

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 213

01 OCT. 1999



LA FAMILIA Y LA ESCUELA

DELIA ANDRADE ROSAS

TEHUACAN, PUEBLA 1999



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 213**

LA FAMILIA Y LA ESCUELA

DELIA ANDRADE ROSAS

**TESINA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA**

TEHUACAN, PUEBLA 1999

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tehuacán, Pue, miércoles, 23 de junio de 1999.

C. PROFR. (A) DELIA ANDRADE ROSAS
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA FAMILIA Y LA ESCUELA" Opción Tesina a propuesta del asesor, LIC. ROSA ISELA GIL MIRANDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR



Lic. José Antonio Villarreal Tenorio.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD



A mi esposo:

Con amor y agradecimiento por su apoyo
y comprensión que siempre me han
acompañado en los momentos difíciles
desde los inicios de mi carrera.

A Lalito, Nachito y Gustavito:

Que con paciencia han sabido esperar un
momento de atención.

Gracias hijos.

A la Sra. Lidia Rosas

Por el acierto de haberme iniciado en una
profesión tan creativa y talentosa.

Para tí con agradecimiento y cariño.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO 1. FORMULACION DEL TEMA	
1.1. Antecedentes.....	8
1.2. Definición del tema.....	12
1.3. Justificación.....	12
1.4. Marco de referencia.....	15
CAPITULO 2. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL	
2.1. Educación.....	20
2.2. Educación cívica en la educación.....	26
2.3. El niño.....	27
2.4. Emociones.....	35
CONCLUSIONES.....	69
SUGERENCIAS.....	71
BIBLIOGRAFIA.....	73
ANEXOS	

INTRODUCCION

* La educación es el único medio eficaz que garantiza el desarrollo de los pueblos. Es la encargada de transmitir y acrecentar la cultura. Tiene como propósito principal favorecer el desarrollo intelectual, físico y emotivo de los niños con la finalidad de legitimar la personalidad del individuo y sus características específicas, es decir; formarlo íntegramente.

El proceso educativo presupone diversos aspectos o elementos como es la familia, las necesidades básicas del ser humano, las escuela, los métodos y las técnicas.

El trabajo que se presenta está basado en una investigación sobre la relación que existe entre la educación y la familia, sus aportaciones, limitaciones, la problemática familiar y sus repercusiones en la educación de los hijos. Se analiza también el desempeño del docente y las expectativas que tiene respecto a sus alumnos.

Toda investigación tiene un origen, una inspiración, la que a continuación se escribe, surge a partir de los conflictos que se observan en una escuela primaria y que originan que el proceso enseñanza - aprendizaje no se de en óptimas condiciones.

Tiene como finalidad, ofrecer un punto de vista, un enfoque sobre aquellas situaciones que en ocasiones no hemos descubierto con profundidad y que frecuentemente nos impiden una jornada de trabajo plena, armoniosa, en la que

cada quien se sienta satisfecho.

Se presenta un análisis de la práctica docente desde el contexto familiar que vive el alumno, haciendo notar que el docente debe reconsiderar el estado psicológico del niño en el diseño de actividades y estrategias que conduzcan al logro de aprendizajes significativos.

Por último se define a la escuela como la encargada de formar individuos, quien por lo tanto; no puede quedarse al margen de los problemas que sin ser culpables padecen los educandos, ni puede continuar etiquetando "alumnos delincuentes", "anormales" y "antisociales". Debe asumir su carácter educativo, formativo y transformador.

CAPITULO I

FORMULACION DEL TEMA

1.1. Antecedentes

El trabajo que a continuación se inicia, tiene como [#] objetivo conocer y profundizar sobre la influencia que ejerce la familia en la educación de los hijos, sus repercusiones, alcances y problemática en torno al ambiente familiar en el que se desenvuelve el alumno.

Se entiende que el hombre desde que surge a la vida es un ser social que vive integrado a un grupo, estableciendo leyes y normas de acuerdo a sus necesidades de convivencia y, a su propia evolución en el tiempo y el espacio.

De acuerdo a este enfoque, la familia es la unidad básica de la sociedad, llámese clan, horda, tribu, etc. se puede afirmar sin lugar a dudas que sin familia no puede existir la sociedad.

*2 La institución familiar no solo juega un papel importante en la procreación, la socialización y la transmisión de la cultura. Tiene una finalidad esencial como la encargada de educar y desarrollar a los hijos. Sin embargo, en la actualidad se observa frecuentemente que se abandona en gran parte la responsabilidad de los padres hacia los hijos, debido principalmente a problemas económicos. Por otro lado la adquisición de un salario tan bajo origina la incorporación de la mujer en el proceso productivo del país ofreciendo así una educación apenas superficial o en el peor de los casos la desintegración del hogar y los hijos, pasando a ser atendidos por familiares secundarios, empleadas o abuelos que en realidad no se interesan o no están capacitados para educar a los infantes. →

Desarrollo del tema.

Suced^xe de igual manera con las madres solteras, quienes tienen que suplir la presencia del padre económica y moralmente, lo cual es imposible de realizar en su mayoría, y son los hijos quienes padecen consecuencias.

[x] La desintegración familiar de la pareja, representa una de las causas más lacerantes de la problemática que viven los hijos, son ellos quienes padecen la inestabilidad familiar y sus consecuencias que originan conductas de rebeldía hacia la escuela, agresividad, desinterés por el estudio, enajenación e imitación de los programas televisivos ya que en este sentido la televisión suple a la madre en los momentos de soledad. Existe otro grupo de niños que adoptan o imitan conductas de pandillerismo por la influencia de los amigos que pasan la mayor parte del tiempo en la calle y como consecuencia del desorden social existente.

De acuerdo a la lectura "Aprendizaje social y cultural" de Hilda Taba, se entiende que la socialización del niño ocurre en el seno familiar, es el agente psicológico que a través de procesos impone al niño su estilo de vida de acuerdo al grupo social o comunidad donde vive. En este primer momento recibe el impacto de la familia, es aquí donde tienen gran importancia las prácticas y el entrenamiento que utilizan los padres para la formación de su persona.

[Por lo que respecta a la violencia familiar, esta se origina por conflictos emocionales, neurosis, falta de empleo, salario muy bajo, en general por la imposibilidad de tener una vida cuyas necesidades elementales se tengan resueltas. Los niños víctimas de la violencia generalmente manifiestan mayor agresividad en el salón de clases y en algunos casos conductas compulsivas que requieren de un

tratamiento psicológico profesional. Las dificultades de orden económico, hacen variar las condiciones ambientales dentro de la familia en cuanto a alimento, vestido, salud, educación y recreación. La falta de estos aspectos implica que los papás emigren a otros lugares en busca de mejores salarios, en estos casos la situación es peor porque el educando no tendrá el apoyo moral, afectivo y la comprensión en torno a las dificultades que enfrentan los hijos como alumnos. Estudiar en un ambiente económico estable es fundamentalmente distinto que viviendo graves preocupaciones económicas que dificultan más la subsistencia.

* El alcoholismo representa otro factor que genera desorden, agresividad verbal, física y neurosis. Los alumnos provenientes de estos hogares padecen inestabilidad emocional, que repercute negativamente en el proceso E - A.

Es obvio notar en el grupo que los educandos padecen desnutrición por la falta de una alimentación básica, al carecer del apoyo de la madre como la encargada de vigilar el bienestar de la familia, su higiene y su salud.

Se observan también niños alterados, agresivos, con una información sexual equivocada de la realidad, adoptan por una influencia equivocada conductas incorrectas de jóvenes mayores a ellos.

Estos factores que se han mencionado limitan considerablemente el proceso E - A. Los docentes enfrentan cotidianamente casos específicos que no fácilmente se pueden resolver, y en ocasiones definitivamente no se resuelven aún con los intentos y propósitos del educador porque es un aspecto que corresponde a la familia.

La familia como núcleo, es y debe constituir un vínculo que mantiene unidos a todos los miembros de la misma. De acuerdo a la lectura "Organización familiar" de Rubén Cobos, la familia es la encargada de la función educativa, es la que forma la personalidad, transmite la cultura, los hábitos de estudio, limpieza, educación, etc. Proporciona el afecto, que es un estímulo para lograr el interés del niño en las actividades escolares y da ayuda moral a todos los miembros de la familia.

Como función recreativa ofrece y satisface la necesidad humana de descanso y diversión. En general es donde cada individuo se desarrollará integralmente, tanto en el aspecto físico, moral, intelectual y afectivo. Esto requiere de una concepción cultural en cuanto a la paternidad y la maternidad como procesos complementarios que se desenvuelven dentro de la organización familiar establecida y destinados a salvaguardar el desarrollo físico y emocional del niño. Como precisara EriK Erikson: padres sanos en un ambiente saludable, son los requisitos indispensables para una personalidad saludable del individuo.

Por otra parte, mucho se ha hablado de programas de gobierno, sin embargo la realidad económica se agrava en perjuicio de la familia y los hijos. Considerando las circunstancias que se han mencionado, las escuelas requieren de un mayor presupuesto para ofrecer una educación funcional, acorde a los tiempos actuales, con servicios como: médico, psicológico y servicio social, con el fin de atender adecuadamente los casos que así lo requieran.

De acuerdo a las reflexiones realizadas, es importante analizar sobre el siguiente cuestionamiento: ¿es la familia la causa más importante que determina el

comportamiento del alumno en el aula?, ¿es el docente y la escuela que no tiene la metodología, las técnicas y procedimientos adecuados para tratar a los escolares que presentan estas características?

El análisis sobre las posibles causas que impiden o dificultan el aprovechamiento escolar y las relaciones de convivencia bajo un marco de respeto, conducen a plantear la necesidad de una investigación profunda acerca de las relaciones familiares en las que se desenvuelven los alumnos.

El tema sobre el cual se trabaja en la presente investigación, surge en la colonia el Riego, ubicada al suroeste de la ciudad, en la escuela "José María Morelos", nivel primaria con organización completa.

1.2. Definición del tema

"LA FAMILIA Y LA ESCUELA"

1.3. Justificación

* La familia es el primer agente de socialización con quien se enfrenta el niño, sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social en la infancia. La estructura familiar y sus pautas de interacción influyen de manera determinante en el aprovechamiento de los alumnos. Sin embargo resulta asombroso darnos cuenta que en los últimos años la influencia de la familia se ha

reducido de manera alarmante. Considerando que en el proceso E - A, intervienen el maestro, alumno y padre de familia es precisamente este último aspecto que ocupa el sentido de la presente investigación debido a que se han observado conductas fuera de las normas de convivencia tanto en alumnos pequeños como de grupos superiores. Se presentan conductas con alteraciones psicológicas compulsivas, alteraciones en la sexualidad del alumno por la información equivocada que escucha con personas mayores y de la calle, precocidad sexual mal entendida por los padres para entender y conducir adecuadamente a sus hijos, pues se trata de procesos normales en el alumno, la agresividad extrema del niño por golpear se presenta en el aula y fuera de ella e incluso existen niños que no pueden evitar esta compulsión, se tienen alumnos en el total abandono familiar en cuanto a sus tareas, materiales y alimentación que al no estar motivados y estimulados manifiestan un total desinterés y desaliento por aprender.

Se ha notado también cierta rebeldía y rechazo para no realizar las actividades propuestas. El caso de los niños inseguros implica una gran labor para el docente pues son tímidos y con baja autoestima. Es importante hacernos cuestionamientos como los siguientes:

¿Qué tipo de relaciones familiares subyacen en torno a nuestros alumnos y como determinan el proceso enseñanza - aprendizaje?

¿Cómo es el desempeño de los docentes en su función social respecto a los problemas emocionales que presentan los alumnos?

¿La tarea de educar corresponde únicamente a los maestros?

Cuestionamientos y conflictos como los que se han descrito, se presentan cada vez con mayor incidencia debido al desorden económico y social que viven las familias. Se trata de factores externos que difícilmente se pueden controlar y solucionar sin la implementación de estrategias específicas de acuerdo al análisis previo.

La realidad educativa no contempla a un maestro pasivo, ajeno a las circunstancias que viven sus alumnos. Esto conduce a la necesidad de investigar con el fin de aportar a los docentes y padres de familia el análisis acerca de los aspectos en torno a este tema, la dimensión real del apoyo de los padres y el éxito del niño, así como su fracaso producto del abandono.

Se persigue despertar en los docentes la necesidad y el interés para conocer con precisión las limitaciones de sus alumnos, mismas que impedirán un buen aprendizaje. Se pretende ofrecer una alternativa de ayuda con el conocimiento de estrategias que puedan enriquecer el tratamiento psicológico del escolar inmerso en estos conflictos.

Consiste en visualizar que la tarea educativa no solo se reduce a la transmisión de conocimientos; por el contrario, el docente debe tener en todo momento un sentido perceptivo de cada uno de sus alumnos, comprometerse y ofrecer la ayuda psicológica que requiere la situación.

* Es importante hacer notar el planteamiento de estrategias que ayuden a rescatar el vínculo entre el maestro y el padre de familia como los responsables directos de la educación. } Planear y diseñar un trabajo conjunto que tenga como

finalidad educar integralmente al niño.

1.4. Marco de referencia

Contexto geográfico: ✓

La comunidad educativa en donde se ha detectado el tema que se analiza se localiza en la Ciudad de Tehuacán Puebla, Municipio del mismo nombre en la Colonia El Riego, con Calle Morelos No. 3. Es una colonia alejada del centro de la ciudad, carece de varios servicios como: alumbrado público, servicio de limpia, pavimentación, drenaje en algunas calles, y no hay teléfonos públicos para las personas. Cuenta con medios de transporte como taxis y rutas de combi. Es conveniente señalar que la colonia se ubica en el cuadrante noroeste, zona alta de la ciudad.

