

SECRETARÍA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN
EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA
ESCUELA PRIMARIA**

TESINA

ELABORADO EN EL SEMINARIO EMERGENTE DE
TITULACION (ABRIL-SEPTIEMBRE DE 1999) QUE

PRESENTA

AMELIA SERRANO MORENO

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I La Evaluación en el proceso Enseñanza Aprendizaje

Concepto de Evaluación.

Características de la Evaluación.

Enseñanza

Aprendizaje

CAPITULO II. Modalidades de la Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Evaluación Formativa

Evaluación Sumaria

Formas de Evaluación.

CAPITULO III. Enfoques de la evaluación

Evaluación Idealista.

Evaluación Referencia a Norma

Evaluación con Referencia a Criterio.

Evaluación Ampliada.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION

El hombre por naturaleza es un ser dinámico y social que desde el seno materno hasta su muerte, está en posibilidades de evaluarse.

Es así como la educación aspira al perfeccionamiento de las facultades del hombre, a través de ella hacerla más apta para su convivencia y de su capacidad de ser independiente.

Si la educación responde a las necesidades e intereses que exige nuestra sociedad, entonces afirmaré que la evaluación se enfrenta a un proceso de conocimiento y objetivos logrados.

Dentro de la educación actual el maestro, el alumno y la evaluación deben estar unidos con un solo fin, promover un buen aprendizaje este por naturaleza es activo, ágil y diligente debe eliminar y no permitir de ningún modo la negligencia, así como la apatía del alumno.

Esto significa que el educador tiene como gran tarea motivar al alumno en las actividades que se le encomienden, el empleo idóneo de las evaluaciones para la adquisición de un aprendizaje.

Uno de los aspectos fundamentales para la enseñanza-aprendizaje es la evaluación, tema que he elegido, convencida de la necesidad de hacer que los maestros lo utilicen como un medio útil para la educación.

Después de haber observado detenidamente las labores realizadas en distintas escuelas primarias donde se aplican exámenes, que los maestros no tienen muchas veces una congruencia definida respecto a las técnicas de evaluación, posiblemente no utilizadas por que no se les enseñó o tal vez no les interesó, por lo tanto, nace en mí la preocupación de analizar la manera en que puedo manejar la evaluación como un recurso didáctico a

nivel primaria.

Los niños ejecutan actividades que son evaluadas, sin importarles a los educadores su contenido ni el significado que en el fondo tiene cada una de las evaluaciones.

Los maestros elaboran y aplican cotidianamente instrumentos de evaluación, aún cuando no cuentan con la preparación adecuada para ello, y en ocasiones lo hacen con entusiasmo, lo anterior les da seguridad en su práctica, sin embargo, no garantiza que estén utilizando la evaluación de la manera más conveniente para la formación de los niños, la mayoría de las veces sólo están cuantificando y certificando conocimientos de manera rígida y autoritaria.

No toman en cuenta que los niños tienen intereses propios, aún cuando ellos pasaron por esas etapas, aspectos que en su evaluación no son considerados.

Otro aspecto que me motivo ha llevar a cabo este trabajo es el saber que algunos profesores dan sus clases sin prepararlas y sin ninguna planeación, lo que determina que los niños no obtengan buenos resultados en la evaluación. Otros creen saber enseñar valiéndose de recursos rutinarios y absurdos que anulan la creatividad, latente en la infancia y destruyen el sentido innato del niño.

La evaluación como elemento importante de la enseñanza jamás se perderá porque su fuente de inspiración y de observación está en la sociedad y sus niños, lejos de dejarla extinguir debemos enriquecerla con nuevas ideas y creaciones.

De ningún modo, pretendo que la evaluación sea una obligación que sujete a niños y maestros, está debe permitir a ambos libertad para actuar, crear, decidir etc.

Por lo tanto, considero que si todos los maestros y futuros Licenciados en Educación Primaria conociéramos lo útil y lo práctico que representa el manejo de la evaluación como un recurso didáctico con seguridad podríamos hacer uso de él, no sólo para beneficio de

nuestra enseñanza, sino para ayudarle al niño asentir, gozar y comprender, así como que el pueda interpretar y expresar su conocimiento.

