

SECH

UNIDAD 07 A

SUBSEDE SAN CRISTOBAL



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

✓
"UNA ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA
FAVORECER LA LECTURA DE COMPRENSION
EN EL 5o. GRADO DE PRIMARIA"

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

PRESENTA:

Higinia del Rayo Gómez Díaz

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

NOVIEMBRE DE 1997.

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 22 de Noviembre de 1997.

C. HIGINIA DEL RAYO GOMEZ DIAZ

P.R E S E N T E :

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "UNA ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA FAVORECER LA LECTURA DE COM--
PRENSION EN EL 5º GRADO DE PRIMARIA"

opción T E S I S A

a propuesta del asesor C. LIC. CARLOS RAMOS BLANCO

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 071

JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIDAD 071

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

VHGG/CUGS/estp.

DEDICATORIAS

A Dios por permitirme alcanzar una
meta mas.

A mis hijos *Eduardo Alejandro* y *Marco Antonio*
que son lo mas importante de mi vida.

A mis maestros y todas las personas que
compartieron sus conocimientos y me brindaron
su tiempo, gracias.

I N D I C E

CAPITULO 1

DEFINICION DE LA PROBLEMÁTICA

INTRODUCCION	1
1.1. Delimitación de la problemática	3
1.2. Justificación	8
1.3. Propósitos	12

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Consideraciones teóricas acerca de la lectura	13
2.2. Aportaciones de la psicogenética y la sociolingüística a la enseñanza de la lengua.	17
2.3. Concepto de aprendizaje significativo	23
2.4. Pedagogía operatoria	26

CAPITULO 3

LA APROPIACION DE LA LECTURA

3.1. La adquisición de la lengua	29
3.2. Problemática del aprendizaje de la lectura y sus causas:	31
3.2.1 Causas Físicas	32
3.2.2 Causas Psicológicas	32
3.3. Los desaciertos en el proceso de la lectura	35
3.4. Procesos de la lectura en el niño	37
3.5. El papel de la lectura en la escuela primaria	43
3.6. El nuevo enfoque de la enseñanza de la lengua desde la perspectiva del nuevo Plan y Programas de educación primaria 1993	45

CAPITULO 4

UNA ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LOGRAR LA COMPRESION LECTORA

4.1. Lectura Global	51
4.2. Descifrar el significado de las palabras claves	51
4.3. Localizar palabras y expresiones clave e identificar relaciones de significado.	52
4.4. Identificar las ideas primarias y secundarias	53
4.5. Relación de antecedente y consecuente	54
4.6. Valoración crítica	54
CONCLUSIONES	55
BIBLIOGRAFIA	58

INTRODUCCION

En la escuela se conjuntan todos los conocimientos de la vida diaria y contenidos educativos, el ingenio y habilidad de los responsables de orientar la educación básica es fundamental para lograr un espacio agradable y propicio para un buen desarrollo de las actividades.

Lograr que los alumnos adquieran entre otras muchas cosas, la capacidad de expresarse con claridad y precisión, analizar y corregir sus errores, son objetivos de los Planes y Programas de educación.

El hecho de adquirir conocimientos por medio de la lectura, es de sumo interés, para formar este hábito es necesario guiar y crear el gusto por la lectura, desde los primeros años de vida del ser humano.

Es por ello que en este trabajo hablo acerca de la comprensión lectora, es un problema que se presenta en nuestras instituciones; cómo lograr que los alumnos se interesen por la lectura, pues he constatado que no existe la comprensión lectora precisamente por el desinterés que tienen por leer, así que en el primer capítulo se justifica el trabajo y se mencionan los propósitos; en el segundo tenemos la fundamentación teórica ya que es de primordial importancia conocerlos, en el tercer capítulo hago referencia de cómo el niño adquiere la lectura, cómo se da este proceso de apropiación de la lengua y sus problemas o causas, también se

menciona del objetivo que el nuevo plan y programa a nivel nacional pretende que se logre.

Por último en el cuarto capítulo hago referencia de una estrategia a emplear en la lectura, siendo ésta de importancia general para poder saber cómo vamos a lograr que el niño la pueda utilizar. Todo esto con el propósito de potenciar la capacidad lectora de los alumnos y lograr que penetren al contenido de los textos.

CAPITULO 1

1.1. DELIMITACION DEL PROBLEMA

Teniendo la seguridad de que la práctica docente es parte del contexto social, la educación se debe adaptar a las necesidades que tenga el grupo a quien va dirigida.

La educación como práctica social debe tener sus metas, tendientes a lograr en lo general, el desarrollo armónico de la sociedad y en lo particular a preparar a cada individuo para integrarse y relacionarse con su medio físico y social, aprovechando todas las ventajas que le brinde y para que se convierta en transformador de su realidad.

La práctica docente esta vinculada con la realidad, pues es parte de ella, la realidad natural como la social están en un proceso constante de cambio, por lo tanto, las relaciones entre los hombres y la naturaleza se dan en un proceso dinámico. Es muy importante hacer educandos, conscientes de ello, que sepan que el hombre por su modo de trabajar, de conocer y de ser, es capaz de mejorar su realidad y transformarla para su beneficio.

Si bien el desempeño de la labor del docente debe ser siempre un factor de cambio, tratará de relacionar los aspectos, cultural, social, político y económico, a manera de poder beneficiar a la comunidad donde nos encontramos, con repercusión en la formación de los niños; despertando en ellos el deseo del conocimiento y que ellos por si solos

puedan organizar sus observaciones a través de la reflexión y participen responsablemente en la vida social.

No podemos pasar por alto el hecho tan importante de retomar las experiencias que el niño tiene del mundo que le rodea ya que éstas servirán para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

La práctica docente en el proceso de transformación asegura con la participación activa del maestro y del alumno, estimular la iniciativa y la creatividad con responsabilidad social, ya que el maestro, como guía, conocedor y agente de cambio está involucrado en este proceso de transformación.

La educación se ha distinguido por tener sus propios modelos entre una y otra época, por lo que debemos tomar en cuenta que nuestro compromiso está en formar individuos que afronten los cambios sociales y naturales, pero antes los propios maestros tendremos que hacer consciencia del papel que desempeñamos y ser capaces de aceptar los cambios para ser los promotores de esta nueva educación.

Es así que los docentes debemos detenernos en nuestra labor educativa, para analizar los problemas que se presentan en cada uno de los grupos, descubrir el por qué de la deficiencia del aprovechamiento escolar, muy marcada principalmente en este estado, y más aún en las comunidades indígenas, donde existen los mayores índices de reprobación y deserción escolar; con esto quiero decir que es el momento

de reorientar nuestra labor y darnos cuenta de la gran responsabilidad que tenemos; aceptar, críticas y asumir nuestros errores, para poder transformar nuestra práctica docente.

Analizar la problemática en la que nos encontramos y la importancia de buscar alternativas de solución, es una labor constante del docente comprometido, discutir y saber encausar para conocer en la medida de nuestras posibilidades las causas e identificar el origen de todos los tropiezos en nuestra labor educativa.

Después de haber analizado éstos y otros conceptos he concluido que existe una gran cantidad de problemas sociales y en consecuencia académicos, que afectan la realización plena en la práctica docente, por mencionar algunos: la inasistencia escolar, deserción escolar, problemas religiosos, emigración de los grupos o colonias, pobreza extrema, falta de interés por la educación, irresponsabilidad de los padres de familia, entre otros y en consecuencia en la práctica docente he detectado; la deficiente comprensión de la lectura, la dificultad que los profesores tenemos para enseñar a los niños de habla indígena, la mala ortografía de nuestros alumnos.

En el transcurso del ciclo escolar encontré dificultad con los alumnos de 5o. grado de la Escuela Primaria "Vicente Guerrero", para trabajar los contenidos de los libros de texto o bien cuando se trabaja con otros materiales en el

grupo. A mi juicio éstos son originados por no comprender lo que leen, talvez por el poco interés que ellos tienen en la lectura, parece ser que solamente descifran las letras. También creo que los profesores debemos de conocer e informarnos de nuevas estrategia que puedan crear mayor interés por la lectura en nuestros alumnos.

