

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 213



EL ENFOQUE ACTUAL DEL ESPAÑOL

EN LA EDUCACION PRIMARIA

JESUS SEDEÑO REYES

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA

Tehuacán, Pue., 1999.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tehuacán, Puc, jueves, 17 de junio de 1999.

C. PROFR. (A) JESUS SEDEÑO REYES
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "EL ENFOQUE ACTUAL DEL ESPAÑOL EN LA EDUCACION PRIMARIA" Opción Tesina a propuesta del asesor, LIC. ANDRES JAIME LOPEZ CID, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR


Lic. José Antonio Villarreal Tenorio.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD



S.S.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 213

INDICE

INTRODUCCION.....	5
-------------------	---

CAPITULO I PRESENTACION

A.- La problemática.....	8
B.- Justificación.....	9
C.- Objetivos de la Tesina.....	10
D.- Contexto referencial comunitario y escolar.....	11
E.- Antecedentes.....	13
1.- La Reforma Educativa de 1972.	
2.- La Modernización Educativa 1989-1994.	

CAPITULO II REFERENCIAS TEORICAS

A.- La enseñanza del español en la educación primaria.....	23
B.- Las estrategias de enseñanza.....	32
C.- Conclusiones.....	38
BIBLIOGRAFIA.	

INTRODUCCION

La vida actual reclama a las nuevas generaciones una sólida preparación para poder afrontar en forma individual y social los problemas que nos aquejan; la escuela es un pilar fundamental en el desarrollo y formación de los individuos, estableciendo una sistematización del proceso enseñanza - aprendizaje.

Aunque hay para quienes la enseñanza es una rutina, es algo ya dado inamovible y estático, aún más, que sólo debe ser reproducido y repetido a lo largo de los periodos escolares; para otros, enseñar implica descubrir, construir, acrecentar los aciertos, así como reconocer los errores y plantear caminos y alternativas, porque la enseñanza es un proceso dinámico, en constante cambio y/o evolución.

Actualmente, con el Programa para la Modernización Educativa 1989 - 1994, los planteamientos de la presente Tesina se consolidan y encuentran un sustento idóneo para su desarrollo. Uno de los objetivos de dicho programa establece:

"La modernización requiere que la formación de profesionales de la -- educación atienda las necesidades, sociales, regionales y locales; -- haga de la investigación un sustento del proceso enseñanza -- aprendizaje; vincule la teoría con la práctica relacionando al estudiante con la comunidad; promueve en el futuro docente la capacidad crítica y - se oriente más a la resolución de problemas que a la acumulación de información". 1

El trabajo pedagógico que contiene este documento esta constituido por dos capítulos, el primero habla del tema escogido para esta tesina y su problemática actual para su enseñanza y a la vez se mencionan los elementos que conforman la justificación correspondiente que responde al porqué decidí tomar en cuenta este tema sobre la Enseñanza del Español en la Educación Primaria, ahí mismo se encuentran los objetivos de la tesina, también contiene el análisis en los ámbitos: culturales, sociales, escolares y lingüísticos, del contexto donde llevo a cabo mi práctica docente, cierra el capítulo los antecedentes, tomando en consideración la Reforma Educativa de 1972 y la Modernización Educativa 1989-1994; el segundo capítulo en su primer apartado hace mención de manera específica sobre la Enseñanza del Español en la Escuela Primaria, asimismo se mencionan en un segundo apartado las estrategias de enseñanza consideradas sobre el tema en --

1 Programa para la Modernización Educativa, p. 70.

turno y para finalizar, describo las conclusiones que me dejan el haber elaborado esta tesina, así como las experiencias y conocimientos adquiridos durante la licenciatura y el proceso de investigación para construir este trabajo.

CAPITULO I

PRESENTACION

A.- La problemática.

Algunos de los problemas a los que se ha venido enfrentando la educación giran en torno a las acciones pedagógicas, sus alcances, sus formas y limitaciones. Estas dificultades nos llevan a reflexionar sobre la vida cotidiana de la escuela y de las aspiraciones de los niños que asisten diariamente a ella, buscando conocimientos que los preparen para incorporarse en el futuro al trabajo y participar en la vida de su comunidad, pero una comunidad que responda a sus deseos de desarrollo y bienestar no solo económico sino de vida en general.

Por todo ello es fundamental la adecuación que el maestro haga de los contenidos escolares, en base al contexto sociocultural de los alumnos.

Cuando los propósitos de cualquier contenido escolar no se logran en el grupo, los maestros intentamos justificar nuestro trabajo culpando a los alumnos, pero pocas veces o nunca analizamos la forma en que organizamos nuestra labor docente, porque pregonamos los aprendizajes significativos, pero aun no hemos aprendido el cómo organizarlos, propiciarlos y hacerlos funcionales en la práctica, como lo indica el propio concepto, porque sin lugar a dudas muchos maestros seguimos practicando el verbalismo improvisado, pretendiendo de esa forma que los alumnos adquieran y/o desarrollen sus aprendizajes.

Por tanto la organización escolar es parte fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, y para esto se debe crear una planeación, aplicación y evaluación de acciones adecuadas al grupo escolar a nuestro cargo, tomando en cuenta sus características, cognitivas, físicas y sociales.

Con esto quiero puntualizar que el éxito del desarrollo educativo en la escuela, depende en primera instancia de una adecuada planeación de actividades y la utilización de los recursos apropiados para cada grupo y grado escolar.

Particularmente en la asignatura de Español, aun cuando el alumno culmina su instrucción primaria, posee deficiencias o mejor dicho no ha desarrollado sus capacidades en su expresión oral y escrita acordes a su nivel académico. Pese a que esta signatura es base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje un gran porcentaje de alumnos no logran los propósitos establecidos en el plan y programas de educación primaria, esto se refleja en la escasa habilidad para interpretar un texto; o bien, simplemente para expresarse de forma oral en su contexto inmediato.

Asímismo se advierten dificultades en la expresión escrita, en la redacción de escritos elementales: recado, carta, instructivo, etc., ello me lleva a cuestionar ¿ Cuáles son los propósitos para la enseñanza del español actualmente?, ¿ Son los materiales educativos factor de deficiencia en la enseñanza del español?

A continuación realizo un análisis de los materiales educativos para la enseñanza del español, desde la perspectiva de la Modernización Educativa.

B.- Justificación.

Cada una de las diferentes asignaturas tiene su importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; sin embargo en el estudio específico de cada uno de los contenidos escolares, nos encontramos con algunas dificultades.

Por lo tanto es importante considerar que el proceso educativo en la escuela, que tiene como eje central al alumno, implica que la relación entre éste y el maestro sea distinta a la que ha venido haciendo; es necesario entonces cambiar la forma tradicional de dar la educación, para evitar en los alumnos un aprendizaje memorístico que solo sirve como trámite para acreditar el grado que cursan; los aprendizajes en la escuela deben ser significativos, es decir que le sean de utilidad a los alumnos en su vida diaria; para lograr esto debemos permitir que el alumno se exprese y valore sus aprendizajes, y su forma de razonar es valioso construir un concepto distinto de disciplina y de autoridad, crear un ambiente de confianza y de trabajo donde se respete al alumno como sujeto capaz de pensar y actuar por sí mismo. El maestro debe propiciar las condiciones dentro de las cuales el niño tendrá la posibilidad de tomar decisiones en cuanto a la organización de actividades, al tiempo que dedica a estas, así como a desplazarse en el espacio con libertad.

Las actividades deben ser amenas y placenteras para involucrar al alumno intelectualmente y emocionalmente, evitando el tipo de lecturas monótonas, acciones guiadas y limitadas a recibir superficialmente y orientadas hacia la acumulación de datos sin ninguna repercusión positiva en la formación del alumno, por lo contrario, estas actividades deben constituir aprendizajes significativos para el alumno.

