

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 213 TEHUACAN, PUEBLA

**LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS,
EN EL NIVEL PREESCOLAR INDIGENA**

MARIA ANTONIO FRANCISCO

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDIGENA**

TEHUACAN, PUEBLA 1999

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tehuacán, Pue, jueves, 01 de julio de 1999.

C. PROFR. (A) MARIA ANTONIO FRANCISCO
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS, EN EL NIVEL PREESCOLAR INDIGENA" Opción Tesina a propuesta del asesor, LIC. ALICIA GONZALEZ PACHECO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR


Lic. José Antonio Villarreal Tenorio.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD



INDICE

INTRODUCCION	5
--------------------	---

CAPITULO I

LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS EN EL NIVEL PREESCOLAR INDIGENA.

1.1 JUSTIFICACION	7
1.2 ANTECEDENTES	8
1.3 OBJETIVOS	9
1.4 CONTEXTO ESCOLAR	10

CAPITULO II

EXPOSICION DE LOS DIVERSOS ASPECTOS DEL TEMA.

2.1. ESCUELA Y COMUNIDAD	13
2.2. ESCUELA Y COMUNIDAD COMO GESTORES DE BIENESTAR SOCIAL .	15
2.3. LA ESCUELA ES PARTE DE LA CULTURA	18
2.4. LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DE LA COMUNIDAD EN LA ESCUELA	23
2.5. LOS PROYECTOS QUE APOYAN LA RELACION ESCUELA-COMUNIDAD	27

CONCLUSIONES	29
--------------------	----

BIBLIOGRAFIA	30
--------------------	----

INTRODUCCION

El trabajo que se presenta es de una problemática que hoy en día afecta a la práctica docente, se refiere al poco interés que dan los padres de familia a la educación preescolar de sus hijos, pues al no haber apoyo y participación por parte de ellos no se puede dar una educación de calidad, pues distorsionan las actividades y además a raíz de eso se crean otros problemas que recaen directamente en el educando y en las actividades diarias del docente.

Este ensayo realizado es con la finalidad de apoyar al docente para acercar a los padres hacia la escuela para que la educación sea realmente valorada y que el educando reciba una mejor educación interactuando con sus padres, maestro y demás personas que le rodean.

El trabajo inicia con el nombre del tema elegido, una justificación en donde se da a conocer el por qué se aborda el tema y su importancia. Posteriormente se anotan los antecedentes donde se da cuenta de si se han realizado proyectos para la atención de esta problemática, también se encuentra más adelante los objetivos propuestos en la realización y aplicación del trabajo, del contexto social y escolar al que se refiere el ensayo. Después en el capítulo II que es la exposición de los diversos aspectos del tema, se exponen los puntos siguientes: escuela comunidad, escuela y comunidad como impulsores de bienestar social, la escuela es parte de la cultura, la participación de los padres de familia y de la comunidad en la escuela, y los proyectos que apoyan la relación escuela comunidad. Finalmente se dan las conclusiones.

CAPITULO I

“LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
EDUCACION DE SUS HIJOS EN EL NIVEL PREESCOLAR INDIGENA”

1.1. JUSTIFICACION

El tema sobre la influencia de los padres de familia en la educación de sus hijos, se aborda porque se considera que es un problema que afecta el desarrollo de la práctica docente e impide llevar a cabo satisfactoriamente las actividades diarias con los educandos dentro y fuera del aula, pues ellos se muestran apáticos y no brindan el apoyo necesario hacia sus hijos.

Por ello se trata sobre todo de lograr que la relación del niño con sus padres, con los demás familiares y con la sociedad que le rodea, se convierta en un apoyo al proceso educativo, que conduzca a acciones de bienestar, que dignifiquen a la persona y reafirmen la integridad de la familia.

El desconocimiento del qué, cómo y cuándo educar a los hijos lleva a los padres a tener en mente que la escuela es la que los salvará de la difícil tarea de guiarlos y hacer de ellos hombres de bien del mañana.

