



SEE

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 16-B

✓
**LA SOCIALIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE LOS NIÑOS EN LA
ESCUELA**

MARÍA DEL CARMEN GABRIEL SUAREZ

ZAMORA, MICH. 1999.

SEE

SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 16 B

LA SOCIALIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA

PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSION, ACCIÓN DOCENTE,
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA:

MARIA DEL CARMEN GABRIEL SUAREZ

ZAMORA, MICH. 1999.

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 14 de julio de 1999.

**PROFRA. MARÍA DEL CARMEN GABRIEL SUÁREZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación Docente, versión Acción Docente, titulado **“LA SOCIALIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA”**, a propuesta del director del trabajo de titulación, Profr. Lorenzo Alberto Guzmán Barraza, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



PROFR. CARLOS CEJA SILVA

“EN CADA NIÑO HAY UN PROYECTO

QUE ESPERA SER REALIZADO”

J.P.II

“EL FUTURO DE LA HUMANIDAD,

SE FRAGUA EN LA FAMILIA”

J.P. II

DEDICATORIA

A mi Rey Eterno, Jesús, en bien de su Iglesia y su niñez,
como regalo de su cumpleaños 2000 y a María, Madre
de la Iglesia, por su sí que entusiasma mi caminar.

A mis padres fundadores Edmundo y Martha y Hermanas de mi
Congregación que con su entrega me impulsan a dar lo mejor.

Con amor y gratitud a mis padres, hermanas, amigos,
compañeros y personas que han formado parte de mi
vida.

Al Profr. Lorenzo A. Guzmán Barraza, por su apoyo, entrega
y ejemplo con que ha guiado mi preparación.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I.- LA VIDA EN TLAZAZALCA:

- 1.- TLAZAZALCA Y MI GRUPO.
- 2.- MI EXPERIENCIA EDUCATIVA.
- 3.- EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA.
- 4.- ¿QUE HACER?

CAPITULO II.- LA SOCIALIZACIÓN:

- 5.- INNOVACIÓN EDUCATIVA.
- 6.- PROYECCIÓN

CAPITULO III.- LA ALTERNATIVA:

- 7.- IDEA DE PLANEACIÓN.
- 8.- PROPÓSITOS.
- 9.- ESTRATEGIAS.
- 10.- PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN EN EL CICLO ESCOLAR 98-99.
- 11.- LÍNEA DE SEGUIMIENTO DE EVALUACIÓN.

CAPITULO IV.- INNOVACIÓN EN MI GRUPO:

- 12.- INFORME Y ANÁLISIS DE LAS ACCIONES REALIZADAS.
- 13.- EVOLUCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO.

CAPITULO V.- CONCLUSIÓN.

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La práctica docente es una labor cotidiana muy valiosa, cuando se pretende que el niño viva lo que aprende y transforme su propia existencia. Esto implica que el docente armonice el ambiente entre alumnos padres de familia e institución.

Conociendo la vida escolar de los niños en la primaria, en diferentes lugares del país, he caído en la cuenta de que en estos tiempos urge un cambio en la educación, en la que necesariamente intervengan los padres de familia, pues es notable el bajo rendimiento de los alumnos, cuando no son apoyados por sus padres en sus actividades escolares.

La innovación de este proyecto es la socialización de los problemas de los niños, sobre todo ante los padres de familia, que son los más cercanos a ellos. Como dice Juan Pablo II: "En cada niño hay un proyecto que espera ser realizado".

El problema es cómo lograr armonizar alumnos, padres de familia, institución y docentes, para que el niño aprenda por sí mismo y transforme gradualmente su existencia proyectándose hacia el bien de la sociedad.

Este trabajo enfoca un problema a superar en cuanto que es una búsqueda sobre todo, para involucrar a los padres de familia en esta transformación armónica de sus hijos, para el mejor aprovechamiento y desenvolvimiento, del ser y del hacer del niño, en esta etapa tan importante de su educación básica, con el fin de que logre vivenciar su proceso enseñanza-aprendizaje.

La propuesta contempla diferentes modelos y corrientes pedagógicas, que se fueron relacionando durante el eje metodológico, con fundamentos tradicionales e innovadores, que despiertan interés y motivan al cambio.

Esta propuesta teniendo como innovación la socialización de los problemas de los niños, ha implicado estudio, análisis, reflexión, investigación, etc., y de una observación minuciosa de lo que acontece a los niños cotidianamente en el aula.

Al construir esta propuesta de acción docente, se inició con la aplicación del diagnóstico, que comprende investigación del contexto de la problemática, (Comunidad, Colegio y Grupo), la caracterización de mi trayectoria educativa, con referentes teóricos y el problema que se da en el grupo de la falta de apoyo de padres de familia.

El segundo capítulo comprende lo que es la innovación para una mejor comprensión del problema, en relación a los términos y factores con los que se relaciona.

El tercer capítulo aborda la idea de planeación y el qué, cómo y cuándo de lo que se quiere lograr.

El cuarto capítulo presenta la propia innovación en mi grupo a manera de informe analítico que fue el resultado de la aplicación de la alternativa.

El quinto capítulo termina con la conclusión.

CAPITULO I

LA VIDA EN TLAZAZALCA

Cuando a fines de julio de 1997 se me invitó a trabajar en un Colegio de Michoacán, me dio gusto y me entusiasmó la idea, pues sabía que es uno de los estados más bellos de nuestro país.

Emprendimos el viaje; éramos tres maestras que acabamos el ciclo escolar en diferentes escuelas del estado de Veracruz. Había trabajado en el Instituto de la Vera Cruz de Alvarado, donde el clima tropical hace a la gente alegre y entusiasta, y me preguntaba: “¿Cómo serán allá?” Emprendimos pues el viaje desde Orizaba, Ver. saliendo a las 5:00 Hrs. con la esperanza de llegar a tiempo a nuestro destino.

Al llegar a la Piedad, preguntamos: disculpe ¿por dónde se llega a Tlazazalca? “Tomen la carretera a Carapan, tienen que pasar cerca de varios poblados como Churintzio y la Yerba Buena, entonces, pónganse listas para no pasarse hasta Purépero...”

Efectivamente, íbamos gozando el paisaje; todo estaba verde y fresco... vimos la Yerba Buena al pie de un cerro, pero me dije: “¡ese no es Tlazazalca !”.

Al dar la vuelta en la carretera la vi a lo lejos... descollaba la cúpula de la Iglesia, pintada de amarillo sobre cantera rojo oscuro... “¡Esa sí es!” -exclamé- antes de divisar el letrero: “Tlazazalca”.

Entramos en el pueblo, pintoresco, antiguo, con la mayoría de sus casas de techo de teja, con su jardín central frente al atrio de la Parroquia, teniendo a un lado el Palacio Municipal, más allá el mercado y varios comercios alrededor.

Preguntamos por el Colegio Pacelli: "sigan esta calle, Aquiles Serdán, sólo una cuadra más y en el N° 87 ahí es".

Llegamos... estaba abierto porque estaban sacando unas sillas, ya que habían tenido un evento cultural en el patio de la escuela.

Nos recibió una Religiosa de las Hermanas de los Pobres Siervas del Sagrado Corazón, cuya institución había fundado ese Colegio en 1943 y lo había atendido hasta el ciclo escolar 96-97.

Nos enseñó la escuela: es amplia, con techos altos, de teja, pues había sido la casa del Padre Magaña, quien la donó para Colegio, construido con un jardín central, rodeado de amplios corredores que dan acceso a los diversos salones, grandes y bien ventilados, luego, por un cubo de comunicación se pasa a otro patio muy amplio con cancha de basquetbol, árboles de ficos y un aguacate, donde están otros dos salones de clases, ya de edificación moderna, y los sanitarios; a la derecha de niños y a la izquierda de niñas.

Hasta el fondo, un corredor comunica con la casa habitación. ¡Qué bien! -me dije, de casa a la escuela sólo hay un paso.

Por la tarde salimos a conocer la población y a preguntar algunos datos que nos interesaban:

-¿En qué parte del estado de Michoacán estamos?

- En el noroeste, ya casi llegando a Jalisco y ya casi dejando a un lado Guanajuato.

-¿Qué poblaciones importantes le quedan cerca?

-Bueno, pasaron por la Piedad ¿verdad?

- Sí es grande.

- Si se siguen por la carretera llegarán a Purépero, luego a Tangancícuaro.

Después hay una bifurcación, hacia la derecha llegan a Zamora y hacia la izquierda encuentran Zacapu, luego...

- Ya, ya, está bien...

No queríamos tantos nombres porque se nos iban a olvidar, ya que los escuchábamos por primera vez y nos parecían trabalenguas.

Viendo que tenía muchas casas antiguas y otras de construcción moderna, preguntamos:

-¿Tiene muchos años de fundada esta ciudad?

- Sí muchos años, acabamos de celebrar sus 450 años de ser municipio.

Entonces era muy importante y le pertenecían Churintzio, Purépero y todos los pueblos alrededor hasta la Piedad y Zamora le pertenecían.

-¿Y ahora?

- Sólo es cabecera de 2 tenencias y 18 comunidades.

- Y ¿Por qué ya no siguió creciendo?, como que se estancó ¿verdad?

- Fue próspera mientras se le dio toda la importancia a la agricultura y ganadería, pero luego empezaron a irse a los E.U. y cada vez fue mayor el número de

emigrantes. Ustedes lo van a ver, a veces vienen en las fiestas especialmente a Navidad, Año Nuevo, Semana Santa, San Miguel, que es el Patrono del pueblo.

- Y ¿cuántas escuelas hay por aquí?

- Son muchas en toda la región que abarca la zona escolar: diez Preescolares, 17 Primarias, 3 Secundarias y una Preparatoria, que está aquí en Tlazazalca, pero son muy pocos los que van de aquí, la mayoría son del municipio de Purépero.

- Y los jóvenes del pueblo ¿ya no estudian por irse a los Estados Unidos?

-Exactamente. La mayoría de la gente ni siquiera terminó su Primaria y todavía algunos, que no son pocos, no saben ni leer, ni escribir.

Después nos enteramos que efectivamente, en el último censo, de las personas mayores de 15 años, 1165 eran analfabetas, 601 varones y 664 mujeres.

Pensé: qué difícil va a ser que esos papás puedan ayudar a sus hijos en sus tareas escolares. Ya desde ahí empecé a ver la dificultad que encontraría para involucrarlos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En nuestros primeros paseos por los alrededores, nos dimos cuenta que la vegetación que la circunda es de bosques mixtos, vimos árboles como el fresno, sauce, eucalipto, mezquite, nopal y magueyes.

Nuestra vista se recrea con las preciosas plantas de ornato, sobre todo la rosa.

También supimos de diferentes plantas medicinales como: árnica, manzanilla, ruda, paciflorina, la chaya... entre otras.

Nos comentaba la gente que para su consumo utilizan: el venado, el armadillo, el tlacuache... y que tuviéramos cuidado con los reptiles, arañas, roedores y sobre todo con los alacranes.

También nos percatamos de que su clima es semicálido, con lluvias en verano y frío con vientos helados en invierno, sobre todo por la noche y de madrugada. Su temperatura media es de 17.5°C.

Y empezaron las clases el 26 de agosto de 1997. El turno es matutino, mixto. Son grupos regulares de primero a sexto, más o menos de 30 a 35 alumnos cada grado.

En total son 172 alumnos atendidos por tres maestras tituladas, tres estudiantes de la UPN, un maestro de deportes, otro de inglés, otro de banda de guerra. Además dos maestros auxiliares que se turnan en diversos grados según las necesidades. Dos personas de intendencia y una señorita que nos ayuda en la tienda escolar. Todos tratamos de ser como una familia, en que nos tendemos la mano unos a otros.

Igualmente la mesa directiva de la sociedad de padres de familia, se interesa muchísimo por el colegio y apoya en todos los eventos culturales y deportivos. También convive con el personal docente en varias celebraciones significativas.

Mi grupo es el tercer grado, está integrado por 17 niñas y 16 niños, un total de 33 niños, entre los 8, 9 y 10 años. Tienen un horario de 8:00 a 13:00 Hrs. Sus materias son las siguientes: Español, Matemáticas, C. Naturales, Historia, Geografía y E. Cívica. Formación Religiosa, Inglés, Deportes y Artísticas.

Este grupo se caracteriza por ser espontáneo, impulsivo, inquieto, con capacidad de arte y creatividad. Por la edad que tienen se les ubica en la tercera infancia, que va de los 7 a 11 años.

Les gusta que se les tome en cuenta, que se les respete y se les quiera mucho, que se hable bien de ellos y se diga que son muy estudiosos.