Una de las preocupaciones actuales de la educación es generar procesos de cambio a partir de la adecuación en la enseñanza a las necesidades de las --

comunidades. Estas preocupaciones involucran la generación de procesos de enseñanza-aprendizaje significativos y creativos, que permitan al niño expresar, conocer y valorar lo que ellos son; significa que los niños conozcan y participen de la vida de su comunidad. La calidad de la educación no se enriquece solamente reelaborando los programas, elevando el nivel de preparación de los maestros, agilizando la estructura institucional, o con la expansión del servicio educativo, claro que todas ellas son necesarias pero no son suficientes; ya que elevar la calidad de la enseñanza implica ante todo la adecuación del trabajo de la escuela a la realidad de los niños para responder a sus necesidades y expectativas, de tal manera que se conviertan significativos los aprendizajes en los alumnos, generados en procesos donde los niños sean los principales protagonistas de sus propios aprendizajes.

C.- Objetivos de la Tesina.

Con la educación primaria se busca la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

De acuerdo con las finalidades de la educación que imparte el Estado, el maestro debe tener en consideración el enfoque del Español dentro de la educación primaria; para lo cual el presente trabajo pone de manifiesto los siguientes objetivos:

- 1.- Reflexionar sobre la importancia en la enseñanza del lenguaje oral y escrito de la escuela primaria.

- 2.- Valorar la importancia del enfoque del español, conforme a los contenidos actuales.

- 3.- Reconocer que cualquier actividad escolar conlleva a la interrelación entre leer, escribir, escuchar y habla

D.- Contexto referencial comunitario y escolar.

Características geográficas de la comunidad: La comunidad donde desarrollo mi práctica docente, se le asignó el nombre de Telpatlán, término de origen nahuatl que significa "Piedra plana" (Tepantsi); la comunidad se divide en seis barrios y la parte del centro, y se ubica en el municipio de Vicente Guerrero, considerado como zona de la montaña, su clima es frío la mayor parte del año, su vegetación es abundante de tipo bosque siempre verde; la carretera que conduce a este lugar se encuentra pavimentada a sesenta y cinco kilómetros de la ciudad de Tehuacán, al sur del estado de Puebla; la carretera pasa por el centro de la población y conduce a la parte conocida como Sierra Negra del estado poblano.

Condiciones socioeconómicas de la comunidad: Los pobladores de Telpatlán, para sobrevivir se dedican principalmente a la agricultura para su autoconsumo, sembrando maíz, calabaza, chícharo y habas, el cultivo es de temporal, también generan sus recursos a través de la tala de árboles, cría de animales domésticos como: pollos, cerdos, chivos y borregos, con la aclaración que no lo hacen en grandes cantidades; otra forma para vivir es, prestando su mano de obra en otros lugares, donde hay fuentes de empleo como: la zafra (corte de caña), corte de café y maquilas.

La parte del centro de la comunidad, cuenta con agua entubada y luz eléctrica; otros servicios que tiene esta localidad son: Telefonía rural, Unidad de Servicios Médicos IMSS-COPLAMAR, Centro de Educación Preescolar, Escuela Primaria, Albergue Escolar y Escuela Telesecundaria.

Características socioculturales de la comunidad: Los integrantes de esta población se aproximan a los dos mil quinientos habitantes; tiene la categoría de la Junta Auxiliar Municipal; respecto a las características de sus pobladores son las siguientes: las normas y valores son transmitidos en primera instancia por los padres, los niños y niñas adquieren sus prácticas y saberes cotidianos, mediante la observación y la acción práctica de los mismos, los papás se encargan de los hijos y las madres de las hijas; en la comunidad existen dos tipos de religión, la católica y la evangélica, predominando la primera, haciendo u organizando dos festividades al año, una en el mes de enero y la otra en el mes de junio; prevalece la forma tradicional de cultivo de la tierra, la organización social como lo es el trabajo comunitario, la ayuda mutua en sus actividades agrícolas (intercambiando la mano de obra), aun se acostumbra el uso de sombrero y huaraches; los habitantes de este lugar, originalmente hablaban la lengua nahuatl, pero en la actualidad es dominada por un 20% de la población aproximadamente, la mayoría (por no decir toda) de la gente se comunica en español.

La comunidad ha sufrido una transculturación evidente que poco a poco ha ido modificando la forma de vida de sus habitantes sin embargo optimizando, puedo afirmar que aun existen elementos culturales que pueden rescatarse y perpetuarse en las generaciones venideras, desde luego con la colaboración indispensable de los padres de familia, porque sin lugar a dudas que el núcleo familiar de cualquier niño establece en primera instancia las normas, valores y características culturales que formaran parte de la identidad del individuo; si los padres o parientes cercanos, practican ciertos hábitos, costumbres y tradiciones, éstas son adquiridas por los niños y bajo estas condiciones será su desarrollo y formación.

El contexto social, cultural y lingüístico de la comunidad, determina las condiciones en que los alumnos podrán apropiarse de nuevos aprendizajes, dependiendo también de la adecuación que hagamos como maestros, de contenidos escolares al medio de nuestros alumnos.

Contexto escolar: La Escuela Primaria Federal Bilingüe "Francisco I Madero" C.C.T. 21DAI0021M, en la que presto mis servicios es de organización completa, la institución educativa es considerada como una de las escuelas más grandes de la región. Perteneciente al subsistema de Educación Indígena.

El inmueble consta de catorce aulas tipo CAPFCE, una dirección de madera, una cancha de baloncesto, patio amplio, sanitarios y el perímetro del terreno escolar cuenta con barda y malla ciclón en su totalidad; el mobiliario de la escuela es binario y el existente es suficiente para la población escolar que hay, en lo que se refiere al material escolar contamos con pizarrones, mapas, esquemas para todas las asignaturas, auxiliares como libros de texto gratuitos y libros de rincón de lecturas.

El grueso del alumnado es del lugar en mención, pero contamos con alrededor de cuarenta alumnos provenientes de otras comunidades; la población escolar asciende a la cantidad de quinientos cincuenta y tres alumnos (periodo escolar 1998-1999), repartidos de la siguiente manera: primer grado ciento diez, segundo grado ciento quince, tercer grado ciento ocho, cuarto grado ochenta y cinco, quinto grado setenta y cuatro y sexto grado sesenta y uno; el personal docente esta constituido por catorce maestros con grupo y un director técnico.

Respecto a la relación escuela-sociedad, ésta se da en forma muy estrecha dado que los elementos de ambos organismos, cada uno con sus propios recursos, pero los dos contribuyen al desarrollo y formación de la población infantil.

La situación no es tan compleja como pudiera pensarse, debido a que su lengua materna es el español, pocos conocen y entienden diálogos en nahuatl, pero no lo hablan, a causa de que como dije antes, en la comunidad ya no la utilizan.

Sobre las relaciones que se dan en los grupos y en la escuela en general, puedo ser muy optimista, porque las actividades escolares y sociales entre ellos se dan en un ambiente agradable y en armonía, por la similitud de sus características físicas, psicológicas y culturales; en esta escuela llevo doce periodos escolares laborando, por lo tanto hay cierta confianza que permite y favorece la comunicación, la organización del trabajo escolar y la participación sin temor a equivocaciones en las actividades académicas y extraescolares.

El proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla entre iguales, tomando en cuenta las condiciones, necesidades e intereses de los actores principales que son los alumnos. En los grados superiores la convivencia de varios años a lo largo de los grados cursados con anterioridad, les ha propiciado afectividad grupal y los alumnos de los grados inferiores poco a poco se van integrando al ritmo social de la escuela.

Las principales dificultades para la enseñanza de las diferentes asignaturas son las de buscar nuevos caminos para lograr que los procesos de enseñanza-aprendizaje se conviertan en prácticas de formación más que de información, también, convertir las enseñanzas en significativas adecuando los programas a las necesidades reales de los alumnos.

E.- Antecedentes.

