos los miembros de la familia ejercen la misma influencia sobre el niño; ya que el grado de influencia que un miembro de la familia tenga sobre el infante depende en gran medida de la relación emocional que existe entre el y el niño, pero esta influencia de las relaciones familiares varían según la edad del niño; cuando mayor es éste, más influencias tiene la familia sobre él.

Existen una infinidad de factores en el hogar que influyen en actitudes y conductas del niño; algunas de estas son: actitud, personalidad, edad, nivel educativo, actitudes típicas y las ambiciones de los padres.

### **2.2.1.- La función de ser padres**

La familia es la unidad integral de la sociedad, es un grupo primario en el cual el hombre recibe los primeros cuidados de sus padres, adquiere los aprendizajes básicos para vivir y tomar contacto con distintos valores culturales; es el laboratorio de las primeras experiencias de la vida, ya que la manera de satisfacer las propias necesidades básicas y la forma de vivir con otros seres humanos, son algunas de las cosas que se aprenden de niños en la familia, que trascienden en la vida futura.

El papel que juegan los padres de familia es determinante, ya que son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos; por lo tanto, es necesario que sean conscientes de lo que esto significa y tengan oportunidad de reflexionar sobre su papel, aclarar dudas y ampliar horizontes en relación con la importante función que desempeñan.

Es innegable que a los padres por derechos natural les concierne la educación de los hijos. La declaración de los derechos humanos expresan claramente: Los padres tendrán derecho a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos. Sin embargo, para que su función educativa se lleve a cabo no es suficiente el derecho natural y legal; más importante es la formación e información que los padres tengan para desarrollar plenamente su papel de primeros educadores de sus hijos.

La llave maestra para educar es el amor, ya que de él fluyen el dar, compartir, comprender, respetar, alentar, escuchar, etc. Actitudes que favorecen el bienestar y desarrollo de los hijos. Así, la función primordial de ser padres radica en su posibilidad de dar amor y enseñar a amar; en cimentar las bases ideológicas y morales que por razón natural se gestan en la familia. Por lo tanto, querer a los hijos es interesarse en ellos, estar alertas a descubrir cuáles son sus características e intereses, conocer las etapas por las cuáles están pasando y con base en ello, aceptarlos, comprenderlos y orientarlos, respetarlos y orientarlos mediante el ejercicio de una autoridad real.

Algunas veces sucede que el padre limita su función convirtiéndose en un simple sostén económico del hogar y deja por completo el cuidado y la guía de los hijos en manos de la madre; sin embargo, las actuales condiciones de vida en las que la madre trabaja frecuentemente fuera del hogar, han favorecido que intercale su trabajo con el hogar involucrándose en la atención y educación de los hijos; con lo cual desarrolla una conciencia nueva de su misión paternal.

El momento en que el hombre debe iniciar su preparación para la maternidad, es el mismo que la mujer empieza a prepararse para la maternidad, de aquí el principio de su responsabilidad por el cuál el padre y la madre asumen su rol como un nosotros hacia un fin común; esto no significa que cada uno pierda su individualidad, por el contrario se da la complementariedad humana tan indispensable para la formación de los hijos, ya que por un lado conocen y aprecian las características comunes de cada uno y por otro necesitan de ambos para poder desarrollar se integralmente.

Por lo tanto, ser padre es una función que implica una formación total, ya que para educar es necesario ser sujeto en constante educación; si los padres desean para sus hijos una educación propiciadora de hábitos, actitudes y valores formativos, han de considerar y retomar las situaciones que diariamente surgen en su familia para propiciar en ella el desarrollo de estos aprendizajes.

El niño desde que nace necesita del contacto físico de sus padres, sus caricias, su voz; la atención a sus necesidades constituye el conjunto de primeras experiencias efectivas que le permiten iniciar su desarrollo favorablemente; éste continuará evolucionando en la medida que los padres propicien con sus propios hábitos,

actitudes, valores y costumbres, la formación integral de sus hijos.

Cuando el pequeño recibe al despertar un saludo afectuoso de sus padres, además de recibir cariño se estará iniciando en la formación de hábitos y actitudes en su relación con los demás; si ante las preguntas que formulan los hijos, los padres demuestran interés, comprensión, aprobación y respeto, desarrollarán en ellos sentimientos de seguridad, confianza y respeto a los demás. Si se le asignan sencillos trabajos en el hogar y les permiten ejecutar actividades de cuidado a su persona (vestirse, bañarse, guardar, ordenar su ropa y sus juguetes etc.) están orientándolos hacia el logro de su autonomía.

Cuando los niños imitan las actividades y actitudes de sus padres, están iniciando el aprendizaje de roles masculino y femenino, necesarios para su identificación sexual; cuando los padres charlan con sus hijos escuchando y valorando las intervenciones del pequeño, propician el manejo de relaciones interpersonales estables, estimulan su lenguaje y facilitan la expresión de sus sentimientos. Al jugar unos con otros se transmiten sensaciones de bienestar, se aprenden reglas, se manifiestan cambios de conducta y se descubren cualidades y habilidades del pequeño que facilitan a la vez su conducción. Si los padres permitieran a sus hijos la oportunidad de tomar decisiones, elegir, elaborar trabajos o inventar juegos y manifiestan aprecio y aprobación se propicia el desarrollo de la creatividad.

