

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

UNIDAD UPN 16-B



**“LA UTILIZACIÓN DEL ENFOQUE MULTIMEDIA PARA  
PROPICIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
DEL DESARROLLO SEXUAL EN ALUMNOS  
DE SEXTO GRADO”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN  
PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

**MOISÉS OCHOA LEÓN**

ZAMORA, MICHOACÁN; 1999

SECCION: ADMINISTRATIVA  
MESA: C. TITULACION  
OFICIO: CT/091-99

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora de Hidalgo, Mich., 6 de marzo de 1999.

**C. PROFR. MOISÉS OCHOA LEÓN  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión Intervención Pedagógica, titulado **“La utilización del enfoque multimedia para propiciar el aprendizaje significativo del desarrollo sexual en alumnos de sexto grado”**, a propuesta del director del trabajo de titulación, Profr. Felipe de Jesús Ochoa Matías, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISION



---

PROFR. CARLOS CEJA SILVA



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA

## CONTENIDO

1. INTRODUCCION .....	1
2. CONTEXTO .....	3
3. DIAGNOSTICO.....	5
4. PROBLEMA .....	7
5. OBJETIVO .....	8
6. LA ELECCIÓN DEL PROYECTO Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN....	9
7. REFERENTES TEORICOS .....	11
8. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN .....	18
a).- DIFICULTADES .....	23
b).- LOGROS .....	23
9. CONCLUSIONES .....	26
10.BIBLIOGRAFIA .....	28
11.ANEXOS.....	30

## 1.- INTRODUCCIÓN

México es un país de jóvenes, se oye decir con frecuencia, pero pocos analizan lo que esto significa y sus simplificaciones.

Si miramos de cerca la información existente, advertiremos que los niños que cursan sexto grado están entre diez y doce años de edad y que la gran mayoría de estos niños nacen de padres y madres jóvenes, y que los jóvenes inician su vida sexual y reproductiva con muy poca guía y orientación por parte de los adultos.

En las manos de estos alumnos está el futuro de la comunidad y, si los adultos queremos influir de algún modo en ese futuro, nuestra única opción es aliarnos con los jóvenes, ser solidarios con ellos.

Los jóvenes resisten la falta de comunicación y orientación por parte de sus padres y profesores. Esto es particularmente cierto en el campo de la sexualidad, esa dimensión de la existencia humana que tanto interesa, preocupa y apasiona a jóvenes y adultos.

El temor, la vergüenza y la falta de información segura y completa en materia de sexualidad impiden el diálogo abierto con hijos y alumnos perdiéndose así la oportunidad de transmitir a las generaciones futuras la valiosa experiencia del pasado y de comprender a fondo las nuevas circunstancias y situaciones en que se encuentra la juventud.

Esta propuesta de innovación "La utilización del enfoque multimedia para propiciar al aprendizaje significativo del desarrollo sexual en alumnos de sexto grado", elaborado por el Profesor Licenciado en Educación Moisés Ochoa León, después de haber puesto en práctica dicha propuesta y haber obtenido resultados (se encuentran en los rubros de logros y dificultades); quiero contribuir para superar las barreras de la comunicación entre las generaciones, en lo que se refiere a educación sexual.

Los resultados dependen, más que de la gente, siempre dispuesta a escuchar y compartir del esfuerzo que hagan los adultos por despojarse de prejuicios; por vencer temores ancestrales y por aceptar plenamente su papel de orientadores y guías sexuales para con sus hijos y alumnos.

Esta propuesta se centra en los contenidos escolares, buscando un mecanismo, para que el profesor se le facilite el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

El profesor podrá valerse de esta propuesta como alternativa de solución, para guiar al alumno a un aprendizaje significativo.

La propuesta de innovación que presento tiene como finalidad, proporcionar una forma más del cómo abordar los contenidos escolares en el aula; encontrándose ante una aplicación sistemática al campo educativo del conocimiento en el campo científico. Esta acción básica de la tecnología se vierte en el diseño que presento en la alternativa de solución y que al ponerla en marcha estoy haciendo el empleo del equipo audiovisual como apoyo.

Los niños que asisten a la escuela primaria "Adolfo López Mateos" turno vespertino, principalmente los alumnos de sexto grado, traen un esquema sobre lo que es la sexualidad, mismo que ubico en medio de las dos etapas de desarrollo (operaciones concretas y operaciones formales según J. Piaget); se pretende guiar al niño a que conozca mejor sus órganos sexuales para corregir el vocabulario, revivir y/o que conozca los valores existentes para que se puedan conducir ante la sociedad con el carácter de un buen niño.

Los autores, J. Piaget con su teoría, La Psicología Genética; H. Wallon, con la Psicología Genético Dialéctica y finalmente S. Freud, con el Psicoanálisis. Cada uno es abordado de manera que; describo al alumno en su respectiva etapa y sus características respectivas.

En los autores, J. Piaget y H. Wallon, son en los que me apoyo básicamente para sustentar mi propuesta, considerando S. Freud, como en tercer termino; lo menciono en mi referente teórico por coincidir en una idea básica respecto a que los profesores deben estar constantemente actualizándose.

La propuesta fue llevada a la práctica, obteniendo resultados positivos, con sus participantes.

Concluyo en lo siguiente:

La falta de comunicación por parte de los padres de familia hacia sus hijos es pésima; que los profesores deben estar actualizándose constantemente, para asegurar el éxito en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

## 2.- CONTEXTO:

El municipio de Coahuayana está ubicado en la parte media de la vertiente del Pacífico Mexicano; cercano a la sierra madre del sur entre los paralelos 18°34'40''; y los 18°52'54'' de latitud norte y los meridianos 103°27'52'', 103°44'23'' de latitud Oeste del meridiano de Greenwich.

Los Límites fronterizos del municipio de Coahuayana ha sido modificados, en varias ocasiones, debido a diversas causas.

Sus Límites actuales son:

Al Norte el Estado de Colima (a lo largo del Río Coahuayana); Al Sur, con el municipio de Aquila; al Este lo hace con el municipio de Villa Victoria (Chinicuila), y Aquila, en el Estado de Michoacán; al Oeste con el Océano Pacífico. (Ver anexo núm.1).

La expresión numérica del área territorial es de acuerdo con la mayor precisión de las cifras oficiales de 362.34 Km. cuadrados.

La ubicación de la escuela en su contexto social y geográfico. Así también, el aula en el área de la escuela, se encuentra ubicada a un costado sur, formando una construcción de tres aulas.

El aula del grupo de sexto grado, esta construida de material (tabique), con ventanales grandes, buena ventilación, su techo es de colado; sus dimensiones son: 5 metros de ancho, por 6 metros de largo; cuenta con pizarrón en buenas condiciones; las butacas son de madera.

Los niños que asisten a la escuela primaria "Adolfo López Mateos", turno vespertino, en su mayoría son de bajos recursos económicos. Los niños asisten a la escuela a clases por la tarde, mismos que se limitan, ya que vienen cuando han pasado toda la mañana en ayudar a sus padres a trabajar.

Esto transcurre, cuando el niño acude a la escuela por las tardes lo hace cuando ya ha perdido la mayor parte de las energías, repercutiendo en el desempeño del mismo.

La familia es la célula de la sociedad, reguladora de los acontecimientos ocurridos en la misma, sociedad.

Rescatar los valores, como son: La obligación de carácter moral, la fidelidad mutua, cooperación, honestidad, amabilidad, en el trato de los valores propios de la familia.

En la familia, es donde se reciben conocimientos de comportamiento; educación inicial de lo bueno, con respecto a lo malo, asimismo, la vida sexual, un asunto tan íntimo poco platicado por maestros, familiares, nuestros padres no nos informaron al respecto, crecimos entre dudas y temores, aprendiendo por ensayo y error, siendo esto muy doloroso.

En esta sociedad, los padres , por falta de comunicación y por temor de hablar de sexualidad con los hijos se está sembrando en ellos inquietudes y favoreciendo una sexualidad precoz.

Las familias de estos lugares, con padres de familia tradicionales, principalmente carentes de conocimientos acerca del tema; o no han podido comunicarse adecuadamente con sus hijos, gran parte se debe a que todavía subsiste la familia tradicional.

### 3.- DIAGNOSTICO:

Todos los hombres vivimos en una sociedad y en ello nos relacionamos a muchos niveles; por ejemplo, a nivel personal y con maestros, familias y amigos. El niño crece en el seno de la familia en la que se encuentra la madre, el padre y posiblemente hermanos. En este ambiente, donde el niño es educado, se produce los primeros procesos de aprendizaje social, y por consiguiente, las actividades del niño se van influenciando por conducta de los padres y hermanos.

La familia tiene diferentes funciones, proporciona cariño, afecto y compañía a sus miembros; es fuente de seguridad económica. Existe una función, principalmente consiste en enseñar al niño las normas y modelos de vida del lugar. ¿ realmente se cumple?

El niño está influenciado por el medio social en que vive.

Todo surge por comentarios entre los mismos compañeros profesores de esta escuela, realmente a la existencia de morbo; la poca participación de los alumnos en clases y de algunos profesores que eluden el tema de desarrollo sexual. Posteriormente, analizando lo antes descrito, se puede ver que es importante e interesante el tema, lástima que no le dan la seriedad adecuada ciertos maestros. Profesores que aún no quieren aceptar un cambio en la manera de abordar los contenidos escolares; sino que siguen utilizando métodos tradicionales tiene sus características como: “El alumno aceptaba pasivamente los contenidos, las pautas de conducta que imponía el todopoderoso maestro”.(1)

Después de varias entrevistas, con profesores y alumnos egresados, se llegó a concluir que:

Los profesores emplean métodos directos, pasivos y serios, para abordar los contenidos escolares, otros eluden el tema. Los alumnos egresados, comentaban no haber visto estos contenidos, relacionados con el desarrollo sexual.

---

1.- Baro , Mónica. Oros, Begoña. Modelos Pedagógicos, modelos sociales. Enciclopedia practica de pedagogia Barcelona, España



Es importante tener un conocimiento acerca de este tema y utilizar el lenguaje adecuado para poder conducirse ante la sociedad.

La conducta del niño, sufre cambios constantes de acuerdo con la influencia externa en las que está sometido.

Las influencias no sólo modifican su conducta sino que le van creando una actitud mental determinada hacia el sexo, la cual puede ser positiva o negativa de acuerdo con los valores morales del grupo donde el niño se desarrolla. El niño debe ser educado sexualmente por sus padres y por toda su familia, pero al no ser así, indudablemente, la escuela es el lugar idóneo para recibirla.

El profesor, tanto como el alumno tiene su origen en familias que fueron educados sexualmente de manera tradicional, donde le impedían hablar de sexo; así el niño se tocaba sus genitales y si este era visto por el papá, respondía regañándolo o le pegaba, originando que el niño creyera que tiene en su cuerpo algo inmoral y sucio.

Ahora, ¿como hacer para guiar o modificar los esquemas que ya tienen los profesores; el alumno y padres de familia sobre la educación sexual tradicional?

De las tres formas de informar ( no verbal, verbal familiar y científica), inclinándome de esta forma por la tercera, la científica; “Esta, es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serán el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicológicos de la relación y complementación humana”(2)

---

2.- Diccionario de las ciencias de la educación A-H Educación Sexual; Edit. Santillana para profesores; México D:F. 1983 Pag. 507.

#### 4.- PROBLEMA:

Al analizar el diagnóstico, con relación, a que los padres de familia rehusan a conversar con los hijos que están en este grado académico. Tradicionalmente los padres de familia han adoptado esta actitud, por tal motivo este problema tiene buen tiempo de haberse presentado primeramente en la sociedad, posteriormente se da en la escuela, con profesores.

El problema lo ocasiona la falta de comunicación de los padres a los hijos, a su vez, la falta de capacitación de los profesores sobre la forma técnica o pedagógica de abordar y/o evadir el tema de desarrollo sexual. El entorno social influye en la educación sexual preliminar, así que cuando los alumnos llegan a sexto grado ya conocen sus órganos sexuales de manera inadecuada causando así serios problemas en el aula.

Al haber analizado lo anterior descrito en el diagnóstico así mismo, por acontecimientos que se suscitaron en mi práctica docente concluyo en lo siguiente:

¿ De que manera, el profesor puede guiar el aprendizaje significativo del aparato reproductor de ambos sexos, en el alumno de sexto grado "A" de la escuela primaria "Adolfo López Mateos" turno vespertino de la población de Coahuayana de Hgo, Mich.?

Al plantear el problema antes mencionado me enfrenté a una polémica referente a las nociones de información y educación sexual; Así mismo el cómo abordar dichos temas y que informar.

## **5.- OBJETIVO:**

Lograr con el enfoque multimedia (T.V. ,videocasette, laminas con figuras humanas mostrando su anatomía y dinámicas grupales), un aprendizaje significativo, propiciando en los jóvenes una ambiente adecuado para hablar de los órganos sexuales.

## 6.- LA ELECCIÓN DEL PROYECTO Y LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto de intervención pedagógica, en cuanto a su contenido; éste se limita a abordar los contenidos escolares, de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas, construyendo metodologías didácticas que impacten directamente en el salón de clases. Se conoce de antemano, que el alumno de sexto grado se encuentra en transición entre las etapas de desarrollo, denominadas, operaciones concretas y operaciones formales ( J.Piaget), que tiene importantes cambios fisiológicos, por tal motivo el profesor buscará una alternativa de solución para poder guiar al alumno en una buena educación.

La metodología de la investigación a seguir; es la investigación acción participativa, y que siendo una investigación realizada por determinadas personas acerca de su propio trabajo, con el fin de mejorar aquello que hacen, incluyendo el modo en que trabajan con y para otros.

La investigación-acción supone un enfoque o paradigma comprometido con los problemas del aula que intenta romper con la disociación que ha existido entre la teoría y la práctica. La investigación en la acción en la escuela; la investigación en la acción se ocupa de los problemas prácticos cotidianos que viven los profesores, en lugar de los problemas teóricos definidos por los investigadores puros dentro del ámbito de una disciplina del saber. El objeto de la investigación-acción es ampliar la comprensión que tiene el profesor de su problema (diagnostico); La investigación interpreta lo que está sucediendo desde el punto de vista de los que actúan e interactúan en la situación del problema. Para la descripción utilizará el lenguaje corriente que se utiliza al describir acciones humanas y situaciones sociales de la vida cotidiana; debe existir un diálogo sin restricciones entre investigador-profesor y otros participantes.

