



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 113 LEÓN

INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO

✓
*“EL ESPACIO GEOGRÁFICO, UNA NOCIÓN A
CONSTRUIR EN EL ÁMBITO
ESCOLAR”*

MARÍA ELIZABETH RAMÍREZ SILVA



LEÓN, GTO. 1998



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 113 LEÓN**



INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO

*“EL ESPACIO GEOGRÁFICO UNA NOCIÓN A
CONSTRUIR EN EL ÁMBITO
ESCOLAR”*

MARÍA ELIZABETH RAMÍREZ SILVA

*PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA*

LEÓN, GTO. 1998

DEDICATORIA

*A mis padres por darme la
gran oportunidad de existir*

*A Martín por su gran compañía
y amor.*

*A mis maestros por su
acompañamiento académico.*

*A mis compañeros por compartir
sus experiencias y conocimientos.*

Gracias

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

León, Gto., a 29 de mayo de 1997.

**C. PROFRA. MARIA ELIZABETH RAMIREZ SILVA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

“EL ESPACIO GEOGRAFICO UNA NOCION A CONSTRUIR EN EL AMBITO ESCOLAR”

opción propuesta pedagógica, a propuesta de la asesora C. Mtra. Silvia Tiscareño Rodríguez, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Comisión de Titulación y se dictamina favorablemente.

Por lo anterior se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


LIC. ROSSANA D. MATULA AYALA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN León.



Secretaría de Educación
INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS
PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO
UNIDAD UPN 113 LEON

Í N D I C E

PÁGINA

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: SU CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL

A. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
B. UBICACIÓN DEL PROBLEMA	3
1. ÁMBITO CURRICULAR	8
2. ÁMBITO INSTITUCIONAL	12
C. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	15

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

A. TEORÍA PSICOGÉNÉTICA	19
B. TEORÍA DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	23
1. PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS	24
2. PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES	27
C. PEDAGOGÍA OPERATORIA	30
D. LINEAMIENTOS DIDÁCTICOS	35
E. EVALUACIÓN	37
F. TEORÍA SOCIOLÓGICA	41
G. CARACTERIZACIÓN DE LA DISCIPLINA	42

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

A. CONTENIDO DISCIPLINARIO Y NOCIONES LÓGICAS IMPLICADAS EN ESTE CONTENIDO	47
B. ESTRUCTURAS DE PENSAMIENTO QUE POSEE EL ALUMNO Y SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE EL TEMA	48
C. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES Y MATERIALES	50
D. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	52

CAPÍTULO IV
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

A. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA ESTRATEGIA METODOLOGICA	53
B. REFORMULACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	58

CAPÍTULO V
EVALUACIÓN GLOBAL DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

CONCLUSIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	76

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una propuesta pedagógica, es decir, una elaboración teórica-metodológica diseñada para enfrentar un problema educativo determinado y específico.

El proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser abordado desde diferentes corrientes psicopedagógicas . En este trabajo lo abordaremos con un enfoque psicogenético por ser un proceso operativo que implica la construcción de conocimientos con la participación e interacción continua entre sujeto y objeto.

La generalidad de los maestros desconocemos los niveles de estructuración mental en el que se encuentran nuestros alumnos, no realizamos un análisis de las nociones lógicas que requiere determinado contenido de aprendizaje; y en el campo específico de la materia de geografía los alumnos han manifestado deficiencias en su aprendizaje por reducir su enseñanza a la simple memorización de datos. Por esa razón quise enfrentar esa problemática mediante una estrategia teórico-práctica.

El objetivo de esta propuesta pedagógica es presentar la información básica necesaria para llevar a cabo una práctica docente fundamentada en teorías que permitan diseñar una metodología para trabajar un contenido de aprendizaje .

Para su construcción el trabajo enuncia el contexto socio-cultural en donde se inscribe el problema, lo que se desarrolla en el capítulo I. Posteriormente viene la fundamentación teórica del trabajo ; las teorías seleccionadas fueron: Desarrollo y aprendizaje, según la psicogenética piagetiana; la Pedagogía Operatoria; Lineamientos Didácticos; Teoría sociológica de la resistencia, Conceptos sobre Evaluación y Caracterización de la disciplina. De manera esquemática se presenta un cuadro que sintetiza las teorías abordadas, estos aspectos se contemplan en el capítulo II. En el capítulo III encontrará el lector el diseño de una estrategia didáctica que intenta ser una alternativa de solución al problema de la enseñanza de la geografía en el sexto grado de educación primaria . En el siguiente apartado que corresponde al capítulo IV, se encuentra una descripción de la aplicación de la estrategia metodológica, los resultados que se obtuvieron y la reformulación que permitió corregir errores de la propuesta. En un último momento se contempla una evaluación global de la propuesta con sus conclusiones.

Este trabajo tuvo grandes limitaciones por ser mi primer acercamiento y experiencia dentro de la teoría psicogenética y por otras condicionantes del contexto institucional y de tiempo, pero también tuvo logros importantes que se establecen dentro de la reformulación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: SU CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL

A. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A lo largo de la historia de México , la educación ha sido considerada como el medio más importante de superación individual y justicia social , por ello el gobierno la establece como una de sus prioridades y la ve como el instrumento para la preservación y fortalecimiento de la unidad y la identidad nacional.

Tomando como referencia el capítulo 1 Educación Básica del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, puedo afirmar que no obstante ser una prioridad, la educación en México ha mostrado insuficiencias y deficiencias.

La educación para el mexicano debiera ser expresión de los ideales del artículo tercero constitucional, los cuales establecen que la democracia es sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo y que se pretende formar un sujeto armónico en el desarrollo de todas sus facultades. Y en lugar de eso, se da prioridad a

una educación técnica como respuesta a lo que el país necesita. Así como lo dijo Rosa María Zúñiga en su teoría "Sociedad, Clases y Contrato Escolar."

"Nuestra sociedad se caracteriza por ser de un capitalismo subdesarrollado y dependiente, por ello se educa para reproducir un sistema donde el sujeto es pasivo, se trata de obtener mano calificada y controlada ideológicamente, para reproducir el mismo sistema donde las ventajas son para la burguesía monopólica".⁽¹⁾

Pero la escuela es un espacio con cierto grado de autonomía en la que se juegan numerosas contradicciones y donde es posible desarrollar proyectos educativos y sociales diferentes en la medida que el maestro procure un ambiente de reflexión y de análisis.

Es en la escuela donde los maestros desarrollamos una tarea educativa que busca favorecer la formación del alumno procurando la información relevante que le permite insertarse y promoverse dentro de la sociedad en la que vive. La acción del maestro esta determinada por los planes y programas de estudio que la SEP. establece.

Hasta el ciclo escolar 1994-1995 hubo una reorganización y reformulación de contenidos y libros de texto, y después de veinte años la geografía se reafirma como materia aparte dentro del Plan y Programas de Estudio 1993 de Primaria, en el libro para el maestro de Geografía de sexto grado se establece que la enseñanza de la geografía en la escuela primaria tiene como:

"uno de los objetivos fundamentales que los niños desarrollen la noción de espacio geográfico, entendido éste como el conjunto de los elementos naturales y sociales que se relacionan en un territorio determinado."⁽²⁾

(1) Rosa María Zúñiga. "Sociedad, clases y contrato escolar". Revista Cero en conducta. México. may 1993. p. 67.

(2) Libro para el maestro. Geografía. Sexto grado. SEP. México 1994. Pág. 9

Algunos de los principales problemas que manifiestan los alumnos en esta asignatura están muy relacionados con las características propias de su desarrollo y se ven incrementados por las dificultades que la disciplina geográfica presenta, las cuales requieren de saber: ubicar, localizar, conceptualizar, etc.

Por otro lado hay que considerar que la materia de geografía esta saturada de información y lo que se le pide al alumno es que haga uso de su memoria a través de largos cuestionarios que dejan de lado la comprensión. Esto se debe al desconocimiento que el maestro tiene acerca de los niveles de estructuración mental en el que se encuentran los alumnos y a la falta de una didáctica que responda a las necesidades del grupo.

La ciencia geográfica supone un tipo de lenguaje especializado, creado por el hombre para interpretar de forma simbólica el espacio. Deben trabajarse diversos aspectos como: situar o localizar cosas, relacionar estas cosas entre sí, interpretar, introducir conceptos de clima, longitud, meridiano, etc.

En Geografía los contenidos implican nociones de espacio topológico, proyectivo y euclidiano fundamentalmente, estas nociones no son fáciles de estructurar y se ven muy limitadas si el contexto en el que se desenvuelve el alumno no le ha permitido tener las experiencias que permitan desarrollar plenamente sus potencialidades y capacidades.

Según los estudios de Jean Piaget, el niño hasta los 6 o 7 años, tiene una comprensión

egocéntrica del espacio. Su comprensión de las relaciones topológicas se basa en ideas de proximidad, separación, inclusión y continuidad de manera que el niño es capaz de moverse en el espacio para encontrar las cosas que desea en áreas entre sí, conoce rutas y el punto de referencia es él mismo. A los 7 años comienza a ubicarse dentro de las operaciones concretas y a comprender el espacio en forma objetiva.

Comprende el espacio proyectivo a partir de los 8 y los 9 años, pero sólo sitúa correctamente las cosas que conoce.

La concepción euclidiana del espacio comienza alrededor de los 9 años. Hasta los 10 años de edad el niño no adquiere la comprensión abstracta del espacio, no entiende el concepto de escala y distancia y por tanto no puede hacer un mapa convencional .

Para Piaget el niño es capaz de trabajar los espacios topográfico, proyectivo y euclidiano introduciéndolo gradualmente porque no debe confundirse la capacidad de situar un país en un mapa y la capacidad de comprender correctamente la representación del espacio. En la primaria el niño no tiene el grado de abstracción que requieren conceptos tales como meridianos, paralelos, usos horarios, etc.

Para una mayor comprensión de lo anteriormente citado definiré los conceptos empleados tomando como referencia la Enciclopedia Práctica de Pedagogía:

Espacio topográfico es la representación del espacio basada en la percepción de las formas y las relaciones de proximidad, separación, orden o sucesión, inclusión, contorno y continuidad de un objeto en relación a sí mismo.

Espacio proyectivo su comprensión aparece alrededor de los 9 años, es más compleja porque considera los objetos en relación con un punto de vista, ya sea del sujeto o de otras personas u objetos. Implica la capacidad de ver los objetos intercoordinados. Al niño le cuesta distinguir la forma aparente del objeto de su forma real (proyecciones).

Espacio euclidiano implica la distancia y la medida de longitudes, áreas y alturas, así como la relación de cuerpos, escala y proporcionalidad; y se desarrolla a medida que los objetos dejan de verse aisladamente y se ponen en relación unos con otros. Desde los 7-8 años los niños van comprendiendo la idea del tamaño relativo y se dan cuenta que los dibujos son representaciones más pequeñas de la realidad, aunque no saben resolverlo con sus dibujos. El concepto de escala y distancia resulta difícil porque requiere el concepto de proporcionalidad que no opera hasta los 10 y 11 años, estamos hablando de niños de entre cuarto y quinto grado en adelante.

