

COL.T
1972.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA



¿ **COMO FOMENTAR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS
NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR
PARA EFICIENTAR EL TRABAJO DOCENTE ?**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PREESCOLAR**

PRESENTA:

MARÍA AMPELIA QUIÑONES LOPEZ

FEBRERO DE 1998

MVA-12-VI-2000



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 06 DE FEBRERO DE 1998

C. PROFR. (A) MARIA AMPELIA QUIÑONES LOPEZ

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "¿COMO FOMENTAR LA SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR PARA EFICIENTAR EL TRABAJO DOCENTE?"

PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. PROF. MANUEL MORENO CASTAÑEDA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE " EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales G.

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

INDICE

INTRODUCCION	1
I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.- Proceso de problematización	3
1.2.- Marco Contextual	12
1.3.- Justificación	18
1.4.- Objetivos	19
II.- MARCO TEORICO	20
2.1.- El proceso general de socialización del niño	20
2.2.- La socialización en el Jardín de Niños	22
2.3.- La relación del Jardín de niños y la familia en el proceso de socialización del niño	27
2.3.1.- La escuela como institución socializadora	33
2.4.- Conceptualización del Niño y su desarrollo	33
2.5.- El papel de la educadora en el proceso de integración del niño a un ambiente institucional	35
2.6.- El método por proyectos como estrategia para favorecer la socialización	38

III.- PROPUESTA PEDAGOGICA	43
3.1.- Consideraciones sobre la metodología	43
3.2.- Descripción de actividades y recursos	45
3.3.- Descripción y desarrollo de la Propuesta	50
CONCLUSIONES	63
BIBLIOGRAFIA	65

INTRODUCCION

Dada la naturaleza social del ser humano y el carácter socializador de las instituciones educativas, el proceso de socialización de los individuos debe ocupar un lugar relevante como propósito de la educación tanto formal como informal.

Es impensable en la actualidad un individuo que no se relacione con los demás, de hecho, la satisfacción de las necesidades de cualquier índole se hace siempre en coaboración con otros, los grupos humanos pueden realizar grandes logros si trabajan de manera cooperativa, en cambio, sus más altas aspiraciones quedan truncadas si alguien se empeña en hacer una labor solitaria.

La familia juega un papel fundamental en los primeros años de la vida del ser humano prácticamente en todos los aspectos, es el primer núcleo social con el que el individuo tiene contacto, es ahí donde adquiere las bases que le serán indispensables para la convivencia con otras personas del grupo social al que pertenece.

Inmediatamente después, le corresponde compartir la trascendental labor al Jardín de niños, en esta institución educativa, los pequeños encuentran oportunidades de socialización diferentes a las que se presentan en la familia, en el jardín de Niños el educando convive con iguales y tiene la oportunidad de reafirmar su personalidad y moldearla al entrar en contacto con ellos, ahí se adquiere de manera sistemática el respeto a las reglas de convivencia y se viven las consecuencias de no acatarlas.

El logro de un óptimo ambiente social es indispensable para que el trabajo docente pueda llevarse de manera eficiente, por esa razón el presente trabajo toma como tema el fomento de la socialización en los niños de tercer grado de preescolar y se presenta como una propuesta pedagógica dividida en tres partes perfectamente diferenciadas.

En la primera parte se define el objeto de estudio, se describe el problema incluyendo las posibles causas que a juicio de la sustentante provocan la aparición del problema, una de ellas es el contexto en el que se desarrolla el individuo, por esos se incluye la contextualización. En esa primera parte también se incluye la justificación del trabajo y se plantean los objetivos que se pretenden alcanzar.

La segunda parte la constituye el marco teórico en el que se enfatiza la importancia de la familia como primer instancia socializadora y del Jardín de Niños, como institución complementaria en el proceso de formación del individuo.

En la parte tercera se sistematiza la propuesta pedagógica que tiene como finalidad atenuar el problema de la falta de socialización en los niños preescolares para que el trabajo docente sea más eficiente.

El presente es un trabajo que puede ser generalizado a cualquier grado de preescolar para lograr el propósito dado anteriormente, su éxito depende de la iniciativa que le imprima cada docente.

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Proceso de problematización

El promover la socialización del niño para tomar parte como miembro activo del grupo, es uno de los aspectos más importantes a considerar en las instituciones preescolares. Para lograr favorecer el proceso de socialización se requiere considerar la construcción de normas y valores en el marco de las relaciones sociales.

El ser humano posee tendencias instintivas que lo llevan a buscar relacionarse con los demás; la importancia de la interacción social es fundamental para el desarrollo de la lógica en los niños. Sin la relación con otras personas, el niño siente poca necesidad de hacerse entender y de convencer; por ejemplo: si quiere que otros niños jueguen según sus propias reglas, tiene que esforzarse porque se le entienda, para que la otra persona acepte su idea. En tales situaciones el niño tiene que hacer frente a otros puntos de vista y coordinarlos con el suyo.

La inteligencia humana logra desarrollarse en función a las interacciones sociales; el intercambio o comunicación es parte fundamental del desarrollo intelectual; el desarrollo social y el intelectual; constituyen dos aspectos indisolubles de una sola y misma realidad.

El primer contacto con otras personas lo tiene el individuo en la familia, es en esta institución en donde se adquieren las bases de la convivencia social y del conocimiento de las reglas que rigen el funcionamiento de la sociedad.

Al ingresar al Jardín de Niños, el pequeño amplía su espacio de relaciones sociales y con ello la oportunidad de vivenciar nuevas formas de relación, y así confrontar sus ideas y puntos de vista con compañeros de su misma edad, que le permitirán ir construyendo sus propias reglas para la convivencia en su nuevo grupo. Previo a su ingreso al jardín de niños, la familia juega un papel determinante en la socialización del individuo.

Escuela y familia constituyen pues la base de la formación de los individuos, la acción coordinada de ambas es indispensable ya que son dos instancias en aras de una misma finalidad.

La familia es un pequeño grupo de personas que descienden de un antepasado común con ciertas características tales como costumbres, leyes, orden, religión, etc., que transmiten los valores y comportamientos de una determinada clase social. No es una suma de factores, sino un sistema de reglas de conductas que son importantes en las relaciones entre miembros de ésta y en los cuales el niño establece contactos inmediatos, íntimos y continuos que favorecen a su desarrollo integral, por ese motivo se le considera como una de las partes de mayor importancia de la estructura social en que el niño vive, ya que es donde encuentra sus primeras experiencias para un aprendizaje en su vida

ordinaria, y es por eso que este núcleo social juega un papel de suma importancia para la formación de un individuo.

Se puede decir que la familia es la institución humana más antigua ya que en ella se reflejan todas aquellas transformaciones sociales, así como las culturales y las costumbres de una época. Al hablar de la familia como una base de la estructura social se está hablando del hecho de que ella forma la sociedad y sin ésta la sociedad no podría ser.

El núcleo familiar es el intermediario entre el individuo y la sociedad pues transmite la cultura, los modos, los resultados del grupo social circulante, en la que dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según los modelos del ambiente.

La familia es un componente esencial de la sociedad. Pedagógicamente considerada, responde a las exigencias, necesidades y cuidados que trae consigo la larga infancia de los seres de nuestra especie. El niño vive en absoluta dependencia respecto de la madre en los tres primeros años de su vida, durante los cuales adquiere el dominio de las reacciones vitales elementales y aprende a hablar. En esta época apenas es sensible a los efectos del medio social. La familia constituye la totalidad de su ambiente y a través y por medio de ella inicia su relación con el mundo. En los tres años siguientes, el niño aspira a ampliar sus horizontes vitales y a dirigir por sí mismo sus relaciones con el medio extrafamiliar; pero la influencia de la familia sigue siendo decisiva.

Para cubrir las carencias de todo tipo, para brindar, mediante una labor fundada científicamente, una actividad planificada, unos objetivos por cumplir (de acuerdo con los propios niños), un ambiente físico apropiado en donde se posibilita un desarrollo integral armónico y feliz.

El cómo se considera lo más importante, pues involucra las técnicas, métodos y prácticas educativas que hacen que el trabajo en preescolar sea el apropiado al nivel en que se encuentran los pequeños; brindándole comprensión que le permita al niño vivir su vida del niño con amor, brindándole un ambiente de seguridad y de aceptación.

El Jardín de Niños considera al pequeño en primer lugar, luego busca las formas, educa más por la acción del medio mismo que por cuanto pretende enseñar, buscando el equilibrio de una libertad basada en la responsabilidad; practica un dejar hacer; pero también un sugerir; comprende al niño como que aún requiere del adulto, pero no es adulto; capta sus necesidades tratando de resolverlas, encauzarlas o satisfacerlas en el propio medio infantil.

En el programa de educación preescolar se establecen las características del niño que asiste a ese nivel, de hecho, está diseñado para que responda a las necesidades de la sociedad pero respetando en todo momento la forma de ser, de actuar y de pensar de los pequeños educandos que constituyen el centro de todo el proceso educativo. Las características señaladas son las siguientes:

El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.

Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. (1)

La educación preescolar está encaminada a respetar esas características y a partir de ahí implementar una serie de acciones dirigidas a promover la educación integral del niño, de tal manera que también se cumpla con el marco legal que rige la educación en México. La educación preescolar en México al igual que la educación en general "tenderá a desarrollar armónicamente e íntegramente todas las facultades del ser humano " (2)

En sí el artículo tercero define los valores que deben realizarse en el proceso de la formación del individuo, así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad. Otros aspectos de la formación del individuo que se marcan en los fundamentos legales y en el programa del nivel son:

- Promover la socialización del niño a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos,
- Practicar formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento

(1) SEP Programa de Educación Preescolar México 1992 p.27

(2) Ley General de educación México 1993

y de su cuerpo, lo cual les permitirá a los pequeños adquirir aprendizajes formales.

Sin embargo, a pesar de los claros objetivos y funciones de las principales instituciones sociales en las que se forma el niño, es evidente que el proceso de socialización deja mucho que decir en algunos niños. En el Jardín de niños en el que la sustentante presta sus servicios como docente, la falta de socialización de muchos niños es un problema grave sobre el que se deben tomar cartas en el asunto dada la relevancia que tiene este proceso.

