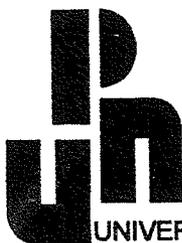


COL. T
E/R.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

*"La desintegración familiar y su
influencia en el rendimiento escolar de los
alumnos de educación primaria"*

*José Ariel Romero Gutiérrez
María de los Angeles Maldonado Dado
Pedro Santoyo Mejía
Raúl Martínez Castañeda
Martha Díaz Cruz*

INVESTIGACIÓN DE CAMPO
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GUADALAJARA, JAL., JULIO DE 1998



MVA-12-VI-2000

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 04 DE JULIO DE 1998

C. PROFR. (A) MARIA DE LOS ANGELES MALDONADO DADO
PRESENTE

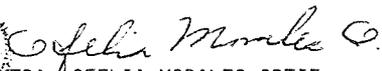
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA"

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.
LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA; manifiesto a usted que reúne

los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "


MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE JALISCO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 04 DE JULIO DE 1998

C. PROFR. (A) JOSE ARIEL ROMERO GUTIERREZ
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA"

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO _____, a propuesta del asesor pedagógico C.
LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA _____; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Ofelía Morales G.

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 04 DE JULIO DE 1998

C. PROFR. (A) RAUL MARTINEZ CASTAÑEDA
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA"

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.
LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Felicia Morales Ortiz
MTRA. FELICIA MORALES ORTIZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE JALISCO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 04 DE JULIO DE 1998

C. PROFR. (A) PEDRO SANTOYO MEJIA
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA"

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.
LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA; manifiesto a usted que reúne

los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Ofelia Morales Ortiz

INTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 04 DE JULIO DE 1998

C. PROFR. (A) MARTHA DIAZ CRUZ

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA"

_____, opción

INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA; manifiesto a usted que reúne

los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Ofelia Morales Ortiz
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

INDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	03
1.1. Antecedentes	03
1.2. Justificación	11
1.3. Objetivos	20
II SUSTENTO TEÓRICO	21
2.1. Estructura Familiar	21
2.2. La familia y la escuela	25
2.3. La escuela como espacio de interacción	27
2.4. La sociedad y sus efectos	30
2.5. Causas y factores de la desintegración familiar ...	35
2.6. Características del niño en edad escolar	39
III MARCO REFERENCIAL	47
3.1. Estudio de la comunidad	47
3.2. Contexto institucional	60
3.3. Aspecto socioeconómico cultural de los padres de familia involucrados en esta investigación	63

IV	METODOLOGIA EMPLEADA A INTERPRETACIÓN DE	
	RESULTADOS	77
	4.1. Metodología	77
	CONCLUSIONES	91
	BIBLIOGRAFIA	93
	ANEXOS	

INTRODUCCION

La formación integral y armónica de las facultades del ser humano, sólo puede ser posible cuando se conjugan una serie de elementos que intervienen para que este logro pueda realizarse plenamente, y uno de esos elementos es sin lugar a dudas la influencia de la familia.

El desempeño de un alumno en la escuela, es el reflejo de la situación familiar que le ha tocado vivir, un niño exitoso tiene invariablemente un ambiente familiar colmado de armonía, comunicación y apoyo, un niño con problemas que se reflejan en su relación con los demás y en su aprovechamiento escolar, es un alumno que vive situaciones familiares fuera de los límites normales.

Hoy en día, el ritmo de la vida actual, ha ocasionado que muchas familias se desintegren, el número de divorcios aumenta cada vez más, hasta tornarse en porcentajes alarmantes, lo mismo

sucede con la existencia cada vez más frecuente de madres solteras.

A los sustentantes nos interesó el problema de la desintegración familiar por las repercusiones que este hecho tiene en el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela primaria, por ello se realizó la presente investigación que se desarrolla en cuatro capítulos, el primero dedicado al planteamiento de la situación que se investigó, el segundo está formado por el sustento teórico, el tercero por el marco referencial y el cuarto por la metodología y el análisis de resultados.

La investigación aporta elementos valiosos para los docentes en cualquiera de los ámbitos en los que se presenta el problema, lo que permite conocer mejor la situación particular de cada grupo y aún más la de cada alumno para poder intervenir mejor la labor educativa y mejorar con ello la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes.

La desintegración familiar actualmente es objeto de estudio por parte de programas oficiales que el Gobierno ha puesto en marcha con el fin de conocer causas, efectos y posibles soluciones.

Se ha considerado que la inestabilidad social se da por una relación insatisfecha, es decir, la familia se encuentra por lo regular en conflicto, la comunicación la mayoría de las veces es implícita, no se dialogan los problemas, las negociaciones y acuerdos abiertos en la pareja, se culpan unos a otros mutuamente, hay resentimientos en lugar de actitudes de consideración.

Este problema social, no nace en la vida contemporánea, en esta época se ha ido agudizando en virtud de características

sociales de la vida actual y que amenaza crecer aún más causando graves daños a nuestra sociedad .

Los compañeros maestros de la escuela en la que laboro comentamos que la desintegración familiar tiene efectos nocivos sobre la vida social del infante, bastante es nuestra preocupación para valorar en qué proporción intervienen sus efectos en el rendimiento escolar del nivel primaria.

Es importante el tomar una actitud de conciencia y análisis para hacer un juicio retrospectivo para el alumno y su familia, ¿Qué tantas características positivas como negativas estamos viviendo? ¿Qué hemos hecho al respecto o qué podemos hacer como docentes para hacer mejores cimientos de nuestra sociedad?.

Existen dos extremos de desintegración, quienes están ligados estrechamente, es decir los que sobreprotegen a algunos miembros, y los que conviven profundamente separados, aquí es donde se manifiesta el fenómeno de la desarticulación familiar.

Esta situación es el resultado de una mala organización social y de una organización pólifca del sistema de vida que se lleva en nuestro país, es decir, a mayor problemática de subsistencia y satisfacción material de nuestras necesidades primarias, mayor es la escala de desequilibrio social y familiar existente en nuestra sociedad, esto se puede observar en gran parte de las familias que poseen este problema.

A medida que se va acrecentando la anomalía social en la cual vivimos será mayor el crecimiento de fractura familiar, creándose normas especiales para los que se pertenecen, dando así como resultado una gran diversificación de formas de vida en cada comunidad, en cada familia, y como consecuencia, existiendo grandes efectos negativos en la sociedad a la que se pertenece.

Hemos considerado que (la desintegración familiar) no es un fenómeno que puede estudiarse desde una perspectiva lineal o atribuirle una causa única, sino que es problemática que tiene

profundas causas y severos efectos para la vida y destino de cada uno de los escolares que forman parte de la estructura social en la que se vive actualmente.

Cabe mencionar que los educandos afectados por la problemática expuesta, tienden a manifestar una serie de actitudes negativas que a lo largo se convierten en una conducta propia del individuo que la presenta; las actividades negativas más frecuentes que hemos detectado son las siguientes:

- Apatía,
- rebeldía,
- drogadicción,
- pandillerismo.

Ya que todo lo antes mencionado les hace sentir satisfacción, o bien demostrar una seguridad individual de cual carecen casi totalmente.

El deterioro social es un fenómeno muy amplio que tiene un sostén trascendentalmente en todas las áreas que conforman a nuestra sociedad, como lo es el proceso de respuesta gubernamental, la pasividad sindical, la inmadurez política general, la regresión de formas de gobierno. Todos estos factores son determinantes en las limitaciones y los logros que tiene nuestra sociedad, sin embargo, son más las limitaciones y problemas que acarrearán a nuestra sociedad que el beneficio para la misma.

El proceso de la desintegración familiar tiene su origen muy marcado desde todos los problemas que sufre nuestra sociedad, como lo son: el subempleo, la corrupción dentro de las máximas autoridades, la idiosincrasia mexicana que expresan la siguiente frase popular: "en donde come uno, comen dos", la crisis económica, educativa, nutritiva, la pérdida gradual del adicto en los centros educativos, la degradación del medio natural, la emigración de los campesinos a las urbes, la pobreza extrema en el campo mexicano, el desarrollo aparente de las ciudades.

Estas por su parte satisfacen con el fenómeno migratorio sus necesidades de servicio con salarios bajos, pero al mismo tiempo acumulan presión social y deterioran su ambiente natural y urbano continuamente, a la par crecen la violencia y el robo, la insuficiencia de los abastecimientos elementales, las enfermedades y la irritación de su población.

Cuando el conflicto de deterioro social afecte en gran proporción a la familia, es entonces cuando se da origen a los conflictos internos que se manifiestan de cónyuge a cónyuge o bien de padres a hijos, lo cual se hace patente a través de niveles de desintegración familiar que son los siguientes:

- a. Comunicación familiar nula.
- b. Comunicación familiar raquítica.
- c. Comunicación familiar conflictiva.

Si tratamos de explicar estos tres niveles de comunicación en la familia que contribuyen a que se de la desintegración familiar, los expondríamos de la siguiente manera:

1.- En cuanto a la comunicación familiar, es cuando absolutamente existe un silencio total entre la pareja y hacen caso omiso de las situaciones y necesidades que requieren sus hijos para adentrarse, comunicarse y vivir plenamente en sociedad.

2.- En cuanto a la comunicación familiar raquílica, es cuando se da muy poco, incluso cuando ni siquiera hay saludo obligado para establecer una relación armoniosa, simple y sencillamente, por ejemplo, cuando el papá nada más se despide de la mamá, ¿Tienes para comer?, ¿Cuánto necesitas?. Tengo nada más esto, ¿Si te sirve?, o cuando la mamá simplemente se comunica: ¿llegó el recibo de la luz?, etc. y cubren solamente las necesidades básicas para subsistir en cuanto a las necesidades materiales y se olvidan de alimentar esa comunicación emocional e espiritual que es tan necesaria para el desarrollo integral de los alumnos.

3.- En cuanto al tercer nivel de la comunicación familiar conflictiva, este es cuando todo tipo de comunicación, aunque se inicie de una forma amable, termina siempre en agresiones verbales, ya sea

del padre o de la madre, y afecta tremendamente cuando sus hijos son partícipes de esas discusiones que se dan entre ellos. }

Se ha caído bastante en el error de considerar que la ausencia de uno de los padres produce desintegración familiar, pero hay ejemplos en nuestra sociedad, sobre todo aquí en la comunidad donde laboramos que es el municipio de Puerto Vallarta, en donde por fallecimiento o por necesidad de trabajo, una de las dos partes, ya sea el papá o la mamá, tiene que salir fuera del seno familiar para poder apoyar en cuanto a los gastos para mantener a la familia, y no se produce la desintegración.

{ Algunos factores y causas que también pueden ocasionar esa desintegración son los siguientes:

- Factores económicos.
- Factores sociales.
- Factores culturales. }

Por todo lo anterior expuesto, elaboramos el siguiente planteamiento:

¿HASTA QUÉ GRADO LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR INFLUYE NOCIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA?

1.2. Justificación.

Es definitivo que no existe un manual para ser padres modelos, y que éstos en ocasiones ignoran cosas que son de vital importancia respecto a la forma de cómo conducirse con sus hijos para darles una vida en familia agradable. Es por esto que la labor del docente debe principalmente adentrarse en orientar en la medida que se pueda a mejorar el entorno familiar que tienen nuestros alumnos.

Es necesario mencionar que la célula de la sociedad donde se da inicio a la formación de la personalidad del niño, a las

manifestaciones conductuales que posteriormente en la escuela reciben para continuar esa formación, es la familia.

Cuando en la familia, el padre, como la madre e hijos rompen con la armonía del hogar, surgen un sin número de consecuencias que después se ve reflejado en el aprendizaje escolar de los hijos.

El Orientar el aprendizaje escolar de los alumnos, se dispersa cuando éste en su hogar vive una serie de circunstancias indeseables e incomprensibles para él. No hay que olvidar que todos vivimos dentro de una sociedad y ejercemos diversas funciones dentro de grupos e instituciones de los que formamos parte, como la familia y la escuela.

Nuestro objeto de estudio no se basa únicamente en la información recopilada que hay escrita y guardada, sino que enriquece nuestro conocimiento y nuestra personalidad a través de un análisis que nos permita discernir causas y efectos en la problemática, pero sobre todo el adquirir una actitud de

cooperación en lo posible para dar solución a la desintegración familiar.

Lo que pretendemos es el buscar posibles soluciones para evitar este problema o aminorarlo a nivel local, por el momento, y demostrar que al no existir comunicación y comprensión entre los miembros de la familia éstos estarán aislados y ocasionará no sólo la desintegración familiar, sino también la desarticulación social a causa de la inadaptación de sus elementos.

La problemática de la desintegración familiar es de las más severas de la sociedad, ya que ésta surge por todos los diversos factores negativos que están patentes en todo momento dentro del deterioro social que surge constantemente en nuestra sociedad.

La desintegración familiar es uno de los procesos sociales que va acrecentándose conforme va creciendo nuestra sociedad y las necesidades de la misma. Nuestro país está viviendo una época muy ajustada en crisis, precisamente porque en México,

existe una transición entre la familia tradicional como un tipo de patriarcado y la familia moderna actual que se requiere en nuestro país y está definiéndose de una manera lenta para algunos y avanzada para otros, la participación laboral de la mujer, igualdad de derechos, elección de su rol social y su maternidad, lo cual ocasiona conflictos familiares que son un factor considerable para que se dé la desintegración familiar.

