

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 213



*LA FORMACION DE VALORES*

*EN LA ESCUELA PRIMARIA*

MA. DE LOURDES ALVARADO TOSCANO

TEHUACAN, PUE., 1999.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 213

*LA FORMACION DE VALORES*

*EN LA ESCUELA PRIMARIA*

MA. DE LOURDES ALVARADO TOSCANO

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER

EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

TEHUACAN, PUE., 1999.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tehuacán, Pue, jueves, 22 de julio de 1999.


**C. PROFR. (A) MARIA DE LOURDES ALVARADO TOSCANO**  
Presente.

18-V-00 meca

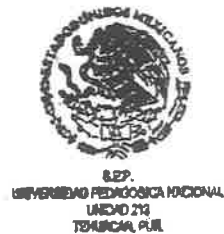
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA FORMACION DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA" Opción Tesina a propuesta del asesor, LIC. MARIA GUADALUPE LUNA PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
**EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



**Lic. José Antonio Villarreal Tenorio.**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD



## DEDICATORIAS

A mi padre mi más sincero  
agradecimiento ¡muchas gracias!

D. E. P.

A mi madre y a mi prima Cecilia  
por su apoyo moral  
en mis momentos de flaqueza

A la Licenciada Guadalupe Luna Pérez  
por sus orientaciones metodológicas  
que hicieron posible la elaboración de ésta tesina.

# INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	5
<b>CAPITULO I</b>	
<b>DEFINICIÓN DEL PROBLEMA</b>	
1.1 ANTECEDENTES.....	7
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.3 JUSTIFICACION.....	16
1.4 OBJETIVO.....	18
1.5 MARCO DE REFERENCIA.....	18
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEORICO CONCEPTUAL</b>	
2.1 LA ECONOMIA Y LA FAMILIA.....	27
A) LA FAMILIA COMO FORMADORA DE VALORES.....	30
B) AMBIENTES FAVORABLES Y DESFAVORABLES EN LA FAMILIA.....	32
2.2 LA CULTURA Y LOS VALORES.....	35
A) CULTURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	38
2.3 LA ESCUELA Y LA FORMACION DE VALORES.....	42
A) LA INSTITUCION ESCOLAR.....	43
B) DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO Y LOS VALORES.....	50
C) CONTENIDO CURRICULAR.....	53
D) EL PAPEL DEL MAESTRO EN LA FORMACION DE VALORES.....	55
CONCLUSIONES.....	58
BIBLIOGRAFIA.....	59
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCION

Para poner nuestro granito de arena y reflexionar sobre nuestra práctica docente, este escrito nos permite en un primer acercamiento abordar una problemática que se nos presenta día con día en nuestra labor cotidiana. Pues se vive dentro del salón de clases un ambiente que impide las relaciones armónicas de los sujetos, es por ello que nuestra atención se centra en la importancia que tiene la resignificación de los valores morales para una mejor convivencia humana.

No obstante no podemos hablar de formación de valores sin antes analizar los factores que determinan un tratamiento específico de los valores es por ello que analizamos la importancia de la economía y su repercusión en la familia y la cultura y cómo estas influyen en la formación de valores en la escuela.

En cuanto a la institución escolar nos damos a la tarea de reflexionar cómo y por qué existe una desvinculación entre la familia como primera formadora del individuo y la escuela como reforzadora.

Por último es pertinente aclarar que éste escrito no es un todo acabado, pero nos permite posibilitar algunas reflexiones en torno a la formación de valores.

# CAPITULO I

## DEFINICIÓN DEL

## PROBLEMA

## CAPITULO I

### LA FORMACION DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA

#### I.I. ANTECEDENTES

La crisis actual que vive nuestro país, es producto de la globalización económica mundial la cual tiene entre sus múltiples consecuencias una reestructuración de la sociedad y en esta ocasión como un fragmento de la realidad nos interesa poner nuestros ojos en el núcleo familiar, en donde actualmente la madre se ve obligada a trabajar fuera del hogar para percibir un salario y así poder ayudar al padre en el gasto familiar, logrando cubrir las necesidades básicas de subsistencia, creando una situación que ocasiona que la mayor parte del tiempo los hijos estén al cuidado de segundas personas\* y por ende se propicie un descuido en la educación, alimentación y en toda la formación social, afectiva y cultural de sus hijos, trayendo como consecuencia que en la familia no se promuevan los valores morales que responden a las normas sociales del momento.

Ante esta situación de crisis económica, el hombre se vuelve consumista, sólo le importa tener más y mejores bienes materiales. Olvidando sus valores como ser humano, mismos que son la esencia de su ser.

El ser humano en su afán de poseer mas objetos materiales, no le interesa cómo obtenerlos, olvidándose de sus valores, llegando a desvalorarse como un ser

---

\* abuelos, tíos, vecinos, familiares, empleadas domésticas, etc.



humano, rompiendo con la moral establecida en la sociedad, de la cual forma parte, provocando que exista una crisis de valores morales.

Otro aspecto para poder abordar la crisis de valores morales es la cultura, pues hoy en día el hombre en el proceso de aprendizaje como parte de la educación en general se inscribe en las formas de reproducción y transformación de la cultura, debido a la carencia que hoy sufre el hombre, para reivindicar los valores, es la escuela quien se ha dado a la tarea de buscar "los mecanismos de transformación social"<sup>1</sup>

Es por ello que la escuela tiene que preocuparse por combatir esa crisis de valores morales que se vive en la actualidad.

Anteriormente la escuela se preocupaba por ordenar, ajustar y regular la inteligencia de los alumnos, ocasionando una división entre aprendizaje de saberes y habilidades trayendo como consecuencia un descuido a los sentimientos, a la conducta y a la moral.

Actualmente la escuela es el lugar donde no sólo se enseñan conocimientos y se desarrollan habilidades, sino además se aprende a convivir con base al respeto hacia los demás y a ser tolerante, "la vieja idea de una escuela competitiva fuertemente vinculada al éxito académico va dando paso aunque lentamente a otra

---

<sup>1</sup> MEDINA, Echavarría José. Filosofía, educación y desarrollo, p, 110.

donde los valores, actitudes y comportamientos morales constituyen objetivos básicos en el proceso educativo” (Ortega y Minguez, 1995).<sup>2</sup>

De alguna manera siempre se han promovido valores morales en todo proyecto educativo. Solo que los valores morales eran delegados a la familia como su principal transmisora sin estar registrados en el curriculum como un elemento básico para la formación del individuo, específicamente los valores se abordan en la asignatura de Educación Cívica, la cual tiene varios contenidos de valores morales y cívicos.

En esta ocasión nos limitaremos a abordar el tema en el primer grado de la Escuela Primaria, por la importancia que representa al inicio de la formación del niño y sus valores, es necesario establecer una breve reseña de cómo se han conceptualizado los valores en las últimas dos décadas.

En la década de 1980, el contenido curricular de primer grado se trabajaba de manera integrada, es decir la enseñanza no se daba por separado, era globalizada, las áreas de aprendizaje: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud y Educación Física.

Las áreas estaban relacionadas entre sí, en las ocho unidades de aprendizaje de éste programa. Las cuales contenían: Núcleo integrador del módulo,

---

<sup>2</sup> ORTEGA , Pedro et . al. “ La educación para la convivencia en una sociedad democrática”. Naul Libres Valencia, España, 1994, p. 68

cuatro módulos por unidad, objetivos específicos de los cuales se derivaban las actividades a realizar.

Se proponía realizar el Método Global de Análisis Estructural, el cual se basa en la percepción global del niño que significa que el niño perciba "el todo" y no en sus partes, se partía del enunciado a la letra, al mismo tiempo que aprendía a leer y a escribir iba adquiriendo los conocimientos de las otras áreas.

En el área de ciencias sociales, no estaban registrados los valores en el currículum, solo se encontraban implícitamente, ya que uno de sus propósitos era "introducir al educando en el conocimiento de las características más relevantes de su país, en las que advirtiera que a pesar de la diversidad geográfica, humana y cultural, existe una historia común y un idioma oficial, un conjunto de valores, costumbres que aunados a las leyes e instituciones lo identifican como mexicano".<sup>3</sup>

A partir del tercer grado hasta el sexto se veían por separado las áreas de aprendizaje.

Ante esta perspectiva de ver como se consideraban los valores, la importancia de ellos dio como resultado que las nuevas generaciones, producto de éstos programas que carecían de la asignatura de civismo, mostraran una conducta carente de valores morales, no manifestaba respeto a los ancianos, a sus padres y maestros, no sabían ser solidarios con sus compañeros, acusándolos injustamente

---

<sup>3</sup> SEP. Libro para el maestro. Primer Grado. México, 1981, p. 28.

sin tener fundamentos válidos, no sabían ser dignos de su persona, mostraban una fría actitud ante cualquier situación de la vida cotidiana.

Toda esta actitud de los jóvenes empezó a preocupar a la sociedad en general ¿qué clase de ciudadanos se estaban formando?.

Después de una consulta a padres y a maestros, se da un cambio a los programas y planes de estudio de educación básica a partir de 1990 surge el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, donde se reforman los contenidos de educación primaria y es en 1993 que entra en vigor el actual programa, donde las áreas ahora son asignaturas, por ejemplo en el caso del primer grado: Español, Matemáticas, Conocimiento del medio, (Historia, Geografía y Educación Cívica), Educación Artística y Educación Física.

En este programa se da libertad para que cada maestro busque y ponga en práctica las actividades de trabajo de acuerdo a las necesidades de su grupo y del entorno social, a partir de los ejes temáticos y los contenidos y por otro lado desaparecen Educación Tecnológica y Educación para la Salud, porque ya están integradas en la asignatura del conocimiento del medio.

A partir del tercer grado la asignatura del Conocimiento del medio, se desintegra y se dan por separado: Historia, Geografía y Educación Cívica hasta el sexto grado.

Debido a que en el primer ciclo de educación primaria se le da prioridad al proceso de lectura - escritura y a la expresión oral en la asignatura de Español se le

dedica un 45% del tiempo escolar con la finalidad de asegurar que los alumnos “logren una alfabetización firme y duradera”.<sup>4</sup>

En cuanto a Matemáticas se le dedica el 25% del tiempo escolar “poniendo el mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas”.<sup>5</sup>

A la otra asignatura (Conocimiento del Medio) se le dedica menos tiempo y en algunas ocasiones se les vincula con Español o Matemáticas.

