

UPN

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 213

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PUBERTAD

TESINA QUE PRESENTA:

JORGE MARTÍNEZ LUNA

TEHUACAN, PUE. 1999.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL TEMA

- 1.1. Antecedentes
- 1.2 Definición del tema
- 1.3 Objetivos.
- 1.4 Justificación
- 1.5 Marco de referencia
 - 1.5.1 Aspectos geográficos
 - 1.5.2 Aspecto económico
 - 1.5.3 Aspecto político
 - 1.5.4 Aspecto sociocultural
 - 1.5.5 La institución educativa

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

- 2.1 Aclaración de términos generales del contexto
 - 2.1.1 Educación
 - 2.1.2 Concepto de sexo y sexualidad
 - 2.1.3 Educación sexual
- 2.2 La pubertad
 - 2.2.1 Fisiología femenina en la pubertad
 - 2.2.2 Fisiología masculina en la pubertad
- 2.3 Efectos psicosociales de la pubertad
- 2.4 Influencia cultural y familiar en la sexualidad del niño
- 2.5 Educación sexual en la institución educativa

CONCLUSIONES

LIMITACIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXO

INTRODUCCIÓN

El ser humano se ha caracterizado por ser dinámico e inteligente, ha sabido involucrarse en un complejo y amplio campo del saber, ha profundizado en el estudio de su propio funcionamiento biológico, psicológico y social y llegado a obtener sorprendentes resultados, sin embargo, tiene tantas debilidades como conocimientos, tantos logros como errores, es tan grande como pequeño. En muchos casos así han querido que sea.

Un ejemplo bien claro son las grandes marginaciones intersociales que se generan a raíz de una desproporcionada distribución de la riqueza que se produce en los países y el mundo en general. Ello ha condicionado e impuesto un tipo específico de educación, que a saber de sus planes y programas, no han dejado de ser un aspecto más teórico que práctico, sobre todo para los países de bajo desarrollo.

La falta de una educación transformadora de individuos y sociedades ha generado que en los diversos ambientes culturales adopten una especie de conformismo relacionado y sin romper con tradiciones y costumbres engendradas a lo largo del desarrollo humano.

Se aprecia resistencia al cambio, sobre todo cuando son temas como él referente a la educación sexual y principalmente por familias conservadoras, quienes se manifiestan de forma abierta, también un nivel bajo educativo en los individuos, favorece la incertidumbre, actuando muchas veces con apego a lo que piensan, dicen y hacen otras personas o grupos. Sin embargo, el tema de la sexualidad, lo sabemos, forma parte del ser humano y no podemos ignorarla en la niñez ni limitarla en el adulto.

Es ahora cuando el programa, de ciencias naturales y específicamente el eje denominado: el cuerpo humano y la salud designadas para la educación primaria, debe mostrar su operatividad de forma gradual, de acuerdo al nivel de comprensión de los niños, hasta llegar a la pubertad y, sin disociar o hacer parcelamientos que restrinjan la educación sexual del niño y de la niña.

Preparar a los preadolescentes en tema de sexualidad, antes de que lleguen a la pubertad, es sin duda una lucha entre el conocimiento dado en la escuela y las formas y conocimientos adquiridos fuera de ella, me refiero a la familia y a todos los demás agentes socializadores.

Es importante que los niños y las niñas sepan de los cambios importantes para su vida, que se gestionarán en su organismo, englobando su ser biológico, psicológico y social.

Ahora, quiero ser concreto en el contenido de este trabajo, el cual consta de dos capítulos con el tema "Educación sexual en la pubertad".

En el primer capítulo hago mención de los antecedentes, la justificación, los objetivos y el marco de referencia. En ellos expongo situaciones válidas en cuanto a su efecto para tratar el tema de la pubertad, sobre todo que inicia dentro de un margen que abarca quinto y sexto grado de la primaria.

El capítulo dos se refiere al marco teórico conceptual. En él, hago la conceptualización de algunos términos, tratando de establecer una coherencia de contexto.

Al referirme a la pubertad, consideré importante abordar desde su etimología, abarcando dos teorías psicológicas del desarrollo, hasta la fisiología masculina y femenina en la pubertad y sus efectos psicosociales.

En estos apartados se hace mención de los caracteres secundarios, tanto masculinos como femeninos y de algunos comportamientos, actitudes y temores que son características de la pubertad.

No podía quedar fuera un apartado sobre la influencia que la familia y la sociedad en general ejercen sobre el niño en materia de sexualidad. Pero más concretamente, de cómo en mi grupo de quinto grado, los papás han tomado el asunto de educación sexual para sus

hijos, la cual inicia de forma abierta a partir del ciclo escolar 1998-1999, con los nuevos materiales de apoyo, concretamente, el libro de ciencias naturales para quinto grado.

En este capítulo, también se hace mención de algunos problemas sociales que los niños y adolescentes van adquiriendo a raíz de los problemas familiares, como son; los divorcios, los maltratos, las adicciones y en muchos casos la pobreza.

Finalmente expongo mis conclusiones, limitaciones, sugerencias y algún anexo, con relación al tema de que me ocupo.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL TEMA

Delimitación, Objetivos y justificación

1.1 Antecedentes

El homosapiens apareció sobre la tierra hace aproximadamente 50 mil años y los únicos medios de sobrevivir eran la caza, la pesca y la recolección de frutos silvestres. A través del tiempo, los primeros hombres inventaron y desarrollaron técnicas y habilidades como cortar piedras, llamadas lascas retocadas, y con ellas fabricar armas, aprendieron a vivir en sociedad, a construir sus viviendas y desarrollaron el lenguaje.

Fue con la revolución agrícola como el hombre llegó a controlar, aumentar y mejorar sus recursos para disponer de una fuente de alimentos más amplia y más segura. Por lo tanto la población empezó acrecer y por ello, a desarrollarse la jerarquizaron de la comunidad. El lenguaje como medio de comunicación, le permitió transmitir y compartir sus experiencias con la de otros hombres y grupos. Mejoró paulatinamente las técnicas e instrumentos que utilizaba y aumentó progresivamente sus conocimientos y su desarrollo intelectual.

Según datos que aporta la paleontología, ciencia que estudia los fósiles, el hombre de Cromagnon y el hombre de Neanderthal fueron los primeros seres que sentaron las bases culturales primitivas de la humanidad. Claro que esto pudo ser posible a través de su largo periodo de evolución, alcanzado así un desarrollo intelectual que le permitió superar a sus antepasados homínidos como el Homohábilis y el Homoerectus, e incluso la historia nos narra el hecho de producir el fuego a voluntad como un gran acontecimiento, y claro esto es una gran verdad ya que dispone de los recursos y capacidades que no tienen las demás especies, me refiero al desarrollo del sistema nervioso central "del cual dependen todos

nuestros pensamientos, sensaciones y movimientos"¹, éste hace que el hombre sea capaz de analizar y almacenar información del medio ambiente externo, lo cual le sirve para pensar y construir o transformar, además el hombre tiene la capacidad de transmitir la experiencia adquirida a otros hombres, pedir ayuda y agruparse para organizar la caza y la recolección de frutos y semillas y sobre todo la capacidad de distribuir el trabajo entre los hombres, mujeres y niños.

Es probable que al inicio de la vida en común, el hombre se agrupara en una organización básica, muy parecida a la de la familia, ya fuera bajo la organización del patriarcado, en donde el jefe del grupo era un hombre que ejercía la autoridad y otras actividades importantes y en el régimen del matriarcado la autoridad recaía en una mujer, se cree que fueron ellas quienes participaron y desarrollaron la agricultura primitiva, además de que "Se las relacionara con cultos a la fecundidad asociada a sus funciones de madres"²

Lo cierto es que desde los albores de la humanidad se fue relegando a la mujer en el papel de debilidad e imparcialidad en comparación con el hombre, quien se adjudicó los roles más prominentes, sobre todo de poder, de control y de sabiduría, esto desde luego, ocurrió de acuerdo a la sociedad en desarrollo.

Como ejemplo, se puede citar un fragmento sobre la educación entre los mexicas "En la familia aplicando la teoría del terror, se prepara a niñas y niños en tareas distintivas: al hombre para los duros trabajos relacionados con el conseguir y allegar satisfactores y hacerlos útiles por medio de los quehaceres domésticos"³. En la educación Maya cuando la niña tenía cuatro o cinco años de edad, se le ataba al cabello una concha roja como símbolo de virginidad y de pureza y al niño una pequeña cuenta, que debía conservar hasta la pubertad porque si se la quitaban, se pensaba que era completamente deshonoroso.

¹ NASON Alvin y Roberth L. Dehann. Biología, biblioteca científica tecnológica, tomo 3, Pág. 532

² Selecciones del Reader's Digest. La primaria, tomo 1 Pág. 240

³ JEREZ Talavera, Humberto. Los grandes hitos de la educación en México y la formación de maestros. Pág. 25

Las diferencias biológicas han sido utilizadas para justificar algunas diferencias sociales entre hombres y mujeres. Hasta hace poco tiempo muchas personas estaban convencidas de que sólo los hombres podían desempeñar tareas de alta responsabilidad y a las mujeres no les permitían participar en las tareas políticas, principalmente por considerárseles como sexo débil. Sin embargo actualmente las mujeres han venido luchando por conseguir igualdad en oportunidades respecto al hombre en la sociedad y cuando ello ocurre se dice que hay equidad entre ambos sexos. A pesar de todo ello, es en el seno familiar donde precisamente se inicia la educación sexual de los niños y es claro también que en las familias y diversas sociedades se enseñan contenidos distintos con relación al sexo. En algunos casos se considera que éste, es un tema prohibido, sobre todo para los niños, los cuales deben evitar cualquier manifestación sexual. Es preciso entonces aclarar que las conductas y las normas sexuales no han sido siempre las mismas, es según el lugar y el momento, han sufrido cambios y han evolucionado de acuerdo al contexto de desarrollo sociocultural evolutivo.

Dependiendo de la sociedad se formará la conducta sexual del niño y ésta será distinta de una sociedad liberal a la de una sociedad estática y autoritaria. Para ejemplificar, se puede mencionar que al asumir Cárdenas la presidencia de la República, implantó la educación socialista en la que también se impartía educación sexual, la que fue causa de escándalos, principalmente por parte de la iglesia católica que estaba en contra de ese tipo de educación a la que consideraba enemiga de la religión, la moral y la familia.

En realidad, la educación sexual debe ser planteada como una forma de diálogo, una forma de relacionarse y de comunicarse, un motivo de encuentro, de conocimiento y de amor, de procreación o simplemente de placer y satisfacción. Por ello, en nuestro país se vio la necesidad de implementar programas de educación integral del individuo, sin fanatismos ni prejuicios que minimicen la identidad humana, sino todo lo contrario, que se manifieste y se armonice en franco desarrollo.

Fue durante la década de los setentas cuando en la reforma educativa, se implementó la educación sexual para toda la niñez mexicana, sin embargo, quedó estancada con la

visión y el pensar de la época y es hasta 1998 cuando se profundiza sobre el tema y se amplía la información en el libro de quinto grado, el cual fue entregado a los alumnos para su estudio.

El programa para la modernización educativa 1989- 1994, dio como resultado el nuevo plan de estudios para la educación primaria, así como los programas de asignaturas que lo constituyen, por lo tanto, se inicia su aplicación en todo el país en dos etapas; en la primera, que entró en vigor en Septiembre de 1993, se puso en marcha los nuevos programas para primero, tercero y quinto grado, a excepción del programa de Ciencias Naturales de este último grado, el cual es dado a conocer para su ejecución en la segunda etapa que entró en vigor en Septiembre de 1994, al mismo tiempo que los programas de segundo, cuarto y sexto.

A pesar que para el ciclo escolar 1994 -1995 ya se cuenta con el nuevo programa de Ciencias Naturales en quinto grado, no es así con el libro del alumno, por lo tanto a partir de ese entonces se genera una relación de discrepancia entre programa y libro, debido principalmente a que éste, no contiene información sobre la sexualidad humana y otros temas, pero que sí forman parte del nuevo programa de estudios. Ello duró hasta Septiembre de 1998, fecha en que fueron entregados los nuevos materiales con su importante carga de educación sexual, sin embargo, para sexto grado continúa siendo el mismo material, carente de una información sexual como tal.

Estas incongruencias habían generado más baches que bacheos, ya que, a pesar de conocer los contenidos del programa, se generaban distintas posturas de conocer los contenidos del programa, se generaban distintas posturas y formas de concebir y abordar el tema de la sexualidad con los niños y las niñas. Muchas clases de educación sexual se concentraron y concretaron, en el mejor de los casos, al estudio del aparato sexual masculino y femenino respectivamente.

Esta situación margina una cultura de la sexualidad y confirma los prejuicios que se tienen como ser sexual. Por ello, hago hincapié en que somos los profesores quienes

debemos iniciar la marcha por comprender nuestra propia sexualidad como un todo armónico e integral, para poder dar lo que uno posee.

A lo largo de mi experiencia como docente, me he dado cuenta cómo algunos muchachos tienen cambios físicos en el lapso de algunos meses que se encuentran entre quinto y sexto grado de educación primaria. Lo lamentable aquí, es que se quedan fuera de una educación sexual como la que hoy en día se está impulsando.