CAPITULO. I
LA EVALUACION EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE

EVALUACION

La Evaluación es un proceso que se inicia en el momento que se inicia la enseñanza-aprendizaje, en forma paralela para poder constatar como se está realizando este proceso, conocer resultados que permitan la toma de decisiones acertadas para mejorar el quehacer didáctico, sin olvidar que debe ser sistemático desde el principio.

Cesar Coll (1987), nos habla de la importancia de la evaluación dentro del diseño curricular, y nos dice al lado de los objetivos terminales y de los bloques de contenido deben figurar orientaciones didácticas que incluyen también criterios para diseñar actividades de evaluación.

Esto reviste gran importancia en el proceso enseñanza- aprendizaje: por medio de su aplicación se puede diagnosticar al escolar y al maestro, así como también métodos programas y cursos.

La importancia de esto no solo está dentro del diseño sino en el desarrollo .de los proyectos educativos, a los que proporciona una vía de constatación y autocorrección.

El concepto evaluación tiene implicaciones tan amplias y significados tan variados que se ha confundido con la medición y ambos conceptos tienen .diferencias considerables.

Quezada (1988) señala que " la medición es el proceso de asignar una cantidad al atributo medido, después de haberlo comparado con un patrón." La medición no es la evaluación porque no proporciona juicios de valor. Solo sirve de base p ara la evaluación."

Se ha diferenciado el acto de medir de carácter predominante, objetivo con el de evaluar, expresado que se mide lo que se puede apreciar cuantitativamente y que se evalúa que puede apreciarse cualitativamente.

Según Tomás Villarreal. La evaluación no excluye la medición, pero si es principalmente cualitativa; sobre todo en lo que a la educación se refiere ya que en ésta hay que apreciar el aprendizaje a través de lo obtenido no sólo en conocimientos sino también en hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y ajustes emocionales y sociales que no se pueden medir en cifras, sino apreciar en forma subjetiva; aunque claro está la apreciación del desarrollo del escolar en el aspecto físico como lo relativo al peso y la talla.

Al medir con pruebas objetivas los conocimientos adquiridos por el alumno se está cuantificando lo que han aprendido, más aún dentro de dicha cantidad, un estudio más detenido nos llevaría a diversificar esos conocimientos por la dificultad o facilidad que presenten en su aprendizaje (aspecto cualitativo).

Es evidente que la evaluación en el trabajo escolar para ser eficaz requiere que el maestro se empeñe en superar día tras día su preparación profesional para ejercer aquella con mayor acierto posible.

La evaluación viene a constituir un elemento del proceso didáctico: la última etapa del mismo, en la que se trataría de determinar la naturaleza de sus resultados mediante la comparación de los mismos con los objetivos en principio se habían fijado.

El producto de tal comparación podía ser positivo o negativo según que lo obtenido superara o no lo previsto.

Desde la perspectiva del profesor, se podría asegurar que en muchas ocasiones la evaluación constituye una función profesional diferente a las demás.

Por una parte enseña, demuestra, crítica, por otra parte evalúa. Parece, como si mientras el resto de las funciones docentes mantuvieran entre sí como una cierta relación, a veces impalpable, la evaluación sin embargo, se mantuviera aislada, al final, con carácter accidental y no siempre deseable, pues con frecuencia constituye para el profesor de decepciones y tensiones. En estos casos parece hasta probable que el profesor se sintiera liberado si no tuviera que evaluar.

La evaluación es parte fundamental de la actividad del maestro, por lo que es necesario precisar que es, para qué, cómo y cuándo realizarlo; pues dependiendo de esto se favorecerá o perjudicará todo el proceso educativo.

Comenzaremos por reflexionar respecto a qué entendemos por evaluación del aprendizaje; para ello le pedimos que seleccione entre los siguientes aspectos los que considera para evaluar el aprendizaje de sus alumnos:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> tarea | <input type="checkbox"/> aseo |
| <input type="checkbox"/> conducta | <input type="checkbox"/> cuadernos (apuntes) |
| <input type="checkbox"/> exámenes | <input type="checkbox"/> orden |
| <input type="checkbox"/> trabajos | <input type="checkbox"/> puntualidad |
| <input type="checkbox"/> participación en clases | <input type="checkbox"/> indagaciones |

Tanto las tareas como los exámenes, trabajos, indagaciones y cuadernos, son recursos que permiten recopilar información sobre diferentes actividades encomendadas al escolar.