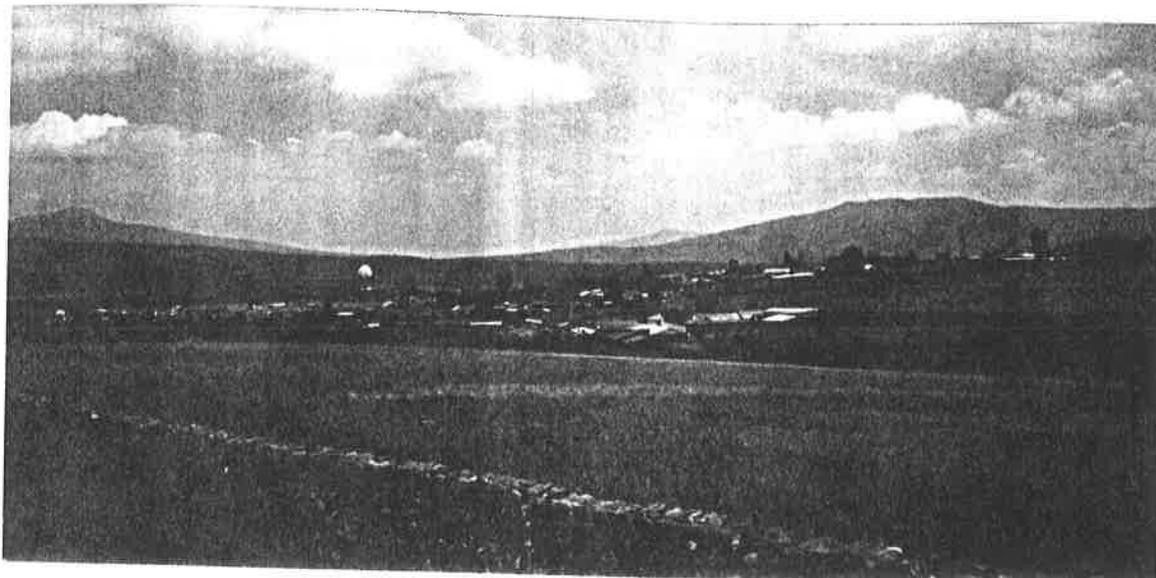
Les desagrada que sus compañeros se burlen de ellos, que les pongan sobrenombres, que les digan tontos o mengos.

A los niños se les ve alegres y contentos, cuando manipulan material y realizan actividades en equipo. La interacción e interrelación parece ser espontánea , tanto positiva como negativamente. Les gusta agruparse por afinidad. Expresan sus propias opiniones. Su imaginación es muy viva, les encantan los cuentos y las novelas.

El nivel académico del grupo en general está entre un promedio de 8 y 9 de aprovechamiento.

La gente del pueblo, está muy contenta de ver participar a los niños en diversos eventos escolares y culturales: poesía, baile, canto, actuaciones, etc. Al terminar los eventos la gente comenta: “ Pero que bonito lo hicieron”, ya hacía falta esto en Tlazazalca.

Esto no termina aquí, porque en el aula cada día es una nueva aventura entre todos... Aquí continúa.



MI EXPERIENCIA EDUCATIVA

Mi experiencia como docente se inició en el ciclo escolar 1990-1991, en el Instituto de la Vera Cruz, de Córdoba, Ver. como auxiliar de 4° y 5° grado de Prim. y con clases de español en 1° de Sec. en 1991-93, estuve en Guadalajara, Jal. impartiendo formación religiosa en tercero y cuarto grado de Prim. y geografía en 1° de Sec. en el Colegio Juana de Ibarborou.

Todo ello me dio la oportunidad de conocer más de cerca la vida y necesidades de los niños, sobre todo de tercero y cuarto grado, que son con los que he tratado hasta la fecha. Durante este tiempo fue grato el concebir la educación-enseñanza, como formación integral que trasciende, y que era importante tomar en cuenta al niño de manera individual con todos sus aspectos: psicológico, espiritual, racional, afectivo y biológico.

La participación que tuve con los grupos de primaria fue más que nada de observador y alcancé a percibir durante los primeros años una educación tradicional y técnica, en la que había que actuar con autoritarismo e imposición, de lo contrario no se era buen maestro. Era muy importante la memorización, competencias y exposiciones, se estimulaba o se castigaba, para lograr que los niños se corrigieran o aprendieran, con todo salían como muy buenos estudiantes.

En la época de 1990-92, centro la enseñanza en el modelo de las adquisiciones por algunas características que posee:

“Este primer modelo se caracteriza porque reduce la noción de formación a la de aprendizaje en su acepción más estricta.

Es así mismo de este modelo de donde surgen igualmente los tipos de formación inspirados en el conductismo y la pedagogía por objetivos.

Este modelo implica una concepción de la relación teoría-práctica, donde la práctica es una aplicación de la teoría”.¹

En el período 93-94, empecé a concebir la educación como proceso enseñanza-aprendizaje, justo a tiempo al encontrarme con niños en un ambiente de vida en cambio, de modernidad, tecnócratas, sumergidos en el mundo de la cibernética, con una “cultura” de la prisa, lleno de libre comercio, etc. En el que más que importar que aprendieran, se les debía tolerar. Alcancé a observar la necesidad de un cambio en la enseñanza, pues al alumno, todo le aburría, pronto se cansaba, fácilmente se distraía, no retenía conceptos, etc.

Ya se empezaba a hablar de modernidad educativa, que vino a dar en este tiempo un gran cambio en la educación.

Aunque todavía no conocía el modelo centrado en el análisis, esta época la ubico en él, porque había que aprender a decidir lo que conviene enseñar.

Esta experiencia vino a ser enriquecida en el ciclo escolar 95-96, en el Colegio Pedro de Gante, de Tamasopo, S.L P. Donde inicié como docente de un tercer grado y al mismo tiempo comencé la Licenciatura en Educación Primaria, en la UPN, de Cd. Valles, lo que vino a motivar en mí el cómo poder hacer algo por los niños que no son

¹ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Proyectos de innovación. “Aprender, probarse y comprender” (Antología básica) México UPN/SEP. 1997 Pág.46

apoyados por sus padres en el proceso enseñanza-aprendizaje, a partir de mi propia experiencia, tendiendo a la innovación educativa. En el ciclo escolar 96-97, laboré en el Instituto de la Vera Cruz, de Alvarado, Ver. con un 4° , estudiando en la UPN, de Veracruz, Ver. fue desde allí que llevé a cabo el diagnóstico, con la misma problemática que fue como una línea de acción que apoyó el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.

Actualmente laboro en Tlazazalca, Mich. desde el ciclo 97-98 con un tercer grado y este ciclo igualmente, continúo estudiando la Licenciatura, en UPN, de Zamora, con el propósito de llegar a realizar la propuesta que apoye mis anhelos y deseos respecto a la educación de mis alumnos.

Desde que ingresé a UPN, me inicié como docente a tiempo completo. Se abrió en mí un panorama, la idea de cambio en la educación, la de innovación, para romper con el tradicionalismo que ha sido un obstáculo para las nuevas generaciones.

Desde entonces hasta la fecha, existen varios elementos de las nuevas corrientes pedagógicas que me han servido de mucho en la práctica docente, como lo ha sido la enseñanza no directiva en la que los niños investigan y realizan actividades por sí solos; la Pedagogía Institucional, que consiste en organización y planeación por parte de la Institución, indispensable para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

La Institución en la que laboro actualmente, existe organización y planeación de distintos métodos y técnicas de aprendizaje, lo que considero muy importante para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Es por ello que ubico mi práctica docente dentro de la Pedagogía Institucional concebida de la siguiente manera:

“La Pedagogía Institucional, es un conjunto de técnicas, de organizaciones, de métodos de trabajo y de instituciones internas nacidas de la práctica de las clases activas, que coloca a los niños y adultos en situaciones nuevas y variadas que requieren de cada uno entrega personal, iniciativa, acción y continuidad”²

Otra de las corrientes Pedagógicas que han apoyado mi práctica docente ha sido la perspectiva constructivista que se refiere al proceso de construcción del pensamiento y del conocimiento, por el mismo niño, en que el alumno forma parte activa de su aprovechamiento con sus propias capacidades.

² UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Corrientes pedagógicas contemporáneas “ La pedagogía institucional” (Antología básica) México UPN/SEP 1994.

EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA

La práctica docente es una labor cotidiana, ejercida en una Institución escolar, requiere de actos heroicos por parte de la comunidad educativa y sobre todo del maestro, para armonizar el ambiente entre padres, maestros y alumnos, con el fin de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la Institución el centro de importancia es el niño, la constitución de su desarrollo fisiológico, intelectual, psicológico, moral, afectivo y sociológico, requiere hoy día más que nunca, por parte de la sociedad en cambio en que vivimos, de una intervención directa de sus maestros y sobre todo de la familia, como seres más indicados para intervenir en la solución del bajo rendimiento y conducta negativa de los niños, todo ello a través de una investigación detallada y de un análisis profundo, de lo que acontece en el aula y en su ambiente familiar.

En mi grupo, se presenta como grave problema el hecho de que los papás no apoyen a sus hijos en sus actividades escolares, debido a la falta de preparación, interés, indiferencia, tiempo e importancia en sus estudios, provocando esto bajo rendimiento de los niños.

Esto se deja notar en los niños, en una falta de atención a sí mismos, a sus compañeros y maestros, se distraen con facilidad, faltan constantemente a clases, algunos de ellos son migrantes, o tienen a sus papás en E.U., a las juntas o eventos escolares, sólo asisten las mamás. Algunos padecen enfermedad de la vista. Todo esto

influye en la vida escolar, es por ello que se necesita esa presencia familiar que de seguridad y confianza al niño.

Me es preocupante el hecho de que el niño asista al Colegio lleno de problemas familiares: padres que trabajan todo el día o que viven fuera por trabajo o separación, casos en que los abuelos influyen problemáticamente, hijos únicos sobreprotegidos, padres sin trabajo y alcohólicos. muchas veces al niño se le llama la atención por su bajo rendimiento y comportamiento sin tomar en cuenta el origen de sus actitudes.

He observado al alumno durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, en ocasiones un tanto confundido, distraído, aislado; en ocasiones con trastornos psicológicos y de intercomunicación.

Se observa que hoy en día son excepciones los niños que se salven de vivir en un ambiente familiar problemático, por lo tanto la familia y la escuela, han de hacerse responsables de la superación, de los éxitos, de los fracasos y de las desilusiones de ellos.

Es difícil lograr esta relación diálogo, maestro-padres de familia, en bien de los niños, ya que muchos todavía consideran a la escuela como un entretenimiento o entrenamiento, como dice un autor:

“Tradicionalmente, familia y escuela han constituido dos mundos separados entre los cuáles el niño ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada uno distintos conocimientos culturales”³

³ ENCICLOPEDIA PARA LA INTEGRACION FAMILIAR: “El período escolar” Biblioteca para padres y educadores. Jamar. México 1987. Pág. 122-123.

En los casos en los que responden los padres, se logra una transformación palpable en los niños: participan, interactúan, desarrollan mejor sus capacidades, se vuelven más sociables.

En varios casos el descuido de los padres de familia, provoca que los niños se distraigan, viendo en la T.V. películas o programas de violencia, que se traduce más tarde en mero comportamiento con sus compañeros, en ocasiones los padres se enteran de que sus hijos son agredidos, más no se interesan en conocer la causa.

La modernización educativa, el curriculum y otros medios, en favor de la educación han logrado en los últimos tiempos una serie de cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo como objetivo que el niño aprenda y viva lo que aprende, transformando su propia existencia y su medio, lo que se convierte en un reto frente a la falta de colaboración de los padres para lograr los objetivos, como dice un autor:

“La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas, se considera hoy incuestionable y fundamental”.⁴

En ocasiones el niño necesita de orientación o informaciones que se le piden y que los padres por más ignorantes que se sientan se la pueden dar, al no hacerlo crean en ellos una inseguridad que se convierte en falta de atención y participación en clase, ante este problema se le llama a los padres para dialogar con ellos, pero por sus ocupaciones y pretextos nunca se presentan, situación que se convierte en problema y falta de apoyo de los padres en el proceso de superación de sus hijos.

⁴ *Ibidem*.

Cuando los niños son apoyados por sus padres, la mayoría logra responder con creatividad y superación.

Del apoyo de los padres depende que él se presente a la escuela emocional, intelectual y psicológicamente bien, basta una buena dosis de atención y motivación en lo que sea para ellos constructivo.

La superación y formación de los niños, requiere de una constante comunicación entre los que forman la comunidad educativa. Es necesario romper con paradigmas, como el de "todo va bien", "ningún problema", sin concretar lo positivo y lo negativo, tanto de maestros, como de alumnos, institución y padres.

El grupo es el principal afectado en el problema, ya que todas las situaciones que se viven dentro del aula, de conocimientos, de participación, de interacción e interrelación, etc. Si la atención de los padres hacia los hijos no es diaria, su proceso enseñanza-aprendizaje pierde fuerza e impide que el niño integre su persona normalmente.

Afecta directamente al maestro, en cuanto que él sólo, no puede llevar a cabo los objetivos de la educación y de la formación integral de ellos. Se deja sentir esa falta de relación maestro-padres de familia.

La Institución se ve afectada en cuanto a que, si no se hace algo por sensibilizar a los padres de familia en la responsabilidad de apoyar a sus hijos, se sigue generando el problema en los siguientes años, ocasionando que no se lleven a cabo los propósitos que como Colegio Particular se impone.

En la comunidad no existe sentido de superación, ni interés, tanto en los padres como en los hijos, por continuar sus estudios, su destino es la vida doméstica, del

campo o trabajar en E.U., algunos terminan primaria y si acaso secundaria. Uno que otro termina preparatoria, sin ir más allá.