La escuela como institución educativa, tiene responsabilidad de establecer relaciones con la comunidad en la cual ejerce sus funciones, estas relaciones de institución-comunidad, toman diversas características que son importantes para el estudio y las relaciones humanas, es necesario ubicar dentro del contexto de la realidad mexicana, el por qué de las relaciones escuela-comunidad han tomado una función fría, una mera relación burocrática.

Por ejemplo, durante una buena parte de la tradición educativa de nuestro país, los padres de familia se han limitado a ser meros espectadores del proceso educativo en el cual

participan sus hijos.) En ocasiones como personas apáticas alejadas por completo de los procesos educativos, cuando deberían ser activos participantes de la educación, ya que no se debe desvincular la escuela del hogar y de la comunidad.

En estas instituciones el alumno acumula experiencias, significados, una suma considerable de representaciones y hábitos, por lo tanto la escuela debe tenerlo en cuenta si se desea desempeñar de una manera eficaz su papel.

Tanto la conducta como la actitud del niño por los que el maestro debe tener un contacto directo con los padres lo cual será un aspecto de mucho convivencia. En esta convivencia el maestro obtendrá datos relativos a la salud actual del niño, a las enfermedades padecidas, a su alimentación, a los factores hereditarios que el maestro debe pedir a los padres que le proporcionen, el maestro debe inspirar confianza, hablarles y descubrir las muchas ventajas y el nulo peligro en ser veraz en su información.

Cada uno de los integrantes de los que conformamos este equipo de investigación, incluimos a continuación de diversas experiencias que nos han sucedido y que justifican el tema:

Tenemos el caso de una niña de siete años, cuando iniciamos el ciclo escolar 1996-1997, ingresó por primera vez a la escuela "Sor Juana Inés de la Cruz" , se aplicaron los exámenes de diagnóstico para hacer una valoración de cómo se recibía al grupo. Cuando se evaluó el examen de ella, llamó extremadamente la atención que su prueba solamente la había contestado en un 35%, se inició el trabajo y con el transcurso de los días se empezó a crear confianza para poder crear el clima propicio y llevar a cabo la labor de investigación, así empezó a contar sobre la situación familiar, externó que su papá había fallecido y que tenía seis hermanos, ella era la penúltima de los hijos y su hermana mayor la quería mucho, cuando había juntas de padres de familia, su madre jamás se presentaba, la que asistía era la hermana mayor, de escasos 16 años, a ella se le cuestionaron sobre los motivos por los cuales su mamá no se presentaba, resulta que la señorita, antes de contestar, soltó el llanto y empezó a decir que su mamá tenía una

semana sin presentarse a su casa, la señora trabajaba haciendo el aseo en una casa de una zona residencial y allá dormía, así que no iba sino los fines de semana a ver a sus hijos. En su casa además de los hermanos vivía la abuelita, se preguntó por qué motivos la señora no iba por las noches, la jovencita no se atrevía a comentar nada, con el tiempo nos dimos cuenta de que la señora no iba a su casa porque se iba de paseo y finalmente cuando regresaba lo hacía como si acabara de salir.

Resulta, que investigando más nos dimos cuenta que la joven trabajaba doble turno, por la mañana lo hacía en una casa haciendo el aseo con una señora y por la tarde elaboraba objetos de orfebrería que se vendían en la playa, con su dinero mantenía como podía a su familia, porque al darse cuenta que ella era la madre de sus hermanitos, ella sabía si sus hermanos comían o no, si tenían útiles de trabajo para su escuela, ya que la señora madre, poco se preocupaba por ellos.

Como éste hay muchos casos, en los que se muestra la dramática situación que se vive en algunas escuelas del municipio

con niños que viven en condiciones verdaderamente deprimentes en lo referente a su formación debido a problemas de desintegración familiar.

Dos de las escuelas en las que se contextualizó la presente investigación integran los dos turnos de la única escuela primaria que existe en "La Aurora" una colonia de alta densidad poblacional en la que conviven más de diez mil personas, la gran mayoría empleados en actividades relacionadas con el turismo, meseros, camaristas, choferes de taxis o camiones urbanos, afanadoras, etc.

Entre las condiciones peculiares de la colonia, destaca la gran cantidad de madres solteras, o de familias desintegradas por otras razones, es común ver a los niños con su llave del departamento colgada al cuello o en su mochila y que salen de la escuela y pasan solos gran parte del día esperando a que la madre o el padre salga del trabajo para que se haga cargo de ellos.

El caso anteriormente presentado no es el único, pero sí lo tomamos como ejemplo, porque por medio de esta investigación tratamos de demostrar que es en la familia donde el niño adquiere diversas formas de comportamiento debido a las vivencias que a diario tiene como principal observador de actitudes y conductas que viven junto a sus progenitores y que ello repercute en la escuela.

1.3.-Objetivos

- Establecer los efectos mas sobresalientes de la desintegración familiar en el escolar de educación primaria para propiciar actitudes positivas hacia el trabajo escolar y contribuir a una mejor convivencia entre maestros, padres de familia y alumnos.
A fin de favorecer un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los maestros a través de la enseñanza formen individuos analíticos, críticos, autónomos, reflexivos y logren con mayor eficacia el aprendizaje.
- Identificar elementos teóricos para proponer soluciones basadas en ideas psicopedagógicas y socio-económicas para el mejor desarrollo en el ambiente familiar en los alumnos y evitar la influencia negativa que ejerce la desintegración familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Demostrar que la desintegración familiar es un problema de todos y que existe disposición por parte de los docentes para enfrentarlo en nuestra labor cotidiana.

CAPITULO II

SUSTENTO TEORICO

2.1.- Estructura familiar

La familia es uno de nuestros principales referentes, el otro es la escuela. La familia es la base de toda sociedad una de sus funciones es la de reproducción y continuidad de la especie así como la enseñanza de normas sociales, culturales, ideas y creencias que impone la sociedad a cada uno de sus miembros para que se integren a ésta y puedan servir a su comunidad con interés al trabajo provocando un espíritu de acción y cooperación social para mejorar las condiciones de vida.

La familia es un grupo social que varía de un lugar a otro por sus formas de organización, tradición, costumbres y lenguaje. En México como en cualquier otro país a través de la historia la familia a sufrido cambios conforme a las transformaciones económicas, políticas, culturales de nuestra sociedad. En épocas

actuales se requiere de organización familiar predominante, se le conoce como familia conyugal moderna ésta se define por la pareja sexual y sus vástagos, y es legitimada socialmente a través del contrato civil . Este tipo de familia se identifica como la familia nuclear y extensa, la familia nuclear se conoce como la familia estricta, sea ésta compuesta por los esposos y los hijos y surge de un matrimonio o unión libre.

La familia extensa se forma a su vez por varias familias nucleares emparentadas entre si, se compone de una unidad nuclear que puede extenderse a mas allá de dos generaciones, ejemplo, padres los hijos solteros, casados, los hijos políticos, nietos, etc.

En el caso de ésta investigación de campo que llevamos a cabo en tres instituciones que se describen en el marco referencial, observamos que las familias que integran la comunidad, en su mayoría son extensas, por esta razón al niño en edad escolar probablemente no le dan la suficiente atención, ya que la familia es numerosa, la madre está muy ocupada en el

trabajo de su hogar o en los trabajos que tiene que realizar fuera de éste para resolver la situación económica de la misma, y en ocasiones esta falta de atención da como resultado que el niño descuide sus tareas escolares.

Desde esta visión es importante conocer el tipo de familia a la que pertenece el niño para saber las repercusiones que ésta pueda desencadenar en la formación del mismo, ya que en ella se inicia la socialización de la criatura, así si se le da amor, respeto y libertad, o bien los valores contrarios, al menos tendremos más datos para saber qué serán las medidas necesarias a considerar para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de mayor eficacia.

Podemos considerar que en la familia se da la primera etapa de socialización, la segunda etapa empieza cuando el niño ingresa a la escuela donde adquiere nuevos conocimientos y normas morales, que a su vez entrarán con contactos con grupos sociales más amplios, con la convivencia con maestros, compañeros,

amigos más próximos y otros que lo integran a la cultura existente en nuestra sociedad.

La tercera etapa que socializa al niño es ejercida por los medios de comunicación de masas, la radio, la televisión, el cine, etc., los cuales transmiten, día a día, mensajes que a su vez vienen cargados de valores culturales e ideológicos que no sólo influyen en la socialización del niño, sino en toda la sociedad.)

Cabe mencionar que además de las etapas de la socialización del niño señaladas anteriormente, también juegan un papel determinante en la vida social del mismo, el rol que desempeñan los padres en el seno familiar tradicional.

El papel de la madre es el de producir hijos para cuidarlos y educarlos, y el del padre es el del trabajador incansable, protector, jefe y creador de hijos, y el de los hijos es aprender y obedecer lo establecido por los padres, esto si mencionamos lo que tradicionalmente se ha considerado que es la función de cada uno de los integrantes de la familia.

En la actualidad, este rol clásico de los padres e hijos en la familia ha experimentado cambios importantes, aún así pese a las grandes transformaciones sociales, políticas y económicas que se han producido a través de la historia, se puede decir que la madre y los hijos mayores, debido a la crisis económica que se está viviendo, tienen que trabajar para ayudar al sustento de la familia, porque el salario que percibe el padre es insuficiente para la manutención del hogar y los estudios quedan relegados.

2.2. La familia y la escuela.

"¿Por qué se envían a los hijos a la escuela? ¿Qué es lo que se obtiene de esta inversión de esfuerzos materiales y simbólicos? ¿Qué es lo que los niños aprenden? ¿Realmente en la escuela se aprenden hábitos, formas de organizar y percibir el mundo? Si aprenden predisposiciones para la acción ¿Cuál es el alcance y las consecuencias de su acción formativa? ¿A qué intereses responde?" (1)

Todas estas interrogantes se plantea Patricia Safa quien sostiene al mismo tiempo que señalar que la escuela termina con

¹ SAFa Patricia. Cómo se forman los niños populares. Escuela y familia. Revista Nueva Sociedad. México julio-agosto. Pags. 154 y 158

las desigualdades o por el contrario señalarla como un medio privilegiado de perpetuar la lógica de las desigualdades de las relaciones de clase no basta para entender el alcance de la relación escolar. Para acercarnos a la problemática educativa, dice, se requiere del estudio de la relación que existe entre escuela y sociedad, entre escuela y comunidad, entre modelos y prácticas educativas.

En las instituciones educativas el alumno adquiere experiencias, significando una suma considerable de representaciones y hábitos, por tanto la escuela debe tener en cuenta, si desea desempeñar su papel, tanto la conducta como la actitud del niño por lo que el maestro irá descubriendo la naturaleza del ambiente doméstico, para esto, el docente debe tener un contacto directo con los padres, lo cual será un aspecto de mucha convivencia.

En esta convivencia el maestro tendrá datos relativos a la salud actual del niño a las enfermedades padecidas a su

alimentación, a los factores hereditarios que el maestro debe pedir y los padres proporcionar.

En las sociedades actuales la escuela ha sido una institución especializada con una organización interna formal, con conocimientos predeterminados y destinados a impartir especialización con docentes preparados para tal fin, con programas, contenidos educativos y técnicas pedagógicas etc.. Esta especialización ha sido resultado de la división social del trabajo, del conocimiento, de la complejización de la sociedad y de los requerimientos impuestos por el desarrollo industrial, por estas razones las instituciones educativas tienen una realidad diferente de otras instancias de socialización.

2.3. La escuela como espacio de interacción.

Hablar sobre el papel de la escuela en la sociedad es hacer referencia a una acción positiva de incorporación social. En los procesos de socialización el niño aprende a formar parte del

medio ambiente físico y social al que pertenecen, dado el carácter de la sociedad en la que forma parte, esta cualidad positiva lleva implícita lo arbitrario y desigual de la constitución de la misma.

La formación infantil responde a necesidades muy concretas y diferentes para las personas que intervienen en el proceso, las expectativas y las necesidades son diferentes. Los procesos de socialización manifiestan el carácter de las relaciones de la sociedad en general.

La escuela es un espacio dividido y jerarquizado, responde a formas de ordenar a una organización interna donde sustenta su legalidad y en la cual se delimitan sus funciones.

Cuando un niño entra en la escuela, sabe que entra en un espacio dividido y en un tiempo diferente muy bien organizado, con tiempos marcados. (Estas formas de ordenar son parte de la disciplina y del aprendizaje.)

La familia actual debe luchar por el logro de los siguientes fines sociales:

1. Provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y proveen protección ante peligros externos, función que se realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social.

2. Provisión de unión social que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.

3. El moldeamiento de los roles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración y realización sexual.

4. La ejercitación para entregarse a roles sociales y aceptar la responsabilidad social.

5. El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual. (2)

² ACKEMAN. Nathan W. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. México, 1988. P. 39, 40.

↳ Cuando se habla de la familia mexicana actual, se tiene que hablar de la problemática de la sociedad mexicana, ya que la familia refleja los problemas que acontecen en la sociedad independiente de los propósitos individuales que se tienen para mantener y desarrollar la vida familiar y personal. ↳

Este conocimiento y forma de comprender la vida familiar, se ha transmitido de generación en generación y lo que se aprende sobre el papel de ser hijo se pone en tela de juicio en este proceso de transformación y comienza a cambiar. Ya no se puede educar a los hijos como nos educaron a nosotros, y así como nuestros padres entendieron la vida familiar de una manera y nosotros hoy la entendemos de otra, así va a suceder de generación en generación.