Por otro lado como producto de la modificación de los contenidos a partir de 1990 se incluye la formación de los valores en el currículum de la asignatura del Conocimiento del Medio en 1º. Y 2º. A partir del 3º. grado Educación Cívica, teniendo como finalidad “que los alumnos comprendan y asuman como principio de sus acciones y relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: igualdad, solidaridad, tolerancia, humanidad, honestidad y apego a la verdad”<sup>6</sup>.

Se logra la formación de valores, por medio de la práctica de estos en sus relaciones y vivencias diarias, en la toma de decisiones, de acuerdo, con el establecimiento de reglas en sus juegos, siendo justo y solidario en todo momento.

Analizando la estructura del plan y programas de estudio de Educación Primaria vigente en cuanto a su enfoque y propósitos, estamos de acuerdo con la

---

<sup>4</sup> SEP. Plan y programas de estudio 1993, Fernández Editores, México D.F. 1992, p. 14

<sup>5</sup> Ibidem p. 15.

<sup>6</sup> Ibidem p.126

finalidad que persigue que es la de formar ciudadanos responsables y capaces de resolver cualquier situación problemática, así como lograr aprendizajes significativos para la vida. Además, en todas las asignaturas está implícito el promover los valores.

Sólo falta que en el programa se de mayor énfasis a los valores para que sean tomados más en cuenta y no sólo se le dé importancia, a los conocimientos básicos de Español y Matemáticas, logrando que el Profesor se preocupe más porque los alumnos logren dominar los conocimientos de esas asignaturas, olvidando la importancia que tiene el lograr formar actitudes de respeto, solidaridad, aprecio por la vida, aprecio por las bellas artes, de justicia, honestidad, etc.

Es necesario que no sólo se logren desarrollar las habilidades y acumular conocimientos, sino que es importante para que realmente se logre una educación integral en los alumnos promover y fomentar los valores.

Aunque ya están incluidos los valores en el curriculum del programa se hace necesario que se fomenten de manera articulada entre todas las asignaturas de la Escuela Primaria, pues los alumnos muestran carencia de ellos, esto no se debe ver de manera aislada sino como una relación familia escuela.

Por poner un ejemplo de la realidad y como producto de la práctica en el salón de clases se refleja esta situación de falta de valores, esto es los alumnos, no saben respetar la participación del compañero interrumpen con gritos, no saben ser solidarios en las actividades que realizan en equipo, por otro lado, sin vergüenza

algunos los alumnos llegan a pedir regalado un pan o útiles escolares y lo que es peor en ocasiones ni lo piden, llegan a robar objetos ajenos como, dinero, materiales escolares o dulces. Esta actitud puede llegar a formarles un mal hábito que va a denigrar a la persona, desvalorizándola socialmente.

Esto se origina porque no se han enseñado, fomentado y practicado los valores morales dentro del seno familiar, siendo la familia la primera formadora para el ser humano. Es por ello que la Escuela tiene que dar prioridad al fomento y práctica de los valores para ir corrigiendo esos malos hábitos que traen los alumnos de su casa.

La familia es determinante y es la base de la formación del individuo, por eso es importante concientizar a los padres de familia por que se preocupen más por la formación de sus hijos.

Esta problemática se ha detectado por parte de instituciones educativas, quienes han optado por aplicar propuestas, establecidas en el Programa Educativo Poblano, para lograr una mayor participación de los padres de familia en la educación y formación de sus hijos, éstas propuestas tienen como propósito involucrar más a los padres de familia en la formación de sus hijos, tanto en el nivel preescolar, de primaria y secundaria.

En preescolar se realizó y aplicó el proyecto "Encuentro de dos generaciones", en el nivel de primaria surge el proyecto "Quiérete quiéreme". \*\*

---

\*\* En el segundo capítulo se ampliará sobre estos proyectos.

## 1.2 DEFINICION DEL PROBLEMA

Los valores son fundamentales en la formación del hombre, para que se desempeñe bien en el ambiente en el que se desenvuelve y en cualquier circunstancia como parte integral de su educación, que desde el inicio debe ser atendida con esmero.

Si desde el inicio de la formación del individuo se fomentan los valores tanto en la familia, continuando en la escuela, tendrá los elementos necesarios para poder participar en forma responsable y productiva como buen ciudadano en la sociedad en la que se desenvuelve.

La ausencia de valores en el ser humano le ocasiona varios problemas como, ser no social, agresivo, irresponsable e intolerante, etc., estos mismos problemas se pueden llegar a agudizar de tal manera que le sea imposible superarlos, teniendo que necesitar ayuda profesional.

Por tal motivo se insiste en una adecuada formación moral, desde el seno familiar y conjuntamente con la escuela, que desde su más tierna infancia el individuo se desarrolle, se forme y viva armónicamente consigo mismo y con todos los que le rodean, es por ello que planteamos la siguiente interrogante.

¿CÓMO INFLUYEN LOS VALORES QUE SE OBTIENEN EN LA  
FAMILIA PARA SU CONSOLIDACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA?



Al fomentar los valores morales en la Escuela Primaria, abordándolos pedagógicamente desde una educación para la vida, se logrará una formación integral.

### 1.3 JUSTIFICACION

El motivo de estudio de la transmisión o formación de los valores, surge como una necesidad profesional y personal para investigar y así conocer más ampliamente el tema. Para lo cual se necesita de la preparación de los docentes en cuanto a formación moral, que conozca el desarrollo afectivo de sus alumnos, así como la escuela propicie esa formación moral\*\*\*\*.

Todos los maestros, tenemos la obligación de fomentar en la práctica docente los valores morales, como parte del quehacer pedagógico, tal como lo expresa Jaime Torres Bodet "La educación cívica ha de ser el triunfo de la escuela entera, porque en realidad todas las enseñanzas, si se relacionan correctamente han de conducir a la conciencia de su responsabilidad personal ante la sociedad de que forma parte"<sup>7</sup>. En estas palabras nos expresa claramente el autor, la importancia de la formación integral de los alumnos.

Al observar que en la familia no se han fomentado los valores morales, tan determinantes en la formación del hombre, surge la necesidad de que la escuela los fomente y los fortalezca, dándoles el mayor tiempo posible para que de alguna

---

\*\*\*\* Se ahondará en estos aspectos en el capítulo II.

<sup>7</sup> GURROLA Castro, Gloria y Ma. De Lourdes Álvarez. Educación Cívica I, Editorial Patria, 1998, p. 7.

manera y en forma gradual los alumnos adquieran la capacidad de saber elegir entre lo que es bueno y lo que es malo siendo provechoso o perjudicial para él.

La Escuela Primaria como parte medular de su función le corresponde asumir la responsabilidad de fomentar los valores morales. Con la finalidad de que sean resignificados y por lo tanto practicados, para lograr que los alumnos tengan las bases necesarias para poder continuar con un desarrollo armónico.

Se debe lograr que los alumnos no sólo memoricen los conceptos de los valores, sino que se apropien de los mismos y los practiquen en todo momento de su vida, esto es fomentar y practicar los valores como lo indica la escuela moderna, la cual está basada en el constructivismo de Jean Piaget.

Los valores se practican en todo momento y circunstancia de la vida cotidiana, se fomentan los valores universales. Justicia, Libertad, Honradez, Belleza y Amor.

Dentro de la función formadora de la Escuela se debe considerar a los valores morales como parte fundamental de esa formación y no dejar toda la responsabilidad a la familia, sino que estén dentro del programa de estudio, como una asignatura más, o bien como, contenidos de Educación Moral anexos al civismo.

## 1.4 OBJETIVO

El objetivo de este trabajo es:

- \* Proporcionar elementos teóricos que nos permitan reflexionar sobre la importancia de la formación de los valores en la familia y la Escuela como reforzadora para una educación integral del alumno. *de primaria*

## 1.5 MARCO DE REFERENCIA

*Objetivo específico*

Es importante conocer el contexto social para saber y conocer como influye

la formación de los valores morales *en los alumnos de primaria en la escuela primaria*  
*conocer la importancia de la relación*  
*La escuela + la familia en la*

### A) ASPECTO FISICO

*formación de los valores de los alumnos de primaria.*

La ciudad de Tehuacán se encuentra ubicada al Sureste del Estado de Puebla. La colonia el Riego está ubicada al Poniente de la ciudad de Tehuacán, sus colindancias son: al Norte con la Colonia Jorge L. Tamayo, al Sur Col. Esmeralda, al Poniente con Col. Tehuacán, al Oriente Fraccionamiento Chapultepec.

Debido a que no cuenta la colonia el Riego con todos los servicios públicos, esto es que no cuenta con calles pavimentadas, no tiene suficiente alumbrado

público, no hay guarniciones ni banquetas, pertenece a una comunidad suburbana.

Por la ubicación de la colonia y por la falta de servicios públicos, se ocasiona un atraso en su desarrollo económico, social, cultural y educativo, en comparación a otras comunidades urbanas.

## B) ASPECTO DEMOGRAFICO

El clima de la ciudad de Tehuacán "es semiárido, con una precipitación media anual de 400mm canícula bien definida a mitad del periodo de lluvias"<sup>8</sup>. Está rodeado de valles, el de Tlacotepec, Tecamachalco y Miahuatlán. Su temperatura máxima es de 38°C y la mínima es de 14°C. En cuanto a la colonia el Riego debido a que se encuentra en la zona alta de la ciudad, su clima varía, aumenta o disminuye la temperatura, máxima o mínima señalada arriba.

En ocasiones esta intensidad del clima llega a afectar la salud de las personas que habitan en la colonia, por los cambios bruscos de temperatura.

La ciudad de Tehuacán se encuentra poblada por 190.468 habitantes, según el dato que reportó el INEGI en el año de 1995.

## C) ASPECTO HISTORICO

Remontándonos al pasado mencionaremos que la ciudad de Tehuacán "ya existía cuando los aztecas arribaron a México. El señor Gustavo Baz en su obra

---

<sup>8</sup> BALDERAS, Vega Luis. Ensayos de Historia Regional de Tehuacán de la Época Prehispánica a la Colonia. Ayuntamiento Municipal de Tehuacán, Pue. 1998, pág. 29.

