

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---

  
UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL



✓  
"LOS HÁBITOS Y VALORES EN EL  
JARDÍN DE NIÑOS COMO ESTRATÉGIA  
PARA AYUDAR EN LA DISCIPLINA DEL  
AULA"

PROYECTO DE INNOVACIÓN  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
P R E S E N T A  
LORENA CECILIA RUIZ VALE

MÉXICO, D.F.

MAYO 1999

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION


Coyoacán D.F., a 21 de abril de 1999

**C. PROFRA.**  
**LORENA CECILIA RUIZ VALE**  
**PRESENTE.**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Proyecto de Innovación titulado: "LOS HABITOS Y VALORES EN EL JARDIN DE NIÑOS COMO ESTRATEGIA PARA AYUDAR EN LA DISCIPLINA DEL AULA" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentados ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
**PROFR. GONZALO A. GONZALEZ LLANES**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**

  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 097  
D. F. SUR

GAGLL.gdl.

A ti Señor:

Te dedico todo mi trabajo pues has  
puesto a mi alcance ejemplos  
vivientes y palpables de verdaderos  
Educadores, siendo Tú el principal de  
ellos; el Maestro de Maestros.

A mi padre con cariño

Al recuerdo póstumo de mi madre

A mi hija con amor

A mis hermanos con mi afecto

A mis queridos sobrinos

A ti Consuelo por la dedicación  
y tiempo que siempre me  
brindaste.

Agradezco la ayuda y asesoría de la Profra. Luz Ma. Del Carmen Lugo Hidalgo, el Profr. Martín Medina Arteaga y el Profr. Marcos Daniel Arias Ochoa por su valiosa colaboración para la realización de este documento.

A los Maestros y personal de la

**Universidad Pedagógica  
Nacional**

Y a todas aquellas personas que  
dedicaron un poco de su tiempo para  
la culminación de mi Licenciatura,  
teniendo mi agradecimiento de  
antemano.

“El ideario en educación no es enseñar lo máximo para ponderar luego los resultados sino ante todo, aprender a aprender, aprender a desarrollar y continuar desarrollándose después de abandonar la escuela”



# INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	6
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	8
1.1.1 FUNDACIÓN DE IZTAPALAPA.....	11
1.1.2 DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA.....	15
1.1.3 COMUNIDAD.....	19
1.2 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA.....	25
1.3 ELEMENTOS DE LA TEORÍA QUE APOYAN LA COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA.....	31
1.3.1 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR.....	31
1.3.2 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	36
1.3.3 LA DISCIPLINA.....	38
1.3.4 LOS HÁBITOS.....	50
1.3.5 LOS VALORES.....	52
1.4 METODOLOGÍA.....	65
1.5 DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.....	101
II. PLANTEAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	105
2.1 EL PROBLEMA.....	106
2.2 TIPO DE PROYECTO A DESARROLLAR.....	110
III. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	113
3.1 FUNDAMENTACIÓN.....	114
3.2 SUPUESTOS.....	119
3.3 PROPÓSITOS.....	120
3.4 PLAN DE ACCIÓN.....	121
3.5 VIABILIDAD.....	131
3.6 SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y AJUSTES.....	132
3.7 CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS.....	168
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	170
ANEXOS.....	173

## INTRODUCCIÓN

En la época en que vivimos la educación juega un papel muy importante, ya que es una función social que tiene muchas responsabilidades, que comparte con su quehacer de propiciar el desarrollo del educando, alcanzando su máxima potencialidad como ser humano, y para ello fue necesario hacer transformaciones tanto en sus programas como en el método para aplicarlo, pero siempre tratando de desarrollar en el educando todas sus capacidades acorde al tiempo en que vivimos.

Los padres de familia y los profesores han olvidado la disciplina porque en otras épocas se trataba con una corriente conductista, en donde se lastimaba la personalidad del individuo.

Con el cambio de programa se dio libertad al educando para desarrollar sus capacidades y se olvidó de marcar valores y hábitos que son importantes para su vida futura, ocasionando en los alumnos problemas disciplinarios.

Los problemas a los que me refiero no son de tipo conductual, sino para desarrollar valores como amor, fidelidad, responsabilidad, honestidad, respeto a los símbolos patrios, respeto a los demás, tolerancia, independencia amistad, compañerismo, verdad, amor a la naturaleza, etc., y hábitos de higiene, orden, cordialidad, de acuerdo al nivel de madurez de los niños de 5 a 6 años.

Así que al abordar esta problemática es importante conocer la ubicación

geográfica en que se encuentra la problemática, así como el nivel socioeconómico-cultural, y algunas costumbres, tomando en cuenta que se realizaron instrumentos como la encuesta, entrevistas tanto para la contextualización como para enfocar la realidad de la problematización. Estos instrumentos fueron de gran ayuda para conocer el medio y elaborar la contextualización. Dando productos graficados para poder observar los resultados de los instrumentos de investigación utilizados, así como el análisis e interpretación de los mismos.

Cabe señalar que la detección de la problemática, ya se había hecho desde hace algunos años, realizándose a nivel macro donde al ver los resultados se pensó en hacer una delimitación del problema a nivel micro, en donde se plantea el por qué decidí tomar en cuenta los valores y hábitos; para lo cual necesité de bases teóricas donde se marcan conceptos, teorías sobre disciplina, así como los factores que la propician, y la forma de llegar a la disciplina en el nivel preescolar, y considerando al programa que marca la S.E.P.

Finalmente se elaboró una propuesta que se llevó a cabo para ayudar a solucionarlo. Este proyecto es de acción docente, ya que se trata de reajustar la práctica docente, se da la fundamentación del proyecto a desarrollar, así como su plan de acción y finalmente la evaluación del proyecto.

Esta evaluación comprendió una concepción teórica y el seguimiento de cada una de las actividades planteadas así como su evaluación y el análisis e interpretación de los instrumentos aplicados para poder dar a conocer una evaluación más eficaz, ya que recordemos que básicamente la evaluación que

se realiza es cualitativa y dar a conocer los ajustes y problemas encontrados para que se tomen en cuenta más adelante.

# I.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

## DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Al oír la palabra diagnóstico inmediatamente pensamos en la identificación médica de una enfermedad, sin embargo como docentes vemos que al hablar de diagnóstico pedagógico nos referimos al proceso que se realiza con la aplicación de técnicas específicas y que permite llegar a un conocimiento más preciso del educando, para poder mejorar las actividades de enseñanza aprendizaje.

El diagnóstico pedagógico se refiere principalmente a aquellos aspectos más significativos y que inciden de forma directa sobre el aprendizaje del niño, ya sea dificultándolo, bloqueándolo y aclarar las causas de lo que sea, observando y proponiendo como podemos remediarlo; de esta manera los docentes podemos tener mejor resultado, ya que se investiga desde su origen y los posibles conflictos que existan donde tanto profesor, alumnos se involucran.

Diagnóstico Pedagógico es el primer acercamiento que permite hacer un análisis individual y colectivo de las circunstancias en que se encuentra la escuela.

Dentro del diagnóstico pedagógico es necesario saber donde se encuentra la problemática, para analizar su contexto histórico-social, además conocer cómo es la práctica docente real y concreta. Teniendo como base las características del niño y los referentes básicos en que vemos nuestra problemática y la metodología que sustentamos.

## OBJETIVOS

Los objetivos que persigue este estudio teórico-práctico, son fundamentalmente los de:

1. Conocer los diferentes conceptos que los maestros tienen sobre la disciplina.
2. Valorar la necesidad de que exista la disciplina dentro del aula, tomando algunos apoyos teóricos y basándome en mi práctica docente.
3. Proponer una alternativa de trabajo que ayude a construir una organización utilizable dentro del aula, para poder conformar y mantener una disciplina basada por la conformación de hábitos y valores.

### 1.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La comunidad en la que se sitúa el Jardín de Niños "Miguel F. Martínez" con clave M-68-05, en la que actualmente laboro, pertenece al Barrio de San Pablo en la Delegación Política de Iztapalapa, que a continuación se describe:

La Delegación se encuentra situada al oriente del Distrito Federal, colinda al

norte con la Delegación de Iztacalco, al poniente con el Municipio de Nezahualcoyotl del Estado de México y al sur con las Delegaciones de Tláhuac y Xochimilco y al oriente con las Delegaciones Benito Juárez y Coyoacán, (mapa 1). Tiene una superficie de 117.5 km<sup>2</sup>, su altura sobre el nivel del mar es de 2,100 m.

La Delegación Política de Iztapalapa está dividida en: pueblos, barrios, colonias y unidades habitacionales.

Los Barrios son:

- San Ignacio, Santa Bárbara, San Lucas, San Pablo, la Asunción, San José, San Pedro, San Miguel.

Los Pueblos son:

-San Andrés Tetepilco, San Juanico Nextipac, Magdalena Atlazolpa, Aculco, Mexicaltzingo, Los Reyes Culhuacán, San Andrés Tomatlán, Santa María Tomatlán, Cabecera de Iztapalapa, San Lorenzo Tezonco, San Felipe Terremotes (Constitución de 1917), Santa Cruz Meyehualco, San Sebastián Texoloxtitlán, Santa María Aztahuacan, Santa Martha Acatitla, San Lorenzo Xocotencatl, Santiago Acahualtepec.

Unidades Habitacionales:

-Unidad Vicente Guerrero, Unidad Ejército de Oriente, Unidad Santa Cruz Meyehualco, Conjunto Urbano Popular "Ermita Zaragoza", Unidad Habitacional "Ejército Constitucionalista", Unidad Habitacional "Los Picos".



## SIGNIFICADO DE VOCABLO IZTAPALAPA

El Maestro Salvador Novo, que fuera distinguido Cronista de la Ciudad de México, escribió en "La Capilla" Madrid 13, Coyoacán, D.F., donde explicó y autografió un dictamen hecho en su calidad de Cronista de la Ciudad, donde dice "El nombre correcto de "Ixtapalapa" incorrecto, es ITZATALLAPAN (sobre las lajas)<sup>1</sup>, o sea que lo tomó de interpretación que hace el doctor Angel Ma. Garibay, quien tradujo: "sobre las lajas", haciendo caso omiso de la terminación del lugar, que es apan y no pan, por lo que una mejor traducción habría sido "en el agua o río de las lajas", si es que adoquines fuese lo mismo que lajas.

La toponimia tantas veces mencionada está registrada en el diccionario de Remi Semeón como "Ixtlapalapan" o "iztlapalapan", ciudad al sur de México, situada en la lengua de tierra que separaba en otro tiempo al lago de Texcoco del de Chalco. Raíces: ixtlapal, apan.

---

<sup>1</sup>DICCIONARIO PORRUA., pag. 1093. México 1979. Edit. Porrúa.

### 1.1.1. FUNDACION DE IZTAPALAPA

En 1430 al vencer los mexicanos a Maxtla señor de los tepanecas, Culhuacán queda sometido a Tenochtitlán, e Itzcoátl, señor de los mexicanos, funda el señorío de Iztapalapan que fue semindependiente. Su primer gobernante fue Cuitláhuac "El Viejo", hijo de Itzcatl.

Tenía amplios palacios y templos, así como numerosos canales seguidos por compuertas y divisiones, era una ciudad lacustre que se hallaba al pie del cerro de la Estrella (Huixachtepetl) o Cerro de Huzaches. Poseía un jardín botánico mandado construir por Moctezuma II, en el que con gran esmero se cultivaban plantas medicinales y de ornato propias de las zonas altas y en él había un estanque con gran variedad de peces y aves.

Existía una confederación con Culhuacán, Huitzilopóchco (Churubusco) y Mexicaltzingo, pueblos también subordinados a México Tenochtitlán.

A la llegada de los españoles gobernaba Iztapalapa Cuitláhuac II, hermano y sucesor de Moctezuma, en 1520.

Estaba unida por tierra con México Tenochtitlán por la Calzada de Iztapalapa (hoy Tlalpan), que partía de Mexicaltzingo. Tuvo un papel decisivo durante el sitio impuesto a la metrópoli lacustre por los españoles, ya que los habitantes de Iztapalapa, opusieron fuerte resistencia, pero fueron vencidos y su ciudad tomada y semidestruída.

Cortés sojuzgó después a Chalco y a Mixquic, en la primera de las tres

campañas que llevó a cabo antes de cerrar el sitio de México. Gonzalo de Sandoval avanzó de Iztapalapa a lo largo de la Calzada, para cooperar con Cristóbal de Olid en la toma del fuerte xólotl, que estaba en la ruta.

Después de la caída de Tenochtitlan y de la edificación de la nueva ciudad de México, Iztapalapa estuvo gobernada por Alonso Ixhucatecatzín, hijo de Cuitláhuac II y de la nieta de Netzahualcoyotl, de su casamiento con una nieta de Nezahualpilli nació Doña Magdalena, que fue la última gobernadora indígena del lugar.

Durante la Colonia, Iztapalapa dejó de tener la importancia que alcanzó en la época prehispánica. Poco después de la Conquista se le marca a la Ciudad de México como jurisdicción un radio de 15 leguas a la redonda, pero como comprendía algunos altos pueblos o ejidos de estos, se tuvo que acortar en la práctica tal delimitación. Sin embargo, continuamente el Cabildo de la Ciudad reclamaba territorios amparándose en la existencia legal de tal radio, como sucedió por ejemplo a fines del siglo XVII y principios del XVIII, en que el Cabildo de México, reclama parte de los ejidos de Iztapalapa como propios, y se inicia así una serie de disputas entre la Ciudad y los pueblos sureños colindantes, obviamente el inicio de tales reclamaciones y de las disputas inherentes, así como su posterior recrudecimiento, coinciden con el principio del renacimiento, aún en muy pequeña escala, de la Ciudad de México.

Desde los primeros tiempos de la colonia, los españoles reservaron para sí la parte central de la Ciudad, dejando la periferia para los indígenas por lo que,

no es de extrañarse que hasta casi dos siglos después de la conquista empiece la presión española por el espacio y se abalancen sobre los terrenos considerados como indígenas, estuviesen o no controlados por el Cabildo de la Ciudad, pertenecientes a los pueblos o particulares e incluso a la Corona misma.

## EVOLUCIÓN ADMINISTRATIVA DE IZTAPALAPA

### Antecedentes.

Durante la época colonial Iztapalapa estaba muy ligada con la ciudad de México. En un principio es dada en encomienda al Cabildo de la Ciudad, pero a fines del siglo XVI, pasa a pertenecer a la Corona directamente. Para asuntos religiosos hasta la segunda mitad del siglo XVIII, dependía de la ciudad de México, y más o menos por esa época, pasa a ser parroquia con curas titulares; pero la dependencia funcional mayor era de tipo económico, Iztapalapa vendía parte de sus productos en México, y compraba allí lo que no producía directamente.

La localidad era básicamente agrícola, pero también se dedicaba a la explotación de la sal, de otros productos lacustres y de la manufactura de artefactos de piedra, de tule o de madera.

El 23 de junio de 1814 se firma una ley que ordena la existencia de un jefe político para la ciudad y de un territorio específico para la misma, pero no es sino hasta 11 años después, el 18 de noviembre de 1825, que se marcan límites específicos para la Ciudad de México, siendo la residencia del gobierno y de

los poderes federales y forma parte de un Distrito (el Distrito Federal). Por supuesto, esta misma legislación trae consigo nuevos problemas con los pueblos que habían quedado dentro de tal demarcación, pertenecían al Distrito Federal. Es así como después de resistir durante toda la Colonia, Iztapalapa pasa a formar parte del Distrito Federal y controlada desde la ciudad.

A mediados del siglo XIX el Distrito Federal se compone de la Ciudad de México y 11 municipalidades con sus respectivos pueblos dependientes. Una de las municipalidades corresponde a Iztapalapa. Para fines del mismo siglo, 1889, Iztapalapa formaba parte de la Prefectura de Tlalpan, que a su vez dependía del Distrito Federal. En 1898 son fijados los límites del Distrito Federal por los decretos del 15 y 17 de diciembre del mismo año, expedidos por el Congreso de la Unión, ratificando los convenios celebrados con los estados de Morelos y México, respectivamente<sup>2</sup>.

Para 1928 una reforma legal cambia las municipalidades en delegaciones, y tanto los habitantes de la ciudad como de las ex-municipalidades pierden el derecho a nombrar sus propios gobernantes.

El 31 de diciembre de 1941 se reforma y promulga la Ley Orgánica del Departamento del Distrito Federal, la cual se vuelve a reformar el 29 de diciembre de 1970 y posteriormente el 31 de diciembre de 1972, quedando como actualmente rige.

---

<sup>2</sup>. Datos obtenidos en la Delegación Política de Iztapalapa.

1.1.2. DELIMITACION GEOGRÁFICA  
DE ACUERDO A LA LEY ORGÁNICA DEL D.D.F., LA DELEGACIÓN  
DE IZTAPALAPA TIENE LA SIGUIENTE

A partir del centro de la mojonera Diablotitla, se dirige al poniente, cruza la autopista México-Puebla, siguiendo el mismo rumbo hasta la cima del cerro de Santa Catarina, por una recta sin accidentes definido de aquí va con rumbo suroeste hasta encontrar la esquina noreste del panteón de San Lorenzo Tezonco; continúa hacia el sur por el eje de la calle Providencia del pueblo de San Lorenzo Tezonco hasta el eje de la Calzada Tulyehualco de donde toma rumbo al sur por el eje del camino a la Turba hasta la intersección con el Canal Nacional, donde toma rumbo al noroeste por el eje del Canal Nacional hasta la intersección con la Calzada Ermita Iztapalapa, donde toma rumbo al poniente por el eje de la Calzada Ermita Iztapalapa hasta la intersección con la Av. Río Churubusco, donde toma rumbo al sur poniente por el eje de la Av. Río Churubusco hasta la intersección con la Av. Plutarco Elías Calles, donde toma rumbo al norte por el eje de la Av. Plutarco Elías Calles hasta la intersección con la Av. Plaza Pie de la Cuesta, sobre cuyo eje se dirige al oriente, hasta el eje de la Calzada de la Viga, por donde continúa al norte, llega a la Calzada Apatlaco y sigue con rumbo al oriente por el eje de ésta hasta llegar al eje del cauce del Río Churubusco, por el que se encamina con rumbo noroeste hasta encontrar el eje de la zanja del ejido, Calle 38, al sur de la Colonia El Rodeo; continúa con rumbo oriente, por el eje de la zona mencionada, hasta el eje de la Calle oriente 217, por el que va hacia el norte hasta el eje de la Av. Ferrocarril del Río Frío; sigue esta avenida con rumbo sur este hasta el eje de la Calle Canal del Tezontle, por el que continúa al

oriente hasta el eje de la Av. Canal de San Juan sobre el cual se encamina hacia el norte, cruza la Calzada Ignacio Zaragoza y sigue el mismo rumbo hasta llegar al centro de la mojonera Pantitlán; del centro de ésta sigue al sudeste por la Av. Texcoco, límite del Estado de México con el Distrito Federal, pasando por el centro de la mojonera Transacción y otras sin nombre, hasta llegar al de la mojonera Tepozán, de donde continúa por la línea limítrofe, cruzando la carretera Federal México-Puebla y el cerro de la Caldera, hasta llegar a la mojonera Diablotitla, punto de partida. (ver mapa 1)

## VIALIDAD

Las vías de comunicación de Iztapalapa se delinearon durante las épocas prehispánica y colonial, básicamente tenían como finalidad la unión con el centro de la ciudad y más tarde aparecieron unas cuantas penetraciones radiales. La cabecera de Iztapalapa, principal centro económico y administrativo de la Delegación está comunicada al norte por las calzadas Ignacio Zaragoza y Ermita Iztapalapa, las cuales se prolongan hasta conectarse con la carretera México-Puebla.

## PRINCIPALES VIAS DE COMUNICACIÓN

Vías Primarias:

1. Calzada de la Viga.
2. Avenida Río Churubusco.
3. Calzada Ermita Iztapalapa.
4. Calzada General Ignacio Zaragoza.

Vías Secundarias:

- a) Avenida Plutarco Elías Calles.
- b) Calzada Javier Rojò Gómez (antes Calzada del Moral).
- b) Calzada México Tulyehualco.
- d) Calzada San Lorenzo.
- e) Canal de Garay.
- f) Prolongación Taxqueña.

Debido al alto crecimiento demográfico y con el fin de incrementar la vialidad de la zona del Departamento del Distrito Federal construyó el Circuito Interior, el cual cuenta en Iztapalapa con cinco pasos a desnivel sobre la Avenida Río Churubusco, y la prolongación del anillo periférico, el cual al seguir el cauce del Canal de Garay para unirse con el Canal de San Juan, cruzando por el centro de la Unidad Habitacional "Vicente Guerrero", que influye considerablemente en el desarrollo humano de la Delegación, por que al ser una vía de alta velocidad se constituye físicamente en una barrera creadora de dos zonas, una al oriente y otra al poniente de dicha vía, que para mantenerlas unidas necesitan de un sistema vial secundario que se desarrolle de poniente a oriente, por medio de pasos a desnivel con el anillo periférico, manteniendo la continuidad de la circulación de vehículos dentro y a través de la delegación, además del ensanchamiento de Avenida 5 de Mayo, única vía alterna a la Calzada Ermita Iztapalapa para comunicar la Avenida Río Churubusco con la cabecera delegacional.

Con esta información sabemos que la delegación esra bien comunicada y que tiene una historia que podria aprovecharse para fomentar valores como la equidad, participación, colaboración, solidaridad donde pueden a participar en la transformación de su comunidad trabajando juntos en lo que necesitan



así como responsabilizarse de las actividades a realizar, sin embargo el nivel sociocultural de los padres de familia pueden bloquear estos valores y hábitos por no saber fomentarlos.

#### ZONA DENOMINADA CABECERA DE IZTAPALAPA

Zona que contiene la llamada Cabecera del Pueblo de Iztapalapa con sus ocho barrios, vestigio de las épocas Prehispánica y Colonial , donde encontramos valores culturales y sociales que dan cabida a la celebración de fiestas religiosas como el festejo de los santos en los barrios, así como la tradicional semana santa en el cerro de la estrella.

También tenemos los hallazgos encontrados en el cerro de la estrella donde se realizaban los sacrificios prehispánicos religiosos cuya localización incrementa la cultura y conocimiento de sus habitantes.

En su parte norte el vacío urbano de la Chinampería. Antigua zona de cultivo que ocupó parte del Lago de Texcoco y en virtud de la gran obra hidráulica "El Albarradón de Netzahualcoyotl", se incorporó desde esa época a la producción agrícola, formándose franjas de tierra circundadas por canales de agua, denominadas "Chinampas".

Posteriormente se fue constituyendo hasta formar 8 barrios que son: Santa Bárbara, San Ignacio, San Lucas, San Pablo, San Miguel, La Asunción, San José y San Pedro; que cuentan con servicios públicos siguiendo la traza primitiva del pueblo de Iztapalapa y construcciones en su mayor parte con más de 50 años.

Por lo que se puede ver que Iztapalapa tiene muchas tradiciones arraigadas desde tiempos muy antiguos y que se siguen celebrando, ya que las personas

que la habitan las transmiten de generación en generación, por lo que podemos sugerir que de igual manera puede resaltar en la familia los valores de solidaridad, participación y colaboración al igual que al realizar sus fiestas y eventos podrán recordar hábitos de higiene, aseo, y cortesía.

### 1.1.3. COMUNIDAD

Para conocer a la comunidad escolar donde se encuentra el Jardín de Niños, se realizó una encuesta a los 40 padres de familia de mi grupo, la cual contestaron personas de ambos sexos y con diferente edad, siendo el 70% entre 30 y 45 años.

La población predominante es de condición modesta y se dedican principalmente al comercio.

La situación familiar fue del 75% casado, 10% unión libre, 10% divorciados y 5% viudo.

El 50% de la población encuestada tiene 2 hijos, el 20% tiene un hijo, el 15% tiene 3 hijos el 10% tiene 4 hijos y el 5% tiene 8 hijos, ya que el nivel socio-económico ha influido en la decisión de planificar su familia.

El 80% es nativo de Iztapalapa, pero que se ha cambiado de barrio y tiene muy arraigadas las costumbres y tradiciones de Iztapalapa.

El otro 20% viene de los estados de Oaxaca, Veracruz y Puebla. El nivel educativo de los entrevistados es de 40% con primaria, un 20% con secundaria, un 10% con preparatoria y 30% sin haber concluido su educación primaria; los padres de los entrevistados se dedican en un 60% a la agricultura, (por lo que el 70% no concluyó la educación primaria) sólo un 30% su

ocupación es de diferentes oficios; de los abuelos el 100% no ingresó a ninguna escuela sólo aprendieron a realizar cuentas y todos fueron analfabetas, por lo mismo sólo se dedicaron a la agricultura.

Los ingresos actuales del 50% de la comunidad es menos de \$900.00 al mes, un 35% gana \$930.00 y un 15% es de \$930.00 a \$1,860.00, por lo que viven muy modestamente, sufriendo muchas carestías y además de no tener contratos laborales definidos, ya que la mayoría es obrero en un 40%, otro 20% trabaja por su cuenta siendo comerciante, un 15% tiene un oficio y no siempre tiene trabajo, otro 15% es empleado federal con contrato y sueldo fijo y un 10% está desempleado, pero la esposa se dedica a vender comida sin tener un sueldo determinado. Pero todos en su hogar cuentan con televisión y sólo un 70% tiene grabadora y un 65% tiene radio, el tocadiscos sólo el 20% lo tiene, ya que lo nuevo es el compact disc y nadie lo puede adquirir, ellos prefieren tener una grabadora para poder comprar cassette pirata, ya que el original es muy caro, al igual que la videocasetera que sólo un 20% lo tienen. El teléfono a pesar de ser ya algo muy necesario sólo el 40% cubre esa necesidad, los demás buscan la ayuda de un vecino que pueda recibir llamadas de emergencia.

Y sólo un 55% tiene cámara fotográfica al igual que automóvil del año de 1970 para abajo ya que automóviles más nuevos no tienen y ninguno cuenta con cámara de video.

Como la comunidad es de bajos recursos sus muebles los construyen ellos mismo en un 30% y un 60% lo manda hacer con sus vecinos, sólo un 10%

compra a crédito en tiendas como Viana y Muebles Troncoso, siendo un 90% de tipo moderno y un 10% de tipo antiguo, pero no lo pueden adquirir por el alto costo del mobiliario.

El 90% de la población tiene vivienda popular, un 5% departamento y otro 5% vecindad, pero el 90% que tiene vivienda popular la comparte con más familia, quedando con una recámara por familia, teniendo como materiales de construcción un 80% de ladrillo un 15% de madera y un 5% de lámina, la mayoría tiene 4 cuartos para ellos, su decoración es sencilla.

Su indumentaria es sencilla apropiada para su trabajo y las mujeres sólo el 20% usa perfume y maquillaje.

Dentro de estas entrevistas se preguntó sobre los problemas en que pueden ayudar a la escuela para solucionarlos y estos fueron los de tipo educativo y cómo mejorarlos, entre los que estaba cómo disciplinar a sus hijos.

Durante las entrevistas se encontró que un 80% de los padres de familia no saben como disciplinar a sus hijos, ya que los maltratan a veces corporalmente o con palabras, o al dejarlo a cargo de otros miembros de la familia, no les hacen caso, o los consienten mucho, restándole autoridad como padres, lo cual ellos no saben como disciplinarlo, falta de hábitos de cortesía, aseo y valores como decir la verdad, el cuidado y amor a la naturaleza.

Contemplando la necesidad que tienen los padres para poder educarlos y lo observado durante algunos años de trabajo en relación a la manifestación de su conducta, considero la manera de manejar este problema de manera muy

especial y viendo la forma de mejorarlos, se llegó a la conclusión de que no se puede cambiar a toda la población, porque el medio ambiente en que viven es igual.

Mi grupo es el 3° "C" del Jardín de Niños "Miguel F. Martínez", está conformado por 36 alumnos de los cuales 17 son hombres y 19 mujeres, a pesar de ser un 3° "C", se encuentran edades de 5.0 a 5.11, por necesidades del Jardín, siendo la mayoría de 5.4 a 5.8.

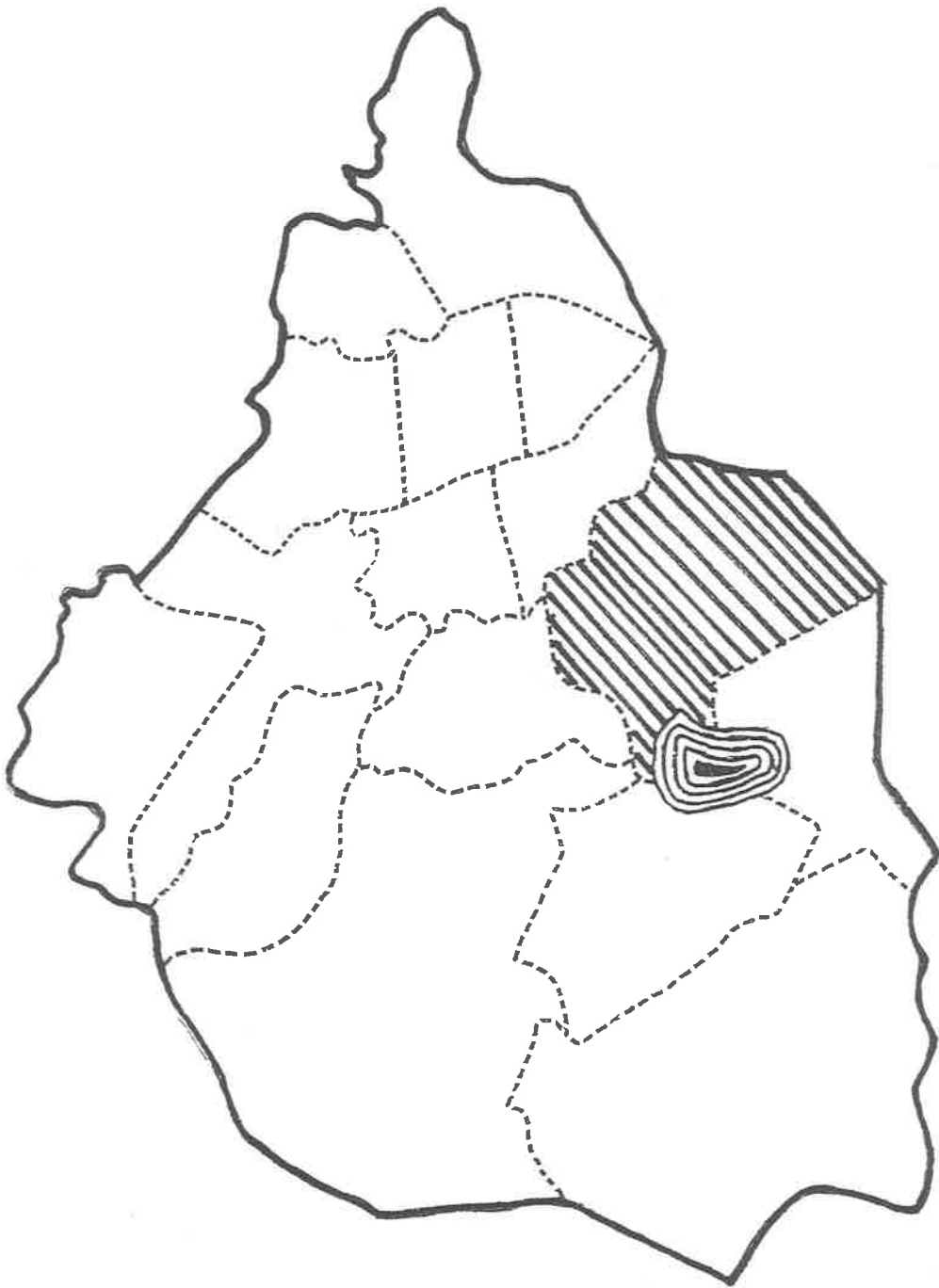
La mayoría es de nuevo ingreso y se observó que les faltan hábitos y valores, acordes a su edad. En el periodo de adaptación al Jardín de Niños, se observó que los padres de familia no les inculcan valores ni hábitos, porque ellos mismos no los tienen.