Ser padres es en esencia ser educadores, esto es, promotores del desarrollo integral de los hijos, agentes facilitadores de todo tipo de aprendizajes positivos en

ellos que favorezcan el desarrollo de actitudes y aptitudes que satisfagan sus intereses, descubran y realicen su personal misión en la vida.

### **2.3.- La relación Escuela-Familia**

La educación es una tarea conjunta de la escuela y la familia, ambas instituciones deben por lo tanto estar estrechamente vinculadas. La colaboración de la familia en la institución escolar siempre es útil e indispensable porque el niño recibe múltiples influencias del medio en el que se desenvuelve y su forma de reaccionar presente y futura será el resultado de estas influencias, de ahí la necesidad de que ambas instancias participen de manera coordinada en la formación del educando.

#### **2.3.1.- ¿Cómo involucrar a los padres de familia con las actividades del jardín de niños?**

Existen varios medios de contacto entre los padres de familia y el Jardín de Niños, algunos de ellos pueden ser los siguientes:

1.- La unificación de fines, objetivos y medios educacionales por parte de ambas entidades.

Es claro que el fin perseguido y el que justifica su colaboración es la educación del niño, pero es preciso que familia e institución educativa se pongan de acuerdo acerca de lo que ambos entienden por educación, pues pudiera ser que tuviera para cada una

de estas entidades un sentido diferente. Relacionada con el fin está también la jerarquización de valores que debe ser análoga en ambas sociedades y la definición y aceptación de responsabilidades mutuas.

2.- La comunicación a los padres de familia sobre los objetivos que persigue la educación preescolar para canalizarlos en una dirección común, esto se puede lograr a través de diferentes acciones como:

- Explicar a los padres el programa del Jardín de Niños
- Ayudar a los padres a comprender el plan de actividades, proyectos y técnicas empleadas.
- Familiarizar a los padres con la educadora y viceversa
- Que los padres de familia expliquen a la educadora el modo y ritmo del ambiente familiar
- Ayudarse mutuamente en el conocimiento del niño y en los hechos de desarrollo infantil y crecimiento
- Examinar conjuntamente problemas de los niños
- Examinar problemas de los profesores y de los padres en el ambiente educativo
- Desarrollar relaciones cooperativas Jardín-hogar

Estos puntos será posible realizarlos por medio de la interacción familia-jardín mediante un proceso de estimulación mutua entre ambos grupos sociales.

### 3.- El estímulo mutuo y la información constante

La educadora es responsable directa de informar a los padres de familia del avance de los niños. Sin embargo debe incentivarlos para que ellos como padres proporcionen información al jardín ya que la educadora requiere de datos para algunas actividades que son necesarias para que el proceso educativo se lleve a cabo de forma óptima. Entre los datos que requieren para su obtención de la colaboración de los padres de familia están:

- a).- Información inicial para conocer la situación general del educando
- b).- Comunicación continua sobre la evolución y el desenvolvimiento de los niños
- c).- Intercambio de datos acerca de la conducta de los hijos en el hogar para contrastarla con la que presenta en el jardín.
- d).- Información sobre problemas o alteraciones o impresiones del niño por algún suceso extraordinario.

La educadora por su parte deberá informar a los padres de familia sobre:

- a).- La importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos
- b).- Las modalidades y formas de evaluación que tiene el Jardín
- c).- La importancia de que los niños asistan todos los días y puntualmente al Jardín

Estos lazos informáticos del Jardín y el hogar traen consigo que los padres de familia observen y constaten que la educadora en realidad se interesa por la educación de sus alumnos y necesariamente se da una sensibilización de los padres de familia y el consiguiente interés por seguir participando conformando un buen equipo de trabajo y colaboración en beneficio del aprendizaje del niño y la familiarización con actividades y temas sobre la educación del infante.

#### 4.- La participación de los padres en el proceso de formación de los educandos

Dentro de este punto, los padres de familia participan en actividades que se llevan a cabo dentro del jardín de niños, esta participación puede ser de diferentes maneras, desde tomar parte en la dirección de las mismas hasta intervenir en alguno de los programas educativo preescolares.

Dentro del jardín se establece que en todas las actividades es necesario la colaboración de los padres, donde la educadora establecerá el ritmo y moralidad de la actividad en que pueden intervenir estas actividades pueden ser: salidas al exterior, elaboración de material didácticos y la participación directa de los padres de familia en las actividades de la clase con los niños.

Estas participaciones permiten a la educadora compartir algunos de los aspectos de la tarea escolar donde se ayuda a los padres a conocer algunos de los objetivos pedagógicos.