En el docente que basa su enseñanza en aprendizajes repetitivos, memorísticos y descriptivos y que no toma en cuenta las estructuras cognitivas del educando ni sus procesos de desarrollo, existe una escasa noción sobre el sentido real de la geografía.⁽³⁾

(3) SASTRE, Genoveva y Monserrat Moreno Miramón. Enciclopedia práctica de pedagogía. Vol. 4. Técnicas pedagógicas. Edit. Planeta. Barcelona 1988. Pp.274.

Tradicionalmente la geografía se ha caracterizado por ser el modelo de materia que ha hecho uso y abuso de los aprendizajes repetitivos-memorísticos. En esta práctica docente subyace el maestro poseedor del conocimiento y el alumno que pasivamente los asimila para reproducirlos mecánicamente en un examen.

Estos problemas son debido a la falta de conocimiento y a la falta de una metodología didáctico-pedagógica para esta asignatura.

Es por ello que pretendiendo superar algunos de los problemas que se presentan en esta materia estructuraré una propuesta metodológica-didáctica enfocada al problema de la construcción de la noción de espacio geográfico y poder acceder al contenido de aprendizaje relacionado con la localización de algunos países del mundo y comparación de superficies, población y extensión territorial mediante gráficas y mapas.

B. UBICACIÓN DEL PROBLEMA

1. Ámbito curricular.

La enseñanza de la geografía estaba incluida anteriormente en el área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, ahora en el nuevo Plan y Programas de estudio 1993 se aplica una reforma pues se consideró que esta materia favorece que el niño adquiera conocimientos, desarrolle destrezas específicas e incorpore valores y actitudes relativos al medio geográfico.

En el 6o. grado el propósito de la Geografía es que el alumno tenga una visión general de la Geografía Universal, así como de las relaciones que México sostiene con otros países.

“Se pretende que el alumno de sexto grado:

- ◆ *Reconozca las principales características físicas del mundo e identifique las relaciones de estas formas de vida y las actividades económicas de la población.*
- ◆ *Desarrolle el sentido de pertenencia nacional y mundial a partir del conocimiento de México y otros países.*
- ◆ *Reconozca y valore la diversidad étnica y cultural del mundo en relación con las formas de vida, lenguas y religiones de la población.*
- ◆ *Comprenda como el hombre transforma la naturaleza y valore la importancia de la participación organizada para conservar y aprovechar los recursos naturales.*
- ◆ *Desarrolle habilidades para elaborar mapas utilizando simbología propia y convencional, así como diversos referentes en la localización de hechos y fenómenos.*
- ◆ *Desarrolle habilidades para identificar y emplear fuentes de consulta.”⁽⁴⁾*

Esto es lo que se pretende, pero al estar el maestro frente al grupo se encuentra con una serie de situaciones que dificultan el logro de los citados propósitos. Una situación en particular es el relacionado al tiempo que se le ha destinado a cada asignatura, el cual según el Plan de estudios 1993, es de la forma siguiente:

⁽⁴⁾ Libro para el maestro. Geografía. Sexto grado. SEP. México 1994. p. 3

ASIGNATURA	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES	%
ESPAÑOL	240	6	30
MATEMÁTICAS	200	5	25
CIENCIAS NATURALES	120	3	15
HISTORIA	60	1.5	7.5
GEOGRAFÍA	60	1.5	7.5
EDUCACIÓN CÍVICA	40	1	5
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	40	1	5
EDUCACIÓN FÍSICA	40	1	5

(5)

Como puede apreciarse algunas materias son de alta prioridad mientras que a otras se les considera de menos relevancia.

Es importante considerar que si las Ciencias Sociales son las que van a incidir en la formación del sujeto sentando en él las bases para formarlo con un sentido de pertenencia a su país, al cual deberá apreciar, sentirse orgulloso de sus raíces, con sentido de nacionalidad, que desarrolle valores como ser humano inmerso en esta sociedad en particular, responsable y comprometido, se les deberá otorgar mayor tiempo. Sin embargo los criterios son otros en los cuales al área social no se le da un lugar relevante y las consecuencias las estamos viviendo al ver a nuestra juventud imitando modelos extranjeros, teniendo situaciones de crisis y conflictos donde la seguridad y la convivencia pacífica se ven amenazadas y con dificultad para que los ciudadanos actúen de forma razonada y consciente ante su medio ambiente.

Por otro lado, en el aspecto administrativo resulta de gran incongruencia que dentro de la evaluación todas las materias son consideradas en el mismo grado de importancia y tratamiento para determinar la calificación de un alumno. Además, el tiempo asignado a la geografía resulta inadecuado a las exigencias que los propósitos y contenidos requieren.

Otro agravante del problema es el no tomar en cuenta los contenidos previos de los alumnos y partir de hipótesis falsas al creer que todos los alumnos saben lo mismo y en el mismo nivel de entendimiento. Esto es falso, los maestros debemos tener una idea real de lo que el alumno sabe para de allí partir hacia lo que se pretende enseñar.

Por lo que respecta a los libros de texto gratuito de la SEP. en la materia de Geografía, se observa que ofrecen una alternativa muy limitada de trabajo, hay dentro de ellos actividades y tareas muy buenas pero no suficientes, hay calidad en el material y diseño, pero los contenidos requieren, para su comprensión de nociones que en el alumno están en proceso de formación y que requieren de apoyo y material concreto.

Viene a ser tarea del maestro y su responsabilidad el conocer a sus alumnos en relación a: los procesos de desarrollo por los cuales esta atravesando, los conocimientos previos sobre los temas específicos a tratar, al análisis de contenidos y la adecuación de actividades variadas a los alumnos que conforman su grupo.

2. Ámbito institucional

La educación hoy, exige salirse del esquema tradicional en el que la práctica docente ha caído y establecer nuevas estrategias didácticas y pedagógicas congruentes entre sí y que respondan a necesidades e intereses de los niños.

Esta labor no va a resultar fácil pues hay que tomar en cuenta que estamos inscritos dentro de un contexto de tipo social, político, cultural, económico y religioso que influye de forma importante en nuestra labor, que nos limita las acciones a través de controles que se dan en situaciones cotidianas que por ser tan comunes pasan sin detectarse, por ejemplo:

- ⇒ No al ruido, porque indica falta de disciplina y autoridad del maestro.
- ⇒ Carga de actividades extra-académicas.

Este tipo de situaciones que vivimos son las que nos fundamentan al aseverar que la educación que impartimos esta sirviendo para formar seres pasivos, adaptados al sistema en que se encuentran, conformistas, con capacidad controlada de crítica y de acción; que no se encuentran contentos con lo que viven pero que se hallan incapacitados socialmente para mejorar su situación.

Es hacia este punto que debemos orientar nuestras acciones. Yo deseo formar hombres con capacidad de crítica, lograda por la reflexión y el análisis; con capacidad de lucha intelectual, que se resistan ante las situaciones indignas, con valores firmes , bien ubicados, comprometidos con su país, responsables en su hacer, solidarios y respetuosos con su prójimo.

Este trabajo lo trato de hacer realidad dentro de la institución educativa en la que laboro, estoy en el Colegio JOL GUA BER A.C., es de organización completa con turno matutino, perteneciente a la zona 26 estatal. Esta conformada por 12 grupos paralelos de primero a sexto grados. Se localiza en la colonia Obrera, sito en la calle Guatemala # 513. Aquí la comunidad caracteriza por los siguientes aspectos:

1. La mayoría de la población tiene estudios realizados de primaria, secundaria algunos más con estudios profesionales.
2. La actividad predominante es el comercio, pero también encontramos algunos pequeños talleres de zapato.

3. El nivel socioeconómico de la población es medio bajo.
4. Se cuenta con todos los servicios de salud, transporte, comunicación, etc...
5. En el aspecto religioso, la comunidad festeja el día 16 de julio en su "Parroquia del Carmen".

El colegio esta situado en terreno propio, surgió con la labor de los jesuitas y actualmente se rige por laicos. La población escolar es foránea en un porcentaje mínimo ya que la mayor parte procede de los alrededores de la comunidad.

Actualmente en el colegio desempeño la función de subdirectora, por lo que carezco de grupo. Debido a ello, para el trabajo de esta propuesta, solicitaré a la maestra de sexto grado "A" me permita realizar las actividades en su grupo. El sexto "A" esta integrado por 39 elementos de los cuales 20 son mujeres y 19 son hombres, la edades de estos alumnos fluctúan entre los 10 y los 13 años, siendo la media del grupo de 11 años. Todos ellos provienen de un nivel socioeconómico medio con características especiales en lo familiar ya que:

- Hay 7 alumnos con padres divorciados.
- Uno de los alumnos perdió a sus padres en un accidente automovilístico, él fue uno de los sobrevivientes.
- Dos de nuestras alumnas perdieron a uno de sus padres por enfermedad.
- En 25 alumnos encontramos que ambos padres trabajan y no dedican suficiente tiempo para atender a sus hijos.
- En los tres alumnos restantes el padre trabaja y la madre atiende las labores del hogar.

Estos datos los pudimos obtener gracias a que son alumnos que han estado en el colegio desde grados inferiores, pudiéndose tener un acercamiento con los padres y tutores y también por los comentarios vertidos por los mismos alumnos.

C. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Considero importante esta propuesta pedagógica porque brinda una alternativa de trabajo que conduce a reconsiderar mi práctica docente y enfoca la labor educativa en el alumno a trabajar en función de sus estructuras mentales a través de experiencias significativas que le promuevan como ser humano reflexivo, crítico y propositivo.

Esta tarea no es fácil por la influencia de la forma en que uno mismo fue educado y agravada la dificultad por una labor caracterizada por el tradicionalismo. Ahora, por la reflexión y el estudio realizado, puedo ofrecer esta propuesta de trabajo que trata de solucionar un problema sobre cómo construir la noción de espacio geográfico en los alumnos de sexto grado y bajo determinado contenido específico.

Esta propuesta pedagógica se ubica en el área de Geografía porque nuestros alumnos están inmersos en un mundo muy amplio donde se generan variedad de sucesos y acontecimientos; es importante que ellos se sientan parte de ese mundo y participen en lo que les corresponde hacer para que la vida sea mejor. Es también para propiciar que actitudinalmente logre una ubicación, comprensión y respeto por el espacio físico, social y cultural en el que se encuentra inscrito.