“Vida de Juárez” asienta sin vacilaciones que los Tehuacanos pertenecieron a la raza zapoteca”<sup>9</sup>.

En su etimología la palabra Tehuacán tiene su propio significado: Teo, Dios; hua, su; can, lugar. Que ya bien constituido quiere decir. “lugar de los dioses”<sup>10</sup>.

En cuanto a la colonia el Riego se dice que se llama así porque anteriormente allí existía una presa de agua, que servía para regar los campos de riego que había, cultivando principalmente maíz, frijol y algunas verduras.

#### D) ASPECTO ECONÓMICO

En la economía de la Ciudad de Tehuacán, predomina el desarrollo de la industria del vestido, al trabajo avícola, porcícola, ganadero y los grandes comercios. A pesar de esto, no hay trabajo para el jefe de familia, las amas de casa entran en acción realizando actividades como; lavanderas, costureras, maquileras, empleadas domésticas o pequeñas comerciantes, logrando que no falte el sustento en su hogar.

Respecto a la colonia el Riego, como una colonia de Tehuacán, aquí se percibe un bajo nivel socio-económico, porque la mayoría de las personas hombres y mujeres trabajan en maquiladoras, de lavanderas, empleadas domésticas, vendedoras ambulantes y vendedores establecidos.

---

<sup>9</sup> PAREDES Colín Joaquín, Apuntes históricos de Tehuacán, (tercera edición) COSTA AMEC Editor, México, D.F. 1979,

p.9

<sup>10</sup> Ibidem p. 10

Por este motivo algunos alumnos no logran concluir su Educación Primaria viéndose en la necesidad de trabajar para ayudar al sustento de la familia y para que sus hermanos puedan continuar en el jardín de niños o en la Escuela Primaria.

Esa misma situación económica es la que obliga a trabajar al padre y a la madre para poder ir subsistiendo, ocasionando un descuido y abandono de sus hijos, mismos que son encargados con un vecino, familiar y en ocasiones tienen que estar solos, descuidando todas sus necesidades.

Debido a la desatención de los padres de familia y a la mala influencia que tienen los alumnos de todo el contexto social que se caracteriza por la existencia de vandalismo, alcoholismo y drogadicción en algunos jóvenes que no lograron una buena formación social. Todo esto influye de manera negativa y destructiva en los alumnos, por lo que se quiere acabar con la formación y crecimiento de estas bandas. Es por ello que la Escuela tiene que redoblar esfuerzos para combatir esa mala influencia.

Lo anterior se ocasiona porque no hay transmisión de valores en la familia ni en la sociedad. Por lo tanto la Escuela tiene la doble tarea de concientizar a los padres en cuanto a su participación en la educación de sus hijos y por otro lado fomentar en los alumnos los valores morales.

## E) ASPECTO SOCIAL

En la ciudad de Tehuacán se cuenta dentro de sus instituciones con la máxima casa de estudios que es el Instituto Tecnológico Regional de Tehuacán y otras Universidades de estudios superiores, que son quienes realizan varios eventos, donde la gente puede recrearse como son: obras de teatro, exposiciones pictóricas y plásticas, desfiles de modas, conferencias, etc.

Cuenta con cuatro salas cinematográficas, con varios parques infantiles, en donde se realizan, kermesse, concursos, exposiciones, etc., tiene también varios salones de baile para eventos familiares y públicos, cuenta con varios campos para practicar deportes como: fútbol, basquetbol, beisbol y natación en el balneario de San Lorenzo Teotipilco.

En cuanto a la colonia el Riego cuenta con pocas áreas recreativas, para poder practicar algún deporte, tiene 5 canchas de basquetbol, 3 canchas de fútbol, cuenta con un parque pequeño, tiene 2 salones para bailes y fiestas.

La fiesta profana y religiosa se celebra el día 15 de mayo teniendo como patrón a San Isidro Labrador, donde celebran realizando varias actividades como: jaripeo, juegos artificiales, juegos mecánicos, vendiendo y disfrutando de antojitos mexicanos (chalupas, tostadas, esquites, *hot cakes*, chicharrones de harina, algodones de azúcar, gelatinas, pastel, palomitas de maíz, etc. ) todo haciendo un ambiente de feria.

Existen pocas fuentes y formas de recreación de allí que esté la gente dedicándose a tomar bebidas alcohólicas o drogarse.

## F) ASPECTO POLITICO

En la ciudad de Tehuacán se elige al Presidente Municipal de manera democrática, pues en las elecciones participan varios partidos políticos, pero los principales y que realizan más campaña política son tres: PRI, PAN, PRD, se realizan las votaciones y el candidato del partido ganador queda como Presidente Municipal.

En la colonia el Riego la forma de elegir a su representante lo hacen nombrando en una asamblea el representante de la colonia mismo que se adhiere al plan de trabajo del Presidente Municipal de la ciudad de Tehuacán.

## G) ASPECTO CULTURAL-EDUCATIVO

En cuanto a la ciudad de Tehuacán respecto a su cultura se considera que en general las personas están bien cultivadas porque se cuenta con instituciones de Nivel Superior como el Instituto Tecnológico Regional de Tehuacán, varias universidades, así como preparatorias y bachilleratos. También cuenta con 2 museos, 1 biblioteca, sin descartar que exista un "10% de analfabetismo en la



población adulta”<sup>11</sup>.

La colonia el Riego, en cuanto a manifestaciones de culturales, adolece de eventos culturales que ayuden a incrementar la cultura local, además de recrear culturalmente a la población anfitriona y de turismo regional y extranjero.

Cuenta con un Jardín de Niños Federal y uno del DIF, cuenta con 3 Escuelas Primarias, cuenta con la Secundaria Técnica no. 86, además tiene el CONALEP que pertenece a la ciudad de Tehuacán.

Pero no son suficientes estas Instituciones educativas, para combatir el analfabetismo existente, debido a que la mayoría de las personas son inmigrantes de la región de Tehuacán, formados en el campo y no asistieron a la escuela, esto con respecto a los adultos. Entre los jóvenes se debe a que no les es posible concluir su educación primaria.

La escuela donde surge la problemática de la práctica docente, se llama “Leona Vicario”, se encuentra ubicada en la calle José Ma. Morelos No. 3 en la Colonia El Riego, Tehuacán, Pue., es de organización completa, cuenta con 18 grupos tres de cada grado, cuenta con una Dirección bien equipada. El personal docente está constituido por 18 profesores de grupo, 1 profesor de Educación Física y 1 Director.

---

<sup>11</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRÁFICA E INFORMÁTICA. Cuaderno estadístico municipal, Tehuacán, Estado de Puebla, Edición 1997. P. 22

Tiene un salón de computación, sanitarios para niñas, sanitarios para niños, tiene varias jardineras, una Plaza Cívica y un patio más pequeño, cuenta con varios árboles en lugares estratégicos, labora en el turno vespertino de 14:00 a 18:30 Hrs., tiene un intendente que se hace cargo del aseo de los sanitarios, salones y los patios.

En el salón de clase donde llevo a cabo mi práctica docente se encuentra en perfectas condiciones, tiene las medidas adecuadas de un salón de clases, cuenta con iluminación y ventilación bilateral, tiene el mobiliario adecuado a la tarea de los niños, mesa y sillas individuales.

El grupo con el que trabajo actualmente está compuesto por 37 alumnos: 16 hombres y 21 mujeres, es heterogéneo, cuentan con los libros de texto gratuitos, trabajan en equipo, por binas y en forma individual, utilizan todo tipo de material, como: corcholatas, palitos, dados, crucigramas, sopas de letras, cuentos, caminitos, rompecabezas, botes, botellas de plástico, etc., según sea la actividad a realizar.

El grupo está bien integrado, es decir se organizan en equipo al realizar sus actividades o juegos. Pero en sus relaciones socio-afectivas<sup>\*\*\*\*</sup> es donde muestran carencia de valores morales, pues son agresivos, no asisten aseados a la escuela, no saben ser solidarios y no se respetan entre sí, esto es porque en sus familias no se los han promovido.

---

<sup>\*\*\*\*</sup> En el capítulo II se explicará el tema del desarrollo afectivo en el niño.

# CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CONCEPTUAL

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 La economía y la familia

El actual sistema de Globalización mundial que promueve el desarrollo económico, cultural, y político de los países que participan en él, trae consecuencias muy severas en América Latina porque se está agudizando la crisis económica en estos países, debido a que ésta globalización beneficia más a los países desarrollados que a los subdesarrollados porque no tienen la capacidad económica para competir con ellos.

Como lo expresan las siguientes palabras "si ustedes trabajaran como nosotros, vivirían como nosotros"<sup>12</sup> palabras dichas por los estadounidenses a los latinoamericanos, esto no sería posible porque aunque los trabajadores y campesinos latinos trabajaran como los estadounidenses, no vivirían como ellos, por las condiciones económicas, culturales y valorales diferentes.

En el recorrido histórico de nuestra economía nacional se han desarrollado una gran diversidad de modelos económicos que producen su propio concepto de lo que es la familia mexicana.

---

<sup>12</sup> MORRIS David. Neoliberalismo: ¿El fin de la esperanza para América Latina? TOMO I. El Nuevo Orden Mundial y América Latina. Editor Miguel Ortega, México D.F. 1998 Pág. 20.

El actual modelo económico que afecta nuestra realidad como país subdesarrollado, en donde se ve a la familia como "familia nuclear aislada"<sup>13</sup> constituida sólo por padres e hijos, dejando de ser familia amplia, formada por padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, etc., ésta forma de estar constituida la familia contribuía a la transmisión de la cultura mexicana al igual que a la educación y transmisión de los valores humanos, morales y sociales.

Actualmente se descuida casi por completo la educación y formación de los hijos, porque al tener que trabajar el padre y la madre se deja a los hijos solos en casa estos se fastidian de estar encerrados y se salen a la calle a vagar recibiendo la mala influencia del contexto social, en otras ocasiones son dejados los hijos al cuidado de vecinos que no les dan la atención debida porque no tienen tiempo o no les interesa.