Las técnicas e instrumentos de la investigación-acción, que describo en este apartado, mismas que utilizaré la recogida de pruebas en las facetas de exploración y

control como son: entrevistas, encuestas, diarios de campo, grabaciones, etc. estas son técnicas e instrumentos usados en la investigación cualitativa, mismas que se relacionan y forman a su vez parte de la investigación-acción en mi propuesta de innovación.

En la investigación participativa; esta es una actividad integral que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción.

Sus características :

- El problema que se va a estudiar se origina en la propia comunidad o lugar de trabajo.
- La investigación participativa implica a la gente en el lugar de trabajo o la comunidad que controla todo el proceso global de la investigación.

Podemos decir que la investigación participativa con la investigación, superando de esta forma los procedimientos tradicionales de conocimientos llegando a la unión de teoría y práctica. Es una relación humana en la que dos personas se encuentran, comunican o intercambian información acerca de algo. Sin embargo; cuando se establece un ambiente de confianza ambas personas se relacionan como individuos en el contacto específico de la situación de la entrevista, lográndose, así, recabar la información necesaria.

La entrevista, se llevará a cabo con profesores y exalumnos.

La encuesta, es una técnica de investigación social, que consiste en averiguar, a través del análisis de las respuestas dadas por un número determinado de personas a un conjunto de preguntas formuladas previamente por el investigador, algún aspecto de la realidad social a determinadas reacciones individuales.

La encuesta se llevará a cabo por medio de un cuestionario, con los padres de familia de los alumnos que cursan sexto grado, en una reunión que se tiene programada en la alternativa de solución. De los tres tipos de encuestas que existen, aplicaré la encuesta general, que consiste principalmente en que recoge las respuestas de todos los componentes de un grupo.

El diario de campo, sirve para registrar día con día las actividades que se desarrollan en el aula de la escuela antes descrita.

## 7.- REFERENTES TEORICOS:

El ser humano desarrolla la capacidad de comunicación dentro de su núcleo familiar, en él aprende a entender los mensajes emitidos por los diferentes integrantes de la familia, la cual le da las herramientas para interactuar posteriormente en su medio social.

Por razones religiosas, político-económicas y socioculturales, la información sobre los órganos genitales se ha ocultado o tergiversado, se ha cubierto de mitos. “ Si bien hasta hace relativamente pocos años la sexualidad constituía un tabú, en la actualidad este tema generalmente se trata de manera mucho más libre y desenvuelta” (3)

La implicación más significativa de esta propuesta de innovación, concierne a los mismos guías o profesores. En ciencia educativa critica exige que los docentes se conviertan en investigadores dentro de su propia practica, sus entendimientos y sus situaciones.

“ Sin embargo, la información sexual directa a los niños plantea todavía algunos problemas relativos a como elegir los métodos más adecuados para explicarles el tema en forma clara y comprensibles”(4)

Incluyo en esta propuesta la investigación activa ya que son diferentes con respecto a las características de los modelos pedagógicos tradicionales, donde el profesor actúa como transmisor del pensamiento adulto o intenta moldear moral y ideológicamente al educando, apoyándose para ello en el carácter autoritario de la enseñanza, el cual viene representado en la escuela por el propio docente, este modelo se observa constantemente en la escuela donde realizó mi práctica docente, por lo tanto de manera alternativa, pretendo desarrollar un modelo basado en tres teorías, que más adelante describiré.

El medio geográfico, favorece el desarrollo precoz de las características sexuales

---

3.- Reades Digest México S.A. de C.V. “La educación sexual” Vida y psicología. México 1987 . Pag. 307

4.- Ibid pag. 307

más pronto en la mujer , que en el hombre, para esto se ha despertado la curiosidad de conocer su cuerpo. “El clima tiene notable influencia en el desarrollo físico y sexual del individuo. En las zonas cálidas del planeta, la pubertad se alcanza más pronto que en las regiones frías” (5)

Como información preliminar, considero oportuno que los niños deben ser educados sexualmente en su hogar; posteriormente en cada una de sus etapas de desarrollo. “ La educación no resulta fácil, y muchos padres dejan esa responsabilidad en los profesores o le dejan el tiempo, sin que se sepa realmente cuanto tiempo” .(6)

¿Como salir de este embarazo?.

“Una regla general consiste en esperar que el niño pregunte: no tiene caso atufarlo con explicaciones que no han pedido, pero hay que responderle a lo que pregunte” (7)

Así sucesivamente el niño ira adquiriendo su conocimiento en cada una de sus etapas de su desarrollo.

La teoría de la psicología genético-cognitiva, donde figuran Piaget, e Inhelder, principalmente son los representantes de esta vasta y fecunda teoría.

Además se construye un proceso de intercambio. Por ello se denomina a estas posiciones como constructivismo genético.

Así mismo considero a la pedagogía constructivista como la que concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como coordinador y guía del aprendizaje del alumno.

La vida como proceso de adaptación, proceso único y continuo que nace y concluye en la muerte. El desarrollo intelectual se divide en cuatro etapas, cada una con sus características bien definidas; el orden de ellas es constante, no varia y a ellas se

---

5.- Enciclopedia de pedagogía y Psicología infantil. “La precocidad fisiológica en las niñas”, Edit. Cultural Barcelona España; 1994 Pag. 175

6.- Reades Digest México S.A. de C.V., Op-Cit Pag. 307

7.- Ibid Pag. 307

incorporan las estructuras de lo anterior, pueden variar en las edades de acuerdo con la experiencia y cultura.

“ La teoría de J. Piaget supone que existe una serie sucesiva de etapas en el desarrollo cognitivo. Las etapas son las siguientes:

Sensomotriz ( 0 a 18 meses); la preoperatoria ( 18 meses a 8 años); la de las operaciones concretas ( de los 7 años a los 12 años) y finalmente la de las operaciones formales ( de los 12 años en adelante )” (8)

Ubicaré en una de estos estadios de desarrollo, referente a la efectividad y socialización del niño, periodo de la operaciones concretas y formales situando al niño en su respectiva edad, correspondiente al año que cursa , (sexto grado ); siendo este mi campo de investigación “Piaget cree que ningún niño puede saltarse una etapa ya que cada una de ellas toma algo de las realizaciones de la anterior o anteriores”. (9)

Esta etapa de desarrollo ( operaciones concretas) es la parte medular de la propuesta, ya que el alumno se enfrentará a una serie de cambios que le ocurrirán conforme viva. La etapa antes mencionada, aquí el alumno tiene que aprender lo que es básico para ambos ( niño y niña) en lo que respecta a lo sexual, ya que “el aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante”. (10)

“El educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permite desenvolverse en su propio ritmo guiado por su propio interés y de un modo suficiente libre”. (11)

El profesor debe conocer el nivel de desarrollo mental del niño a fin de enseñar eficientemente. “Una materia, no se debe enseñar sino hasta que el niño haya alcanzado el nivel de desarrollo suficiente para asimilar ese material y acomodar lo que se le a presentado” (12)

---

8.- Gheary Paul - Janeway - John - Kagan Jerome, op. cit pag. 322

9.- Ibid pag. 322

10.- Joao B. Auraijo y Clifton B. Chadwicik. Variable de entrada en U.P.N. el niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Universidad Pedagógica Nacional 1994 pag. 106

11.- Ibid pag. 107

12.- Janice T. Gibson. Psicología Educativa. Editorial Trillas México 1981 Pag. 195-211



El aprendizaje es un cambio de conducta resultantes de una interacción con el ambiente para interactuar con el medio ambiente es necesario adquirir una capacidad mental que se caracteriza como la adaptación que requiera un juego recíproco de lo que se llama asimilación y acomodación. El niño trae consigo un esquema de lo que es la conducta sexual y el conducirse hacia sus órganos sexuales; al acomodársele otro esquema, este añade nuevas actividades a su repertorio o modifica su antigua conducta posteriormente viene la asimilación, es cuando el niño a utilizado inicialmente un estímulo nuevo o diferente en su ambiente, a fin de efectuar una actividad que ya sabe como ejecutar, llamándose así acomodación. A medida que el niño aprende a producir respuestas nuevas ante estímulos con los que ya ha tenido contacto, aumenta también el número de respuestas que pueden dar a ante estímulos nuevos y diferentes.

En pocas palabras conforme se va acomodando al ambiente, aumenta su capacidad de asimilar.

Piaget hizo hincapié en que la estimulación ambiental de lugar a la asimilación y la acomodación sólo cuando se ajusta con toda propiedad al nivel particular de desarrollo mental alcanzado por el niño.

La ubicación de la escuela en su contexto social y geográfico, nos pone en desventaja con los del clima frío. Esto se da en algunas niñas que a temprana edad se manifiestan sus características sexuales que las determinan como señoritas precoces. Las niñas en la pubertad, han adquirido un grado de madurez, ya que el clima interviene para ello.

De tal forma las experiencias ambientales cambian continuamente. En esta etapa es “tan importante ya que el niño (a), obtendrá información veraz completa y correcta sobre la sexualidad humana” (13)

Una de las causas más frecuentes de inseguridad y conflicto entre los hombres es la ignorancia que tienen sobre la sexualidad no sabiendo actuar eficazmente. Uno de los aspectos son: “la falta de información adecuada de los padres; para satisfacer la

curiosidad, los jóvenes consiguen información pornográfica de amigos con la misma ignorancia”(14)

Continuando con el marco teórico, la teoría de Wallon que se denomina Psicología Genéticodialéctico. Esta reafirma los postulados principales de la escuela soviética.

Dentro de esta teoría es particularmente importante, por sus repercusiones pedagógicas, el papel que concede a la emoción por cuanto que constituye el vínculo de lo orgánico y lo social para generar el psiquismo.

Para Wallon existen 4 elementos que explican el paso de lo orgánico a lo psíquico: la emoción, la imitación, la motricidad y el socius .

La emoción, en un primer momento, es una expresión corporal de un estado interno, pero paulatinamente va adquiriendo el carácter de comunicación, de intercambio de mensajes entre individuos. Este paso provoca las primeras representaciones, figuraciones que adquirirán consistencia y ampliación en los movimientos de la imitación.

Las estrategias instrumentales del método utilizado por Wallon son la observación comparativa y la entrevista. Para Wallon; si se quiere impartir “una enseñanza a medida, es necesario conocer bien antes a cada niño”(15)

La nueva educación impone la “ precisión de conocer al niño en sus necesidades individuales, en ser esta relación con el medio que lo rodea.(16).

El maestro necesita saber mucho más que la simple materia que enseña. Tiene que comprender a los alumnos, sus capacidades, las etapas de desarrollo que recorren, y las diferentes maneras que el ambiente va dando forma a sus personalidades e interesan. El profesor necesita comprender los principios en que se funda la conducta de sus alumnos.

---

14.- Ibid pag. 116

15.- Enciclopedia práctica pedagógica Teoría de Wallon. Barcelona España. Editorial planeta pag. 49

16.- Ibid pag. 49

El niño aprende por imitación cuando se encuentra en el interior de la familia; inclusive en el exterior (sociedad). Por ello, considero el contenido de esta teoría, demostrando de esta manera la relación que tiene el niño en la sociedad, antes de ingresar a la escuela, o las vivencias de cada día donde quiera que se encuentre.

Para Wallon el desarrollo y la conducta individual se ven posibilitados y limitados por tres sistemas:

El fisiológico, el psicológico y el social. Wallon le concede una mayor importancia al soporte biológico del individuo pero también el hecho de que este puede ser transformado por circunstancias sociales, personales, culturales, etc. En este sentido, es necesario resaltar la importancia que el autor concede a los factores sociales y ambientales su concepción de desarrollo tiene como base la interacción entre la incapacidad de reacción del sistema nervioso superior y a los estímulos que provienen del medio.

“ Diferentes formas de actividad puede coexistir, pero en cada edad hay una que destaca sobre las otras provocando un cambio y frecuentemente un enriquecimiento específico en las relaciones del niño con el entorno y esto será la característica específica de cada estadio” (17)

Cuando el padre de familia no educa al hijo correctamente referente al tema de la sexualidad o deja al abandono esta responsabilidad; la escuela es la que en momento dado le corresponde tomar las riendas.

Finalmente Wallon señala que, el desarrollo individual tanto biológico como mental tiene lugar en el grupo. En el sentido de que los problemas más importantes de la pedagogía no son los que se refieren a los conocimientos a enseñar, a la utilización de determinados métodos o a los medios empleados, para transmitir y asimilar los conocimientos. El principal problema es descubrir como el desarrollo de un ser esta relacionado con el medio que lo rodea.

---

17.- Ibid pag. 40

“ Su enfoque dialéctico le lleva a estudiar al individuo de forma dinámica, relacionado entre si todos los aspectos. Todo se relaciona con todo y el individuo es, a la vez, un ser social. El ser humano no es un individuo aislado , sino que vive en una sociedad, inmerso en una cultura” (18)

La teoría del psicoanálisis se describe de la siguiente forma:

los niños dicen son capaces de actividades heróticas del nacimiento; describe los estadios de desarrollo sexual durante los 4 - 5 primeros años de edad (fase: oral anal y fálica), que se sigue de un periodo de latencia, hasta un undécimo año, en el que los impulsos sexuales experimentan una reactivación y el niño se prepara hacia el papel adulto.

El profesor debe tener seriedad y estar en constante actualización; según Freud, comenta, que “La formación académica debería procurar las herramientas teóricas necesarias y educar al maestro en una actitud de autoanálisis frente a las respuestas educativas y a las expectativas de su oficio”(19)

Mediante la combinación de lo audiovisual y lo dinámico, pretendo mantener al alumno siempre activo favoreciendo de esta forma el aprendizaje significativo.

Tocante a lo audiovisual, el alumno podrá utilizar en mayor cantidad sus sentidos del organismo.

Con respecto al termino multimedia, esta se refiere a todo aquel Programa Educativo que transmite su información por más de un medio.

El diseño de estos sistemas combinados permiten utilizar distintos canales (imagen y sonidos, principalmente) de un modo completamente, dando así mayor calidad y fidelidad a los mensajes Transmilitos.

Multimedia, “Expresión acuñada en Teoría de comunicación para referirse a todos los sistemas de trasmisión de información de información que utiliza, de forma combinada o simultanea, distintos canales de comunicación”(20)

---

18.- Ibid Pag. 35

19.- Pedro Arnaiz Pascual Santiago Mallas Casas. “ Teoría del psicoanálisis”. enciclopedia práctica pedagógica Barcelona, España pp. 127-140.