Ellos mismos no tienen respeto durante las ceremonias cívicas, dicen mentiras, maltratan y arrancan flores y plantas, escupen y hablan con palabras altisonantes, falta de respeto a otras personas, tirando basura, hábitos de cortesía

Así que se disidió empezar por los niños ya que ellos si están en una edad donde se pueden enseñar hábitos y valores por medio de la disciplina y ellos mismos demostrar a sus padres cómo se pueden comportarse, tanto en la escuela como en su vida diaria y nosotros apoyaremos recalcando la importancia de los hábitos y valores en la vida futura de sus hijos, y posteriormente se propiciará con cartas morales, realizando pláticas a los padres de familia para también educarlos a ellos y así al correr de los años se

podrá ver el cambio dentro de la comunidad. De esta manera el problema que tomamos a nivel microsocia l lo podríamos resolver a través del tiempo.

**161246**



 Delegación Política de Iztapalapa

Los aspectos de desarrollo que lo integran son:

- Integración del esquema corporal.
- Relaciones espaciales.
- Relaciones temporales.

### 1.3.3. LA DISCIPLINA

La disciplina es un factor necesario para que la educación de los pequeños sea óptima.

La importancia que tiene la disciplina, ha hecho que se formulen varias conjeturas, acerca de si es o no necesaria para la educación, ya que pedagogos y educadores han utilizado ésta de una manera u otra, dándole diversos resultados.

Debemos ver a la disciplina, no como el comportamiento rígido que mantienen las persona en varias situaciones; sino como una forma de inculcar hábitos y valores de respeto, limpieza y honradez, que ayudan a la integración del hombre en la sociedad.

La disciplina no se enseña, es algo que va asimilando el ser humano en diferentes situaciones, desde que es pequeño. El darle una importancia a la disciplina, ha sido por falta de ésta en diversos aspectos, tanto educativos como sociales.



El que el niño comprenda la necesidad que tiene el que vaya asimilando los diferentes valores que se dan por medio de la disciplina, es difícil y se necesita del interés y del auto-control del alumno, para que éste entre al proceso de la socialización. Así vemos que el sentido de la disciplina ha variado actualmente, pero no por eso ha dejado de ser un gran problema tanto para padres como para educadores.

Tanto los padres como los maestros, tratarán de mantener una disciplina, para poder evitar que el desarrollo del niño se desvíe, es por eso fundamentalmente por lo que es necesaria la disciplina en el alumno.

#### CONCEPTUALIZACIÓN DE DISCIPLINA.

La disciplina debe ser un conjunto de normas a seguir, con base en recursos propiciados por los maestros y padres, para que el niño también participe construyendo normas disciplinarias dentro del aula esto ayudará a que el desarrollo de la personalidad del alumno y su ajuste a la sociedad, sea en forma de convicción por parte del educando, lográndose con mejores resultados y condiciones.

Pero la disciplina que se ha impuesto en los hogares y escuelas, ha sido generalmente autoritaria y ruda. El niño no llega a comprender con métodos duros e implacables la necesidad que tiene el poseer disciplina en la vida, y se vuelve rebelde a las órdenes que se le imponen.

Para evitar lo anterior, se debe de concientizar tanto a los padres como a los maestros de la importancia que tiene el conocer y comunicarse con los niños,

para que éstos libremente acepten la necesidad que tiene el que se viva con una disciplina.

Sabiendo que el niño pasa la mayor parte de su infancia en la escuela, ésta debe de adoptar una disciplina de acuerdo a las necesidades de los alumnos y del personal docente.

El que se proponga una disciplina dentro del colegio, es necesario, ya que éste es una institución que para poder funcionar correctamente, necesita de reglas y normas a seguir.

Estas deben de ser firmes, en donde se pueda basar los objetivos de la escuela, pero al mismo tiempo flexibles, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos.

El director y los maestros son los encargados de cultivar la disciplina, enseñando a los pequeños los valores necesarios para poder lograr un ambiente de desarrollo humano óptimo, donde las relaciones con sus compañeros sean de fraternidad y cooperación.

### TIPOS DE DISCIPLINAS

El comportamiento de varios alumnos puede ser parecido, aunque su actitud disciplinaria es muy diversa. La disciplina en el niño se muestra exteriormente y así se juzga, pero en realidad la disciplina se construye interiormente.

Por eso Imídeo G. Nérci puede clasificar a la disciplina por el

comportamiento que los niños demuestran en cuatro tipos:

### Disciplina Exterior

Es la que se exige a base de amenazas, gritos y castigos. El alumno que está impávido por la presencia amenazadora del maestro, desenfrenará toda su actitud rebelde, al momento de darle la espalda al profesor.

En este tipo de disciplina, no se toma en cuenta las necesidades auténticas de los niños. Desgraciadamente, ésta ha sido usada en la mayoría de las escuelas, para poder mantener el orden.

### Disciplina Interior.

Es la concientización que llega a adquirir el alumno, sobre la importancia que tiene el llevar una disciplina en todas sus actividades. Esta disciplina brota desde dentro, siendo innecesaria una autoridad que mantenga el orden, ya que el niño tiene conciencia plena de lo que debe de hacer.

Es la disciplina que se debe lograr en los alumnos, por medio del respeto que ellos nos merecen.

### Disciplina Pasiva.

Esta se da en los salones en donde el maestro impone su autoridad. El alumno lejos de estar en la realidad, vuela su imaginación, sin poder atender a las explicaciones del maestro.

Este tipo de disciplina se observa en muchos salones de clase, en donde se

aprende un orden satisfactorio, pero en realidad la atención y curiosidad del alumno están en otro lugar.

### Disciplina Activa.

Esta forma de disciplina es la que se debe dar. Los alumnos junto con el maestro estarán ocupados en sus tareas escolares con interés y habrá una integración total en el grupo.

Este tipo de disciplina no se pide por el silencio o por la estabilidad de los niños, sino por el interés y cooperación que exista en el grupo, lográndose así en la aula una verdadera disciplina<sup>6</sup>.

### TEORÍAS SOBRE DISCIPLINA.

Es necesario conocer algunas teorías sobre disciplina para ver cual es la que se apega a nuestra practica docente, estas son:

a) No existe control externo.- Summerhill.

Esta teoría deja que los niños trabajen a su gusto, encontrando la felicidad, las clases son activas. En la escuela se trata de describir las aptitudes sobresalientes del niño, de modo que la educación y la formación vayan en la línea de sus talentos específicos y que comiencen muy pronto.

En esta teoría se ha visto que cuando más se obligue, manipule, controle la conducta de los alumnos en la escuela, es más probable que haya problemas

de disciplina. También se sugiere que, cuando más crean los alumnos que la escuela es un lugar agradable para estar, menos problemas de disciplina surgieran.

#### B) Psicoterapia centrada en el cliente.

Carl Rogers crea una psicoterapia en cuyas técnicas básicas requieren escuchar de un modo reflexivo los pensamientos y sentimientos de una persona y repetirle el mensaje que acaba de oírse, de modo que el niño puede agregar o componer lo que quiso decir, de esta forma se produce un crecimiento en un clima de aceptación, cariño, empatía, que no juzga y permite el sujeto penetrar en sus pensamientos y sentimientos, en una atmósfera de libertad para resolver sus propios problemas.

Hain Ginott requiere establecer límites a la conducta, pero nunca a los sentimientos. Todos los sentimientos deben ser aceptados, por muy malos y destructivos que sean y los límites han de ponerse a las acciones o a las conductas que podrían resultar de tales sentimientos.

Abraham Maslon ideó una jerarquía de necesidades humanas. Es un modelo de desarrollo que sugiere que el crecimiento se realiza cuando hay un ambiente que lo apoya.

#### C) Clarificación de valores.

Es un proceso que ayuda a los alumnos a contestar algunas de sus preguntas y así formar su propio sistema de valores.

---

<sup>6</sup>Imideo G. Nérci. *Hacia una Didáctica General Dinámica*, p. 439. Buenos Aires 1973, Edit. Kapelusz

La importancia de la clarificación de valores, hace énfasis en la comunicación y un clima de aceptación sin enjuiciamiento. Todos los participantes incluyendo al profesor, deben sentirse con libertad para compartir pensamientos, sentimientos y valores, aprender a reconocer los valores y aceptar las diferencias.

En esta teoría se fundamenta la propuesta de innovación que se presenta, ya que se pretende ayudar a los alumnos a clarificar sus propios valores y no juega un papel activo como partidaria de una u otra moralidad. Propone un proceso de autodescubrimiento activo en el que el niño identifica sus valores en situaciones que le exigen conductas de valoración.

El enfoque parte de una comprensión: la vida social exige tomar decisiones, hacer elecciones, o posturas personales, sobre una variedad de asuntos, y es necesario conocer las propias formas de valorar. El propósito del enfoque es dar a los niños la oportunidad de experimentar, de tomar en sus manos la cuestión de las preferencias personales y descubrir y clarificar sus creencias y valores. El proceso tiene tres fases con elementos intermedios estos son:

#### Elegir o escoger

- \* Elegir libremente de entre varias alternativas.
- \* Considerar cada una de las alternativas con todas sus consecuencias.
- \* Habiendo considerado consecuencias, seleccionar valor.

#### Apreciación o estimación.

- \* Lo elegido deberá ser algo que se aprecia o se desea: hay bienestar y estimación personal en la elección.
- \* Debe darse la disposición a afirmar públicamente la elección.

### Actuación.

- \* La elección motiva una conducta que se repite coherentemente.
- \* La acción se convierte en una pauta de vida.

### FACTORES QUE PROPICIAN LA INDISCIPLINA.

Sería injusto poner único interés a la disciplina, sin tomar las causas que provocan la desaparición de ésta, o sea dejar de ver la indisciplina.

Los profesores se enfrentan continuamente con este problema dentro del aula, manifestando en muchas maneras como son la impuntualidad, desorden, altanería, pereza y otros factores más que impiden al maestro el logro de un buen desarrollo de las actividades, dentro del salón de clases.

Así se enumeran las distintas causas que impiden el mantenimiento de la disciplina.

El primer grupo de causas son las originadas por la escuela, que aunque su intención es la de mantener la disciplina, surgen en ella factores que impiden el logro de ésta.

**GRUPOS NUMEROSOS:** El maestro no está capacitado para atender a un número excesivo de alumnos, por lo que éstos al no tener una atención necesaria, manifiestan un comportamiento indisciplinado.

**AULAS INADECUADAS:** Las malas instalaciones en una escuela, como

salones pequeños, sin iluminación adecuada, con falta de ventilación, originan que el alumno pierda interés en su estudio dentro del salón, originándose así problemas de indisciplina.

**MATERIAL DIDÁCTICO INSUFICIENTE:** Las exposiciones por parte del profesor a los alumnos, monótonas y sin material ilustrativo que ayuden al niño a comprender mejor el tema, propician el desinterés de los educandos, y por lo tanto aparece la indisciplina en los alumnos.<sup>7</sup>

Un segundo grupo de causas que originan la indisciplina, son las que se dan por medio de los profesores. Las faltas de responsabilidad o interés por parte de éstos, infunde en los alumnos actitudes indisciplinadas.

**DIRECCIÓN DEL CURSO:** El maestro que no establece correctamente a sus alumnos las normas que van a regir las actividades dentro del aula, propiciará el mal comportamiento de los niños.

**IMPUNTUALIDAD:** El profesor que no muestre interés, lo reflejará en la falta de puntualidad en todas sus actividades escolares, entrada, salida, recreo. Esto induce a la falta de disciplina en los alumnos, inculcando en ellos el mismo desinterés.

**ACTITUDES DEL MAESTRO FRENTE AL GRUPO:** El comportamiento que el maestro mantenga frente a sus alumnos, beneficiará o perjudicará la conducta de los educandos.



Así, un profesor agresivo, tímido, vanidoso, inestable, injusto o déspota, infundirá a los niños diferentes conductas indisciplinadas, que afectarán la marcha normal de una clase.<sup>8</sup>

FALTA DE MOTIVACIÓN: El educador que no sepa motivar adecuadamente a sus alumnos, ya sea por falta del planteamiento de las actividades, por una actitud desagradable por parte de éste, o por una monotonía ya existente, desviará el interés de los alumnos, originándose en éstas conductas indisciplinadas.<sup>9</sup>

#### APLICACIÓN DE LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA

Se da por la normas existentes de una escuela, para poder mantener un orden adecuado entre sus integrantes.

La disciplina escolar, debe ser flexible, sujeta a los lineamientos de la escuela, pero al mismo tiempo conforme a las necesidades que los alumnos tienen.

El mantenimiento de una disciplina escolar, ayuda al maestro a inculcar a los niños los valores necesarios para su desarrollo íntegro, así como los hábitos que tienen a su edad.

Para la aplicación de esta disciplina escolar, se debe conjugar todos elementos participantes en una perfecta armonía, en donde cada uno se complemente con todos los demás.

---

<sup>7</sup>Ibidem, p. 445.

<sup>8</sup>Ibidem, p. 446.

## EDUCANDO

Es el elemento participante más importante dentro de la escuela. Por él se trata de lograr una perfecta educación para su pleno desarrollo e integración en la sociedad.

Es por él por quien existe la educación.

## EDUCADOR

Es la persona que se encarga de llevar la educación a los niños, en forma sencilla y práctica, pero con la preocupación fundamental del desarrollo de los alumnos.

Lleva una relación con los educandos muy estrecha, llegándose a formar vínculos muy profundos de respeto y cariño entre los dos.

Es el que va a mantener dentro del salón de clases una disciplina, ésta tratará de ser de acuerdo a la edad e intereses del niño.

## LIBERTAD

En muchos casos, libertad y disciplina se contraponen, ya que se cree que no es posible que haya una relación entre la disciplina que se da como un régimen militarizado y la libertad, como el realizar acciones sin conciencia de responsabilidad.

Pero para poder lograr una libertad real, la disciplina nos ayuda grandemente, ya que ésta es la que forma los valores que asimilan los niños; así el alumno al

---

<sup>9</sup> Ibidem, p. 447

adquirir estos valores, pueden ir actuando con mayor libertad.

### AUTORIDAD

La autoridad se da en una o más personas que están a cargo de mantener una disciplina dentro de la escuela.

El tipo de autoridad que se debe dar, tiene que ser firme pero comprensiva. El mismo maestro, es una autoridad dentro de su salón de clases y se encarga de infundir y mantener la disciplina en sus alumnos.

### INICIATIVA.

La iniciativa, es un logro que da el alumno al adquirir una disciplina. En este caso, el educando por su propio convencimiento realiza actos que anteriormente, en otras circunstancias no lo habría hecho.

Del mismo modo, dentro de la escuela, la iniciativa se debe dar en los niños, que conscientes de su propio mejoramiento realizan actividades propicias para su desarrollo.

### NORMA

Existen en cualquier institución en donde hay una disciplina. Estas vienen siendo los lineamientos que los integrantes de éstas deben seguir, para el mejoramiento, en este caso de la escuela.

Al conocer a los elementos participantes de la disciplina en la escuela, sus características podemos lograr que la disciplina que se ejerza sea óptima y crear un mejor desarrollo en los alumnos.

## 1.2 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA

Siempre se ha señalado que los educadores tienen una gran tarea social, la de conducir, formar e informar a las nuevas generaciones y esto hace que esta delicada profesión deba tener una sólida cultura, por medio de la cual se logren transmitir los mejores valores que la humanidad tenga.

Los maestros deben buscar siempre capacitarse para resolver los problemas que la vida plantea, con serenidad e inteligencia, sólo así con esta actitud serán reales agentes del cambio en la sociedad; reflexionando, me di cuenta de lo trascendental que es ser educadora, y por tal motivo debemos iniciar y propiciar un desarrollo y éste debe ser encaminado a la superación y para no caer en algún error debemos tener mucho cuidado en la manera en que actuamos; ya sabemos que el niño recibe casi todo lo que el ambiente y la escuela le preste.

Recordando que entre los factores que condicionan la calidad de la educación el profesor ocupa el primer lugar, siendo este el que determine su eficacia, especialmente en su formación y perfeccionamiento.

De esta manera es necesario hacer una evaluación de mi práctica docente.

Soy educadora frente a grupo con 17 años de servicio en 5 Jardines de Niños diferentes, pero todos pertenecientes a la Delegación de Iztapalapa, de los 17

años de servicio 15 años he utilizado trabajado con el grado de 3° y 2 años con el 1° grado, de estos 15 años, 10 años he laborado en el 3° “C”, 3 años con el grado 3° “A” y 2 con el grado de 3° “B”.

Durante estos 17 años he tenido diferentes programas y metodologías que me ayudaron para ir cambiando mi manera conductista de trabajar, ya que la formación que tuve en la Normal era diferente a la que hoy se dá, además que mi manera perfeccionista de ser me ayudó en mi práctica docente, quiero aclarar que fue difícil, ya que el cambio dio un giro trascendental de ser conductista y cambiar no sólo mi manera de pensar sino de trabajar y ayudar a que mis niños construyeran su aprendizaje solos. En un principio creí que no lo iba a lograr, pero al tratar de hacerlo me di cuenta que los aprendizajes que ellos construyen no los olvidan, además de que son más autónomos no sólo en sus actividades, sino en el modo de defenderse en, sus opiniones y esto me alentó a seguir adelante.

Durante los 10 primeros años de servicio me aboqué a enseñar en los niños conocimientos pensando así que lograría en mis niños un perfeccionamiento educativo en el que repercutiría en su educación primaria, lo cual se diferenciaba con los grupos, de los mismos grados; pero su educación no estaba plena , ya que tenía la idea de que la familia completaría la educación, sin embargo al pasar el tiempo, de ir cambiando de lugar de trabajo, observé que los niños tenían un comportamiento similar en cuanto a la educación que les daba su familia y empecé a analizar mi práctica docente, para ver que error tenía.

Con esta inquietud volví a cambiar el lugar de trabajo y fue que en este Jardín de Niños se observó desde el primer momento la falta de hábitos de aseo, cordialidad, alimenticios y de orden, así como valores que no se veían presentes como la amistad, patriotismo, sinceridad, ecofilia, respeto, responsabilidad.

En este Jardín de Niños se veía claramente que no se habían trabajado en la escuela y que se veía latente en la comunidad así que me analicé y recordé lo que escribía en los diarios de campo de años pasados, reflexionando que yo tampoco le había dado importancia a estos aspectos, por creer que la familia los tenía que enseñar y yo únicamente los seguiría practicando.

De inmediato lo comenté en la primera junta con mis compañeros docentes y autoridad inmediata, a lo que no le dieron importancia comentando que así era la comunidad y que me iría acostumbrando a ella.

En este momento sentí que debería hacer algo, pero no sabía como comenzar, así que empecé a observar a mi comunidad; pero la observación no me ayudó mucho, así que empecé a recorrerla y sólo me dí cuenta que necesitaba hacer algo. Traté un año escolar de poner cartas murales y enseñar a los niños a comportarse durante las visitas a otros lugares y tratar de enseñarles a comer durante los desayunos escolares, darles algunos hábitos de aseo, alimenticios, y a comportarse mejor en el salón de clase hasta que creí que había logrado un cambio: sin embargo, en el mes de mayo al realizar una convivencia con los niños y padres de familia fuera del salón en el patio de la escuela, la mayoría de los niños se comportaron de diferente forma con sus padres, comían con las

manos, masticaban con la boca abierta, tiraban la basura en el piso, hablaban cuando tenían comida en la boca, se limpiaban con la mano y algunos padres de familia reprendían a sus hijos con groserías y me acerqué a algunas mesas y les pregunté a los niños el por qué se comportaban así, su contestación fue que no estaban en el salón, fue sólo una minoría que cambió sus hábitos y valores.

En ese momento sentí que realmente no había logrado mi propósito, así que empecé a reflexionar en las actividades que había realizado y recurrí a mi diario de campo y observé que existía un cambio en sus aprendizajes y que los padres de familia se habían dado cuenta y los practicaban en casa, así que decidí platicar con algunos padres de familia y ellos coincidieron en lo que yo observaba, así que les pregunté sobre el cambio que habían visto en sus hijos en cuanto a los hábitos, valores, la disciplina que tenían en casa; algunos ni siquiera se dieron cuenta, otros sí, pero sin darle importancia, así que al final de año escolar me propuse investigar más a fondo, no sólo en los libros para tener una metodología sino también con la observación en encuestas a los padres de familia para tener un panorama real de la comunidad en la que trabajaba y dar las actividades adecuadas y que a veces creemos conocer a los niños y sin embargo nos equivocamos y les ponemos actividades que no pueden ejecutar, no importando la edad que tengan, sino las aptitudes que reporten.

Pensé en el grave problema que tenía y lo que había realizado, siempre por imposición, empecé a leer más sobre estos temas y comprendí que si en el nivel preescolar tenemos programas y metodologías que se basan en el constructivismo y se forman a los niños más autónomos, pero que es difícil

llegar a esto si no se tiene una plática con los padres y se comenta que se necesita de su ayuda y de un cambio en ellos para lograr que su hijo realice solo todas sus actividades y comportamientos.

De esta manera me di cuenta que necesitaba cambiar yo también y que los años pasados no había requerido la ayuda de padres pero que ahora si la necesitaba; así que empecé a platicar con ellos durante las entrevistas al principio del año para tener un panorama total y en la primera junta de grupo platicarles la forma en que a ellos les gustaría trabajar, tomando su punto de vista y logré de esta manera que se comprometieran más trabajando mejor.

Recuerdo que en años pasados yo sólo hablaba y les comentaba cómo trabajaba y ahora me doy cuenta que de esta manera los padres no se comprometen tanto como cuando ellos participan.

Además que en esta forma existen buenas relaciones, tanto con los padres de familia como con los niños.

Pienso que estamos a tiempo de empezar a realizar nuestros proyectos, haciendo nuevos cambios para mejorar la educación y qué mejor que hacerlo con bases.

Siempre trataba de mejorar mi trabajo, proponiéndome metas cada vez más difíciles para alcanzarlas con mi grupo, pero comprendí que necesitaba actualizarme, ya que no siempre los resultados eran los que yo esperaba, o les duraba poco su aprendizaje o sólo se hacían cuando yo estaba al frente, ya que



cuando cambiaban de maestra, cambiaban su actitud al preguntarles respondían que las otras maestras los dejaban hacer lo que ellos querían y me di cuenta que necesitaba que sus cambios no sólo fueran exteriormente sino interiormente, para que los utilizaran en cualquier etapa de su vida.

Al ingresar a la Licenciatura de Ecuación en la U.P.N. me ayudó para poder intercambiar ideas, actividades y cambios de actitud que repercutieron en la enseñanza con mis alumnos.

Ahora sí puedo decir que he aprendido con bases teóricas y que si quiero mejorarlo tengo que realizar con un proyecto que sustente mi trabajo y vea resultados, así como involucrar a los padres de familia para que también ellos adquirieran el compromiso de educarlos, luchando juntos por mejorar la calidad educativa.

## 1.3 ELEMENTOS DE LA TEORÍA QUE APOYAN LA COMPREENSIÓN DEL PROBLEMA.

Para poder realizar un proyecto de innovación es necesario que como docente no olvidemos las características de nuestros alumnos para que sean apropiadas acordes a las posibilidades intelectuales, cognitivas de los alumnos, así como a sus intereses. Además de recordar que existen diversas teorías, las cuales debemos escoger la que más se apegue a las cualidades de nuestros niños y a los lineamientos del programa, por lo que a continuación se da mayor información de este aspecto.

### 1.3.1. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR:

El ser humano está contenido en una estructura biopsicosocial donde todos sus actos serán resultado de la necesidad de satisfacer sus intereses y atendiendo cada una de ellas de acuerdo a sus posibilidades.

Los educadores no podemos dejar atrás el conocimiento profundo del educando; ya que es el aspecto más importante que debemos tomar en cuenta. El conocer las características físicas, intereses y tendencias del niño no significa conocer totalmente al niño pues es indispensable observarlo en todas sus conductas, actitudes ya sean positivas o negativas, habilidades, destrezas y sobre todo intereses. Esto nos ayudará a conocer profundamente las características del educando que tengamos en nuestras manos, favoreciendo

así la planeación de actividades de acuerdo a cada uno de los aspectos antes mencionados de cada alumno; lo cual nos facilita la realización de los propósitos programados a lograr en determinado tiempo.

Es necesario que la Educadora conozca individualmente las características de sus alumnos a través de una encuesta o entrevista a sus padres; lo que ayudará a la satisfacción de las necesidades físicas, psicológicas y sociológicas del alumno.

Para lograr el desarrollo integral del niño la Educadora debe ayudarlo a satisfacción de estas necesidades teniendo un amplio conocimiento de sus actividades escolares y extra-escolares a través de la observación, entrevistas y vivencias directas con él y su familia, conociendo así el medio ambiente donde se desenvuelve y entendiendo las características del niño preescolar.

El desarrollo del niño preescolar atraviesa por una serie de periodos que surgen en un orden y una edad aproximada, la cual sirve de base para pasar a la siguiente etapa.

Piaget, cita cuatro periodos de desarrollo los cuales van íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y socialización del niño, estos son:

	PERIODOS	EDADES	CARACTERÍSTICAS
Períodos Preoperatorios Prelógicos.	Sensoriomotriz	Del nacimiento hasta los 2 años	Coordinación de movimientos físicos, prerepresentación y Preverbal.
	Preoperatorio	De 2 a 7 años	Habilidades para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje prelógico.
Períodos Avanzados	Operaciones concretas	De 7 a 11 años	Pensamiento lógico, pero dado a la realidad física.
Pensamiento lógico	Operaciones formales	De 11 a 15 años	Pensamiento lógico, abstracto e ilimitado.

Periodo de Desarrollo

Edad Aproximada

- Sensorio Motriz 0 a 2 años
- Preoperatorio 2 a 6 años
- Operaciones Concretas 7 a 11 años
- Operaciones Formales 11 a 12 años

Nos abocaremos al periodo preoperatorio, ya que es la etapa en que esta el niño de preescolar

### PERIODO PREOPERATORIO

Este periodo para su estudio tiene 2 subperiodos: el Preconceptual de los 2 a 4 años aproximadamente y el intuitivo de los 4 a los 7 años. Únicamente nos limitaremos a ver el subperiodo intuitivo por estar comprendido en la edad de

un preescolar.

Durante este subperiodo se produce una evolución donde permite al niño dar una razón de sus creencias y acciones y empieza a formar algunos conceptos.

El niño forma nociones sobre la identidad de los objetos cuando experimentan transformaciones.

El pensamiento del niño sigue siendo egocéntrico, ya que da lugar a los rasgos con los que el niño se representa el mundo estos son: el realismo supone que son reales hechos que no se han dado como tales, así mismo (atribuye intención y conciencia a los objetos inanimados) artificialismo (cree que las cosas han sido hechas por el hombre o un ser divino)

Constituye una actividad particularmente importante el Juego Simbólico, ya que controla simbólicamente los conflictos que se producen en la realidad, a través de este juego el niño va llegando a la construcción de signos, en los que se implementa el lenguaje oral y escrito.

Al finalizar el subperiodo intuitivo y con la disminución del egocentrismo el lenguaje del niño llega a ser comunicativo o socializado llegando al inicio de las operaciones concretas.

Cabe destacar que los primeros sentimientos morales de los niños son intuitivos. Y que la moral en esta edad depende de la voluntad exterior que sus padres le proporcionen.

El juicio moral del niño en este subperiodo, es el resultado de tendencias mentales egocéntricas y la relación de un respeto unilateral hacia el adulto. Este juicio se hace cada vez más maduro cuando adopta una posición de respeto mutuo hacia los adultos.

Para que los valores se organicen en un sistema, a la vez coherente y general, es preciso que los sentimientos morales adquieran cierta autonomía y para ello que el respeto deje de ser unilateral para convertirse en mutuo.

Durante el subperiodo intuitivo la concepción infantil del espacio está estrechamente vinculada a la acción y es capaz de observar la proximidad, la separación el orden y la continuidad.

Piaget comenta que el niño va adquiriendo la noción del tiempo dependiendo la interacción con su ambiente hasta lograr progresivamente que el niño diferencie hechos presentes, pasados y futuros.

Con las operaciones lógico matemáticas podremos ayudar a preparar y organizar el siguiente periodo.

Las operaciones más significativas son la clasificación, seriación y la noción de conservación de número.

Clasificación: reúne objetos por semejanza.

Seriación: “Es una operación en función de la cual se establecen y ordenan las diferencias existentes relativas a una determinada característica de los

objetos.”<sup>3</sup>

Conservación de número: “Es la noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación y establecimiento de equivalencias entre conjuntos de objetos, para llegar a una conclusión más que, menos que, tantos como.”<sup>4</sup>

### 1.3.2. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

El Programa de Educación Preescolar considera 4 dimensiones del desarrollo del niño, estas son: afectivas, social, intelectual, física.

- Dimensión Afectiva.- Es la relación de afecto que interacciona con su núcleo familiar y que al ingresar al Jardín de Niños tendrá que relacionarse con sus compañeros, profesores y personas que integran su comunidad.

Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son:

- Identidad persona.
- Cooperación y participación.
- Expresión de afectos.
- Autonomía.

- Dimensión Social.- “Se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las

---

<sup>3</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar, Libro 1 México 1981, Pág. 34.

<sup>4</sup> SEP. Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México 1993. Pág 19.

interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permite al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.”<sup>5</sup>

Los aspectos de desarrollo que contiene esta dimensión son:

- Pertenecía al grupo.
  - Costumbres y tradiciones familiares y de comunidad.
  - Valores nacionales.
- Dimensión Intelectual.- Es el conocimiento que el niño adquiere los aspectos de desarrollo que lo constituyen son:
- Fusión simbólica.
  - Construcciones de relación lógica.
    - Matemáticas.
    - Lenguaje.
    - Creatividad.
- Dimensión Física.- Las experiencias que adquiere a través del movimiento de su cuerpo.

---

<sup>5</sup> Op. Cit. Pág. 15



La escuela debe preocuparse de que sus objetivos a lograr sobre la disciplina, sean conforme a las características de los alumnos. Estos deben de estar de acuerdo a los valores que se quieren inculcar en los educandos.

#### 1.3.4. LOS HÁBITOS.

El hábito es la disposición adquirida y establece que tiende a reproducir los mismos actos o a percibir las mismas influencias.

En el nivel preescolar la formación de hábitos de autocuidado incluye los de higiene, salud, orden y descanso. Los niños se integran como parte de los aspectos de formación que se definen como los que permitan a los niños adquirir pautas de comportamiento y herramientas de aprendizaje que es necesario enseñarles para propiciar la formación de su identidad y desarrollo, sus posibilidades de aprendizaje y adaptación a la convivencia social.

La formación de hábitos es un medio y un propósito educativo, ya que debe lograrse a través de aprendizajes concretos y congruentes, que permitan la adquisición de actitudes y estudios personales con los cuales niños estarán configurando su personalidad y sus formas de comportamiento social. El primer contacto de los niños con la adquisición de hábitos debe ser agradable y su aceptación dependerá del significado que les otorgue su interés y la correspondencia con la realidad del medio en donde se desarrollan.

En el núcleo familiar, los niños realizan una serie de rutinas orientadas a la adquisición de hábitos para conservar la salud, la higiene, el orden y la

cortesía. La forma de manifestar, regular y controlar sus necesidades básicas ocupa gran parte de su convivencia familiar, posteriormente, en el jardín de niños se fortalecerá los hábitos que se inician en el hogar. El jardín de niños en un espacio para formar hábitos, e incluso, para sustituir costumbres familiares que perjudican la conservación de su salud o el entorno natural.

Las actividades de rutina relacionadas con la higiene personal son un recurso a través del cual los niños conocen el conjunto de cuidados que necesita el cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable que proporcione bienestar; por ello, es importante que aprendan hábitos, como lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, para evitar infecciones intestinales. La higiene personal repercute e incide en la salud y en la autoestima, ya que la aceptación social depende, en cierta medida, del cumplimiento de las normas higiénicas, situación relevante en el ámbito educativo por sus implicaciones directas con el proceso de socialización de los niños.

