

✓  
**ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSION DE LA  
LECTURA EN EL CUARTO GRADO DE  
EDUCACION PRIMARIA**

**T E S I N A**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

P R E S E N T A:

*Mayra Leticia Solís Solórzano*

## DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 22 de ABRIL de 1997

C. **MAYRA LETICIA SOLIS SOLORZANO**

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESION DE LA LECTURA EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

\_\_\_\_\_, opción T E S I N A.  
a propuesta del asesor C. LIC. QUIRINO VAZQUEZ CRUZ.

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
~~UPN, UNIDAD 07A~~

S. E. P.  
UNIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 07A  
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

VHGG/CJGS/mem. *A*

A Jehová Dios y a Cristo  
con mi adoración, que con  
sus Bendiciones me han  
permitido llegar a este  
momento tan importante  
de mi vida.

A mi esposo Sr. Carlos Moreno Hernández  
y a mis hijos Keila Yahaira, Carlos Erick y  
Enoc, a quienes amo mucho.

Con mi cariño eterno a mi  
abuela, madre, hermanos y  
hermanas.

## INDICE

Páginas

### INTRODUCCION

#### CAPITULO 1

#### CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1. La Comunidad .....	8
1.2. La Institución .....	12
1.3. El Grupo .....	13
1.4. La Práctica Docente .....	14
1.4.1. Problemática detectada .....	15
1.4.2. Justificación .....	19
1.4.3. Propósitos .....	20

#### CAPITULO 2

#### FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Marco de referencia personal .....	21
2.2. Teoría pedagógica .....	22
2.3. Teoría específica al problema .....	29
2.4. Descripción de conceptos específicos al problema .....	30

#### CAPITULO 3

#### PROPUESTA DE SOLUCION

3.1. Programa de actividades .....	32
3.2. Análisis y resultados .....	38

### CONCLUSIONES

### BIBLIOGRAFIA

### ANEXOS

## INTRODUCCION

Todo lo que el niño realiza al principio en colaboración con los adultos se convierte en patrimonio suyo y pasa al fondo del desarrollo de su personalidad.

La actividad mental escolar constituye un escalafón hacia su actividad cognoscitiva y un determinado grado en su desarrollo general.

El escolar pasivo e indiferente hacia lo que le rodea se distingue siempre por la estrechez de horizontes y limitada habilidad, lo que reduce extraordinariamente sus posibilidades de desarrollo.

Al desarrollar su habilidad mental, despierta su interés el deseo de participar en todas las iniciativas del maestro, que plantea a su actividad cognoscitiva, tareas nuevas y más complicadas, las cuales exigen de él poner en juego su individualidad y su actividad.

Es por eso que este trabajo se basa en la presentación de cómo se comprende la lectura; las consideraciones generales sobre enseñanza; su proceso; dificultades en el proceso de la comprensión de la lectura y estrategias para comprenderla.

En el primer capítulo encontramos la ubicación y características de la comunidad civil y escolar en donde se realizó este trabajo; cómo se ha venido transformando la práctica docente tradicional a una más activa; cómo se llevo a cabo la detección de la problemática en relación al grupo y de ésta qué problema surgió; motivo por el cual se planteo una investigación sobre el bajo nivel de comprensión de la lectura y los objetivos que se tratan de lograr.

En el segundo capítulo se expresan los lineamientos teóricos que ayudan a comprender con mayor énfasis el problema en la comprensión de la lectura.

En el tercer capítulo se proponen los propósitos y una serie de actividades realizadas con todos los participan en el ambiente en que se desenvuelve el educando.

Finalmente podemos encontrar una breve explicación del análisis y resultados del trabajo realizado en miras de resolver el problema detectado.

A lo largo del presente trabajo, se insiste en que la comprensión juega un papel primordial en el proceso de lectura puesto que constituye el principal propósito de cualquier lector al abordar el texto.

## CAPITULO 1

### EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

#### 1.1. La comunidad.

“ La comunidad local constituye un trama de relaciones sociales de grandes influencias formadoras sobre los individuos. Hay regiones agrícolas, industriales y marítimas, algunas más mineras o comerciales. Cada una de estas regiones trae consigo una peculiar forma de vida en la comunidad social.” (1)

Respecto a lo anterior doy a conocer que la escuela Gral. Emiliano Zapata en la cual laboro, está situada en la ciudad de Arriaga, Chiapas, Municipio del mismo nombre. Esta comunidad se encuentra en la Costa del Océano Pacífico, tiene un clima tropical, en las estaciones de primavera y verano hace mucho calor, en el resto del año se sienten fuertes vientos de norte a sur; durante la estación de verano hay abundantes aguaceros. La población predominante es rural, la mayoría habitan en rancherías, ejidos y colonias adyacentes y la minoría en la ciudad.

Para difundir la educación y la cultura a los habitantes, existen varias escuelas de todos los niveles y sistemas. Su comunicación es muy buena, ya que cuenta con todos los medios necesarios como son una radiodifusora, televisivos con varios canales, rutas de todos los transportes.

Un número cada vez mayor de economistas e investigadores del desarrollo económico, han analizado dicho proceso, no como a un fenómeno aislado y puramente económico sino como un movimiento social, integral y muy complejo

-----

(1) LARROYO. Editorial Porrúa. La Ciencia de la Educación. Página 160.

en el cual el crecimiento económico va unido a cambios más amplios de orden cualitativo.

Hablando de economía esta ciudad tiene un comercio bastante variado, lo forman tiendas de abarrotes, ropa, muebles, curiosidades, farmacias, zapaterías, joyerías, hoteles de todas las clases, mercado, supermercados, y otros más que dan a la ciudad una importancia comercial; incluso en el mes de mayo del 1° al 6 se celebra “La Batalla de Puebla” y la “Feria Comercial”.

La industria de la localidad es uno de los aspectos que en la actualidad ha ido tomando auge, se cuenta con fábricas de queso y crema, harinas, maíz industrializado, un frigorífico, las cuales satisfacen las necesidades de la comunidad y exportación de los principales productos.

Con respecto a la ganadería se observan campos de pastos propios para la cría de ganado vacuno y caballar, gran parte del municipio son ganaderos y éstos exportan los productos derivados del ganado a distintas partes de nuestro estado y a otros estados de la República.