La Colonia Nueva Esperanza es la comunidad en la que se encuentra la escuela de referencia; está formada por aproximadamente 180 familias; ubicada en el lado norte de la Ciudad de San Cristóbal, actualmente cuenta con energía eléctrica, agua potable, drenaje y medios de transporte.

Esta comunidad tiene una extensión de terreno de 4 hectáreas, fue fundada en 1976, a consecuencia de las expulsiones realizadas en el municipio de Chamula, profesan la religión evangélica. Un 80% habla tzotzil, 10% tzeltal y 10% dominan el castellano.

En la Universidad Pedagógica, he tenido la fortuna de estudiar algunas teorías psicopedagógicas como son las de Piaget, y otros autores; me he podido dar cuenta de lo importante que es saber llegar hasta los verdaderos intereses de los niños, conocer bien la etapa en que ellos se encuentran, las ambiciones que ellos tienen, estoy segura que solo así lograré que ellos sean participativos y tengan la suficiente motivación para la realización de una clase amena favoreciendo el logro de un verdadero aprendizaje.

Con el afán de buscar un mejor acercamiento entre alumnos-maestro y encontrar alternativas de solución realice el presente trabajo.

1.2 JUSTIFICACION

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura se encuentran enfoques centrados, sus características consisten en presentar elementos y reglas mediante secuencias ordenadas, que responden a ciertos criterios de análisis, que ubiquen a los contenidos según el grado de dificultad en su aprendizaje. De esta concepción se derivan los diversos métodos de enseñanza que se conocen, en este caso el enfoque está puesto en la forma de conducir la enseñanza.

Es importante que como docentes, veamos a nuestro grupo como un elemento del contexto educativo, por esto, con base en el conocimiento que tengo de la vida social y cultural de esta colonia desde hace ya tres años; veo que la mayoría de mis alumnos hablan constantemente el tzotzil, y creo que es difícil para ellos comprender la lectura y no solo eso, sino también comprender cuando un maestro les habla o bien les trata de dar alguna explicación para realizar un trabajo, considero que es porque el castellano que ellos manejan es aún muy pobre, los maestros hablamos con ellos sin considerar que nuestras expresiones no son captadas o muchas veces son interpretadas con otro sentido; a raíz de haber detectado este problema, he tratado de hablar más detenidamente y explicar lo mas sencillo posible para lograr una comunicación adecuada con los alumnos.

El maestro se forma a sí mismo en la medida que encuentra o da soluciones y respuestas a los problemas con los que se enfrenta en su diario quehacer educativo; es tan importante saber cómo el niño va conociendo las letras, cómo se va comunicando con su maestro. Si en realidad él no comprende lo que los maestros decimos, solamente está repitiendo y memorizando palabras, el niño de habla indígena se comunica con sus compañeros y entre ellos comentan pero en su propio dialecto, de ahí que esta mecanización de ver y pronunciar las palabras que ven y escuchan su nombre, considero es la parte fundamental del problema de no comprender lo que leen.

Recordando lo que nos menciona Rosa Agazzi "Saber pronunciar es la condición indispensable para saber hablar" y también nos dice que "El lenguaje debe ser un instrumento fiel para expresar el pensamiento"¹ ; me atrevo a pensar que para aquellos niños que no han sido debidamente castellanizados, que es el caso de éste grupo, no pueden comprender con facilidad o como los maestros creemos que nos comprenden.

Tengo especial interés en conocer algunas formas de poder ayudar a estos alumnos en su lectura, en su aprendizaje de la comprensión lectora, en conocer de qué manera llegar a motivarlos, y despertar en ellos un verdadero interés en esta tarea; considero que realizar una buena lectura es

1 Pedagogía La Práctica Docente "Agazzi, un método económico" UPN, 1988, pág. 79.

comprender y es la base de obtener resultados en la labor educativa.

Deberíamos darle más importancia a las estrategias que existan para lograr una verdadera comprensión de la lectura, y retomar aquí las palabras de un Qheswaymara* recién alfabetizado: "Yo puedo hacerle hablar al libro, pero no sé lo que dice".²

En esta misma antología, encontré un fragmento expresado por una persona de la Sierra Juárez "Creemos que a la fecha ninguna escuela primaria, secundario o superior ha atendido nuestras necesidades. Por el contrario las escuelas son Instituciones que asfixian de recursos humanos a nuestros pueblos". Nuestro trabajo es pues muy profundo y constante para lograr llegar de la mejor manera al encuentro de los intereses y deseos de nuestros alumnos; y no permitir que el día de mañana cuando ellos crezcan, nos juzguen y digan que no hicimos nada para lograr una verdadera educación.

Sabemos que en cada etapa el sujeto tiende a actuar con las limitaciones propias del nivel en que se encuentra y el aprendizaje solo es posible bajo ciertas condiciones. El aprendizaje es un proceso que pasa por distintos períodos o etapas, y por ello necesito conocer más a fondo el material que sea necesario para lograr mayor interés y mejores resultados con los niños del grupo, poner en práctica nuevas

* Qheswaymara es gentilicio del habitante del altiplano peruano y boliviano.

² Aportaciones Indias a la Educación, SEP, Cultura, pág. 74.

formas o estrategias que hagan mas fácil la labor de lectura, poner en práctica conocimientos y sugerencias aportadas en diversos materiales que existen y que tengo a mi alcance, con el objetivo de lograr un mejor aprovechamiento escolar; sin olvidar que este grupo merece mayor atención considerando las características de la población.

1.3. PROPOSITOS

-Elaborar estrategias, para que los niños adquieran gusto por la lectura.

-Implementar estrategias para la lectura que coadyuven a mejorar el trabajo con los libros de texto, mediante una mejor comprensión de lo leído.

-Reconocer una estrategia teórica-metodológica que coadyuve a supera los problemas de lectura de comprensión.

-Lograr que en el grupo los niños utilicen estrategias de lectura, para comprender mejor el trabajo a realizar.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Consideraciones teóricas acerca de la lectura.

He recopilado algunos conceptos de autores que a mi juicio debo tomar en cuenta para poder realizar este trabajo. Es indiscutible que en la actualidad todos los mentores de la educación debemos conocer y además de emplear estas teorías, buscar las mejores formas y los mejores momentos de nuestros alumnos para lograr los objetivos planteados, en este caso la lectura.

La adquisición de la lengua escrita se da de acuerdo con los momentos ordenados genéticamente que atraviesan los niños. De esto nos dan cuenta los investigadores de la psicogenética

En determinada edad los niños comienzan a percatarse de que en un cierto texto aparecen letras pero aun no le dan valor, a la vez requieren de apoyarse en el dibujo, para que tengan un refuerzo y den un significado a lo que tienen impreso. Tomemos en cuenta que el dibujo es una de las formas donde el niño representa su realidad; posteriormente descubren las propiedades cuantitativas del texto, número de grafías y segmentos de los textos; y las propiedades cualitativas, valor sonoro convencional e integración paulatina de la cadena gráfica.³

3 Margarita Gómez Palacios y otros en: "El niño y... pág. 107

El niño cuando inicia su escritura no diferencia entre dibujo y escritura para él es lo mismo, gradualmente va captando las diferencias y el dibujo va siendo un apoyo que se anticipa al significado de la escritura.

De ahí que comienzan a silabear y deletrear, esto como estrategias utilizadas para construir los significados. En este momento utilizan ya sus conocimientos generales previos que tengan, con ello dan sentido a ciertas palabras leídas; podemos decir que comienza a llegar el entendimiento entre el lector y el texto. Surge aquí la necesidad de que el maestro recuerde que, al niño se le debe explicar el por qué hace tal cosa, no simplemente decirle está bien o está mal, porque si el niño no sabe el motivo verdadero por el que está siendo premiado, no quedará en él un conocimiento verdadero, además debemos tomar en cuenta el interés del alumno y sus condiciones particulares.

Es importante tener claro el concepto de las teorías del conocimiento de una manera más real, más práctica, llevarla a cabo y darle seguimiento; ya que si solamente tenemos el concepto no lograremos más que una simple aceptación irreflexiva del significado en los textos y estaremos pasando por alto los conocimientos previos, ya no se les da la importancia requerida, sobre todo el empleo y seguimiento del conocimiento de los procesos psicológicos deben ser considerados pues estos nos llevan a la captación del significado.