En otras ocasiones son dejados los hijos al cuidado de un familiar pero de igual forma no les dan la atención debida, porque como no viven con ellos no les tienen el aprecio y cariño que les tienen sus padres. También por sus ocupaciones de los padres los hijos no reciben la atención necesaria para tener una formación integral, entendiendo esta como el proceso de desarrollo de las capacidades físicas, habilidades, sentimientos y cultural en general.

El hecho de que los padres de familia tengan que trabajar está originando la desintegración familiar, porque al trabajar ambos se originan problemas tanto en la pareja como en la relación padres e hijos, pues por ejemplo se ve afectada

---

<sup>13</sup> MANCILLA, Scheffer Victor. Neoliberalismo VS Humanismo. Editorial Grijalbo. México, D:F: 1998 pág. 55.

la comunicación de los sucesos cotidianos en la vida de los miembros de la familia que traerá en el futuro una mala relación afectiva.

En la actualidad en México se sigue considerando a la familia como institución fundamental de nuestra sociedad así como parte esencial de uno mismo, por eso se lucha porque no se desintegre y siga siendo el eje principal de nuestra cultura. Considerada “como grupo primario es la célula básica y como tal recibe el impacto de todo cambio profundo que se da en la convivencia colectiva”<sup>14</sup> sigue siendo considerada por todos pueblo y gobierno como institución fundamental de nuestra sociedad y una parte esencial de nosotros mismos, porque al darse un cambio social se da un cambio en la estructura y funciones de la familia.

Su estrecha interrelación con el todo social motiva a señalar que la sociedad será como sean las familias, existe una preocupación por luchar porque no se desintegre la familia, por eso instituciones como el DIF ayudan con acciones psicosociales es decir, si se detecta a un padre alcohólico, lo canalizan a alcohólicos anónimos y a la esposa e hijos afectados les proporcionan ayuda psicológica, de igual manera se procede con un padre neurótico, en el caso de hijos maltratados o abandonados el DIF los toma en adopción, todo esto con la finalidad de lograr mantener la integración familiar, para que la “familia siga promoviendo nuestros valores, tradiciones y esencias nacionales seguirán constituyendo un instrumento de integración nacional”<sup>15</sup> se tiene que seguir

---

<sup>14</sup> Idem.

<sup>15</sup> Idem.

cuidando la integración de la familia para seguir teniendo unidad nacional, y lo más importante identidad nacional, porque con el tratado del libre comercio, nos está llegando influencia extranjera que nos está aculturando y esto puede ocasionar que se llegue a viciar nuestra cultura.

## A) LA FAMILIA COMO FORMADORA DE VALORES

Se ha hablado de moral y de valores pero aún desconocemos qué es moral y qué son los valores. Existen varios tipos de valores: religiosos, morales, estéticos, intelectuales, afectuosos, sociales, físicos y económicos. (Ver anexo 1) De alguna manera todos los valores se relacionan y complementan pero en ésta ocasión centraremos nuestra atención en los valores morales por ser los que se inician en el seno familiar y posteriormente se proyectarán en la sociedad originando así los demás valores que tienen que ver con la socialización del individuo misma que se inicia en la familia. Antes de continuar con el tema de los valores vamos a conocer qué es la moral.

Adolfo Sánchez nos da una definición de moral "es el conjunto de normas aceptadas libre y conscientemente que regulan la conducta individual y colectiva de los hombres"<sup>16</sup> la moral es la que regula la conducta del hombre en cualquier sociedad, sin olvidar que la formación de la moral se inicia en la familia, "por moral consideramos entonces, toda acción realizada por cualquier sujeto que puede ser juzgada, que se orienta por ciertos criterios que son los valores"<sup>17</sup> como podemos

---

<sup>16</sup> SANCHEZ Adolfo. Etica. Editorial Grijalbo. México, D.F. 1979 p.123

<sup>17</sup> Ibidem p. 124

ver los valores están dentro de la moral, quienes van a dar las pautas a seguir al hombre.

Ahora nos corresponde explicar qué son los valores, coincidiendo con la concepción de Pedro Ortega "son un linaje peculiar de objetos irreales que residen en los objetos reales o cosas que residen, en los objetos como cualidades. No se pueden ver con los ojos como los colores, ni siquiera se entienden como los números y los conceptos"<sup>18</sup> los valores son cualidades que no pueden palparse claramente, que sólo si se pueden sentir ~~estimar~~ o desestimar.

marco  
trabajo

Los valores universales serán siempre los mismos en todo el mundo, así: La belleza, la honradez, la libertad, la justicia y el amor serán los básicos en la formación del hombre en todo el mundo. Los valores morales serán de acuerdo a cada país y basados en las virtudes morales enumeradas por Aristóteles: prudencia, justicia, fortaleza y templanza aunados a los valores sociales como la solidaridad, colaboración, igualdad, tolerancia y justicia.

En la familia es donde se inicia la formación del hombre, porque es en ella donde se adquiere la primera educación porque se considera la primera agencia educativa, pues nada se identifica más fuerte, más constante con nosotros que nuestra familia y nuestros hijos; los sentimientos que adquirimos o que reforzamos en esta relación son los más verdaderos, los más durables, los más sólidos que pueden ligarnos a los seres percederos puesto que sólo la muerte puede

<sup>18</sup> ORTEGA Pedro et. Al. la educación para la convivencia en una sociedad democrática, NAUL Libres Valencia España, 1994, p. 12



apagarlos acabamos de constatar que es en la familia donde se adquieren las bases más sólidas de nuestra formación.

Si en la familia inicia un hombre una buena formación, donde quiera que esté va a continuar con esa bien cimentada educación integral, es allí donde la moral doméstica al niño en el espíritu de abnegación, obediencia a la autoridad, convivencia y soporte mutuo, lealtad, generosidad y demás virtudes, para reforzar lo que estamos diciendo lo refuerza el siguiente dicho "el buen hijo será siempre buen ciudadano"<sup>19</sup> esto nos dice que si formó bien a un niño en el futuro será un buen hombre que contribuye al desarrollo de la sociedad.

## B) AMBIENTES FAVORABLES Y AMBIENTES DESFAVORABLES EN LA FAMILIA

Siendo la familia la primera formadora del individuo tiene que tomar en cuenta que para empezar la educación de sus hijos deben los padres preparar un ambiente lleno de calidez, armonía, tranquilidad, amor y de respeto entre todos los miembros de la familia, de ésta manera se le propicia un ambiente favorable a los hijos, porque "la especie humana exige condiciones de estabilidad y protección que no puede brindarlas sino una familia bien constituida"<sup>20</sup> es de suma importancia que los padres tengan consideración para la educación de sus hijos y que en todo momento se cuide el tono de voz, la expresión adecuada de las

---

<sup>19</sup> SANCHEZ, Adolfo. *Etica*. Editorial Grijalbo. México, D.F. 1979. p.123

<sup>20</sup> LEVY Amselle Claudine C. *Reflexiones en torno a la mujer, la familia y la educación*, colección cuaderno de cultura pedagógica, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL México D.F. p.27

palabras evitando las expresiones para no herir la sensibilidad de los niños. Y que en todo momento exista una preocupación por parte de los padres de cómo educar a sus hijos.

En la familia donde se inicia la interacción social, por lo que se debe propiciar una interacción social lo más amable y cordial, debido a que los estados de ánimo se transmiten así “una madre frustrada en su condición de madre transmitirá a sus hijas esa frustración”<sup>21</sup>.

Por eso se insiste en evitar manifestar estados de ánimo desagradables en presencia de los hijos, así como brindar los elementos necesarios para que cubran sus necesidades, afectivas, materiales y culturales que conforman su personalidad.

Por otro lado se caracteriza como un ambiente desfavorable para la formación del individuo cuando en la familia se habla a gritos con insultos y humillaciones entre todos los miembros de la familia y peor aún cuando se da la violencia intrafamiliar, va a ocasionar una mala formación en los hijos, porque, si existe un padre de familia que es alcohólico, drogadicto o neurótico que llega a su hogar a gritar y en ocasiones llega hasta a golpear a su esposa e hijos aparte de transmitir esa violencia, ocasiona serios problemas psicológicos como: inmadurez, inseguridad, inestabilidad, hipersensibilidad, inconformidad entre otros como lo explica la teoría Freudiana “los padres principalmente la madre son los responsables directos de cualquier tropiezo en la infancia y más especialmente de

---

<sup>21</sup> Ibidem p. 16

los fenómenos de delincuencia juvenil, drogadicción, comportamientos asóciales, o neuróticos”<sup>22</sup> de allí la insistencia de que los padres deben tener un cuidado especial al dialogar sobre algún asunto o tema de interés común, porque de lo contrario se propiciará un ambiente desfavorable que va a influir negativamente en la formación de los hijos.

Debido a que es en la familia donde se reciben las bases de la formación en cuanto a educación, socialización y cultura esa transmisión tendrá que ser lo más pura y auténtica para que lo que está aprendiendo el niño quede impreso en su mente y le sea útil en su vida, porque: “los procesos educativos más esenciales provienen de la familia, valores y actitudes se forjan en su seno y la escolarización, solo se construye por regla general sobre los cimientos dejados por la familia al niño o al joven”<sup>23</sup>.

La educación, las actitudes y los valores se adquieren en la familia, para tener continuidad en la sociedad y en la escuela y así lograr una formación más durable y segura. En varias ocasiones el ambiente desfavorable se inicia en un ser humano desde su gestación, porque cuando una mujer queda embarazada y no desea tener ese hijo va a ocasionar en el niño un daño emocional como lo explica Luis Feder “el aborto arrepentido, el aborto frustrado, el embarazo o el producto alias “hijo no deseado”, es la condición del más doloroso traumático y difícilmente corregible insulto y daño a una situación degradante, que no le permitió a ese

---

<sup>22</sup> Idem.

<sup>23</sup> U.P.N. Revista Pedagogía. Tercera época. Vol. 11 Núm. 9. Valores Cultura y Educación. U.P.N. México, D.F. 1996. p. 42.

desafortunado ser desarrollar siquiera un mínimo grado de autoestima”<sup>24</sup>, el hecho de nacer siendo un hijo no deseado, a varias personas les llega a afectar demasiado, llegando a ser personas conflictivas, agresivas, depresivas, etc., hay quienes es tanto el coraje, odio, rencor y dolor que sienten a tal grado que manifiestan una conducta totalmente carente de valores. Esto está sustentado en los estudios psicoanalíticos de Freud.