Para lograr que los niños adquieran los hábitos de higiene es fundamental que reflexionen y descubran la importancia de mantener limpio su cuerpo, su hogar y su escuela y practicarlos continuamente; esto permitirá que propongan tareas que mejoren las condiciones de higiene de su escuela y comunidad. Se puede aprovechar cualquier momento del proceso enseñanza-aprendizaje (planeación, realización y evaluación) para incluir actividades que promuevan la adquisición de hábitos, ya sean de aseo y autocuidado, cortesía, orden, seguridad, colaboración con las personas, respeto y cuidado con todo aquello que le rodea. Esta situación se puede dar en cualquier momento de la jornada

de trabajo (actividades de rutina, del proyecto y libres). Una actividad que es importante considerar para la formación y consolidación de hábitos es el momento en que los niños toman alimentos. El manejo y la presentación de los alimentos, colocados en un recipiente apropiado y servidos en platos y vasos sobre manteles limpios, representa una magnífica oportunidad para estimular hábitos alimenticios, de higiene, respecto y cuidado, así como actitudes de cortesía. Las educadoras son las responsables de crear, propiciar y conservar las condiciones necesarias para que los niños encuentren dentro del aula un ambiente en donde se sientan cómodos, seguros y libres para actuar y expresarse y que, al mismo tiempo, se facilite el aprendizaje de los hábitos. Asimismo, deben tomar conciencia de las actitudes que muestran con los niños ya que las respuestas que el adulto manifieste hacia las conductas de ellos pueden influir en la adquisición y preservación de hábitos. La consistencia con que se promueva la formación de hábitos en los niños permitirá que se consoliden actitudes que lo lleven a ser un sujeto autónomo, con la capacidad de relacionarse con su medio ambiente. La escuela debe plantearse metas que vayan más allá de sus instalaciones, es decir, la formación de hábitos, actitudes y valores debe reflejarse en la comunidad en general y en situaciones que se realicen fuera del contexto escolar. Debe recordarse que los hábitos, valores y actitudes se aprenden por su práctica cotidiana, más que por indicaciones verbales del deber hacer.

#### 1.3.5. LOS VALORES.

El valor es el significado de una cualidad positiva que tienen las personas, también el mérito que logra al realizarlo.

Observar la colaboración, el respeto y la participación como pautas de convivencia en el jardín de niños es hablar de formación de valores en el nivel preescolar.

La educación en y con valores implica más que contenidos específicos de los planes y programas de estudio o el desarrollo de programas complementarios a éstos.

La educación en y con valores significa crear las condiciones escolares que permiten introducir al niño al mundo de los valores, en donde se “viva” un estilo de vida basado en la colaboración, el respeto, la participación, la tolerancia, la responsabilidad, la libertad, la justicia, entre otros.

Pero para asegurar lo anterior, la actitud como educadora resulta fundamental, ya que es mediante el desarrollo de las actividades diarias y las relaciones personales que se establecen dentro y fuera del aula como puede favorecerse la formación de valores; ya que la actitud es la expresión vital de estos valores que involucran a todos los miembros del jardín de niños a los padres de familia.

Los niños que reciben educación preescolar van superando su etapa egocéntrica y pueden descubrir en su relación con los otros nuevas formas de entender la realidad, nuevas experiencias que les permiten conocer posibilidades y limitaciones, tanto de sí mismos como de quienes les rodean, creando una imagen de ellos mismos y de sus compañeros, de los objetos y fenómenos que ocurren en su entorno que el niño se acerca a la realidad a

partir de la percepción de la educadora y es a partir de ésta cuando los preescolares van desarrollando paulatinamente su autoestima, es decir el respeto a sí mismos y de lo que les rodea, así como su sentido de responsabilidad de cooperación y el disfrute por aprender.

La formación en y con valores trae consigo la necesidad de compartir junto con los niños y las niñas reflexiones acerca del efecto que tienen sus estilos de relación con el entorno para obtener ciertas consecuencias que pueden entorpecer o facilitar su estancia en el jardín de niños y durante la cual además deben tomar decisiones que rebasan el ámbito individual para encontrar beneficios colectivos que son resultado de la convivencia respetuosa y solidaria.

El jardín de niños es el espacio educativo en donde el niño entran en contacto con múltiples facetas sociales, con diversas características culturales que son resultado del entorno familiar de cada miembro del grupo y que trae consigo un sistema de valores que serán puestos en juego en la medida que se trata la función sociabilizadora de este nivel educativo. Es en el jardín de niños en donde con una visión ampliada, los niños convivirán con principios como la bondad, la verdad, la amistad, las cuales pondrán en marcha durante la convivencia cotidiana logrando con ello un ambiente cálido y afectivo en el plantel que estará propiciando la formación de valores.

Existen múltiples posibilidades para favorecer esa formación, entre ellas podemos mencionar la narración de cuentos, fábulas y leyendas a través de las cuales es posible conducir a los niños y a las niñas a la reflexión y discusión

sobre situaciones relacionadas con la responsabilidad, el respeto, la colaboración, entre otras y las que pueden analizarse con los preescolares para que las vean desde diferentes perspectivas y externen su opinión con respecto a los efectos que tiene el ejercicio de estos valores en la convivencia cotidiana.

Es inútil esperar que los alumnos sean respetuosos, colaboradores, participativos, honestos, tolerantes, si no conocen el significado de su comportamiento y en su medio familiar no han experimentado los resultados de este estilo de convivencia.

Para lograr que los niños practiquen valores de convivencia, deben conocer las posibilidades que les proporcionan para sentirse felices como individuos y como miembros de un grupo, con el cual colaboran, participan, son solidarios, actúan con libertad pero también con responsabilidad, es decir, disfrutan de la convivencia armónica y ven en ella un recurso para alcanzar con mayor facilidad y posibilidad de éxitos los fines comunes.

Hablar de formación de valores cívicos es reflexionar sobre la formación de ciudadanos responsables, que se involucran y participan en la transformación del país, para lograr mejores condiciones de vida.

Tratar este aspecto en el jardín de niños, significa pensar en un ambiente ordenado que permita el ejercicio de relaciones cívicas, es decir, normas que regulen la convivencia, ejemplos: el horario de entrada y salida del recreo, la organización de los materiales, el mantenimiento de la higiene personal y de las instalaciones, la asignación de espacios para realizar actividades, entre



161246

— 161246

otras para propiciar el respeto a sí mismo, el otro y el ambiente, así como la participación, la colaboración y la responsabilidad como formas de relación.

Es con este ambiente ordenado como los niños preescolares se asumen como miembros de un grupo, al cual pertenecen, del cual forman parte, con el cual participan y al que deben respeto.

Este sentimiento de pertenencia a un grupo, lleva consigo el identificar la importancia de cada uno de los miembros, las características o rasgos que los une, como pueden ser: el hecho de asistir al mismo plantel, con la misma maestra y que realizan actividades comunes, entre otras.

A partir de lo anterior, la participación trae consigo entender que la organización del entorno facilita la convivencia armónica, esta situación puede ejemplificarse con la asamblea, en donde cada niño sabe que debe esperar su turno para hablar y respetar el momento de interlocución de sus compañeros.

Sin embargo, esto no es tan sencillo como se menciona, ni puede esperarse que se presente con la sola asistencia de los niños al plantel; lograrlo, requiere de la participación del personal de la escuela, pero sobre todo de la convicción de este personal de formar parte de un grupo, para así encontrar el sentido pedagógico de:

- Conocer el nombre, como parte básica de identificación personal.
- Conocer nombre y apellido, como parte de la identidad social que lo lleva a identificarse como miembro de un grupo denominado familia.

La constitución de la identidad va ampliando su ámbito de pertenencia hasta llegar a constituir la identidad nacional.

En el jardín de niños se dispone de diversos medios para favorecer en los niños y niñas la constitución de la identidad a la cual se avanza, al realizar actividades que lo llevan a conocer, disfrutar y amar su patria, a partir de reconocer ellos, su familia y su comunidad, como parte de esa patria a la cual pertenece.

Si bien el niño participan con su familia en eventos festivos de su comunidad, debemos rescatar esas experiencias para enriquecerlas, revalorarlas e integrarlas en las actividades diarias, de tal forma que amplíen e conocimiento del niño acerca de su entorno e incluyan en dicho conocimiento aspectos históricos y rasgos culturales.

También en el jardín de niños se celebrar las fiestas tradicionales como una manifestación vital que refleja la herencia del pasado histórico, así como los gustos y la sensibilidad del pueblo mexicano. Todo ello, conduce a cohesionar a los habitantes de una región y conocer y respetar los símbolos patrios como elementos que nos distinguen del resto de los países del mundo, así como entender que la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional, representan el origen del pueblo mexicano, su historia y su lucha por la soberanía, la justicia y la libertad que han convertido a México en una nación independiente y de la cual formamos parte.



## AUTOESTIMA.

La autoestima es la actitud valorativa hacia uno mismo, estos juicios autoevaluativos se van formando a través de un proceso de asimilación y reflexión por el cual los niños interiorizan las opiniones de las personas socialmente relevantes para ellos y las utilizan como criterio por su propia conducta.

Es necesario desarrollar en los niños su autoestima, si al niño lo rodeamos de amor y aceptación, estaremos contribuyendo al desarrollo saludable de su personalidad. El amor y la aceptación de los padres y los maestros hacia los niños es lo que permite el desarrollo de la autoestima.

La autoestima es tener confianza en uno mismo, ser independiente y tener control de nuestros actos.

Cuando el niño se siente amado y respetado es más fácil que acepte los valores y normas familiares y sociales; se identifique con sus padres y maestros, lo tome como modelo para expresar sus sentimientos hacia los demás; desarrolle el sentido básico de la confianza y seguridad, con menor temor y ansiedad. Esto le permite también desarrollar sus habilidades intelectuales.

Si el niño tiene confianza en sí mismo como producto de un ambiente familiar favorable, contará con herramientas muy importantes para triunfar en la escuela, ya que al tener seguridad en si mismo, podrá participar en clase con mayor frecuencia; preguntará cuando no comprenda algo. Si tiene algún

problema, hará su mejor esfuerzo para resolverlo.

Es importante interesar a los padres en lo que hacen sus hijos, para que pregunten a los niños que piensan sobre alguna situación de la vida cotidiana y que sienten ante determinados hechos como desastres naturales o las injusticias entre otras cosas.

De esta manera, los padres aprenderán a expresar sus puntos de vista, respetando siempre la forma de pensar de los niños. Esto es muy importante, sobre todo cuando en la escuela o en otros ámbitos de la vida social las cosas no marchan muy bien para el niños, porque tendrán la suficiente confianza para acercarse a sus padres y maestros sabiendo que será apoyado.

Es necesario que el niño aprenda a decir; respetando su individualidad con actividades cotidianas, por ejemplo, dejar que seleccione su ropa, comida, juegos, lecturas o la distribución de su tiempo libre. Estas son las oportunidades para educar, es la ocasión para apoyarlo y que adquiera seguridad sobre sus actos; estos contribuirá a hacerlo responsable.

De esta forma se propicia el buen éxito escolar de los niños y se allana el camino para formar un adulto responsable, confiado en sus capacidades y habilidades, respetuoso de los demás y de si mismo; se estará formando un niño que se quiere y por lo tanto capaz de querer a los demás.

## SUSTENTO JURÍDICO DE LOS VALORES.

Para dar un sustento jurídico tomamos los valores que se deben promover en

Educación y que se derivan de artículo 3° constitucional, y que se subrayan a continuación .

Estos valores no deben realizarse sólo en la escuela, sino retomarse en la familia y sociedad.

Los valores en México se transmiten de generación en generación, pero hemos visto que cada vez son menos, ya que la situación sociopolítica que vive México ayudada por los medios de comunicación, ha cambiado el comportamiento de los individuos.

Basándonos en la Ley General de Educación de 1993 en sus artículos del 69 al 72 establece los consejos de participación social en la Educación a nivel escolar, municipal estatal y nacional.

“La Ley General de Educación señala como objetivo general la participación social en educación: “Fortalecer y elevar la calidad de la educación pública” (Art.68).”<sup>10</sup>

También en el artículo 3° constitucional publicado en el Diario Oficial de la Federación el 5 de marzo de 1993 dice “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación, Estado y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.”

---

<sup>10</sup> UPN. Antología Básica. Política educativa y los marcos normativos. Pag. 31. México 1996.

La educación que imparte el Estado tendrá que desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

I.- Garantizada por el artículo 24, la libertad de creencias, dicha educación será laica y por tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II.- El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados de progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los perjuicios.

Además.

a) Será democrático.

b) Será nacional.

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana.

En la Ley General de Educación en el artículo 7° dice: La educación que imparte el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá además fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así

como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.

- III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.
- IV.- Promover mediante la enseñanza de la lengua nacional, el español.
- V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad.
- VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos.
- VII.- Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas.
- VIII.- Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la nación.
- IX.- Estimular la educación física y la práctica del deporte.

- X.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios.
- XI.- Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente.
- XII.- Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

Además el “Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, señala en sus páginas de la 17 a la 79 lo siguiente.

“Los mexicanos tendrán una educación pública laica, obligatoria y gratuita para el mejoramiento personal, familiar y social. Al mismo tiempo la sociedad confía a la escuela el fortalecimiento de valores éticos y cívicos que garantizan la convivencia armónica y que nos confiere identidad como nación”

En la educación básica han de adquirirse valores esenciales, conocimientos fundamentales y competencias intelectuales que permitan aprender permanentemente; en ella se despiertan la curiosidad y el gusto por el saber y se forman hábitos de trabajo individuales y de grupo. El valor de una buena educación básica habrá de reflejarse en la calidad de vida personal y

comunitaria, en la capacidad de adquirir destrezas para la actividad productiva y en el aprovechamiento pleno de oportunidades de estudio en los niveles medio superior y superior.

Los objetivos y metas que se pretende dar a la educación básica es que sea realmente de calidad es decir que se de un desarrollo integral de las personas, dotándolas de competencias para aprender con autonomía fomentado los valores personales y sociales que constituyen la base de la democracia, la convivencia armónica y la soberanía nacional.

Para los maestros y Padres de Familia deben ser claro que la formación básica no sólo aspira a que los niños y jóvenes adquieran conocimientos y competencias intelectuales de carácter esencial. También se pretende que la experiencia escolar sea adecuada para apropiarse de valores éticos y para desarrollar actitudes que son el fundamento de una personalidad sana y creadora y de relaciones sociales basadas en el respeto, el apoyo mutuo y la legalidad.

En la vida escolar deberán trabajarse la autoestima, el respeto, la tolerancia, la libertad para expresarse, el sentido de la responsabilidad, la actitud cooperativa, la disciplina racionalmente aceptada y el gusto por aprender. En la escuela mediante la práctica y el ejemplo, se consolidan valores como la democracia, la honradez, el aprecio por el trabajo y por los que trabajan y el sentido de pertenencia a una gran nación.

La participación cívica demanda conocimiento de derechos y deberes y una disposición respetuosa frente a las personas y la ley. Así mismo, la capacidad

de ubicar nuestra historia en el desarrollo de la humanidad y la conciencia de vivir en un planeta de recursos limitados y frágiles habrán de alentar la comprensión internacional, la aceptación de la diversidad y el cuidado del medio natural.

La educación preescolar debe ofrecer a los niños la oportunidad de desarrollar su creatividad de afianzar su seguridad afectiva y la confianza en sus capacidades, estimular su curiosidad y efectuar el trabajo en grupo con propósitos deliberados. Así mismo deberá aprovechar el interés de los niños en la exploración de la palabra escrita y en actividades que fomenten el razonamiento matemático.

Después de tener un sustento jurídico veremos que dentro de la escuela no sólo se debe enseñar aprendizajes cognitivos sino también favorecen al niño su formación de personalidad y un pensamiento crítico para que pueda obtener hábitos y valores que le ayuden a superarse como individuo.

## 1.4 METODOLOGÍA

Como sustento de esta investigación se toma como referente al paradigma crítico-dialéctico, porque concibe a la educación como un proceso encaminado a la transformación de las prácticas, de los entendimientos y de los valores de las personas que intervienen en el proceso y esto es precisamente lo que se realiza con la problemática.



Para poder lograrlo es necesario que se profundice en la investigación de mi práctica docente en un marco de investigación-acción.

Para esta investigación necesitamos replantear metas en cada momento y ver si se están cumpliendo o ir reformándolas, ya que debemos recordar que aquí no sólo interviene el docente, y los alumnos sino la comunidad en que se establece. En este paradigma se ubica la investigación-acción como una metodología de investigación y sus principales características son:

- Recapturar aspectos básicos de la experiencia popular sistematizándolos dentro de una perspectiva de transformación.
- Participación social para el beneficio de los participantes de la investigación.
- Un proceso consciente e intencionado de transformación de la realidad que persigue.
- La investigación se realiza sobre una realidad social contemplando su contexto histórico y cultural.
- Que exista una vinculación entre la teoría y la práctica social.

La investigación-acción pretende el cambio social, generando una reflexión sobre las personas que la realizan, por lo que contribuye al desarrollo de los valores grupales y al mejoramiento de las condiciones de trabajo, de esta manera nuestra problemática se ve involucrada, ya que después de conocer la información y cómo surge la problemática se podrán proponer las estrategias que conduzcan al mejoramiento social que se pretende cambiar.

La investigación acción se auxilia de las técnicas de investigación y en este caso se tomaron como instrumentos: las encuestas a Profesores, entrevistas a padres de familia y observaciones, abarcando tanto el medio social como a los niños que integran mi grupo.

De esta forma la investigación-acción involucra al docente, al alumno y a los padres de familia. Al involucrar al profesor él mismo irá mejorando, observando los actos educativos y reflexionando sobre su práctica docente y al mismo tiempo repercutirá en la forma de trabajo con su alumno, lo que logrará que sea reflexivo, crítico además de ir evaluando sus avances.

Esta metodología nos servirá no sólo para investigar, ya que tiene como uno de sus fines la acción sino también para poder construir la alternativa y darle seguimiento, en el mejoramiento de la práctica docente en este momento y en un futuro.

## INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para poder conocer la problemática el concepto que existe sobre la disciplina en la escuela, los procedimientos que se utilizan para poderla inculcar y mantener, fue necesario elaborar:

### A) UNA ENCUESTA.

Dada la gran mayoría de maestros de escuelas, la falta de tiempo y de recursos disponibles, fue imposible conocer la concepción que tienen todos sobre la disciplina, por lo cual se les pidió a un grupo de cincuenta maestros, la realización de una encuesta expuesta más adelante. (Anexo 1)

Los maestros que contestaron la encuesta, están actualmente ejerciendo la profesión. Se tomó en cuenta, el tiempo que llevan realizando la labor docente y el grado en donde trabajan actualmente. Esto se formuló, con el fin de conocer primero la experiencia que han adquirido a través de los años de trabajo y segundo, la diferencia de trato que reciben los niños, en relación al grado que estudian, esto se hizo para poder comprender la forma de actuar de los maestros.

La encuesta estuvo basada en preguntas relacionadas con lo visto anteriormente, para poder conocer el concepto que tienen sobre la disciplina, en la escuela, cómo lo llevan a la práctica, tratando de comprender los procedimientos y técnicas que utilizan.

La población que contestó la encuesta, fue escogida al azar completamente y en forma aleatoria, ya que no se basó en maestros que trabajan solamente en escuelas oficiales o particulares, se pidió conocer la concepción de estos dos grupos; por lo tanto el nivel social de los maestros no fue un factor que se tomara en cuenta. Así mismo, no fue necesario que la encuesta la contestaran maestros que trabajan en un mismo grado, sino por lo contrario se pidió su colaboración a maestros de todos los grados en el nivel preescolar.

El fin del haber pedido la cooperación a maestros de escuelas oficiales, así como de escuelas particulares, fue para establecer la diferencia entre la disciplina que existe dentro de estos dos tipos de escuelas.

Por tal motivo, los cuestionarios al ser de cincuenta profesores, se dividirá en el momento del análisis, de una manera en que veinticinco encuestas hayan sido contestadas por maestros que trabajan en escuelas particulares, y las otras veinticinco fueron respondidas por maestros que ejercen en escuelas oficiales.

#### Realización de la Encuesta.

La encuesta estuvo basada en cuatro de los objetivos que pretende esta investigación:

- Conocer el concepto de disciplina.
- Comprobar el efecto de la disciplina dentro del aula.
- Proponer la necesidad de la disciplina en el salón de clases.
- Conocer la metodología utilizable para poder mantener la disciplina y aprovecharla en mi práctica docente.

Para poder desarrollar estos objetivos, la encuesta se basó en dieciséis preguntas, de las cuales cada cuatro se refieren a cada uno de los objetivos anteriores.

La encuesta es mixta, con doce preguntas que tienen varias opciones de respuesta a elegir. De estas, cada tres preguntas se refieren a un objetivo de la investigación. Las cuatro preguntas finales, son las que reforzarán las respuestas anteriores. Su único fin, es conocer realmente el concepto que los maestros tienen sobre la disciplina y las normas que se utilizan para mantenerla, por lo que no se graficarán, ya que su objetivo es reforzar las doce preguntas anteriores y poder interpretar más fácilmente las primeras preguntas.

## B) ENTREVISTA A LOS PADRES.

La entrevista se realiza con previa anticipación fijando la hora y de preferencia que asistan ambos padres en los primeros días que su hijo asiste al grupo, ésta nos da una guía de la forma en que educan a su hijo (Anexo 2). La entrevista se realiza a todos los padres de familia de mi grupo.

Dentro de la entrevista se observó una gran diferencia en las respuestas de familias integradas, así como las que comparten su casa con otros familiares, y también intervino el que tuviera más o menos hijos que los demás, por lo que conocimos el trato que el padre les brinda, así como los hábitos y valores que ellos desaprueban y ejercitan.

Las preguntas fueron abiertas para que ellos platicaran aproximadamente 30

minutos. Se decidió hacer la entrevista para comentar más ampliamente algunas preguntas, y comparar lo que decían con lo que se veía en su forma de tratar a su hijo; durante el día se platicaba con su hijo a la hora del recreo para verificar lo que decían sus padres.

La población en donde se realizó fue la del grupo de 3o. "C" del Jardín de Niños "Miguel F. Martínez".

### C) OBSERVACIÓN.

Tanto actual como de los años pasados para realizar una conjetura del desarrollo del problema que se presenta.

Estas observaciones fueron hacia los padres de familia y niños.

Las observaciones de los niños y de los padres de familia se registraron en el plan diario y en el proyecto anual con la finalidad de buscar estrategias para su cambio.

Las observaciones realizadas en los niños fueron realizadas desde el momento en que ellos ingresaban al grupo: haciendo hincapié en: conductas que expresan hábitos y valores, como el desorden, comer con la boca abierta, y con la mano, no saludar ni despedirse, hablar con groserías, no tener respeto a los símbolos patrios, burlarse de la gente, tirar basura, aconsejarse, pelearse entre compañeros a golpes, falta de aseo, llegar tarde, no ser solidarios, no tener respeto ni amor a los compañeros y a las plantas, falta de cooperación y

participación.

Las actitudes de los niños las veíamos todos los días, y a veces también la de los Padres de Familia, pero sobre todo en las convivencias y Actividades familiares, ya sea recreativas o culturales.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El problema que se presenta se detectó desde los años anteriores, pero no se había tratado a fondo y empecé a observar tanto en los padres de familia como en los niños que existía falta de respeto, un vocabulario de palabras altisonantes, sin hábitos de cordialidad, aseó así como una crisis de valores tanto cívicos como morales, observándolos en la hora de entrada y salida, Honores a la Bandera y actividades extraescolares o de convivencia

Desde el primer día de clases que empezó el ciclo escolar empecé a enfatizar mi labor para recalcar hábitos y valores y combatir la indisciplina, de este modo lograrán costumbres que originarán un autocontrol de disciplina que podrá ser usado en cualquier momento de su vida, pero pretendiendo que cambie dentro del salón y que de esta manera pueda aprovechar y desarrollar sus capacidades.

### Análisis de la Encuesta.

Al ver mi encuesta y contener bastantes preguntas, los maestros no la contestaban inmediatamente, lo que provocó que se les olvidará en algún lugar. Esto ocasionó, el atrasar mi investigación, ya que no tenía el material

completo para continuar.

Otro problema que se presentó fue que por lo mismo de ser extensa muchas preguntas no eran respondidas, lo que trajo como consecuencia ir a buscar nuevamente a los profesores para completarla.

En general, la actitud de los maestros se puede decir que fue un poco de rechazo, ya que se les interrumpía en sus labores (aclaro que nunca se interrumpió a un maestro exponiendo o dirigiendo una clase), o sencillamente no tenían humor de contestarla. Se dio el caso de que algunos se negaron totalmente a responder la encuesta, lo que implicó el atraso de mi investigación, ya que es difícil el estar importunado a una persona.

El promedio de tiempo en que se tardó en aplicar la encuesta fue aproximadamente de dos semanas, ya que bastantes profesores o no la habían contestado, o se les había olvidado, lo que trajo por consiguiente el tener que esperarme hasta lograr tener completos todos los datos.

#### Análisis de la Entrevista.

El dar cita a los padres de familia en la mayoría se notó la impuntualidad y algunos faltaron y esto atrasó el tiempo para terminarlas.

Para algunas familias el concepto de hábito y valores no lo conocían como tal, así que se les fue explicando las preguntas.

A los padres de familia se les notaba nerviosos y en la mayoría de los casos



sólo fué la mamá y algunas veces fue muy difícil platicar con ella, porque sus contestaciones estaban muy limitadas.

Cada día se entrevistaban a 3 padres de familia, por lo que llevó 3 semanas reunir toda la información. Al revisar las respuestas de las entrevistas, se vio que el 80% de los niños no tienen un lugar en casa para jugar, por lo que tienen que salir fuera y ahí no son vigilados, tomando malos hábitos de otras personas.

A veces algunas preguntas se contradicen con las respuestas que dan los niños como son el lugar en que guardan los juguetes sus hijos, generalmente los padres comentan un lugar fijo y los niños platican que no existe lugar para guardarlos.

Otro referente importante es que los padres por no tener un nivel económico desahogado no tienen la oportunidad de llevar a sus hijos a espectáculos, por lo que ellos no saben comportarse en lugares sociales que pocas veces asisten.

La mayoría aceptó que a esta edad no consideraron enseñarles algunos hábitos, (vestirse, comer, limpieza, cortesía, etc.) porque todavía sus hijos estaban muy chiquitos.

El 90% de los padres no propician valores y muchos comentaron que no saben como transmitirlos o enseñárselos, por lo que pidieron ayuda para poder fomentarlos. El 50% de los padres todavía dan castigos corporales a sus hijos, para corregir sus travesuras. Sólo el 50% coincidió sobre la forma en que se

comporta su hijo (alegre, agresivo, nervioso, etc.), ya que en su casa se comportan de otra manera.

Después de ver las encuestas, las entrevistas, las observaciones nos sirven de referencia para desarrollar actividades que ayuden a resolver la problemática, registrando los avances y las dificultades que se encuentran dentro del grupo e individualmente como de presente el caso.

Enseguida se presenta un análisis de las gráficas, de las encuestas realizadas a los profesores observando que en algunas preguntas coinciden la mayoría de los profesores y en otras existe una gran diferencia entre escuelas particulares y oficiales.

En la primera pregunta la mayoría respondió que era necesaria la disciplina, sin embargo muy pocas de las profesoras de escuela oficial marcaron una disciplina opcional según el caso de las actividades que desarrollaran.

GRÁFICA 1

En la siguiente, la mayoría consideró a la disciplina como un medio para inculcar valores y hábitos, pero muy pocas la determinaron como factor para el aprendizaje. GRÁFICA 2

En la pregunta 3, consideraron que para que el niño aprenda es necesario mantener una disciplina, y en escuela oficial considero que no, sin embargo la mayoría dijo que si. GRÁFICA 3

En la cuarta pregunta si hubo más discrepancias, ya que la mayoría de los

profesores de escuela privada aplica la disciplina para controlar al grupo, mientras que los profesores de escuela oficial la aplican para tener mejores resultados en el aprendizaje, comentando el porque los profesores de escuela privada utilizan la disciplina como una manera de controlar al grupo, ya que tienen un reglamento interno que tienen que seguir. GRÁFICA 4

La mayoría de los profesores aplican normas disciplinarias en su grupo. Uno de los puntos importantes es que la disciplina se aplica por convencimiento, esto es un sustento para nuestra problemática. GRÁFICAS 5 Y 6

De nuevo en la pregunta de cómo debe mantener al alumno la disciplina, hubo diferencias, ya que el de escuela privada piensa que lo mantiene interesado, mientras que el de escuela oficial, la mayoría también piensa que esta interesado, pero una minoría opina que debe estar activo. GRÁFICA 7

La mayoría opinó que para realizar su trabajo con eficacia necesitaba tener un orden establecido y una minoría de escuela oficial opinó que sólo a veces es necesario la disciplina y otras que no es necesario ningún orden, aquí tenemos otro sustento sobre lo que se realiza cotidianamente e influye en el desarrollo del niño. GRÁFICA 8

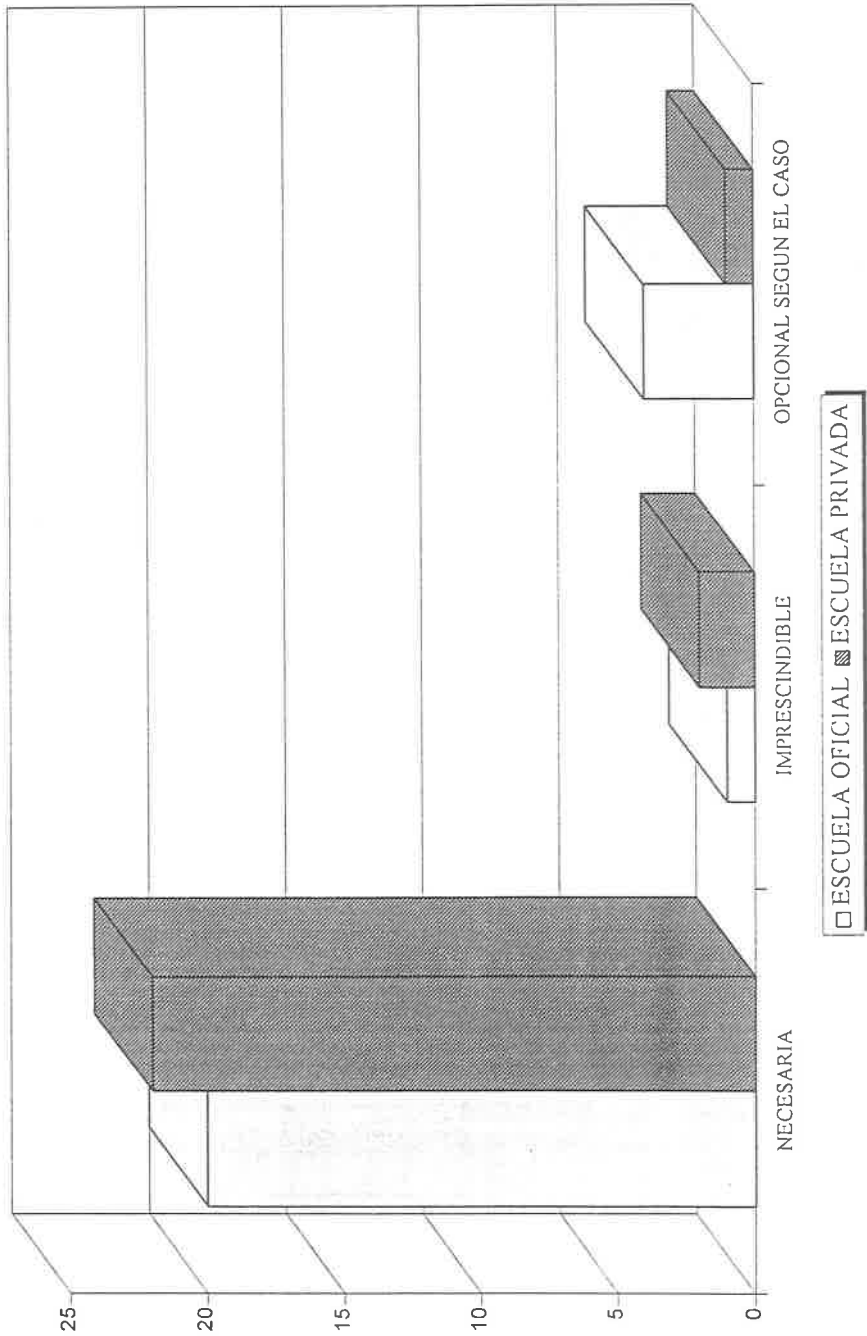
Dentro del aula con frecuencia la mayoría eligió las recompensas diversas, otras los premios, algunas de escuela particular escogieron regaños que nos da puntos relevantes para la problemática, las escuelas oficiales escogieron otro que fue el hablar con los niños, pero algunas todavía escogen regaños y castigos, esta manera de llamar la atención a veces dificulta el entendimiento y

disminuye su autoestima. GRÁFICA 9

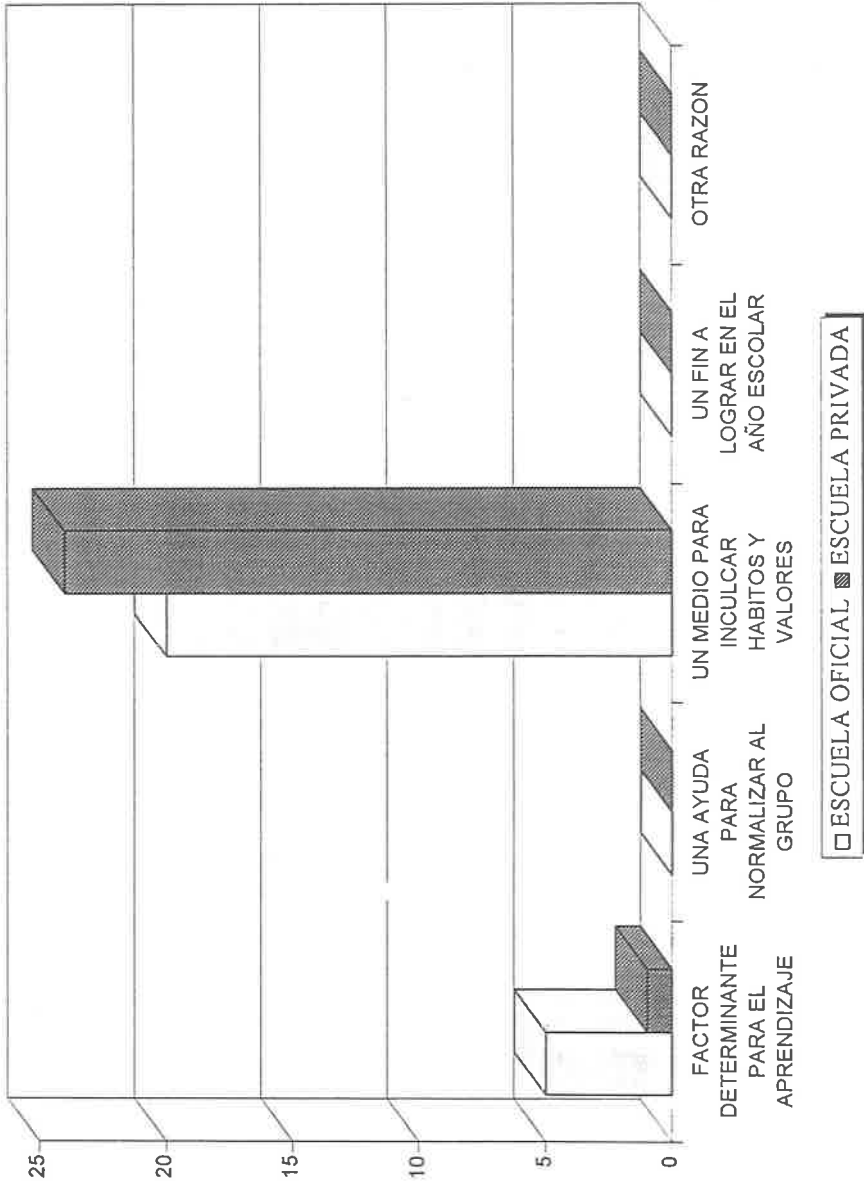
En cambio consideran a la disciplina como una actividad necesaria en la vida diaria. Y volvemos a ver como los docentes promueven algunos de mantener su autoridad como en las escuelas privadas y otros para facilitar el trabajo en las escuelas oficiales, a la disciplina y hay que reflexionar sobre lo que se esta realizando. GRÁFICA 10