Está comprobado que cuando más sea la implicación de los padres en las decisiones del jardín más se sienten estimulados al colaborar en actividades de la clase y mejor asumen el papel de educadoras en el medio familiar, como consecuencia se causan impactos más positivos en el desarrollo de los niños. Factores desfavorables en la relación jardín padres de familia. Existen factores de incidencia negativa que provocan serias dificultades, obstaculizan y en algunos casos anulan la relación jardín - familia de acuerdo a los siguientes factores:

Estructuras: No cabe duda que la comunicación es siempre tanto mejor cuando más se asemejan las estructuras o cuando más próximas esté a un mismo nivel. Para ser más específico la familia es un psicogrupo donde su relación es informal y el jardín es un socio-grupo que trata las relaciones de grupo de una manera formal; es por eso que es difícil hablar de una relación inter-pares entre ambas sociedades; por lo tanto la educadora debe manejar la comunicación tomando en cuenta el nivel económico, laboral, profesional, social y emocional dando como resultado buenas

relaciones interpersonales familia - jardín. Por otro lado existen motivos de raíz psicológica, de los agentes involucrados en la formación del niño como son las madres de familia y las educadoras que con sus actitudes desfavorecen la relación y participación familia - jardín, en primer termino hay varios tipos de madres como son:

- Madres excesivamente discretas; son exageradas reservadas en sus cosas personales impidiendo el vínculo entre la educadora y la familia.

- Carencia de preparación adecuada; se consideran incapaces de mantener una relación continua y sistemática con los padres en la que habría de incluirse necesariamente orientación reputación de objeciones y en definitiva, control de una situación de la que ignora el procedimiento a los resultados ha obtener.

- Despreocupación por el problema; no ignora la importancia de una buena relación, pero se despreocupan de ella, esperando que otros elementos inicien.

- Desaliento y decepción; las educadoras impulsivas y entusiastas están más propensas a sufrir el desánimo cuando los padres de familia no cooperan.

### **2.3.2.- Educadora - comunidad**

Estas relaciones no se refieren únicamente al aprovechamiento de recursos humanos y materiales que brindan la comunidad o en torno inmediato a los planteles preescolares, ya que se involucran en la dinámica social. Lo anterior conlleva al docente a concebir al educando como miembro de su comunidad y a retomar sus experiencias en la práctica pedagógica.

La relación que establece en la comunidad debe ser dialógica y constante, donde la educadora es el principal incentivadora en la participación de la comunidad con la educación preescolar, dando como resultado una buena proyección a la comunidad.

### **2.4.- Importancia de la metodología aplicada por la educadora**

La educadora es el agente central en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en ella como responsable de la formación del niño, en este nivel preescolar tiene una función primordial guiar y orientar a los pequeños que se encuentran a su cargo, de los cuales debe conocer y manejar sus características psicológicas, con la finalidad de que al planear su trabajo educativo lo organice adecuadamente. De igual modo contará con el \*PEP\* vigente al cual analizará detalladamente así podrá modificar algunas situaciones que no son convenientes o no se acoplan al

medio en el que se encuentra, creando así alternativas para mejorar la calidad educativa, así mismo procurando que su proceso educativo involucre a todo conglomerado en la formación del niño.

Por otra parte para que la labor educativa se cumpla de la mejor manera la educadora innova en otros apoyos pedagógicos que enriquece e incentiva el aprovechamiento del educando.

En la determinación de un ambiente favorable para los niños es necesario que los materiales sean interesantes y variados de acuerdo a los intereses que tenga el niño. Otro elemento indispensable es la disposición y las diferentes formas o técnicas de trabajo que facilitan el tipo de actividades, ya sea individual, en pequeños grupos o colectivamente, brindando al niño la oportunidad de participar en la acción del proceso enseñanza - aprendizaje, el cual no depende de la acción directa de la educadora, eliminando así la posibilidad de que el trabajo se vuelva cotidiano y tradicional.

Sin olvidar nunca la forma de evaluar al niño ya sea por medio de la observación diaria, registros anecdóticos, asambleas grupales y la hoja transversal. Con esto se puede percatar que existen un sin fin de recursos para que el docente organice su trabajo de una manera organizada y sistemática que coadyuvan en la educación del niño.

No se descarta que para que la educadora aplique métodos eficaces, influyen y determinan las características socio-culturales del medio en que se encuentra ubicado

el jardín, los recursos con los que se cuenta, las costumbres, exigencias institucionales, la formación profesional de los docentes entre otros.

En realidad se reconoce que existen riquezas para impartir la educación, pero eso no basta, hace falta el entusiasmo de la educadora que es el que determina la eficacia real de cualquier método, teoría, idea o consejo.

## **2.5.- La educación preescolar y la formación del niño**

La educación preescolar constituye el primer paso en la enseñanza formal del individuo, su importancia es innegable, ya han quedado atrás las ideas de muchas personas acerca de la irrelevancia que le concedían a este nivel educativo, hoy se percibe cada vez con mayor claridad la importancia de que los niños que ingresan a la escuela primaria lleven el antecedente de la educación preescolar ya que al poseer esas bases podrán acceder con mayor facilidad a la formación integral.