20.- Enciclopedia de las ciencias de la educación, Op-Cit. Pag. 1002.

## 8.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

El alumno al llegar a la escuela, ya trae consigo un esquema de conocimientos referentes a lo sexual, parte de ella la conoce de manera vulgar y distorsionada (pornografía).

Mediante la propuesta, pretendo abordar el tema sobre la anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino, en cuanto se refiere a lo fisiológico hago hincapié en lo siguiente; la menstruación en la mujer , y la eyaculación en el varón.

Pretendo que el alumno modifique el esquema tradicional que ya trae de su hogar y/o sociedad; y con la aplicación de la alternativa de solución, espero pueda adquirir conocimientos veraces, auténticos, y científicos, donde el niño modifique el vocabulario tan descompuesto hoy en estos tiempos.

El instrumento debe propiciar un ambiente de confianza, utilizando los contenidos escolares de manera dinámica y natural.

Según especialistas en la materia ensayan en la siguiente manera:

“Los programas de educación sexual tengan presente lo que en realidad es el desarrollo infantil, mientras que las educadoras recomiendan favorecer en el niño la noción de que la sexualidad es algo bello normal y que forma una parte inherente a la naturaleza”<sup>(21)</sup>

El profesor no debe eludir los contenidos antes citados de la asignatura de ciencias naturales, ya que es de gran importancia para el educando que se encuentra en la edad que oscila entre 10 a 12 años (etapa transitoria) según el psicoanálisis y la psicología genética-congnitiva.

La interacción profesor-padre de familia, no podrá ser comprendida adecuadamente mientras no se considero esa doble situación en la que se mueve el niño y en la que están comprendidos padres y escuela. Esa doble situación es el origen de

---

21.- Reader 's Dioest S.A. de C.V. "Erotismo infantil" Vida y Psicología, México. pp. 227

muchas actitudes que dificultan a menudo la buena comunicación profesores padres de familia, Sin embargo, los padres deberían aportar a la escuela las exigencias de un trato más individualizado y de una mayor personalidad en las satisfacciones de las necesidades afectivas del niño.

Como profesor en servicio, debo impartir el tema antes mencionado, pero de antemano tendré que realizarme un autoanálisis. Abordaré los contenidos con sencillez, teniendo presente que debo actuar con madurez y ética profesional, estableciendo una atmósfera de confianza y seguridad. En definitiva, no es solo comprender mejor cómo los profesores pueden influir sobre este proceso de construcción, facilitarlo y encausarlo hacia el aprendizaje de sus contenidos de determinados.

A continuación describo detalladamente las actividades de mi propuesta:

I.- Mediante una reunión con padres de familia ( de los alumnos que cursan el sexto grado), trataré el tema de mi propuesta, dando a conocer la importancia que tiene para el desarrollo integral del alumno. Una vez que los padres de familia dieron su punto de vista continuaré aplicándoles una encuesta, con la finalidad de saber las condiciones que prevalecen en cada familia.

II.- Aplicaré una dinámica de animación, con la finalidad de que el alumno trate de conocer y rompan la tensión inicial conociendo física y psicológicamente a sus compañeros. el objeto de esta serie de dinámicas que se aplicaran en mi propuesta es el siguiente:

“Las técnicas de dinámicas grupales implicada sistemáticamente apartan importantes elementos de solución y aprendizaje en el proceso educativo. Su influencia se debe principalmente a cuatro factores:

- 1.- Favorecer un estudio formativo
- 2.- Potencia los procedimientos del alumno
- 3.- Posibilita una mayor comunicación

4.- Estudia el desarrollo de la personalidad” (22)

III.- Proyectaré una película didáctica con una duración de 8 minutos, transmitiéndose el enlace de confianza de ambas partes, facilitando una buena comunicación entre profesor-alumno considero el uso del material audiovisual de la siguiente manera:

“Ventajas del uso de la T.V. educativa”(23)

- Aplicar los materiales demostrativos por T.V. , a manera de trampolín para interesar al alumno en la materia.

- Aplicar los materiales demostrativos e ilustrativos.

La lente de televisión agranda los objetos pequeños hasta cubrir por completo el tamaño de la pantalla, con el objeto de estudiarlo más de cerca.

- Estimula a profesores

A examinar más detenidamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Prevé especial instrucción.

En todos los materiales del programa de estudio, en todos los niveles, depende de esto de la necesidad de los sectores escolares.

- Acelera la madurez profesional de los profesores:

Puesto que la oportunidad a esto para que observen posteriormente su labor educativa a

---

22.- Pedro Anaíz Pascal. Santiago Mallas Casas Op.Cit pag. 307

23.- Dirección general de capacitación y mejoramiento profesional del magisterio. La T.V. educativa. Taller de comunicación Sep. pp.76-77

través de repeticiones ( Video-Tepe), creando una conciencia mayor de los métodos de enseñanza.

- Prevé mayor igualdad de oportunidades para todos los alumnos.

Tanto en las áreas con carencias culturales como en los distritos más afectados, los niños pueden participar en las mismas lecciones y eventos especiales.

- Ayuda al alumno a asumir mayor responsabilidad, al requerírsele que observe y escuche cuidadosamente presentando toda su atención al televisor.

IV.- Mediante una dinámica ( collage), los alumnos representarán lo captado en la película y lo expresarán por medio de un dibujo o mediante un escrito (individual).

Aquí señalo, describiendo uno de los objetivos de la dinámica grupal antes citada:

- Favorece al estudio formativo:

“El trabajo que se lleva a cabo en grupo reducidos implica un proceso de aprendizaje más formativo y reflexivo que el que se realiza mediante el método de la lección expositiva, y favorece al alumno la posibilidad de desarrollar entre otras, el potencial de la creatividad”<sup>(24)</sup>

V.- Se instalará dentro del aula, un buzón. La finalidad de esta actividad es la siguientes:

“Proporcionar a los participantes un medio para actualizar de manera personal y anónima sus dudas sobre los diferentes aspectos de la sexualidad”<sup>(25)</sup>

VI.- En la próxima sesión, se dará respuestas a cada pregunta, mediante una Técnica denominada, lluvia de ideas.

24.- Pedro Arnaiz Pascal - Sanchez Mallas Casas op-cit pag. 307

25.- Susan Pick - José Ángel Aguilar. El buzón planeando tu vida México D.F. Edit. Ariel Escolar pag. 36



Para la evaluación de contenidos contaré con lo siguientes:

Con la dinámica ( cuerpo integral ) evaluaré los contenidos escolares. Aquí, diseñaré un rompecabezas donde cada pieza tendrá una pregunta a contestar correctamente, ya sea que pasan a escribir el nombre del aparato reproductor, según sea masculino o femenino, que para esto habrá dos láminas de los cuerpos respectivamente. Habrá tantas preguntas como participantes sean.

Mediante otra dinámica adicional (la caja de las sorpresas ), designaré en orden de la participación de los alumnos. Esto consiste en una caja de cartón con papelitos dentro que pasarán los alumnos ubicados en un círculo, al compás del sonido de una pequeña campana, y el alumno que quede con la caja al dejar de sonar la campana ese será el que destapará dicha caja, tomará un papelito, dará lectura y/o contestará correctamente lo que se le pide y así sucesivamente con cada una de los alumnos.

**a).- DIFICULTADES:**

Al iniciar con la aplicación de mi proyecto de innovación se me presentaron las siguientes dificultades:

Cité a una reunión de padres de familia el día 22 de enero del año en curso; en esta ocasión asistió únicamente un padre de familia mismo a quien le aplique una encuesta. El grupo está constituido por 23 alumnos. Se incluye un concentrado de la encuesta en los anexos. Gran parte de este incidente fue a causa de haber citado a reunión con los alumnos siendo este de manera verbal y no mediante un citatorio.

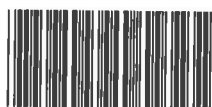
**b).- LOGROS**

En el rubro de los logros, enuncio, la forma en que he recogido la información, al momento de ir aplicando mi proyecto de innovación.

Primeramente, al tener la reunión con los padres de familia, pude aplicarles una encuesta (ver anexo), donde se localizan los resultados; mostraré un concentrado de la encuesta donde pueda ser interpretada la información. Todas las actividades programadas de mi proyecto, esto, al momento de que fueron desarrollándose, se registraban en un diario de campo, donde se puede leer todo lo que ocurrió en cada esquema presentado.

El diario de campo, consta de una libreta, donde se registra todos los acontecimientos, por muy mínimos que sean.

El día 26 de enero del año en curso cité nuevamente a una reunión de padres de familia para el día 27 del mismo mes, y los resultados fueron sorprendentes (anexo un citatorio), a esta reunión asistieron 14 padres de familia, de 23 que son en total. Al iniciar la reunión, me presenté, dándoles a conocer el propósito de dicha reunión; los



161647

161647

padres se mostraron muy interesados por el proyecto, los comentarios que se hacían, eran positivos.

El día 29 de enero, aplique la dinámica de animación denominada, “cómo soy por fuera y por dentro”. El objetivo es que los alumnos traten de conocerse física y psicológicamente, asimismo y sus compañeros. Esta actividad bien llevada, fomenta el compañerismo y la intercomunicación afectiva de los niños. Aquí parte de niños se portaron admirados. Solicité se organizaran en binas, les comenté que tenían que conversar con su compañera frente a frente durante 5 minutos, y qué pudieran conocerse un poco más; en su mayoría, me pedían, de que vamos a platicar, les explique todo el mecanismo a seguir. Cuando solicité, que los niños se pusieran de espaldas, y cada quien dibujara a su compañero, se presento un problema de agresividad con dos niños, se quejaban de que su compañero lo dibujó muy feo, intervine para explicar, que ésta dinámica no consistía en pelear, sino en conocerse más física y psicológicamente.

Este mismo día, proyecté la película que se denomina “La asignatura pendiente”, con un tiempo de duración de 8 minutos y 15 segundos. Se instalo en el aula la televisión y vídeo, solicité que se pusieran cómodos para iniciar con la proyección. Los niños se mostraron inquietos porque diera inicio la película, un niño pregunto; con voz sonriente ¿es una película pornográfica?, le comente que solo era educativa. Por fin inicia la película, dos niñas mostraron vergüenza al inicio, pero posteriormente se controlan. Al terminar la película, los alumnos exclamaron diciendo que era muy poco; finalmente quedaron satisfechos, se escuchaban los comentarios favorables.

Al término de la actividad anterior, desarrollé una dinámica (Collage) que consiste en plasmar lo que habían entendido de la película en una hoja blanca. En esta actividad, los niños no podían creer, se admiraban, el hecho que les solicitara que plasmaran en una hoja lo que habían entendido de la película. Una niña decía tener mucha vergüenza, mientras los hombres, era su encanto hacer esto, solo mostraban admiración.

Con la elaboración de una buzón, logré obtener preguntas esenciales de las cuales se dio respuesta, los alumnos se interesaron por dichas respuestas, se encontraban

motivados, argumentando no haber realizado estas actividades antes con ningún profesor.

Cuando se desarrollaban cada una de las actividades antes descritas, los niños se mostraban interesados. Se observó mayor confianza de los alumnos hacia el profesor.

Al evaluar los contenidos con la dinámica del grupo integral, pude lograr que los alumnos se interesaran por las dinámicas grupales.

Coloqué los dos rompecabezas en la pared con la forma del cuerpo humano, cada pieza del rompecabezas tenía una pregunta. Con la dinámica denominada la caja de las sorpresas, designé las preguntas a cada alumno de la siguiente forma:

Coloqué un círculo heterogéneo de alumnos, había una cajita, dentro de ella se encontraban papelitos con un número; que coincidía con los números del rompecabezas; se inicia el juego; la campana está sonando, empiezan a rolar la caja, de repente deja de sonar, esta le ha quedado a un niño, abre la caja, toma un papelito, el cual se encuentra enumerado, se le pedía que destape el rompecabezas con el número que le corresponde, en la hoja que desprende el niño tiene una pregunta, el alumno la contesta satisfactoriamente; de esta forma pasaba cada alumno, alumno que ya le tocaba se salía del círculo, así sucesivamente ocurrió con cada alumno.

## 9.- CONCLUSIONES:

La conflictiva que se presenta en la familia, así como su formación de resolución, depende del tipo de integración y comunicación que se dé entre sus miembros.

Las repercusiones de la dinámica familiar en el tipo de familia pueden decir que la conducta del niño no solo depende de su personalidad y de la etapa que esté viviendo, sino también refleja la interrelación y la comunicación que se dan en su familia.

En toda orientación o educación sexual transmitimos además de información, valores y principios.

El tono en que hablamos, las cosas que decimos y las que ocultamos o no podemos decir, las que enfatizamos, las que exageramos y las que consideramos secundarias son maneras de formar valores.

Somos formadores de familias tradicionales, donde este tema era imposible de ser tocado; para comentarlo es posible que todavía subsista este régimen "Lo tradicional", que no queremos dejar, por lo cual es algo complicado para ciertos profesores y padres de familia, que se encuentran atrapados actualmente. Las nuevas generaciones de profesores ya se preparan para ciertos cambios que se dan de manera paulatina.

Al alumno (a), siempre se le debe hablar claro, y con la verdad.

El niño en esta edad debe tener un conocimiento claro y amplio del nombre correcto y científico de las partes que componen su aparato reproductor de ambos sexos; de la misma forma que su funcionamiento.

El profesor es un profesional, con capacidad para enfrentar los problemas que se suscitan en el aula; donde alumnos y profesores son los únicos capaces de constituir el conocimiento.

“ Una educación sexual correcta -al igual que cualquiera otro aspecto de la formación del carácter - es fundamentalmente el aspecto de una buena organización familiar,

cuando el padre sabe orientar en forma constructiva el desarrollo de un hombre y se espera paso a paso, permanentemente” (26)

El profesor en servicio debe estar en constante actualización, ya que al retomar este tema se utilizarán términos técnicos.

Estar en continúa comunicación, estableciendo el vinculo alumno-profesor-padre de familia. Para que de esta forma se establezca ese enlace en forma de trébol.