Con la aplicación práctica del presente trabajo se pretenden los siguientes objetivos:

1. Presentar la información básica para llevar a cabo una práctica docente fundamentada en teorías de desarrollo, aprendizaje y evaluación, congruentes entre sí y que respondan a la necesidad de solucionar un problema de enseñanza-aprendizaje.
2. Diseñar con base en dichas teorías una metodología para trabajar el área de Geografía con los alumnos de sexto grado que permita:
 - Identificar en forma general la división política del mundo.
 - Reconocer que los mapas son el instrumento creado por el hombre para representar espacialmente a los países.
 - Encontrar comparaciones inferidas de superficies y población mediante gráficas y mapas.
3. Trabajar el área de Geografía respetando la naturaleza del objeto de conocimiento así como las estructuras mentales que poseen los alumnos.
4. Motivar al alumno mediante el trabajo activo y significativo.
5. Hacer partícipe al alumno de su evaluación a través de la autoevaluación individual y grupal.

6. Contribuir en la formación de personas reflexivas y activas a través de las actividades y experiencias que viva en la escuela.

7. Influir en las relaciones interpersonales que se dan al interior de la escuela a fin de que todos tengamos como objetivo común favorecer un clima de armonía, confianza, libertad y democracia.

8. Contribuir con este trabajo a que otros educadores con problemáticas similares vean aquí una alternativa de solución y apoyo.

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Introducción

Por lo planteado en el capítulo I, en relación al problema y su contexto, considero que la sociedad actual está requiriendo de profesionales educativos con auténtica vocación, con conocimiento del niño, que aborden los contenidos bajo previo análisis y a través de una metodología adecuada.

Esto nos obliga a capacitarnos y acudir al auxilio de las teorías que fundamentan la acción educativa, es por ello que en este capítulo se contempla una Teoría Psicogenética que nos informa sobre el proceso de aprendizaje durante el desarrollo de la persona, también estudiaremos cuáles son las etapas por las que atraviesa el alumno durante su desarrollo y cómo se concibe el aprendizaje desde la perspectiva piagetiana, esto en la teoría de desarrollo y aprendizaje.

Resulta importante aceptar que en la mayoría de los docentes hay desconocimiento en aspectos metodológicos que se traducen en técnicas de trabajo inadecuadas, ante esta carencia se plantea un apartado que nos informa sobre la pedagogía operatoria y los lineamientos didácticos básicos para elaborar un plan de clase.

Encontraremos también conceptos de evaluación acordes a la postura asumida, la operativa, y una teoría sociológica de la Resistencia con el ideal de sujeto, de sociedad y de escuela hacia la cual dirigimos.

Por último tendremos una caracterización de la disciplina geográfica y un cuadro esquemático de las teorías abordadas.

A. TEORÍA PSICOGENÉTICA

Piaget define la epistemología como el estudio de la constitución de conocimientos válidos; hace notar que el conocimiento es un proceso dinámico en el que el sujeto juega un papel activo puesto que realiza una actividad interpretativa de los fenómenos. Define la epistemología genética como el estudio del paso de los estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzado.

La teoría psicogenética establece que el desarrollo intelectual evoluciona a través de diferentes etapas, con límites no rígidos que permiten al niño construir un cierto tipo y grado de conocimiento.

Piaget estudió la operación intelectual y cómo se presenta al observador lo largo de las diversas asimilaciones del niño, plantea el desarrollo como una construcción progresiva que se produce por la interacción entre el individuo y su medio ambiente. Ha profundizado en los procesos propios del desarrollo cognitivo, da gran importancia a la adaptación, que según su grado de desarrollo, tendrá diversas formas o estructuras. En el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos opuestos y complementarios al mismo tiempo: la asimilación o integración de lo meramente externo a las propias estructuras de la persona y a la acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior.

Piaget introduce el concepto de equilibración, el cual es un mecanismo interno de regulación, un proceso de intento constante de adaptación activa, constituye una serie de compensaciones activas del sujeto en respuesta a estímulos externos y una relación retroactiva anticipadora.

Para él el desarrollo del niño es un proceso temporal; todo desarrollo tanto biológico como psicológico supone una duración y se realiza por escalones sucesivos llamados estadios. En el desarrollo infantil Piaget distinguió cuatro grandes períodos o etapas que se caracterizan por su orden fijo de sucesión, pero las edades en que se presentan pueden variar aunque el

orden se mantenga constante, es decir, para llegar a cierto estadio es preciso haber pasado por procesos previos. Estos estadios se tratarán con mayor profundidad en la Teoría de Desarrollo.

Los factores generales que Piaget propone para explicar el desarrollo son: el crecimiento orgánico, especialmente la maduración y la experiencia adquirida en la interacción con los objetos, la experiencia social y la equilibración .

Para él la maduración es condición necesaria para la aparición de ciertos comportamientos, pero no es condición suficiente, hace falta un mínimo de experiencia. La experiencia con los objetos es esencial para comprender el advenimiento de las estructuras lógico matemáticas. La experiencia es estructuración activa, es decir, una asimilación a esquemas y marcos lógicos-matemáticos, distingue dos tipos de experiencia con los objetos:

- ❖ El primer tipo de experiencia consiste en actuar con los objetos, gracias a la “abstracción empírica” el sujeto puede extraer las propiedades que le parecen pertinentes para ciertos fines y deja de lado las que no lo son.

- ❖ El segundo tipo de experiencia es lógico matemática, consiste en actuar con los objetos pero con el fin de conocer las propiedades relativas a las acciones ejercidas sobre ellos. Gracias a la “abstracción reflexionante “ el sujeto extrae las informaciones, no ya directamente de los objetos, sino de la coordinación de sus acciones.

La experiencia con los objetos viene completada por un tercer factor, la "experiencia social": más aún en cierto sentido que el medio físico. La sociedad transforma al individuo en su estructura misma en virtud de que no sólo le obliga a reconocer hechos sino que le da un sistema ya construido de signos que modifica su pensamiento, le propone valores nuevos y le impone una sucesión indefinida de obligaciones.

Piaget distingue dos tipos de experiencia social: la que proviene de la transmisión educativa y cultural y la que proviene de interacciones entre individuos. Los intercambios de información, colaboración, discusión y oposición. Su funcionamiento es el mismo que influencia el desarrollo del individuo independientemente del contenido de las transmisiones.

Lo más importante a lograr en el alumno es que construya su propio conocimiento. El niño es un ser fundamentalmente activo y su contacto con el mundo lo conduce a un ser pensante que constantemente se cuestiona en su necesidad de conocerse y conocer el mundo que le rodea.

Ante todo lo anteriormente establecido el problema queda latente, siendo la geografía, en sus contenidos de espacio geográfico una noción abstracta, ¿cómo lograr que haya aprendizaje significativo cuando es esencial la manipulación con los objetos a fin de conocerlos y aprender?. Es a esta cuestión a la que se tratará de dar respuesta con la presente propuesta pedagógica.

B. TEORÍA DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Piaget, biólogo, epistemólogo y psicólogo suizo, mostró el recorrido que hace un niño en su proceso de desarrollo. Estudió la inteligencia reconociendo la primera infancia como la más importante dentro de la adquisición de conocimientos.

Considera que la capacidad de pensar es producto del desarrollo psíquico, constituyendo las estructuras cognoscitivas el producto de interacciones llevadas a cabo entre el organismo y el medio. Las estructuras cognitivas son el resultado de procesos genéticos producidos por intercambio, se realiza en un primer momento por asimilación (proceso de integración), otro momento es el de la acomodación (proceso de reformulación) ambas contribuyen a la elaboración de estructuras nuevas y a una adaptación activa del individuo que actúa y razona para compensar las perturbaciones generadas por el equilibrio interno y la influencia del ambiente.

Según Piaget el desarrollo de la inteligencia se cumple a través de estadios en los que es necesario que las adquisiciones sean constantes, dependiendo del medio que lo puede acelerar, retrasar o impedir. Cada estructura construida en determinada edad servirá de base para desarrollar la que sigue.

Piaget ha adoptado un modelo biológico de crecimiento en el que afirma que la

nuevo conocimiento que se explica a través de los estadios de desarrollo cuyas características son las siguientes:

Período sensoriomotriz: es una etapa que precede al lenguaje (antes de los dieciocho meses).

Período preoperatorio: abarca de los dos a los siete años, comienza con el lenguaje y aparecen las simbolizaciones que hacen posible el pensamiento. De los cinco a los ocho años el niño empieza a dominar el ambiente en que vive y es capaz de imaginar condiciones de vida distintas. Posee intereses concretos, su pensamiento es intuitivo y egocéntrico con idea concreta del espacio, define las cosas por su uso.

Las etapas de desarrollo que interesan en el presente trabajo son las denominadas operaciones concretas y las operaciones formales, por ser éstas donde se ubican los alumnos de sexto grado, sobre los cuales se aplicará la propuesta metodológica, razón por la cual serán tratadas con mayor amplitud.

1. Período de las operaciones concretas.

Abarca de los siete a los once o doce años de edad, este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento ya que, aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya es capaz de descentrar, es decir, puede liberarse de los sucesivos aspectos de los percibidos, para distinguir a través del cambio lo que permanece

invariable, ya no se queda limitado a su propio punto de vista, ahora es capaz de coordinarlos y de sacar las consecuencias. Las operaciones de pensamiento son concretas en cuanto que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente real o viva, es decir, no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados verbales y mucho menos sobre hipótesis.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como "modificaciones" que pueden compensarse entre sí o bajo el aspecto de "invariante" que implica la reversibilidad. El niño empleará la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación. Puede establecer equivalencias numéricas independientemente de la disposición espacial de los elementos. Llega a relacionar la duración y el espacio recorridos y comprende de este modo la idea de velocidad. Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas. Ya no se refiere exclusivamente a su propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación. Es el inicio de la causalidad objetiva y especializada en un tiempo.

El niño no es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo realmente dado, por tanto en sus previsiones es limitado y el equilibrio que puede alcanzar es aún relativamente poco estable.

El pensamiento del niño se objetiva gracias al intercambio social, surgen nuevas relaciones entre niño-adulto y especialmente entre sus mismos compañeros. Piaget habla de

una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades del grupo y en las relaciones verbales. Sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos o sociales sobre la base de unas reglas. El símbolo de carácter individual y subjetivo es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.

En este período los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con ayuda de apoyos concretos. Los problemas abstractos están todavía fuera del alcance de su capacidad. En este estadio el niño analiza percepciones, advierte pequeñas pero importantes diferencias entre los elementos de un objeto u acontecimiento, estudia componentes específicos de una situación y puede establecer una diferencia entre la información relevante y la irrelevante en la solución de problemas.

A partir de las nuevas habilidades para descentrar, seguir transformaciones e invertir operaciones, se desarrolla poco a poco una capacidad para conservar de modo constante, en tareas cada vez más complejas. Pueden aprender la conservación de la superficie, del peso y del volumen.

Se producen además cambios en las conductas egocéntricas imitativas y repetitivas de los niños en el estadio de las operaciones concretas. Debido a su adaptación y organización en situaciones sociales, en este estadio los niños efectúan importantes avances en la comunicación no egocéntrica, piensan y se hacen preguntas sobre sus propios pensamientos, los comparan con los de otras personas y los cambian o corrigen cuando decidan que han

percibido algo mal. La discusión se convierte en un medio de aprendizaje y de modelado de actitudes. Las relaciones sociales se hacen cada vez más complejas y cobra un nuevo valor la interdependencia de los iguales, que se manifiesta en actos tales como formar pandillas. Las habilidades de los niños para asumir roles en este estadio muestran una destacable disminución del egocentrismo; en este estadio los niños pueden asumir varios roles. Tienen a imitar más selectivamente, buscan a menudo modelos fuera de la familia.

