



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 213

**LAS CIENCIAS NATURALES
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

GUILLERMINA GONZÁLEZ PALANTOC

TEHUACÁN, PUE. 1999

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 213

TEHUACÁN



**LAS CIENCIAS NATURALES EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

GUILLERMINA GONZÁLEZ PALANTOC

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA.

TEHUACÁN, PUE., 1999

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tehuacán, Pue. martes, 20 de julio de 1999.

C. PROFR. (A) GUILLERMINA GONZALEZ PALANTOC
Presente.

18-V-00 20029

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LAS CIENACIAS NATURALES EN EDUCACION PREESCOLAR" Opción Tesina a propuesta del asesor, LIC. ANDRES JAIME LOPEZ CID, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR


Lic. José Antonio Villarreal Tenorio.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO I. PRESENTACIÓN.	
1.1. Antecedentes.....	7
1.2. Objetivos.....	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Marco referencial.....	10
1.5. Contexto social y cultural de la comunidad	12
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
2.1. Definición de términos.....	15
2.2. Referentes teóricos.....	17
2.2.1. Antecedentes del método integral de la enseñanza del español.....	18
2.2.2. Plan y programa de educación preescolar indígena.....	20
2.2.3. Plan de estudios y programa de educación preescolar....	21
2.2.4. Programa de educación preescolar.....	22
2.2.5. Programa de educación preescolar para zonas indígenas.	23
2.2.6. Las ciencias naturales en el jardín de niños.....	24
2.2.7. El enfoque de las ciencias naturales en educación preescolar.....	27
2.2.8. El método de proyectos en preescolar.....	30
2.2.9. La educación preescolar y el desarrollo del niño.....	32
SUGERENCIAS.....	34
CONCLUSIONES.....	35
BIBLIOGRAFÍA.....	36

INTRODUCCIÓN

La presente tesina es elaborada con el fin de obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena, con el tema "Las Ciencias Naturales en Educación Preescolar" y también se realizó dicha investigación, porque en lo particular, considero que este bloque es muy importante en el nivel de preescolar, porque el niño -desde pequeño- debe participar en la conservación del medio ambiente, ya que hoy en día con tristeza vemos que la naturaleza cada día se está deteriorando y, el hombre, en lugar de hacer algo para salvarla, al contrario, la está contaminando al tirar desechos tóxicos, basura, etc., y otro factor es que sólo se dedica a talar árboles y no siembra más para que estos se repongan.

Al niño sólo le interesa satisfacer su necesidad en el presente sin pensar en el futuro, es por eso que tome el presente tema, para ver que importancia le dan las educadoras en sus actividades diarias; ya que muchas veces a los padres y docentes nuestro propósito más grande es de que el niño aprenda a hacer letras, a leer y hacer cuentas y, a lo demás no le damos importancia, y yo considero que todos los bloques que vienen en el programa son muy importantes y necesarios para el niño.

Es por ello que el presente documento contempla, desde el contexto de la colonia donde laboro hasta la importancia que tienen las ciencias naturales, con la finalidad de darle más prioridad a esta ciencia y poder formar generaciones con responsabilidad de salvar y respetar todo lo que los rodea.

CAPITULO I

PRESENTACIÓN

1.1. Antecedentes.

Las ciencias naturales, en el nivel preescolar, buscan que el niño tenga una estrecha relación con la naturaleza y se sienta parte de ella pero también, al mismo tiempo, debe sentirse responsable en la preservación de su entorno natural.

Por medio de este bloque se busca que el alumno conozca los beneficios que nos brinda la naturaleza para la vida, pero también de inculcarle al niño que debe aprender a apreciar, respetar y conservar su medio natural; para esto tiene que participar en el cuidado y colaboración de los problemas ambientales. En la actualidad, la situación ambiental, es un problema que afecta a todos, por ello la escuela debe participar en la enseñanza del cuidado del medio ambiente para poder mejorar nuestro entorno natural, pero para esto es necesario que todos participemos, por ejemplo, en la reforestación de la Institución y en la colonia, combatir la tala inmoderada de los árboles, el cuidado de la fauna y de la flora. Para que el ser humano realice esto primero debe estar consciente de los beneficios y la importancia que tiene la naturales, por eso desde en preescolar con el bloque de naturaleza se pretende concientizar al niño sobre el cuidado del medio ambiente.

Al darnos cuenta de los beneficios que nos brinda la naturaleza, cabe preguntarnos ¿Realmente la gente sabrá la importancia que tiene el medio natural y estará consciente de ella?, ya que hemos observado que el ser humano se preocupa por la economía, política y otros problemas pero muy poco por la naturaleza; dentro de la educación preescolar. ¿Cuál será la actitud de la educadora en el bloque de la Naturaleza?, ¿lo tomará en cuenta igual que a los otros bloques o lo hace a un lado?. Los padres de familia ¿tendrán la misma preocupación por las ciencias naturales?, como a los bloques de matemáticas y lenguaje.

La Secretaría de Educación Pública en varias ocasiones a propuesto diferentes programas, ¿qué pretende con esto?, ¿habrá alcanzado su propósito?. Por su parte los docentes debemos promover actividades que permitan al niño interesarse y participar en el cuidado de la naturaleza, ¿Cuáles son las actividades que se desarrollan en este bloque?, la educación preescolar debe promover que todos los niños se sientan parte del medio ambiente y participen en la conservación de todos de todos los seres vivos que existen en la Tierra y que les de un uso adecuado, tanto a los recurso renovables y a los no renovables. Es por ello que en el presente trabajo se desarrolla el tema de las Ciencias Naturales en educación preescolar; a continuación presento los siguientes:

1.2. Objetivos.

- 1.- Analizar los propósitos de las Ciencias Naturales en el nivel preescolar.
- 2.- Explicar la importancia que tiene la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel preescolar.
- 3.- Indagar cuál es el proceso que debe seguirse para alcanzar los propósitos de las ciencias naturales.