“El éxito en la escuela que es parte fundamental de la experiencia social y del desarrollo infantil, también sufre la influencia de la presencia o ausencia del padre”.⁵

La labor del docente es de convencimiento y de sensibilización hacia los padres en la necesidad de apoyar a sus hijos en sus actividades escolares, como parte de su formación integral. Requiere por parte del docente de un currículum que convenza, no sólo que hable, si es que quiere lograr el ideal de acercar a los padres hacia sus hijos y hacia la escuela.

Vale la pena dedicarse a la enseñanza, permitiendo al alumno que aprenda y viva lo que aprende.

“La familia es el lugar privilegiado para la relación personal junto con los seres amados”.⁶

⁵ M. CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia práctica de la pedagogía. Océano. Uruguay 1997. Pág. 228

⁶ DAMASCENO ASSIS Sto. Domingo. Conclusiones, Ed. Venecia. México, 1992. Pág. 138

¿QUÉ HACER?

Después de una reflexión sobre mi práctica docente, de un estudio y análisis del problema de mis alumnos, pretendo que lleguen a tener vivencia de su proceso enseñanza-aprendizaje, dentro del aula, con la atención y apoyo especial de sus padres, en colaboración con el docente y la institución.

La mayoría de las familias de este grupo son funcionales, aunque económicamente, son de bajos recursos, pues se dedican al campo, al comercio, unos se van a E.U. y los que son profesionales son muy pocos y no son de Tlazazalca. Las mamás se dedican al hogar, como se comprueba más adelante, por lo que se espera que con las motivaciones que se les darán, sean capaces de atender y apoyar a sus hijos en sus actividades escolares.

Se encauzará a los niños hacia su pleno desarrollo, a través de una formación integral, para ello se buscará que los padres conciban los elementos que debe integrar una persona, para que ellos colaboren en la formación integral que conduce al niño a tener conciencia de sí y dar una respuesta positiva a su proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro del aula hay vivencia y comunicación de distintas experiencias en una gran variedad de actividades que realizo y organizo, con el fin de lograr un desarrollo socializador, a través de juegos, competencias, trabajos en grupo dentro y fuera del aula, con el fin de que lleguen a interactuar e interrelacionarse con sus maestros, sus compañeros, sus padres y demás personas.

Todos los días se motiva al grupo en general, al iniciar el día y en particular cuando lo necesite. Diariamente se pasa lista y se revisan tareas. Es aquí donde se nota el apoyo o falta de ello, de los padres de familia. Según los contenidos y actividades, se trabaja en grupo o individualmente. Durante el transcurso del día se les recuerdan los valores, se aplican dinámicas de atención, de orden, de limpieza, etc. Se revisa limpieza en su persona y el funcionamiento de comisiones.

Especialmente hablaré, con los niños, acerca de sus problemas, del tipo que sean, después lo daré a conocer al director, si es conveniente y enseguida a los padres de familia. Esto quiere decir que todo va a girar en línea de acción docente.

“La familia empero, sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social de la infancia”.⁷

Esta situación hace tomar conciencia de hacer algo por esta generación de estudiantes, para dar a la sociedad en un futuro, personas íntegras con proyecto de vida, como es propio de toda persona.

⁷ Ibidem.

CAPITULO II

“LA SOCIALIZACION”

“QUIEN SE EDUCA, TRASCIENDE Y TRANSFORMA”

Mi innovación en este proyecto es la socialización de los problemas de los niños, sobre todo ante los padres de familia, que son los más cercanos a ellos.

Siendo mi innovación, el eje central del proyecto, empezaré definiendo la innovación educativa:

“La innovación educativa es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo”.⁸

Hoy día el éxito en todos los ámbitos, depende del grado de reflexión que se tenga en lo que se realiza y de la capacidad de innovar para transformar, sobre todo si de educación se trata.

“La verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las sociedades, de las que el hombre es miembro y en cuyas responsabilidades participará cuando llegue a ser adulto”.⁹

En la vida todos comunicamos algo: bueno o malo, pero lo hacemos, es por ello muy importante y valioso, que todo docente reflexione y tenga claro lo que es la educación y cómo trasciende y transforma para bien o para mal del alumno.

⁸ DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Vol. II I-Z. Santillana. Madrid, 1983 Pág.796

⁹ Concilio Vaticano II. Madrid, 1975. Pág. 810

Llevar a cabo esta innovación, es armonizar todo el ambiente educativo para que el desarrollo del niño dentro del aula sea pleno, para que su proceso enseñanza-aprendizaje se vea estimulado, al detectar sus problemas y socializarlos.

Mi innovación consiste en acercar los padres hacia sus hijos y ellos a su vez se sientan a gusto con lo que aprenden y encuentren sentido a ello. Esto me exige observación cotidiana de lo que acontece en el aula, detectar los diferentes problemas de los niños y encauzarlos hacia una posible solución, con los padres de familia o la directora.

Dentro de la innovación de mi práctica docente, es de importancia respetar la individualidad de cada niño. Tratando de que el trato hacia él sea, tomando en cuenta sus aspectos fisiológicos, biológicos, psicológicos, intelectuales y afectivos.

“La escuela debe buscar no sólo impartir una educación que sea competente desde el punto de vista técnico y profesional, sino especialmente proveer una formación integral de la persona humana”.¹⁰

El dar a conocer los problemas de los niños a los responsables del Colegio, en este caso mi directora, es con el deseo de interesarla en conocerlos más y juntos hacer algo por ellos en bien de su formación. Cuando lo hacemos le llamamos “bombardeo de atención”, se habla con él, se le dan muestras de cariño, de que es importante, etc. ya después se habla con los papás.

Además el Colegio cuenta con un ideario que contempla una formación integral del alumno. Puedo decir que sí se toma en cuenta a la persona entera. Siendo una institución con principios religiosos, ve y siente la responsabilidad de detectar cualquier

¹⁰ ECCLESIA IN AMERICA. Juan Pablo II. México, 1999. Pág. 134-135

problema que impida la realización de su proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo como fin educar desde el corazón, por la moral, la virtud, el espíritu y sanas costumbres. No existe mejor medio para lograrlo en los niños, que desde los padres.

Reflexionando sobre el concepto de educación y escuela, considerando la importancia de que el niño viva lo que aprende y transforme su propia existencia, urge un cambio en la educación, en la que necesariamente intervengan los padres de familia, pues cuando no son apoyados por ellos, la mayoría de las veces su bajo rendimiento y comportamiento negativo, es muy notable.

La armonía de los niños se ve reflejada en los eventos culturales que la institución organiza: semana deportiva, concursos y participaciones en cantos y poesía, en aprovechamiento, etc. Cuando falta algo en ellos existe el miedo, la pena u otros motivos por los que no desea participar en ellos y que sólo la motivación de los padres y el apoyo de ellos pueden hacer que el alumno sea más participativo en todo.

Hoy día los padres de familia enfrentan la dura tarea de educar a sus hijos, ya que los medios de comunicación y la corriente moderna, conduce a los niños a entregarse al comodínismo, al placer y a la ley del mínimo esfuerzo, esto provoca que los dejen hacer lo que quieran, dando como resultado personalidades débiles y al mismo tiempo, los padres pierden su lugar de educadores.

“La familia es el primer espacio educativo de la persona”.¹¹

A nivel de comunidad educativa, en las juntas generales que se tienen con los padres de familia, se les pide su parecer y se muestran de acuerdo con las decisiones que se toman, sin embargo cuando salen, entonces opinan y discuten entre ellos, lo que

¹¹ JUAN PABLO II. Mensajes de su 4º Visita Pastoral a México. México, 1999. Pág.136

ocasiona que exista división. El niño al enterarse, si no se le da una explicación queda confundido respecto a su Colegio y pierde seguridad en sí mismo.

Durante mi trayectoria educativa tuve la oportunidad de llegar a concebir la educación enseñanza, como formación integral que trasciende y que el desarrollo completo del niño, requiere que se tomen en cuenta, individualmente, sus aspectos psicológico, espiritual, racional, afectivo y biológico.

He comprobado que en mi grupo la mayoría de los padres de familia desconocen lo que es una formación integral o no le quieren dar la importancia que tiene, es por ello que no saben poner atención a sus hijos. Situación que viven los niños y después se traduce en diversos problemas dentro del aula escolar, repercutiendo en su aprendizaje y conducta.

“La palabra “integral”, aplicada a la educación comprende estos tres calificativos: física, intelectual y moral, e indica además las relaciones continuas entre estas tres divisiones.

La educación integral... es la cultura, el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, salud, vigor, belleza, inteligencia y bondad”.¹²

La formación integral ayuda a conocer de manera individual a los niños y es de esta manera como la visión constructivista da luz a este proceso que consiste en que el alumno sea el propio autor de su conocimiento, pues hoy día las nuevas generaciones, desde muy temprana edad, todo lo razonan.

¹² UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Salud y educación física. “La educación integral” (Antología básica) México UPN/SEP 1995.

En un razonamiento es indispensable que el alumno logre interactuar con sus compañeros, padres y maestros, así se orienta a los niños en una perspectiva constructivista, como afirma César Coll:

“Desde una perspectiva constructivista, el alumno es responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede substituirle en esta tarea”.

Esta corriente pedagógica, me ha dado muy buen resultado en el aprendizaje de los niños, en relación a los contenidos, primero trato de hacerles interesante el tema y luego de guiarlos para que por sí mismos aprendan lo que se pretende, ellos dan muestra de gusto e interés en la forma de trabajar por sí mismos, ya sea individual o por equipo. Por ellos mismos llegan a deducir los conceptos y lo relacionan con su entorno, después se reafirman con alguna técnica de trabajo.

Si César Coll considera la perspectiva constructivista, en que el alumno es el autor de su propio conocimiento, la no directividad propicia en el aula un ambiente de desorden organizado, dando como resultado que el alumno razone, construya y critique sus saberes:

“El niño, el estudiante y el adulto en período preparatorio, en una relación no directiva, ya no siguen siendo el “objeto” del maestro, sino que son considerados de buenas a primeras, como sujetos capaces de despertar a la investigación”.¹³

Al principio les ha costado abrirse a esta pedagogía, en diferentes actividades, por estar acostumbrados a la imposición o mecanización, sin embargo ya que realizan las actividades por sí solas, se interesan, participan más y lo hacen con gusto, ninguno

¹³ UPN Corr. Ped. Contemp. Op. cit. Pág. 50

queda fuera, logran aprendizaje significativo, que es lo que se pretende en innovación educativa. y según Rogers:

“Supone autodescubrimiento y asimilación hasta el punto de penetrar en la totalidad de la persona; tanto en sus aspectos efectivos como cognitivos. El aprendizaje significativo se inicia en el individuo, que fija sus propios objetivos y condiciones de acuerdo con sus necesidades e intereses y a quien en última instancia corresponde su auto-evaluación”.¹⁴

El deseo de innovar en la educación, partió de considerar que la educación tradicional y técnica, en la que lo importaba era repetir, memorizar, recibir información, medir aprendizajes y llevar a cabo toda actividad programadamente, sólo generaban niños espectador, situaciones que hoy día no hacen nada bien a las nuevas generaciones.

Las inquietudes de los niños de hoy, son más de razonamiento, observación, análisis y aportaciones, por lo que para ellos debe “significar” lo que aprenden. Es aquí donde la escuela debe ocupar su lugar de educadora.

“Frente a una sociedad dinámica, en transición, no admitimos una educación que lleve al hombre a posiciones quietistas, sino aquellas que lo lleven a procurar la verdad en común”.¹⁵

Consistiendo la educación en un proceso enseñanza-aprendizaje el modelo centrado en el análisis me ayuda a reflexionar mi práctica docente.

¹⁴ ROGERS, Carl. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Santillana. México 1996 Pág. 538

¹⁵ ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 10º Ed. Edit. El Ateneo. México 1990. Pág. 225

Siendo la principal innovación de mi proyecto, la socialización de los problemas de los niños en relación con sus padres y la institución en línea de acción docente, pretendo encausar mi práctica docente, con el deseo de transformación, con la teoría del enfoque situacional, cuyas características son las siguientes:

"Llamo situacional a todo enfoque que desarrolle una problemática basada en la relación del sujeto con las situaciones (Educativas) en las cuales está implicado, incluyendo la situación de su propia formación.

Una situación es una realidad trascendente al sujeto, irreductible al conocimiento que puede tener de ella: es el objeto de una exploración que nunca termina".¹⁶

Es a través de la socialización de los problemas de los niños, que pretendo que con el apoyo de los padres, se logre en ellos una estabilidad psicológica, moral y emocional, en la que pueda gozar de sus éxitos y superar sus fracasos o saber afrontarlos, que logre integrarse en su ambiente escolar y familiar, evitando que se sienta un extraño por sus limitaciones.