La realidad nos enseña, que la acción previa de los padres y su relación cotidiana con el niño desde el momento en que nace, son fundamentales en la vida del individuo, por lo que se considera que es tiempo que la escuela atienda y afronte la situación y busque espacios para acercar a los padres a la labor educativa para que asuman conscientemente su papel de primeros modelos, a la vez que unan propósitos y esfuerzos con la escuela para lograr una relación estrecha entre ambos, y así

en conjunto contribuir a resolver dichas deficiencias existentes dentro del campo educativo.

1.2. ANTECEDENTES

En base a las observaciones realizadas se ve claramente que conforme la vida actual se ha ido complicando la escuela y la comunidad se han ido desvinculando, cada día el padre de familia ha dejado esa responsabilidad solo en manos del docente, el padre hoy en día se ha excluido de la tarea de educar a su hijo y esto sucede principalmente en el nivel preescolar porque tal parece que para ellos este nivel es de menos valor porque el niño solo se dedica a jugar, cantar, platicar y que a final de cuenta no aprende nada.

El padre siempre ha tenido en mente que quien educa es el maestro dentro de las cuatro paredes del aula y solo es de él la responsabilidad de guiarlo. Por ello se vive actualmente un sin fin de problemas en el aula con los alumnos que tal vez aún es tiempo de resolverlos satisfactoriamente, por eso se han realizado estudios y han planteado propuestas, como el programa educativo poblano, y exclusivamente para el nivel preescolar la propuesta educativa "ENCUENTRO DE DOS GENERACIONES". Los cuales sustentan las formas de concientizar y lograr así que el padre sea partícipe, se interese y valore la educación de sus hijos en el nivel que sea. Que el padre a través de interacciones directas considere al niño como persona que merece respeto, reconocimiento y apoyo en el seno familiar y en la escuela, que él no es un adulto chiquito sino una persona que tiene derecho a una educación propia.

La ley general de educación establece que es obligación de los padres de familia "apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos y participar en las actividades que las instituciones realicen" (1). Este apartado del artículo será de gran apoyo para lograr que el padre vaya tomando la responsabilidad de ver por su hijo, colaborar con la escuela y participar en los eventos que la escuela realice.

1.3. OBJETIVOS

- Propiciar la participación y adhesión de los padres, para que participen desde su casa en la educación de sus hijos.
- Lograr una interacción y comunicación entre niños-padres y escuela.
- Crear un mayor acercamiento y conocimiento de los padres hacia los hijos.
- Dar a conocer a los padres los propósitos formativos de las actividades cotidianas que realiza el jardín para que se interesen en colaborar.
- Lograr que comprendan lo valioso que es brindar atención y dedicar tiempo a los hijos.

(1) SEP. "Artículo 3°. constitucional y ley general de educación". Artículo 66 fracción II y III. p.81.

1.4. CONTEXTO SOCIAL Y ESCOLAR

Santiago Nopala está ubicada al Sur-Oeste de la ciudad de Tehuacán. Al Este limita con la comunidad de San Bartolo Teontepec, al Oeste con San Nicolás Tepoxtitlán, al Norte con Santa Ana y al Sur con Santa María la Alta.

La comunidad recibe el nombre de Santiago Nopala, el primero en honor al Santo patrón de este lugar y el segundo nombre significa lugar de los nopales, porque ciertamente en esta comunidad abundan los nopales y por ese motivo los pobladores le asignaron ese nombre. Esta población pertenece al municipio de San Martín Atexcal en el estado de Puebla.

La vegetación es variada hay palmones, izotes, mezquites, magueyes, árboles frutales como el capulín, durazno, granada, mora, chabacano, etc.

Esta comunidad cuenta con suficiente agua para abastecer sus necesidades, tiene varios yacimientos de agua que forman pequeñas presas donde se almacena el líquido preciado y se distribuye por medio de caños o canales para uso diario de las personas y para riego de los terrenos.

Su principal fuente de ingreso de la población es la ganadería, la artesanía, venta de leña y la agricultura.

Los servicios con los que cuenta son: carretera que comunica la región de Tehuacán y la intermixteca, luz eléctrica, agua entubada, una clínica de salud, una escuela primaria y un centro de educación preescolar.