1.3. Justificación.

La educación preescolar debe ser el medio para que el niño se aproxime a la educación formalizada; en este nivel escolar no solo se debe favorecer la socialización o la psicomotricidad, como algunas personas creen, tampoco se debe hacer marcado énfasis en la iniciación de la lecto-escritura o las matemáticas, más bien, el Jardín de Niños debe ser el espacio en donde el niño desarrollo habilidades en general.

Dichas actividades deben ir desde la socialización, el lenguaje oral y escrito, las matemáticas, la naturaleza y otros bloques que permitan establecer algunas bases para el ingreso a la escuela primaria y, además, para reconocerse a si mismo y su entorno social y natural. Es por ello que el curriculum de educación preescolar debe considerar entre sus propósitos los contenidos que permitan la adquisición de conocimientos y habilidades suficientes para un niño en edad preescolar.

Entre esos conocimientos y habilidades, precisamente se encuentra el reconocimiento de la naturaleza, por ello considero que las ciencias naturales son importantes en la educación, por que a través de esta ciencia el niño descubre infinidad de fenómenos que existen en la naturaleza y, además, reafirmo los conocimientos que trae de su casa. Todas las actividades que se realizan en esta área tienen la finalidad de que el alumno conozca su medio ambiente y que sepa los beneficios que recibe de todo lo que lo rodea, principalmente, de la flora y de la fauna y al mismo tiempo para que les brinde los cuidados necesarios para su mejor crecimiento.

En el Programa de Educación Preescolar viene el bloque de la naturaleza con actividades y juegos de salud, ecología y ciencia, con esto se pretende que el alumno se concientice sobre su medio ambiente y adquiera hábitos de higiene, cuidado de su cuerpo y de su alimentación para que, en el futuro, tenga una vida más sana y respete lo que tiene a su alrededor.

Por otra parte, es necesario que en la educación preescolar se inicie con el reconocimiento de la naturaleza y sus cuidados, pues actualmente nuestro medio ambiente se ha ido deteriorando poco a poco, sin que la escuela participe directamente. Es por ello que debemos inculcar en el niño el conocimiento y preservación del medio ambiente.

Debido a ello, tomo este tema porque, en lo particular, considero que el bloque es importante en preescolar puesto que es necesario que se desarrollen las actividades de este bloque, hacer que los ejercicios sean significativos y que tengan una mejor comprensión para todos los alumnos de este nivel.

1.4. Marco de referencia.

El contexto es un aspecto importante que debe siempre ser considerado, pues el conocimiento de éste permitirá ubicarnos en el lugar y tiempo determinado, a fin de identificar las condiciones físicas y materiales en donde se lleva a cabo la práctica docente.

Es por ello que, en este apartado, se darán a conocer las características que de alguna manera dan referencia sobre el trabajo aquí planteado.

La ciudad de Tehuacán se localiza al sureste del Estado de Puebla a 127 Km de su capital. Está a los 18° 27' 51" de latitud norte y 1° 44' 34" de latitud este del meridiano de México; con una altura de 1,648 m sobre el nivel del mar. Edificada sobre el segundo escalón del valle, descendente en dirección noreste. El municipio cuenta con una superficie de 390.36 Km², limita con los siguientes municipios: Santiago Miahuatlán, Tepanco de López, Zapotitlán Salinas, San Gabriel Chilac, San Antonio Cañada. Se presentan dos tipos de clima que va del templado al cálido. La mayoría de los habitantes se dedican al comercio, a la industria del vestido y existen diversas empresas que industrializan el agua mineral de los manantiales. Tehuacán es la ciudad más importante en el movimiento comercial, ya que los días sábados llegan de diferentes municipios y ciudades cercanos al tianguis para vender sus productos del campo e industriales.

La colonia San Miguel de la ciudad de Tehuacán, Pue., se encuentra al sur de la ciudad a una distancia de 5 Km. partiendo del centro de la población. Su clima es cálido; sus colindancias son las siguientes: Por el poniente, con el camino viejo que va a San Marcos Necoxtla; al sur, oriente y norte con terrenos de siembra de diferentes propietarios. La fundación de este lugar fue en mil novecientos ochenta y seis. El primer colono que llegó fue el Sr. Demetrio Bolaños; hasta la fecha cuenta con 630 habitantes. Los pobladores son de diferentes partes del estado de Puebla, la mayoría de las comunidades indígenas, principalmente de la Sierra Negra.

Las casas de estas familias, en su mayor parte, son improvisadas de diversos materiales tales como, madera, tabicón sobrepuesto con techo de cartón o lámina galvanizada de una sola habitación. Los servicios públicos con que cuenta son muy limitados, sólo es luz eléctrica y transporte pero a veces hay dos o una sola combi y no es suficiente y esto hace que la gente camine hasta el libramiento de San Marcos y así poder trasladarse a sus trabajos. El agua potable es muy escasa; de la poca que llega apenas si alcanza para el consumo doméstico. Las calles no están adoquinadas y esto hace que haya mucho polvo.

Su flora es muy pobre ya que existen muy pocos árboles, como son mezquites, guajes, azomiatos e higuerillas, pues está sufriendo una deforestación. En su fauna existen ratones, tuzas, lagartijas, víboras y animales domésticos. La superficie esta en desnivel; por la parte poniente está en alto y al oriente bajo. En los terrenos que se encuentran alrededor se cultiva maíz.