Entre los nueve y los once años se desarrolla progresivamente el proceso de localización, la relación más objetiva se orientará al estudio del medio local, las observaciones directas y analíticas dan elementos de juicio para empezar a razonar, clasificar y captar interdependencia de hechos.

2. Período de las operaciones formales.

Piaget atribuye en este período la máxima importancia al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posible.

Por la aparición del pensamiento formal se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía. La principal característica de este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un esquema más amplio de posibilidades. El adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis, tiene en cuenta lo posible y ya no es sólo la realidad que constata, puede manejar ya unas

proposiciones hipotéticas, las confronta mediante un sistema plenamente reversible de operaciones, lo que le permite pasar a deducir verdades de carácter cada vez más general.

Ya puede combinar ideas que pone en relación, afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proposicionales, las disyuntivas, las exclusiones, etc. Y como en un fenómeno se dan diversos factores, aprende a combinarlos, integrándolos en un sistema que tiene en cuenta la gama de posibilidades.

Los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios de pensamiento y de toda su personalidad. La inserción en la sociedad adulta es un proceso lento que se realiza en diversos momentos según el tipo de sociedad. El niño deja de sentirse subordinado del adulto en la preadolescencia comenzando a considerarse como un igual.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tomar en cuenta todas las contradicciones de la vida humana personal y social razón por la que su plan de vida suele ser utópico e ingenuo. La confrontación de sus ideales con la realidad suele ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas.

De los doce a los catorce años el movimiento de autoafirmación favorece la toma de conciencia de las relaciones del sujeto y su medio. De pensamiento conceptual con mayor capacidad para generalizar y hacer abstracciones, capaz de un aprendizaje que implique conceptos y símbolos. Es el paso del pensamiento lógico concreto al lógico formal. Enseñar a razonar, generalizar, relacionar, organizar, y clasificar conceptos. Las descripciones van

acompañadas de razonamientos concretos y explicaciones teóricas haciendo ver la interrelación de fenómenos.

Piaget explica el proceso de aprendizaje en términos de conocimiento, propuso dos definiciones:

- ❖ En sentido estricto como adquisición de conocimientos en función de la experiencia, se desarrolla en un tiempo dado.

- ❖ En sentido amplio se dan procesos de asimilación, requiere de la acomodación y de un proceso de equilibrio que inhiba reacciones perturbadoras originadas por esquemas anteriores y que propicie la organización y ajustes necesarios con respecto al objeto de aprender para propiciar la creación de un nuevo esquema.

Conforme el sujeto va desarrollándose va aprendiendo, su interacción con el medio ambiente favorece la adquisición de conocimientos, va aprendiendo espontáneamente y ésta es la relación directa y estrecha que se establece entre desarrollo y aprendizaje.

C. PEDAGOGÍA OPERATORIA

Los estudios realizados por Piaget y sus colaboradores han demostrado que la inteligencia es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal y que en esta construcción intervienen, como elementos determinantes, factores inherentes al medio en que vive. La descripción de la forma en que se desarrolla la inteligencia en el niño nos permite dar un enfoque distinto a los aprendizajes en que se realizan en la escuela, esto es lo que intenta hacer la Pedagogía Operatoria.

Sabemos que todo cuanto explicamos al niño, las cosas que observa, el resultado de sus exploraciones es interpretado por éste según su propio sistema de pensamiento que denominamos estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo. Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra cada niño respecto a ella, sabemos cuáles son sus posibilidades para comprender los contenidos de enseñanza y el tipo de dificultad que puede tener en cada aprendizaje.

Los estudios realizados sobre la génesis que recorre la inteligencia en su desarrollo nos informan que el pensamiento procede por aproximaciones sucesivas que provocan confusiones en un primer momento y que son superadas hasta que se consiguen englobar en un sistema explicativo más amplio.

Las explicaciones del profesor por claras que puedan ser no bastan para modificar los sistemas de interpretación del niño "comprender no es un acto súbito, sino el término de un

recorrido que requiere cierto tiempo, durante el cual se van considerando aspectos distintos de una misma realidad”⁽⁶⁾ “El proceso seguido - con los errores cometidos - no se retiene, pasa a lo inconsciente, sólo se toma conciencia de su resultado. el nuevo conocimiento y la forma correcta de razonar que nos ha llevado a él. “Lo importante no es sólo la nueva adquisición sino el haber descubierto como llegar a ella, esto es lo que permite generalizar”.

No se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y que sea él mismo quien compruebe, pues de lo contrario lo estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos ser independiente intelectualmente. En esta comprobación se le puede ayudar planteándole situaciones que contradigan sus hipótesis sugiriéndole que las amplíe a situaciones en las que sabemos que no se van a verificar, pidiéndole que aplique su razonamiento a casos diferentes, pero nunca sustituyendo su verdad por la nuestra.

El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación.

“Inventar es pues, resultado de un recorrido mental no exento de errores. Comprender es lo mismo porque es llegar a un conocimiento nuevo a través de un proceso constructivo”.⁽⁷⁾

El profesor debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales. Debe hacer que comprenda que puede aprender no sólo a través de otros sino también por sí mismo.

⁽⁶⁾ Contenidos de Aprendizaje. 2 de México. UPN 1990 p.9.

⁽⁷⁾ Contenidos de aprendizaje. 2 de México, UPN 1990 p.11.

Cualquier tema de trabajo es campo fértil para la creación y en el terreno de las ciencias es donde quizá se muestre con mayor claridad, pero es necesario que el alumno este motivado para ello.

El niño tiene una curiosidad y unos intereses que deben ser desarrollados, los niños son los que deben elegir el tema de trabajo, o bien el maestro despertar en ellos ese interés. Para llegar a conocer cualquier cosa, son necesarios unos instrumentos que llamamos contenidos de enseñanza, éstos pasarán de ser una finalidad en sí mismos para ser un medio. Pero los intereses de cada niño deben articularse con los intereses de los demás, será necesario llegar a un acuerdo para que aprendan a respetar y a aceptar decisiones colectivas.

Tanto la elección del trabajo, como la elección de normas de convivencia, se realiza en la pedagogía operatoria a través del Consejo de clase, formado por todos los miembros incluido el maestro, todos con voz y voto. Al aportar decisiones hay que dar argumentos y comprometerse con el grupo en lo que se haya decidido.

Las normas de convivencia se han elegido en torno a una necesidad y han sido aceptadas por todos, luego es preciso cumplirlas, pero si esto no acontece, hay que averiguar que es lo que no funciona analizando la situación creada y de las motivaciones que entorpecen el funcionamiento colectivo. Los problemas de relaciones interpersonales son tratados con mucha seriedad, es necesario pensar y razonar para conocer las causas, porque conocerse a sí mismo y conocer a los demás es importante.

“Operar significa establecer relaciones entre datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor para obtener una coherencia en lo intelectual, afectivo y social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y qué es lo que nos impulsa”.⁽⁶⁾

Es necesario ayudar al niño a construir instrumentos de análisis y a ser capaz de aportar alternativas. Los principios de la pedagogía operatoria son:

- a) “El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.
- b) Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.
- c) Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.
- d) El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo como social se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.
- e) Las contradicciones que dicha interacción genere al sujeto le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de la información.
- f) Para que un aprendizaje sea tal debe poderse generalizar, es decir, aplicarse en diferentes contextos.”⁽⁷⁾

⁽⁶⁾ Ibid. p. 12.

⁽⁷⁾ Ibid. P. 18.

Las constantes de esta pedagogía son:

Sujeto constructor de sus propias normas de conocimiento y moral mediante su propio razonamiento.

Objeto, agentes externos al sujeto que son trabajadas por las experiencias de los sujetos para ser asimiladas, por el contacto con el sujeto, al objeto se hace posible la construcción de esquemas cognitivos más complejos en el sujeto.

Relación sujeto-objeto, las experiencias en forma activa por parte del sujeto sobre el objeto permiten la adquisición y transferencia del conocimiento, es decir, se conforman las estructuras cognitivas.

Contexto es el medio que rodea a los factores sociales que influyen en la formación de la estructura o procesos mentales y provocan actividades de representación mental provocando un razonamiento.

Dinámica de las constantes, el sujeto posee unas estructuras con las que concibe el mundo, las cuales evolucionan desde el nacimiento hasta la edad adulta.

La pedagogía hace notar que todo aprendizaje requiere de pasos evolutivos y que para llegar a la adquisición de un juicio es necesario pasar por todos los estadios.

En esta pedagogía las materias son instrumentos para que los alumnos satisfagan sus necesidades de comunicación y curiosidad intelectual, pero su aprendizaje no se desliga de una finalidad, cualquier tema que elijan los escolares origina su utilización.

Los aportes de esta pedagogía a la educación van encaminados a mejorar cualitativamente la enseñanza. Propone democratizar el trabajo en el aula permitiendo que los alumnos se pongan de acuerdo articulando intereses, mediante la discusión, la exposición y defensa de los diferentes puntos de vista, fomentando la libertad de expresión. Otros factores que se deben considerar en el aula son los intereses, las condiciones socioeconómicas y culturales.

D. LINEAMIENTOS DIDÁCTICOS

La aplicación en la didáctica de la psicología de Piaget parte de la tesis que establece que el pensamiento es un juego de operaciones actuantes, “pensar es actuar”, es decir, operar interiormente sobre objetos imaginados. La imagen viene a constituir una reproducción de los trazos principales de la exploración perceptiva.

El alumno debe aprender a ejecutar determinadas operaciones, las cuales definen nociones y su ejecución es lo que provoca la enseñanza efectiva en un primer momento, interiorizada después. Es por ello que el maestro debe buscar qué operaciones están en la base de las nociones que se propone hacer adquirir a sus alumnos. Interpretadas las asignaturas en

términos de operaciones, el maestro debe preguntarse cómo puede provocarse su adquisición por el alumno.

“La tarea del maestro consiste entonces en crear situaciones psicológicas para que el niño pueda construir las operaciones que debe adquirir. Debe apelar a los esquemas anteriores de que el niño dispone y a partir de ellos desarrollar la nueva operación. Debe presentar el material adecuado a la actividad intelectual”⁽¹⁰⁾.

La tarea consiste en efectuar una investigación constituido por un problema, es decir, por un esquema anticipador. El niño se conduce a construir una operación partiendo de un problema claramente concebido, el maestro participa ayudándole a resolver un problema que tiene significación para el niño, que parte de su interés.

La formación del pensamiento se realiza con la formación de operaciones a las que se llega a través de la construcción de operaciones realizadas a lo largo de una investigación que partió de un problema.