Los propósitos generales que se pretenden alcanzar en la educación preescolar son básicamente los siguientes:

El hábito de un pensamiento creativo

Una imagen positiva de sí mismo

Actitudes de cooperación social y responsabilidad

Conciencia y apreciación de las personas, objetos, y hechos del ambiente.

Las bases del pensamiento lógico

La capacidad de usar la iniciativa propia

Seguridad para expresar su opinión

Control de su cuerpo y seguridad de sus desplazamientos

En general se pretende que el niño desarrolle la autonomía en todos los aspectos de su personalidad, el orden en que se citan los objetivos no corresponde a su aplicación, ya que todos se van desarrollando de manera simultánea, por ejemplo, se trabaja en el desarrollo del intelecto al tiempo que se atiende la afectividad, sus relaciones sociales y la psicomotricidad, de la misma manera los contenidos de aprendizaje se abordan de forma natural y espontánea.

La finalidad de citar dichos propósitos es para detectar que lo único importante es el desarrollo del educando así como la programación didáctica con bases científicas que le servirán de base al niño que asiste a este nivel para que lo nutran de experiencias educativas que desarrollen por lo siguiente toda su capacidad madurativa y lo preparen para su ingreso al nivel inmediato superior.

Para que el niño logre alcanzar una máxima madurez es necesario que la educadora tenga un quehacer fundado científicamente, con actividades bien planeadas, con objetivos concretos que cumplir, conociendo las características biosociales del niño preescolar para que así aplique adecuadamente el método más conveniente a fin de sacar adelante al grupo que tiene a su cargo, dándose así un respeto mutuo y un ambiente favorable, sin que falte en ningún momento la participación activa y cooperativa de los padres de familia obteniendo como resultado una buena proyección a la comunidad.

## **2.6.- La Familia y la Educación de los Hijos. Conceptos Básicos**

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extrafamiliares.

En esta concepción del modo de vida es necesario incluir el proceso y el resultado de la representación y regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes. Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; y sobre esa base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan -fundamentalmente por su contenido- en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.

Pero además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, comprende para nosotros la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas. Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos.

Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos; la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema.

La familia desempeña una función económica que históricamente la ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, etc. Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros.

Las relaciones familiares que se establecen en la realización de estas tareas y la distribución de los roles hogareños son de gran valor para caracterizar la vida subjetiva de la colectividad familiar. En esta función también se incluye el descanso, que está expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad.

La función biosocial de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual-cultural comprende, entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Algunos autores diferencian además la función educativa que se despliega en buena medida a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

Es necesario valorar qué sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes; hasta qué punto las regulan conscientemente (pues existen diversas influencias educativas que no se representan conscientemente); y cómo las asumen en sus planes de vida.

Se considera a la familia como el grupo humano primario más importantes en la vida del hombre. El grupo humano es una comunidad de personas que actúa entre sí para lograr objetivos conscientes, una unidad que actúa objetivamente como sujeto de la actividad. En los llamados grupos primarios la relación se apoya no sólo en contactos personales, sino también en la gran atracción emocional de sus miembros hacia los objetivos, en el alto grado de identificación de cada uno con el grupo. La base psicológica y social de la acción grupal es la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de las acciones.

En el grupo pequeño se ejerce un control social peculiar sobre los miembros, se adoptan ciertas normas y valores y se espera de cada uno su cumplimiento. Hay en su seno mecanismos de aprobación y desaprobación de las conductas de sus integrantes, en función de las normas y valores aceptados. En el grupo familiar sus actividades, de contenido psicológico muy personal, producen una comunicación emocional y una identificación afectiva que responden en primer lugar a necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación, privativos de la familia. La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas, cuestiones que están indisolublemente ligadas. La misma expresa las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar; y ejerce una influencia en sus motivos y valores, condicionando las decisiones vitales de todos.

En su seno las actividades comprendidas en las distintas funciones mediatizan el desempeño de roles, las relaciones interpersonales, los afectos familiares, la identificación entre sus miembros, la empatía y la cohesión. Esto ocurre en un proceso de "ontogénesis" en el cual va enriqueciendo sus actividades hasta desarrollar y desplegar plenamente sus funciones.

Al constituirse la familia, sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones los condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia, pero en la medida en que desarrollen las funciones específicas - económica, biosocial, espiritual- comienza a producirse la mediatización de las relaciones por las actividades significativas. Esta peculiar ontogénesis se inicia por la formación de una actitud de los miembros hacia el contenido de sus actividades fundamentales. Pero esos contenidos están socialmente condicionados: en el proceso se produce la apropiación de los valores sociales relativos al modo de vida familiar, que son expresión del modo de vida social. El comportamiento pautado socialmente para una madre y un padre, en un medio socio-cultural determinado, está expresado en estos valores o modelo social de familia. Cada uno de los miembros de la familia desempeñan roles que encarnan las relaciones y valores de la sociedad en su conjunto; sirviendo así de poderoso medio de reproducción social. En el interior del grupo primario que es la familia, el rol de cada integrante "engarza" con los restantes mediante una serie de mecanismos de adjudicación y asunción de roles. El niño, o la niña, es llevado a asumir su rol genérico muy tempranamente, y en ese desempeño de roles como hijo, además aprende (interioriza) cómo es el comportamiento familiar de la madre y del padre respecto a su persona.