He visto cómo algunas niñas han sido sorprendidas por la menstruación dentro del aula escolar, no tomaron las precauciones debidas por motivos muchas veces de desconocimiento tanto por culpa de la familia como la de la escuela por los motivos expuestos, anteriormente.

Recapitulando mi quehacer educativo, en cuanto a la sexualidad, desde hace algún tiempo ha sido de mi interés el tema en referencia. He tenido la necesidad, a partir de la experiencia, de incrementar mis conocimientos al respecto y poder darlos a los niños antes de que lleguen a la pubertad, para que ellos reciban a ésta con naturalidad y alejen prejuicios y temores.

1.2 Definición del tema

El tema de la sexualidad humana, ha sido de mi interés desde hace algunos años, sin embargo, hoy encuentro la oportunidad y el espacio para poder expresar algunas opiniones personales, pero sobre todo, qué y cómo debe darse en educación primaria. También, haciendo un análisis de los materiales que al respecto la SEP., envió a los alumnos y maestros para su estudio en quinto grado, he decidido trabajar con el tema titulado:

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PUBERTAD

1.3 Objetivos

Analizar los factores más relevantes que han impedido se dé una educación integral en la escuela primaria.

Argumentar la importancia que tiene para las niñas y los niños que entran en la etapa de la pubertad, reconozcan y aprecien su desarrollo sexual y sus efectos psicosociales en el papel que les corresponde desempeñar, alejando mitos y prejuicios que dañan la salud sexual.

1.4 Justificación

La educación sexual es un tema de gran controversia en muchos países del mundo y en México, sobre todo cuando hay opiniones diversas que provienen de esferas culturales conservadoras, liberales, religiosas, etc. que se manifiestan ante los cambios en materia de educación sexual, de hecho, es el arraigo de una educación deficiente, no integradora, lo que propicia inestabilidad en el pensar y actuar de muchos padres de familia en nuestro país. Ello condena gravemente a un sin número de niñas y niños que carecen de los conocimientos indispensables sobre la fisiología de su organismo, en este caso, del desarrollo sexual.

La falta de información puede provocar que hagan cosas que no desean o para lo que todavía no están preparados. Es importante que sepan que “El cuerpo del ser humano sufre un cambio constante, pero nunca tan notorio como durante el proceso llamado pubertad, que puede empezar desde la temprana edad de ocho o nueve años o hasta los dieciséis o diecisiete”.⁴

Los padres son los primeros en dar educación sexual a sus hijos, ellos, pueden ofrecer

⁴ WERTHEIMER Ruth K. Como hablar de sexo a los niños. Pág. 18

información sexual a través de diálogos, mediante formas físicas y a través de roles que se establecen entre el hombre y la mujer, sin embargo, muchas veces no se habla de sexo entre padres e hijos, los papás prefieren platicar sobre deportes, su trabajo y otros temas, probablemente esto les produzca vergüenza o se sientan confundidos y mientras tanto el preadolescente es susceptible de obtener información equivocada y en ocasiones quedarse sin saber nada. Por ello, la escuela es la institución encargada de dar la información y formación sexual permanente.

Si desde temprana se da a los niños una cultura de la sexualidad, es seguro que ira conociendo su cuerpo paulatinamente y sobre todo sabedor de los cambios que se generarán en él y en ella y las condiciones y conductas que deberán asumir.

Es importante que la niña y el niño se conozcan antes de llegar a ser púber y asuman esta responsabilidad en forma natural y no sólo eso, sino que sientan el amor por su cuerpo, ya que estos cambios físicos y biológicos le demuestran que es normal y que se está generando en ellos la posibilidad de ser, algún día, madre o padre según sea el caso, pero para ello deben estar preparados en todos los aspectos.

Sin el apoyo de una educación sexual eficiente, el preadolescente y adolescente sólo tendrán vagas ideas y conocimientos a medias, adquiridos principalmente en la calle, a través de los medios de comunicación, de interacciones con sus contemporáneos o con personas mayores, que bien pueden deformar una variedad tan noble, cayendo en la vulgaridad y soslayar el lenguaje científico principalmente, ello, por que la sexualidad es parte de la vida misma y de la evolución en el hombre si hablamos científicamente y si nos referimos conforme a la creación divina, entonces existe innegablemente otra gran verdad allí, "Sean fecundos y multiplíquense", pasajes bíblicos que confirman el respeto y la existencia de un desarrollo de la sexualidad en el ser humano, solamente hay que buscar el ángulo desde donde se quiera ver y tratar.

Es importante reconocer que en nuestro país, en general, se vive una etapa de transición entre mitos y adquirir la educación sexual como tal, esto se comprueba con la

oposición de los padres de familia a ser abiertos en el proceso de cambio en la materia, ya que ellos no recibieron este tipo de educación y sobre todo si nos referimos al medio rural o a la clase pobre en particular, debido a la falta de recursos económicos para adquirir materiales bibliográficos que le informen y la falta de motivación para hacerlo. Ello produce la incapacidad que se tiene en las familias para orientar a los niños respecto de su desarrollo sexual y por lo tanto conduce a ocultar muchas verdades a los pequeños, de tal manera que si se oculta se vuelve tema prohibido o tema de vergüenza, tanto por el niño como para el propio padre.

Hace falta entonces, implementar talleres de orientación sexual a los padres de familia, de forma que lo alejan de mitos y prejuicios que dañan la salud sexual.

En Agosto del ciclo escolar 1998-1999 se da a conocer el programa de educación sexual para quinto grado de primaria, el cual levanta polémica e inconformidad respecto de los contenidos de aprendizaje, sin embargo, en ningún momento se atenta contra la moral cuando se da una educación científica y formadora de individuos conscientes de sus cambios fisiológicos y efectos psicológicos en su persona humana. A pesar de lo que se pretende, en el libro se plantean los aspectos fisiológicos del niño pero se soslaya el aspecto sentimental y el aseo de los genitales, cosa que es de suma importancia recalcar. Además, hace falta capacitar al profesor y dotarlo de material científico que le permita educar y orientar a los alumnos y a quienes lo soliciten.

Es importante entonces, hacer acopio de la mayor información disponible y de transformarla en una educación integral y armónica para el alumno de educación primaria. "Debe ser integral en cuanto debe atender todos los aspectos de su existencia social, psicológico, físico, estético, racional, moral, religioso, etc.; armónico, ya que debe propiciar un desarrollo equilibrado, proporcionado, de tal forma que no se privilegie un aspecto en detrimento de otros".⁵

Finalmente, agrego que en la actualidad, la sociedad requiere una educación científica

⁵ enciclopedia de la vida sexual. Educación sexual. Pág. 9

sobre la sexualidad cuyo propósito sea crear responsabilidades en el ser humano, para que así el individuo pueda desarrollar el máximo sus capacidades.

1.5 Marco de referencia

La descripción del contexto referencial, es sin lugar a dudas un aspecto relevante que aporta elementos de información que pueden ser básicos para orientar en el trabajo que se realiza. El marco de referencia que se aborda es sobre la comunidad de Santiago Miahuatlán, Pue.; del que se destacan los aspectos geográficos, económicos, políticos y socioculturales.

1.5.1 Aspectos Geográficos

El municipio de Santiago Miahuatlán, se localiza en la parte sureste del estado de Puebla, cuenta con una superficie de 79.09 kilómetros cuadrados, en las cuales se encuentran distribuidas varias localidades, siendo las más importantes: Santiago Miahuatlán, Las Minas, Monte Chiquito y el Carmen. La comunidad en cuestión limita al norte con Chapulco, al este con Nicolás Bravo, al sur con Tehuacan y al oeste con Tepanco de López. Orográficamente se ubica en el valle de Tehuacán. Su clima es semiseco cálido con lluvias en verano y escasas a lo largo del año, por eso su flora principal está integrada por árboles y matorrales.

En lo referente a sus antecedentes históricos, según consta en documentos existentes en el archivo del municipio, se puede decir que este lugar fue habitado por grupos popolocas, mazatecos y mixtecos, siendo sometidos en el siglo XV por los aztecas. Durante la época colonial fue reconocida como encomienda y ya durante la etapa independiente de nuestro país, pasó a formar parte del antiguo distrito de Tehuacán, y en 1895 se erigió en municipio libre.

“Miahuatlán, proviene de dos raíces nahuas: Miahuatl, que significa 'espiga de maíz'

y tlan que significa 'Entre o junto' es decir, 'Entre las espigas de cañas de Maíz'".⁶

1.5.2 Aspecto económico

El dato más reciente que existe en el municipio sobre la población económicamente activa es el año 1990 y se estima en 2,728 personas, cifra que representa el treinta por ciento de la población total. Sus actividades principales son la agricultura, en la cual se caracteriza la producción de granos como el maíz y el frijol; en cuanto a forraje, se produce principalmente alfalfa y en las hortalizas chile seco; en frutas se produce pitaya. La ganadería se practica en menor escala y ésta es de clasificación doméstica.

Por otro lado, existe también la pequeña y mediana industria, de entre ellas destacan algunas maquiladoras, ganaderías y granjas avícolas, así como la fabricación de ladrillo, tabique, tejas, etc. y la industria artesanal en la cual se elaboran objetos de madera (carretas) y de ónix.

Existe también el comercio, principalmente con la ciudad de Tehuacán, los productos que se venden son variados y múltiples, sin embargo se pueden mencionar los siguientes: productos agrícolas y artesanales. Cabe hacer mención que un alto porcentaje de la población económicamente activa son obreros, refiriéndome tanto a hombres como mujeres, ya que ellas, actualmente buscan aumentar el ingreso económico familiar, ayudando al esposo si son casadas y solas con mayor razón. Esto es objeto de abandono en el hogar, prácticamente todo el día, quedando muchos niños al cuidado de algunos familiares cercanos e incluso de amigos o hasta solos, de hecho es cuantioso el valor que se resta a la convivencia familiar, a la solidez y la transmisión de valores que coadyuven en el proceso de aprendizaje en el alumno. Gran parte de la población trabajadora, presta sus servicios en la ciudad de Tehuacán, situación que favorece el alejamiento entre padres e hijos y motiva además de la situación económica, que muchos niños al terminar su educación primaria, ingresen a las filas de obreros mal remunerados.

⁶ Documento; Perfil socioeconómico del municipio de Santiago Miahuatlán, hoja. 2

1.5.3 Aspecto político

La comunidad está dividida prácticamente en dos corrientes ideológicas que se centran en partidos políticos PRI y PAN, por sus siglas, esta división es profunda y ha creado conflictos entre ambos grupos.

1.5.4 Aspecto sociocultural

La comunidad de Santiago Miahuatlán, cuenta con servicios públicos que le proporcionan bienestar, ellos son: un centro de salud del tipo "c", energía eléctrica, agua potable, drenaje, recolección de basura, correo, carretera, medios de transporte, teléfono, escuelas, policía y ayuntamiento.

La mayoría de la población cuenta con vivienda propia, construidas en su mayoría con tabicón o ladrillo y techo de concreto generalmente, aunque muchas cuentan con suficiente patio o terreno, el promedio de cuartos por vivienda es de dos, en cuyos espacios se distribuye la familia que se integra en un promedio de ocho miembros.

En lo referente a la población que no sabía leer y escribir en 1990, representaba el 7.6 por ciento del total de la población, situación que no puede modificarse hasta obtener nuevos datos en el próximo censo de población.

A través de una encuesta que acostumbro hacer a los padres de familia de mis alumnos al inicio de cada curso escolar, trato de indagar acerca de situaciones que favorecen o perjudican en su aprendizaje, tales como: su situación económica y cultural y en este curso escolar descubrí que de treinta y ocho padres de familia que conforman mi grupo, treinta no tienen el hábito por la lectura y la escritura, tampoco cuentan con libros que mínimamente propicien el desarrollo cultural, por este medio, de la familia por lo que se deduce que la población en general no se interesa por la lectura.

En la comunidad existen vicios como el alcoholismo y el tabaquismo que afectan a la

familia y a la sociedad.

En el aspecto religioso, Miahuatlán cuenta con un templo de religión católica en el centro de la comunidad, en donde se llevan a cabo ceremonias religiosas de importancia. La fiesta principal se lleva a cabo el veinticinco de julio en honor a Santiago Apóstol, con misas, feria local, rezos, procesiones, fuegos artificiales, danzas de "tecuanis" y doce pares de Francia. En esta feria el pueblo derrocha en vestido, calzado, diversión, alimentos y bebidas que son compartidas con familiares e invitados. El platillo principal que se sirve es el mole, acompañado con tamales de frijol y bebidas como el pulque y refrescos.

Destacan de entre sus tradiciones culinarias el mole miahuateco, chiles rellenos, pipian, tamales, tlaxcales, totopos, chileatole y mole de caderas o espinazo; en dulces: de calabaza, conservas de durazno, tejocote, y manzana; en bebidas: atole, chocolate, aguardiente y mezcal.

En cuestión de infraestructura educativa, el municipio cuenta con niveles de preescolar bilingüe hasta bachillerato. Cuenta con cinco escuelas primarias federales y una estatal en cuyas aulas se atiende a toda la población en edad escolar.

1.5.5 La institución educativa

La institución educativa del contexto es la escuela primaria "Niños héroes de Chapultepec", la cual se localiza en el barrio la Purísima de la población de Santiago Miahuatlán. La escuela cuenta con doce profesores de grupo, uno de educación física, un conserje y el director. En el aspecto material se puede mencionar que diez de las aulas se encuentran en buen estado ya que se han venido construyendo en etapas recientes y solamente dos de ellas se encuentran en mal estado, ello porque fueron las primeras en construirse con el apoyo de la comunidad y de los padres de familia hace aproximadamente veinticinco años.

