

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 151**

✓
**ESTRATEGIAS PARA SUPERAR EL PROBLEMA DE LA
SEPARACION DE PALABRAS.**

PROPUESTA PEDAGOGICA

**QUE, PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION
PRIMARIA**

**PRESENTA:
DIEGO REYES VILCHIS**

TOLUCA, MÉXICO.

1999.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TOLUCA , MEXICO , a 14 de ENERO de 19 99.

C. Profr. (a) DIEGO REYES VILCHIS.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA.
titulado "ESTRATEGIAS PARA SUPERAR EL PROBLEMA DE LA SEPARACION DE PALABRAS".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROR. SERVANDO SANCHEZ ARIAS.

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Toluca , Méx. , a 3 de septiembre de 1998.

C. PROFR. DIEGO REYES VILCHIS
Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de Propuesta Pedagógica
titulado Estrategias para superar el problema de la separación
^{palabras} se ~~considera~~ ^{considera} terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profes-
sionales.

Atentamente



RAUÉ BELTRÁN PEDRÓZA

El asesor pedagógico

D E D I C A T O R I A S

DOY GRACIAS A DIOS POR HABERME
CONCEBIDO Y POR PERMITIRME SER ALGUIEN
EN LA VIDA.

A MIS PADRES POR HABERME ENGENDRADO,
CRIADO, QUERIDO Y APOYADO EN TODOS LOS
MOMENTOS DIFICILES EN MI VIDA.

A MIS HERMANOS POR EL APOYO ECONOMICO
Y MORAL PARA REALIZAR MI CARRERA.

A MI ESPOSA Y A MI HIJO POR EL
APOYO MORAL Y ESPIRITUAL QUE ME
BRINDARON.

A MIS MAESTROS QUE ME DIERON SU
ENSEÑANZA DESDE EL 1er. AÑO DE PRIMARIA
HASTA EL NIVEL SUPERIOR.

LE DOY GRACIAS A MI ASESOR DE ESTA
PROPUESTA POR SU ORIENTACION, APOYO Y
CONSEJOS QUE ME BRINDO PARA SU
CULMINACION DE ESTE TRABAJO.

A TODOS LOS ANTERIORES DE TODO CORAZON LES DOY LAS MAS
SINCERAS GRACIAS Y SIEMPRE ESTARAN EN MI CORAZON Y EN MI
PENSAMIENTO.

D I E G O

R E Y E S

V I L C H I S

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION:	4
I.- DELIMITACION DEL PROBLEMA.	7
1.- Objetivos.	16
II.- MARCO TEORICO:	18
1.- La naturaleza humana del lenguaje.	18
1.1.El lenguaje humano.	18
1.2.Relación entre lenguaje y pensamiento.	19
1.3.El lenguaje, sistema de representación simbólica.	20
2.- Lengua oral y lengua escrita, relación y diferencias.	21
3.- Comprensión entre las formas de apropiación de la lengua oral y la lengua escrita	23
4.- Referencias teórico pedagógicas.	25
III.- ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA:	33
1.- Precisión de los criterios pedagógicos.	33
2.- Objetivos de la estrategia didáctica.	35
3.- Método didáctico.	36
NOTAS:	44
IV - CONCLUSIONES.	47
V.- BIBLIOGRAFIA.	51

INTRODUCCION

La lengua escrita es un elemento que nos permite comunicarnos ya sea oral o escrita con nuestros semejantes, ante ellos o a larga distancia.

Si tomamos en cuenta que la escritura es un elemento importante para la comunicación humana, debemos tener una buena redacción.

Es por eso que la presente propuesta titulada "Estrategias para superar el problema de la separación de palabras", se pretende encontrar estrategias, técnicas y elementos teóricos que permitan ayudar al niño a hacer competente su comunicación en forma escrita.

El trabajo está dividido en tres partes.

En el primer capítulo se presenta el problema que se ha estudiado en la Escuela Primaria "Constitucion de 1917" principalmente en el grupo de 2o.. Se describe el entorno social de San Francisco Ixtlahuaca como comunidad rural. La institución educativa es de organización completa, su personal docente son profesores con diferente preparación. Además se incluye el interes y los objetivos que tuve para realizar este trabajo como fin de mejorar la calidad de la educación.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico donde se define al lenguaje verbal como el lenguaje humano más importante y por medio del cual se comunican las personas de cualquier origen o cultura. La lengua oral se define como un medio con el cual se puede expresar sentimientos, ideas,

opiniones, etc., en una forma inmediata y directa entre los interlocutores.

La lengua escrita es un medio por el cual se pueden comunicar dos o más personas que no se encuentran presentes en el instante de su realización. Además se señala la importancia para ser desarrollada en la escuela a partir de su relación y diferencias.

Además se desarrollan algunos puntos relacionados con la teoría psicogenética como sustento del trabajo.

En el tercer capítulo se presenta la propuesta donde se dan los criterios pedagógicos como las funciones que tiene el alumno que se le considera activo para que construya su propio conocimiento, el docente que se le considera como guía del aprendizaje y los padres de familia dentro del aprendizaje como un apoyo, además de las actividades que ayudan a superar el problema planteado en esta propuesta.

CAPITULO I

DELIMITACION DEL PROBLEMA

DELIMITACION DEL PROBLEMA

Dentro de la escritura se encuentran muchos problemas que son notorios por todos nosotros.

En el segundo año de educación primaria, estos son algunos de los problemas:

- La utilización de la ortografía.
- La falta de conocimientos en la utilización de los signos de puntuación.
- La separación de palabras en la lengua escrita.

Este último será tratado en el presente trabajo por ser el que más se presenta en el grupo a mi cargo.

Los alumnos ya escriben las palabras que toman en dictados o escritos hechos por interés propio.

Algunos niños ya cuentan con la noción de lo que es la separación de palabras adecuada para una buena redacción, sin embargo algunos no cuentan con esta noción.

Existen niños que separan lo que es una palabra y juntan el final de una con el principio de otra, aunque se les pida que vean perfectamente como esta escrito un enunciado o una palabra, no la dominan perfectamente.

Es importante para mí, el conocer más sobre este problema para solucionarlo.

El problema planteado en esta propuesta se estudia en la Escuela Primaria "Constitución de 1917", con cleve del centro de trabajo 15DPR1941X; perteneciente a la zona escolar 087 ubicada en la comunidad de San Francisco Ixtlahuaca Estado de México. Se

presenta en el segundo grado que esta a mi cargo durante el ciclo escolar 1996-1997.