En el grupo que atiende la sustentante existen diferentes evidencias del problema que se observan en determinados momentos, las cuales repercuten en las actividades que se realizan, ya que se cuenta con un salón muy reducido para los 39 niños que asisten diariamente, si consideramos además el mobiliario y material existente, queda muy poco espacio para el desplazamiento de los alumnos, donde provocan con ello agresividad y desinterés entre alumno-alumno, afectando la tranquilidad que en algunas ocasiones se necesita para realizar las actividades, dándose de esta forma una serie de conflictos; como la falta de comunicación entre niños.

Otra evidencia más del problema es cuando los alumnos se integran a las áreas para trabajar, los niños necesitan de un espacio amplio para desarrollar con agrado las diferentes actividades que se planean para esto se saca parte del mobiliario y aun así es insuficiente el espacio con que se cuenta para que los niños puedan recortar, leer cuentos, pintar, armar, investigar, jugar, etc., dándose

en este tiempo las riñas entre los compañeros, motivo por el cuál los alumnos no quieren participar, cuando se les cuestiona temen que se puedan burlar de él; en la organización de juegos pasa lo mismo se cohiben a la altura de querer llorar. Son actividades que también se prestan para sacar la silla, rayar el dibujo del niño de a lado, escupir al amigo más cercano o expresarse con malas palabras.

También se observa la inseguridad y el poco interés que muestran los alumnos al terminar su trabajo y llevarlo a casa, esto se da por la falta de comunicación que existe entre los padres e hijos, olvidándose hasta de la hora exacta que sale su niño del jardín. Incidentes que se observan y que no pasan inadvertidos por los educandos y que viene a repercutir en su proceso de desarrollo, ya que las madres solteras dedican más tiempo a su trabajo que a la educación de su hijo.

Todo lo anteriormente expuesto refleja la existencia de un verdadero problema porque altera el funcionamiento normal de las actividades que se desarrollan en el nivel preescolar. Para que el niño adquiera seguridad y confianza en sí mismo necesita sentirse aceptado, respetado y tomado en cuenta por los adultos y por los niños con los que convive. Requiere además sentirse capaz de resolver las cosas por sí mismo y que sus esfuerzos sean valorados en forma realista.

En esta tarea es muy importante la participación de los padres de familia, ya que en la educación del individuo es indispensable el apoyo de sus progenitores y algunas veces estos alumnos no la tienen puesto que los llevan al jardín y regresan a recogerlos sin preguntar como se portó su hijo.

Dentro de este problema un aspecto lo constituye la falta de control de la situación por parte del docente puesto que se han llevado a cabo diferentes estrategias como: juegos organizados, dramatizaciones de cuentos, trabajos por equipo, investigaciones en donde se planea ayudar al niño y no resultan positivas las formas que se utilizan quedando truncados los objetivos proyectados.

Queda de manifiesto que las relaciones interpersonales son de suma importancia en la labor educativa, también éstas se ven afectadas por la poca comunicación que existe entre padres y educadora repercutiendo en los propósitos y objetivos deseados por los docentes, teniendo necesidad de realizar visitas domiciliarias para conocer algunas características del educando, de su comportamiento en el hogar, con sus padres, con quienes convive, cuales son sus juguetes y así poder ayudarlo a un mejor desarrollo, ya que las diversas conductas que presenta son producto del medio ambiente en que se desenvuelve y que repercute en el quehacer diario dentro de la institución educativa.

Uno de los objetivos de la educación preescolar es de favorecer el proceso de socialización a través de la relación del niño con su medio natural y social; entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas. Por lo que se considera importante conocer los factores que influyen en situaciones que entorpecen las buenas relaciones alumno-alumno.

Se considera que influyen en estas situaciones, el medio social y cultural donde el niño se desarrolla, así como también el papel del docente como guía y

orientador del proceso educativo en las potencialidades características del niño en la educación preescolar.

Tomando como base los fundamentos legales de la educación en nuestro país, los propósitos específicos del nivel preescolar, las características del niño y la importancia del medio social en el que se desenvuelve, la sustentante se plantea el siguiente problema:

¿Cómo fomentar la socialización en los niños de tercer grado de preescolar para eficientar el trabajo docente?

1.2.- Marco Contextual.

La institución en la que se presenta el problema descrito líneas atrás el jardín de niños "Josefa Ortiz de Domínguez", con clave de trabajo 14DJN1660Z, el cual pertenece al sector 18.

Se encuentra ubicado entre las calles de Veracruz y 12 de Octubre de la colonia Bobadilla, del Pitillal, municipio de Puerto Vallarta, Jalisco, colinda con una escuela primaria y el salón de eventos sociales, "Real del Oro". El jardín de niños tiene una superficie de 1485 m², y se inició su construcción en 1987, concluyéndose ésta en 1989, siendo de organización completa.

La institución consta de una dirección, cinco aulas didácticas, en las cuales hay una estructura regional de 4.50 x 4.00 m. Se encuentra en buenas condiciones y con capacidad para atender a 35 alumnos; la cual no cumple con el espacio requerido para el número de alumnos que asisten.

Existe un aula-cocina, cuatro baños, dos para niños y dos para niñas, dos plazas cívicas, un salón de usos múltiples con bodega, una intendencia con baño, un arenero, juegos infantiles y un chapoteadero.

El centro educativo está integrado por cinco educadoras, una directora y un intendente, de los cuales don cuentan con normal básica, tres son pasantes de la Universidad Pedagógica y el intendente cursa la Licenciatura en Contaduría Pública.

Contamos con un intendente encargado de mantener el área física del plantel en buen estado y limpio, donde el niño se desplaza sin obstáculos y se le forman hábitos de respecto al cuidado de su jardín y del medio ambiente.

El trabajo de la Directora realizado durante nueve años en este jardín, le ha dado la oportunidad de verlo crecer. Así mismo, el personal y los padres de familia coadyuvaron en la consecución de este esfuerzo.

La comunidad cuenta con una población que va más allá de los 3,500 habitantes, ésta se encuentra sobre terreno ejidal en una superficie de 20 hectáreas que están siendo regularizadas por Corett. Fue fundada hace 35 años por el señor Benigno Bobadilla, siendo los límites de dicha colonia las calles 16 de Septiembre, Exiquio Corona, Revolución, Chihuahua, Durango, Veracruz y Tampico.

La comunidad está constituida por una población heterogénea, compuesta por nativos en un 20%, inmigrantes en un 80% principalmente, quienes provienen de diferentes ambientes sociales y culturales. (Datos tomados del archivo de la Institución). Como medio de comunicación; cuenta con teléfonos públicos, privados, radio, televisión y periódico.

Los servicios públicos con lo que cuenta es: agua potable, luz eléctrica, drenaje y teléfono. En lo educativo cuenta con un jardín de niños, una primaria cerca, una secundaria; éstas con doble turno, mismas que resultan insuficientes para dar educación a todos los niños que egresan tanto del jardín como los que llegan de fuera a radicar a la comunidad ya sea temporal o definitivamente.

Los eventos tradicionales y cívicos-culturales que se celebran en esta localidad son: desfile del 16 de Septiembre, 20 de Noviembre, 24 de Febrero, 21 de Marzo, así como: actividades sociales: festejos del día del niño, día de la madre, convivencias con padres de familia, etc.

Esta comunidad cuenta con la autoridad responsable del Delegado, quien es el encargado de tratar de dar solución a los problemas que aquejan en las diferentes colonias del Pitillal.

Los habitantes de la comunidad, en su mayoría dependen de trabajos de obreros, empleados de hotelería; playeros, entre otros que son choferes, meseros y trabajos propios. Todos éstos obtienen un sueldo mínimo y sostienen a familiar numerosos; sus viviendas son rentadas, prestadas y sólo algunos son propietarios. Las viviendas no se encuentran en una situación confortable son estrechas, incómodas e inseguras. Como consecuencia de estas limitaciones y otras surgen enfermedades en los niños como diarreas, altas temperaturas, bronquitis, gripas.

La situación familiar en que se encuentran los habitantes, es que en algunos casos los niños carecen del padre y cuentan con padrastros o viceversa, incluso, las mamás, son madres solteras o los conciben irresponsablemente y los hacen a un lado de su vida, llevándolos con las abuelas a que los atiendan sin interesarles la suerte del pequeño.

El nivel de cultura de los padres de familia; no muestran interés por superarse, a pesar de contar con bajo nivel cultural, la mayoría sólo estudió la primaria, algunos la secundaria otros preparatoria y profesionistas unos cuantos.

Además, en la comunidad abundan demasiados vicios que impiden que los padres se interesen en otras actividades productivas. Este nivel cultural en que se encuentran los padres influyen en el niño; ya que no tienen los conocimientos necesarios para darle al hijo la atención y afecto adecuado, que ellos quisieran brindarle, ni los recursos para satisfacer las necesidades vitales.

Los alumnos que asisten al jardín de niños, Josefa Ortiz de Domínguez, en el grupo 3ro. "C", por lo regular son hijos de familia de un nivel socioeconómico y cultural variado, predominando la clase baja, esto repercute en las tareas educativas de sus hijos por no poder ayudar en las actividades encomendadas por la educadora o por desconocer el proceso de la educación en el nivel preescolar, bien sea por falta de tiempo o por las diferentes actividades que realizan los padres para el sostenimiento de sus hogares.

A partir de las entrevistas de evaluación diagnóstica que se les aplica a cada uno de los padres de familia al inicio del año escolar, nos enteramos como vive el niño, la escolaridad de los padres, y sobre todo el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta la edad preescolar; se han detectado más problemáticas por las que atraviesan los alumnos, dentro de nuestro plantel.

Uno de los que repercute en el salón de clase es el referente a las malas relaciones entre alumno-alumno, lo cual genera constantes disputas o peleas que entorpecen el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Tenemos también la inasistencia de los niños por enfermedades, donde la madre no se toma la molestia en avisar el motivo de porqué falta su hijo. Otro de los problemas es la asistencia del alumno a la institución con un aspecto personal desaliñado, porque la madre no tiene tiempo de atenderlo, siendo hijo de familia numerosa.