En lo referente al proceso enseñanza -aprendizaje, se realiza de acuerdo al plan y

programas oficiales de educación primaria en el país, en donde se manifiesta la forma distinta y personalizada de enseñar de cada uno de los profesores.

Las actividades sociales enfocadas hacia la comunidad son de gran importancia dentro de la labor educativa que se realiza y además, un sano entretenimiento para la comunidad. Se participa también en actividades deportivas, concursos internos y externos de diversa índole, se mantiene una relación franca y abierta con la comunidad, apoya y participa en eventos culturales, campañas de salud y toda actividad que conduzca a mejorar la calidad de vida de la población.

Con fines de mejor organización educativa, se realizan reuniones de trabajo, consejos técnicos, reuniones con padres de familia, algunas visitas domiciliarias y se participa en los talleres generales de actualidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

La educación sexual es tan importante como cualquier otro tipo de preparación que se les brinde a los hijos y debe iniciarse prácticamente desde su nacimiento.

En el pasado, el tema de la sexualidad estuvo rodeado por prejuicios y creencias populares, que impedían se le considerara como una parte integral del ser humano. Sin embargo durante los últimos años, este tema ha comenzado a liberarse de algunos mitos, aunque en muchas sociedades de todos los países aún queda un largo camino por recorrer.

La mayoría de las personas se sienten incómodas cuando se ven obligadas a referirse al tema de la sexualidad, sin embargo todo inicia cuando, para los niños pequeños, se trata de un aspecto tan natural como los demás y manifiestan su curiosidad al respecto tan espontáneamente como en otras circunstancias, pero al observar la actitud de sus padres, personas cercanas a ellos o maestros, perciben estos prejuicios y aprenden que ellos tampoco deben hacer preguntas sobre el tema y así desde muy pequeños empiezan a tratar de desligar este aspecto de las demás áreas de su personalidad.

Al igual que todos los factores relacionados con el desarrollo del ser humano, la sexualidad requiere una atención especial. Los niños necesitan explorar su cuerpo y obtener respuestas objetivas y adecuadas a sus inquietudes. Los padres, por su parte, tienen la responsabilidad de estar informados y de librarse de un gran número de ideas erróneas que se han venido transmitiendo de generación en generación, y qué decir de los profesores; no hace falta profundizar en cuanto a su responsabilidad educativa, pero si es necesario enfatizar que es un ser humano y proviene de una familia y una sociedad que le formó una conducta y una manera de ver las cosas, sin embargo, es sumamente importante que, a través de la actualización académica, se libere de ofrendas a la ignorancia, para que esto no sea transmitido a los niños, y niñas que actualmente lo idealizan.

Es importante señalar que gran parte de la problemática sexual viene inducida por los

errores y tabúes que arrastran, de generación en generación, nuestra cultura y nuestra civilización, perpetuando así la desinformación y distorsionando e interfiriendo la comunicación sexual de las personas.

2.1 Aclaración de términos generales del contexto

Es importante aclarar algunos términos, que son eje central en este contexto, con la finalidad de orientar la información que aquí se da.

2.1.1 Educación

Existen muchas definiciones y conceptos con los que se pretende explicar lo que es en sí la educación. Unos la miran como experiencia, como guía o como proceso de formación de hábitos; otros como adquisición de conocimientos, como un agente importante de progreso social, como moldeamiento del carácter; en fin, cada autor trata de responder desde su estatus vital, científica, cultural o ideológica. De hecho esta diversidad de opiniones no oscurece el concepto, sino la define ampliamente, sin embargo "En su etimología latina encontramos los términos e -ducare = conducir de un lugar a otro, e -ducere = extraer, ex y duca, significan un proceso de evolución de adentro hacia fuera; se refieren a las potencialidades internas del hombre que se exteriorizan merced a la educación".⁷

Sin la intención de dejar vacíos al respecto, apunto aquí una definición que pretende ser elocuente más no, imperativamente única.

Educación es la influencia deliberada y sistemática ejercida por la persona madura sobre la inmadura, por medio de la instrucción, la disciplina y el desarrollo armónico de todas las facultades: físicas, sociales, intelectuales, morales y espirituales del ser humano, de acuerdo con la jerarquía esencial de los mismos, para la utilidad individual y social,

⁷ Gran enciclopedia educativa, programa educativo visual, Pág. 573

*dirigida hacia la unión del educando con su fin último trascendente.*⁸

2.1.2 Concepto de sexo y sexualidad

De entrada, pareciera que los vocablos de sexo y sexualidad son indistintos y proporcionan la misma información o se refieren a lo mismo, sin embargo no es así, por eso es importante señalar el uso científico que a cada uno le corresponde.

Empezaré por lo que es el sexo, bien, en el diccionario de la lengua española se describe de la siguiente manera "En las especies biológicas con reproducción sexual, conjunto de caracteres o rasgos por los que se diferencian los individuos machos de las hembras".⁹

A la característica corporal de la sexualidad se le llama sexo biológico, formado por la estructura anatómica y fisiológica que diferencia a un individuo como hombre o como mujer, y que tiene su inicio en la unión de un óvulo con un espermatozoide. Tradicionalmente cada uno es lo que es en función de su sexo, el cual se integra por una serie de elementos biológicos como son los cromosomas, las hormonas fetales, la integración de genitales externos e internos.

Por otro lado la palabra sexo puede referirse también a los actos que realizan las personas, es decir, hacer el sexo, dependiendo del diálogo o mensaje entre las personas.

De esta forma la palabra sexo queda limitada en lo que respecta a la conformación de la persona humana. Sin embargo. Sexo es parte integrante de la sexualidad, veamos por qué.

La sexualidad es parte fundamental de nuestra vida humana que resulta de la integración de básicamente cuatro experiencias o potencialidades; a) la capacidad o

⁸ DE LA MORA Ledesma, José Guadalupe. Esencia de la filosofía de la educación. Págs. 62- 63

⁹ Diccionario de las ciencias de la educación, Pág. 1269.

potencialidad que tiene el ser humano de reproducirse, b) la capacidad para diferenciarnos en dos sexos, hombre y mujer, c) la potencialidad para experimentar placer sexual (masturbación, erotismo) d) y la capacidad para desarrollar vinculaciones afectivas con otros seres humanos.

La Organización Mundial de la Salud define salud sexual “Como la integración de los aspectos sociales, normativos, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana, para enriquecer positivamente la personalidad, la intercomunicación y la afectividad”.¹⁰

La sexualidad humana, es por tanto, una conducta compleja en la que concuerdan aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales de gran importancia para la persona y por ello para la sociedad. Se encuentra además estrechamente vinculada al mundo de lo afectivo y al plano de los valores, ampliando su marca más allá de la mera función reproductora y de la genitalidad, se trata pues, de un mecanismo importante de la propia personalidad y por ello no es válido hacer parcelaciones. La sexualidad está presente en nuestro ser desde que nacemos; sin embargo la forma en que se encuentra no es la misma en el niño que en el adulto.

2.1.3 Educación sexual

Hablar de educación sexual es entender una acción educativa a través de la cual se busca la mejor forma de integrar los aspectos biológicos y psicológicos de la sexualidad humana.

*La educación sexual integrada en la formación total del sujeto, trata de impartir una información científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, tanto en su vertiente biológica como en la efectiva -social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de efectividad y responsabilidad humana.*¹¹

¹⁰ Enciclopedia de la vida sexual, Educación sexual, Pág. 9

¹¹ diccionario de las ciencias de la educación, Pág. 507

De forma resumida se puede decir que educación sexual no sólo significa proporcionar información científica y orientación general acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales, significa también, conocer, aceptar y respetar diferentes formas de comportamiento sexual, intercambiar valores, conocimientos y comportamientos, que a través de la educación implique la manifestación crítica de ideas sobre las potencialidades del hombre y la mujer y en general aprender a vivir una sexualidad reflexiva, sana respetuosa y responsable.

Los indicados de impartir dicha educación sexual, son en primer lugar los padres, dentro del ámbito familiar y en una educación denominada informal y en segundo lugar la institución educativa en una educación formal, con objetivos claros y bien definidos, que debe abarcar los aspectos personales; sentimientos, sensaciones, temores, expectativas. En el aspecto biológico, con temas de anatomía, fisiología sexual y sobre todo la higiene. En el aspecto de las relaciones, debe abarcar los roles tanto masculino como femenino y relaciones con otras personas. Y aspecto familiar y social. Sin embargo no son únicamente la escuela y la familia los únicos socializadores sexuales, existe una gran variedad de agentes involucrados respecto, tales como la televisión, la prensa, publicaciones de bajo costo, pornografía sin control, versiones de jóvenes a niños, entre coetáneos y personas adultas.

Por ello la escuela y la familia deben asumir su papel educador con responsabilidad, de lo contrario los niños y jóvenes quedarán a merced de información no científica, distorsionada y muy probablemente escasa.

La educación sexual no puede ser considerada como un recurso para evitar unas determinadas costumbres, opiniones o relaciones, sino para desarrollar estrategias que aseguren un aprendizaje significativo de la sexualidad.

2.2 La pubertad

Es característica en el ser humano que tenga que pasar un largo periodo de

crecimiento y aprendizaje entre su nacimiento y el logro de su madurez física y conductal, para sobrevivir debe ser alimentado y protegido cuidadosamente durante varios años. Se desarrolla lentamente y está dotado de un potencial cognoscitivo que no alcanza su nivel óptimo de funcionamiento sino hasta los 15 años de edad en general. De hecho es el único ser vivo capaz de aprender y transmitir acontecimientos del pasado, hacer juicios, aprender un lenguaje para comunicarse con los demás y relacionarse socialmente para formar una cultura compleja e inteligente. Como las culturas en donde el ser humano vive, se tornan cada vez más complejas, éste requiere largos periodos de preparación para que pueda ser un adulto en plenitud de sus funciones. Por ello, si se desea perpetuar la especie, los adultos, deben interesarse en la correcta crianza de los niños y para eso se requiere tiempo y esfuerzo. Por eso, ha tratado de estructurar el desarrollo del niño de modo que pueda orientar su desarrollo y adiestramiento con eficacia. Al hacer esto, el hombre, concibió que el desarrollo puede considerarse como una serie de etapas, en donde cada una de ellas tienen características y problemas propios. Claro que éstas son formulaciones artificiales que van en función del pensamiento ideológico que lo sustenta y por supuesto que los límites no son estrictos entre una etapa y la otra.

Sin embargo, hay una etapa en la secuencia del desarrollo que se constituye en un punto muy claro de separación con lo que ha sucedido antes, o lo que el niño ha vivido, que en general se le ha identificado como el principio de un periodo crítico. Me refiero al punto donde se alcanza la madurez sexual, que incluye la capacidad de reproducción. A este periodo se le conoce como pubertad.

El término pubertad proviene del latín pubertas, (que significa "Edad viril") y se designa a la primera fase de la adolescencia, cuando se pone de manifiesto la maduración sexual [...] la pubertad comienza con el crecimiento gradual de los ovarios [...] en las mujeres y en la glándula prostática y los vesículas seminales en los hombres¹².

A menudo se considera a las primeras eyaculaciones, en el varón y a la menstruación en la chica, como el sello de la pubertad, de hecho, ésta empieza al iniciarse la madurez

¹² MUSSEN Paul Henry, et al, Desarrollo de la personalidad en el niño, Pág. 417

física y termina con la completa conformación y capacidad funcional de los órganos sexuales y de los llamados caracteres sexuales secundarios que más adelante se describen.

No puede señalarse exactamente a qué edad se producen todas estas transformaciones, porque estos procesos están sujetos a fuertes modificaciones según sea la persona y su grupo social, sin embargo, se tiene que señalar un margen de edad en la cual ocurre la pubertad y "se considera que ésta sobreviene entre los once y los catorce años en promedio".¹³ Pero no son raras las niñas que menstrúan ya a los nueve o diez años. Y los varones "comienzan entre los doce y trece años o más tarde, pero siempre ocurren de manera progresiva y bastante lenta".¹⁴

Buscando vínculos y fuentes teóricas que fundamenten el periodo de la pubertad, encuentro que la teoría psicoanalítica del desarrollo de Sigmund Freud, garantiza un vínculo estrecho, ya que sus estudios acerca de la sexualidad infantil, los efectos de la represión en la conducta sexual y, sobre todo la importancia de la sexualidad en el comportamiento global del individuo han sido ampliamente divulgadas. La sexualidad, que hasta entonces había sido vista como un acto meramente fisiológico, independientemente de las distintas calificaciones morales de que había sido objeto, a partir de la doctrina freudiana se convirtió en algo esencial para la vida del ser humano.

El legado máspreciado de Freud fue "la elaboración de un método que parte del inconsciente para tratar las enfermedades mentales: el psicoanálisis... en todos los historiales clínicos de las historias siempre aparecía la sexualidad como problema".¹⁵ Por ello, en años posteriores, Freud relacionaría la histeria con problemas sexuales quedando de esta manera, establecida la sexualidad.

Para Freud, la sexualidad tiene un papel determinante en la formación de la personalidad, a él le corresponde el mérito de haber demostrado la existencia de la sexualidad infantil.