Estos asentamientos humanos son la causa que la colonia este en deforestación, ya que los terrenos eran de siembra y toda la cortaron, y ahora al poblarse los lotes no tienen árboles y esto hace que se sienta más calor y los niños

Según los archivos del Jardín de Niños "Nuevo Día", de 1990.

sufren de deshidratación. Los caminos están llenos de polvo y con la escasez de agua no se puede asentar la tierra suelta. El plantel educativo tampoco tiene árboles para que se protejan los alumnos de los rayos del sol; los educandos, al no tener plantas en su casa, no saben cuidarlas ni respetarlas y esto ocasiona que destruyan las pocas que se han plantado en el jardín de niños.

1.5. Contexto social y cultural de la comunidad.

Para tener un amplio conocimiento de los aspectos sociales y culturales se dará a conocer lo más sobresaliente que realizan las familias de la comunidad, ya que esto ayudará a dar una solución satisfactoria al problema que tiene en el plantel educativo, que es el cuidado de las plantas y así un ambiente más armónico, tanto humano como con la naturaleza.

Los habitantes de la colonia, en su mayoría son obreros de las maquiladoras y granjas, donde reciben un sueldo muy bajo que a veces no les alcanza para mantener a su familia y llevar un sustento adecuado. Su alimentación de todos los días es de frijoles, tortillas, salsa, café, huevo, carne solo consumen una o dos veces por semana, por que solo cuentan con un único sueldo del esposo o de la esposa, ya que en sus casas no producen nada debido que sus terrenos son muy reducidos y sólo hay espacio para la construcción de su vivienda.

En cuanto al comportamiento de los niños, estos son muy inquietos y agresivos, con su vocabulario ofensivo, esto también se da hasta en los padres de familia y en la comunidad en general; a veces las personas mayores se agreden por cualquier cosa provocando divisionismo en la colonia. En los últimos meses se han efectuado varios robos a domicilio. asaltos en pleno día, pero por las diferencias que tienen entre vecinos nadie da informes, tampoco se unen para dar una solución a estos problemas.

En la religión hay dos sectas, como son los Testigos de Jehová y la de Pentecostés, además de la católica; en esta última, las misas se celebran los domingos a las 9:00 horas, en la capilla provisional del lugar; la única fiesta que se lleva a cabo es el día 29 de septiembre celebrando a San Miguel pero la realizan muy sencilla con una misa donde hay primeras comuniones, un baile y puestos pequeños de fruta y bebidas alcohólicas, También se han realizado campañas de salud por el Centro de Salud con la unidad móvil.

Finalmente, se reconoce que el contexto es un factor que influye en el ámbito educativo, ya que el niño de educación preescolar se desenvuelve según los hábitos familiares y, si en ese contexto se tiene poco cuidado hacia el medio ambiente, indudablemente que el niño tendrá escaso cuidado hacia el entorno natural.

Por ello es necesario que la escuela impulse actividades que favorezcan, no solo la adquisición de conocimientos, sino un cambio de actitud ante la naturaleza.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Definición de términos.

Aprendizaje: "Es el proceso mediante el cual se obtienen mayores conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actual. El aprender pues nos da oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y aun de transformarla, en tal forma que logramos una existencia más plena y más profunda."¹

Aprendizaje: "Es lo que el hombre va adquiriendo a través del tiempo, como son, actividades, habilidades y destrezas que va aprendiendo, ya sea por imitación o por medio de estrategias como es en el aprendizaje escolar".²

Ciencias naturales: "En educación preescolar el manejo de esta unidad pretende que el alumno tenga experiencias directas con su entorno natural y que conviva con cada uno de ellos, con la finalidad de que lo lleven a valorar y comprender la importancia que tiene la naturaleza en la vida diaria, y al mismo tiempo, que desarrolle actitudes para la conservación del equilibrio ecológico".³

Educación: "La educación prácticamente es un principio, un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan al patrimonio cultural de los adultos".⁴

¹ MICHEL, Guillermo. Aprende a aprender. El proceso de aprendizaje. Pág. 9

² Diccionario de las ciencias de la educación. A-H. Publicaciones Diagonal para Profesores. Pág.1167

³ Secretaria de Educación Pública., Plan de Estudios y Programa de Educación Preescolar Indígena. La naturaleza. Pág. 68

⁴ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Op. Cit. Pág. 475.

Educación ambiental: "Promueve la toma de conciencia sobre la necesidad de buscar una relación mas armónica entre la sociedad y la naturaleza. También promueven la adquisición de valores y habito de participación y mejoramiento del medio".⁵

Educación preescolar. "La educación preescolar se considera como la acción educativa asistemática, en este nivel se atienden niños de 3 a 6 años, acción que permite participar del conocimiento real del niño, de sus intereses, características y potencialidades para orientarlo a lograr el máximo de sus capacidades.

La enseñanza que se importe a los niños de esta edad debe estar basada en el conocimiento científico teórico y metodológico orientador de una práctica que se estimule en forma adecuada para alcanzar los objetivos de esta etapa y así la educación será mas significativa".⁶

Enseñanza. "Significa mostrar algo a alguien. Según R. Titone, acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que este los aprenda. Transmisión de conocimientos teóricos, normas, etc., a través de una serie de términos o instituciones. La enseñanza se realiza en función del aprendizaje eficaz (aunque el aprendizaje no es su correlato necesario)".⁷

Programa de educación preescolar. "Constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas

⁵ BOJORQUEZ Castro, Luis. et. al. Tendencias de la enseñanza en el campo de la naturaleza. Guía de trabajo y antología básica. Que es la Educación Ambiental. Pág. 172.

⁶ Gran Enciclopedia de la Educación. Ediciones Técnicas Educativas, S. A. Pág. 19.