2.4. Las condiciones que rodean a la familia y los efectos en la sociedad.

#1001

"Las condiciones que rodean a la familia son las que encauzarán los efectos que se dan en la sociedad en general, por lo que la comunidad donde la familia se desarrolla y con la cual tienen contacto los hijos, presentan en la actualidad problemas muy serios que no pueden ignorarse y dejar de influir en ella". (3)

Entre algunos de los efectos podemos mencionar los siguientes:

- Aumento de la población de niños nacidos fuera de matrimonio.
- Salarios no suficientes en la mayoría de los casos para cubrir las necesidades de la familia.
- Pocas oportunidades de empleo en relación al número de personas que necesitan trabajar.
- Los centros de salud son insuficientes para atender a todos aquéllos que los necesitan.
- Alimentación deficiente desde la infancia.
- Viviendas que por el número de personas que viven en ella, no favorecen condiciones de moralidad.

³ CASTELLANOS C. Marie. Manual de Trabajo Social. México, D.F. 1985. La Prensa Mexicana. P. 49. 52.

■ La economía subterránea que actualmente es patente en gran proporción dentro del medio urbano, es decir, todos aquellos trabajos que se realizan en la calle y son libres de impuestos.

■ Machismo.

■ Madres solteras, abandonadas o divorciadas cuyo número cada día crece y ha llegado a ser muy elevado.

■ Pocos recursos económicos para una educación escolar completa.

Todas lo anterior trae provoca la desintegración familiar que agrava los siguientes desórdenes: La mujer no ha llegado a lograr lo que legítimamente desea y se siente rechazada, pues aún hay quien la ve inferior al hombre, no tiene lo indispensable para superarse y no se encuentra en situación de educar a sus hijos y menos de suplir al padre ausente o inexistente.

Es conveniente mencionar además otros factores que producen este fenómeno como los siguientes: la falta de formación humana en el hombre y en la mujer, ocasiona desequilibrio en los mismos, inmadurez en el acto de saber elegir el

futuro compañero o compañera de su vida, falta de preparación para la vida matrimonial, pocas veces se tiene la idea de casarse para iniciar un camino de vida ya no propiamente, sino colectiva, sujeta a una norma o modelo sustentada en deberes y derechos, inocente en la tarea de educar a los hijos, no basta en ningún momento la buena voluntad y el cariño que se les tienen, es preciso tener conocimiento de lo que es un niño y saber conocer a cada hijo en particular.

De ahí que es muy frecuente que en los primeros años de vida se les atiende como a una plantita a la que se le trata con cuidado, se le proporciona alimento, se le protege del frío, pero nada más. Se piensa que cuando asista a la escuela, va a recibir toda la educación necesaria y se espera de los maestros lo que a los padres les toca proporcionar.

*
Las expectativas de las familias integradas y las no integradas son de una gran diferencia, en el caso del primer tipo de familia, ésta reúne características propias que les permiten tener un ambiente agradable tanto para los adultos como para los hijos. La

La familia no es una célula aislada de la sociedad, sino que es parte de ella y como tal su solidez permite el que la sociedad no se destruya. Es triste el darnos cuenta que en algunas zonas e incluso en nuestra sociedad presenten esta patología social mediante actos de rebeldía, robo, es decir, pequeñas sociedades sin norma, sin leyes.

En estos casos de familia nos es permisible una opción de libre movimiento de los integrantes de esa familia, por lo que la desintegración familiar es una situación que produce ruptura de los lazos afectivos que unen a sus miembros. Numerosas son pues, las causas que originan la desintegración de la familia, como ejemplo podemos mencionar la falta de algunos de los padres, economía familiar insuficiente para satisfacer las necesidades propias de la familia, la cultura de los mismos, el factor económico ya mencionado anteriormente, pero que es elemental o al menos consideramos que es uno de los más importantes.

2.5. Causas y factores de la desintegración familiar.

En algunos estudios sobre la dinámica de las familias, se ha encontrado que las principales quejas de los maridos en relación a sus esposas son las siguientes: la mujer es regañona, egoísta, desconsiderada y poco afectuosa, se queja constantemente, impide al marido realizar sus actividades favoritas, descuida su aspecto personal y tiene un genio muy violento.

“A su vez las quejas de las esposas son las siguientes: los maridos son egoístas y desconsiderados, desordenados en su trabajo, mentirosos, demasiado vagos, no inclinados a demostrar cariño, enemigos de compartir con la mujer las responsabilidades de la vida diaria y bruscos con los hijos”. (4)

La desconfianza, la duda, el temor, la falta de convicción en sus propios valores, llevan a los esposos a no aceptar compromisos y responsabilidades que el matrimonio reclama, la hipocresía, el

⁴ BIENZANZ John y Martín Bienzanz. Familia y sociedad. Editorial Acción Católica Mexicana. México. 1990. Pags. 49 y 51

miedo a reconocer las limitaciones, a aceptar con objetividad del mundo en que se vive, el recuerdo y patrones establecidos que se tienen de los hogares originales, hacen que la persona no se desarrolle y esta de parte de un padre o madre fomenta una crisis en el hogar.

Enfatizando esta última parte señalamos algunos de los factores más frecuentes que se presentan en nuestro medio:

- Falta de preparación en la pareja para formar una familia como en el caso de la educación sexual, organización familiar, comunicación, y relación padres e hijos.
- Factores sociales como el alcoholismo, la farmacodependencia, el machismo que perpetúa los roles rígidos de la familia.
- Expectativas diferentes en la pareja, la falta de confianza, respeto y comprensión en la familia e influencia de terceras personas.
- La dificultad para adaptarse a los cambios que traen consigo los avances científicos y tecnológicos que

repercuten en nuestras formas de vida, como pueden ser asimismo los medios de comunicación masiva. >

Cuando dentro del núcleo familiar no se logra un ajuste adecuado de estas alternativas se llega al rompimiento del matrimonio. En diferentes investigaciones que se han hecho en los tribunales sobre las principales causas que provocan el divorcio se han encontrado las siguientes como más frecuentes: "a) Diferencias culturales, b) ajuste sexual diferente, c) disputas por problemas económicos, d) diferencias en el temperamento e) problemas de personalidad"(5). > *

Es importante mencionar que el problema de la desintegración no son exclusivos de una pareja y de sus hijos, las consecuencias que puede tener un hogar destruido para un individuo no sólo se van a reflejar en él y sus padres, sino que inclusive pueden tener consecuencias negativas para la sociedad,

⁵ AZCONA Jorge. La familia y la sociedad. Editorial Joaquín Martínez. México 1993. P.50

porque si no se sabe manejar esta situación por todos, el hijo será inadapitado.

La maternidad y la paternidad implican una gran responsabilidad para los padres, los problemas que la desintegración del hogar traen consigo al hijo son en tal grado alterantes de su conducta, que los estudios que se han hecho al respecto, indican deficiencia en el aprendizaje, bajo nivel de desarrollo intelectual, y dificultad para ajustarse a los diferentes grupos en que los niños tienen que manejarse.

Los padres tienen que ser muy consecuentes y en muchas ocasiones, con honestidad y con valor ver la necesidad de reestructurar la situación familiar y buscar una serie de ajustes que les permitan a ellos una vida más plena a un mundo donde han encontrado rechazo, agresiones e indiferencia.

Cuando las personas que forman un hogar no logran tener un ajuste adecuado en sus relaciones interpersonales, debido a que en muchas ocasiones a que requisitos previos para el matrimonio

no se dan o que no pudieron superar situaciones que les están impidiendo la satisfacción de sus necesidades básicas, se originan conflictos que van a dañar muy sensiblemente a los padres y a los hijos y que pueden llevar a la separación o al divorcio.

2.6. Características del niño en edad escolar.

De acuerdo a Piaget, la primera infancia es de los dos a los siete años, se puede decir que en esta etapa, el niño adquiere capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato, y sobre todo de anticipar acciones futuras, ello tiene algunas consecuencias como, intercambio en la socialización, interiorización de la palabra e interiorización de la acción.

La segunda infancia comprende de los siete a los doce años, coincide con la etapa de escolaridad en el nivel primario marcando el desarrollo afectivo y social de construcciones nuevas. En estas conductas se refleja la libertad para trabajar en grupo o individual, después de los siete años, el niño adquiere en efecto

cierta capacidad de cooperación, el lenguaje egocéntrico desaparece casi por completo, pues el niño es espontáneo, y en él se observan cambios en su actitud y manifestación de juego.

De acuerdo con las etapas del niño en edad escolar, los alumnos se interesan por lograr el desarrollo de la inteligencia sensorial motriz, en la escuela el alumno aprende de acuerdo a las etapas de madurez, y se interesa por aprender a leer, escribir, hacer operaciones matemáticas, mapas, ejercicios, dibujos, etc., en fin le gusta la escuela, le encanta aprender como un acto de asimilación mental, antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en qué estadio se encuentra el educando.

A continuación presentamos los estadios.

a).- Período sensorio-motor

Al nacer, la inteligencia del niño es tan limitada que con frecuencia creemos que no sabe nada, esto en rigor no es cierto,

el recién nacido tiene una inteligencia muy pequeña pero sobre todo muy diferente del adulto, para completar su desarrollo intelectual el niño pasa por diferentes etapas, cada una de las cuales supone un importante avance sobre la anterior, al principio, el recién nacido chupa desordenadamente, pero al cabo de dos meses deja de chupar en el vacío para intensificar la succión cuando se le acerca el alimento, es decir, el niño ha aprendido cuando tiene que chupar, pero este aprendizaje mínimo le ha costado dos meses de continuo ejercicio, ahora se encuentra en condiciones de pasar a la siguiente etapa.

Entre los cuatro y los ocho meses, el niño aprenderá a coordinar sus reflejos para fines concretos, entre los ocho y los doce meses el niño ha dejado de actuar por reflejos y realiza actos intencionados, es decir, ya no agarra el sonajero porque le venga a la mano, sino porque lo desea, además en esta fase gracias al completo alimentario de su cuerpo y al manejo de los objetos, empieza a tener conciencia del mundo exterior. De los doce a los dieciocho meses, el niño se dedica a explorar el mundo, todo lo que no sea su cuerpo que acaba de descubrir lo explora actuando sobre él, es

una época en la que puede tirar diecisiete veces seguidas la misma cosa para ver que pasa cuando cae. (De los 18 a los 24 meses el niño empieza a ser capaz de recordar con detalle los hechos que vive.] asocia las causas a los efectos, por tanto puede prever las consecuencias de un acto antes de realizarlo porque recuerda lo que sucedió en la otra ocasión similar.

(b).- Período pre-operacional (2 a 7 años)

Un símbolo es un sonido un dibujo o un gesto que se asocia a un significado, (el mejor de los símbolos es el lenguaje que se desarrolla de forma espectacular en su segundo año de vida.] los símbolos y más concretamente el lenguaje permiten al niño pensar con palabras de una forma más fácil y efectiva que solo con los conceptos. (De dieciocho meses el niño solo puede actuar de forma real, pero a los tres años puede actuar con la imaginación de forma simbólica.] el resultado es también representado como símbolos; puede ser manipulado y comunicado a otras personas, sus deducciones son irreversibles y no pueden volver a su punto de

origen, por ejemplo, un vaso grande tienen la misma capacidad que tres pequeños, llenamos los vasos pequeños con el grande delante del niño y le preguntamos si el vaso grande tiene más capacidad que los pequeños, el niño no contesta correctamente la razón está en que no sabe representar la acción al revés de volver a llenar el vaso grande con los tres vasos pequeños. El niño de esta edad piensa de un modo egocéntrico, puede decirnos que tiene un hermano, pero si le preguntamos cuántos hermanos tiene su hermano, nos contesta que ninguno, es incapaz de ponerse a pensar desde el punto de vista de su hermano.

Posee también un pensamiento estadístico que se centra en un solo detalle cada vez, lo que lo lleva a muchos errores, así, si vertemos el agua de un vaso ancho a otro estrecho, nos dice que el vaso estrecho contiene más agua porque el agua sube más alto, pero también puede decirnos que el primero tiene mucho más porque es más gordo, podrían darse muchos ejemplos de este tipo, tenemos una fila de botones y enfrente colocamos otras con monedas, las dos llevan igual número de elementos, en cada uno delante del niño separamos los botones de forma que ocupen más

espacio que las monedas; el niño nos dirá entonces que hay más botones que monedas.