¹³ Enciclopedia de la vida sexual, Pág. 48

¹⁴ Ibid. Pág. 66

¹⁵ Autodidacta océano color, Vol. 2, psicología, Pág. 510

El psicoanálisis postula que el ser humano pasa por cierto número de etapas distintas en el transcurso de su maduración. Estas están centradas en las zonas corporales; es decir, diferentes partes del cuerpo son las fuentes primarias del placer en diferentes edades.

Las etapas del psicoanálisis son las siguientes: etapa oral, etapa anal, etapa fálica y etapa genital. La primera comprende a partir del nacimiento al destete y se le denomina oral, la boca y las actividades orales, como alimentarse, morder, escupir, proporcionan mucho placer. Durante el segundo y tercer año comprende la etapa anal, en la cual el niño experimenta satisfacción mediante la eliminación y la estimulación de la zona rectal.

La siguiente etapa es llamada fálica que comprende de los 3 a los 6 años, en la que, de acuerdo a Freud, los genitales se convierten en la fuente primaria del placer. "Durante esta etapa el niño comienza a identificarse con el progenitor de su mismo sexo, a consecuencia de la que Freud llama complejo de Edipo"¹⁶ según esta teoría, el niño y la niña tienen deseos (en su fantasía) de afecto sexual por parte del padre si es mujer y por parte de la madre si es hombre y sienten temor, inconscientemente, que el progenitor de su mismo sexo se entere de estos deseos y probablemente lo castigue.

En la pubertad, los impulsos afloran y provocan la subordinación de todos los instintos y componentes sexuales a la supremacía de la zona genital. Mientras que la búsqueda del placer es la meta de todas las formas infantiles de sexualidad, los cambios fisiológicos producidos en la pubertad hacen surgir otro objetivo sexual: La reproducción. Esta fase de desarrollo psicosexual es llamada etapa genital.¹⁷

Esta alcanza su expansión definitiva entre los 16 y los 18 años de edad.

Con lo anterior no queda más que puntualizar las coincidencias de la pubertad con la etapa" genital de la teoría de Freud.

¹⁶ MUSSEN Paul Henry, et al, Desarrollo de la personalidad en el niño, Pág. 27

¹⁷ MUUSS Rolf E., Teorías de la adolescencia, Pág. 32

Es la historia de estas etapas de organización provisional que, según Freud, permite comprender las bases del comportamiento posterior no sólo de las personas a las que se les considere normales, sino también de quienes presentan anomalías, tales como problemas de adaptación social.

En otra teoría del desarrollo, retomando a Piaget (ver anexo 1), la pubertad quedaría ubicada entre las etapas de las operaciones concretas, que abarca de los 7 a los 12 años de edad y la etapa de las operaciones formales, que comprende de los 12 años en adelante, según los señalamientos de Piaget; aunque esta teoría está orientada al desarrollo intelectual, yo creo que es fundamental hacer esta comparación, por que al fin de cuentas se trata de la preadolescencia de un ser humano que merece respeto, comprensión, afecto, una educación científica y la finalidad es romper con los prejuicios sociales de la sexualidad.

La pubertad comprende; el periodo de la primera adolescencia y termina con la aparición de todos los caracteres sexuales secundarios y la maduración reproductora. Esos cambios se producen en un periodo de aproximadamente dos años. Es seguro que, a excepción del nacimiento no haya otro periodo en la vida del hombre en el que se produzca un cambio de tanta importancia como el de la pubertad, y es cierto que los cambios fisiológicos se producen en todas las edades, pero, durante este periodo los cambios son mayores y muy notables.

De acuerdo a la antropología cultural sobre los rituales y periodos de iniciación, en algunos casos, la transición de la niñez a la edad adulta es paulatina y se produce sin reconocimiento social, en otras los ritos de la pubertad caracterizan un pasaje, no de la niñez a la adolescencia, sino de la niñez a la edad adulta. “La pubertad parece ser el único aspecto del proceso de maduración que reconocen algunas sociedades primitivas, después de ésta, el hombre y la mujer jóvenes adquieren el estatus y los privilegios del adulto”.¹⁸

¹⁸ Idem. Pág. 32

2.2.1 Fisiología femenina en la pubertad

En el momento de nacer el niño y la niña se parecen; sólo los diferencia el pene y los testículos en el hombre y la vagina en la niña, esto define la declaración del sexo en el registro civil.

Durante la infancia la niña se distingue del niño más por sus ocupaciones y juegos que por el vestido y el corte del cabello. La diferencia es sobre todo de orden cultural y psicológico. Durante este periodo de la niñez, los órganos genitales se desarrollan al mismo tiempo que los otros órganos, más tarde, con el desarrollo rápido de las glándulas sexuales, el niño y la niña sufren una profunda transformación física y se tornan diferentes. "El cambio que sobreviene entre los once y los catorce años, en promedio, es más impresionante en la niña que en el niño. La niña vivirá este cambio de manera diversa de acuerdo con la preparación que haya recibido".¹⁹

El primer desarrollo nuevo en las niñas es, por lo general el crecimiento de los senos. Al mismo tiempo los glúteos y las caderas se agrandan. Cabe hacer el señalamiento que en todo el mundo existen modismos para nombrar los senos, pero muy independiente de cómo les llamen, pueden empezar a crecer desde que una niña tiene ocho o nueve años o hasta que cumple catorce o quince.

Otros cambios que llegan en la pubertad, son que las niñas presentan un crecimiento repentino hacia los diez, doce o trece años de edad y éste es tan importante que en pocos meses, su estatura aumenta unos centímetros, variando solamente en razón de factores externos como la alimentación y las características geográfico-cultural principalmente. Su cuerpo se transforma rápidamente, los músculos se alargan y el talle se marca. También les comienza a crecer vello en el cuerpo, las axilas y alrededor de los genitales o vello púbico, como se le conoce generalmente y, regularmente en brazos y piernas, estos cambios se caracterizan porque son visibles, pero también hay muchos cambios que tienen lugar dentro del cuerpo, como la menstruación, regla o periodo, ésta se produce cada mes más o menos,

¹⁹ Enciclopedia de la vida sexual, tomo IV, Pág. 46

durante tres o cuatro días o quizás una semana, debido a la maduración de un óvulo, en los ovarios, lo cual ocurre de manera alternativa cada mes y al no ser fecundado sale por la vagina como desecho de sangre.

Cada niña empieza a menstruar a una edad diferente, pero la mayoría la presenta entre los doce y los quince años de edad. “Una niña puede tener su primer periodo y después no tener otro durante varios meses, pero después se regulará”.²⁰

Es importante recordar que el hecho de que una mujer empiece a menstruar no significa que sea mujer adulta, sino que sigue siendo niña. Cabe mencionar también que:

*Algunas chicas sienten cólicos cuando les va a ocurrir la regla, una sensación que puede ir desde un ligero dolor de estómago hasta otro más agudo. Hay niñas y mujeres que sufren de dolores de cabeza, de espalda o náuseas, otras no sienten ningún malestar y tal vez incluso se sientan mejor y con más energía de lo normal mientras están menstruando. ..(Otras) experimentan cambios de humor.*²¹

La menstruación es un acto natural, por ello la niña debe tomarlo así y confesarlo a quien más confianza le tenga y/o ver al ginecólogo por lo menos una vez al año.

Aunque estas transformaciones sean esperadas y algunas veces deseadas con ansiedad o emoción, traen consigo incomodidad y perturbación, para la niña es difícil adaptarse a su nuevo cuerpo. Es la edad, seguramente en que se encorva para disimular su pecho, pasa horas delante del espejo en búsqueda de puntos negros o de granitos en su nariz, esto porque en su relación social con compañeros y adultos se ha dado cuenta de las consecuencias de ser púber y adolescente enseguida. De hecho la pubertad trae consigo su dosis de sufrimiento. Por eso es importante tranquilizar a la niña, más preocupada por las posibles cicatrices que dejará el acné que por su etapa de transición a la maternidad.

²⁰ WESTHEIMER Ruth, Cómo hablar de sexo a los niños, Pág. 25

²¹ Ibid. Pág. 28

2.2.2 Fisiología masculina

En su estudio sobre la sexualidad la doctora Ruth Westheimer señala que los niños llegan a la pubertad a una edad más avanzada que las niñas, los primeros cambios que se producen en el varón, tendrán lugar en los genitales, el área que rodea el pene, entre los doce y los catorce años y en algunos casos antes, los testículos y el escroto crecerán y el vello púbico empieza a salir en la zona arriba del pene y a ambos lados de éste, posteriormente el pene empezará a crecer. No se puede confirmar periodos de tiempos exactos pero sí se puede afirmar que los cambios ocurrirán dentro de las edades señaladas de forma general. Lo que también se puede confirmar, es que el niño experimentará más erecciones de las que solía tener, las razones pueden ser muy distintas, por ejemplo, cuando piensa en besar a una chica o tal vez cuando está sentado en una posición incómoda, o tal vez la tenga sin que exista ninguna razón aparente. Es importante recalcar que algunos muchachos de 14 ó 15 años todavía no tienen vello púbico, pero ello no deberá ser motivo de frustración o pena, ya que esto llegará en su oportunidad.

Otro detalle importante que pudiera ser motivo de preocupación en el niño es el tamaño del pene, esto, porque he observado en alumnos del quinto grado de educación primaria que juegan a tocarse el pene en erección, abultado a través del pantalón y compararlo entre ellos, de tal manera que quienes los rodean sientan algún tipo de angustia al hacer comparaciones visuales, y carecer de una educación sexual liberada de prejuicios sociales.

Otro cambio importante que se da en la pubertad es el cambio de voz la cual se hará más profunda y más grave, sin embargo las etapas intermedias pueden ser muy desagradable ya que la voz se cortará y crujiará y de hecho no se puede predecir cuándo será grave y cuándo aguda. Posteriormente empezará a crecer el vello de las axilas, el bigote y la barba. Esto también podría ser motivo de disgusto consigo mismo, sobre todo cuando el desarrollo es precoz. En sexto grado de primaria y algunas veces desde quinto hay muchachos que tienen el bigote bien marcado y han comentado que se sienten incómodos ante sus compañeros y profesores, ellos dicen sentirse muy grandes, y de hecho son

desajustes que afectan su personalidad en todas las relaciones y situaciones. Otro ejemplo de problema puberal en caracteres secundarios es la vellosidad en las piernas, ha ocurrido que algunos niños no quieren salir a educación física con pantalón corto por que sienten temor a ser objeto de comentarios y burlas por parte de sus compañeros, es decir son momentos de inseguridad en sí mismos, por la falta de una educación sexual que armonice, que dé confianza y que integre su personalidad como persona humana.

Para finalizar este apartado quiero señalar, de manera concreta los caracteres sexuales secundarios en el varón y en la mujer: En el varón los caracteres sexuales secundarios se dan por un aumento de la masa muscular y crecimiento del vello pubiano y axilar, inicio del crecimiento del bigote y barba, engrosamiento del pene y del escroto y maduración de los órganos sexuales internos, la voz se hace más grave y es posible la aparición de acné. Empiezan a producirse las primeras eyaculaciones, a menudo en forma de poluciones nocturnas o sueños húmedos.

Los caracteres secundarios en las chicas son:

Desarrollo de las mamas, del útero y la vagina, ensanchamiento de la cadera, creación de depósitos de grasa en mamas y nalgas o glúteos, aumento de la secreción vaginal y aparición de la primera regla o menarquia, vello en el pubis y las axilas.

2.3 Efectos psicosociales de la pubertad

Paralela con la madurez física, debido a una acción hormonal, se produce un proceso de transformación mental y puede decirse espiritual. Estas modificaciones se inician ya en la pubertad, que "se caracteriza por una redoblada actividad mental, un aumento de la potencia física y un fuerte desarrollo de la personalidad. Sobre todo, en esa personalidad está el intento de comprender la importancia del propio sexo, diferenciándolo del opuesto".²²

²² La vida sexual. Enciclopedia femenina, Págs. 105, 106

Durante la pubertad se produce un gran aumento de la sensibilidad, principalmente en los varones y por tanto, no es raro que ésta tenga consecuencias afectivas. En los niños destacan principalmente la terquedad, acompañada de una buena dosis de nerviosismo. Esto no significa que se dé únicamente en varones, sino que se da con mayor frecuencia.

La fase del desarrollo mental de la pubertad marca el final de la niñez y conduce a una segunda fase de la separación y enfrentamiento con el mundo de los adultos. "La tendencia a tener iniciativas propias y a desarrollar las propias fuerzas está en íntima oposición con la simultánea búsqueda de una seguridad afectiva, de una protección y unos cuidados en la casa paterna".²³

También se producen conflictos internos y externos con los padres, con los maestros, parientes, incluso con los amigos o con quienes pretenden ejercer una autoridad sobre ellos o imponer ideas con las que discrepan. Y es aquí, donde tanto padres como profesores deben estar preparados y reconocer esas transformaciones, incluso repentinas y no dar importancia de preocupación exagerada porque dañaría la integridad del púber. Entonces es necesario proporcionar al niño que se encuentra en esa situación, suficientes posibilidades de convertirse en adulto, hay que permitirle que avance en su interior en el intento de formar su propia personalidad, ser independiente, pero para que ocurra es necesario prescindir de los cuidados paternos. Se habla de independencia en cuestión de desarrollo emocional e intelectual y no de un libertinaje que conduzca a un desequilibrio de su identidad y llegue a ocasionar problemas sociales como los ocurridos hoy día en todas partes del mundo, como la drogadicción y los asesinatos con armas de fuego en las escuelas a sus propios compañeros, sólo para señalar algunos casos. Quiero decir que tampoco es el caso de tolerar al niño simplemente, sino que es preciso, a pesar de su rebelión, hacerle ver que es parte de una familia y una sociedad equilibrada y sustentada en reglas de convivencia. Es preciso también mostrarle que los adultos entendemos sus problemas y que en todo momento estamos para ayudarle, que no se encuentra sólo en el momento de resolverlos.