"La socialización es el proceso a través del cual una persona adquiere sensibilidad ante los estímulos sociales, es decir, ante presiones y obligaciones de la vida grupal, y aprender a armonizarlas y a comportarse como otros en su grupo o cultura. La escolarización del niño permite el inicio de este proceso fundamental para su posterior integración social".¹⁷

¹⁶ UPN Proy. de Innov. Op. cit. Pág. 60-61

¹⁷ ENCICLOPEDIA DE LA PEDAGOGÍA. "La socialización" Océano Centrum. España, 1997. Pág. 926.

Es por ello que tanto los padres como la institución, deben propiciar el ambiente de formación integral del niño, pues en ambas partes vive distintas experiencias culturales y sociales.

En la medida que se socializan los éxitos y los fracasos de los niños en edad escolar, es como él aprende a valerse por sí mismo, a integrarse en su grupo, en su escuela y en su familia, es así como va transformando y trascendiendo su propia existencia.

CAPITULO III

LA PLANEACIÓN

La importancia de planeación consiste en una organización previa a lo desconocido y más aún, cuando de enseñanza-aprendizaje se trata. Es la aplicación y el resultado de un proyecto en el que se pretende lograr algo, a través de acciones concretas. Al planear se debe tener claro qué, cómo y cuándo de lo que se quiere alcanzar. Aunque la labor educativa es cotidiana, es siempre nueva, porque está llena de experiencias significativas con los alumnos. De allí que se ha de evitar la improvisación, pues se trata con personas y no con máquinas, como para saber lo que va a pasar al otro día. Claro que esta organización se puede o debe modificar cuando el alumno o el maestro lo consideren conveniente.

Una planeación actual debe contener un estudio, un análisis y una reflexión crítica de la situación a planear, más si de educación se trata, para permitir al niño la adquisición acertada de conocimientos y habilidades a desarrollar.

Una planeación analítica, crítica y reflexiva, aleja la educación tradicionalista, se dirige a buscar la realización de los objetivos educativos.

Los propósitos del nuevo plan y programas de estudio, bien llevados llevan a una vivencia del proceso enseñanza-aprendizaje, a saber, son los siguientes:

“- Adquieran y desarrollen las actividades intelectuales... que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales y aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores.
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.
- Los contenidos básicos son medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral.
- Se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa.
- En la escuela se espera que se realicen funciones sociales y culturales.
- La escuela debe asegurar en primer lugar en dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información”.¹⁸

Para lograr dichos propósitos que conducen a la vivencia del proceso enseñanza-aprendizaje es importante planear y al hacerlo tener en cuenta el no caer en el tradicionalismo o puro tecnicismo, sino sobre todo, tomar en cuenta a la persona, como es el propósito de la pedagogía crítica que considera al individuo como ser humano con capacidad de pensar y de amar, y no como un objeto para lograr los propios intereses.

¹⁸ PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993. SEP. Educación Básica Primaria. México, 1993. Pág.13

Al planear es importante tomar en cuenta todos los aspectos de los alumnos: sus capacidades intelectuales, de retención, de memoria, de rendimiento, etc. También es importante tomar en cuenta el medio social en que se encuentran, su situación familiar, sus intereses y gustos.

La importancia de la planeación radica en tener claros los propósitos, las actividades y los tipos de evaluaciones que se van a realizar durante algún proyecto.

Después de analizar y estudiar las circunstancias de algo que se está dando como problema, se dice y se busca la solución con acciones concretas.

Como respuesta que se da al problema en tercer grado, del Colegio Pacelli, se presenta a continuación la planeación de propósitos y actividades, para la puesta en práctica de la alternativa de solución, durante el ciclo escolar 98-99.

El problema es la falta de apoyo de los padres de familia, ocasionando el bajo rendimiento de los niños y que no exista enseñanza-aprendizaje. Los involucrados en dicha solución son: el director, el docente, los padres de familia y los alumnos. Sigue la línea de un proyecto de acción docente, debido a que el problema se desarrolla dentro del aula y la institución, en relación a los padres de familia.

Es necesario de no caer en paradigmas tradicionales, para llevar acabo los propósitos del nuevo plan y programas de estudio, que muchas veces el sistema administrativo presiona en la documentación, siendo que eso no es lo más importante.

PROPOSITOS:

-Propiciar a que los niños se interesen en su pleno desarrollo, a través de una formación integral.

-Que cada alumno llegue a encontrar sentido a lo que aprende durante su proceso enseñanza-aprendizaje, durante el curso escolar.

-Que los papás participen diariamente las actividades escolares de sus hijos.

-Se pretende que los padres conciban los elementos que debe integrar una persona, para que ellos colaboren en la formación integral que conduce al niño a tener conciencia de sí y dar respuesta positiva a su proceso enseñanza-aprendizaje.

ESTRATEGIAS:

Entendiendo por estrategia al proceso metodológico que debemos seguir para lograr los propósitos y metas planeadas.

“ El concepto de estrategia refuerza la idea de que el maestro responde a las exigencias de su mundo... como sujeto que crea relaciones significativas. Como consecuencia el uso del concepto de estrategia implica el conocimiento de la cualidad humana esencial del hombre, como ser consciente que es”.¹⁹

¹⁹ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. “El significado de las estrategias docentes” (Antología básica) México UPN/SEP. 1996.

-Sensibilizar a los padres de familia, que no terminaron sus estudios de primaria, para que los que quieran lo hagan, asistiendo a las clases que se les impartirán en el colegio, para así sentirse más capaces de entender y comprender a sus hijos.

-Se impartirán pláticas a los papás (varones) con el fin de que descubran la necesidad de su participación en la educación de hijos desde su propia familia.

-Se aprovecharán las juntas que se tengan con los papás para orientarlos a pensar en su participación y relación que tienen con sus hijos en sus actividades escolares: tareas, estudio, limpieza, respeto, dedicación, responsabilidad, etc. Con el fin de que los niños sientan la cercanía de los padres y sobre todo, que lo que aprenden vale la pena y tiene sentido.

PLANEACION DE ACTIVIDADES PARA LA PUESTA EN PRACTICA DE LA ALTERNATIVA

OCTUBRE 98-99

SEMANAS	PROPOSITOS	ACTIVIDADES
5-9 del 12-16 y del 19-23 26-30	<p>Discutir con los alumnos sobre la superación. Investigar la situación familiar de los niños. Promover las clases de INEA para que los padres de familia se interesen en terminar sus estudios Que el alumno aprecie el estudio. Que los papás conozcan los elementos de una formación integral.</p>	<p>Realizar con los niños la dinámica del periódico Aplicar el cuestionario a los papás. Asistir a INEA en el colegio. Estimular y apreciar todo lo que realicen en el aula Impartir el tema de formación integral a padres de familia.</p>
NOVIEMBRE		
2-6 y del 9-13 16-20 23-27	<p>Criticar con los papás la forma de atender a sus hijos. Intercambiar ideas con los niños sobre la responsabilidad. Que los alumnos descubran el valor del respeto</p>	<p>Enviarles un escrito para invitarlos a una charla. Impartir una charla a papás varones. Valorar todo esfuerzo que realicen en el aula y en sus tareas. Jugar con los niños a los tanques.</p>
DICIEMBRE		
1-4 y del 7-11 y del 14-18	<p>Que los papás aporten ideas sobre cómo han de atender a sus hijos en sus actividades escolares.</p>	<p>El día de la junta, que los papás descubran la forma de apoyar a sus hijos. Enviar recados a los papás, sobre la manera de ayudar a sus hijos en sus tareas escolares.</p>

PLANEACION DE ACTIVIDADES PARA LA PUESTA EN PRACTICA DE LA ALTERNATIVA

ENERO 99

SEMANAS	PROPOSITOS	ACTIVIDADES
7-8	Evaluar las actividades realizadas.	Reunión del docente con el director.
11-15 y del 18-22	Analizar con los papás la necesidad de enviar a sus hijos bien alimentados, limpios y con todas sus tareas.	Enviar un escrito a los papás con los propósitos.
25-29	Que los niños organicen una campaña de limpieza.	Dialogar con los niños para ver la respuesta de los papás. Que los niños propongan la manera de llevarla a cabo.
FEBRERO		
1-5 y del 8-12 y del 15-19 22-26 22-26	Que los papás logren interactuar con sus hijos en sus actividades escolares. Que los papás orienten a sus hijos a estudiar para exámenes.	Enviarles un escrito a los papás, sobre cómo pueden hacerlo. Platicar con los niños sobre el tiempo que les dedican sus padres. Realizar una junta con los papás.
MARZO		
1-5 8-12 15-19 22-26	Que los niños descubran los valores culturales Que los papás conozcan los propósitos. Culminar el mes de valores.	Realizar concursos de valores. Campaña de valores, 3 por semana. Pedir a los papás que apoyen las actividades. Hacer eliminatorias de concursos.

PLANEACION DE ACTIVIDADES PARA LA PUESTA EN PRACTICA DE LA ALTERNATIVA

ABRIL 99

SEMANAS	PROPOSITOS	ACTIVIDADES
12-16 y del 19-23 y del 26-30	Llevar a cabo una evaluación con todos los involucrados.	Reunión con el director. Diálogo con los niños sobre sus logros y relación con sus padres. Diálogo con los papás sobre todo lo realizado.

LINEA DE SEGUIMIENTO DE EVALUACION

ACCIONES	¿COMO?	¿A QUIENES?	¿CUANDO?
Exponer la planeación a la directora y maestros	Reunión de maestros.	Consejo técnico.	Antes de iniciar el ciclo escolar.
Exponer la planeación a los padres de familia	Junta con los papás.	Padres de familia.	En la última semana del mes de septiembre.
Evaluar las actividades realizadas.	Reunión con el director y padres de familia.	Director y padres de familia.	En la primera semana escolar de enero.
Evaluación final de la planeación.	Reunión con los papás, con el director y el grupo por separado.	Director Padres de familia. Grupo.	En el mes de abril.

AJUSTES QUE SE REALIZARON EN EL TRAYECTO DE LA APLICACIÓN Y LA RAZON DE ELLO:

El plan que llevé a cabo pretendió socializar los problemas de los alumnos e involucrar a los papás y niños en la participación de las actividades. Dicho plan se dio a conocer a la comunidad educativa, de alguna manera.

Todos los propósitos se llevaron a cabo, algunas actividades variaron. La estimulación que se dio en el grupo desde una pedagogía constructivista y un enfoque situacional.

Con los papás se aplicaron cuestionarios, se impartieron charlas, se les pidieron documentos y datos acerca de sus hijos.

Una de las actividades que se llevaron a cabo, fue la dinámica del periódico, la que dio pie a aplicar otra, con el propósito de que los niños se conocieran más entre ellos y se integraran mejor como grupo.

No fue posible impartir la charla a papás varones, pero se estuvo llamando a algunos, cuando fue necesario.

Se llevaron a cabo algunas actividades a nivel colegio, con los papás varones, como pintar el edificio, fue difícil que respondieran, sin embargo, fue el grupo de tercero, al que más papás asistieron.

En la primera junta que hubo, del ciclo escolar, se expuso a los papás la planeación, a la directora se le dio a conocer de manera personal, al consejo técnico no fue posible dársela a conocer dentro de la reunión, pero si se le dio a conocer a los maestros de manera personal en diversos momentos.

Se llevaron a cabo las evaluaciones con el director y los padres de familia en la primera semana escolar de enero. Ello reforzó las siguientes actividades y la respuesta de los papás.

La evaluación final con los papás, se llevó a cabo a fines del mes de abril, en una junta, donde ellos comparaban el aprovechamiento de sus hijos, desde su mucha o poca participación con ellos.

Los niños han logrado hacer relación de sus avances, tanto como grupo, como de manera personal, de su aprovechamiento y de su forma de ser, de su relación con sus compañeros, con sus maestros y con sus papás.

El director fue accesible a la planeación hecha, le gustó, proporcionó el material y el apoyo moral para llevar a cabo todas las actividades, intervenía con los papás y los niños cuando era necesario.

Los recursos con que se contó o se utilizaron, para la aplicación de la alternativa fueron personas (director, padres de familia, maestros y niños) material de cuestionarios (copias), grabadora, periódico, carteles y aula.

CAPITULO IV

LA INNOVACION EN MI GRUPO

Durante el ciclo escolar 98-99, en el Colegio Pacelli de Tlazazalca, Mich. Fue llevada a cabo la planeación para la puesta en práctica de la alternativa, en el grupo de tercer grado.

Todo fue evolucionando con la idea de acercar a los padres hacia sus hijos y que ellos a la vez, se sintieran a gusto con lo que aprenden y encuentren sentido a ello.

Las actividades contemplaron un conocimiento más cercano del niño y de los padres, para ello se investigó la situación familiar de los niños, a través de cuestionarios hechos a los padres y a los niños, se obtuvieron datos personales del niño y sus padres.

Para estimular el aprendizaje de los niños durante el curso, se llevó a cabo la planeación escolar, a la luz de las corrientes constructivista y no directiva.

Se trató de llevar al día las actividades de la calendarización, de la planeación. Al inicio se motivó a los niños en la superación, tanto en interacción, como en interrelación con la dinámica del periódico, con la finalidad de lograr lo que se proponían, tanto personal, como grupalmente.

Observé que la mayoría de los equipos estuvo a gusto trabajando, pero ninguno logró los objetivos, construir la pirámide que se sostuviera por sí misma y que permanecieran en silencio. Por lo que dije: -¡ah! mi labor en este grupo va a ser que prenda a interactuar y a interrelacionarse en diversas actividades.