A medida que la función educativa familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia. En cierta etapa de lo que se ha dado en llamar ciclo vital, los miembros adultos tienen una actitud más o menos consciente y dirigida ante el contenido, los objetivos, etc; de las actividades que realizan en el hogar encaminadas a la educación y formación de la descendencia.

Debemos interpretar como una unidad los distintos componentes de la familia, las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los problemas de la vida cotidiana, el intercambio de sus opiniones, la correlación de sus motivaciones, la elaboración o ajuste de sus planes de vida, etc. La unidad del sistema familiar es realmente un proceso dinámico, que va desarrollándose a lo largo del ciclo vital, con etapas de grandes cambios, y otras de relativo equilibrio.

La Educación a padres consiste en un sistema de influencias psicológicas y pedagógicas encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones; contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de la función formativa.

## **2.6.1.- ¿Qué sucede entre la familia y la escuela? Expectativas mutuas**

Cuando el niño ingresa en una institución escolar, se ponen de manifiesto una serie de expectativas por parte del hogar y de la escuela que revelan en gran medida la actuación y resultados esperables entre sí.

En general la familia espera de la escuela que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida.

Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención.

Por otra parte muchos padres esperan que los maestros de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo grado escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

En resumen, muchos padres esperan que la escuela los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte la escuela espera de la familia que en su seno se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones.

En este sentido, también la escuela espera que la familia adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida escolar de sus hijos y en la propia vida de la escuela, que apoyen las tareas y objetivos de la institución con la confianza de que son los más adecuados y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Al analizar estas expectativas mutuas se nos revelan algunos aspectos del contenido esperado en estas relaciones, así como cuestiones referentes a actitudes en ambos sentidos, que resulta indispensable analizar si queremos entender la interacción entre ambas instituciones, así como alguna de las particularidades de esta interacción.

## CAPITULO III

### PROPUESTA PEDAGOGICA PARA INCREMENTAR EL INTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACION DE SUS HIJOS

#### 3.1.- Metodología de la propuesta

La propuesta pedagógica que se expone a continuación parte de una situación problemática muy común en las diferentes instituciones educativas, se trata del desinterés que muestran algunos padres de familia hacia la educación de los hijos. Como se expuso en el planteamiento, en el Jardín de Niños en el que se detectó el problema existe una cantidad considerable de padres de familia a los que en ocasiones ni siquiera se conocen, esta situación acarrea un serio problema para la educadora porque no tiene una instancia a la cual recurrir para pedir apoyo para que esos niños cumplan como es debido con el trabajo escolar.

La familia ejerce en el individuo una acción determinante para proporcionar seguridad, cualquier manifestación de conducta que se sale de lo normal sin que haya algún factor orgánico, tiene necesariamente su causa en la formación que el individuo tiene en el seno familiar, de ahí la necesidad de que los progenitores sean un apoyo en todo momento en la educación de sus hijos, ellos deben comprender que el Jardín de Niños es una institución auxiliar, pero que su responsabilidad no termina cuando sus hijos ingresan a ese plantel educativo, sino que a partir de ese momento hay la necesidad de estar en permanente contacto para poder avanzar juntos en la consecución de fines comunes.

La propuesta pedagógica que aquí se hace, está estructurada en dos partes, la primera es una explicación del funcionamiento de la escuela para padres en una modalidad que en la práctica docente realizada por la sustentante ha dado muy buenos resultados, la otra parte es una serie de sugerencias que parten del análisis profundo de las situaciones que se presentan en la comunicación de los padres de familia con las educadoras.

### **3.2.- Las Escuelas de Padres**

Esta modalidad se ha convertido en el eje de la orientación psicológica grupal en muchos centros educativos, consisten en una modalidad de educación sistemática que prepara en el desempeño de las funciones parentales y permite coordinar las acciones educativas sobre los alumnos. Las mismas abren un espacio de reflexión y debate en torno a los problemas de la educación infantil, en el seno de un grupo de familiares con intereses afines, y en estrecha relación con la comunidad educativa. Se emplean ampliamente técnicas de dinámica centrada en el grupo, actualmente denominadas dinámicas de integración o técnicas grupales. El mérito de las mismas radica en que es el propio grupo, que se va cohesionando en torno a las tareas planteadas, quien lleva a cabo una experiencia de verdadero aprendizaje colectivo. Los problemas que se traen, las interrelaciones que se crean, los conceptos a que se arriban, son eminentemente una creación grupal de los padres y no una elaboración tecnicista que los profesionales tratan de trasladarles más o menos persuasivamente.