Contexto económico: ✓

La población en su mayoría se cataloga como clase media baja, porque son habitantes que se ocupan de actividades como: obreros de maquiladora, embotelladoras, fábricas, tejedores de sombrero, taoneros, jornaleros, albañiles y trabajadores de ónix, este grupo de personas por lo general adquieren un salario muy bajo en relación a sus necesidades. Existe una población reducida de comerciantes y profesionistas que tienen un nivel un poco más elevado económicamente. En general la población vive con la presión de una economía insuficiente, razón más que suficiente para que tengan que trabajar tanto el padre

como la madre, lo que significa pasar a dejar a los hijos o encargarlos, recogerlos para darles de comer por lo menos, dejándolos posteriormente bajo el cuidado de otras personas y en muchos de los casos, solos encerrados en su casa. Los alumnos casi en la totalidad llevan los materiales que se les solicitan, sin embargo existe cierto número de los mismos que no siempre pueden adquirir lo indispensable para sus clases.

Contexto social: ✓

Socialmente es una comunidad clasificada con un número mayor de personas de clase baja, y otra minoría de clase media baja. Las familias tienen en promedio de dos a cinco hijos y algunas tienen más familiares por los abuelos y tíos. En el aspecto religioso, existen varias creencias predominando la religión católica. En cuanto a los medios de producción existen en la colonia: maquiladoras de ropa, fábricas de sombreros, elaboración de productos químicos, taller de ónix, mármol, y carpinterías. Se tienen comercios como: tiendas, peluquerías, tortillerías, papelerías, copiadoras, talleres mecánicos y de bicicletas, verdulerías, bares y un hotel.

Contexto político: ✓

En este aspecto, las personas son seguidoras o militantes de algún partido político, sin embargo; la gente se preocupa por el trabajo y la forma de conseguir una mejor forma de vida. Existen varios partidos políticos predominado el PRI. En la escuela hay líderes que son los ejidatarios, han realizado la venta y distribución del ejido, manejan situaciones políticas, ejercen un principio de autoridad en la comunidad y participan en los movimientos políticos de la ciudad. En conclusión, se

define como una población politizada porque participan en la toma de decisiones cuando es requerido.

Contexto institucional:

Si tienen autoridades de gobierno como el presidente y sus auxiliares, el comisariado ejidal. La colonia cuenta con instituciones educativas de los siguientes niveles: CONALEP, que es una escuela del nivel medio superior, escuela del nivel primario José María Morelos y Jardín de niños.

De acuerdo al tema que se está trabajando este se ubica en la escuela primaria, que tiene como autoridad principal la SEP, pertenece a la Coordinación Regional de Asuntos Educativos en Tehuacán Pue., a su vez al Sector 10 y a la Supervisión de la Zona Escolar No. 22 de esta ciudad.

Es una escuela de organización completa con seis grupos por grado, es decir dieciocho grupos, una secretaria, un intendente, dos maestros de educación física, y un director. Como apoyo tiene al comité de padres de familia quien auxilia en faenas, eventos, adquisición de materiales y mejoras para la escuela.

Cabe mencionar que los padres de familia se caracterizan por ser exigentes con los maestros, ante cualquier situación que no es de su agrado o anomalía de inmediato hacen reclamos y en ocasiones con la dirección de la escuela.

Por lo que respecta al papel institucional de la escuela en la comunidad es conveniente precisar lo siguiente: después de la familia, la escuela es la continuación de la educación y formación de los ciudadanos, porque brinda los conocimientos, las habilidades, destrezas y actitudes que permiten al individuo,

enfrentar los retos de la vida con mejores resultados. La escuela hoy en día juega un papel muy importante en una sociedad tan cambiante, porque a través de la educación los individuos llegan a adquirir una profesión sin la cual difícilmente en nuestro país estará al nivel del desarrollo del resto de las naciones.

Educar no es una tarea fácil, pues influye mucho la falta de recursos por parte del gobierno, los modelos educativos que no siempre persiguen la superación del país, los problemas sociales de drogadicción, alcoholismo, pandillerismo, prostitución, etc. Ante esta realidad la escuela debe retomar el sentido de la educación en beneficio de la comunidad, mediante actividades sociales como: reuniones de asesoría, salud, higiene, trabajo con padres de familia, campañas, gestión de servicios de las instituciones DIF, SSA, IMSS, psicología, integración familiar, capacitación, etc. Pudiera enmarcarse de esta manera la función social de la escuela en la problemática que se vive y que ha motivado la investigación del tema en estudio.

CAPITULO II

MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

2.1. Educación

La educación se puede definir como un proceso histórico que inicia desde la existencia del hombre sobre la tierra. Sucede bajo diferentes características y circunstancias de acuerdo al contexto histórico social que se vive.

Etimológicamente, se concibe la educación como una operación; como actividad, se trata de un desenvolvimiento interior del ser humano que significa como algunos autores lo denominan "Sacar algo de dentro del hombre". El trabajo escolar se desarrolla dentro de un mundo activo porque se realiza con seres humanos, los niños clasifican diversos materiales, cuentan seriaciones, acomodan, exploran materiales, realizan cálculos, anticipaciones y predicciones. El alumno desarrolla sus potencialidades las pone en juego por eso se define como un proceso activo y dinámico. El maestro tiene como objetivo educar, conducir, llevar al alumno de un estado a otro mediante la "adquisición" del conocimiento, el aprendizaje de normas de conducta, el desarrollo de habilidades y destrezas.

Cuando el niño aplica razonamientos en la resolución de problemas, utiliza estrategias en el dibujo, la escritura, emplea habilidades en las diversas asignaturas, es cuando el sujeto toma parte de su propia construcción personal, de tal manera que la educación se puede definir como "Un proceso de construcción personal, adquisición y transformación en una realidad histórica producida por el hombre y vinculada a su contexto sociocultural"¹

¹ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Pag. 475

La educación está en función de la vida humana, es un pensamiento universal. No tiene otro sentido sino el de preparar a los hombres para la convivencia humana, para la vida de los demás. (Una persona educada es aquella que tiene la capacidad de vivir como hombre) Puede entenderse como humanización de la vida.

Abarca todos los ámbitos y contextos sociales donde el hombre está presente, una convivencia humana en la familia, en el trabajo, en el deporte, que contribuye a una vida más estable y más segura.

4 | El hecho de educar adquiere un sentido de perfeccionamiento de las potencias del hombre porque en ellas actúa de manera inmediata: al multiplicar se perfecciona la capacidad del cálculo, la apreciación del arte perfecciona la capacidad estética, con la enseñanza de la lectura se perfecciona la comunicación.

Por lo que respecta al art. 3º este señala en sus lineamientos que la educación debe contribuir a una mejor convivencia humana, a la dignidad de la persona y precisa la importancia que tiene la integridad de la familia como el núcleo más importante donde el niño se desenvuelve y pasa la mayor parte del tiempo.

Así mismo el concepto de la educación adquiere un sentido profundo, pues no se trata únicamente de la transmisión de conocimientos porque estaría abarcando solo una de las esferas del niño y la educación debe ser en forma integral, cultivando todos los aspectos de la formación. Requiere entonces concebir una educación fortaleciendo los principios de fraternidad en el grupo, es decir, con un sentido de ayuda mutua bajo igualdad de derechos entre quienes lo forman sin

preferencia ni privilegios de ninguna especie.

Hablar de educación no es referirse a un aspecto como único, tiene diversos enfoques a considerar como lo es la influencia que tiene para el desarrollo de un país. En este sentido la ley general de educación establece que es el medio más eficaz para adquirir y acreditar la cultura. En un proceso continuo que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad.

Se hace hincapié en la formación de hombres que adquieran un sentido de solidaridad social, así como de justicia y la observancia de la ley y su aplicación y la igualdad de derechos. Se menciona también que el alumno como sujeto del proceso E - A debe ser considerado como un ser activo, corresponde al docente propiciar la participación del niño, su iniciativa y sentido de solidaridad. Un alumno capaz de opinar, de proponer, reflexivo en la construcción de la matemática, interesado en la indagación de diversos temas, responsable al asumir comisiones de limpieza, orden, de compartir la autoridad al interior del grupo, esto ayudará a construir un México mejor, no se tendría tanto el problema de seres mecanizados, mediatizados, sin capacidad para reaccionar, para actuar y desenvolverse, semejante a un ser inerte debido a una pedagogía que lo excluye de la actividad y lo condena a la pasividad que aniquila sus funciones.

Se define a un sujeto que aprenda construyendo y creando sus hipótesis, poniendo en práctica sus conocimientos.

Sin embargo nuestros alumnos no podrán crecer de esa forma si los docentes carecen de una mentalidad cuya visión vislumbre la aplicación de estrategias

eficaces. Deberá asumir el rol de moderador, guía, conductor y organizador del trabajo y actividades de clase. Le corresponde revisar la currícula, con el fin de graduar los contenidos y actividades de acuerdo al nivel del alumno. El docente debe tener un alto espíritu de comprensión humana ante las limitaciones de sus alumnos, sus dudas o dificultades.

Debe estar capacitado para ayudar a sus alumnos a vencer sus miedos, sus inhibiciones y sus experiencias frustratorias, para ello es necesario un equilibrio emocional, capaz de vencer todos los obstáculos que presenta la conducta de un niño resentido por conflictos emotivos, causados por diferentes razones. El maestro mediante su trabajo debe tratar de moderar esos problemas, propiciando en el niño la oportunidad de luchar, de lograr el éxito para sentirse seguro de sí mismo y aceptado en el grupo.

Como puede notarse, no se trata de una tarea sencilla y mucho menos fácil, sino de un docente que utiliza todos sus sentidos receptivos, alertas, un observador un interpretador de los sentimientos y emociones del alumno, para ofrecer una educación real y significativa.

Es de entenderse que como ser humano, el maestro también vive conflictos de orden familiar, económico, de salud, presiones de carácter laboral y profesional que de alguna manera afectan y limitan el desempeño profesional. Habrá de iniciarse cada día de trabajo dejando al margen aquellas emociones que pudieran impedir una jornada plena y exitosa. No existe otra forma de ser maestro más que la de estar comprometido con los alumnos que recibe, con entereza, con entrega, con

ánimo y cariño, de manera que los niños perciban más que una autoridad ajena a ellos, alguien que les apoyará y entenderá, en un ambiente de aula familiar, en armonía y con agrado.

Como parte de los sujetos que actúan en el proceso educativo, es conveniente precisar el rol que ejerce el padre de familia en este aspecto quien es sabedor que la educación del individuo inicia en la casa por medio del ejemplo, las enseñanzas y las indicaciones verbales de padres a hijos.

Es de suma importancia que los padres de familia participen activamente con la escuela: "Conocerla, saber sus objetivos, sus necesidades, así como el grado donde estudian cada uno de los hijos, haciendo un buen equipo con el maestro encargado, todo ello con el fin de mejorar la sociedad en que vivimos"²

El padre de familia tiene tanta importancia como el mismo maestro y el alumno, ya que constituye el cimiento más fuerte para el niño, del padre, y de sus expectativas dependerá que sea un individuo satisfecho, realizado plenamente.

Un padre que tiene objetivos y metas apoyará a su hijo hasta lograr la formación de un ciudadano. Por el contrario un padre desinteresado, que no vive al pendiente de sus hijos y ni siquiera tiene objetivos encaminados a formar un individuo íntegro será difícil conseguir que el alumno alcance las metas propuestas.

El compromiso de los padres con la educación de los hijos debe tener un sentido más profundo que el tradicional deseo de educar por disciplina, es muy común escuchar lo siguiente "para eso te mando a la escuela", "¿Qué es lo que

² Prevención de las adicciones. Asesoría para padres. Folleto. Pag. 36

aprendes en la escuela?". Este tipo de aseveraciones han quedado en el pasado no son ya funcionales, actualmente se requiere dialogar, comprender, impulsar a un hijo. Implica una total involucración en el aprendizaje, que tiene lugar dentro y fuera de la clase e inclusive se hace referencia que los padres "deben dar tareas propias a sus hijos que inculquen lo estudiado en las asignaturas, es decir la ayuda de los padres en la aplicación de los conocimientos" de ahí que se deriva la importancia de establecer la comunicación entre el maestro y los padres para recibir la orientación adecuada sobre qué tareas se deben asignar a los hijos y cómo realizarlas, a fin de que el alumno utilice sus habilidades y conocimientos en una preparación para la vida que enfrenta.

Considerando estos conceptos, a largo plazo se favorecerá el logro de los fines de la educación, que de manera indirecta se han mencionado, no obstante, se deben especificar algunos puntos importantes como: El proceso educativo tiene como objetivo llevar al sujeto a un estado de madurez que le facilite enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficiente, un ser humano que pueda actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable, con una conciencia de libertad pero con la intención de querer mejorarla, y no de querer destruirla. y en lo cual los padres influyen.

Los fines de la educación plantean la necesidad de proporcionar a hombre y mujer un mínimo de habilidades y conocimientos que a continuación se precisan:

a) Ocupar un lugar en la sociedad, que también se define como el status que requiere cada individuo en la vida.

b) Procurarse más conocimientos. Que significa tener mayor preparación.

c) Proporcionarles una capacitación laboral que les permita satisfacer sus necesidades; (alimento, vestido, educación, salud).

d) Despertar el interés y gusto por el conocimiento.

e) Hacerlos capaces de criticar constructivamente en la posibilidad de propuesta.

f) Ponerlos en contacto con las realizaciones culturales y morales de la humanidad y enseñarles a apreciarlas.

Finalmente, la educación persigue que los niños se formen y se conduzcan conociendo con exactitud sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrante de la comunidad nacional.

2.2. Educación cívica en la educación

Aprender a Respetar

La educación cívica se define como el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. Este proceso inicia en la familia donde asimilará las normas de conducta desde pequeño, posteriormente en la edad preescolar, en el nivel primario adquiere un sentido más formal porque se integra ya como asignatura de estudio y contenidos específicos a desarrollar.