Si hacemos una bola con plastilina y luego siempre delante del niño, le damos la forma de una salchicha, el niño nos asegura que hay más plastilina en la bola. La razón estriba en que la bola será más gorda, pero también puede decirnos que la salchicha contiene más porque es más larga, no sabe darse cuenta de que no hemos añadido ni quitado nada.

c).- Periodo de las operaciones concretas (de 7 a 11 años)

Poco a poco y sin saltos, la inteligencia infantil evoluciona hacia un estudio escolar, conviene insistir en que el cambio se produce en unos hechos antes que en otros, el niño en esta edad percibe primero que el número de monedas y botones es el mismo aunque estén más separados, tardará más en observar que la cantidad de plastilina de la bola es idéntica a la de la salchicha. Si comparamos los comportamientos de un niño de cuatro años con

otro de ocho, veremos que el mayor no es tan egocéntrico y puede ponerse en el lugar de los demás, es común escuchar frases como éstas: "yo soy el policía y tu eres el ladrón y los ladrones hacen esto o lo otro". El preescolar posee ya un pensamiento reversible, sabe resolver una suma y también una resta, todavía tiene problemas en la ponderación del peso y el volumen, asegura que un litro de agua con 50 gramos de azúcar, peso igual y ocupa un volumen idéntico que otro litro de agua sin azúcar, la velocidad y el tiempo suponen también un problema y asegura que el primero en llegar es el más rápido, sin tener en cuenta el espacio recorrido por unidad de tiempo, ahora ya imagina que los objetos desde perspectivas distintas a los que ocupa y sabe relacionar objetos entre sí.

Conoce la parte del muñeco, que de una persona situada del otro lado establece la diferencia entre más alto y muy alto, hacia el final del período domina prácticamente el mundo físico compara correctamente la longitud, la masa y el número y está aprendiendo o domina ya los conceptos de tiempo, espacio, velocidad y volumen, densidad, energía etc.

d).- Período de las operaciones formales

Durante este período el niño - aumenta sin cesar sus conocimientos, la diferencia con el anterior estriba en el hecho de poder trabajar con datos abstractos obtenidos de la observación, sabe reconocer las características comunes de varios objetos o situaciones, estos datos al combinarse entre sí, posibilitan la obtención de otros datos del enunciado de leyes generales, por ejemplo, si afirma la siguiente pregunta sobre este problema: ¿Qué número resulta de restar 33 veces 30, un niño de ocho años hallará la solución multiplicando 30 por 3 y restando 30, el niño en este período se limitará a multiplicar 30 por dos, porque descubrió que quitar y poner una cosa equivale a no hacer nada lo que transforma en ley general.

Como en el caso anterior se debe insistir en que el paso de una etapa a otra es progresivo y no brusco; el ejemplo anterior puede ser dominado por un chico de nueve años, pero no sabrá resolver seguramente la mayoría de situaciones equivalentes.

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL

3.1.- Estudio de la comunidad

a) Puerto Vallarta, Jalisco.

Las escuelas en las que se realizó la investigación, se encuentran ubicadas ambas en la ciudad de Puerto Vallarta, de la que a continuación se hace una reseña histórica:

Como enorme herradura, la Bahía de Banderas se abre al poniente. Al norte las olas se deslizan sobre las arenas blancas hasta Punta Mita, al sur se rompen en espuma contra los acantilados hasta el Cabo Corrientes, donde la sierra del Cuale se hunde en el mar, y en el centro, al pie de las montañas se encuentra Puerto Vallarta, anteriormente llamado Las Peñas, Peñitas y probablemente en años más lejanos, El Carrizal.

El río Cuale atraviesa la ciudad. En su desembocadura crecían en estado silvestre mangos, aguacates, ciruelos, guayabos, limoneros y otros árboles frutales. El paisaje, una acuarela de contrastes, y el terreno firme, hacían de éste, el lugar ideal para establecer una colonia. De su fundación, sólo tenemos recuerdos; los recuerdos de aquéllos, que hace cincuenta años, ya eran ancianos.

Sus abuelos les contaban que aquí llegaba Guadalupe Sánchez Torres con su lancha cargada de sal para las minas de Cuale y San Sebastián. Los mineros la utilizaban en grandes cantidades para el beneficio de la plata. El paraje le gustaba y, finalmente, decidió traer a su familia para establecer su hogar.

La fosforescencia aún se pegaba a los remos en la madrugada de aquel 12 de diciembre de 1851 cuando llegó Guadalupe con su esposa Ambrosia de apenas 15 años, su madre, sus hermanos y algunos amigos, para iniciar su nueva vida. Como era el día dedicado a la virgen de Guadalupe le dieron al lugar el nombre de las Peñas de Santa María de Guadalupe.

Así fue la fundación de las Peñas, ahora Puerto Vallarta; así se publicó en sesión solemne, por acuerdo del cabildo, al cumplir el puerto su primer centenario. El rancho Las Peñas fue creciendo y en 1885, el H. Congreso del Estado lo erigió en comisaría política. La revolución de principios del siglo, y la caída del precio de la plata en el mercado mundial, provocaron la disminución de la actividad minera en las montañas y muchas familias emigraron hacia el valle y al puerto en busca de otras fuentes de trabajo.⁶

El aumento de población y su creciente economía animaron a los vecinos a presentar, ante el gobierno del estado, una petición formal para que la comisaría fuera declarada municipio. Anexaban a dicha solicitud información sobre el movimiento agrícola, ganadero, y comercial del puerto. La petición fue ignorada muchos años, pero finalmente la comisaría fue elevada a la categoría de municipio el 31 de mayo de 1918. A partir de esa fecha, Las Peñas se llamaría Puerto Vallarta en

⁶Catalina Montes de Oca "Puerto Vallarta de mis recuerdos", Puerto Vallarta 1990 p. 11-18

memoria del ilustre jurisconsulto jalisciense y ex gobernador del estado don Ignacio L. Vallarta.

En ese tiempo la agricultura era la principal fuente de riqueza de la región. También se explotaban el coquito de aceite y el chilte que crecían silvestres en las montañas y la pesca, que alcanzaría su auge en la década siguiente.

Más tarde se estableció la Montgomery en Ixtapa, comunidad perteneciente al municipio de Puerto Vallarta, para explotar una plantación de plátano que era exportado a los Estados Unidos. La compañía trajo los primeros tractores a la región, casas prefabricadas, un generador eléctrico y hasta un ferrocarril. Había trabajo de sobra y los comerciantes del puerto se beneficiaban con el aumento de sus ventas. Los vallarienses todavía recuerdan esos años como la bonanza de Ixtapa.

En la segunda mitad de los años treinta y la primera de los cuarenta, la pesca del tiburón tuvo gran importancia; su carne, salada y seca, se enviaba a la ciudad de México en donde se vendía

como bacalao del país. El aceite del hígado, se exportaba a la Unión Americana en donde era transformado en cápsulas que daban a los soldados como complemento vitamínico. También se exportaban pieles de tiburón, de cocodrilo, algunas perlas y conchas nácar.

Hacía muchos años que los habitantes de los pueblos de la sierra venían a pasar unos días al puerto en busca de tranquilidad y de los baños de mar, y por su recomendación poco a poco, la influencia de visitantes fue mayor. En 1951 el puerto celebró con grandes festejos el primer centenario de su fundación. El 12 de diciembre de aquel año, la Armada de México estuvo presente en la bahía para saludar a los vallartenses con una salva de 21 cañonazos, y en la plaza, los ochenta ejecutantes de la banda de la marina entonaron las notas del Himno Nacional.

Al celebrar su centenario, Puerto Vallarta empezaba a ganarse a los turista con lo que tenía; sus paisajes , su quietud y su gente amable. El pueblo empezó a recibir a los visitantes nacionales y extranjeros con sus calles limpias y bien empedradas a las que los pocos taxis que circulaban, no podían causarles mucho daño.

Los tres o cuatro hoteles que habían, no de lujo, pero cómodos y limpios, eran suficientes para satisfacer la demanda y los huéspedes eran tratados con esmero y cortesía. Las cinco estrellas, los elegantes vestíbulos y las enormes albercas no se conocían; pero estaban las aguas de las bahía, las verdes montañas y, por la noche, las estrellas que no tenían que competir con el alumbrado del pueblo. La falta de autobuses urbanos, radios y teléfonos era una bendición, y las palabras smog, contaminación y estres no se encontraban en el diccionario vallartense.

Vallarta era un pueblo, una familia. Los valores estaban en las personas. Los ideales de la época eran una mezcla de romanticismo y sencillez que nadie quería cambiar, pero la transformación ya había empezado.

La llegada de capitales extranjeros y al apertura de negocios relacionados con el turismo, la entrada de la compañía Mexicana de Aviación que reinstaló la ruta aérea que tenía dos años abandonada, el establecimiento de algunos programas de gobierno estatal para el desarrollo de la costa, y la natural aceptación de modos y

costumbres ajenos, importados por los inmigrantes o adquiridos por los jóvenes que salían a estudiar a otros lugares, propiciaron el cambio.

Luego vino algo extraordinario. el año de 1963, que para los chicos fue el año del conejo, para Vallarta fue el año de la iguana y trajo al pueblo una lluvia de estrellas con la película La Noche de la Iguana. Esta cinta reunió en el puerto a John Huston, Richard Burton, Deborah Kerr, Ava Gardner y Sue Lyon; y por cada uno de ellos había diez reporteros que mencionaban, en cada artículo, al pueblo tranquilo de la costa de Jalisco, al paraíso escondido.

Se construyó un nuevo aeropuerto cerca del estero del salado, y se abrió a Los Angeles, California y en 1966 llegó el Comet, primer jet que aterrizó en Puerto Vallarta.

El 31 de mayo de 1968, al celebrarse el quincuagésimo aniversario del municipio, el pueblo fue elevado a la categoría de ciudad. El gobernador Francisco Medina Ascencio y el presidente municipal José Vásquez Galván, dieron esta noticia a los vallartenses congregados en el auditorio cultural. El desarrollo del puerto como

destino turístico que se inició a principios de la década, se aceleró a partir de ese año.

La carretera a Compostela estaba casi terminada y había algunos hoteles de lujo en el puerto. La agricultura, que hasta entonces había sido el principal sostén de la región, empezó a ceder terreno a la industria turística.

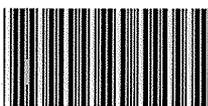
La carretera fue un factor muy importante en el crecimiento económico de la región, y una vez que Vallarta fue elevado a la categoría de ciudad, se iniciaron obras de mucha importancia que beneficiaron a todo el valle y cambiaron definitivamente el papel que el puerto había desempeñado, hasta entonces, en su desarrollo.

El gobernador Medina Ascencio quiso dotar a la nueva ciudad de la infraestructura necesaria para hacer frente al crecimiento que se esperaba. Por su parte, la iniciativa privada alentada por estas obras empezó a poner los ojos en el potencial económico que tenían las playas y los paisajes Vallartenses.

Un hecho muy importante marcó el inicio de la década de los setenta. El 20 de agosto de 1970, se reunieron en el puerto los presidentes Gustavo Díaz Ordaz de México y Richard M. Nixon de los Estados Unidos. Durante su visita el presidente de México inauguró obras de mucha importancia como: La carretera Compostela Puerto Vallarta y el puente sobre el río Ameca, el Aeropuerto Internacional, la subestación eléctrica de la CFE y la dársena de El Salado que convirtió a Vallarta en el primer puerto de Jalisco.

Esta obra hizo posible la llegada de mas cruceros, el nuevo aeropuerto permitió el incremento de los vuelos de las compañías ya existentes y la entrada de aerolíneas extranjeras. Puerto Vallarta quedó así comunicado con las principales ciudades del país y del mundo entero.

Se incrementó la afluencia de turistas y con ésta la demanda de asientos en los aviones y de cuartos en los hoteles. Como consecuencia se abrieron nuevas fuentes de trabajo para personal con experiencia en las diferentes ramas de la industria turística y el aumento de la población con la llegada de inmigrantes de diferentes



partes del país, empezó a reflejarse en la escasez de viviendas. Las construcciones en terrenos ejidales proliferaron y el tráfico con estos periodos se hizo práctica común en la ciudad.

Para regularizar la tenencia de la tierra se creó el Fideicomiso. El dinero obtenido de la venta de terrenos o de la regularización de los mismos sería empleado en obras de beneficio social tales como: Drenaje, agua potable, calles, caminos y la remodelación urbana. Con esta medida del Gobierno Federal se empezó a sentir la seguridad económica reflejada en grandes inversiones, la aparición de nuevos negocios; tiendas, supermercados, centros comerciales y más hoteles.

La actividad económica que se generó en la década pasada, sobre todo en la zona norte, creó muchas ventajas para algunos y desventajas para otros; el sector público, apenas alcanzaba a solucionar en parte las necesidades más apremiantes. Aspectos como el cultural, el ecológico y la conservación del pueblo viejo fueron quedando rezagados.

Las transformaciones que ha experimentado Vallarta en los últimos cinco años han sido dramáticas. Los contrastes son ahora más notorios en la ciudad. Una ciudad que crece en las cañadas del río Cuale, en las laderas de las montañas y hasta en los terrenos fangosos de los esteros que son modificados por el hombre.

Al norte, los imponentes hoteles se comen las playas blancas; al sur las lujosas residencias parecen hacer equilibrios sobre los acantilados; mientras que al oriente las humildes viviendas de las colonias populares se ven como si fueran a resbalar por las laderas; y en medio, a la orilla del mar, el viejo Vallarta, con sus calles recientemente arregladas, con sus tejados y algunas fachadas que no han cambiado, trae a la memoria el paraíso escondido. El viejo Vallarta, que le dio su nombre a Nuevo Vallarta y a Marina Vallarta, que atrajo a miles de turistas por su gente, su tranquilidad y sus paisajes, el Vallarta que poco a poco va quedando olvidado.