El problema constituye un proyecto de acción, es decir, hay que proponer problemas en términos prácticos donde se permita la investigación libre, la información colectiva y el maestro deberá corregir o completar.

El maestro debe preocuparse por que los conocimientos adquiridos posean la movilidad operatoria, que sea capaz de hacer generalizaciones, aplicaciones extensas y desarrollos nuevos. es ventajoso combinar la discusión en común con el trabajo en equipos.

⁽¹⁰⁾ Hans Ebli. Didáctica fundamentada en Jean Piaget. p. 91.

En relación con la Geografía, se debe provocar, a partir de los problemas adecuados, la realización efectiva y variada de las operaciones que son el fundamento del conocimiento. En la psicología piagetiana la actividad perceptiva es la condición de asimilación de las formas espaciales, hay que verificar lo que se imprimió, hay que ver si se interiorizó en forma gráfica.

Después de la realización efectiva, de la representación gráfica de operaciones, la enseñanza debe llegar a las operaciones interiorizadas donde los dos modos primeros son intuitivos y el último prescinde de los datos intuitivos, la interiorización de la operación queda así concluida y convertida en puro acto mental.

E. EVALUACIÓN

"Evaluación es el conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno en función de criterios preestablecidos que permitan tomar decisiones acertadas".⁽¹¹⁾

La evaluación es un proceso integral que se informa sobre actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades, etc. en este sentido el aprendizaje es proceso, no resultado. Una persona aprende cuando se plantea dudas, manipula objetos, interactúa con ellos, con su medio social participa y colabora para un fin común. Es así que la manera de concebir el aprendizaje está estrechamente relacionado con la forma de evaluar.

⁽¹¹⁾ Evaluación. Subsecretaría de educ. elemental. dirección Gral. de Educ. preescolar. México. SEP.

La evaluación permite obtener y procesar evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje a nivel individual y grupal con el fin de mejorarlo. Ayuda a la revisión de las condiciones en que se desarrolla la labor docente y a las causas que posibilitan o no el logro de los objetivos.

La evaluación con carácter cualitativo se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo y aborda las formas de relación del niño consigo mismo y con su medio natural y social.

A través de la evaluación se aprecia en qué grado se logra el aprendizaje, analiza las formas de relación que se dan entre los actores de la acción educativa. Propicia situaciones que evidencian esos logros y orienta estrategias didácticas identificando elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje.

Todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas, estas acciones involucran a la totalidad de la persona humana. Estas acciones o conductas son toda reacción del ser humano ante estímulos externos o internos en permanente adaptación al medio, se trata de acciones simbólicas como analizar, relacionar, generalizar, operaciones manuales consistentes en manipular, reunir, movilizarse; así como sentimientos, valoraciones y formas de relación con el medio social. Una persona aprende cuando se producen modificaciones o reestructuraciones en él.

La evaluación tiene los siguientes momentos:

- A. Inicial, se realiza al inicio del ciclo escolar con el propósito de conocer a los alumnos, observar como participa, se relaciona y expresa; de manera que realice un análisis y obtener un perfil de cada niño, así como explorar los conocimientos previos que posee sobre los temas que nos interesen. Las fuentes de información en este primer momento son:

Una guía que contenga los datos generales de cada niño con respecto a su historia personal general para conocer a grandes rasgos su crecimiento y desarrollo, así como la dinámica familiar y características de su comunidad.

Un informe individual del ciclo anterior que contenga una visión de lo que el niño logró en el contexto escolar.

Observaciones en las primeras semanas, registrar aspectos como autocuidado, autosuficiencia, formas de expresar ideas, sentimientos y necesidades; y participación en juegos y actividades además de formas de relacionarse con los demás

Esta información se analiza evitando emitir juicios de valor que lleven a una etiquetación, se trata de rescatar lo significativo y conocer a nuestros alumnos.

La evaluación inicial consiste en establecer y diseñar metas y estrategias por niño y a nivel grupal de acuerdo con las características del grupo y de los objetivos planteados, permite organizar y sistematizar la acción educativa.

- B. Evaluación continua o permanente, es la observación constante que el docente realiza con el propósito de evaluar el proceso educativo en su conjunto, los factores que inciden (familiar, ambiente escolar y comunitario, espacios, tiempo, recursos). Permite seleccionar, enriquecer, modificar y ajustar las estrategias planteadas así como seleccionar las técnicas y recursos a partir del conocimiento que del grupo se tiene. Se recopila esta información a través de observaciones, autoevaluaciones, evaluación a través de instrumento objetivo.

Al realizar el análisis de la información se contará con mayores elementos para conocer más a los alumnos dentro de su medio natural y social, lo que permite llevar a cabo una acción educativa más acorde a las necesidades y características de los niños de su grupo y se logre una práctica educativa que realmente responda y favorezca el desarrollo integral del niño.

- C. Evaluación final es la síntesis de los dos momentos anteriores que permite determinar logros, alcances y dificultades de manera individual y grupal con una visión del grupo en cuanto a dinámica del trabajo, logros y avances personales y aspectos relevantes de autoevaluación de cada objetivo propuesto.

F. TEORÍA SOCIOLOGICA

La educación es el medio de cohesión social que permite conservar y enriquecer la cultura, vincula a las viejas generaciones con las nuevas. La educación incorpora a las diferentes clases y sectores de la población a las pautas culturales dominantes. La educación es “un poder en manos del Estado” para mantener el mismo sistema.

La proliferación de proyectos que estamos viviendo refleja la preocupación del gobierno para transformar la política educativa que ha mostrado signos de insuficiencias.

La sociedad se encuentra definida por determinadas estructuras económicas, sociales y políticas que determinan el carácter y contenido de la educación en función de los fines e intereses propios de las fuerzas socialmente dominantes. Los hombres del México de hoy se resisten a preservar un sistema que los esta ahogando y se genera una resistencia a través de proyectos educativos diferentes.

La educación para la teoría de la resistencia es la creación de nuevas formas de aprendizaje y de relaciones sociales que deben ser usadas por las esferas involucradas directamente en la lucha por una nueva moralidad, un nuevo punto de vista sobre la justicia social, su meta es la lucha por una vida cualitativamente mejor.

La escuela es el lugar por excelencia para formar individuos críticos, reflexivos, creativos y propositivos, dentro del aula el maestro es la autoridad y encuentra en ese espacio la libertad para llevar a cabo experiencias de aprendizaje que sean significativos para el alumno y lo promuevan como ser social.

El tipo de sujeto a formar es el ser creativo, crítico, reflexivo, innovador y propositivo.

Esta situación implica un tipo especial de maestro cuyas características serían el de ser un encauzador con capacidad, con paciencia, con auténtica vocación que no reprima sino que de la oportunidad de ser, que les haga ver las implicaciones que conllevan las acciones. Un maestro que sepa exigir y dar, responsable y comprometido. Por otro lado un alumno positivo, activo, participativo, alegre, que viviendo en un ambiente de estudio y libertad aprende a tomar decisiones, a analizar situaciones, a reflexionarlas y criticarlas y propone soluciones.

G. CARACTERIZACIÓN DE LA DISCIPLINA

La Geografía es la ciencia que describe la Tierra, es ciencia que estudia el espacio terrestre como una síntesis de relaciones entre este espacio y las colectividades humanas. El objeto de la Geografía es dar una explicación sintética a través de un proceso de análisis de todos los factores y percibir las tendencias y perspectivas de evolución. La Geografía tiene como objetivo principal en el ámbito de los conocimientos el saber localizar y relacionar los hechos encuadrándolos sobre la superficie de la Tierra.

En la escuela para la Geografía son objetivos primordiales el:

- Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis
- Partir de la observación, de la relación e interpretación de la realidad, y
- Localizar los hechos en el espacio.

Dentro del ámbito de las actitudes los objetivos son el despertar la curiosidad e interés por la exploración y el sentido crítico. Desarrollar el sentido de la responsabilidad en la utilización del espacio geográfico y en la valoración de los recursos naturales. Hacerle participar activamente en los problemas nuevos y soluciones, para que adopte una postura dinámica.

En el ámbito de las habilidades y técnicas hay que tener en cuenta la evolución psicopedagógica del alumno y ejercitarlo en la interpretación de mapas, gráficos y esquemas. Este trabajo se hará en forma progresiva empezando en cuanto el niño sea capaz de comprender la representación del espacio por medio de símbolos que él mismo puede inventar.

Los estudios de Piaget sobre las nociones del tiempo espacio y causas en el niño y su conquista progresiva deben ser tomados en cuenta a la hora de elaborar un programa y darle unos contenidos. La conquista del espacio debe empezarse con lo más cercano al niño, por observaciones concretas de su entorno e ir ampliándolo con ayuda de otros medios. Hay que iniciar poniendo al niño en contacto con lo que le rodea para formar su inteligencia y ayudarle a aprender descubriendo.

La geografía hoy exige del profesor un esfuerzo y un cambio en su función docente, tiene que ayudar al alumno a descubrir y aprender, debe potenciar su creatividad para despertar en el niño la curiosidad.

La evolución del pensamiento concreto al pensamiento formal es un largo y complicado proceso que se inicia en sexto grado y no concluye hasta la edad adulta, por ello es que debe hacerse una reflexión profunda sobre los conocimientos que deben ser enseñados. La mayoría de los programas de enseñanza, centran su objeto de estudio en el mundo, intentan ofrecer conocimientos a través de grandes temas de geografía física ilustrados con ejemplos significativos y variados.

El centrar el objeto de estudio en el mundo aporta a los alumnos de sexto nuevos conocimientos y les amplía sus horizontes espaciales, esto debe contrastarse con la realidad vivida, cercana a fin de descubrir sus interdependencias entre fenómenos geográficos y humanos enseñándoles a valorar las aportaciones de otras culturas.

Educar geográficamente supone ofrecer unas situaciones de aprendizaje en la que los alumnos deberán poner en funcionamiento sus capacidades intelectuales, cada vez más abstractas para poder situarse en su mundo actual.

La didáctica de la Geografía esta interesada en conocer el cambio cualitativo que se opera en la evolución intelectual del niño y las características de las operaciones formales para poder poner al niño en contacto con el conocimiento y hacerlo de la manera más adecuada y racional posible.

La Geografía es una disciplina que está íntimamente ligada con la Historia ya que los hechos o fenómenos relevantes en la humanidad se ubican dentro del espacio terrestre, asimismo con la Geometría hay gran interrelación pues aquí se estudian los espacios que se aplican en geografía.