Son útiles para reafirmar aprendizajes, desarrollar hábitos de limpieza, orden responsabilidad o crear habilidades como en el caso de las indagaciones.

El uso de dichos recursos proporcionarán información que podrá evaluar, y el resultado de ésta puede expresarse en una calificación. Aunque no se debe olvidar, que

evaluar y calificar, no son sinónimos.

Evaluar es emitir un juicio de valor, que algunos califican de subjetivo y que, pretendiendo quitarle esa subjetividad se utilizan exámenes, tareas, trabajos, etc., pero con ello no se logra ser objetivo, pues la interacción personal lo hace "subjetivo". Sin embargo, es necesario aclarar que por el hecho de ser subjetivo no necesariamente será arbitrario, injusto o absurdo.

La evaluación es parte importante del proceso educativo porque, además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, permite conocer la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial ya los propósitos previamente establecidos; también permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza.

Así, la información obtenida mediante la evaluación es la base para identificar y modificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos educativos.

Para mejorar la calidad de la educación se requiere enriquecer y diversificar las formas de enseñanza, pero también poner más atención en sus resultados. Para ello es necesario que, al planificar la evaluación o diseñar un instrumento, el maestro reflexione acerca de las siguientes cuestiones: ¿qué conocimientos y habilidades fundamentales deben dominar los alumnos? ¿Qué instrumentos son los más adecuados para saber si efectivamente los dominan? , ¿Qué tipo de ejercicios, problemas o indicaciones deben los instrumentos? Las respuestas a estas preguntas ayudarán a definir los propósitos y los instrumentos de evaluación.

La evaluación constituye uno de los elementos esenciales de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Esta presenta un medio fundamental para que maestro y alumno tomen conciencia de los avances y las dificultades que se presentan durante el trabajo en torno a los contenidos de la asignatura.

En su hacer cotidiano los maestros desarrollan una gran intuición y experiencia para identificar las dificultades que ciertos contenidos pueden generar en sus alumnos, y también para conocer los efectos positivos que causan. Sin embargo, conviene tener observaciones escritas por el maestro, así como producciones de los niños. Esto permite contar con datos que serán analizados y servirán de punto de partida para las futuras intervenciones didácticas.

Vista así, la evaluación es indispensable para conocer las condiciones en que los niños inician el año escolar y así organizar la labor docente, lo conforman las actividades propuestas en la planeación para las primeras semanas de clases.

Es importante guardar regularmente los trabajos de cada niño en un legajo o carpeta, porque así se puede disponer de datos que permitan observar el avance de éstos en relación con ellos mismos, o respecto de sus compañeros.

El maestro puede analizar los trabajos de las carpetas de manera individual, junto con los padres de familia, con otros maestros, o con los propios alumnos; así los niños podrán observar sus avances, dificultades y, a la vez, hacer una programación de metas inmediatas conjuntamente con el maestro.

Se incorporarán en la carpeta los trabajos realizados por todos los niños en clase en alguna actividad cotidiana, y los que hagan evidentes los avances individuales.

La evaluación del aprendizaje es un proceso inherente a la tarea educativa, indispensable para comprobar si se han logrado los objetivos del aprendizaje, planear la actividad escolar, decidir la promoción del educando y contribuir a elevar la calidad de la enseñanza.

La evaluación del aprendizaje coadyuva al diseño y actualización de planes y programas de estudios; a la selección de métodos educativos; al aprovechamiento racional

de los recursos humanos y materiales y la planeación general del sistema educativo nacional.

La evaluación del aprendizaje debe instrumentarse atendiendo a las características específicas de los diferentes tipos y modalidades de la educación bajo el control de la Secretaría de Educación Pública.

Enseñar y aprender son dos funciones correlativas y solo podrán realizarse con éxito cuando se tomen en cuenta los principios básicos de la enseñanza, así como las relaciones naturales entre una y otra función.

Tradicionalmente la enseñanza se efectuaba por medio de lecciones y en un principio se entendió por la lección la página o páginas de un texto que el maestro marcaba como tarea de estudio al alumno.

Este concepto de lección se mantuvo por mucho tiempo y de él se derivaron las prácticas de repaso memorístico que estuvieron vigentes en mucho tiempo en las escuelas.