El grupo esta compuesto por niños de diferentes grupos de primer año. Los alumnos tienen edad de 7 a 10 años, existen algunos que tienen once o doce, de todos ellos nada más el 50% asistieron a precolar y los demás no. Algunos son repetidores.

El problema de la separación de palabras está dentro del área de español y en el eje programático de lengua escrita.

El aprendizaje de la lecto escritura es la base para acceder a los siguientes grados escolares.

En los grados de primero y segundo se trabaja con más importancia las materias de español y matemáticas sin dejar de introducir conocimientos de otras materias que se contemplan en el conocimiento del medio.

El objetivo principal del area de español es que el niño adquiriera la escritura para comunicarse con su medio social, para solucionar y enfrentar los problemas que se le presentan en la vida futura.

La forma de trabajar del docente es de tomar el conocimiento general para llegar al específico que se quiere transmitir.

El personal docente que labora en la escuela antes mencionada está compuesto por el director y siete docentes, de los siete maestros tres tienen estudios de normal básica y titulados.

El resto de los maestros somos bachilleres con uno, tres

semestres o estudios terminados en la carrera de licenciatura en educación primaria.

El ambiente que existe entre nosotros es de aislamiento porque no permitimos que se den intercambios de ideas o reuniones donde podamos conocer los problemas académicos o que nos permita preparar el trabajo de semanas o un mes. Tal parece como si existiera una superioridad en cada uno de los profesores.

La organización es la que las autoridades educativas implantan y que las realizamos como mero requisito de cumplimiento. El director es una persona que da libertad para trabajar al gusto de cada quien pero los docentes abusamos de ello y no trabajamos como se debe.

La escuela "Constitución de 1917" cuenta con el turno matutino. La situación que presentan los alumnos es porque el año pasado el grupo B estuvo atendido por una maestra que era su primer experiencia y como llegó en el mes de septiembre la colocaron en este grupo.

El grupo A estuvo a mi cargo; y de los dos grupos, el B es el que tiene más problemas.

Dentro de los estadios que señala Piaget, y atendiendo el grado de desarrollo de los niños se tiene todo el tiempo de educación primaria para aprender, pues es de los 7 a los 11 años aproximadamente cuando llegan a las operaciones concretas y pueden asimilar mejor el conocimiento.

Los alumnos del segundo grado pasan por el periodo de las

operaciones concretas que es aquella donde empiezan a desarrollar su conocimiento y concluye aproximadamente hasta el 5o. grado de educación primaria.

Las dependencias educativas no ponen atención a esto, pero si exigen resultados favorables en la lecto-escritura.

La comunidad de San Francisco Ixtlahuaca es muy pequeña, no cuenta con servicios de primera necesidad como son: medios de transporte, medios de comunicación, servicios médicos, etc.

Se encuentra situada a 13 ó 15 kilómetros de distancia del municipio de Ixtlahuaca, en el centro del pueblo, en la cima del cerro rodeada de pequeños árboles, y alambrado. La iglesia se encuentra junto a las instalaciones educativas de preescolar y primaria.

La Escuela Primaria "Constitución de 1917" cuenta con una construcción de cinco salones muy antiguos, cuatro salones que apenas construyeron hace dos años. Cada uno de estos salones cuentan con bancas de madera con asiento y apoyo a la vez, un pizarrón, un escritorio y en algunos salones un librero.

Se cuenta con una casa de maestros, con baños para los niños y niñas por separado. Como lugares de recreación cuenta con dos canchas de basquetbol, una plaza cívica y un campo deportivo que se encuentra afuera del alambrado.

La escuela carece de una biblioteca propia, de apoyo didáctico y lo más importante, no existe ninguna asesoría por parte de la dependencia de los SEIEM.

El oficio de la gente es la agricultura, pero en estos

lugares por estar tan alejado, en un cerro y no ser tierra fértil obtienen poca cosecha que apenas les alcanza para sostener a una familia tan numerosa.

La mayoría de los niños tienen carencia económica, asisten sin comer o sin bañarse a las clases. Carecen de apoyo de los padres para realizar su trabajo o repasar en casa lo que aprendieron en la escuela.

En un bajo porcentaje la gente se preocupa por el aprovechamiento de sus hijos y no asisten a la escuela cuando se les manda llamar para una junta, tampoco para preguntar la situación académica del niño.

La gente cerece de educación necesaria pues algunos apenas terminaron la educación primaria y otros llegaron al 3o. ó 4o. grado de primaria.

El nivel cultural es bajo, y no pueden relacionarse con otro medio por no asistir a lugares como bibliotecas, teatros, por estar hasta el centro del municipio.

El problema de la separación de palabras en la escritura está presente hoy y siempre en la materia de español sea por problema cognitivo del niño o por la conducción del conocimiento de la lecto-escritura.

En la escuela donde se suscita el problema, no se encuentra ningún documento o investigación que hable sobre ello o que presente soluciones que ya se hubiesen puesto en práctica.

Los maestros que han estado y que tuvieron este problema y lo solucionaron, no dejaron algún método para basarse.

La falta de separación de palabras es indudablemente presentado por diferentes elementos como son: el uso indecudo de un método o técnica del profesor anterior, por falta de conocimiento del niño de lo que es una palabra y como debe de estar separada para que tenga una mejor claridad.

Otra consecuencia es la preparación del maestro o por falta de asesoría por parte de las instituciones responsables como los SEIEM.

Cuando se dan algunos seminarios, no reúnen los elementos que debemos saber para utilizarlos en nuestras aulas con nuestros alumnos.

La situación económica actual impide que cada maestro se prepare comprando material o pagando cursos que le beneficien su preparación.

En la presente propuesta titulada "Estrategias para solucionar el problema de la separación de palabras", están previstas una serie de actividades que deben ser llevadas de una forma variada y a diario por ser actividades permanentes de la lectura, el dictado, el copiado, el dictado de oraciones, la reflexión sobre la lengua y la escritura de textos libres.

- 1.- La lectura: Se realizará por más tiempo por proporcionar mayor relación con las letras, con las palabras y con la separación de estas.
- 2.- El dictado: Se realizará para conocer el problema en la escritura o la superación que se va teniendo en cada sesión.
- 3.- El copiado: Se debe realizar con un objetivo y no para

entretener a los niños. Con esta actividad se tiene un acercamiento al igual que la lectura porque observa, lee y escribe permitiendo una mayor captación. El tiempo empleado para realizar este trabajo debe ser constante.

4.- El dictado de oraciones: Se aplicará con el mismo objetivo que el copiado y el dictado pero con un grado más de interés por la estrategia de la actividad. Esto se realizará durante todo el ciclo escolar y durante todos los grupos, a diario o como lo sugiera la situación.