Se pretende que mediante este proceso los alumnos paulatinamente adquieran conciencia de crear una sociedad menos contaminada, de cuidar la vida como el aire, el agua, la flora y la fauna y donde no exista tanta delincuencia.]

2.3. El niño

Es conveniente hacer referencia a las características del niño en el nivel primario porque es el periodo de escolaridad que nos ocupa en esta investigación.

El niño que concurre a la escuela primaria en los grados inferiores tiene características psicológicas ya bien definidas. Generalmente tiene una gran capacidad imaginativa debido al grado que siente por los cuentos de hadas y duendes, le gusta representar personajes, le atrae el misterio y el drama, los objetos cobran vida para jugar con ellos. Mediante el uso del dibujo y la pintura proyecta en ellos a su familia, sus juguetes, sus vivencias. Tiene especial creatividad para el doblado de papel, para recortar y pegar.

Su mundo antes limitado solo a la familia y a la escuela se amplía a la comunidad y al universo "Tiene una noción del sol, la luna, de las nubes, del viento, de las tormentas, del frío y del calor."³ Es común notar en esta edad una gran curiosidad sobre los elementos naturales antes mencionados, constantemente los niños preguntan sobre el por qué se mueve el sol, como es el movimiento de las nubes, por qué hay nubes, por qué hay truenos, se manifiesta su capacidad de

³ Cajita de sorpresas. Orientaciones para padres y maestros. El niño y su mundo. Tomo 4. Pag. 61

exploración, trata de tener una explicación lógica de las cosas, quizá de elaborar sus hipótesis.

Por encima de todo es un niño muy afectivo e incluso con la maestra, gusta mucho de llevarle regalos y flores quien por su parte nunca debe rechazarlo pues espera de ella su apoyo y comprensión. El niño pequeño es feliz cuando la maestra le sonrío y le habla y sufre cuando lo reprende o la nota disgustada.

En el nivel primario empieza a conocerse y mediante sus triunfos y fracasos comienza a valorarse dentro del grupo.

Los primeros grados constituyen un aspecto importante en la personalidad del niño, primeramente porque es cuando sucede el proceso de socialización, aprende que hay derechos y obligaciones, relaciones de grupo, de compañeros, y respeto mutuo. Es en si aprender a convivir en grupo.

Otra razón importante es que tratándose de una etapa con tantos cambios el niño necesita esquemas fijos de conductas y normas que impliquen experiencias diarias con el fin de ubicarlo en el tiempo y el espacio sobre el rol que deberá asumir como educando.

"La escuela puede ofrecerle por ejemplo normas como: formarse, izar y arriar la bandera, saludar, entrar a la clase en orden, arreglar sus útiles, etcétera, etcétera"⁴

Todo ello con el fin de propiciar, de crear y ofrecer un clima de norma y de organización saludable para todos al interior del grupo. En los grupos donde no se

⁴ Cajita de sorpresas. Op. Cit..Pag. 60

fortalecen estas experiencias los alumnos viven en un mundo de confusión, y desorden, donde se hace presente la falta de respeto entre los miembros, el desacato de los horarios, destrucción de los inmuebles; en conclusión, los escolares se encuentran desubicados totalmente de la normalidad para tener un buen aprendizaje.

A medida que avanza en la educación despierta en él autocritica y razonamiento, comprende las situaciones de ética y las comparte con emoción al participar en ellas. Esto es real y visible porque cuando se les pide su opinión sobre algún incidente ocurrido o se les solicita una valoración respecto a determinado alumno cómo en la evaluación grupal, saben ubicar y catalogar el nivel del compañero, así como expresar acuerdos y desacuerdos cuando alguien incurrió en una falta o cuando se merece un aplauso.

De ahí la importancia que tiene el docente como eje central que conduce al grupo haciendo reflexionar a los niños con la verdad, con honestidad, cuestionando con preguntas reflexivas y acertadas para despertar en ellos el criterio y la conciencia del niño sin egoísmo ni afirmar que la crítica constructiva es posible iniciarla gradualmente desde el primer grado de primaria.

Como es notorio, el mismo niño mediante la maduración nos da la pauta a seguir sobre como educarlo, corresponde a papás y maestros utilizar las estrategias y el acierto adecuado para lograrlo como un proceso natural que no resulte ser tan complicado.

El que un alumno en estas etapas iniciales se desarrolle con plenitud

escolarmente asegurará un aprendizaje óptimo en grados posteriores.

Al transcurrir el tiempo se va convirtiendo en un miembro de la familia que acepta con agrado colaborar en las tareas del hogar principalmente cuando las indicaciones de los papás son cordiales, con ánimo y efecto.

La idea del bien y del mal surge en forma general y abstracta, tiene noción de que hay cosas que no debe hacer.

Va adquiriendo más conciencia de sí mismo, empieza a elaborar y asimilar lo que observa, lo que oye, lo que lee y el ambiente que lo rodea, se interesa por las cosas de los adultos, desea participar en ella como alguien que ya puede hacerlo.

Posteriormente como parte de un proceso, en la escuela han alcanzado su primer grado de liberación, tratan de no depender tanto de la maestra y hacen crítica mutua entre sus compañeros, controlando su propia actividad, sus actividades y conducta, esto forma parte de las relaciones grupales y llega a ser muy útil porque son procesos de confrontación que ayudan para que el niño compare sus criterios, sus actividades, valoraciones y resultados escuchando a sus compañeros sin sentir la autoridad del educador. Se dice que el sujeto de aprendizaje acepta mejor las cosas que le enseña un niño como él con mayor facilidad que de un adulto.

Conforme va creciendo tiene mayor sentido de la justicia; critica fuertemente lo que el considera injusto, e incluso lo manifiesta ante la maestra y los padres para escuchar su veredicto.

Es importante señalar que la socialización también adquiere un sentido de maduración, se puede notar que inicialmente al jugar en grupo cuando discuten

mucho terminan retirándose si no se le escucha y obedece, después modifican su conducta madurando un aspecto de su socialización hasta tolerar las discusiones y aceptar las sugerencias de los demás.

Existe una edad intermedia entre la niñez y la adolescencia, en este momento trata de personificar las habilidades obtenidas y resolver retos más difíciles que lo hace sentir importante.

Los niños son grandes narradores y les gusta conversar con los mayores, expresar sus ideas y que las apoyen y valoren.

Algunos autores afirman acerca de la personalidad: "La individualidad trata de reafirmarse y organizarse. Es una etapa en la que el niño trata de hallarse a sí mismo"⁵

Es decir trata de identificar bien lo que hace, lo que quiere, lo que le gusta. Le atrae participar en música, en el teatro escolar, leer obras e iniciar una crítica. Tiende a ser lo que los padres ambicionan, adquiere mayor sentido de la responsabilidad, se le pueden asignar trabajos y comisiones.

Va adquiriendo soltura y seguridad señalando los rasgos de su personalidad.

Le encanta ser amigo de la maestra, comentarle asuntos de familia, películas, programas. La maestra por su parte no lo debe defraudar, a menudo necesita de su ayuda y busca su comprensión.

Ha desarrollado más la capacidad de evaluarse, de autocriticar sus propios trabajos, resuelve los problemas con su forma acostumbrada, no le gusta seguir los

⁵ Cajita de sorpresas. Op. Cit. Pag. 65

métodos de otros.

Tiene un concepto especial del premio y la recompensa. El dinero ya constituye un aporte importante en sus vidas; los padres deben darle alguna cantidad adecuada a su edad y sus necesidades de manera que no lo invite a actuar únicamente por interés económico sino como un estímulo a su esfuerzo.

Hacia el final de la primaria tiene tal individualidad y madurez definida que puede considerarse un pre-adolescente.

Ya hay marcadas diferencias psicológicas entre los sexos. Las niñas son tranquilas, les gusta el hogar, opinan de la vida sin mucha certeza: En cambio el varón se nota tranquilo y demuestra dominio de sí mismo pero no conversa como las niñas.

Ambos sexos valoran mucho sus relaciones de grupo, su club o pandilla. Juzga a sus amigos y también observa con detalle a sus padres; si hay discusión toma partido por su opinión y la puede dar con sensatez. En ocasiones es sorprendente escuchar conceptos y juicios que no esperábamos pudieran generarlos, esto denota el grado de madurez del alumno.

Un rasgo específico es que sus sentimientos no son rigurosamente fijos, no tiene resentimiento o enemistades duraderas, están siempre dispuestos a perdonar.

La escuela juega un papel importante en su vida, al igual que la maestra, quien debe ser amable y entregarse de lleno al grupo para no ser juzgada por ellos mismos.

En los grados superiores, principalmente en sexto grado se han observado

características de la adolescencia como la atracción hacia el sexo opuesto, cambios en el desarrollo como el tono de voz en los varones, una temprana fijación de los caracteres femeninos, inestabilidad emocional, rebeldía hacia la autoridad, incumplimiento de las normas y obligaciones que competen al de escolaridad.

Hablar acerca del niño en este nivel, es un tema muy amplio a tratar, así tenemos que un apartado más lo constituyen las necesidades del infante en este nivel, mismo que se abordará en forma breve.

Se requiere satisfacer necesidades básicas como es la alimentación adecuada y balanceada que proporcione los nutrientes y energía necesarios para las funciones propias del aprendizaje. Decir alimentación no significa únicamente el acto de comer, es un ritual que está acompañado de relaciones familiares, de amor, es un momento de convivencia afectiva entre los miembros y esto inicia desde las primeras etapas del niño, algunos autores mencionan que la alimentación a los hijos no consiste únicamente en satisfacer el apetito, más bien es un momento que se ofrece al bebé palabras estimulantes que son indispensables. Se refiere al contacto físico con la madre, que influirá en la formación de su desarrollo personal.

El ser humano, también tiene necesidad de ser educado por razones de realización personal, para vivir como adulto siendo un ciudadano formado en su plenitud. Corresponde a los padres proporcionar el apoyo económico y moral en los estudios de los hijos.

Existen necesidades como el afecto, que ocupa un lugar central en el desarrollo del niño, porque impulsa y fortalece la esfera afectiva, mediante las

caricias, el diálogo y un lenguaje de padres a hijos que transmite afecto. El cariño en estas etapas es tan importante que determina los rasgos principales del desarrollo. (Ver anexo 1).

Piaget menciona que el afecto es parte importante para el niño, porque propicia el interés, la necesidad y la motivación, aspectos que contribuyen para la formación de la inteligencia.

Dentro de estas necesidades, el juego tiene un papel importante, es una actividad lúdica fundamental para el infante, éste juega desde las primeras etapas de su vida y le ayudan a expresar inquietudes y aliviar la ansiedad.

El juego forma parte del desarrollo infantil, la prohibición del mismo puede ocasionar una frustración y como consecuencia un individuo insatisfecho. El niño que juega tiene la oportunidad de expresar sus inquietudes producto de la imaginación y de socializarse con mayor facilidad.

La maestra debe orientar el trabajo del grupo considerando la importancia de incluir el juego en las clases, como un recurso de motivación, como relajamiento entre cada asignatura, como un momento de convivencia e integración grupal. Es posible que en muchos de los casos el fracaso escolar se origina por carecer de situaciones recreativas teniendo un ambiente de aula silencioso, reprimido, rutinario y carente de alegría.

Por otra parte, el amor y la comprensión, son emociones que se dan en forma estrecha y relacionada, preponderantes en la formación de los niños, brindan el apoyo y la seguridad para crecer positivamente.

2.4. Emociones

La personalidad del niño está formada por innumerables aspectos, la mayoría de los cuales dependen de las características que subyacen en la familia y que darán origen a las emociones.

La alegría es la que mayormente contribuye a la expresión y desenvolvimiento de la personalidad y que integra las características del individuo. Un obstáculo para que se produzca la alegría es cuando el niño enfrenta impedimentos. La pedagogía de la alegría es una emoción estimulante y formativa. Es importante insistir sobre la estrategia que deben utilizar tanto la madre como la maestra para señalar obstáculos en los momentos requeridos y no por una norma establecida arbitrariamente o inoperante, deberá ser de acuerdo a las circunstancias presentes y explicando adecuadamente los motivos del obstáculo.

La escuela debe tener infinidad de recursos para propiciar motivos de alegría, el maestro debe desarrollar las tareas de aprendizaje como fuente de alegrías adecuándose a cada asignatura.

Es conveniente que la escuela en su totalidad sea motivo de alegría, pues, en estas condiciones la maduración infantil tendrá los elementos necesarios para la formación de una personalidad sana y equilibrada.

El compromiso pedagógico de la escuela debe contemplar un enfoque educativo basado en la alegría como una necesidad de los escolares.

La pedagogía de la alegría tiene como finalidad despertar el esfuerzo, pues hay alegría si existe superación, el maestro debe buscar que esa alegría impulse al niño en el logro de aprendizajes, en la maduración y la formación de actitudes positivas.

Es sin duda un equilibrio que implica la disposición del docente para el diseño de una planeación eficaz y equilibrada de la que resulte un aprendizaje natural significativo.

En los grupos escolares se observa también la timidez, se ha estudiado que el ambiente tiene una gran influencia en las reacciones del sujeto, tiene una necesidad natural de protección, cuando esta necesidad es contrariada por alguna persona entonces surge la timidez. Se manifiesta como un niño silencioso que no externa sus deseos ni sus inquietudes para evitar que sea atacado desde afuera. Comúnmente sucede cuando los compañeros se burlan, cuando es criticado en sus opiniones, cuando enfrenta llamadas de atención realizadas incorrectamente.

En muchos casos la timidez es causada por la severidad de los padres, quienes aún sabiendo o por desconocimiento que estos problemas surgen en la crianza, no siempre mantienen una actitud positiva para resolver la situación.