La agricultura es otro factor decisivo para la vida de la comunidad ya que las colonias son agrícolas y ganaderas, son ellos los que abastecen de los principales productos al mercado de la localidad para el consumo de los hogares, entre éstos contamos con el maíz, frijol, verduras, frutas y legumbres. Los campos de cultivo son trabajados con diversos procedimientos, en forma rústica y técnica. Es por este comercio que su población tiene una media posición económica. Arriaga cuenta con una red de caminos vecinales que le sirven de comunicación como son las carreteras que conducen a la capital de nuestro estado, otra al estado de Oaxaca, una más situada en la Costa de Chiapas la cual nos enlaza con el país de Guatemala.



Así mismo cuenta con comunidades pesqueras como son “Punta Flor”, “La Gloria”, “La línea”, “Berlín”, “El Pleito”, “El Arenal”.

Como se puede apreciar, esta comunidad es próspera debido a sus comercios e industrias mencionadas.

“ Político es la cuestión de quienes rigen o aspiran los asuntos públicos. Obtención del poder general sobre la sociedad, fuerza para determinar las formas fundamentales de organización” (2)

Existen en esta ciudad varios tipos de partidos políticos como son el P.R.I., P.A.N., P.R.D., P.D.CH. En época de candidatura toda la comunidad participa en el partido preferido asistiendo a cada una de las campañas realizadas; el día de la votación todo se lleva a cabo con tranquilidad, cuando se dan a conocer los resultados y algún partido protesta, lo hace de una manera respetuosa.

Algunos partidos políticos benefician a la comunidad con necesidades prioritarias entre ellas la reconstrucción de alguna calle; a las escuelas que solicitan su ayuda les proporcionan cristalería, pintura, material didáctico o cualquier material que necesitan. Como es el caso de la Institución en la cual laboro, los partidos P.R.I. y P.A.N. donaron cristales, pintura y libros para la biblioteca.

“ Lo relativo a la sociedad y a las distintas clases que la componen es el nivel social. El primer postulado de la educación es el desarrollo del educando. El segundo objetivo de la formación humana es el de tipo social”. (3)

En esta localidad como en otras, existen tres clases sociales: clase alta, clase media y clase baja.

---

(2) GARZON, Galindo Armando. Programa Educativo Visual S.A. de C.V. ENCAS 1992. Página 980.

(3) LARROYO, Editorial Porrúa, S.A. Ciencia de la Educación. Página 187.

Mis alumnos se hallan vinculados siempre al género de vida de los que forman su grupo social, se encuentran impregnados de las creencias y hábitos de éstos.

Los niños de mi grupo, pertenecen a la clase social baja porque no cuentan con los recursos económicos necesarios para solventar su educación, casi todas las mamás trabajan haciendo aseo o lavado de ropa en casas ajenas y los padres no tienen un trabajo estable.

Sobre lo cultural, “ La comunidad tiene por costumbre educarse, apropiarse de bienes culturales, como la lengua que se habla, ritos religiosos, funerarios, costumbres morales, sentimientos patrióticos, conocimientos, etc. (4)

La comunidad tiene una costumbre muy bonita y emotiva, celebrar año tras año las fechas del 1° al 6 de mayo recordando a “La Batalla de Puebla” y también la “Feria Comercial”; del 13 al 16 de Septiembre “ Las Fiestas Patrias”, para que no olvidemos y fomentemos en nuestros alumnos el amor a los Héroes que lucharon por nuestra libertad la cual hoy gozamos; los días 1° y 2 de noviembre, “Los Santos Difuntos”; en diciembre los días 24 y 31 “Navidad” y “Año nuevo”, (las fechas de noviembre y diciembre se celebran en los hogares creyentes)

Con lo que respecta a creencias, la mayoría de los habitantes practican la religión católica. Arriaga cuenta con varios templos religiosos de acuerdo a las siguientes religiones: Testigos de Jehová, Protestantes, Pentecostés, Nazarenos, Sabáticos, Adventistas y Mormones. En la misma calle o en una misma zona hay varias personas que practican diferentes religiones, ésto no es motivo de disgusto entre ellas, al contrario existe cordialidad, aprecio y respeto.

---

(4) LARROYO, Editorial Porrúa. S.A. Ciencia de la Educación. Página 87.

En esta comunidad se habla el español. Debido a la aproximación con el estado de Oaxaca, Habitan varias familias que hablan zapoteco, radican en este lugar desde hace mucho tiempo así mismo viven personas de los altos de nuestro estado.

El H. Ayuntamiento Municipal y Asociaciones civiles , se interesan por la cultura de la localidad realizando eventos deportivos y culturales proyectando obras de teatro, invitando a cantantes locales y foráneos, en las cuales la mayoría de la ciudadanía participa con alegría.

## 1.2. Institución

“ La Institución es el establecimiento oficial donde se hacen estudios de cultura general. Organización fundamental de un estado, nación o sociedad”. (5)

La escuela en la que presto mis servicios, es una escuela primaria urbana perteneciente a la zona Escolar No. 001 del estado en la ciudad de Arriaga, Chiapas, con el nombre oficial de “ Gral. Emiliano Zapata”. Su edificio actual fue construido especialmente para funcionar como plantel educativo contando con 30 años de servicio; cuando la escuela se fundó, laboraba en el edificio de la “Casa del pueblo”, esto fue en el año de 1952 ( según documentos que obran en el archivo de la escuela) con los grupos de primero y segundo grados hasta formarse de organización completa. Actualmente laboramos 19 maestros, con 13 grupos, 4 maestros especiales, un director técnico y un auxiliar de la dirección. Es una Institución que siempre ha sobresalido en todos los eventos deportivos, culturales, cívicos, organizados por las autoridades en los cuales participa.

-----  
(5) GARZON, Galindo Armando. Programa Educativo Visual. S. A. de C.V. Página 665

Tiene con la comunidad una relación positiva siempre ha contado con el apoyo de las autoridades municipales, civiles, oficiales y educativas. Los docentes y directivos nos hemos preocupado por darle a nuestra escuela una buena imagen y por siempre lo hemos logrado.

Encauzamos a la Asociación de padres de familia con la comunidad escolar para estudiar e identificar entre todos (maestros, alumnos, director y supervisor) los problemas que atrasan el logro del proceso - aprendizaje.

El orgullo de todos los que laboramos en ésta es ver que los alumnos egresados de nuestras aulas se convierten en profesionistas y recuerden con aprecio los años que pasaron en esta escuela y nos ofrezcan su ayuda económica y moral. Recordando su niñez nos visitan : doctores, licenciados, profesores, arquitectos, ingenieros, entre otros, así mismo candidatos de partidos políticos para la presidencia municipal de esta ciudad. He de ahí nuestro orgullo por ser la base de esos cimientos.

