



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



✓ TEORÍAS DEL DESARROLLO

Alejandra Areli García Cervantes



1629

ya, Gto., marzo de 1999.



UNIDAD 112
CELAYA, GTO.

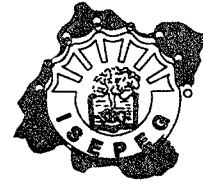
TEORIAS DEL DESARROLLO

Alejandra Areli García Cervantes

**Tesina para obtener el grado de
Licenciado en Educación Preescolar**

Celaya, Gto., marzo de 1999.

RESERVA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Celaya, Gto., 30 de abril de 1999.

**C. PROFA. ALEJANDRA ARELI GARCÍA CERVANTES
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "*Teorías del desarrollo*", opción Tesina, a propuesta del jurado integrado por el Lic. Raymundo Guerrero López Presidente, el Lic. Eugenio Mancera Rodríguez Secretario y la Lic. Ada Teresita Méndez Moreno Vocal, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE

ING. JOSE LUIS ZEPEDA GARRIDO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN-112

Secretaría de Educación
INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS
PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO
UNIDAD UPN 112 CELAYA

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.



INDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	
ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LA TESINA	
INTRODUCCION	1
I. TEORIA PSICOANALITICA	4
Nociones fundamentales del psicoanálisis	4
Impulsos instintivos y el instinto	5
Sistema de la personalidad	6
Teoría Freudiana del desarrollo	7
II. CONDUCTISMO	17
Principios y métodos del conductismo	17
Desarrollo del lenguaje y el pensamiento	20
Importancia del ambiente	20
La personalidad	21
III. LA TEORIA PSICOGENÉTICA	23
La teoría psicogenética de Jean Piaget	23
Periodo sensoriomotriz	25
Periodo preoperatorio	26
Periodo de operaciones concretas	27
Periodo de operaciones formales (adolescencia)	29
Estadios de desarrollo según Henri Wallon	29
IV. FACTORES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO	34
CONCLUSIONES	44
BIBLIOGRAFIA	48

PRESENTACIÓN

El presente trabajo expone explicaciones teóricas del desarrollo del niño, los aspectos fundamentales y su relación con la psicología en torno al desarrollo infantil.

Se elaboraron cuatro capítulos donde se explican la teoría psicoanalítica, la teoría conductista, la teoría psicogenética y los factores que favorecen el desarrollo.

El desarrollo es una secuencia de cambios continuos que se van extendiendo de acuerdo a la madurez que se va adquiriendo en el cuerpo humano, ya sea de tipo nervioso que intervienen en la motricidad, que condicionan futuras actividades sociales; de tipo físico e instintivo, así como de forma integral y emocional-afectiva.

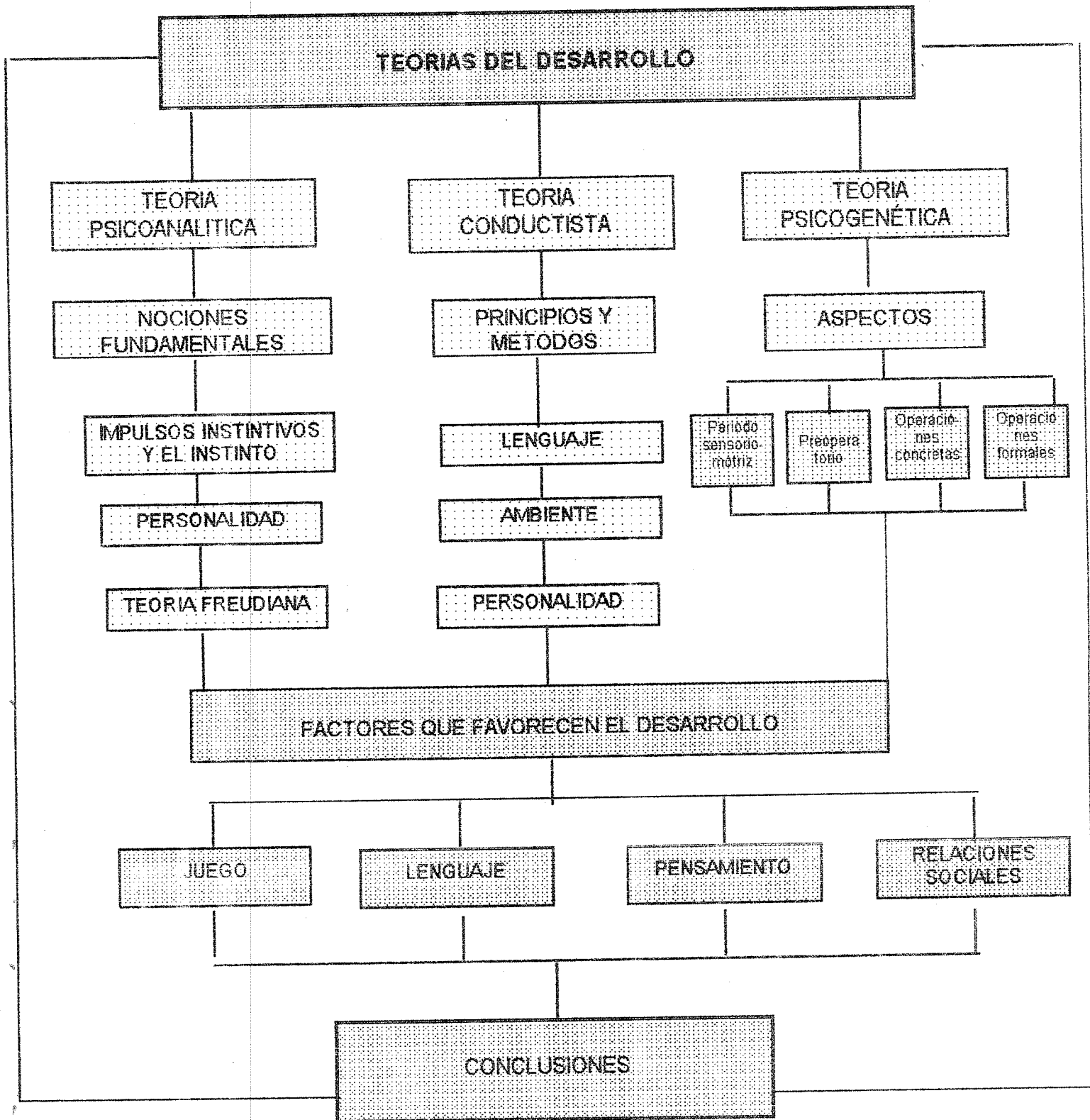
En el primer capítulo se expone la teoría psicoanalítica que estudia las relaciones del niño con los objetos y cómo se organiza el aparato psíquico, así como la construcción del pensamiento moral, lógico y social; se manifiesta mediante la exposición del desarrollo por medio de aspectos relacionados con la sexualidad, a los que Sigmund Freud llama fases y se expone la fase oral, la fase anal, la de latencia y la fase genital.

En el segundo capítulo se desarrollará, de manera breve, la teoría conductista, expuesta por John Watson, en la que se plantea que el desarrollo se produce por medio de conductas aprendidas del medio ambiente que rodea al sujeto. Esta teoría presenta fases o etapas, se basa en el desarrollo del lenguaje y la formación de la personalidad del individuo.

En el tercer capítulo se hablará sobre la teoría psicogenética, que trata el desarrollo de la inteligencia o el conocimiento, por medio del pensamiento que va apareciendo de acuerdo a los periodos que presenta Jean Piaget y Henri Wallon, así como la ayuda que presenta en el individuo el contacto directo con los objetos que lo rodean. De acuerdo a los distintos periodos, el desarrollo se observa como un proceso constructivo del pensamiento.

El cuarto capítulo se refiere a la importancia que tienen diversos factores que favorecen el desarrollo, como es el juego, el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y las relaciones sociales del niño, que van desde el ambiente familiar hasta los roles más estructurados de la sociedad y cómo cada uno de estos factores ayudan a un mejor desarrollo integral del individuo.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LA TESINA



INTRODUCCION

Para comenzar a hablar del tema Teorías del Desarrollo, comenzaré abordando el significado de lo que es una teoría. (Del griego Theoría, acción de contemplar). Fil. Construcción intelectual que relaciona un principio con unas consecuencias, con independencia de la aplicación que en la realidad le corresponda.