Muchos de los niños trabajan sin intereses, ya que siendo la madre el único sostén de la familia no se molesta en atenderlo y cuestionarlo en sus tareas y trabajos educativos. Otro inconveniente es el poco apoyo pedagógico por parte del directivo hacia sus educadoras, ya que no proporciona ideas ni sugerencias en el momento que se pide solución al problema que se presenta.

Cada educadora tiene sus cualidades y capacidades, amor a su trabajo, es accesible a los cambios educativos, tiene creatividad, criterio propio, amor a los niños, sensibilidad a las necesidades de su grupo, sin embargo, es importante mencionar el descuido de las guardias de algunas educadoras durante el recreo ya que los niños se divierten y en cualquier momento puede pasar algo inesperado.

Se destaca por otro lado la mala organización de las reuniones de consejo técnico que se realizan mensualmente con la finalidad de analizar apoyos didácticos que permitan una mejor aplicación de las actividades. Así mismo otro problema que se observa dentro del grupo es el número de niños con que se cuenta, quedando el aula muy reducida, ya que los salones de esta institución están muy limitados para la población de alumnos que atiende.

Por las características del niño de nivel preescolar los espacios son vitales para el proceso de desarrollo integral que lo lleva a actuar, experimentar, crear, investigar, descubrir, interactuar con sus compañeros, aprender y enseñarse entre ellos mismos.

1.3.- Justificación

Dada la naturaleza social del ser humano a causa de la necesidad que tiene de relacionarse con otros para resolver sus problemas, es sumamente indispensable que desde edades muy tempranas se fomente la socialización en el individuo, y qué mejor momento que el ingreso de los pequeños al Jardín de niños. Este es un tiempo que tiene importancia capital pues es la primera vez que la mayoría de los niños pueden convivir con un grupo de iguales y la forma en que se relacionen entre sí es determinante para que se pueda dar una comunicación eficiente y se realicen las actividades de cualquier tipo en entre los mismos niños y entre éstos y la educadora.

La convivencia social permite a los niños realizar todas aquellas acciones que parten de su mismo interés, para jugar, el individuo necesita establecer acuerdo con otros, platicar, interaccionar, compartir. Para realizar trabajos conjuntos se requiere de la colaboración mutua entre los niños. Si las relaciones entre los integrantes de un grupo son tirantes, sin colaboración, predomina la agresividad y el egoísmo, entonces los fines que se quieran lograr no podrán llevarse a cabo:

Una de las principales metas del ser humano es lograr su desarrollo integral, ya que es un factor importante en su vida. La presente propuesta tiene un fin: encontrar actividades que al llevarlas a la práctica, favorezcan la socialización de los niños de educación preescolar, un proceso importante que a nuestro criterio influye en el desarrollo físico e intelectual del ser humano, ya que éste se reflejará en la conducta que presente el hombre adulto.

1.4.- Objetivos

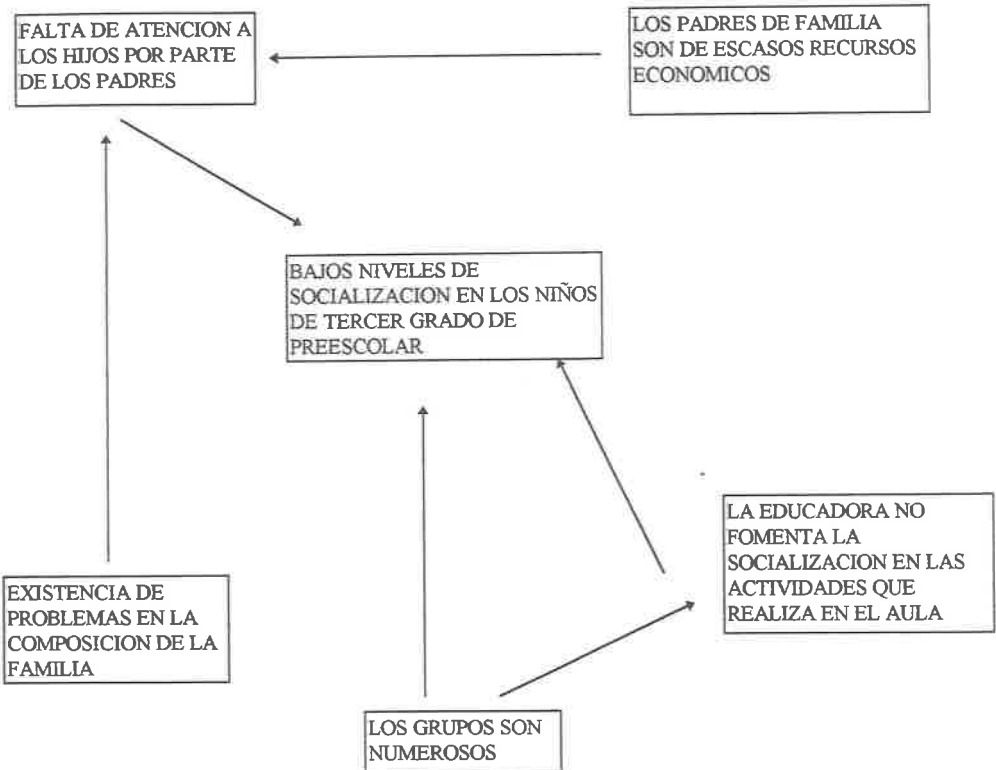
- Buscar las relaciones del medio ambiente social en el que viven los niños que asisten a tercer grado de preescolar con el grado de socialización que presenta el grupo que atiende la sustentante

- Indagar las causas por las cuales algunos niños de tercero de preescolar no llevan relaciones de cordialidad y colaboración con sus compañeros

- Respaldar el trabajo con bases teóricas de investigaciones previas sobre el tema para tratar de encontrar explicaciones al problema de la falta de socialización del niño.

- Proponer alternativas de trabajo mediante las cuales se fomente la socialización de los niños de segundo grado de preescolar.

Mapa de problemas



FUENTE: Elaborado por la sustentante tomando como referencia su propia práctica docente

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1.- El proceso general de socialización del niño

La comunidad o núcleo social inmediato (vecinos, parientes, amigos, iglesia) proporciona a los sujetos una serie de contenidos culturales que, como maneras de explicarse el mundo, están presentes en su vida por medio del lenguaje, las costumbres, las tradiciones, en fin, todas las actividades cotidianas de los sujetos. Estas vivencias son aquéllas que proporcionan las formas de conocer y enfrentar la realidad, y que en el trabajo quedarán asentadas como experiencias comunitarias.

La familia o núcleo de interacción básico, es aquel espacio en el que, generalmente, los niños van aprendiendo la cultura de acuerdo a las expresiones de los mayores que les rodean. Estos adultos, que no sólo son madre, padre o hermanos, sino todas aquellas personas con las que convive (tíos, nanas, tutores, amigos) tienen diversas explicaciones e interpretaciones de los fenómenos que ocurren en la cotidianeidad de la cual forman parte y, ya sea de manera explícita o con sus actos, transmiten su cultura e ideología.

* La familia y la comunidad como instancias educativas, propician los momentos primarios de socialización y las primeras construcciones del pensamiento y de aprehensión de la realidad, en un marco de relaciones directas y con grandes cargas emocionales. Esta aprehensión de la realidad, que es compartida y aceptada por determinados grupos sociales, como ya se dijo, de debe ser vista de una manera unilateral ya que las actividades de la vida cotidiana y productiva se viven cada vez más socialmente, y esto enfrenta al individuo, a los miembros de la familia y la comunidad con diferentes marcos de referencia cultural y con sus propios antagonismos. Ya sean rechazados, integrados o no percibidos por los sujetos sociales, dan lugar a la transformación social y a la conformación de nuevas referencias culturales.

Afirmar que la familia y la comunidad son aquellas instancias en las que el niño recibe las primeras interpretaciones y explicaciones de la realidad, permite plantear la predominancia o ; importancia que tienen éstas en la relación con los socializadores secundarios, principalmente, la escuela.

Ya se ha hablado del papel que como socializadores primarios, desempeñan la familia y la comunidad; ahora toca hacer referencia a los socializadores secundarios, en que se ubicará a la escuela que como ya se mencionó, es a quien se le ha delegado el poder de transmisión y la selección de significados socializantes y expresiones culturales.

La escuela, como instancia socializadora que es, ha requerido para el buen desempeño de sus funciones, el contar con personal especializado o capacitado y con programas específicos para llevar a cabo dicha tarea.

Así como los momentos primarios de socialización son ricos en cargas emocionales y contenidos culturales, y juegan un papel muy importante para la futura manera de relacionarse con el mundo y los demás.

2.2.- La socialización en el Jardín De Niños

El promover la socialización del niño para tomar parte como miembro activo del grupo, es uno de los aspectos más importantes a considerar en las instituciones preescolares. Para lograr favorecer el proceso de socialización requiere considerar la construcción de normas y valores en el marco de las relaciones sociales.

El ser humano posee tendencias instintivas que lo llevan a buscar relacionarse con los demás; la importancia de la interacción social es fundamental para el desarrollo de la lógica en los niños. Sin la relación con otras personas, el niño pequeño siente poca necesidad de hacerse entender y de convencer; por ejemplo: si requiere que otros niños jueguen según sus propias reglas, tiene que esforzarse porque se le entienda, para que la otra persona acepte su idea. En

tales situaciones el niño tiene que hacer frente a otros puntos de vista y coordinarlos con el suyo.

La inteligencia humana logra desarrollarse en función a las interacciones sociales; el intercambio o comunicación es parte fundamental del desarrollo intelectual; el desarrollo social y el intelectual constituyen dos aspectos indisolubles de una sola y misma realidad.

Al ingresar al Jardín de Niños, el pequeño amplía su espacio de relaciones sociales y con ello la oportunidad de vivenciar nuevas formas de relación, y así confrontar sus ideas y puntos de vista con compañeros de su misma edad, que le permitirán ir construyendo sus propias reglas para la convivencia en su nuevo grupo.