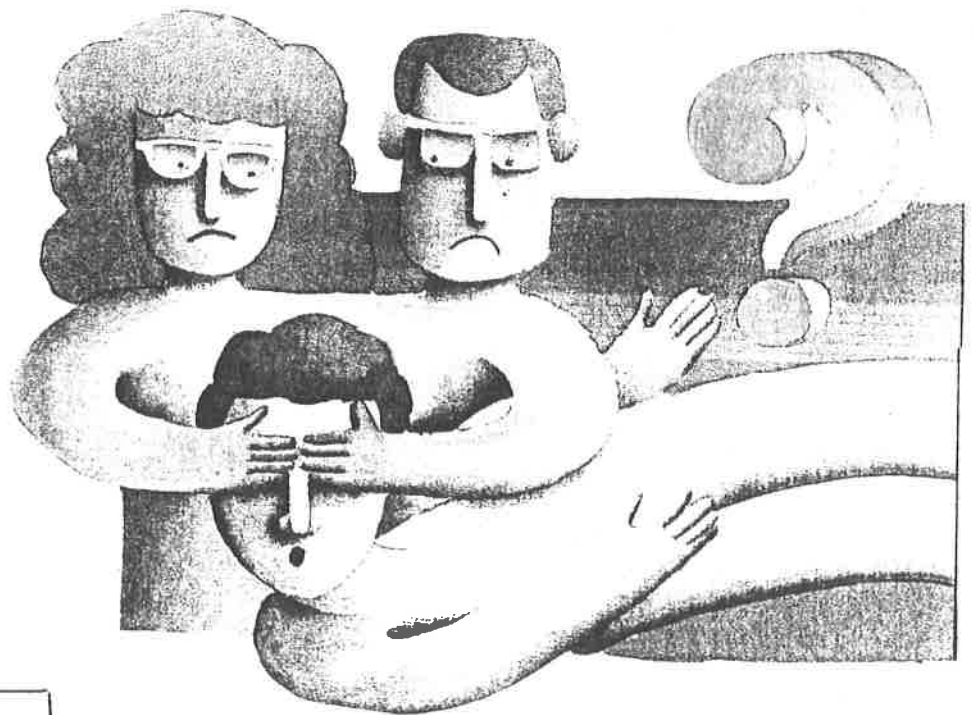
## 10.- BIBLIOGRAFÍA:

- AUSUBEL, P. David “ Las diferencias sexuales”. Psicología educativa. Editorial trillas. México, 1976.
- BARO, Monica; GROS, Begoña. “Modelos pedagógicos y modelos sociales”. Enciclopedia práctica de pedagogía. Barcelona, España.
- CONAFE. “Sexualidad, información básica para adolescentes”. México D:F:
- CONVEA, Pérez Genaro; VARGAS, Tentory Filiberto. “Atlas geográfico del Estado de Michoacan”, Editorial Ediciones, México, 1979.
- DE AJURIA GUERRA, J. “Estadios de desarrollo según Piaget”. UPN El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Universidad Pedagógica Nacional 1994.
- DOLTO, Françoise. “Papel de la sexualidad en el desarrollo de la persona”. Psicoanálisis y pediatría, Francia 1971.
- ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL “La precocidad fisiológica en las niñas” Editorial Cultural S.A. Madrid - España 1994
- ENCICLOPEDIA PRÁCTICA PEDAGÓGICA “Teoría de Wallon”. Barcelona España. Editorial Planeta.
- FERNANDEZ, Beatriz. “Cuida sus hijos”. ISSSTE, 1986

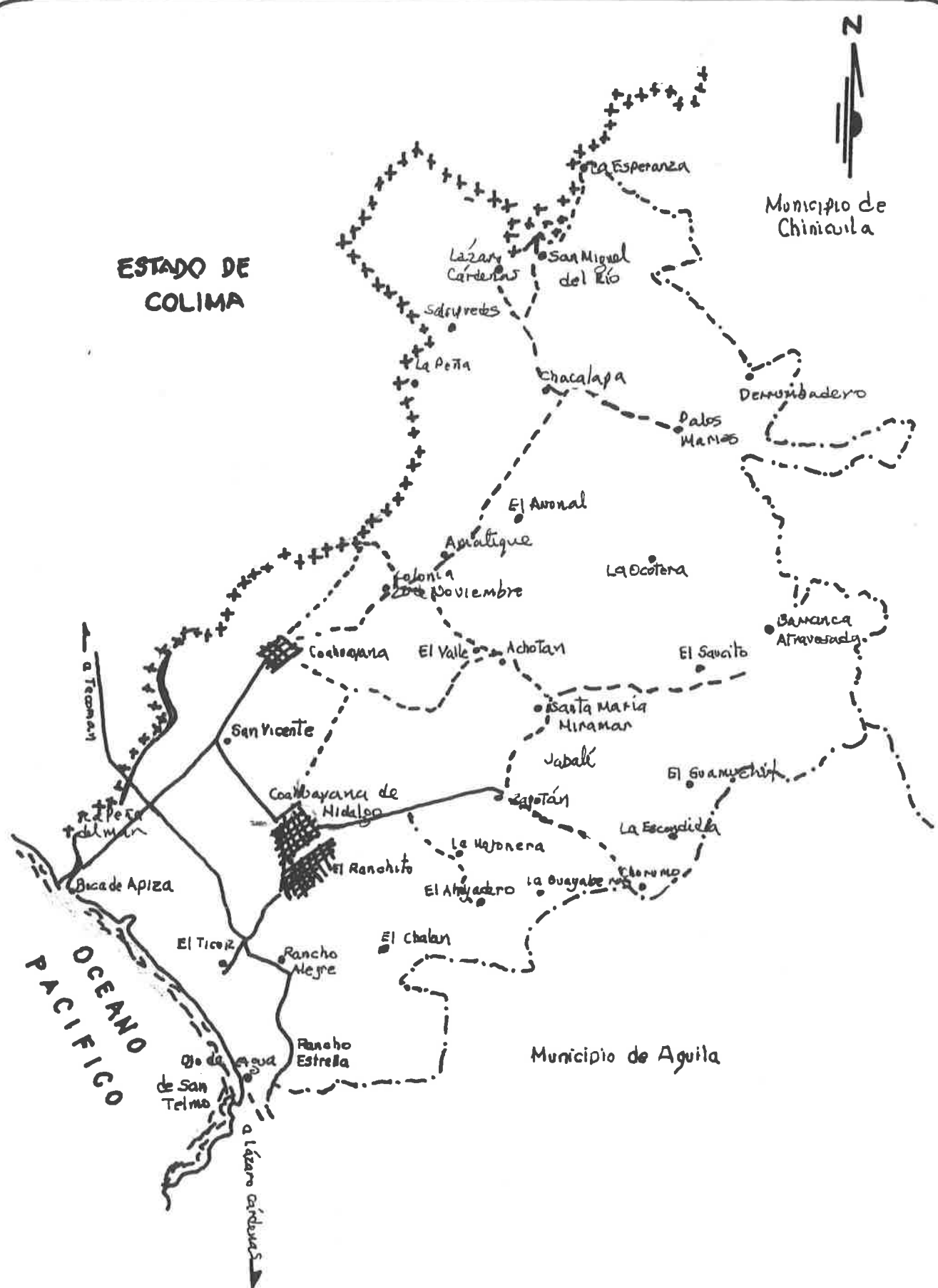
- GIBSON, T. Janice “Psicológica educativa”. Editorial Trillas. México 1981.
- HENRY, Paul; JANEWAY, John y KAGAN, jorome. “La personalidad y el desarrollo social”. Desarrollo de la personalidad del niño. México 1982.
- MADRAS, Lynda. “¿Que le pasa a mi cuerpo?”. Editorial Diana, México 1986.
- MAKARENKO, Anton. “La educación Sexual”. Conferencia de educación infantil Editorial Quinto Sol. México 3 D.F.
- ORTEGA, S. Adriano. Coahuayana, donde Michoacán es mar. Coahuayana, Mich. Mayo 1995
- PICK DE WEISS SUSAM; Vargas, Trujillo Elvia “Crecimiento físico del niño a hombres”. Yo adolescente editorial planeta México D.F. 1992.
- PIZARRO, F. Efrén “Localización de Coordenadas en investigación de campo” Coahuayana de Hgo., Mich. 1998
- READERS DIGEST MÉXICO S.A. de C.V. “La educación sexual”. Vida y psicología. México 1987.
- RODRÍGUEZ, R. Gabriel; José A. AGUILAR Gil “Comunicación en la familia”. Sexualidad de la gente joven. Editorial planeta. México D.F. 1992
- SEP. “El desarrollo”. Ciencias naturales sexto grado. México, 1994.
- SMITH, Tony. “Enciclopedia de la Salud familiar”. VD. 3 Editorial Interamericana. México D.F.



# ANEXOS



*La falta de una adecuada comunicación respecto de la sexualidad es causa de conflictos entre padres e hijos.*



ESTADO DE COLIMA

Municipio de Chinicuilá

OCEANO PACIFICO

MUNICIPIO DE COAHUAYANA, MICHOACAN ANEXO 1

Carretera a Teocaman

Carretera a Apiza

Carretera a Lazaro Cardenas

La Esperanza  
San Miguel del Rio  
Lazaro Cardenas  
Salsipuedes  
La Peña  
Chacalapa  
El Anonal  
Apatlique  
Folonia  
2 de Noviembre

Demunbadero

Dalos Mamos

La Ocotera

Banca Atravesada

San Vicente

Coahuayana

El Valle

Achoyan

El Saquito

Santa Maria Hiramán

Jabalí

El Guayuchitán

Coahuayana de Hidalgo

Agotán

La Escandida

R. de la Esperanza

La Mojenera

El Ahijadero

La Guayabita

Chonoma

Banca de Apiza

El Ticoz

Rancho Alegre

El Chalan

Rancho Estrella

Municipio de Aguilá

Ojo de Agua de San Telmo

DETERMINACION DE LAS COORDENADAS QUE DEBE

TENER LA ESCUELA ADOLFO LOPEZ MATEOS.

DESCRIPCION:

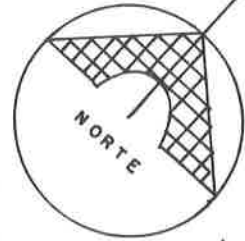
TOMANDO COMO BASE EL PUNTO PNP-8030 ESTABLECIDO EN 1974 POR "DETENAL", (AHORA INEGI) Y -- QUE SE ENCUENTRA COLOCADO EN LA CASA DE LA SRA. NATIVIDAD ARREGUIN VDA. DE MENDOZA, UBICADA EN LA AVENIDA CONSTITUCION DE ESTA POBLACION-- DE COAHUAYANA DE HGO.; SE CORRIERO MEDIDAS-- POR LAS CALLES HASTA LA ESCUELA LOPEZ MATEOS, UBICADA TAMBIEN DENTRO DE ESTA CABECECA MUNICIPAL, DONDE SE MARCO EL PUNTO CENTRAL DE SU ENTRADA. POSTERIORMENTE SE CACULARON LAS COORDENADAS DE DICHO PUNTO, RESULTANDO LOS DATOS SIGUIENTES:

LONGITUD OESTE      103° 39' 46.67"

LATITUD NORTE      18° 41' 53.79"

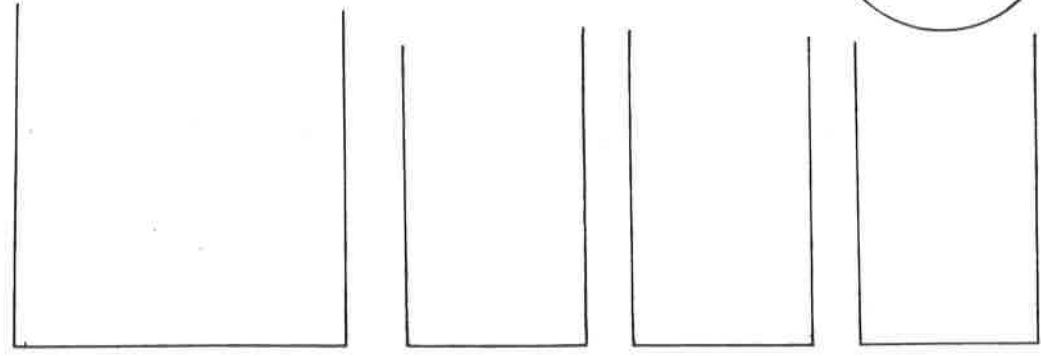
  
ING. EFREN PIZARRO FERNANDEZ.  
CED. PIFE.- 391022.

CROQUIS DE LOCALIZACION

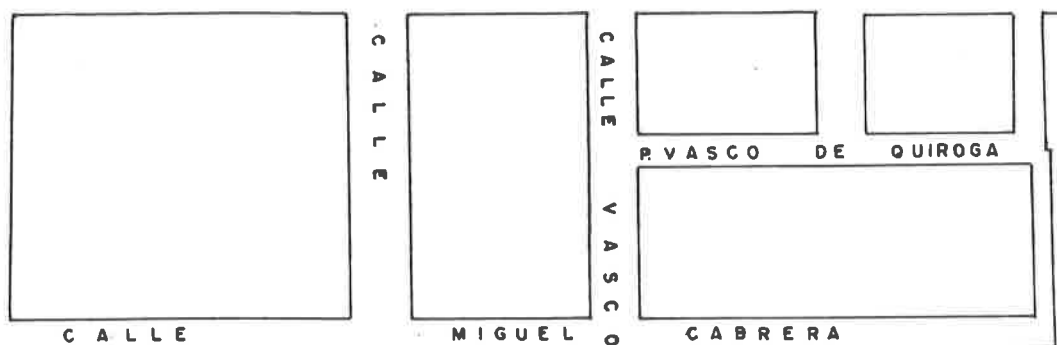


CASA DE LA SRA. NATIVIDAD  
ARREGUIN VDA. DE MENDOZA.