Este principio lleva a estudiar y a investigar lo que es el *desarrollo* que significa: crecimiento, desarrollo y maduración. Son tres conceptos afines pero que presentan diferencias importantes según los marcos teóricos en que se desenvuelven.

El término crecimiento, pertenece al ámbito biológico y se refiere a aquellos aspectos cuantitativos relacionados con el aumento de la masa corporal en las diferentes etapas del ciclo vital de un organismo. Este aumento está determinado, por un lado, por la herencia y el código genético, y por las influencias del ambiente por el otro.

El desarrollo hace referencia a aspectos más cualitativos, aunque basados y ligados al crecimiento físico. Por desarrollo suele entenderse la evolución progresiva de las estructuras de un organismo y de las funciones por ella realizadas, hacia conductas de mayor calidad o consideradas superiores.

En el ser humano, los cambios constituyen el desarrollo; se organiza secuencialmente en periodos, fases o estadios descritos por la psicología educativa.

El desarrollo es considerado como un proceso de construcción y no como algo dado. El ser humano tiene la gran incidencia de factores afectivos, especialmente en los primeros años del desarrollo psíquico e incluso en el crecimiento físico que es otra característica.

La maduración es definida como la aparición de cambios morfológicos y de conductas específicas determinadas biológicamente y sin la ayuda de ningún aprendizaje. La maduración así entendida es componente necesario pero no suficiente para el desarrollo; ha de asociarse a lo adquirido a través del aprendizaje y del ejercicio.

Los diferentes enfoques y teorías que hablan sobre el desarrollo, aun cuando la intención es la de dar un nuevo y mejor conocimiento sobre el proceso de desarrollo del ser humano, tienen mucho en común, pero difieren en pequeños aspectos como son los estadios, fases o etapas de un desarrollo físico, psíquico, afectivo y social.

El hablar sobre desarrollo implica no sólo el crecimiento biológico del niño, sino también de su ambiente y la sociedad que a través de la familia ejercen sobre él.

La época en que vivimos otorga una marcada importancia al proceso del desarrollo del niño y ya interesa a los sectores culturalmente más sensibles de la población; cada vez es mayor el número de personas que se preocupa por tener más información sobre el tema y poder así orientar a padres de familia y educadores en la difícil tarea de conocer y ayudar al niño, favoreciendo la evolución armónica, sana y feliz de los que el mañana se incorporarán a la sociedad como adultos.

Las diferencias existentes entre los conocimientos que la ciencia posee acerca de la evolución infantil, la individualidad y particularidad de cada niño en ocasiones nos llega a confundir por sus diferentes nombres a las etapas de desarrollo del niño o fases utilizadas por investigadores sobre este tema.

Este trabajo pretende ocuparse de una manera sencilla del desarrollo humano, visto desde varias perspectivas teóricas.

Desde siempre ha sido preocupante e interesante conocer el cómo se produce el desarrollo integral del niño. El estudio y conocimiento de diferentes teorías ha permitido a los docentes mejorar en los procesos de enseñanza-aprendizaje para una mejora educativa, ya que cada teoría aporta conocimientos nuevos y factores relevantes que se han llegado a observar en las aulas de muchas instituciones educativas y en las cuales se ha podido obtener una respuesta.

CAPITULO I

LA TEORIA PSICOANALÍTICA

El psicoanálisis es una terapéutica y una doctrina basada en la obra de Freud; la parte doctrinal se modificó y se cambió perfeccionándose al desarrollarse en función de nuevos conocimientos. El psicoanálisis cambió la concepción y funcionamiento de la mente según la psicología clásica, ha intentado valorar el funcionamiento de la psique y la importancia del inconsciente y de los impulsos desde el punto de vista dinámico, en términos de conflictos, de interacciones y oposiciones de las funciones ya existentes como son los impulsos sexuales e instintivos.¹

Nociones fundamentales del psicoanálisis

En función de problemas planteados por estructuras del sistema psíquico, en oposición al consciente e inconsciente, en las instancias de la personalidad, el **ego**, el **superego** y el **ello**. Estas nociones pertenecen al psicoanálisis llamada por Freud Metapsicología, desde el punto de vista teórico como clínico.

El inconsciente constituye el fondo de toda la vida psíquica, cuyos fenómenos conscientes no son simples manifestaciones. Para Freud "Es una doctrina que considera la conciencia como un sistema regulador esencial que nos da un momento determinado de la vida para la organización psicológica del hombre".²

¹ J. de Ajuriaguerra. "El desarrollo mental desde el punto de vista del psicoanálisis". *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología*. UPN-SEP. México, 1987. p. 128-129.

² *Ibidem*. p. 130.

Ha considerado al inconsciente como un lugar psíquico, con un sistema, con un contenido y con unos mecanismos.

Entre lo consciente y lo inconsciente existe una barrera llamada por Freud *censura*, la cual se presenta cuando se limita al individuo a realizar sus propias acciones.

Impulsos instintivos y el instinto.

Freud emplea los términos *instinkt* y *trieb*. Con la palabra instinto ha querido calificar una conducta animal determinada por la herencia; característica de la especie preformada en su desarrollo y adoptada a su objeto e "impulso instintivo".³

Nada tiene que ver con el impulso sino la capacidad de producir satisfacción del objeto que puede ser tanto interno como externo. La teoría de impulsos de Freud es dualista, los impulsos del ego responden a las necesidades y funciones indispensables de la conservación individual como es: el hambre y la necesidad de alimentarse. La libido es una energía cuya base es transformar los impulsos sexuales. Freud distingue la libido cuyo objeto es la misma persona u objeto exterior; lo libido se vuelca en el ego. Este doble impulso, por un lado vital, se manifiesta como un impulso de agresión y destrucción.

Estos instintos se dan juntos aunque sean diferentes o contrarios, por ejemplo: el acto sexual es una agresión deseosa de la más estrecha unión.

³ J. de Ajuriaguerra. "Algunas nociones psicoanalíticas". *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. Op. cit.* p. 131.

Sistema de la personalidad

Los tres lugares de función psíquica son: el ***ello***, el ***ego*** y el ***superego***.⁴

El sistema del ello. Es un simple almacén de impulsos heredados e innatos, pero rechazados; es parte del inconsciente que tiene instintos primarios y está libre de formas y principios constitutivos de la persona social consciente. No le afecta el tiempo ni le perturban las contradicciones, ignora los juicios del valor, el bien, el mal, la moral.

Es una estructura del principio displacer - placer y su característica es un pensamiento reconstruido calificable de confuso, sincrético o biologizante o naturalista.

El ***ello*** es el primer almacén de energía psíquica; entra en conflicto con el ego y el superego, considerados genéticamente ya que constituyen diferenciaciones.

El sistema del ego. Es la función de tomar conciencia de los estímulos externos, su acción impone al mundo exterior los cambios que le favorecen. En las funciones del ego destaca la elección de los medios adecuados para conseguir un objetivo.

Esta es una parte lógica y racional de la personalidad, en el sentido de la psicología clásica aunque denominada por la realidad o pensamiento objetivo socializado, racional y verbal; tiene la función mediadora entre el ello y el superego, así como con el medio exterior.

⁴ *Ibidem.* p. 133.

El sistema del superego. Es una modificación del ego por interiorización de las fuerzas represivas que se encuentran en el individuo en su desarrollo. El papel del superego es el de juez sensor del ego. Se manifiesta en la conciencia moral, en la autocrítica, en la prohibición y funciona en gratificación de impulsos; el niño renuncia a satisfacer sus deseos y transforma sus cargas afectivas a sus padres en una identificación con ellos e interioriza la prohibición.

La formación del superego es anterior, como la dimensión inconsciente de la función prohibitiva de los padres, que también se le podría denominar destructora.

La evolución del niño, en la noción del libido, tiene valor como noción operativa y se manifiesta por el comportamiento por ella regido.

Teoría freudiana del desarrollo

De todas las teorías del desarrollo, la freudiana es la más diferenciada ya que no sólo sigue las particularidades del instinto sexual en cada edad, sino que abarca también los aspectos cognoscitivos dentro de la personalidad del individuo.