Sabemos que un niño cuando entra en el proceso de comprensión de lo escrito, funcionan en él, elementos cognitivos; mucho ayuda en estos momentos el conocimiento de los temas y los conocimientos previos que el niño trae, es evidente que un niño que ha estado en contacto con libros y ve que sus hermanos leen y a él le leen cuentos, ve el periódico, será un niño con mayor alternativa a penetrar por el gusto a la lectura.

La lectura y la escritura es un hecho de comunicación; mayor comunicación existirá si hay conocimiento de lo que el escrito dice en su texto, si hay conocimiento del tema o bien lo que se está expresando en el texto, existirá comprensión de lo que se lee y podemos decir que existe comunicación.

Por otro lado quiero referirme a lo que Beatriz Rodríguez (1985), señala: "la escuela ha dado existencia a lo que podríamos llamar el sistema de escritura escolar"⁴

Desafortunadamente en nuestras escuelas podemos observar que existe gran preocupación por cumplir con el objetivo administrativo del sistema, sin ocuparse los maestros de enseñar a leer y escribir, ni porque el alumno penetre al contenido de la lectura, podemos asegurar que en los diversos niveles educativos, los estudiantes tienen bajos niveles de comprensión lectora.

Esto es originado por considerar aún la lectura como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en

4 Op.cit. pág. 80

unidades sonoras y su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo motrices, que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo.⁵

Nos damos cuenta que la lectura que se enseña es mecanizada, el niño conoce el nombre de las letras pero no se le da importancia al hecho de que la lectura es comunicación entre el lector y el autor através del texto, tampoco se reflexiona sobre los intereses de cada alumno ni se presta atención para evitar que la lectura sea un hecho de aburrimiento y fastidio. El maestro solamente se apega a sus programas o bien a su método que según él, le han dado resultados favorables.

Goodman denomina "una tecnología sistemática para enseñar a leer" que ponía énfasis en el desarrollo de habilidades bajo la idea de que leer consistía en "identificar palabras y ponerlas juntas para lograr textos significativos"⁶

5 Margarita Gómez Palacios y otros, "La lectura en... pág 14
6 Op.cit. pág. 20

2.2. Aportaciones de la psicogenética y la sociolingüística a la enseñanza de la lengua

Psicogenética, el estudio del desarrollo de las estructuras mentales; según Piaget todos recibimos la misma herencia estructural y gracias a la herencia funcional es que se producen distintas estructuras mentales, hasta llegar a un estadio máximo, a este desarrollo se le llama génesis.⁷

Es imprescindible conocer los fundamentos de la psicogenética para poder comprender de qué manera llegan los conocimientos en los niños, la psicología genética nos explica como se van dando las estructuras en cada individuo; nos proporciona un panorama adecuado para la comprensión del desarrollo de la inteligencia y los mecanismos de aprendizaje, conocer cómo se realiza este funcionamiento para saber propiciarlo y cómo estimularlo.

Piaget dice que el conocimiento es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento

"Dar formulas, definiciones, órdenes, evita al individuo la mas difícil tarea de pensar dejando que otros lo hagan por él, pero ello lleva a la pasividad y aburrimiento"⁸

Las estructuras cognoscitivas del sujeto estarán definidas por estadios sucesivos de equilibrio y el progreso o el desarrollo como el resultado necesario de un proceso de

7 Op. cit. pág. 27

8 El niño: aprendizaje y ... pág 54

construcción y de interacción permanente entre el sujeto y su medio.

Las cuatro principales etapas de desarrollo estructurales son: la primera sensorio-motriz (0-18 meses), llamada preverbal, estos primeros esquemas son sólo perceptivos y motores. Al crecer el niño va introyectando muchas acciones en forma de imágenes mentales; posteriormente podrá simbolizarlas y no sólo recordar un movimiento o una acción, sino también traducirlos a lenguaje.

La segunda etapa comienza con la aparición de la función semiótica (lenguaje, símbolos del juego, imágenes) y por una fase preparatoria de representación preoperatoria (no-conservación).

Tercera etapa de las operaciones concretas, operan sobre objetos pero no sobre hipótesis expresadas verbalmente.

Cuarta etapa: de operaciones formales aportan al pensamiento un poder completamente nuevo, es ahora cuando puede construir reflexiones y teorías a su voluntad. También se conoce como hipotético-deductivo ya tiene la capacidad de deducir conclusiones de hipótesis sin necesidad de observar directamente.

También considero necesario hacer referencia de una de las funciones; la adaptación que junto con la organización forman la llamada -invariantes funcionales- su nombre es porque durante toda la vida no varían.

La variante de adaptación se forma por dos movimientos el de asimilación y el de acomodación teniendo éstos un importantísimo desempeño en la aplicación al estudio del aprendizaje.

El ser humano encuentra la manera de solución a sus necesidades, biológicamente todo ser humano tiene necesidades específicas que supera adaptándose al medio; utilizando su inteligencia ha llegado a tener grandes inventos.

Psicológicamente el ser humano desarrolla su inteligencia y por consecuencia sus estructuras mentales con el fin de adaptarse mejor a la realidad. Podemos mencionar que los primeros hombres inventaron el fuego, o las lanzas para cazar y poco a poco ha llegado a inventar hasta la bomba atómica que destruye la propia humanidad, y en la actualidad trata de inventar cosas nuevas que requieren su necesidad actual.

Asimilación; podemos llamarle al hecho de que solamente retenemos lo necesario, hablemos de leer un libro y retenemos únicamente lo que nos interesa; o bien al proceso de digestión pero que éste a su vez modifica nuestro organismo; a la modificación que permitió la asimilación se le llama acomodación.

Cuando un niño comienza a leer, lo hace con frases simples y fáciles de entender, a medida que su intelecto va madurando podrá entender lecturas complicadas; para cuando llega este momento quiere decir que ya está listo para asimilar mensajes de una lectura que al mismo tiempo,

modificaran en cierta forma al individuo; la mente va desarrollando y acomodando, el lenguaje y las ideas cada vez mas complicadas. Durante toda nuestra vida nos estaremos adaptando a través de las funciones asimilación y acomodación.

La incidencia de esta acción facilita la adaptación; a la incidencia de invariantes funcionales la llamamos esquemas de acción (op.cit., 29). Cuando el niño comienza a leer lo hace deletreando a medida que se adapta leerá mejor. Los esquemas de acción tienen fundamental importancia en el aprendizaje, la generalización de tales esquemas nos lleva a un aprendizaje real y significativo, si los esquemas de acción se aplican a situaciones idénticas solamente repite el esquema y logrará una acción automatizada.

La generalización entendida como una reconstrucción metodológica en nuevos contextos operacionales, para producirse es necesario que el individuo haya construido él mismo su conocimiento ya que de no ser así no habrá reconstrucción.

Nuestro sistema actual de enseñanza no permite la elaboración de conocimientos, no desarrolla la inteligencia, tal pareciera que se desarrolla en el niño la reproducción de conocimientos elaborados se impide la capacidad de reflexión.

Para que el trabajo docente reoriente su labor es de suma importancia ampliar nuestro campo de conocimiento con respecto a la psicología-genética, para encontrar

procedimientos de enseñanza que respeten la evolución natural del niño; logrando así el conocimiento construido por el mismo.

El aprendizaje es real y verdadero cuando el individuo lo emplea en situaciones reales, también que se deben aprovechar los momentos, las circunstancias para ampliar el conocimiento, se debe llevar a los niños enseñanza de calidad cosas verdaderamente importantes para ellos, escribir una historia, dibujar un paisaje, servirá para despertar su imaginación, buscar la manera de unir el aspecto emocional al cognoscitivo en el trabajo de aula.

Ausubel sugiere algunas condiciones: primera, debe ser el contenido a aprender de calidad, coherente, organizado y claro, relacionarlo con los conocimientos previos que el alumno tenga; la segunda, tiene que ver con las posibilidades cognoscitivas del individuo es necesario que el sujeto que aprende tenga los conocimientos previos necesarios según sea el caso, para que pueda acumular el nuevo aprendizaje; tercera, el sujeto debe estar motivado, en un estado favorable para llevar a cabo todos los procesos cognoscitivos que el aprendizaje requiere.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y mas tarde a nivel individual; primero entre personas (inter-psicológico) y después en el interior del propio niño (intra-psicológica). Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos (Vigotsky, 1924)

Cuando nos referimos a la sociolingüística encontramos una relación entre lengua, cultura y comunidad y el

reconocimiento del papel que juega el lenguaje en la construcción sociocultural de los pueblos, la sociolingüística, nos habla de normas socioculturales que rigen los intercambios comunicativos y su escasa contribución al análisis de los procedimientos de creación del sentido, y constituyen insuficiencias más que evidentes, si de lo que se trata es de entender la enseñanza de la lengua orientada.