Para la realización de trabajos forman equipos y distribuyen las partes que les corresponde, realizan faenas en común.

Para gobernarse cuentan con un presidente auxiliar municipal, y un comisariado ejidal quienes organizan y dirigen a la comunidad por medio de comités y mayordomías.

El centro de educación preescolar LIC. "BENITO JUAREZ" es unitario, cuenta con un docente, que da atención a los tres grados de este nivel, son 23 alumnos los que conforman el grupo. Se cuenta con dos aulas, mobiliario para los niños y maestro; una plaza cívica y suficiente espacio donde llevar a cabo actividades con los niños. Se carece un poco de material didáctico, debido al problema que se tiene con los padres.

CAPITULO II

“EXPOSICION DE LOS DIVERSOS ASPECTOS DEL TEMA”

2.1. ESCUELA Y COMUNIDAD

"Al contemplar la vida y la acción de la comunidad se descubre el secreto de toda educación pues dentro de la misma está inserta el ser de la educación" (2).

La educación no es otra cosa que una manifestación necesaria de la vida, una función básica de la comunidad en todos los aspectos tanto económico, social y cultural.

He ahí la importancia de mantener una relación estrecha con la comunidad y promover la participación e involucrar a sus miembros en diversas acciones que tienden a mejorar el servicio que brinda la escuela y las relaciones que se establecen entre ambas.

"El docente preescolar en este contexto no puede ni debe permanecer ajeno a las condiciones socio-económicas y culturales que prevalecen y que influyen en su acción educativa" (3). Es necesario que el quehacer docente trascienda más allá y se proyecte en la comunidad para que realmente sea valorada y el pueblo tome en cuenta a la escuela en cualquier actividad y que coordinadamente se trabaje para bien de ambos.

El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales,

(2) G. Bonfil Ramón. "La educación permanente".

(3) SEP. "El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad". p.9.

carencias y problemas que viven dentro del seno familiar y del propio pueblo, que son consecuencia de las condiciones económicas, naturales y sociales que como grupo enfrentan.

La sensibilización que el docente lleva a cabo con los diferentes miembros de la comunidad y la evaluación constante de las acciones de acercamiento realizado, permitirá mantener el interés, el compromiso y la participación en las actividades.

La participación de los padres en las actividades que se desarrollan en el jardín de niños es considerada de primordial importancia para propiciar la continuidad de lo aprendido por los niños en ambos lugares. "La vinculación entre estos dos ámbitos permite fortalecer los aprendizajes de los infantes e involucra a los adultos en un proceso de mayor atención y cuidado. Todo esto no solo permite establecer relaciones positivas entre el hogar y la escuela, sino que también puede despertar en los padres un interés activo por la educación de sus hijos" (4).

La colaboración entre padres y maestros puede tener un efecto benéfico en los niños, puede servir para prevenir problemas antes de que estos queden fuera de control; por ello es conveniente suscitar cuanto antes la participación de los padres. Todos ellos necesitan disponer de información básica sobre sus hijos, deben comprender los objetivos generales de la escuela, deben participar en la toma de decisiones, así también

(4) Manual operativo para la modalidad esc. Educ. inicial.
SEP. p. 27

se les debe mantener al tanto de los progresos y avances de sus hijos y para que los padres sean verdaderamente colaboradores en la educación,⁵ es necesario que se les considere como participantes activos capaces de contribuir con aportes valiosos en la educación de sus hijos, se reconozca el gran conocimiento que poseen acerca de sus hijos, formen parte integral del proceso de toma de decisiones, se aprovechen sus potencialidades como complemento al trabajo de la escuela. Para esto la escuela debe realizar diversas actividades de concientización y acercamiento, haciendo reuniones, programas sociales donde el padre sea partícipe, realizar talleres para padres, eventos culturales y deportivos.

2.2. ESCUELA Y COMUNIDAD COMO GESTORES DE BIENESTAR SOCIAL

"Los padres cuentan con una opción de organización social de acuerdo con la ley general de educación, denominada consejo de participación social" (5). El consejo tiene por objeto promover la participación de la sociedad en actividades para fortalecer y elevar la calidad de la educación, ampliar la cobertura de los servicios educativos.