Más tarde se suavizó esta actividad y prevaleció entonces la exposición oral por parte del maestro tomándolo como la forma y la medida de la lección y la tarea del alumno se redujo teóricamente a tomar notas y redactar resúmenes.

Actualmente considero que la instrucción tiene por objeto capacitar al educando para que desempeñe dignamente el papel que le corresponde, de acuerdo con sus necesidades, aptitudes y simpatías.

Siendo así, la lección ha de tener en cuenta los intereses vitales del educando y el género de actividades que se acomoden a sus naturales inclinaciones.

De este modo hay que conjuntar la función de enseñar con la de aprender y tomar en cuenta que ésta se realiza dentro de ciertas condiciones, cuyo conocimiento, no ha permitido formular los principios y leyes que la rigen. El educando es el agente fundamental de su educación, él es el individuo que debe palpar, sentir, gustar y recrearse con lo que es el estudio.

Es deseable hacer entender un elemento que permitirá a la educación el logro total de lo mencionado anteriormente.

El aprendizaje es el proceso por medio del cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Como afecto es todo cambio de la conducta resultante de algunas experiencias gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores.

Dicho de otra forma, el hombre sólo aprende cuando se enfrenta a situaciones concretas, cuando investiga y resuelve problemas que la vida le plantea, y solo diremos que ha aprendido cuando su conducta haya cambiado en función de los conocimientos adquiridos y de las vivencias alcanzadas.

El aprendizaje es, pues una función natural del educando, sujeto a leyes que rigen su desarrollo y asegurar su contenido en la conciencia cognoscitiva del sujeto.

Es trascendental mencionar que el aprendizaje nos brinda siempre la oportunidad de conocer nuestra realidad circundante y algo aún mejor, de modificar nuestra existencia a base de experiencia.

Finalmente, se deja claro que el aprendizaje es un proceso complejo y laborioso que se efectúa en el sujeto mismo y que se manifiesta como una modificación de su conducta.

La acción de aprender presupone una serie de fenómenos que han ocurrido ya en el interior del sujeto.

No aprende porque se le dicen las cosas, aprende porque actúa sobre ellas y las ve.
De esta forma el alumno es realmente sujeto de su propia educación.

CAPITULO II.

MODALIDADES DE LA EVALUACION

La evaluación dentro del proceso enseñanza- aprendizaje debe de considerarse desde la planeación de los contenidos a aprender durante el curso, bloque, unidad, tema, etc., que el profesor pretenda realizar en su grupo, el grado de aprendizaje que se pretende lograr mediante la determinación de las actividades a realizar, los recursos con que cuentan o se pretenden elaborar, la metodología que el profesor empleará durante el proceso.

Diseñar y elaborar los medios de evaluación acordes con las características de su grupo, que al aplicarlos a los alumnos darán una valoración de los resultados los que permitirá, de ser necesario, ajustar los contenidos, actividad eso cambiar las estrategias, permitiendo con esto una retroalimentación con el proceso y hacer una recuperación, con todos los que intervienen, principalmente el maestro y el alumno; que finalmente posibilitará emitir un juicio, para poder dar una calificación que permita acreditar o no al alumno.

De ahí que la evaluación es:

- a) un método para adquirir y procesar las evidencias necesarias para mejorar el aprendizaje del estudiante.
- b) Un proceso que abarca una gran variedad de evidencias más allá del habitual examen final.
- c) Una ayuda para aclarar las metas y objetivos más importantes de la
- d) educación para determinar el grado en que los estudiantes evolucionan en la forma deseada.

e) Un sistema de control de calidad que permite determinar cada etapa del

f) proceso de enseñanza- aprendizaje, si es eficaz o no y si no lo es cambios deben efectuarse para asegurar su eficacia, antes de que sea 'demasiado tarde.

g) Por último, un instrumento de la práctica educativa que permite establecer si ciertos

h) procedimientos alternativos son igualmente eficaces o no, para alcanzar un conjunto de metas. Educativas.

Para la realización de este proceso, la evaluación tiene tres modelos de acuerdo con su propósito o función, estas son: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumaria.

Evaluación diagnóstica.