Hay que ver la variedad de normas disciplinarias que se aplican con mayor frecuencia, observando que todos tratan de reflexionar con los alumnos y que la mayoría trata de darles premios, alabanzas y una minoría los tratan con regaños, suspensiones de recreos, chantaje, expulsiones del aula, castigos. Toda esta información nos ayuda para ver como esta actuando el docente y porque los niños actúan de una manera especial. GRÁFICAS 11 Y 12

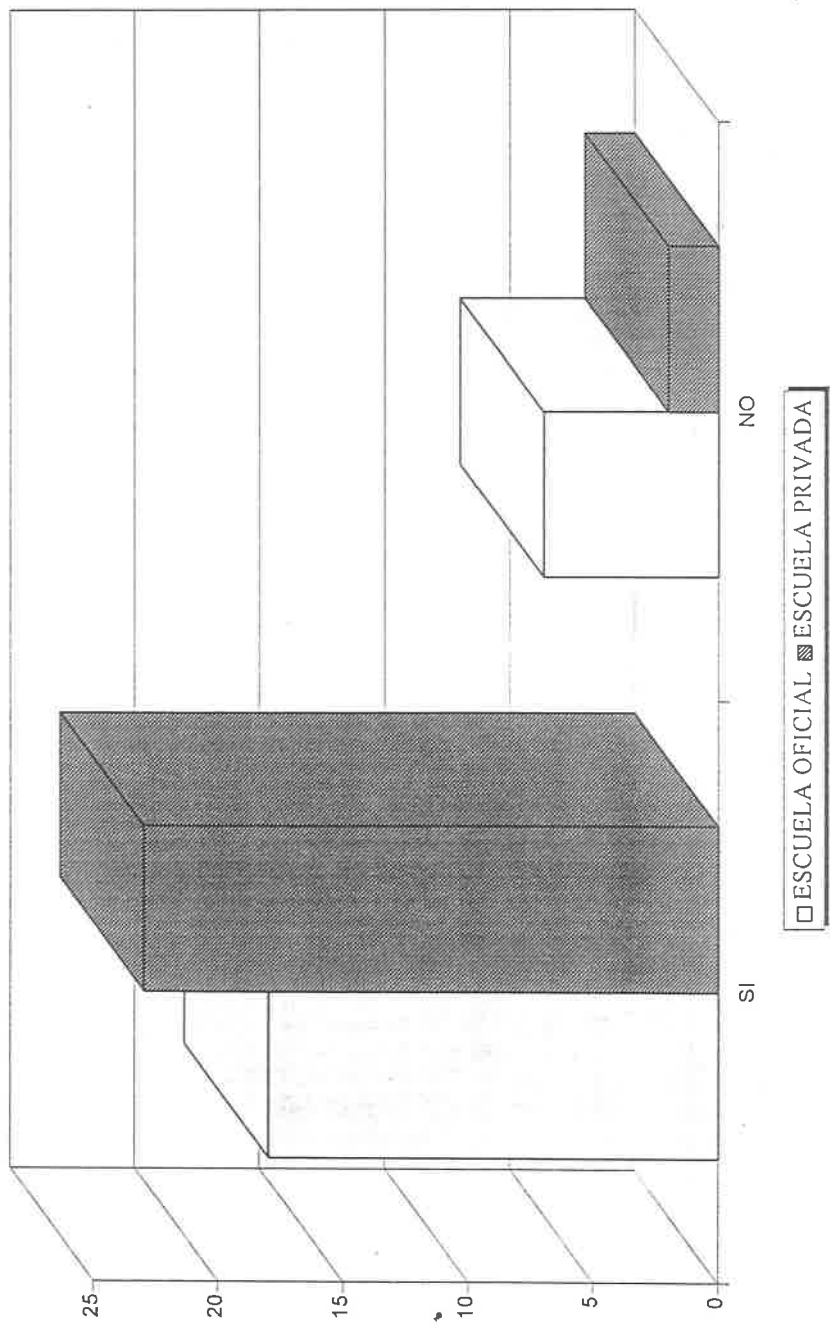
**PARA USTED LA DISCIPLINA EN EL SALON DE CLASES ES:**



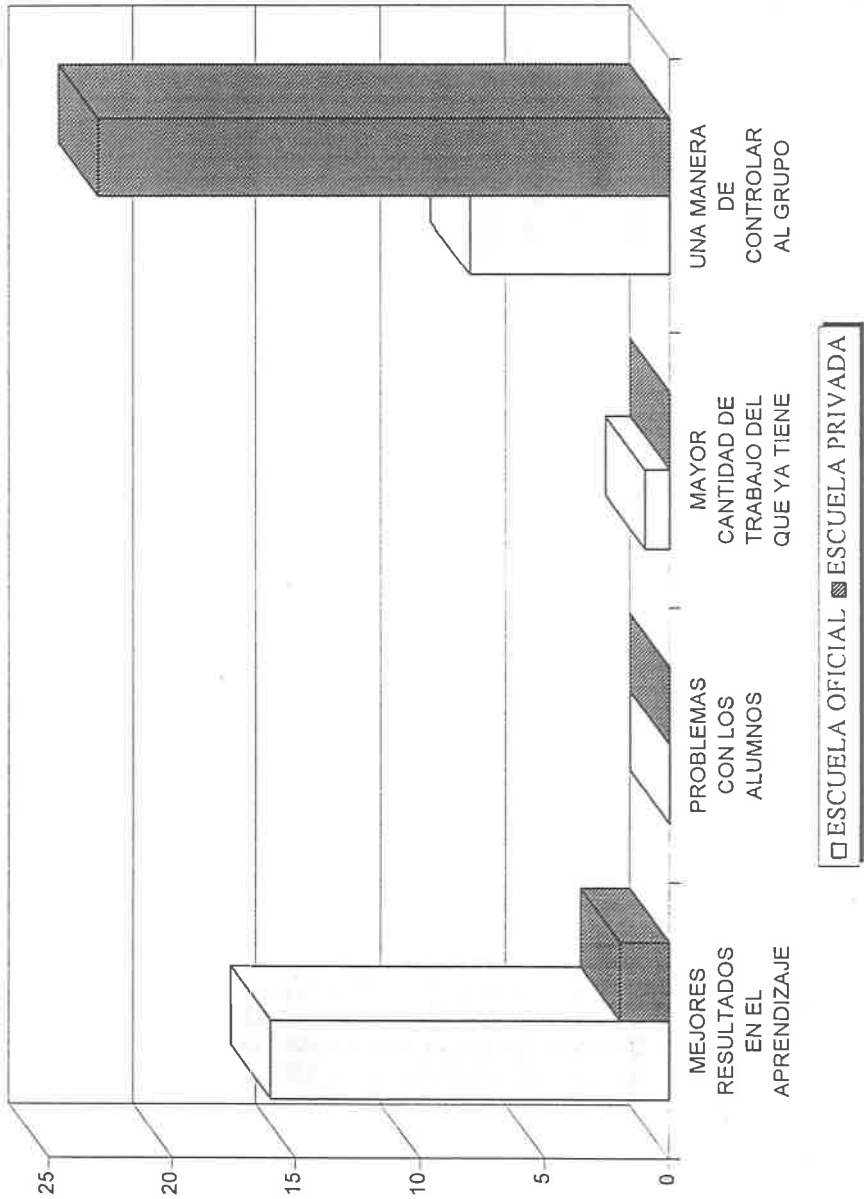
**CONSIDERA USTED A LA DISCIPLINA COMO:**



¿CONSIDERA QUE PARA QUE EL NIÑO APRENDA ES NECESARIO MANTENER UNA DISCIPLINA?

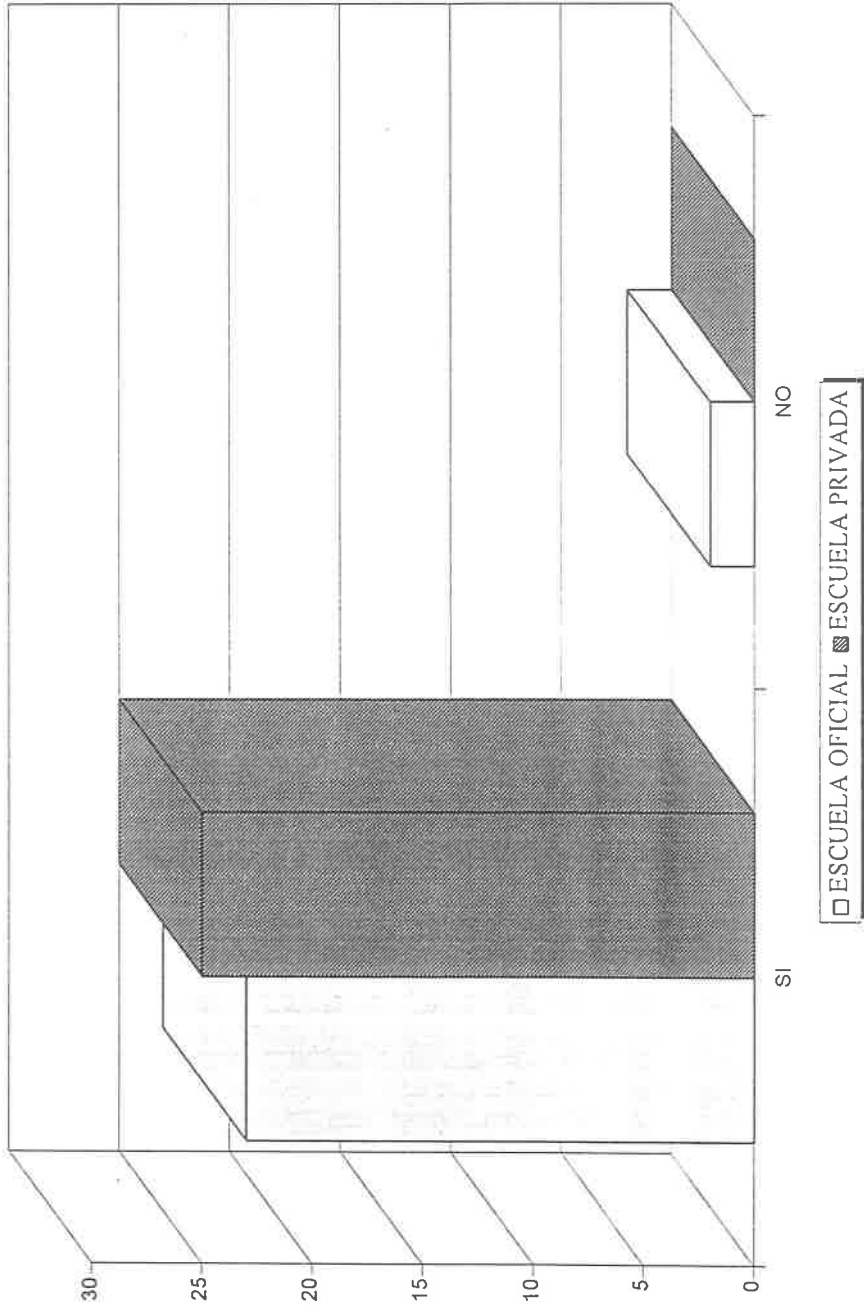


**APLICAR ALGUNA NORMA DISCIPLINARIA EN EL AULA, LE DA A USTED:**

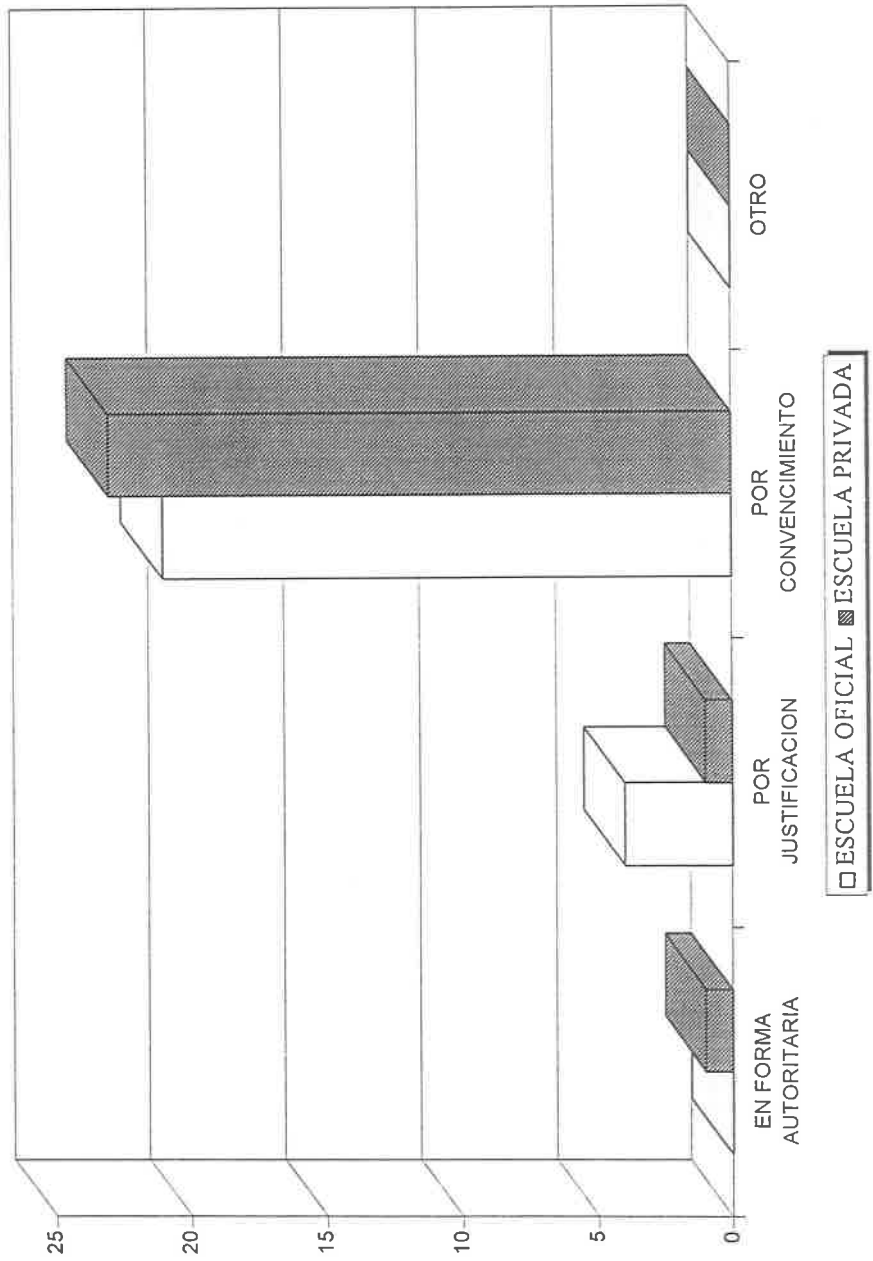




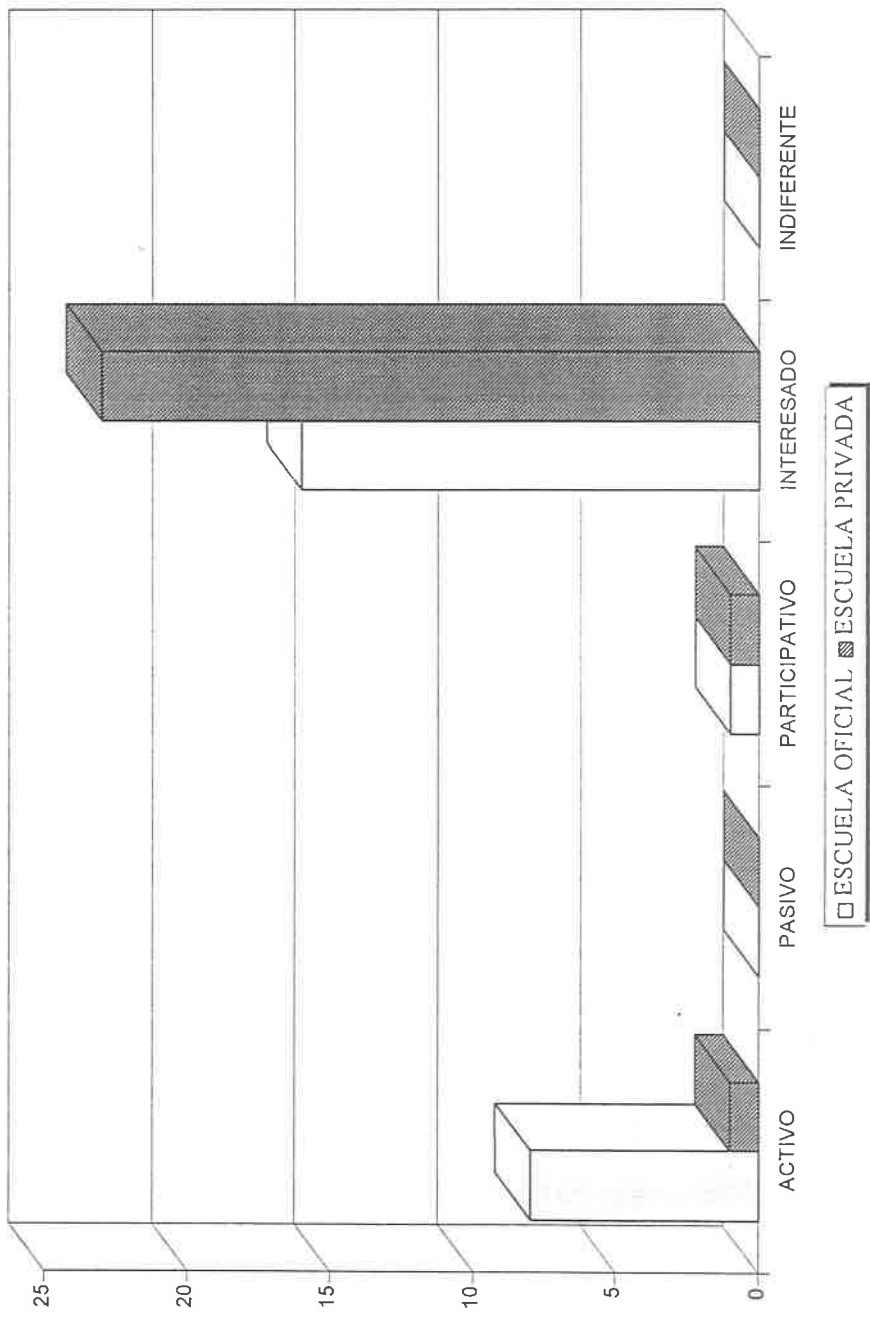
¿USTED APLICA ALGUNA NORMA DISCIPLINARIA EN SU GRUPO?



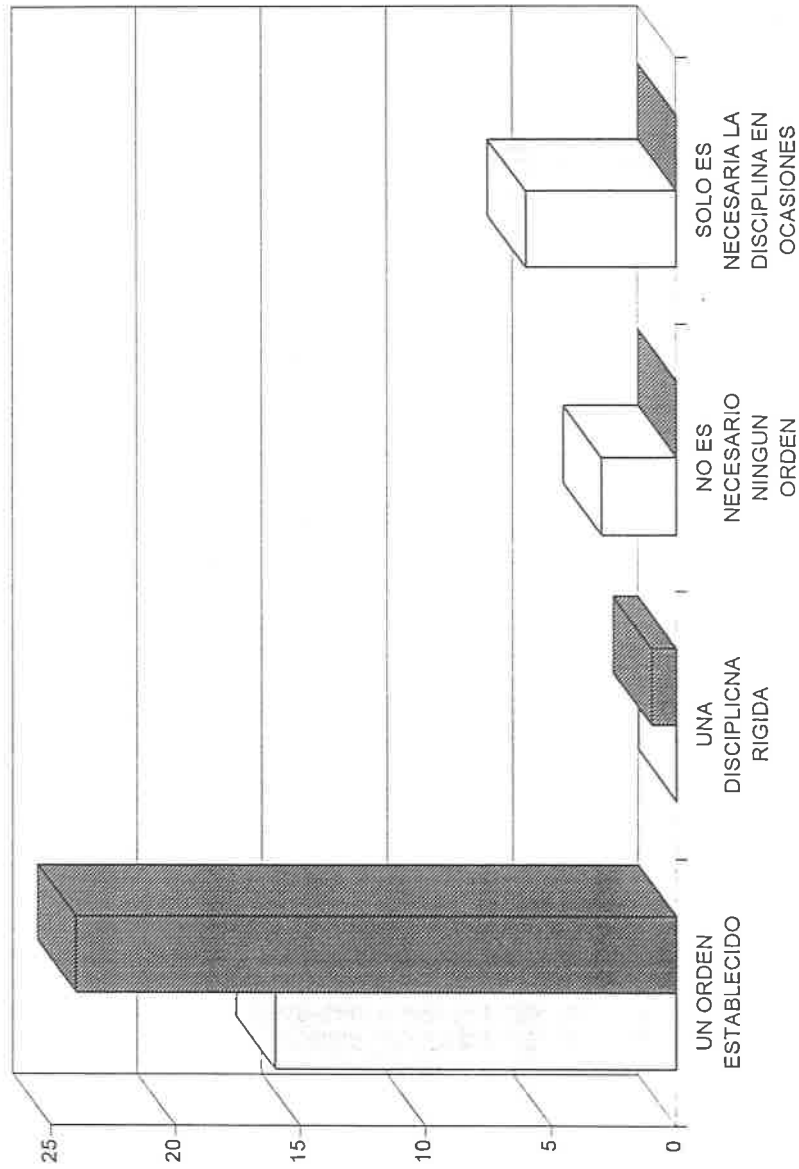
**LA DISCIPLINA DEBE SER EJECUTADA:**



**USTED CONSIDERA QUE LA DISCIPLINA DEBE MANTENER AL ALUMNO:**

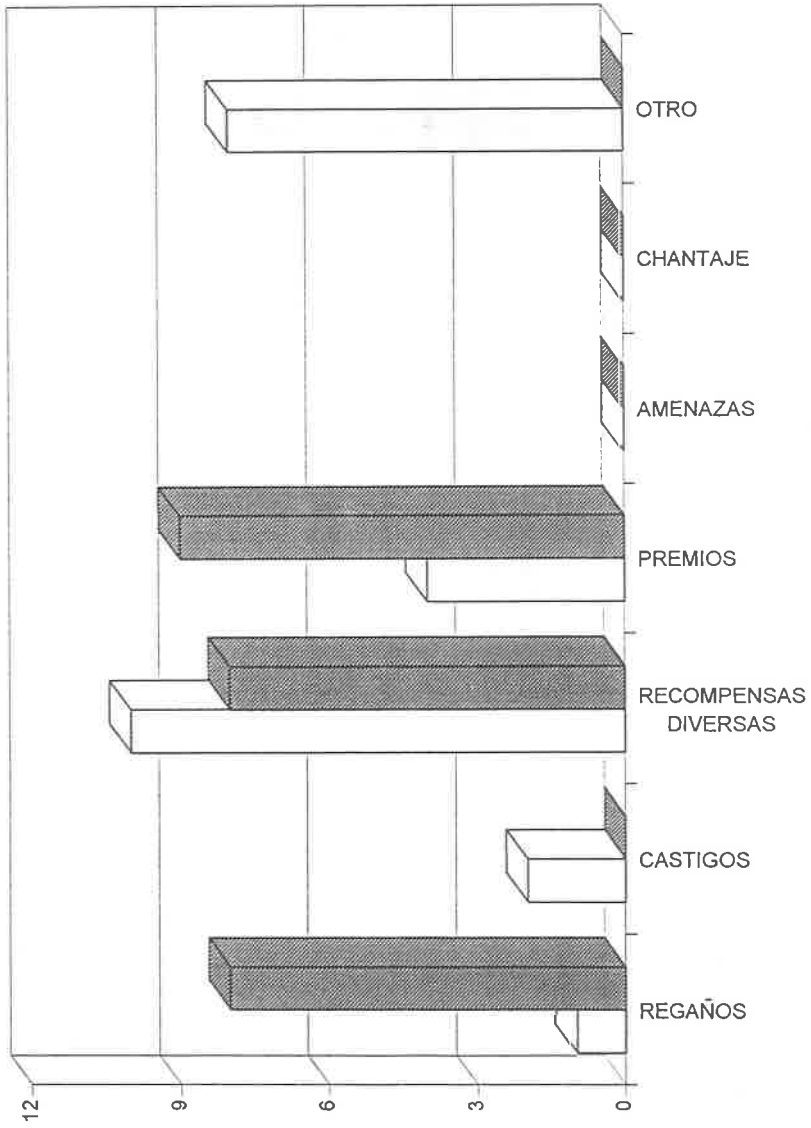


**PARA REALIZAR SU TRABAJO CON EFICIENCIA, CONSIDERA NECESARIO:**



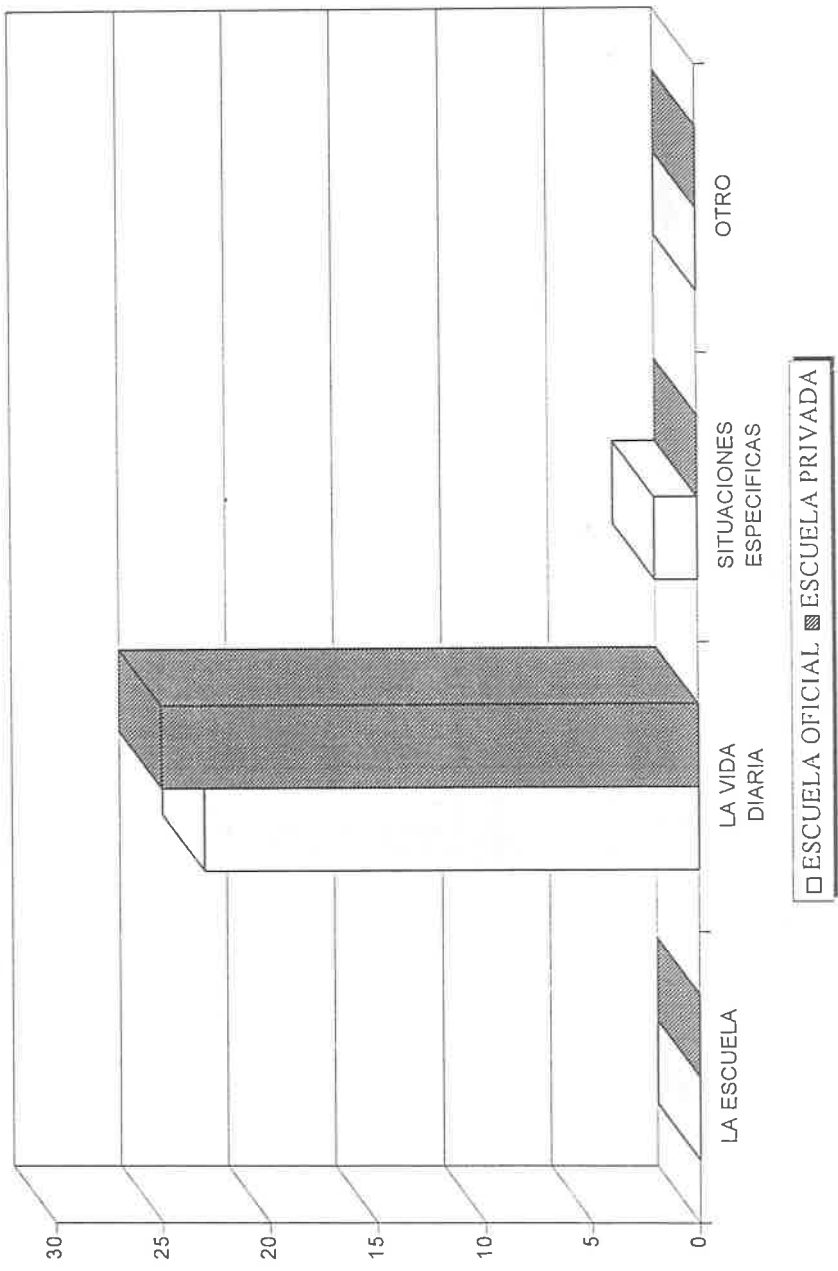
□ ESCUELA OFICIAL    ■ ESCUELA PRIVADA

UTILIZA CON FRECUENCIA DENTRO DEL AULA:

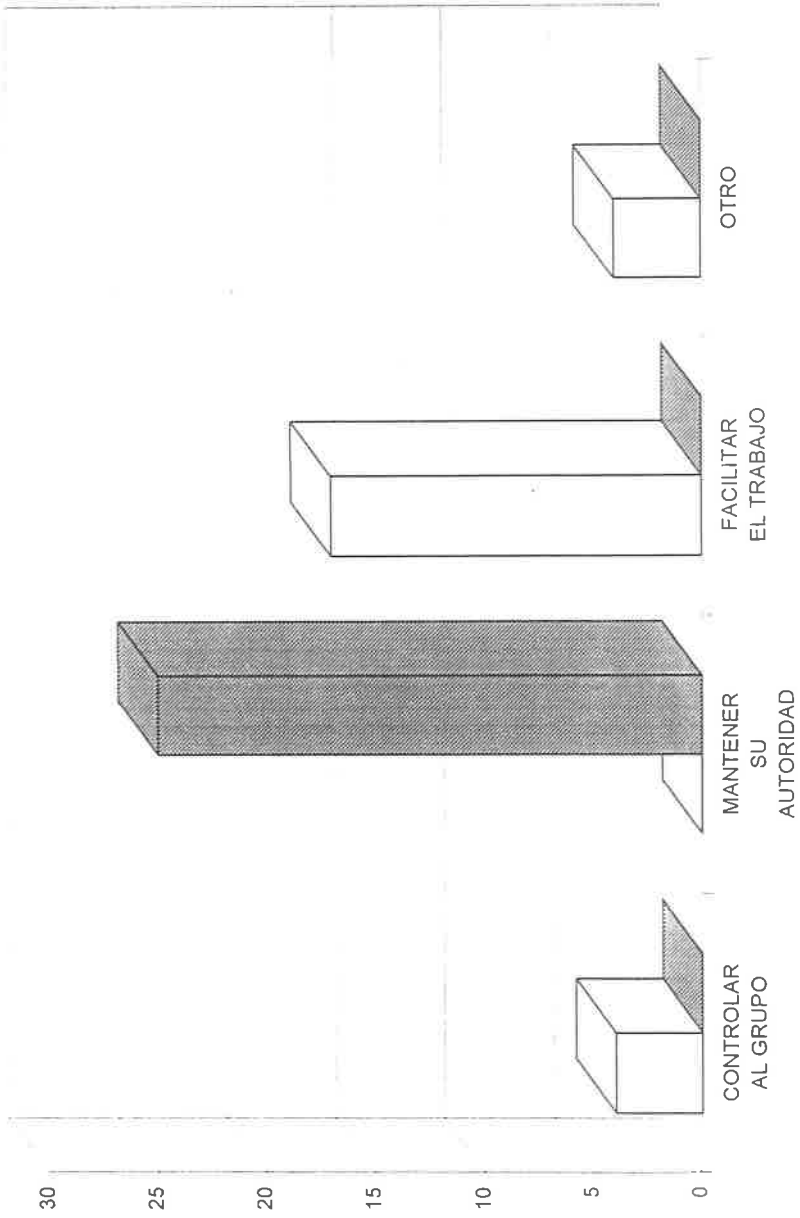


ESCUELA OFICIAL ESCUELA PRIVADA

USTED CONSIDERA QUE LA DISCIPLINA ES UNA ACTIVIDAD NECESARIA EN:

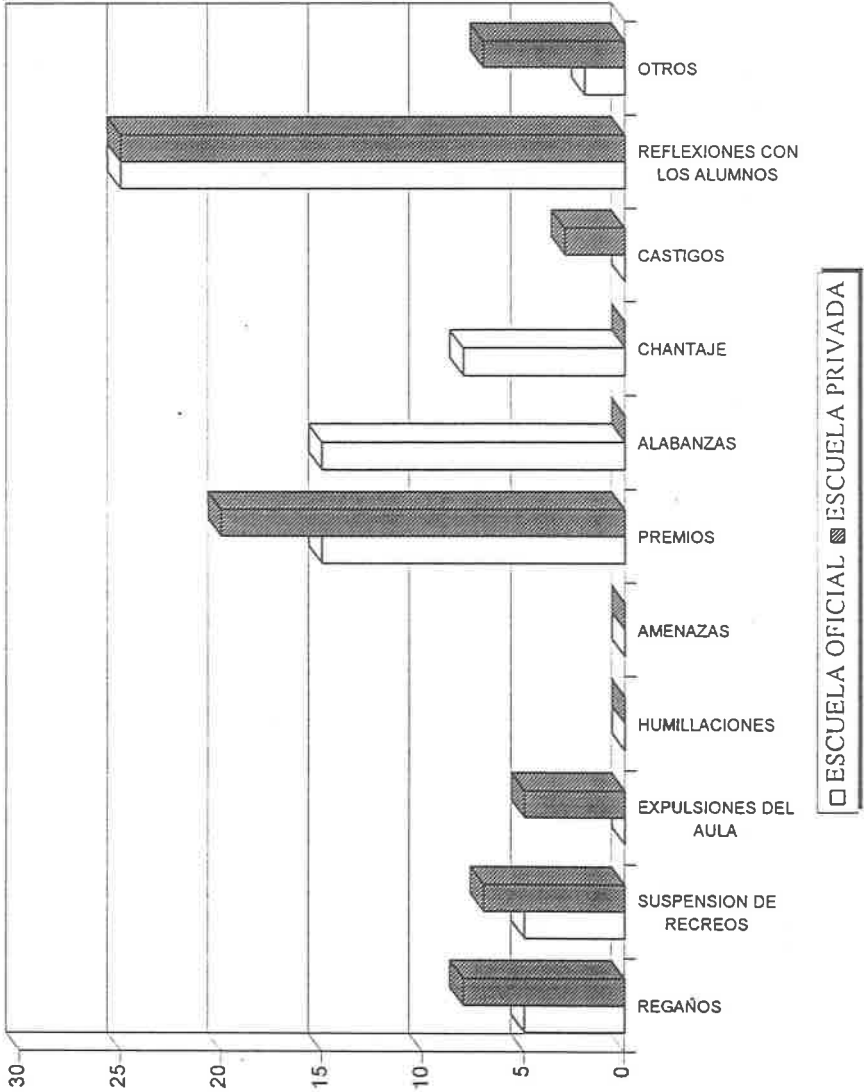


USTED APLICA NORMAS DISCIPLINARIAS CON EL OBJETO DE:



ESCUELA OFICIAL. ESCUELA PRIVADA

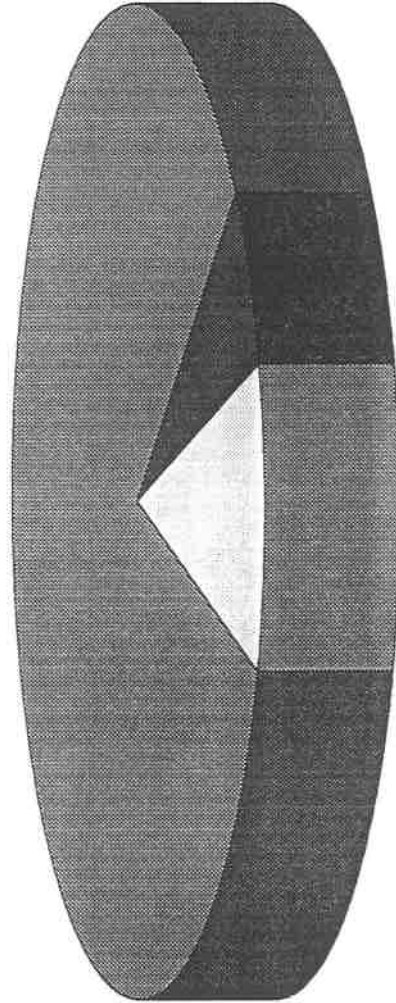
**NORMAS DISCIPLINARIAS UTILIZADAS CON MAYOR FRECUENCIA:**





**PARA USTED LA DISCIPLINA EN EL SALON DE CLASES ES:**

NECESARIA  
84%

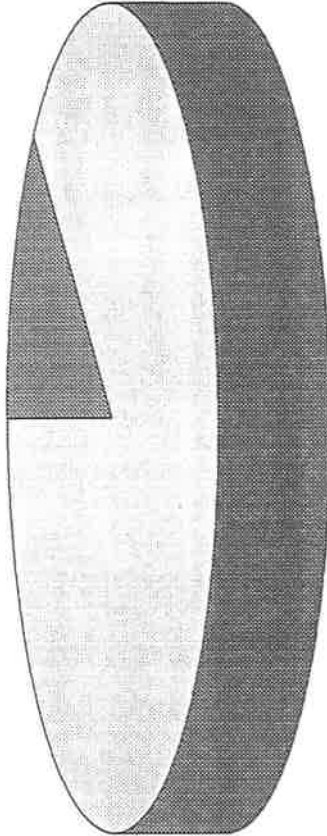


IMPRESCINDIBLE  
6%

OPCIONAL SEGUN EL  
CASO  
10%

CONSIDERA USTED A LA DISCIPLINA COMO:

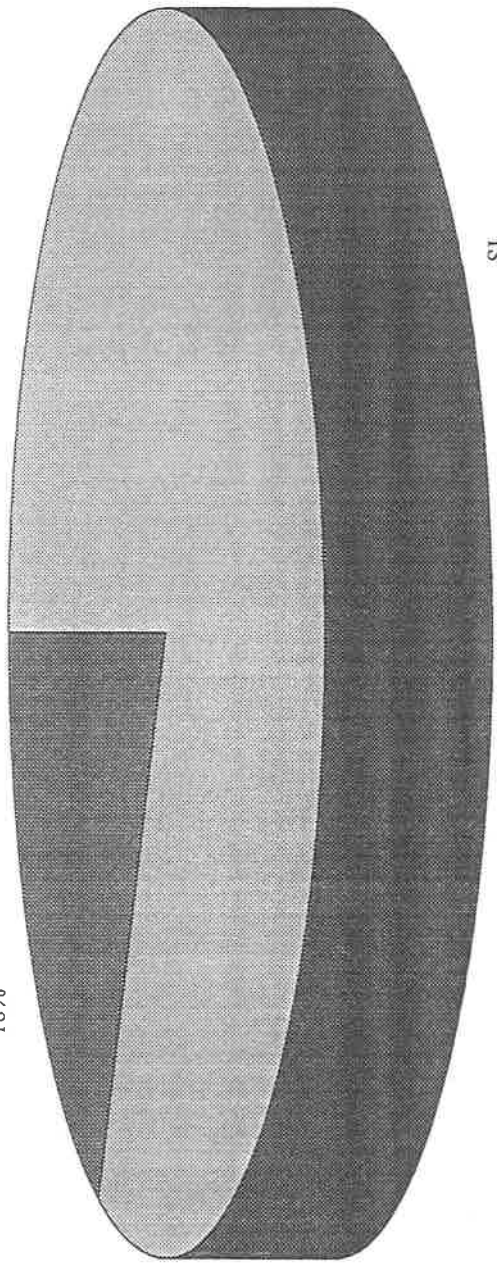
FACTOR  
DETERMINANTE PARA  
EL APRENDIZAJE  
12%



UN MEDIO PARA  
INCULCAR HABITOS Y  
VALORES  
88%

¿CONSIDERA QUE PARA QUE EL NIÑO APRENDA ES NECESARIO MANTENER UNA DISCIPLINA?

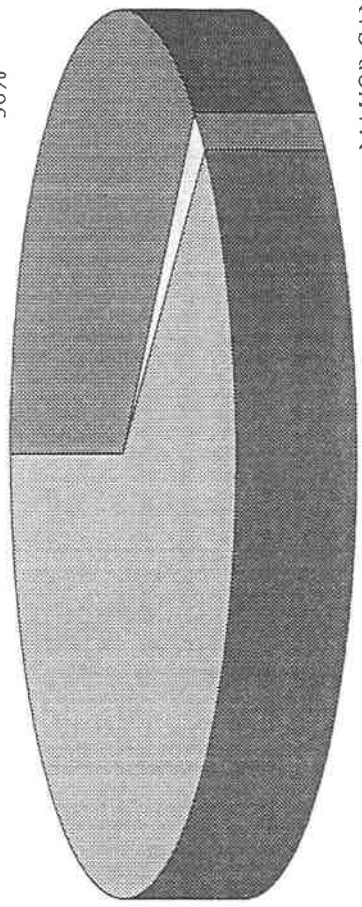
NO  
18%



SI  
82%

**EL APLICAR ALGUNA NORMA DISCIPLINARIA EN EL AULA, LE DA A USTED:**

MEJORES  
RESULTADOS EN EL  
APRENDIZAJE  
36%

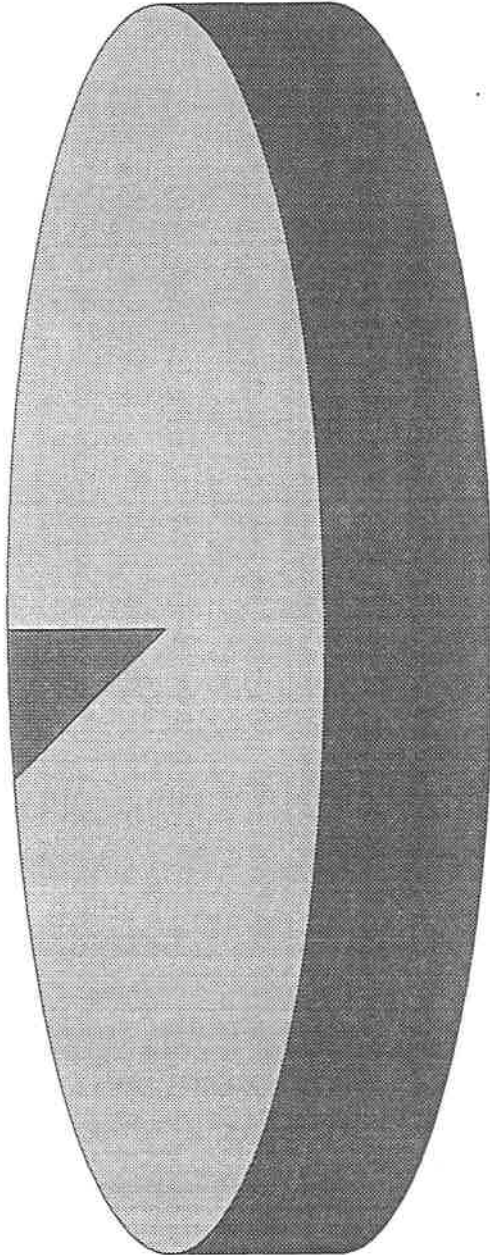


UNA MANERA DE  
CONTROLAR AL  
GRUPO  
62%

MAYOR CANTIDAD DE  
TRABAJO DEL QUE YA  
TIENE  
2%

¿USTED APLICA ALGUNA NORMA DISCIPLINARIA EN EL GRUPO?

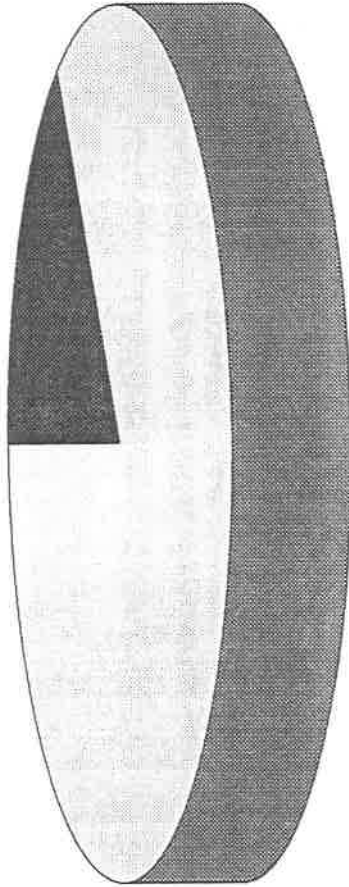
NO  
4%



SI  
96%

**LA DISCIPLINA DEBE SER EJERCITADA:**

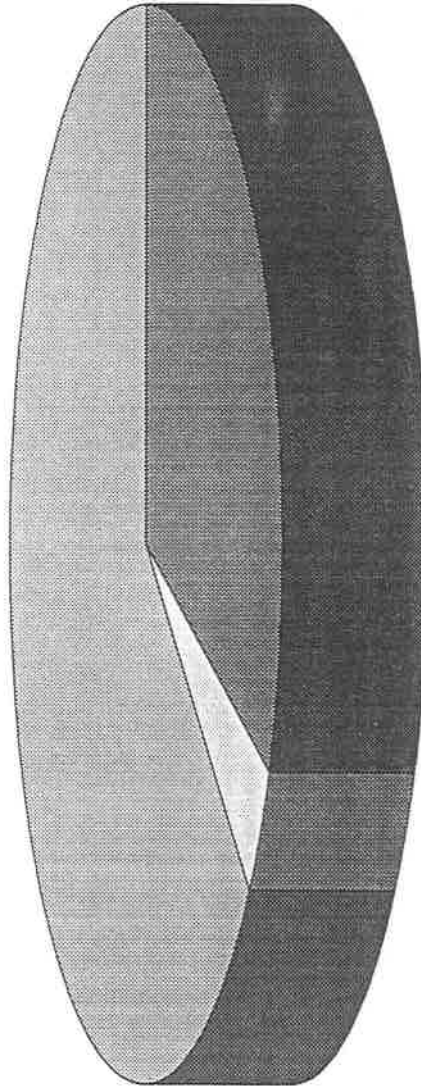
POR  
JUSTIFICACION  
16%



POR  
CONVENCIMIENTO  
84%

CONSIDERA USTED, QUE LA DISCIPLINA DEBE MANTENER AL ALUMNO:

INTERESADO  
64%

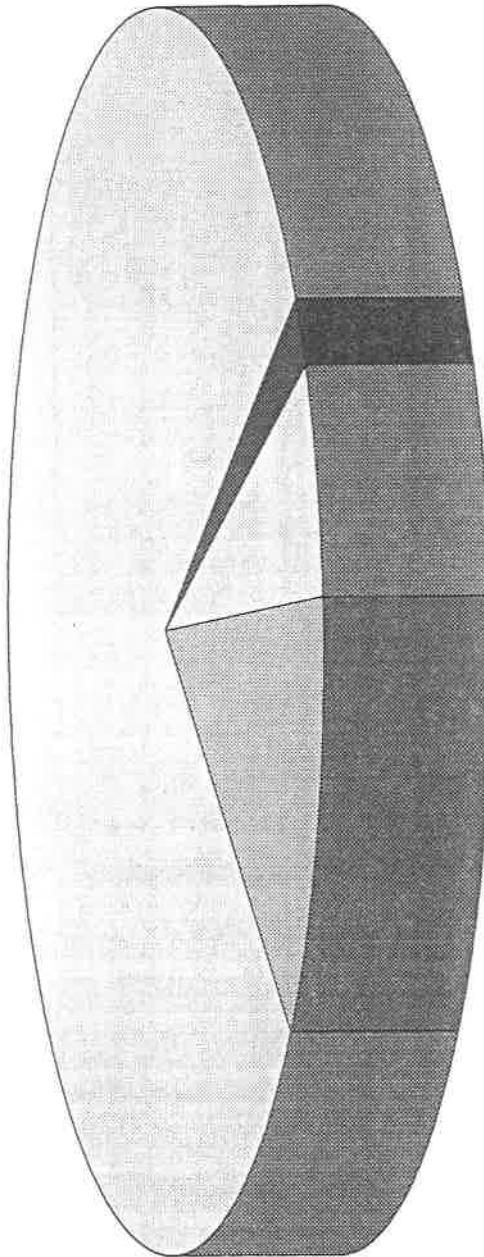


PARTICIPATIVO  
4%

ACTIVO  
32%

**PARA REALIZAR SU TRABAJO CON EFICIENCIA, CONSIDERA NECESARIO:**

UN ORDEN  
ESTABLECIDO  
80%



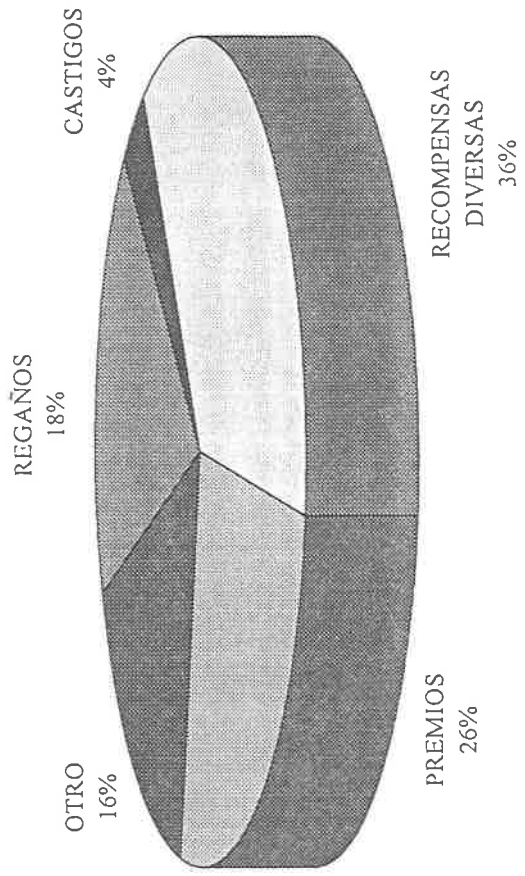
SOLO ES NECESARIA  
LA DISCIPLINA EN  
OCASIONES  
12%

NO ES NECESARIO  
NINGUN ORDEN  
6%

UNA  
DISCIPLINA  
RIGIDA  
2%



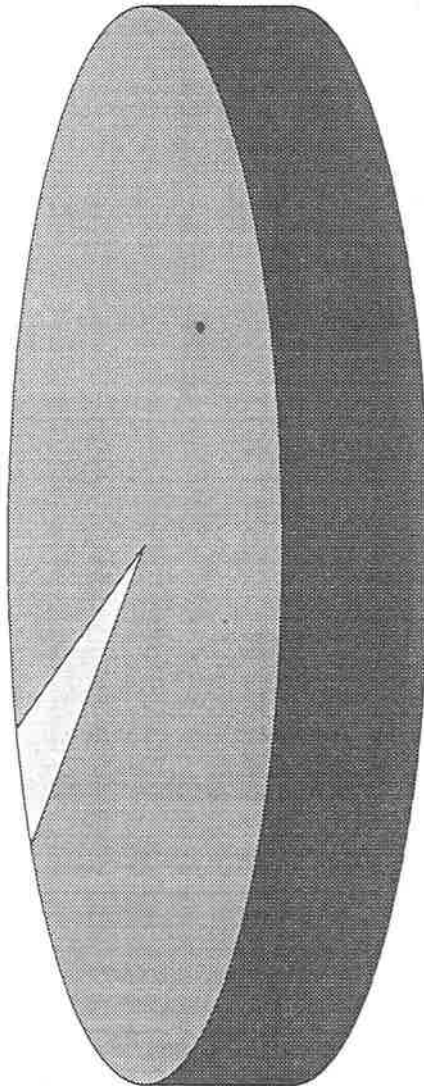
**UTILIZA CON FRECUENCIA DENTRO DEL AULA:**



CONSIDERA USTED, QUE LA DISCIPLINA ES UNA ACTIVIDAD NECESARIA

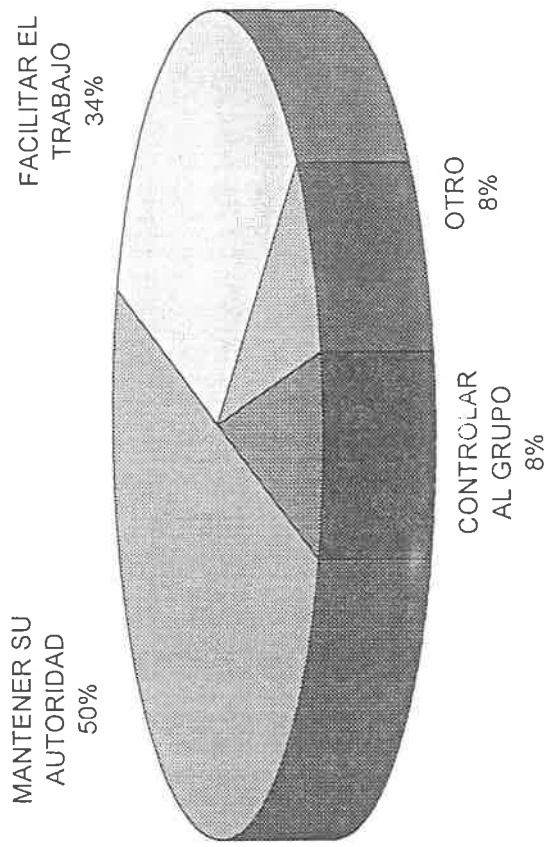
EN:

SITUACIONES  
ESPECIFICAS  
4%



LA VIDA DIARIA  
96%

**APLICA USTED, NORMAS DISCIPLINARIAS CON EL OBJETO DE:**



## 1.5 DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA

Al realizar las entrevistas con los padres de familia me percate de que como padres no saben cómo enseñar hábitos, valores y como llamarle la atención a sus hijos, primero porque el nivel socio cultural es bajo, no tienen tiempo ni dinero para platicar con su hijo, o llevarlo a pasear, viven en cuartos muy pequeños donde no tienen un lugar fijo para guardar sus juguetes y duermen la mayoría en un sólo cuarto, los padres de niños comerciantes, no descansan los fines de semana, por lo que los dejan a cargo de sus familiares que solamente los vigilan corto tiempo y los dejan hacer lo que quieran.

La cuarta parte del grupo, los niños salen a jugar a la calle y no regresan temprano, por lo que utilizan un lenguaje coloquial del medio en que se desarrollan.

Sus padres al llegar cansados de trabajar y recibir las quejas en un 50%, los golpean sin oír las explicaciones de sus hijos, ellos comentan que a veces no saben como corregirlos, porque ya perdieron el respeto entre la familia y hablan con palabras altisonantes.

Los Padres de Familia tampoco demuestran tener hábitos y valores, que no son los aceptados socialmente ya que lo demuestran en juntas, convivencias y visitas fuera del plantel. Durante las juntas llegan tarde y no saludan, tiran la basura en el piso y no recogen las sillas cuando las utilizan, en otros espacios y de aquí nos damos cuenta que sus hijos son iguales.

En convivencias no llevan cubiertos ni servilletas, parten la comida con las manos y se limpian la boca con la misma tortilla que utilizan como cuchara o taco, mastican con la boca abierta y hablan cuando tienen comida en la boca.

Además he observado que durante las ceremonias cívicas no se quitan el sombrero y están platicando, además que a veces escupen en el piso lo que da un ejemplo de como viven y aunque algunos padres dicen que fomentan hábitos en su casa, el ejemplo que les dan es diferente.

Dentro del Plantel Escolar la mayoría de las profesoras llegan tarde y no cumplen con la normatividad educativa, lo que provoca que los padres de familia tengan bases para negociar la impuntualidad además que dentro del aula no fomentan hábitos ni valores, estando el plantel sucio por la basura, además que existen grandes extensiones de áreas verdes que las utilizan como basureros, el pasto casi no se corta y los animales del conserje hacen sus necesidades en todo el plantel, que a veces no las limpian, lo que le da un aspecto desagradable al plantel.

Dentro de la aula vemos a los niños desordenados, mal aseados, con un vocabulario no apropiado a su edad y falta de respeto a sus compañeros, profesores y trabajadores manuales.

Sin hábitos de cordialidad, y valores como son la honestidad, responsabilidad, compañerismo, amor a la naturaleza, que son necesarios que el preescolar fomente.

ya que durante las actividades diarias en el jardín de niños se favorecen valores de compañerismo, solidaridad, colaboración, equidad.

Sin embargo la teoría nos dice que el niño de edad preescolar, adquiere los hábitos y valores a través de las actividades cotidianas, ya sea en el ámbito familiar, como en el escolar. Además que durante su desarrollo debe de ser óptimo el fomento de hábitos y valores para ser utilizados en su ida cotidiana.

Como docente debemos conocer las características de los niños que conforman el grupo para guiarlos durante el ciclo escolar, dándole normas a seguir con la libertad e iniciativa para fomentarlas en el ámbito educativo.

Recordando que tenemos un sustento jurídico que se debe de realizar en la escuela y que nos da los valores óptimos que pretende dar la educación y que muchas veces no se llevan a cabo.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje tenemos teorías que se toman como metodología como son el constructivismo y el método de proyectos que he observado en mi práctica educativa que ayudan al educando a desarrollar y fomentar valores como la amistad, sinceridad, ecofilia, respeto, perseverancia, orden, entusiasmo, responsabilidad, valentía, generosidad, sencillez, justicia y hábitos como los alimenticios de higiene, respeto, cuidado, cortesía, propios de la edad preescolar.

Después de revisar y analizar los resultados encontrados y considerados que el medio socioeconómico es bajo y la falta de conocimientos sobre hábitos y

valores que tienen los padres de familia, contribuye a una deficiente educación, lo que provoca que en el grupo de 3º "C", del Jardín de Niños "Miguel F. Martínez", existe una indisciplina que se da por falta de respeto, desorden, pérdida de hábitos higiénicos y de cordialidad y otros valores que los niños en edad preescolar ya perdieron con el paso del tiempo que se observan en las actividades cotidianas, así como en convivencias, tanto en padres de familia como en los niños, yo no estoy de acuerdo ya que aunque los años pasen y evolucione la vida, la indisciplina está presente, por que los padres de familia tienen que trabajar y los dejan solos o a cargo de otras personas a las que únicamente los cuidan sin educarlos, olvidándose de inculcarles hábitos y valores o bien los Padres de Familia que piensan que sus hijos están muy pequeños para inculcárselos, como lo hemos visto con anterioridad en las entrevistas y encuestas.

## II.- PLANTEAMIENTO



## 2.1 EL PROBLEMA

En el transcurso de mi práctica docente y la experiencia en diversas escuelas donde he laborado, me he dado cuenta que la disciplina es indispensable para todas las personas.

El hablar de disciplina es un tema muy amplio que abarca diferentes teorías educativas, por lo que desde el principio de mi problemática decidí delimitar un poco e investigar sobre "La influencia de la familia en la Disciplina escolar", pero al profundizar me di cuenta que todavía era demasiado amplia, ya que al investigar a todas la familias de mi grupo, eran casi 40 y no tenían el suficiente tiempo para hacerlo, ya que cada familia tenía diferentes ideas de como disciplinar a sus hijos, además de que los padres experimentaban una disciplina en su vida cotidiana que les parecía la mejor, además de que no podía intervenir de manera directa en cada familia.

Cuando se analizaba a la familia salieron otras problemáticas como son :

- El autoritarismo del padre como disciplina.
- La influencia de la desintegración familiar en la disciplina.

Estas problemáticas muy interesantes y que influyen notablemente tanto en el desarrollo del niño como en la sociedad, pero me di cuenta que algunos padres de familia no cambiarían su manera de formar a sus hijos y que al final no lograria mi objetivo. Así que decidí delimitar un poco más el espacio de

problema, empezando por ver que sólo lograría mi meta si comenzaba a promover formas de disciplina desde los primeros años de vida, de esta manera podría abarcar no sólo a una persona sino en un futuro sería a la familia, y la mejor manera sería empezar por mis alumnos aplicando la disciplina dentro del aula para inculcar hábitos y valores, pero a estos también hay que delimitar, porque en edad preescolar el niño todavía no se da cuenta de lo que está bien o mal.

Se debe tratar de que el niño asimile ésta, en forma individual y convencido de la importancia que puede tener en su vida diaria.

La disciplina de la que yo hablo no es rígida, ni está en función de mantener un autoritarismo: es una disciplina que inculca hábitos y valores en las personas. como son el respeto, la cordialidad, puntualidad, limpieza, orden, y otras actitudes que lograrán que el individuo se integre eficazmente a la sociedad, y se desarrolle óptimamente como ser humano y más adelante se autodiscipline.

La escuela, encargada en gran parte de la educación que deben recibir los niños, debe estar a cargo de mantener la disciplina que esté acorde a las necesidades que tienen todos sus miembros, y que sea ejercida de una manera firme, para que el niño la asimile correctamente, pero al mismo tiempo flexible, viendo las necesidades del individuo.

Lamentablemente, sobre este tema hay muchas opiniones y la disciplina que tiene una escuela, es diferente a la que posee otra, y posiblemente no haya

mucha semejanza entre éstas, aunque la meta de todas debiera ser la misma.

Hay infinidad de escuelas, unas que exigen un comportamiento extremadamente rígido, siendo muy autoritarias y duras, pero hay otras en donde el orden ha sido eliminado y el niño aprende en base a sus experiencias, en un lugar donde puede comportarse de la manera que él desee.

La disciplina, debe ayudar a los educadores a inculcar y a mantener en los niños valores y actitudes favorables para su desarrollo. Así, el uso que se le dé a ésta, beneficiará o perjudicará el fin que se debe lograr.

El darle una importancia adecuada a la disciplina dentro del aula, ayudará a elevar el rendimiento escolar de los alumnos, ya que los profesores de primaria nos comentaron que se ha observado que los grupos que no tienen un orden establecido y en donde no hay un control adecuado cuando entran en el nivel de primaria tienen problemas de bajo rendimiento, en relación a los que sí mantienen una disciplina. Para poder mantener ésta, son necesarios diversos factores, que ayudarán al maestro en su labor educativa.