5.- La reflexión sobre la lengua: Se realizará para conocer el significado o el mensaje que se quiere transmitir o lo que se desea dar a conocer.

6.- La escritura de textos libres: Se realizará con mayor tiempo por ser una forma espontánea del niño y libre para que lo escriba como él sabe.

Esta actividad nos permitirá conocer en que ha avanzado el niño o cuales son sus dificultades.

De las actividades señaladas, debemos hacer un uso adecuado y constante para ayudar al niño en su escritura. Todas son importantes, pero la que más sugiero es la escritura por tener más alternativas a observar y ~~asimilar~~ en el niño.

Sin duda alguna, el hombre para poder comunicarse con sus semejantes ha utilizado varias formas como son la escritura, la lectura, la expresión oral y la mímica. Como lo dice Gómez P. Margarita "La escritura tiene una función social de comunicación.(1)

Desde que empezó la civilización, el hombre desarrolló formas de cómo transmitir sus ideas ya fuera signos o alguna otra, pero era necesario para la comunicación. Para que se lleve a cabo la comunicación escrita, ésta debe ser exacta y perfecta para transmitir "X" asunto y sea comprendida correcta o exactamente.

Dentro de la escritura existen elementos que deben ser dominados perfectamente por el escritor. Según Gómez P. menciona: "La convencionalidad ortográfica, la grafonética, las reglas, etc.". (2)

En conjunto con éstas, se puede definir a la separación de palabras como elemento importante en una buena redacción.

"La grafonética: Es el nivel más elemental de la convencionalidad ortográfica de nuestro sistema". (3) Es tan amplia nuestra escritura que a veces no llegamos a adquirir completamente las reglas para su aplicación y redacción.

Como he citado anteriormente es tan importante para todos, pero lo es más para los niños que apenas están empezando a conocer una manera de comunicación a parte del lenguaje hablado. La escritura como lo dice Gómez P. acertadamente que "Constituyen en sí misma para el niño un objeto más de conocimiento, forma parte de la realidad que él tiene que construir, producto cultural elaborado por la sociedad para fines de comunicación". (4)

En la educación el elemento principal en la lecto-escritura, si no se domina con exactitud se presentan

problemas de redacción y otros más.

En la escritura se debe ser tan claro, preciso y se debe de dar la idea exacta pues si se deja alguna separación de la idea, esta ya no será entendida y será difícil de poderlo entender.

Un escrito debe ser corregido perfectamente en su redacción dice Luis Not; o de lo contrario ya no llegaría con exactitud lo transmitido por una persona a otra.

La enseñanza-aprendizaje en la escuela ha perdido su objetivo y fin educativo al distorsionarse los pasos, métodos y técnicas que hacían de ella la base fundamental para que el niño que la aprende la utilice como un medio para adquirir conocimientos escolares y de la vida diaria.

Realizo este trabajo por necesidad que tengo en el grupo de segundo año de educación primaria en la escuela "Constitución de 1917". Los niños escriben oraciones de corridito como si estuvieran formando hileritas de las letras que conforman la oración.

A lo largo del ciclo escolar 1996-1997, me he dedicado con la lectura y escritura, así como con la separación de palabras que conforman los diferentes textos que escriben. Algunos niños ya realizan tal cosa de una manera no muy exacta pero se les entiende en gran número lo que escribieron. Otros niños apenas alcanzan a escribir algunas palabras y se pierde la noción de la separación de las mismas.

Para poder superar el problema es necesario conocer formas de instruir al niño para que separe adecuadamente y sus escritos

sean entendibles.

OBJETIVOS

--Elaborar una propuesta pedagógica para solucionar el problema que se presenta en los alumnos.

--Desarrollar estrategias para propiciar en el niño la habilidad de la separación de palabras y enriquecer su aprendizaje con la lecto-escritura.

--Lograr que exista un mejor nivel académico en el grupo, en la escuela y en la localidad.

La inquietud principal es que mis alumnos pasen al grado superior con una escritura aunque no sea perfecta, pero que sea clara, sencilla y significativa.

Otra es que yo adquiriera más experiencia en este tema por ser la base fundamental, y que en los próximos años tenga elementos necesarios para erradicar el problema o saber cómo solucionarlo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

MARCO TEORICO

1.- La naturaleza humana del lenguaje.

1.1.- Lenguaje humano: El lenguaje humano se define como "Un conjunto de signos articulados por medio de los cuales se comunican las personas de cualquier origen o cultura".(5)

A esta definición podemos añadir que el conjunto sistemático de signos, permite la comunicación humana.

En los tiempos remotos de la prehistoria, el hombre ya tenía un lenguaje que le servía para comunicarse ya sea por señas, sonidos, etc.

Según Ernest Fisher, "El lenguaje apareció junto con los instrumentos de trabajo que el hombre realiza a diario".(6)

Cuando el hombre se presentó al mundo no contaba con el lenguaje y al verse con la necesidad de comunicarse tuvo que aprender a separar, a diferenciar y a seleccionar lo más esencial para su propia vida.

Hasta los animales utilizaban un lenguaje con sus chillidos y sonidos al sufrir por determinadas causas.

En el primer grado se utiliza la imitación de estos sonidos para encaminar las vocales y el abecedario por medio de un método.

La naturaleza humana del lenguaje se da cuando se obtiene todos estos sonidos de la naturaleza y tenerlos como base y formar un lenguaje más fabricado y articulado correctamente.

La diferencia que existe entre el lenguaje humano y la comunicación animal, es que uno es a base de sonidos o instintos

y el otro es mediante la expresión hablada o escrita. El lenguaje humano es más rico y con elementos importantes que lo favorecen.

1.2.- Relación entre lenguaje y pensamiento.

"El pensamiento nace en el momento mismo en que el lenguaje permite relatar lo que se ha hecho, lo que se está haciendo y lo que se piensa hacer aunque nunca llegue a realizarse".(7)

Buhler señala que "Lo que adquiere el niño de diez meses entre la inteligencia práctica y el lenguaje, dura toda la vida.(8) Esto es básico porque sirve para el desarrollo cognoscitivo.

Tanto el lenguaje y el pensamiento son importantes porque sin uno de estos le sería difícil a cualquier persona comunicarse y relacionarse a la vez. Si no se permite hablar y no se tuviera el pensamiento, no se podría realizar una tarea recomendada.