⁷ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Op. Cit. Pág. 536.

regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización".⁸

Proyecto. "Es una organización de juegos y actividades propios de esta edad que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a la existencia del desarrollo en todos sus aspectos".⁹

2.2. Referentes teóricos.

El estudio de las ciencias naturales ha sido de interés permanente para los hombres de ciencia, así, desde mediados de este siglo, en Estados Unidos se empieza a vincular las ciencias naturales con la educación, incluyendo en sus programas de estudio, no solo conceptos, sino también actividades prácticas que permiten al estudiante ir comprendiendo a la naturaleza.

También en otros países, como Francia, Inglaterra, Alemania y Japón inician los movimientos a la reforma de la enseñanza de las ciencias naturales. Este movimiento tiene su origen en el interés de los gobiernos por formar cuadros científicos que mejoren los niveles de vida, incrementen la producción y a la vez, compitan internacionalmente con otros países,. Desde esa época se trató de impulsar la metodología del *"aprendizaje por descubrimiento"* y posteriormente se propone el *"constructivismo"*.

⁸ Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. Pág. 5

⁹ Secretaría de Educación Pública. Op. Cit. Pág. 5

En nuestro país, esta reforma inicia en 1972 con la Reforma Educativa, en donde, se introduce el área de Ciencia Naturales, en la que se pretendió incluir, no solo el estudio de los seres vivos, sino también conocimientos de salud, ciencia, tecnología y medio ambiente. Estos primeros cambios buscaban priorizar el aprendizaje por descubrimiento y no el conocimiento memorístico y receptivo.

Con respecto a la enseñanza de la ciencias naturales en educación preescolar, es a principios de la década de los ochenta, cuando inicia en el Estado Oaxaca, un programa educativo dirigido a los niños indígenas en el nivel preescolar, dicho programa pretendía originalmente, castellanizar al niño indígena y, en un segundo momento, introducirlo al conocimiento de la naturaleza.

A continuación hago referencia de como surge la atención educativa en el nivel de preescolar indígena y, posteriormente, señalo como va evolucionado el plan de estudios hasta llegar al actual Programa de Educación Preescolar.

2.2.1. Antecedentes del método integral para la enseñanza del español.

A mediados de 1978 la Secretaria de Educación Pública imprimió el programa llamado Método Integral para la Enseñanza del Español, con la finalidad de que los niños indígenas aprendan el español, al proceso se le dio el nombre de castellanización, donde se atendió a niños de 5 a 7 años, cursando un año, después pasaba a primer año de primaria, este programa viene por unidades:

"La primera unidad del método IIISEO (Instituto de Investigación e Integración Social del Estado de Oaxaca) estuvo dirigida a niños indígenas de edad preescolar, para quienes el conocimiento de las estructuras elementales de la lengua nacional es imprescindible, si se

quiere que ingresen en el sistema escolarizado formal de la educación básica impartida en español y con textos únicos escritos en esta lengua".¹⁰

Es por eso que el castellanizador tenía como objetivo que sus alumnos aprendieran el español y así se pudieran incorporar a la vida nacional y a la educación primaria.

En el transcurso del período escolar el alumno ya debe comunicarse con la segunda lengua, por eso el programa la tiene como objetivo:

"Con relación al aspecto lingüístico, al término de un año de educación preescolar impartida mediante el Método Integral, el niño conocerá suficientemente la segunda lengua para alcanzar los objetos que a continuación se enlistan:

- * Sabrá saludar y despedirse.*
- * Podrá realizar transformaciones sencillas: Afirmativo, negativo singular, plural, etc.*
- * Será capaz de repetir enunciados completos como una pronunciación inteligible, etc.¹¹*

Para lograr estos objetivos se trabajaba por medio de ilustraciones, donde se hacían diálogos, donde el docente leía los textos y el alumno repetía y así, poco a poco, iba adquiriendo el español como segunda lengua.

¹⁰ Secretaría de Educación Pública. Método Integral para la Enseñanza del Español. Los Grupos Indígenas. Pág. 20

¹¹ Método Integral para la Enseñanza del Español. Op. Cit. Pág. 22.

2.2.2. Plan y programa de educación preescolar indígena.

Poco después se imprimió el Plan y Programa de Educación Preescolar Indígena, que está conformado por ocho unidades en las cuales el docente tenía que buscar su trabajo, adaptando las actividades a la lengua del niño, para tener una mejor comprensión.

En los objetivos particulares, el que más se acerca a las ciencias naturales es el de:

"Propiciar, durante el desarrollo de contenidos referentes a la esfera cognoscitiva, que el niño percibe, descubre, observa, comprenda a los alumnos que constituyen el mundo que lo rodea."¹²

Con esto, el alumno debe integrarse en su medio ambiente para que él mismo descubra todo lo que le rodea y pueda ir comprendiendo la importancia para su vida de cada ser vivo que lo rodea.

La unidad tres aborda el tema de El Medio Ambiente, que es donde se toma en cuenta la naturaleza:

"Ampliará su conocimiento sobre otras características de los seres orgánicos e inorgánicos existentes en su comunidad y región."¹³

¹² Secretaría de Educación Pública, Plan y Programa de Educación Preescolar Indígena. Lineamientos para la elaboración del plan y programa de educación preescolar indígena. Pág. 6

¹³ Plan y Programa de Educación Preescolar Indígena. Op. Cit. Pág. 28.

Con esto el niño conocerá más ampliamente sobre los seres vivos que lo rodean y también el beneficio que le dan para la vida.