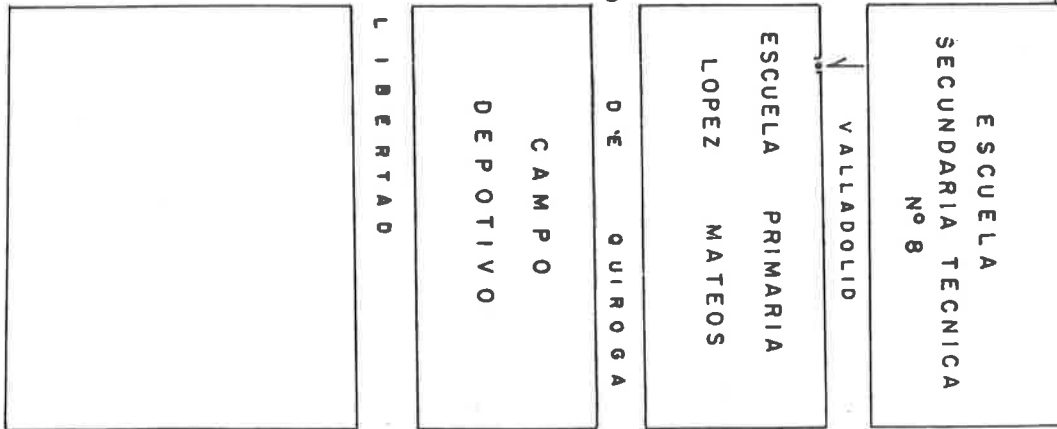
A SAN VICENTE  
A VENIDA CONSTITUCION  
A EL RANCHITO



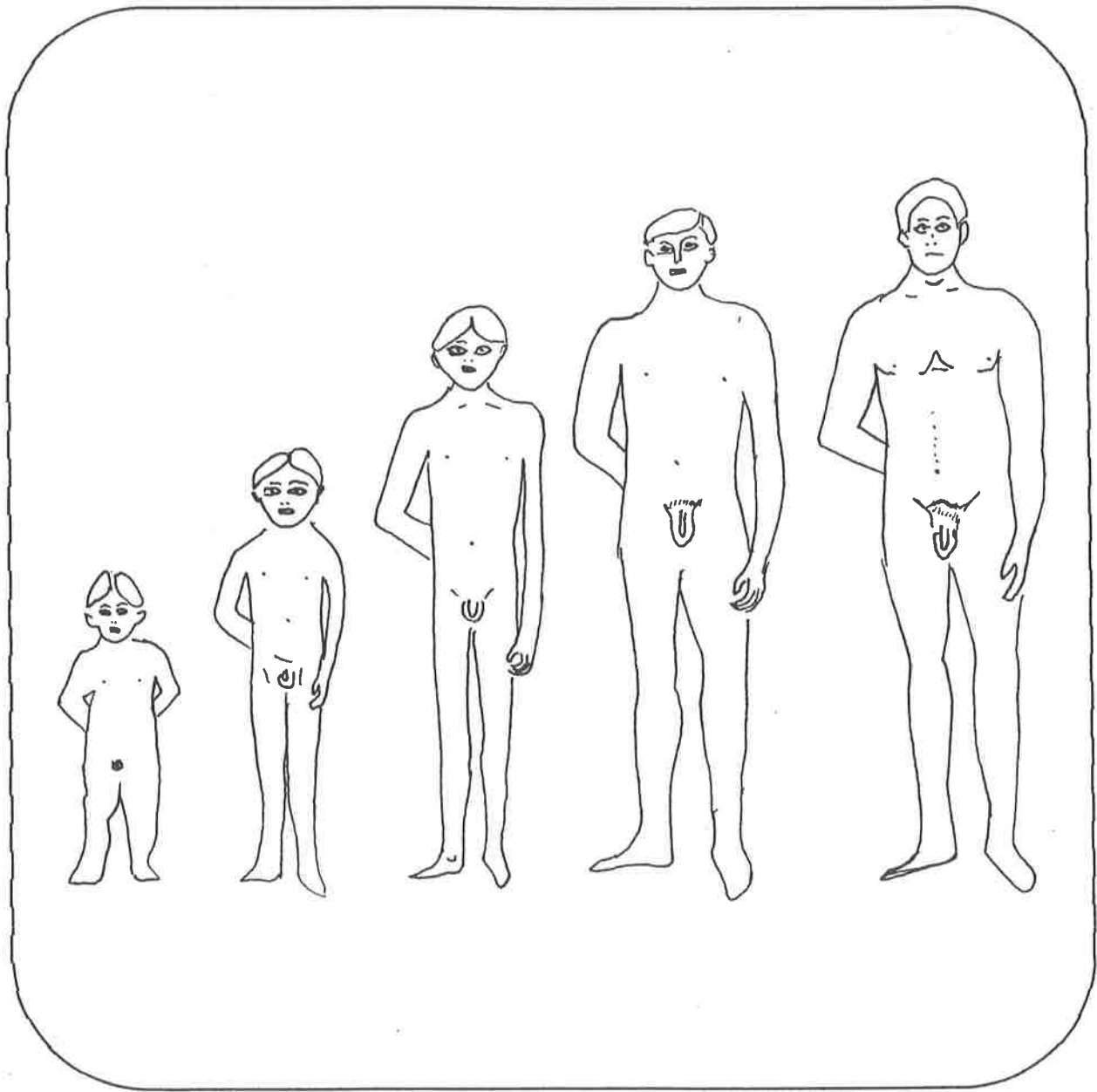
A VENIDA HIDALGO SUR



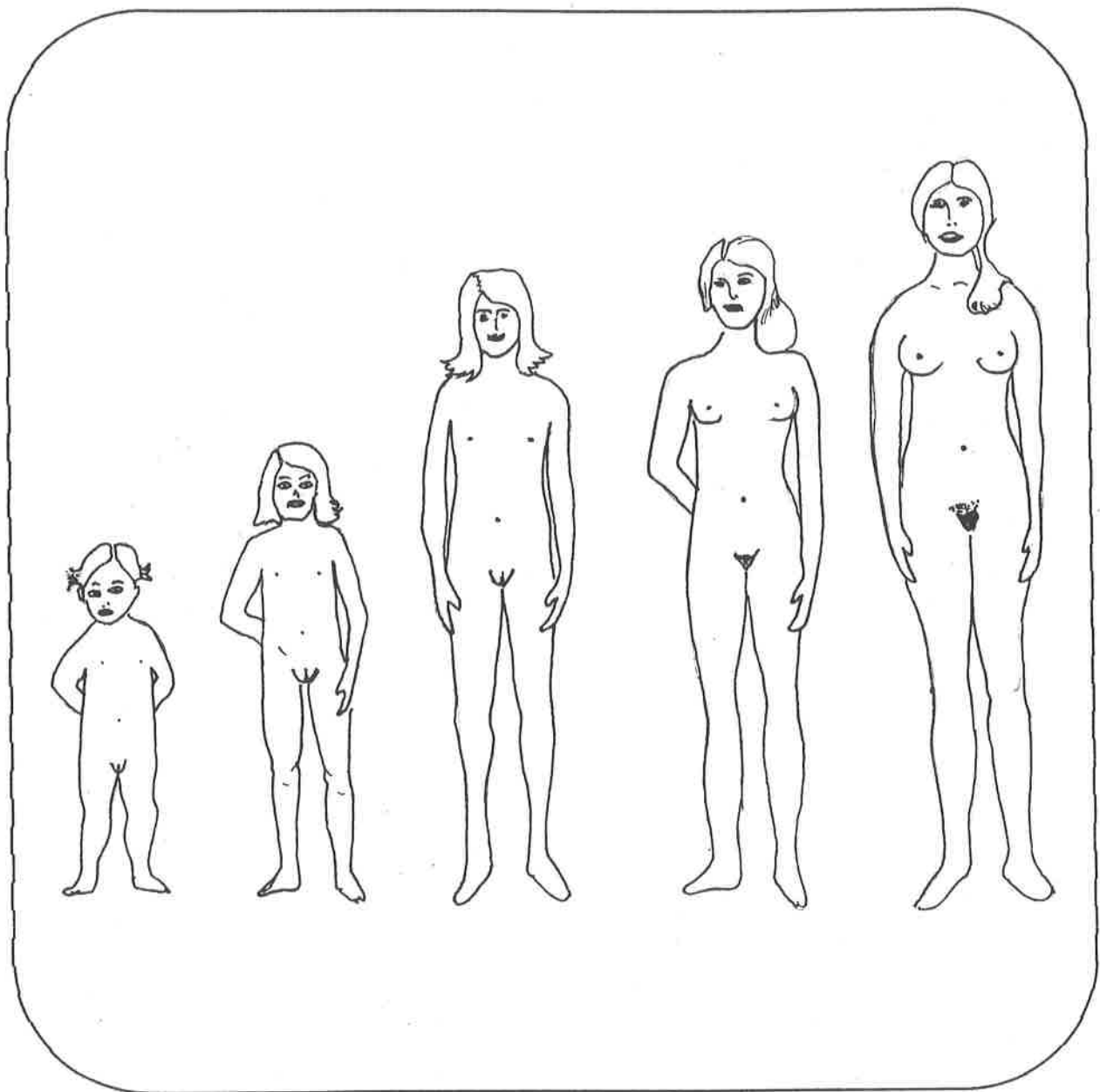
CALLE MIGUEL CABRERA



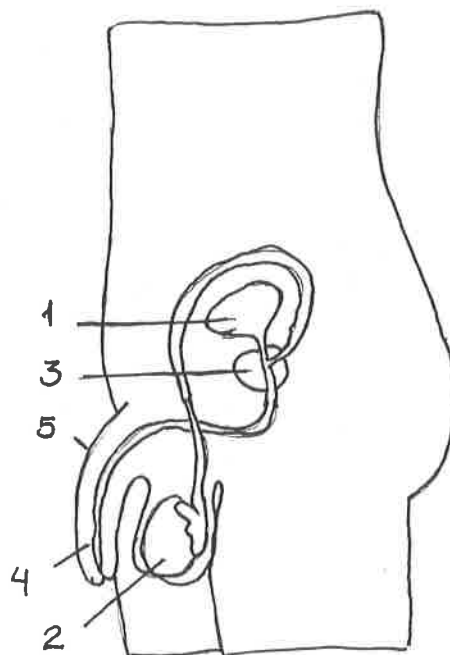
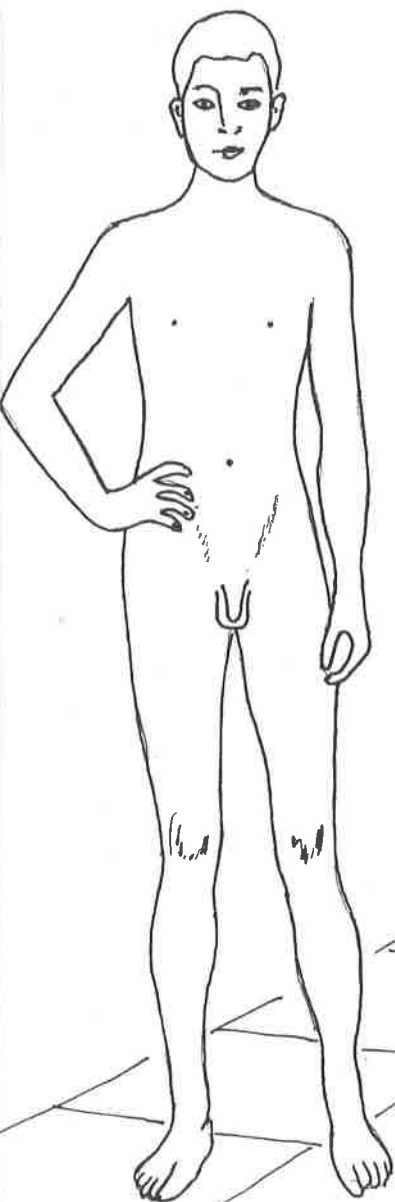
A VENIDA FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS



Crecimiento físico de niño a hombre

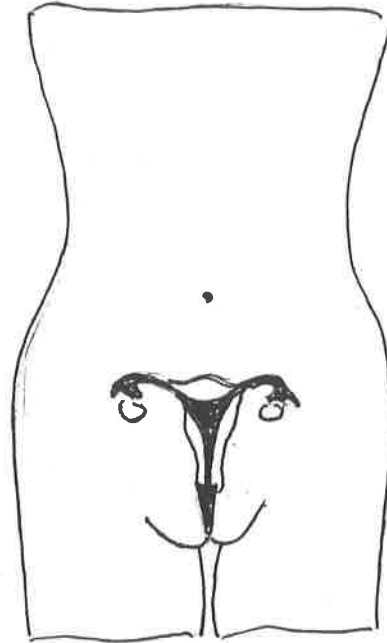
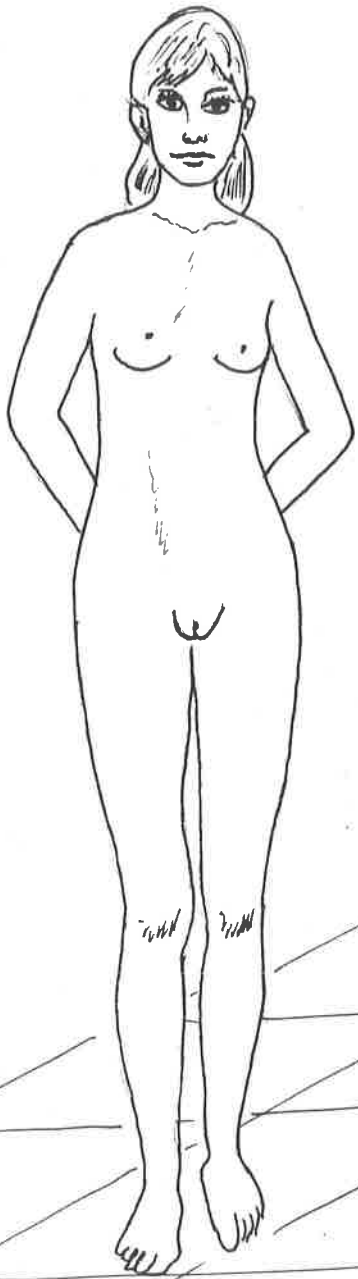


Crecimiento físico de niña a mujer



- 1.- Vejiga
- 2.- Testículos
- 3.- Próstata
- 4.- Uretra
- 5.- Pene

## Aparato reproductor masculino

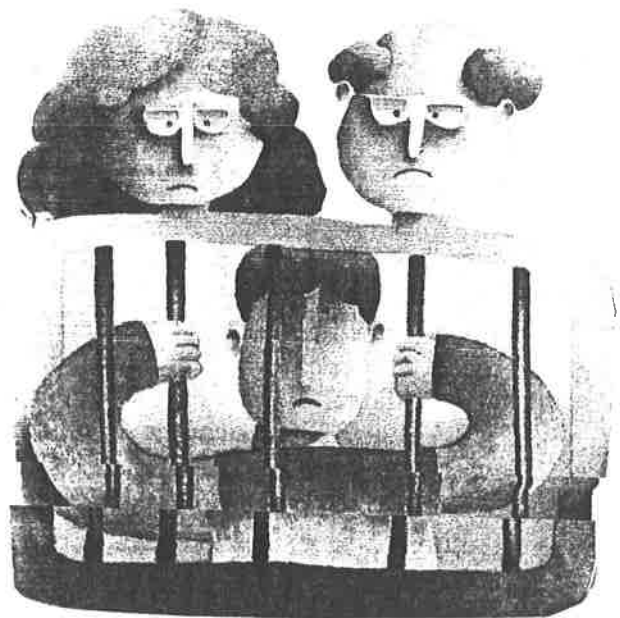


Aqui puede ver el lugar  
en que se encuentra el  
aparato reproductor de la  
mujer

**Aparato reproductor femenino**



## Citatorio y encuestas aplicada a padres de familia



*Las discusiones entre el adolescente y sus familiares son frecuentes, pero van disminuyendo en la medida en que el adolescente se acerca a la madurez.*

*Coahuila de Hgo. Méx.*

SEÑOR PADRE DE FAMILIA, SE LE CITA A UNA REUNION DE CARACTER URGENTE, PARA TRATAR ASUNTOS RELACIONADOS CON LA EDUCACION DE SU HIJO. EN EL AULA DE SEXTO GRADO " A " , ESTE MARTES 27 DE ENERO A LAS 5:00 DE LA TARDE.