La relación del pensamiento y el lenguaje se da cuando el niño tiene que realizar una actividad, pero antes debe dar a conocer a su pensamiento lo que va a realizar, o escuchar a una persona lo que piensa o la forma en que se puede actuar para solucionar un determinado problema. Dice Moreno Montserrat que "El niño necesita tomar conciencia de las relaciones existentes entre las palabras que utiliza y los signos de la escritura para dominar la técnica del lenguaje escrito, y toda toma de

conciencia es una creación del pensamiento. Nuevas creaciones se sucederán a esta cuando el niño descubra que puede expresar por escrito no sólo lo que habla sino también lo que hace, lo que piensa, lo que siente y lo que imagina".(9) Al estar buscando soluciones, está utilizando su pensamiento y para dar a conocer su idea debe de utilizar su lenguaje. Esta relación es dinámica en el desarrollo del niño.

En la educación que recibe el niño, es muy importante implementar la relación del lenguaje con el pensamiento.

Vigotski llega a la conclusión de que "Los niños resuelven tareas prácticas con ayuda del lenguaje, así como sus ojos y manos".(10)

El ser humano es el más completo por estar dotado de elementos inagotables para su existencia en la vida.

1.3.- El lenguaje, sistema de representación simbólica.

Como dice Alberto Espejo que "La lengua es un sistema de signos utilizados por una determinada comunidad lingüística para su comunicación".(11) El lenguaje hablado no debe quedar solo en eso, sino que se debe representar simbólicamente mediante signos o símbolos que deben quedar plasmados en un material. Con esto entendemos lo que dice Vigotski que "El lenguaje escrito es un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado".(12)

Cuando se dá el lenguaje hablado entre dos o más personas, este desaparece y queda el lenguaje escrito como un sistema de

instante, a larga distancia por periodos separados de algunos días o en un tiempo indefinido.

Dentro de estas dos ramas existen diferencias y semejanzas que especifican a cada una por separado o por unión.

Dentro de las diferencias de la lengua oral, la comunicación es por medio del habla, esta se puede presentar en el preciso instante que se relacionan una o más personas, la estructuración de la lengua oral es al instante de estarse realizando la conversación.

En el momento de estarse comunicando oralmente, se puede perfeccionar la idea con el objetivo de decir perfectamente lo que se desea comunicar.

En la lengua escrita se debe perfeccionar la idea antes de ser plasmada para que al momento de que sea leída se entienda perfectamente el mensaje y no se corte la idea principal, debe realizarse bajo muchas reglas y técnicas, es más explícita, recurre a procedimientos y estructuras propias, su elaboración debe estar más completa. Esta debe ser enseñada y la oral debe ser además de enseñada, perfeccionada.

Por lo tanto, la relación que existe entre la lengua oral y la lengua escrita es fundamental que el profesor la conozca para desarrollar el proceso de aprendizaje de estas formas de comunicación en sus alumnos.

Gómez P. dice que "La lengua escrita depende al principio de la oral, en el sentido de que pone en juego los mecanismos fundamentales de la expresión lingüística".(13)

Esto esta claro porque al organizar la información se ocupa la lengua oral, se relaciona con la escrita cuando el texto es leído por un lector a muchos oyentes.

Se relacionan estas dos cuando el niño realiza una exposición de un tema o suceso ante un público y después realiza la escritura de lo que dijo verbalmente.

3.- Comprensión entre las formas de apropiación de cada una.

La educación de hoy tiene como objetivo enseñar al niño a leer y escribir en el primer ciclo escolar. Tradicionalmente se ha considerado a la lectura como un acto puramente mecánico en el cual se le presentan al niño las grafías y sonidos de los cuales se tiene que aprender exactamente para su uso diario. Esta debe ser repetida sin ningún error.

Sin embargo, el niño al ingresar a la escuela primaria ya tiene conocimiento de la lectura, ya se expresa verbalmente aprendiendo de la relación social que tiene con sus familiares y la sociedad.

El docente se olvida de esto y cree correcto empezar a enseñar al niño desde abajo, letra por letra como el método onomatopéyico, imponiendo la enseñanza tradicional y volviendo a la lectura puramente mecánica y carente de sentido.

La lectura es tan completa que tiene como apoyo la coordinación de diversas informaciones con el fin de obtener significado. En la lengua oral se debe tener el conocimiento de técnicas apropiadas para la buena lectura y así adquirir



161201

161201

resultados satisfactorios. Estos son algunos:

-Los maestros deben de conocer y comprender a fondo el proceso de lectura para entender lo que el niño trata de hacer.

-Favorecer el desarrollo de las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, conformación y autocorrección, etc.

La lengua escrita en la escuela se obtiene en algunos momentos de manera tradicional. Como en el caso de la oral, se olvida de los previos conocimientos que el niño tiene al ingresar a la educación primaria y se da la apropiación de la escritura mediante ejercicios de grafías para que las conozca y la utilice en la redacción de textos, oraciones o escritos.

Conforme el niño va adquiriendo la capacidad de escribir va encontrando reglas que le ayudan al mejoramiento de ella, ejercitando mediante la realización de escritos redactados por ellos mismos, copiados de lecciones que tienen importancia y dictados de artículos que ayudan a su preparación educativa.

La adquisición de la lengua escrita se da por el deseo de transmitir sus pensamientos e inquietudes de cada uno de los niños.

En el transcurso escolar se presenta la lengua escrita por estar implicada en distintos procesos como son: la transmisión, la socialización, la reproducción, la destrucción o la resistencia social.

El alumno al ya poseer un grado de conocimiento, tiene la capacidad de adquirir más formas de mejorar su escritura, de ser capaz de realizar una reacomodación de sus conocimientos para

mejorar su lengua escrita.

Las reglas de apoyo a la escritura son bastantes y es necesario conocerlas para tenerlas presentes.

4.- Referencias teóricas pedagógicas.

Para conocer en el niño la manera de adquirir un conocimiento, se debe realizar un estudio sobre el desarrollo de su mente. El desarrollo se dá desde el día que nace hasta la vida adulta siendo conjugado con el desarrollo orgánico de cada persona.

El desarrollo es un sentido de equilibrio, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio. En otras palabras, cuando una persona no tiene un conocimiento es un desequilibrio, y cuando ya se adquiere tal conocimiento se convierte en equilibrio dándose por una necesidad, interés o pregunta.

Dentro de este desarrollo se manejan seis etapas o periodos de desarrollo según Piaget que son:

1o. La etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas(nutriciones) y las primeras emociones.

2o. La etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.

3o. La etapa de la inteligencia sensorio-motriz o práctica(anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas

elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad.