La sociolingüística es una rama de la lingüística que se ha dedicado a buscar respuestas acerca de la interacción social dirigida al significado cultural de la comunicación. Se ocupa de la lengua en relación a sus usuarios entendidos como miembros de una comunidad sociocultural concreta y diversificada.

La sociolingüística, en la tarea de enseñanza de la lengua ha sido de gran importancia ya que es la que se dedica al estudio de la relación: lengua, cultura y comunidad, también al reconocimiento del papel que desempeña el lenguaje en la construcción social de los pueblos.⁹

Sabemos que el lenguaje es considerado como una capacidad innata del hombre y cada comunidad tiene una lengua determinada, el objeto de la sociolingüística es el uso lingüístico dirigido especialmente a los agentes de ese uso -los hablantes-. Y presta especial atención a la diversidad de usos lingüísticos que juntos hacen una variedad verbal en una comunidad.

9 El niño: desarrollo y pro... pág. 29 a 53

2.3. Concepto de aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo en el aula, los profesores deben propiciar al niño a situaciones de regresar su experiencia pasada para reforzar la situación presente y así lograr la adaptación del conocimiento nuevo, sin olvidar que cada situación de aprendizaje es la base de otro futuro aprendizaje.

Ausubel diferencia el aprendizaje significativo del memorístico y repetitivo; "Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje".¹⁰

El considera como aprendizaje significativo cuando un contenido es incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial, o bien cuando ha sido relacionado con los conocimientos que existen en la estructura mental del individuo, el aprendizaje significativo se contrapone al aprendizaje que se realiza para un fin pasajero, o bien cuando es un contenido sin sentido.

Como podemos ver el aprendizaje significativo se asegura a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimiento pertinentes para cada situación, esto implica una revisión, modificación y enriquecimiento y así lograr una nueva relación y conexión que garantice la significación de lo aprendido y también logramos la funcionalidad y la memoración comprensiva de los contenidos.

10 "La teoría de Ausubel" pág. 133-138

Aprendizaje funcional es cuando el individuo puede emplearlo en situaciones concretas, para resolver un problema determinado y éste pueda ser utilizado para adquirir nuevos aprendizajes.

Esto nos hace pensar en el papel que los contenidos desempeñan en la enseñanza y el aprendizaje; los contenidos son aquellos sobre lo que versa la enseñanza, es el eje del cual se organiza la acción didáctica. El aprendizaje no es simplemente acumulación de información, con el aprendizaje significativo se posibilita la autonomía del alumno para afrontar nuevas situaciones, para identificar problemas y sugerir soluciones interesantes.

También se pretende ampliar la noción de contenido, las estrategias y procedimientos de todo tipo, indagación, exploración, observación, además de las actitudes, valores y normas que se deben transmitir en las situaciones educativas.

Para lograr aprendizajes significativo en el aula, los profesores deben propiciar al niño situaciones de regresar sus experiencias pasadas para reforzar la situación presente y así lograr la adaptación del conocimiento nuevo, sin olvidar que cada situación de aprendizaje es la base para el siguiente.

El aprendizaje siempre requerirá del contacto con la realidad concreta; el aprendizaje que se da con todas las características mencionadas y en él participen la manipulación, el interés, llegará a ser un aprendizaje

significativo, el niño que construye, deshace y asimila su conformación del objeto, esta creando estructuras mentales que le ayudaran a fortalecer el conocimiento.

"El sujeto tiene que ser activo, tiene que transformar las cosas y tiene que encontrar en los objetos la estructura de sus propias acciones"¹¹

La teoría de Ausubel nos menciona que el aprendizaje significativo, ya sea por descubrimiento o por recepción, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico. Comprende también la adquisición de nuevos significados.

"La esencia del aprendizaje significativo reside en las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para el".¹²

11 Pedagogía Bases Psicológicas, "Acciones men... pág. 332

12 Margarita Gómez Palacios y otros, "El niño y... pág 60

2.4. Pedagogía operatoria

Todo aprendizaje operatorio supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo.¹³

La corriente pedagógica llamada pedagogía operatoria, se fundamenta en la psicogenética, en lo que respecta a la construcción del conocimiento. El conocimiento debe ser adquirido por el individuo por medio de la construcción, ya que de lo contrario permanecerá estable con la imagen a la que se aprendió y no podrá ser aplicado a nuevas situaciones.

Es necesario que el niño construya sus conocimientos para que puedan ser empleados en diferentes situaciones, si el niño mecanizó conocimientos para pasar un examen, después de haber logrado el objetivo ya no existe conocimiento, porque no lo construyó, solamente se preparó para una acción.

Para la construcción de un conocimiento nuevo deben existir en el sujeto otros conocimientos que aparecieran al momento de construir el nuevo conocimiento, no podemos exigir que se de un conocimiento de situaciones desconocidas para el individuo, porque necesariamente tiene que haber conocimientos que fortalezcan al nuevo de lo contrario solamente estará formando ideas momentáneas pero no un conocimiento verdadero; una reconstrucción metodológica un nuevo contexto operacional. El propio individuo debe construir por si mismo.

13 El niño: aprendizaje y... pág. 57

Ma. Dolores Busquets nos dice que para programar un aprendizaje debemos saber cuáles son los conocimientos que el niño debe adquirir y preveer las actividades que permitan el acceso a ellas de manera agradable y activa; además todo aprendizaje debe pasar por un proceso de construcción genético con todos sus pasos evolutivos y que en la interacción entre el individuo y el medio se hace posible la construcción de cualquier concepto.¹⁴

Para llegar a la adquisición de un concepto, debe pasar por estadios intermedios que señalan el camino de la construcción y posteriormente permitirá generalizarlo.

La Pedagogía Operatoria nos dice que es necesario conocer al niño antes de iniciar cualquier aprendizaje, en que estadio se encuentra, cuáles son sus conocimientos, sobre lo que vamos a tratar, solo así sabremos si tiene apoyo el nuevo concepto que se va a trabajar, de esta manera se construirá y apoyará con base en las experiencias que el niño posee; es necesario considerar los siguientes aspectos: intereses (razonamiento infantil), construcción genética de los conceptos, nivel de conocimientos previos.

Según lo anterior la Pedagogía Operativa, pretende aportar sugerencias para la mejor calidad de la enseñanza, intenta relacionar el mundo escolar y el extraescolar, a manera de facilitar que lo que se hace en la escuela se pueda poner en práctica y sea de utilidad en la vida cotidiana del

14 Ma. Dolores Busquets "Aprender de ... pág. 3

niño, y a la vez tomar como objeto de trabajo lo que forma parte de su vida.

Dejar al niño en libertad de analizar, de dar sus propias respuestas y defenderlas, hacer que el niño elabore sus propias conclusiones, aunque estas no sean exactas, ayudarle a que él mismo se de cuenta de sus errores y sólo pueda ir descubriéndolos.

El maestro debe propiciar el aprendizaje valiéndose de estrategias, debe saber utilizar los momentos que se le presenten y ser un coordinador en la clase; el alumno deberá tener libertad de seleccionar el material del trabajo a realizar.

CAPITULO 3

LA APROPIACION DE LA LECTURA

3.1. La adquisición de la lengua

Todo niño en condiciones normales, tiene capacidad de adquirir la lengua humana, sabemos de antemano que para ello es necesario la interacción lingüística con los adultos, el niño va adquiriendo cada palabra una vez que forma un concepto en relación a la expresión.