Todo país cuenta con una historia educativa y el nuestro no es la excepción, por lo tanto, la vocación educativa de México ha representado una preocupación nacional, permanente y prioritaria desde la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921. Detrás de las demandas enarboladas en 1910 por democracia, igualdad y justicia, permaneció en anhelo de oportunidades educativas.

Respecto a los antecedentes del Subsistema de Educación Indígena, éste surge a partir de 1964, con la creación del Servicio Nacional de Promotores Culturales Bilingües, el cual se expandió por todo el territorio nacional otorgando servicios en los niveles de Preescolar, Primaria y Servicios Asistenciales; consolidándose en 1978, cuando se crea la Dirección General de Educación Indígena (DGEI).

Se observa así que cada generación ha dado a la tarea educativa el sello justo de su tiempo. Por lo cual se connota una auténtica hazaña educativa en el siglo veinte mexicano. De esta forma desde 1921 la Educación Pública ha sido fundamental en la construcción del país, que hoy es México. 2

Referente a la lengua nacional que es el español, tema esencial de la Tesina, mucho se ha luchado para lograr la castellanización de los grupos étnicos y poder erradicar las desventajosas condiciones sociales que hay con el resto de la sociedad mexicana. La escuela primaria juega un papel importante en esta tarea, razón por la cual pongo de manifiesto mi análisis sobre la Enseñanza del Español en la Educación Primaria. :

1.- La Reforma Educativa de 1972.

Cada reforma educativa tiene las características propias del tiempo en que se realiza, por lo tanto considero que sí podemos comparar una con otra, pero no podemos decir o asegurar que una sea mejor o peor que las demás, lo que sí debemos tomar en cuenta es la evolución que debe darse en cada reforma conforme a la dinámica de la vida en la sociedad en que vivimos.

En la actualidad, puedo decir, refiriéndome a la Reforma Educativa de 1972, que sus propósitos en términos generales son buenos, incluso para la vida actual; sin embargo los programas daban recetas, y/o guías para el desarrollo de actividades y objetivos, a la vez discriminaban los propósitos de cada materia; por lo tanto el docente reflejaba carencias tales como: la no planeación acorde al contexto de los niños, la práctica de una enseñanza memorística; en una palabra seguir al pie de la letra las sugerencias de los programas, sin tomar en cuenta las condiciones socio-culturales y económicas de los alumnos.

La educación abierta y dinámica, participa en los procesos sociales y es influenciada por ellos. Debe proveer al país de valores, conocimientos, conciencia y capacidad de acto de determinación, respondiendo a los retos y necesidades de la actual sociedad, por lo que tal función la vuelve un factor de cambio.

2 Gobierno del Estado de Puebla, "Programa Emergente de Actualización del Magisterio". Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, p.2

Con la educación se pretende la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad de la que forma parte. A este principio responde el carácter formativo más que informativo de la educación y la necesidad de que el alumno aprenda a aprender y así utilice ese conocimiento en todos los momentos de su vida, organice sus observaciones mediante la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social.

De acuerdo con las finalidades de la educación que imparte el estado, las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas, y políticas del país, se pretende que el alumno al término de su educación primaria logre los siguientes objetivos generales.

- a) Conocer y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente su capacidad como ser humano
- b) Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- c) Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- d) Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- e) Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando, a la vez, otras manifestaciones culturales.
- f) Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- g) Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- h) Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Para alcanzar estos objetivos generales, se consideró organizar el trabajo docente de tal manera que los contenidos de las ocho áreas de aprendizaje: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Tecnológica, Educación para la Salud, Educación Física, se desarrollen equilibradamente, concediendo igual importancia a todos los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando; para esta última apreciación se especifican aspectos importantes de desarrollo en el niño como el cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor.

Estructura programática.

Para cada grado se elaboraron programas de estudio, por ejemplo ocho para sexto grado correspondientes a las áreas de aprendizaje que conforman el currículum de educación primaria y, a través de su desarrollo en el aula, se pretende que se logren los objetivos planteados por cada área.

Cada programa está estructurado en forma independiente y por ocho unidades programáticas que corresponden a los ocho meses de trabajo escolar, el tiempo puede variar de acuerdo a las condiciones del medio y es fundamental que el maestro planifique y organice su labor considerando los contenidos y actividades de todas las áreas.

Las unidades están formadas por objetivos particulares, específicos y actividades de aprendizaje. Los objetivos particulares han sido elaborados en función de los objetivos generales del área correspondiente y señalan una selección de aquellos comportamientos que deberán lograr los alumnos al concluir el desarrollo de cada unidad. Los objetivos específicos elaborados en función de los particulares, son las referencias inmediatas para evaluar el logro de los aprendizajes propuestos para las actividades del programa, una vez obtenidos se transforman en antecedentes para continuar aprendizajes posteriores. Se dio especial cuidado redactando los objetivos particulares y específicos en forma de conductas fácilmente evaluables; por lo que el maestro puede verificar si el alumno los alcanzó, hasta que grado lo hizo o descubrir porque no cumplió, y así ayudarlo a superar las dificultades.

Las actividades son guías de aprendizaje, organizadas secuencialmente; representan la metodología didáctica que cada área propone para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para algunos casos se señalan guiones y/o puntos que representan los pasos específicos a seguir en el desarrollo de la actividad. A la vez se hace referencia en algunas de ellas al libro del niño con el objeto de enriquecer la labor didáctica y que los niños utilicen sus libros de acuerdo a las necesidades del programa.

Siendo México un país geográfica y socioculturalmente diverso, los programas han sido diseñados para que respondan a necesidades específicas de cada región. Son una guía, pero la iniciativa y experiencia del maestro es elemental y determinante para el logro de ellos y en su aplicación evaluar y detectar sus alcances y limitaciones con miras a superar las deficiencias y error.

La forma de concebir la lengua está en función del concepto general de lo que debe ser la educación y que tiene la finalidad de conducir al desarrollo integral del hombre, como individuo y como ser social; ostenta en el proceso educativo un papel fundamental, a través de ella nos comunicamos y descubrimos el mundo.

Está presente en todas las áreas de estudio y su dominio condiciona en cierto modo el aprendizaje en general, por lo que una de las tareas primordiales de la educación es hacer que el educando desarrolle la capacidad de expresarse en su lengua y de comprender lo que otros hablan y escriben, a través de un continuo ejercicio.

"Uno de los aspectos que se presentan en la enseñanza de la lengua es el normativo. Hay normas flexibles (funcionales) que reflejan cambios que experimenta la lengua, en virtud de ciertas tendencias de sus hablantes y comunidades respectivas; pero también pueden establecerse normas rígidas, intolerantes que inhiben y condicionan la expresión. Son estas últimas las que tenemos que eliminar de la práctica docente.

Así, es nuestro deseo que los niños se acerquen a la lengua como a un hecho digno de atención y de estudio. Esto sólo será posible si la lengua "se acerca a ellos": esa lengua que van a estudiar debe ser la misma que conocen, la que oyen todos los días. Es decir, deben enfrentarse a un conjunto interesante de hechos lingüísticos familiares, desprovistos de artificios: la lengua que se habla y usamos para satisfacer nuestras necesidades de seres humanos".³

Se considera que la adquisición de una lengua no es completa si no se desarrollan las cuatro habilidades básicas que son: hablar, comprender, escribir y leer. Al conceder el maestro continuas oportunidades a sus alumnos de expresarse oralmente y por escrito y sepa fomentar en ellos el placer por la lectura, observará cómo crece su vocabulario y se agiliza la construcción de sus frases, además de que su uso de conceptos sea más complejo; debe además ser su lengua la de los alumnos, la que se ha procurado sea también en los libros de texto de español.

Las actividades propuestas para la práctica y enseñanza de la lengua en el sexto grado de educación primaria comprenden cinco aspectos:

-Expresión oral : se considera al lenguaje como la herramienta básica por medio de la cual el niño revela su interés, intercambia experiencias, adquiere conocimientos, expresa sentimientos y se interrelaciona con los demás, por eso es importante fomentar y darle oportunidades para que desarrolle su capacidad de manifestarse oralmente.