## 2.2 LA CULTURA Y LOS VALORES

Siendo los valores parte de la cultura del hombre y la sociedad, vamos a conocer lo que es la cultura y su relación con los valores. Entendiéndose por cultura “como un conjunto de conocimientos, creencias, arte, moral, leyes, usos y todas las demás capacidades adquiridas por el hombre como miembro de la sociedad”.<sup>25</sup>

El hombre es el creador de su cultura, cada sociedad tiene su propia cultura, es por eso que cada país tiene una cultura diferente y una diversidad cultural en cada estado que lo conforma, “aquello que nazca, donde nazca impregnará al hombre en su conciencia más honda y que dirigirá su comportamiento en todas las formas de su actividad”<sup>26</sup> esto nos explica como el medio ambiente influye en la forma de vida del hombre originando la formación de su cultura y sus valores.

---

<sup>24</sup> DEHESA, Germán. Et. al. Los retos del próximo milenio. SNTE. México, D.F. pág. 20.

<sup>25</sup> GURROLA Castro Gloria y María de Lourdes Alvarez. Educación Cívica Uno. Editorial Patria. México D.F. 1988, pág. 40.

<sup>26</sup> L. Shapiro Harry. Hombre Cultura y Sociedad. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 1975. P. 17

La cultura y los valores cambian y se practican de acuerdo al momento histórico y el lugar, la sociedad, la familia, decimos esto porque la sociedad es dinámica y cambiante.

Como cada país posee su propia cultura así como sus valores y por lo tanto su propia moral, no existe nada estándar a excepción de los valores universales que en cualquier parte del mundo siempre van a ser los mismos.

Los valores son patrones culturales que determinan las relaciones y la identidad de cada país. "en la vida social las normas son patrones culturales"<sup>27</sup> por eso lo que para un país está bien para otro no lo va a estar quiere decir que los valores de un país serán contravalores para otro. Así la poligamia que para Arabia forma parte de su moral y valores para nuestro país no lo es y es totalmente censurado.

En la sociedad mexicana existe una diversidad de cultura de acuerdo a sus tradiciones y costumbres, cada estado y cada región tienen su propia cultura que le va a determinar su propia concepción de valores. Existen valores por los que el pueblo mexicano siempre ha luchado que son: Libertad, Igualdad y Justicia. Actualmente sigue existiendo injusticia porque son violados los derechos de muchos indígenas y sólo a través de la Comisión de Derechos Humanos es como logran recibir un poco de buena atención a sus necesidades pero a veces ni por medio de dicha Comisión logra resolver alguna situación conflictiva con las autoridades.

---

<sup>27</sup> Idem.

En la actualidad ya gozamos de "cierta libertad", decimos cierta porque aun existen algunas limitantes de la libertad, como la libertad de expresión, esto es si algún reportero censura el trabajo del actual Presidente, inmediatamente se le obliga a callar. En cuanto a la Independencia el país aun depende económicamente de Estados Unidos, Canadá, Japón, Francia y otros.

Con el tratado del libre comercio se corre el riesgo de que se llegue a perder más de la Libertad y de la Independencia de las que gozamos, así como afectar nuestra Identidad Nacional, debido a la penetración de productos del exterior, a toda la publicidad que envían los medios de comunicación para lograr volvernos consumistas de sus productos y así nos están influenciando de su ideología y por lo tanto de su cultura. Implica perder la Independencia porque nuestro País se está volviendo dependiente de otros Países tanto económicamente como culturalmente y en cuanto a Libertad también se está perdiendo porque llegan a imponer sus condiciones los países que participan en el tratado del libre comercio.

Nos es pertinente aclarar que en esta relación entre la cultura y los valores no se pretende profundizar pero si es conveniente aclarar la importancia de la cultura en los valores.

## A) CULTURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Teniendo conocimiento de lo que es cultura, recordando que cada país de acuerdo a su ubicación y a sus tradiciones y costumbres, cuenta con su propia cultura.

Existe diversidad cultural, cada estado tiene una cultura exquisita que le da su identidad, pero existen los medios de comunicación masiva como: el radio, la televisión el cine principalmente. En menor grado lo son también los medios impresos, es decir: los periódicos y revistas, así como los medios electrónicos entre los que se consideran las computadoras, el fax.

Éstos medios masivos de comunicación principalmente la televisión, el radio, y el periódico en algunas ocasiones contribuyen a enriquecer la cultura de cada lugar, esto es según los programas que transmiten o por el contrario influenciar a las personas con ideología extranjera que les ocasione a la gente ir perdiendo poco a poco su identidad cultural y nacional.

Además de entretener, los medios de comunicación, otro de sus propósitos es “el de obtener el mayor provecho de la comunicación oral tecnificada y con ello optimizar las condiciones de vida de todos los seres humanos”<sup>28</sup> aquí se nos hace saber como los medios de comunicación masiva van a contribuir a mejorar las

---

<sup>28</sup> Secretaría de Educación Superior e Investigación científica. Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional Del Magisterio 2°. Grado Academia de Ciencias de la Educación. México D.F. 1980 p. 19.

condiciones de vida del hombre, en cuanto al radio y a la televisión y que su "principal motivo es el entretenimiento, por medio del drama, la comedia, y las aventuras de acción en diferentes ambientes"<sup>29</sup> y por su parte la radio tiene como función la de comunicar y entretener pero hay quienes sólo la escuchan para no sentirse solas por eso el hecho de escuchar música constituye un verdadero placer y es "la radio el canal que satisface con un mínimo de esfuerzo al atender los diversos gustos de un público heterogéneo"<sup>30</sup>.

También los periódicos proporcionan información importante al comunicar las noticias nacionales e internacionales del día, el periódico al igual que el radio y la televisión son una fuente importante de comunicación, sin olvidar que los medios masivos de comunicación son reproductores de la ideología que marca el estado en cuanto a cultura y política se refiere.

Ubicándonos en la ciudad de Tehuacán quien tiene su propia cultura llena de tradiciones y costumbres que la hacen ser auténtica donde los medios de comunicación cumplen con su función de entretener, divertir, acompañar e informar a la ciudadanía en general.

De igual forma, sucede con la colonia el Riego en donde la mayoría de las personas cuentan con un radio o una televisión utilizándolos como único medio por el cual tuviera la posibilidad de enriquecer su cultura, pero esto no es posible dado que los medios tienen como finalidad fomentar en las personas el consumismo, la imposición de estereotipos e ideologías a través de su

---

<sup>29</sup> Ibidem, pág. 20.

<sup>29</sup> Ibidem, pág. 21.



programación. Porque les es imposible asistir a los eventos culturales que se organizan y se presentan en la ciudad de Tehuacán como: conferencias, obras de teatro, exposiciones pictóricas, exposiciones plásticas, conciertos de música folklórica, instrumental, así como desfiles de modas, ferias del libro, etc., por no poder cubrir lo de su pasaje y lo de su entrada y a los eventos gratuitos no asisten por no poder cubrir siquiera lo de su pasaje.

A lo único que tiene acceso es a la radio y a la televisión, pero desafortunadamente, no transmiten en la mayoría de su programación programas culturales. La radio transmite principalmente comerciales, fomentando el consumo de alimentos chatarra, en ocasiones transmiten radionovelas que en su mayoría el contenido cultural es nulo, provocando una mala influencia para todas las personas principalmente para los niños que están en formación, porque sus dramas llegan a deprimir o violentar a quienes las oyen, esto es porque las persona adultas son susceptibles de influenciar por no tener la capacidad necesaria para rechazar esa mala influencia y en cuanto a los niños es natural que se dejen influenciar pues no cuentan con la madurez necesaria para evitar influenciarse.

La televisión es el medio de comunicación a que la mayoría de las personas tienen acceso porque inexplicablemente hasta la familia más humilde cuenta con una y en caso de que no tengan televisión se van con un familiar a verla.

Desafortunadamente, la mayor parte de su programación son: telenovelas, caricaturas, películas, noticieros y uno que otro programa cultural y pocos de

concurso, pero los que ocupan el mayor tiempo son los comerciales ocasionando el mismo efecto que el radio.

En cuanto a las telenovelas quienes más las ven son las amas de casa y muchas veces les permiten a sus hijos verlas, estas muestran falta de respeto hacia sí mismo y hacia los demás, infidelidad, actitudes de hipocresía, estupro, asesinatos, robos y una gran agresividad, mostrando una falta de valores que transmiten a todas las personas que las ven, me refiero a que los niños que llegan a imitar a los artistas en cuanto a su forma de vestir o algún personaje de caricatura por eso los alumnos no encuentran en la televisión el fomento de los valores sino todo lo contrario.

En cuanto a las caricaturas que es a lo que tienen preferencia los niños de igual forma están llenas de violencia y otras muestran falta de respeto hacia los demás, todo esto es de gran influencia negativa para los niños y más aún cuando las mamás por no molestarse en convivir, jugar y enseñar a sus hijos, los mandan a ver la televisión, sin saber el daño que les causan al estar expuestos tanto tiempo en la televisión.

Por lo que respecta al periódico, casi no tienen acceso a él; esto se debe a que algunas personas adultas no saben leer y otras aunque saben leer tienen preferencia por los pasquines que no tienen buena información porque son: cuentos de terror, fotonovelas, chistes vulgares, historietas de vaqueros y pistoleros. De igual manera que el radio y la televisión muestran falta de respeto, deshonestidad, desigualdad, injusticia, egoísmo en general una carencia de valores.

Todo esto contribuye a reforzar la falta de valores en los niños que asisten a la escuela de igual manera a sus padres, por eso se hace necesario que la escuela promueva en todo momento los valores y el mayor tiempo posible en los niños y en sus padres.

### 2.3 LA ESCUELA EN LA FORMACION DE VALORES

La escuela tiene la función de formar al hombre en cuanto a todos los aspectos de su personalidad, logrando una educación integral.

La escuela al impartir la educación respeta los fundamentos legales que se derivan de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, encontrándose en el artículo 3°. Donde se establece que la educación debe ser: obligatoria, laica, gratuita, nacional y democrática.