En el niño preescolar, el aspecto afectivo social es de gran importancia en su desarrollo, ya que a partir de las relaciones que establece con sus semejantes y de las interacciones con los objetos significativos para el niño, va estructurando sus procesos psicológicos que le posibilitan el descubrir y actuar frente al mundo que le rodea.

Al interactuar con su grupo de iguales va ampliando sus formas de relacionarse, así como comprende hábitos y normas dentro de su grupo de acuerdo con ideologías y cultura; a través de éstos adquiere el proceso de socialización.

✂ Proceso que inicia con la separación madre-hijo, a través del cual adquiere el niño seguridad emocional, dependiendo principalmente de la forma en que la madre se relacione con su hijo, como le hable, así como las actitudes que tengan los demás adultos significativos en la vida del pequeño.

Al adquirir su seguridad emocional está relacionada con los logros que el niño va obteniendo por sí mismo desde pequeño, a través del desarrollo de sus habilidades motoras básicas (acostarse, sentarse, pararse, hincarse y sus formas más complejas), posibilitando su independencia. ✂ "En la medida en que se realice este proceso de separación, el niño llegará a su individualidad, lo que le permitirá percibirse como una persona distinta de los otros; es decir, como un ser diferente que se asume como un yo soy". (3)

✂ La socialización se da de diferentes formas en cada niño y ámbito sociocultural, por lo que no podemos hablar de un desarrollo socio-afectivo estándar en el Nivel Preescolar. El jardín de infantes considerado como el primer escalón de la enseñanza, que en realidad es su misma base. A él acuden niños a su primer contacto con el mundo exterior, constituido el Jardín de Niños como intermediario para su adaptación a él.

✂ Lugar extraño al de su hogar desde lo humano hasta lo físico, que se le presenta enormemente rico en nuevos contactos y a cada paso en renovadas adquisiciones.

(3) SEP Programa de Educación Preescolar México 1993 P. 36

Ese conjunto sencillo y sumamente agradable con que se le presenta esta institución educativa será, sin embargo, decisiva en el papel que juegue en toda su vida posterior.

La enseñanza preescolar tiene demasiada importancia en la vida del hombre, se consolidan en ella sus futuros equilibrios emocionales y su salud mental. Veamos, pues, ahora el porqué, para qué y el cómo del Jardín de Niños, ya que su carácter y papel le han llevado a ser una parte fundamental en el proceso de adaptación y socialización del niño.

De ahí que busquemos razones por las que en nuestros días podemos contar con tan invaluable instituciones educativas que atienden a niños de 4 a 5 años de edad, en las que empiezan a conocer el mundo exterior, su contexto social, sin olvidar en ningún momento el familiar e integrarse al institucional.

El por qué del Jardín de Niños lo podemos fundamentar, precisamente, en la necesidad de atender al pequeño en su ubicación real, considerando su desarrollo integral, sus intereses y necesidades con sus características de esta etapa. De lo que podemos decir que el Jardín de Niños es muy importante precisamente por ser parte o etapa formativa dentro de la vida del hombre.

En el para qué, sencillamente podemos decir que es para completar la tarea educativa y formativa del hogar, como un colaborador activo, no como sustituto. Para cubrir las carencias de todo tipo, para brindar, mediante una labor fundada

científicamente, una actividad planificada, unos objetivos por cumplir (de acuerdo con los propios niños), un ambiente físico apropiado en donde se posibilita un desarrollo integral armónico y feliz.

En el cómo se considera lo más importante, pues involucra las técnicas, métodos y prácticas educativas que hacen que el trabajo en preescolar sea el apropiado al nivel en que se encuentran los pequeños; brindándole comprensión que le permita al niño vivir su vida de niño como niño”, con amor; brindándole un ambiente de seguridad y de aceptación.

El Jardín de Niños considera al pequeño en primer lugar, luego busca las formas, educa más por la acción del medio mismo que por cuanto pretende enseñar; buscando el equilibrio de una libertad basada en la responsabilidad; practica un dejar hacer, pero también un sugerir; comprende al niño como que aún requiere del adulto, pero no es adulto; capta sus necesidades tratando de resolverlas, encauzarlas o satisfacerlas en el propio medio infantil.

La ambientación del jardín de niños debe estar constituida por la formación de áreas de trabajo, organizadas éstas entre niños y maestra, deben ser dinámicas, renovadas y bien dispuestas, para posibilitar la ubicación de diversos tipos de materiales, no sólo a la vista, sino al alcance del niño y facilitar de esta forma la circulación dentro del aula.

2.3.- Relación del Jardín de Niños y la familia en el proceso de socialización del niño

La facultad y responsabilidad de la educación de los hijos, deriva de uno de los fines de la familia: la procreación y educación de los hijos. Por ser una facultad natural la educación de los hijos, esta responsabilidad recae en todos los padres de familia, ya que son ellos quienes tienen la autoridad sobre la educación de sus hijos. Todos los demás agentes educativos (la escuela, entre ellos), son subsidiarios de la familia.

El derecho a recibir una adecuada acción educativa es el mismo en el caso de todos los niños. Consecuentemente, la responsabilidad de los padres es también la misma en todos los casos.

La imagen que los padres proyectan a sus hijos pequeños, así sea positiva o negativa, es siempre la de mayor impacto en su formación, por ser ellos los primeros educadores de sus hijos (cronológicamente), porque son ellos quienes tienen mayor tiempo de realización educativa que cualquier otra institución y por lazos afectivos que los unen con los niños.

Por todo lo anterior, se deduce que la magnitud, nivel de responsabilidad y trascendencia del papel de los padres en la educación del niño es prioritaria y fundamental.

La familia debe cumplir con la función específica de formar a sus hijos, fundamentalmente en ciertos aspectos que le corresponden directamente, así como a la escuela corresponden también determinados campos específicos; estos aspectos a los que ha de dirigirse con especial atención la familia, son los relativos a aquello que fundamenta la formación más propiamente humana: el campo de la formación afectiva, generación, expresión y control de sentimientos, el de la asimilación de principios de comportamiento acordes a la naturaleza humana, propicios para el propio desarrollo y no para entorpecer el bienestar de los demás; el campo de la orientación de la propia vida, en función de la ideología determinada ante la cual, la familia es la única que puede y debe decidir y fundamentar la educación. Por lo tanto la familia necesita estar orientada sobre quien es el preescolar sobre las líneas generales que debe seguir su educación, de manera que pueda transferirlo a todos los aspectos que desee incluir en su acción educativa.

Los problemas que causan la falta de coordinación entre familia y escuela afecta, en mayor o menor grado, la educación del niño, siempre que este hecho se da, independientemente del nivel socio-económico y cultural, o de cualquier otro factor, aún cuando haya voluntad y dedicación por parte de cada una de estas instituciones por separado.

Es por esto que: todos los padres necesitan, como factor indispensable para su eficiencia educativa: estar orientados profunda y adecuadamente sobre quienes son sus hijos y cómo debe ser guiada su formación. Entre sus responsabilidades se encuentran:

- Coordinar sus esfuerzos con la labor realizada por los profesores de sus hijos.
- Ser ellos mismos, sujetos en constante desarrollo para ser verdaderamente educadores de sus hijos a través, principalmente del ejemplo vivo de aquello que desean formar en ellos.
- Adecuar su labor a la naturaleza del niño. Conocer y utilizar diferentes alternativas en su acción educativa.
- Aprovechar los medios que faciliten su función.
- Estar alertas ante los posibles obstáculos que se les puedan presentar
- Estar en posibilidad de superación constante.
- Apoyarse en los aspectos primordiales de la formación del niño.
- Conocer y aprovechar aquello que el niño recibe de la escuela.
- Compartir y enriquecer sus criterios educativos.
- Completar su labor con la de la escuela.

Por lo que respecta al Jardín de Niños se puede decir lo siguiente: desde sus orígenes, ha buscado siempre lograr: el desarrollo integral del niño de manera que viva plenamente su segunda infancia.

Se ha hecho hincapié en todos aquellos aspectos que hacen de la educación familiar, la fuerza principal en la formación del niño: El derecho a la educación del niño es fundamentalmente de los padres.

El niño recibe de la familia las primeras influencias educativas en su vida. La imagen que le proyectan sus padres es la de mayor impacto en su formación. La familia cuenta con mucho mayor tiempo para ejercer su acción educativa.

Por otro lado, se ha dicho que la familia deberá atender con especial importancia determinados aspectos de la educación del niño, que no correspondan directamente a la escuela. Cuando el jardín de niños recibe al niño, ésta ya ha recibido cuatro o cinco años de acción educativa procedente de la familia. Esto constituye una base que debe aprovecharse, enriquecerse y complementarse.

El jardín de niños posee al igual que la familia, aspectos fundamentales que pueden directamente como institución escolar y que son reforzados o enriquecidos por ella; éste es el caso del desarrollo cognoscitivo y psicomotriz. El desarrollo afectivo se atiende igualmente en el jardín de niños, pero de manera complementaria a la familia, ya que existen fuertes lazos de unión entre ésta y el niño.

Es por esto que; el jardín de niños necesita, requiere, debe coordinarse con la familia; de otra manera, el pleno cumplimiento de su función se verá seriamente obstaculizado.

La falta de coordinación entre familia y jardín de niños puede provocar: ineficacia en el proceso educativo, contradicciones, poco apoyo a los aspectos importantes, inseguridad en el niño, caída de autoridad de padres y profesores.

La coordinación propicia lo contrario. Padres y maestros persiguen el mismo fin: la educación del niño. Se complementan en cuando a los aspectos

fundamentales que abarca su función, a sus conocimientos y experiencias educativas.

Los padres necesitan un auxilio profesional constante en relación a la educación de sus hijos. El jardín de niños necesita coordinarse con la familia para conseguir su fin último en forma plena.

De la escuela debe partir la iniciativa de esta orientación, de la implementación de medios de autodesarrollo para los padres, de la coordinación de esfuerzos; porque es la escuela quien está en posibilidad de reclutar y organizar a la comunidad de padres de familia y quien, además tiene los medios humanos y técnicos para llevar a cabo esta función.