Compete a las funciones de la maestra, llamar a los papás para hacerles ver su error, al mismo tiempo que puede incluir actividades como el canto, la danza, el dibujo y las manualidades, con el propósito de que el niño surja de su interior, libere sus pensamientos y exprese el "yo" que tiene dentro.

En cuanto al miedo, éste se forma en la primera infancia del niño, lesiona la

personalidad infantil. Es causado con frecuencia por las personas que a su alrededor lo asustan con animales, con personajes extraños, enfermedades, accidentes. Cuando esta emoción no se supera en un tiempo corto, puede causar un estado de inseguridad, conflictos y ansiedad.

Conforme crece el alumno, aparecen otras emociones como el temor a la vida escolar, a las calificaciones, la competitividad en el grupo, en los deportes, la interacción con los adultos. En general, tienden a desaparecer a medida que el escolar se desenvuelve en las actividades.

"Es importante que las actividades de la escuela sean provistas para combatir estas emociones que destruyen y desintegran"⁶

Como anteriormente se había mencionado, estas conductas no deben pasar desapercibidas por el docente, se necesita observar diariamente las reacciones de los niños, sus manifestaciones, estados de ánimo, el maestro debe ser también un psicólogo.

Una de las emociones fuertes en el individuo es la ira, ocasionada principalmente por las restricciones, éstas pueden ser en el hogar y en la escuela. Posteriormente es debido a las actividades cotidianas, como: elegir el desayuno, la ropa, los juguetes, no llevarlo de paseo, quitarle los dulces. Existen factores físicos como: la falta de dormir y de descanso y de alimento. Psicológicos como el traslado de un ambiente a otro nuevo.

⁶ Cajita de sorpresas. Op. Cit. Pag. 48

La ira puede disminuir notablemente cuando los padres son tolerantes y con un sentido de comprensión mediante el diálogo, buscar las causas de los enojos para dar tranquilidad a los hijos y evitar que se repitan.

Dentro de las emociones infantiles se encuentran los celos, que son un resentimiento hacia otra persona. Aunque se limitan a ser una actitud, pueden llegar a ser motivo de ira. En los niños pequeños los celos son causados por la llegada de un nuevo hermano, también cuando desean atraer la atención de los mayores.

Se ha observado que en edades posteriores también se manifiestan e incluso en adolescentes, pues fuera del hogar existen celos con el compañero sobresaliente de la clase, por las comparaciones que equivocadamente hacen los papás. Cuando la madre es más solicitada con determinado hijo, sienten que se les quiere menos y se crea un sentimiento de inferioridad.

"Los celos provocan estados de humillación y resentimiento, que muchas veces ascienden a la edad adulta, haciendo personajes resentidos, agresivos y desubicados en la sociedad"⁷

Como puede notarse hay emociones que son positivas como la alegría y el afecto porque estimulan la convivencia, la socialización, motivan aprendizajes y crean seguridad en la personalidad. Otras más por el contrario lesionan, dañan y obstruyen el desarrollo normal.

La actitud de los padres es decisiva frente a dichas emociones porque está en sus manos tratar a sus hijos en un clima de justicia que no existan preferencias entre

⁷ Cajita de sorpresas. Op. Cit. Pag. 50

hermanos, actuar con igualdad de derechos ofreciendo oportunidades para todos, cariño y comprensión, el hecho de no marcar diferencias reafirmará en cada hijo la seguridad de tener el cariño y el apoyo de sus padres. Actuar de esta forma, evitará sentimientos que dañan al sujeto. Por otro lado, es conveniente que los papás busquen alternativas que puedan mitigar estos trastornos, hablar con el docente para tener orientación y en dado caso acudir al apoyo de la psicología.

En la edad infantil, la amistad forma parte de las emociones infantiles. Los pares de amigos satisfacen ciertas necesidades en cada niño. En la relación amistosa un amigo puede ser dominante y el otro sumiso. En otros casos uno de ellos puede ver en su amigo un modelo a seguir que le enseña formas de jugar o de relacionarse con otros amigos, también puede haber parejas de amigos igualitarias. El estilo de amistad estará determinado por las necesidades de los mismos: de dominio, de dependencia y autonomía de cada uno.

Especialmente un amigo es alguien que brinda apoyo y confianza ante el temor, la inseguridad; sirve de vehículo a la expresión de sí mismo.

Los niños son felices cuando tienen un amigo que escucha las experiencias de su vida, sus miedos y sus sentimientos.

Esta relación de amistad significa para el niño alguien que lo escucha y que lo entiende porque comparten las mismas inquietudes, los mismos conflictos, no se siente solo ante sus emociones, por el contrario se siente bien con un igual a él, sin la presión de los adultos que resultan complicados para el niño.

Otra función de los pares de amigos es que proporcionan la base de la

actividad infantil mediante los cantos, pasatiempos y sus juegos.

Los niños conforme se relacionan establecen sus reglas del juego, dialogan, discuten, ríen, se miran a la cara, también confrontan y pelean cuando alguno rompe los acuerdos, surge un líder y después será otro, todo ello forma los rituales infantiles. El juego contribuye a la socialización, ayuda para relacionarse con la gente abiertamente. Es importante que los escolares tengan libertad para elegir a sus amigos, la convivencia debe darse en cualquier ámbito familiar, escolar y deportivo.

Por lo que respecta a la personalidad y autoestima se refiere a la forma como los niños aprenden a evaluarse, esto dependerá fundamentalmente de como sus padres lo hayan tratado y de lo que sus amigos piensan de él. Regularmente los niños que cuentan con habilidades en diferentes aspectos de la educación, tendrán mayor popularidad y por lo tanto se fortalece la autoestima, son niños alegres, seguros de si mismos.

Este proceso de autoestima puede funcionar en dirección contraria respecto de aquellos niños que han sido muy consentidos, que han afrontado pocas dificultades, son enfermizos, no muy hábiles y provienen de un ambiente cultural diferente, presentan dificultades para cumplir las normas y reglas del grupo. Manifiestan ansiedad o timidez. Cuando el grupo de compañeros responden en forma negativa ante ellos, aumenta la ansiedad y disminuye su autoestima.

Los logros y fracasos tienen mucho que ver en la autoestima del alumno, cuando hace las cosas de manera exitosa se siente satisfecho, cuando no logra los

objetivos propuestos se siente derrotado.

"Los éxitos o fracasos personales en diferentes situaciones sociales pueden hacer que el niño se considere un líder, un solitario o un criminal, así como una persona adaptada o inadaptada"⁸

Para educar a un hijo se requiere de una pareja estable, unida en los acuerdos que seguirán para educar, bajo directrices encaminadas al logro de objetivos. Debe actuarse con un sentido de equilibrio; entre lo que puede hacer el niño y lo que aún no compete a su edad, con un amor equilibrado que le brinde estabilidad emocional y no un amor enfermizo que le impida ser autónomo y sobre todo, ofreciéndole estímulo y apoyo para evitar sentimientos de fracaso.

No necesariamente tiene que sentirse de ese modo, muchos niños que manifiestan dificultades sociales, descubren que también poseen habilidades en otras actividades que algunos no pueden hacer. Se trata de estimular y reconocer sus habilidades y de esto deben encargarse los padres y los maestros de grupo que juegan un papel importante en la formación infantil de los años intermedios porque es cuando los estímulos determinan la autoestima. (Ver anexo 2).

Existen emociones que ocasionan mayores conflictos, y que algunos autores les llaman "conductas anormales".

La rebeldía se forma en los primeros años de vida y es originada por diversas causas, una es por razón hereditaria que surge en un medio propicio como los que se mencionan a continuación:

⁸ Craig, Grace J. Woolfolk, Anita. Manual de psicología y desarrollo educativo. Pag. 401

La llegada de un hermanito nuevo, que causa el interés de los papás atenderlo y al mismo tiempo el olvido de su persona. Existen otras causas como cuando los padres actúan con extrema severidad y lo presionan mucho, las riñas entre pareja, las discusiones acaloradas y los gritos en el hogar suscitan esta conducta. El alumno que se presenta resentido de su casa requiere que el docente no complique su hostilidad, al contrario, tratará de aminorar su malestar y su angustia. Ello implica tener paciencia y capacidad para escuchar sobre lo que sucede, orientarlo y entendiendo que son cosas de adultos y que a veces suceden y calmando las emociones alteradas del niño.

La agresividad es una manifestación de hostilidad, odio o furor que puede estar dirigida a sí mismo o hacia los demás. En general, es causado por insatisfacción personal, por sentimientos de pérdida, por deseos reprimidos que son muy intensos y que le son negados, cuando existe descontento vital o psicológico, generalmente estos sentimientos promueven agresividad, como si se respondiera a un ataque. "Muchos autores sostienen que el niño vive la frustración como un ataque hostil del ambiente al que responde por lo tanto con agresividad"⁹ (Anexo 3).

En la realidad educativa, se observa que esto es cierto, los niños manifiestan alteraciones fuertes cuando la madre es tan estricta y le exige las cosas casi perfectas, lo presiona continuamente, es notoria la falta de libertad para los amigos y los juegos, también por ser niños golpeados. Otros más por el rechazo que sufren debido a que son niños de bajos recursos y ser mal visto con un sentido de

⁹ Enciclopedia de la Psicología Océano. Trastornos del desarrollo. Volumen II. Pag. 44

inferioridad dentro del status del grupo, en este último caso, son niños que les pegan a sus compañeros, que les toman las cosas o los ofenden, como una muestra de coraje por ser rechazados.

Existe otro tipo de conducta que se caracteriza por ser un niño que trata de llamar la atención haciéndose el "payaso", alborotando al grupo en forma de liderazgo buscando la aprobación de sus compañeros, en cuanto al docente es una expresión de rebeldía, de dificultar las cosas en el salón, sin embargo en el fondo tiene necesidad de ser querido, aceptado y de sobresalir (Anexo 4).

Se le denomina el niño discordante y en muchos casos fracasan porque se les trata con irracionalidad sin atender realmente sus necesidades, pudiéndolo hacer ya que no es un trastorno grave.

Es notorio observar actitudes que en apariencia no ocasionan gran trastorno, pero se trata de una negativa escolar pasiva, se manifiesta como una falta de interés y de iniciativa. Se atribuye a causas externas como las dificultades con el maestro, no obstante, puede haber razones de carácter familiar que sumergen al alumno en un estado de retraimiento que más bien pareciera un sufrimiento interior, tan solo al observar el rostro apagado de un niño, la emoción de tristeza y la mirada sin brillo, es suficiente para entender que algo está sucediendo en su interior.

La violencia en los niños es un mal preocupante en los grupos, se presentan casos inclusive de compulsión psicológica. Tienden a golpear continuamente de manera anormal, que requieren de atención especial para ayudarlos.

Esto es consecuencia de conflictos familiares, de la falta de estabilidad

emocional denominado "maltrato al niño": "En vez de estimular y reforzar el vínculo tan íntimo y singular entre progenitor e hijo, el que maltrata al niño destruye las expectativas de amor, confianza y dependencia que son indispensables para niños de corta edad."¹⁰ Como consecuencia de estas alteraciones no existe un desarrollo normal de la personalidad.

A propósito de estas conductas es importante cuestionarnos sobre lo siguiente: ¿los infantes son culpables de su conducta si no hemos sido capaces de prevenir el daño a su personalidad? ¿no es más bien el adulto quien debe estar vigilante?

Wallon señala, que la mejor forma de educar es proporcionando afecto.

"La Vida afectiva es ambivalente, pues todo sentimiento lleva en sí su contrario. En una conducta negativa y mala se esconden tendencias opuestas y es suficiente una ocasión favorable para sacarlas de su latencia."¹¹ Es decir que un niño no solo puede ser negativo, muy en el fondo de manera oculta tiene sentimientos positivos y buenos, es necesario encontrar el momento propicio, la oportunidad para que pueda expresarlos y sentir la alegría, la satisfacción de colaborar, de ayudar fraternalmente en su grupo. Es indudable que en el hogar es donde se buscarán estas situaciones, pero no es menos importante la actitud del maestro, que puede modificar y aminorar estos trastornos, ofreciendo atención, conversando, haciéndolo sentir útil e importante en el grupo, asignando actividades extraclase que lo hagan desenvolverse bajo roles de conducta positivos.

¹⁰ Craig, Grace J. Woolfolk, Anita E. Op. Cit. Pag. 379

¹¹ Trang-Thong. Qué ha dicho verdaderamente Wallon. Pag. 227

Es esencial que los maestros estudien y analicen las distintas etapas del alumno, tener conocimiento de los estados psicológicos que pueden tener, saber como tratar al niño y como orientar al padre de familia, actuar como un profesional de la educación.

Es necesario un trabajo conjunto entre padres de familia y maestros, entendiendo que las conductas negativas y violentas no se mejorarán con castigos corporales, con represión o con actitudes de enojo, pues más tarde o más temprano se revertirá en problemas de mayor gravedad.

La familia desde la sociedad primitiva constituye el eje de la vida social, con ella surgieron diferentes formas como la horda, la familia consanguínea, punalúa, sindiásmica, etc. En la familia subyacen funciones económicas, religiosas, sociales y políticas.

El enfoque de la sociología define a la familia como un grupo de personas estrechamente unidas que forman la personalidad de sus integrantes. Analiza los aspectos que la forman, las relaciones que se establecen entre sus miembros. Como una institución social, le asigna la transmisión del patrimonio cultural a las generaciones venideras.

La psicología afirma que la familia ejerce una influencia determinante en el desarrollo y formación del niño, porque es donde vive las experiencias infantiles, que influirán en las relaciones sociales futuras.