EN LA DINAMICA DEL PERIODICO



Esto dio pie a aplicar con ellos una dinámica en la que se conocieran entre ellos mismos, que consiste en unas preguntas que contestaron personalmente y después se compartieron las respuestas, como se muestra en el siguiente caso:

1.- ¿Qué me gustaría que dijeran de mí mis compañeros?

Que soy muy respetuosa, muy amable, muy sincera, muy responsable y muy buena. Que digo la verdad.

2.-¿Qué es lo que no me gusta que digan de mi mis compañeros?

Que digo mentiras, que no me baño, que soy muy sucia y que no sé respetar.

Este grupo en general, desde el principio manifestaba desorden, platicaban en clase, fácilmente se violentaban o distraían, discutían por cualquier cosa,

etc. Con esta dinámica, se logró que los niños se conocieran más, se integraran mejor como grupo y sobre todo que se respetaran.

A la mayoría le gusta que se hable bien de ellos, que digan que son buenos, que les gusta estudiar, que son buenos amigos y compañeros. A la mayoría no le gusta que se les encimen, que los golpeen, que les pongan sobrenombres, que se burlen de ellos y los critiquen, que les digan tontos o mengos.

Para conocer la situación familiar de los niños y otros datos, como lo que los padres piensan de la escuela, de la formación integral, de la relación maestro –padres de familia, de su actuación como padres del tiempo que le dedican a sus hijos en sus actividades escolares, se aplicó un cuestionario a papás.

Con los niños se obtuvieron datos acerca de la relación familiar, del tiempo que sus padres les dedican en sus tareas, de su alimentación, de la ocupación de sus padres, de su entretenimiento o centros de diversión.

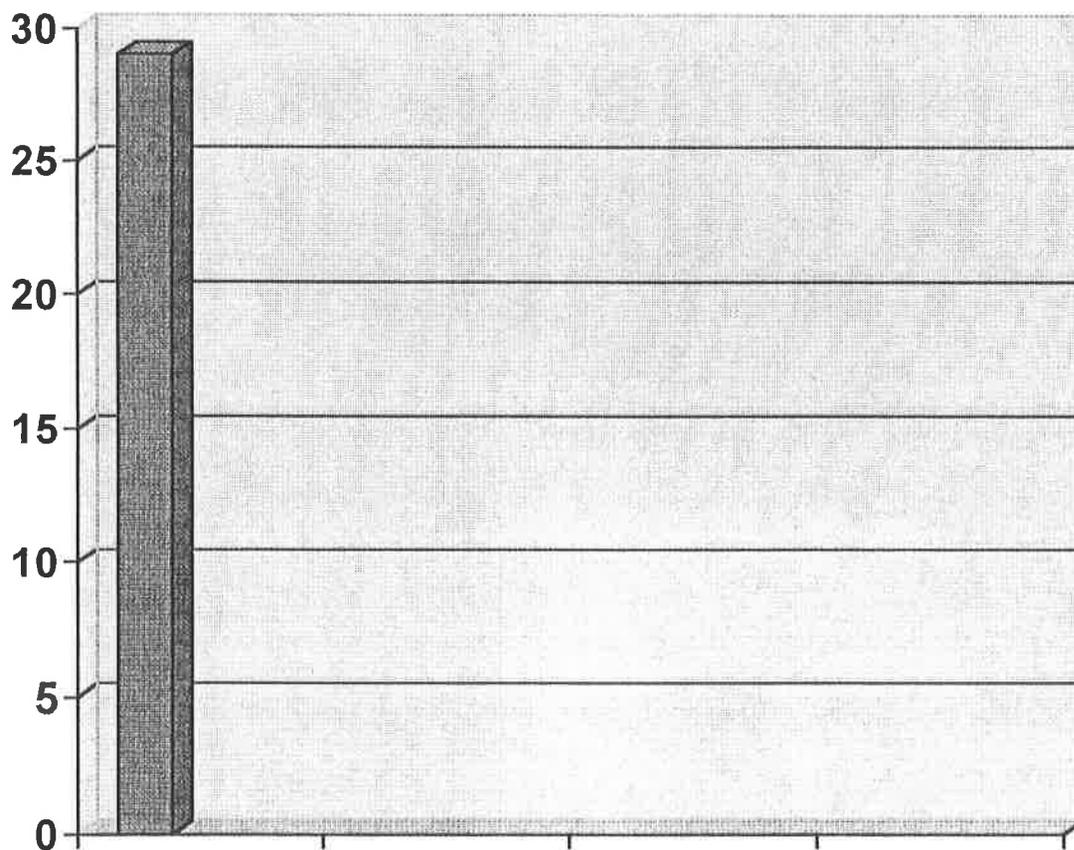
Con las respuestas que dieron los niños, se puede decir que el 75% de ellos, tienen buenas relaciones familiares y el resto más o menos. El 40% de ellos si se sientan a revisarles las tareas, se considera que el resto no lo hace debido a su falta de preparación. Sus centros de diversión por las tardes o fin de semana son la calle, la plaza o ver T.V. Varios de ellos no toman alimentos fuertes, para asistir al Colegio, porque unos no lo tienen y otros porque hacen berrinches y no les da hambre.

Esta situación es un problema en el aula, pues estos niños no se concentran, se les ve inquietos, pronto se cansan y no están a gusto. Así es mínimo su rendimiento en sus estudios.

Durante varios días se estuvo preguntando a los niños, qué alimentos habían tomado antes de llegar al Colegio. Se les dieron las razones de una buena alimentación, pues había dos que llegaban sin tomar nada, hasta que se logró hablar con los papás y que tomaran algo antes de salir de casa. Los alumnos se mostraban más atentos y tranquilos. Con los datos que dieron, se pudo sacar la estructura familiar de este grupo, que se encuentra representada en la siguiente gráfica:

HIJOS DE MATRIMONIO

G.1.1

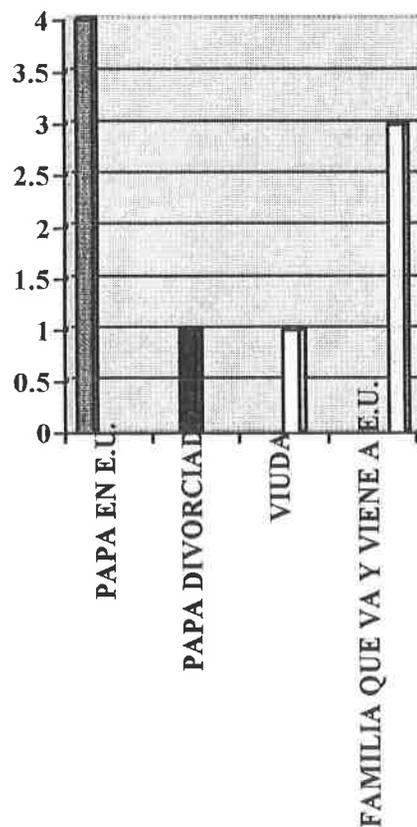


Conociendo la estructura familiar de los niños y la situación problemática en la que viven algunos, es como se pueden abordar sus problemas, ya sean intelectuales, psicológicos, emocionales, atacando el bajo rendimiento de ellos y conducta negativa.

Los problemas, que se encuentran en la G.1.1 se socializaron con los papás y el director, el proceso ha sido lento, pero ha habido respuesta.

La conducta y actitudes de la niña de padres divorciados ha mejorado, ha alcanzado un mejor promedio en su aprovechamiento, el problema se enfrentó con ella, el papá y la directora. Emocionalmente ha demostrado más seguridad y confianza.

HIJOS QUE VIVEN EN SITUACIONES PROBLEMATICAS G.1.2



La labor con los niños que tienen a sus papás en E.U. ha sido más que nada de apoyo moral, directamente con él, pues la ausencia del padre es insustituible, la actitud de estos ha sido de violencia, descuido personal, notable bajo rendimiento, no hacen tareas, viven distraídos en clase, faltan constantemente. El contacto con la mamá ha sido mínimo, pues ellas casi no se hacen presentes en el Colegio. Ha sido una lucha forzada, el hecho de que se presenten para tratar algún asunto relacionado con sus hijos. Estos niños, ya reconocen su situación, últimamente han demostrado realizar actividades por ellos mismos, su valía personal va creciendo. Es mínimo el esfuerzo y los logros que ellos hacen, pero se les estimula y valora lo que hacen como único y grandioso.

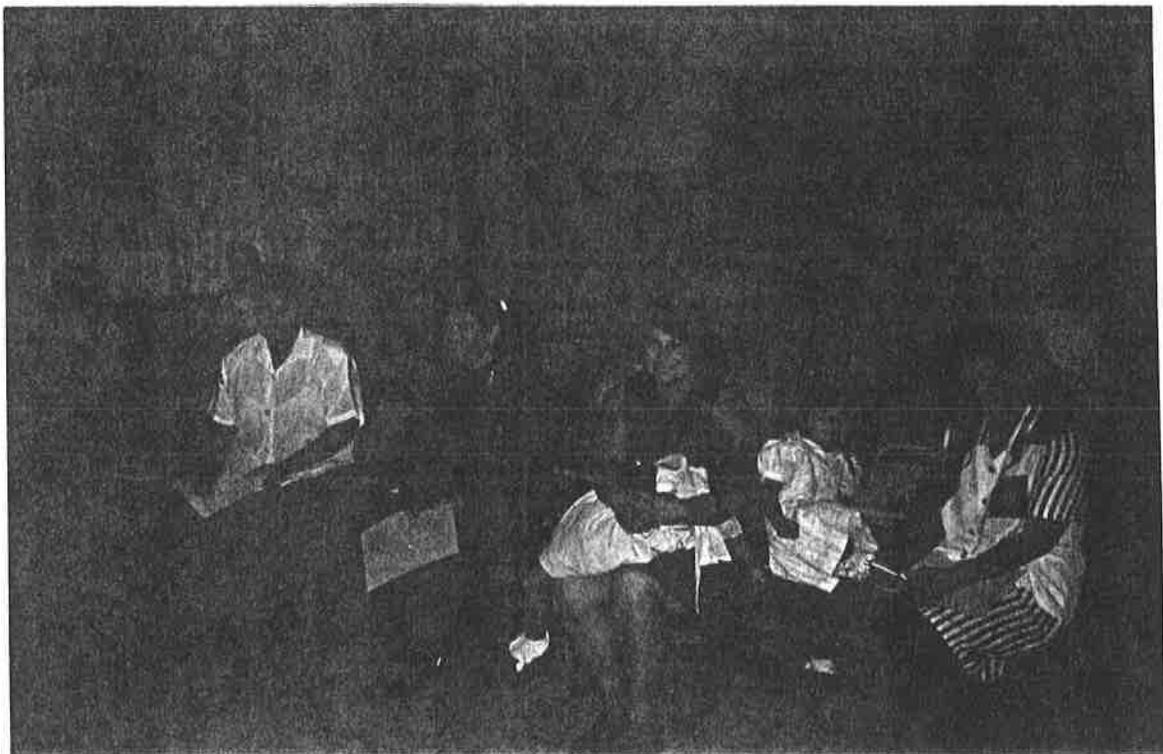
Los niños que sus papás van y vienen a E.U. manifiestan diversas consecuencias, unos se muestran desubicados, inseguros, desordenados, etc. Todos sufren de alguna manera la angustia del cambio. Se ha hablado con los papás, pero ellos dicen que no les queda de otra, que el futuro de sus hijos está allá.

Esta situación que viven afecta a los niños de manera personal, porque es mucho lo que tienen que hacer para adaptarse al grupo. También el grupo se ve afectado en cuanto que tienen que recibir a un nuevo compañero en sus actividades que comparten y que él desconoce. Mi labor también se ve afectada, en cuanto que no deja de ser un descontrol dentro de la planeación de contenidos, por el bajo nivel académico que muestra.

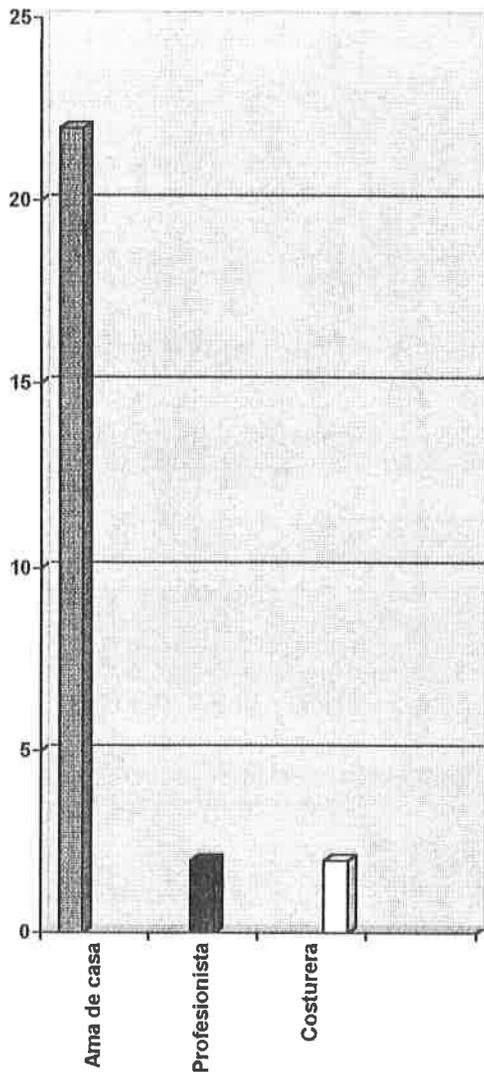
Sin embargo el deseo de ayudarlo está primero, se ha logrado que el niño se sienta aceptado y a gusto en su nuevo ambiente, explicándole que no es fácil la adaptación que viene de fuera a un nuevo lugar, y que todos de alguna manera,

tratemos de ayudarlo en lo que se pueda. Esta es una labor cotidiana de estímulo, paciencia y un doble esfuerzo por que estos niños se pongan al corriente en sus estudios y se integren al grupo, gozando lo que aprenden.