2.2.3. Plan de estudios y programa de educación preescolar indígena. 1990

"Con la finalidad de normar la educación preescolar en nuestro país y con el fin de unificar las directrices que rigen los servicios que en este nivel se presentan, por parte de la Secretaría de Educación Pública, en 1984 se iniciaron las acciones necesarias para elaborar un programa único. El presente Plan y Programa es consecuencia de los resultados de validación del campo y gabinete efectuadas a los programas de educación preescolar, entonces vigentes".¹⁴

Para elaborar este programa se realizaron encuestas a los docentes del nivel preescolar, donde se expresaron las inquietudes y necesidades que se tenían en los centros donde laboramos y así poder cambiar contenidos y enriquecerlos para que en su aplicación sean más significativos y a los niños se les facilite su aprendizaje.

Finalmente, después de la consulta se publica el Plan de Estudios y Programa de Educación Preescolar Indígena en 1990. Este programa venía estructurado por líneas curriculares y unidades, al trabajar se tenía que ir relacionando las diferentes líneas acerca de las ciencias naturales, como: Conservación del equilibrio ecológico.

Esta línea, cuya finalidad es que el docente trabaje y concientice a los alumnos, que el desequilibrio ecológico es un problema grave para el medio ambiente, ya que

¹⁴ Secretaría de Educación Pública. Plan de estudios y programa de educación preescolar indígena. Presentación. Pág. 3

hace que los seres vivos sufran una infinidad de enfermedades y contaminaciones provocadas por "La contaminación del suelo y del agua, la deforestación, el desgaste de la tierra, la falta de alimentos; estos son solo algunos de los problemas vigentes a resolver".¹⁵ y por eso el docente debe elaborar un plan diario, en donde tome en cuenta la unidad del tema de la naturaleza, ya que en este plan, el objetivo de ella es muy importante para que el profesor tome en cuenta actividades donde el niño se relacione con su entorno natural hasta lograr un resultado satisfactorio.

"Por lo que el propósito de esta unidad es despertar, en el niño, la necesidad de convivir armónicamente con su medio natural, de ir creando la conciencia de que para su desarrollo requiere de un ambiente sano, limpio; es decir, que empiece a comprender que la contaminación del suelo, aire y agua, la desaparición de algunas especies, la multiplicación incontrolable de otras que son nocivas, le impiden vivir con calidad".¹⁶

Es por eso que el niño pequeño debe empezar a conocer lo bueno y lo malo para la naturaleza y, que haga lo posible por proteger y respetar todo lo que lo rodea.

2.2.4. Programa de Educación Preescolar. 1992.

En 1992, la Secretaría de Educación Pública editó el programa de Educación Preescolar que viene estructurado por bloques y para trabajar en el grupo tiene que ser por proyectos, tomando en cuenta los acontecimientos que hay en la comunidad, pero sin dejar los intereses de los niños, para que las actividades sean flexibles y con más facilidad de comprensión.

¹⁵ Ibidem. Pág. 22.

¹⁶ Plan de Estudios y Programas de Educación Preescolar Indígena. OP. Cit. Pág. 67.

Uno de los bloques que contiene este programa es el de la naturaleza. Es importante porque se refiere a que el niño, desde la edad preescolar, debe participar en la conservación del medio ambiente, como lo marca en el programa:

"Las actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general, con el fin de inscribirse en una lógica que implica formas de preservación y cuidado de la vida en su sentido más elevado".¹⁷

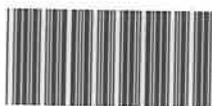
Con este propósito el docente debe proponerse que el alumno, al término de los proyectos relacionados con el presente bloque, debe ya poner en práctica los cuidados que necesita la vegetación y los animales para su sobrevivencia y, más que nada, deba sentirse parte de la naturaleza.

2.2.5. Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas. 1994

Este último programa que publicó la Dirección General de Educación Indígena, está adaptado para zonas indígenas, ya que los niños que atendemos están en lugares marginados y necesitan de una educación apegada a su realidad, es por eso que en 1994 se pone en práctica este nuevo programa. También viene por bloques, solo que en este viene un bloque más, relacionado a las tradiciones y costumbres, pero sin dejar a atrás el de la naturaleza, donde nos dice:

"Que el niño desde pequeño debe establecer relaciones con su entorno natural, ya que de ello depende su vida; es por ello que se le debe dar un

¹⁷ Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. Pág. 43.



161741

161741

*interés especial y, mas que nada, involucrarlo a que practique las actividades que -su familia y la comunidad- realizan para la conservación de la naturaleza, como es la reforestacion.*¹⁸

Pero la forma de trabajar es la misma, por medio de proyectos, tomando en cuenta los intereses de los niños y los acontecimientos que pasan en la comunidad.

2.2.6. Las ciencias naturales en el jardín de niños.

Las ciencias naturales son tan importantes como otras materias que se cursan en educación básica, ya que de ella depende que los alumnos conozcan más el medio que los rodea, como es la fauna, la flora y todo lo que existe en la naturaleza; al mismo tiempo valorar, conservar y respetar su existencia, es por eso que:

*"El propósito de la enseñanza en las ciencias naturales es desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en que vive, al razonar sobre los fenómenos naturales que lo rodean y tratar de explicarse las causas que los provocan. Se pretende que evolucionen concepciones del niño sobre el medio pero, sobre todo, que desarrolle su actitud científica y su pensamiento lógico".*¹⁹

Con este propósito, se busca que todos los alumnos sean capaces de distinguir los beneficios que nos brinda la naturaleza para la vida, pero también que cada uno de ellos pueda brindar los cuidados que necesitan los seres vivos, logrando que se sienta

¹⁸ Secretaría de Educación Pública. Programa de educación preescolar para zonas indígenas. Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza. Pág.41

¹⁹ CANDELA M. Ma. Antonia. Organización de actividades para el aprendizaje. Antología Básica Como se Aprende y se puede Enseñar Ciencias Naturales. Pág. 122.

parte de ella y tenga una buena relación con todo lo que le rodea.