Permite al profesor conocer hasta donde sea posible a cada uno de sus alumnos, y le auxiliará en la planeación de sus actividades. Lo que permitirá primero identificar los antecedentes necesarios para que cada alumno comience el proceso enseñanza aprendizaje, así como las causas de las diferencias reiteradas en el logro de los aprendizajes.

Básicamente esta evaluación nos permitirá obtener información acerca del estado de la persona, proceso programa o componente para poder saber en que situación está.

Esta evaluación se llevará a cabo en el momento que se necesite y puede ser:

- A corto plazo, ya que en ese momento se necesita obtener información, que permita, al profesor precisar las actividades de aprendizaje más adecuadas.

- A largo plazo, para ésta información puede ser utilizada en el futuro para el desarrollo de la planeación, para revisar el programa de estudio o para el seguimiento que se les dé a los alumnos.
- Cuando sea necesario o el profesor lo considere conveniente a lo largo del ciclo escolar.

Lo anterior nos permite observar que para que esta evaluación sea oportuna deberá realizarse al inicio de un proceso enseñanza- aprendizaje, ya sea que se trate de un tema, unidad, etc., y dado que su propósito es de diagnóstico no deberá repercutir en la calificación del alumno.

Evaluación formativa

Esta modalidad se realizará durante el proceso de enseñanza- aprendizaje y tiene como propósito la modificación y continuo mejoramiento del alumno que está siendo evaluado.

Esta evaluación tiene dos objetivos: primero de retroalimentación al alumno y al profesor y segundo al descubrimiento de problemas en el proceso enseñanza aprendizaje lo que permite, al alumno recibir la ayuda y el tiempo necesario para el logro de los objetivos marcar actividades adicionales cuando se requieran o realizar cambios en la planeación de las actividades, de manera que el alumno tenga las mejores posibilidades de éxito para el logro de los objetivos.

Esta evaluación permitirá que tanto el maestro como el alumno tomen decisiones acerca de cómo orientar sus esfuerzos, modificar sus hábitos de estudio y de trabajo.

Esta evaluación no debe ser calificada, ya que su razón fundamental es proporcionar información a los profesores y alumnos sobre el grado de avance respecto a los objetivos, para mantener el proceso o para tomar las medidas que sea necesarias con el objeto de

asegurar el éxito en el menor tiempo posible.

Por lo tanto esta evaluación se debe realizar durante el proceso enseñanza-aprendizaje y se puede realizar cuantas veces el profesor crea conveniente, sin que resulten demasiadas que interrumpan el aprendizaje. El profesor deberá de precisar la frecuencia necesaria a las características de su grupo, también podrá estimular a los alumnos para que puedan tomar sus propias decisiones sobre la frecuencia de la evaluación y estimular la autoevaluación, la cual tendrá la ventaja de ser realizada por el alumno en el momento en el que él la requiera.

Evaluación sumaria

Es aquella que se realiza al final de una o más unidades de trabajo de aprendizaje, con el propósito de determinar si el alumno ha logrado los aprendizajes establecidos en los objetivos terminales de las unidades, bloque o cursos con el propósito de asignar una calificación.

La intención no es diagnosticar un problema, ni tampoco buscar información que nos permita modificar o mantener un programa sino de tomar una decisión.

Esta evaluación se maneja al final del proceso enseñanza -aprendizaje La evaluación sumaria es un proceso que pretende:

Valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando al final del proceso.

Certifica que se han alcanzado los objetivos propuestos.

Hace una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre lo que se ha Trabajado a lo largo del curso.

Integra en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona a través del curso.

Los tres tipos de evaluación antes señalados recorrerán el mismo proceso; formulan un juicio de valor sobre las conductas del educando, después de una medición e interpretación previa. Dicho juicio de valor irá desempeñando diferentes papeles, será un antecedente del alumno en la evaluación diagnóstica, un indicador de sus adelantos o deficiencias en la evaluación formativa y una certificación del grado en que alcanzó los objetivos en la evaluación sumaria.

CAPITULO III. ENFOQUES DE LA EVALUACION

Evaluación idealista.

Resulta subjetiva, además de que considera al profesor como el protagonista de la evaluación, ya que es el único que sabe y tiene toda la capacidad para evaluar a los alumnos.