2.3.1.- La escuela como institución socializadora

Es dentro de la escuela en donde se da primordialmente la educación en su expresión propositiva; en ella se determina de antemano lo que se va a aprender (contenidos), con que se va a aprender (recursos didácticos) y para qué aprenderá (fines individuales y sociales).

Al interior de la escuela se tiene una organización por medio de la cual se pretende que todos los elementos que se encuentran en ella, tanto humanos como materiales, puedan ser ordenados para que concurran a lograr de la mejor

manera posible los fines educativos que se pretenden. Es importante denotar que en la escuela se da también la expresión reflexiva de la educación, ya que es a partir de ella que se realizan principalmente el análisis, las críticas y reflexiones de la educación.

La escuela es una primera etapa del devenir histórico, se propone dar una preparación para la vida. En etapas posteriores se da énfasis a los contenidos informativos, que en muchas ocasiones se desligan de los intereses y necesidades individuales del sujeto.

El avance científico y las reflexiones sobre la educación han propiciado, a través del tiempo, que cada vez se integren más los contenidos que devienen del conocimiento individual del sujeto de la educación, para integrarse a los contenidos informativos y sociales, y propiciar en el sujeto un desarrollo integral, individual y social.

Es así que surge la necesidad de plantear en la escuela tres aspectos importantes: la democracia, la libertad y el respeto.

Democracia. Educación para todos y con participación de todos. Pretende que al interior de la escuela se propicien espacios democráticos, aunque es necesario tomar en cuenta que no se podrá hablar de democracia en la sociedad en general, en tanto que aquélla no sea una expresión en todas las instancias que conforman ésta última.

Libertad. Posibilidad de integrarse como ser social e individual, en los procesos sociales. Se habla de libertad en la escuela, ya que debe aceptarse que sólo mediante el ejercicio de la libertad pueden accederse al desarrollo individual y social; pero ésta no se logrará plenamente en tanto no sea una expresión real de todas las instancias sociales.

Respeto. Es entender la perspectiva del otro, dialogar y llegar a un acuerdo sobre los diferentes puntos de vista. Es más que un simple escuchar. En él se incluyen las relaciones que se tienen entre los diferentes sujetos que intervienen en las prácticas educativas (familia, comunidad, educador, educando, etc.).

Las diferentes conceptualizaciones y reflexiones que dé la educación se han hecho a lo largo de la historia, han definido el papel que en el proceso educativo juegan sus diferentes elementos (educador, educando, material de formación y metodología educativa).

2.4.- Conceptualización del niño y su desarrollo desde el enfoque que sustenta el programa preescolar.

El niño es un ser único, insustituible e irreplicable, en el que se sintetizan elementos biológicos, caracteres psicológicos e influencias sociales, por lo que su expresión es diferente en cada momento de su desarrollo integral. Este es un proceso dinámico, diferente, constante e inacabado, estando en continua

construcción y reconstrucción, formas y expresiones variadas tanto en cada niño o niña como sujeto individual.

Actualmente, en el Programa de Educación Preescolar, se toma como base principal al enfoque psicogenético para la fundamentación teórica, el que nos da investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y conocer los mecanismos que nos permitan saber como aprende el niño, considerando al desarrollo como un proceso continuo a través del cual construye su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad.

El desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permitirá el desarrollo general. La estructuración progresiva de la personalidad construye solamente a través de la interacción del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital. Para lograr un mejor desarrollo en los niños es necesario crearles un ambiente rico en oportunidades de juego, relaciones con otros niños y objetos variados.

A través de las experiencias que el niño va logrando con los objetos de la realidad y construya progresivamente su conocimiento, el cual irá dependiendo de las fuentes donde provenga, puede considerarse bajo cuatro dimensiones, que son; afectiva, social, intelectual y física; las que se construyen de manera integrada e interdependientes unas de otras.

Se puede definir a la dimensión como “la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.”(4)

2.5.-El papel de la educadora en el proceso de integración del niño a un ambiente institucional.

El niño, de acuerdo a su propio medio ambiente de donde proviene, trae consigo desarrolladas una serie de conductas dadas por los padres, ya sea a través del amor o de impulsos agresivos que son determinantes en la formación del niño.

Si bien es cierto que el ambiente escolar es diferente al de su hogar, son importantes las conductas que ya trae consigo al niño. Al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; identificándose a sí mismo como diferente de los otros y a la vez como parte de un grupo del mismo género.

El papel principal de la educadora, es favorecer el desarrollo integral del preescolar, para que éste logre realizarse como sujeto activo, tomando en cuenta en el quehacer educativo el englobar las dimensiones del desarrollo para lograr el

(4) SEP *Bloques de Juegos y actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños*. México 1993 p.11

aprendizaje en forma completa; debe ser guía orientadora, que cuestione al niño para llevarlo a reflexionar dando respuesta a sus propias preguntas, en vez de darle contestaciones anticipadas.

Como responsable, su función principal es observar las manifestaciones de los niños en sus juegos y actividades. Y partiendo de aquí, poder guiar, promover, orientar, propiciar y coordinar todo el proceso educativo; tomando en cuenta el punto de vista del niño, comprendiendo su lógica, la cual expresa a través de lo que dicen, dibujan y construyen dentro de sus juegos y actividades.

Debe ser comprensiva sobre su función, como para no improvisar y desconocer así la fundamentación de todo su quehacer educativo. La educadora creará un ambiente físico y afectivo favorable partiendo de un mayor conocimiento de los niños; así como propiciará un ambiente de respeto mutuo.

La organización del trabajo requiere de una gran flexibilidad y creatividad para ajustar constantemente el proceso, haciendo de cada experiencias un aporte rico para comprender la realidad del niño. El jardín de infantes constituye el primer escalón de esa verticalidad que es la enseñanza; es, en realidad su misma base; de ahí la importancia que lleva consigo el papel de la educadora, a formar parte de la primera interacción social que tiene el niño, después del medio ambiente familiar.

Por esta razón, el docente no debe quedar desvinculado del ambiente familiar, sino que debe estar en constante comunicación con los padres de familia para lograr y propiciar conjuntamente un aprendizaje que responda al principio de globalización en las perspectivas psicológica, social y pedagógica; un aprendizaje resulta significativo cuando se propicia en el niño una intensa actividad mental, mediante la construcción de sus experiencias y conocimientos previos. Siendo necesario que en esta institución educativa amplíen progresivamente los ámbitos de experiencias, así como propiciar aprendizajes que lo conduzcan a una autonomía para la resolución de los problemas de su vida diaria.

Para que a la educadora le resulte un aprendizaje significativo, debe presentarse ante el niño un material que lleve una intención y objetividad de lo que realmente queremos enseñar, que sea factible a las necesidades y capacidades del niño y que éste los relacione con otras situaciones de aprendizaje, sin caer en la arbitrariedad.

El aprendizaje significativo se da en el niño en forma representativa o a través de los símbolos de los significados o bien palabras unitarias, por ejemplo: casa, perro, gato, lo cual su significado será definir, clasificar, descubrir, explorar al referente. Posteriormente, el aprendizaje de conceptos nos da la idea generalizada de un concepto que se representa, estableciendo una diferencia entre aprendizaje por representación y el aprendizaje de conceptos, se dan de acuerdo a un proceso de complejidad; por ejemplo: casa, en lo que representa el primer aprendizaje; aquí el niño descubre las cualidades de casa, que tiene puertas, ventanas, etc. En el segundo aprendizaje, el niño se forma una generalización con la funcionalidad del objeto.

Otro de los aprendizajes significativos que se encuentran es el de proposiciones, en el que el docente cuestiona en forma propositiva dependiendo de los aprendizajes anteriores que el niño tiene, considerando la manera específica con que se le plantean.

Tomando la anterior como base, la educadora debe concientizarse de la gran responsabilidad que tiene como generadora de situaciones de aprendizajes significativos y vinculándolo en el trabajo por proyectos, se puede observar que estas argumentaciones son la esencia fundamental para un mejor logro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, un objeto significativo para el niño será la forma en que lo percibe.

2.6.-El método por proyectos como estrategia para favorecer la socialización.

El programa de educación preescolar da la alternativa de implementar la metodología por proyectos; se basa en el trabajo colectivo, inspirado en las ideas de J. Dewey; sin embargo, ha recibido diversas interpretaciones y aplicaciones, pero el fundamento de él es siempre el mismo: la actividad colectiva con un propósito real que puede ser resultado en un ambiente natural.

Han surgido numerosas definiciones sobre éste método, entre ellas se citan las siguientes:

Para Kilpatrick, “Es un acto completo que la gente proyecta, persigue y dentro de sus límites aspira a realizar”. En otra ocasión, lo define como “una actividad entusiasta, con sentido que se realiza en un ambiente social, o más brevemente, el elemento unidad de tal actividad, el acto interesado en un propósito”.

Stevenson lo define; “un proyecto en un acto problemático llevado a término en su ambiente natural”. Finalmente para Miss Krakowitzer es “toda actividad con propósito definido y llevado a término, llega a ser un proyecto”. (5)

Actualmente, el Programa de Educación Preescolar está fundamentado en el principio de globalización, el cual constituye la base de la práctica docente. A través de la globalización, es considerado el desarrollo del niño como un proceso integral. Entre los elementos que lo conforman están la actividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, lo que dependen unos de otros.

Esta institución educativa considera el derecho y necesidad que tienen los niños a jugar, así como su preparación para la educación futura. El jugar y aprender no son actividades incompatibles.

En base a estas ideas, se ha conformado en el plan educativo una propuesta organizativa y metodológica para el actual programa a través de la estructuración de proyectos. Con esta propuesta permite que en la teoría y la práctica educativa

(5) SEP. *Antología de apoyo a la práctica docente en el Nivel Preescolar*. P. 52.

elabore alternativas que brinden otra dinámica de trabajo escolar, al considerar la utilización de espacio, mobiliario y materiales, incluyendo el tiempo, con un criterio de flexibilidad. Otro de los elementos importantes de los proyectos es el considerar que el trabajo escolar prepara al niño para un participación democrática y cooperativa.