"La ciencia también sigue un proceso en su construcción y, lo que hoy parece correcto mañana se encuentra que es insuficiente para algún fenómeno natural".²⁰

Por ello es importante que la educadora deba estar actualizada en todos los cambios que va teniendo la educación, para que el proceso enseñanza - aprendizaje en los niños, sea de acuerdo a los nuevos descubrimientos que sean tenido en la naturaleza.

En el jardín de niños, también es importante que los alumnos platicuen sus vivencias y sus conocimientos que traen de sus casas, sobre el tema que se está hablando, ya que:

"En ese proceso es necesario que los niños se den cuenta de cuales son sus ideas y las comenten con otras personas. Por eso la enseñanza de las ciencias pretende que los alumnos piensen sobre lo que saben acerca de su realidad, que la sepan exponer y que confronten sus explicaciones con las de sus compañeros con la información que les da el maestro u otros adultos y con la que leen en sus libros o reciben a través de otros medios de comunicación como la televisión".²¹

Y así puedan tener una comprensión más amplia del medio ambiente que los rodea y, además, esclarezcan las dudas que tienen sobre cada fenómeno natural, ya

²⁰ Ibidem.

²¹ Ibidem.

que en los niños de 3 a 5 años les da por preguntar muchas veces, tales como ¿porqué llueve?, preguntas como esta hay que explicar el porque y, además, darle a conocer los beneficios o perjuicios que nos trae la lluvia cuando caen tormentas, y darle a conocer que para que llueva es necesario que allá árboles para favorecer la lluvia.

En las ciencias naturales, es necesario que los alumnos manipulen los recursos naturales para que experimenten personalmente lo que se propone aprender a descubrir y para ello el curriculum nos dice que es necesaria la indagación por los alumnos:

"La enseñanza a través de la investigación así como la lectura es un método fundamental para explorar cualquier cosa que pueda escribir, es la ciencia fundamental para examinar cualquier hecho o fenómeno que pueda reducirse a la observación y la experimentación. La ciencia es mucho más que un cuerpo de datos, una colección de principios y un conjunto de instrumentos de medición. La ciencia es una manera, un estilo de preguntas y obtener respuestas. Es fácil enseñar los hechos de la ciencia; es más difícil enseñar estos hechos relacionados con el proceso de investigar".²²

La manipulación y la observación es importante en edad preescolar, porque el niño puede descubrir y darle respuesta por medio de las manifestaciones, que ya mencionamos, de los fenómenos naturales que existen a su alrededor; por ejemplo, en el desarrollo de las plantas, los estados del agua, etc. es por eso que el alumno debe estar en constante relación con su medio para poder reafirmar los conocimientos que trae de su casa.

²² KENNETH D. George. La enseñanza de la ciencias naturales. Un enfoque experimental para la educación básica. Introducción. Págs. 12,13.

2.2.7. El enfoque de las ciencias naturales en educación preescolar.

La naturaleza es muy importante para la vida del hombre, ya que por medio de ella satisface sus necesidades, pero también el ser humano abusa, ya que nunca tiene la precaución de conservar y proteger el medio ambiente para que no se deteriore o se desforeste, por eso es necesario que, en la edad escolar, se concientice sobre este tema, es por ello que:

*"Desde los primeros años el niño establece una interacción estrecha con su ambiente natural manifestando un especial interés por explorar y descubrir todo lo que a través de las actividades que su grupo familiar y comunidad llevan a cabo con la naturaleza. Por ello este ámbito cobra, para el niño indígena, un importancia especial al saberse parte del mismo."*²³

Es importante que el educando de preescolar tenga una estrecha relación con los seres vivos y hacer que las actividades se realicen en el bloque de la naturaleza sean practicados, donde el niño manipule y observe -el mismo- los materiales que ocupamos y, así, el aprendizaje será significativo y, lo más importante, que conozco y practique los cuidados que necesitan las plantas.

El propósito que tiene el bloque de la naturaleza en educación preescolar es:

*"Que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general".*²⁴

²³ Secretaría de Educación Pública. Op. Cit. Pág. 41

²⁴ Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza. Pág. 43.

Con esto el alumno se integrará más el medio ambiente para que en un futuro, le de el uso adecuado y pueda poner en práctica todos los cuidados necesarios para el mejoramiento de la naturaleza.

En nuestros días, el hombre se preocupa por otras cosas menos en la conservación del medio ambiente, lo que le interesa es satisfacer sus necesidades por medio de ella:

"El momento actual se caracteriza por el predominio de un sistema social y cuya cultura concibe al ambiente como un espacio que debe ser dominado por los humanos y lo explota como si fuera una fuente inagotable de recursos".²⁵

Con el uso de la fauna y la flora hemos hecho que la naturaleza sufra de cambios que nos afectan a todos y se extingan varias especies tanto de animales y plantas. Pero parece que el hombre no quiere darse cuenta de lo que esta pasando y sigue explotando sin tener alguna precaución y, lo más triste, es que lo esta contaminando al grado que a llegado. *"como de esa visión y esa forma, de relación con la naturaleza, la humanidad se enfrente actualmente con varios problemas que presentan un serio peligro para la Tierra".²⁶*

Por lo tanto, la educación debe ser el medio para concientizar a todos los educandos que respeten y conserven a la naturaleza y cuando sean adultos hagan un uso adecuado con todo lo que hay en esta Tierra y también participen en reforestaciones y diferentes trabajos con la finalidad de rescatar a la naturaleza, al