Los niños en este proceso toman como datos las expresiones lingüísticas de los adultos y van descubriendo las reglas en las que éstas están basadas, sin tomar conciencia de ello, van construyendo sus hipótesis para elaborar su propio Sistema de Lengua, de esta manera ponen en práctica sus propias construcciones y las confronta con las expresiones adultas, al encontrar diferencias entre las dos elabora nuevas hipótesis hasta llegar a construir un sistema equivalente al sistema adulto.¹⁵

Este procedimiento se da siempre y cuando el funcionamiento, cerebral sea capaz de elaborar hipótesis, y el niño cuente con los datos necesarios sobre los que construirá su conocimiento, para ello también es importante contar con el buen funcionamiento del sistema auditivo

El niño comienza por tomar prestado de esta colección solamente aquello que le conviene, permaneciendo desdeñosamente ignorante de cuanto excede a su nivel mental (Psicología de la inteligencia).

Piaget dice que el lenguaje es: "un sistema espontáneo que es elaborado por la sociedad y que contiene, para las personas que lo aprenden antes de que contribuyan a su enriquecimiento, una riqueza de instrumentos cognoscitivos al servicio del pensamiento"¹⁶

Cuando un niño ingresa a la escuela primaria ya tiene su sistema de lengua, ya tiene la capacidad de distinguir, interpretar y producir las expresiones de su lengua. Es el momento en que se enfrenta a un nuevo conocimiento, la lengua escrita.

El sistema de escritura se aprende de manera consciente contrariamente de la adquisición del sistema de la lengua, indiscutiblemente que para leer y escribir necesitamos del sistema de la lengua para estructurar e interpretar las cadenas gráficas, sino fuera así no tendrían significado ni serían la representación de la lengua.

En el proceso de adquisición de la lengua escrita mencionamos en el capítulo anterior, el proceso que realiza el niño, vimos como al inicio representa algo por medio de dibujos y así sucesivamente hasta que descubre una sistematización entre los elementos de la escritura y los elementos del habla; esta sistematización es necesaria para vincular la escritura con el sistema de lengua. Depende del conocimiento que tenga de ésta para realizar una vinculación

16 Metodología de la Inves... pág. 125

con los sonidos del habla con los fonemas, para tener acceso a todo el sistema de lengua.

3.2. Problemática del aprendizaje de la lengua y sus causas

Definimos la lectura como un proceso constructivo al aceptar que el significado no es una propiedad del texto, sino que es un proceso de construcción que el lector realiza al otorgar sentido al texto.

Desafortunadamente los maestros no hemos logrado que la lectura sea algo agradable para nuestros alumnos. La lectura se ha presentado como la habilidad de descifrar, y descifrar es esencialmente una actividad sin sentido, sin proceso de reconocimiento, ya que el maestro lo pide y si no nos interesa la lectura solamente repetimos lo que el autor a querido decir.

Erróneamente los maestros enseñamos a leer a los niños pensando que en un futuro ellos comprenderán o darán el valor a la actividad. Vale la pena recalcar que si el niño ve la lectura como una imposición o bien como algo que no le permite participar, no dejará de ser una terrible tarea escolar.

También es importante reconocer que dentro de las causas negativas hacia la lectura, influyen el desinterés de los padres de familia por cuestiones intelectuales o bien por demasiada presión de los papás para con los hijos, en este

caso el niño se revela ante esta situación y lejos de ayudarlo se le perjudica.

Hacemos mención aquí de que el niño que lee muy bien, no comete errores, pronuncia bien, pero no es un acto agradable para él, quiere decir que su habilidad no le sirve de mucho ya que realiza este ejercicio porque es una tarea más que debe cumplir, para él no tiene ningún significado.

3.2.1. Causas físicas

Se ha argumentado mucho acerca de que por lo general los tropiezos de los niños en la lectura, es originado por causas físicas, si bien es cierto que los niños que tengan algún trastorno visual, le impedirá reconocer correctamente las letras o bien si sufre algún defecto del sistema nervioso central, no le permitirá una lectura adecuada.

Esto no quiere decir que todos los casos de problemas de lectura, sean originados por estas causas, se debe reconocer que no es esta la justificación pertinente.

3.2.2. Causas psicológicas

Deberíamos preguntarnos ¿Qué siente el niño y qué importancia tiene lo que siente? cuando se resiste al aprendizaje de la lectura ó lee mal, para hacer frente a este problema, deberíamos dar una respuesta válida y no solamente nuestro punto de vista.

Hemos visto que los niños se rezagan en la lectura, que para ellos la lectura y lo que ésta les brinda constituyen una experiencia que prefieren evitar.¹⁷

Esto originado generalmente porque a ellos se les presenta la lectura como un procedimiento pasivo que consiste en el simple reconocimiento de letras palabras u oraciones, carentes de significado profundo. Para aquellos niños que ven la lectura como algo sumamente aburrido es porque no le encuentran ningún interés, para ellos es una tarea impuesta que no les proporciona ninguna satisfacción, la ven como una actividad que exige demasiado en este momento, aunque sea de mucho valor para el futuro.

Si sabemos que la mayoría de las personas solamente leen lo que realmente les interesa, deberíamos dirigir nuestro esfuerzo a ese objetivo desde el principio de la enseñanza de la lectura. Deberíamos basar nuestra enseñanza de la lectura en la búsqueda del significado y olvidar el descifrado de las letras, hacer comprender al niño desde un principio que el descifrado no tiene sentido.

Valdría la pena, conocer por qué al leer una obra, algunas personas obtienen gran beneficio de la lectura en tanto que otras siguen indiferentes a ella.

Se desconoce también la fuerza del inconsciente que actúa dentro del lector y condicionan sus respuestas, o bien

17 La lengua Escrita en... pág. 80

cuando hay una disparidad entre los mensajes pensados por el autor y los que recibe el lector.¹⁸

Para el niño que empieza a leer le interesa crear, manipular, estar activo, es por ello que el tratará de hacer interesante este proceso, podemos observar que en un lectura no logrará sentir la misma emoción que siente por algún tema determinado que a él le interesa y lo domina, por ejemplo: un juego, él conoce sus reglas y es su juego preferido pero si lee la serie de procesos y reglas del juego encontrará que es demasiado aburrido en comparación con la ejecución del juego.

Se debe lograr cuando se enseña a leer, que se conjugue la manipulación activa, para que formen sus propia experiencia y tenga significado para ellos. En resumen podemos observar que el aprendizaje de la lectura es una tarea compleja y delicada, en la que casi todas las reglas, todas las señales y toda la retroalimentación puede ser obtenida unicamente a través del proceso mismo de la lectura.¹⁹

18 Op.cit. pág. 82

19 Contenidos de apren... pág. 211

3.3. Los desaciertos en el proceso de la lectura

Muchas veces argumentamos que los desaciertos cometidos en la lectura, pueden ser reflejo de daño cerebral o de alteraciones perceptuales que requieren de tratamientos especiales. Pero en la actualidad se ha demostrado lo contrario y no se asume la responsabilidad a esta situación; se considera que los desaciertos en la lectura tienen otras causas, como el uso de la metodología inadecuada.

Cuando un niño en la lectura inventa o dice palabras diferentes a la del texto, es porque no reconoce las letras, el niño es corregido por el maestro, le dirá que su lectura no es buena, que invento palabras; estas correcciones al niño no le benefician, ya que la corrección deberá ser de manera que él comprenda en qué se equivocó y por qué, para ello el maestro debe considerar que al niño se le tiene que explicar detenidamente, darle un trato correcto.

En la práctica docente no se debe pretender que desaparezcan los errores en la lectura, más bien encausar que esos errores sirvan de soporte para la buena lectura. Las personas que tienen una lectura fluida, al leer cometen muchos desaciertos que indican la habilidad del lector, para extraer el significado del texto, tales como: sustituir, regresar, parafrasear, entre otros.

Lo importante de este tema es saber que, en el aprendizaje de la lectura los niños muestran capacidad para

realizar predicciones, muestreo, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos, estas estrategias son relevantes, para asegurar la comprensión, el desarrollo de ésta debe promoverse con actividades de lectura que se realicen en la escuela.

Consideremos las siguientes características:

La predicción: de acuerdo por lo que antecede a la lectura, como el título, algún dibujo que aparezca en la pasta del libro o en la página a leer, el lector se imagina del contenido del texto; a esto le llamamos predicción.

La anticipación: cuando vamos leyendo el texto, pensamos en las letras que siguen, lo que aparecerá a continuación, o bien que letra puede estar al final de una palabra, por ejemplo: El señor Zambrano es puro ro..., ya sabemos que letra va al final.