Se sugiere que el maestro aumente aquellas actividades de socialización que desarrollen el juicio crítico del niño en pro de su autonomía. Las asambleas y foros de discusión frecuentes, con temas que los inquieten e interesen, propician el desarrollo de habilidades no solo lingüísticas sino formativas de su personalidad.

-Expresión escrita: debe fomentar la independencia y proporcionarle al niño instrumentos que lo lleven al estudio por sí mismo, donde el maestro sólo será un guía y supervisor. Los ejercicios de investigación individual y por equipo culminan en la redacción de informes, resúmenes o exposiciones orales frente al grupo, de manera que el niño se acostumbre a instrumentos independientes de las clases que el maestro expone, permitiéndole que encuentre su propio método.

Debe atenderse al requerimiento y perfeccionamiento de la expresión escrita en busca de claridad y precisión y al desarrollo de un vocabulario acorde con la adquisición de nuevas experiencias y la concepción de nuevas ideas. Es conveniente que el niño realice una revisión previa de sus trabajos, para después compartirlos con sus compañeros y maestros y así aceptar sugerencias.

Con relación a la fonología y ortográfica pueden trabajarse los contenidos desarrollados en años anteriores, cuando se presentan problemas haciendo incapié en los problemas que necesitan mayor atención. Se recomienda un vocabulario con términos usualmente empleados por los alumnos en sus redacciones y que significan dificultades ortográficas y de uso, es conveniente a su vez el uso del diccionario en todo momento.

Nociones de lingüística: para este aspecto existen tres metas importantes: comprensión de las estructuras, temas de posible relación con la realidad del niño y conocimientos acerca de los mecanismos de la lengua. Pretendiendo que a través de los ejercicios y juegos orales y escritos los niños descubran por sí mismos los ---

mecanismos de la lengua, las nociones gramaticales por sí mismas carecen de sentido, mismo que adquieren al ser aplicadas para interpretar textos y adquirir flexibilidad en la expresión oral y escrita. La oración se maneja bajo la reflexión, para su análisis, para la construcción sintáctica de los escritos para dar mayor operatividad a las nociones gramaticales uniendo teoría y práctica.

- Lectura: se divide en dos secciones: Lectura básica y lectura de estudio. La primera es válida en el estudio de contenidos literarios, al leer el niño interpreta y critica el texto, así profundiza y aplica los distintos conocimientos anteriores. La segunda se destina a la investigación relacionándose con temas de otras áreas, para ser una actividad creativa, que arroje información para resúmenes, informes, cuestionarios, etc., complementándose con lecturas de mapas, planos, gráficas que acompañen a los textos, para enriquecer y ampliar los datos.

-Iniciación a la literatura: considera a la lectura no sólo como medio de información, sino como fuente de placer, no como un medio para un fin, sino como un fin en sí mismo, es la lectura por la lectura. Rebasará los límites de comprensión, despertando la sensibilidad del niño, sus emociones e imaginación, como un estímulo para escribir y crear literatura, insistiendo en el conocimiento e investigación de material bibliográfico; deben considerarse todos los recursos posibles como bibliotecas, hemerotecas, archivos, librerías, etc.

Propiciando la interacción grupal y dejando en libertad al alumno para que él proponga y diseñe su participación en el trabajo, se favorecerá su socialización y autonomía, se pueden comentar y discutir lecturas analizando las particularidades del texto: personajes, situaciones, contenido formativo, etc., y representar el contenido del texto mediante un guión teatral o inventar una historia a partir de la leída.

El programa de sexto culmina con una monografía de la República Mexicana, de carácter grupal donde el alumno manifieste sus conocimientos en redacción el maestro lo inducirá a indagar, investigar y recabar información de sus propias y diversas fuentes, finalmente se exponen trabajos al resto de la comunidad estudiantil.

2.- La Modernización Educativa (1989 – 1994).

Con respecto a la Modernización Educativa, me parece bien, es decir acorde a la vida contemporánea, dado que permite mayor libertad sin olvidar o ignorar la responsabilidad tanto del alumno, como del maestro, así como la de los padres de familia; sin descuidar que existe una estructura programática, el maestro debe propiciar que el alumno descubra y construya conocimientos y experiencias que le permitan desarrollarse de manera integral en su vida cotidiana.

Todo depende principalmente de la eficacia con la que el docente desempeñe su labor y como lo menciono en el presente trabajo, es parte fundamental la adecuación que el maestro haga de los contenidos escolares hacia el contexto social de los alumnos y de esta manera lograr para los años próximos la realización de acciones articuladas que permitan ubicar a la educación indígena, en un plano de igualdad respecto a la educación nacional.

México ha iniciado decididamente el camino de la modernización.

La educación será el medio del cambio para desarrollar nuevas capacidades: la capacidad de generar una estructura productiva, liberadora y eficiente con el apoyo del conocimiento científico y tecnológico; la capacidad de fortalecer la solidaridad social e identidad nacional y la cultura científica y tecnológica; la capacidad de los trabajadores para adquirir y humanizar nuevas técnicas de producción y la capacidad de ampliar las vías de participación democrática y plural; la capacidad para perfeccionar los servicios a fin de que repercutan eficientemente en el bienestar de la población. Por medio de la educación podemos reafirmar nuestra identidad nacional, nuestro proyecto histórico y nuestra firme voluntad de consolidar la soberanía nacional.

La calidad de la educación es deficiente ya que por diversos motivos no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente a su propio progreso social y al desarrollo del país.

Para atender los retos educativos, es importante distinguir dos campos de acción: por una parte aquel que pese a ser ajeno al sistema educativo, incide fuertemente en su desempeño y es el que comprende factores inherentes al desarrollo general del país que suelen contribuir a la eficacia del proceso educativo y

que a la vez son influidos por él. Entre ellos destacan el nivel y el crecimiento del ingreso per capita, la distribución del ingreso nacional, el acceso a servicios básicos como salud, vivienda, energía eléctrica, agua potable y la calidad de la alimentación de niños y jóvenes. Por ello toda la política económica y social del estado mexicano tiene que estar llamada a colaborar decisivamente en el mejoramiento de la educación pública.

En este sentido una política fundamental para lograr la modernización de la educación básica es el compromiso de los gobiernos federales y estatales de continuar incrementando a tasas considerablemente superiores a las del crecimiento del producto interno bruto, su gasto en la educación.

En esta hazaña educativa los maestros mexicanos del siglo veinte han logrado constancia de su dedicación, sus conocimientos y la nobleza de su labor, El maestro ha sido y deberá seguir siendo el protagonista de la obra educativa del México moderno. 4

4 Gobierno del Estado de Puebla, "Programa Emergente de Actualización del Magisterio". Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, p.3

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS

A.- La enseñanza del español en la educación primaria.

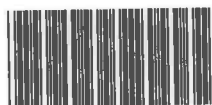
La calidad de la enseñanza del español en la educación primaria, depende en gran medida de cómo llevamos a cabo el proceso, todos y cada uno de los maestros; desde mi perspectiva personal, el enfoque y contenidos escolares son acordes a las necesidades actuales de la sociedad y pueden ser funcionales si los docentes los ponemos en práctica partiendo de situaciones cotidianas de los alumnos y dejar atrás u olvidar la tradicional práctica de considerar al proceso enseñanza-aprendizaje como algo abstracto, que solo nos permite idealizar tratando de formar individuos ejemplares sin tomar en cuenta las condiciones y posibilidades del grupo de niños a nuestro cargo. Independientemente del contexto donde se trabaje, la lengua, (en este caso el español) constituye un valioso instrumento que ayuda a los niños a desarrollarse psicológica, social e intelectualmente, la meta en cuanto a la enseñanza del español debe estar puesta en el desarrollo de situaciones comunicativas; es decir debemos enseñar la lengua desde la perspectiva instrumental y comunicativa, de tal forma que sea como se usa de manera natural, tomando en cuenta las necesidades de comunicación de los educandos.