Trabajar por proyectos es planear la organización de juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño. Se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta, respondiendo principalmente a las necesidades e intereses de los niños.

Su duración y complejidad es diferente en cada proyecto, implicando acciones y actividades relacionadas entre sí, buscar materiales, escribir, dibujar, representar, etc. Son actividades individuales pero que están ligadas entre sí, de acuerdo a las posibilidades y limitaciones de los niños y tienen que ver con su edad, desarrollo, la región donde vive, etc. Estos proyectos dan también la duración, complejidad y alcance.

Es un proceso que requiere de previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones, logrando que el niño recuerde momentos vividos y tenga presente la secuencia de hechos que integrará por medio de la experiencia, tareas y juegos diversos.

Con el fin de realizar una práctica educativa más organizada, los niños y docentes planean actividades, juegos y tareas para lograr el objetivo propuesto. La organización del tiempo no es rígida, estará abierta a las expectativas del grupo. En este aspecto, el papel docente es importante, requiere de una gran flexibilidad y capacidad de observación, escuchar las decisiones de los niños, además de tener presentes otras actividades establecidas que coadyuvarán a su desarrollo integral, como son actividades de educación física, música y movimiento, jardinería, etc.

El proyecto presenta etapas distintas en su desarrollo, como son: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. El papel del docente en cada una de esas etapas es de coordinador, promotor y estar atento a las perspectivas y toma de decisiones de los niños. El docente también puede opinar, cuestionar, llevando a los niños a la reflexión. Todas estas etapas se van dando en forma pausada, lo cual propicia en el niño que adquiera aprendizajes de gran importancia, aptitudes de responsabilidad en el trabajo, autonomía y solidaridad. Estos aspectos son fundamentales para la formación de los educandos en su vida futura.

“El trabajo grupal adquiere aquí especial interés, dado que se trata de una empresa concebida por todos y cuya realización requiere, también, del trabajo en pequeños grupos y, en algunos momentos del grupo entero”.(6)

(6)SEP. Programa de educación preescolar. México 1993 P. 19.

El trabajo por proyectos implica reconocer que el niño puede tener una participación inteligente y rica en significados propios. Fundamentando principalmente los beneficios del trabajo colectivo.

Su organización y desarrollo dependen de las interacciones entre los niños y la educadora para tomar decisiones de las que todos se sientan parte; es así que se apoya en las experiencias significativas y de interés para los niños, entretrejiéndose las de la vida pasada con las que se van produciendo en el presente.

Con ello, el método de proyectos propicia una acción socializante en el niño, que le permiten expresarse en forma oral, que le dan libertad para poder participar conjuntamente niño-educadora en la planeación de los proyectos, así como en la organización de las actividades a desarrollar, y posteriormente realizar la evaluación al término de cada aspecto.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FOMENTAR LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO PREESCOLAR

3.1.- Consideraciones sobre la metodología

El problema planteado es con el fin de conocer la didáctica que se puede utilizar en el proceso de socialización en el niño de Educación Preescolar por los docentes.

Una problemática que se toma como objeto de estudio debe estar basada en una metodología que sustente nuestro trabajo, y así los resultados que se obtengan pueden ser confiables. Por tal razón, la elaboración del presente trabajo está apoyado en la investigación documental que permite recopilar información acorde al presente estudio en base a libros, folletos, etc.

El presente método de trabajo en el nivel atiende el principio de globalización del que tanto se hace mención en la teoría psicogenética. Piaget sostiene que el niño construye sus esquemas mentales a medida que observa, manipula, explora y procura los fenómenos de su entorno natural y social, es decir, considera el desarrollo infantil como un proceso integrador ya que todos los elementos que lo conforman depende el uno del otro; no se pueden presentar en forma separada y

deben favorecerse en la interacción que el niño establece con su medio ambiente en forma totalizadora.

Cabe mencionar que el docente difícilmente podría identificar el lugar del niño como parte importantísima del proceso educativo si no posee un sustento teórico y no conoce los aspectos relevantes que le permitan comprender como el infante se desarrolla y como construye su pensamiento.

Las estrategias metodológicas nos permiten enriquecer la práctica docente al propiciar la interacción de los niños con los diversos recursos didácticos, favoreciendo a su vez, creatividad, autonomía, respeto del desarrollo del niño además de la participación del docente como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.

El Programa de Educación Preescolar. Su propósito fundamental es favorecer el desarrollo del niño mediante la realización de actividades que le resulten interesantes, que disfrute con ellas, que tengan las mayores experiencias de la relación con otros niños.

La interacción alumno-alumno y maestro-alumno es fundamental tratar de entender y respetar y reconocer las ideas de los niños, puestas en su trabajo, aun cuando sea lo opuesto a lo que el docente le hubiera gustado.

Todo docente debería propiciar situaciones de aprendizaje de acuerdo al interés del alumno en donde tenga oportunidad de comparar, dialogar con sus compañeras, propiciando actividades del grupo, por equipo e individuales. Es decir, se propone que el niño realice actividades que le resulten interesantes, que disfruten con ellas, que tengan mayores experiencias de relación con otros niños, que hablen entre ellos, que jueguen, que exploren distintos espacios, que pongan en juego su iniciativa.

3.2.-Descripción de actividades y recursos.

La educadora, padres de familia, comunidad en general y todo recurso didáctico, juegan un papel fundamental en el desarrollo del trabajo cotidiano de los Jardines de Niños, ya que como parte del entorno social del niño, las interacciones que efectúa con ellos amplían sus experiencias de aprendizaje.

Una de las alternativas metodológicas que existen para el nivel preescolar, es el trabajo por área, en el cual sus finalidades y propósitos que son acordes con la línea teórica que sustenta el nivel, también es importante la aplicación que da la educadora a las áreas de acuerdo a su experiencia y expectativas de los niños. Al hablar de alternativas metodológicas, en este nivel en el que interactúan tres elementos fundamentales: una actitud facilitadora del docente, una acción participativa del niño y una organización específica de los recursos y del espacio.

La interacción de estos elementos se da de tal manera que el cambio de características de algunos de ellos o la ausencia de una, daría lugar a una forma de trabajo diferente en los educandos; pero también es importante por parte de la educadora dar confianza al niño, para que éste pueda actuar libremente física y mentalmente, ya que si le permitimos al niño actuar físicamente, él podrá participar en juegos, cantos como mímica, dramatizaciones, opiniones sobre sus actividades diarias y el diálogo con sus compañeros.

Consideramos que hablar de una actitud facilitadora del docente es considerarlo como un orientador o guía que proporciona un conjunto de oportunidades que simulen entre otras cosas, la creatividad, la búsqueda de soluciones y la cooperación del educando por medio del método por proyectos, donde se involucren ambos en una relación de mutuo respeto y libertad.

En el trabajo por áreas, la actitud participativa del niño consiste en las acciones y reflexiones que son el resultado de las relaciones que establece con los objetos de conocimientos, y a partir de las cuales construye los diversos aspectos que conforman su personalidad.

La organización específica de los recursos materiales y el mobiliario, corresponde a una o varias decisiones (actividades por realizar, características físicas del plantel y didácticas, etc.) las cuales deben ser tomadas en común acuerdo entre el docente y los niños; lo importante es que los materiales se encuentren al alcance y disposición de los pequeños. Esta alternativa de trabajo,

al igual que otras, requiere de una planeación y evaluación constante en las que participen activamente alumnos, docentes, directivas y padres de familia.

Para que pueda haber participación de los infantes es necesario que la educadora estimule y le brinde confianza, para que el niño pueda participar en situaciones nuevas y aceptar sus respuestas, ya que éstas serán de acuerdo a sus capacidades y aptitudes, y nunca hacer críticas comparativas que puedan dañar la auto-estima del niño.

Fomenta la participación en las diversas actividades pendientes a lograr el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Auxiliar al niño en el proceso de su independencia, autoconfianza y responsabilidad.
- Proporcionar y poner al alcance de los educandos, materiales que lo estimulen a explorar activamente (manipular, transformar, combinar, comparar, crear, etc.).
- Propiciar que los niños realicen las cosas por sí mismos, observen para detectar las necesidades de los demás y se apoyen entre sí.
- Tener presente las características de desarrollo del niño, tratar de entenderlo y responder adecuadamente a sus necesidades.
- Tratar a cada niño como individuo único, observando cuidadosamente para saber como guiarlo de acuerdo con su propia forma de ser, y respetar su tiempo para responder, actuar, comparar, etc.

- Que los padres de familia asistan a la institución escolar y participen en actividades cotidianas con los niños en las cuales se den a conocer los trabajos que desempeñan, el uso de diversos instrumentos, costumbres, etc.
- Dialogar con los padres de los niños para saber sus relaciones dentro de la familia y así poder conocer el comportamiento del niño fuera del plantel.
- Considerar la organización y ambientación del aula, así como de las distintas áreas del Jardín de Niños y fuera del mismo, como recursos flexibles, tanto para las actividades de los proyectos como para juegos libres.
- Dar un lugar de primera importancia al juego, la creatividad y la expresión libre del niño, durante las actividades cotidianas como fuente de experiencias diversas para su aprendizaje y desarrollo en general.
- Respetar el derecho a la diferencia de cada niño en cualquiera de sus manifestaciones en la particularidad de sus ideas, en sus modos de ser y de hacer las cosas; en los errores de diversas índoles que producen. Los cuales pueden ser fuentes de reflexión y análisis para considerar otros puntos de vista.

Nuestra función como docente es guiar, promover, orientar y coordinar el proceso educativo y dar oportunidad a que el niño transfiera sus sentimientos más profundos. Como ejemplo, se anotan las siguientes actividades que sirvieron de apoyo para el proceso de socialización en los alumnos del grupo 3ro.