Se origina en los estudios de Sigmund Freud (1856-1939)⁵, un médico que vivió gran parte de su vida en Viena. Se dedicó a la psicología clínica y trató de buscar orígenes de las perturbaciones psicológicas. El motor de la actividad psíquica, los estados de tensión que se originan en los estímulos que llegan hasta el organismo y son de tipo interior y exterior.

⁵ Juan Delval. "El desarrollo humano". *Psicología*. Siglo XXI Editores. p. 54.

De acuerdo como va creciendo el niño, el ello parte de la forma rudimentaria del recién nacido, que se va diferenciando a través de etapas que son el resultado de las tendencias y necesidades de orden instintivo.

Estas tendencia llamadas libidinales se organizan bajo el predominio de una zona erógena determinada de modo específico de relación de objeto.

Se conoce como zona erógena a las regiones del cuerpo cuya excitación produce la satisfacción libidinal.

Relación de objeto. Es la que el sujeto tiene con su mundo, en especial la que tiene el niño con su madre y después con su medio familiar. El ello y el ego se relacionan y se desarrollan paralelamente de acuerdo a la maduración pulsional o instintiva.

La teoría psicoanalítica del desarrollo comprende cinco fases: la oral, la anal, la fálica, el periodo de latencia y la genital.

A continuación se expondrá cada una de estas fases, pero cabe mencionar que éstas son una aproximación ya que al iniciarse la fase siguiente no quiere decir que ya terminó la anterior.

Etapas oral (nacimiento-12 meses)

Fase de organización libidinal, desde el nacimiento, la fuente primaria del placer y gratificación es la región bucal. La alimentación y los cuidados que ella comprende, además del placer de la succión, son la clave de este periodo.

Según Freud⁶, la clara tendencia del niño a colocar en su boca cualquier objeto que cae en sus manos, a chupar sus dedos y aún al calmarse cuando el chupeteo es independiente de la alimentación.

Cuando el niño lleva a cabo estas actividades integra el cuerpo. Desde este punto de vista cognoscitivo, la integración de la mano con la boca, implica el paso a la maduración del ello.

Absorbe el objeto, participa de él, implica placer de *tener* que se confunde con el placer de *ser* en el bebé.

Este periodo está subdividido en dos subfases: periodo oral o de succión y oral sádico; desde el nacimiento hasta la época de aparición de los dientes.

El siguiente oral dependiente y oral agresivo. Implicación agresiva que tiene al morder, se debe a que al crecer los dientes implica el destete, provocando a su vez malestar, llanto o rabia en el bebé; existiendo también el cambio de alimentación a papillas y después a alimentos sólidos, con sabor distinto a la leche materna o de biberón.

En su primera forma pasiva, las primeras palabras son una conquista y la caricia del medio ambiente, el niño entra y progresa en un periodo oral activo.

⁶ Françoise Dolto. "Evolución de los instintos". *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología.* Op. cit. pp. 140-141.

Etapa anal (1 - 3 años)

Este periodo o fase, como el anterior, tiene dos fases, una expulsiva y otra retentiva; la zona erógena dominante es la región anal que comprende los órganos de evacuación fecal y urinaria, como también las nalgas. En esta fase comienza la educación para conseguir que el niño controle sus funciones biológicas y al estar centrada la atención sobre la región anal, se convierte en el centro de experiencias gratificadoras y frustrantes. Las causas que afectan el desarrollo de la personalidad son similares a los de la etapa oral. El ambiente aprueba o desaprueba, según el niño realice sus necesidades en el tiempo y lugar adecuados para el control de sus esfínteres; concede que en el desarrollo neuromuscular; la libido que provocaba el chupeteo en la etapa oral.

Se presenta en esta etapa la realización de la marcha o caminata y el progresivo dominio motor que lo induce hacia cierta autonomía. Cabe señalar que comienza a socializarse y adquiere otro tipo de hábitos, independientes a los de limpieza. Son señales de la maduración del aparato psíquico, del ello y del ego; se presentan en el niño sentimientos de vergüenza o repugnancia, como señal de disgusto a la incontinencia de sus materias fecales.

Etapa fálica (3 - 5 años)

Durante esta fase, el pene en el varón y el clítoris como los genitales externos de la niña, pasan a ser zonas erógenas dominantes. La experimentación y la curiosidad sexual se acompañan de sensaciones que por lo general son placenteras; en el varón se presenta con acciones masturbatorias aparentes, en las que sólo quiere estar tocando su pene. En cambio en la niña pasa por lo regular inadvertida y con menor grado de

conciencia, ya que puede darse uniendo fuertemente o presionando ambas piernas.

En esta etapa el descubrimiento de las diferencias sexuales por parte del niño, como de la niña, tiende a la valoración o posesión del pene y su no existencia en la niña es para ella un defecto o mutilación.

Según la teoría psicoanalítica, esta importancia dada al pene crea en el varón temores de su posible pérdida. Es éste el llamado complejo de castración.

Según Freud⁷, al descubrir la niña sus diferencias de sexo, lleva la envidia del pene, el deseo de ser varón y se crea en ella el sentimiento de haber sido castigada o castrada.

Otro aspecto fundamental en esta etapa del desarrollo son las relaciones amorosas con ambos padres. La elección del objeto de amor se realiza sobre la figura paterna o maternal (según sea el sexo del niño será opuesto). El complejo de Edipo se convierte en un factor para su maduración psíquica y su futura evolución para construir estructuras psicológicas.

Los niños de estas edades tienen interés en los temas sexuales, nutren su curiosidad y la acompañan del deseo de proximidad física. Los juegos que realizan se relacionan con la unión de la pareja y el deseo de tener hijos.

⁷ *Ibidem.* pp. 147-152.

En ésta que es la edad del preescolar, tiene gran significado la separación y la socialización, el control de su agresión y las pruebas de rivalidad y competencia.

El aspecto que más se marca es la separación entre niños y niñas y la formación de grupos unisexuales.

Periodo de latencia

Llega hasta la preadolescencia o pubertad. Alrededor de los 6 a 8 años, dice Freud,⁸ el desarrollo sexual pasa por un periodo de detención o regresión que tiene el nombre de latencia; no implica la interrupción completa de la actividad y los intereses sexuales.

Las tendencias psíquicas anteriores al periodo, caen bajo la amnesia infantil, nos oculta y hace extraña nuestra primera infancia, el olvido es el efecto de la represión.

El super ego, es el que como consecuencia está más organizado e impone principios morales que hacen posible la adquisición de la cultura, el crear amistades, valores y roles sociales. La escuela se convierte en el centro de atención del niño y su medio familiar proporciona al niño la adquisición de mayor capacidad motora, del pensamiento y el razonamiento.

⁸ *Ibidem* . p. 153.

Etapa genital

Después de un periodo denominado prepuberal, que va desde los diez años hasta el comienzo de la pubertad, con variantes en la edad de 12 a 13 años.

La etapa genital es considerada por la teoría psicoanalítica el último escalón en el desarrollo psicosexual del individuo.⁹

Este periodo tiene marcada intensificación de los distintos roles sexuales y se identifica con los individuos del mismo sexo. Se presenta una marcada separación entre niños y niñas y una mutua rivalidad.

Tanto el niño como la niña que aún no han llegado a la pubertad, se encuentran pendientes de los cambios físicos y hormonales en las personas de mayor edad; se observa el rol con respecto a la masculinidad y femineidad, que resultan aceptables para la comunidad, es objeto de atención y favorecido por el ambiente.

Con la llegada de la pubertad, los cambios físicos y el empuje hormonal que los provoca tiene un salto instintivo que hace difícil este periodo del desarrollo. La madurez genital no implica la maduración mental.

Las masturbaciones se acompañan de fantasías, aparición de la eyaculación (hombre) y menstruación y desarrollo de los pechos (mujer). Aprende a centrar sus emociones y ternura en un mismo ser.

⁹ *Ibidem* . pp. 154-156.

Se caracteriza por el buen sentido, la prudencia y la objetividad de la observación, tiene pensamientos racionales. La libido genital encuentra un sustituto castrador.

Freud hace aportaciones en la exploración del inconsciente; el psicoanálisis permite ver desde otro punto de vista la conducta humana. No explica la relación entre los fenómenos mentales y los fenómenos fisiológicos.

Cada individuo nace con dos tendencias instintivas, la libido de naturaleza sexual que es la fuente del placer y el instinto.