Sin embargo el balance es positivo, el progreso material de la ciudad salta a la vista, y los problemas que han surgido, la necesidad de proteger los valores culturales, el entorno ecológico y las

tradiciones y costumbres de Vallarta; han empezado a crear conciencia en algunos grupos que tratan de mejorar estos aspectos tan importantes en la vida del hombre.

Estas asociaciones en las cuales también participan activamente mucho de los residentes extranjeros, han trabajado desinteresadamente por el bien de la comunidad, se han acercado a las autoridades para llamar su atención sobre algunas fallas, a la iniciativa privada para pedir su cooperación y a todos los vallartenses para exigir su participación activa, pues el engrandecimiento de una ciudad no es labor de grupo sino del trabajo de todos sus habitantes.

b) San Vicente, municipio de Bahía de Banderas.

San Vicente municipio de Bahía de Banderas, Nayarit, es una comunidad que colinda con dos localidades del Valle.

Cuenta con una población de 3,000 habitantes, con actividades económicas predominantes de: agricultura y

ganadería; el resto de la población son empleados de hoteles, restaurantes y negocios en la ciudad de Puerto Vallarta, Jalisco.

Dentro de la comunidad existe una empacadora de mangos, sólo que ésta genera empleos únicamente en temporada de esta fruta.

Los servicios de la comunidad son los básicos como, energía eléctrica, agua potable y un excelente servicio de transporte público; sin embargo, carece de drenaje y calles empedradas. Actualmente cuenta con instituciones educativas en los tres niveles básicos.

San Vicente se formó con personas de distintos estado de la República, principalmente de Guerrero, Chiapas y el estado de México, que vienen en busca de trabajo en temporada alta.

3.2. Contexto institucional.

a) Escuela Primaria Urbana Federal "José Vasconcelos" T.M.

Esta escuela está ubicada en la colonia La Aurora, colinda con la Secundaria 60 al Oeste, al este con la Avenida Universo, al Norte con el Jardín de Niños no. 498 Profra. Graciela Padilla Zavala y al sur con el CENDI.

Actualmente la escuela tiene una población de 750 alumnos y 19 maestros más uno de apoyo. Todos los docentes con Licenciatura como grado académico.

Cuenta con 19 aulas más 1 de apoyo y todas tienen luz y ventilación suficiente, sin embargo, en lo general el estado de todas puede catalogarse como regular.

También se tiene patio, baños tanto para niños, niñas y maestros, biblioteca y 1 cooperativa.

Hay personal de intendencia que se encarga del mantenimiento en buen estado de la escuela.

Con respecto al director considero que le falta un poco de autoridad para desempeñar eficientemente su quehacer diario. El personal docente muestra muy poca disposición para trabajar en equipo por la escuela, ya que dentro de ella existen grupos que provocan el divisionismo.

b) Escuela Primaria Urbana Federal "Sor Juana Inés de la Cruz" T. Vesp.

Esta escuela se encuentra ubicada en el mismo edificio de la escuela primaria José Vasconcelos, por lo que las condiciones físicas de la escuela son las ya mencionadas con anterioridad.

Cuenta con una población de 506 alumnos y 14 docentes más 1 de apoyo, así como el director.

La mayoría de los docentes han cursado licenciatura, y la relación laboral es buena, pues hay disponibilidad por parte del personal para colaborar en actividades sugeridas, existe comunicación hacia la dirección y en general la actuación del director se considera como buena.

c) Escuela Primaria Federal Amado Nervo T.V.

Está ubicada en la calle Independencia sin número en el poblado de San Vicente, municipio de Bahía de Banderas, Nayarit.

Es una escuela de grandes dimensiones con 11 aulas, dirección, baños, campos deportivos y sobre todo con ventilación e iluminación adecuada, excepto el salón de 2° B, que se encuentra entre 2 árboles frondosos que le impiden el acceso a la luz solar.

El personal docente de la escuela está constituido por 13 maestros, el director, un profesor de Educación Física. Diez maestros cuentan con estudios de Normal Básica y 3 con estudios de Licenciatura.

3.3. Aspecto socioeconómico cultural de los padres de familia involucrados en esta investigación.

Para tener una idea más clara sobre este aspecto, nos apoyamos en una encuesta la cual colocamos a continuación:

FORMATO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA INVOLUCRADOS EN ESTA INVESTIGACION.

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA:

NOMBRE DE LA ESCUELA:

GRADO Y GRUPO:

NOMBRE DEL ALUMNO:

INDIQUE CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA.

1. Estado Civil.

a. Casado b. Divorciado c. Unión libre d. Otros

2. Nivel escolar:

Primaria	Preparatoria	Otras
Secundaria	Superior	Ninguna

3.- Ingresos económicos bajo salario mínimo:

a. Uno	b. Dos	c. Tres
b. Cuatro	e. Cinco	f. Más

4.- La casa donde vive es:

- a. Propia b. rentada c. prestada

5.- Medio socioeconómico en que se desenvuelve la familia.

- a. Bajo c. Medio alto
b. Medio Bajo d. Alto

6.- Número de hijos:

- a. Uno b. Dos c. Tres
d. Cuatro e. Cinco f. Seis
g. Más

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

CUADRO NO. 1

Estado Civil

(Sor Juana Inés de la Cruz)

OPCION	NÚMERO PADRES	PORCENTAJE
Casado	32	65.31%
Divorciado	3	6.13%
Unión Libre	7	14.28%
Otros	7	14.28%
TOTAL	49	100%

(José Vasconcelos)

OPCION	NÚMERO PADRES	PORCENTAJE
Casado	35	54.69%
Divorciado	7	10.94%
Unión Libre	9	14.06%
TOTAL	64	100%

Es notable el alto porcentaje global que representan el número de alumnos que provienen de familias con padres divorciados, en unión libre o de madres solteras, en total es casi un 35%, dato que por sí solo habla de los niveles de desintegración familiar que existen en dos de las escuelas en las que se contextualizó la investigación.

En este punto, es importante hacer mención que ambas escuelas de las que se incluye el estudio se encuentran ubicadas en la colonia "La Aurora" misma que tiene altos índices de densidad de población y problemas inherentes a tal situación como son: hacinamiento, drogadicción, pandillerismo, falta de espacios recreativos etc.

También es necesario comentar que a pesar de la situación de padres unidos legalmente en matrimonio, no significa eso sinónimo de familia unida o con los parámetros de convivencia normales, ya que hay varios casos en los que tanto el papá como la mamá desempeñan alguna actividad productiva y descuidan a

los hijos, lo que también representa un tipo de desintegración familiar.

CUADRO NO. 2

Nivel Escolar

(Sor Juana Inés de la Cruz)

NIVEL ESCOLAR	NÚMERO PADRES	PORCENTAJE
Ninguno	1	02.04%
Preescolar	0	00.00%
Primaria	19	38.78%
Secundaria	18	36.73%
Preparatoria	7	14.29%
Profesional	4	8.16%
Otros	0	00.00%
TOTAL	64	100%

(José Vasconcelos)

NIVEL ESCOLAR	NÚMERO PADRES	PORCENTAJE
Ninguno	3	4.69%
Preescolar	0	00.00%
Primaria	22	34.37%
Secundaria	24	37.50%
Preparatoria	11	17.19%
Profesional	4	6.25%
Otros	0	00.00%
TOTAL	49	100%

Los resultados del nivel de escolaridad muestran a una población que ha tenido como nivel máximo de estudios la primaria y la secundaria, los niveles medio superior y superior representan en conjunto muy bajos porcentajes, eso se refleja en el tipo de trabajos que desempeñan y los sueldos que perciben.

CUADRO NO. 3

Ingresos económicos en base a salarios mínimos.

(Sor Juana Inés de la Cruz)

SALARIOS	NÚMERO PADRES	PORCENTAJE
1	15	30.61%
2	14	28.57%
3	9	18.37%
4	7	14.29%
5	4	8.16%
TOTAL	49	100%

(José Vasconcelos)

SALARIOS	NÚMERO PADRES	PORCENTAJE
1	16	25.00%
2	15	23.44%
3	12	18.75%
4	13	20.31%
5	8	12.5%
TOTAL	64	100%

Es notable en los cuadros anteriores que los niveles de ingresos de los padres de familia de los alumnos de las escuelas "Sor Juana Inés de la Cruz" y "José Vasconcelos", oscilan entre uno y tres salarios mínimos, son muy pocas las personas encuestadas que manifestaron ganar un sueldo arriba de ese promedio.

Hay una relación directa entre los niveles de escolaridad y los ingresos si tomamos como referencia que la mayoría de los padres de familia tienen estudios de primaria y secundaria y comparamos ese dato con los niveles de ingresos.

La mayoría de las personas a las que se les aplicó la encuesta se desempeñan en trabajos relacionados con la actividad turística, son empleados de los hoteles o de los restaurantes o bien choferes o vendedores, (Sobre este dato trata el cuadro número 5).

CUADRO NO. 4

La casa donde vives es ...

(Sor Juana Inés de la Cruz)

	NÚMERO PADRES	PORCENTAJE
Propia	35	71.43%
Rentada	10	20.41%
Prestada	4	8.16%
TOTAL	49	100%

(José Vasconcelos)

	NÚMERO PADRES	PORCENTAJE
Propia	36	56.25%
Rentada	22	34.37%
Prestada	6	9.38%
TOTAL	64	100%

La Aurora es una unidad habitacional construida por el INFONAVIT, por ello los más altos porcentajes corresponden a casas en propiedad, aunque es notable el número de familias que tiene casas rentadas o prestadas.

CUADRO NO. 5

Ocupación

(Sor Juana Inés de la Cruz)

OCUPACIÓN	NÚMERO PADRES	PORCENTAJE
Empresario o comerciante	1	2.04%
Empleado	33	67.35%
Agricultor o ganadero	0	0
Ambulante	3	6.12%
Otra	12	24.49%
TOTAL	49	100%

(José Vasconcelos)

OCUPACIÓN	NÚMERO PADRES	PORCENTAJE
Empresario o comerciante	3	4.68%
Empleado	40	62.50%
Agricultor o ganadero	0	0
Ambulante	6	9.38%
otro	15	23.44%
TOTAL	64	100%

Los mayores porcentajes de ocupación corresponden a los empleos derivados de la actividad turística, de hecho, la construcción misma de la unidad habitacional que constituye el núcleo de la colonia en la que se ubican las escuelas en las que se realizó la investigación, se realizó a trabajadores de las industrias hotelera y restaurantera, además de otras personas afiliadas a algún sindicato de trabajadores.

Se puede apreciar en los cuadros que son muy pocos los empresarios o comerciantes y los que existen realizan esas actividades a pequeña escala, de hecho casi el 65% de los padres de familia encuestados de ambas escuelas son empleados.

Otro dato importante para la investigación es el número de hijos que en promedio tienen las familias, este dato es de gran importancia para relacionarlo con otros como la escolaridad y los ingresos, también es conveniente comentar que los departamentos que forman la unidad habitacional son relativamente pequeños. Los cuadros sobre el número de hijos se incluyen a continuación:

CUADRO NO. 6

Número de hijos.

(Sor Juana Inés de la Cruz)

HIJOS	No. DE FAMILIAS	PORCENTAJE
1	3	6.12%
2	5	10.21%
3	15	30.61%
4	9	18.37%
5	15	30.61%
6	1	2.04%
7	0	0
Más	1	2.04%
TOTAL	49	100%

(José Vasconcelos)

NUMERO DE HIJOS	NÚMERO PADRES	PORCENTAJE
1	6	9.37%
2	8	12.50%
3	16	25.00%
4	15	23.44%
5	14	21.88%
6	3	4.69
7	0	0
Más	2	3.12%
TOTAL	64	100%

Nótese en ambos cuadros que el número de hijos de las familia oscilan entre 3 y 5, lo que en conjunto representa un problema dado el tamaño de las viviendas, los bajos ingresos y la situación familiar en la que viven muchas personas. Si a ello le aunamos la gran cantidad de viviendas encontraremos la explicación de algunos problemas como el hacinamiento y sus consecuencias además de los altos índices de población escolar en las instituciones investigadas.

CAPITULO IV.

METODOLOGIA EMPLEADA E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1.- Metodología

El interés por realizar la presente investigación surgió a raíz de la observación de los docentes de las escuelas del contexto mencionado en el capítulo anterior, en los comentarios entre maestros se coincidía con frecuencia en la falta de responsabilidad de algunos padres de familia hacia la educación de sus hijos, tomando como parámetro la poca asistencia a las reuniones y el escaso apoyo extraescolar que se les brindaba a los pequeños.

Ante tal situación se realizaron comentarios que trataran de explicar las causas del problema y una de las más comentadas fue la que dio lugar a la formulación de la siguiente hipótesis:

“ La falta de apoyo que tienen los alumnos de las escuelas “Sor Juana Inés de la Cruz”, Y “José Vasconcelos” y “Miguel Hidalgo, por parte de sus padres hacia las actividades escolares, obedece en gran medida a algún tipo de desintegración familiar”

Para poder comprobar la hipótesis enunciada, se optó por aplicar una encuesta a una muestra representativa y aleatoria de alumnos, con la intención de conocer a fondo algunos aspectos del ambiente familiar en el que se desenvuelven, la aplicación de tal encuesta se realizó de la siguiente manera: En el mismo contexto escolar se determinó el tamaño de la muestra y la forma de elegirla para que ésta fuera representativa de la situación en general de las instituciones, luego se procedió a la aplicación directa de las preguntas a los alumnos ya sea de manera oral en el

caso de los niños pequeños o dejando que los mismos alumnos leyeran y contestaron en el caso de los alumnos más grandes. El formato de la encuesta se incluye a continuación.