PRINCIPIOS DE TEORÍAS

TEORÍA DE DESARROLLO	TEORÍA DE APRENDIZAJE	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	LINEAMIENTOS DIDÁCTICOS	TEORÍA SOCIOLOGICA
<p>Según Piaget el desarrollo de la inteligencia se cumple a través de estadios en los que es necesario que las adquisiciones sean constantes. El medio determina el retraso, adelanto o estancamiento</p> <p>Los estadios de desarrollo son: Edad Periodo sensoriomotor (0-2) periodo preoperatorio (2-7) p.operaciones concretas (7-12) p.operaciones formales (12-15)</p> <p>Piaget ha adoptado un modelo biológico de crecimiento. Afirma que la maduración regula la aparición de funciones cognitivas.</p>	<p>Piaget explica el proceso de aprendizaje en términos de conocimiento.</p> <p>Propuso dos definiciones:</p> <p>-Sentido estricto.- como adquisición de conocimientos en función de la experiencia se desarrolla en un tiempo dado.</p> <p>-Sentido amplio.- se dan procesos de asimilación, requiere de la acomodación y de un proceso de equilibrio que inhibe reacciones perturbadoras originadas por esquemas anteriores y que propicia la organización y ajustes necesarios con respecto al objeto de aprender para propiciar la creación de</p>	<p>Pedagogía operatoria:</p> <p>-El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.</p> <p>-Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.</p> <p>-Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.</p> <p>-El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo; como social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.</p> <p>-Las contradicciones que dicha interacción genera el sujeto, le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información.</p> <p>-Para que un aprendizaje sea tal debe poderse generalizar, es decir, aplicar en diferentes contextos.</p>	<p>Pensamiento son operaciones interiorizadas. Pensar es actuar.</p> <p>-La imagen es reproducción de los trazos principales de la exploración perceptiva.</p> <p>-Las operaciones definen nociones y su ejecución es lo que provoca la enseñanza.</p> <p>-Todo acto intelectual se constituye a partir de reacciones interiores.</p> <p>-La tarea del maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> > crear situaciones psicológicas donde el niño pueda construir operaciones > apelar a esquemas anteriores. > presentar material adecuado a la actividad intelectual. <p>> debe conocer el pensamiento infantil.</p> <p>-La formación de pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> — formación de operaciones — construcción de operaciones — se efectúa en el curso de una investigación <p>parte de un problema</p> <p>El problema constituye un "esquema anticipador". Es acción.-práctica.</p> <p>Los periodos de trabajo: investigación libre, informe de resultados al grupo y corregir o ampliar.</p> <p>La forma socializada con discusión en común y trabajos en equipos, lleva a que los conocimientos adquiridos posean la movilidad operatoria característica del ser vivo capaz de generalizaciones, aplicaciones extensas y desarrollos nuevos.</p> <p>Son importantes dentro de esta concepción de Didáctica fundamentada en Piaget el esquema de la impresión, el relacionar y la realización efectiva que conduce a la interiorización.</p> <p>La interiorización es una reconstitución interior, una percepción de resultado concreto y conduce a la realización efectiva de acciones, a la representación gráfica de las operaciones. Es decir, una reconstitución interior (anticipación en su mente) y a la representación simbólica.</p>	<p>La sociedad se encuentra definida por determinadas estructuras económicas, sociales y políticas que determinan el carácter y el contenido de educación en función de los fines e intereses propios de las fuerzas socialmente dominantes.</p> <p>La educación para la Teoría de la Resistencia es la creación de nuevas formas de aprendizaje y de relaciones sociales que pueden ser usadas por las esferas involucradas en la lucha por una nueva moralidad, un nuevo punto de vista, sobre la justicia social; su meta es la lucha por una vida cualitativamente mejor.</p>

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA

Introducción

Hasta este momento hemos planteado el problema y ubicado social e institucionalmente en el capítulo I. Posteriormente presentamos el sustento teórico que da validez al trabajo en el capítulo II.

Procedemos a presentar una estrategia metodológica que contemplará el objetivo de aprendizaje a lograr, las actividades, los materiales y la evaluación del aprendizaje.

A. CONTENIDO DISCIPLINARIO Y NOCIONES LÓGICAS IMPLICADAS

El contenido a trabajar es el siguiente:

- Comparación de la superficie y la población total de los continentes.
- Comparación de la extensión territorial de algunos países mediante gráficas y mapas
- Reconocimiento de algunos datos informativos y localización de algunos países del mundo.

Este contenido requiere de las siguientes estructuras lógicas de pensamiento:

- MAPAS: Requiere de espacio topológico, espacio proyectivo y espacio euclidiano.
- SUPERFICIE: Requiere de estructuras lógicas de cuantificación y medición.
- PAISES: Requiere de nociones de convencionalidad, arbitrariedad y causalidad.

B. ESTRUCTURAS DE PENSAMIENTO QUE POSEE Y SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE EL TEMA

Al realizar las experimentaciones a los alumnos de sexto grado de primaria para determinar las estructuras de pensamiento que poseen, encontré lo siguiente.

- Todos los alumnos poseen la estructura de espacio topológico en un nivel de conservación, esta experimentación consistió en presentar plastilina en la misma cantidad bajo diversas formas.
- En relación con el espacio proyectivo, la exploración realizada consistió en ver las perspectivas sobre objetos puestos sobre una mesa y realizada a través de una muñeca. Del total de alumnos cuatro manifestaron deficiencia en ver la perspectiva que no fuera la de ellos, seis alumnos no pudieron escoger los dibujos que representaban la perspectiva que se les indicaba.

- Para el espacio euclidiano la exploración fue realizada en maquetas donde se desplazaba un muñeco y se hacía girar la maqueta 180 grados. Aquí hubo mayor dificultad y más alumnos tuvieron deficiencias, por lo que puedo concluir que la mayoría de los alumnos no poseen esta noción.

En relación a estas estructuras y dadas las exploraciones puedo considerar que los alumnos las poseen un 83% en un nivel de conservación y el 17% restante se encuentra en un nivel de transición.

Para determinar los conocimientos previos que los alumnos poseen sobre el tema entrevisté a los alumnos para indagar lo que sabían sobre el tema de la división política del mundo. Se les presentó un planisferio y se les hizo el siguiente cuestionamiento:

- Dime qué sabes sobre esto.

Las respuestas fueron variadas, pude darme cuenta que los alumnos conocían sobre el tema, respondieron que había continentes, que en éstos hay países; pero las respuestas quedaban en un nivel meramente descriptivo y enunciativo de datos.

C. OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE ACTIVIDADES Y MATERIALES

Materia:	Geografía	Contenido:	División Política del mundo.
Bloque:	II	Fecha:	Marzo de 1996.

El propósito que se pretende en los alumnos es:

“Reconocer en forma general la división política del mundo y ser capaz de emplear mapas para localizar países”.

Dentro de las actividades se procederá a lo siguiente:

- El grupo se dividirá en subgrupos, el de transición (integrado por ocho elementos) y el de conservación (formado por treinta elementos).
- Al subgrupo de transición se les pedirá, a cada elemento que traigan un periódico y que lean la sección internacional.
 - Comentarán sobre la noticia que más les haya llamado la atención.
 - Se les pedirá que nos informen sobre todos los datos que consideren necesarios del país de donde surgió la noticia para conocerlo mejor.
 - Acordar entre ellos qué país escogerán para presentarlo al grupo.
- Al subgrupo de conservación se les dirá:

El planeta Tierra está formado por continentes y éstos por países.

➤ Organizarse y presentar al grupo un país.

Los materiales se pedirán a los mismos miembros del grupo y serán los siguientes: Atlas, Almanques Mundiales, Geografía Universal, Planisferios sin nombres, plastilina, colores, papel bond, marcadores, resistol y una base de unicel de 30 x 40 cms.

- Se ubicará el material en un lugar estratégico al alcance y disposición de los alumnos.
- Al finalizar todos los grupos su trabajo se llevará a cabo una puesta en común donde se expondrán los trabajos, las participaciones serán libres, habrá libertad para expresar opiniones y comentarios.
- Los alumnos determinarán la forma en que desean exponer los trabajos realizados.
- Cuando el grupo haya considerado terminado el trabajo, además de opinar sobre lo que aprendieron, se les pedirá externar opiniones sobre la forma en que se trabajó.

Consideré apropiado el material por que los alumnos pueden manejarlo y además porque favorecerá un trabajo significativo que lo acerque al contenido de aprendizaje.

Me pareció adecuada la estrategia de disponer el material de modo que cada subgrupo empleara lo que considerará conveniente de acuerdo a sus intereses.

D. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se evaluará a través de la observación del grupo en lo general de cada participante en lo individual. Se elaborará una escala estimativa con los siguientes datos:

- Nombre del alumno
- Participó:
elaborando material
investigando
dialogando.

Esta ficha permitirá registrar a cada alumno en su desempeño.

Se evaluará la integración de los elementos, su organización y el trabajo realizado con el material de forma que se vea la socialización que se da entre los miembros, la capacidad para manipular el material y observar si se da el trabajo colaborativo.

Se propiciará la autoevaluación y evaluación grupal.

A cada alumno se le pedirá que en su libreta haga una monografía sobre el país que más le haya interesado después de haber oído todas las exposiciones. Este trabajo será considerado como el examen objetivo y le corresponderá un 30% de la calificación.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

A. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El grupo de 39 elementos fue dividido en dos subgrupos atendiendo al nivel en que se encontraban sus estructuras mentales, quedando conformados como se presenta a continuación:

Subgrupo de transición

Armando

Manuel

Adrián

Emmanuel

Sara

Fabián

Javier

Pablo

Subgrupo de conservación

Omar	Luz Adriana	Rosalba
Fabiola	Rosario	Carlos
Evelyn	Christian A.	Rigoberto
Dulce	Luci	Yazmín
Fernando	Oscar J.	Jesús
Adriana M.	Rocío	Raymundo
Julieta	Carla	Xochitl
Carolina	Daniela	Christian Alejandra
Horacio		Jessica
Herson		Héctor
Mauricio		Marisol
Alfredo		

En la primera sesión los alumnos del subgrupo de transición se agruparon como se les pidió. Tomaron un periódico y se les invitó a leer las noticias de la sección internacional.

Al subgrupo de conservación se le indicó que se organizarán para presentar un país, el que a ellos interesará.

Después de que el subgrupo de transición leyó procedieron a comentar las noticias mientras que yo escribía en el pizarrón lo siguiente.

¿Cómo podrían presentarnos a ese país?

¿Qué datos nos darían una información completa de ese país?

Se les pidió nombrar un representante a cada agrupación

El material se encontraba en el escritorio, y empezó a ser tomado por los alumnos.

En principio se dio mucha algarabía y ruido, los muchachos se encontraban distribuidos por todo el salón, unos en el piso y otros en las bancas y hojeaban libros y periódicos.

Empezó a darse en todas las agrupaciones un dirigente de las actividades que empezó a indicar lo que debía hacerse.

Fernando se acercó a preguntarme: ¿podemos escoger a Groenlandia?, se le contestó que lo determinarán ellos.

161240



161240

Pocas veces se acercaron a mí, todos parecían tener algo que hacer. El material se incrementó al interior de cada agrupación.

Sara, del equipo de transición, escogió el país y preguntó ¿Qué vamos a hacer ahora?; le señale el pizarrón a la vez que le decía - presentar el país a través de datos que nos informen sobre él.

Una agrupación llamó mi atención, el formado por Mauricio, Horacio, Alfredo y Herson, pasaron su tiempo distribuyéndose entre otras agrupaciones, Alfredo se mantiene aislado y no participa.