La inferencia: aquí nos permite completar información ausente o implícita, de acuerdo al contenido del texto, de acuerdo al sentido de la oración.

La confirmación y la Autocorrección: cuando el lector comienza un texto se preguntará, qué encontrará en él, en el transcurso de la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formó. Si acaso se leyó una palabra y mas adelante vemos que no es coherente con la redacción, nos obliga a la autocorrección para lograr una

información congruente en su significado. Aquí se aplica una estrategia a partir de un error o desacierto en la lectura.

El muestreo: De la información que aparece en el texto, el lector selecciona los indicadores mas útiles, a manera de no llenar de información innecesaria su atención. El lector no procesará toda la información que recibe, muestrea y le permite construir hipótesis sobre el contenido del texto.

3.4. Proceso de la lectura en el niño

Hemos hablado un poco sobre los esquemas de conocimiento que se forman en el proceso de aprendizaje y es el momento de abordar el tema de la lectura.

Este proceso de adquisición de la lectura y escritura, es el que el niño realiza cuando descubre las características y reglas del sistema de escritura. A medida que el conocimiento es asimilado, el sujeto hace uso de la lectura y escritura de manera que le permite expresar su sentir en el medio que le rodea.

El sistema de escritura requiere de signos, alfabeto, ortografía, puntuación, en fin todas las formas gráficas que nos llevan a las expresiones lingüísticas

En el proceso de asimilación de lectura, capta todos los elementos y reglas que se utilizan en el sistema de su lengua; claro esta que el proceso de adquisición de lectura es complejo, por lo que trataré de referirme a este proceso:

La lengua escrita es para el niño un objeto de conocimiento, el no sabe que la escritura tiene un significado, aunque ven la diferencia entre letras y otros dibujos.

En un primer momento el niño al trazar, el hace un dibujo y dice que es una letra, no existe discriminación entre dibujo y escritura, posteriormente realiza grafías ya diferentes de los dibujos, pueden ser bolitas, curvas o palitos todos desordenadamente sobre una hoja y tampoco hay control de cantidad.

El proceso de grafías desordenadas a ordenadas es rápido; a la vez que el niño descubre de inmediato las formas de las letras y su ubicación, así que convierte las curvas, bolitas y palitos en letras y dependiendo del apoyo que el niño tenga pronto utilizará letras convencionales.

Todo este proceso solamente es conocimiento de letras para el niño, pero aún no sabe escribir. Es ahora cuando más vehementemente se acelera el aspecto constructivo de este proceso, la creatividad del niño ya que se enfrenta a un complicado proceso de aprendizaje.

Comienza cuando ya sabe que dicen algo esas letras, y piensa si hay un dibujo junto que dice lo que está representado en el dibujo, si se le pide que escriba lo que el ve y se le muestra un dibujo puede escribir cualquier cosa.

Posteriormente es común que aparezca en los niños la idea de que las letras para que tengan significado deben ser

de tres en adelante para ellos la palabra "SI" no tiene ningún significado.

Ana Ma. Kaufman le ha llamado a esta etapa, **hipótesis de cantidad** y lo completa con la **hipótesis de variedad**; que consiste en que el niño rechaza las letras iguales, para el si ve dos o tres letras iguales escritas simplemente no sirven.

Más adelante el niño se da cuenta de que para escribir palabras diferentes, también hay que poner letras diferentes, pero no ha llegado a descubrir el aspecto esencial del sistema de escritura, él solamente puede cambiar letras pero sin escribir correctamente; bien pueden escribir tantas letras según el tamaño que ellos consideran o bien la misma cantidad de letras pero diferentes para escribir diferentes palabras.

En esta etapa el niño ya se conflictúa pues busca convinar diferentes letras o bien escribirá más o menos letras según sea el caso.

La siguiente **hipótesis silábica**, consiste en adjudicar a cada letra un valor sonoro silábico; este proceso es de aproximación y de reconstrucción del sistema de escritura.²⁰

En esta etapa el niño le da un valor sonoro de sílaba a cada letra que ve escrita; por ejemplo a la letra M le llamará ma, paulatinamente pasará a darle un valor sonoro silábico.

20 ana Ma. Kaufman "Contenidos de... pág. 10

En base a los conflictos con los que el niño se va encontrando llega a la comprensión de la relación FONEMA-GRAFIA, tendrá que pasar por el período de transición silábico-alfabético. El maestro de primer grado debe tener conocimiento de estas etapas por las que el niño pasa para adquirir la lectura y ayudarlo, a comprender nuestro sistema de escritura.

También debemos considerar algunas cosas que para el niño no son muy fáciles de comprender, como ejemplo la letra h que no tiene sonido, las mayúsculas no sabe por qué son, leer no quiere decir traducir las letras, en la lectura se relacionan la lingüística y el conocimiento general de lo que se lee, se da entonación a las palabras, leer es comprender lo escrito, conocer el mensaje, por esta razón es un acto cognitivo; mas no es un proceso netamente visual.

Debe quedar claro que el proceso de adquisición de la lectura y escritura es complejo, para esto el docente debe estar atento y participar acertadamente en el logro funcional de este aprendizaje, evitando confundir al niño.

En el proceso de lectura donde el sujeto emplea un conjunto de estrategias: anticipación, predicción, inferencias, estas forman un cuadro complejo con el cual se trabaja la información para llegar al significado, a la comprensión del texto.

Goodman considera que es este proceso donde se construye el significado, se observan cuatro ciclos: óptico, perceptivo, gramatical o sintáctico, y de significado; de éstos considera que el último ciclo es el de mayor importancia ya que en éste se reconstruye el conocimiento, el sujeto lector está interesado en lograr el sentido del texto; aun después de concluida la lectura se continúa con la evaluación del significado, reconstruyendo, obteniendo una adquisición en conocimiento nuevo originado por la comprensión lectora.

Lenner menciona que el estudio del proceso de construcción de la lectura en niños alfabetizados implica "verificar hasta que punto los niños producen interpretaciones originales de lo que leen, porque asimilan el texto a sus propios instrumentos cognitivos y porque rechazan aspectos del mismo que movilizan sus temores o sus conflictos afectivos"(La lectura en la Esc. Primaria, SEP, pág. 22).²¹

Quiere decir entonces que el niño crea diferentes significados de una misma lectura, ya que relaciona sus esquemas de conocimiento, su desarrollo afectivo con la información del texto.

Existen diferentes opiniones sobre las formas cómo se da la comprensión de la lectura, lo que es claro y debe ser

21 Margarita Gómez Palacios y otros, "La lectura en... pág 22

claro para los maestros es que la lectura no es solamente un acto de repetición o traducción de sílabas, sino que es un proceso verdaderamente importante, es la construcción de ideas para llegar al significado, claro está que en este proceso intervienen los conocimientos previos y experiencias para ir uniendo y hacer coherentes las ideas con la nueva información y de esta manera lograr un significado a lo leído y quedar con el conocimiento nuevo.

También el lector juega un importante papel, ya hemos mencionado que al leer se ponen en juego los conocimientos, es natural pensar que el ambiente social, lingüístico y cultural, influyen para formar las estructuras intelectuales. También dependiendo de la estructura intelectual que disponen el sujeto para la obtención del conocimiento.

La comunicación entre autor-texto-lector, es una interacción social comunicativa. En esta interacción tiene una participación esencial, el conjunto de conocimientos y aprendizajes que el lector ha construido, estos aprendizajes forman los esquemas de conocimiento y con los cuales se llegará a la construcción del significado.

Es necesario señalar que la comprensión lectora depende de los procesos señalados y de la calidad de los conocimientos adquiridos.

Así como de la calidad del texto, claro y explícito sin caer en la repetición y monotonía, para que el lector forme

la estructura necesaria y llegue a la información que el texto contiene.

Con todo esto quisiera compartir la idea de que en la actualidad el compromiso de los docentes, es de ocuparnos del conocimiento de cómo se adquiere la lecto-escritura y olvidar el desmedido interés por enseñar el nombre de las letras, ya que el niño es un sujeto cognocente que construye sus hipótesis realizando un trabajo intelectual que merece nuestra atención y respeto.