Las técnicas pueden ser de diferente tipos, entre ellas destacan especialmente las siguiente:

**LAS DE ANIMACION.-** Estas técnicas permiten crear el clima psicológico adecuado para adentrarse en los temas escogidos, se recomienda que primero se den algunas para romper el hielo, conocer los nombres y de relajación.

**LAS DE EXPLORACION.-** Son aquellas que tienen como finalidad conocer las ideas y opiniones que traen los padres de familia sobre diversos aspectos de la formación de los hijos, es importante que al momento de que los padres de familia estás dando su opinión, haya un clima de respeto ya que de lo contrario algunos guardarán silencio para evitar el ridículo.

**LAS DE ANALISIS Y PROFUNDIZACION DE LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS.-** Son aquellas mediante las cuales los padres de familia coordinados por la educadora o algún especialista escuchan casos problemáticos de la educación de sus hijos y orientados por personas que conozcan el tema buscan las posibles causas y alternativas de solución. Varias de ellas se basan en el psicodrama clásico.

**LAS DE EVALUACION.-** Tienen como finalidad hacer una análisis del grado de avance que se ha tenido, se aplican en distintos momentos y se utilizan técnicas que permiten valorar el estado de ánimo, interés y comprensión, así como el grado de alcance de los objetivo.

LAS DE REGISTRO.- Son aquellas mediante las cuales la comunidad escolar se da cuenta de lo que ha sucedido en el transcurso del trabajo, se puede utilizar un libro de actas, un informe en cartulina, gráficas etc. en la medida en que los padres de familia se den cuenta de que con su participación mejora el desempeño de sus hijos, irán acudiendo cada vez más al jardín de Niños ya que entenderán que sus esfuerzos son indispensables.

### **3.3.- Formas de acercamiento a los padres de familia**

La familia que tiene a alguno de sus hijos en la edad preescolar, sabe que su responsabilidad aumenta desde el momento en que su hijo asiste a esa institución y se dan casos en los que sistemáticamente se alejan de toda relación con el jardín ya sea porque tienen otras ocupaciones o simplemente porque no están dispuestos a establecer comunicación.

Muchos padres de familia con hijos en el nivel que nos ocupa sienten aún las inseguridades y ansiedades propias del nuevo desempeño de la función de ser padre ya que para algunos implica además dos cosas:

- Es el desempeño de un rol de padre de un niño que asiste al Jardín de Niños Y

- Generalmente no hay una conciencia clara de la necesidad de un proyecto educativo, lo cual no quiere decir que se no se haya diseñado en forma idealizada, pero conforme vaya avanzando el tiempo los padres de familia se tornarán más realistas.

La familia que tiene a sus hijos en preescolar se encuentra en un ciclo vital donde la educación de los hijos ocupa su principal atención y en muchas ocasiones la propia organización y vida de la familia gira alrededor de la vida escolar de sus hijos, sin embargo el desinterés que se manifiesta no es del todo voluntario, es muy raro encontrar padres de familia que manifiesten abiertamente que no les interesa la educación de sus hijos, la gran mayoría tiene una fe ciega en la educación, pero algunos se sienten impotentes para ayudar a sus hijos y es ahí precisamente en donde la educadora juega un papel determinante.

Los padres de familia deben tener bien claras sus funciones en su relación con la institución escolar y analizando detenidamente tales obligaciones llegamos a la conclusión que se limitan a lo siguiente:

- llevar al niño a la escuela
- enseñarle y ayudarle en tareas como el forrado de las libretas y libros
- enseñarle y ayudarle a mantener limpio el uniforme
- ayudarle a fijar y mantener un horario para el estudio en el hogar
- ayudarle en la realización de algunas tareas

Estas y otras actividades propician que el padre se mantenga muy atento a la vida escolar de sus hijos en esta etapa pues por si mismo el niño aún no podría valerse, digamos en los ejemplos anteriores.

Estas características en la familia del preescolar se mantienen de esta forma durante algunos meses, pues ya hacia el segundo o tercer grado aproximadamente comienza a modificarse en muchos casos, produciéndose un proceso paulatino de independización del niño que culmina en su entrada en la escuela primaria.,

La situación familiar antes descrita debe facilitar generalmente una adecuada y positiva relación con el Jardín de niños, para ello es necesario utilizar diversas vías de comunicación que pueden ser las siguientes:

- reuniones de padres
- entrevistas
- visitas al hogar
- Escuelas de Educación Familiar o Escuelas de Padres.

### **3.3.1.- Las reuniones de padres**

Son reuniones que se convocan generalmente 3 ó 4 veces durante el curso y su contenido fundamental es según opinión de los mismos padres:

- pedir apoyo para el estudio



161548

55

161548

- explicar requerimientos del curso escolar
- tratar asuntos organizativos del Jardín de Niños
- brindar orientaciones sobre educación familiar
- tratar asuntos relacionados con la asistencia, puntualidad y disciplina
- pedir ayuda en tareas de limpieza, ornamentación, reparaciones

En cuanto a la asistencia de los padres, las educadora opinan que se mantiene relativamente alta en los grados en que se encuentran los niños más pequeños, pero a medida que se va aumentando de grado, la asistencia se va haciendo menor.