En el campo educativo la familia ocupa un lugar preponderante como el apoyo básico para el proceso E - A. Desde el punto de vista de la pedagogía define: "La

familia constituye el principal agente educativo, porque dentro de ella tiene lugar una acción formativa informal pero continua."¹²

La familia representa la unidad básica de la sociedad, por lo tanto se precisa que sin familia no hay sociedad, esto determina que la existencia de la familia sea un fenómeno universal.

Tiene a su cargo satisfacer una serie de necesidades como: la sexual, reproductiva, económica, y la educacional. "La familia no solo juega un papel importante en la procreación, la socialización y la transmisión de la cultura a las nuevas generaciones, sino también en la vida económica al constituir una unidad de consumo y en ocasiones también de producción."¹³

A continuación se especifican las funciones de la familia:

1. Biológica: procreación de los hijos y regulación del instinto sexual.
2. Económica: producción y consumo de bienes y servicios.
3. Educativa: formación de la personalidad y transmisión de la cultura.
4. Afectiva: proporcionar afecto y ayuda moral a sus miembros.
5. Recreativa: satisfacer la necesidad humana de descanso y recreo.

La familia representa eminentemente, una institución psicosocial en la vida del niño. No se trata de considerarla solo como un organismo sino como una entidad espiritual con una gran carga emotiva, el niño desarrolla emociones que primordialmente deben ser positivas. El núcleo familiar le permite la más inmediata y plena satisfacción a éstas necesidades, fortaleciendo la personalidad.

¹² Gran Diccionario de Educación . Euro-Mex. Tomo 5. Pag. 195

¹³ Ibidem. Pag. 195

La educación familiar adquiere un sentido profundo, pudiera enmarcarse como función de la familia y en especial de los padres, porque es con ellos donde inicia la educación del infante. Los niños aprenden de sus padres por vía afectiva, que quiere decir en un clima de afecto, comprensión, de ayuda, con palabras adecuadas.

Por medio del ejemplo, el niño observa a sus padres diariamente, los escucha, vive sus actitudes y costumbres, que hacen posible la tradición; por otro lado, el amor que los padres ofrecen proporciona al niño la seguridad emotiva, cimiento de una personalidad sana; la autoridad paterna bien encauzada, les enseña directrices y normas de conducta. Debe entenderse por autoridad aquella que contempla principios como la libertad de expresión de los hijos, actuar con justicia cuando se corrigen conductas, que exista democracia en cuanto a los derechos y oportunidades que todos necesitan, todo ello para establecer el equilibrio familiar.

Se dice que la educación familiar brinda a los hijos las primeras pautas de la cultura, así como su socialización con el medio que le rodea, aspecto que habrá de influir en niveles posteriores como es la integración del ambiente escolar. El niño que está bien cimentado familiarmente no tendrá mayores problemas en aprovechamiento y las relaciones de grupo. Contrariamente los niños a los que se ha descuidado enfrentarán dificultades escolares, y alteraciones de conducta en la socialización infantil.

Es indispensable una relación estrecha entre la educación y la familia, ya que

la escuela es la encargada de continuar y estimular los conocimientos impartidos por los padres.

| Hablar de una educación plena supone entonces el apoyo y constancia de los padres con sus hijos y una estrecha relación entre padres y docente encaminada al desarrollo del alumno.

| Cuando los padres no se fijan objetivos en cuanto a la educación de sus hijos, entonces no existen expectativas encaminadas a lograr el éxito. Existen padres que impulsan a sus hijos al deseo de aprender, a tener amor a sus padres y confianza en ellos. Se preocupa porque sean felices, induciéndolos a la cooperación, a cuidar su salud. Están pendientes de su dinámica interior, sus sentimientos y de cómo motivarlos en la vida.

| En cambio hay padres que como expectativa solo esperan fijar conductas impuestas desde afuera, obedecer, respetar, estar limpios. Crear una obediencia a las órdenes paternas, complacer imposiciones.

El padre trata de servir de modelo, esperando determinadas respuestas y conductas de sus hijos, para ello imponen sistemas de premios y castigos. A continuación se clasificarán las conductas de los padres y las consecuencias derivadas de las mismas.

La conducta de los padres se divide en tres grandes grupos: rigurosidad-tolerancia, cordialidad-hostilidad y participación emocional con ansiedad-indiferencia serena.

La rigurosidad crea en los niños inhibición, más cuando son pequeños y son

mujeres. La tolerancia tiende a formar niños activos y extrovertidos o bien niños desobedientes y agresivos, dependerá si los padres son afables y receptivos o negligentes y hostiles. En el caso de los niños sobreprotegidos generalmente presentan problemas fuertes de ajuste.

Los padres afectuosos y autoritarios tienen hijos seguros de sí mismos y autocontrolados. Los hijos cuyos padres son autoritarios e indiferentes, son retraídos y no asertivos.

El siguiente cuadro, muestra un ejemplo de la forma como se educan a los hijos y sus repercusiones.

PRINCIPALES CLASES DE CLIMA FAMILIAR SEGÚN KANNER (EN H.E.RICHTER)

CLIMA	VERBALIZACION CARACTERISTICA	COMUNICACION HACIA EL NIÑO	REACCION DEL NIÑO
Aceptación y afecto	"El niño hace la vida familiar más interesante"	Ternura; juegos paciencia	Seguridad; desarrollo normal de la personalidad
Rechazo	"Lo detesto. No quiero que me estorbe"	Negligencia; severidad; horror al contacto; castigos severos.	Agresividad; inadaptación social; pobreza afectiva.
Perfeccionismo	"Me gustaría que fuese de otra manera. Hay que hacerle cambiar"	Desaprobación; críticas; obstáculos.	Decepción; falta de confianza en sí mismo; manifestaciones obsesivas.
Sobreprotección	"Claro está que le quiero. Miren como me sacrifico por él"	Indulgencia excesiva o dominio agobiante.	Inmadurez; retraso en la adquisición de la autonomía; prolongada dependencia respecto a la madre; comportamiento del niño mimado.

Es evidente que ser padres no es una tarea sencilla, pues aún cuando la pareja tiene cierto grado de estudios, no se está preparando para ello, es la vida misma, la experiencia y los conocimientos que se tienen como se aprende a serlo, implica ser un poco de lo que hace el maestro y el psicólogo para poder entender y comprender la mente humana tan variable y diferente de cada sujeto.

El pequeño debe ver en sus padres un punto de apoyo, una seguridad, el cariño sincero, una sabiduría inagotable para sus necesidades y campo de conducta. Es importante actuar con una autoridad sobria, controlada, cariñosa y segura en todas sus manifestaciones.

Ante circunstancias difíciles se debe actuar con serenidad para preparar al niño con naturalidad ante hechos tristes, estar a sabiendas de que hay cosas inevitables.

Un matrimonio estable, que se interesa en el buen desarrollo de sus hijos, impide que vivan con llanto, riñas, gritos y violencia porque son expresiones que los alteran emocionalmente. Para el pequeño es traumático el llanto de la madre, porque es el efecto que les causan las escenas violentas que vive, las palabras alteradas, ofensivas, las humillaciones que hace el padre, sí como los golpes a la madre o a los hermanos, son impresiones fuertes para los niños.

Cuando existen contradicciones entre los cónyuges, debe haber disimulo y tratar asuntos fuertes a reserva de los hijos, que no siempre pueden entender lo que sucede y sufren alteraciones psicológicas.

Actualmente la niñez vive en un contexto social que ha crecido, que ha

cambiado y para quienes su trabajo consiste en educar y formar individuos, es preocupante observar en los niños conductas fuera de la normalidad, manifiestan cada vez una mayor carga de agresividad y violencia. Ante esto, los docentes se plantean interrogantes como: ¿qué origina la violencia en los alumnos? ¿Por qué cierto alumno golpea frecuentemente? ¿a qué se debe que los alumnos cometen actos delictivos con la escuela y sus compañeros?

El siguiente apartado hace referencia a los trastornos de la personalidad, las causas que pudieran originarlos y recomendaciones importantes para el trabajo docente.

Los cambios inesperados en la familia como cuando alguien muy cercano al niño se va de casa, una enfermedad o muerte, afectan al niño y pueden surgir traumatismos. La situación se agrava cuando llegan a faltar el padre o la madre, pierden la seguridad y a veces la estabilidad emocional.

Las presiones económicas a últimas fechas ya son también preocupación de los pequeños, que a pesar de su corta edad perciben las necesidades y limitaciones que hay en el hogar, de alguna manera se dan cuenta de lo que tienen y de aquello que carecen en su familia y se sienten afectados por el estado de ánimo de sus padres. Otros niños tienen que sufrir el despego de la madre, que ante esta situación debe trabajar para ayudar al esposo. Esta lucha de clases existe en la mayoría de los grupos, hay niños que se sienten "pobres", "inferiores". Por ello es importante que la maestra haga notar a los niños que todos son inteligentes, tienen capacidades y sobre todo tienen los mismos derechos en la escuela. No permitir que

exista la humillación entre compañeros, trabajar con justicia y apego al derecho de seres humanos.

Otra de las causas que modifica la conducta del escolar es la influencia que tiene sobre los hijos la separación matrimonial de los padres. Estudios realizados demuestran cifras elevadas de divorcios, en estos casos la mayoría de los niños vivirá la mayor parte del tiempo con la madre y verá al padre ocasionalmente. Ya sea que los padres estén separados o legalmente divorciados, afecta a los niños en varias formas. Si ya se ha dicho que ambos padres influyen en el desarrollo de los hijos, esto significa que el niño quedará aislado de uno de ellos. A pesar de su corta edad saben que las relaciones familiares se han trastornado, sienten angustia porque no están seguros de lo que pasará con ellos, por otro lado, la familia vive una fuerte tensión conyugal. Para el pequeño es doloroso ver que uno de sus padres se ha retirado de casa; quizá les surja la duda si también el otro va a abandonarlos. Se sienten confundidos, enojados o sufren ansiedad. Incluso se ha notado que desmejoran físicamente porque pierden peso, apetito, bajan su rendimiento escolar. Otros sienten culpabilidad, consideran que debieron portarse mejor para que sus padres continuaran viviendo juntos. Los niños intentan lograr la reconciliación, portándose bien, pidiéndole a sus padres que se unan y se vuelvan a querer o bien ellos imaginan como en una fantasía que todo vuelve a la normalidad. Los niños a veces son sobornados por alguno de sus padres con el fin de competir por el amor del hijo. Se establece una lucha entre la pareja por obtener la custodia legal y quizá se vea en la necesidad de elegir con quien quedarse (Anexo 5).

En general son momentos de suma inestabilidad tanto para el niño que lo expresa en su manera de actuar, como para el padre que durante un tiempo no cumple bien con sus obligaciones, puede haber menos muestras de cariño, incongruencia y hasta severidad al corregir, se vuelven silenciosos y se interrumpe la comunicación familiar.

El problema de la separación tiene otras consecuencias en los casos que uno o ambos cónyuges vuelvan a casarse. Por principio el niño siente destruido su sueño de ver integrada a su familia y rechaza al padrastro o a la madrastra. Algunos niños logran adaptarse bien a la nueva situación. En otros casos es un buen ajuste para ellos, después de vivir un momento de ruptura. El niño puede sentir que está dividida su fidelidad a sus padres, o se siente excluido de la nueva familia que se forma. Se niega a someterse a una autoridad extraña. Otro problema que enfrenta es que en ocasiones debe llevarse bien con los medios hermanos.

Las adaptaciones relacionadas al divorcio, la separación y las nuevas familias, tarda un tiempo aproximado de dos años para llevar una vida normal. En tanto esto no ocurra, tales problemas pueden entorpecer el desarrollo social, emocional y de aprendizaje.

En la actualidad el abandono familiar tiene dimensiones mayores, frecuentemente los niños están mal alimentados, sin motivación, se sienten solos, no existe un cumplimiento formal en las actividades de tarea, en los llamados que hace el docente. Muchas veces la causa es la situación económica existente y que se hace necesario el trabajo de la madre fuera del hogar, abandonando la conducción

de los hijos.

El abandono familiar puede entenderse de dos formas: la violación de las obligaciones como el alimento, la salud; material cuando el abandono del hogar es por parte del padre o la madre, entonces se origina la ausencia física. El abandono moral es cuando los padres por diferentes razones, dan a sus hijos malos ejemplos, no les otorgan cuidados o directivas y comprometen su salud física y moral.

"El abandono de familia, en cualquiera de sus modalidades, causa profundos trastornos en la personalidad del niño que lo sufre y sus repercusiones en la actividad escolar son tan grandes que llegan a anularla."¹⁴ Es evidente observar a los escolares desinteresados en el trabajo de clase, desubicados de la realidad, al dirigirse a ellos con el propósito de atraer su atención no saben qué actividad se está haciendo, sobre qué asignatura se trabaja. Es un rostro que revela incertidumbre, angustia, retraimiento, una expresión que el docente no puede pasar por alto, porque está obligado a otorgar ayuda al niño.

Los conflictos en la familia tienen causas diversas, una de las más impresionantes es el **maltrato del niño**, que demuestra la falta de estabilidad en la familia nuclear. Por el contrario de estimular y estrechar el vínculo entre padre e hijo, al maltratar al infante se destruyen las expectativas de amor, dependencia y confianza que son vitales en la infancia. Este fenómeno puede tener causas del medio social y de las normas existentes en la familia.

¹⁴ Euro-México. Gran Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo 5. Pag. 7

El maltrato del niño se define así: "Daño físico y psíquico, de carácter no accidental, que sufre un niño menor de 18 años a consecuencia de los actos realizados por un progenitor o cuidador."¹⁵

Parte de los daños que sufre un niño es por el descuido y la falta de atención, es decir el olvido de la persona; sin embargo los resultados pueden ser tan drásticos como los que se originan por un maltrato intencional.