Este tipo de evaluación se basa en la comparación con el ideal que el profesor tenga, esto dependerá de la formación tanto escolar como familiar y clase social a la que pertenezca el profesor, que le hará concebir un ideal de hombre. Los criterios de evaluación no se hacen explícitos, ya que el profesor emite sus juicios con lo que recuerda de la actuación del alumno, como la participación de clase la entrega de tareas, etc.

El profesor no lleva un registro formal de actividades que le permita recopilar la información necesaria para emitir un juicio y solamente se basa en lo que ha observado del alumno a lo largo del curso, se forma una idea de los conocimientos que considera que aprendió y los compara con la idea que tiene el alumno con la cantidad y calidad de conocimientos que él cree deben saber y de acuerdo a lo lejano o cercano que esté el niño del ideal del profesor, se tomará la decisión y se calificará.

La ventaja que tiene éste enfoque es la relación personal y el contacto que hay entre el profesor y el alumno, pero desgraciadamente al emitir un juicio éste será conforme al ideal que el profesor se ha formado, el cual varía de profesor a profesor.

Evaluación con referencia a la norma

Implica un concepto de educación que enmarca a la selección de los mejores individuos de un grupo determinado.

Su función es la de seleccionar a los mejores individuos de un grupo y tiene las siguientes características.

-A todos se les presenta una situación igual, un mismo contenido, pero servirá para precisar el grado de aprovechamiento que cada individuo presente.

-Se sabe que existen diferencias individuales y su propósito es ponerlas de manifiesto en la evaluación.

-Esto permitirá seleccionar a los mejores alumnos que serán los que posean mayores destrezas.

Este tipo de evaluación permite la comparación del individuo con los otros grupos, destacando los que tienen mayores aptitudes, destrezas y participación en el grupo.

Esta evaluación señala, que si los estudiantes son distribuidos normalmente en relación con la aptitud para una asignatura ya todos se les proporcionan exactamente la misma instrucción y el tiempo disponible para el aprendizaje, el resultado será una distribución normal sobre una medición apropiada de los rendimientos.

Esto permitirá seleccionar a los mejores alumnos que serán los que posean mayores destrezas.

La evaluación con referencia a norma no propicia, la formación del estudiante, puesto que no toma en cuenta si los alumnos están en condiciones de desarrollar las habilidades pretendidas, permite la comparación de los alumnos con los otros del grupo, destacando los que tienen mayores aptitudes, destrezas y participación en el grupo.

Esta evaluación señala, que sí los estudiantes son distribuidos normalmente en relación con la aptitud para una asignatura ya todos se les proporciona exactamente la misma instrucción y el tiempo disponible para el aprendizaje, el resultado será una

distribución normal sobre una medición apropiada de los rendimientos.

Evaluación con referencia a criterio.

Esta lleva implícito el desarrollo de todos los individuos dándoles todas las oportunidades posibles.

Este tipo de evaluación se le da peso al tipo de instrucción, sabiendo que cada individuo tiene diferencias, los tiempos para cada individuo serán diferentes.

La idea básica es que las diferencias individuales en la aptitud indican el ritmo de aprendizaje de los estudiantes un en el nivel de aprendizaje de que son capaces.

Los estudiantes pueden necesitar tipos y calidades de instrucción muy diferentes para alcanzar una destreza o dominio.

La evaluación con referencia a criterio propicia la formación del educando, ya que en esta práctica lo que importa es que se logren los aprendizajes establecidos.

Si los estudiantes no demuestran su logro satisfactoriamente, la institución y el profesor no podrá certificarlo.

Considerando que la evaluación de los aprendizajes tiene la dedicada misión de conducir a múltiples decisiones, a veces irreversibles, que afectan y perjudican el porvenir de los estudiantes.

Se considera, más bien, que esta actitud puede ser una justificación o una excusa de algunos profesores para no esforzarse en mejorar su labor docente.

Evaluación Ampliada.

Este tipo de evaluación es integral, ya que busca las relaciones entre todos los elementos que intervienen en una situación, es decir no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de la que se trate.

Le interesan los procesos, más que los productos. Evalúa a los procesos y al producto, llegando a una conclusión, la manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende.

Ya que dejará un aprendizaje más significativo en el alumno, lo que permitirá tenerlo presente todos los días de su vida.

Esta evaluación compara al alumno con el propio desarrollo y el aprendizaje.