El desarrollo psicoanalítico es muy importante en los aspectos sexuales del individuo, ya que de manera inconsciente está satisfaciendo sus necesidades sexuales, al mismo tiempo que está favoreciendo su desarrollo psíquico y la formación de su personalidad. De manera que si a un individuo se le reprime con diferentes órdenes negativos y sin dar una explicación a los porqués, se está frustrando su desarrollo.

Por lo que a cada sujeto va a formar su personalidad equívoca de la realidad. Además que es importante dar a conocer al niño el nombre biológico de las partes de su cuerpo, lo que ayudará a desarrollar de mejor manera el aspecto cognitivo.

Al nacer el niño, la libido no es una forma específica de manifestación sexual; es sólo la sensación de placer a la satisfacción de sus necesidades vitales y fundamentales.

En cada fase o periodo el niño va aprendiendo a desarrollarse y a conocerse a sí mismo, guiado por el instinto a satisfacer sus necesidades más elementales.

En el aspecto educativo, es importante conocer y valorar el psicoanálisis como lo expone Freud, ya que ayudará al docente a conocer el desarrollo del niño expuesto desde esta perspectiva y comprenderá actos y actitudes que se presenten dentro de un aula o institución educativa.

En la primera fase, el niño goza del chupeteo y de la succión de objetos.

En la fase anal, el niño se manifiesta en la retención de sus esfínteres. Esta fase se presenta antes de la edad preescolar y en ocasiones después de ésta. Algunas veces esto es ocasionado porque el niño tiene necesidad de afecto o atención por parte de sus padres y ésta es una forma de llamar la atención, de ser reconocido o tomado en cuenta.

Los niños en la etapa fálica se cuestionan sobre los genitales y las diferencias de unos y otros. En la escuela se presentan situaciones donde a los niños les gusta observarse y hasta tocar sus partes sexuales por curiosidad o por la propaganda que se presentan en los medios de comunicación.

Se debe tomar en cuenta que a esta edad los niños no tienen morbosidad y la curiosidad por conocer sus genitales es instintiva y natural, por lo tanto los educadores debemos tener cuidado de encaminar el interés del niño de la manera más sutil y normal.

También se observa en el niño el interés sobre los juegos simbólicos como la casita, los novios, etc. que tienen relación con el aspecto afectivo. Existe una leve separación entre los juegos relacionados con cada sexo.

En el periodo de latencia, se presenta un marcado desinterés en el aspecto sexual y el niño centra su atención en el ámbito social, se relaciona con amigos, respeta las reglas de su comunidad y los roles que le van marcando. Tiene mayor y mejor control corporal, expresa sus ideas y nuevas formas de pensamiento.

En el periodo de latencia los niños y las niñas tienen intereses opuestos y se interesan las niñas en los varones con cierto sentimiento de afecto.

En el periodo genital se presentan los cambios hormonales básicos tanto en el hombre como en la mujer, el cambio físico-mental. Es importante en esta fase la comunicación entre padres e hijos, para dar una buena orientación sobre los cambios que se van observando a esta edad, puesto que producen muchas confusiones en el adolescente y en ocasiones crea mala interpretación sobre el desarrollo de su cuerpo.

En el ámbito educativo esta teoría nos ayuda a reforzar el conocimiento de la sexualidad humana y cómo por medio de nuestros instintos vamos aprendiendo a conocernos y a formar nuestra propia personalidad y pensamiento.

CAPITULO II

CONDUCTISMO

Principios y métodos del conductismo

El conductismo tiene como base inicial el estudio de los estímulos que producen determinadas respuestas y el condicionamiento, partiendo del estudio del reflejo condicionado, realizado por Pavlov; puede producir respuestas "aprendidas".

El objeto de la psicología es la conducta, no el contenido de la conciencia, ni los estados o fenómenos psíquicos.

La conducta para los conductistas es la actividad del organismo en su conjunto.

Watson¹⁰ reconoció varios métodos objetivos. La observación científica con o sin instrumentos, donde aplicó los test, que son la medición de la conducta (respuesta del sujeto), que son válidos pero no cuando pretenda medir la inteligencia o la personalidad.

El conductismo aceptó el relato verbal como una fuente de información pero considerado sólo como otra reacción que se manifiesta.

¹⁰ *Enciclopedia de la Psicología*. Edic. Océano, Barcelona, p. 63.

El método más aceptado por esta corriente fue el del reflejo condicionado, perfeccionado por Pavlov, en el cual se podía observar que a todo estímulo hay una respuesta; en la observación a un animal (perro), se puede obtener una respuesta manifiesta (estímulo/respuesta), a lo que se llama reflejo condicionado.

El proceso de condicionamiento es importante porque proporciona un medio objetivo de analizar la conducta y estudiar los procesos por los cuales la conducta se construye y se destruye.

El problema que se presentó para los conductistas fue el de poder determinar qué estímulos provocan una respuesta dada y cuáles son las respuestas a un estímulo dado.

Watson tiene una frase que dice: "La regla que el conductista tiene entre sí es ¿puedo descubrir este trozo de conducta en términos de estímulo?"¹¹

El estímulo significa cualquier objeto del medio ambiente o cambio del tejido fisiológico de un animal.

La respuesta es cualquier cosa que el animal haga, por ejemplo: alejarse de la luz, correr o saltar al oír un ruido, etc.

El programa conductista experimental es la investigación sobre el condicionamiento de las respuestas emocionales en los niños, ya que es el mejor ejemplo basado y apoyado en los estudios sobre la conducta fetal y posnatal de los animales.

¹¹ *Ibidem.* p. 63.

Watson realizó estudios donde comparó a los niños muy pequeños para identificar el tipo y variedad de conductas congénitas (del nacimiento), que pudieran haber sido heredadas. Encontró que la reacción animal humano es limitada en comparación con sus investigaciones anteriores. El niño tiene a su disposición un cierto número de reflejos; puede ejecutar movimientos desordenados, pero no sin sentido, utiliza sus tejidos y órganos corporales con la secreción glandular y la contracción muscular. En el condicionamiento esto es, las conductas aprendidas.

Fue John Watson quien comenzó a aplicar en psicología la idea de que el desarrollo del niño tiene lugar con base en el aprendizaje.

Esta teoría está basada en la conducta y la experimentación. Su principio fundamental es que toda conducta es aprendida; un proceder aprendido es resultado de muchos procesos de aprendizaje independiente entre sí, lo que lleva a la conclusión de que la conducta es maleable de modo infinito.

Otro concepto básico es que una conducta se aprende gracias al reforzamiento externo cuando éste aplica una recompensa. También el niño en su crecimiento aprende patrones de conducta del adulto, sus valores y sus ansiedades a través de reforzamientos, en la medida que es castigado, ignorado o premiado.

Existen otros conceptos básicos como la inhibición del condicionamiento (castigo), lo que implica que haya desaparecido o su extinción se produce cuando no se efectúa reforzamiento alguno.

Desarrollo del lenguaje y del pensamiento

Al nacer el bebé, emite en un primer momento un sonido natural por medio de muchas sílabas separadas, "da, ma". El estímulo de estos sonidos es probablemente fisiológico. Pasa al parloteo donde el niño sólo interrumpe su vocalizaciones cuando aparece un estímulo más fuerte. Esto sucede en la primera etapa.

En la segunda etapa él oye hablar a la madre o a los adultos que lo rodean y repite el sonido, produciendo un estímulo condicionado que provoca la repetición en el niño; así aprende rápidamente a imitar otros sonidos.

Por último, la madre muestra un objeto y repite la palabra que le nombra.

El niño, según Watson, aprende a decir rojo o azul, fuerte o débil, por condicionamiento de los hechos cerebrales y no por experiencia sensorial. "Decir es hacer".

Importancia del ambiente

Watson, acepta la importancia de las tendencias conductuales innatas. El niño, al nacer, tiene un repertorio limitado de conductas. No hereda rasgos psíquicos, ni la inteligencia general, ni dones o talentos, ni siquiera los instintos. A partir de las pocas respuestas que el niño tiene en su repertorio, debido en gran parte al aprendizaje o condicionamiento y gracias a su crecimiento o maduración, va construyendo todas las actividades complejas de un adultos.

Es un proceso en el cual el medio ambiente social desempeña un destacado papel; en el que el periodo infantil tiene vital importancia; pero que es desde el inicio hasta el final un proceso aprendido. Los instintos no se heredan, se aprenden.