4.2. Encuesta realizada a los alumnos de las instituciones involucradas en esta investigación.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____.

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____.

GRADO Y GRUPO: _____.

TURNO: _____.

LUGAR: _____.

COLOCA UNA X, DONDE CONSIDERES QUE ES LA RESPUESTA CORRECTA.

1.- ¿Con quién vives?

A) Papá y mamá B) Papá C) Mamá D) Otros

2.- ¿Dialogas con tus padres?

A) Siempre. B) A veces C) Nunca

3.- ¿Pasean o se recrean juntos?

A) Seguido B) A veces C) Nunca

4.- ¿Tus padres pelean o discuten?

A) Siempre B) A veces C) Nunca

5.- ¿Tu papá o tu mamá toma alcohol?

A) Siempre B) A veces C) Nunca

6.- ¿Tu cumpleaños lo celebran juntos en familia?

A) Siempre B) A veces C) Nunca

7.- ¿Recibes regalos de tu papá o tu mamá?

A) Siempre B) A veces C) Nunca

8.- ¿Te ayuda tu papá o tu mamá con tus tareas?

A) Siempre B) A veces C) Nunca

9.- ¿Te dan todo lo que necesitas para la escuela?

A) Siempre B) A veces C) Nunca

RESULTADO DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS NIÑOS

CUADRO NO. 7

¿Vives con tus padres?

(Sor Juana Inés de la Cruz)

	NÚMERO HIJOS	PORCENTAJE
Con papá y mamá	77	71.96%
Con papá	3	2.80%
Con mamá	22	20.57%
Otros	5	4.67%
TOTAL	107	100%

(José Vasconcelos)

	NÚMERO HIJOS	PORCENTAJE
Con papá y mamá	43	75.44%
Con papá	2	3.51%
Con mamá	9	15.79%
Otros	3	5.26%
TOTAL	57	100%

Los cuadros anteriores muestran que la gran mayoría de los alumnos encuestados provienen de familias unidas en matrimonio o unión libre, pero es muy notable el número de hijos de madres

solteras, que en promedio representan el 19%, lo que representa un dato que llama la atención pensando en que casi 20 alumnos de cada 100 provienen de hogares en los que la madre es el único sostenimiento económico y moral de la familia. Si tomamos en cuenta que los grupos tienen un promedio de 40 alumnos, se tendría que considerar que en cada uno hay aproximadamente ocho alumnos con una situación familiar relativamente anormal.

CUADRO NO. 8

¿Dialogas con tus padres?

(Sor Juana Inés de la Cruz)

	NÚMERO HIJOS	PORCENTAJE
Siempre	39	36.45%
A veces	60	56.07%
Nunca	8	7.48%
TOTAL	107	100%

(José Vasconcelos)

	NÚMERO HIJOS	PORCENTAJE
Siempre	21	36.84%
A veces	32	56.14%
Nunca	4	7.02%
TOTAL	57	100%

Los mayores porcentajes de respuestas corresponden a la opción de que los alumnos dialogan con los padres sólo algunas veces, en segundo lugar se ubica la opción de que siempre lo hacen, sin embargo fueron contundentes las respuestas en el sentido de que los pequeños nunca dialogan con sus padres. Es importante comentar que las respuestas relacionadas con el diálogo esporádico se dieron a veces de una forma tal que expresaba cierta decepción por parte de los niños, y ese "veces" expresado por ellos bien podría equivaler a que en muy raras ocasiones se da la comunicación entre los padres y los hijos.

CUADRO NO. 9

¿Pasean o se recrean juntos?

(Sor Juana Inés de la Cruz)

	NÚMERO HIJOS	PORCENTAJE
Seguido	24	22.43%
A veces	78	72.90%
Nunca	5	4.67%
TOTAL	107	100%

(José Vasconcelos)

	NÚMERO HIJOS	PORCENTAJE
Seguido	11	19.30%
A veces	46	80.70%
Nunca	0	0
TOTAL	57	100%

Igual que la pregunta anterior, la opción de que si pasean o se recrean juntos tuvo como mayor preferencia la respuesta de "a veces" a lo que se le puede aplicar perfectamente el comentario que se hizo del cuadro que se incluye antes.

CUADRO NO. 10

¿Tus padres pelean o discuten?

(Sor Juana Inés de la Cruz)

	NÚMERO HIJOS	PORCENTAJE
Siempre	5	4.67%
A veces	56	52.34%
Nunca	46	42.99%
TOTAL	107	100%

(José Vasconcelos)

	NÚMERO HIJOS	PORCENTAJE
Siempre	4	7.02%
A veces	28	49.12%
Nunca	25	43.86%
TOTAL	57	100%

Los esquemas anteriores muestran que los hijos se dan cuenta de los problemas de los padres, así lo demuestran los más altos índices de respuestas de los alumnos, que en su mayoría respondieron que los padres a veces discuten o se pelean.

CUADRO NO. 11

¿Tu mamá o tu papá toman alcohol?

(Sor Juana Inés de la Cruz)

	NÚMERO HIJOS	PORCENTAJE
Siempre	1	0.94%
A veces	60	56.07%
Nunca	46	42.99%
TOTAL	107	100%

(José Vasconcelos)

	NÚMERO HIJOS	PORCENTAJE
Siempre	2	3.51%
A veces	28	49.12%
Nunca	27	47.37%
TOTAL	57	100%

De acuerdo a los cuadros anteriores, se puede apreciar que los alumnos presencian actos en los que los padres de familia consumen alcohol, y el porcentaje global rebasa el 50% en ambas escuelas.

CUADRO NO. 12

¿Tu cumpleaños lo celebran juntos?

(Sor Juana Inés de la Cruz)

	NÚMERO HIJOS	PORCENTAJE
Siempre	73	68.22%
A veces	21	19.63%
Nunca	13	12.15%
TOTAL	107	100%

(José Vasconcelos)

	NÚMERO HIJOS	PORCENTAJE
Siempre	42	73.68
A veces	9	15.79%
Nunca	6	10.53%
TOTAL	57	100%

En esta opción hay una clara evidencia de que en las celebraciones los padres de los niños procuran estar juntos, el porcentaje en este sentido es muy alto.

CUADRO NO. 13

¿Recibes regalos de tu papá o mamá?

(Sor Juana Inés de la Cruz)

	NÚMERO HIJOS	PORCENTAJE
Siempre	62	57.94%
A veces	42	39.25%
Nunca	3	2.81%
TOTAL	107	100%

(José Vasconcelos)

	NÚMERO HIJOS	PORCENTAJE
Siempre	30	52.63%
A veces	27	47.37%
Nunca	0	0
TOTAL	57	100%

Los resultados de estos cuadros muestran como en ocasiones los padres de familia suplen la carencia de afecto o de tiempo dedicado a los niños con regalos.

CUADRO NO. 14

¿Te ayuda tu papá o tu mamá con tus tareas?

(Sor Juana Inés de la Cruz)

	NÚMERO HIJOS	PORCENTAJE
Siempre	95	88.79%
A veces	11	10.28%
Nunca	1	0.93%
TOTAL	107	100%

(José Vasconcelos)

	NÚMERO HIJOS	PORCENTAJE
Siempre	17	29.82%
A veces	37	64.91%
Nunca	3	5.27%
TOTAL	57	100%

Los alumnos del turno vespertino sienten menos apoyo por parte de los padres de familia, eso es evidente en las respuestas dadas por los alumnos, la mayoría del turno matutino contestó que

sí reciben apoyo de sus padres mientras que los otros dijeron que solamente a veces ocurría tal hecho.

La presentación y explicación de esta encuesta a los niños es porque la psicología genética ha demostrado cómo a través de un proceso activo el sujeto conquista opciones espontáneamente desde el nacimiento y a lo largo de todo el proceso cognitivo de manera evolutiva y no hay que olvidar que antes de que el niño ingrese a una educación formal que es la educación primaria, los primeros conocimientos que el niño adquiere es en la familia, y es importante saber que antes y en el momento en que está en la educación primaria cuál es el apoyo que está recibiendo de la familia para ver si esta evolución en la noción del espacio psíquico del niño es o no enseñada por el adulto, sino que tiene ocasión de ocurrir en la vida del niño de manera espontánea, para ver si se trata de un proceso de adaptación en donde ese proceso de adaptación se da de mejor manera cuando cuenta con elementos que le apoyen para socializar el conocimiento. No hay que olvidar que la familia es una parte elemental en esto.

CONCLUSIONES

Para que los fines de la educación puedan cumplirse de manera completa, es necesario que los educandos disfruten de una estabilidad emocional y de apoyo extraescolar por parte de su familia. Esta organización social es determinante para que los individuos adquieran los cimientos básicos de su formación.

Por las peculiaridades propias de la sociedad actual, ha crecido enormemente el fenómeno de la desintegración familiar, cuyas consecuencias directas las resiente la escuela al tener que hacer frente a diversas conductas problemáticas de alumnos que provienen de hogares en los que falta la armonía porque están desintegrados.

Las colonias populares de las ciudades son lugares en donde el problema de desintegración familiar presente rasgos más arraigados, una de esas colonias en la ciudad de Puerto Vallarta es "La Aurora", un asentamiento humano de más de diez mil personas,

en su mayoría trabajadores de las actividades derivadas del turismo.

De acuerdo al estudio realizado se pudieron detectar altos porcentajes de hogares en los que falta la figura paterna o bien de familias en las que los niños pasan todo el día solos debido a que los progenitores tienen que salir a trabajar para procurarse recursos que luego se destinarán al sostenimiento del hogar.

Los problemas que la escuela tiene que afrontar y que son atribuidos directa o indirectamente a la desintegración familiar son diversos y van desde conducta agresivas hasta la total pasividad de los alumnos que se niegan a trabajar sin que haya poder humano capaz de llamar su atención.

Otras consecuencias derivadas del problema citado es la falta de respuesta que los docentes encuentran al querer recurrir a la ayuda de los padres de familia para reforzar y completar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

ACKEMAN, Nathan W. Diagnóstico y tratamiento de las Relaciones Familiares. P. 39-40.

BIENZANZ, John y Marvi Bienzanz Familia y Sociedad. P. 49-51.

CASTELLANOS C., Marie Manual de Trabajo Social. La Prensa Mexicana. México, D.F. 1985.

CHRISTLEID Fernández, Carmen Hacia la integración familia. Editorial Acción Católica Mexicana. México, 1989. P.46-73.

D.I.F. Jalisco. La Familia bien integrada. Enero de 1980. P. 34-56

FERRÉ Martí, José María. Enciclopedia de la Sexualidad. Editorial Océano Vol. 4. Barcelona, España 1993. P.114-116.

FUENTES, Hilda. Proceso Psicosocial del Desarrollo Infantil. S.E.P. México, 1983. P.58

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO. Escuela para padres. (ESDEPA) S.E.P. Dirección de Trabajo Social.

GOBIERNO FEDERAL, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Editorial Alco. México, 1994. P.151.

PERCIVAL M., Symonds y otros. Las relaciones familiares. Editorial Pardos. Argentina, 1965. P.27-34

SAFA, Patricia. Cómo se forman los niños populares. Escuela y Familia. Revista "Nueva Sociedad". México, Julio-Agosto, 1996. P.154-158

SANCHEZ Acosta, Jorge. La familia y Sociedad. Editorial Joaquín Martínez. México, 1993. P. 23

S.E.P./U.P.N. Características del método participativo. De Shuttler Anton. Seminario. México, 1986. P.69

U.P.N. Criterios de evaluación. México, 1982. P. 223.

U.P.N. Grupos y Desarrollo. México, 1983. P. 257

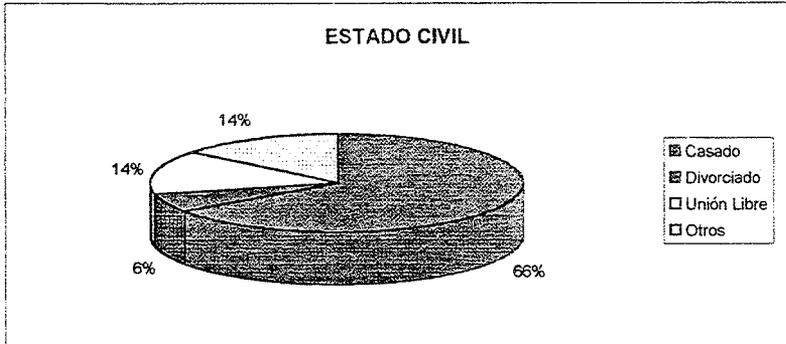
U.P.N. Metodología de la Investigación I. S.E.P. México, 1980.

U.P.N. Metodología de la Investigación II. S.E.P. México, 1981.