El ruido fue disminuyendo, empiezan a hacer mapas con dibujos o plastilina, unos haciendo continentes, otros el contorno de algún país, otros más dibujan comidas, personas con vestimenta de determinado país.

La maestra titular me indica que por lo general la materia de geografía la trabaja por equipos y que ellos investigan y exponen.

Noté que los subgrupos se están guiando por lo expuesto en el pizarrón.

En la segunda sesión las agrupaciones siguen el mismo trabajo, Alfredo no participa y se aísla. Hago indicaciones y observo el trabajo.

Durante la tercera sesión algunas agrupaciones dan por terminado el trabajo y en la agrupación de Rosalba hacen un ensayo de lo que será una exposición.

En la agrupación de Alfredo siguen buscando material, y en la de Fernando la participación es activa.

Observo que en los trabajos se manejaron los siguientes datos: superficie, bandera, población, capital, moneda, lengua, ciudades principales, religión, gráficas de producción, ilustraciones de comida y en todos, mapas.

Hay desplazamientos de alumnos para observar los demás trabajos, ultiman detalles. Hay dos equipos que no han tenido el mismo avance, el de Alfredo y el de Sara.

Se les indica que en un momento más deberán estar todos los trabajos terminados y quien ya la haya hecho se les invita a hojear los libros.

Se dio por finalizado el tiempo, formamos todos un círculo, sentados en el piso y se les hace el siguiente cuestionamiento. ¿Cómo les gustaría presentar su trabajo?. La respuesta no fue inmediata finalmente comentan que en orden y con opiniones, empieza la exposición una agrupación de los de transición inician, ellos escogieron Italia y leen los datos. Así continúan las exposiciones presentan maquetas o láminas, leen datos, se oyen muchas murmuraciones, es que están decidiendo quien hablará. Italia fue expuesta en dos ocasiones, se habló de Groenlandia, Puerto Rico, Egipto, Brasil, China y México.

En dos equipos de transición uno presentó un trabajo muy completo y se noto que todos participaron, en otro sólo Sara trabajaba mientras que los demás no se esforzaban, el avance en éste último por lo mismo era muy lento, no había trabajo colaborativo.

En otra sesión apliqué una autoevaluación con aspectos que ellos mismos determinaron, se asignaron calificaciones a sí mismos y a su equipo de trabajo. Hubo quienes se pusieron ceros, abundaron los sietes y no quisieron exponer sus trabajos fuera del salón porque muchos no estaban bonitos.

Ante estos resultados, di por hecho que no había hecho un trabajo con el enfoque que me había propuesto en un principio pues descuidé el desarrollo de las estructuras y los alumnos estaban condicionados a realizar un trabajo no por su utilidad para socializar experiencias entre iguales sino para salir adelante en una tarea. Por tanto concluí que yo no supe dirigir la actividad.

B. REFORMULACIÓN DE LA PROPUESTA

El haber aplicado lo planteado me permitió ver que el trabajo realizado tenía muchos errores. En primer lugar se favoreció el trabajo activo (hacer por hacer), no el operativo, hacer con significado para el sujeto, que concluya su conocimiento los trabajos tenían una función la de exponerse por su estética y eso no era lo que se pretendía, sino ver la utilidad en ellos para socializar experiencias entre iguales y entre toda la comunidad escolar. Considero haber

inducido constantemente el trabajo y los alumnos con estructuras ya condicionadas con criterios tradicionalistas y conductistas permitió que no se lograra el objetivo.

Por todos estos razonamientos considero necesario reformular el trabajo complementando con aportaciones interrelaciones como a continuación se expone:

Asignatura: Geografía

Grado: Sexto

BLOQUE :II

El grupo sobre el que se trabajará esta propuesta se encuentra en etapa de transición entre las operaciones concretas y las operaciones formales, la edad media del grupo es de 11 años.

La Geografía es la ciencia que estudia el espacio terrestre y la relación de éste con el medio natural y social, sirve para dar una explicación sintética sobre lo que en el mundo ocurre. Es una disciplina que estudia también los procesos que resultan de la interacción de los elementos físicos y sociales a partir del conocimiento de la flora, la fauna, el relieve, el clima, así como la composición y distribución de la población de una región.

La geografía estudia el espacio como un lugar donde se produce una serie de interacciones entre las sociedades humanas y el medio natural. El espacio se define como extensión del Universo, medio ilimitado que contiene todos los cuerpos u objetos. Todo objeto bien definido puede estudiarse geoméricamente, la manera de incorporarse los objetos al espacio constituye una rama de la geometría. Podemos definir la geometría como el estudio de las propiedades del espacio y siendo éste el elemento fundamental de la geografía encontraremos así una relación entre ambas disciplinas.

En la geografía son básicas las siguientes nociones.

- El espacio topológico constituido por las relaciones de cercanía, separación, orden o sucesión, contorno y cantidad.
- La capacidad de ver los objetos intercoordinados y considerarlos en relación con el punto de vista del observador se considera que se ha construido la noción lógica del espacio proyectivo.
- El espacio euclidiano o métrico entiende la distancia y la medida de longitudes, área y altura y se desarrolla a medida que se dejan de ver los objetos aisladamente, el concepto de distancia y escala resulta difícil porque exige el concepto de proporcionalidad.

Al interiorizar conocimientos geográficos durante los procesos de aprendizaje escolar, en forma psicogenética, permitirá que los alumnos sepan actuar y asumir los fenómenos

geográficos como forma de vida y hacer conciencia de la interacción del hombre-medio geográfico.

Este objetivo general se logra a través de unos contenidos disciplinarios.

Deberé estructurar de forma más adecuada los contenidos.

CONTENIDOS CIENTÍFICOS	NOCIONES LÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Superficie y población total de los Continentes obtenidos inferidamente a través de fuentes bibliográficas. • Extensión territorial de algunos países mediante gráficas y mapas, obtenidos inferidamente del Atlas que muestra mapas a escala. • Reconocimiento de algunos datos informativos: <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno - Idioma oficial - Capital - Deporte más difundido. 	<p>Espacio topológico</p> <p>Espacio proyectivo, que es el estudio de las propiedades de las figuras que proyectadas, permanecen invariantes.</p> <p>Espacio euclidiano, que es el estudio de las propiedades de las figuras que permanecen invariantes ante un desplazamiento en el espacio conservando las distancias y los ángulos.</p> <p>Medición y cuantificación del espacio (infralógica)</p> <p>Interpretación de mapas (signos, escala)</p> <p>Causalidad.</p>

Partiendo de la base que me dieron las exploraciones realizadas a los alumnos de las cuales concluí que ocho alumnos están en nivel de transición y treinta y un alumnos están en nivel de conservación, en relación a las nociones reales que poseen y que requieren los contenidos.

Por esta razón puedo dividir al grupo en dos subgrupos:

- a).- Nivel de transición
- b).- Nivel de conservación

Las estructuras reales que poseen los alumnos en relación con las nociones lógicas e infralógicas que el contenido requiere, determina el objetivo que se pretende lograr en los alumnos y que es:

“Reconocer en forma general la división política del mundo y ser capaz de emplear mapas para localizar países”.

El especificar en forma general quiere decir, que se tenga un panorama amplio no un dominio determinado. Quiere decir, que de acuerdo a la curiosidad e interés del niño éste sea capaz de localizar algún país y busque datos informativos sobre éste.

Los conocimientos previos que los alumnos poseen sobre el tema me permitió saber que conocen sobre continentes y países en un nivel descriptivo y enunciativo.

Las actividades que propongo son las siguientes:

Primero se realizarán juegos de localización y ubicación de los países en el mundo, para esto se utilizarán:

- ilustraciones de tipo de vivienda
- contorno de países o continentes
- fotografías con rasgos característicos de determinado lugar

Este juego será en forma de adivinanza. Por medio de éste podrán percibir los alumnos, la ubicación en continentes de algunos países o discriminarán continentes.

Posteriormente se les proporcionará material que consistirá en: láminas de los diferentes continentes cortados por países de forma que sean rompecabezas, Almanagues Mundiales, Atlas y Geografía Universal, así como revistas, pegamento y tijeras.

El desarrollo de las actividades se dará como continuación propongo:

El alumno manipulará el material armando y desarmando el rompecabezas, en forma libre. Y se le cuestionará:

¿Porqué colocas las partes de esta forma?

¿Qué formaste?

¿Podría colocarse de diferente forma? ¿Porqué?

Será muy importante rescatar por escrito las respuestas de los alumnos, pues ello dará muestra del proceso que está viviendo y la forma en que sus estructuras están trabajando, así mismo se propiciará que otro alumno que tenga el mismo continente quiera acercarse a involucrarse en el momento de los cuestionamientos a otro sujeto, participe e interaccione.

Es importante decir que el continente americano se dará exclusivamente al subgrupo de transición, pues es lo más cercano a ellos, ya que desde grados inferiores lo han estado visualizando, mientras que a los del subgrupo de conservación se le dará indistintamente cualquier otro continente.

La siguiente actividad, respetando la génesis del niño será la de proporcionarle revistas de las cuales recortará siluetas de personas y buscará la forma de ubicarlas dentro de determinados países del continente que en cuestión le haya tocado y pondrá muchas o pocas según la población que haya. Nuevamente se le cuestionará:

¿Porqué aquí pusiste más gente?

¿Porqué aquí hay menos?

¿Cómo supiste dónde había muy poblados?

¿Cuánta gente cabrá en un metro cuadrado?

Esto tiene la finalidad de provocar en el alumno la investigación y la confrontación de sus ideas así como el promover que se exprese, se proporcionará la interacción con sus demás compañeros a fin de que se vea apoyando en su trabajo.

Después de que los alumnos han establecido las relaciones con el material, se integrarán en subgrupos todos los A) juntos y los del B) juntos de forma que todos coincidan en relación con sus estructuras y vean, lo realizado por el otro, esto es, que se de una socialización de la experiencias vividas.

A continuación se les puede lanzar la siguiente consigna.

“Supongan que están platicando con un amigo y que ustedes quieren que él conozca un país de los que están trabajando en este momento”.

¿Qué datos investigarán para poderle presentar ese país?

Se les dará un tiempo prudente para que desarrollen esa actividad. Y al terminar responderán a:

¿Qué datos investigaste?

¿Porqué escogiste esos datos?

¿Serán las mismas respuestas en todos los países?

Se favorecerá la interacción entre los subgrupos para que expongan lo investigado.

En otro momento separarán los países de mayor extensión y los de menor extensión y se les preguntará:

¿Todos los países están igualmente poblados?

¿A qué puede deberse?

El material a emplear será.

- láminas de continentes en rompecabezas (cortado por países)
- revistas de Geomundo
- tijeras, resistol, pluma, libreta
- Atlas
- Almanagues Mundiales
- Geografía Universal
- y otros libros y revistas relacionados con el tema.