²³ Idem

Solamente de esta forma las energías mentales positivas del niño pueden ser orientadas a fincar una nueva forma de capacidad de pensar y convivir socialmente.

Por primera vez se hacen presentes los impulsos y exigencias del sexo, situaciones que los lleva, niñas y niños, a un reordenamiento interno, a hacer comparaciones entre lo que siente y la conducta de los adultos, la educación sexual y la desinformación que obtienen de los diferentes agentes socializadores. Si hay desinformación, también no sabrá definir si la descarga de placer que siente al masturbarse o al tener sueños húmedos son malos o buenos o simplemente acogerlos como algo natural y algo que le relaja. "Al iniciarse ese desarrollo, puede observarse en todos los campos de la experimentación, vacilaciones, inseguridades y cambios de opinión repentinos y totales, que llevan de un extremo a otro: se deben a los desesperados intentos que el niño hace de desbrozar su propio camino entre todas esas posiciones opuestas".²⁴ Sobre la masturbación, que no es otra cosa que la caricia de los propios órganos genitales para procurarse un placer sexual, se puede decir que es un hecho frecuente en la sexualidad del muchacho y chica púber y adolescente utilizándola como una válvula de seguridad del deseo sexual. Sabe de antemano que sus compañeros o compañeras también lo hacen y no deben sentirse culpables o anormales por masturbarse.

"La masturbación no reviste ningún peligro si no pasa de ser una etapa en el desarrollo sexual. Incluso tiene cierta utilidad, porque gracias a ella, los adolescentes desarrollan en su imaginación su atracción por el sexo opuesto. Esta atracción imaginaria es un prelude excelente para las relaciones ulteriores".²⁵

La masturbación podrá ser considerada como una conducta sana, no perjudicial, cuando se logra entender que está presente incluso en los niños, al principio de la exploración de su cuerpo en que llega a sentir placer.

Ahora pasaré a lo que es la menstruación en sentido psicológico. La primera

²⁴ Idem.

²⁵ Enciclopedia de la vida sexual. Adolescentes. Pág. 125

menstruación debe constituir un gran acontecimiento para las niñas, la mayoría de ellas, si no es que todas, han recibido información amplia o limitada al respecto y por lo tanto sabe que ese día llegará innegablemente. La niña debe saber que se trata de un hecho positivo que marca su paso de la infancia a la adolescencia.

A partir de ese momento, cada mes sus glándulas sexuales producirán un óvulo y esto significa que se ha puesto en funcionamiento su aparato sexual, a pesar de algunas irregularidades al inicio.

Es importante señalar que en ningún caso la niña debe considerar su primera menstruación como algo sucio. "Durante siglos, muchas mujeres consideraron la regla como un signo de inferioridad respecto al sexo opuesto; les daba vergüenza, sentían miedo y hablaban poco de ello. En algunos pueblos primitivos, a las mujeres se les obligaba, durante la menstruación, a retirarse en una casa especialmente reservada para ellas".²⁶

Hoy en día estas y otras supersticiones están desapareciendo gracias a la intervención educativa y a los cambios socioculturales que se han venido generando con mayor frecuencia en los últimos años. La menstruación es un fenómeno natural que confirma a la niña su capacidad de ser madre, de mantener latente el ciclo de la vida humana, abrazando un cúmulo de afectos, sentimientos y sobre todo de amor, en cuestión de energía positiva hacia los suyos y por ende a los demás.

Para la muchacha [...] la menstruación es mucho más que un simple reajuste fisiológico. Es un símbolo de madurez sexual, de su estatus futuro como mujer. Porque las relaciones de una chica a la menstruación pueden generalizarse ampliamente, [y] tiene importancia capital que su experiencia inicial sea la más buena posible.²⁷

Parafraseando a Paul Henry Mussen. Muchas chicas esperan el inicio, de la menstruación como una buena señal, para muchas otras como algo negativo, algo con lo

²⁶ Ibid, Pág. 116

²⁷ MUSSEN Paul Henry, et al, Desarrollo de la personalidad en el niño, Pág. 425.

que tienen que cargar gran parte de su vida. Al aparecer una de las razones por las que las niñas pueden reaccionar negativamente es la influencia de la conciencia negativa de otras mujeres. Además algunas mujeres establecen una relación directa con los efectos de la luna, los cuales son transmitidos y asimilados por los adolescentes.

"Las reacciones iniciales negativas ante la menstruación puede tener su origen también en el malestar físico, en padecimientos tales como los dolores de cabeza, los dolores de cintura, los calambres y los dolores abdominales".²⁸

Algunas muchachas que ya menstrúan han mostrado una mayor irritabilidad y sentimientos negativos durante la fase premenstrual. Muchas reacciones negativas ante la menstruación podrían evitarse o disminuir si los padres, maestros y adultos en general, dan toda la información de una manera prudente y comprensiva. Y sobre todo que la niña vea en los adultos la satisfacción que se genera porque ella se acerca al punto máximo de la pubertad. Los padres pueden ayudar a hacer que el comienzo de la menstruación sea un suceso gratificante y no tímido u odiado.

Así como el inicio de la menstruación puede ser causa de preocupaciones en las niñas, las erecciones incontroladas y la eyaculación inicial pueden sorprender y preocupar a algunos niños púberes. En esta edad el pene con facilidad se pone en erección, pero uno de muchos problemas para el chico es que en algunas ocasiones no la puede ocultar ante los demás, por ejemplo, en la clase, he observado a algunos niños de quinto grado, cuando se les indica ponerse de pie y hacer alguna actividad, como se encorvan poniendo las palmas de ambas manos sobre el pantalón con el pene erecto, de hecho, no lo pueden ocultar del todo, se sonrojan y se ponen nerviosos.

Para un chico mal informado, podría la eyaculación describir un panorama de preocupación o de desánimos que le lleve a juzgar mal su desarrollo, a engendrar miedos innecesarios. De cualquier manera:

²⁸ Idem.

*El muchacho, a través de una orientación sobre los ideales y los modelos a imitar, trata de encontrar un equilibrio entre el espíritu y la materia, entre el deber y el querer, hasta que logra formar su propia escala de valores con lo que llegará a adquirir responsabilidad de sus hechos merced a sus únicas y exclusivas fuerzas.*²⁹

La pubertad y la sexualidad pueden ser uno más entre varios motivos de crisis por dos razones: primero, porque la sociedad se ocupa de la sexualidad enfocándola como un verdadero tabú. La segunda razón es que la madurez física y sexual se alcanza muy pronto, en el periodo cronológico de la vida, mientras que la actividad sexual no se completa sino hasta el matrimonio.

2.4 Influencia cultural y familiar en la sexualidad del niño

Entre los 5 y los 10 años de edad, tanto las niñas como los niños se separarán en grupos del mismo sexo y edades similares. Pero quienes promueven esta separación han sido siempre los adultos, logrando con ello que los pequeños tengan más intereses y conductas en común con miembros de su mismo sexo; además, influyen las características de los roles que se le asigna a cada género.

No cabe duda que los padres inician este proceso en el hogar, al darle al niño y a la niña juguetes en función de su sexo. Posteriormente, en la escuela, los maestros eligen actividades que consideran apropiadas para cada género, separar los lugares en que se sentarán en el salón y dividen la formación. De esta forma, el niño aprende los roles sociales masculinos y femeninos y hay que tener en cuenta que el concepto de género es construido socialmente por los adultos y los niños mediante prácticas cotidianas que refuerzan la idea de que ambos sexos son polos opuestos y por lo tanto rivales. De esta manera, se le concede mayor importancia a la diferencia de género y se ignoran las actividades de grupo en la que participan niñas y niños. "En una investigación reciente, se encontró que a pesar de los cambios que se han dado durante los últimos tres decenios respecto al rol de la mujer en la sociedad en materia de educación, derecho y trabajo, aún

²⁹ La vida sexual, enciclopedia femenina, Pág. 107

persisten en los juegos infantiles las diferencias tradicionales entre mujeres y hombres".³⁰

Las niñas juegan a las muñecas, la casita, la escuelita, la enfermera, mientras que los niños lo siguen haciendo con herramientas, pistolas y carros e interactúan entre ellos jugando fútbol o a las luchas, los cuales son juegos rudos, competitivos y ruidosos. En otra diferencia infantil, tanto las niñas como los niños muestran algunas preferencias por actividades masculinas, ya que tienen mayor libertad de participar en juegos típicos de su género, tales como el básquetbol y el fútbol, en tanto que los varones continúan practicando actividades y juegos característicos de su género, lo cual se debe posiblemente al riesgo social que corren de ser etiquetados por otros niños como afeminados, pero no sólo por ellos sino también por los adultos incluyendo a los profesores. De hecho para un niño, es más difícil integrarse a un grupo de niñas, pues se vuelve blanco de burlas y a veces de distanciamientos.

La separación entre niñas y niños en el juego proviene de la idea de que hombres y mujeres viven en mundos separados. Sin embargo, esta creencia da pie para que los pequeños organicen actividades de oposición de niñas contra niños, y viceversa: se molestan mutuamente, evitan involucrarse con el grupo del género diferente y buscan tener acceso al grupo de su mismo género. Como una medida favorable a esta situación es permitir al niño interactuar sin prejuicios con las niñas y viceversa, se le da la oportunidad de tener una relación más armónica con niños de diferente género, lo cual se reflejará en el futuro, ya que tanto hombres como mujeres serán más sensibles ante la necesidad del otro género, haciendo posible una relación basada en la comprensión.

A los diez años, el niño y la niña conoce la diferencia de los sexos y sabe que la familia y la sociedad le exigen cualidades diferentes, no sólo difieren de la anatomía, sino también por su comportamiento psicológico. El niño, desde la infancia, se muestra combativo, más fuerte, más rudo, mientras que la niña más suave, más paciente, más delicada.

³⁰ Selecciones del Reader's Digest. Los hijos y su estimulación de su inteligencia. Pág. 151

Para producirse como un hombre o como una mujer, los niños tienen modelos privilegiados, en primera instancia tienen a sus padres, de donde obtienen su formación básica, para la vida adulta, en segundo lugar a todas las personas con las que se relacionan.

La educación sexual en el ámbito familiar estará notablemente influida por una variedad de aspectos: costumbres, valores, actividades que se producen precisamente a través de una relación y estructura familiar determinadas.

La familia se considera como la institución privilegiada donde el niño realiza básicamente el aprendizaje de los valores esenciales y donde establece las relaciones afectivas indispensables para su desarrollo sexual.

Los objetivos que muchos padres se plantean para la educación sexual de los muchachos no pueden cerrarse, únicamente en sesiones informativas.

La educación sexual debe llevarse a cabo a través de toda la actividad que tiene lugar en el conjunto de la relación padres e hijos. Sin embargo, muchas veces la sexualidad se aprende a través de contradicciones y de discusiones al ser los objetivos del púber y adolescente muy distintos de los que los padres han diseñado para ellos.³¹

Las relaciones interpersonales nacen en el seno de la familia, donde cada miembro está relacionado con todos los factores de la vida. Es allí donde se cría al niño y se prepara para la vida, pues aprende de sus padres el lenguaje, las normas morales y las costumbres. Lo bueno, lo fundamental es que los hijos reciban tanto el amor del padre como el de la madre, que los formará psicológicamente fuertes.

El papá y la mamá deben buscar opciones para hacer valer al niño, como felicitarlo cuando realice actividades positivas. Evitando castigarlo, física o psicológicamente cuando el resultado de sus acciones sean malas a no satisfagan las normas de la familia, situación en la que hay que darle toda la ayuda que necesite y hacerle comprender sus fallas. El

³¹ Enciclopedia de la vida sexual. Educación sexual. Pág. 28

castigo sólo fomenta el sentimiento de culpa y su autoestima se verá seriamente afectada.

Hay familias en las que predominan los sentimientos de hostilidad, rechazo o negligencia de ambos padres o de uno hacia los hijos y se crean problemas de adaptación social que se manifiestan en malas relaciones con sus compañeros y con los adultos y su rendimiento en la escuela disminuye.

Los padres deben propiciar que el niño y el adolescente se vayan haciendo independientes y seguros de sí mismos. Una forma de alentarlos, de acuerdo con su edad, es que participen en los problemas y la forma de decisiones de la familia.

Y bueno, esto suena muy alentador porque me estoy refiriendo en forma muy general a la familia, sin embargo, cabe hacer la reflexión en el sentido de retomar las vivencias del niño en un hogar mexicano, pero no aquel donde recibe todo tipo de apoyo, alimentación, afecto, educación y demás, sino quiero referirme a la humilde familia que vive en una choza cuyas paredes son de carrizo y techo de lámina si bien les va.