²⁵ BOJORQUEZ Castro, Luis. et. al. Tendencias de Enseñanza en el Campo de la Naturaleza. Qué es la Educación Ambiental. Págs. 170 a 188

²⁶ Ibidem.

medio ambiente, del peligro en que esta expuesta, para esto, desde preescolar debe practicar diferentes trabajos y actitudes para el mejoramiento del medio ambiente, como es:

"Las actitudes que se desarrollan en la educación ambiental, promueven la toma de consciencia sobre la necesidad de buscar una relación más armónica entre la sociedad y la naturaleza, también promueven la adquisición de valores y hábitos de participación y mejoramiento. El desarrollo de capacidades se refiere a las habilidades que permiten al alumno analizar críticamente su entorno social y natural y participar en la búsqueda de diversas opciones para enfrentar los problemas del medio ambiente".²⁷

Es necesario que el niño de preescolar conozca todos los beneficios que brinda la naturaleza para la vida, pero también debe comprender que todos estos recursos necesitan del respeto y cuidado del hombre para que sigan habiendo los recursos necesarios para nuestras necesidades y, para esto, debe empezar a conocer -desde pequeño- todo lo que lo rodea.

"En suma, lo que queremos es que las ciencias naturales sean un instrumento que ayude en la vida cotidiana, que su enseñanza sirva para detectar, analizar y resolver problemas en su entorno natural y social. Entonces no se desea que los niños memoricen y copien conocimientos que no saben para que son y, a través de esto, se les "asuste" o "paralice"; lo que se requiere, más bien, es que opten por un comportamiento activo e inquisitivo que les permita explicar y resolver

²⁷ Ibidem.

preguntas y problemas concretos".²⁸

Y así el niño en un futuro tendrá la responsabilidad de conservar el medio que lo rodea y estará más integrado a la naturaleza y la utilizará solo cuando le sea más necesario y así ya no habrá la tala de bosque y menos la contaminación.

2.2.8. El método de proyectos en preescolar.

La Secretaría de Educación Pública desde 1992, propuso que el aprendizaje debe darse por medio de proyectos, para que se adapte a los acontecimientos de la comunidad y a los intereses de los alumnos y así su enseñanza sea mas significativa. Para tener un panorama más amplio de lo que es un proyecto a continuación se dará su concepto:

"El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todo sus aspectos".²⁹

Esta forma de trabajar hace que el niño reflexione más sobre lo que pasa a su alrededor y lo de a conocer a sus compañeros y juntos resuelvan algún problema que hayan tenido, pero siempre y cuando tomando en cuenta la edad y los intereses del niño. El docente sólo debe ser una guía de las actividades que desarrollan dentro y fuera del salón de clases.

²⁸ DIETSCHY Sheiterle, Annette. Desarrollo de Estrategias Didácticas para el Campo de Conocimiento de la Naturaleza. Las Ciencias Naturales en la Educación Bilingüe. Págs. 236 a 248.

²⁹ Secretaría de Educación Pública. Progreso de Educación Preescolar. Estructura del programa. Pág. 18

"El proyecto tiene una organización, desde el inicio del proyecto los niños y el docente planean a grandes pasos, seguir y determinar posibles tareas para lograr determinado objetivo (que materiales se requieren y quienes pueden conseguirlos, organizarse). Esta organización del tiempo y las actividades de todo el grupo, requerirá en forma permanente, la coordinación y orientación del docente".³⁰

Para lograr estos pasos del proyecto, el docente y sus alumnos deben tener una estrecha relación y confianza para que los educandos, sin ningún temor, expresen todo lo que quieren hacer y como lo quieren hacer y así pueda haber un resultado satisfactorio.

Para desarrollar un proyecto, se comprenden diferentes etapas donde participa el alumno y el docente, como son: El "**surgimiento**", este se puede dar de imprevisto, ya sea de un niño o por todos, de cualquier acontecimiento que sucede ya sea en su casa o en la escuela y les causa interés; la "**elección**", en esta etapa se analiza la pregunta, tema o problema, si en verdad tiene interés y que beneficios traerá para los alumnos al termino de las actividades, el siguiente paso es, la "**planeación**" es donde se plasman todas las actividades, se eligen materiales, juegos que se realizaran durante el proyecto, la "**realización**" aquí ya se ponen en práctica las actividades y todo lo que se planeó para que el niño tenga una vivencia de cerca, con todo lo que eligió y pueda manipular los materiales y así resuelva sus dudas y curiosidades que tuvo al principio, y el último paso, es la "**evaluación**" esta etapa es muy importantes, tanto para el alumno como para el docente porque es una autoevaluación para ver los avances que se tuvieron y si se logró lo que se tenía propuesto, esto se puede realizar por medio de observación, lluvia de ideas, individual o grupal, como mejor se facilite

³⁰ Ibidem.

y registrarlo para llevar un control, esto se realiza al final de cada proyecto.

Trabajar de esta manera es muy bonito porque se tienen experiencias junto con los niños y uno los conoce mejor y nos enteramos de las inquietudes del niño.

2.2.9. La educación preescolar y el desarrollo del niño.

Los niños en edad preescolar son totalmente inquietos porque quieren descubrir todo lo que tienen a su alrededor y es por eso que, a veces, destruyen lo que encuentran a su paso y así satisfacen su curiosidad; también son a -esta edad- tiernos, preguntones, alegres, egocéntricos y, a veces, agresivos porque quieren medir su fuerza con sus compañeros y así conocerse ellos mismos y saber hasta donde pueden llegar:

"El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales".³¹

Es por ello que en este nivel, los alumnos se la pasan preguntando el porque de las cosas que pasan a su alrededor y el docente tiene que dar una respuesta, fácil y clara, que ellos puedan comprender, también expresan sus sentimientos de diferentes maneras, por medio de una sonrisa, llorando, jugando o que sea tímido o agresivo. Todas estas manifestaciones nos indican el sentir del niño y la forma que es tratado en su casa; por esta razón, la educadora debe ser incorporada y adaptarse a las alumnos para que estos tengan absoluta confianza y le lleguen a platicar lo que sienta y, a la vez, reciba el apoyo y comprensión que le hace falta en su casa.