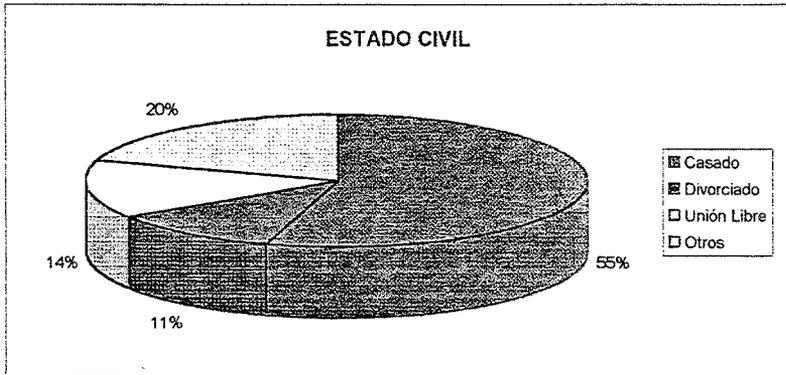
U.P.N. Redacción e Investigación Documental I. Manual de Técnicas de Investigación Documental, S.E.P. México, 1987.

ANEXOS

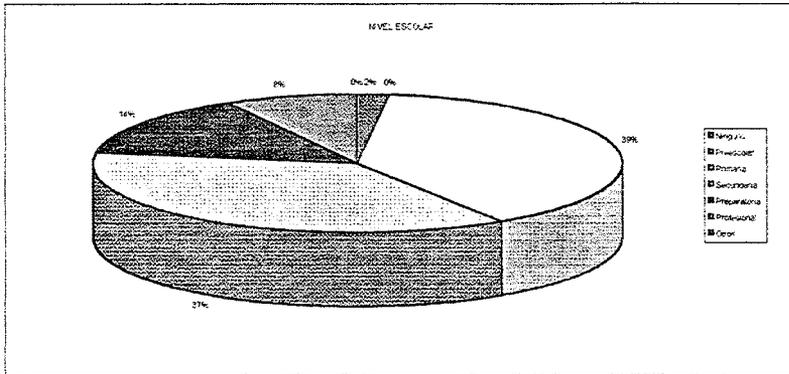
RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA
A LOS PADRES DE FAMILIA
GRAFICA NO. 1
SOR JUANA INES DE LA CRUZ



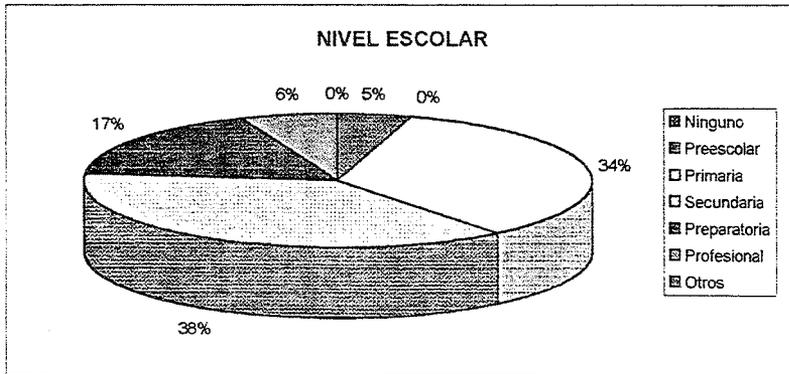
JOSE VASCONCELOS



RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA
 A LOS PADRES DE FAMILIA
 GRAFICA NO. 2
 SOR JUANA INES DE LA CRUZ



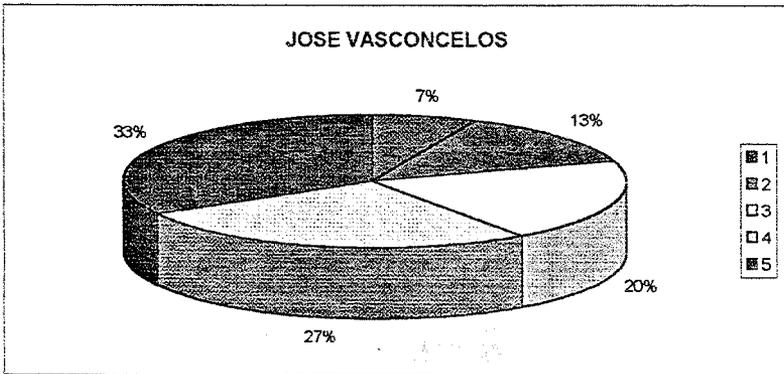
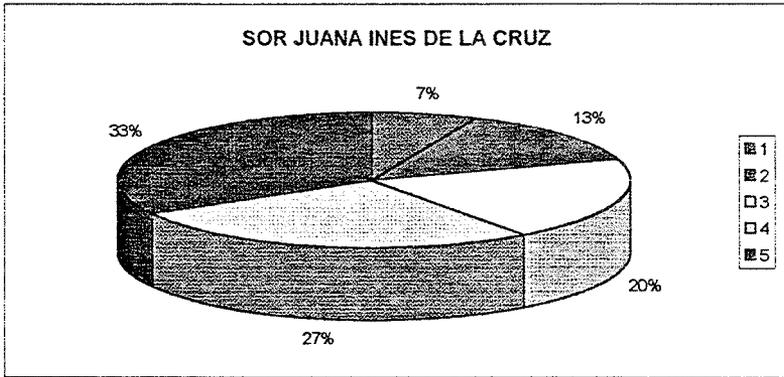
JOSE VASCONCELOS



RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA
A LOS PADRES DE FAMILIA

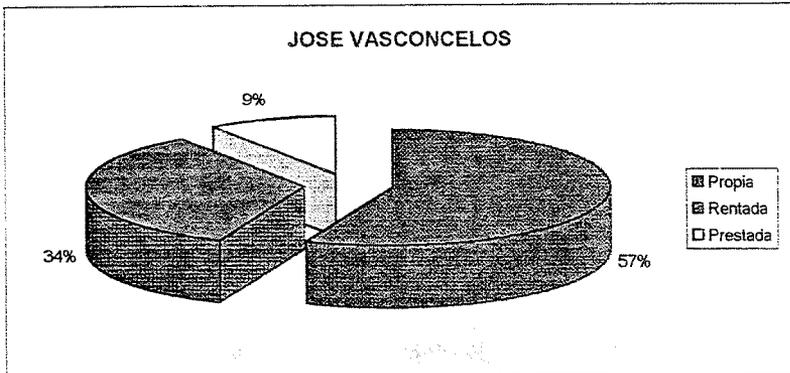
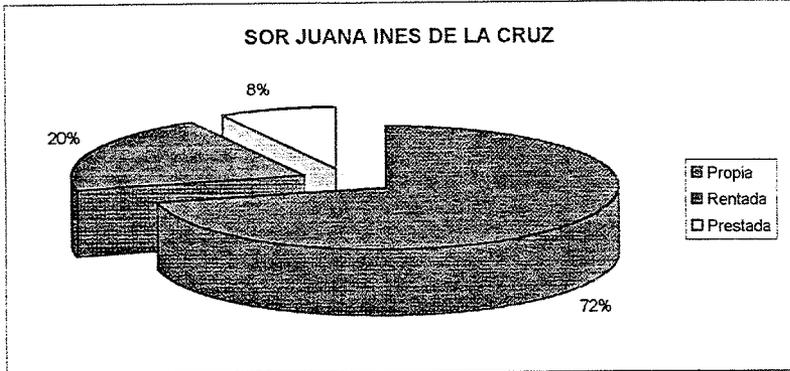
GRAFICA NO. 3

INGRESOS ECONÓMICOS EN BASE A SALARIOS MÍNIMOS



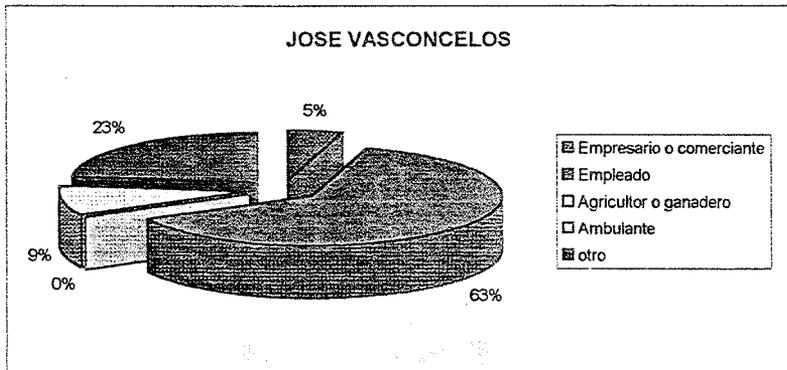
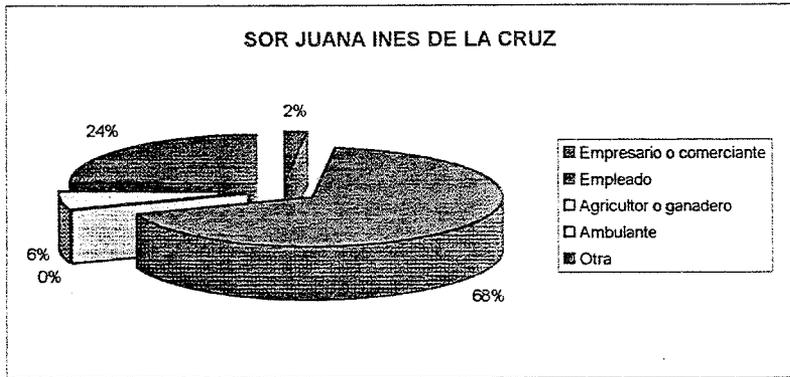
RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA
A LOS PADRES DE FAMILIA
GRAFICA NO. 4

LA CASA DONDE VIVES ES ...



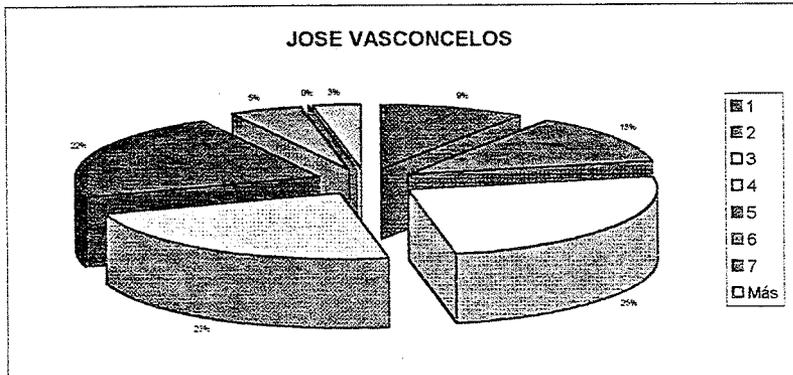
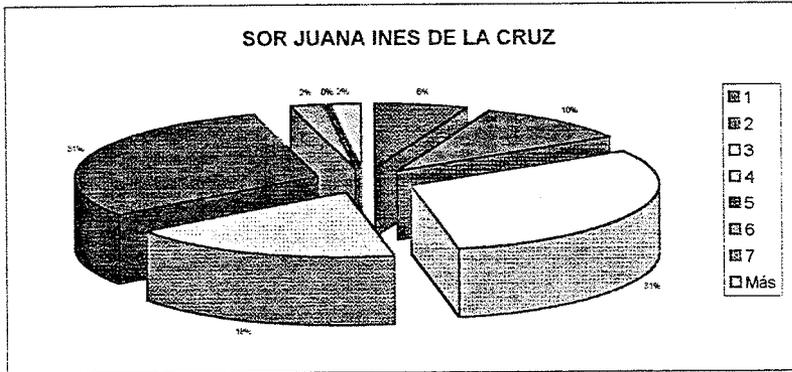
RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA
A LOS PADRES DE FAMILIA
GRAFICA NO. 5

OCUPACIÓN



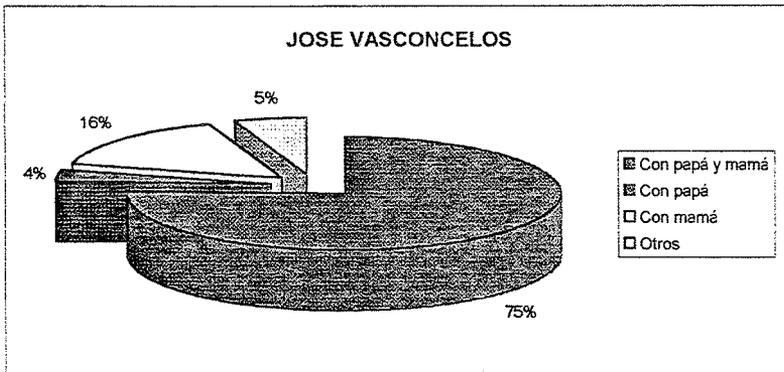
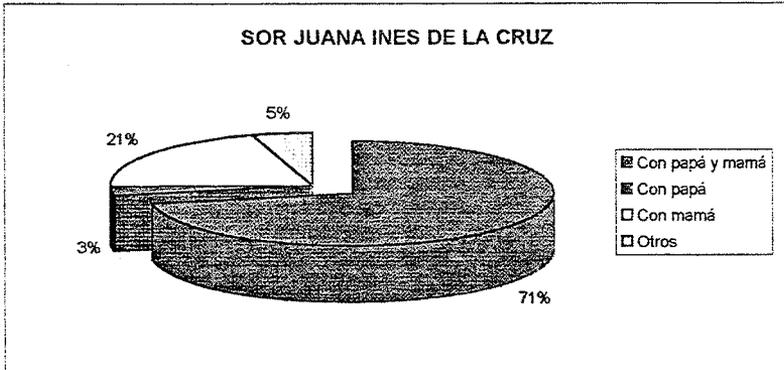
RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA
A LOS PADRES DE FAMILIA
GRAFICA NO. 6