ATENTAMENTE:

  
\_\_\_\_\_  
EL PROFESOR DEL GRUPO .



S. E. P.  
Esc. Prim. Rur. Fed.  
"Adolfo López Mateos"  
Turno Vespertino  
CLAVE: 16DPR4250 E  
Coahuila de Hgo. Méx.

ENCUESTA REALIZADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

" ADOLFO LOPEZ MATEOS " TURNO VESPERTINO; RESPECTO  
AL TEMA DE DESARROLLO SEXUAL.

- Está de acuerdo en que su hijo (a) reciba esta clase sobre el  
tema de desarrollo sexual del libro de ciencias naturales ?.

SI X NO \_\_\_\_\_

- Su hijo ya ha recibido orientación respecto al tema mencionado?

SI X NO \_\_\_\_\_

- Quien ha orientado a su hijo (a) a recibir estos conocimientos?

PAPA \_\_\_\_\_ MAMA X PROFESOR \_\_\_\_\_ OTROS \_\_\_\_\_

- Cómo considera a su hijo ?

NIÑO \_\_\_\_\_ ADOLESCENTE X

-Qué opina usted respecto a que se imparta este tema de desa-  
rrollo sexual a los alumnos de sexto grado de la escuela pri -  
maria ? *ES DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE CON ESTOS  
TEMAS, IMPARTIDOS POR PERSONAL CALIFICADO, SON FUN-  
DAMENTALES PARA EL DESARROLLO Y PERSONALIDAD DE  
QUIEN LOS RECIBE.*

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: JOSE VALENCIA MIRANO

NOMBRE DE SU HIJO MARIA DE LOS ANGELES VALENCIA ROUS

FECHA: ENERO / 22 / 98

ENCUESTA REALIZADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

" ADOLFO LOPEZ MATEOS " TURNO VESPERTINO; RESPECTO  
AL TEMA DE DESARROLLO SEXUAL.

- Está de acuerdo en que su hijo (a) reciba esta clase sobre el  
tema de desarrollo sexual del libro de ciencias naturales ?.

SI   X   NO           

- Su hijo ya ha recibido orientación respecto al tema mencionado?

SI            NO   X  

- Quien ha orientado a su hijo (a) a recibir estos conocimientos?

PAPA            MAMA   X   PROFESOR            OTROS           

- Cómo considera a su hijo ?

NIÑO            ADOLESCENTE   X  

-Qué opina usted respecto a que se imparta este tema de desa-  
rrollo sexual a los alumnos de sexto grado de la escuela pri-  
maria ?   QUE REALMENTE SER ORIENTA-

  SION POSITIVA  

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: GABRIEL GUTIERREZ LOPEZ

NOMBRE DE SU HIJO DANIELA GUTIERREZ LOPEZ

FECHA: 27 - ENERO 98

ENCUESTA REALIZADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

" ADOLFO LOPEZ MATEOS " TURNO VESPERTINO; RESPECTO  
AL TEMA DE DESARROLLO SEXUAL.

- Está de acuerdo en que su hijo (a) reciba esta clase sobre el  
tema de desarrollo sexual del libro de ciencias naturales ?.

SI   X   NO           

- Su hijo ya ha recibido orientación respecto al tema mencionado?

SI   X   NO           

- Quien ha orientado a su hijo (a) a recibir estos conocimientos?

PAPA            MAMA   X   PROFESOR            OTROS           

- Cómo considera a su hijo ?

NIÑO   X   ADOLESCENTE           

-Qué opina usted respecto a que se imparta este tema de desa-  
rrollo sexual a los alumnos de sexto grado de la escuela pri -  
maria ? -

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA:   Candelaria Medina  

NOMBRE DE SU HIJO   Silvia Margarita Gonzalez  

FECHA:   a 07 de Julio de 1998

ENCUESTA REALIZADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

" ADOLFO LOPEZ MATEOS " TURNO VESPERTINO; RESPECTO  
AL TEMA DE DESARROLLO SEXUAL.

- Está de acuerdo en que su hijo (a) reciba esta clase sobre el  
tema de desarrollo sexual del libro de ciencias naturales ?.

SI X NO \_\_\_\_\_

- Su hijo ya ha recibido orientación respecto al tema mencionado?

SI X NO \_\_\_\_\_

- Quien ha orientado a su hijo (a) a recibir estos conocimientos?

PAPA \_\_\_\_\_ MAMA \_\_\_\_\_ PROFESOR X OTROS \_\_\_\_\_

- Cómo considera a su hijo ?

NIÑO \_\_\_\_\_ ADOLESCENTE X

-Qué opina usted respecto a que se imparta este tema de desa-  
rrollo sexual a los alumnos de sexto grado de la escuela pri -  
maria ? Esta muy bien que ella este orientada en este tema  
Para que se de cuenta en su futuro de adolescencia ya que aun  
no lo orienta abiertamente ya ustedes les explican mejor.

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: Maria León Benítez

NOMBRE DE SU HIJO Juana Benón León

FECHA: 27 de enero 1998

ENCUESTA REALIZADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

" ADOLFO LOPEZ MATEOS " TURNO VESPERTINO; RESPECTO  
AL TEMA DE DESARROLLO SEXUAL.

- Está de acuerdo en que su hijo (a) reciba esta clase sobre el  
tema de desarrollo sexual del libro de ciencias naturales ?.

SI X NO \_\_\_\_\_

- Su hijo ya ha recibido orientación respecto al tema mencionado?

SI \_\_\_\_\_ NO X

- Quien ha orientado a su hijo (a) a recibir estos conocimientos?

PAPA \_\_\_\_\_ MAMA \_\_\_\_\_ PROFESOR \_\_\_\_\_ OTROS X

- Cómo considera a su hijo ?

NIÑO X ADOLESCENTE \_\_\_\_\_

-Qué opina usted respecto a que se imparta este tema de desa-  
rrollo sexual a los alumnos de sexto grado de la escuela pri -  
maria ?

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA:

Reyes Costaneda

NOMBRE DE SU HIJO

Juan José Costaneda Gutierrez

FECHA:

Ene 25 1977

ENCUESTA REALIZADA EN LA ESCUELA PRIMARIA  
" ADOLFO LOPEZ MATEOS " TURNO VESPERTINO; RESPECTO  
AL TEMA DE DESARROLLO SEXUAL.

- Está de acuerdo en que su hijo (a) reciba esta clase sobre el  
tema de desarrollo sexual del libro de ciencias naturales ?.

SI + NO X

- Su hijo ya ha recibido orientación respecto al tema mencionado?

SI X NO +

- Quien ha orientado a su hijo (a) a recibir estos conocimientos?

PAPA X MAMA X PROFESOR + OTROS \_\_\_\_\_

- Cómo considera a su hijo ?

NIÑO + ADOLESCENTE \_\_\_\_\_

-Qué opina usted respecto a que se imparta este tema de desa-  
rrollo sexual a los alumnos de sexto grado de la escuela pri-  
maria ?

DAR

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: ZIMON SI AUNO

NOMBRE DE SU HIJO DEILA SUZA PAPA

FECHA: \_\_\_\_\_



ENCUESTA REALIZADA EN LA ESCUELA PRIMARIA  
" ADOLFO LOPEZ MATEOS " TURNO VESPERTINO; RESPECTO  
AL TEMA DE DESARROLLO SEXUAL.

- Está de acuerdo en que su hijo (a) reciba esta clase sobre el tema de desarrollo sexual del libro de ciencias naturales ?.

SI  X  NO \_\_\_\_\_

- Su hijo ya ha recibido orientación respecto al tema mencionado?

SI  X  NO \_\_\_\_\_

- Quien ha orientado a su hijo (a) a recibir estos conocimientos?

PAPA \_\_\_\_\_ MAMA  X  PROFESOR \_\_\_\_\_ OTROS \_\_\_\_\_

- Cómo considera a su hijo ?

NIÑO  X  ADOLESCENTE \_\_\_\_\_

-Qué opina usted respecto a que se imparta este tema de desarrollo sexual a los alumnos de sexto grado de la escuela primaria ?  *sí estoy de acuerdo ya que es necesario este tema.*

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA:  Silvana Blazquez

NOMBRE DE SU HIJO  LAURA LAZAGA BLAZQUEZ

FECHA:  22 DE ENERO DE 1998.

ENCUESTA REALIZADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

" ADOLFO LOPEZ MATEOS " TURNO VESPERTINO; RESPECTO  
AL TEMA DE DESARROLLO SEXUAL.

- Está de acuerdo en que su hijo (a) reciba esta clase sobre el  
tema de desarrollo sexual del libro de ciencias naturales ?.

SI X NO \_\_\_\_\_

- Su hijo ya ha recibido orientación respecto al tema mencionado?

SI X NO \_\_\_\_\_

- Quien ha orientado a su hijo (a) a recibir estos conocimientos?

PAPA \_\_\_\_\_ MAMA \_\_\_\_\_ PROFESOR X OTROS \_\_\_\_\_

- Cómo considera a su hijo ?

NIÑO \_\_\_\_\_ ADOLESCENTE X

-Qué opina usted respecto a que se imparta este tema de desa-  
rrollo sexual a los alumnos de sexto grado de la escuela pri -  
maria ?

Estoy de acuerdo sobre este tema, ya  
que es necesario <sup>para</sup> ~~dentro~~ de una buena  
educación, asimismo dentro de la  
comunidad, empezar con buenos  
Principios

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: ma. Isabel Muñoz

NOMBRE DE SU HIJO Oscar Jimenez Muñoz

FECHA: 27 de Enero de 1998

ENCUESTA REALIZADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

" ADOLFO LOPEZ MATEOS " TURNO VESPERTINO; RESPECTO  
AL TEMA DE DESARROLLO SEXUAL.

- Está de acuerdo en que su hijo (a) reciba esta clase sobre el  
tema de desarrollo sexual del libro de ciencias naturales ?.

SI   X   NO           

- Su hijo ya ha recibido orientación respecto al tema mencionado?

SI   X   NO           

- Quien ha orientado a su hijo (a) a recibir estos conocimientos?

PAPA            MAMA            PROFESOR   X   OTROS           

- Cómo considera a su hijo ?

NIÑO            ADOLESCENTE   X  

-Qué opina usted respecto a que se imparta este tema de desa-  
rrollo sexual a los alumnos de sexto grado de la escuela pri -  
maria ?

*Me parece bien  
pienso que es importante este tema*

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA:   Jose Filia CHAVEZ.S.  

NOMBRE DE SU HIJO   Rafael Leon CHAVEZ  

FECHA:   27 de Enero 1999

ENCUESTA REALIZADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

" ADOLFO LOPEZ MATEOS " TURNO VESPERTINO; RESPECTO  
AL TEMA DE DESARROLLO SEXUAL.

- Está de acuerdo en que su hijo (a) reciba esta clase sobre el  
tema de desarrollo sexual del libro de ciencias naturales ?.

SI X NO \_\_\_\_\_

- Su hijo ya ha recibido orientación respecto al tema mencionado?

SI X NO \_\_\_\_\_

- Quien ha orientado a su hijo (a) a recibir estos conocimientos?

PAPA \_\_\_\_\_ MAMA \_\_\_\_\_ PROFESOR X OTROS \_\_\_\_\_

- Cómo considera a su hijo ?

NIÑO \_\_\_\_\_ ADOLESCENTE X

-Qué opina usted respecto a que se imparta este tema de desa-  
rrollo sexual a los alumnos de sexto grado de la escuela pri -  
maria ?

esta bien, que expliquen sobre el desarrollo  
sexual, porque a veces nos hacen preguntas a nosotros  
los padres y no sabemos que contestar. por vergüenza  
o por que no sabemos que decir.

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: Antonio Toscano Medina

NOMBRE DE SU HIJO Margarita Barriga Toscano

FECHA: 27 de enero de 1988

ENCUESTA REALIZADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

" ADOLFO LOPEZ MATEOS " TURNO VESPERTINO; RESPECTO  
AL TEMA DE DESARROLLO SEXUAL.

- Está de acuerdo en que su hijo (a) reciba esta clase sobre el  
tema de desarrollo sexual del libro de ciencias naturales ?.

SI X NO \_\_\_\_\_

- Su hijo ya ha recibido orientación respecto al tema mencionado?

SI X NO \_\_\_\_\_

- Quien ha orientado a su hijo (a) a recibir estos conocimientos?

PAPA \_\_\_\_\_ MAMA X PROFESOR \_\_\_\_\_ OTROS \_\_\_\_\_

- Cómo considera a su hijo ?

NIÑO X ADOLESCENTE \_\_\_\_\_

-Qué opina usted respecto a que se imparta este tema de desa-  
rrollo sexual a los alumnos de sexto grado de la escuela pri -  
maria ?

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: Gloria Cortes villa

NOMBRE DE SU HIJO Joseluis Sanchez Cortes

FECHA: 27 de Enero 98

ENCUESTA REALIZADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

" ADOLFO LOPEZ MATEOS " TURNO VESPERTINO; RESPECTO  
AL TEMA DE DESARROLLO SEXUAL.