Estas reuniones son valoradas adecuadamente por la mayoría de los padres de familia, sin embargo hay factores que hacen que ellos dejen de asistir a esas asambleas y al tomar la opinión de algunos de ellos algunos se quejan porque:

- son regañados por los maestros
- reciben la "descarga" por los que no van.

Hay que apuntar que esta última opinión refleja una regularidad en cuanto al tipo de padre que asiste sistemáticamente a las reuniones y son en su mayoría los que no tienen dificultades con sus hijos. Sin embargo algunos padres de alumnos que presentan problemas han tenido experiencias negativas al asistir a alguna reunión y ser aludidos de manera personal delante del resto de los padres, y en ocasiones el haber puesto de ejemplo negativo a su hijo.

Estos procedimientos educativos son rechazados por estos padres que generalmente no regresan y encuentran una excelente autojustificación para evadir la tarea de asistir a las reuniones.

En estos casos, un procedimiento erróneo obstaculiza el establecimiento de una adecuada relación en casos en que es realmente imprescindible.

En general las opiniones sobre las reuniones de padres son positivas aunque sugieren lo siguiente:

- debían orientarnos más sobre cómo educar a los hijos
- debían estimular más a los padres que siempre van.

Estas opiniones reflejan carencias muy fáciles de resolver una vez que han sido identificadas, lo cual debía priorizarse.

### **3.3.2.-Las entrevistas**

Esta es una vía muy utilizada en la educación preescolar. Generalmente se convoca al padre cuando se prevén dificultades docentes o cuando hay problemas de ausencias reiteradas y no se conoce el motivo y también por problemas de llegadas tardes reiteradas e indisciplinas.

En estas entrevistas los padres pueden asumir diferentes actitudes:

- de comprensión

- poco autocrítica, justificativa
- indiferencia

En los dos últimos casos se da con cierta frecuencia la situación de que el padre responsabiliza a la escuela con las dificultades del hijo.

Las educadoras opinan que la mayoría de los padres citados para este tipo de entrevista responden a la citación y tratan de ayudar a resolver los problemas tratados.

### **3.3.3.- La visita al hogar**

Es menos frecuente, generalmente se utiliza cuando el padre no responde a reiteradas convocatorias de la escuela debido a dificultades que presenta su hijo.

En el Jardín de Niños estas dificultades suelen ser problemas de disciplina (niños muy conversadores o intranquilos); incumplimiento de las tareas para el hogar; ausencias reiteradas sin causa conocida, etc.

Estas visitas se realizan generalmente con un carácter preventivo y surten mucho efecto en aquellos padres que por negligencia o abandono ocasional han desatendido la vida escolar de sus hijos. La presencia de la educadora en el hogar moviliza importantes mecanismos psicológicos en el padre, que de ser bien leídos y utilizados por las educadoras, podrían arrojar resultados muy satisfactorios para la familia y la propia escuela.

Tienen de inconveniente que en muchas ocasiones se realizan a un elevado costo personal del maestro debido al tiempo que debe invertir en trasladarse al hogar del alumno, además de la tensión que siempre representa el sentirse que va "a intervenir" en la privacidad de una familia.

Muchos maestros opinan que en casos de familias con serias disfuncionalidades, relaciones interpersonales deterioradas y poco interés por la vida escolar de sus hijos, estas visitas no son bien recibidas y no siempre se obtienen resultados positivos. Por otra parte en estos casos es frecuente la represalia del padre hacia el hijo por "ocasionarle esos problemas".

### **3.3.4.- Las Escuelas de Educación Familiar o Escuelas de Padres**

Es una vía directa de relación con la familia que tienen como contenido fundamental brindar orientaciones a los padres sobre cómo educar mejor a sus hijos. Se realizan dentro del marco de la reunión de padres.

En las escuelas donde se han realizado se han observado distintos comportamientos:

Cuando la educadora se ha preparado adecuadamente y el tema a tratar ha sido solicitado por los propios padres, se observa en estos un gran interés, sugiriendo, muchos de ellos, "reunirse con más frecuencia".

Sin embargo cuando la preparación del maestro ha sido insuficiente, los resultados han sido insatisfactorios pues no se establece la relación y comunicación que demanda una actividad de esta índole, lo cual puede desmotivar al padre y al maestro para posteriores experiencias de este tipo.

Esta forma de trabajo constituye un espacio de reflexión conjunta con una concepción metodológica participativa que requiere de cierta preparación del docente y propicia una mejor comprensión e identificación afectiva de los contenidos tratados.

Los docentes que han logrado desarrollar habilidades en el uso de estas metodologías declaran que los talleres desarrollados les resultan beneficiosos pues conocen con mayor profundidad la problemática familiar de sus alumnos, lo que les aporta importantes elementos para poder leer o explicar algunas conductas de estos.