**Obligatoria:** que todo niño en edad escolar debe asistir a la escuela.

**Laica:** que sea ajena a toda doctrina.

**Gratuita:** que los alumnos no paguen por asistir a clases.

**Nacional:** que atienda el aprovechamiento de los recursos nacionales, a la defensa de la Independencia política y económica y al crecimiento de nuestra cultura.

**Democrática:** atendiendo a la democracia como un sistema de vida fundado en el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

## A) LA INSTITUCION ESCOLAR

Es importante hacer un breve recorrido histórico que nos lleve a conocer la manera en que se han dado los valores en la escuela.

En la escuela tradicional el proceso enseñanza - aprendizaje era de una forma memorística, mecánica, conductista y tediosa para los alumnos, al mismo tiempo para los maestros.

El maestro explicaba los conceptos o procedimientos según fuera el caso y los alumnos sólo repetían planas y planas de lo expuesto por el maestro, esto llegó a traer consecuencias como olvidar lo aprendido o repetirlo de memoria, teniendo como resultado que los alumnos sólo aprendieran demasiados conocimientos, pero sin tener la capacidad de razonar, la escuela era considerada como lugar privilegiado de pura información.

En los años 60 y 70 se daba este tipo de educación donde estaban registrados los valores dentro del curriculum pero dada la forma de enseñanza, sólo se aprendían de memoria los conceptos de: igualdad, solidaridad, justicia, libertad, respeto y tolerancia.

Los alumnos mostraban un gran respeto hacia los padres, los maestros y a toda persona adulta pero sólo lo hacían, porque les habían dicho que tenían que hacerlo, esto es porque había sido una imposición, por lo tanto no estaban plenamente convencidos de la importancia de ese concepto. Esto se debía a la forma de enseñanza.

Los maestros de esa época eran extremadamente estrictos y hacían que sus alumnos aprendieran con insultos y humillaciones otros peor todavía se excedían tanto que llegaban a golpear a sus alumnos, es decir se aplicaba con rigor una estricta disciplina.

Durante la década de 70-80, se inicia un cambio en la forma de enseñanza, se empieza a erradicar la estricta disciplina que existía, propiciando la participación del niño, el maestro sigue dando los conceptos y las formulas pero no impone sino propone, los valores aún están registrados en el curriculum, de igual manera se continúa fomentándolos.

En el año de 1980 se da un giro al proceso enseñanza – aprendizaje para terminar con esa forma de enseñar tediosa y aburrida, así como terminar con la estricta disciplina del maestro, se le da auge a la manera de cómo va a aprender el alumno y por consiguiente a respetar la personalidad del niño.

Entonces se opta por darle más libertad a los alumnos con la finalidad de hacerlo más creativo y menos pasivo descuidando a los valores casi por completo porque sólo están implícitamente en el curriculum, lo cual trajo como consecuencia que esa libertad que se le da al niño se vuelve un libertinaje, dando como resultado a jóvenes irrespetuosos tanto con sus maestros como con los padres de familia y toda persona adulta, tampoco mostraban solidaridad a sus compañeros y amigos, no eran tolerantes con nadie exigiendo comprensión, en general mostraban una carencia de valores.

Toda esa actitud empezó a preocupar a los padres de familia y a la sociedad en general.

En la década de 1990 se quiere acabar con esa conducta de los alumnos que no mostraban: respeto, solidaridad, honradez, dignidad ni tenían una libertad con responsabilidad. Es en ésta década donde se cambia la forma de enseñanza y es la llamada Escuela Nueva en la que se tienen varios fines como: "respetar en todo sentido al educando y busca desarrollar métodos que permitan la integración de una mejor enseñanza"<sup>31</sup> se pretende lograr el mejoramiento de la enseñanza con la finalidad de que se obtengan mejores resultados en la formación de los jóvenes.

La forma actual de enseñanza tiene sus orígenes en una consulta a padres de familia y maestros en 1992 surge el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, donde firman como testigo de honor el Presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari, por el Ejecutivo Federal; Ernesto Zedillo Ponce de León, Secretario de Educación; por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Profra. Elba Esther Gordillo y los gobernadores de los 31 estados. Teniendo como propósito fundamental "elevar la calidad de la educación"<sup>32</sup> a través del programa emergente y la reformulación de los contenidos básicos.

---

<sup>31</sup> MERANI, Alberto L. Debemos humanizar la enseñanza. Revista Pedagogía no. 0 vol. 1 enero abril 1984 U.P.N. México D.F. p. 13

<sup>32</sup> GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa Fase de Actualización Intensiva Programa Emergen de Actualización del Maestro México D.F. p.2.

Se continúa buscando la forma más adecuada de estructurar los Planes y Programas de Estudio que lleve al logro de Elevar la calidad de la Educación, es en 1993, que entra en vigor el actual Programa de Educación Primaria, en el cual se da más relevancia a la forma de enseñanza en donde se permite al alumno que él mismo construya su conocimiento a través de la interacción social, de manera activa y dinámica, todo está sustentado en el constructivismo de Jean Piaget.

Piaget nos indica que para iniciar el proceso enseñanza – aprendizaje hay que partir “de la experiencia que el niño tiene para propiciarle su desarrollo con tres tipos de actividad, la cual interactúa con la secuencia maduracional de desarrollo del cerebro y da origen a una plena relación de las actitudes cognitivas”<sup>33</sup>.

Con la aplicación de ésta teoría se logran aprendizajes significativos para la vida, es decir que en un futuro lo que los alumnos aprenden en la escuela le sea útil en su vida diaria.

También la enseñanza aprendizaje como se da por medio de la interacción constante en equipo, es de una manera más agradable, además con las discusiones del por qué y él para qué, se logra llegar a una reflexión, por lo tanto el alumno comprende mejor lo que aprende y la escuela apoya para que no se le olvide.

Actualmente se ha cambiado el concepto de Escuela así tenemos que la escuela debería ser un lugar donde se convive en la tolerancia y la igualdad,

---

<sup>33</sup> U.P.N. Antología. Teorías del Aprendizaje.. México, D.F. 1983, p. 206.

contribuyendo así, antes aún que con los conocimientos a iniciar la vida social y democrática de niños y jóvenes, en la escuela actual se le está dando más prioridad a las relaciones sociales de los alumnos, con la finalidad de promover valores como: la solidaridad, la igualdad, la tolerancia y la democracia.

En el actual programa ya se encuentran registrados los valores explícitamente y por la manera activa dinámica y reflexiva de cómo construyen sus saberes los alumnos, a través de un aprendizaje significativo sobre los valores de los que los alumnos se apropiaran de dichos conceptos que se verán reflejados en su actuar cotidiano. Pero hay factores que impiden el logro de los objetivos, pues esto no se alcanza por la distribución del tiempo escolar, debido a que se le dedica más tiempo a las asignaturas de Español y Matemáticas.

Todos los valores no sólo los va a memorizar el alumno, sino que va a tener la posibilidad de practicarlos, vivirlos, y experimentarlos, esto logrará que realmente se concientice haciendo que en el futuro sea una persona útil para sí mismo y los demás. Pero desafortunadamente esto no se logra porque como ya se vio, desde el hogar el niño trae una mala influencia, el contexto y los medios de comunicación que refuerzan esa mala influencia.

Es por eso que en la escuela muestra actitud carente de valores, por tal motivo se requiere de una mayor participación de los padres de familia, quienes dejan toda la responsabilidad a la escuela para educar y formar a sus hijos, esto origina que exista una desvinculación entre escuela y familia, porque deben estar vinculados para beneficio del niño.



Para lograr tal vinculación, ante el problema que existe de crisis de valores, con la finalidad de lograr involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos se han creado propuestas que tienen esa finalidad.

En preescolar se aplica la propuesta “Encuentro de dos generaciones” la cual tiene el propósito de “buscar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, a través de la interacción niño – escuela – familia”<sup>34</sup>.

Donde los padres de familia asisten a reuniones taller en el Jardín de Niños, donde los padres reflexionan en cuanto a la forma de cómo educar a sus hijos, se puede decir que los talleres funcionan como una escuela para padres, debido a que cada taller se realiza en base a temas en relación con la formación educación y de sus hijos.

Algunas actividades como ayudar en casa se realizan de tarea tanto para los alumnos como para los padres de familia, con la finalidad de ir formando responsabilidades en el hogar en el niño, con esto se logra la vinculación escuela – familia.

En el nivel de primaria surge la propuesta “Quiérete, quíereme” la cual tiene como propósito general “mejorar como miembros de la familia, en las relaciones con la pareja, los hijos, la escuela y la comunidad, mediante la dignificación de la

---

<sup>34</sup> S.E.P. Encuentro de dos Generaciones, Programa Educativo Poblano Puebla, Pue. P. 1

persona, promoción de valores y la comunicación familiar y la prevención de las adicciones”<sup>35</sup>.

Tal propuesta, consiste en la calendarización de 10 sesiones con los padres de familia donde se intercambian experiencias y se reflexiona en cuanto a su función de padres y la importancia que tiene el que conozcan bien a sus hijos para saber comprenderlos y encausarlos bien, evitando que esa ansiada comprensión la busquen en amigos que en vez de ayudarlos, los perjudiquen.

En preescolar actualmente ya no se aplica esa propuesta, en los jardines federalizados, pero si se aplica en los jardines estatales. En cuanto al nivel primaria, sólo se aplica a escuelas piloto, prueba a ver si da resultado o no, es por eso que aún no se ha implantado a todas las escuelas primarias, se puede decir que no están teniendo el éxito esperado, debido a que no asisten todos los padres ni son puntuales a las sesiones.

Como se puede ver existe preocupación por parte de la Secretaria de Educación Pública y del Gobierno del Estado por lograr esa vinculación de Escuela – Familia que no se da y que es tan necesario para unir esfuerzos y así lograr una verdadera formación integral.