El lugar donde se localiza no importa porque los hay en el medio rural y en el medio urbano. Pues bien, en esas familias se viven los extremos, la pobreza, padres que trabajan todo el día, dejando a sus hijos en el completo abandono y solamente se ven por la noche durante muy poco tiempo y los domingos principalmente, padres que abandonan a su familia, padres que hacen honor a la ignorancia y viven en el completo machismo, padres que son alcohólicos y que maltratan no únicamente a su esposa sino también a sus hijos, creándoles traumas y odios hacia él y a quienes los rodean. Así, se pueden seguir anunciando toda una gama de infortunios que cada familia vive y uno como profesor se entera de voz de las mismas mamás que desesperadas por las inasistencias de sus hijos, o por cualquier otro motivo, se acercan y nos cuentan sus problemas. Precisamente, en este curso escolar me encontré con dos casos extremos de maltrato familiar, por parte del progenitor masculino con problemas de alcoholismo y, de hecho, para estas familias, el padre ha quedado como el peor enemigo hasta para sus hijos, niños marcados para siempre por golpes físicos y psicológicos, son niño y niña a los que me refiero y quiero agregar que

son distraídos y casi no tienen amigos, la niña reacciona con violencia ante los familiares de su padre a quien no reconoce como tal. En la misma escuela puede numerarse otros casos similares.

Bien, estas familias, y muchas más en nuestro país, no cuentan con la menor posibilidad de brindar todo el apoyo a sus hijos, ya que quien carga con toda la responsabilidad es la madre y que para colmo de males, no cuenta con recursos económicos suficientes y muchas veces ni con la ayuda económica del padre.

El factor prioritario es la alimentación y para ello, se ven en la necesidad de trabajar como asalariados o de forma independiente, con un salario raquítico que obliga también a los niños a trabajar desde edad temprana para obtener una remuneración económica y poder ayudar a su madre; en los casos a los que me refiero, por que se dan cuenta de su situación, tienen que pensar como adultos y abandonar la escuela, a sus compañeros de clase y de edad aproximada, para encontrarse de pronto con una responsabilidad, donde su única relación es niño y patrón, niño y adulto, niño y máquina.

Los problemas infantiles no únicamente se dan en las familias pobres, sino en todo tipo de familias y sociedades. La pobreza no precisamente es generadora de conflictos intrafamiliares sino que, es un factor determinante o influyente que favorece la desatención a los niños, la marginación intelectual, la necesidad a temprana edad de ser asalariado o asalariada y por lo tanto, a dejar los estudios de primaria. En fin, una serie de desventajas, sin embargo y a su manera, muchos familiares pobres mantienen esa energía positiva que los integra como tal.

Lo cierto es que, en las familias donde se generan conflictos, las relaciones padres e hijos son precarias, dando lugar a desórdenes personales y sociales.

Por ello, es importante que se brinde, en este caso, una educación sexual a los alumnos y una orientación a los padres de familia, para que de forma conjunta se retuerquen los aprendizajes del niño y la niña y las discrepancias no sean tan disparadas a causa de las

costumbres culturales.

Con relación a las opiniones de los padres de familia del quinto grado que tengo a mi cargo en este curso escolar, sobre la educación sexual de sus hijos, manifiestan diversas opiniones. En una primera reunión que tuve con ellos, al inicio del curso escolar, les di a conocer el programa de ciencias naturales y cuestionarlos sobre el desarrollo y la sexualidad de sus hijos; ellos manifiestan no tener todos los conocimientos y las respuestas para sus hijos porque fueron educados de forma limitada y no tiene la oportunidad de adquirir libros para leerlos, además, de no tener dinero, no saben leer algunos y otros definitivamente no tienen tiempo de hacerlo, por eso confían en la acción educativa del maestro.

Sin embargo, hubo quienes se manifestaron por que los niños son muy pequeños para que vean y sepan sobre esas cuestiones.

En mi opinión, les sugerí que se informen sobre el tema, en el libro de ciencias naturales de sus hijos y también, grosso modo, les di una explicación sobre la pubertad y todas sus complicaciones.

Les pedí que trataran de contestar lo más correcto a las preguntas e inquietudes de sus hijos, alejando todo temor y vergüenza ya que se trata de una función muy natural del organismo humano, eliminando toda mala información y en caso de no poder dar una explicación satisfactoria al niño, tienen la opción de consultar al maestro y otras personas capacitadas, como el médico del centro de salud.

Posteriormente, después de que analizamos y comentamos el tema de educación sexual, los niños y las niñas del quinto grado llegaron al acuerdo de preguntar a sus padres, ambos, si estaban de acuerdo en que los niños aprendieran sobre su sexualidad y, además les mostraran las ilustraciones del libro de ciencias naturales.

Las respuestas las dieron los niños en forma verbal y por escrito, argumentando que

la mayoría sólo fueron atendidos por su mamá, habiendo de igual manera diversas opiniones. De un total de 49 alumnos; 32 cumplieron con su trabajo de los que se arrojan los siguientes resultados: a) A seis alumnos les contestaron sus papás que es correcto, b) seis papás, argumentan los niños, se quedaron callados, un niño comentó que a sus papás sólo les dio risa, c) en diecisiete, la respuesta fue que está bien y a la vez está mal, argumentado la edad, d) a tres les contestaron que definitivamente no están en la edad para saberlo.

Posteriormente pedí a los alumnos que de manera franca y honesta me dieran su punto de vista al respecto y para evitar condicionantes involuntarias, les sugerí que en un pedazo de papel escribieran su opinión, buena, de rechazo o cualquier otra idea y que colocaron el papel sin su nombre sobre el escritorio, mientras yo iba a la dirección de la escuela; y quienes no quisieran expresarla, simplemente no lo hicieron. La respuesta fue de todos y en general positiva.

Resumiendo la información cuantitativa obtenida de los padres, tenemos que; entre los que se quedaron callados y los que dicen no tener la edad forman un grupo de nueve familias que no dan información a sus hijos, más los que dudan y dicen que está bien y mal a la vez, suman diecisiete respuestas de incertidumbre, en donde el niño puede y no recibir una correcta educación informal y, finalmente, únicamente seis de 32 familias están conscientes de la necesidad que hay de educar sobre la sexualidad a sus hijos. De allí que, en realidad nos enfrentamos a una sociedad que se resiste a dejar viejas prácticas y dicen, como me educaron te educo. Precisamente por ello es necesario que el docente redoble esfuerzos en su tarea educativa.

Parafraseando a John E. Horrocks, quién señala que entre las principales funciones de la familia, una de las menos apreciadas es su función como agencia educativa para la cultura en lo que existe y que los padres no sólo tienen la oportunidad, sino que también el deber de ofrecerles a sus hijos el aprendizaje y las experiencias que les permitan adaptarse al medio.

Otros agentes socializadores que la sociedad ofrece con gran impacto en los niños y en los adolescentes son la influencia de la televisión, los periódicos, los libros, revistas, y el cine y no faltan modelos que inspiren en los niños una necesidad de imitación, que van desde las figuras del deporte hasta los ídolos de la canción y claro pasando por las estrellas del cine. El niño imita el comportamiento y la actitud de su personaje, muchas veces al rudo héroe que vio en la televisión y, la niña intenta comportarse como la heroína de la película o telenovela. "Existen también notables diferencias entre las culturas y no sólo en la cantidad y la clase de conducta sexual que son socialmente aceptadas sino también en la congruencia de las normas sexuales de la sociedad a medida que se va desarrollando la persona".³²

En algunas culturas se restringe la actividad sexual durante la niñez y la adolescencia. Otras por el contrario son abiertas en todas las edades por citar algunos ejemplos, parafraseando a Paul Henry Mussen, en Panamá una cultura aborígen llamada los Cuna, mantienen a los niños en la ignorancia de las cuestiones sexuales hasta las últimas etapas de la ceremonia del matrimonio. Ni siquiera les permiten ver como dan a luz los animales.

Por otro lado, los Ashanti de la costa central de África consideran como delito, que se paga con la muerte de los infractores, el tener contacto sexual antes de la ceremonia de la pubertad. Y en contraste, los Chema de África creen que si los niños no comienzan a ejercitarse sexualmente a temprana edad, nunca lograrán tener hijos más tarde, los niños y las niñas juegan a marido y mujer en una cabaña aparte de los adultos y con el completo permiso de los padres.

Así, se podría seguir enunciando distintas formas de ver la sexualidad de los niños y sus efectos como adultos, y sea como sea, vemos que cada una trata de perpetuar su cultura, transmitiendo conocimientos y experiencias de generaciones adultas a generaciones jóvenes.

Por último, cada vez son más numerosos los contactos sociales entre niños y niñas.

³² MUSSEN Paul Henry, et al, Desarrollo de la personalidad en el niño, Pág. 438

En la familia, en la escuela, en la calle. Esto les brinda la oportunidad de conocer mejor al otro sexo, pero también de confirmar que tienen las mismas posibilidades en la vida, no importa que en la casa y en la escuela aprendan a distinguir los roles masculino y femenino.

Debe saber que ninguno es superior al otro y a la misma constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, señala en su artículo 4°. Que el hombre y la mujer son iguales ante la ley. Por ello debe haber igualdad, aprecio, respeto, compartir responsabilidades, conocimientos y trabajo u ocupaciones.

Resumiendo. En nuestra sociedad, los padres son los primeros educadores sexuales, pero el papel principal se la adjudica la madre porque con ella se realiza el primer vínculo afectivo. Los papás ofrecen a sus hijos información sexual, por un lado mediante las formas físicas en que se relacionan unos con otros y por otro lado con mensajes verbales y no verbales que transmiten a los niños durante el desarrollo de su infancia. Sin necesidad de que se hable a la niña y al niño sobre sexualidad, ellos aprenden por medio de los roles que establecen entre el hombre y la mujer, por ejemplo, la forma de tocarse entre los padres y éstos con sus hijos, los besos, abrazos, la actitud hacia la desnudez, el nacimiento del hermanito y todo los comportamientos y actitudes de los padres son aprendidos con potencialidad por parte de los pequeños.

Los hermanos, los primos, los abuelitos, también participan en la transmisión de actitudes y comportamientos sexuales.

2.5 Educación sexual en la Institución Educativa.

Existen diversas opiniones sobre si debe o no darse educación sexual a los escolares. Pero son los resultados de la aplicación de programas sexuales los que deben dar la pauta.

Es bien sabido que esta enseñanza debe iniciarse en el hogar y profundizarse en la escuela. Si ésta no se da, sus efectos serán graves y perjudiciales para las familias y la sociedad, tales como el aumento de embarazos en adolescentes, muchos de los cuales

terminarían y terminan en abortos inducidos por padres o amigas y además con riesgo de muerte para la joven madre. Además de traer otras consecuencias de carácter emocional para la adolescente: significa abandonar la escuela y tal vez buscar trabajo para sobrevivir.

Los prejuicios y la ignorancia por parte de los adultos han hecho que la formación sexual de los más jóvenes fuera tan diferente como la de ellos, cerrándose así una especie de círculo vicioso.

La educación sexual ha sufrido grandes cambios en los últimos años, por ejemplo, a principios de este siglo, toda información iba dirigida a frenar la expresión de determinadas formas de sexualidad mediante el miedo. Para ello se dio a conocer todo tipo de amenazas sobre las graves consecuencias que tenían para la salud, algunas de las formas de actividad sexual.

*La masturbación fue lo que más se trató de evitar a través de enseñar a los jóvenes y a los mayores que ésta ocasionaba toda una gama de terribles enfermedades que iban desde la ceguera a la tuberculosis, pasando por el retraso mental, la locura y un sin fin de trastornos, algunos de ellos realmente pintorescos.*³³

Otro intento por frenar la sexualidad fue la divulgación de las horrosas consecuencias de las enfermedades contraídas por contacto sexual, es decir, las enfermedades venéreas y, realmente hay mucha razón en esto, sólo que en la actualidad hay otras formas de protegerse con tal de que las parejas disfruten de su sexualidad. Los relatos sobre casos de enfermos o ilustraciones sobre enfermedades venéreas se convirtieron en algo muy popular y extendido. Con el paso del tiempo se vio que el miedo a posibles males no es bueno para controlar una conducta y, por ese motivo, se cambió la orientación. Se dejó de hablar de dolencias y se enfocó la educación sexual como algo necesario para la preparación al matrimonio.

La evolución de los acontecimientos ha llevado a una progresiva concientización de

³³ Selecciones del Reader's Digest. Los hijos y su estimulación. Pág. 830

la sociedad y, desde hace algunos años, se ha visto la necesidad de proporcionar una información sexual completa y sobre todo, libre de prejuicios. Sin embargo muchas personas no están de acuerdo con esta forma de enfocar las cosas. Existe todavía entre algunas personas la creencia de que la información sexual despierta el instinto; sienten temor de que tanto niños como jóvenes sean más activos sexualmente si se les proporcionan esos datos.

“Todas las investigaciones realizadas han coincidido en demostrar que los niños tienen un gran interés por el sexo y, si pueden, lo experimentan; también se sabe que las relaciones sexuales entre los adolescentes empieza muy pronto”.³⁴ Sin embargo muchos adultos siguen siendo negativos a esta realidad y mantienen su tesis de que es preferible la ignorancia. No cabe duda entonces que la historia de la educación sexual en México y el mundo haya sido especialmente turbulenta y haya ocasionado polémicas y conflictos graves a aquellas personas que, por supuesto la han defendido.