Este consejo es integrado por padres de familia y representantes de sus asociados, maestros y representantes de la organización sindical, directivos de la escuela, exalumnos, así como los demás miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de la propia escuela. Este consejo debe conocer las metas educativas y el avance de las actividades escolares con

(5) SEP. Mexitli espacio mural para comentarios sobre educación. Noviembre 1997.

el objeto de colaborar con el maestro para su mejor realización; tomar nota de resultados de las evaluaciones que efectúan las autoridades educativas, propiciar la colaboración de maestros, padres de familia. Puede proponer estímulos y reconocimientos de carácter social, a alumnos, maestros, directivos y empleados de la escuela. También está dentro de sus funciones estimular, promover y apoyar actividades que respalden la función de los educandos, llevar las acciones de participación, coordinación y difusión, alentar el interés familiar y comunitario por el desempeño del educando. Puede opinar en asuntos pedagógicos, contribuir en trabajos específicos de mejoramiento de las instalaciones escolares, respaldar las labores cotidianas de la escuela y de forma general realizar actividades en beneficio de la propia escuela.

"La calidad de la educación se elevará cuando las familias y la comunidad en general pongan interés en apoyar los aprendizajes de los niños, en dar seguimiento a los procesos educativos promovidos en la escuela, en favorecer las acciones de los maestros, en procurar que los aprendizajes escolares repercutan también en la vida fuera de la escuela" (6).

Este es el significado de la participación social en la educación y los padres en sí. Formar parte de estos consejos les permite conocer las demandas y necesidades que surgen en la educación y de una manera organizada, gestionar y comprometerse ante las instancias competentes, dar su apoyo y solución participando en campañas y programas de salud.

Una de las formas en que el jardín de niños puede

(6) SEP. Programa Educativo Poblano 93-99. p.12.

colaborar al desarrollo de la comunidad en la que se encuentra inmerso, es a través de los proyectos de búsqueda de solución de problemáticas que enfrentan, por medio de comités como el consejo de participación social, el comité de obras, el de emergencia escolar, quienes también colaboran en la gestión de necesidades prioritarias de la escuela y la comunidad.

El jardín de niños como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones, tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre escuela y comunidad.

En la actualidad realmente estos proyectos solo se llevan a cabo meramente para trámite o como requisito administrativamente, pero no se llevan verdaderamente a la práctica como debe ser, tal vez porque el docente no le ha dado importancia y no ha analizado a fondo su contenido para descubrir y comprobar si es o no funcional en el medio y nivel que se encuentra.

Para ponerlo en práctica primeramente se debe conocer el contenido del proyecto, planear actividades, buscar apoyo, difundirlo y por último realizar paso a paso las actividades planeadas para atraer a los padres a las reuniones donde se les hará reflexionar sobre la importancia de la educación del niño preescolar y la necesidad de compartir dicha responsabilidad. También darles a conocer lo fundamental que es guiar al niño desde corta edad.

2.3. LA ESCUELA ES PARTE DE LA CULTURA

La cultura es la manera total de vivir de un pueblo, el legado social que el individuo recibe de su grupo, es parte del medio ambiente que ha sido creado por el hombre. La cultura se crea y se transmite por las personas, es pues la manera de pensar, sentir y crear. Hablar de cultura tiene que ver con "el amplio espectro de actividades, símbolos, valores y utensilios humanos que identifican a un grupo humano y lo distinguen de otros" (7). Todos los grupos sociales desarrollan cultura, cada uno con sus peculiaridades, a partir de su historia y de sus condiciones materiales de existencia, en su interacción con el medio físico y con otros grupos humanos con los que están en contacto, de los que reciben y a los que aportan influencias. Los grupos indígenas conforman unidades étnicas que se identifican a sí mismos o son identificados por otros, es decir, conforman sistemas culturales, por tanto, dinámicos, que están reproduciendo su cultura cotidianamente y formando en ella a sus nuevos miembros.