---

<sup>35</sup> S.E.P. Quiérete quiéreme. Guía para el asesor. Taller para padres. Campaña nacional de prevención de las adicciones. Gobierno del estado de Puebla 1998 P. 11

## B) DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO Y LOS VALORES

Para iniciar cualquier tarea educativa, es indispensable conocer las características del niño y en qué etapa de desarrollo se encuentra según los estadios de Jean Piaget. En esta ocasión nos enfocaremos al desarrollo afectivo, para ver donde se inicia la formación de los valores,

Los niños de 0 – 2 años se encuentran en el período sensoriomotriz. Se considera el período de los reflejos, porque el bebé sólo “chupa”, “palpa” y “golpea”.

En el período preoperatorio que se da entre los 2 – 7 años se le denomina etapa egocéntrica. En ésta etapa aún no se da la autonomía, pues los niños obedecen las reglas y las aceptan, como si vinieran de grandes autoridades “la moral del niño en este nivel consiste en la obediencia” a lo que Piaget llama “respeto unilateral”<sup>36</sup>.

Etapa de las operaciones concretas centraremos nuestra atención en esta etapa de desarrollo del niño, según Barry J. Wadsworth<sup>37</sup> es aquí donde se inicia la formación de los valores en el individuo, comprende de los 7 a los 11 años.

Es en esta etapa donde el niño reafirma la voluntad “que es la que regula el afecto” y ayuda a conservar los valores juntamente se inicia el desarrollo de la autonomía. “la voluntad es una escala de valores permanentes, elaboradas por el

---

<sup>36</sup> U.P.N. Antología la Formación de valores en la Escuela Primaria.Licenciatura en educación plan 94

México D.F. p. 84

<sup>37</sup> Idem.

individuo y a la que se siente obligación de apegarse”<sup>38</sup> la voluntad es el primer valor que el hombre empieza a adquirir como parte de su formación. Desde los tres años empiezan a mostrar su voluntad, pero es a partir de los 7 años que ya se manifiesta claramente.

Veamos que papel desempeña la voluntad “la voluntad desempeña el papel de regulador (autorregulación) del afecto y en consecuencia el encargado de conservar los valores”<sup>39</sup> como puede verse es de suma importancia que el niño logre cimentar una firme voluntad para así poder adquirir los valores o desarrollar otras cualidades.

Al igual que la voluntad se inicia la autonomía “que quiere decir la capacidad de gobernarse así mismo y no ser gobernado por otros”<sup>40</sup>. Entre los 7 y 8 años de edad se reafirman sus propias valoraciones morales también aparecen los sentimientos de conservación de los valores, empiezan a distinguir entre lo correcto y lo incorrecto.

Veamos que más sucede al desarrollar la voluntad y la autonomía “con el desarrollo de la voluntad y la autonomía se manifiestan otros cambios en los conceptos infantiles sobre las reglas, la mentira, la justicia y el razonamiento moral”<sup>41</sup> como se acaba de mencionar anteriormente es el período, donde se inicia la adquisición de los valores en el niño, para lo cual es importante sus relaciones sociales con los adultos y compañeros.

---

<sup>38</sup> Idem.

<sup>39</sup> Idem.

<sup>40</sup> Ibidem p. 85

<sup>41</sup> Ibidem p. 86

Se considera que los padres de familia deberían tener conocimiento de este desarrollo afectivo de sus hijos, para que ellos en el hogar propicien ese desarrollo; dándole responsabilidades en las tareas domésticas, a ser compartido, tolerante, respetuoso, prudente y justo.

Período de las operaciones formales que es entre los 11 y 12 años es la etapa de la adolescencia. En ésta el desarrollo moral es más firme “se comprende que las reglas son necesarias para la cooperación. La mentira se considera incorrecta debido a que quebranta la confianza”<sup>42</sup> en esta se le da importancia a las reglas y la función que tienen.

Como se acaba de ver es bien importante que se conozca el desarrollo afectivo del niño desde el enfoque constructivista de Piaget aclarando que los estadios que marca no son exactos pues pueden variar dependiendo del medio ambiente familiar y social en el que se desarrolla el niño.

El plan y programas de estudio de Educación Primaria, está basado en la teoría de Piaget donde los contenidos de aprendizaje en cada grado están de acuerdo a cada etapa de desarrollo del niño. Sólo falta que a la enseñanza de los valores se les pueda dedicar más tiempo escolar para obtener los resultados que se requieren en la formación integral del niño.

---

<sup>42</sup> Idem.

## C) CONTENIDO CURRICULAR

Antes de abordar el tema del contenido curricular vamos a explicar qué es el curriculum “es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza – aprendizaje”<sup>43</sup> el curriculum será siempre el que dé la pauta a seguir en el proceso enseñanza – aprendizaje.

En el currículum escolar la selección de experiencias de aprendizaje las realiza el docente en base al programa, al desarrollo del niño, de sus capacidades y actitudes frente a dichas experiencias.

Debido a que se encuentran registrados los valores en el currículum del actual programa se efectúa el fomento de valores como: la solidaridad la tolerancia, la igualdad, la libertad, la democracia y el respeto. Se obtendrían mejores resultados, si el currículum estuviera estructurado más ampliamente es decir si hubiera una asignatura más de Educación moral.

Actualmente un equipo conformado por: Ma. Rosa Buxarais, Miguel Martínez, Josep María Pug y Jaume Trilla, autores del libro “La educación moral en primaria y en secundaria”, proponen la alternativa para que en la primaria se dé una asignatura de Educación Moral, para lo cual se sugiere “un currículum completo de educación moral debería considerar, al menos los siguientes aspectos: las actividades específicas, transversales y sistemáticas de educación moral, la participación democrática en la vida colectiva de la escuela y la

---

<sup>43</sup> ARANZA A. José. La planeación curricular. México D.F. Trillas p. 9

preparación para la participación social”<sup>44</sup>, estamos de acuerdo en que así debería estar estructurado el currículum del actual Programa.

“La educación moral pretende con los jóvenes facilitarles el desarrollo y la formación de todas aquéllas capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral, a fin de que sean capaces de orientarse de modo racional y autónomo en aquellas situaciones que les plantea un conflicto de valores”<sup>45</sup> efectivamente que la educación moral tenga la finalidad lograr formar hombres que sepan tomar una decisión ante un conflicto, llegando a desarrollar el juicio crítico para que sus decisiones no vayan en contra de la moral establecida en la sociedad mexicana actual.

Se van a dar a conocer los contenidos de la asignatura de Conocimiento del Medio del primer grado. Por ser el grado donde se inicia la educación primaria y por estar los alumnos en la etapa de las operaciones concretas que en la que se inicia la formación de valores morales (Ver ANEXO 2). Estos contenidos promueven y favorecen la formación de valores morales, sociales, ecológicos, estéticos y cívicos, en los alumnos siempre y cuando no queden en el discurso del maestro y se promuevan en la práctica de actitudes.

---

<sup>44</sup> BUXARRAIS María Rosa, et. Al. La Educación Moral en Primaria y Secundaria. Biblioteca del normalista. 1997, p.18.

<sup>45</sup> Idem p. 21

## D) EL PAPEL DEL MAESTRO EN LA FORMACION DE LOS VALORES

Es de suma importancia el papel que desempeña el maestro en todo el proceso enseñanza – aprendizaje. Pero como los valores morales son un tanto complejos de saberlos propiciar y transmitir, dada la diversidad de creencias y costumbres que existen en nuestro país y específicamente en la ciudad de Tehuacán, donde se encuentra ubicada la colonia el Riego que como ya se mencionó, está compuesta en su mayoría por gente inmigrante de la región de ésta ciudad.

Por lo tanto el maestro tendrá que ser beligerante y en otras se mantendrá neutral “beligerante aquélla instancia que ante un conjunto de opciones existentes respecto de un objeto determinado apoya a una (o unas) de ellas por encima de las demás”<sup>46</sup>.

Es decir tendrá que ser parcial con algunas creencias o costumbres e ideas respecto a algo. En cuanto a que tendrá que ser “neutral: aquélla instancia que, ante un conjunto determinado, de opciones no apoya a una (o unas) de ellas por encima de las demás”<sup>47</sup>, en ésta postura del profesor se tendrá que mantenerse imparcial, sin inclinarse a defender una opción.

Antes de iniciar una enseñanza moral el maestro debe tener una preparación en ese campo. A continuación tendrá que saber la estrategia

161722

---

<sup>46</sup> Idem p. 27

<sup>47</sup> Idem p. 27





adecuada para lograr su propósito: la formación de valores, también tener presente la etapa de desarrollo en que se encuentran sus alumnos.

Se debe partir del planteamiento de un problema moral, a fin de que se propicie la discusión grupal, para que a través de ésta se llegue a las conclusiones pertinentes, logrando así desarrollar juicios de valor que se sustentan y argumentan las discusiones, "es a partir de ésta interacción social donde se crean las condiciones, para la construcción de juicios morales superiores y con ello la toma de perspectiva social y el desarrollo de la conciencia moral"<sup>48</sup>.

Es conveniente considerar ésta estrategia de trabajo para que se logre la construcción de juicios morales superiores, porque con esto se está logrando la madurez afectiva de los alumnos.

A continuación a manera de sugerencia se mencionan seis aspectos que el maestro debe considerar para ser un buen educador moral. Estos seis puntos fueron resumidos de las ideas planteadas por Phyllis Hophan.

- **Uno:** Debe examinar sus propios juicios morales, para poder dar soluciones justas y neutrales a los problemas que planteen sus alumnos.
- **Dos:** Hacer que todo el grupo participe al resolver el problema.
- **Tres:** Procurar estar pendiente de que los alumnos se beneficien al aprender a expresar sus juicios éticos.

---

<sup>48</sup> U.P.N. Antología la formación de valores en la Escuela Primaria Licenciatura en educación plan 1994 S.E.P. México D.F. 1997 p. 250

- **Cuatro:** Tomar en cuenta como conciben el problema los alumnos para tener una discusión abierta.
- **Cinco:** Que el maestro abra su mente a nuevas perspectivas y propiciar otras diferentes discusiones.
- **Seis:** tener habilidad para dirigir la discusión.

Si se llevan a cabo estos seis aspectos se va a tener un mejor éxito en la formación de valores. Pero en realidad esto no se lleva a cabo, en primera porque el contenido curricular del actual Programa no consta de una asignatura de Educación moral y por otro lado no se cuenta con el tiempo necesario, porque se les dedica el mayor tiempo a las asignaturas de Español y Matemáticas.