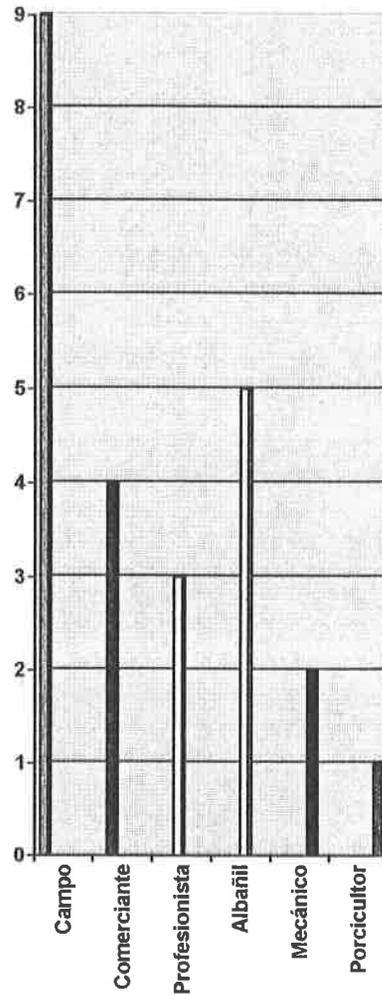
La relación cercana con estos papás de los niños ha dado resultado, pues se disponen a apoyar a sus hijos, para ponerlos al corriente. Se les ha informado el avance que ellos demuestran en sus estudios y el comportamiento que tienen para con sus compañeros y maestros.



OCUPACION DE LOS PADRES



MAMA



PAPA

G.143

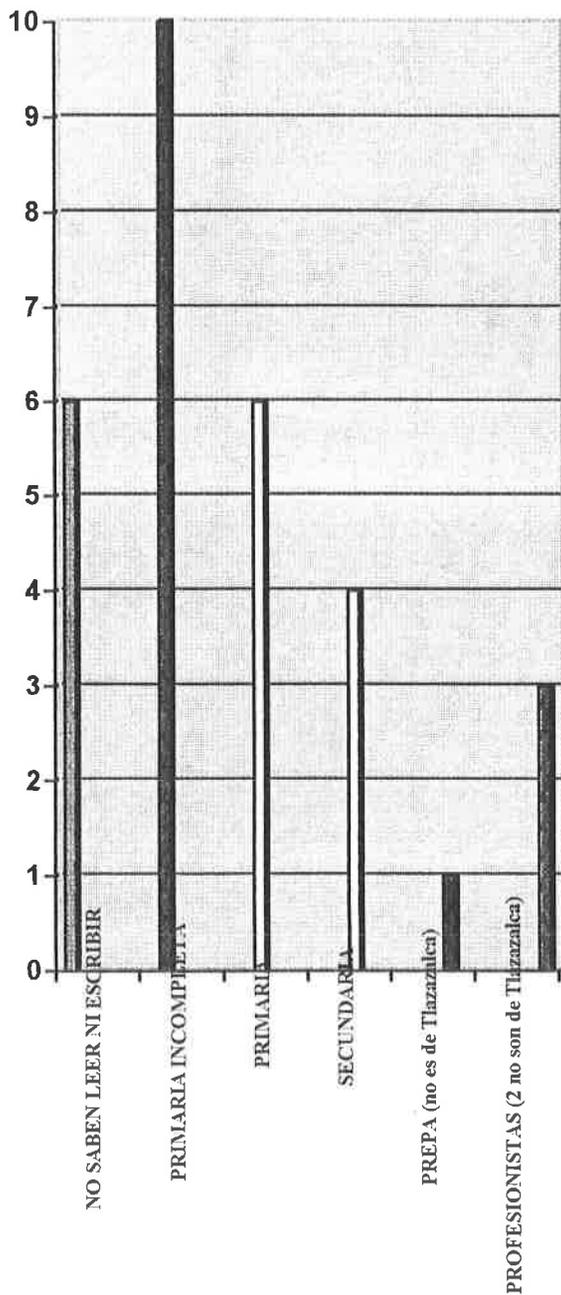
La ocupación de los padres está relacionada con el nivel de preparación que tienen. En la charla que se tuvo con ellos sobre formación integral mucho se les insistió que en medio de sus ocupaciones y falta de preparación, ellos podían hacer mucho más por sus hijos para un mejor aprovechamiento en sus estudios, bastaba una buena dosis de atención, cariño y motivación a ellos y cuidados personales que requieren.

La mayoría de los papás se dedican al campo y al hogar por lo que se considera, que si tienen tiempo para dedicarles a sus hijos. Mucho se les ha sensibilizado para participar en los eventos de sus hijos. En varios de ellos, se comprobó que es la mayoría de participación de papás del grupo de tercero en todo el Colegio, como es en juntas, en faenas y en festivales.

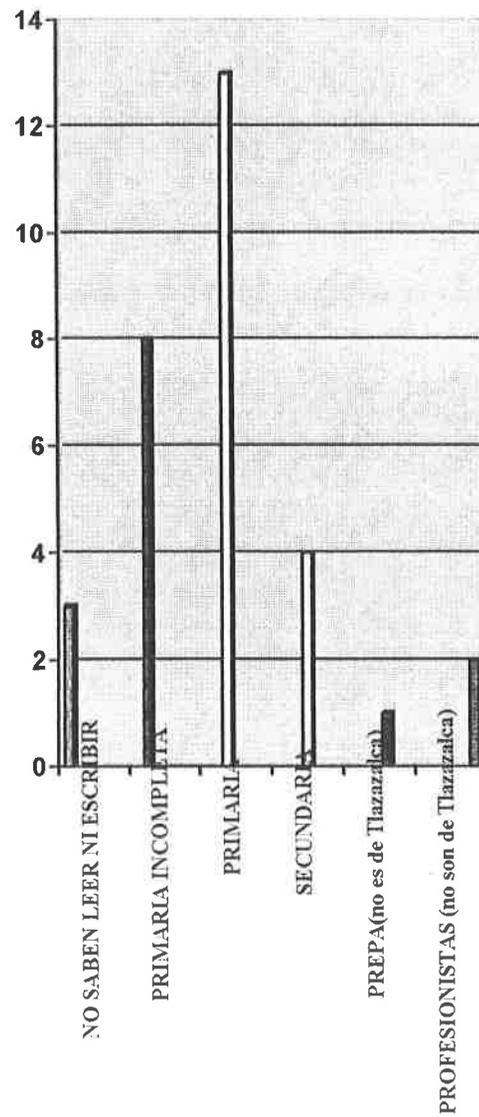
En uno de los festivales asistieron 10 parejas, donde conocí por primera vez a un papá. Esto dio mucho gusto a su hija. Ha sido una gran satisfacción en mi labor educativa, ver esta presencia familiar en el colegio, pues éste hecho es un gran estímulo a los niños, se dan cuenta que sus padres sepan o no leer y escribir, o en la condición en la que se encuentren, lo que importa es que significan algo para ellos.

De lo contrario la desatención y la falta de participación de sus padres por la falta de preparación o tiempo, es obstáculo para un mejor aprovechamiento en su enseñanza-aprendizaje.

PREPARACION ACADEMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA



PAPA



MAMA

G.1.4.

Es muy notable en este grupo, ver a los niños que sobresalen en todo, son hijos de profesionistas (G.1.4.) y cabe mencionar que los padres con alguna profesión, no son de Tlazazalca, han llegado de otro lugar a desempeñar su labor.

Se deja notar y sentir la falta de preparación de los padres, (G.1.4.) debido al bajo nivel de preparación escolar de la población, de allí la falta de interés por la superación de sus hijos, por lo mismo no apoyan las actividades escolares.

Se invitó a los papás que no saben leer ni escribir, a asistir a INEA, como apoyo a sus hijos, sólo respondió una mamá, que ya es ventaja. El niño feliz de que su mamá estudie. Los hijos de las personas que no estudiaron, manifiestan un descuido total en sus estudios y trabajos.

Tengo 4 niños que presentan problemas de aprendizaje en matemáticas. Hablé con sus papás, para proponerles llevarlos a Zamora y detectar la causa. No se llevó a cabo, por falta de interés de ellos y de tiempo. Sin embargo, se les encauzó para que buscaran la ayuda conveniente.

A un niño lo llevaron con un psicólogo. El problema fue detectado. Es indescriptible la alegría por la respuesta que éste ha dado. El es otro, se le ve muy feliz, de ser sus calificaciones de 0-5, ahora son de 7-10.

A otro de los niños no fue posible que lo llevaran al médico por la situación económica. Pero se le proporcionó material manipulable. El papá dedicó a él mucho tiempo y apoyo moral. El avance de él ha sido lento, pero ya cree que puede dar más.

Al papá de una de las niñas le costó trabajo aceptar que su hija se encontrara en esa situación. Desde entonces se dedicó a poner más atención a ella. Sus calificaciones eran de 0-6, ahora son de 7-9.

Otro de los niños, sus padres sin saber leer ni escribir, no sabían qué hacer, cómo ayudarle. Se logró que la mamá aceptara estudiar, como apoyo a su hijo. Mi labor con él en su aprendizaje es más directa. Con él se ha partido desde cero, con material manipulable, seriación y clasificación. El mismo hace sus relaciones. Su conducta era pésima, ahora se le ve más tranquilo, se interesa más en aprender. Su conducta ha mejorado.

Esto se ha logrado a través de una cotidiana observación de las actitudes y aptitudes de los niños, de un estudio sobre los posibles problemas que viven y sus causas, de una acción docente concreta de socialización de sus problemas, con ellos, con los padres, la directora y con otros maestros compañeros cuando ha sido necesario.

Después de haber aplicado el cuestionario a los papás, ante la pregunta que se les hizo: ¿Qué aspectos importantes del niño, considera que deban ayudarle a desarrollarse integralmente? Se comprobó que el 16.2% le interesa el aspecto educativo, los valores y lo espiritual. El 83.8% considera importante sólo la salud y alimentación, otros se abstuvieron de contestar esa pregunta. La mayoría desconoce lo que implica una formación integral, la importancia de desarrollar los aspectos: fisiológico, biológico, psicológico, intelectual, social y afectivo, como medio para hacer una persona íntegra.

Se impartió un tema de formación integral a los padres de familia abordando las características de desarrollo del niño, en la edad que se encuentran, tanto físicas, psicológicas, sociales, como intelectuales. Dándoles a conocer la situación del grupo en general.

Se hizo una grabación del tema y de los comentarios con ellos. Fue difícil que hablaran, una persona que lo hizo, expresó: “Ni hablar, pasamos más tiempo con nuestros hijos que ustedes y los conocen más que nosotros” Se les dieron a conocer de manera general las actividades de la planeación y se les pidió que apoyaran en todo, motivando a sus hijos en la responsabilidad y en valores, que durante el curso se iban a ir trabajando.

Dentro de los valores con que se empezó a motivar a los niños fue el de la responsabilidad, la verdad y el respeto. Desde un sentido constructivista en que ellos mismos propusieron la manera de llevar a cabo la motivación en esos valores, a través de las preguntas, como: ¿Te gustaría decir siempre la verdad? ¿Te gustaría saber que hace un niño que sabe respetar? En su sencillez de expresión daban sus respuestas.



Los valores se reforzaron con algunos juegos, a ellos les quedó claro que aunque sea juego es importante respetar las reglas que tienen, de lo contrario perderían o no se divertirían del todo. Ahora los niños piden realizar diversos juegos y todos respetan muy bien las reglas y saben que si faltan a algunas de ellas, quedan fuera.

En la siguiente junta que se tuvo con los papás se les dieron algunos puntos acerca de las causas del bajo rendimiento y conducta negativa de los alumnos: enfermedades, problemas emocionales, baja capacidad mental y diversos problemas. Se les dijo que independientemente del problema que presentara él y de su falta de preparación para hacerlo, ellos podían reforzar ese bajo rendimiento de sus hijos, proporcionándole buenas condiciones para su estudio, cuidar su alimentación y sueño, esforzarse en crear hábitos de estudio, evitar hacia él críticas, comparaciones, amenazas, burlas, rechazos, fomentar en su casa la unión, el amor, el respeto, poniéndoles horario de actividades, vigilando su limpieza y buen estado de sus libros y cuadernos. A algunos les interesaron estos datos y los escribieron.