### 1.3. Grupo

“Grupo es un conjunto de individuos “conocidos” que se reúnen por algo o para algo. Individuos que poseen un estatus y unas relaciones mutuas de papeles estables hasta cierto punto en un momento determinado y que tienen un conjunto de valores o normas que regulan su conducta por lo menos de importancia”. (6)

Mis alumnos del cuarto grado grupo A, como todo grupo escolar, asisten a la escuela a educarse asumiendo diferentes relaciones dentro de la misma; su edad cronológica o mental que está en la etapa de las operaciones concretas (7-12 años), su nivel económico o social, sus necesidades y propósitos, etc. son

-----  
(6) BAULEO, Armando. El hecho. la noción y concepto de grupos. Grupos y desarrollo. U.P.N. Pág. 16.

otros tantos factores que determinan su situación en la comunidad.

Mi grupo es mixto, distribuido con 9 hombres y 16 mujeres haciendo un total de 25 alumnos. Es un grupo en el cual los alumnos son como muchos, de los 25 niños que lo forman, 4 niños no se preocupan por su aprendizaje, lo que ellos prefieren es molestar a sus compañeros dándoles de golpes, tirando los cuadernos, cambiándose de lugar a cada rato y cosas por el estilo, para calmarlos les pido que colaboren conmigo repartiendo el material que vamos a trabajar, o les doy alguna actividad para tenerlos calmados y a la vez aprendiendo. Pero algo curioso pasa, cuando estamos realizando juegos de relax o aprendizaje se niegan a participar. Para saber el motivo del por qué los niños se comportan de esa manera, realicé la visita domiciliaria y me di cuenta de los problemas psicológicos y sociales que éstos viven. El resto de mis alumnos no dan problemas, son inquietos pero no groseros, un poco flojitos nadamás porque quizá no estaban acostumbrados a trabajar como lo están haciendo ahora, no les gusta todavía investigar quieren que todos se les diga, no les gusta pensar, siempre buscan pretexto para no hacer su tarea o ejercicio, pero tengo confianza que esto será superado.

#### 1.4. La practica docente

Rompiendo con mi metodología tradicional, he transformado poco a poco mi enseñanza en una enseñanza reflexiva y analítica formando niños creativos, dinámicos. A través de la observación de mi trabajo, encuentro ciertos errores que cometo y busco de inmediato las soluciones.

He aprendido ser para mis alumnos un guía, motivándolos a que también sean activos, reflexivos, participativos; trabajo con ellos manipulando objetos

sencillos que manejen y entiendan, empleo así mismo a la naturaleza que nos rodea como material didáctico.

Me ha ayudado mucho a mejorar mi enseñanza-aprendizaje, un curso que llevé y puse en práctica los conocimientos adquiridos este curso se llama “Aprende a pensar”, ya que consiste en hacer que los alumnos piensen, activen y reflexionen.

La interacción que existe entre mis alumnos y yo es aceptable, acostumbro darles afecto y confianza, porque sé que el desarrollo afectivo y moral del niño tiende a fomentar su desarrollo intelectual. Pienso que si tratara mal a mis alumnos, éstos tenderían a rehuir sus responsabilidades por capricho o miedo, por eso doy pauta a que ellos estén confiados, contentos, optimistas, interesados en aprender, porque éstos son los caminos del proceso constructivista, y si el niño no tiene interés en lo que hace, nunca hará un esfuerzo constructivo. Respetando su manera de pensar reprimo mi autoridad y doy a mis alumnos la posibilidad de crear, expresar sus derechos, respetando su manera de ser, etc. como enunciara Piaget “Pensar en el pensamiento de los niños” (7)

Con todo lo expuesto anteriormente no quiero decir que he logrado transformar radicalmente mi práctica docente, pero sé que con ahínco y dedicación voy a lograrlo.

#### 1.4.1. Problemática detectada.

La problemática docente la cual abordo, surgió de mi práctica docente, por la experiencia en mi trabajo, lo que conozco y lo que soy, ya que ésta es mediadora en las relaciones que tengo con el medio ambiente que me rodea.

---

(7) PIAGET, Jean. Sexto curso Optativa. Licenciatura en Educación Básica. U.P.N. Página 302.

Detecté esta problemática al hacerme el cuestionamiento de ¿ El por qué del problema? ¿Cuáles son las causas?, ¿Qué factores los provocan?. Reflexioné sobre el sentido y las implicaciones que ésta tiene y me tracé un plan de trabajo para solucionarla.

Desafortunadamente hay compañeros que les hace falta superarse académicamente para transformar la educación expositiva por una más activa, creativa y dinámica, como ellos laboran tradicionalmente, es imposible trabajar de inicio con la nueva metodología y he ahí mi tropiezo, porque primero tengo que quitar a los niños la idea de copiar textos enteros, hacer planas y tapizar el pizarrón de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, como estaban acostumbrados. Cuando quiero que participen en la lluvia de ideas cuando empiezo con alguna clase o me digan qué no entendieron, se ríen o agachan la cabeza, de la misma manera cuando les digo que lean y comenten lo comprendido, no lo hacen, simplemente se quedan callados.

Haciendo un análisis general, puedo decir que los problemas que vivo dentro de mi grupo, escuela y comunidad son provocados por factores que están vinculados directamente en el entorno del niño, por ejemplo los de tipo:

Psicológico, debiéndose a que los niños no han logrado un equilibrio en su nivel mental, ya que en el desarrollo intelectual, las estructuras cognoscitivas son construidas por el sujeto a lo largo del tiempo.

Sociológico, estos problemas vienen a raíz del poco apoyo que les brindan sus padres, la baja preparación que tienen algunos, la falta de cultura, y en ocasiones alcohólicos, madres solteras, divorcios, padres sin trabajo estable, etc. algo muy primordial, el nivel económico en que se desarrolla el niño, esto es un obstáculo a la práctica sus conocimientos y aptitudes. Por lo que estos problemas provocan que los niños sean nerviosos, pasivos, olvidadizos, distraídos,

desganados; haciendo de ellos seres frustrados, inseguros, inestable en su desarrollo Psico-socio-motriz.

Los pedagógicos se generan por la forma tradicional en cómo algunos docentes transmiten su enseñanza , la falta de actualización o preparación profesional, dando como resultado, que el aprendizaje sea monótono, aburrido, estático, obteniendo con ello alumnos apáticos y desinteresados en su aprendizaje.