Estas tres primeras etapas corresponden de 0 a 1 año y medio o dos anteriormente al desarrollo del lenguaje y del pensamiento.

4o. La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos individuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los 2 a los 7 años, o segunda parte de la primera infancia).

5o. La etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los 7 a los 11-12 años).

6o. La etapa de las operaciones intelectuales abstractas, inserción afectiva e intelectual en la sociedad en los adultos (adolescencia).

En cada uno de estos niveles existe un elemento importante que es el espacio porque incorpora el universo al niño pero depende de cómo sea asimilado para escalar a las operaciones superiores". (14)

La función educativa está encaminada a preparar a las personas intelectualmente para superar los obstáculos que se presenten en la vida diaria.

Existen teorías que ayudan a la preparación intelectual, pero la que estudia con más interés al individuo es la psicogenética.

La psicogenética se encarga de estudiar al desarrollo de

las estructuras mentales del ser humano desde el momento que se relaciona con el medio ambiente que lo rodea. Tiene como propósito facilitar el encuentro de los elementos importantes para solucionar todos los problemas mentales.

Observar los cambios que se dan durante cada una de las etapas o el desarrollo de la mente de los niños de 0 a 15 años aproximadamente, es la función de la teoría psicogenética.

Para lograr un mejor estudio, la teoría psicogenética se basa en dos herencias, que son la estructural y la funcional.

La estructural nos ayuda a percibir un mundo específicamente humano. La funcional produce distintas estructuras mentales que parten de un nivel elemental hasta llegar a un estadio máximo, dentro de los cuales cada uno tiene su función y permite conocer psicológicamente al niño.

Además de psicologías, tiene una función biológica como es la adaptación, que se da cuando el niño interactúa ya con el medio que lo rodea.

Para ello necesita de dos elementos que son: la asimilación y la acomodación.

ASIMILACION: Consiste en adquirir los conocimientos sobre su medio social y cultural para construir su propio aprendizaje que le ayude a participar en la sociedad.

ACOMODACION: Esta se da cuando el individuo construye sus propios métodos o técnicas para poder desenvolverse o integrarse a la sociedad solucionando todos sus obstáculos que se les presenten.

Por lo tanto cada uno de los elementos de la vida son oportunidades para realizar el aprendizaje.

Cuando se llega a la etapa de desarrollo en que aparece el lenguaje, permite al niño un intercambio y una comunicación permanente entre los individuos.

Para que exista una buena relación y entendimiento, debe existir una forma más concisa de hacerlo, esta forma es el lenguaje.

Dice Piaget que el lenguaje depende de la función semiótica.

LA SEMIOTICA: "Es cualquier sistema que nos permite comunicarnos por medio de simbolizaciones o representaciones".(15)

A lo anterior podemos añadir que cualquier elemento que nos permita entablar una comunicación entre las personas estaremos hablando del lenguaje que se desprende del significante o que se llegue al significado.

Por lo tanto, cuando el niño adquiere la capacidad de adquirir en el año y medio de diferenciación entre el significado del significante o que de alguna manera las imágenes interiorizadas de algún objeto, persona o acción, permitan la evocación o representación de los significados.

El primer lenguaje que se da es el egocentrismo que es lo que el individuo adquiere para él y no tiene un lenguaje social, cuando ya el niño logra comunicarse con la sociedad de hablante a oyente o viceversa se da el lenguaje social.

Para reafirmar lo anterior se tiene que: "A los tres años el niño es un ser básicamente egocéntrico que sólo puede interpretar la realidad adoptándola a sus puntos de vista. Vive el mundo como la respuesta a sus necesidades y deseos. El proceso inverso o de adaptación a la realidad no se producirá hasta más adelante, por efecto de su misma evolución".(16)

En conclusión, el desarrollo que se presenta desde el momento de nacer, conforme va creciendo el desarrollo físico, el ciclo de vida del individuo se presentan elementos que si se adhieren a su conocimiento y le sirve para romper o superar obstáculos en la vida diaria.

El proceso enseñanza-aprendizaje está encaminado un elemento importante que se llama evaluación, existen varias definiciones de lo que es evaluación; dare algunos:

EVALUACION: Es un proceso que nos permita conocer el avance de desarrollo intelectual de las personas o niños.

EVALUACION: Es el proceso que nos permite conocer el resultado que nos dan cada uno de los métodos, formas o técnicas que se utilizan para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Actualmente existen tres tipos de evaluación que son: la diagnóstica, la formativa y la sumativa.

LA DIAGNOSTICA: Es la que permite conocer el grado de desarrollo intelectual de una persona antes de empezar un curso, taller, ciclo escolar, etc, para de ahí iniciar su labor.

LA FORMATIVA: Es aquella que se lleva a cabo durante todo el ciclo escolar para conocer detalles de los resultados que se dan

durante la enseñanza-aprendizaje.

Este tipo de evaluación no aporta calificaciones, sino ayuda para encontrar soluciones; lo que si aporta es la realimentación.

LA SUMATIVA: Esta es la que se dá al final de cada uno de los bloques, semestres, bimestres, cursos, talleres, etc. La finalidad de esta es dar calificación atendiendo a que si el alumno es capaz de dominar el conocimiento para enfrentarse a su vida cotidiana.

La evaluación que se llevará a cabo dentro de la separación de palabras, el dictado, la lectura, los escritos libres, la escritura de oraciones, la reflexión y el copiado, es observar el avance que se tiene en cada alumno.

En el dictado se evaluará la escritura del texto que se de entre emisor y receptor, la separación de cada una de las palabras y la lectura de tal escrito en su propia voz para que el mismo niño descubra lo que escribió.

En los escritos libres se evaluará, que la idea o el mensaje no se distorsione o tenga una hilación de lo que está escribiendo.

En la escritura de oraciones se evaluará, que las palabras no san separadas o amontonadas según sea el caso.

En el copiado se observará que no distorcione lo que ya escrito con alguna falta de ortografía o que le agregue o que le quite otros elementos y sea el niño quien autocorrija el escrito.

En la reflexión sobre la lengua se evaluará el mejoramiento de la escritura y la redacción.

Cada uno de estos pasos se tendrá que evaluar atendiendo el grado de desarrollo del niño, o sea el proceso de aprendizaje y no algo terminado o único.

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

LA PROPUESTA SE FUNDAMENTA EN LOS CRITERIOS PEDAGOGICOS

1.- Precisión de los criterios pedagógicos.

La enseñanza de la lengua escrita es una tarea fundamental en la escuela primaria. Para ello se requiere de un análisis de criterios pedagógicos que ayuden al profesor a desarrollar un esquema, técnicas o metodología de la enseñanza de la lengua en la escuela.