Para algunas personas es malo (o así lo quieren ver), empezar la educación sexual prematuramente, mientras que otros opinan que desde muy pronto el niño necesita respuestas a las preguntas que se están planteando. Lo cierto es que al iniciar la educación sexual en la escuela, el niño ya cuenta con un caudal de ideas y reconocimientos sobre su sexualidad y muchas de ellas son erróneas, por eso, la información que se dé a niños y niñas sobre sexualidad debe iniciarse de un modo progresivo y natural, ampliando los conocimientos y su profundidad a medida que los pequeños aumentan su capacidad de comprensión.

Si consideramos la educación sexual como un conjunto de vivencias, aprendizajes, desarrollo físico y psicológico, que se acumulan a lo largo de la vida y sobre los cuales inciden las relaciones personales, la cultura y la herencia, es evidente que la educación sexual también se lleva a cabo en la institución escolar.³⁵

³⁴ Ibid. Pág. 831

³⁵ Enciclopedia de la vida sexual, Educación Sexual, Pág. 82

La escuela puede y debe proporcionar los conocimientos precisos para satisfacer las exigencias informativas de sus alumnos. La educación sexual no sólo comprende información sobre aspectos diversos de la sexualidad. Por eso la escuela deberá favorecer, además, la comunicación personal y el debate como elementos básicos para el desarrollo sexual.

De hecho, la escuela desempeña, básicamente, dos funciones en tema de sexualidad, una que designaré como no formal y la otra que de hecho es la educación formal. La no formal, es aquella influencia de valores de la escuela en los aspectos más generales del desarrollo. En ella se conjugan o se encuentran diversas formas de pensar, de actuar, de relacionarse, adquiridos en los hogares y socialización externa a la familia. Los alumnos se relacionan entre sí, forman grupitos de niñas y niños, asumen roles de trabajo, los niños asumen un asunto y las niñas otro, interiorizan actitudes de los compañeros y regulan una manera de pensar y hacer en pequeños grupos contra poniendo, en ocasiones, sus ideas con las del maestro, mayormente cuando ha llegado a la pubertad e inician la etapa de la adolescencia. En fin, una serie de relaciones a veces simples a veces complejas y heterogéneas que se dan de manera no formal, no reglamentada e incluso, asumen actitudes del docente, muchas veces lo identifican como su tipo ideal; en la manera de ser, de vestir, el peinado en las profesoras y muchas idealizaciones que hacen y que se apropian de ellas. La formal, es la educación sexual que se da a los alumnos bajo un estricto control pedagógico y es el tema en cuestión.

A través de un buen programa de educación sexual, se deberán considerar, además de los aspectos biológicos de la sexualidad. Los psicológicos y socioculturales como factores que pueden reforzar o bloquear la conducta sexual de los alumnos. "Por consiguiente, cuando se consideren los aspectos fisiológicos de la sexualidad humana, deberán considerarse así mismos los aspectos de comunicación personal y social inherentes a la conducta sexual humana"³⁶.

La importancia que tiene la sexualidad del preadolescente y adolescente es tan grande

³⁶ Idem

que genera la necesidad de elaborar un modelo de aprendizaje de la sexualidad que se lleva a cabo en la escuela, dirigido y orientado a producir un cambio, no solamente conceptual y metodológico, sino también, y sobre todo, de actitud hacia la propia sexualidad y hacia la de las personas de la comunidad. Un método que puede favorecer conductas positivas para la salud y estrategias para afrontar situaciones nuevas. Es necesario un método que en definitiva, favorezca en el alumno y en el educador la capacidad de descubrir, implicarse transformar, transformarse, comunicar y tomar decisiones. La escuela puede constituir así un marco idóneo para el aprendizaje de la sexualidad, implicando, a la vez, a los padres, al propio alumno y, de manera especial a los profesores, porque son quienes imparten esta educación y por lo tanto deben mantener una conducta y una disciplina intelectual que se manifieste, no en número o calificaciones, sino en cambios de cultura sexual en los niños y las niñas.

El profesor deberá crear un ambiente de clase donde todas las opiniones sean consideradas. Con ello se estimulará y enriquecerán las aportaciones de los alumnos, sobre todo de quinto y sexto grado, que son quienes requieren mayor atención en cuestión de sexualidad, por su pronta llegada a la pubertad, "Así mismo, el punto de partida y condición básica de todo aprendizaje es la propia actividad del sujeto que aprende y que, como tal, es protagonista individual, y también colectivo, en tanto que miembro del grupo clase".³⁷

En la medida en que el niño y la niña sean más activos, el aprendizaje de su sexualidad será más dinámico, y a la vez más confiable, más seguro.

La enseñanza moderna conceptualiza que el desarrollo intelectual está en función de la actividad y por ello, debe recurrirse a métodos activos; son aquellos que pretenden aplicar el principio de la actividad en la escuela, donde el niño y la niña participe, investigue, pregunte a sus mayores, haga figuras con plastilina o cualquier otro material, observe las actitudes de los adultos en distintos roles y haga sus comentarios o críticas educativas en sexualidad, ante todos sus compañeros, niñas y niños, cuestión que es muy saludable.

³⁷ Ibid. Pág. 83- 84

Se considera que el método activo, pone en juego el pensamiento del que aprende, y le hacen participar activamente en la elaboración de los conocimientos que se le quieran proporcionar sobre sexualidad.

Con esto se pretende superar la tendencia habitual a la pura y simple recepción de los conocimientos ya elaborados. Es importante que los alumnos reflexionen sobre lo que han realizado, lo que han observado, lo que reciben y el impacto en sus vidas como preadolescentes y adolescentes. Sin olvidar la reflexión sobre el propio conocimiento, y además hay que resaltar la importancia que tiene en toda actividad educativa y, principalmente en esta que nos ocupa, el trabajo en grupos o en equipos, desde luego que deben ser mixtos, agrupados en la forma o técnica que sea. Esto no es simple, sino debe implicar relación, unión, trabajo, igualdad, afecto, en fin, toda una gama de valores positivos y básicos para la formación sexual del alumno púber y adolescente.

La discusión en grupo puede resultar una técnica eficaz si se sabe conducir ya que promueve el desarrollo intelectual, el pensamiento y la comprensión de temas relacionados con el comportamiento sexual. Grupo se define como "Un conjunto de individuos relacionados entre sí, de acuerdo con ciertos objetivos".³⁸

En la etapa de la enseñanza primaria la escuela ocupa un lugar primordial en la vida del alumno como marco de aprendizaje, de socialización, de relaciones, de descubrimientos. La posibilidad de aprender que ofrece es muy alta.

El niño y la niña llegan a la escuela con un pensamiento, una personalidad y una capacidad de relación social de los cuales se debe partir para iniciar el proceso educativo.

La escuela debe ser el lugar donde las niñas y los niños actúen con solidaridad y respeto, participen equitativamente en todas las actividades. Sin embargo, entre el debe ser y el ser, existe todavía un abismo, propiciado en parte por el contexto social y por el contexto social y por el sistema educativo en nuestro país.

³⁸ BAULEO Armando, et al, Propuesta grupal, Pág. 20.

El hecho de que a partir de este ciclo escolar se implementó de forma objetiva la educación sexual en quinto grado, no significa que todo ha cambiado. Sólo significa que hay un buen inicio, que se ha dado un gran paso del que se había titubeado desde hace 25 años en que los temas de educación sexual fueron incorporados al plan de estudio de educación primaria, pero sólo y únicamente eso. Cuando nuestra sociedad, nuestro pueblo ha tenido profundas transformaciones sociales, culturales y de salud.

El auge de los medios masivos de comunicación y principalmente de la televisión, han completado un ciclo de desinformación social y creado una conducta de consumismo de productos que garantizan la continuidad de la marginación sexual. Y bueno, no es correcto cargarle la mano sólo a la televisión, sino también a otros medios como el cine, la radio, revistas y publicaciones de bajo costo. Es indudable que todos ellos han fortalecido la mayor incidencia de agresiones sexuales, de adolescentes embarazadas y otras acciones que dañen la salud sexual.

Los medios de comunicación señalados le han llevado la delantera a la educación sexual en nuestro país, pero no sólo eso, sino también subsisten prácticas y creencias que conducen a la inequidad y discriminación, creencias y actitudes sociales que se heredan de generación en generación. Que no es posible cambiar cuando inicia un nuevo programa, el cual destacará a largo plazo.

En referencia a los profesores y profesoras de educación primaria, todos tenemos un compromiso con los alumnos, con los padres de familia, con la sociedad; desempeñando un papel muy importante en la formación de los pequeños, sin embargo, tenemos errores y nos idealizan, somos producto de una sociedad que ha desarrollado una cultura, pero que tiene algunos puntos oscuros que comúnmente se reconocen como prejuicios sociales y, el profesor, a pesar de su intelectualidad, los trae consigo y los pone en práctica, tal vez de manera inconsciente o también a falta de una educación sexual. Esta no debe restringirse a alumnos sino, debe llegar a profesores, padres de familia y sociedad en general.

En la escuela existen prácticas que fortalecen la discriminación de género, como el

que las niñas barren y los niños podan el pasto, carguen lo pesado, etc.

Recuerdo que en uno de los talleres de análisis de los materiales de quinto grado, ciencias naturales, se discutía la forma de dar el tema de educación a los alumnos y se entabló una polémica, dos profesores, hombre y mujer, manifestaron que la mejor forma es separar a los niños de las niñas y tratar los temas por separado.

Desde mi punto de vista, esto no funciona así, ya que es regresivo a lo que debe ser la educación sexual. Esto debe ser tratado con responsabilidad, madurez, conocimiento de causa, respeto e igualdad.

A juzgar por la verdad, a los profesores nos falta una buena dosis de talleres sobre educación sexual, impartida por expertos en la materia: sexólogos, de manera profunda y con todos los materiales posibles. Del profesor no dudo de su capacidad, de su creatividad, sin embargo requiere de los apoyos y actualización docente por parte del gobierno.

Para que la educación sexual sea positiva, el profesor debe ocuparse primero de comprender, aceptar y transformar su propia sexualidad para poder transmitir una educación sexual congruente, reflexiva, respetuosa y responsable, ya que educar sexualmente significa no sólo proporcionar información científica, sino incluye la formación de valores, normas, costumbres y creencias propias de cada individuo y su contorno social.

La educación de la sexualidad es parte esencial en la formación integral del ser humano. Debe darse a lo largo de toda la vida y ocupar un lugar relevante en la formación ética del individuo. Tiene que ver con el conocimiento y respeto de sí mismo y de los demás, con el compromiso de salud individual y social. Con la capacidad de expresar sentimientos y emociones con la tolerancia como regla de convivencia y el amor como energía vital.

Los profesores y sociedad debemos aspirar a que los niños, y las niñas y adolescentes,

lleguen a ver la sexualidad con una actitud natural, respetuosa, clara, abierta y sin prejuicios.

Como bien sabemos, es un proceso continuo que nunca termina. Abarca toda una gama de experiencias vitales. En él son determinantes las actitudes, los valores y principios morales, los hábitos, los estímulos y las limitaciones que rigen desde la infancia.

Tradicionalmente se ha educado a los niños y a las niñas con pautas diferentes, lo cual ha restado oportunidades a unos y otras.

Prohibiciones aparentemente inofensivas como llorar, jugar con las muñecas de las hermanas e incluso demostrar afecto por medio de besos y abrazos a los padres, van formando el carácter de los niños. Y cuando son adultos se les recrimina su falta de capacidad para mostrarse tiernos y sensibles. Al mismo tiempo, las obligaciones dentro del hogar han sido muy diferentes para los niños. Ellos desde pequeños pueden hacer mandados y ayudar con alguna tarea pesada. A las niñas en cambio, se les ha encomendado tareas que van desde el cuidado de los hermanos, el aseo de la casa y la preparación de alimentos.

Todas estas prácticas son sexistas como ya se mencionó, por ello es necesario que la educación sexual retorne todavía mayor importancia y, a los profesores nos corresponde esta tarea. No pretendo corregir formas de vida sociales, sino partir de donde se puede y con quienes todavía están en proceso de formación, los niños.

Sólo quiero referirme a la importancia que reviste la salud sexual, al dar al niño púber y adolescente los conocimientos sobre la higiene de los genitales. Cuando el alumno conoce su cuerpo y sabe cómo cuidarlo se siente con mayor seguridad y además evita problemas de salud. Es finalmente lo que interesa como profesores. Hay quienes expresan (varones) que no pueden explicarse sobre el aseo de la vagina y sugieren que debe hacerlo una maestra para que las niñas tengan confianza, y a los niños se explique un profesor. Eso podría ser

bueno, sin embargo, me manifiesto en contra, ya que se continúa con la aplicación sexista.

La educación sexual en la pubertad debe también comprender temas de anticonceptivos, la idea de las familias pequeñas es perfecta por dos razones: La familia vive mejor en todos los aspectos, en lugar de dar de comer, de cuidar, de atender afectivamente a cinco, le dé esa atención a uno o dos, implica una disminución poblacional y que es beneficio para la misma sociedad, implica más oportunidades.

Pero también educar sobre estos temas, implica protegerse de enfermedades venéreas. Es importante que el niño y la niña conozcan estas verdades, propias hasta ahora de la población adulta, ello porque, a parte de considerar su importancia social en la prevención de enfermedades y embarazos no deseados, muchos niños concluyen su educación primaria y ya no continúan, prefieren trabajar, o al menos así se presenta en la comunidad de Santiago Miahuatlán, Puebla, donde trabajo.