La respuesta de los niños se dejó notar pronto, faltaban menos, llegaban a gusto al salón, mejor alimentados, más responsables en sus tareas, más limpios, ya participaban más y hacían preguntas. Les encantaba realizar actividades por afinidades.

En la primera semana de enero me reuní con la directora, consideramos que fue muy importante la relación maestro-padres de familia, en este tiempo valoramos la respuesta y participación de ellos en diferentes asuntos y eventos del Colegio. Le pareció muy buena esta labor.

En la primera junta de enero también se evaluaron con los papás, las actividades realizadas hasta la fecha, algunos de ellos muy interesados decían: "Díganos como los

ha visto, hemos puesto mucho de nuestra parte para que nuestros hijos aprovechen más. Nos interesa saber si han avanzado” Se dejó ver y sentir un notable cambio.

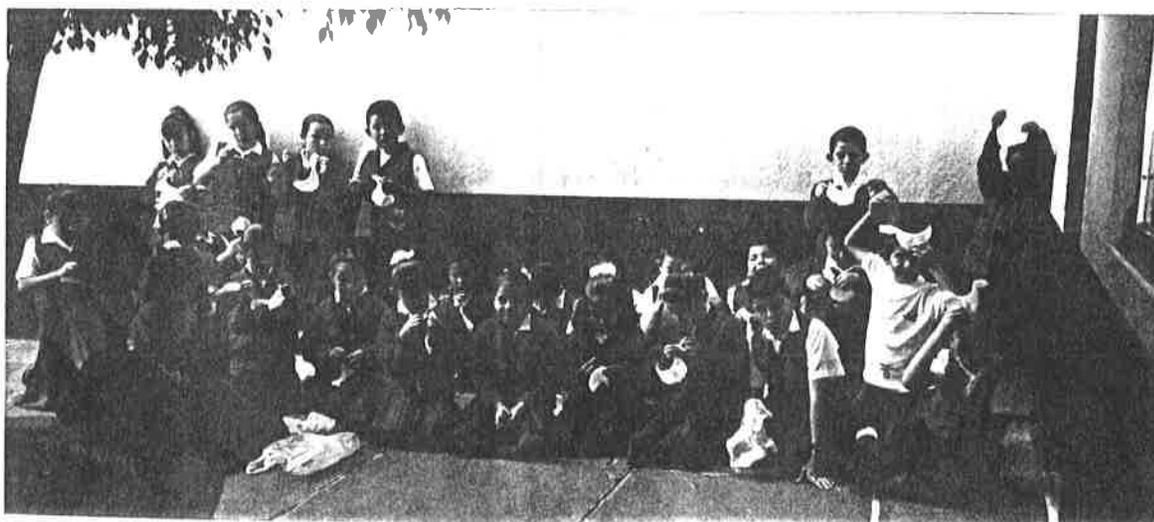
Esa participación de los papás me llenó de gran alegría, les pude decir que en el grupo, en la mayoría, ya se dejaba ver y sentir un notable cambio. Debido a que ya ponían más atención en ellos.

Ellos decían que les daba gusto ver a sus hijos, más responsables en sus tareas y más cuidadosos de su persona.

Uno de los objetivos de este Colegio es dar una formación humana, científica, técnica y artística, para que sepa responder espontáneamente y con seguridad en sí mismos ante las exigencias de la sociedad.

Los niños se han dado cuenta que como grupo pueden participar “todos” los que quieran en diferentes eventos escolares: baile, canto, poesía, juegos, deportes, etc.

La práctica docente es una labor cotidiana con experiencias nuevas cada día, donde hay que darle la oportunidad de expresarse y en su nivel, logre hacer reflexiones críticas de lo que va aprendiendo y de su entorno.



EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO:

Todo fue evolucionando a través de diversas actividades en línea de acción docente, que implicó dar a conocer los propósitos de la planeación a la directora, maestros, padres de familia y de alguna manera al grupo.

Para llevar a cabo los propósitos se tuvieron dinámicas, reuniones y diálogos personales y en grupo con los alumnos, padres de familia y la directora, con sus respectivas evaluaciones de lo realizado.

La mayoría de los propósitos y actividades fueron realizadas, respetando la calendarización, lo que permitió un buen proceso de desarrollo de lo que se pretendía, fue así como se constataron los avances o logros de los niños. Fui llevando el diario de campo anotando las observaciones, avances y logros de lo aplicado.

Después de aplicar el cuestionario a papás y a los alumnos, hice el vaciado, conocí más acerca de lo que vive y piensa. En ellos pude detectar mejor la causa de los problemas de los niños.

En diversas juntas se abordaba el tema de formación integral, después a manera de triangulación, se dialogaba con la directora, para analizar algunos casos en concreto. Las graduaciones que hice en algunas de las juntas me permitió analizar el tema con los papás y la participación de ellos. Las fotos me permitieron recordar cómo se dieron algunas actividades.

Todo este avance del proyecto lo fui controlando a través de un informe analítico en el que se hacía la relación de los propósitos, con las estrategias y la observación de las actividades realizadas.

La aplicación del proyecto estuvo basado en una reflexión teórica-práctica, como se ha constatado en esta propuesta.

Considero que sí se logró armonizar el ambiente entre alumnos, padres de familia e institución a través de una toma de conciencia de lo que es la formación integral y que ellos pusieran más atención a sus hijos en sus actividades escolares. Así los niños por sí mismo poco a poco van transformando su propia existencia y la de la sociedad en sí.

161797



161797

CONCLUSIÓN

Un reto para el docente de hoy, en educación primaria, es lograr que el niño aprenda por sí mismo y transforme su propia existencia, pues las nuevas generaciones de hoy tienen muchos medios de aprender por sí mismas, de allí que la labor del maestro en el aula, sea la de encauzarlo para que sepa hacer elección de lo que aprende y de lo que le va a servir en un futuro y de lo que no.

Esta conciencia de sí que va desarrollando, como ya se ha visto, se logra más eficazmente en la cercanía de sus padres o los seres más cercanos a ellos, y todavía más si les brindan a sus hijos un trato en el que tomen en cuenta los aspectos de su vida: fisiológicos, biológicos, psicológicos, intelectuales, morales, sociales, emocionales y espirituales.

El niño al integrar su persona se irá convirtiendo en un ser humano analítico, crítico y reflexivo, que piense, juzgue y actúe responsablemente ante sí y ante la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ANDER-EGG, Ezequiel. "Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad". El Ateneo. México 1990.
- 2.- BUSTAMANTE, Partida Rafael. "AMALOS , EDÚCALOS Y DÉJALOS IR". Escuela de padres. México 1992.
- 3.- CONCILIO VATICANO II. Madrid 1975.
- 4.- DAMASCENO ASSIS Sto. Domingo. Conclusiones. Venecia. México 1992.
- 5.- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Vol. II I-Z. Santillana. Madrid 1983.
- 6.- ECCLESIA IN AMERICA. Juan Pablo II. México 1999.
- 7.- ENCICLOPEDIA DE LA PEDAGOGÍA. "La socialización". Océano Centrum. España 1997.
- 8.- ENCICLOPEDIA PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIAR: "El período escolar". Jamar. México 1987.
- 9.- GADEA, de Nicolás Luis. "Escuela para padres y maestros". CEDI. México 1992.
- 10.- GARCÍA, Méndez Jorge y ALFARO, Hurtado Raúl. "Monografía municipal de Tlazazalca". Michoacanas. México 1995.
- 11.- LARROYO, Francisco. "La ciencia de la educación". Porrúa. México 1982.
- 12.- M. CLIFFORD, Margaret. "Enciclopedia práctica de la pedagogía". Océano. Uruguay 1982.
- 13.- PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993. SEP. Educación básica primaria. México 1993.
- 14.- ROGERS, Carl. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Santillana. México 1996.
- 15.- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Corrientes pedagógicas contemporáneas. "Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?" (Antología básica). México UPN/SEP 1994.

16.- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Corrientes pedagógicas contemporáneas. "La pedagogía institucional". (Antología básica). México UPN/SEP 1994.

17.- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. "El significado de las estrategias docentes". (Antología básica). México UPN/SEP 1996.

18.- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Proyectos de innovación. "Aprender, probarse y comprender". (Antología básica). México UPN/SEP 1997.

19.- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Salud y educación física. "La educación integral". (Antología básica). México UPN/SEP 1995.

A N E X O S

1. TESTIMONIO DE LAS ACCIONES DEL PROYECTO.
2. UBICACIÓN DEL MUNICIPIO.
3. PLANO DEL COLEGIO.
4. MUESTRA DE DATOS DE LOS NIÑOS.
5. MUESTRA DE UN CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA.
6. MUESTRA DE UN CUESTIONARIO APLICADO A NIÑOS.
7. COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS EN HONORES A LA BANDERA.
8. ACTIVIDAD DE LOS NIÑOS SOBRE LA PROTECCIÓN DEL AMBIENTE.



" LUZCA TU LUZ "

S. E. E.
ESC. PRIM. PART. INCORP.
" P A C E L L I "
ACUERDO OF. No. 737
FECHA: 5 DE MARZO DE 1959
CLAVE: 16PPR0091-K
TLAZAZALCA, MICH.

A QUIEN CORRESPONDA

P R E S E N T E .

EL DIA OCHO DE ENERO DE MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y NUEVE
A LAS 17:00 hrs. , LA PROFESORA MARIA DEL CARMEN GABRIEL SUAREZ, SE REUNIO
CON LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE TERCER GRADO.

ASISTIO UN BUEN NUMERO DE ELLOS Y SE LES HABLO SOBRE LA
" FORMACION INTEGRAL ", LOS ASPECTOS QUE ABARCA Y LA IMPORTANCIA DE QUE LOS
PADRES DE FAMILIA APOYEN EN LA FORMACION A SUS HIJOS.

SE HIZO UN DIALOGO ABIERTO Y AMENO, LLENO DE CONFIANZA,
FUE UNA REUNION MUY POSITIVA.

LA ASISTENCIA DE VARONES, LLAMO LA ATENCION, YA QUE ES
UN LUGAR DONDE LOS PAPAS DESCARGAN TODO LO RELACIONADO CON LA ESCUELA, A LAS
MAMAS.

PLATICANDO CON LA MAESTRA SOBRE LOS RESULTADOS DE ESTA -
REUNION, COMENTABAMOS QUE , AHORA LAS RELACIONES PAPA - HIJO, ES DE MAS -
INTERES.

FELICITO A LA MAESTRA POR TODO SU TRABAJO, YA QUE HA TENIDO
VARIAS ACTIVIDADES, REUNIONES Y DIALOGOS PERSONALES, CON SUS ALUMNOS Y PADRES
DE FAMILIA, NO HA ESCATIMADO ESFUERZOS.

YO HAGO CONSTAR QUE QUE TODO ESTO SE LLEVO A CABO.

A T E N T A M E N T E

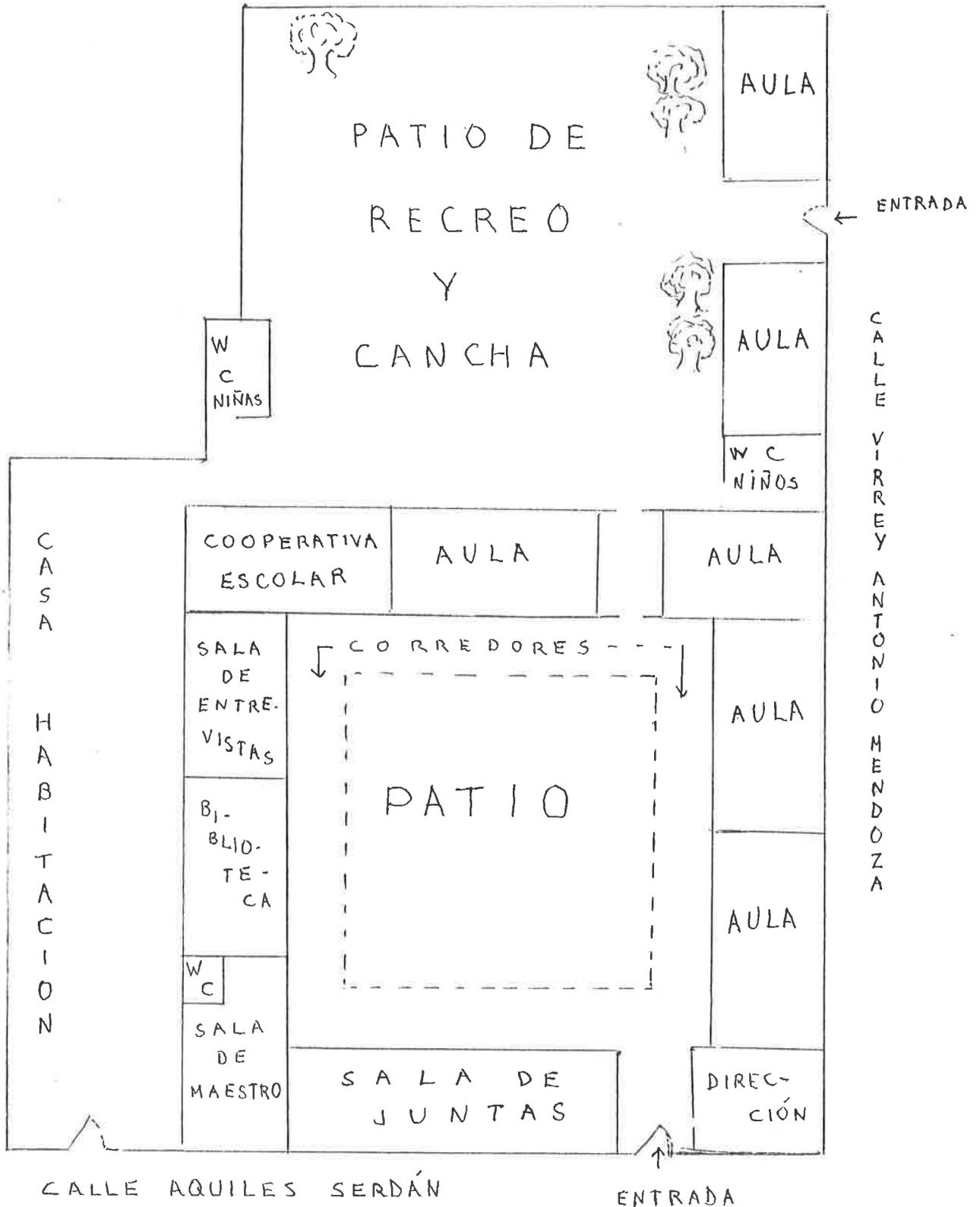
L A D I R E C T O R A

MARIA MAGDALENA VILLARREAL GUTIERREZ.