³¹Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. Fundamentación. Pág. 11

En la etapa preoperatoria, el educando es muy flexible pero también es muy sensible en sus sentimientos, por que a esta edad el descubre lo bueno y lo malo de la vida y, si las personas que están a su alrededor no lo orientan por un buen camino, este niño estará afectado en toda su vida, principalmente, en la edad escolar, ya que en lugar de que se concentre en su aprendizaje, piensa porque es tratado de diferente manera de los otros niños; es por ello que como padres de familia y educadores, debemos tener mucho cuidado en el trato de los pequeños si queremos tener futuras generaciones con responsabilidad y buenos principios.

SUGERENCIAS

Para que los alumnos le den importancia a las Ciencias Naturales, se les debe impartir desde el nivel preescolar, pero para esto, la escuela debe darle el interés como es debido; en educación preescolar la educadora debe ir tomando en cuenta los proyectos que van surgiendo durante el año escolar, realizando actividades motivantes y significativas para el niño, en donde debe trabajar en forma práctica manipulando los objetos que existen en su entorno y que pueda ocupar y, hasta que llegue a entender, que la naturaleza es muy importante para la vida del ser humano.

En lo personal, considero que también la Secretaría de Educación Pública debe impartir cursos sobre el Bloque de la Naturaleza, de la misma manera como a impartido cursos de Lecto Escritura, para que esta ciencia se empiece a impartir con más interés y tengan los niños un amplio conocimiento sobre los beneficios que nos da el medio ambiente y, principalmente, los cuidados que necesita para mantenerse en mejores condiciones.

CONCLUSIONES.

Al realizar el presente trabajo descubrí que las Ciencias Naturales son tan importantes, amplias y necesarias, que los alumnos desde el nivel preescolar las deben practicar porque, por medio de este bloque descubrirán que la naturaleza tiene un gran valor para su vida, puesto que esta depende en gran medida del medio ambiente que le rodea para que sea una vida sana, pero para esto, el hombre tiene la gran tarea de cuidar todo lo que le rodea y, sobre todo, respetarla y cuidarla para que no se extingan los animales y la vegetación, así como los recursos naturales, y así lograr un equilibrio en los ecosistemas y con ello más alimentos, lluvia, aire puro y todo lo que necesitamos para vivir.

El niño preescolar es tan flexible que lo podemos formar a nuestra manera, solo que nos acerquemos a él y brindarle confianza y, por medio de él, podemos salvar a nuestro medio ambiente; pero siempre y cuando le demos a conocer los beneficios que nos brinda cada especie que existe a su alrededor y hacer que les tome cariño y se sienta parte de ellos y pueda poner en práctica los cuidados que necesita el medio ambiente, por lo tanto, es necesario que la educadora, no solo conozca su programa de trabajo, sino además, que profundice en el conocimiento del desarrollo del niño, pues es importante saber que habilidades podemos pretender en el infante y que limitaciones existen de acuerdo a su edad.

Las Ciencias Naturales son tan importantes en la etapa escolar como para que el niño, desde su corta edad, deba sentirse parte de la naturaleza y así pueda conocer los beneficios que recibe de ella, ya que al ser humano muchas veces no le interesa lo que pasa en su entorno, principalmente, cuando el medio ambiente sufre cambios; por ejemplo, el aire contaminado, pero al no conocer el perjuicio de este fenómeno no se preocupa, siendo que es primordial para nuestra vida; es por ello que los alumnos deben conocer su ambiente natural para conservarlo.

Finalmente, es en el nivel preescolar donde la escuela debe empezar a formalizar la educación del niño, por eso, es necesario que desde esta etapa se inicie la valoración, cuidado y preservación de nuestro medio ambiente, con el propósito de lograr un mejor desarrollo en el niño, un cuidado al entorno, salud propia y, sobre todo, que la escuela cumpla su cometido de prepararlo para la vida.

BIBLIOGRAFÍA.

CANDELA M. Ma. Antonia. Organización de Actividades para el Aprendizaje. Antología Básica. U.P.N.- S.E.P. México. 1993. Págs. 148.

BOJORQUEZ Castro., Luis y Otros. Tendencias para la Enseñanza del Campo del Conocimiento de las Ciencias Naturales. Guía de Trabajo y Antología Básica. U.P.N. - S.E.P. México. 1994. Págs- 233.

Gran Enciclopedia de la Educación. Ediciones Técnicas Educativas. Méx. 1981. Págs. 351.

KENNETH D. George. La enseñanza de la ciencias naturales. Un enfoque experimental para la educación básica. Santillana. 1985. Págs. 215.

MICHEL, Guillermo. Aprenda a Aprender. Trillas. México. 1981. Págs. 112.

Publicaciones Diagonal. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. México. Págs. 993.

Secretaría de Educación Pública. Método Integral para la Enseñanza del Español. S.E.P. México. 1976. Págs. 107.

Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios y Programa de Educación Preescolar Indígena. S.E.P. México. 1990. Págs. 115.

Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas. S.E.P. México. 1994. Págs. 96.

Secretaría de Educación Pública. Programa de educación Preescolar. S.E.P. México. 1992. Págs. 90.

161741