3.5. El papel de la lectura en la escuela primaria.

La lengua tiene una función primordial, en la comunicación humana, el lenguaje nos permite expresar a través de palabras y manifestar asombro, admiración o cualquier emoción ya que gracias al pensamiento se conservan las imágenes y se puede estructurar ideas que facilitan la expresión lingüística.²²

Siempre que hablamos de la lengua, nos referimos a la lengua oral a la natural que aprendemos en la familia, ésta también se va formalizando y ampliando en la medida que nos relacionamos con el mundo que nos rodea, la buena expresión y utilizar correctamente las palabras dependerá de la sociabilización.

22 Irma Ramírez y Sara Sánchez. Revista Pedagógica, pág. 84

La intención al ingresar a la escuela, es formarse para desarrollar, transformar y preservar el conocimiento que se considera importante en un lugar determinado, apoyados siempre en la lengua.

En la escuela se enseña a escribir, conocer el significado de signos, para alcanzar dos actividades intelectuales indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje -la lectura y la redacción-.

La lengua es un sistema de signos orales y gráficos que una sociedad crea para facilitar la expresión hacer mas eficiente la comunicación, y dotar a los sujetos de un instrumento para la construcción del conocimiento y que se manifiesta en tres modalidades: lengua oral, lengua y redacción.²³

El papel de la gramática en el estudio de la lengua, y la importancia de ésta en la escuela, es contribuir a la formación de la conciencia lingüística, lograr que el sujeto sea capaz de hablar, escribir y leer en cualquier situación y con propósitos diferentes. Lograr que la gramática sea el soporte teórico de la lengua y no un objeto de conocimiento en si mismo, para ello el docente deberá tener dominio del tema para estimular el desarrollo lingüístico de los alumnos.

Es importante reconocer que para abordar correctamente la pedagogía de la lengua escrita, es necesario primero saber, que es una lengua escrita en general y la nuestra en particular, asimismo tomar en cuenta la condición gramatical

existente en la lengua escrita, no olvidar que el niño al iniciar el aprendizaje de la lengua escrita está frente a dos sistemas gramaticales, el oral y el escrito; por esto es necesario considerar que esta labor no es tan fácil como se creía con anterioridad.

La responsabilidad de los docentes es conocer y reflexionar en el complejo proceso de enseñanza y solamente, comprometidos con este quehacer y adquiriendo conocimientos nuevos acerca de la lengua seremos capaces de ser guías y orientadores de este proceso, es nuestra labor conocer los objetivos, las nuevas propuestas y crear estrategias didácticas para alcanzar resultados que nos conduzcan a la formación de los educandos.

Es la escuela primaria donde se genera el aprendizaje de la lectura, propiciando que los niños descubran el sistema de escritura y que comprendan que esta es un medio de comunicación en el tiempo y la distancia. En este proceso la memorización de las letras se reduce a una herramienta.

3.6. El nuevo enfoque de la enseñanza de la lengua desde la perspectiva del nuevo Plan y Programas de Educación Primaria 1993.

Definir al curriculum, es definir un concepto polisémico, en tanto que se le interpreta y se le comprende de diferentes formas. A nivel institucional se le considera como un plan de estudios, a nivel de los profesores en una

gran mayoría, lo consideran como la aplicación de los programas.

Curriculum es "el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación a la cultura que la escuela trata de promover y propone en un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos" ²⁴

Sin embargo, en nuestro contexto hablar del curriculum es hablar de una serie de interrelaciones que tienen que ver con lo social, político, lo cultural, lo ideológico y lo pedagógico, es decir, cómo el maestro reflexiona su práctica y genera acciones innovadoras con el propósito de propiciar aprendizajes, ponderando fundamentalmente el proceso del desarrollo curricular.

En los cursos de actualización a los docentes se nos presento el curriculum normativo, para conocerlo y reflexionarlo, sin embargo, el documento mismo carece de operatividad quedándose en la pretensión y no en la ejecución y la obtención de resultados.

A continuación se describe de manera sustancial el curriculum normativo, plan que inicia su aplicación en 1993, siendo el Secretario de Educación Pública el ahora Presidente de la República, Lic. Ernesto Zedillo Ponce de León, se pretende dar prioridad a los contenidos básicos, y así asegurar que los niños:

24 Miguel Zavalza, "Curriculum y... pág. 123

Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.²⁵

El objetivo principal en 1o. y 2o. grado es lograr el dominio de lectura, escritura y expresión oral, por lo que recae el mayor número de horas en la asignatura de español; se le asignan 9 horas semanales (45% del tiempo escolar), con esto se pretende que los niños adquieran una alfabetización firme y duradera. En los dos ciclos siguientes se asignan 6 horas semanales a esta asignatura.

Se pretende en esta nueva reforma que el niño desarrolle su capacidad de comunicación hablada y escrita, ya que es una forma de responder a la necesidad vital del ser humano, de manifestar sus pensamientos, emociones experiencias e intenciones, y de escuchar las expresiones de los demás, en la convivencia y comunicación social, así que deben:

- Lograr de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura
- Desarrollar su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprender a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos que tienen naturaleza y propósitos distintos.
- Aprender a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a utilizar estrategias apropiadas para su lectura

-Adquirir el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

-Desarrollar las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

-Conocer las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.

-Saber buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Para el logro de estos propósitos nos mencionan cinco rasgos que el maestro debe observar:

1o. La integración estrecha entre contenidos y actividades.

2o. Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.

3o. Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita.

4o. Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.

5o. Utilizar con la mayor frecuencia las actividades de grupo.

Y por último nuestro programa de español gira alrededor de 4 ejes temáticos:

La lengua hablada: Da mucha importancia a la tarea de saber expresar lo que el niño piensa de forma clara, coherente y sencilla, la comunicación es esencial en la vida diaria.

Se fomenta el diálogo, la narración y descripción, para corregir mediante esta práctica, la fluidez y dicción.

Lengua escrita: Es importante que el niño se habilite en la elaboración y corrección de sus propios textos. Se anulan las prácticas tradicionales (Planas y dictados, solamente en casos indispensables), se sugiere, desde el tercer grado la elaboración de resúmenes, fichas bibliográficas y tomar notas a partir de la exposición de un tema, debe reforzarse con las tareas extraescolares como transmisión de información y de instrucciones, comunicación personal.

Desde el inicio del aprendizaje significativo de la escritura, el niño comprende que los textos comunican significados; y desarrolla gradualmente la destreza del trabajo intelectual con los libros y otros materiales impresos; estimulan la capacidad de: organizar, argumentar, identificar ideas principales y complementarias, utilizando diccionarios y enciclopedias, hasta adquirir sus propias técnicas de estudio y ejercer su capacidad para el aprendizaje autónomo.

Recreación literaria: El objetivo aquí es despertar el interés literario y el deseo de participación y creación en la literatura.

Reflexión sobre la lengua: Los contenidos básicos de gramática y de lingüística son indispensables. El aprendizaje explícito y reflexivo de normas gramaticales sencillas que los niños ya aplican desde los primeros grados.

Conocer las normas y signos convencionales comunes del español, y también reconocer que el idioma es parte de la cultura de pueblos y regiones e identificar el valor que tiene las diversas lenguas indígenas.

También se sugieren situaciones comunicativas, que se integraran según corresponda en los seis grados de manera permanente; con la finalidad de contribuir a la seguridad y usos diversos de los textos.

-Cuidado, mantenimiento y enriquecimiento de los materiales de la biblioteca del aula

-Lectura libre de los materiales del Rincón de lectura o de la biblioteca.

-Audición de lecturas y narraciones realizadas por el maestro y por los niños.

-Redacción libre de textos

-Revisión y corrección de textos propios

-Elaboración de álbumes, boletines o periódicos murales que recojan las producciones escritas de los alumnos

-Escenificación de cuentos, leyendas y obras de teatro.

-Teatro.

CAPITULO 4

ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA COMPRESION LECTORA

Llamamos estrategia al modo de proceder sustentado en reglas, psicopedagógicas que orientan el proceso de conducción del aprendizaje individual o grupal, por lo que es importante tomar en consideración el siguiente procedimiento para ir determinando el tema que vamos a leer y la intención es comprender lo que el autor plasmó en ese texto.

4.1. Lectura global

La lectura global consiste en leer de principio a fin el texto. Al realizar la lectura de principio a fin conocemos cómo nos están planteando la lectura y ver de manera global su contenido (predicción y anticipación).