Los programas que rigen la educación ofrece un apartado donde especifica la enseñanza de la "separación de palabras".

A continuación se presenta un esquema para ubicar el campo educativo.

Grado escolar: 2o.

Materia: Español.

Bloque: Lengua Escrita.

Contenido: Reconocimiento y uso del espacio entre las palabras.

Tema: Separación de palabras.

"Con mucha frecuencia, los maestros usan combinaciones eclécticas de distintos métodos que han adoptado a sus necesidades y preferencias".(17)

El maestro es el principal responsable de los resultados que se tengan al finalizar el ciclo escolar y es por eso que él puede buscar recursos de donde sea posible para satisfacer sus necesidades y obtener mejores resultados. Por otro lado, el docente desconoce las nuevas técnicas pedagógicas o métodos de enseñanza que puedan mejorar su aprovechamiento escolar.

La falta de preparación o asesoramiento viene a producir esta situación.

Lo importante es que con el método que se utilice llegue a que los niños manejen la lecto-escritura como forma de comprensión de textos, y no de relación entre signos y sonidos.

La importancia que tiene la lecto-escritura en la comunidad es fundamental, por lo tanto se debe de reconocer la importancia de las experiencias que el niño adquiera en su medio social antes de ingresar a la escuela primaria. La institución educativa debe propiciar la lecto-escritura como medio de comunicación entre la sociedad, la escuela y su hogar. Para esto debe aprovechar al máximo los conocimientos que el docente, alumno, sociedad y padres de familia dan.

En los niños se debe de asumir actitudes para que se apropien adecuadamente de la lecto-escritura y la valoren como comunicación útil y significativa.

Para ello es importante cada uno de estos elementos:

--Al alumno se le considera como un elemento activo para que interactúe con la lecto-escritura, que esté interesado en mejorarse, que realice escritos diversos para que los corrija de manera personal e identifique sus errores y confronte con los escritos ya establecidos.

-El docente es la persona que debe de guiar al alumno al conocimiento, presentándole medios significativos para que el niño adquiera su conocimiento en forma natural o espontánea.

Debe de tener el deseo de interacción con materiales que el niño tenga a su alcance y le ayuden a llegar a su objetivo.

Para ello es necesario conocer más a fondo el nivel de desarrollo que tiene el niño al ingresar a la escuela. El docente debe de planificar sus actividades de manera que estén al alcance de los niños y los introduzcan a la comprensión e importancia de la lecto-escritura; se debe de evaluar diariamente el avance que cada alumno va adquiriendo y pida ayuda a los padres de familia para completar el trabajo que se realiza en la escuela para que se realice también en su hogar.

-Los padres de familia son los elementos responsables y por ello deben brindar en la educación de sus hijos apoyo, reforzando en su casa lo que ha aprendido en la escuela apoyando al docente en lo necesario para que se le facilite la educación. Estar en contacto permanente con la escuela para conocer el desarrollo que tienen sus hijos.

-El entorno es el lugar en donde el niño adquiere sus primeros conocimientos por tener diferentes recursos escritos, orales, etc., esta es una fuente inagotable de aprendizaje para reforzar los conocimientos adquiridos en el entorno escolar.

2) Objetivos de la estrategia didáctica.

En la enseñanza de la escritura y precisamente en la separación de palabras, se utilizan técnicas que hacen ver al niño el problema que él presenta para que lo relacione o confronte con lo correcto y él mismo construya su propio conocimiento, ya sea en la redacción de textos, oraciones, etc.

El objetivo principal de ésta estrategia es que el niño adquiera conocimientos necesarios para reconocer su error

de escritura y pueda solucionarlo o corregirlo.

Que interactúe con la escritura para que por medio de ésta adquiriera el buen uso de las palabras y así redacte correctamente.

Las actividades que se proponen, están encaminadas a la superación de un problema que se presenta en la redacción.

3) Método didáctico.

En la enseñanza de la lengua escrita se debe tener un método que guíe el proceso de enseñanza-aprendizaje, uno de los métodos utilizados para llegar a cabo la enseñanza de la separación de palabras es el método didáctico.

Las técnicas que se utilizan para enseñar la lecto-escritura son:

- La lectura.
- El dictado.
- El copiado.
- El dictado de oraciones.
- La reflexión sobre la lengua.
- La escritura de textos libres.

Las actividades que se utilizan en tal proceso son las siguientes:

LECTURA:

La lectura es el proceso relacionado con la escritura y que responde a propósitos específicos y tiene como fin interpretar lo escrito, reconstruir el el significado y

adueñarse de su contenido.

El alumno realizará dentro de la biblioteca o del rincón de lecturas, la selección del libro que sea de su interés. Buscará el lugar y la manera más cómoda para que el alumno no se sienta presionado y ponga la mayor atención atendiendo perfectamente el texto.

Para lograr el mejor entendimiento, si es necesario, el alumno realizará varias lecturas.

Después de leer el texto individualmente, realizará la lectura ante sus compañeros dentro del aula.

Al realizar estas actividades se logra:

- Que el alumno se familiarice con el texto.
- Identifique los puntos y comas.
- Realice una lectura rápida antes de estar ante sus compañeros.
- Continuar enriqueciendo sus conocimientos sobre la escritura que es un de los elementos más importantes en la comunicación humana.

La constante lectura del alumno ayuda a realizar día con día una lectura de calidad, entendible sin saltarse los puntos y comas, dándole un tono adecuado.

El darle un tono adecuado a las palabras, podrá hacer entender en el niño la función de cada uno de ellas en el escrito. Al concluir la lectura se podrá dar cuenta que entre más lea, más será el enriquecimiento cultural y verbal que adquiera.

DICTADO:

Dictar es realizar la lectura de un texto en voz alta ante una o varias personas para que escriban en una hoja. Además es expresar las ideas del maestro para que otra persona las registre en un papel. Esto es, el maestro lee el texto para que los niños escriban lo leído.

Para realizar esta actividad se propone lo siguiente:

-Se tomará un texto adecuado para los niños, procurando que lo escrito esté de acuerdo a su grado de desarrollo.

--Se realizará el dictado tomando en cuenta todos los signos ortográficos, entonación adecuada, etc.

Al terminar la lectura se cambiarán las libretas, se realizará la redacción del mismo texto en el pizarrón para que la califique.

-Después se realizará la revisión por el docente para corregir las palabras mal escritas y después que sean corregidas por ellos mismos.