La personalidad

Para el conductismo, la personalidad es un sistema de respuestas; en suma las reacciones de un sujeto y sus tendencias a la reacción.

Cuando describimos una personalidad en él (autoritario, atractivo, agresivo, etc.), nos lleva a observar que no es más que la acumulación de estímulos y respuestas aprendidos en una persona.

Para conocer una personalidad no es más que el poseer una información específica de los hábitos de trabajo, actitudes, destrezas, tendencias emocionales, etc. Ello significa que una personalidad no puede ser estática.

Los conductistas consideran que la personalidad cambia al descartar viejas reacciones y al adquirir nuevas.

En el aspecto educativo esta teoría nos orienta a la producción de nuevas conductas donde el niño va aprendiendo a dar respuestas que ayudan y favorecen el desarrollo cognoscitivo.

Cuanto más experiencias obtenga un ser humano dará muestra de la formación de nuevas conductas y de acuerdo a éstas el niño irá adquiriendo su razonamiento.

El ser humano aprende a hablar por medio de la imitación, que se produce por estímulos condicionados por su medio ambiente.

La personalidad de todo ser humano es formada de acuerdo al cúmulo de conductas aprendidas y de acuerdo a las nuevas conductas que se puedan presentar en el transcurso de la vida; puede cambiar la personalidad ya sea de forma positiva o negativa.

El conductismo se basa en la creación de conductas dadas a ciertos estímulos y como base en la educación, se pueden aplicar en el niño situaciones que presenten un estímulo y una respuestas dada donde favorezcan su desarrollo físico-cognitivo y social.

CAPITULO III

TEORIA PSICOGENÉTICA

La teoría psicogenética de Jean Piaget

Jean Piaget¹² (1896-1980), psicólogo, epistemólogo suizo. Desde muy joven empezó a interesarse por la zoología y se doctoró en la Universidad de Neuchatel, su ciudad natal, con una tesis sobre "La variabilidad de los moluscos", el tiempo que se ocupaba de problemas filosóficos. Continuó sus estudios en la Universidad de Zurich y de París y desde 1921 fue profesor en Ginebra. Desde 1929 fue director de la Oficina Internacional de la Educación y, más tarde representante de Suiza en la UNESCO. En 1956 fundó en Ginebra el Centro Internacional de Epistemologie Genetique, dedicado a impulsar el trabajo interdisciplinario y la colaboración entre científicos.

El interés principal que guió el trabajo de Piaget fue el intento de construir una teoría del conocimiento científico. Su idea central es que el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que continúa la "adaptación biológica y que representa dos aspectos: la asimilación y la acomodación. En el intercambio con el medio, el sujeto va construyendo no sólo sus conocimientos, sino también sus estructuras intelectuales (inteligencia).

¹² *Diccionario de las ciencias de la educación*. Tomo 2. Santillana, México, 1983. p. 1123.

Las investigaciones de Piaget han abierto enormes perspectivas en el terreno de la psicología y ha contribuido poderosamente al conocimiento del desarrollo psicológico. En el proceso de desarrollo intelectual pueden distinguirse una serie de estadios caracterizados cada uno de ellos por una estructura matemática de conjunto.¹³

Piaget, distingue cuatro grandes periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, unidos al desarrollo de la socialización del niño. Habla de esta relación en el aspecto del desarrollo psíquico.

Periodo sensoriomotriz ¹⁴	Sus periodos
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de reflejos (0-1 mes aproximadamente) • Reacciones circulares primarias (4-10 meses aproximadamente). • Coordinación de esquemas secundarias (10 meses a 1 año aproximadamente). • Reacciones circulares terciarias (1 año a 1½ aproximadamente). • Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales. (1 ½ a 2 años).
Periodo preoperatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Pre-conceptual (2 a 4 años) • Pensamiento intuitivo 4 a 7 años).
Periodo de operaciones concretas	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento reversible (4 a 7 años).
Periodo de operaciones formales	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento hipotético - deductivo (7 a 11 años) en adelante.

En el primer periodo, se refiere a la inteligencia, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

¹³ *Ibidem.* p. 1124.

¹⁴ Jean Piaget. *Apuntes sobre el desarrollo infantil.* SEP, México, 1985. P. 13.

Aparecen los primeros hábitos elementales, incorporan nuevos estímulos que pasan a ser asimilados; punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar, sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño a los que Piaget denomina "esquemas de acción".¹⁵

Periodo sensoriomotriz

En el primer mes de vida predomina la ejercitación de los reflejos que son la continuación de las actividades prenatales del desarrollo. El niño se expresa por medio del llanto, la succión y las variaciones del ritmo respiratorio, iniciando el desarrollo de su persona. La repetición de estímulos internos o externos va formando experiencias para su maduración; propicia el uso secuencial y un sentido de orden.

El funcionamiento humano se basa en el proceso de adaptación que comprende la interacción de los procesos de asimilación y acomodación. El niño desde que nace se encuentra en un periodo marcado de egocentrismo. Adopta (asimila) su medio de acuerdo a sus propias demandas orgánicas. Experimenta con todo objeto de conocimiento a su alcance para su satisfacción.

De los 5 o 6 meses se multiplican y diferencian los comportamientos del sujeto. Los esquemas de acción ya formados (asimilación) se transforman (acomodación) y se produce un doble juego de asimilación y acomodación por el que el niño se adapta a su medio.

Durante el periodo sensoriomotriz, todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil. El mismo cuerpo infantil no está

¹⁵ *Ibidem.* p. 14.

disasociado del mundo exterior, razón por la cual Piaget habla de un egocentrismo integral.

Se fundamentan otras categorías del conocimiento, categorías de objeto, espacio, tiempo y causalidad, lo que permitirá objetivar el mundo exterior con respecto a su propio cuerpo.

Piaget menciona que el hecho de que el niño busca un objeto desaparecido de su vista mientras que durante los primeros meses dejaba de interesarse por el objeto en cuanto escapa del radio de su percepción. Hasta el final del primer año, el niño no será capaz de considerar un objeto como algo independiente de su propio movimiento y sabrá seguir los desplazamientos de este objeto en el espacio.

Al término del primer año, el niño será capaz de acciones más complejas como volverse para alcanzar un objeto o para cambiar la postura o posición de un objeto determinado.

Periodo preoperatorio

Se presenta aproximadamente hasta los seis años. Al cumplir los 18 meses el niño ya puede imitar modelos con algunas partes del cuerpo que no percibe directamente. Aun sin la imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos "simbólicos". Es capaz de integrar un objeto cualquiera en un esquema de acción como sustituto de otro objeto.

La función simbólica tiene desarrollo entre los 3 y 7 años, se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos). El niño toma conciencia del mundo, aunque deformado, produce en el juego situaciones que le han interesado, ya que no puede pensar en ellas y es incapaz de

separar la acción propia y el pensamiento. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación intelectual como afectivo.

El lenguaje permitirá al niño interiorizar el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

Piaget¹⁶ habla de un egocentrismo intelectual durante el periodo preoperatorio. El niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista; el pensamiento sigue una sola dirección; el niño presta atención a lo que ve y oye, a medida en que se efectúa la acción, el pensamiento es irreversible donde Piaget habla de preoperatividad. Frente a las experiencias concretas, el niño no puede prescindir de la intuición directa, sigue siendo incapaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida o de integrar en un único acto de pensamiento las sucesivas etapas del fenómeno observado.

La subjetividad de su punto de vista y su capacidad de situaciones en la perspectiva de los demás repercute en el comportamiento infantil.

Periodo de operaciones concretas

Se sitúa entre los 7 y los 11 ó 12 años. En este periodo se señala el avance en la socialización y objetivación del conocimiento y del pensamiento.

El niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus defectos tanto en el plano cognoscitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas (Piaget habla de agrupamiento de estructuras).

¹⁶ J. de Ajuriaguerra. "Estadios del desarrollo según J. Piaget". *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. Op. cit.* pp. 107-109.

Todavía no sabe razonar fundándose en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis. Esto lo adquirirá en el periodo formal o adolescencia.

El niño razona sólo sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual.

Puede observar modificaciones de un fenómeno, su transformación, emplea estructuras de agrupamiento (operaciones). En problemas de seriación y clasificación, establece equivalencias numéricas independientes de las disposiciones espaciales en los elementos.