4.2. Descifrar el significado de las palabras claves

Cuando ya se hizo la lectura global el siguiente paso es conocer el significado de las palabras claves, las que el autor utiliza a lo largo del texto; no solamente debemos conocer el significado literal de estas palabras, también debemos conocer en qué término esta siendo empleada.

Seguramente para lograr esto es necesario adentrarnos a la lectura para que nos quede claro el vocabulario que el autor está utilizando, y si es necesario descifrar el lenguaje utilizado, no olvidando que cada ciencia tiene su propio lenguaje, sus propios términos que nos dan diferentes

enfoques; recordando también que el uso del diccionario fortalece nuestro léxico y amplía la comprensión lectora.

Ejemplo: Plateado: de color plata, bronce plateado.

Este es el significado en el diccionario pero, puede utilizarse la misma palabra con diferente enfoque, con un lenguaje literario.

Ejemplo: el cielo plateado luce hermoso.

4.3. Localizar palabras y expresiones clave e identificar relaciones de significado.

Se le llama palabras y expresiones claves a las que tienen mayor significado dentro del texto, son las palabras del modelo mas utilizado dentro del contenido del texto. Estas nos llevan a identificar con claridad el tema que estamos leyendo.

Si hemos identificado las palabras claves, entonces relacionamos el significado entre ésta y las expresiones, por ejemplo:

Estratificación social, rango social y casta; estas tres expresiones nos permiten llegar a la naturaleza del contenido, podemos ver claramente que nos referimos a un tema sociológico.²⁶

En el avance de la lectura encontramos palabras y expresiones que relacionamos con el tema, hasta llegar a la clara conceptualización de él.

4.4. Identificar las ideas principales y secundarias

La idea principal de un texto puede estar al principio, en medio o al final de éste, la idea principal es aquella que se destaca sobre las demás.

También cabe hacer mención que lo que para una persona puede ser la idea principal, para otra que tenga fines diferentes de investigación puede que no lo sea, pero siempre encontraremos en todos los textos una idea general del tema.

"La idea principal es la parte esencial del mensaje que se pretende transmitir, la que se quiere destacar, por lo tanto, su determinación depende del objetivo, de la intención del escritor"²⁷

Las ideas secundarias son aquellas que refuerzan por así decirlo a las ideas principales amplían o explican la idea principal mas detalladamente.

En el texto encontramos seis recursos que nos ayudan a identificar las ideas secundarias:

- Empleo de detalles descriptivos.
- Enumerar ejemplos o ilustraciones
- Exponer las circunstancias en las que se desarrolla la idea principal
- Exponer ideas contrarias o afines
- Plantear definiciones detalladas
- Proponer causas, argumentaciones, efectos, etc.²⁸

27 redacción e Inves...pág. 49

28 Op.cit. págs. de la 50 a 55

4.5. Relación de antecedente y consecuente

Para identificar la idea -antecedente-, es necesario llevar a cabo los procesos que mencionamos anteriormente, el antecedente es aquella palabra que se identifica antes de una idea, aunque no siempre un antecedente fundamenta una idea final.

Un antecedente puede ser causa de varios consecuentes, dependiendo de como organizó sus textos y sus ideas el autor.

El consecuente es el resultado de una idea, pero hay excepciones; también puede convertirse en antecedente de otro consecuente ejemplo:

ANTECEDENTE	CONSECUENTE
a) latifundio	
b) pobreza	Revolución Mexicana
c) bajo salario	

4.6. Valoración crítica

Consiste en que al final el alumno tienen que dar su juicio de valor del texto que leyó.

CONCLUSIONES

Es interesante darnos cuenta que tan importante es nuestra labor como docentes en la escuela primaria, saber que es aquí en la escuela donde un niño comienza su formación formal, donde adquiere el buen hábito de desarrollar actividades para su formación futura.

En el proceso de adquisición de la lectura y escritura ahora por fortuna los maestro ya sabemos que ésta no es simplemente un acto mecánico, sino que es algo mucho más profundo, la lectura nos lleva a un mundo de imaginación maravillosa, la lectura nos transporta a lugares que solamente la imaginación es capaz de hacer, en las lecturas encontramos un sinnúmero de información, por ello se debe fomentar el hábito de leer en los niños.

En el transcurso de los años escolares el niño aprende a leer y hemos visto con desfortuna que la lectura en la escuela primaria es una tarea tediosa, aburrida y que generalmente este fenómeno se da por que no se les enseñó a los niños a leer, el docente fue incapaz de incentivar en los niños el amor a la lectura.

Así es que la tarea del docente esta dirigida a la búsqueda de alternativas y estrategias a manera de cambiar el concepto de que la lectura es aburrida, hemos visto que para que un niño le sea agradable la lectura debe ser interesante para él, le debe encontrar el significado a lo que lee, y

siendo que es el aprendizaje mas importante, pues es una puerta para adquirir muchos conocimientos.

Conseguiremos que un niño adquiera con mayor facilidad los conocimientos, y que tenga mayor rendimiento escolar en la medida que él logra leer con fluidez y comprende su lectura, el docente debe procurar encuentros agradables con la lectura, y así conseguir el placer de leer, logrando desarrollar la imaginación, creatividad y por consecuencia la superación personal.

Debemos conocer cuando se deben poner en práctica las diferentes técnicas de lectura: la lectura oral transmite ideas, es recomendable que los niños lean con anterioridad el texto para conocerlo y evitar la inseguridad, también es bueno cuidar que las lecturas sean del nivel psicológico y cultural del niño; cuidar que el niño no solamente domine la técnica de lectura también debe comprenderla.

En la lectura en silencio el niño leer para él, fomentarla con la finalidad de que el niño amplíe su vocabulario y habilite la práctica de interpretar el sentido del texto, aunque esta lectura también se le llama de comprensión, creo que tenemos claro que todo tipo de lectura debe ser comprendida.

Conocer las estrategias de lectura -muchas veces confundidas como errores en la lectura- tales como: predicción, anticipación e inferencia, la lectura se aprende leyendo por ello la importancia de su práctica y lograr que el niño lea por placer, cuando hallamos logrado este

objetivo, hemos logrado también que el niño tenga facilidad en las tareas escolares en general.

Es bien sabido que tanto influye la familia, en el desarrollo escolar del niño, vimos que el niño que ha tenido la oportunidad de manipular libros, que se le han leído cuentos, que tiene a su alcance materiales para leer, será un niño con actitudes positivas para la lectura.

Los docentes comprometidos nos interesamos por conocer el placer de leer, así lo transmitiremos a nuestros alumnos, la preparación y actualización es fundamental para el docente, un maestro comprometido y actualizado conoce los temas apropiados para los alumnos y es capaz de incentivarlos; el interés, el dinamismo, el amor a la lectura se transmite.

Los alumnos de 5o. grado que han adquirido la comprensión lectora son capaces de leer, siempre y cuando hallan tenido la motivación adecuada y el aprendizaje de las estrategias y actividades para lograrlo.

BIBLIOGRAFIA

- CAD. "La lengua escrita en la Educación Primaria". México. 1993.
- CAD. "Recursos para el aprendizaje". México. 1995
- GOMEZ PALACIOS, MARGARITA y otros. "La lectura en la Escuela". México. SEP. 1995
- GOMEZ PALACIOS, MARGARITA y otros. "El niño y sus primeros años en la Escuela". México. SEP, 1995.
- LOPEZ, GERARDO Y VELASCO SERGIO. "Aportaciones indias a la Educación. México. SEP, Edi. El Caballito. 1995.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y Programa de estudio, Primaria, México. SEP. 1993.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. "Redacción e investigación documental". México. 1981.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. "Pedagogía: Bases Psicológicas". México. SEP. 1982.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. "Contenidos de aprendizaje". México. 1983
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. "Lectura y escritura". ANEXO II, en: Contenidos de aprendizaje. México. SEP. 1983.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. "Pedagogía: La práctica docente". México. 1983
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. "El niño: Aprendizaje y desarrollo". México. 1988.
- ZAVAZLA, MIGUEL, "Curriculum y reforma educativa", en diseño y desarrollo Curricular. Madrid. Edi. Narcea. 1993.