Para la evaluación se considerará que para evaluar los contenidos de aprendizaje serán los productos de cada trabajo, o también se puede diseñar un instrumento objetivo que permita ver si se cumplió con el objetivo.

Se evaluará sobre todo con observación para ver los procesos que se están viviendo y que me permitirá darme cuenta de las estructuras que se están poniendo en acción durante el trabajo.

Se evaluará a través de los trabajos y actividades realizadas. Se observarán las interacciones que a lo largo de todo el proceso se estuvieron favoreciendo como las generadas entre alumno-alumno, maestro-alumno. Se evaluará también a través de un cuadro correlacional que me permita registrar la creatividad que manifiesta el alumno además de tener un conocimiento más profundo del alumno. (ver anexo).

La autoevaluación se dará a través de opiniones de lo que aprenden sobre el país investigado, las comparaciones que hizo entre unos y otros países, los rescates de datos significativos sobre países del mundo serán las indicaciones para este proceso autoevaluatorio.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN GLOBAL DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

La finalidad de este trabajo, como ya se dijo en la introducción, fue la elaboración teórica-metodológica de una estrategia que permitiera hacer una reconceptualización de la práctica docente. Esta finalidad partió de una ciencia pedagógica y por ser la Pedagogía multidisciplinaria se abordaron una serie de teorías que unidas permitieran integrar un cuerpo teórico que diera solución a una situación problemática educativa.

Las teorías seleccionadas fueron.

Una teoría sociológica de la resistencia cuyo ideal de sujeto a formar es con las características de creatividad, que sea reflexivo, analítico, propositivo y activo entre otras cosas, además se abordaron el concepto de escuela y de sociedad con el tipo de educación que esta teoría exige.

Una teoría de desarrollo y aprendizaje basada en aportes de Piaget que permitió conocer la génesis por la que atraviesa el pensamiento del niño en el proceso de construcción del conocimiento durante su desarrollo.

Se abordaron principios pedagógicos que establecen la máxima particular por la que se debe regir el maestro en su desempeño dentro de un enfoque operativo en el cual se deben dar conexiones de datos y acontecimientos.

Unos lineamientos didácticos fundamentados en Piaget, donde se establecen las secuencias y características de las situaciones de aprendizaje que deben ser adecuadas al desarrollo del niño y que requiere conocer tanto el contenido que ha de aprender como el proceso mental a través del cual el niño construye en conocimiento.

Se explicita también una teoría de evaluación y una caracterización de la disciplina geográfica.

Todas estas teorías fueron seleccionadas por encontrarse en todas ellas una gran congruencia y coherencia ya que se ubican dentro de la misma perspectiva epistemológica, la cual explica el desarrollo humano y sirve para comprender los procesos de aprendizaje, esta perspectiva es la del Cognoscitivismo. Por tanto las teorías aquí abordadas parten de un mismo tronco común.

La planeación hecha en este trabajo posteriormente ejecutadas aportó resultados que permitieron concluir que en la parte metodológica no hubo congruencia con el sustento teórico. Esto se debió entre otras cosas, a que fue mi primera experiencia psicogenética, amada a una influencia de la práctica conductista que he venido ejerciendo por años y a la falta de conocimiento más profundo sobre las teorías abordadas.

Este trabajo de elaboración teórico-metodológica nació como necesidad de dar solución a uno de los muchos problemas que como maestra frente a grupo detecté. Para ello realicé una investigación documental que me informará sobre las diversas teorías que en el ámbito educativo podrían serme de utilidad, éstas fueron mencionadas anteriormente. Después de tener el sustento teórico elaboré un diseño de estrategia metodológica didáctica y la apliqué a un grupo específico y determinado. En esta parte se percibieron deficiencias y no se lograba el objetivo, además no había congruencia con la teoría. Por ello se reformuló la estrategia a fin de mejorar lo anterior.

La propuesta de trabajo que aquí se expone es de gran utilidad para todas las áreas: Español, Matemáticas, Historia y Civismo puesto que su sustento teórico es valioso, permite un acercamiento con la psicogenética de Piaget y abarca una serie de aspectos que se inscriben en la formación del sujeto. Es útil a cualquier maestro de cualquier nivel porque concreta acciones didácticas con perspectiva psicogenética. Considero que permite la interdisciplinariedad

Es importante señalar que las teorías aquí presentadas no fueron abordadas con profundidad, pues se tuvieron los siguientes inconvenientes:

- ⇒ En primer lugar la bibliografía impuesta por el Plan de Estudios 85 de la UPN, resultó insuficiente y en algunos casos de estudio fragmentadamente. Además no presentó información variada sobre algunos tópicos. Ejemplo: de Didáctica Crítica, de Evaluación, etc.
- ⇒ En segundo lugar, el tiempo de las sesiones no fue suficiente, propongo que hubiera de estudiarse por módulos.

Por ello es que considero que el análisis que se presenta sobre las teorías en este trabajo, se queda a un nivel de inicial acercamiento logrado con la consulta de antologías, enciclopedias, etc.

Los aspectos que fueron fundamentales en el logro de los objetivos de esta propuesta fueron los de tipo teórico, se tuvo una visión clara, aunque no tan amplia, de hacia dónde debía dirigirse el acto didáctico educativo. los aspectos metodológicos fueron relevantes pues permitieron la confrontación de mi actuación docente y ubicación de este proceder en el campo tradicional y conductista.

El logro del objetivo tiene un proceso y yo me ubico en este momento en el umbral de este proceso.

Los objetivos de esta propuesta pueden valorarse de la siguiente manera:

Se lograron:

- Presentar información básica necesaria para llevar a cabo una práctica docente fundamentada.
- Diseñar una estrategia metodológica para el sexto grado en geografía sobre un tema específico.
- Motivar al alumno mediante el trabajo activo y significativo.
- Hacer partícipe al alumno de su evaluación.

Este trabajo ha sido difundido entre compañeros del mismo colegio, lo he divulgado en pláticas con maestros ajeno a la institución en que laboro.

CONCLUSIONES

Con el desarrollo del presente trabajo he podido llegar a confirmar que la educación es un proceso inacabado y objeto obligatorio de estudio por parte del maestro y de otros profesionales.

Anteriormente a este trabajo me consideraba una buena maestra que realizaba trabajos con muchas actividades los alumnos por ser activos, reforzaban mi creencia. Hoy vengo a darme cuenta de que es fácil engañarse, creí ser psicogenética, pero no es así, ser psicogenético significa respetar el desarrollo del niño, centrarse en el proceso de construcción del conocimiento, indagar los contenidos de aprendizaje para saber las nociones lógicas que requerirá determinado contenido de aprendizaje y adecuar las actividades de forma que pueda promover al alumno a niveles superiores de conocimiento.

Cuando inicié el trabajo pensando en el origen que da lugar a los diferentes problemas de enseñanza-aprendizaje, consideraba que éstos podían solucionarse con una propuesta metodológica didáctica bien diseñada y concluyo que por un lado no se diseñar propuestas y por otro lado que mucha parte del origen de todas las problemáticas educativas radican en el aspecto social y el trabajo aquí realizado se formuló sobre aspectos teóricos y metodológicos. Por lo cual este trabajo esta inacabado.

Descubro y reafirmo que la educación anda mal por la deficiente preparación profesional de muchos docentes por un lado, y por controles que el sistema educativo impone a través de una cotidianeidad, irreflexiva e inconsciente por otro lado, al analizar nuestro Plan y Programa de Estudios 1993 de primaria encontré ciertas incongruencias entre los propósitos de las asignaturas, los contenidos y los tiempos asignados, se destaca como valor fundamental a formar en los individuos la identidad nacional y las áreas que se enfocan sobre este valor no se les brinda tiempo suficiente.

Es la perspectiva a la que pude llegar con la reflexión del análisis realizado. A este trabajo le falta mayor estudio.

He percibido cambios en mis actitudes, en mi comportamiento, veo mi profesión en una dimensión de la más alta responsabilidad y compromiso, he tomado conciencia de mis limitaciones y aunque sigo siendo parte de la estructura social condicionante, tengo la posibilidad y el deber de superarme.

Estos cambios no se han quedado en mí, pude ver en los alumnos con los que fue posible aplicar este trabajo repercusiones favorables, los he visto descubrir sus habilidades y capacidades, aún con mi acción condicionante. Aprenden aún por sobre el maestro.

Concluyo así que elaborar una propuesta pedagógica, es decir, diseñar una estrategia teórica y metodológica es un trabajo de mucha reflexión y estudio y lo que aquí se hizo puede mejorarse.

FE DE ERRATAS

Pág. 23 dice:

"Piaget ha adoptado un modelo biológico de crecimiento En el que afirma que el "nuevo conocimiento que se explica a través de los estadios de desarrollo cuyas características son las siguientes:

Debe decir: Piaget ha adoptado un modelo que la maduración regula la aparición de funciones cognitivas en un ambiente propicio. El niño toma lo que ya posee y domina para utilizarlo como antecedente para la realización de un nuevo conocimiento que se explica a través de los estadios de desarrollo cuyas características son las siguientes:

Pág. 46 dice:

TEORIA DE APRENDIZAJE

...
-Sentido amplio- se dan procesos de asimilación, requiere de la acomodación y de un proceso de equilibrio que inhibe reacciones perturbadoras originadas por esquemas anteriores y que propicia la organización y ajustes necesarios con respecto al objeto de aprender para propiciar la creación de

Debe decir:

... con respecto al objeto de aprender para propiciar la creación de un nuevo esquema.

BIBLIOGRAFÍA

CARVAJAL JUAREZ, Alicia. Contenidos de aprendizaje. 2 de. México. U.P.N. 1990 p.276
(Sistema de educación a distancia).

CASTRO, Eusebio y et al. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México 1986 UPN
p.366 (Antología).

CUERVO, Alberto y et. al. Teorías del aprendizaje. México 1986 UPN. p.450 (Antología).

DOMINGUEZ PEREZ, Ricardo. "Lo básico de la geografía en la educación elemental" en
Cero en Conducta. México dic.1991.

ESCAMILLA, Ma. Isabel. Planificación de las actividades docentes. México 1986 UPN.
p.290 (Antología)

Evaluación en la práctica docente. México 1987 UPN p.335 (Antología).

LABINOWICZ, Ed. Intruducción a Piaget. México. Fondo educativo interamericano. 1980 p.
307.

Programa de desarrollo educativo 1995-2000 . Copias.

RODRIGUEZ, Azucena. El proceso de aprendizaje en el nivel superior y universitario. UPN. México.

SASTRE, Genoveva y et. al. Enciclopedia práctica de pedagogía. De. Planeta. Barcelona. 1988 vol. 4 p.306.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Avance programático. sexto grado México 1995. p. 130.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. geografía. México 1994 p. 70.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Planes y programas de estudio 1993. primaria. México 1993 p. 162.

ZUÑIGA RODRIGUEZ, Rosa Ma. "Sociedad, clases y contrato escolar" en Cero en Conducta. México. ay. 1993. publicación bimestral.