-Observará las correcciones y lo mal escrito en el pizarrón para realizar una nueva redacción.

El realizar esta actividad se logrará lo siguiente:

-Desarrollar la capacidad para escuchar en forma concentrada e incrementar el rango de atención del niño.

--Lograr conocer el avance que tienen los niños en la buena redacción.

-Al observar lo dictado en el pizarrón se dá la autocorrección.

--Se dá el conocimiento de la separación de palabras.

Al concluir el dictado se observará que algunos alumnos no realizaron el trabajo como se les indicó.

La utilización de comas, puntos y la separación entre una y otra no se realizó.

Por lo anterior existe el problema de no entender el escrito por parte del lector.

Los demás alumnos realizaron el trabajo, en algunos casos dejaron fuera los signos, pero superando la separación de palabras. Esto hace entender que están pasando por el momento de superación.

Los pueden ser los problemas a estos:

--Que los alumnos no escuchen perfectamente lo que se les dicta.

--Que no tienen el conocimiento bien definido de lo que escriben.

COPIADO:

Es el vaciado de un texto a una nueva hoja con todos los signos de puntuación que tiene.

Para llevar a cabo el copiado, se tienen las siguientes actividades:

--El alumno tomará de algún libro la lección que más le guste para realizar la actividad.

--Realizará el vaciado procurando que lo que elabore tenga las mismas características que él tomó como base.

--Al terminar, entregará su escrito a un compañero para realizar la corrección necesaria con la ayuda del docente.

--Realizará la lectura en voz alta, identificando los signos ortográficos, mayúsculas, etc.

Es importante señalar que esta actividad no se debe de tomar como un entretenimiento o para matar el tiempo, ya que

ésto se dá cuando se tiene comisi3n o junta extraordinaria en la direcci3n de la escuela.

Al llevar a cabo esta actividad, en el ni1o se logra:

--Que el ni1o avance en su conocimiento sobre las caracter3sticas espec3ficas del lenguaje escrito, los signos de puntuaci3n, los signos de expresi3n, la percepci3n de la palabra como conjunto de letras separadas por dos espacios en blanco y la captaci3n de la secuencia de las letras dentro de una palabra.

--Permite practicar las destrezas caligr3ficas de las formas espec3ficas de cada letra, el ligado y el mantenimiento de la regularidad de tama1o y proporci3n, alineaci3n e inclinaci3n.

--Favorecer los mecanismos de memorizaci3n, tan importantes para las destrezas de estudio.

--Una oportunidad de reflexionar sobre aspectos formales de la escritura como son: la argumentaci3n, la distribuci3n espacial, la ortograf3a, la puntuaci3n, etc.

Al concluir la escritura por medio del copiado se puede ver que que la mayoria de los ni1os respetan los signos de puntuaci3n, respetaron la esencia de las palabras y el espacio que hay entre una y otra.

Con esto se llega al logro de los aspectos formales de la escritura como son: segmentaci3n, ortografia, etc.

Si el ni1o no realiza exactamente el copiado, es porque no puso la atenci3n adecuada por medio de la vista para observar la palabra y despu3s plasmarla en su escrito.

DICTADO DE ORACIONES:

Se dirá al alumno que antes de escribir la oración cuente cuántas palabras componen la oración. Después realizará la redacción, al terminar contará las palabras y contestará si son las mismas que dijo antes.

Si existe un error al redactar la oración, se realizará la siguiente actividad:

-El niño enumerará cada una de las palabras que componen la oración.

-Se continuará con el dictado y para la siguiente oración se pedirá al alumno que al escribir una palabra la separe con una raya y así consecutivamente hasta terminar.

Estas actividades se realizarán sucesivamente y esta prevista, para llevarse durante todos los grupos por ser una actividad permanente.

Otra actividad es que en una lección o escrito, el niño contará las palabras que componen primero por oraciones, por párrafos finalmente textos completos.

REFLEXION SOBRE LA LENGUA:

Es encontrar el significado al escribir una palabra, una oración, un párrafo, etc.

Para llevar a cabo la reflexión, se tienen las siguientes actividades:

-Se dictará al alumno oraciones.

-Se escribirán en el pizarrón oraciones con palabras colocadas de diferente manera. Ejm. Elni ñova ala escue la.

-Se dictarán palabras.

El objetivo que se persigue con las anteriores actividades es que:

- El niño escuche el mensaje que se debe dar al que él escribió.
- Reflexione al escribir o al releer su escrito.
- Corrija su redacción al buscar la palabra o palabras correctamente.

ESCRITURA DE TEXTOS LIBRES:

La escritura es el producto creativo del hombre, quien sobre la base del conocimiento del lenguaje oral y de sus necesidades de comunicación, construyó un sistema de representación gráfica con el fin de satisfacerlas.

La realización de textos libres los vamos a relacionar con la escritura espontánea, donde el alumno puede expresar sus ideas, determinar el contenido, la extensión y la forma de los textos que escribe.

Al empezar se les da una pequeña motivación de algunos de los temas o conocimientos que ellos ya hubieran podido vivir anteriormente; se les da un pequeño ejemplo de las formas en que deben realizar los escritos.

Después se les dejará un tiempo considerable para que ellos redacten lo que quieran o deseen.

Al concluir con su redacción, se les pedirá que realicen la lectura de sus propios escritos ante sus compañeros. Ellos mismos se darán cuenta si su escrito puede ser leído por ellos y entendido por sus compañeros.

Se revizarán los escritos para corregirlos y después los pasen en limpio y volverlos a leer nuevamente.

Lo que se logra con esta actividad es que el niño exprese lo que a él le guste. Identifique la escritura que tiene. Valore la superación de la separación de palabras.

NOTAS

- 1.- GOMEZ PALACIO, Margarita. "Consideraciones teóricas acerca de la escritura". en Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Antología. México, UPN, 1988. P. 87.
- 2.- Id. (Idem) P. 87.
- 3.- Id. (Idem) P. 87.
- 4.- Ibid. (Ibidem) P. 90.
- 5.- J. ROCA, Pons. "La esencia del lenguaje". en El lenguaje. Barcelona. Ed. Taide. 1992. P. 1.
- 6.- FISHER, Ernest. "El lenguaje". en El lenguaje en la escuela. Antología. México. UPN. P. 11.
- 7.- Enciclopedia. Pedagogía y Psicología Infantil. (la primera infancia). España. 1997. Ed. Cultural. P. 94-95.
- 8.- Vigotski L. S. "Instrumentos y símbolos en el desarrollo del niño". en El lenguaje en la escuela. Antología. UPN. México. 1988. P. 33.
- 9.- MORENO, Montserrat. "La pedagogía operatoria". en El lenguaje en la escuela. Antología. México. UPN. 1988. P. 59.
- 10.-Vigotski. L. S. Op. Cit. P. 37.
- 11.-ESPEJO, Alberto. "Cambio de la realidad por el lenguaje". Lenguaje, Pensamiento y Realidad. México. Ed. Trillas. 1991. P. 63.
- 12.-Vigotski. L. S. Op. Cit. P. 60.
- 13.-GOMEZ PALACIO, Margarita. Op. Cit. P. 88.
- 14.-PIAGET, Jean. "Seis estudios de Piaget". Barcelona. 1970. 199. P.P.