La manera en que sean usados éstos, influirá grandemente en lograr que se cumplan los objetivos dispuestos por la escuela.

Basándonos en los contenidos anteriores y en el análisis e interpretación de las entrevistas y encuestas se cuestiona el siguiente problema:

¿Cómo desarrollar valores y hábitos para favorecer una disciplina propia en

los niños del 3o. "C" del Jardín de Niños "Miguel F. Martínez", en el ciclo, escolar 1997-1998.

## 2.2 TIPO DE PROYECTO A DESARROLLAR

El proyecto que se pretende desarrollar es el de ACCIÓN DOCENTE, porque se trata de construir una propuesta pedagógica que ayude a superar el problema existente en la práctica docente, de cambiar la cotidianidad que se realiza.

Partiendo del diagnóstico que tenemos y basados en los instrumentos aplicados, sabemos como surgió la problemática y los alcances a los que queremos llegar, en este caso es el desarrollar valores y hábitos para que ayuden a la formación de una autodisciplina.

Dentro de este proyecto se involucra a los padres de familia, niños y a cada uno, para buscar una alternativa que compagine al Programa de Preescolar que marca la S.E.P., tomando en cuenta la teoría y metodología, que nos indica el programa, lo que permitirá algunas estrategias que superen la problematización, después de un tiempo determinado de realizar las alternativas y evaluarla para valorar la superación o limitación del problema encontrando los pros y contras del proyecto.

El proyecto Pedagógico de Acción Docente es una herramienta que utilizamos para:

- Conocer y comprender un problema.
- Proponer una alternativa.

- Exponer estrategias.
- Someterla a un proceso de evaluación crítico.
- Favorecer el desarrollo profesional.

Esto nos permite pasar de la problematización a la construcción de una alternativa-crítica de cambio para poder ofrecer respuestas de calidad a problema de estudio.

Este tipo de proyecto centra su atención en:

Los sujetos de la educación, los procesos docentes, contexto histórico-social, así como la perspectiva de la práctica docente.

El proyecto pedagógico es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica.

El criterio de innovación de la práctica docente propia, que se hacía antes de iniciar el proyecto, se trata de superarlo diagnosticando previamente.

El soporte material debe ser de acuerdo a los avances económicos con que se cuentan.

Este se concibe como un proceso en construcción pues se trata de empezar a actuar al ir construyendo para estructurar un buen proyecto, con creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

Las fases son:

- 1) Elegir el tipo de proyecto.
- 2) Elaborar la alternativa del proyecto.
- 3) Aplicar y evaluar la alternativa.
- 4) Elaborar la propuesta de innovación.

### III.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN



### 3.1 FUNDAMENTACIÓN

En el proyecto PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE se apoya al profesor como formador de hábitos y valores basándose en una teoría constructivista de un modo que el niño aprenda con las alternativas didácticas que se le ofrecen, las integre y las reproduzca cuando las necesite.

El Jardín de Niños tiene como propósito el desarrollo integral del niño y uno de los aspectos a los que me refiero es la formación de valores cívicos y morales, los hábitos fundamentales para su desarrollo acorde a su edad.

Para el profesor es importante que exista una disciplina acorde a la edad del niño, pero en la práctica nos encontramos que en el niño preescolar la disciplina está vinculada con los hábitos y valores y si él no los observa, nunca los va a poder desarrollar, lo que implica que tengo que desarrollar alternativas didácticas para enseñar y fomentar de una manera que las integre para su autoestima, de esta manera será más fácil su aprendizaje en los años siguientes.

Tomaremos en cuenta la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, ya que las estructuras cognitivas formadas en los sujetos en un estadio, se convierte en parte integrante de los estadios que le siguen, éstas estructuras ayudarán al niño a asimilar y acomodar los nuevos aprendizajes.

Piaget al describir el desarrollo infantil, evita los cortes arbitrarios del manejo exclusivo de edades cronológicas, organizando las diferentes etapas de acuerdo a las formas de aprendizaje en sentido amplio que vive el niño. Señala como factores que determinan a los cambios en la capacidad de aprender: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

Se toma la transmisión social porque es aquí donde el niño se relaciona con el medio que lo rodea.

Dentro de la transmisión social se encuentra la familia, amigos, vecinos, medios de comunicación social. El conocimiento social considera el legado cultural que influye el lenguaje oral, la lecto escritura, los valores y normas sociales, las tradiciones y costumbres, que son diferentes de una cultura a otra y el niño tiene que aprender de la gente, de su entorno social al interactuar y establecer relaciones.

Esta teoría nos explica cómo se producen las transformaciones en la capacidad de aprender a partir de los estadios estructurales y el constructivismo funcional.

El constructivismo es la interacción que el sujeto realiza con el medio que lo rodea, estableciendo la relación entre el "yo", y el "mundo por conocer". De ahí que las experiencias surjan de la relación bidireccional sujeto-objeto de conocimiento.

Tomaremos como metodología El Método de Proyectos que realizamos cotidianamente durante el año escolar, porque se satisfacen las necesidades de que el trabajo escolar sea atractivo y esto despierta el interés y curiosidad del niño, además que ellos adquieren el hábito del esfuerzo y se considera que la formación de hábitos de pensamiento y reflexión se realizan mucho mejor.

Este método de proyectos tiene su fundamento en el pensamiento de John Dewey, que rescata la actividad que los niños realizan, el respeto a sus intereses, la preocupación por el desarrollo de la personalidad del educando. Dewey se basa en la experiencia del niño y en su necesidad de actividad y libertad.

El continuador de esta pedagogía fue William H. Kil Patrick autor de método de proyectos.

Con el proyecto, los niños adquieren el hábito del esfuerzo, buscan por sí mismos los caminos y los instrumentos, continúan con la preocupación fuera de la escuela, lo que hace bastarse a sí mismos y valorar la ayuda de los demás.

Retomando de nuevo a Piaget con la teoría del constructivismo nos dice que los niños adquieren los valores no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior a través de la interacción con el medio.

Piaget al hablar de la moral del niño nos dice que el primer contacto son las

reglas familiares que conducen a la obediencia y el primer criterio del bien es por mucho tiempo la voluntad de los padres. Se puede considerar que gracias al respeto emanan las reglas propiamente dichas.

La investigación que realizó Piaget sobre el desarrollo moral intentó examinar principalmente las cogniciones de los niños de los conceptos de correcto e incorrecto. Casi nunca estudió las conductas morales como tales. En el juicio moral del niño (1932), informó sobre investigaciones diseñadas para estudiar la comprensión de las reglas por parte del niño. Basándose en muchos experimentos diferentes encontró dos morales básicas en la infancia : la moral de la obligación y la moral de la cooperación. En el estadio de la moral de la obligación, o realismo moral, los niños perciben a todos los adultos como superiores, piensan en la conducta moral en términos de consecuencias antes que en términos de intenciones e identifican la buena conducta con la conformidad a las reglas de los adultos. Se piensa, por lo general que este estadio del desarrollo moral se extiende hasta la edad de siete u ocho años, aquí refleja la importancia de la autoridad.

El segundo estadio del desarrollo moral que aparece en la infancia es el de la moral de la cooperación, o estadio de la reciprocidad moral. Se caracteriza por la existencia de relaciones mutuas mas que unilaterales por un reconocimiento de las reglas como convencionales. Se piensa que el estadio del razonamiento moral, se alcanza un poco después de los ocho años y que perdura a lo largo de la adolescencia.

Para que los valores se organicen en un sistema, a la vez coherente y general,

es preciso que los sentimientos morales adquieran cierta autonomía y para ello, que el respeto deje de ser unilateral para convertirse en mutuo.

Entre los valores interindividuales hay algunos muy importantes, son los que el niño pequeño reserva para aquellos que juzga superiores a él como son sus padres, maestros o las personas mayores. Un sentimiento particular es el respeto.

Como el Programa de S.E.P., considera un principio globalizador también lo tomaremos, ya que el niño en edad preescolar construye su aprendizaje, relacionándolos e incorporándolos en diversas actividades, ya que no se puede aislar.

Teniendo que la problemática es la Disciplina, la tomaremos como un medio para inculcar hábitos y valores, de esta manera existirá un orden y proceso enseñanza-aprendizaje que será fructífero. Recordando que dentro de la escuela aparte de aprender conocimientos, también se desarrollan hábitos, valores, normas y habilidades, esto lo realizaremos con un principio globalizador y con una teoría constructivista.

El niño no va a tener permanentemente una persona que esté continuamente a su lado manteniendo la disciplina que debe vivir, así el maestro tiene la tarea encomendada de apoyar al alumno por medio de los valores, la responsabilidad que debe tener para poder actuar con una verdadera libertad y así obtener una disciplina que le ayude a integrarse como persona frente a los demás.

Para realizar esto no sólo el profesor debe ayudar, también necesitamos de los Padres de Familia, ya que el niño construye su aprendizaje del interior a través del medio y en este medio se encuentran los Padres de Familia con quien tendremos algunas pláticas de información de este tema, así como algunas actividades que se realizarán como tareas en casa donde participan toda la familia.

## 3.2 SUPUESTOS

- El método de proyectos favorece la adquisición de hábitos y valores en el niño preescolar.
- La lectura de cuentos es una herramienta por medio de la cual los niños llegan a construir, forzar e interiorizar su comportamiento, utilizándolo para escoger y adoptar los valores que los regirán desde el comienzo de su vida.
- Los padres de familia fungen como guía para la adquisición de diversas actividades tanto disciplinarias como educativas.
- El ejemplo ha sido una base fundamental en cualquier época y para cualquier situación, por lo que los padres de familia y profesores estarán junto a sus hijos realizando con el buen ejemplo.

### 3.3 PROPÓSITOS

#### **El niño preescolar con el que trabajamos.**

- Utilizará hábitos de convivencia social en su vida cotidiana.
- Se apropiará de normas de convivencia social en la familia, escuela y comunidad
- Comentará conductas y situaciones observadas dando su punto de vista.

#### **Los padres de familia.**

- Se interesarán por las actitudes y actividades de sus hijos.
- Se fortalecerá la preservación de valores a partir de la historia de nuestro país, así como la apreciación de los símbolos histórico-nacional.
- Utilizará en su casa hábitos de convivencia social, participando toda la familia.

### 3.4 PLAN DE ACCIÓN

Para poder realizar un proyecto necesitamos tener en cuenta diversas actividades que ayudarán a organizar y desarrollar nuestro trabajo para lo cual necesitamos de estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas que propongo son las siguientes:

Iniciar el año escolar construyendo junto con los niños dentro del grupo principios disciplinarios con dibujos, que se pondrán a la vista de los niños, para poder recordarlo constantemente, ya que en la mayoría de las casas no la practican.

A las mamás se les dará una plática sobre la importancia que tiene, no sólo en la escuela, sino también en la vida diaria y se les pedirá que realicen algunas actividades en casa que por calendario se les den. (Anexo # 3)

Sugerencias para padres de familia y profesores que se entregarán al principio del año. (Anexo # 4)

En el plan semanal se escribirá un propósito y una estrategia para complementar dentro del salón que sea similar a la que se le da a su mamá en el calendario.

Cada mes se contará un cuento que hable de los valores, al principio se



interrumpe para señalar los hábitos y valores hasta que ellos mismos los reconozcan sin necesidad de interrumpir. Estos cuentos son:

- 1.- El León y el Ratón de Esopo.
- 2.- Alas de Luz 1 de Alfonso Lara Castilla.
- 3.- El Pájaro Azul por Donald Campbell.
- 4.- Alas de Luz 2 de Alfonso Lara Castilla.
- 5.- Bello Soñador de Keng Keng.
- 6.- Fábulas de Samaniego
- 7.- Mi Amiga Flicka por Mary O' Hara.
- 8.- Cuentos Inventados por los Papás.
- 9.- Lealtad a un hermano de Walter Mac Peek.
- 10.- Transmitimos mensajes de Ediciones Altea.

Al principio del año escolar se enseñará el orden, responsabilidad, aseo y algunos hábitos, hasta que poco a poco se acostumbre.

Se trabajará con Método de Proyectos algunas veces con ayuda de Vídeo Casset del "Tesoro del Saber", Barny y sus Amigos", "Episodios Históricos", dentro de este método se apoyará el respeto a los demás, valorar la ayuda de otros y responsabilidad.

La comunicación entre padres y niños a veces es muy difícil, porque los padres no entienden cómo ayudar a sus hijos en la tarea, "Investigaciones" y optan por hacerlo ellos o no escuchan a sus hijos en lo que realmente les interesa, así que una primera tarea será explicar a la mamá como puede ayudar

a su hijo a realizar su tarea.

Con los padres de familia se darán las siguientes pláticas:

1.- Los valores y hábitos dentro de la escuela.

2.- Convención sobre los derechos del niño.

3.- Educación para la vida.

## C R O N O G R A M A

### SEPTIEMBRE

Se hace el Plan Anual de Trabajo del año escolar, tomando en cuenta actividades para apoyar hábitos y valores, se realizará la primer junta para platicar sobre el proyecto y se entregará el cronograma de actividades para los padres de familia y evaluación (Anexos 3 y 3A).

Con los niños.- Se construirá las normas disciplinarias entre todos y se colocará un poster de valores para que se realice diariamente, en base al proyecto realizado .

Se leerá el cuento El León y el Ratón de Esopo y Alas de Luz 1 de Alfonso Lara Castilla.

Se acomodará el material de salón, se pondrán letreros y se colocarán los gafetes.

Se pasarán videos sobre el 16 de Septiembre.

Se dará la primera encuesta para dar la primera evaluación inicial, tanto a padres de familia como a los niños (Anexo 6 y 7).

## OCTUBRE

Se dará la primera plática a los padres de familia "Los Valores dentro de la Escuela" y se dará un formato de preguntas para responder después de la plática. (Anexo 8)

Se pedirá la 1a. evaluación de actividades para la casa.

Trabajando con el método por proyectos.

Se leerá el cuento El Pájaro Azul por Donald Campbell y Alas de Luz 2 de Alfonso Lara Castillo.

En todo el mes se escribirán objetivos y estrategias que fomenten los hábitos y valores en las actividades cotidianas de la escuela.

Se pasará el video sobre el 12 de Octubre y el Tesoro del Saber.

## NOVIEMBRE

Se dará la 2a. Plática "Convención sobre los Derechos del Niño", después comentaremos sobre lo que realmente hacemos.

Se pedirá la 2a. evaluación de actividades en el hogar.

Se pasará el vídeo del 20 de Noviembre y Barny y sus Amigos.

Se leerá el cuento Bello soñador de Keng Keng y La Lechera de Félix Ma. Samaniego y comentaremos los valores.

Se continua trabajando con el método de proyectos.

Se seguirán trabajando cotidianamente aspectos que favorezcan los hábitos y valores.

## DICIEMBRE

Se realizará un cuento elaborado por los padres de familia señalando valores de amistad, respeto y confianza.

Se leerá el cuento "Lealtad a un Hermano" de Walter Mac Peek y otro cuento realizado por los padres de familia.

Se pedirá la 3a. evaluación de las actividades de casa.

Se reunirán los padres de familia para platicar y evaluar los cambios dentro de casa y el comportamiento de sus hijos.

## ENERO

Se realizará la 3a. plática "Educación para la Vida", se dará unas lecturas para comentar con la familia.

Se pedirá la 4a. evaluación de las actividades de casa.

Se leerá el cuento Mi Amiga Flicka por Mary O'Hara y otro cuento realizado por los padres de familia.

Se verá la película de Barney y sus Amigos II.

Seguiremos con el método de proyectos.

Se trabajará cotidianamente para fomentar valores y hábitos.

Se dará la Evaluación Media del Plan Anual de Trabajo.

Todos los lunes escogen un programa de televisión en donde la familia lo critica y se comenta al día siguiente.

## FEBRERO

Se reunirán los papás para realizar la evaluación final del proyecto de innovación con padres.

Se leerá el cuento "Transmitimos Mensajes" de Ediciones Actea y Todos los

cuentos que sus papás realizaron.

Se organizará un cuento de guante con el guión inventado por los niños, apegado a los valores y hábitos, así como realizar una evaluación de su comportamiento.

Se pedirá la evaluación de las Actividades de casa.

Todos los lunes escogen un programa de televisión en donde la familia lo critica y se comenta al día siguiente.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITO	DESARROLLO	FECHA	MATERIALES	EVALUACIONES
Elaboración del proyecto anual de trabajo	Facilitar y organizar el aprendizaje para que el niño tenga mayores posibilidades de acceso a él	Se desarrolla a lo largo del ciclo escolar en 3 etapas: - Evaluación Inicial. Se realiza a principio del ciclo escolar. - Evaluación continua e intermedia. Se realiza a mediados del ciclo escolar. - Evaluación Final. Se realiza al final del ciclo escolar.	25 de agosto al 23 de septiembre Durante el Mes de enero A finales del mes de junio	Formato de Proyecto	Observación y registro
Elaboración de los expedientes personales de cada niño	Diagnosticar individualmente cómo llega cada alumno en todos los aspectos.	Recabar documentos. Acta de nacimiento cartilla de vacunación, ficha de inscripción. Entrevistas a Padres de Familia.	25 de agosto al 23 de septiembre	Folder de formatos	Observación y Entrevista.
Organización de normas con los niños.	Utilice normas en su vida diaria	En una breve plática comentamos y decidimos que normas se utilizarán en nuestro grupo.	1º de septiembre	Hoja de rota-Folio, Plumones	Observación y resgistro
Organización del salón con los niños.	Organizar el material del aula para poderlo utilizar lo durante el trabajo diario.	Ellos mismos ponen los letreros a todo el material y lo acomodan después de utilizarlo.	1º. Al 5 de septiembre	Material existente en el salón de clase.	Observación
Reseña Cívica realizada con los niños por sus padres.	Conozca hechos históricos de México, conmemoración de la Batalla de Chapultepec.	Se contó una breve reseña después de los honores a la bandera y se mostró el periódico mural, además de ver un video de la reseña y tomarlo como parte del proyecto.	8 de septiembre	Dibujos de Video Periódico Mural	Observación y registro
Reseña Cívica	Valore los hechos históricos.	Algunos niños dramatizaron lo que sucedió para llegar a la Independencia de México,	12 de septiembre	Dramatización	Observación y Comentarios
Reunión con padres de familia	Dar a conocer como se trabaja en el Jardín de Niños y pedir su apoyo para realizar la aplicación del Proyecto de Innovación.	Dentro del salón y sólo con los Padres de Familia se realizan algunas actividades y se platican como adquieren conocimientos, habilidades en la escuela.	25 de septiembre	Hojas de rotafolio . Diversos materiales de las áreas de trabajo.	Observación y registro
Leer cuento a los niños,	Comente los valores y hábitos que tiene el cuento (orden, respeto, responsabilidad, amistad.	Al finalizar el cuento se comentan los que vieron que estuvo, bien o mal ellos que harían.		Cuento	Observación y cotejo con la lámina de valores.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	DESARROLLO	FECHA	MATERIALES	EVALUACIONES
Encuesta a Padres de Familia y Niños.	Qué saben acerca de los derechos del niño.	Se realizará la encuesta	Septiembre	Encuesta	Observación y registro
Plática a los Padres de Familia "Los Valores dentro de la Escuela"	Concientizar a los Padres de Familia sobre la importancia de los valores, hábitos y de todas las actividades que se realizan en el Jardín de Niños.	Dar a conocer a los Padres de Familia la importancia de tener valores y hábitos para lograr una autodisciplina en su vida con una plática haciéndoles algunos comentarios sobre la vida que llevan y darles un cronograma de actividades para realizar en casa con su evaluación y la manera en que trabajaremos dentro del salón.	Octubre	- Hojas de rotafolio - Poster de valores - Cronograma. - Evaluación	Observación y registro
Se pedirá la Evaluación de actividades en casa.	1º. Ver cómo están apoyando los Padres de Familia en casa.	Todos los días evalúan las actividades marcadas con hábitos y valores en casa.	Todo el año escolar.	- Hojas	Concentrado de Actividades de casa de todo el grupo.
Método por proyectos.	Apoyar hábitos y valores, durante su realización.	Sentados en el piso y con un proyecto determinado por ellos mismos marcan el friso y después desarrollan las actividades planeadas.	Durante todo el ciclo escolar	<input type="checkbox"/> Hojas de rotafolio. <input type="checkbox"/> Plumones. <input type="checkbox"/> Material — necesario para cada proyecto	Observación y lista de cotejo.
Se escribirán propósitos de hábitos y valores en el Plan Semanal.	Desarrollar en el niño los hábitos y valores acorde al Programa de SEP y a su edad.	Se escriben cada semana los propósitos a desarrollar en el niño.	Todo el año escolar.	Ninguno.	Observación y lista de cotejo.
"Día de la Raza" con los niños	Se interesa por el conocimiento del pasado histórico de nuestro país.	Observa el video y después comente su contenido y exprese sus sentimientos.	Octubre	<input type="checkbox"/> Video casetera. - Película	Observación y Actividad Dramatizadora.
Plática "Convención sobre los Derechos del Niño"	Dar a conocer los Derechos y obligaciones de los niños, tanto a padres de familia como a los niños.	Después de una breve plática y conociendo lo que saben haría de la plática verán una película sobre los derechos y obligaciones de los niños.	Noviembre	- Video Casetera Hojas de Rotafolio Plumones	Comentarios y dramatizaciones Observación.
Reseña cívica "20 de Noviembre" realizada con los niños y observada por los padres	Participe activamente en conmemoraciones cívicas.	Dramatiza lo sucedido en esta fecha en una conmemoración cívica.	Octubre		Observación y Comentarios.



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	DESARROLLO	FECHA	MATERIAL	EVALUACIONES
"Dramatización Padres de Familia.	Reconozca los valores de amistad, respeto y confianza.	Para todos los niños de la escuela dramatizarán un cuento "Un hogar Feliz" en el patio de la escuela.	Diciembre	Vestuario Escenografía Música Grabadora.	Comentarios y Observación
Plática con los padres de familia	Evaluar los cambios y comportamiento de sus hijos en casa y escuela	Por equipos comenten y platicuen sus experiencias	Diciembre	Hojas de Rotafolio Plumones	Observación y comentarios.
Plática "Educación para la vida" con los padres de familia.	Reflexionar sobre la Educación que se está llevando.	Se dará una breve plática y se darán unas lecturas para comentar entre el grupo.	Enero	Fotostáticas De lectura	Observación y comentarios.
Películas a los niños	Reflexiones sobre los valores y hábitos y los integre en su vida cotidiana (respeto, amor responsabilidad)	Ver la película y después se comenta cuales fueron los hábitos y valores que se mostraron.	Todo el año escolar	Videocasetera Películas.	Observación, comentarios y lista de colejo.
Cuento de guante realizado por los niños.	Crear una reflexión de hábitos (orden, aseo, cordialidad) y valores en los niños (alimenticios, higiene, respeto, ecofilia).	Los niños inventan el diálogo y después se comentan cuales fueron los hábitos y valores que se mostraron.	Enero	Muñecos de guante Escenografía	Observación
Reunión con los Padres de Familia.	Evaluar el proyecto con los Padres de Familia.	Comenten libremente	Febrero		Observación

## 3.5 VIABILIDAD

Dentro del Jardín de Niños se realizarán las pláticas a Padres de Familia, ya que cuenta con espacios grandes e iluminados y desde la primera junta se les dará a conocer un calendario para las pláticas.

Se tiene una video casetera y un televisor para pasar los videos necesarios.

Se pidió apoyo a profesores para el préstamo de videos.

En el mes de septiembre se pidió ayuda a los padres de familia para realizar diversas actividades en casa.

### RECURSOS HUMANOS Y ECONÓMICOS

Se cuenta con todos los recursos humanos, como son los niños, la familia y profesora.

Materiales:

Vídeo casetera

Televisión

Libros

Hojas de rotafolio

## 3.6 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo que se va desarrollando a través de la educación escolarizada.

Dentro del Jardín de Niños la evaluación consiste en observar lo que ocurre en el aula, con el fin de obtener información que sea útil para reprogramar las actividades de enseñanza a las necesidades particulares del aprendizaje y para poder hacer un seguimiento del avance del grupo.

Al realizarse durante el ciclo escolar ésta será permanente, por lo que será la evaluación un medio solamente.

La evaluación no estará basada en un sólo instrumento, sino nos abocaremos a proponer varios para hacerla más fructífera.

Debemos recordar que en el nivel Preescolar la evaluación es de carácter cualitativo y se caracteriza por considerar a los procesos que sustentan el desarrollo, así como las formas de relación del niño consigo mismo y su entorno social.

Nuestra propuesta tiene un seguimiento y Evaluación, no sólo a los alumnos sino también a los padres de familia.

La evaluación según Ma. Antonieta Casanova Rodríguez, se realiza en tres etapas: Evaluación Inicial, Evaluación Procesual y Evaluación Final.

La evaluación inicial se realiza al principio del año escolar, por el equipo directivo

que lo dirige, ya que estoy de acuerdo que de aquí partimos para la elaboración del proyecto de innovación y los propósitos que proponemos para desarrollar estrategias que ayuden a mejorar la calidad de la educación.

Tendremos que tomar en cuenta que la evaluación inicial será como un diagnóstico identificando, valorando y clasificándolos de mayor significado a realizar y para su elaboración tomaremos en cuenta 5 bloques; el entorno, elementos materiales, elementos personales, resultados anteriores, elementos estructurales y directivos.

Esta la ubicamos en la propuesta de Innovación con encuestas a niños y padres de familia y observaciones individuales de cada niño que integra el grupo.

Realizamos después la evaluación procesual que la llevaremos a cabo en todo el año, ésta nos servirá para comprobar la planificación, verificar los avances y retomar los resultados anteriores, para realizar un seguimiento de nuestras actividades.

Dentro de nuestro ámbito cotidiano lo realizamos todos los días al final de un día de trabajo, así como lo más sobresaliente de las cualidades del niño.

En esta etapa realizamos diversas observaciones del niño, sin que se de cuenta, a través del juego y de actividades del proyecto, actividades libres y de rutina, haciendo énfasis en la participación del alumno en el proceso de aprendizaje.

Esta evaluación permite obtener y procesar las evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje, a nivel individual o grupal, con el fin de mejorarlo. Ayuda también a

la revisión de las condiciones en que se desarrolla la labor docente y a las causas que posibilitan el logro de los propósitos, recordando que muchas veces nuestros propósitos se cumplen en esta etapa y otros todavía están en proceso.

La Evaluación a los padres de familia se plantean con instrumentos en la mayoría de las actividades.

Durante este proceso de evaluación podremos reprogramar o reforzar nuestros propósitos o actividades según sea su desarrollo.

Para poder realizar la evaluación procesual se necesita tener un plan de organización donde se integre al docente y sus funciones, así como controles de registro, estos como ya lo dije anteriormente son las observaciones diarias que se realizan al final del día, también realizar superviciones en forma global, integrando a la comunidad.

Se necesita de la evaluación procesual para realizar la evaluación final.

Con la evaluación final se pretende interpretar, valorar y juzgar los logros obtenidos, positivos o negativos para cuantificar y calificar lo realizado y tener la información necesaria para registrarla en el plan general del próximo ciclo escolar.

También nos sirve para analizar el éxito o fracaso de la propuesta de innovación. La evaluación final nos ayuda, ya que nos presenta panoramas reales de los resultados, ya sea positivo o negativo del trabajo realizado durante la propuesta, verificando el balance de sus avances con lo planificado, viendo los errores para no

volverlos a cometer.

La evaluación no siempre es igual, ya que dentro de una escuela las características de los niños, padres de familia y docentes cambian según el entorno donde viven.

La evaluación es importante, ya que nos mantiene al tanto de cómo está nuestro grupo y así podemos analizar que actividades podremos hacer para reforzar el aprendizaje.

Concluamos diciendo que la evaluación es indispensable para el proceso enseñanza-aprendizaje, no sólo como un aspecto más del trabajo que se realiza en la escuela, sino como la conciencia no únicamente de lo aprendido en el año escolar, sino la forma en que se aprendió y de ahí sacar más posibilidades para crear esta experiencia en nuevas situaciones de aprendizaje, no sólo con nuestros alumnos sino también con todo el colectivo escolar y los padres de familia, haciéndolo más enriquecedor.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Para poder realizar el seguimiento y evaluación de los niños y Padres de Familia fue necesario realizar una serie de instrumentos que apoyarán el seguimiento evaluativo para seguir con las actividades planeadas o realizar los ajustes necesarios en la propuesta, para ello se realizaron los siguientes instrumentos.

b) Guía para los Padres de Familia (anexo 3) y evaluación de las actividades en

- casa realizadas por los niños y padres (anexo 5 y 5A)
- c) Encuesta realizada a los Padres de Familia (anexo 6)
  - d) Encuesta realizada a los niños (anexo 7)
  - e) Encuesta realizada a los Padres de Familia (anexo 8)
  - f) Lista de Cotejo (anexo 9 y 9A)
  - g) Cuadros grupales (anexo 10)
  - h) Cuadros de cuentos (anexo 11)
  - i) Evaluación de programa de televisión (anexo 12)
  - j) Hoja de valores (anexo 13)
  - k) Diario de campo
  - l) Observaciones diarias
  - m) Fotografías de actividades con Padres de Familia y alumnos.

## SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Cuando uno empieza a realizar cualquier proyecto, uno cree conocer el contexto donde se encuentra el plantel, sin embargo al aplicar las entrevistas, encuestas nos dan datos diferentes a los que esperamos aquí empezamos con algunos problemas, el no conocer la realidad del contexto, después de analizarla y de obtener el contenido verídico podemos proseguir con nuestra investigación y es aquí en donde tendremos que optar por un paradigma específico que contemple las necesidades que nuestro proyecto pretende abarcar, este paso es importante recordando que como profesores no tenemos experiencia y el paradigma de investigación-acción es el que más se apega a la realidad contemplada.

Continuando con la investigación encontramos a los instrumentos que se aplicaron, estos fueron las encuestas a profesores que en mi plantel no quisieron contestar para no obviar la situación en que se encuentra el plantel, por lo que me dirigí a las escuelas de la misma zona, también a escuelas particulares mi dificultad fue el tiempo que se había contemplado se alargó, ya que las profesoras no las entregaron en el tiempo previsto atrasando así la investigación, sucediendo lo mismo en las entrevistas a los padres de familia aquí manejamos fechas y horas y por diversas circunstancias no llegaron y había que darles otras fechas.

Otro instrumento fue la observación actual como en años pasados realizada tanto a los niños como a los Padres de Familia.

Todos estos instrumentos ayudaron a realizar el diagnóstico, que me condujo a delimitar mi problemática, y que mejor que empezar por los niños donde sus primeros años de vida van a comenzar educándose y al transcurrir el tiempo ellos mismos se convertirán en familias que educarán a sus hijos de otra manera, resolviendo a largo plazo el problema que me interesó desde el principio, por lo que mi problemática actual es "La Disciplina en la escuela como medio para inculcar hábitos y valores".

Al contemplar el marco teórico se dificultó encontrar una teoría que fuera viable de utilizar ya que existen muchas corrientes conductistas que no van con la idea ni la teoría que yo pretendía manejar, fue muy difícil localizar libros que trataran de disciplina y algunos ya muy antiguos donde el método que se lleva actualmente en la S.E.P. no correspondía con los libros encontrados visité muchas bibliotecas y no había libros que se apegaran a mi investigación y hasta estuve a punto de cambiarla,



sin embargo fui encontrando poco a poco el material necesario para la problemática que me interesaba.

Al revisar el contenido teórico del problema planteado cada vez me interesaba más, estaba segura que en un problema que se puede solucionar con una buena planeación y sobre todo lo importante que es para los niños empezar a retomarlo desde pequeños para asimilarlo y utilizarlo en su vida futura.

Para ayudar a resolver el problema se realizó un plan de acción en donde se involucraban a los niños y Padres de Familia, este proyecto lo anexé a los Proyectos Colaterales que marca la S.E.P., para poder involucrarlo con los propósitos y Proyecto Anual de Trabajo, el cual fue aceptado por mi autoridad inmediata.