Los problemas fisiológicos son los generados por causas hereditarias, lo que provoca en los alumnos el mal funcionamiento de sus órganos por el descuido de sus padres, sufriendo accidentes corporales, impidiéndoles ser normales y realizar sus actividades con la confianza que se requiere.

Por todo lo dicho anteriormente, es mi responsabilidad cambiar mi enseñanza, mis métodos y técnicas, para obtener resultados positivos, brindándoles a mis alumnos confianza en sí mismos ahora y siempre, y darle a mi trabajo el respeto que se merece.

#### Problema.

Al iniciar mis labores docentes con el grupo a mi cargo en este ciclo escolar 1996-1997, me hice el siguiente cuestionamiento. ¿ Por qué los alumnos del cuarto grado grupo A de la escuela Gral. Emiliano Zapata tienen bajo nivel en la comprensión de la lectura de los diferentes textos?. Este cuestionamiento lo realicé por motivo que observé a mis alumnos leer sin comprender lo que leían, les hacía preguntas sobre el contenido del texto y no sabían qué contestar o sea que me dí cuenta que tenían un nivel muy bajo de la comprensión de la lectura.

Haciendo un análisis de las causas que llevan a una escasa comprensión de la lectura encontré entre otras:

- El desconocimiento del significado de algunos términos en el texto.



- Dificultad para distinguir la idea principal de un párrafo.
- Pensar en otras cosas cuando se está leyendo.
- Leer el texto silabeando.
- Leer sin respetar los signos ortográficos
- Distracción por alguien o algo a la hora de leer.
- Realizar cansados la lectura.
- Cambiar palabras por otras al leer.

Para poder conseguir un grado aceptable de la comprensión de la lectura, es indudablemente necesario que se adecuen los textos al grado de estudios en que se labora en cuanto a vocabulario y contenido, porque si se les da a los alumnos un texto con palabras muy elevadas sería en vano el querer que lo comprendan.

Es necesario que yo realice una serie de actividades para poder vincular a mis alumnos con la emoción de leer y comprender un texto.

Para ello pondré en práctica actividades como las siguientes para ayudar a solucionar el problema:

- Que mis alumnos observen y describan personas, lugares, cosas, animales, etc.
- Narren sucesos reales e imaginarios.
- Lean cartas, periódicos, carteles, etc. y digan lo comprendido.
- Inventen cuentos, situaciones, personajes, diálogos, etc.
- Ideen diálogos observando ilustraciones.
- Realicen trabajos en el periódico mural.
- Observen y relaten el mensaje de películas.
- Escuchen atentamente las opiniones e ideas de sus compañeros para que den las propias sin miedo.
- Sigam instrucciones escritas para elaborar un producto.

Uno de mis objetivos para realizar esta serie de actividades es saber utilizar el método actual, el método activo, apoyándome de la siguiente manera didáctica: guiando a mis alumnos a que consulten, comuniquen oralmente sus experiencias, que observen, experimenten, reflexionen y por último escriban. Como docente es mi deber extraer lo más importante de todas las metodologías que han surgido para favorecer mi enseñanza-aprendizaje. “El método activo impulsa, desarrolla y perfecciona el uso de la lengua como instrumento de comunicación”.(8)

#### 1.4.2. Justificación.

El motivo por el cual he planeado una investigación sobre la comprensión de la lectura, se debe a que detecté en mi grupo este problema como uno de mayor preocupación e importancia, pues mis alumnos no saben leer bien un texto; unos tartamudean otros cambian las palabras, leen pausadamente, etc. y todo esto hace que al leer no comprendan lo que leen. Considero que es necesario que los niños perfeccionen la capacidad de comprensión de lo escrito y adquieran los conocimientos para hacerlo.

Esta comprensión que comienza en los primeros grados, se debe seguir desarrollando y no dejarla en segundo término, ya que hay niños de primaria, jóvenes de secundaria y preparatoria, que no saben leer, mucho menos comprender lo que leen, por ello se debe dar a ésta la atención necesaria que merece.

Este desarrollo sería efectivo si los docentes lleváramos a cabo actividades programadas y dosificadas fuera del plan de clase habitual, para atender en su momento los avances que se logran a través del ciclo escolar y buscar soluciones adecuadas y mejorar cada vez más la enseñanza. ¿ Por qué digo esto? Por que

---

(8) SANTILLANA. Tecnología Educativa. Página XIII.

considero a la educación primaria la base principal de toda profesión, si los alumnos tienen un buen cimiento en el presente, en el futuro serán mejores profesionistas.

#### 1.4.3. Propósitos

- a) Despertar en los alumnos el gusto por la lectura, para comprender los textos que lean.
- b) Desarrollar paulatinamente sus capacidades lectoras y comprensión de los diferentes textos para que éstas sean un instrumento fundamental en su formación intelectual.
- c) Alcanzar la interpretación y manejo efectivo del método activo para la enseñanza de la comprensión de la lectura y demás asignaturas.

## CAPITULO 2

### FUNDAMENTACION TEORICA

#### 2.1. Marco de referencia personal

Considero que la lectura comprensiva debe empezar por una lectura correcta. Entiendo por lectura "correcta" el saber pronunciar las palabras de una frase y detenerse o continuar de acuerdo con los signos de puntuación. Mi experiencia como docente me indica que nace la mala lectura y la comprensión errónea de lo leído, cuando es excesivo o nulo el uso de los signos. Los aspectos gramaticales como la puntuación y la ortografía, son recursos que sirven para mejorar y ampliar la comprensión de la lectura y la producción de textos de parte de quien lee, en este caso de nuestros alumnos.

Realizando una serie de actividades con los alumnos conjuntamente con los padres de familia, puedo asegurar que el acto de leer pondrá en movimiento las habilidades del pensamiento, la sensibilidad de ellos, sus emociones e imaginación y a menudo, se convertirá en un estímulo que los llevará a escribir a crear diversos tipos de textos de manera espontánea.

La escuela juega un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades del niño para expresarse por medio de lenguaje. Cuando los niños llegan a esta ya poseen conocimientos sobre su lengua materna y sus posibles usos. Saben preguntar, mandar, explicar, describir y narrar, entre otras tareas comunicativas, con el solo hecho de vivir en sociedad y toca a nosotros los docentes confirmar y enriquecer los conocimientos que los niños ya poseen y hacer uso del lenguaje como medio eficiente de expresión y comunicación.