- Está de acuerdo en que su hijo (a) reciba esta clase sobre el  
tema de desarrollo sexual del libro de ciencias naturales ?.

SI   X   NO           

- Su hijo ya ha recibido orientación respecto al tema mencionado?

SI   X   NO           

- Quien ha orientado a su hijo (a) a recibir estos conocimientos?

PAPA            MAMA   X   PROFESOR   X   OTROS           

- Cómo considera a su hijo ?

NIÑO            ADOLESCENTE   X  

-Qué opina usted respecto a que se imparta este tema de desa-  
rrollo sexual a los alumnos de sexto grado de la escuela pri -  
maria ? yo opino que por una parte esta muy

vien y por otra no mucho porque all niños  
muy tremendos y no sabemos como se vallan  
a comportar despues respecto a al trato que  
les den a las niñas o que vallan andar  
de groseros con ellas porque ay niños muy  
tremendos

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: Maria Magdalena Diaz Mata

NOMBRE DE SU HIJO Claudia Liliانا Ochoa Diaz

FECHA: 27 de enero 1998

ENCUESTA REALIZADA EN LA ESCUELA PRIMARIA  
" ADOLFO LOPEZ MATEOS " TURNO VESPERTINO; RESPECTO  
AL TEMA DE DESARROLLO SEXUAL.

- Está de acuerdo en que su hijo (a) reciba esta clase sobre el tema de desarrollo sexual del libro de ciencias naturales ?.

SI X NO \_\_\_\_\_

- Su hijo ya ha recibido orientación respecto al tema mencionado?

SI \_\_\_\_\_ NO X

- Quien ha orientado a su hijo (a) a recibir estos conocimientos?

PAPA \_\_\_\_\_ MAMA \_\_\_\_\_ PROFESOR X OTROS \_\_\_\_\_

- Cómo considera a su hijo ?

NIÑO \_\_\_\_\_ ADOLESCENTE X

-Qué opina usted respecto a que se imparta este tema de desarrollo sexual a los alumnos de sexto grado de la escuela primaria ?

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: M<sup>te</sup> del CSOMEN BVALOS MORA

NOMBRE DE SU HIJO CARMEN ESBEVDA BIANCO BVALOS

FECHA: 27 de ENERO

ENCUESTA REALIZADA EN LA ESCUELA PRIMARIA  
" ADOLFO LOPEZ MATEOS " TURNO VESPERTINO; RESPECTO  
AL TEMA DE DESARROLLO SEXUAL.

- Está de acuerdo en que su hijo (a) reciba esta clase sobre el  
tema de desarrollo sexual del libro de ciencias naturales ?.

SI   X   NO           

- Su hijo ya ha recibido orientación respecto al tema mencionado?

SI            NO   X  

- Quien ha orientado a su hijo (a) a recibir estos conocimientos?

PAPA            MAMA            PROFESOR   X   OTROS           

- Cómo considera a su hijo ?

NIÑO            ADOLESCENTE   X  

-Qué opina usted respecto a que se imparta este tema de desa-  
rrollo sexual a los alumnos de sexto grado de la escuela pri -  
maria ?

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: Josefina Mateos V

NOMBRE DE SU HIJO Daniel Espindola Mateos

FECHA: 27 DE ENERO 1978



## **CONCENTRADO**

ENCUESTA REALIZADA EN LA ESCUELA PRIMARIA "ADOLFO LÓPEZ  
MATEOS", TURNO VESPERTINO.

RESPECTO AL TEMA DE DESARROLLO SEXUAL.

- Esta de acuerdo en que su hijo (a) reciba esta clase, sobre el tema de desarrollo sexual del libro de ciencias naturales?

SI 15. NO 1.

- Su hijo ya ha recibido orientación respecto al tema antes mencionado?

SI 11. NO 5.

- Quien ha orientado a su hijo (a) a recibir estos conocimientos?

PAPA 1. MAMA 7. PROFESOR 9. OTROS 1.

- Como considera a su hijo

NIÑO 5. ADOLECENTE 10.

- Que opina respecto a que se imparta este tema de desarrollo sexual a los alumnos de sexto grado de la escuela primaria?

RESULTADO: (9) Están de acuerdo

(0) Están en desacuerdo

(6) Se reservan la opinión

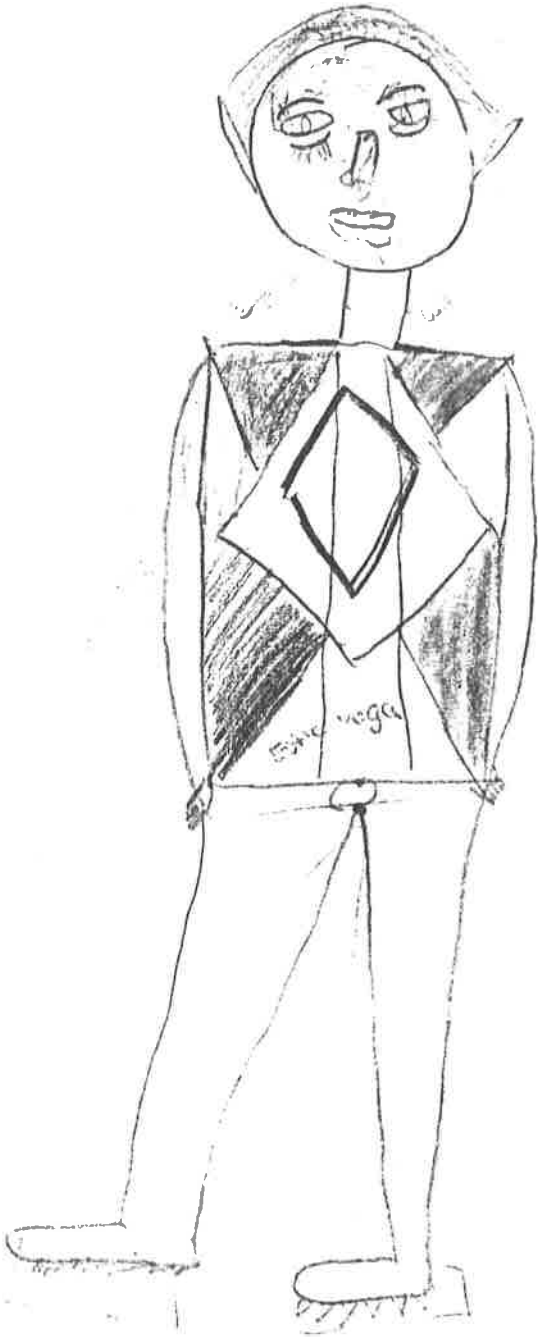
- Número de padres de familia que participaron: 15.

FECHA: 1 en Enero 22 del 98 y 14 el 27 de Enero del 98.

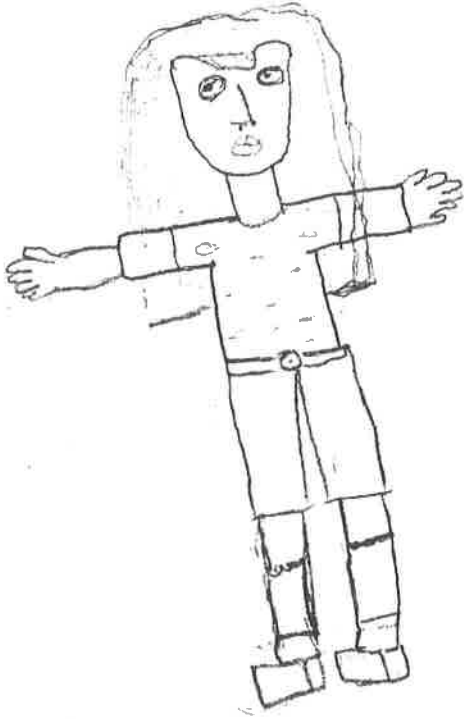
OBSERVACIONES:- Este padre de familia ( Simon Siando ) marco dos veces en las preguntas 1, 2 y tres veces en la pregunta número 3.

Material correspondiente a la dinámica grupal  
denominada - “ como soy por dentro y por  
fuera”

JUAN JOSÉ ES FIACO  
CAUSÓN PERO  
MORCO TA OJEJÓN  
LE APETA FEO LA BOCA  
TIENE ESPALLAS



# CARMEN



tiene el Pelo lacio  
es morena y regular  
su conducta es mediana  
de grande, tambien es  
platicadora.

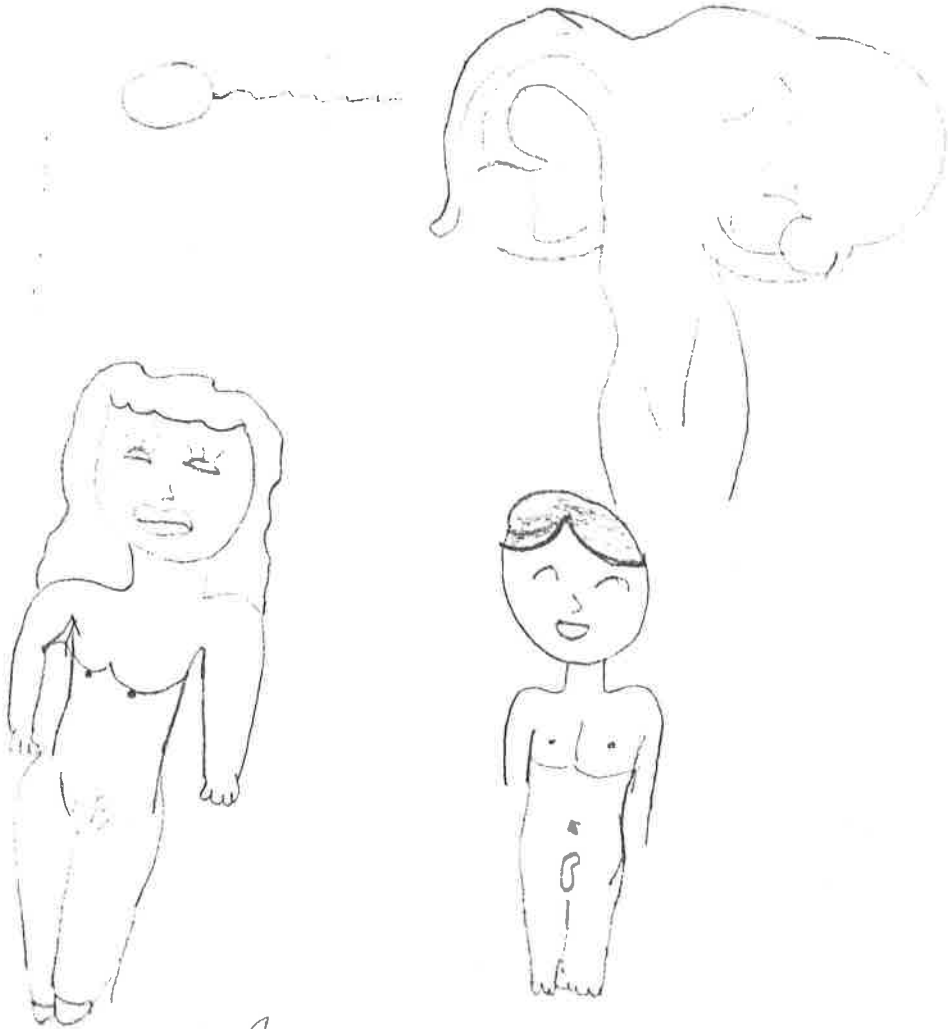
MARGARITA



es Baita usa de peinado  
una trecha tiene los ojos  
cafes es gorrilla es  
PRATICADORA alegre  
delgadita

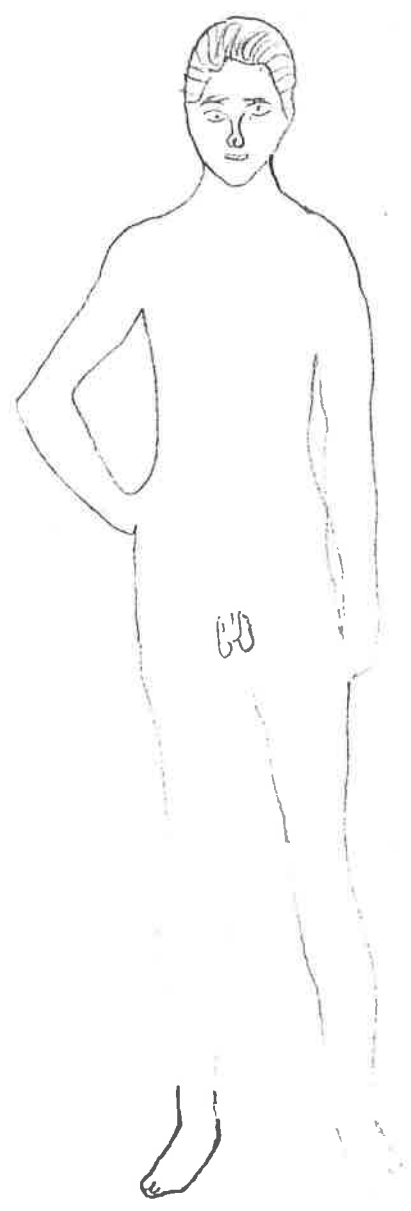
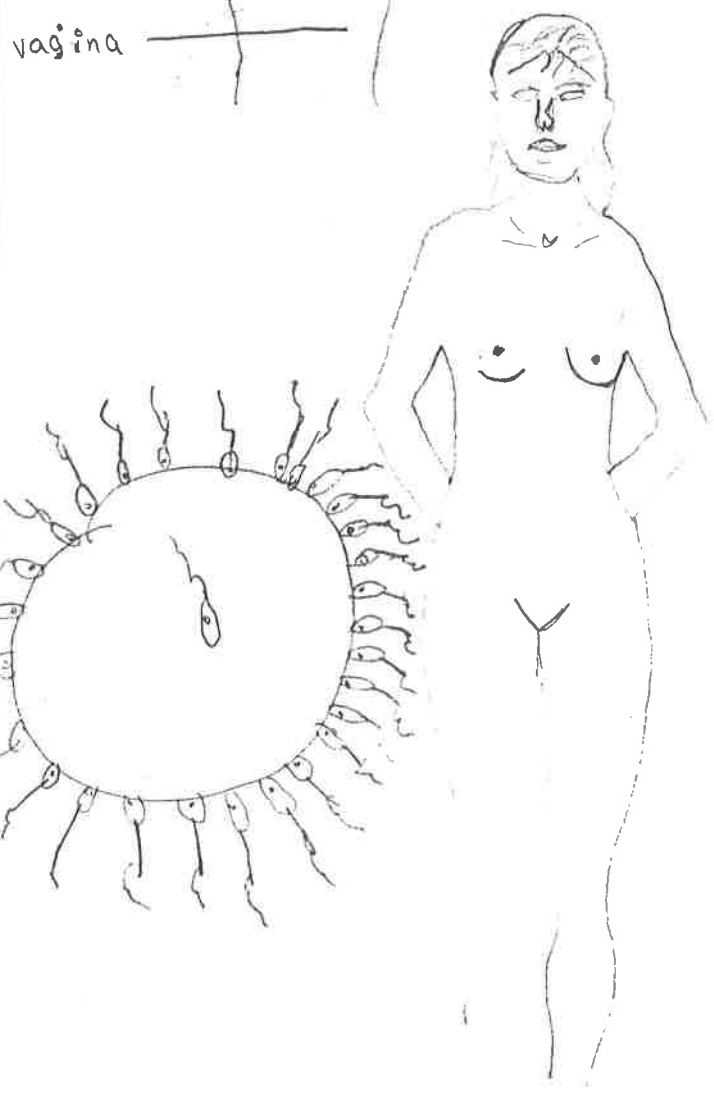
**Resultados que se obtuvieron de la aplicación de la actividad referida al collage (dinámica grupal)**

Lo me acuerdo que vi una mujer desnuda  
en hombre los aparatos del hombre es per  
nato soude el aparato del hombre.