La escuela forma parte de la cultura de las etnias indígenas y de la comunidad en la que se encuentra inmersa pues ésta es la indicada para el fortalecimiento de la identidad étnica, así como la revaloración y desarrollo de la cultura de la comunidad. La escuela debe partir de la experiencia cultural del grupo al que pertenece el educando, también debe inducir la participación y solidaridad de la comunidad para que forme parte del quehacer educativo.

(7) SEP. "Nuestro Saber". p.8.

La escuela no solo debe acoger niños, sino también adultos en múltiples actividades culturales y sociales a fin de fomentar reuniones y aprendizajes dentro y fuera del aula para concretar aspiraciones y estrategias comunitarias, además de participar en las actividades productivas y sociales de la comunidad. De esta manera, la institución escolar alcanzará autenticidad y se justificará como instrumento de la comunidad para promover su mejoramiento integral. "En el contexto de la comunidad es donde la escuela debe proveer el espacio de reflexión que favorezca el desarrollo y revaloración de la cultura indígena" (8).

La familia y en especial los padres son quienes proporcionan la primera y más importante educación dentro del seno familiar, pero para dar una buena enseñanza hay que aprender primero, ser padres es tarea para la que nadie nace sabiendo, pero cuando se aprende nadie puede olvidar.

Algunas personas piensan que los niños van a ir madurando sin mucha ayuda por ser pequeños y solo cuando lleguen a la edad de ingresar al nivel primaria, puede comenzar su verdadera educación, hasta ese momento el padre de familia da importancia a la educación que recibe su hijo.

Desgraciadamente este es un error, ya que sin la intervención educativa de los padres en los primeros años de la vida, los niños no alcanzan el completo desarrollo mental y afectivo que necesitarán más tarde en la escuela y la vida.

(8) SEP. Curso de capacitación para la docencia en el medio indígena. Módulo 3 educación preescolar. p.24.

Los primeros cuatro años de la vida son una etapa de preparación en la que la mente y el cuerpo van madurando nuestra personalidad de acuerdo con la forma que nuestros padres nos van relacionando con el mundo que nos rodea.

Los hijos merecen la atención, el cariño y la oportunidad de alcanzar una buena educación que mejore sus vidas.

La imagen de los padres que han sabido ser buenos educadores, resplandece en la mente de sus hijos y los acompaña toda la vida, sea cual fuere su destino.

"Las niñas y los niños de cinco años están en un momento muy importante de sus vidas. Su inteligencia está en una etapa de rápido desarrollo, su actividad física es muy intensa y están aprendiendo a relacionarse con otros niños y adultos fuera del ambiente familiar" (9).

Por la importancia y la complejidad de esta etapa de crecimiento, la educación preescolar no puede alcanzar por sí sola los mejores resultados. Para lograrlos son también indispensables el estímulo y el apoyo que los niños reciban en el ambiente familiar.

La energía de los niños, su curiosidad y el placer que les produce aprender cosas nuevas pueden ser rasgos que se arraiguen en su personalidad y perduren a lo largo de la vida, pero si son tratados con indiferencia o con dureza, si sienten

(9) SEP. Guía para madres y padres. Educación Preescolar último grado. p.5.

que aquello que les interesa no es importante para los demás, es probable que en ellos se formen actitudes de inseguridad, apatía y agresividad que más adelante será difícil cambiar.

Sin embargo no solo por lo anterior es necesario tener un contacto permanente con los padres, sino también porque la educación es una tarea compleja cuya responsabilidad debe compartirse en forma coordinada para obtener mejores resultados y crear en el niño un ambiente de mayor seguridad y confianza para que se sienta aceptado.

La integración de la escuela y la comunidad es una de las principales características de la educación preescolar indígena; porque así la escuela se constituye en una parte activa y vigorizante de la dinámica socio-cultural que le rodea, al propiciar la recuperación y valoración de sus contenidos, al fortalecer los procesos de identidad étnica, al sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la educación de los niños.

A partir de su cultura el niño aprende a conocer el mundo, a darle un significado y un sentido a todo lo que vive por medio de un código particular que le permite entender el comportamiento del grupo social al que pertenece.