Con respecto a un contexto bilingüe o monolingüe indígena, la enseñanza del lenguaje no debe tener en cuenta sólo la lengua materna, es necesario considerar que los niños deben llegar a un eficiente manejo no de una, sino de dos lenguas: su lengua materna y una segunda lengua (el español), tanto a nivel oral como escrito.

Aparentemente podríamos lograrlo con la sola disposición, sin embargo la homogeneización lingüístico cultural de un país o el reconocimiento del pluralismo cultural y lingüístico, no depende exclusivamente del uso o aplicación que se haga en la escuela, sino que desgraciadamente los asuntos pedagógicos están sujetos a las decisiones de tipo político.

Aún con toda esta situación, no debemos permanecer pasivos, conozcamos y apliquemos de manera adecuada lo que deben lograr los alumnos al concluir su instrucción primaria en materia de español.

La educación primaria ha sido a lo largo de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que permita el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad. Con más de 70 años de la creación de la S.E.P., la obra educativa adquirió continuidad, aunado a esto una gran actividad de gobiernos, maestros y de la sociedad, la educación primaria dejó de ser un derecho



formal para ser una oportunidad real para una proporción creciente de la población. El trabajo no fue fácil, la difusión de la escuela hubo que enfrentar los retos representados por una población numerosa, con altas tasas de crecimiento y de gran diversidad lingüística, por una geografía difícil y por la limitación de recursos financieros, aún así los logros son de gran relevancia.

Los avances cuantitativos son incuestionables, queda ahora que el Estado y la sociedad en su conjunto realicen en esfuerzo para elevar la calidad de educación que reciben los niños. De 1989 a 1994 el programa para la Modernización Educativa estableció como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica. Posterior a esto la S.E.P. inicio la evaluación de planes, programas y libros de texto y procedió a la creación de propuestas de reforma, en 1990 la llamada "Prueba Operatoria" (preescolar, primaria y secundaria) aplicado en algunos planteles en forma experimental, en 1991 el "Nuevo Modelo Educativo" una propuesta del Consejo Técnico de la Educación, debatida entre sus miembros y la discusión pública, cuyo debate apoyo a la reforma.

En 1992 al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se inicio la última etapa de la transformación de los planes y programas de la educación básica, orientados en el acuerdo. Las actividades apuntan a dos direcciones:

1.- Realizar acciones inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos educativos, básicos, con acciones preparatorias del cambio curricular; se elaboraron guías para el maestro.

2.- Organizar el proceso para la elaboración definitiva del nuevo curriculum, nueva serie de libros de texto, se definieron los contenidos de las guías didácticas y materiales auxiliares para los maestros, para aplicarse en 1993.

"Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión. Con ello, se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si estas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No sólo se espera que enseñe más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales. Frente a esas demandas, es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática en la medida en que cumpla estas tareas con eficacia la educación primaria será capaz de atender otras funciones" 5

El propósito central de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada o escrita, fortaleciendo en los seis grados el aprendizaje y el ejercicio asiduo de la lectura, la escritura y la expresión oral. Se hace énfasis en los usos del lenguaje de lectura y se abandona el enfoque de la lingüística estructural, vigente desde principios de los años sesenta.

La educación primaria ha sido y seguirá siendo parte fundamental en el desarrollo integral de los mexicanos, por lo tanto debe coadyuvar en el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad; por ello la educación básica es un derecho y obligación compartida entre gobierno y sociedad, fundamentado esto, en el artículo tercero constitucional.

Partiendo de que en México la lengua nacional es el español, considero como indispensable el adecuado conocimiento y uso de nuestra lengua en sus diferentes modalidades ya sea de manera oral y/o escrita, por lo que de acuerdo a mi criterio es de vital importancia para el buen desarrollo de las demás ciencias tener la habilidad del manejo del Español, sin embargo existen deficiencias en los alumnos al concluir su instrucción primaria, considerando los factores de economía, medio ambiente, perspectivas, es decir los intereses y necesidades de cada familia. Por otro lado también influyen aspectos como la planeación, organización, metodología, motivación, etc., que el maestro hace para el logro de los propósitos establecidos en cada programa escolar.

Aún con todas las adversidades que puedan existir los maestros tenemos el compromiso ético de lograr que los alumnos desarrollen sus capacidades y adquieran experiencias sobre el español y puedan tener un dominio que les permita favorecer su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Estructura: se ha procurado dar a los programas de estudio organización sencilla y compacta. En cada caso se exponen en primer lugar los propósitos formativos de la asignatura y los rasgos del enfoque pedagógico utilizado, para enunciar después los contenidos de aprendizajes que comprenden a cada grado.

En el caso de asignaturas centradas en el desarrollo de habilidades que se ejercitan de manera continua como la lengua escrita en español o las operaciones numéricas en el caso de las matemáticas, se han establecido ejes temáticos para agrupar los contenidos a lo largo de los seis grados.

A lo largo de los programas, los contenidos y actividades adquieren gradualmente mayor complejidad para desarrollarlos, el maestro puede organizar unidades de trabajo en las que se integran contenidos y actividades de los cuatro ejes, que tengan un nivel análogo de dificultad y se puedan relacionar de manera lógica. En los nuevos libros para el maestro se incluye una sugerencia para organización de estas unidades.

Cada uno de los ejes temáticos se refiere a habilidades determinadas, pero deben ser trabajados integralmente ya que el aprendizaje es global. A continuación hago mención de lo que trata cada uno, su importancia y especificidad.

Lengua hablada: las habilidades requeridas para comunicar verbalmente, lo que se piensa con claridad, coherencia y sencillez son un instrumento insustituible en la vida familiar y en las relaciones personales, en el trabajo, en la participación social y política y en las actividades educativas.

Tratando de reforzar la seguridad y fluidez, así como de mejorar la dicción en los niños, en los primeros grados las actividades se apoyan en el lenguaje espontáneo y en los intereses y vivencias de los niños, mediante prácticas sencillas de diálogo, narración y descripción.

Es a partir del tercer grado que se introducen actividades más elaboradas: la exposición, la argumentación, el debate lo que le exige al alumno la capacidad de aprender a organizar y relacionar ideas, a fundamentar opiniones y a seleccionar y ampliar su vocabulario. Se pretende que los niños se formen el hábito a las formas de expresión adecuadas en diferentes contextos y aprendan a participar en formas de intercambio sujetas a reglas como el debate y la asamblea; que el alumno se adapte a cualquier situación y responda adecuadamente según sean las exigencias.

Lengua escrita: es importante que desde la adquisición de la lectura y escritura el niño aprecie en ese proceso la función comunicativa de ambas competencias.

Refiriéndose a la escritura es elemental que el niño se ejercite pronto en la elaboración y corrección de sus propios textos, por medio del ensayo de la redacción de mensajes, cartas y otras formas elementales de comunicación, las planas y dictado deben considerarse y limitarse a la ejercitación.

A partir del tercer grado se sugieren otras actividades algunas relacionadas con el desarrollo de destrezas para el estudio para el estudio: fichas bibliográficas y notas a partir de la exposición de un tema. Otras tienen fines no escolares como la comunicación personal, la transmisión de información y de instrucciones, los ensayos de creación literaria, se pretende:

- a) Que los niños desarrollen estrategias para la preparación y redacción de textos de distinto tipo.
- b) Se habitúen a seleccionar y organizar tanto los elementos de un texto, como un vocabulario más adecuado y eficaz.
- c) Que aplique las normas gramaticales mediante actividades de revisión y autocorrección realizadas individual y grupalmente.
- d) Que advierta mediante el análisis de textos propios que las normas convencionales gramaticales tienen una función esencial para dar claridad y eficacia a la comunicación.