El primer problema que encontré fue negociar con los padres de familia las pláticas, en un tiempo fuera del horario escolar y como se interesaron en participar, aceptaron. Después el problema, fue que no podía ocupar el plantel, ya que el aseo del mismo para el siguiente turno no se podía realizar, por lo que los padres de familia ofrecieron su casa, al ver la disposición de los padres de familia se dio la oportunidad que se realizaran en la escuela y en el horario en que los niños asisten, dándose las pláticas y videos en el espacio de escuela para padres que es uno de los programas colaterales que marca la S.E.P.

Resuelto el problema empezamos con nuestro Plan de Acción, se dio la primer junta, dándose a conocer el Plan Anual de Trabajo, donde se integró nuestro Proyecto de Innovación, los padres comentaron lo bueno que es para ellos este tipo de pláticas, donde aprenden a educar a sus hijos, recordando que el nivel socio-

económico de la comunidad es baja al igual que su escolaridad y que para ellos es muy difícil expresarse.

Al darles la guía a los Padres de Familia comentaron que es verdad de que se olvidaron inculcar algunos hábitos y valores a sus hijos, pero que es importante que la escuela se involucre para ayudar a educarlos y sobre todo que en estos ejercicios de casa no sólo se realicen, sino se enseñe a los niños a evaluarlos.

El grupo que me tocó es de nuevo ingreso, esto significa que es la primera vez que asisten a la escuela y por lo mismo no se atreven hablar, por lo que fue muy difícil establecer las normas disciplinarias, de todos modos se colocó un poster de valores para que se fueran familiarizándose con éste, después de algunos días empezaron a comentar.

El primer mes se leyeron los cuentos y no querían comentar nada, los valores y hábitos se los recalque yo y no quisieron opinar ni platicar sobre el texto.

Durante los videos estuvieron muy atentos, les impacto ver a los soldados y comentamos sobre la forma de saludar y de respetar a la bandera, aquí si comentaron poco.

Dentro del salón se acomodó el material, los letreros y gafetes y en este mes se les enseñó a utilizar el material y ponerlo en su lugar, así como algunos hábitos de higiene y cordialidad que se realizan cotidianamente.

Se les presentó el vídeo sobre el 13 y 15 de septiembre y la ceremonia que se

realizó fue dada por los niños de mi grupo, dando una dramatización de lo sucedido, los niños fueron los que comentaron sobre la reseña y los padres estuvieron presentes, aquí las fotografías no salieron.

Durante la ceremonia estuvieron un poco inquietos y algunos hablaban muy quedito, se comentó después dentro del salón y todos sabían lo sucedido de los hechos históricos.

También se aplicó las encuestas a padres de familia y niños; en éstas, los resultados de los padres fueron similares, algunas encuestas sólo las contestaron los papás o las mamás, pero en general las respuestas fueron similares en el grupo.

Al aplicarlas a los niños existieron preguntas que no contestaron, la mayoría y es que se necesitaba saber desde qué punto se participaría y la forma de abordar el tema tanto para padres de familia como para los niños.

En el mes de octubre empezamos con algunos problemas para realizar la primera plática, se cambió la fecha una sola vez por tener que acudir a otra junta al Sector de la escuela.

La plática que se dio fue la de "Los Valores dentro de la Escuela".

Los padres de familia estuvieron muy atentos, durante la plática se realizaron varias preguntas sobre la forma de poder transmitírselos a sus hijos, aquí asistieron 5 parejas y los demás eran los padres o madres de familias, en algunos momentos intervinieron los padres debatiendo entre ellos que valores eran primordiales, el

tiempo de la plática se alargó un poco, por lo que el formato de preguntas sobre el tema se los llevaron a casa y lo entregaron al siguiente día.

Desde ese momento se vio destacada la participación de algunos padres, los cuales empezaron a conformarse como apoyo para otros que les costaba trabajo integrarse como equipo.

Al final del día algunos papás que no participaron comentaron algunas dudas sobre la forma en que ellos educaban a sus hijos, sobre todo los padres que trabajan todo el día y comentaron que para ellos es difícil estar en estas juntas mensuales y que además era bueno que las abuelitas o tías que eran las que se quedaban con sus hijos toda la tarde oyeran y entendieran que en casa también tenían que realizar algunas tareas.

Los comentarios que se dieron fueron buenos y se comprometieron, convencidos de los valores que se han perdido.

Por alargarse la plática ya no dio tiempo que los padres de familia contestaran las preguntas y se las llevaron a casa y las devolvieron al día siguiente.

Se pidió la primer evaluación de actividades en casa y todos cumplieron, acusando algunos niños a sus padres de no realizarlo a veces.

Durante este mes se empezaron a poner objetivos en el plan de actividades para favorecer hábitos y valores.

Puedo decir que después de la plática, los padres de familia empezaron a saludar en

la puerta a la maestra de guardia y a recalcar a sus hijos de saludar y despedirse, este cambio fue muy notorio y los niños iban mejor peinados y aseados.

Durante las lecturas de los cuentos empezaron a platicar ya 2 niños sobre las preguntas que se hacían, siempre fueron los mismos niños.

Cuando se comentó sobre lo que sabían de la fecha histórica que se acercaba comentaron sobre volver a realizar la ceremonia, pero como no le correspondía a mi grupo hacerla se decidió hacer una dramatización de teatro aquí, participaron los mismos y cuando vieron que eran títeres se atrevieron a salir 3 niños más, los papás asistieron al cuento y reseña antes de comenzar, así como dar la bienvenida a sus papás.

Algunas palabras utilizadas las tomaron del video, así como la información.

Los niños estaban muy entusiasmados de demostrar lo que sabían.

En el mes de noviembre la plática fue "Convención de los Derechos del Niño", se cambió la fecha de la plática 3 veces, por lo que faltaron pocos padres de familia, el principal problema que se presentó era la falta de luz para pasar la película, por lo que empezamos por la plática y después por el video más tarde, se realizaron mesas de trabajo en donde se acomodaron a su gusto y comenzaron lo que realmente se hacía y lo que ellos sugerían en el cambio como padres y lo que esperaban de la escuela.

En el mismo tiempo se vio con sus hijos el Proyecto "Los Derechos del Niño", para

que en su casa pudieran comentar y tener apoyo en las actividades programadas durante la elaboración y desarrollo de este proyecto.

Al principio los niños no sabían que eran los derechos y obligaciones pero después de ver la película, supieron lo que era y para reafirmar se realizaron cartas, murales y mensajes sobre el tema, terminando con un cuento sobre todos los derechos del niño.

Se pidió la segunda evaluación de actividades de casa y aquí más niños empezaron a participar y comentar que fue lo que no realizaban.

Se siguió escribiendo propósitos para favorecer hábitos y valores que ya los realizan más conscientemente. Se leyeron los cuentos y ya son más los niños que participan en descubrir hábitos y valores dentro del texto y es aquí cuando uno de los comentarios que hacen sobre el cuento del "Bello Soñador" y lo que vieron en el programa de los Simson, quiero comentar que al tomar la clase de "Expresión, Creatividad y Comunicación", se vio como los medios de comunicación pueden tener un valor pedagógico, pero aún no sabía como utilizarlo y al realizar una encuesta sobre la televisión contestada por los niños y comentar que programas veían y el comentario del niño sobre el cuento, encontré la forma de utilizar la televisión como valor pedagógico que enriqueciera mis estrategias para lograr mi objetivo de la alternativa del proyecto de innovación, por lo que pensé proponerla en el mes siguiente.

Cada día se van observando cambios positivos en mi grupo y uno de ellos es la forma de portarse durante los Honores a la Bandera, se vio el vídeo sobre el 20 de

Noviembre y se reforzó al ver la caracterización de lo que hicieron los principales dirigentes de esta fecha, por los niños y algunos padres de familia.

En el método de Proyectos se trabajó "Los Derechos de los Niños", además que se puso en un periódico mural y se dio una cápsula informativa por los niños a los padres después de la ceremonia cívica sobre el tema.

A los padres les gusta que sus hijos participen en estos eventos y siempre están presentes.

En diciembre se pidió a los padres de familia realizaran un cuento señalando principalmente los valores de amistad, respeto y confianza, algunos papás no sabían como hacerlo, pero entre ellos se daban ideas y se empezaron a leer.

A partir del mes de enero todos los días, todos los papás cumplieron en la fecha indicada, unos muy bien hechos otros no tanto.

Se pidió la tercera evaluación de las actividades en casa y todos las entregaron.

Se aprovechó la convivencia con los padres de familia de fin de año para platicar y evaluar los cambios dentro de casa y el comportamiento de sus hijos, ellos mismos comentaron que ya eran más fácil educarlos, manteniendo algunas normas y que sobre todo las actividades en casa las dirigían ya sus hijos, preguntando a principio de semana lo que tenían que hacer y recordando ellos en casa todos los días y al final del día recordaban a sus papás su evaluación.

En el mes de enero no se realizó la plática "Educación para la vida", por las juntas para realizar la evaluación del proyecto escolar, por lo que se programa para el 17 de febrero por tener las inscripciones anticipadas al curso escolar.

Se pidió la cuarta evaluación de las actividades en casa y todos cumplieron con ellas.

Se han leído los cuentos y ahora la mayoría participa y comentan los valores y hábitos.

Se pidió a los padres de familia ver la televisión todos los lunes con sus hijos las caricaturas una vez de los Simpson, otra vez de la Niñera y ellos proponen los lunes algún programa en especial y comentan en casa los hábitos y valores, reflexionando sobre si hacen bien o mal o cuales deberían ser sus actitudes. A los niños les gusta criticar lo que hacen los demás pero también proponen soluciones y les ayuda a diferenciar la realidad de la fantasía y el martes comentamos el programa, lo que dijeron sus mamás y lo que opinan ellos, a veces no todos pueden ver la televisión, sin embargo los mismos niños platican de que se trató favoreciendo también la memoria.

Para fortalecer los hábitos y valores vimos el vídeo de Barney y sus Amigos después hicimos comentarios sobre lo que vimos.

Se realizó la evaluación del Plan Anual de Trabajo, evaluando así el contenido y estrategias del Proyecto de Innovación, el cual se ha visto un cambio positivo desde su aplicación.



Se dio la 3° plática "Educación para la Vida", en donde se apoyó con una maestra que dio la plática, aquí se dieron unas lecturas de reflexión sobre la educación que realizaron 5 familias, los padres de familia escogieron una de ellas la que más se apegaba a la forma en que ellos educaban y se las llevaron a casa para comentar y reflexionar como era la vida que ellos querían para sus hijos y si deseaban seguirlo haciendo y si querían cambiar.

- Se realizó el cuento de guante y los niños intentaron satisfechos de poder inventar un cuento y al final ellos mismos preguntaron a sus compañeros que valores encontraron, dando una reflexión.
- Se leen los cuentos que los padres de familia realizaron y ellos al final sin que se les pregunte comentan qué valores y hábitos encontraron participando la mayoría del grupo.

Se reunieron los padres de familia para realizar la evaluación de la propuesta, comentando el mejoramiento que tuvieron tanto en la educación, como en las relaciones familiares y sociales, deseando continuar con otros temas el siguiente ciclo escolar.

La Clarificación de Valores se realizó cuando estábamos en busca de proyectos, esta se realizó nombrándolo "El Juego de Nosotros".

Nos sentábamos en círculo y después se sacaba una pregunta donde cada quien opinaba.

Algunas veces utilizamos posters de diversos dibujos.

Se tocaron temas sobre cosas del ambiente, sentimientos, personas cercanas y la relación con ellas, deseos, conductas, cualidades.

Al principio fue difícil tratar que ellos opinaran, ya que por lo regular siempre comentan los mismos de siempre, pero cada vez fue mejorando hasta lograr la participación de la mayoría, así como una reflexión en sus respuestas.

Los programas de televisión sirvieron de gran apoyo para poder criticarlos y reafirmar sus hábitos y valores, así como compartir entre familia sus puntos de vista, ya que los niños comentaban como a veces discutían para poder escribir en las hojas evaluativas sus familiares. Esta actividad surgió después de empezar la propuesta, retomándose el valor pedagógico de la televisión, que sirvió mucho, ya que los niños se entusiasmaron al ver que sus papás también veían caricaturas, al principio se veían puras caricaturas, después fueron novelas y algunas veces hasta los partidos de fútbol, algunos también criticaron las películas de cartelera que veían en el cine y una vez estando en el teatro comentaron que sus hábitos no eran buenos, por lo que aprendieron a autoevaluar sus comportamientos.

## ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### A) ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA (ANEXO 2)

La entrevista a padres de familia se realiza durante el primer mes que el niño ingresa a la escuela, dándole hora y día para que acuda de preferencia la pareja.

Estas contienen preguntas abiertas donde se puede platicar alrededor de 30 minutos, con ellos y después, puede uno verificar las respuestas con los comentarios que realiza su hijo cuando se le hace preguntas similares.

#### B) GUÍA PARA LOS PADRES DE FAMILIA. (ANEXO 3)

Esta guía es muy sencilla, ya que son actividades que el niño puede realizar en casa sin ningún problema. Su evaluación se realiza diario, padres e hijo y dibujan el signo que mejor compartan con 3 colores diferentes:

- Azul lo realizó muy bien
- Verde lo realizó regular
- Amarillo no lo realizó

Y al final del mes entregan su calendario evaluado.

#### C) ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA. (ANEXO 6)

Esta encuesta se dio después de la primera junta para preparar la plática sobre los Derechos Humanos y hacer hincapié donde ellos tuvieran duda o no supieran contestar, esta encuesta se dio 45 días antes de que se diera la plática.

#### D) ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS. (ANEXO 7)

Esta encuesta se fue realizando para ver que sabían ellos y cómo guiarlos, ya que se tomó como un proyecto de trabajo "Los Derechos de los Niños".

E) ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA. (ANEXO 8)

Estas encuestas estaban pensadas entregárselas después de la plática y que en ese momento respondieran, pero por alargarse, el tiempo dispuesto para la plática no fue posible, por lo que se las llevaron a casa y las trajeron al siguiente día, esta encuesta sirvió para ver que valores y hábitos apoyarían en casa y cuales la escuela.

F) LISTA DE COTEJO. (ANEXO 9)

Estas listas se realizaron cada mes para ir viendo el desarrollo de los hábitos y valores que iban adquiriendo, para realizarlo, nos ayudamos de las observaciones diarias que realizamos al final del día y de las actividades de clarificación de valores, cabe señalar que de esta manera reunimos a todos los niños en una sola hoja, para no remitirnos al plan diario que no se puede sacar del edificio escolar.

Y contemplar la evolución del grupo en general retomando aquellos niños que no pueden adquirir valores y hábitos.

G) CUADROS GRUPALES. (ANEXO 10)

Estos cuadros se realizan con la reflexión y crítica de los cuentos leídos, se debe señalar que para que hubiera crítica, se realizaron varias actividades de Clarificación de Valores, que al principio fue difícil, ya que los niños no acostumbran a dar su punto de vista o simplemente hablar enfrente de todo el grupo

y hay que evaluarlos individualmente y ver cual fue su participación, ya que las últimas, generalmente son copias de las primeras.

#### H) CUADRO DE CUENTOS. (ANEXO 11)

Es una relación de los cuentos leídos y de las aportaciones grupales que se realizaron, así como la crítica y reflexión de los mismos, este cuadro nos ayuda a verificar si les interesó su contenido y si ellos pueden encontrar solos los hábitos y valores o si no nos sirvió para nuestro propósito y poder desecharlo más adelante.

#### I) PROGRAMA DE TELEVISIÓN. (ANEXO 12)

Nuestro principal propósito es que los padres apoyen la educación de sus hijos y que mejor si lo realizan en un ambiente de congratulación para ambas partes y de acompañar a su hijo a ver la televisión, para después poderla criticar.

Al principio se ponen algunos programas específicos para poderlos apoyar en la evaluación, ya que recordemos que tratamos con personas que no se saben expresar.

Después que supieron evaluar en casa se pidieron programas al gusto de los Padres y del niño.

#### J) HOJA DE VALORES. (ANEXO 13)

Esta hoja se encuentra pegada en la pared del salón y ellos al principio no comentan mucho y con el tiempo van comunicándose y hablan sobre los valores en que ese

día vieron o comentamos.

Aquí las actividades sobre Clarificación de Valores se apoyan, ya que al final ellos mismos comparan sus valores.

#### K) EL DIARIO DE CAMPO.

Es un cuaderno, donde se tienen anotadas cada una de las observaciones realizadas en las pláticas y actividades de nuestra propuesta con niños y padres de familia y que nos ayudarán a verificar el acierto o desacierto que obtengamos al final.

#### L) OBSERVACIONES DIARIAS.

Estas están escritas en el cuaderno de planeación y no puede salir del edificio escolar, por lo que se hicieron otro tipo de instrumentos que ayudarán a sustentar la evaluación procesual y final.

#### M) FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDADES.

Es un álbum de fotografías con la mayoría de las actividades realizadas durante la propuesta de innovación, cabe señalar que mi propósito era tener una fotografía de cada una de las actividades realizadas, pero siendo un aparato no podemos confiar en que todas las fotografías salieran.

## INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Después de la aplicación de los instrumentos de evaluación, es necesario realizar una interpretación que nos ayude a evaluar nuestro proyecto de innovación.

### A) ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA. (ANEXO 2)

Dar cita a los padres de familia, se notó la impuntualidad en algunos y en otros la falta, esto repercute en el tiempo para terminarlas.

Los padres de familia llegaron en un 90% aseados, pero un 10% llegó desaseado.

Los padres de familia que asistieron en parejas fue un 15%, los demás asistieron sólo mamás.

En la realización de las entrevistas, se notaron nerviosos y cuando se les hizo la entrevista a las parejas, por lo general se volteaban a ver antes de contestar.

Sus contestaciones fueron limitadas, no dando oportunidad a platicar más.

Se citaron a 3 padres de familia diario, por lo que nos llevó 3 semanas terminarlas, ya que algunos no acudían o llegaban tarde y no había tiempo para que contestaran, por lo general se realizaron en la mañana y sólo una cuantas después de recoger a su hijo.

Durante las entrevistas se vio que al igual que los años anteriores, la mayoría de los padres de familia no sabían el concepto de hábito y valor y mucho menos lo

practicaban en casa, ya que estaban muy pequeños para entenderlo y que no sabían como podérselos enseñar.

Esto ayudó para ver el nivel sociocultural con que se contaba para realizar las pláticas y lo asimilaban lo mejor posible.

## B) GUÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA. (ANEXO 3)

Esta guía se entregó mensualmente por los padres de familia; en ésta se proponía vincular las actividades realizadas en la escuela, con las que se harían en la casa fomentando los hábitos y valores que se encuentran en seguida:

Hábitos de cortesía, higiene, orden, alimentación.

Valores de responsabilidad, amistad, compañerismo, participación, independencia, libertad, tolerancia, amor a la naturaleza y a ellos mismos.

Al principio del proyecto, todos los papás entregaron su evaluación el día indicado y todo evaluado, el siguiente mes un 15% lo entregó a la siguiente semana, ya que se le olvidaba traerlo, el tercer mes un 10% olvidó traerlo y después comentó que no lo encontró, el cuarto mes todos lo trajeron puntualmente, en el 5o. mes a los mismos niños se les olvidaron y lo trajeron en la semana, el 6o. mes los mismos niños de siempre no lo trajeron.

En la limpieza y cuidado con que traían su evaluación, se notó desde el principio cómo eran los niños y sus padres.



No era necesario traer su evaluación, ya que se notaban los cambios en los niños y los padres ya que los primeros realizaban sus actividades y los papás que no saludaban empezaron a saludar, lo que provocó que se hiciera cotidianamente y ellos mismos le recordaban a otros compañeros el saludar, despedirse, pedir las cosas por favor y dar las gracias y otros comentarios que fueron surgiendo, pero que resaltaban en casi todos los niños.

La evolución de los niños fue paulatina y se veía la evaluación que sus padres hacían, ya que se notaba si lo hacía bien, mal o regular.

#### C) ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA. (ANEXO 6)

Durante la entrega de la encuesta, se pudo ver lo que sabían ellos sobre el tema, comparando que sólo el 50% tenía una idea muy vaga de lo que eran los derechos humanos y sobre todo ignoraban como reclamarlos, con esto podemos predecir que si los padres no lo saben sus hijos tampoco lo sabrán.

Además siempre creyeron que los derechos de los niños eran solamente un comercial, pero no sabían que habían escritos y que los niños pueden exigir esos derechos.

Todos los papás entregaron sus encuestas, la mayoría con muchas faltas de ortografía y de mala redacción, utilizando expresiones populares de su medio.

#### D) ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS. (ANEXO 7)

Esta encuesta se realizó cuando se preparaba el proyecto de los "Derechos de los Niños".

Ellos están acostumbrados hablar libremente y cada quien da su opinión.

Ningún niño sabía nada acerca de sus derechos y las obligaciones, sólo un 25% las asociaba con las tareas domésticas que sus padres les ponían hacer.

#### E) ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA. (ANEXO 8)

Esta encuesta sirvió para ver la opinión de los Padres de Familia sobre los valores que apoyaron en casa, la mayoría contestó que apoyarían el respeto, amor, honestidad, responsabilidad, amor a la naturaleza y en la escuela el valor cívico, compañerismo, respeto y responsabilidad.

Igual pasó con los hábitos, ya que recalcaron que en tiempo de calor muchas veces escasea el agua, motivo por el cual a veces no llegan bien aseados o la ropa está un poco sucia, pero que en casa apoyarán los hábitos higiénicos y de cordialidad y alimenticios que en la escuela dieran los de orden, porque para ellos era muy complicado, por lo que a partir de estas encuestas a los niños se recalcaba más sobre los hábitos y valores que se retomaban para que tanto ellos como sus padres analizaran que tanto en la escuela como en el hogar se tienen que favorecer con diversas actividades cotidianas, los valores y hábitos que los manejarán durante su vida futura y que siempre estarán latentes en cada individuo.

## F) LISTA DE COTEJO. (ANEXO 9)

Como las observaciones diarias no pueden salir del edificio educativo, es fácil tener un registro de algunas actividades de los niños que manifiesten el uso de hábitos y valores dentro y fuera del Jardín de Niños.

Esta lista se maneja por mes tachando que actividades va desarrollando el niño, cuales le faltan para ir preparando más actividades que apoyen los hábitos y valores así como a nivel individual y grupal ver sus logros y fracasos.

Como es natural durante los primeros meses hay que llevarlo de la mano y después soltarlo para que adquiera independencia y tenga su autoestima alto para poder enfrentarse a la vida.

Al rededor del 3er. mes, los niños ya actúan solos y se puede ver su avance a nivel individual. Estos avances positivos y en algunos se vieron negativos el niños que no tiene atención en casa y falta mucho en la escuela.

Sin embargo se trató de que mientras asistiera desarrollara pocos hábitos y valores, tomando conciencia de cómo le servirían en una vida futura.

Ya en el 4o. mes los niños ponían en práctica sus hábitos y valores y en este mes salimos 2 veces, demostrando sus hábitos con otras personas y comentaron los hábitos que algunas personas mayores no tenían, como fue que no contestaron el saludo los edecanes cuando ellos saludaron, de la misma forma uno de los choferes del autobús no contesto y valoraron un poco más los hábitos formados.

Así también se volvieron más críticos con al ayuda de la Clarificación de Valores, los cuentos y las evaluaciones de los programas televisivos, dando margen para que ellos formaran una autodisciplina que utilicen durante toda su vida.

#### G) CUADROS GRUPALES. (ANEXO 10)

Estos cuadros evaluaban de cada cuento la actitud de cada niño, sus comentarios, el observar como pensaban que decían, quien lo decía primero y quién copiaba sus comentarios y que es fácil darse cuenta que algunos niños sólo repiten l que dijeron los demás, por lo que cuando se comentaba el cuento al principio participaban los que querían pero a partir del 4o. cuento, ya se empezó a preguntar primero a otros niños donde se veía que participaban hasta el último, de esta forma a todos los niños les tocó entre 2 y 3 veces ser los primeros que comentaran.

En los primeros meses les costaba trabajo identificar los hábitos y valores, pero a partir del 4o. cuento, ya fue más fácil y a veces sin terminar de contar ya estaban haciendo comentarios y viendo si era valor o hábito.

Estos cuadros dieron más bases para verificar la obtención de los valores y hábitos perdidos, así como generar un lenguaje más dinámico y con mayor vocabulario.

#### H) CUADROS DE CUENTOS. (ANEXO 11)

Estos cuadros me sirvieron primeramente a mi como docente para ver el mensaje, los hábitos y valores que se encontraban y de este modo al comenzarlos con los niños ver que le faltó o como lo interpretaron ellos.

Además para tener un sustento para el año escolar siguiente sobre cada cuento y saber si se vuelve a retomar o se cambia por otro.

Como docente a veces les contamos cuentos sin darnos cuenta del mensaje que encierra, de este modo de hoy en adelante primero veré el mensaje que encierra y que aportes les puede dejar el ser leído en el grupo, tomando más conciencia de la actividad educativa que realizamos.

No sólo los niños están aprendiendo con este proyecto, sino también yo como docente a implementar más actividades que ayuden a los niños a desarrollarse mejor.

#### I) PROGRAMA TELEVISIVO. (ANEXO 12)

Siempre se había tenido a la televisión como un instrumento negativo en la conducta del niño, pero que mejor que utilizarlo como elemento didáctico, ya que esta siempre va a estar en constante vinculación con el niño y que mejor que retomarlos para ayudar a reafirmar valores y hábitos comprendiendo como influyen en la disciplina, con una crítica familiar.

Para los niños fue de gran interés y novedad que de tarea vieran un programa de televisión al principio todos veíamos el mismo programa para poder comentarlo en grupo, al siguiente día y sus papás mandaban la evaluación escrita de lo que pensaron como familia.

Algunos de los comentarios que dio el niño fue que a veces la mamá discutía con algunos familiares lo que iba a poner en la hoja.

Sin embargo esta actividad ayudaba al niño para ser crítico reflexionando de su quehacer habitual.

Conforme nos adaptamos a los programas se decidió que ellos solos eligieran el que quisieran, algunos escogieron caricaturas, otros novelas y otros los juegos.

También dentro del salón de clases veíamos programas grabados que utilizábamos para reforzar su crítica y los comentarios.

Y los videos que teníamos de fechas cívicas, Barney y sus amigos, El Tesoro del Saber, Plaza Sésamo que tenían temas centrales predestinados para abordar, estos también fueron criticados dentro del salón con temas como la amistad, el respeto, la responsabilidad, el amor a las personas, animales y plantas, y hábitos de orden, cordialidad, aseo.

Como complemento se realizaron periódicos murales, pancartas, sobre el cuidado de plantas, animales, limpieza dentro de la escuela, y valores cívicos, tradicionales y costumbres que tienen arraigados en la comunidad.

#### J) HOJA DE VALORES. (ANEXO 13)

Esta hoja nos sirvió para encontrar al principio valores que como niño no conocen y que se presentó como una actividad más que las cotidianas dentro del salón.

Al principio fue difícil que entendieran lo que significaba, pero con ejemplos y dibujos es más fácil que lo interpreten.

Como a veces no sabían el nombre del valor se dirigían a esta hoja y señalaban la acción y el nombre del valor, y yo les leía a que valor se referían, así fueron los primeros meses ya después ellos solos lo decían.

Esta hoja fue importante, ya que con los dibujos resultaba más fácil las actitudes que los niños demostraban.

#### K) EL DIARIO DE CAMPO.

Este tiene la finalidad de contemplar todas las actividades planeadas en cronograma con fecha y hora en que empezaban las pláticas, terminaban, los comentarios, las actitudes de las personas y las observaciones que se dieron. Este nos sirvió principalmente para realizar la evaluación en toda su extensión y comprobar si estas actividades fueron positivas, así como los ajustes que se tuvieron que realizar y analizar el desempeño docente que tuvimos durante el proyecto.

#### L) OBSERVACIONES DIARIAS.

Este libro es propiedad del Jardín de Niños y no se puede fotocopiar, ya que es delito sacarlo de la escuela, sin embargo se realizaron instrumentos como la lista de cotejo, los cuadros de cuento, grupales, las encuestas y evaluaciones para poder vaciar los contenidos de cada instrumento.

Además las observaciones diarias contemplan todas las actividades actitudes, juegos, habilidades y problemas que el niño presenta. Estas observaciones nos ayudaron para ver como evolucionó el grupo y cada niño durante el proyecto

detectándose fallas a veces que no interfirieron en su comportamiento, pero que nos quitó tiempo.

Aquí también se evalúa el logro de los propósitos del Plan Semanal, donde tienen contempladas las actividades de Cantos y Juegos alusivos a los hábitos de orden, limpieza, cordialidad, principalmente y algunos valores como la amistad, cívicos, respeto y amor a nuestros familiares y que por ser una actividad cotidiana no se nombra en el proyecto como una estrategia que ayuda al ejercitamiento de hábitos ya valores.

La intervención de las actividades de los Padres de Familia en las costumbres y tradiciones de la comunidad y cívicas.

#### M) LAS FOTOGRAFÍAS.

Es muy difícil describir cada una de las actividades realizadas, ya que fueron 6 meses que no podemos describir ampliamente, pero que las fotografías ayudan para ver la terminación y procesamiento de algunas actividades.

Muchas veces queremos tener una fotografía de cada una de las actividades, pero a veces se velaron y no salieron.

#### TRIANGULACIÓN ENTRE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La vinculación fue difícil realizarla ya que existía diversa información que se tuvo que depurar y utilizar sólo la que nos interesaba, y la otra se tomó en cuenta para



las actividades cotidianas.

La entrevista a los padres de familia a principio del año escolar nos sirvió para ver las deficiencias que se tenían corroboradas en años anteriores.

La guía de los padres de familia sirvió de dos formas: Una para darle seguimiento a las actividades formativas que marca el programa de educación preescolar en casa retomando lo realizado en la escuela fomentando los valores de responsabilidad, honestidad, respeto, a los demás, tolerancia, amistad, amor a la naturaleza, y a los hábitos de higiene, orden y cortesía, estas se vincularon con las listas de cotejo, de cada mes, con el diario de campo y con las observaciones diarias; dando resultados similares en cada uno ya que la guía nos servía para llevar la relación y desarrollo en casa y las listas de cotejo para corroborar los avances sobre los mismos hábitos y valores que se mostraban durante el día y el diario de campo y observaciones diarias confirmaban los resultados.

Básicamente estos fueron los instrumentos que nos permitieron ver más los avances grupales y especialmente la guía de los padres y la lista de cotejo para retomarlos individualmente; Esta última de gran provecho por lo que se puso más atención a los niños que no cumplían con las tareas, además de traerlas sucias y maltratadas. Esto ayudó para tener mes con mes el avance individual y hablar con los padres tratando de hacer conciencia de la atención y educación que necesitaban sus hijos, logrando en la mayoría la aceptación por parte de ellos.

Logrando corroborar con algunas fotografías en donde se podía apreciar los avances que en algunas actividades se apreciaban, vemos como la escuela esta sucia

utilizando las áreas verdes como basureros, rayando las paredes y puertas, dejando salones sucios con el material tirado y al final del año escolar ya las áreas verdes paredes y puertas están limpias, con la cápsula informativa de ecología de cada lunes se recordaba la higiene y limpieza de ellos y de la escuela, así como los ejercicios de las láminas que contiene mi cuaderno de trabajo de preescolar, así como las actividades cotidianas dentro del aula.

Para que los papas recuerden fomentar en sus hijos el conocimiento de nuestra historia se ponen periódicos murales donde existan mensajes de hechos cívicos que algunas veces se apoyan con escenificaciones, obras de teatro realizadas tanto por niños como por lo padres de familia dentro de la escuela o en el aula, que informen sobre la historia de nuestro país.

Sabemos que las tradiciones son importantes y que tanto los padres de familia como los niños y profesores nos unimos fortaleciendo valores de colaboración, participación, equidad, solidaridad, amistad, con responsabilidad, para realizar las actividades sobre las tradiciones sobre las tradiciones mexicanas. que se apoyan con periódicos murales.

Durante las pláticas realizadas vemos la participación y amistad para la realización de las mesas de trabajo, apoyando las mamás que saben leer y escribir a las que no saben.

Se realizaron actividades fuera del jardín de niños en parques para apoyar las actividades de educación física que también en este se fomentan hábitos de cortesía, alimenticios, y valores de colaboración, participación, equidad, solidaridad,

amistad, en las diferentes actividades programadas.

Después de contar uno de los cuentos que hicieron los padres de familia para que los niños identificaran los valores, vemos que se paran a localizar en la hoja de valores a que valor se refiere el cuento.