3.3.- Descripción y Desarrollo de la Propuesta pedagógica para Fomentar la Socialización del Niño Preescolar

La propuesta en sí, está compuesta por dos cuentos y varias actividades encaminadas a que los niños reflexionen sobre la importancia y la necesidad que tenemos todas las personas de ayudarnos mutuamente para resolver nuestros problemas, después de cada actividad se sugiere una plática en la que los niños intervengan dando sus puntos de vista para que se vaya estableciendo de este modo una clara conciencia de los derechos y deberes de cada individuo, y acerca de lo indispensable que resulta el cumplimiento de las reglas que rigen a un grupo.

La educadora tendrá que propiciar las reflexiones mediante preguntas en las que los niños lleguen a conclusiones concretas sobre lo que pasaría si no se diera el respeto a las reglas establecidas o sobre lo contenido en el juego, actividad o cuento que sirva de base para la socialización, los niños podrán participar en todo momento de manera tal que se sientan como parte del trabajo, a continuación se explica en que consiste cada una de las actividades que componen la propuesta:

ACTIVIDAD NUMERO 1

LA ESCUELA DE LOS ANIMALES (CUENTO)

PROPOSITO: Propiciar la reflexión sobre la diferencia entre los individuos.

DESARROLLO: La educadora iniciará contando a los niños un cuento que se titula "La escuela de los animales" y es el siguiente:

"Había en el bosque de la fantasía un grupo de animales que cansados de vivir cada quien por su lado, decidieron unirse para que su bosque fuera más bello y lo primero que se les ocurrió fue fundar una escuela, pues ellos sabían que cuando hay educación existe la convivencia, el respeto y la ayuda, porque las personas educadas no se pelean, ni se gritan, ni se empujan, al contrario, son amables, se ayudan unos a otros, juegan juntos, en fin, la escuela tenía que ser lo primero que hicieran.

Llegado el día eligieron la sombra de un frondoso árbol para que fuera su salón de clases y al más sabio de los animales: el búho, para que fuera el maestro. Y allá va el venadito contento a su primer día de clases, después llegó el águila real, luego la ardilla y enseguida la serpiente y hasta un pececito se acercó a la orilla del río para tomar las sabias enseñanzas de su maestro.

El primer día de clases dijo el maestro: 'Muchachitos, en esta escuela todos deben aprender de todo, voy a hacer de ustedes unos animalitos completos, pero para

poder lograrlo necesitamos trabajar duro, además de conocimientos vamos a dar clases de natación, de vuelo, instrucciones para trepar y para arrastarse, además practicaremos velocidad.

En la clase de natación, el alumno más destacado fue el pececito, el águila casi se ahoga agitando sus alas en el río y el venadito apenas alcanzaba a mantenerse flotando, mientras que la ardilla perdió la belleza de su esponjada cola. A la hora que les tocó correr, el venadito fue el primero que llegó a la meta seguido de la ardilla y el pececito se tuvo que quedar mirando, el águila real apenas alcanzó a dar unos cuantos pasos porque no podía utilizar sus alas.

Cuando les tocó la clase de vuelo, la pequeña ardilla se subió a la rama de un árbol y voló un momento pero luego cayó de panza en el pasto y ya no se pudo levantar, el águila real no tuvo ningún problema para obtener el primer lugar con sus fuertes alas. El pececito apenas alcanzó a dar unos cuantos saltos sobre el agua.

- Es la hora de trepar -dijo el buho- y la ardilla risa y risa se quedó viendo a sus compañeros que intentaban inutilmente subirse al árbol, en un dos por tres, la pequeña ardilla estaba en la punta de la rama más alta.

- Ahora todos a arrastrarse dijo el maestro, imagínense lo difícil que fue para el águila, para el venado, para el pececito y hasta para la misma ardilla llegar hasta el final. A la serpiente no le vieron ni el polvo.

Al final de todas las clases el maestro búho les dijo así:

¿Se dieron cuenta de que todos ustedes son capaces de hacer algo mejor que los demás?

¿Se fijaron que difícil fue hacer aquellas cosas a las que no están acostumbrados?

Sin embargo todos tienen capacidades diferentes porque son diferente, porque todos debemos ser diferentes, pero si unimos las habilidades de todos como si fuéramos uno solo, formaremos un solo cuerpo que podría volar, trepar, correr, nadar y arrastrarse, por eso debemos ayudarnos, para lo que no pueda hacer uno lo haga el otro, la ayuda entre nosotros es muy necesaria no lo olviden.

La clase terminó y todos se fueron contentos a su casa porque sabían que podían ser útiles a los demás.

Al finalizar el relato, se sugiere que la educadora haga preguntas en las que los niños tengan que aportar su opinión y llegar a conclusiones, tales cuestionamientos pudieran ser los siguientes:

¿Por qué no todos los animales pudieron pasar todas las pruebas?

¿Creen que hay alguno mejor que otro?

¿Qué sucedería si todos se unieran para ayudarse?

¿Qué ejemplos debemos tomar de los animalitos?

ACTIVIDAD NUMERO 2

EL MONTON DE VARITAS (CUENTO)

Propósito: Evitar que los niños se peleen constantemente

Desarrollo: La educadora platica con los niños de los inconvenientes que tiene el hecho de estarse peleando entre sus compañeros y para hacerlos reflexionar les cuenta el siguiente relato:

“Había una vez una familia compuesta por el papá, la mamá y cuatro hijos, ellos, constantemente estaban peleando, se peleaban por los juguetes, por la comida, por los muebles de la casa, en fin, por todo. El papá les daba consejos a los cuatro para que se portaran bien, pero ellos no obedecían, entonces el papá llegó un día con un montón de varas, los niños pensaron que su papá les iba a pegar porque los llamó a los cuatro con la cara muy seria, pero ya que estaban reunidos le dio al más pequeño el montón de varas y le dijo: - Intenta romperlas. El pequeño por más fuerza que hizo no lo logró, entonces el señor le dio el montón de varas al otro hijo y le dijo que intentara romperlas, tampoco pudo, lo mismo hizo con los dos hijos más grandes pero ninguno pudo romper las varas. Entonces el papá sacó una vara del montón y se la dio al niño más pequeño para que intentara romperla, el niño lo hizo con mucha facilidad. El papá entonces les fue dando de una por una a cada hijo y ellos las rompieron rápidamente.

Cuando terminaron el papá les dijo:

Hagan de cuenta hijos míos, que el montón de varas somos nosotros, todos juntos como una familia que se quiere y se ayuda, si nos mantenemos unidos como el montón de varas, nadie nos podrá hacer daño, nadie nos podrá romper, pero si estamos desunidos, si nos estamos peleando cada rato, nos va a pasar lo que les pasó a las varitas que rompimos por separado.

Desde ese día los niños prometieron no volver a pelearse y fueron muy unidos entre sí.

Se termina el cuento y la educadora hace preguntas al respecto.

ACTIVIDAD NUMERO 3

JUNTOS DESATAMOS EL NUDO

PROPOSITO: Fomentar la colaboración entre los participantes

DESARROLLO: Seis u ocho jugadores se colocan en círculo y se les pide que levanten su mano derecha hacia el centro y que luego la entrelacen con alguno de sus compañeros que está al frente, una vez que todos tienen las manos enlazadas las van a bajar sin soltarse. Luego se les pide que levanten todos su mano izquierda hacia el centro del círculo y que la entrelacen con un compañero distinto, de tal manera que su mano derecha quede con una persona y la izquierda con otra. Las manos entrelazadas quedan formando un verdadero nudo, la indicación siguiente será que traten de desatar ese nudo sin soltarse de las manos en ningún momento. El objetivo se logra después de algunos minutos, es interesante observar en este juego

las actitudes que se dan entre los participantes, algunos adquieren la función de líderes, otros se desesperan, algunos obedecen ciegamente lo que les dicen, otros se enredan más de lo que se desenredan, pero en general se cumple el propósito de la interacción entre los miembros del equipo.

Las reflexiones en este juego son relacionadas a que si todos colaboramos se resuelven más fácilmente los problemas.

ACTIVIDAD NUMERO 4

EL POZO

PROPOSITO: Interacción y socialización

DESARROLLO: Los participantes se colocan tomados de la mano alrededor de un pequeño círculo que representa el pozo, a una indicación de la educadora todos empiezan a jalar tratando de que alguno de los jugadores pise "el pozo". Cada vez que alguien meta el pie en el círculo central va saliendo del juego hasta que quedan los últimos dos participantes que serán los campeones.

Las preguntas y reflexiones se pueden hacer sobre si está bien o mal que entre los integrantes de un grupo empujen a los demás a un "pozo" , se trata de concluir que en aventar a los otros se deben ayudar para que no caiga.



161547

55

161547

ACTIVIDAD NUMERO 5

EL DUEÑO DEL MUNDO

PROPOSITO: Reflexión y socialización

DESARROLLO: Todos los jugadores se colocan dentro de un círculo y empiezan a caminar sin salirse del área establecida, a una orden de la educadora , todos los participantes empezarán a empujar a sus compañeros tratando de que salgan del círculo. Irán saliendo del juego aquellos participantes que saquen un pie o los dos hasta que sean cada vez menos los jugadores que queden dentro del círculo. Es muy frecuente en este juego que quienes tratan de empujar a los demás para que salgan del círculo terminen fuera ya que se encuentran entretenidos empujando a otros cuando alguien llega y los empuja a ellos. En cambio hay algunos jugadores que se van hacia el centro y no intentan sacar a nadie, simplemente permanecen a la defensiva y sobreviven por más tiempo.

Si el juego se torna por momentos muy violento, la educadora debe dar un silbatazo y las acciones se detienen, ese momento puede ser aprovechado para amonestar jugadores y a la segunda amonestación se les expulsa del juego.

Las reflexiones sobre este juego deben ir encaminadas a que los niños se den cuenta de los problemas que se ocasionan cuando alguien se quiere apoderar de algo que pertenece a todos. La educadora platica a los niños que esas actitudes conducen a pleitos y hasta a guerras.

ACTIVIDAD NUMERO 6

BLANCOS Y NEGROS

PROPOSITO: Desarrollar la atención y las habilidades físicas.