Este aprendizaje se realiza progresivamente acorde al proceso de desarrollo físico, intelectual y social del niño y en él tiene un papel fundamental el lenguaje.

Cuando un niño llega a la escuela, lleva consigo un conjunto de experiencias sobre su lengua y su cultura que lo

hace parte integrante y participe de un determinado grupo humano. Por ello es importante que la institución escolar continúe con el proceso iniciado en la familia, la comunidad y que ponga al alcance del niño los modos de pensar y de sentir comunes del grupo al cual pertenece. Las prácticas escolares no pueden llevarse a cabo, sino a través de las manifestaciones culturales más cercanas de los alumnos, al igual que la lengua y los otros conocimientos del ambiente cultural del niño deben constituirse en un punto de partida para que el niño logre aprendizajes significativos y así entienda mejor lo que le rodea.

Los medios masivos de comunicación han servido como un poderoso instrumento de penetración ideológica y cultural que promueve conductas consumistas, distorsiona realidades y enajena conciencias. Esos medios de comunicación resaltan modos de vida ajenos como modelos obligadamente a seguir por ser mejores, demeritando nuestras formas propias. La mayor parte de la población (sobre todo en las ciudades) desprecia la cultura ancestral y busca afanosamente vestido, idioma, alimentación, arte, ciencia y tecnología extranjeras por considerarlas de culturas superiores.

Los medios de comunicación no han sido capaces de difundir, afirmar y enriquecer nuestra identidad cultural de manera suficiente.

Por todo ello, la comunidad educativa deberá trabajar para rescatar y preservar mediante la práctica, las tradiciones y costumbres de nuestros pueblos, como son: la lengua, el vestido, la danza, la música, los cuentos, leyendas, juegos, la

medicina tradicional, formas de comercio y producción, normas de comportamiento, conceptos del mundo y de la vida, etc., que tienen su origen en la propia comunidad. Habrá que investigar y difundir entre los miembros del grupo, las aportaciones de adultos, ancianos, trabajadores, artistas, artesanos, etc., para rescatar ese acervo valioso que fortalece las raíces de la comunidad nacional y es en ese sentido que se propone valorar tradiciones y costumbres propias, mediante el respeto a las formas particulares de percibir y recrear las experiencias vitales; hecho que ayudará a fortalecer y enriquecer nuestra identidad nacional, permitiendo que el educando se identifique con sus valores históricos y culturales para participar con la comunidad, en la conformación y disfrute de su cultura y para recobrar aquellos aspectos, que aún siendo valiosos, han sido negados por la misma, sin perder de vista el apropiarse en forma crítica, de elementos de otras culturas.

2.4. LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DE LA COMUNIDAD EN LA ESCUELA

En educación preescolar no se puede entender la palabra calidad sin una activa participación de los padres de familia que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de los alumnos.

Con el paso del tiempo lo que se pretende es que la comunidad haga propia la escuela, la considere como suya, la apoye y se involucre con ella como agente activo en el proceso permanente de mejoramiento de la calidad de la educación.

161704



161704

La educación de los hijos, es uno de los logros más valiosos por los padres de familia. Por eso los padres de familia y la comunidad constituyen un excelente aliado de la escuela, del director y sus maestros, para lograr sus objetivos.

La escuela también participa en la comunidad de muchas maneras. Celebra junto con ellas sus fiestas principales. En ocasiones la escuela representa a la comunidad en eventos regionales, campañas de aseo, de vacunación y demostración de nuevas formas de cultivo en la parcela escolar y organización de eventos deportivos.

En muchas comunidades el maestro juega un papel muy importante: asiste a asambleas comunitarias, ayuda en la redacción de actas, discute la forma de hacer gestiones y participa en actividades conducentes a resolver problemas comunitarios.

Las relaciones de amistad; las muestras de preocupación de los maestros ante problemas de alguna familia, de los miembros de la comunidad, de la comunidad como un todo; la manera como los maestros reciben a los padres de familia y cómo responden a sus dudas e inquietudes; las visitas personales de los maestros a las casas de sus alumnos, todos estos detalles de la cotidianidad de la vida escolar le dan a la escuela una presencia importante y específica en la comunidad.