Para el sexto grado la importancia de la comprensión y la producción de textos por parte de los alumnos es expresada en el actual libro para el maestro de sexto grado de la siguiente manera:

"Debe quedar claro que las nociones gramaticales por si solas no tienen sentido, lo tienen únicamente cuando se utilizan para interpretar textos y adquirir flexibilidad en la expresión oral y escrita." 6

El principio del análisis gramatical debe orientar al alumno para que tome conciencia sobre los elementos que componen su lengua y como es que estos se juntan para expresar lo que uno quiere. Todo hablante utiliza la gramática y sabe que debe decir la puerta y no el puerta, que Pedro come significa una cosa y come Pedro otra, por lo que sino estudiamos en la escuela porque unas formas son permitidas y otras no, no tenemos conciencia de cómo funciona la lengua que hablamos.

No debe entenderse que enseñanza de gramática, sea aprender definiciones, memorización de una gran lista de ellas, poco comprendido por el alumno; la intuición lingüística innata de todo hablante es la base para el análisis de la lengua, si sabemos despertarla y canalizarla.

" Si partimos de una definición, veremos que no es fácil comprobar su validez cuando la confrontamos con el lenguaje en vivo; muchas veces la definición "se queda corta". Piense en las clásicas definiciones de nombre o sustantivo o verbo. Por esta razón diremos no a las definiciones como punto de partida de un análisis gramatical y orientaremos a los niños a observar su lengua para identificar en ella algunos elementos básicos y como es que estos se organizan se juntan ordenadamente para comprender el texto ." 7

Todo estudio de la gramática es posterior a la adquisición de la lengua, por lo que el análisis puede demorarse hasta el tercer grado, en los primeros grados es el ejercicio y adquisición de la lecto -escritura, cuando mayor maneje el niño un código lingüístico más fácil le será analizarlo.

Recreación literaria: con este término se hace referencia el disfrute hacia los géneros de la literatura y el sentimiento de participación y de creación que los mismos despiertan en el niño desde edad muy temprana; partiendo de la lectura en voz alta realizada por el maestro y otros adultos el niño desarrollará la curiosidad e interés por la narración, la descripción la dramatización y las formas sencillas de la poesía, una vez que el niño sea capaz de leer, el mismo realizará esta actividad compartiéndola con sus compañeros.

En grados avanzados, se propone que el niño se adentre en los materiales literarios, analice su trama, sus formas y sus estilos; se coloque en lugar del autor y maneje argumentos caracterizaciones, expresiones y desenlaces. Otra finalidad es

que el alumno además del análisis, realice sus propias producciones literarias, para que desarrolle gustos, preferencias y la capacidad de discernir méritos, diferencias y matices de las obras literarias.

Reflexión sobre la lengua: en este eje se agrupan algunos contenidos básicos de gramática y lingüística, el enfoque dado sobre reflexión, es justamente para destacar que los contenidos gramaticales y lingüísticos no pueden ser aprendidos como normas formales o como elementos teóricos, separados en su utilización en la lengua hablada y escrita, que solo toma pleno sentido y utilidad cuando se asocian a la práctica de las capacidades comunicativas.

En los primeros grados se trata el aprendizaje explícito y reflexivo de normas gramaticales sencillas que los niños ya aplican como los de género y número, se destaca su función en la claridad de la comunicación. En los grados subsiguientes se aborda la temática relativo o la oración y sus elementos y a la sintaxis, en relación con las actividades de lengua oral y escrita

El propósito perseguido en los seis grados es que los niños al mismo tiempo que conocen y hacen propia las normas y convenciones comunes del español, adviertan que su idioma es parte de la cultura de pueblos y regiones, que tienen matices y variaciones entre distintos ámbitos geográficos y que se transforma y renueva a través del tiempo

Se pretende que el niño observe además que el español hablado en México está conformado con vocablos pertenecientes a diferentes lenguas indígenas que a su vez tiene variaciones de región y que distinga que aun su relación con lenguas modernas la incorporación de términos y expresiones de origen externo deforma y empobrece el idioma

Todos los seres humanos tienen la capacidad de apropiarse de un idioma, sin una enseñanza sistemática o formal de cómo se articulan los sonidos o se relacionan entre sí. Tampoco se explica cómo se realiza la expansión o adjunción de nuevos términos a los miembros de un enunciado mínimo, estas son situaciones que existen en toda lengua y que aprendamos de manera espontánea. Con el constante contacto con otras lenguas se producen distintos fenómenos, uno de ellos es la interferencia, según el autor Weinreich es un "reordenamiento de pautas que resulta de la introducción de elementos extraños en los dominios estructurados de una lengua, por ejemplo, en el sistema fonológico, la morfología o la sintaxis, así como el léxico." 8

8 CARDENAS, E. "Elementos para desarrollar la Educ. Indíg. Bil. en la Escuela", Estrategias para el desarrollo pluri-cultural de la lengua oral y escrita II. Antología México, UPN, p.71

Tenemos así:

"La situación lingüística actual de México es el resultado de nuestro pasado y de nuestra historia: el enfrentamiento entre el español y las lenguas indígenas que había antes de la conquista la dominación política de los españoles durante la colonia exigía cada vez más el conocimiento de su idioma, subordinando las lenguas autóctonas a la lengua del conquistador. Para los dirigentes y a los sectores ilustrados que consolidaron la independencia, el español ya era de hecho la lengua nacional, por ser el idioma que hablaban y porque era la lengua más difundida; sin embargo, todavía en la última década del siglo XIX y la primera del presente, aproximadamente el 38% de la población del país hablaba una lengua indígena, apenas en este siglo, desde los gobiernos derivados de la revolución en 1910 impulsaron las políticas de castellanización para fortalecer la unidad nacional, el español se ha generalizado prácticamente en todo el país." 9

De esto se deriva que en la actualidad el español como lengua nacional que esté nutrido de interminables vocablos del gran mosaico plurilingüe que presenta el país, No todo el español que se habla en México es igual ni siquiera en una misma ciudad, por distintas razones y tenemos que pueden ser:

Existe una relación entre la manera que tenemos de hablar y el grupo social al que pertenecemos, de tal forma cada habla se caracteriza por cierta pronunciación, tipos de oracionales específicos y un determinado vocabulario, aunque ello no impida que existan semejanzas substanciales, ya que de otro modo sería imposible comunicarnos.

La existencia de diferencias de una región a otra en México y se tienen por ejemplo:

En un nivel gramatical: el uso de "vos" en Chiapas y Tabasco, fenómeno conocido como voseo, la forma vos como pronombre de segunda persona y las formas verbales correspondientes.

En el nivel fonológico: en la costa la pérdida de la /d/ intervocálica al final de la palabra, ejemplo "pescao"

9 MANRIQUE Castañeda, Leonardo. "Panorama Lingüístico de la República Mexicana". Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional. Antología Complementaria, UPN. p.58

En el nivel morfosintáctico: en la mayoría de los dialectos del español al mexicano solo se usa una de las dos formas del pretérito de subjuntivo, la que tienen la terminación -ra "cantara", "comiera" en lugar de "comiese" "cantase", esto distingue el habla de un ibérico de la de un mexicano, ambos hablantes del español

En ocasiones las lenguas que están en contacto manifiestan influencia mutua por ejemplo Yucatán tiene un acento peculiar, se piensa por la influencia de la lengua maya la cual tiene un sonido globalizado, que se escucha como Saltillo.

A parte de estas diferencias regionales, nuestra habla es distinta según sea el contexto social en que nos encontremos: la casa, el barrio, la escuela, es decir en situaciones formales o informales, de acuerdo a las situaciones comunicativas a las que se enfrente el individuo.¹⁰

Por lo que el español es una lengua de gran flexibilidad que apoya su difusión, uso, función y permanencia como un elemento de comunicación; su naturaleza es relativa a la realidad, que en su momento le exige matrices determinadas para cumplir como lengua representativa de una sociedad.