## 2.2. Teoría Pedagógica

Las estructuras de la inteligencia constituyen los instrumentos por los cuales el conocimiento se organiza; estas estructuras se van formando poco a poco a partir de los primeros reflejos innatos y a través de la interacción con el ámbito circundante.

La psicología genética concibe el aprendizaje como algo más que un simple cambio de conducta y lo explica solamente, con base en el desarrollo psicológico. Para ella el niño es un sujeto cognoscente; es un sujeto activo que interroga, que verifica y comprueba; explora la realidad en forma constante.

No todo el conocimiento que el niño posee ha sido enseñanza formalmente; si así fuera estaríamos frente a un sujeto pasivo, un ser cuyo conocimiento sólo sería una copia fiel del mundo externo.

El dinamismo funcional de la asimilación y acomodación permite seguir el equilibrio progresivo y comprender el papel específico de la vida mental. El desarrollo psíquico del niño atraviesa por una serie de etapas o períodos como son el periodo sensorio motor ( 0 a 2 años); periodo preoperacional ( 2 a 7 años); el periodo de las operaciones concretas (7 a 11 años) y el período de las operaciones lógico-formales (11 a 15 años). Estos períodos marcan las características funcionales y estructurales de la conducta y del pensamiento del niño; por lo tanto puedo decir que mis alumnos se encuentran en el período o etapa de las operaciones concretas, ya que en esta etapa los niños tienen el inicio de la escolaridad y trae consigo cambios importantes de orden mental , afectivo y social. El niño es capaz ya de una cierta cooperación con los demás, en la medida en que ya distingue su propio punto de vista del de los demás. También está capacitado para reflexionar y esto significa que tiene capacidad para discutir consigo mismo.

Adentrándome a la Pedagogía Operatoria, diré que Piaget no admite un docente pasivo, sino todo lo contrario, exige que seamos creativos, reflexivos y continuos.

La comprensión de la lectura es una actividad inteligente ya que es un equilibrio de la asimilación y la acomodación como dijera Piaget “La equilibración es el aspecto más importante del desarrollo, ya que a partir de él el sujeto establece un estado de conciliación entre las exigencias del medio (información, enseñanza, etc.) y el nivel de desarrollo que en un determinado momento ha alcanzado”. (9)

El aprendizaje no consiste en retener conocimientos sino en producirlos, producción que no se detiene en el saber académico, sino que se extiende a lo que sobre uno mismo y sobre las relaciones con los demás podemos llegar a entender.

La adaptación de la inteligencia es el equilibrio entre la asimilación y acomodación, cuyo valor es el mismo del equilibrio de la interacción sujeto-objeto.

Los actos de asimilación y acomodación están presentes en todos los estudios del desarrollo de la inteligencia de los niños ya que la asimilación es la aplicación de la experiencia pasada a la presente, y la acomodación es el ajustamiento de esa experiencia para tomar consideración de la presente. La concordancia entre estos dos actos se expresa en una inteligencia adaptada

Piaget establece tres grandes tipos de conocimientos a los que se refiere la teoría constructiva, el físico, social y el lógico-matemático. De éstos resultan la construcción cognoscitiva de las características de los objetos del mundo, su color, textura, forma, etc.

-----  
(9) Recursos para el aprendizaje. Capacitación y actualización docente. Página 16

161150



161150

La adquisición de información proveniente del entorno al sujeto y la relación mental que el sujeto establece entre los objetos y situaciones.

Para conocer y comprender este proceso, el niño elabora concepciones acerca de todo lo que le rodea; asimila paulatinamente información más compleja; trata de encontrar nuevos procedimientos cuando los conocidos no le son ya útiles, todo lo cual le posibilita ir estructurando internamente su campo cognoscitivo.

El aspecto afectivo que interviene constantemente en el funcionamiento intelectual es el interés porque si mis alumnos no tienen interés en lo que hacen, en lo que es nuevo para ellos, nunca modificarán su razonamiento. El interés puedo lograrlo no dando mis clases “recitadas”, repetitivas en ejercicios, memorizadas, mecanizadas, etc. pues estos enfoques no son lo suficiente activos para ofrecer a mis Alumnos ejercicios a su mente y hacerla creativa.

Como se comprende la lectura.

“Leer es pensar, pensar es poder comprender y comprender es el fin último de la lectura” (10)

Existen cuatro factores que influyen en la comprensión de la lectura: habilidad lectora, conocimientos previos, motivación hacia la lectura y dificultad del texto.

El conocimiento previo tiene su base en las asociaciones que sugieren las palabras y las relaciones que se establece entre ellas y que a la larga se transforman en los conceptos que se manejan en el texto.

Los conceptos que se tienen previamente son los que permiten algo que no está presente en el texto. Con esto se afirma que la comprensión no es únicamente

---

(10) GARCIA , Ranz Patricia. Super lecturas para estudiantes Página 59.

repetir lo leído sino que son necesarias muchas inferencias para poder captar los hechos principales y llegar a obtener conclusiones.

Al comprender lo leído, los alumnos construyen un “puente” entre lo nuevo y lo conocido, porque mientras más se aporte en términos de conocimiento acumulados (experiencias, viajes, lecturas previas) a la página impresa, la comprensión será más rica, más profunda e invariablemente ayudará a entender a medida que se avanza en la lectura.

La motivación o interés hacia la lectura es un aspecto fundamental para lograr una buena comprensión. A veces se piensa que la motivación es algo que proviene totalmente de fuera a través o algo, lo cierto es que la motivación siempre procede del interior del lector.

Consideraciones generales sobre la enseñanza de la lectura.

La enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla pidiendo que éstos se repiten en voz alta palabra por palabra e incluso letra. Esto se debe a que establece una equivalencia entre ser un buen lector y ser un buen descifrador que no comete errores; es decir, la práctica escolar del descifrado, desligado de la búsqueda de significado. El propósito fundamental de la enseñanza actual de la lectura es la reconstrucción del significado para no volverla puramente mecánica y carente de sentido, ya que la lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significados.

Para obtener una buena comprensión y retención de lo leído se debe leer cuando se está tranquilo, relajado, de buen humor, tener condiciones ambientales adecuadas (sin ruidos, ni música ni conversaciones, ni objetos llamativos alrededor).