S. E. E.
ESC. PRIM. PART. INCORP.
" P A C E L L I "
ACUERDO OF. No. 737
FECHA: 5 DE MARZO DE 1959
CLAVE: 16PPR0091-K
TLAZAZALCA, MICH.

PLANO DEL COLEGIO PACELLI



NOMBRE DEL ALUMNO: Jose Armando Orozco Meza GRADO: 3

NOMBRE DEL PADRE: Joel Orozco Garcia OCUPACION pión

NOMBRE DE LA MADRE: Angelita Meza Vieira OCUPACION hogar

DIRECCION: Lerdo de Tejada 335 POBLACION: Tlaxozalca Mich

TELEFONO: _____.

HERMANOS EN EL COLEGIO:

Lucia Orozco Meza GRADO: 5

GRADO: _____

GRADO: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: Laura Itzel Garcia Magdalena GRADO: 3°

NOMBRE DEL PADRE: Roberto Garcia Yier OCUPACION Médico

NOMBRE DE LA MADRE: Ma Yolanda Magdalena OCUPACION Médico

DIRECCION: Madero 500 POBLACION: _____

TELEFONO: 8-03-00.

HERMANOS EN EL COLEGIO:

Yolanda Garcia Magdalena GRADO: 5°

GRADO: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: José Luis Magaña Méndez GRADO: _____

NOMBRE DEL PADRE: Juan B. Méndez Magaña OCUPACION CAAPESID

NOMBRE DE LA MADRE: Belia Méndez OCUPACION Amadeca

DIRECCION: Vasco de Quiroga 123 POBLACION: Tlaxozalca

TELEFONO: _____.

HERMANOS EN EL COLEGIO:

Dolores Magaña Méndez GRADO: 5°

David Magaña Méndez GRADO: 2°

Manuel Magaña Méndez GRADO: 2°

CUESTIONARIO
APLICADO A PADRES DE FAMILIA

¿Qué piensa de la escuela?

Que está muy bien, mejor que en otros años, con gente joven y con muchas ganas de Trabajar

¿Cree que el bajo rendimiento de los niños, se deba en su mayoría a la falta de apoyo de los Padres de Familia? Sí, No ¿Por qué?

En parte sí se debe a la falta de apoyo de los padres de familia pero hay que ver que la población tiene un bajo nivel Escolar-Educativo y no existe interés a una mejor preparación porque su meta es la Migración a E.U.A.

¿Qué aspectos importantes del niño, considera que deban ayudarlo a desarrollarse integralmente?

El cariño, la compañía, el apoyo, el amor por el estudio la motivación para la superación personal

¿Qué piensa de la relación MAESTRO-PADRES DE FAMILIA?

Que hasta ahora se aprecia un poco ya que la antigua administración se prestaba menos a la comunicación

¿Cree que el maestro, él solo, podría lograr en el niño, personas íntegras?

No Absolutamente pero en casos de Familias con grandes problemas si les puede ayudar mucho, Pero depende en un grande porcentaje de los Padres (Papa y Mama)

¿Cómo se siente en su actuación como padre de familia en relación con la escuela?

Mal porque creo que me falta tiempo para
participar más.

¿Asiste a las juntas y eventos escolares, relacionados con sus hijos? Sí o No ¿Por qué?

La gran mayoría de las veces cuando se nos
avisa a tiempo y nos da oportunidad de programarnos.

¿Se sienta junto con sus hijos a revisarles la tarea? Sí o No ¿Por qué?

Sí y en pocas ocasiones, porque siempre lo han
hecho mi esposa.

¿Cree que sus hijos tengan la alimentación necesaria para responder a sus estudios?

(alimentación completa, tres veces al día y a tiempo?)
Sí

¿Considera como Padre de Familia, que algo le impide atender a su (s) hijo (s) en sus actividades escolares? ¿qué es?

A veces sí mi trabajo que no tiene un horario
fijo

Dr. Roberto García Mier

CUESTIONARIO

APLICADO A ALUMNOS DE 3º AÑO DE PRIM. DEL COL. PACHELLI

¿Cómo se dan las relaciones entre los miembros de la familia?

En mi casa todos se llevan muy bien y todos

¿Tus papás asisten a las juntas y eventos escolares?

Si ay veces mi mamá y hay veces mi papá.

¿Se sientan contigo tus padres a hacer la tarea o revisártela? ¿Cómo lo hacen? o ¿La haces solo? ¿Por qué?

Cuando me dejan Tarea mis papas me ayudan a hacerla y tambien me la revisa

¿Tus padres te apoyan en tus trabajos por equipo? ¿Cómo?

Ami siempre me han apoyado y me compran la casa que ocupo y me ayudan a la casa de mis compañeros.

¿De quién obtienes tus alimentos?

De mis papás y ay veces mis tíos.

¿A dónde acuden los que viven en tu casa cuando se enferman?

A la clinica por que en mi casa esta pagada ala clinica.

¿Qué tiempo están en casa tus padres contigo?

Ay veces están y ay veces se quedan con amigos.

¿A qué se dedican tus padres?

A cuidar a los enfermos y a cuidar nos a nosotros y a cuidar.

¿Conoces el horario de trabajo de tus padres? ¿Cuál es?

Mi papá se levanta a las 7 y mi mamá a las 6.

¿Qué programas de televisión y/o radio escuchan tus familiares?

Escuchan las canciones y ven las telenovelas.

¿Qué programas de televisión ves en tu casa? ¿Cuántas horas pasas frente a la televisión?

Veo como 6 programas como 1 hora.

¿Tienes nintendo? ¿Qué tiempo lo juegas y qué días?

Yo no tengo.

¿Cómo te diviertes fuera de la escuela? ¿En qué?

A dentro de la Escuela y en todos los lugares.

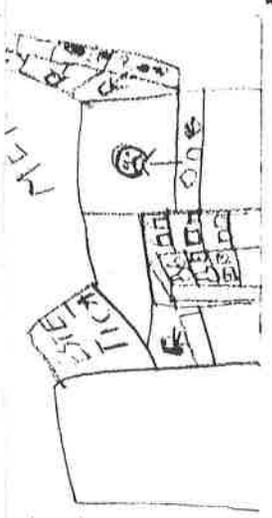
¿Practicas alguna otra actividad fuera de la escuela? ¿Cuál es? (danza, deporte, Inglés, computación, etc.?)

Yo practico Inglés y computadora
y danza.

HONORES A LA BANDERA

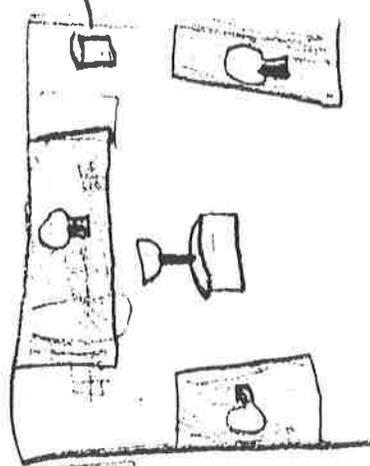
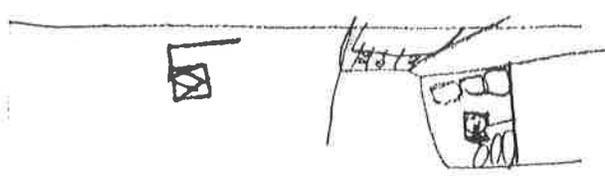
	8/11/99		19/11/99	17/11/99			
1- JOSE LUIS	X	✓	✓	X			
2 - NELY	✓X	✓	✓	X			
3 - SOFIA	X	✓	✓	✓			
4 - ELOISA	—	—	—	—			
5 - CRISTIAN ALEJANDRO	X	X	✓	—			
6 - MIGUEL ALEJANDRO	✓	X	✓	X			
7 - LUIS MANUEL	X	X	✓	✓			
8 - ROSA	✓	✓	✓	✓			
9 - LAURA	X	X	✓	X			
10 - MARIANA	X	✓	✓	✓			
11 - RAUL	X	✓	✓	✓			
12 - JOCELYN	✓	✓	✓	✓			
13 - EDUI	✓	✓	✓	✓			
14 - JOSE LUIS M.	—	X	X	✓			
15 - EDUARDO	X	X	X	✓			
16 - ENRIQUE	X	✓	✓	✓			
17 - INES	✓	✓	✓	✓			
18 - MARITZA	X	✓	✓	✓			
19 - LARIZA	X	✓	✓	✓			
20 - GABRIELA	X	✓	✓	✓			
21 - MA. GUADALUPE	X	✓	✓	✓			
22 - IVON	✓X	✓	✓	✓			
23 - LETICIA	X	✓	✓	✓			
24 - ERICK	X	✓	✓	✓			
25 - JOSE ARMÁNDO	X	X	X	X			
26 - OMAR	X	X	✓	✓			
27 - DIANA	X	✓	✓	✓			
28 - HUGO	X	X	✓	X			
29 - SANDRA	✓	X	✓	✓			
30 - ALEJANDRA	X	✓	✓	✓			
31 - MA. GUADALUPE	—	X	✓	✓			
32 - LEONIDES	—	X	✓	✓			
33 - JESUS MENDEL	X	✓	✓	✓			

IVU



basura

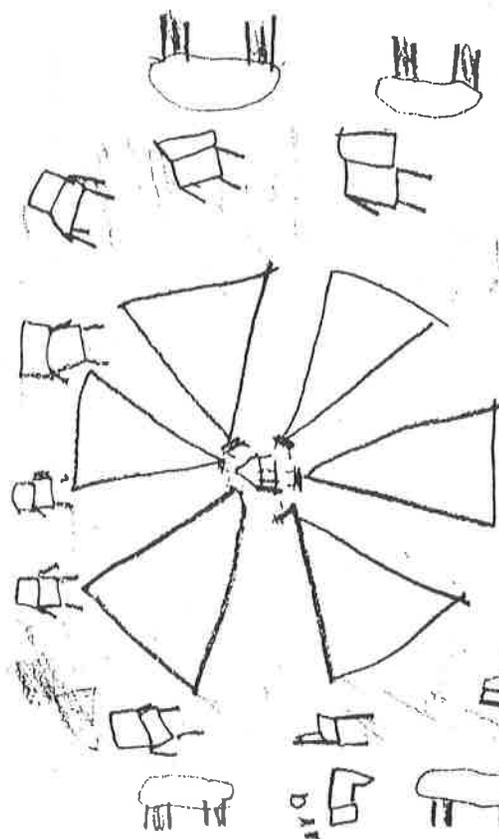
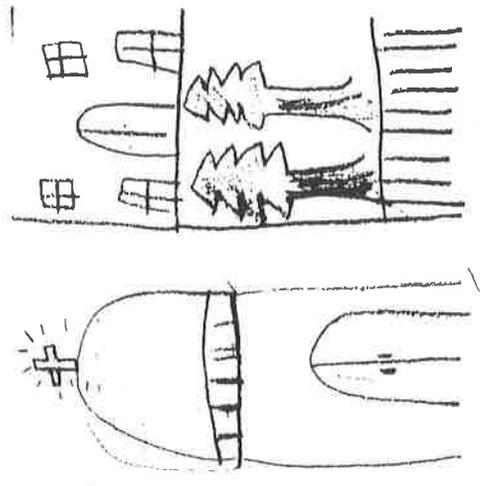
basura



basura

- Tirar la basura en su lugar
- Sembrar árbol
- No tener puerco cerca del pueblo

basura



basura

Yana
Jimera

basura