En el trabajo cotidiano dentro del aula, es donde más podemos relacionar la escuela con la comunidad, permitiendo que la comunidad entre al aula, tomar como punto de partida los

conocimientos, habilidades, valores y actitudes de los alumnos, involucrar a los padres de familia y a personas de la comunidad, en las tareas escolares de los hijos. Realizar tareas que involucren a los diversos miembros de la comunidad y la familia: escribir una carta conjunta de toda la familia a algún familiar que se encuentra lejos, calcular el presupuesto semanal y gastos de la familia, entrevistar a alguna autoridad sobre determinado hecho histórico.

Estas actividades no solo cumplen la función de darle un sentido vivo al aprendizaje escolar, sino que permiten dar a conocer a los padres el tipo de cosas que ya saben hacer sus hijos.

Hacer participar a personas de la comunidad en la impartición de clases específicas, las experiencias en este sentido son también muy motivadoras, pues los miembros de la comunidad en general están muy dispuestos a participar e inclusive se sienten halagados.

Las personas -recurso de la comunidad pueden ser, en este sentido, muy valiosas: el carpintero puede dar una clase para el área de educación artística; la señora que vende puede dar una clase de cómo administra su negocio, los padres que han salido de la comunidad pueden comentar sus experiencias sobre la vida de la ciudad.

"Dar seguimiento cercano a los alumnos dentro del aula podrá indicar los apoyos específicos que se debe ofrecer o solicitar los padres en función de los problemas de cada uno de ellos. No es necesario estar muy atentos a los problemas de

carácter físico, sino también, de manera especial a los problemas de carácter emocional" (10), los niños que presentan estos problemas deben sentirse aceptados y respetados por el maestro y por el grupo, deben participar activamente en las actividades dentro y fuera del aula, estimularlos para que incrementen su confianza en sí mismos. También es conveniente cuidar los problemas de lenguaje ayudándoles a ir mejorando gradualmente su dicción.

Los problemas de aprendizaje hay que atenderlos dándonos tiempo de recorrer nuevamente la trayectoria del aprendizaje para descubrir en qué momento del proceso comienza el problema, pues existe una serie de factores de la vida cotidiana de la familia que afectan el trabajo académico de los alumnos. Por ello es importante llevar a cabo un trabajo de orientación con los padres, de manera tal que en la familia vayan existiendo situaciones cada vez más propicias al proceso de aprendizaje de los alumnos.

Algunos de los temas que se puede abordar en la medida en que existan como problemas de la comunidad son: nutrición, higiene, salud, conocimiento de las etapas de desarrollo del niño y sus requerimientos. Conocimiento de la importancia de un ambiente familiar estable y afectuoso para el buen desarrollo de los niños.

Todo lo anterior se puede ir logrando si destinamos

(10) Sylvia Schmelkes. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP. p.108.

determinado tiempo cada mes para realizar reuniones con los padres de familia.

La mejor forma de tomar en cuenta al beneficiario es hacerlo participar en el proceso. Si los padres de familia y la comunidad son beneficiarios del quehacer de la escuela, es importante lograr su participación.

Debemos potenciar los vínculos que existe en todo el plantel entre la escuela y la comunidad, entre docentes y los padres de familia.

El aula es un excelente punto de partida para comenzar a propiciar la participación de los padres. El maestro puede hacerlo tomando en cuenta la realidad comunitaria en el aula; logrando que los padres participen en la creación de ambientes más propicios al aprendizaje; dialogando con las familias de los alumnos que tienen problemas de aprendizaje y encontrando maneras de que la comunidad se vuelva maestra.

La experiencia ha demostrado que los esfuerzos por lograr una mayor participación de los padres y comunidad se traducen en mejores niveles de aprendizaje de los alumnos. Aprenden los padres y nosotros como maestros nos enriquecemos.