## El proceso de la lectura

“Para comprender el proceso de lectura debemos comprender de qué manera el lector, el escritor y el texto contribuyen a él. La lectura implica una transacción entre el lector y el texto, las características del lector son tan importantes para la lectura como las características del texto” (11)

La capacidad de un lector en particular es muy importante para el uso exitoso del proceso. Así mismo el propósito de quien lee, su cultura social, el conocimiento previo, el control lingüístico.

Cuando nos enfrentamos a un texto en busca de información no sólo requeremos tener conocimientos respecto a las formas gráficas y a la oralización correspondiente. Si deseamos obtener significado a partir de lo impreso debemos poner en juego una serie de informaciones que el texto en cuestión no provee (conocimientos anteriores).

Al leer utilizaremos tres tipos de información grafofonética, sintáctica y semántica. La información grafofonética se refiere al conocimiento de las formas gráficas (letras, signos de puntuación, espacios) y de su relación con el sonido o patrón de entonación que representan. La información sintáctica se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen en el orden de las secuencias de palabras y oraciones. La información semántica abarca los conceptos, vocabulario y conocimiento relativo al tema de que se trata el texto.

Por ejemplo, si iniciamos una oración con el artículo “los” sabemos que éste tiene que ser seguido por un sustantivo de género masculino y número plural como “ Los jóvenes” “Los patos” “Los caballos”, etc.

---

(11) KENNETHS. Goodman. Ortografía y Redacción para secretarias Página 18

No esperaríamos que seguido de ese artículo hubiera un verbo o un adjetivo. Al utilizar este tipo de informaciones se nos facilita enormemente la lectura de un texto y su comprensión ya que al emplearlas, la lectura resulta más fluida.

Las dificultades en el proceso de la comprensión de lectura.

“ Las concepciones sobre la naturaleza de las dificultades cometidas en la lectura se han modificado considerablemente como consecuencia de una concepción del proceso de lectura”. (12)

Tradicionalmente y aún en la actualidad es común considerar los errores en la lectura, como indicadores ya sea de daño cerebral o de alteraciones perceptuales que requieren tratamientos especiales fuera del aula. Sin embargo, las investigaciones recientes han demostrado que la mayoría de los errores en la lectura no son consecuencia de patología alguna.

La comprensión de un texto se obtiene de la progresión realizada por el lector a través de una jerarquía de procesos que van de la identificación de ciertos rasgos al reconocimiento de letras y palabras y finalmente, al procesamiento de oraciones y textos.

“ La naturaleza interactiva del proceso de la lectura y la capacidad limitada de la memoria hacen que el lector haga uso de todos los recursos a la mano; es decir, que programe su procesamiento” (13)

La programación incluye la utilización de estrategias particulares; de tal modo, un problema de lectura puede ser el resultado del uso de una estrategia inadecuada en una tarea particular de lectura.

-----  
(12) GOMEZ. Palacio Margarita. Estrategias Pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de lectura y escritura. Página 19.

(13) KENETHF. Goodman. Ortografía y Redacción para Secretarias. Página 30.

El objetivo final de la identificación de las causas de los problemas de ejecución en lectura es el poder sugerir métodos remediales que mejoran dichas ejecuciones.

Cuando el niño se enfrenta a una destreza deficiente tiene dos opciones: Puede perservar en el área problemática o puede modificar sus recursos de procesamiento en un esfuerzo para compensar el problema; la misma deficiencia puede conducir al niño a utilizar ya sea un estilo de comprensión basado en el texto o un estilo basado en el conocimiento.

Estrategias para la comprensión de la lectura.

“ Las estrategias utilizadas por los lectores son: muestreo, predicción, anticipación, indiferencia, confirmación y autocorrección” (14).

De estas puedo decir que la técnica de muestreo permite seleccionar de la totalidad impresa las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos. Las estrategias de predicción y anticipación dan paso a que si el niño lee, predice el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja o el contenido de un texto. La estrategia de interferencia se refiere precisamente a la posibilidad de inferir información no explícita en el texto. La estrategia que implica la habilidad del lector para probar sus elecciones tentativas, para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin fundamento es la de confirmación. La de autocorrección permite localizar el punto del error y reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección.

Considero que cuando mis alumnos tengan el dominio de estas estrategias, tendrán una lectura y comprensión más fácil y fluida. Por ello debo de utilizar todas aquellas estrategias, como técnicas, situaciones, acciones y objetos que

-----  
(14) GOMEZ, Palacio Margarita. Estrategias Pedagógicas para superar Dif. En el sistema de Esc y lec. Pag. 17

faciliten la relación entre mis alumnos, el objeto de conocimiento y yo.

Para contribuir que el conocimiento de mis de mis alumnos sea conciso, preciso y firme, comprenda y retenga la información relevante de una lectura, enseñe a mis alumnos una técnica sencilla que consiste en seguir una serie de pasos como los siguientes:

- 1.- Realice una lectura rápida del texto.
- 2.- Efectúe una lectura global del texto.
- 3.- Subraye ideas principales y secundarias, averiguando a la vez el significado de las palabras que no sepan.
- 4.- Divida en párrafos el texto, leyendo cada uno detenidamente según sus propósitos.
- 5.- Resuma o esquematice el texto por párrafos utilizando preguntas y respuestas del mismo.

### 2.3 Teoría específica al problema.

La función de la escuela es desarrollar niños cada vez más adaptados a su medio social. Para que un niño se adapte a las exigencias actuales del mundo moderno, debe desarrollar al máximo sus potenciales intelectuales, emocionales y sociales y así comprender mejor las necesidades de cambio continuo.

Tomando el punto de vista constructiva que postula que el conocimiento no es una simple copia de la realidad y que el sujeto que aprende tiene un papel muy activo que jugar para hacer suyos los contenidos que la realidad le propone, diré qué se desarrolla, cómo se desarrolla y qué factores intervienen en ese desarrollo.

Son dos aspectos que debemos tomar en cuenta para entender el desarrollo del aprendizaje: las estructuras de la inteligencia y los contenidos del conocimiento. Las estructuras de la inteligencia constituyen los instrumentos por

los cuales el conocimiento se organiza, estas estructuras se van formando poco a poco a partir de los primeros reflejos innatos a través de la interacción con el medio. El lenguaje interno permite la fluidez del pensamiento; los contenidos del conocimiento o comprensión y la explicación de la realidad depende del nivel de desarrollo de las estructuras de la inteligencia; este desarrollo se efectúa a través de la asimilación y acomodación como ya sabemos la asimilación designa la acción del sujeto sobre el objeto, y la acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas mejor al medio. El niño que llega a las estructuras formales, tiene la posibilidad de resolver sus propios problemas y disipar sus dudas.