Carmen

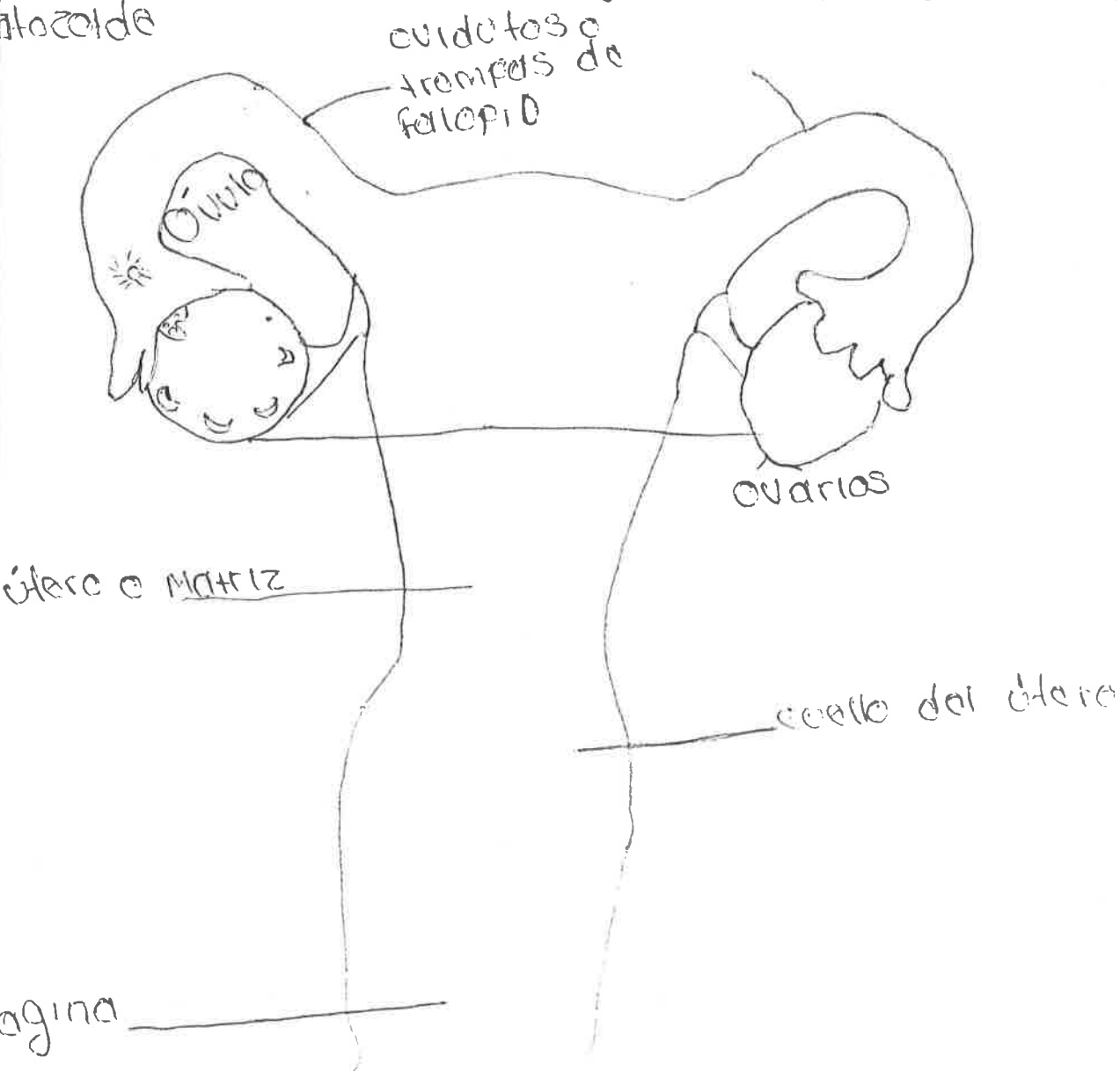
Rosa



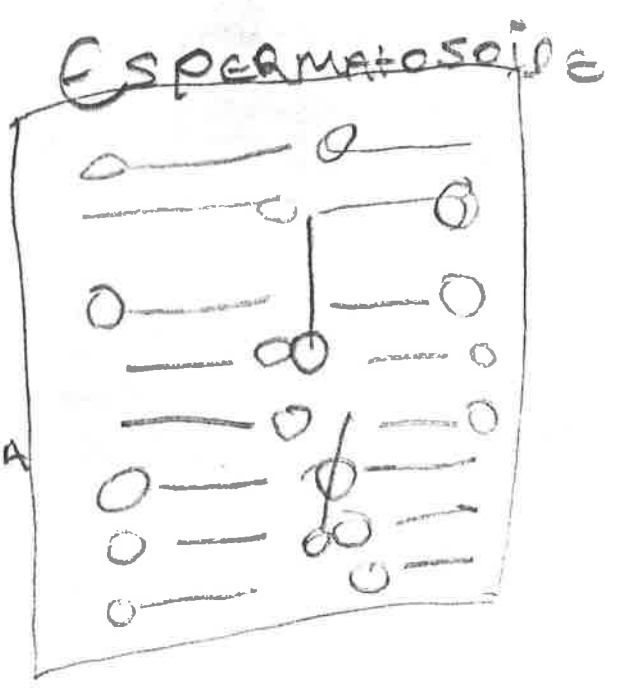
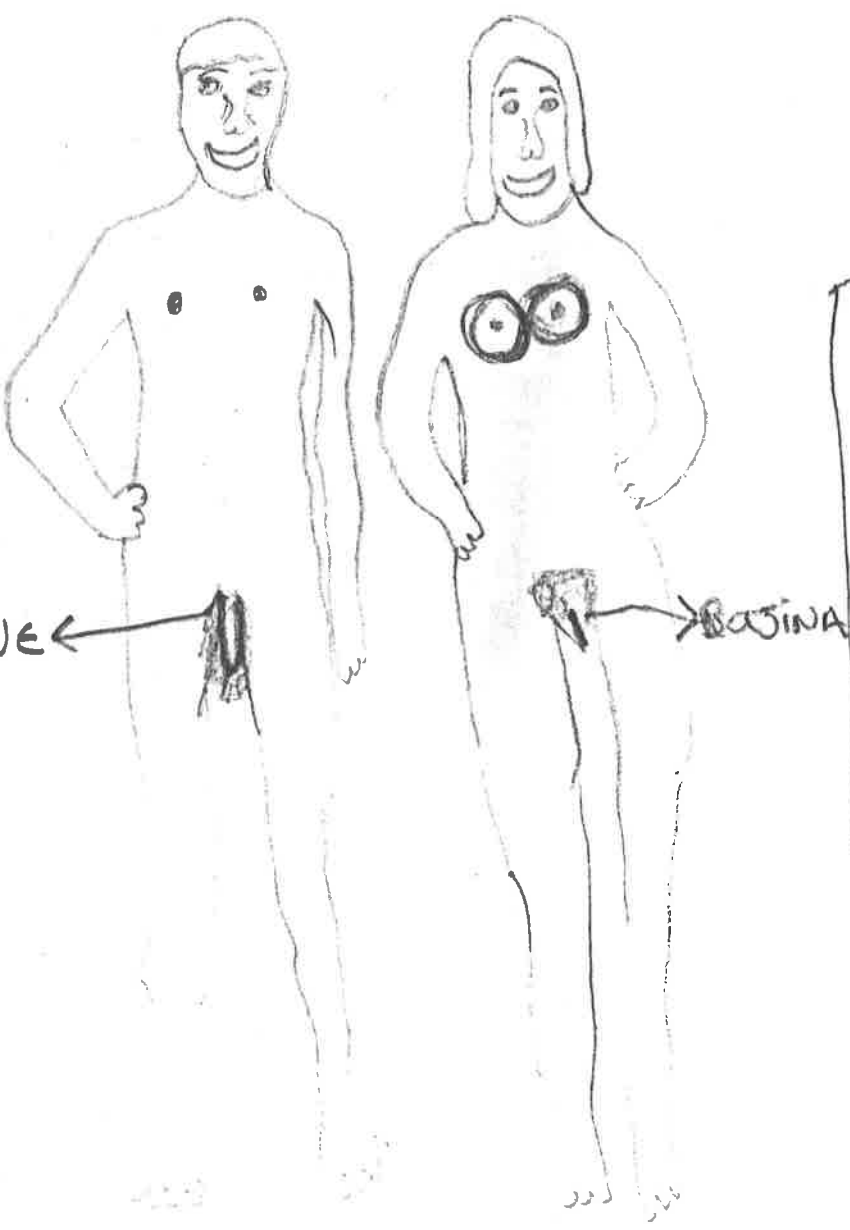


Laura Izazaga Blazquez.

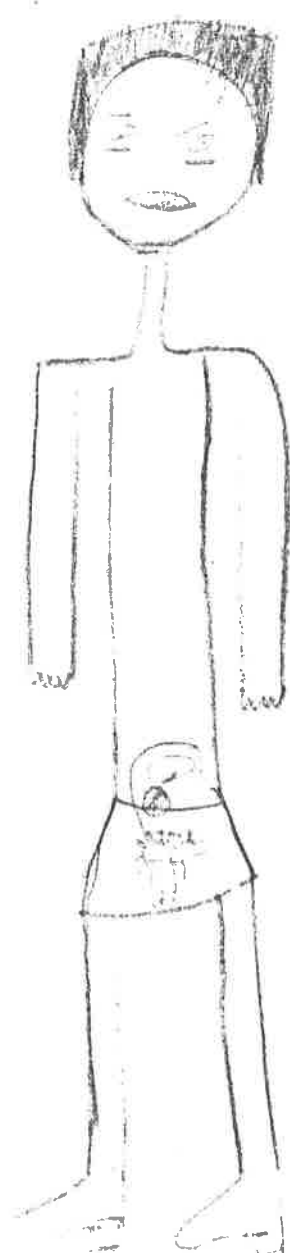
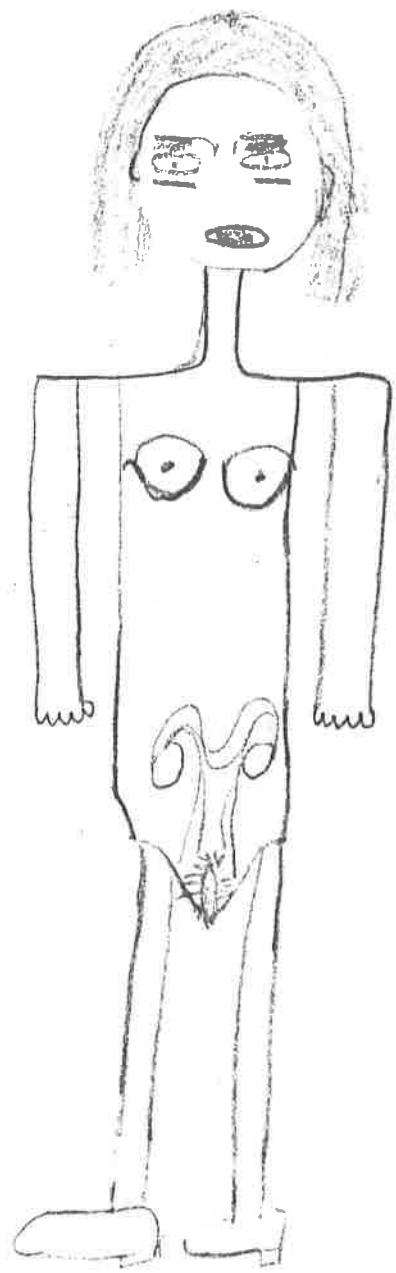
me acuerdo que bi una mujer desnuda x-tambien  
n hombre desnudo y tambien bi los aparatos  
del hombre y de la mujer como por ejemplo espar  
matizado



EL HO POR OSCAR J.M



JOSE C. LUNA B. LUNA



Material correspondiente a las interrogantes que elaboraron los niños, y que depositaron en el buzón. .

161647

¿DÓNDE ES EL FETO?

¿Porque el ovulo se madura?

Porque el hombre arroja espermatozoides.

¿Porque se madura un ovulo y luego el otro?

¿Porque a las mujeres les baja la regla y al hombre no?

QUE NOMBRE RECIBE LA CELULA SEXUAL MASCULINA Y  
LA CELULA FEMENINA

DE CUANTOS AÑOS COMIENZA ESA ETAPA EN LOS NIÑOS

¿DE CUANTOS AÑOS COMIENZA ESA ETAPA EN LAS NIÑAS

QUE FUNCION DESEMPEÑA LA PLACENTA

QUE ES EL FETO?

QUE ES EL PARTO?

¿CADA CUANTOS DIAS LA MUJER MESTRUA?