2.5. LOS PROYECTOS QUE APOYAN LA RELACION ESCUELA-COMUNIDAD

En el nivel preescolar se cuenta con la propuesta educativa "Encuentro de dos generaciones" que tiene como propósito buscar la participación de los padres de familia en

la educación de sus hijos, a través de la interacción niño-escuela-familia, para ello se realizan actividades como son reuniones y talleres para padres con el firme propósito de lograr el conocimiento, intercambio y apoyo entre los padres del grupo en la educación de sus hijos. Dichos talleres son realizados con el fin de compartir y enriquecer experiencias entre todos los padres y juntos lograr comprender que "el niño y el adulto no solo se diferencian en la estatura y peso, sino que la diferencia es más profunda porque sus percepciones apuntan a mundos distintos" (11), y es preciso que esos dos se encuentren, se conozcan, se acepten y se amen.

Después de la aplicación de dicho proyecto en la escuela se obtuvieron resultados muy favorables, ya que a través de la realización de las diferentes actividades como son: reuniones, visitas domiciliarias y talleres, se logró el acercamiento e interés de la mayoría de los padres de familia, su participación fue más activa y sobre todo reconocieron lo importante que es estar en constante comunicación entre maestro alumno y comunidad.

(11) SEP. Programa Educativo Poblano. Propuesta educativa de preescolar. encuentro de dos generaciones. p.4.

CONCLUSIONES.

En la época que vivimos y la situación por la que atravesamos la sociedad, o bien los padres de familia le han dado cada vez menos valor a la educación y se han distanciado poco a poco de sus deberes que tienen con la escuela y sus hijos. Por ello en la actualidad se ve la necesidad de más que menospreciar y entorpecer la educación preescolar del niño, se debe promover en conjunto una mejor educación, en este nivel que es la base fundamental para los niveles posteriores.

Si el trabajo elaborado se difunde y se pone en práctica con los padres, se obtendrán resultados satisfactorios en el campo de la educación.

Que el presente trabajo sirva de guía, para lograr el acercamiento de los padres y la comunidad con la escuela, realizando las acciones adecuadamente y con entusiasmo para lograr una educación de calidad, pues la calidad necesita la participación, lo cual debe ser propiciado por la escuela, involucrándose en la escuela, en el trabajo escolar de sus hijos y en el trabajo desde el aula. Que la escuela abra las puertas a los padres que ya no sigan siendo simples observadores sino que se considere como colaboradores para lograr una comprensión mutua de las capacidades y limitaciones del niño.

BIBLIOGRAFIA

- BONFIL G. Ramón. La educación permanente. Academia Mexicana de la educación, 1972. 44 p.
- SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Ed. SEP. 134 p.
- SEP. Artículo 3º. constitucional y ley general de educación. Ed. SEP Primera Edición: agosto 1993. 94 p.
- SEP. Curso de capacitación para la docencia en el medio indígena. Módulo 3 educación preescolar indígena. Ed. SEP. México 1990. 251 p.
- SEP. El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad. Ed. SEP. Primera edición 1992. 46 p.
- SEP. Evaluación del aprendizaje e interacción y participación en la educación. 5 Ed. D.G.E.I. México 1998. 51 p.
- SEP Guía para padres y madres, educación preescolar último grado. Ed. SEP. México 1996.
- SEP. Mexitli un espacio mural para comentarios sobre educación. Ed. SEP. Noviembre 1997.
- SEP. Nuestro saber. Año 2 Número 04 Octubre-Diciembre 1991. Ed. D.G.E.I. 40 p.

- SEP. Plan de estudios y programa de educación preescolar indígena. Ed. D.G.E.I. México 1989. 115 p.
- SEP. Programa educativo poblano 1993-1999. Ed. SEP. 61 p.
- SEP. Propuesta Educativa "Encuentro de dos generaciones" Preescolar. Ed. SEP. 62 p.
- SEP. Unidad de educación inicial, guía de padres, mensaje a los padres. Ed. SEP. 383 p.
- UPN. Cultura y educación. Primera edición. México 1992. 207 p.
- UPN. Escuela y comunidad. Primera edición. México 1985. 242 p.

... 161704