NUMERO DE HIJOS



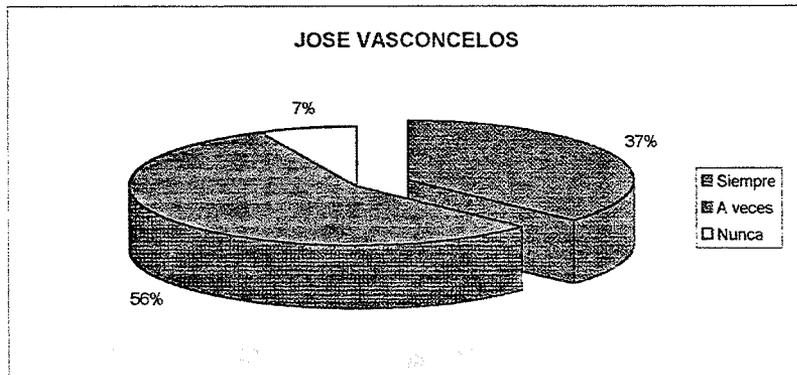
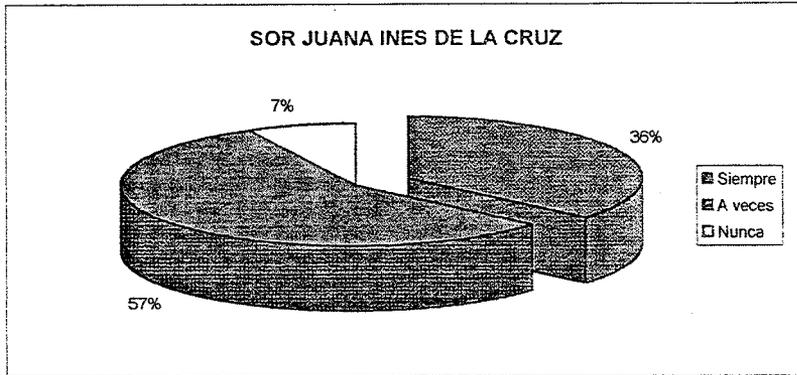
RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA
A LOS NIÑOS
GRAFICA NO. 7

¿VIVES CON TUS PADRES?



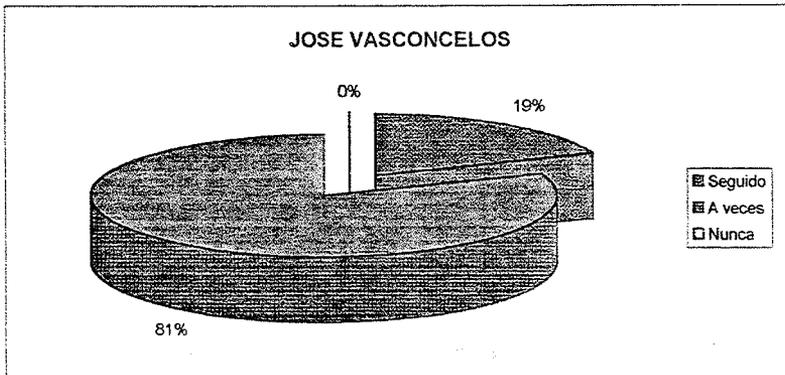
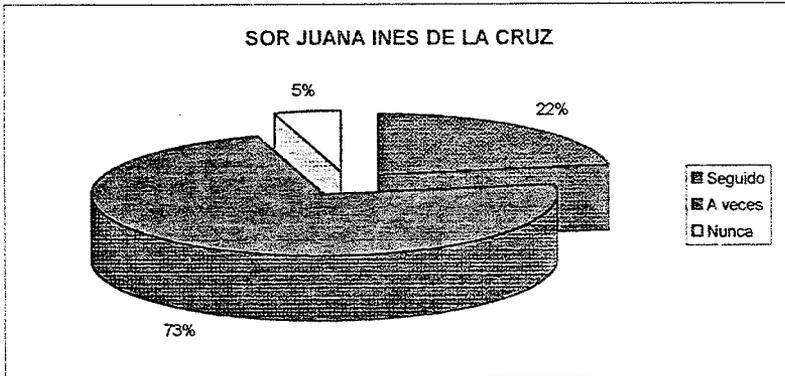
RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA
A LOS NIÑOS
GRAFICA NO. 8

¿DIALOGAS CON TUS PADRES?



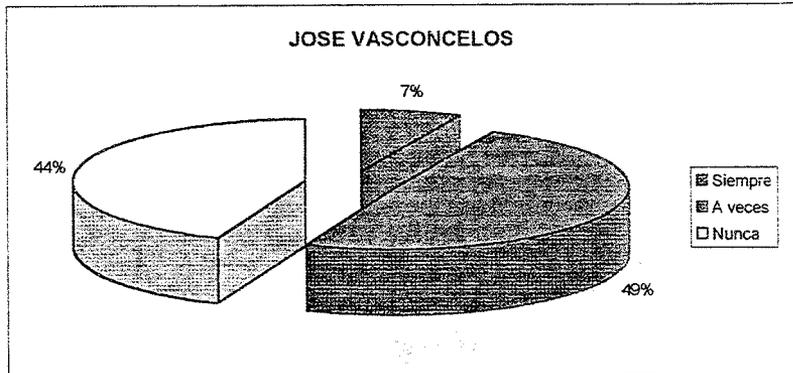
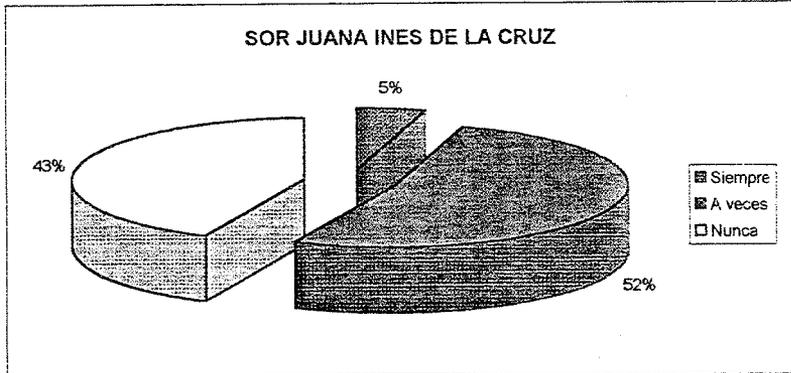
RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA
A LOS NIÑOS
GRAFICA NO. 9

¿PASEAN O SE RECREAN JUNTOS?



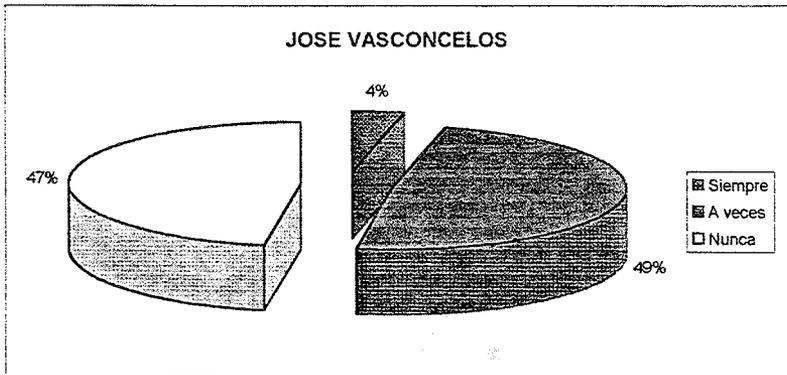
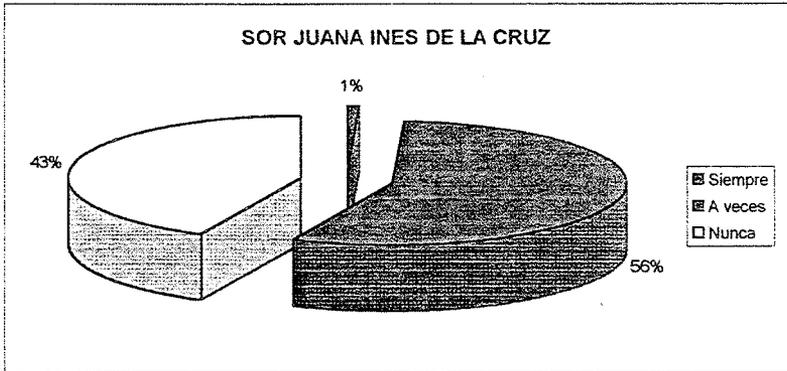
RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA
A LOS NIÑOS
GRAFICA NO. 10

¿TUS PADRES PELEAN O DISCUTEN?



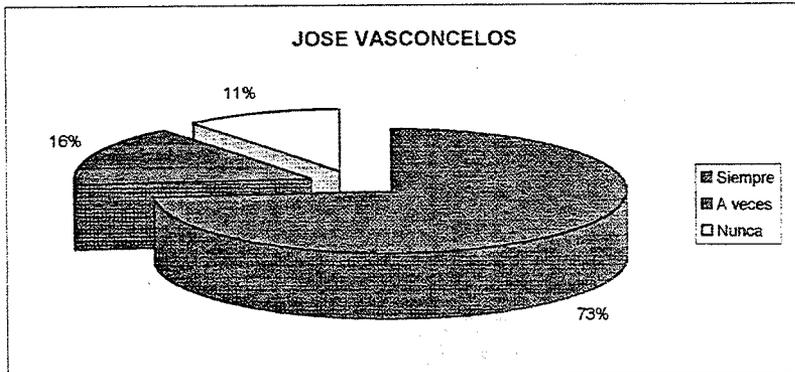
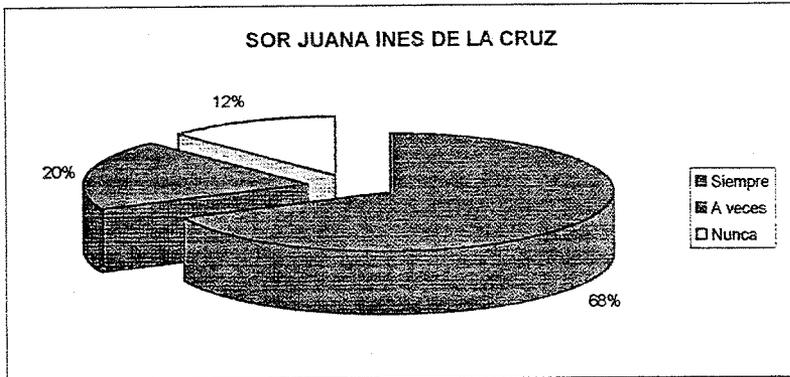
RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA
A LOS NIÑOS
GRAFICA NO. 11

¿TU MAMA O TU PAPA TOMAN ALCOHOL?



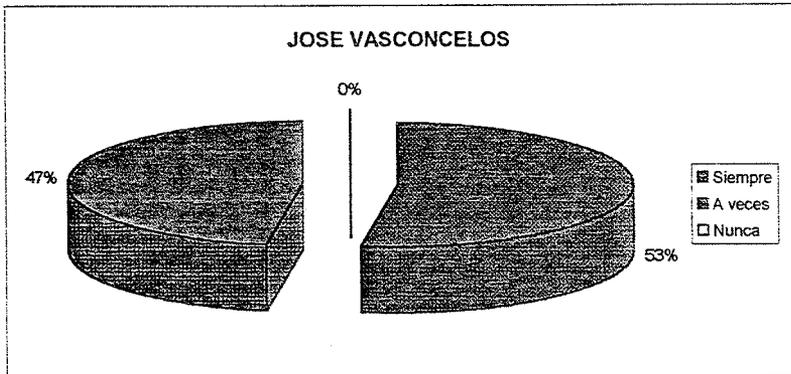
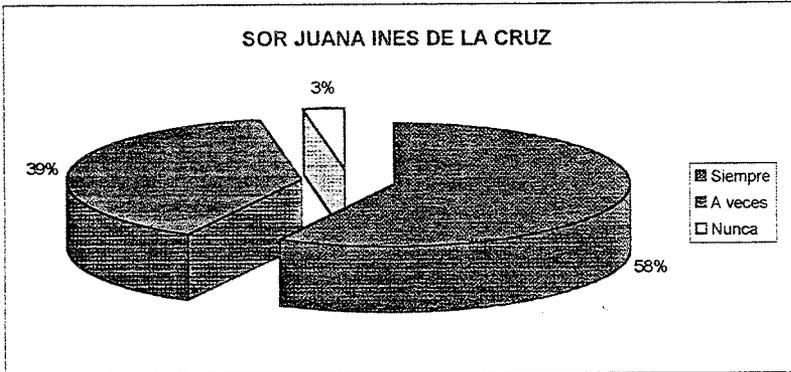
RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA
A LOS NIÑOS
GRAFICA NO. 12

¿TU CUMPLEAÑOS LO CELEBRAN JUNTOS?



RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA
A LOS NIÑOS
GRAFICA NO. 13

¿RECIBES REGALOS DE TU PAPÁ O MAMÁ?



RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA
A LOS NIÑOS
GRAFICA NO. 14

¿TE AYUDA TU PAPÁ O TU MAMÁ EN TUS TAREAS?