Los investigadores han descubierto que quienes maltratan a sus hijos fueron a su vez maltratados en la niñez, ello implica el por qué los maltratos se repiten de una generación a otra, tenían modelos adultos a quienes imitar.

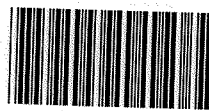
Otros factores que influyen en el maltrato son el nivel socioeconómico, el desempleo y el hacinamiento. Se ha pensado comúnmente que los niños de la clase trabajadora son mayormente maltratados, pero esto no ha sido demostrado, el maltrato ocurre en todos los niveles de la sociedad aunque las autoridades descubren más a los padres de la clase baja que a los de la clase media y profesional.

La falta de empleo hace perder en el padre su autoestima y status ocupacional, esta frustración lo orilla a imponer su autoridad por medio de la violencia. Cualquiera que sea la razón de este conflicto, el maltrato es un dolor traumático para el niño, le impide tener un desenvolvimiento afectivo y social normal, lo destruye, lo marca, le baja la autoestima.

Se hará referencia a las características que presentan las familias

161663

¹⁵ Craig, Grace J. Woolfolk, Anita E. Op. Cit. Pag. 380



conflictivas, ya que sin importar la razón de los problemas tienen mucho en común. Se identifican por cierta frialdad, el ambiente es en extremo cortés, es decir; se actúa con tal educación que los niños no fácilmente hacen ruido o juegos bruscos, es un ambiente silencioso. En otras familias se percibe una atmósfera de tensión, apariencia calmada pero solo para dar paso a la tormenta.

En familias que padecen problemas, los cuerpos están rígidos y tensos. El rostro se nota huraño y triste, la mirada baja sin brillo. Suele suceder que las personas no escuchan lo que les dicen, el tono de su voz es duro en forma de regaño, o apenas audible.

El trato entre los miembros de la familia es cortante, poco amistosa, no acostumbran platicar amistosamente, no hay alegría, la familia parece estar unida por sus obligaciones; los padres proporcionan lo necesario a los hijos y éstos cumplen con sus deberes por obedecer, para no ser regañados, y sus integrantes apenas se toleran mutuamente.

Algunas personas que han recibido ayuda profesional han manifestado incluso males físicos; dolor de cabeza principalmente, dolor de espalda y de cuerpo. "Cualquier individuo tiene algún tipo de reacción física ante las personas que lo rodean, pero muchos no están conscientes de ella. La mayoría de la gente aprende, a medida que va creciendo, a ahogar estos sentimientos."¹⁶ Con el tiempo logran acostumbrarse a tal grado que mucho después empieza el dolor de cabeza o malestar digestivo, en ocasiones puede presentarse el sueño inestable, debido a las

¹⁶ Satir, Virginia. Relaciones Humanas en el núcleo familiar. Pag. 11

tensiones que se han vivido durante el día, la falta de sueño y los conflictos emocionales generan alteraciones del sistema nervioso que llegan a desencadenar crisis nerviosas.

Los problemas conductuales que perturban el ambiente escolar tienen origen principalmente por ser niños que carecen de la madre, el padre y en algunos casos ya comprobados viven sin el apoyo y los estímulos de la madre, ni el padre. A su cuidado están los abuelos que manifiestan cansancio, intolerancia, una forma de autoridad recia, sin variaciones donde las cosas tienen que ser las mismas y siempre se deben de hacer, como por ejemplo: estudiar las cuentas todos los días, no tener acceso al juego y menos en la calle porque es perder el tiempo. Son normas establecidas por los adultos con el supuesto de "educarlo", "sacarlo adelante", "que sea de provecho", creando únicamente la represión de la personalidad del niño. Generalmente los abuelos miman y dan cariño a los pequeños, no siendo así en todos los casos pues la severidad de los abuelos está ausente del cariño.

Las familias de un solo padre, como algunos autores las llaman están formadas por la madre y sus hijos, esto sucede como respuesta a una u otra falla del hombre. La madre debe evitar dar mensajes negativos acerca de la perversidad del hombre ya que esto afectaría al hijo varón que no fácilmente aceptará que la hombría es buena, dificultando que él se pueda sentir bueno. Por su parte la hija tendrá una idea distorsionada respecto a los hombres, sentirá que son indeseables estableciendo infelicidad con ellos en el futuro. En general, los niños no

experimentan la relación natural entre el hombre y la mujer, por lo que crecerá sin el modelo de esta relación.

Cuando es el padre el único que está a cargo de la familia, muchos papás no se sienten seguros para enfrentarse a situaciones como la necesidad de intimidad, de amor y cuidado de sus hijos. Tiene que traer al hogar a una persona que se haga cargo de estas funciones, pero ello no significa que supla a una madre. La situación no es sencilla, requiere paciencia y disposición de entendimiento de quienes están involucrados en la situación.

Los hijos de un solo padre, tienen el riesgo de ser extremadamente mimados por la madre y hacerse a la idea de que la mujer tiene mayor dominio, y que el varón no vale nada. Cuida y ayuda tanto a la madre que esto le impide hacer su vida con dependencia y autonomía. "En las familias donde la mujer ha quedado sola, es demasiado fácil que la madre ponga al hijo mayor en el lugar del esposo, desviando así sus papeles de hijo y de hermano."¹⁷ Para evitar estas consecuencias se requiere que la madre sea madura, evite los mensajes negativos y tenga una actitud de aceptación hacia los hombres.

A lo largo de este trabajo se ha hecho referencia a la importancia de la integración familiar, la necesidad de que los niños tengan los estímulos de la madre y el padre, por lo tanto; siempre que falte uno de los dos repercutirá en el desarrollo psíquico. La paternidad y la maternidad son procesos complementarios que se desenvuelven dentro de la estructura familiar, establecida culturalmente, y

¹⁷ Satir, Virginia. Op. Cit. Pag. 170

encargados de garantizar el desarrollo físico y emocional del niño. El rol del padre es de gran influencia en la crianza y educación de los hijos porque transmite una carga de estimulación para ellos. Se ha observado en estudios realizados, que la intervención paterna en el cuidado de los hijos, aumenta considerablemente la motivación y la capacidad intelectual del niño. Se siente completo, feliz, seguro de sí mismo, la armonía familiar la puede sentir en las vibraciones de su cuerpo.

Otro aspecto que sobresale en la falta de armonía es la enfermedad del alcoholismo, cada vez más atenuante en nuestra sociedad, en cualquier medio ocupacional, deportivo, recreativo. Es una enfermedad que paulatinamente enfría las relaciones familiares, destruye a quienes conviven cerca de un alcohólico. Se torna un ambiente donde llega a haber discusiones, peleas, gritos, ofensas y golpes. Es una de las enfermedades más lacerantes psicológicamente, pues trae consigo la neurosis de quienes la comparten, cuando no se tiene información a tiempo, llega a causar tal daño que los familiares requieren de atención psicológica para superar los daños.

Los niños que viven esta situación, manifiestan conductas de rebeldía, apatía a participar en una vida normal, se vuelven introvertidos, agresivos y desubicados, todo ello debido a la falta de armonía, de estabilidad, a los sentimientos negativos de resentimiento, humillación, baja autoestima a un ambiente nocivo que experimenta frecuentemente. Es una infancia frustrada, el niño madura cruelmente ante experiencias que no son de su edad y desarrollo mental.

Estos son los conflictos familiares de mayor incidencia en la escuela primaria,

son los retos que debe enfrentar el docente en el proceso educativo, con la plena conciencia de que sus alumnos lo necesitan siempre en sus momentos más difíciles. Es posible que solo cuenta con su maestro como el amigo que puede entenderlo, que sabiendo su situación la acepta y lo acepta a él sin censurarlo ni presionarlo. Freud menciona en uno de sus escritos que los maestros deben tener una preparación psicológica pero no considerada en un término secundario, o como algo que sirve de auxiliar en la práctica docente, sino como una fundamentación básica para ejercer tan importante labor.

El hogar es el factor más determinante en el desarrollo emocional del niño. Las actitudes emotivas de los padres se verán reflejadas en la de sus hijos. La educación nace en la familia, desde las primeras etapas del desarrollo.

Por su parte, la escuela tiene una función decisiva como la encargada de continuar la educación que imparten los padres. La escuela es la institución cultural donde se imparte educación formal a los alumnos. Donde los docentes son facilitadores del proceso enseñanza aprendizaje, buscando respetar en lo posible las características individuales de cada alumno.

Cumple funciones específicas en la sociedad como es la sistematización que consiste en seleccionar estímulos y contenidos de acuerdo al grupo y sus necesidades, jerarquiza los objetivos que se pretenden lograr de acuerdo a las características del grupo, así como los medios apropiados que facilitarán el logro de los objetivos.

Funciona como sancionadora porque califica los logros de los alumnos,

otorga un valor numérico con fines de acreditación o reprobación. Profesionalización, favorece el desarrollo social de los sujetos. Como orientación, ayuda a los educandos a lograr su identidad, conocerse a sí mismos y al entorno para que puedan proyectar su vida futura. En cuanto a la socialización, aunque es una función también de la familia, la escuela tiene como finalidad la integración del alumno a la sociedad.

En general, la escuela funciona como agente de integración como mediador entre el alumno y la sociedad porque imparte normas y valores sociales de convivencia.

La escuela no funciona por sí sola ni solo con los maestros y alumnos, pues además requiere del compromiso de los padres en la educación de los hijos porque es en el hogar donde el niño permanece la mayor parte del tiempo.

La familia y la educación, constituyen dos instituciones básicas donde se impulsa el desarrollo y el mejoramiento de la vida humana, por lo tanto mantienen una estrecha relación con metas que persiguen el bienestar permanente de nuestros hijos.

La educación comienza en casa por medio del ejemplo, las enseñanzas y las indicaciones verbales deben ser estímulos más que órdenes. La mejor forma de educar a los hijos, es con el ejemplo, las palabras pudieran olvidarse en cambio las vivencias son imborrables, es decir, que el niño nunca olvidará las experiencias que vive cotidianamente con sus padres, por ello éstas deben ser positivas, afectivas, deben enseñarle a vivir mejor.

Los problemas conductuales que se presentan en el grupo, revelan que la familia ha descuidado los principios educacionales que le corresponde vigilar. Es necesario estimular en el niño las reacciones sensitivas positivas, por medio del cuidado del cuerpo con una alimentación adecuada, el baño, el vestido, los rituales al dormir y levantarse que pueden ser aprovechados para estimular. La madre solo puede hacer surgir los sentimientos de sus hijos si su actuar es hacia ellos de ternura y afecto. Esto contribuye a una seguridad afectiva, que le proporcionan los padres y los adultos cercanos al niño incluyendo a los maestros, para tener un crecimiento afirmando su personalidad, ser lo que ellos desean realizar sin imponer criterios y expectativas de los padres.

El compromiso de los padres con la educación infantil debe tener un sentido más profundo que el deseo de lograr conductas de disciplina, supone involucrarse en el aprendizaje, considerando que tiene lugar dentro y fuera de la clase. Las tareas que se asignan en cada casa deben estar vinculadas con lo estudiado en las asignaturas, es decir; la ayuda de los padres es importante en la aplicación de conocimientos.

Para lograr estos objetivos, es necesario establecer la comunicación entre el maestro y los padres, quienes pueden funcionar como profesores partícipes de la educación, bajo la guía y asesoramiento del docente, mediante el uso de pláticas instructivas, charlas familiares, conferencias de psicología, nutrición, salud y estabilidad emocional.

Se hace referencia a un trabajo organizado entre familia y escuela, no

obstante se requiere del cimiento principal que es la crianza en el hogar, se dice que para que la familia conserve su armonía y cordialidad, es necesario que se caracterice por estar unido mediante genuinos sentimientos y comprensión mutua. Las relaciones amistosas crearán un ambiente que proporcionará al niño ser confidente y plantear sus problemas infantiles a sus padres. De no ser así, los niños se vuelven reservados, introvertidos y serán incomprendidos, estas situaciones negativas en las etapas de la infancia tiene repercusiones y conflictos en la adolescencia.

"Los padres son los educadores naturales del niño, por eso deben imprimir imaginación y alegría a su relación con él. La buena comunicación entre ambos es básica para su educación sentimental."¹⁸

El niño debe expresarse, se le debe escuchar y no tratarlo como un "pequeño", coartando su necesidad de comunicación. Es positivo que papás y maestros le muestren confianza porque así tendrá seguridad en sí mismo.

La crianza infantil debe regirse bajo cuatro principios básicos: autoestima, comunicación, las normas, y el enlace con la sociedad.

Autoestima: son las ideas, el concepto, los sentimientos que uno tiene sobre sí mismo. El objetivo es lograr una autoestima alta, y como ya se ha mencionado el amor de los padres, la comprensión y ayuda, los estímulos de superación, el reconocimiento de su valor personal y el éxito escolar favorecerá en el alumno una autoestima positiva.

¹⁸ Cajita de sorpresas. Op. Cit. Pag. 15

Comunicación: tiene gran peso en la autoestima, la infancia y la adolescencia. Para que exista comunicación debe haber libertad de expresión, puede hablar de todo sin ser regañado, de sus temores, miedos, preocupación, sus errores y aciertos. Ante todo es un hijo y no deja de serlo porque se haya equivocado.

Estudios realizados comprueban que aquellos niños que carecen del contacto con adultos como en los orfanatorios, presentan dificultades en el lenguaje, existe falta de comunicación, conducta negativa y otras perturbaciones conductuales. Los cuidados del padre y la madre que se muestran cariñosos, estimulantes y receptivos, por lo regular sus hijos desarrollan las habilidades de competencia social, cognitiva y de expresión.

Las normas: tanto en el hogar como en la escuela tienen como objetivo lograr una mejor convivencia social en el grupo de pertenencia, hogar, escuela, estado. Mejorar las relaciones humanas regidas bajo orden, respetando el derecho de los demás. Las normas excesivamente rigurosas se basan en actitudes con demasiado control y represivas que originan rebeldía y reacciones introvertidas.