El niño no se limita a un cúmulo de conocimientos e informaciones, sino que las relaciona entre sí, adquiere la conciencia de su propio pensamiento.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social.

El niño no sólo es aparato receptivo de transmisión en la información lingüístico-cultural en sentido único, también elabora informaciones mentales propias.

Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de cooperación. Analiza el cambio en el juego, la actividad verbal y de grupo.

Periodo de operaciones formales (adolescencia)

Piaget hace mención que en este periodo aparecen las operaciones que anteriormente no existían en su razonamiento, no proceden gradualmente, ya puede combinar ideas donde pone en relación afirmaciones y negaciones. Piaget dice que las operaciones proporcionales van unidas al desarrollo del lenguaje, progresivamente más preciso y móvil, lo que permite la formulación de hipótesis y la posibilidad de combinarlas entre sí; los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad.¹⁷

Estadios de desarrollo según Henri Wallon

Wallon se dirige a la personalidad entera del niño en un medio educativo favorable para su desarrollo.

Para Wallon el método de los test será más bien un análisis de verificación y de medida. El papel del maestro es esencial para ayudar a todo individuo a un mejor desarrollo integral, así como su familia es la pauta para guiarlo de la mejor manera.

Henri Wallon, psicólogo y psiquiatra francés (París 1879-1963), obtuvo el grado de Doctor en Medicina en 1908. Consagró sus investigaciones a la psicología infantil cuyo desarrollo, influido por la maduración biológica y por el medio social, no es continuo sino que está sembrado de crisis que provocan una reorganización.¹⁸

¹⁷ Jean Piaget. "Estadios del desarrollo". *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. Op. cit.* pp. 110-111.

¹⁸ *Diccionario Enciclopedia de la psicología. Op. cit.* pp. 242.

Henri Wallon¹⁹ expone cinco estadios del desarrollo que se mencionarán a continuación.

Primer estadio. (Impulsivo puro). Al nacer, la primera característica del recién nacido es la actividad motora reflejada que no es más que la respuesta motora a los diferentes estímulos (interoceptivos-propioceptivos y exteroceptivos); es una respuesta refleja. A veces para adaptarse a su objeto, actúa de forma de descargas impulsivas, sin ejercer el control en la respuesta; debido a los centros corticales superiores, no es capaz de ejercer su control.

Cuando no se desarrolla normalmente el sistema nervioso, es la única respuesta y sin posible progreso.

Wallon no habla de nuevos estadios, sino de cuando ha prevalecido un nuevo tipo de conducta.

Segundo estadio (La simbiosis afectiva o estadio emocional). A los seis meses se atribuye gran importancia a la aparición de las muestras de orientación hacia el mundo del hombre.

La alergia a la angustia, en el estadio emocional, lo niega Piaget y Wallon lo caracteriza como el estadio de la simbiosis afectiva, que sigue de la auténtica simbiosis de la vida fetal con la cual continúa con la simbiosis alimenticia de los primeros años de vida.

El niño establece sus primeras relaciones en función de sus necesidades elementales (alimentación, etc.). En este estadio necesita

¹⁹ J. de Ajuriaguerra. "Estadios del desarrollo según H. Wallon". *El Niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología*. UPN-SEP, México, 1994. Pp. 28-29.

muestras de afecto por parte de quienes lo rodean. La emoción domina absolutamente las relaciones del niño con su medio.

Tercer estadio (Sensivo-motor o sensoriomotor). Coincide con Piaget, sólo que éste aparece al final del primer año o al comienzo del segundo, con lo que denomina "sociabilidad incontinente". El niño se orienta hacia los intereses objetivos y descubre realmente el mundo de los objetos.

Wallon considera de vital importancia el andar y la palabra, que contribuyen a un cambio total del mundo infantil.

Define la actividad simbólica como la capacidad de atribuir a un objeto su representación (imaginada) y a su representación un signo (verbal), cosa que ya es definitiva a partir de un año y medio o dos años.

Cuarto estadio (Proyectivo). Es en el que la acción, en lugar de ser pasiva, es estimuladora de la actividad mental o de lo que Wallon llama *conciencia*.

El niño siente la necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse a sí mismo.

Quinto estadio (Estudio del personalismo). Llega la conciencia del YO, esto le permitirá adquirir conciencia de su propia personalidad.

El niño en este estadio se encuentra activo o pasivo, cambia su papel. Cuando llega a la edad escolar, hacia los 6 años de edad, posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente. Se tiene marcada importancia por los intercambios sociales que tiene el niño.

La etapa que separa al niño del adulto es la adolescencia, que es de gran valor para el desarrollo humano.

Para Piaget , esta etapa es la del posible acceso intelectual hablando de los valores sociales y morales abstractos.²⁰

En conclusión, este autor trata de explicar específicamente el proceso de desarrollo, referido principalmente a la formación de conocimientos; considera que las conductas son complejas y que van cambiando de acuerdo al desarrollo del individuo, donde va pasando por una serie de estadios que se caracterizan por la utilización de distintas estructuras, ya que los mecanismos internos permiten al sujeto organizar su acción.

Se basa en un desarrollo con un proceso constructivo, donde existe una interacción continua entre el individuo y su medio.

Henri Wallon menciona que el desarrollo se manifiesta de acuerdo a las conductas que se presentan en el individuo, prevalece como con Piaget la importancia de las relaciones sociales en el niño y la interacción con su medio ambiente.

²⁰ *Ibidem.* p. 29.

CAPITULO IV

FACTORES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO

Desarrollo del lenguaje

El ser humano, en especial los niños, aprenden a hablar en un periodo de su vida siguiendo etapas regulares. Ello no impide que sea el ambiente sociofamiliar del niño lo que determine la riqueza del lenguaje.

Durante el primer año, el llanto de un bebé es la forma más elemental de comunicación. La madre lo comprende de acuerdo al ritmo, tono e intensidad en que lo produce. Cuando algo le desagrada, se siente sucio o con hambre, el bebé lo expresa llorando.

Los primeros sonidos que emite un niño sólo son balbuceos. El niño emite sonidos que son la prolongación de su respiración. A partir de los tres meses pone atención a los sonidos que emite, los repite y modifica jugando con su voz, como lo hace con sus manos que le ayudan a la prolongación y producción de sonidos.

En los seis meses, empieza a unir consonantes con vocales (una) y las repite constantemente para perfeccionar su sonido. Esto es sólo el intento de comunicarse con las personas que lo rodean, pero sigue utilizando el llanto para comunicarse.

A los nueve meses, la emisión de sonidos es un ejercicio de imitación de los sonidos de los adultos. El niño empieza a aprender y a comprender

cuando se le llama por su nombre y cuando se le dice no. También comienza a comprender alguna orden elemental si va acompañada de un gesto.

A medida que se desarrolla el habla, el lenguaje es gestual y se va reduciendo, pero se va complementando con el habla ya que, según su finalidad, podemos distinguir gestos de rechazo, de demanda o de aceptación.

El vocabulario inicial, a partir de los doce meses, se amplía y las primeras palabras tienen significados emocionantes, deseos que van acompañadas por actos, ya sea una expresión facial, señalar con el dedo u otra acción motora indicando lo que habla. Aún no puede expresarse mediante el lenguaje hablado, pero el niño comprende muchas más palabras que las que puede decir.

De los catorce a los dieciocho meses, el niño es capaz de comprender y ejecutar órdenes sencillas tales como "abre la boca"; aquí aparece la negación, primero mediante movimientos que acompañan luego por la palabra no.

Hacia los dos años se interesa por conocer el nombre de las cosas y nombrar los objetos que tiene a su alcance, así como pregunta.

Al nombrar las cosas y repetir las que dice el adulto, amplía su vocabulario. Para algunas palabras no tienen un valor igual, algunas son simples sonidos nuevos y otras ya tienen el valor de una frase. En el vocabulario del niño predominan los nombres de cosas, personas, acciones

y situaciones. Se interesa en las canciones y se alegra cuando le cuentan una historia.

El lenguaje le permite almacenar experiencias y recordarlas. Cuando aparecen las oraciones de tres o cuatro palabras, el niño empieza a dominar las estructuras básicas del lenguaje adulto. Durante el tercer año el vocabulario continúa extendiéndose y precisándose.