La acción del sujeto sobre los objetos lleva al niño a realizar experiencias propias y tener nuevos conocimientos, es por ello que debo conocer los procesos que siguen mis alumnos al hacer uso de la lectura para que ésta tenga una buena comprensión.

#### 2.4 Descripción de los conceptos específicos al problema.

Las investigaciones han sido dirigidas de modo predominante a encontrar las causas físicas que impiden que el niño aprenda a leer; los trastornos visuales que impiden reconocer correctamente las letras o defectos del sistema nervioso central que no permiten una lectura adecuada. La mente funciona utilizando el principio de adaptación y produce estructuras que se manifiestan en una inteligencia adaptada como resultado de incalculables adaptaciones mentales adquiridas en un proceso de crecimiento.

Para medir la habilidad del lector nos basamos en dos factores: La comprensión que demuestra el interés del lector por el significado, expresado por

medio de sustituciones; y el relato, que demuestra la retención que el lector logra del significado. Los lectores eficientes generalmente pueden relatar gran parte del texto producen sustituciones que no impiden la comprensión del significado.

El relato libre de los leído proporciona al educando y al maestro la posibilidad de conocer cómo el lenguaje y los conocimientos se desarrollan y se utilizan en la lectura. En lugar de hacer preguntas directas que darían al niño claves de lo que es significativo en el texto, debemos pedirles que nos cuente lo que leyó, sin ayudarlo. La información acerca de su comprensión del texto, surgirá de la forma en que el alumno organiza el relato del lenguaje que utiliza y de las concepciones correctas o no, que pone de manifiesto.

La diferencia entre leer y escuchar es que el alumno normalmente puede regresar visualmente y reprocesar lo leído cuando su sustitución lo aleja del significado o de la estructura del texto que lee.

Para que mis alumnos tengan una buena comprensión de la lectura debo hacer que aprendan a examinar el contenido del texto leído, analizar cada una de sus partes y destacar lo esencial; que le tomen gusto a la lectura, haciéndoles comprender que leer es saludable y no un castigo.

CAPITULO 3  
PROPUESTA DE SOLUCION

3.1. Programa de actividades

Objetivos: Que mis alumnos realicen una buena lectura y comprensión de lo leído; que entiendan que leer no es únicamente repetir lo que se lee, sino captar los hechos principales y obtener conclusiones.

Actividades	Participantes Lugar	Fecha Hora	Recursos	Evaluación
1.- En una reunión con el personal docente y padres de familia haré la presentación de mi propuesta, programa a realizar y mis propósitos, acerca de las Estrategias para la comprensión de la lectura en el cuarto grado de educación primaria.	Personal docente y padres de familia Pasillo de la escuela	03-09-96 16:00 a 18:00 Horas.	Programa de Actividades	Encuesta
2.- Con el personal docente llevaré a cabo una plática escuchando sus opiniones, experiencias y análisis de mi propuesta con respecto a planes y programas, libros de textos, desempeño docente trabajo con los alumnos autoridades escolares y comunidad escolar.	Personal docente Salón del 4º grado A.	10-09-96 16:00 a 18:00 Horas	Lámina	Encuesta opiniones
3.- Dialogaré con los padres sobre sus deberes para con la educación de sus hijos y cómo ayudarlos a comprender las lecturas. Para exhortarlos a que brinden ayuda a sus hijos con sus tareas y problemas, utilizaré la técnica "Cuadrados".	Padres de familia Salón del 4º grado grupo A	17-09-96 16:00 a 18:00 Horas	Sobres con rompe cabezas.	Encuesta

Actividades	Participantes Lugar	Fecha Hora	Recursos	Evaluación
4.- Los alumnos realizarán la lectura de instrucciones escritas de papiroflexia y preparación de una masa para modelar Seguirán las instrucciones.	Alumnos Padres de familia Salón del 4°. Grado grupo A	19-09-96 16:00 a 18:00 Horas	Instructivos. Ingredientes necesarios	Observación del procedimiento.
5.- Llevaré a cabo una conversación y recopilación de experiencias del personal docente en relación con los métodos, técnicas, obstáculos y facilidades en nuestra labor docente. Utilizaré la técnica "Sobrevivencia en el mar".	Personal docente Biblioteca escolar.	24-09-96 16:00 a 18:00 Horas	Mesabancos	Encuesta
6.- Deliberaré con los padres de familia sobre su apoyo incondicional en el aprendizaje de sus hijos. Realizaré la técnica "El guía" para darle a entender la necesidad de este apoyo.	Padres de familia Salón del 4°. grado grupo A	01-10-96 16:00 a 18:00 Horas	Pañuelos	Encuesta Opiniones



Actividades	Participantes Lugar	Fecha Hora	Recursos	Evaluación
7.- Los alumnos identificarán la idea global de un texto, comprendiendo que cada uno tiene su propio mensaje y contenidos ( descripciones, narraciones, poemas, etc.), escogerán uno, lo leerán y redactarán sus conclusiones.	Alumnos. Salón del 4º grado grupo A.	08-10-96 16:00 a 18:00 Horas	Textos fotocopiados	Lectura de textos
8.- Escuchará la lectura del cuento de "Caperucita Roja" y pondrá especial atención a los diálogos de los personajes. Participará en la representación del. y accesorios.	Alumnos Salón del 4º grado grupo A.	15-10-96 16:00 a 18:00 Horas	Cuento de Caperucita Roja. Vestuario y accesorios	Escenificación del Cuento.
9.- Por equipo los alumnos intercambiarán sus opiniones a partir de la comprensión del contenido del texto "Marcelino el conserje". Comentarán la importancia del trabajo que éste realiza. Darán sus opiniones para contestar el texto con preguntas. Redactarán un pequeño texto.	Alumnos. Salón del 4º grado grupo A.	17-10-96 16:00 a 18:00 Horas	Texto fotocopiados. hojas blancas	Opiniones