MATERIAL: Un pañuelo o un listón para cada jugador

DESARROLLO: El grupo se divide en dos equipos que se ponen frente a frente por lo menos a dos metros de retirado uno de otro; cada jugador debe llevar colgado en la cintura un listón o pañuelo que lo identifique. La educadora se cerciora de que todos estén listos y va a decir el nombre de alguno de los dos equipos, si dice ¡negros! los blancos tienen que correr hacia su refugio para evitar ser agarrados por los negros, si dice ¡blancos!, los perseguidos serán los negros. Cuando un jugador sea sorprendido y logren quitarle su listón o pañuelo, tiene que salir del juego. Gana el equipo que conserve a más integrantes.

VARIANTE: El juego puede realizarse sin que haya un refugio, en este caso la educadora tiene que estar cambiando constantemente la orden, por ejemplo, inicia el juego y dice: ¡negros! entonces los blancos serán perseguidos, pero luego cambia la consigna y dice ¡blancos! en ese momento los papeles se intercambian.

Para que el juego no termine demasiado rápido puede haber otra consigna en la que se diga ¡estatuas!, y al escucharla todos se quedan inmóviles hasta escuchar una nueva orden.

ACTIVIDAD NUMERO 7

CONEJOS Y CONEJERAS

PROPOSITO: Propiciar la interacción entre los participantes

DESARROLLO: El grupo se divide en equipos de tres integrantes cada uno, dos de los cuales serán las conejeras y estarán tomados con ambas manos, y uno será el conejo quien estará encerrado entre las manos de las conejeras. Entre los participantes habrá uno que será conejo sin conejera y para poder obtener una gritará: ¡conejos!, en ese momento todos los conejos buscarán nuevas conejeras y el jugador que sobra ganará un lugar de tal manera que será otro el conejo sin conejera. Otra opción es gritar: ¡Conejeras! y todas las conejeras buscarán nuevos conejos. La consigna también puede ser ¡Conejos y conejeras! y el grupo se reorganiza intercambiando papeles pero siempre quedará un jugador solo que será el que dé la siguiente consigna.

ACTIVIDAD NUMERO 8

VAMOS A PESCAR

PROPOSITO: Conocer los nombres de los otros niños y convivir con ellos

MATERIAL: Pececitos de cartulina con un clip en la boca y con el nombre de los participantes. Un cartón grande que será "la pecera", Un palo del que cuelga un hilo con un imán pegado al extremo.

DESARROLLO: Se proporciona a cada participante un pececito de cartulina con un clip en la boca, cada quien anotará su nombre en un costado del pez y su sobrenombre o la forma en que le dicen en el otro costado. (Los alumnos pequeños que aún no sepan escribir su nombre recibirán los pececitos ya con su nombre) Luego uno a uno irán pasando los integrantes del grupo a depositar su pez en la pecera pero antes se lo tienen que mostrar al resto de los participantes y decir: "Mi pececito se llama (dirá su nombre), pero le dicen (dirá su sobrenombre)".

Una vez que están en "la pecera" todos los peces, se designará a un integrante para que tome la "caña de pescar" y saque un pez, una vez que lo haya sacado deberá entregarlo a su dueño, si la persona a la que se dirige no es el dueño del pececito, entonces deberá regresarlo a la pecera e intentar con otro pez hasta que logre entregar uno a su verdadero dueño. La caña de pescar se irá pasando hasta que sean entregados todos los nombres.

ACTIVIDAD NUMERO 9

ENCONTRE EL NOMBRE DE...

PROPOSITO: Conocer el nombre de los integrantes de un grupo

MATERIAL: Gafetes con el nombre de cada persona .Una grabadora

DESARROLLO: Todos los participantes están dispuestos en un círculo con su gafete en la mano, al iniciar la música cada quien irá pasando los gafetes de mano en mano de tal manera que al parar la música cada quien se quede con un nombre distinto del suyo, entonces se da la indicación de que busquen al dueño del nombre hasta que lo localicen y se lo entreguen, el juego continúa de la misma manera hasta que se familiaricen los participantes con los nombres de los demás.

ACTIVIDAD NUMERO 10

BUSCAR PAREJAS Y ACATAR LA ORDEN

PROPOSITO: Socialización

DESARROLLO: Se forman dos círculos concéntricos con el mismo número de participantes de manera que queden frente a frente cada quien con su pareja, es importante que sepan quien es su pareja inicial. A una orden del coordinador los círculos girarán cada uno hacia su derecha y a la voz de ¡alto! cada quien queda con una pareja distinta, entonces la educadora dará una indicación que las parejas tendrán que acatar de inmediato. Una vez que todos han cumplido la orden se sigue

la misma secuencia pero cambiando cada vez la indicación. Las indicaciones pueden ser:

Saludar a su pareja, espalda con espalda, hombro con hombro, cabeza con cabeza, darle un abrazo a su pareja, etc.

En el momento en que la educadora considere conveniente, después de dar la orden de ¡alto!, en lugar de dar una indicación de lo que tienen que hacer con la pareja, gritará: ¡Pareja inicial!, en ese momento cada quien tiene que buscar a quien fue su pareja al iniciar el juego, una vez que la encuentre se pondrán espalda con espalda con los brazos entrelazados por detrás y se sientan de inmediato en el piso. La última pareja en sentarse sale del juego.

ACTIVIDAD NUMERO 11

QUE SALGAN DE SU MADRIGUERA

PROPOSITO: Conocer los nombres y otras características de sus compañeros

DESARROLLO: Todos los participantes están situados en un extremo del área de juego, todo el espacio central será denominada "área de caza" y en él estará ubicado la persona que hará la función de "cazador", el extremo contrario será denominado "refugio" o "área de salvación". Una vez dispuestos de esta manera el cazador gritará: "Que salgan de su madriguera todos los que...(aquí deberá dar alguna característica del nombre o de la persona). Puede decir: todos los que en su nombre tengan la letra "s", todos los que tengan nombre de cuatro letras, todos los que tengan un nombre

que empiece con "A", también se pueden manejar situaciones absurdas o cómicas como: "Que salgan de su madriguera todos los que tengan cabeza".

Cuando el cazador mencione una característica determinada, todos los jugadores que la tienen deben tratar de atravesar el área de juego sin ser atrapados por el cazador, en caso de ser atrapados pasarán a ayudar al cazador en su tarea hasta que todos sean capturados.

ACTIVIDAD NUMERO 12

SIMON DICE

PROPOSITO: Desarrollar la capacidad de concentración y fomentar la socialización.

DESARROLLO: La educadora explica a los participantes que va a dar diferentes indicaciones, pero para que éstas sean cumplidas, ella tiene que decir primero la frase: "Simón dice" y les aclara que si antes de dar la indicación no dice la frase citada, nadie la deberá acatar. Las órdenes deben darse rápidamente y quien se equivoque va saliendo del juego. Por ejemplo, puede decir: "Simón dice que se toquen la cabeza", "Simón dice que saquen la lengua" y sorpresivamente dirá: ¡que brinquen!, la persona que acate la indicación de brincar queda fuera del juego porque antes de dar la indicación de brincar no se dijo la frase: "Simón dice"

CONCLUSIONES

El ser humano es un ser social por excelencia, en el marco de sus relaciones con los demás adquiere los elementos culturales propios del grupo al que pertenece, mismos que le permitirán incorporarse sin problemas a la sociedad en la que está inmerso. Las bases de la convivencia social, las adquiere el niño en la familia que es el primer grupo con el que tiene contacto.

El Jardín de Niños es la segunda instancia social con la que el niño entra en relación, esta institución educativa le permite al individuo reafirmar su personalidad al entrar en contacto con otras personas de su misma edad con las que tiene que establecer comunicación, llegar a acuerdos, ceder en ocasiones en algunos aspectos para ganar en otros, es aquí precisamente y en el grado de tercero de preescolar, donde se da la transición del niño egocéntrico al niño sociable.

Una buena socialización entre los individuos que conforman un grupo es indispensable para que el trabajo docente pueda llevarse a cabo de manera óptima, cuando en un grupo se dan relaciones tirantes entre sus miembros es difícil que se puedan lograr las metas que se proponen, sin embargo, cuando las relaciones son cordiales, de ayuda y colaboración constante, es más fácil el logro de los objetivos.

En los grupos de educación preescolar, las buenas relaciones sociales son indispensables para que el trabajo de la educadora sea más eficiente y cuando

existen problemas de desadaptación de niños al grupo, constantemente se están interrumpiendo las clases y otras actividades, por tal motivo, la educadora debe buscar la mejor forma de optimizar las relaciones entre sus alumnos.

Cuando los niños crean conciencia de la necesidad que existe de llevar buenas relaciones con sus compañeros y se dan cuenta de que pueden lograr mejores cosas cuando se ayudan entre sí, comparten sus cosas y se respetan, es posible lograr mejores niveles de socialización y como consecuencia el trabajo de la educadora puede ser más eficiente.

Si los niños realizan actividades que les interesan porque parten de sus necesidades y toman en cuenta sus características particulares, estarán siempre dispuestos a colaborar y los resultados serán satisfactorios porque será posible el logro de los propósitos planteados en la educación.

BIBLIOGRAFIA

BOWER T.G.R. El desarrollo del niño pequeño Debate, Madrid 1974

CORKILLE D. El niño Feliz Gedisa, Barcelona 1983

Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos Artículo 3°. México 1992

Diccionario de las ciencias de la educación. Editorial Santillana Volumen 1 México 1984

GOMEZ Palacio Margarita y Otros El niño y los Primeros Años en la Escuela SEP México 1996

HOHMANN Mary y otros Niños Pequeños en Acción Manual para Educadoras Trillas 1990

HUGET T. M. y Otros, Pautas de Observación en la Educación Infantil. Revista Aula Material México 1993

Ley General de Educación, México 1993

PIAGET Jean Seis Estudios de Psicología Madrid España 1984

SEP Áreas de trabajo Un ambiente de Aprendizaje México 1993

SEP La Organización del Espacio. Materiales y Tiempo en el trabajo por proyectos
México 1993

SEP Programa de Educación Preescolar México 1992

SEP-UPN Metodología Didáctica y práctica Docente en el Jardín de Niños México
1994

VITA de Guerrero Nelly. Guía didáctica para Jardines de Infantes. Kapeluz 1973