El lenguaje enriquece el juego del niño al jugar imitando los sonidos de los objetos que maneja y mantiene un diálogo con los objetos. A los cuatro años aparece la etapa preguntadora, en la que el niño no se conforma con el nombre de los objetos, sino que se interesa por su razón de ser.

El niño aprende a hablar de acuerdo a como le hablemos, ya que él sólo repite nuestra forma de pronunciar, por lo que el pequeño al hablar lo hará mal o bien dependiendo lo que quiera decirnos.

En la edad escolar, la lectura y la audición tienen gran importancia así como los medios de comunicación que influyen en su vocabulario.

El lenguaje proporciona un medio para clasificar los pensamientos de uno mismo sobre el mundo, es un aspecto innato que se va adquiriendo a través del ensayo y la experiencia. Se domina más rápidamente cuando su adquisición tiene lugar en medio de una actividad lúdica (juego).

El lenguaje oral o verbal

El lenguaje verbal tiene características que se combinan con los sistemas histórico-sociales, culturales, ambientales, de manera especial y original.

El uso de la palabra nos permite poner en relación las referencias a sistemas de clases para especificar hechos, cosas; quien escucha reconoce la pertenencia de los objetos hechos a una estructura más amplia y, por lo tanto, se comprende.

La combinación que damos a los sonidos y a las palabras permite que el lenguaje se produzca originalmente, mientras que el conocimiento de las reglas permite el uso de la creatividad en el lenguaje mismo.

El lenguaje oral está en relación con el contexto, los gestos, la visión del otro, etc.

Desde un punto de vista pedagógico, se debe considerar la influencia ejercida por el ambiente social y cultural sobre el ser humano y la relación del tipo de comunicación de acuerdo a las clases de situaciones en las que se encuentra inmerso.

Se deben producir situaciones de juego en la vida diaria, en relación a la expresión oral con el fin de producir más variabilidad en el lenguaje.

El saber hablar exige combinar el uso de la lengua con funciones diversas que permitan la participación del propio mensaje, de forma que se pongan en relación con un interlocutor para establecer una comunicación más allá de un intercambio de informaciones.

El juego

El juego es una actividad que se va manifestando en el ser humano por la simple necesidad de movimiento, a la cual se le atribuye la expresión de sonidos y el gusto del ser humano por divertirse.

El juego es placentero y divertido. Aun cuando no sea acompañado por signos de regocijo, el que lo realiza lo manifiesta de manera positiva.

El juego no tiene una meta específica, es el disfrute de medios a un esfuerzo destinado a un fin particular, en el que el sujeto invierte toda su energía y no requiere de elementos externos para obligar a jugar. El juego es espontáneo y voluntario y es de libre elección para quien lo practica.

Si consideramos a la conducta como la manifestación a un proceso de adaptación del sujeto a la realidad, tiene dos aspectos: un aspecto energético o afectivo y un aspecto estructural o cognitivo. Piaget señala que el individuo realiza dos tipos de acciones: una acción o relación directa del sujeto con los objetos y una reacción del sujeto ante su propia acción.

El aspecto estructural de la conducta humana implica el establecimiento de relaciones con los objetos, que son las percepciones de los aprendizajes y razonamientos o sea el desarrollo de la inteligencia.

Una acción afectiva, llena de emoción y sentimiento se va interiorizando en el sujeto y va creando tendencias y valores para la formación de la moral del sujeto.

Si los padres le permiten a un niño aprender y graduar sus emociones, a manejarlas y a establecer una relación entre lo que siente y lo que hace, le permitirá al niño manejar su voluntad como un mecanismo afectivo que lo impulsará a actuar.

Entonces podríamos considerar a la estructura cognitivo-afectiva como una manera estable de sentir y razonar, regulada por esquemas de conocimiento, emociones, ideales y valores, guiada en su acción por su voluntad.

Para los niños, el juego es una oportunidad permanente de aprendizajes. Los niños pequeños aprenden mientras juegan y a través de sus actividades lúdicas se enfrentan a ellos mismos, a otras personas y al mundo de objetos que lo rodean.

El juego simbólico

A medida que el niño observa e imita la conducta de otros, acomoda sus propias estructuras para esas actividades.

El niño realiza juegos simbólicos que son herramientas esenciales para comprender e interiorizar la realidad, modificándola en función de sus representaciones mentales, de sus necesidades y de sus deseos. El niño no ve las diferencias entre el objeto original y el objeto que representa. Para él un palo es un caballo, una piedra es un carro, etc., según su interés personal, le otorga vida a los objetos. Dependiendo del interés real del niño, le dará más valor a un objeto sin forma que a uno bien formado.

El juego es potencialmente un excelente medio de aprendizaje.

Importancia de las relaciones sociales en el niño

El ambiente social de un individuo cambia constantemente. Un niño, desde que nace, pertenece a un sinnúmero de grupos sociales: una familia, una clase social, una raza o grupo étnico, un grupo religioso o una comunidad. Todos ellos comparten ideas, creencias, valores y expectativas, y el conjunto de estos elementos es lo que conforma una cultura. Ésta es difundida por los medios de comunicación, es una fuente de sociabilización que crea necesidades y sugiere formas de resolverlas.

La familia es la primera fuente de socialización para el niño y es un eslabón a una larga cadena que influye en el individuo a lo largo de su vida. La conducta que los niños adoptan es aquélla que su grupo considera apropiada. El proceso de socialización no es únicamente social, lleva consigo aspectos físicos, psicológicos, intelectuales y personales que conforman a todo ser humano.

Los infantes inicialmente no diferencian entre sí mismo y el mundo que los rodea, comienzan a tener una conciencia de sí mismos. Más tarde empiezan a compararse con sus padres, parientes e iguales.

La interacción entre herencia y el ambiente, de que una persona y su constitución están determinados por su estatura, color, lenguaje, así como por el lugar donde se desenvuelven, la socialización influye en la formación de su autoconcepto individual, crecen en una constante evaluación de las conductas y actitudes que son aceptadas por el grupo y viven en una constante negociación entre lo que ellos desean hacer y lo que el grupo exige. Si las actitudes coinciden con el modo personal de valores, el individuo las adopta, si no, las rechazará.

Para los maestros, la socialización de los niños implica enseñarles la manera de canalizar sus conductas agresivas en formas sociales y aceptadas, al mismo tiempo que los guía en la construcción de conductas de ayudar y compartir. Donde los niños aprendan a manejar la conducta agresiva y a sustituirla por otras más acertadas, donde busquen el beneficio de los demás, sin esperar necesariamente una recompensa.

Lo anteriormente expuesto no es una tarea fácil, pues los niños aún poseen un enorme egocentrismo cognoscitivo, mismo que los hace contemplar las cosas desde una perspectiva única sin considerar puntos de vista distintos al suyo. Aquí es donde los padres de familia y el maestro son agentes socializadores para guiar al niño y convertirse en un ser social y sociable.

John Dewey conceptualizó a la escuela como un ambiente social de poderosas influencias, ya que es ahí donde el niño recibe diferentes fuentes de formación e información de grupos distintos e iguales a las conductas de él.

La familia

La función de la familia no sólo reside en integrar al niño a ella, también es la intérprete de las expectativas de toda una cultura en su conjunto; pero es la familia la que enseña al pequeño las conductas referidas a la disciplina y afectivas, ya que al tomarlo como un individuo, puede facilitar o entorpecer su proceso madurativo.

Las buenas relaciones matrimoniales se observan cuando el infante se integra a la escuela; y es aquí donde el docente se enfrenta a problemas que son el reflejo de su vida en el hogar, si es que hay

desunión o algo marcha mal en el medio familiar, ya que el niño es el reflejo de su casa.

En ocasiones los padres de familia, en un intento por controlar las diferentes actitudes de sus hijos, se exceden en manifestar su autoridad, usando el golpe o el castigo, creyendo que con esas actitudes el niño se portará de mejor manera, mas por el contrario promueve en el propio niño este tipo de acciones que se reflejan con las personas que lo rodean.

Los problemas en la comunicación parecerían ser el factor común en la mayoría de sus conflictos interpersonales entre las relaciones familiares, aunque en la relación maestro-alumno se pueden presentar situaciones similares, como el no entender al niño en sus distintos puntos de vista o comportamientos y el crear rivalidad entre ellos o simplemente se niega la oportunidad de expresión, por lo que se crea un distanciamiento entre el docente y el alumno. Esto se puede presentar principalmente en los hogares donde los padres son de escasos recursos y de numerosa familia u otros factores realistas que se presentan en nuestra sociedad.