Resumiendo los aspectos vistos en la educación preescolar puede afirmarse que los padres tienen un grado de satisfacción considerable con las escuelas donde estudian sus hijos, sobre todo por:

- la calidad de las educadoras y su preparación para dar las clases
- el cuidado que tienen con los niños
- la preocupación que sienten por los niños.

En cuanto a la opinión que tienen las educadoras sobre la mayoría de los padres de sus alumnos, la sustentante encontró algunas de interés como estas:

- no son muy preocupados por sus hijos
- me consideran y reconocen mi labor
- me ayudan a querer mi trabajo.

La mayoría de estas frases sugiere una adecuada relación entre la familia y la escuela lo que pone de manifiesto que la situación problemática se puede resolver sin mucha dificultad.

Haciendo una valoración general de estas relaciones en esta etapa de la vida escolar de los hijos podemos afirmar que en general son positivas, recayendo la principal en nuestra opinión en la utilización en algunas ocasiones de métodos incorrectos de trabajo lo que sugiere la necesidad de estudiar los existentes y buscar nuevas formas tanto para atraer a los padres hacia la institución y así poder ayudarlos mejor; como para dinamizar y flexibilizar más el trabajo con la familia.

## CONCLUSIONES

La familia y la escuela deben estar coordinando sus esfuerzos para que la función conjunta de ambas en la formación de los individuos sea adecuada y responda a las necesidades propias de la sociedad en la que están inmersos, ya que solamente de esa manera se podrá hacer un trabajo educativo positivo.

Lo que suceda en la familia le interesa a la escuela y lo que ocurra en la institución educativa tendrá también sus repercusiones en el seno familiar, por tal motivo es importante que exista una comunicación constante entre las dos instituciones, sin embargo esas relaciones es bastante frecuente que no se den en muchos centros educativos por lo que se ve obstaculizado en parte el trabajo docente.

Una gran cantidad de padres de familia que tienen a sus hijos en el nivel preescolar al parecer no tienen interés por la situación de sus hijos dentro del jardín de niños, ello se manifiesta por su ausencia en las reuniones o bien por la falta de atención a los llamados que les hace la educadora, al parecer se preocupan más por sus hijos los padres de familia de aquellos alumnos que menos apoyo necesitan, en cambio a los que la educadora necesita entrevistar, rara vez se paran por la escuela.

Hay varios factores que provocan la falta de interés de los padres de familia por estar en contacto con la institución educativa, haciendo un análisis somero parecería que se trata simplemente de indiferencia hacia el cumplimiento de las obligaciones como padres, pero profundizando en la causas encontramos algunas atribuibles a la educadora o a la institución educativa en general, por ejemplo el hacer caer todo el peso de la responsabilidad en los padres que asisten a las reuniones, regañarlos en público, llamarlos solamente para pedir cooperaciones etc.

Existen también algunos factores socio-económicos que influyen en la falta de comunicación entre la escuela y la familia, en general éstos inciden sobre todo en las familias de escasos recursos en donde tienen que trabajar ambos progenitores, o bien la madre es el único sostén de la familia, en esos casos se dificulta la relación de la escuela con los padres y se bloquean algunas tareas que necesariamente se deben hacer en conjunto.

La educadora en particular y el jardín de niños en su conjunto, deben buscar las causas del alejamiento de los padres de familia y buscar alternativas de acercamiento, haciéndoles reflexionar acerca de la importancia de su función y realizando actividades diversas que sirvan para unir su esfuerzo en aras de una mejor formación para sus hijos.

## BIBLIOGRAFÍA

ARROYO de Yaschine Margarita y Robles Baes Martha Programa de Educación Preescolar Libro 1 Planificación general del programa. México 1993

CASTILLO Cebrián Cristina. Educación Preescolar, métodos, técnicas y organización. Ediciones CEAC S.A. Barcelona, España 1978.

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Artículo 3º. México 1992

DURAN Hernández Carlos. La socialización en el niño de los tres a los seis años de edad. Editorial Ágata. Calle Belén 131 Guadalajara, Jalisco. Páginas 37.

G. CLAUSS, H. Hiebesch Psicología del niño preescolar. Editorial Grijalbo S.A. México, D.F. 1980

LEY GENERAL DE EDUCACION México 1993

MONTESSORI, María. El Niño, el Secreto de la Infancia, Editorial Diana, S.A.  
México 1983

MONTES Gildardo Amador y otros Escuelas para padres, una alternativa de Hoy  
Grijalbo México 1995

SEP Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín  
de niños. México, 1993

SEP Programa de Educación Preescolar. Desarrollo del Niño. México 1992.

SEP Programa de orientación a padres de familia Dirección General de  
Educación Preescolar México 1993

SEP - Dirección General de Educación Preescolar. Libro: Apuntes sobre  
desarrollo infantil. Proyecto estratégico 5, México 1985.

SHULTZ-Wild L. y Muñoz López F. El libro de la madre y el niño. Barcelona  
España 1992