Articulación de los ejes temáticos.

La lengua es un importante instrumento de comunicación, porque mediante ella es posible expresar emociones, sentimientos e ideas; conocer lo que piensan los demás y disfrutar las obras literarias.

El estudio del español tiene como finalidad a ayudar al niño a organizar su pensamiento para perfeccionar su capacidad de comunicaciones en los diversos usos de la lengua hablada y escrita.

Los programas de los seis grados articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos:

1.-Lengua hablada

2.-Lengua escrita

¹⁰ CARDENAS, E. "Elementos para desarrollar la Educ. Indíg. Bil. en la Escuela", Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II, Antología, México, UPN. p.74-76

3.-Recreación literaria

4.-Reflexión sobre la lengua

Los ejes son un recurso de organización didáctica y no una forma de separación de contenidos que puedan enseñarse como temas aislados, son líneas de trabajo que se combinan, de manera que las actividades específicas de enseñanza integran comúnmente contenidos y actividades de más de un eje, que adquieren gradualmente mayor complejidad a medida que se avanza en cada grado.

B.- Las estrategias de enseñanza.

Para lograr cualquier objetivo o propósito, las estrategias son parte importante de cualquier proceso enseñanza-aprendizaje, se deben tomar en cuenta las condiciones: cognitivas, culturales, geográficas, económicas y todo aquello que forma parte del contexto del alumno, y que de alguna manera influye en su educación; el hecho de formular o crear estrategias acordes al medio de los educandos, favorece y facilita en gran medida el desarrollo de sus capacidades.

La enseñanza de los contenidos escolares de manera únicamente verbal o expositiva, es tediosa y aburrida, de ahí que debemos crear o propiciar actividades que sean dinámicas, atractivas y que generen interés para que el alumno pueda apropiarse de conocimientos, desarrolle habilidades y adquiera experiencias, todo esto a través de estrategias apropiadas conforme lo menciono en el párrafo anterior, además considerando la edad, el grado y el nivel de complejidad de los contenidos escolares.

Por lo consiguiente, las estrategias sugeridas en los programas, deben ser ajustadas, ampliadas o modificadas por cada maestro de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos.

El maestro representa un eje clave en el aparato que conecta las características estructurales de la sociedad con las formas de interacción dentro del aula, aparato que tiende a reproducir aquellas disposiciones estructurales. En el momento de enfrentarse con la sociedad en sus formas institucionales que se presentan como una serie de problemas continuos y desconcertantes, el maestro se encuentra con el reto importante, aunque no siempre visto como tal, de idear y poner

en práctica, creativa y constructivamente, una serie de estrategias que le harán la vida posible, soportable y hasta gratificante como educador.

Estas estrategias son el producto de la actividad constructiva y creativa por parte del maestro, que se diseñan para manejar situaciones, donde existen límites a la variedad del estilo o actitudes que pueden ser adoptadas por los docentes, de acuerdo a los criterios que estos manejan, con el propósito general de que estas estrategias sean funcionales y observen el éxito al alcanzarse los objetivos de la enseñanza.

Actividades:

En la presentación de los programas se enuncian en primer lugar los conocimientos, habilidades y actitudes que son materia de aprendizaje en cada uno de los ejes y enseguida se sugiere una amplia variedad de opciones didácticas, denominadas "situaciones comunicativas", que el maestro puede utilizar para conducir al alumno al conocimiento y desarrollo de actitudes y habilidades, con esto se pretende observar que el aprendizaje de la lengua escrita y el perfeccionamiento de la lengua hablada se producen en contextos comunitarios reales, organizados por el profesor dentro del aula.

De esta forma se quiere que el alumno aprenda a leer leyendo, escribir escribiendo y hablar hablando, en actividades que representen un interés verdadero para ellos, de acuerdo a su edad y que sean los propios de su lugar de residencia, sus posibilidades de acceso a materiales escritos diversos, a las bibliotecas, a los medios de difusión masivas, etc.

Estas situaciones deben estar interrelacionadas de tal manera que una actividad de lectura de lugar a intercambio de opiniones en forma oral, escrita, a la reflexión sobre género y número de sustantivos utilizados y a la revisión y autocorrección de la ortografía.

Además de que cada eje se sugieren situaciones comunicativas existen algunas que deben de crearse regularmente a lo largo de los seis grados, con modalidades adecuadas al nivel de desarrollo de los niños:

1.- Cuidado, mantenimiento y enriquecimiento de los materiales de la biblioteca del aula.

La función que debe tener este espacio del salón de clases, es brindar a los niños un ambiente alfabetizador, para lo que deben cuidarse tres aspectos básicos.

- a) La recopilación de material escrito de uso común y de diversos tipos.
- b) La renovación constante de los materiales.
- c) El acceso libre de los alumnos a los materiales de lectura.

2.- Lectura libre de los materiales del Rincón de lectura o de la biblioteca del aula.

Diariamente los niños deben disponer de un momento mínimo, establecido especialmente, dedicado al uso libre y autónomo de la biblioteca. Los momentos susceptibles pueden ser al concluir una actividad o en el tiempo libre y llevando los materiales a su hogar, bajo normas establecidas y asumidas por el grupo.

3.-Audición de lecturas y narraciones realizadas por el maestro y por los niños.

Al escuchar textos leídos o contados por el maestro, al niño se le muestra la forma de como leer materiales de distinta naturaleza y fomenta su gusto por la lectura.

La lectura en voz alta hecha por el alumno es un medio valioso para que adquiera seguridad, mejore su dicción y fluidez, su comprensión y constate sus avances.

4.- Redacción libre de textos.

Como objetivo central, es que los niños practiquen la expresión personal. Deben disponer de tiempo y ser motivados para producir libremente textos sobre temas diversos, en los cuales incluya sus experiencias, expectativas, e inquietudes.

5.- Revisión y corrección de textos propios.

Se permite la reflexión sobre la lengua, encaminada más que a las reglas ortográficas, a la capacidad de valorar la eficacia comunicativa de un texto y de que el niño identifique y seleccione vocabulario y formas de construcción adecuadas a sus propósitos expresivos.

6.- Elaboración de álbumes, boletines o periódicos murales que recojan las producciones escritas por los alumnos.

La actividad de escribir para otros y con propósitos definidos, se establece la necesidad de revisar y corregir la redacción, para tener la plena seguridad de que verdaderamente se comunica lo que se desea. Por otro lado estas producciones permiten tener muestras archivables donde se destaquen los avances de los alumnos, e incluirlos como material de la biblioteca escolar.

7.- Escenificación de cuentos, leyendas y obras de teatro.

El propósito de esta actividad está encaminado a que el niño adquiera seguridad y visualice las formas de uso y la intencionalidad de diversos textos.

8.- Juegos.

Las actividades de tipo lúdico son atractivas para cualquier edad, deben estar presentes en la escuela primaria en sus diferentes expresiones; en la materia las adivinanzas, los juegos de palabras, los crucigramas, los juegos con el diccionario, etc. constituyen un recurso muy productivo.

Recursos.

Los Recursos Didácticos son todos aquellos elementos que se conjugan con la intención de que el proceso enseñanza - aprendizaje se realice de la mejor manera. Existen dos tipos de recursos didácticos los materiales y los no materiales; los primeros pueden ser directamente naturales y/o elementos industrializados; los segundos son los métodos, técnicas y acciones.

Los materiales didácticos no deben prepararse para entretener a los alumnos,

para suplir la clase que no se preparó, o para que no se diga que nuestras clases son solo expositivas porque perderían su valor, que es el de complementar el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje.

Los Recursos Didácticos debemos tomarlos en cuenta desde el momento mismo en que estemos planeando cualquier contenido escolar, para no caer en la improvisación, de ahí que debemos considerarlos en la carta descriptiva.