La escuela

El papel de la escuela como fuente de socialización apunta hacia el rol del maestro como agente socializador, no sólo en cuestiones de índole personal y social, ya que dependen del desempeño que tenga el maestro para ayudar al desarrollo de sus alumnos dentro de algún grupo escolar.

El docente debe entender y atender las limitaciones de cada grupo que se va presentando en su vida docente y propiciar indirectamente la interacción de cada niño con los demás alumnos.

La afectividad del maestro es el desarrollo de las técnicas que él utilizará para abrir la comunicación grupal y crear el cambio.

Los medios de comunicación ejercen una fuerte influencia en la formación de valores y en el proceso de socialización de los seres humanos. Para comprobar lo anterior, cabe que se observe cómo actúan los niños ante las modas que se imponen, por ejemplo, las formas de vestir, las formas de expresarse, al usar su lenguaje con el cual se comunican entre sí, por los programas de televisión, revistas que ven o leen. Por esto es importante que el docente se mantenga actualizado en este tipo de influencias, ya que estas pequeñas variables pueden ser el puente para establecer una buena comunicación entre maestro-alumno.

Los niños tienen un sistema de valores acordes a su nivel concreto de pensamiento. Los niños de 5 a 6 años creen que las reglas sobre la conducta son absolutas y que pueden ser cambiadas. Si se quebranta una regla, creen que el castigo se determinará según el daño hecho y no por las circunstancias.

Conforme los niños interactúan con los demás y ven que las personas siguen reglas diferentes, se presenta un cambio gradual hacia su propia moral.

El conocimiento del docente en el proceso de socialización por el que atraviesan los niños, así como el análisis de los factores que intervienen en su desarrollo personal y moral, es necesario crear un ambiente de aprendizaje que fomente en el alumno la socialización y el desarrollo integral de él mismo.

El observar y analizar los distintos factores culturales y el nivel económico en el que se muestra cada individuo, le permitirá al docente conocer a cada educando y aprender a ayudarlo en sus carencias o dificultades.

Algunos maestros creen que su función se limita a la transmisión de sus conocimientos, minimizando con esto la gran responsabilidad de educar.

CONCLUSIONES

El desarrollo es un esfuerzo que se logra al tener equilibrio entre dos conjuntos de principios que se operan en el presente. El niño asimila al mundo y su pensamiento representativo, ve los objetos de manera personal sin importarle cómo se ha desarrollado en ese momento y acomoda al mundo de acuerdo a los cambios que se presentan en su pensamiento.

La inteligencia es considerada como el producto de los intercambios e interacciones entre el sujeto y su medio ambiente, lo que hace que se tome como un factor en el aprendizaje del niño.

El lenguaje modifica la inteligencia y se añade el pensamiento; es por esto que el niño es capaz de liberarse de las fronteras del espacio y el presente y evocar situaciones no actuales y gracias al lenguaje los objetos y los acontecimientos ya no son únicamente captados en su percepción, sino que se presenta de forma racional y conceptual.

El niño no comunica sus pensamientos, el egocentrismo impide la socialización porque el niño imita, pero no intercambia ideas ni expresa lo que siente.

La interiorización de la palabra y de las acciones, permite que el pequeño elabore sus propias ideas acerca de su relación con las cosas. La inteligencia le permite comprender que el azar no existe, piensa en la naturaleza, ya que todo es hecho para los hombre y niños; es artificialista porque piensa que las cosas están constituidas por el hombre; es animista porque concibe las cosas como vivas y dotadas de interacciones activas.

Por medio del juego y el lenguaje se inician los primeros procesos entre la asimilación y la acomodación, desde el momento en que el niño toca un objeto, lo observa, lo experimenta y lo hace suyo, de acuerdo a las características propias del objeto como proceso de un conocimiento nuevo.

El juego y el lenguaje son formas de utilizar la mente y de transformar el mundo que le rodea, combinando lenguaje, pensamiento, ya que al combinar la idea que se tiene y compartir con los demás, el niño tiene necesidad del diálogo, pues le proporciona modelos y técnicas, así como la oportunidad de pensar, hablar e incluso de ser él mismo.

En el desarrollo del niño, capta y utiliza las señales de instrucciones de aquello que son más expertos que él.

Ni la mano, ni la mente pueden lograr mucho más de afuera hacia la concepción del propio lenguaje.

El desarrollo físico se revela en su habilidad para la coordinación visual y motriz; la manera en que guía su grafismo y efectúa ciertas actividades, es como controla su cuerpo. El desarrollo perceptivo advierte la toma de conciencia progresiva del niño, desarrolla una sensibilidad hacia el color, la forma y el tamaño. Los niños en que se presenta rara vez la influencia de las propias experiencias perceptivas demuestran poca habilidad para observar y poca agudeza para apreciar diferencias en los objetos.

El desarrollo social se aprecia en la descripción de experiencias que identifican a cada individuo.

La importancia del medio ambiente en el desarrollo del ser humano nace con la interacción que tiene el individuo con el medio que lo rodea.

Si llegan a presentarse lesiones físicas o psíquicas en el niño, cabe mencionar que se debe tomar en cuenta las condiciones ambientales en las que se desenvuelve.

La teoría psicoanalista considera que los principales determinantes de la actividad humana son inconscientes y estudia la motivación que origina la actividad, que es atribuida a una energía interna del organismo que puede canalizarse de distintas maneras.

El niño pasa por una serie de estadios, según como se establezca la satisfacción de sus necesidades sexuales y psíquicas.

Esta teoría se basa en la conciencia y en la importancia que le atribuye a la sexualidad.

La teoría conductista centra sus intereses en el estudio de la conducta manifiesta, en lo que el organismo hace. Se preocupa por estudiar la conducta que nace y los reflejos condicionados por el que se van formando nuevas conductas.

El aprendizaje consiste en el modo de formar nuevas conductas. El desarrollo se basa en un proceso de formación de conductas cada vez más complejas, por ello no existen estadios o etapas.

La teoría psicogenética trata de explicar el proceso del desarrollo refiriéndose a la formación de conocimientos. El niño va pasando por una

serie de estadios que se caracterizan por la utilización de nuevas estructuras.

Piaget trata de explicar los mecanismos internos que le permiten al sujeto organizar su acción.

Cada una de las teorías antes mencionadas aportan algo importante para poder conocer y analizar el desarrollo del infante y así poder realizar un mejor trabajo educativo.

Tanto la conducta como los aspectos psíquicos y sexuales tienen gran influencia y relevancia en el desarrollo del conocimiento, por lo que considero que las tres teorías expuestas nos pueden orientar a un mejor conocimiento del ser humano, aunque con diferencias, juegan un papel muy importante para futuras investigaciones, así como la influencia de la interacción del individuo con su medio social.

La importancia de los factores que favorecen el desarrollo se puede especificar en que son de gran relevancia las relaciones sociales y afectivas que tiene el niño tanto en su casa como en la escuela y la comunidad en que se desenvuelve.

Ningún ser aislado puede desarrollarse plenamente, por lo tanto, la interacción con los demás es un factor que influye de manera determinante para lograr en el niño un desarrollo integral y más favorecedor para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sector educativo. No dejando de lado a los demás aspectos como son el juego y el lenguaje.

Sin una buena relación social, no existe un pleno desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

CLAUSS, G. Psicología del niño escolar. Edit. Grijalbo.

DELVAL, Juan. El desarrollo humano. Edit. Siglo XXI.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Tomo 2.
Santillana, México, 1983.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. Edic. Océano, Éxito, S.A.

MADRUGA, G. J. A. Desarrollo y conocimiento. Edit. Siglo XXI.

PIAGET, Jean. Apuntes sobre el desarrollo Infantil. SEP.

PIAGET, Jean. Sels estudios de psicología. Américo Edit.

SEP. El niño y sus primeros años en la escuela. Edit. Offset, S. A.

SEP. Lecturas de apoyo. Educación preescolar. México, 1992.

UPN/SEP. El niño: desarrollo y procesos de construcción del
conocimiento. Antología. México, 1994.

UPN/SEP. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología.
México, 1987.