El enfoque de la didáctica crítica, que se refiere aun proceso de enseñanza-aprendizaje, está ligado a la evaluación ampliada ya que propicia en el alumno, un interés por buscar e investigar, lo que permitirá llegar al objeto de conocimiento.

En este proceso no participa el profesor como actor principal sino que también a los alumnos se les toma en cuenta para la realización de éste proceso.

Los enfoques que maneja en la escuela primaria son principalmente acordes con la evaluación idealista, ya que los profesores no permiten al alumno que desarrolle toda su capacidad al ponerlos a memorizar los conceptos que los profesores enseña, o sea que su práctica diaria es tradicional, no toma en cuenta al individuo como tal, sino que todos los alumnos deben responder al ideal que el profesor tenga.

La evaluación con referencia a la norma, es un enfoque también muy usado en las aulas de clase, ya se compara a los alumnos con los otros del grupo, acomodándolos de acuerdo a sus aptitudes, todavía en algunos salones encontramos organizado al grupo en

filas de alumnos, regulares y malos.

La evaluación con referencia a criterio, también se emplea en los salones de clase, los profesores si toman en cuenta que hay diferencias entre los alumnos, comparando al alumno con los objetivos a lograr, pero finalmente todos serán calificados utilizando el mismo criterio.

La evaluación ampliada casi no la manejan los maestros, ya que el tomar en cuenta a los alumnos, representa más trabajo, como llevar un registro de todas las actividades que el alumno desarrolla, investigaciones, participación en clase etc. además que la práctica docente sigue siendo llevada bajo un enfoque tradicional.

CONCLUSIONES

Como consecuencia al análisis y juicio crítico, del presente documento se concluye lo siguiente:

-Que se tome en cuenta la planeación para tener, el logro de los objetivos en mejores resultados de evaluación.

-El material didáctico debe adaptarse a las características e interés del alumno en el aprendizaje, edad, nivel de aprovechamiento, y grado.

-Se desconoce las diferentes funciones o finalidades de la evaluación. Frecuentemente el profesor ignora las funciones que debe cumplir la evaluación del aprendizaje, limitándose a entregar la relación de sus alumnos con sus calificaciones, lo que le permitirá cumplir administrativamente con las autoridades educativas.

-se tiene confusión entre el medir y evaluar.

La gran mayoría lo que hace es medir los conocimientos, mediante la aplicación de un instrumento de evaluación, el cual muchas veces no está acorde con los contenidos que se trabajaron en el salón de clases.

-La evaluación está desvinculada del proceso general de la enseñanza aprendizaje desde la planeación.

-Tener los suficientes recursos para evaluar, pero que sean completos y variados como para poder responder a las necesidades de la evaluación.

-Se desconocen las características principales que debe de tener la evaluación como: validez, confiabilidad, permanente y oportuna etc.

Brindar la importancia a los niños de poder tener contacto con diversas actividades y emplear distintos procedimientos entre los cuales figuran las pruebas pedagógicas que es un elemento técnico de exploración y comprobación de conocimientos.

En todas las formas de pruebas el maestro debe formular preguntas cuya respuesta requiera de interpretación y aplicación, y no únicamente de la memoria, pues de este modo promover el juicio y la reflexión de los alumnos.

Ser integral, abarcar todas las manifestaciones de la personalidad del alumno, por lo tanto los objetivos señalados en el área realizada con orden y secuencia planeados de antemano pero con la improvisación, sino estar presente en todos los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje como indicadora de lo que se ha logrado y de lo que falta por lograr.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Palacios, Jesús. La cuestión escolar. España, LAIA.1989.
- 2.- Quezada Castillo, Rocío, "Conceptos básicos de la evaluación del aprendizaje."En Perfiles Educativos, 1988.
- 3.- Chadwick, Clifton. Evaluación formativa para el docente. España, Paidós educador 1992.
- 4.- Secretaria de Educación Pública. El maestro y el desarrollo del niño. México, 1992.
- 5.- Universidad Pedagógica Nacional. Evaluación de la Práctica Docente. Antología México, U. P .N. 1986.
- 6.- Michel Guillermo. Editorial Trillas, México, 1979 Pág. 22
- 7.- Universidad Pedagógica Nacional. Planificación de las Actividades Docentes. Antología. México, U.P.N. 1986.