Para la selección y utilización de los Recursos Didácticos dentro y fuera del aula en el desarrollo del proceso educativo en la escuela es imprescindible tomar en consideración las características de los alumnos como es su edad, grado, lengua, contexto social; ya que esto permite que los niños se identifiquen, con los recursos que se utilicen, siempre es importante que los espacios, materiales, auxiliares o cualquier otro recurso, sea adecuado a las condiciones y características que presenta el grupo de alumnos, otro aspecto relevante es de que debe ser variado, para que el alumno lo encuentre interesante y atractivo por lo que es necesario que los materiales didácticos deben ser claros, económicos, tratando al máximo de utilizar los recursos naturales con que cuenta el contexto de los alumnos, provocando el ahorro económico y la valoración de los recursos de su propio medio ambiente.

Es factible que los mismos alumnos elaboren su propio material, para favorecer su aprendizaje, el manipuleo y a la vez desarrollen sus destrezas motrices e intelectuales mediante su creatividad.

Evaluación.

En esta estrategia didáctica la evaluación no puede reducirse a la acreditación de los alumnos; por el contrario es un proceso de valoración continua y permanente, tanto individual como colectiva. Los resultados que se obtengan de dicha valoración permitirán iniciar otro tema y/o contenidos o seleccionar otras actividades aparte de las ya planeadas, también sirve para ampliar el tema que esté siendo trabajado.

La evaluación debe ser vista por un proceso de retroalimentación permanente para la programación, desarrollo y culminación de cada tema.

La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje es una tarea extensa, compleja, continua y permanente, que se puede servir de diferentes instrumentos como:

Cuestionarios, entrevistas, observaciones, relatorias, ensayos, proyectos, investigaciones, exposiciones y eventos realizados por los niños entre otras cosas.

Para la evaluación de la presente tesina como en toda secuencia de aprendizaje debe haber distintos momentos evaluativos, por lo que considero ampliar una evaluación inicial, una durante el desarrollo de los temas y otra evaluación al finalizar el tema.

El objetivo de la evaluación inicial es conocer los preconceptos y aprendizajes que tienen los alumnos sobre el nuevo contenido y a partir de sus respuestas poder organizar y programar el tema, es decir conocer la Zona de Desarrollo Real de los alumnos (Z.D.R.). Preguntas como: ¿qué sabes sobre el tema? ¿cuál sería tu hipótesis para responder al problema que queremos investigar?, Estas y otras preguntas pueden ser útiles como evaluación inicial.

La evaluación formativa debe realizarse dentro del proceso y sirve para comprobar si la selección de contenidos y la organización de las secuencias del trabajo son adecuadas. Para ello se deben de recoger datos de trabajos desarrollados a lo largo del tema. El análisis de estos datos y la interacción con los alumnos y alumnas nos pueden mostrar el proceso individual dentro del tema.

La evaluación final se lleva a cabo una vez terminado el tema. Tiene como objetivos:

Valorar si las secuencias de aprendizaje han estado bien elaboradas.

Revisar si la selección y organización de los contenidos ha sido la adecuada.

Realizar los cambios necesarios con relación a los análisis anteriores, situar a cada alumno y alumna respecto a su propia evolución y en relación al grupo al que pertenece.

El alumnado debe aprender procedimientos, actitudes, valores y normas de ahí nuestra obligación de promover preguntas abiertas cuyas respuestas nos den información sobre estos contenidos. Pero también es importante utilizar instrumentos para todo el proceso de evaluación, por lo que a continuación describo algunos:

Observación.- Para calificar habilidades, destrezas y capacidades.

Preguntas orales.- Preguntas directas al término del tema para valorar los aprendizajes y el desarrollo oral de los alumnos.

Cuestionario escrito.- La medición de los conocimientos adquiridos.

Trabajo escrito.- (síntesis) se toma en cuenta la redacción y la escritura.

Exposición.- El ambiente, la integración y las relaciones del grupo.

Bitácoras.- Consiste en la descripción de las actividades de trabajo llevadas a cabo durante el desarrollo del tema, que proporcionara información sobre todo, del tipo de actividades realizadas por los niños, de los problemas a los que enfrentan, de las soluciones que encuentran en el desarrollo de los diferentes temas.

Tomando en cuenta también los siguientes aspectos:

- Como el niño colabora en los trabajos.
- Demuestra interés en la elaboración de los trabajos que se le encomiendan.
- Realiza los trabajos de acuerdo con las condiciones establecidas.
- Elabora sus trabajos con limpieza y orden.
- Manifiesta creatividad en relación a los trabajos.

C.- Conclusiones.

El proceso enseñanza - aprendizaje es amplio y complejo, dada las características y condiciones de cada contexto escolar y comunitario donde se desarrolle; por tal motivo crear nuevas alternativas de trabajo en la escuela es una

tarea complicada y delicada, pero muy necesaria por la dinámica y evolución de la vida del ser humano. Pero también influye la costumbre de nosotros los docentes de continuar realizando nuestra labor docente en forma tradicional.

La creación de la presente tesina tuvo dificultades que radican en los puntos mencionados en el párrafo anterior, agregando que mi formación y desarrollo como persona y como alumno se ha dado en diferentes condiciones y circunstancias en relación a los requerimientos actuales de la educación. Sin embargo de igual manera existen elementos que han favorecido la elaboración de mi tesina y esencialmente por la relación que existe entre el tema escogido la enseñanza del español en la educación primaria y los conocimientos que los alumnos tienen, adquiridos en su vida cotidiana; por otro lado también y sin el afán de jactarme ó darle el crédito a la Universidad Pedagógica Nacional, que a través de los distintos enfoques de los autores que colaboran en la licenciatura, han transformado de alguna manera mi practica docente y porque no decirlo también la forma de ver y comprender los distintos aspectos de la vida.

El contenido de la Tesina resalta la libertad y responsabilidad que los maestros debemos tener para el desarrollo de nuestra labor docente; pero también juzga la actitud pasiva e intrascendente de algunos mentores que no tienen vocación y ni han tenido una formación pedagógica que repercuta favorablemente en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

Para mejorar la práctica docente, debemos considerar alternativas pedagógicas que puedan nutrir el proceso educativo y los maestros propiciemos un ambiente agradable en el desarrollo y formación integral de nuestros alumnos.

En la actualidad la enseñanza del español en la escuela primaria, es verdaderamente importante y muy necesaria, dado que es la lengua nacional de los mexicanos y es además el medio más eficaz que nos permite comunicarnos en sus distintas modalidades ya sea en forma oral y/o escrita, favoreciendo la interacción de los individuos y consolidar el desarrollo armónico de la sociedad en general.

Desde el momento mismo de su origen, esta tesina lleva consigo la más firme intención de coadyuvar en el desarrollo de la educación formal y muy particular mente en la asignatura de español, para revitalizar la práctica docente a través de nuevas herramientas metodológicas que repercutan en la formación integral del educando.

BIBLIOGRAFIA

Gobierno del Estado de Puebla. Programa Emergente de Actualización del Maestro. 1992. Np. 9.

S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México. D. F. 1993.- Np. 94.

S.E.P. Guía para el maestro. Sexto grado. Educación Primaria. México, D. F. 1992. Np. 50.

S.E.P. Libro para el maestro, Sexto grado. México, D. F. 1987. Np. 345.

S.E.P. Plan y programas de estudio. Educación Primaria. México, D. F. 1993. Np. 161.

S.E.P. Programa de Desarrollo Educativo. 1995-2000. México, D. F. 1996. Np. 172.

S.E.P. Programa Educativo Poblano. 1993-1999. Puebla, Méx. 1993. Np. 61.

U.P.N. Desarrollo lingüístico y cultural escolar. Antología, S.E.P. México, D. F. 1988. Np. 264.

U.P.N. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II. Antología, S.E.P. México, D. F. 1998. Np. 228.

U.P.N. Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional. Antología Complementaria S.E.P. México D.F. 1993. Np. 168.

161755