También porque las escuelas cuentan con una población heterogénea en edades y por lo tanto en desarrollo. Con frecuencia en quinto y sexto grado de primaria encontramos alumnos adolescentes hasta de 15 años de edad. Y bueno, es una situación que obliga a dar una educación sexual como tal.

Por último, educación sexual oportunamente para establecer buenas relaciones intrafamiliares, asimilación de valores, relaciones de afecto, comprensión, calificación, orden y estudio. Todo lo que implica apoyo a púberes y la turbulenta adolescencia juvenil y menores infractores, me estoy refiriendo a libertad no libertinaje.

Los primeros conflictos que el chavo identifica serán con su familia, en el contexto interno que es el más inmediato. La lucha por el poder se manifiesta a través de las relaciones familiares; la familia va a ser depositaria por parte de la sociedad de asignarle un lugar al hijo, de darle en los primeros años sus normas y sus valores, deberá conquistar desde un lugar conquistado, asumiendo los roles que su espacio le asigna.³⁹

³⁹ GOMEZJARA F., et. al, Pandillerismo en el Estadillo urbano, Pág. 37

Al crecer, la vida se llena de nuevas oportunidades y también de nuevas responsabilidades y una de ellas es la de proteger la salud.

CONCLUSIONES

Referirse a la sexualidad es involucrar al ser humano en su totalidad, como un todo que debiera ser armónico en todos los aspectos de la vida; psicológica, sociocultural y fisiológicamente.

El dinamismo del *homo sapiens sapiens* ha sido ganado a pulso, ha desarrollado una cultura, una sociedad organizada bajo reglas y normas que le asignan roles, responsabilidades y respeto a los demás. Pero que a pesar de ello, persisten los desmanes, las manchas oscuras que interrumpen y ponen topes a un desarrollo integral en el hombre, la familia y la sociedad.

La sexualidad es única en el hombre, por que ningún otro ser vivo del reino animal la desarrolla como el ser humano, o como el hombre la entiende y quiere que sea en los tiempos actuales.

La sexualidad es inherente al ser humano, se manifiesta en todas las etapas de la vida y se debe valorar y asimilar de esa manera. No se sabe en qué momento se dieron cuenta nuestros antepasados, que hacer el coito no era sólo una cuestión que provoca placer, amor desahogado, sino que tiene también la función reproductora; prolongación de la existencia humana.

Quién no ha sido la mujer o el hombre más feliz sobre la tierra cuando nace su hijo o hija, cuando asume la responsabilidad de ser madre o padre. Sin embargo los hay, hombres y mujeres que rechazan a sus hijos, afortunadamente, creo que son pocos.

El ser padre, no implica engendrar hijos, sino iniciar el compromiso, las responsabilidades, que van desde proveerlo de alimento hasta transmitirle una serie de valores, y conductas, atenderlo en sus necesidades básicas de formación y desarrollo, tanto físicas como culturalmente; de conocimiento.

En un principio el niño aprenderá sobre todo por imitación a los padres, hermanos o con quien se relacione, pero al mismo tiempo va desarrollando sus capacidades de observación de roles y de comprensión.

Es en la pubertad y adolescencia, cuando se requiere de una adecuada orientación sexual al niño y a la niña, debido a los cambios bruscos que en ese momento de la vida se presentan. A decir verdad, más que dar educación sexual, se ha desorientado por parte de la familia y la sociedad a través de creencias y costumbres, y por parte de la institución educativa al dormirse en sus laureles.

Lo importante es que ha llegado el momento, en nuestro país, de asegurar una educación sexual de trascendencia, que garantice un cambio en el ser, pensar y hacer de los púberes y adolescentes.

Es un poco variada la edad que se propone como inicio de la pubertad, sin embargo, se coincide en que ésta puede llegar entre los 11 y los 15 años de edad, un poco antes, precoz, un poco después tardía.

Desde antes de la pubertad e inicio de la adolescencia, el niño requiere, ya no de cuidados maternos y paternos, sino de una verdadera educación sexual, que le haga saber la forma correcta de los cambios físicos y psicológicos que ocurrirán en su cuerpo, de las precauciones que deben tomar, en caso de las niñas; cuando; cuando les ocurra la menstruación y en los varones cuando inicien las primeras eyaculaciones. Los caracteres secundarios también podrían ser motivo de preocupación en los niños y las niñas. Por ello, se habla de una oportunidad de educación que debe darse en la institución educativa, la cual debe soslayar principios y actividades cargadas de falacias ancladas desde tiempos antiguos en distintas sociedades que ha conformado el hombre.

El intervalo de la edad en que ocurre la pubertad, abarca a los niños de 5° y 6° grado de educación primaria, por ello, el programa educativo federal de ciencias naturales para quinto grado, ha tenido en este curso escolar, un cambio oportuno en los materiales y la

información que se presentan a los alumnos. De allí que cuando se anunció los nuevos materiales, al inicio del curso escolar, diera origen a polémicas y protestas abiertas por parte de algunos sectores de la sociedad y sobre todo aquellos que se designan familias conservadoras.

Dar educación sexual a esta edad es propiciar el desarrollo integral y armónico de los niños y las niñas de quinto y sexto grado, y alejarlos de prejuicios que dañen su integridad humana.

También es bueno informarles sobre los preservativos, ya que es una forma de evitar enfermedades venéreas y embarazos no deseados, sobre todo precoces. Es predecible que esta información cause un impacto desagradable en la sociedad, debido a que la familia no está preparada ni acostumbrada a que la escuela promueva esta información a pesar de que a diario se bombardea a los pequeños a través de los distintos medios de comunicación.

Es también importante que la educación sexual se extienda a profesores y profesoras, con tal que el docente obtenga los conocimientos y los materiales necesarios para que pueda desempeñar su trabajo con efectividad y responsabilidad.

LIMITACIONES

Existen varios obstáculos que dificultan una plena educación sexual distinta a niñas y niños, pero ello no significa que los profesores nos crucemos de brazos y observemos en los pequeños un confuso desarrollo sexual. Ello, claro, implica responsabilidades, tanto del docente como de padres de familia y sociedad en general. Sin embargo la mayor responsabilidad recae en la institución educativa y por lo tanto, en ella se debe generar el cumplimiento, el trabajo, la apertura, la integridad, la socialización.

Una limitante continúa siendo el libro para el alumno de sexto grado de educación primaria. Este, contiene información bastante limitada, pobre; por lo tanto se pierde una continuidad de quinto a sexto grado.

Otra limitación es generada en los profesores, muy independiente de su estatus social, de sus raíces, o su ambiente cultural y defectos, goza de capacidad, creatividad y empeño para poder llevar a cabo su trabajo. Sin embargo, hace falta que se dé la capacitación a través de expertos en la materia y se dote de los materiales necesarios para el cumplimiento eficaz. Que los talleres educativos cumplan como tales y no sirvan como reuniones sociales, por que eso ha sucedido al no proporcionar una motivación de cumplimiento y responsabilidad por parte de la jerarquía educativa.

Existen limitaciones por parte de los padres de familia, quienes transmiten a sus hijos sus costumbres, creencias, miedos y demás y, no precisamente por imposición, sino porque el niño pequeño observa y aprende los comportamientos de sus padres. En el peor de los casos se muestran indiferentes o negativos ante el fortalecimiento de la educación sexual.

Otra limitante, y con esto concluyo, es la misma sociedad en general, con rezago educativo y los medios de comunicación, quienes todos los días presentan modelos sexistas que los niños y las niñas tienden a interiorizar; dificultando la igualdad y armonía entre varón y mujer.

SUGERENCIAS

La primera sugerencia es que el profesor busque por su cuenta la preparación, se documente continuamente y en este caso lo haga sobre la educación sexual. Este, es un tema al que muchos maestros encuentran dificultad para darlo a los alumnos; sin embargo, con el pleno conocimiento de la sexualidad, el profesor se reviste de confianza, creatividad, autoridad, responsabilidad, aparta temores y morbosidad que pudiera estar presente, principalmente, en el momento del estudio con los niños y las niñas.

Dar educación sexual implicará, también, utilizar el lenguaje correcto al designar los nombres de los aparatos sexuales y de contexto, marginando los términos económicos. Para ello es necesario demostrar confianza hacia los pequeños, para plantearles dudas o intereses relacionados con la propia sexualidad.

Hacer que el varón y la mujer participen en todas las actividades de la escuela, con independencia del sexo y sobre todo que el profesor perciba las diferentes atenciones que requieren todos los alumnos en las distintas etapas de su desarrollo. De hecho, no es posible cumplir con lujo de detalle, pero sí hacer notar al niño que se le atiende, se le aprecia, se le cuida y por lo tanto, él debe también dar afecto, cariño y comprensión a quienes le rodean.

Hacer notar que los valores sociales son tanto para niños como para niñas sin distinción y por lo tanto pueden y deben compartir en el trabajo con los compañeros, con lo coetáneos, en el hogar, con los adultos, sin dañar ni violentar los derechos de los demás.

BIBLIOGRAFÍA

Archivo: Documentos. Perfil socioeconómico del municipio de Santiago Miahuatlán, Puebla. Ayuntamiento municipal. Santiago Miahuatlán, Puebla, Hojas. 2.

Autodidáctica Océano Color, Vol. 2, Psicología. Edit. Océano, España 1995, 560, Págs.

Bauleo Armando, et al, Propuesta Grupal. P Y V. Ediciones, México 1991, 152, Págs.

De la Mora Ledesma José Guadalupe. Esencia de la filosofía de la educación. edit. Progreso, Cuarta edición, México 1990, 285 Págs.

Diccionario de las ciencias de la educación, Santillana, España 1994, 1432 Págs.

Enciclopedia de la vida sexual. Adolescentes. Onix, Colombia, 1998, 140 Págs.

Enciclopedia de la vida sexual. Educación sexual. Colombia 1998, 171 Págs.

Gómezjara F., et al .Pandillerismo en el estadillo urbano. Distribuciones Fontarama, S.A., México 1993, 176 Págs.

Gran Enciclopedia Educativa, Programa Educativo Visual, Colombia 1993, 704 Págs.

Jerez Talavera Humberto, Los grandes hitos de la educación en México y la formación de maestros, Librería Imagen Editores, S.A., Toluca, México 1988, 174 Págs.

Enciclopedia femenina Nauta, La vida sexual, ediciones Nauta, España 1981, 336 Págs.

Mussen Paul Henry, et al, Desarrollo de la personalidad en el niño, Trillas, México

1990, 3a edición, 564 Págs.

Muus Rolf E. Teorías de la adolescencia, Edit. Paidós, México 1988, 224 Págs.

Nason Alvin y Roberth L. Dehaan, Biología. Biblioteca científica, tecnológica.
Trillas, México 1988, 224 Págs.

Selecciones del Reader's Digest, La primaria Tomo II, México 1989, 656 Págs.

Selecciones del Reader's Digest, Los hijos y su estimulación de su inteligencia,
México 1995, 916 Págs.

Westheimer Ruth, Como hablar de sexo a los niños, Selector, México 1995, 136
Págs.

ANEXO 1

Etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget

RASGOS PRINCIPALES ESPECIALMENTE HACIA

| ETAPA | EDAD APROXIMADA | EL FINAL DE CADA ETAPA |
|----------------------------|-----------------------------|---|
| I Sensorimotora | Del nacimiento a los 2 años | "La comprensión" tiene lugar principalmente por medio de acciones. Mejora la coordinación del elemento sensorial. Mejora la coordinación de respuestas físicas los objetos y la gente incluso el mismo, se diferencian entre si y se reconocen como permanentes. |
| II. Preoperacional | De 2 a 7 años | Hay un incremento del lenguaje y del pensamiento simbólico. Predomina el egocentrismo; La centración (atención dirigida hacia un rasgo o una parte que sobresale) más que decentración (análisis del todo y las partes) caracteriza la percepción y el pensamiento produce imágenes mentales de situaciones y cosas estáticas, más bien que de procesos y transformaciones irreversibles del pensamiento (puede pensar de una manera pero no a la inversa; p. Ej. Contar, decir las letras del alfabeto) Los objetos perceptiblemente semejantes se clasifican como iguales. Las palabras (nombres) se asocian con algunas clases de cosas |
| III. Operaciones concretas | De 7 a 11 años | Viene del pensamiento lógico para utilizar objetos concretos. La conversación es menos egocéntrica y más social La conservación se presenta en forma progresiva. Hay decentración y reversibilidad. Entiende los cambios y los procesos y las relaciones y eventos estáticos más complejos. Las mismas cosas son agrupadas correctamente en dos o más clases diferentes. Se entienden las relaciones entre cosas reales y clases de cosas; también se entienden las relaciones entre palabras que representan cosas y clases de cosas que se han experimentado. |

IV. Operaciones
formales

De los 11 años a la
adolescencia

Se llevan a cabo las operaciones mentales en forma simbólica y las operaciones se ejecutan con las ideas como con las cosas.

Las comparaciones, los contrastes las deducciones y las inferencias provienen de un contenido conceptual más que de cosas y hechos concretos.

Se entienden las relaciones que hay entre los símbolos que significan conceptos que aún no se han experimentado directamente.