Las encuestas a padres de familia fueron con temas previstos donde se pedía la opinión de ellos. En estas pudimos apreciar el reducido lenguaje para expresarse. Viendo los valores que una persona desarrolla a lo largo de su vida cotidiana y que son aceptados por su comunidad. Las encuestas también se vincularon con las listas de cotejo observando a los niños y realizando una comprobación con las respuestas que daban los padres de familia en relación a las actividades del niño dentro de la escuela y la casa así como las encuestas de los niños en donde denotaban los avances o deficiencias que tenían.

Los cuadros grupales sólo se abocaron a determinados temas y que sus respuestas se vincularon con las observaciones diarias y con los cuadros de cuentos; aquí se veía si en realidad se asimilaban y encontraban donde estaban implícitos los valores y hábitos ayudados a localizar con la hoja de valores.

El programa televisivo; fue más difícil de vincular, ya que al principio los padres de familia no sabían y daban opiniones diversas que no evaluaban y se copiaban los comentarios, sin embargo con el tiempo se vinculo con las guías de padres de familia. con el diario de campo y muy importante fue la hoja de valores donde localizaban entre varios de estos el que se desarrollaba en el programa, éste además los ayudo a ser mas críticos y tener mayor observación y atención.

## EVALUACIÓN GENERAL

Después de poner en práctica la propuesta de innovación y de evaluar con los instrumentos todas las actividades realizadas se pudo observar que los niños mejoraron sus hábitos y adquirieron valores de respeto, responsabilidad, amor, amistad y sólo en algunos la verdad, logrando una autodisciplina acorde a las circunstancias en que viven y se desenvuelven un 80%.

El otro 20% no se logró, ya que en algunos casos los padres no apoyaron las actividades en casa y porque faltó considerablemente por circunstancias diversas y sólo a veces tenían hábitos y valores, por lo que se necesitaba de más tiempo para que llegaran a adquirirlos.

En el trabajo con Padres de Familia su cambio también fue notable, ya que actuaron igual que sus hijos en un 70%. El otro 30% de Padres de Familia no asistieron o se comportaban sin tener un cambio positivo.

Aquí se ve una diferencia del 10%, ya que a pesar de que en sus hijos había cambiado, sus padres no, pero corregían a sus hijos en estos aspectos, sobre todo porque lo apoyaron.

Después de ver esta valoración se puede decir que el Proyecto de Innovación logró los propósitos planteados, porque produce una transformación tanto en el docente como en los niños y Padres de Familia.

## AJUSTES

Los primeros ajustes que hubo que hacer fueron los días que se tuvieron que cambiar para las reuniones con los padres de familia, ya que como sabemos existen juntas, cursos y concursos extraordinarios en los que S.E.P. da las fechas unos días antes de ejecutarse por lo que las fechas que se previeron eran justo esos días lo que, propiciaba que muchas veces los padres no pudieran asistir ya que en su trabajo no podían pedir los días de descanso o que se los cambiaran.

También se incluyó el manejo de la televisión como medio pedagógico, ya que no se tenía planeado, sino que surgió al realizar una encuesta a los niños, solicitada en la materia de “Expresión, creatividad y comunicación” de la Licenciatura en Educación Plan 1994 y que permitió incorporar la idea, la cual fue de gran ayuda en la reflexión de los niños.

Se tuvo que hablar personalmente con algunos padres de familia que no dejaban ver a sus hijos ciertos programas televisivos como Los Simpsons en los que los padres los consideraban nocivos a sus pensamientos y que después de varias pláticas y de la manera en que se analizaban dentro del salón, accedieron a que los vieran.

Me encontré también con otros pequeños problemas, ya que a veces los padres de familia castigaban a sus hijos de no ver la tele, lo que dificultaba el análisis de este dentro del aula al día siguiente.

### 3.7 CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

Vemos que tanto padres de familia como los niños fortalecieron sus hábitos y valores con el apoyo de algunas tareas dentro y fuera del salón que fueron demostrando en las juntas, convivencias, paseos y eventos diversos de la escuela y que muchas veces los mismos niños le comentaron a sus padres que no podían decir groserías dentro de la escuela.

Haciendo una reflexión con los padres, pidieron este tipo de ayuda dando otros temas que se interesaban por la educación de sus hijos y la manera de transmitírselos, ya que ellos mismos habían notado el cambio.

El desarrollo de valores y hábitos en el niño logró mayor autoestima y los hizo mas críticos, reflexionando y dando su opinión, además que utilizaron un lenguaje mas fluido para expresarse.

Lo que mas ayudo fueron los padres de familia que contribuyeron a desarrollarlos en su casa, los padres se sintieron apoyados por la escuela, lográndose mas unión que otros años, ya que a la salida algunas madres platicaban de los avances o de las reacciones positivas que tenían como se notaba la diferencia con otros grupos ya que en éste eran mas unidos, igual las mamás su comportamiento era de ayuda y cooperación y disposición.

El proyecto fue muy extenso y tenían demasiados instrumentos que para evaluar fueron muy buenos pero demasiado extensos para poder vincularlos todos, sin embargo se tomaron en cuenta sólo los parámetros en los que estaba inscrito el

proyecto y que nos dan elementos para ver el desarrollo y posibilidades de progreso dentro de los hábitos y valores.

Siento que el proyecto fue muy amplio y que sólo me hubiera abocado a los hábitos o a los valores, sin embargo se siguió realizando después de su aplicación , en el año siguiente con la misma trascendencia y mejores resultados, ya que se contaba con la practica y los errores cometidos nos permitieron avanzar mejor solventando con anticipación los obstáculos que se pudieran tener, lo que ha ayudado a que sea mas acertado.

Este proyecto lo seguiré llevando, ya que cada año los niños son diferentes, al igual que las familias, y la comunidad a demostrado que estas actividades se realicen para poder cambiar y desarrollar valores y hábitos.

Se incrementaron las platicas ya que aveces los padres de familia son los mismos que en años anteriores y se ha cambiado su contenido, también hemos recibido ayuda del centro de salud, donde van a dar platicas sobre higiene y cuidado de la salud.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

ALVES DE MATOS, LUIZ Compendio de Didáctica General, Trad. Francisco Campos, Editorial. Kapelusz, México, 1963, 326p.

BERGE, ANDRE, La libertad en la Educación, Trad. Selva E. Ucha, Argentina, Editorial Kapelusz, 1981 114 p.

CAPAR IRENE, Maestro ante alumnos perturbadores, Argentina, Editorial Kapelusz, 1978 120p.

CENTENO, ALVARES ROSALVA, La Disciplina Escolar, ProI. Moises Jiménez Alarcón, México, Editorial Oasis, 1971, 136 p. (Nueva Biblioteca Pedagógica, No. 50).

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, México 1997, 13a ed. 223 p.

CURWIN RICHARD Y ALLEN N. MENDLER, La Disciplina en clase, Madrid De. Narcea 1978, 255 p.

DATOS OBTENIDOS EN LA DELEGACIÓN DE IZTAPALAPA.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO UNIVERSAL, Tomo III, CREDSA Ediciones y Publicaciones, Barcelona, 1965, 800 p.



DICCIONARIO PORRUA, Tomo I, México Edit. Porrúa 1979. 1100 p.

DUBSON JAMES, Atrévete a Disciplinar, Editorial Trillas, 1996, 206p.

FONTANA DAVID, La Disciplina en el aula, Trad. Federico Dorantes, Madrid, Editorial Santillana 1989, 200 p.

GRACS PEDRALS JUAN, La Educación de valores y virtudes en la escuela, 1a. Edición México 1997, Edit. Trillas 239 p.

HOWE LELAND W Y HOWE MARY MARTHA, Como personalizar la educación, Humberto Miranda Rayo, España, Editorial Santillana 1977, 457 p.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 1993.

LLANO CIFUENTES CARLOS, Las Formas Actuales de la Libertad, Editorial Trillas, 1995, 188p.

MENESES, MORALES ERNESTO, Educar comprendiendo al niño, México, Editorial Jus, 1964, 264 p.

NEIL, A.S., Sumerhil, Trad. Florentino M. Torner, 8a. Edición, México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1974, 302 p.

NERICI, IMEDEO G., Hacia una Didáctica General Dinámica, Trad. Ricardo Nervi, 10a. Edición, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1973, 544 p.

DICCIONARIO PORRUA, Tomo I, México Edit. Porrúa 1979. 1100 p.

DUBSON JAMES, Atrévete a Disciplinar, Editorial Trillas, 1996, 206p.

FONTANA DAVID, La Disciplina en el aula, Trad. Federico Dorantes, Madrid, Editorial Santillana 1989, 200 p.

GRACS PEDRALS JUAN, La Educación de valores y virtudes en la escuela, 1a. Edición México 1997, Edit. Trillas 239 p.

HOWE LELAND W Y HOWE MARY MARTHA, Como personalizar la educación, Humberto Miranda Rayo, España, Editorial Santillana 1977, 457 p.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 1993.

LLANO CIFUENTES CARLOS, Las Formas Actuales de la Libertad, Editorial Trillas, 1995, 188p.

MENESES, MORALES ERNESTO, Educar comprendiendo al niño, México, Editorial Jus, 1964, 264 p.

NEIL, A.S., Sumerhil, Trad. Florentino M. Torner, 8a. Edición, México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1974, 302 p.

NERICI, IMEDEO G., Hacia una Didáctica General Dinámica, Trad. Ricardo Nervi, 10a. Edición, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1973, 544 p.

PASCUAL MARINA ANTONIA V., Estrategias para la clarificación de valores y el desarrollo humano en la escuela. México, Edit. Técnica Impresora y Papelera, 1975, 201 p.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. "Programa de Desarrollo Educativo 1995-200", Secretaría de Educación Pública s/ed. México 1996, 172 p.

PEREIRA DE GÓMEZ MARÍA NIEVES. Educación en valores, 1a. Edición. México, 1997, Editorial Trillas 183 p.

SEP. Programa de Educación Preescolar. libro 1, México 1981.

SEP. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México 1993.

STACEY MARY. Padres y Maestros en Equipo, Editorial Trillas, 1996, 168p.

U.P.N. ANTOLOGIA BASICA, Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje. U.P.N. México 1996, 119 p.

U.P.N. ANTOLOGIA BÁSICA., El Niño Preescolar y Los Valores, U.P.N., México 1995, 94 p.

U.P.N. ANTOLOGÍA BÁSICA, Política Educativa y los marcos normativos, U.P.N., México 1996, 266 p.

# ANEXOS

(ANEXO 1)

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO, ES CON EL FIN DE OBTENER DATOS

SOBRE DETERMINADOS ASPECTOS.

LE AGRADECEMOS DE ANTEMANO SU COOPERACION AL RESPONDER  
CON LA MAYOR VERACIDAD EL CUESTIONARIO.

Escuela en donde trabaja. \_\_\_\_\_

Grado. \_\_\_\_\_

Años que lleva realizando la labor docente: \_\_\_\_\_

Favor de anotar con una cruz, la respuesta que considere adecuada.

1.- Para usted, la disciplina en el salón de clases es:

- Necesaria ( )
- Imprescindible ( )
- Opcional, según el caso ( )

2.- Considera usted a la disciplina como:

- Un factor determinante para el aprendizaje ( )
- Una ayuda para normalizar al grupo ( )
- Un medio para inculcar hábitos y valores ( )
- Un fin a lograr en el año escolar ( )
- Otra razón \_\_\_\_\_

3.- ¿Considera que para que el niño aprenda es necesario mantener una disciplina?

- si ( )                      no ( )

4.- El aplicar alguna norma disciplinaria en el aula, le da a usted:

- Mejores resultados en el aprendizaje ( )
- Problemas con los alumnos ( )

Mayor cantidad de trabajo del que ya tiene ( )

Una manera de controlar al grupo ( )

5.- ¿Usted aplica alguna norma disciplinaria en su grupo?

si ( ) no ( )

6.- La disciplina debe ser ejercitada:

De forma autoritaria ( )

Por justificación ( )

Por convencimiento ( )

Otra: \_\_\_\_\_

7.- Considera usted, que la disciplina debe mantener al alumno:

Activo ( )

Pasivo ( )

Participativo ( )

Interesado ( )

Indiferente ( )

8.- Para realizar su trabajo con eficiencia, considera necesario:

Un orden establecido ( )

Una disciplina rígida ( )

No es necesario ningún orden ( )

Solo es necesaria la disciplina en ocasiones ( )

9.- Utiliza con frecuencia dentro del aula:

Regaños ( )

Castigos ( )

Recompensas diversas ( )

Premios ( )

Amenazas ( )

Chantaje ( )

Otro: \_\_\_\_\_

10.- Considera usted, que la disciplina es una actividad necesaria en:

La escuela ( )

La vida diaria ( )

En situaciones específicas ( )

Otro ( )

11.- Aplica usted, normas disciplinarias con el objeto de:

Controlar el grupo ( )

Mantener su autoridad ( )

Facilitar el trabajo ( )

Otro \_\_\_\_\_

12.- ¿Qué normas disciplinarias utiliza usted con mayor frecuencia? Tache tres:

Regaños ( )

Suspensión de recreos ( )

Expulsiones del aula ( )

Humillaciones ( )

Amenazas ( )

Premios ( )

Alabanzas ( )

Chantaje ( )

Castigos ( )

Reflexiones con los alumnos ( )

Otros \_\_\_\_\_ ( )

13.- ¿Por qué es necesario aplicar una norma de conducta en la vida diaria?

---

14.- ¿Qué entiende usted por disciplina?

---

---

15.- ¿Qué objetivo tiene para usted ejercer o tratar de mantener la disciplina en el aula?

---

---

---

16.- ¿Qué normas disciplinarias conoce usted, y como las aplica?

---

---

---

¡MUCHAS GRACIAS!



(ANEXO 2)

ENTREVISTA CON LOS PADRES:

Nombre y apellido del niño: \_\_\_\_\_

Nombre que utilizan en la casa: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Nombre del padre y ocupación: \_\_\_\_\_

Nombre de la madre y ocupación: \_\_\_\_\_

Nombre de los hermanos, sexo y edad. Estudios que realizan: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Otras personas que comparten la vida del grupo familiar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Motivo por el cual se inscribe en el Jardín de Niños: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Antecedentes del niño:

Problemas en el nacimiento: \_\_\_\_\_

Edad en que comenzó a caminar: \_\_\_\_\_

Edad en que comenzó a hablar: \_\_\_\_\_

Cambios de domicilio desde el nacimiento: \_\_\_\_\_

Enfermedades y operaciones, vacunas: \_\_\_\_\_

Alimentación:

Alimentos preferidos: \_\_\_\_\_

Alimentos rechazados: \_\_\_\_\_

Alimentos prohibidos por indicación médica: \_\_\_\_\_

Actitud de la madre o familiar en la comida: \_\_\_\_\_

¿Come a la misma hora que toda la familia o como aparte? \_\_\_\_\_

Problemas con la alimentación (masticación, digestión, etc.): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sueño:

Horas de sueño: \_\_\_\_\_

Siesta: \_\_\_\_\_

¿Tiene habitación independiente o compartida? \_\_\_\_\_

Ritual para ir a la cama (cuento, juguete, canciones, luz, chuparse el dedo, etc.): \_\_\_\_\_

Compañía de un familiar, luz, etc.: \_\_\_\_\_

¿Puede dormir en otra casa? Domicilio preferido: \_\_\_\_\_

¿Se despierta de noche? \_\_\_\_\_

Juegos y paseos:

Lugar de que dispone para jugar: \_\_\_\_\_

Juguetes preferidos: rodados, armas, construcciones, lápices, pastas para modelar, muñecos, material de desecho, pelotas, libros, revistas, etc. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lugar donde guarda sus juguetes: hábitos: \_\_\_\_\_

Juegos dramáticos y caracterizaciones preferidas: \_\_\_\_\_

Compañeros de juego (hermanos, amigos, los padres): \_\_\_\_\_

Espectáculos que frecuenta (cine, teatro, televisión, preferencias y frecuencia con que asiste): \_\_\_\_\_

Fiestas a las que concurre: \_\_\_\_\_

Paseos que realiza (con la familia, amigos, etc.) \_\_\_\_\_

Conducta en el juego (posición en el grupo, agresiones, dificultad para relacionarse

con otros, líder, organizador, etc.) \_\_\_\_\_

Hábitos:

Vestirse (abrocharse, calzar medias y zapatos, hacer moños, etc.) \_\_\_\_\_

Higiene de manos, cara y dientes, uso de peine, espejo, etc. \_\_\_\_\_

Baño (dependiente o independiente; ritual) \_\_\_\_\_

Lugar de que dispone para su ropa y hábitos que cumple: \_\_\_\_\_

Hábitos en la comida (cubiertos que usa, ayuda para comer, ritual, etc.) \_\_\_\_\_

Valores:

Cual de estos valores propicia en casa y como: (verdad, amor, responsabilidad, respeto, libertad, ecofilia, compañerismo otros cuales:

Relación de los padres con el niño (madre y padre):

Tiempo que cada uno dedica al niño: \_\_\_\_\_

Temas frecuentes que se conversan con el niño: \_\_\_\_\_

Actitud de los padres ante las travesuras del niño (castigo corporal, amenazas, encierro, privaciones, explicaciones, etc.) \_\_\_\_\_

Participación del niño en los problemas de los padres (discusiones, control de los gastos, cooperación en los quehaceres familiares, etc.): \_\_\_\_\_

Viajes que realizan juntos: \_\_\_\_\_

Información de los padres al niño acerca del origen de la vida, la muerte y el sexo: \_\_\_\_\_

Premios y recompensas que se utilizan para estimular la conducta infantil: \_\_\_\_\_

Apreciaciones de los padres acerca de su hijo (alegre, nervioso, tranquilo, etc.): \_\_\_\_\_

Fiestas que celebra la familia (invitados, agasajos), etc.): \_\_\_\_\_

Aspiraciones de los padres con respecto al futuro de su hijo (vocación, profesión, etc.): \_\_\_\_\_

Descripción por los padres de un día completo de la vida del niño en el hogar (días festivos, etc.): \_\_\_\_\_

Algún comentario que los padres deseen agregar: \_\_\_\_\_

## ANEXO # 3

### GUIA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

#### SEPTIEMBRE.

- 1a. Semana Saludar a su hijo desde que se levanta y saludar a todas las personas que ve.
- 2a. Semana Leer sobre la Independencia de México y recalcar el principio de libertad.
- 3a. Semana Pedir las cosas por favor a todas las personas y dar las gracias.
- 4a. Semana Despedirse siempre que pueda hacerlo con toda la familia y amistades.

#### OCTUBRE.

- 1a. Semana Respetar las cosas de los demás y las suyas.
- 2a. Semana Platicar con su hijo sobre el respeto que debe tener hacia los símbolos patrios y comentar sobre el 12 de octubre.
- 3a. Semana Respetar al que está hablando y no hablar todos a la vez.
- 4a. Semana Ser puntual, tanto a la entrada como al recogerlo.

#### NOVIEMBRE.

- 1a. Semana No hablar con palabras altisonantes frente a su hijo.
- 2a. Semana Compartir alguna golosina o juguete.
- 3a. Semana Comentar sobre la Revolución Mexicana.
- 4a. Semana Enseñar el respeto a los minusválidos.

## DICIEMBRE.

- 1a. Semana Comentar sobre el cuidado de su persona.
- 2a. Semana Contarle un cuento (que se dará en la escuela) y que platique lo que esta bien o mal y él que haría.

## ENERO

- 1a. Semana Enseñar el respeto a los ancianos.
- 2a. Semana Responsabilizarlo para el cuidado de plantas o animales.
- 3a. Semana Recoger y guardar sus juguetes en el lugar asignado.
- 4a. Semana Evaluar el calendario con las hojas. (anexo # 5)

#### ANEXO # 4

A continuación expongo unos puntos de sugerencia que ayudarán tanto a padres como a profesores en la labor de inculcar y mantener la disciplina.

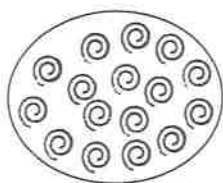
Estos serán de una forma muy general, para que puedan ser utilizados en cualquier circunstancia y medio.

1. Los reglamentos y normas a seguir, deben ser claras y comprensibles para el alumno.
2. Los maestros deben dar el ejemplo a sus alumnos, sobre las reglas que se imponen. Ejemplo: si el reglamento prohíbe comer en clases, el profesor al igual que los alumnos deben obedecer esto.
3. Los reglamentos deben de ser adecuados a los intereses y necesidades del niño.
4. Los reglamentos en que se basa la disciplina, deben estar acordes a los valores que se quieren inculcar en el niño.
5. Las reglas o normas que el niño desobedezca deben ser castigadas en el momento en que esto ocurra.
6. Se deben de dar estímulos al niño, para que refuerce sus conductas, acordes a las normas disciplinarias.
7. Los estímulos y sanciones, premios y castigos que se apliquen en base a las conductas disciplinarias, deben ser otorgadas con espíritu de justicia.
8. No se deben proferir amenazas, que no se puedan cumplir.
9. Planear adecuadamente las actividades escolares, de acuerdo a los intereses del niño.
10. Mantener ocupados a los alumnos, ya que el no hacer nada propicia la falta de disciplina.

## ANEXO # 5

Este calendario servirá para evaluar las tareas asignadas en casa.

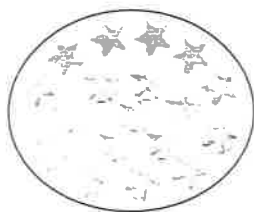
Su evaluación será de acuerdo a la decisión de su hijo y el padre conforme a la junta inicial donde para su evaluación será la siguiente:



Lo realizó muy bien.



Lo realizó un poco regular.



No lo realizó.



# ANEXO 5 "A"

MES ABRIL

NOMBRE: PEDRO  
 DE: NIÑOS

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		1 ©	2	3 ☺	4	5 ☺
6 ☺	7	8 ☺	9 ☺	10	11	12 ☺
13 ☺	14	15 ☺	16 ☺	17 ☺	18 ☺	19
20 ☺	21 ☺	22 ☺	23 ☺	24 ☺	25	26 ☺
27 ☺	28 ☺	29 ☺	30 ☺	31 ☺		

ANEXO 6

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

1.- ¿Para qué manda a sus hijos a la Escuela?

Mamá:

para aprender

Papá:

para aprender

2.- ¿Qué enseñan en la Escuela?

Mamá:

a jugar, cantar

Papá:

recortar y divugar

3.- ¿Sabes qué son los Derechos Humanos?

Mamá:

Pa no haser menos

Papá:

lo que aseamos

4.- ¿Considera que sus hijos tienen derechos? ¿Cuáles?

Mamá:

ir pa la escuela

Papá:

darle todo lo que pueda

5.- ¿Qué hacen los niños después de salir de la Escuela?

Mamá: comen jugar

Papá:

los cuida mi señora

6.- ¿Para qué sus hijos sean buenos ciudadanos qué les enseñan?

Mamá:

a portarse bien

Papá:

a obedecer

7.- ¿Cómo corrigen a sus hijos?

Mamá:

regañó

Papá:

le pego

ANEXO # 7

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS

1.- ¿A qué vas a la Escuela?

- jugar y tener amigos

2.- ¿Qué es portarse bien?

no portarse mal

3.- ¿Sabes que son los Derechos y las Obligaciones?

no

4.- ¿Los niños tienen Derechos y Obligaciones? ¿Cuáles?

no

5.- ¿Qué programa de televisión te gusta más? ¿Por qué?

Vani y sus amigos

nñera

simions

## ANEXO 8

1.- Sabe que son los valores.

lo que hacen las personas

2.- ¿Qué valores quiere que su hijo tenga?

portarse bien  
ser bueno

3.- ¿Qué valores practican en su casa?

obediente

4.- ¿Qué hábitos le inculcan en casa?

vañarse

5.- ¿Qué valores apoya la escuela?

Portarse bien

6.- ¿Qué hábitos apoya la escuela?

limpiesa

ANEXO 9

MES: ENERO

LISTA DE COTEJO

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1		X							X				X				X				X		X			X
X2	X	X	X	X			X		X	X		X		X	X		X				X		X			X
X3	X	X			X		X				X		X		X		X				X		X			X
4		X		X		X		X			X		X		X		X			X		X				X
5	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6X	X		X																							
7	X	X																								
8X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9		X			X			X				X		X	X						X					
10	X			X		X	X		X	X		X		X	X						X					X
11X		X		X		X	X		X	X		X		X	X						X					X
12	X		X						X		X		X		X						X					X
13X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14	X		X	X		X	X		X	X		X		X	X						X					X
15X				X		X	X		X			X		X	X						X					X
16X			X			X	X		X			X		X	X						X					X
17	X		X	X		X	X		X			X		X	X						X					X
18	X		X			X	X		X			X		X	X						X					X
19									X			X		X	X						X					X
20	X		X		X		X		X		X		X		X						X					X
21X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
22	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
23X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
24X			X			X	X		X			X		X	X						X					X
25	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
26			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
27X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
28	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
29	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
30X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
31	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## A N E X O 9 “A”

- A) Respeta los Símbolos Patrios. V) Respeta a las personas con necesidades Especiales.
- B) Conoce hechos históricos. W) Respeta al personal manual y docente.
- C) Conoce cuales son los Símbolos Patrios. X) Tiene hábitos alimenticios.
- D) Describe hechos históricos. Y) Tira la basura en su lugar.
- E) Describe la Bandera Mexicana por sus características. Z) Se responsabiliza de ciertas tareas.
- F) Comenta las características de algunas fechas tradicionales.
- G) Saluda correctamente.
- H) Es independiente.
- I) Dice la verdad.
- J) Es paciente.
- K) Sigue las normas establecidas.
- L) Acepta a los demás.
- M) Saluda a todas las personas.
- N) Se despide de todas las personas.
- Ñ) Cuida su medio natura.
- O) Guarda el material en su lugar.
- P) Pide las cosas por favor.
- Q) Da las gracias.
- R) Respeta las cosas de los demás.
- S) Respeta sus cosas.
- T) Deja hablar a otras personas.
- U) Comparte su material.

# CUENTO: Realizado por los Padres de Familia "El Diario de Sebastián" ANEXO 10

NIÑO #	HÁBITOS QUE IDENTIFICÓ	VALORES QUE IDENTIFICÓ	COMENTO	ENCONTRÓ ALGO DIFERENTE	QUÉ NÚMERO FUE SU PARTICIPACIÓN
1	cofesía				1
2		responsabilidad			2
3					
4					
5					
6	aseo				10
7					
8					
9					
10		cooperación	así debe de ser		9
11					
12					
13	orden				11
14					
15	alimenticios	egoismo	no se vale ser así		3
16					8
17					
18					
19					
20		egoismo		sólo se defendió	4
21					
22	cortesía				7
23					
24					
25					
26		respeto			5
27					
28	seguridad			se puede quemar	12
29					
30					
31		amistad			6
32					
33					



# ANEXO 11

CUENTO	MENSAJE	HÁBITOS QUE IDENTIFICAN	VALORES QUE IDENTIFICAN	ELLOS QUE HUBIERAN HECHO
El león y el ratón	Todos necesitan la ayuda de otra persona no importa como sea		ayuda, perdón y agradecimiento	lo mismo
Alas de luz	no importa como sean las personas físicamente lo importante son sus sentimientos	higiene y cordialidad	amistad y bondad	lo mismo
La lechera	No anheles impaciente el bien futuro, mira que ni el presente está seguro	limpieza	ambición	caminar con cuidado
Transmitimos mensajes	Acomoda todo en su lugar para ahorrar tiempo y responsabilízate de tu tarea	aseo, cordialidad y orden	responsabilidad, compañerismo y verdad	yo lo hubiera castigado

## ANEXO 12

### EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE TELEVISIÓN

1.- Nombre del Programa.

*ensenar*

2.- Personajes principales.

*bar*

3.- Características de los personajes.

*es buena habla bien de su  
papa*

4.- Problema.

*la contaminación*

5.- Hábitos que encontraron.

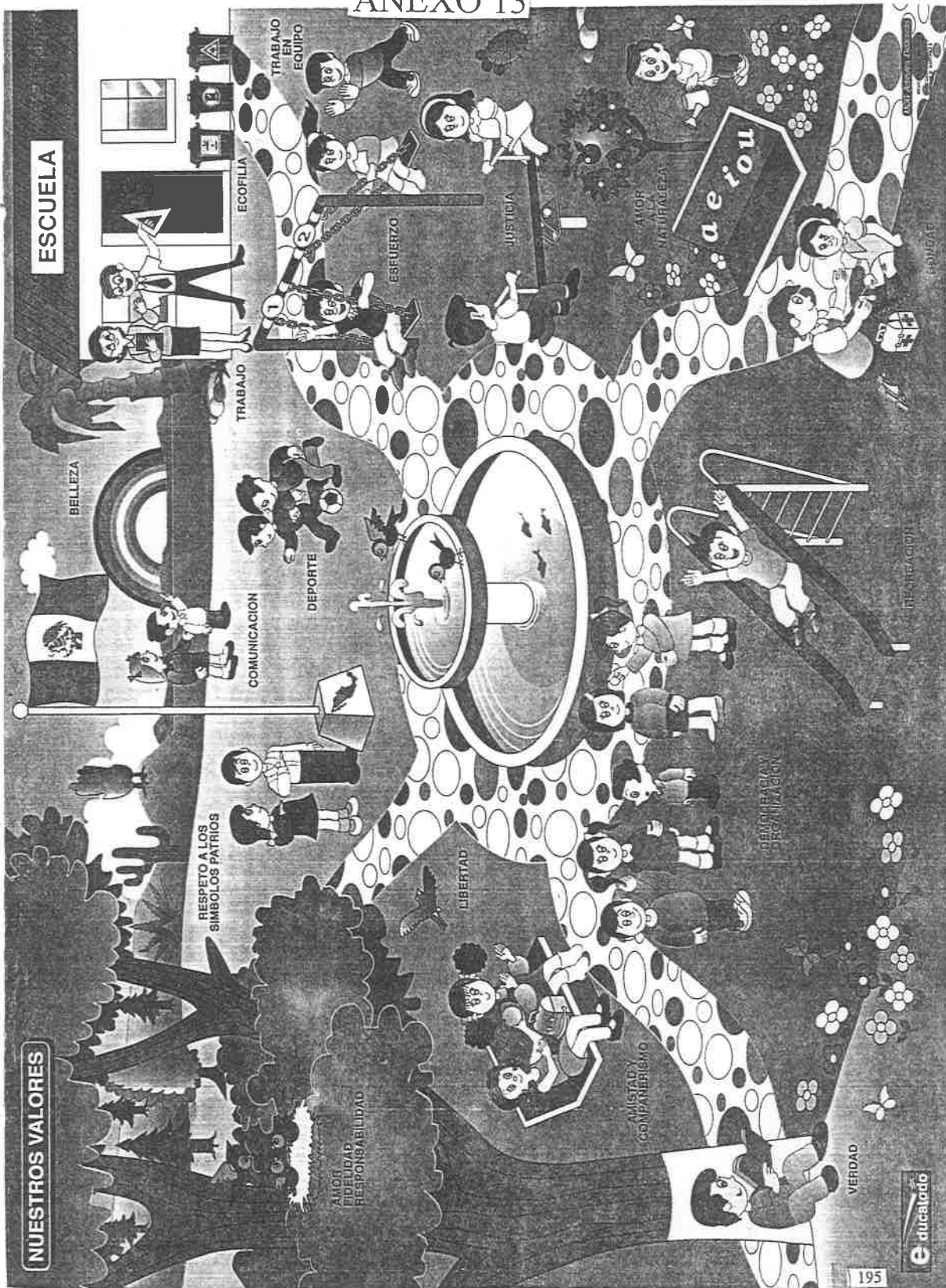
*recibir varuna*

6.- Valores que encontraron.

*ser amigos y respetarse*

7.- Cómo hubieras actuado.

*igual que el*



**NUESTROS VALORES**

**ESCUELA**

BELLEZA

RESPECTO A LOS  
SIMBOLOS PATRIOS

COMUNICACION

DEPORTE

TRABAJO

ECOFILIA

TRABAJO  
EN  
EQUIPO

ESFUERZO

JUSTICIA

AMOR  
NATURALEZA

RECREACION

ORGANIZACION  
Y  
DISCIPLINA

LIBERTAD

AMISTAD Y  
COMPANERISMO

AMOR  
FIDELIDAD  
RESPONSABILIDAD

VERDAD