Enlace con la sociedad: se refiere a las relaciones con los demás y con las instituciones fuera de la familia como la escuela, club deportivo, oficinas. Tiene que ver la capacidad de relacionarse sin mayores problemas, la expresión para socializarse con el medio.

Educación de esta forma conduce a tener una familia nutridora, donde se le da gran importancia al amor, los sentimientos y la persona, los padres se consideran guías y no jefes, es un ambiente favorable para el crecimiento armonioso de los

hijos, los padres que educan bajo estos principios buscan impulsarlos hacia el éxito.

"La idea de familia es un lugar donde se puede encontrarse el amor, la tranquilidad y el apoyo a pesar de que las cosas nos hayan salido mal; el lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar "nuevas energías" para enfrentarnos mejor al mundo exterior."¹⁹ Sin embargo para muchos de nuestros alumnos esto resulta un mito muy lejos de alcanzar, por razones que ya se han mencionado.

Todo el conjunto de normas y relaciones forman la esfera familiar del alumno, un ambiente propicio para el desarrollo de la inteligencia, del estudio y la creatividad. Un niño en estas condiciones tiene una mente receptiva, despierta, dinámica, para participar en la construcción del aprendizaje, utilizando sus funciones biológicas y psicológicas, está en condiciones de aprender sin mayores dificultades.

Los aspectos antes mencionados influyen considerablemente en el status del grupo ya que son niños aceptados, populares. Continuamente podemos notar que a la hora del recreo hay niños que están rodeados por sus compañeros y otros que se encuentran solos sin que nadie les haga caso. Esto depende de un buen ajuste global: entusiasmo y participación activa, cooperación con las rutinas del grupo. Otro factor que influye es la inteligencia, quienes se distinguen son niños exitosos, quienes tienen lento aprendizaje son ignorados por sus compañeros.

En el status que ocupa el niño en el grupo también tiene influencia el padre, los hijos motivados, estimulados tienen mayores ventajas para ser exitosos y contar con el prestigio que sus compañeros le manifiestan. Por lo tanto, todas las

¹⁹ Satir, Virginia. Relaciones Humanas en el núcleo familiar. Pag. 12

emociones del escolar tienen antecedentes en la familia, del apoyo que ésta proporcione a los hijos, evitará que vivan frustraciones y fracasos.

Es importante incluir en esta investigación la necesidad de desarrollar en el niño el juicio moral, tanto en la familia como los maestros pueden despertar el sentido de lo bueno y lo malo, esto es otro aspecto del ámbito social. Exige el conocimiento de las normas sociales de la comunidad, la comprensión de las relaciones sociales humanas. En los procesos de conocimiento, el niño observa, distingue la diferencia entre el bien y el mal, con la atinada conducción del docente que inducirá a los alumnos a actuar con amabilidad o crueldad, generosidad o egoísmo. No se trata de memorizar reglas ni de ejecutarlas por obedecer o mecánicamente, consiste en cuestionar a los niños sobre los hechos que suceden en el grupo, sobre las fábulas, la trama de alguna película que ayude a reflexionar acerca de lo que es justo o injusto. El juicio moral se adquiere del aprendizaje social, de la interacción escolar y familiar, es reforzado mediante los premios o castigos por diversos comportamientos conductuales.

Piaget define la moral como "el respeto de un individuo por las reglas del orden social y su sentido de justicia", entendiéndose por justicia "el interés por la reciprocidad e igualdad entre las personas"²⁰

El derecho a ser respetados, a tener las mismas opciones de comprensión, expresión, respeto a las reglas como un principio que ayuda a convivir en paz entre seres humanos.

²⁰ Craug, Grace J. Woolfolk, Anita E. Op. Cit. Tomo 2. Pag. 389

El maestro puede enfatizar el juicio moral con el conocimiento de la asignatura de educación cívica que comprende conocer sus derechos, sus deberes como mexicano y como ser humano. Comprender que al ejercer sus derechos se adquieren compromisos y obligaciones con los demás reconociendo la reciprocidad derecho - deber, como la base de las relaciones sociales y de la permanencia de la sociedad.

El maestro ante las emociones es responsable de las situaciones de conducta que se construyen en el proceso de aprendizaje. Es indispensable tener espíritu de alta comprensión humana ante las dificultades de sus alumnos, sean cognitivos o emocionales, graduar los contenidos y temas a nivel de su edad y madurez.

El maestro estará pendiente a lo que observa en sus alumnos, de lo que hagan o digan o sean capaces de manifestar sus sentimientos, cuidando en especial sus emociones que juegan un papel preponderante en las situaciones grupales.

Una forma eficaz para superar los conflictos del grupo es proporcionar afecto a sus alumnos, inspirar confianza, ser amigo de cuando el menor lo necesite, así se hará querer, podrá controlar las emociones de sus alumnos con un espíritu equilibrado y ecuánime.

El objetivo de la escuela es educar, es transformar, cambiar el estado conflictivo del niño por un estado de estabilidad emocional tranquilo, interesante y feliz.

Con todo lo anteriormente dicho la escuela formará seres humanos - humanos. Es decir, el objetivo no es formar un ser humano biológica y físicamente,

se hace referencia a un individuo con un sentido de humanidad hacia los demás, hacia la vida y con la intención de transformar la realidad que vive.

CONCLUSIONES

Al inicio de este trabajo no sabíamos con exactitud lo que encontraríamos a través del mismo, pero sí se tenía la idea clara que hacía falta analizar minuciosamente los conflictos conductuales que manifiestan nuestros alumnos. Así es como nace la inquietud, la necesidad preocupante de entender el por qué se observan ciertos tipos de conductas en niños de apenas ocho y nueve años. La falta de razones científicas que explicasen las causas de este descontrol aumentaban nuestro asombro y con él, la falta de estrategias para su seguimiento.

Mucho se habla y se oye decir que "la base de todo es la familia", y de alguna manera esto tenía cierta explicación en la conceptualización, en el criterio profesional que se ha construido durante la práctica docente. No obstante hubo la necesidad de involucrarse en el tema con un sentido profundo.

A lo largo de esta investigación, he podido descubrir las relaciones que acontecen en torno al hogar, a la familia, he logrado entender con claridad las causas que originan estados emocionales conflictivos. Se ha producido una mezcla de entendimiento con sentimiento, sensibilidad, ante aquellos alumnos que en ocasiones me desesperaban.

Considero que hay un cambio de conducta profesional aún a tantos años de haber iniciado el camino en esta ardua labor.

La investigación teórica se fue relacionando con las vivencias grupales, notando con alegría que se han mejorado situaciones como la confianza y la

comprensión.

Para finalizar, quisiera decir que todo niño por rebelde o negativo que lo parezca siempre estará esperando la mano de su maestro, con su capacidad profesional, con afecto, madurez y equilibrio. Cualquiera otro puede negarle su ayuda, pero no su maestro, porque ocupa un lugar en la mente del niño, porque es su amigo, es quien le enseña a incursionar por la vida y sobre todo "el nunca lo dejará solo".

SUGERENCIAS

Inicialmente es importante observar y conocer bien el grupo que se atiende para saber cuales son las necesidades prioritarias que deben atenderse.

Detectar los problemas que viven sus alumnos para entender sus conductas en el grupo y no caer en la desesperación.

Proporcionar un seguimiento profesional y ético con los padres de familia buscado que el alumno pueda superar esos trastornos.

Canalizar a las instancias convenientes aquellos casos que así lo requieran como: psicología, trabajo social, servicio médico, DIF.

Considerar que el docente es un punto de apoyo para cualquier situación difícil. Adquiere el papel de gestor como el encargado de buscar los medios necesarios para atender determinadas situaciones.

Buscar información bibliográfica que contribuya en problemas conductuales y de aprovechamiento. Buscar experiencias anteriores que puedan ser útiles al grupo.

Desarrollar el trabajo cotidiano con tolerancia sabiendo que los niños con problemas familiares quizá no lograrán el aprovechamiento escolar como el maestro lo espera.

En todo momento el maestro es un orientador, un asesor, tanto de los alumnos como de los padres de familia, por ello; en las juntas de grupo debe enriquecerlas, enseñar a los padres de familia, precisar con claridad las tareas que competen a ellos.

Se requiere un docente que además de ser científico, enfoque su labor con un sentido humano, capaz de entender las emociones que manifiesta el niño.

Trabajar con cariño y comprometidos con nuestros alumnos nos llevará al éxito.

BIBLIOGRAFIA

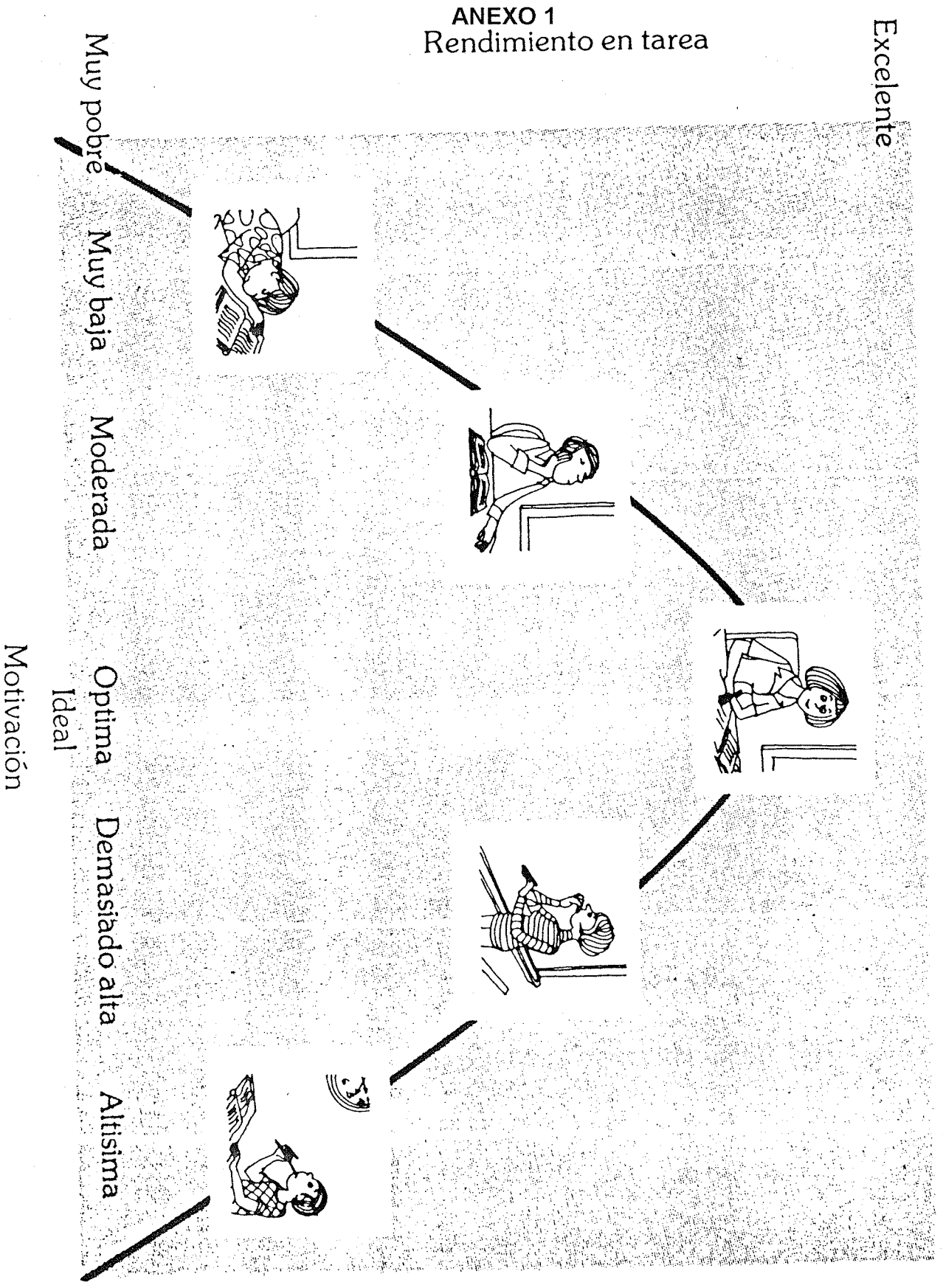
- CLIFORD, Margaret M. Enciclopedia práctica de la pedagogía. Tomo 2. Ed. Océano.1983.España. 532 p.
- CRAIG, Grace J. Woolfolk, Anita E. Manual de Psicología y desarrollo educativo. Tomo 2. Ed. Prentice Hall. 1988. México. 682p.
- Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana.1995.México. 1431 p.
- Enciclopedia de la pedagogía. Trastornos del desarrollo. Tomo 2. Ed. Océano. 1982. España. 262 p.
- Enciclopedia de la psicología. El desarrollo del niño. Tomo 1. Ed. Océano. 1982. España. 262 p.
- Enciclopedia. Cajita de sorpresas. Orientaciones para padres y maestros. El niño y su mundo. Tomo 4. Ed. Océano. 1996. España. 115 p.
- Enciclopedia. Programa de formación de padres. Trastornos del desarrollo. Tomo 8. Ed. Océano.1996. España. 122 p.
- ENGELS, Federico. Origen de la propiedad privada y el estado. Ed. Ediciones de cultura popular.1974. México. 223 p.
- Gran diccionario de Educación. Euro-Mex. Tomo 5. Ediciones Euro-México. 1998. México. 208 p.
- HERNÁNDEZ, León Manuel Humberto. Introducción a las Ciencias Sociales I. Ed. Porrúa. 1994. México. 205 p.
- NÉRICI, Imideo G. Metodología de la enseñanza. Ed . Kapelusz Mexicana S.A.