Es en mínima parte que se lleva a cabo el fomento de los valores que es a través de la aplicación de los contenidos de la asignatura de Conocimiento del Medio. Se refuerza en todo momento en las interacciones de los alumnos dentro y fuera del salón de clases, también con pequeñas escenificaciones, que hacen los alumnos, con teatro guiñol donde se muestran actitudes de respeto, solidaridad, tolerancia, amor por la vida, justicia e igualdad, etc.

A través de sus juegos los niños crean sus reglas y aquí se inicia el respeto, la tolerancia, la igualdad y la solidaridad. En sus actividades cotidianas se combate constantemente esa carencia de valores que traen de su casa.

Todo esto no es suficiente, pues llegan los alumnos a concluir su Educación Primaria y aún muestran esa carencia de valores.

## CONCLUSIONES

La familia debe participar y colaborar con la escuela, para lograr la vinculación Escuela – Familia tan necesaria, para la formación del educando en cuanto a los valores.

La formación moral se debería agregar en el Programa de Educación Primaria como una asignatura más, para que se logre una educación integral de los alumnos, así elevar la calidad de la educación.

Los valores morales deberían ser resignificados en todos los programas de Educación Básica, para que desde el Jardín de niños se inicie su fomento y así en forma gradual y sistemática los alumnos logren una formación integral.

Se insiste en la formación moral sobre la base de un juicio crítico, para que los futuros ciudadanos, logren desarrollar su conciencia y sensibilidad para que sepan valorar y apreciar a: su persona, su familia, sus amigos, su trabajo, la vida (humana, animal y natural) y todo lo que le es útil, para un mejor avance de nuestro país.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARNAZ A. José. La planeación curricular. México D.F. Editorial Trillas. 120 páginas
- BAEZA y Aceves, Leopoldo. Etica tercera edición. Editorial Porrúa S. A. México, D. F. 1959. 305 páginas.
- BENVENISTOS D. Problemas de Lingüística General. México. S. XXI, 1971. 180 páginas.
- DEHESA Germán et. al. Los retos del próximo milenio. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. México, D. F. 1997. 40 páginas.
- GURROLA Castro Gloria y Ma. de Lourdes Alvarez. Educación Cívica. Editorial Patria. 1985. 170 páginas.
- L. Merani Alberto. Debemos humanizar la enseñanza. Revista Pedagogía. Vol.1 Número 0. enero abril 1984 120 páginas.
- MANCILLA Schaffer. Víctor Neoliberalismo V.S. Humanismo. Editorial Grijalbo. México, D. F. 1998. 162 páginas.
- MORRIS David. Neoliberalismo ¿El fin de la Esperanza para América Latina? Tomo 1 El nuevo orden mundial. Editor Miguel Ortega. Serpaj. México D. F. 68 páginas
- S.E.P. Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación México D. F. 1993. 94 páginas.
- S.E.P. La educación moral en Primaria y Secundaria Biblioteca del Normalista México D.F. 1997. 120 páginas.
- S.E.P. Libro para el maestro primer grado. México, D. F. 1982. 210 páginas.
- S.E.P. Plan y programas de estudio 1993. Fernández Editores. México, D. F. 164 Páginas.
- S.E.P. Encuentro de dos generaciones. Propuesta. Programa Educativo Poblano. Gobierno del Estado Puebla, Pue. 1996. 63 páginas.
- S.E.P. Quiérete, quíereme. Guía para el asesor. Campaña nacional de la prevención de las adicciones. Programa Educativo Poblano. Gobierno del Estado Puebla, Pue. 1998. 123 páginas
- ORTEGA Pedro, et. al. Educación para la convivencia. NAUL. Libres, Valencia, España. 1997. 120 páginas.

- PAREDES Colín Joaquín. Apuntes Históricos de Tehuacán. Tercera edición. Editor COSTA AMIC. México, D. F. 195 páginas.
- U.P.N. Antología. La formación de valores en la Escuela Primaria. Licenciatura en educación. Plan 1994. México. 1997. 363 páginas.
- U.P.N. Antología. Teorías del aprendizaje. Licenciatura en educación primaria y preescolar. Plan 85. México, D. F. 1987. 363 páginas.
- U.P.N. Revista Pedagogía. Valores, Cultura y Educación. Tercera época. Vol. 11 Número 9. Invierno, 1996.

# ANEXO 1

## Clasificación de valores

Tomado del libro Valores y Autoeducación, Ballesteros Pliego.

ESFERA DE VALORES	FIN OBJETIVO	FIN SUBJETIVO	ACTIVIDADES	QUÉ INTERVIENEN CON PREPONDERANCIA	NECESIDADES QUE SATISFACE	TIPO DE HOMBRE	CIENCIAS QUE LA ESTUDIAN
RELIGIOSOS	Dios	Santidad	Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales	Toda la persona dirigida por la fé	Tranquilidad espiritual	Santo, místico	Teología
MORALES	Bondad	Felicidad	Virtudes humanas	Libertad dirigida por la justa razón	Ser virtuoso	Interno	Ética, Axiología
ESTÉTICOS	Belleza	Gozo de la armonía	Contemplación, creación, interpretación	Toda la personalidad ante algo material	Autorrealización	Artista	Estética
INTELECTUALES	Verdad	Sabiduría	Abstracción y construcción	Razón	Crecimiento intelectual, académico y científico	Sabio	Lógica
AFECTIVOS	Amor	Agrado, afecto, placer	Manifestaciones de cariño, ternura, sentimientos y emociones	Afectividad	Del yo	Sensible	Psicología
SOCIALES	Poder	Fama, prestigio	Relación con hombres, masas, liderazgo. Política, cortesía	Capacidad de interacción y adaptabilidad	Sociales	Civilizado, famoso, líder, político	Sociología
FÍSICOS	Salud	Bienestar físico	Higiene	Cuerpo	Seguridad	Atleta, sano	Medicina
ECONÓMICOS	Bienes naturales, riqueza	Confort	Confort	Cosas a las que se les da un valor convencional	Fisiológicas	Hombre de negocios	Economía

## ANEXO 2

Los contenidos programáticos de la asignatura del Conocimiento del Medio que promueven los valores morales y cívicos del primer grado son:

### Bloque I

#### Los niños

- Identificación de los cuidados que requiere el cuerpo: aseo, alimentación, ejercicio y descanso.
- Identificación de algunos derechos de los niños y de las niñas: protección, alimentación, ejercicio, y descanso.
- Participación en las siguientes conmemoraciones cívicas:
  - Defensa del Castillo de Chapultepec por los niños héroes.
  - Inicio de la lucha por la Independencia Nacional.

### Bloque II

#### La familia y la casa.

- Descripción e identificación de distintos tipos de familia, sus integrantes y parentesco: madre, padre, abuelos, tíos, primos, etc.
- Identificación y narración de algunos acontecimientos de la historia familiar.
  - Acontecimientos relevantes en la familia.
  - Costumbres familiares: fiestas, juegos y diversiones.
- Descripción de las actividades que realizan los integrantes de la familia durante el día y la noche.
- Reconocimiento de situaciones de colaboración entre los miembros de la familia:
  - Distribución de tareas y responsabilidades.

- La comunicación y el diálogo para fomentar el respeto y la ayuda mutua.

Participación en la conmemoración cívica del arribo de Cristóbal Colón a América.

### Bloque III

#### La escuela.

- Reconocimiento y aprecio de los aprendizajes obtenidos en la casa, la calle y la escuela.
    - Reconocimiento de la necesidad de establecer y respetar reglas para jugar y realizar actividades en equipo.
  - Identificación de los derechos y deberes de los niños en la escuela.
    - Participación y colaboración en las actividades escolares.
    - El derecho a ser respetado y el deber de respetar a los compañeros y maestros.
    - Uso adecuado de los materiales y espacios dentro de la escuela.
  - Participación en la conmemoración cívica del inicio de la Revolución Mexicana
- ### Bloque IV
- #### La localidad
- Identificación y reconocimiento de las tradiciones y costumbres de la localidad:
    - Fiestas, celebraciones, juegos y bailes.
  - Identificación y aprecio de los diferentes tipos de trabajo:
    - El trabajo como actividad necesaria para la satisfacción de necesidades.
    - Trabajos relacionados con la elaboración de productos y la prestación de servicios.

- Identificación de la importancia del uso racional y cuidado de los servicios de beneficio común: agua potable, electricidad, drenaje, teléfono, etc.
- Participación en las siguientes conmemoraciones cívicas:
  - Promulgación de la Constitución de 1957
  - Día de la bandera

### **Bloque V**

#### Las plantas y los animales

- Reconocimiento de la importancia de practicar el cuidado de plantas y animales
- Identificación de las formas en que se alimentan las plantas, los animales y los seres humanos.
  - Observación y registro de los cambios ocurridos durante la germinación y crecimiento de una planta.
  - Indagación de las formas de nacimiento y crecimiento de los animales del entorno.
- Participación en las siguientes conmemoraciones cívicas:
  - Expropiación petrolera
  - Natalicio de Benito Juárez

### **Bloque VI**

#### El campo y la ciudad

- Reconocimiento de la necesidad y utilidad del intercambio de bienes y servicios entre el campo y la ciudad.
- Identificación de algunos problemas ambientales del campo y la ciudad y algunas medidas para solucionarlos.
- Participación en las siguientes conmemoraciones cívicas:
  - Día Internacional del trabajo
  - Batalla del 5 de mayo en Puebla.

### **Bloque VII**

#### Medimos el tiempo

- Ubicación del presente y pasado en la historia personal:
  - Cambios físicos
  - Formas de comunicación
  - Gustos y preferencias
  - Actividades diarias
- Reconocimiento de los testimonios de los adultos como fuente para conocer el pasado:
  - Historia personal y familiar
  - Historia de la escuela
  - Historia de la localidad

### **Bloque VIII**

#### México nuestro país

- Identificación de la forma de la forma del territorio nacional en un mapa
  - Descripción y comparación de los paisajes, costumbres, costumbres y lenguas que hablan las personas en la localidad y en otras localidades
- Identificación y descripción de los medios de comunicación que se emplean en la localidad y en las localidades vecinas.
  - Reconocimiento y aprecio de la diversidad de formas de vida y costumbres de los mexicanos.