15.-Ibid (Ibid) 199 P.P.

16.-Enciclopedia Loc Cit. (Loco citado) P. 94-95.

17 -Secretaría de Educación Pública. Plan y programa de estudios. México. 1993. 22 P.P.

C A P I T U L O I V

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En el área de español de la escuela primaria se tiene a la lectura y escritura como elementos que permiten la comunicación. La separación de palabras ayuda a realizar una comunicación escrita para que sea clara, sencilla y significativa. Para ello debe de realizarse una serie de actividades didácticas como son: el dictado, la lectura, la escritura, la reflexión sobre la lengua y los escritos libres para poder superar el problema.

La lectura es el proceso que se vincula con la escritura y que tienen como propósito específico interpretar lo escrito, reconstruir el significado y adueñarse de su contenido.

Esta se debe realizar diariamente para tener un mayor acercamiento con lo escrito y adquirir mayor conocimiento de la escritura de palabras, la separación de ellas, etc., con el fin de obtener un enriquecimiento cultural y verbal.

El dictado es realizar la lectura de un texto ante una o varias personas para que lo registren en una hoja y posteriormente autocorregirlo. Se debe realizar constantemente pero procurando encontrar textos adecuados a su grado de desarrollo y dando la entonación adecuada, los signos ortográficos y demás elementos que permiten al niño redactar de manera adecuada.

El copiado es el vaciado de un texto a una hoja con todos los signos ortográficos; esto se debe realizar para que el niño observe e identifique la manera de realizar una redacción o escrito.

Las actividades se deben realizar constantemente pues solo así se logrará superar el problema. Principalmente debemos encaminarnos a realizar la lectura pero no a leer por leer, sino para entender, comprender y poder decir lo que leyó pero en sus propias palabras.

El dictado de oraciones se debe dar para que el niño escriba palabras en una forma corta y que observe cómo escribió, cuantas palabras componen la oración y adquiera el conocimiento de la adecuada separación de palabras.

La reflexión sobre la lengua se debe dar para que el niño adquiera el valor y el significado que tiene una palabra en los escritos.

Los escritos libres son una estrategia, que se considera como producto creativo del hombre, se debe realizar constantemente para conocer la creatividad y desarrollo de su expresión.

Al realizar los escritos ayuda a que el niño observe como escribió y si esta incorrecto realice la autocorrección que lo encaminaría a una superación de la separación de palabras.

Cuando una persona logra comunicarse y sea entendida por sus semejantes, logra formar su lenguaje.

El lenguaje es un medio que esta formado por varios elementos que tienen como fin comunicarnos, esto se debe de lograr a base de un proceso que puede durar toda la vida.

Para realizar un mejor aprendizaje, debemos de tomar en cuenta el desarrollo cognoscitivo que se dá desde el momento de

nacer y termina hasta la vida adulta. Se deben de conocer los periodos de aprendizaje que tiene el niño como lo señala Piaget.

C A P I T U L O V

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

- 1.- DELVAC, Juan. "Aprendizaje y desarrollo". en Teorías del aprendizaje. Antología. México. UPN. 1988. P.P. 38-43.
- 2.- Enciclopedia. Pedagogía y Psicología Infantil. (la primera infancia). España. 1997. Ed. Cultural. P.P. 94-95.
- 3.- ESPEJO, Alberto. Cambio de la realidad por el lenguaje". Lenguaje, pensamiento y realidad. México. Ed. Trillas. 1991. P.P. 62-70.
- 4.- FISHER, Ernest. "El lenguaje". en El lenguaje en la escuela. Antología. México. 1988. P.P. 11-29.
- 5.- GOMEZ PALACIO, Margarita. "Consideraciones teóricas acerca de la lectura". en Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Antología. México. UPN. 1988. P.P. 75-86.
- 6.- GOMEZ PALACIO, Margarita. "Consideraciones teóricas acerca de la escritura. en Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Antología. México. UPN. 1988. P.P. 87-104.
- 7.- LELAND C. Swenson. "Jean Piaget". Una teoría maduracional cognitiva". en Teorías del aprendizaje. Antología. México. UPN. 1988. P.P. 205-216.
- 8.- MIRANDA CARBALLO, Andrea P. "Las teorías del desarrollo y del aprendizaje". El niño y sus primeros años en la escuela. México. 1995. P.P. 17-71.
- 9.- MORENO, Montserrat. "La pedagogía operatoria". en El lenguaje en la escuela. Antología. México. UPN. 1988. P.P. 57-59.
- 10.- NILO, Sergio U. "Temas de evaluación". en Evaluación en la

- práctica docente. Antología. México. UPN. 1990. P.P. 123-132.
- 11.-NOT, Luis. "La enseñanza de la lengua materna". en Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Antología. México, UPN. 1988. P.P. 29-44.
- 12.-OLMEDO, Javier. "Evaluación del aprendizaje". en Evaluación en la práctica docente. Antología. México. UPN. 1990. P.P. 281-296.
- 13.-PIAGET; Jean . Seis estudios de Piaget. Barcelona. 1970. 199 P.P.
- 14.-RAMIREZ, Rafael. "La enseñanza del aprendizaje". en El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Antología. México. UPN. 195. P.P. 107-174.
- 15.-ROCA, Pons J. "La esencia del lenguaje". El lenguaje. Barcelona. Ed. Taide. 1982. P.P. 1-81.
- 16.-RUIZ, LARRAGUIVEL, Estela. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje". en Teorías del aprendizaje. Antología. México. UPN. 1988. P.P. 227-250.
- 17.-Secretaría de Educación Pública. Plan y programa de estudio. México. 1993. 92 P.P.
- 18.-Secretaría de Educación Pública. Sugerencias para la enseñanza de español (segundo grado). México. 92 P.P.
- 19.-Vigotski, L. S. "Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño". en El lenguaje en la escuela. Antología. México. UPN. 1988. P.P. 30-41.