C.V.1980. México. 397 p.

- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Talleres Litográfica Cultural. México. 1981. 227 p.
- Prevención de las adicciones. Asesoría para padres. Folleto. 1996. México. 50 p.
- Programa de formación de padres. Trastornos del desarrollo. Tomo 8. Ed. Océano. 1996. España. 122 p.
- SANCHEZ, Azcona Jorge. Familia y sociedad. Talleres Litoarte S. de R. L. 1989. México. 164 p.
- SATIR, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. Pax - México. 1986. 299 p.
- SEP. Art. 3º Constitucional y Ley General de Educación. Talleres Populibro. 1993. México. 94 p.
- SEP. Plan y programas de estudio. 1993. México. 164 p.
- TRANG-THONG. Qué ha dicho verdaderamente Wallon. UPN. Antología. Teorías del aprendizaje. 1993. México. 450. p.
- ZEA, Leopoldo. Filosofía de la educación. Ed. México. UNAM. 1983. 150 p.

ANEXOS

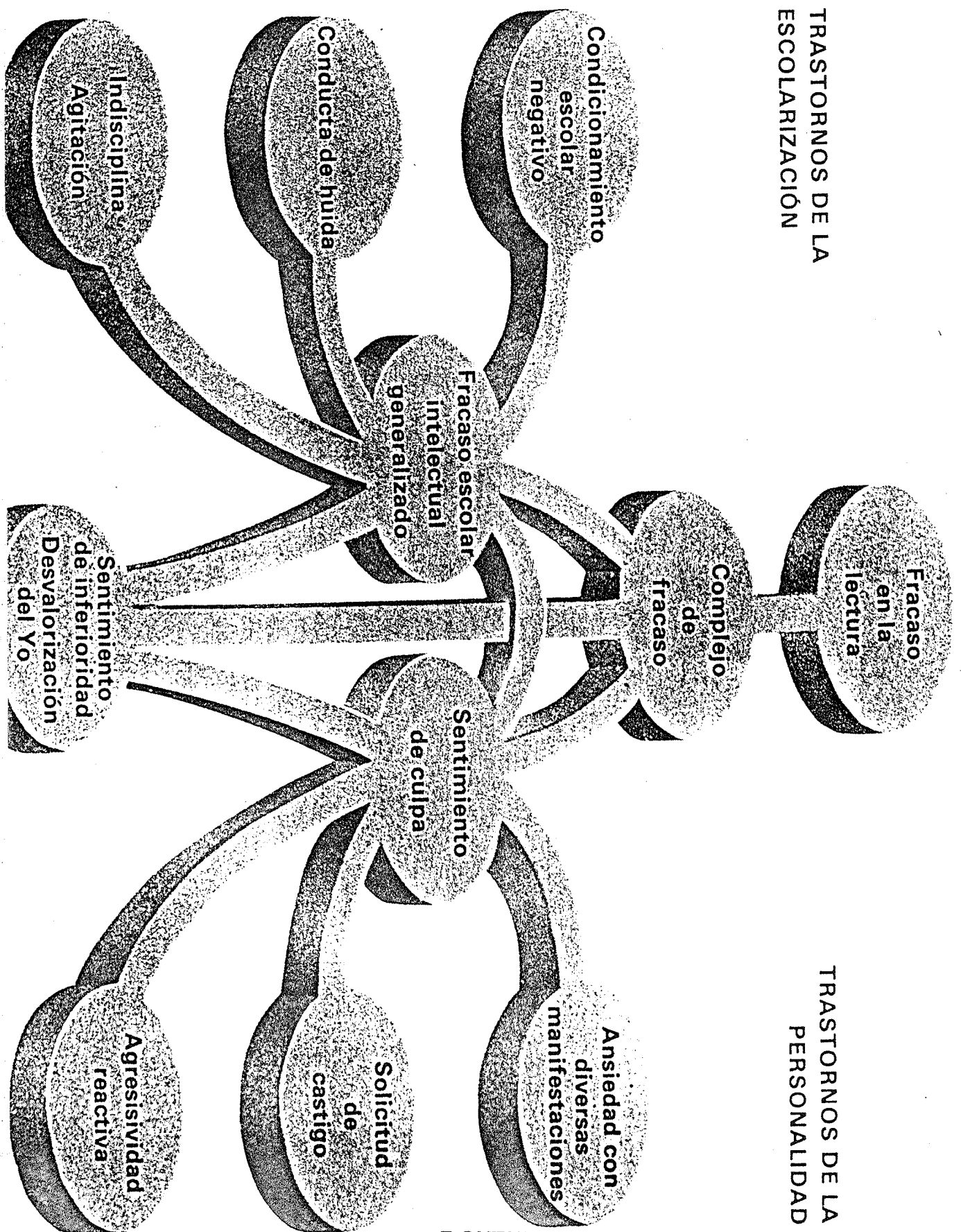
Figura 8.1 / Función de U invertida del rendimiento y la motivación



PERSONALIDAD Y CONDUCTA ESCOLAR SEGÚN MUCCHIELLI Y BOURCIER

TRASTORNOS DE LA
ESCOLARIZACIÓN

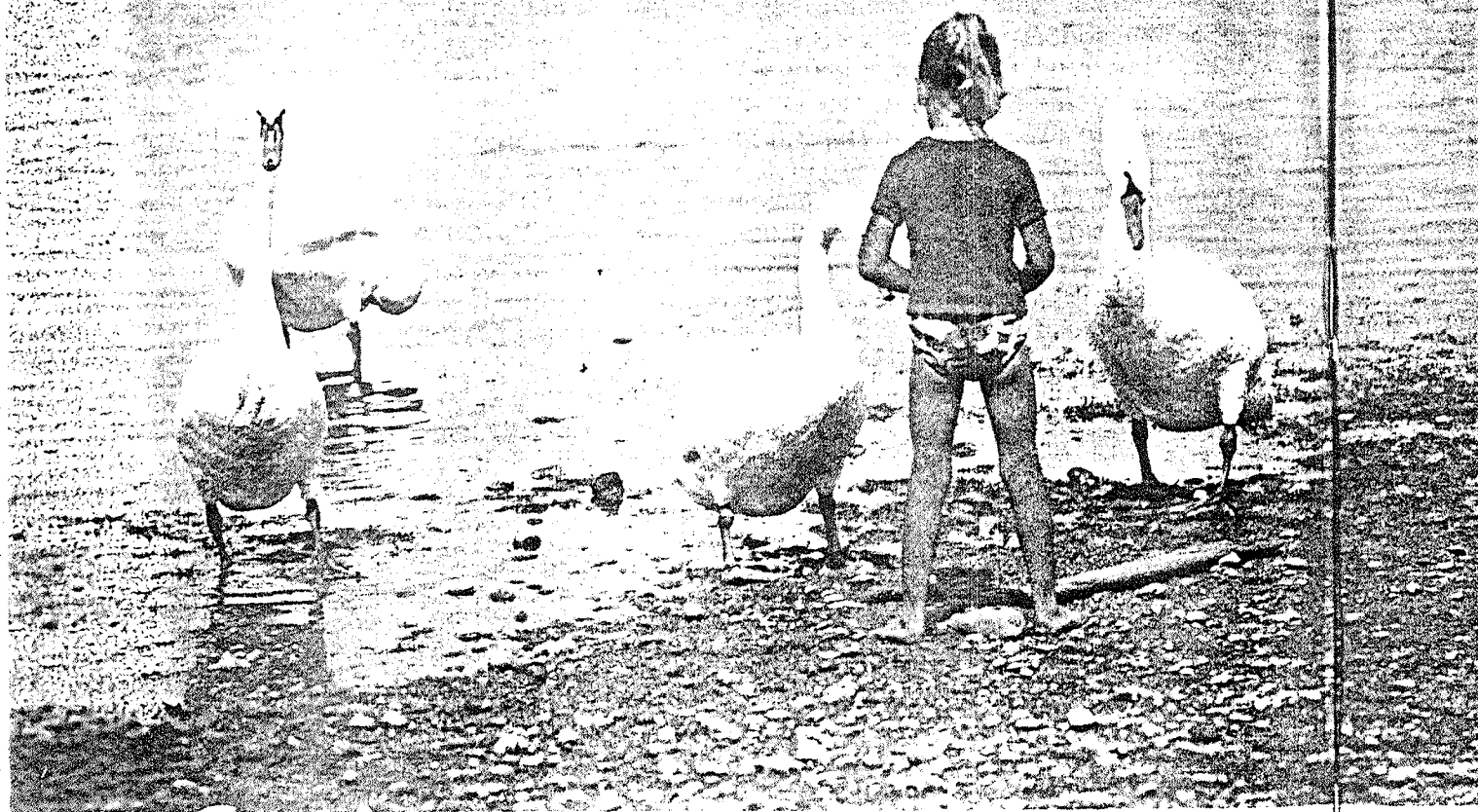
TRASTORNOS DE LA
PERSONALIDAD



ANEXO 2

ANEXO 2

LOS PADRES SE SEPARAN



Christian es un niño de seis años que acude a una escuela en la que cursa primer grado. Hasta hace poco, era alegre y extrovertido, mostrándose bien integrado en el grupo escolar. Su nivel de lecto-escritura era bueno, y en los juegos se comportaba activamente y con un alto grado de participación.

De regreso de las vacaciones de Navidad, empezó a mostrarse huraño con los demás niños. Su trabajo fue perdiendo calidad. Cuando la maestra se ausentaba de la clase, aunque fuese por unos instantes, Christian salía disparado tras ella y sólo aceptaba reintegrarse al grupo cuando lo hacía la maestra. Luego pidió ser trasladado a una mesa en la que pudiese estar solo, y cuando algún compañero le requería se negaba a cualquier actividad compartida.

Al no comprender un cambio tan repentino, la maestra llamó a la madre, quien le informó de que se había separado de su marido y que, en los últimos tiempos, la vida familiar se había degradado mucho y los niños se habían visto obligados a ser espectadores de violentas escenas. Con esta información, la maestra pudo calibrar el alcance del malestar del niño y demostrárselo tratando de comprender sus estados de ansiedad. También pudo comunicarle que sabía lo que le estaba ocurriendo, y que podía recurrir a ella siempre que lo necesitase.

Poco a poco Christian se fue reintegrando al grupo y se mostraba menos huraño. El sentimiento de vergüenza y de mutilación respecto a sus compañeros fue sustituido por la franqueza: comenzó a exponer sus propias dificultades y a escuchar las de los demás.

De esta forma, el sentimiento de culpa fue dejando paso a un estado depresivo que él pudo ir elaborando, al experimentar que su malestar era "tolerado" por quienes le rodeaban.

ANEXO 4

Entrevista

Niño: William Ortíz

1. ¿Por qué comentas continuamente que tu abuelito no respeta tus derechos?

Porque no me deja jugar, ni entrar a un equipo. Cuando me ve por ahí, me jala la oreja y me pone a estudiar, quiere que esté encerrado estudiando.

2. Tu mamá vino por ti hace algunos días y no quisiste vivir con ella. ¿Por qué?

Porque quiero mucho a mi amigo Oscar y no lo quiero dejar.

3. ¿Dónde está tu papá?

En Oregón Estados Unidos.

4. ¿Qué tiempo llevas sin tus padres?

Sin mi mamá tres años y sin mi papá un año.

5. ¿Quién te alimenta?

Mi abuelita.

6. ¿Quién te acompaña a tu cama y te despide por las mañanas?

A mi cama nadie. Me despide mi abuelita para la escuela.

Comentarios:

Se trata de un niño llamado por los psicólogos "el niño discordante". Continuamente trata de llamar la atención, distrae en clase, le habla a sus compañeros en voz alta, se ríe a veces sin sentido. Cuando la maestra no accede a lo que el desea o hace se enoja mucho, hace berrinche, se revela y ya no hace sus actividades. También se manifiesta triste y sentimental con ganas de llorar, extraña mucho a su papá, añora estar con él. Platica muchas cosas de él aún cuando no son

ciertas. En ocasiones llega a descontrolarse mucho, se habla con él y a veces da resultado. Refiere una prima suya que por las noches continuamente llora porque desea estar con su papá.

Se nota que desea mucho ser distinguido, más en el futbol, también en clase cuando logra hacerlo se siente satisfecho, desea ser un líder en el grupo.

ANEXO 5

Entrevista

Niño: Israel Carranza Casas

1. ¿Por qué te enojas de esa forma cuando suceden cosas sencillas o normales en el salón?

Porque me enojo mucho y me desespero, no me gusta que se metan conmigo.

2. ¿Desde cuando te pones en ese estado?

Desde que salí del kinder.

3. ¿Con quien te enojas más?

A veces con mi mamá, a veces con mi abuelita, con mi papá porque me dejó dos años. Yo deseaba que estuviera conmigo.

4. Dices que tu mamá te ha golpeado. ¿Cada cuando ha sucedido esto?

Desde los tres años me pega.

5. ¿Cuál es la razón? ¿Por qué lo hace continuamente?

Se le fue haciendo el hábito de pegarme con el cinturón. Porque me salen mal las cosas.

6. ¿Qué paseos tienes con tu mamá?

Vamos a ferias, a comer pizzas, a comer hamburguesas.

Comentarios:

Se trata de un niño que continuamente demuestra su enojo de manera muy desesperada. Lloro profundamente, con un estado de crisis parecido a la histeria.

Usualmente molesta mucho a sus compañeros: les jala la oreja, les pica la oreja, la cabeza. Al inicio del año golpeaba a cuatro o cinco compañeros todos los

días. Cuando alguien se acercaba a su lugar, le pegaba porque decía que no quería que lo molestaran, aún cuando solo era para recoger algún lápiz.

Actualmente la situación ha mejorado un poco.