Actividades	Participantes Lugar	Fecha Hora	Recursos	Evaluación
<p>10.- Los alumnos realizarán un recorrido por la 2ª Av. Poniente hasta llegar al parque central, prestando atención a todo el material escrito que aparece como son carteles, anuncios, señales, etc. Identificarán el significado de lo allí dibujado o escrito. Escribirán un texto de su experiencia en ese recorrido.</p>	<p>Alumnos 2ª Av. Poniente parque central. Salón del 4º grado grupo A.</p>	<p>22-10-96 15:00 a 18:00 Horas</p>	<p>anuncios letreros señales dibujos.</p>	<p>Observación</p>
<p>11.- Escucharán los alumnos la lectura del cuento "Ricitos de Oro" Realizarán un resumen de lo de lo escuchado. Dibujarán e iluminarán los personajes principales y leerán a sus compañeros su resumen</p>	<p>Alumnos Salón del 4to. grado grupo A</p>	<p>29-10-96 16:00 a 18:00 Horas</p>	<p>Cuento Ricitos de Oro. Hojas blancas</p>	<p>Revisión de dibujos</p>
<p>12.- Verán la exhibición de la película "El Rey León" comprendiendo el mensaje de ésta, su contenido, Características de los personajes. Harán un resumen de lo comprendido</p>	<p>Alumnos Casa particular</p>	<p>05-11-96 15:00 a 18:00</p>	<p>Película "El Rey León" Hojas blancas</p>	<p>Impresiones</p>

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES LUGAR	FECHA HORA	RECURSOS EVALUACION
13.- Realizarán un recorrido por los alrededores de la escuela, elaborando una lista de los problemas que observen; seleccionarán uno de los problemas y elaborando con la técnica "Lluvia de ideas", harán un escrito para solicitar la ayuda del Presidente Municipal y acudirán a la Presidencia para dialogar con él	Calles alrededor de la escuela. Presidencia Mpal.	12-11-96 16:00 a 19:00 Horas	Solicitud al Presidente Municipal
14.- Observando los comerciales en la televisión, comprenderán que cada uno tiene su contenido, explicarán que mensajes son nocivos para la salud y por que los considera así.	Alumnos. Casa particular	26-11-96 16:00 a 18:00 Horas	Televisión Hojas blancas Revisión de trabajos
15.- Los alumnos organizarán la biblioteca del salón seleccionando un lugar adecuado para hacerlo; clasificarán los libros, dialogarán entre sí en que beneficia tener una biblioteca, elaborarán el reglamento interno para su uso Aplicaré el juego "Basta".	Alumnos. Salón del 4° grado grupo A.	26-11-96 16:00 a 18:00 Horas	Libros, revistas, cuentos, etc. Participación

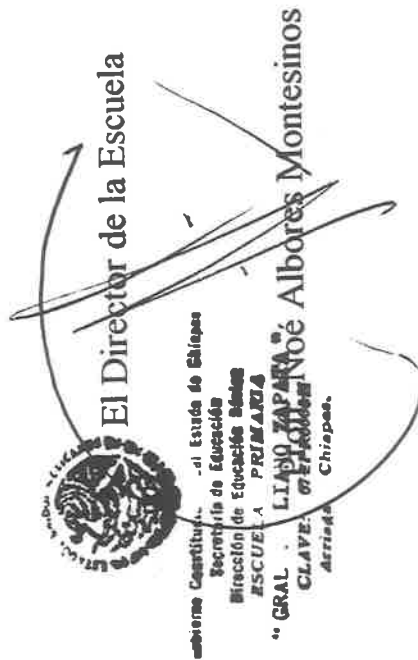
ACTIVIDADES	PARTICIPANTES LUGAR	FECHA HORA	RECURSOS	EVALUACION
16.- Para la evaluación de mi trabajo escucharé escuchare las impresiones de los padres, personal docente y alumnos. Proporcionaré a los participantes unas encuestas.	Personal docente Padres de familia Y alumnos	28-11-96 16:00 a 18:00 Horas	Hojas blancas	Encuestas Impresiones

Arriaga, Chiapas a 3 de Septiembre de 1996.

La Sustentante



Profa. Mayra Leticia Solís Solórzano



### 3.2 Análisis y resultados

1.- En la reunión a la que fueron invitados el personal docente y padres de familia de mi grupo, di a conocer los propósitos y actividades del programa a desarrollar durante tres meses para ayudar a solucionar el problema que detecté al hacerme cargo de los alumnos de mi grupo siendo éste la comprensión de la lectura. Los padres comentaron que me darían el apoyo necesario para solucionar este problema. El personal docente estuvieron de acuerdo en brindarme su ayuda. Hice en una forma general, alusión sobre los planes y programas de estudio, libros de texto desempeño docente trabajo con los alumnos, autoridades escolares, padres de familia, vinculación escuela -comunidad, métodos , técnicas, obstáculos y facilidades; aspectos con los cuales tenemos una relación en nuestra labor educativa. Comenté a los participantes que posteriormente trataríamos estos aspectos. Al termino de la reunión apliqué a los padres de familia una encuesta.

2.- En este día dialogué con el personal docente, escuche sus opiniones, experiencias y el análisis hecho a mi propuesta de trabajo con relación a los planes y programas, mis compañeros estuvieron de acuerdo conmigo en que éstos deben ser flexibles y que se aboquen a las necesidades regionales y locales de aprendizaje; que las sugerencias de los padres de familia, maestros y alumnos en relación a la mejoría de la educación, sean realmente escuchadas; sobre los libros de texto, los compañeros mencionaron que éstos sean diseñados de acuerdo al nivel de desarrollo de los alumnos, al medio social y cultural que lo rodea; con respecto a nuestro desempeño docente, exhorté a los compañeros que aún laboran con los métodos tradicionales, que acepten el cambio a lo nuevo, poniendo en práctica lo aprendido en los cursos de actualización y estudien para tener este cambio; sobre las autoridades escolares se comentó que deberían dar a

los docentes libertad para seleccionar técnicas y métodos adecuados para nuestra enseñanza. Al término de la reunión dieron respuesta a la encuesta.

3.- Retomando el problema que aqueja a mis alumnos ( la comprensión de la lectura), llevé a cabo con los padres de familia una técnica llamada "Cuadrados" la cual consiste en darle al participante o participantes 16 piezas de cartulina recortada en forma de rectángulo, triángulos, etc. que al unir las piezas correctas éstas forman cuatro cuadros grandes. Las empezaron a trabajar en forma individual y se entretuvieron bastante rato al querer unir las piezas, hasta que llego el momento en que algunas desistieron de seguir trabajando solas y permití que se ayudaran en equipo y así realizaron el trabajo. En seguida al ver terminada la prueba, pedí a las madres ( digo madres porque en esta reunión los participantes fueron mujeres) que me dijeran cómo se sintieron al ver que no podían resolver el problema y contestaron que se habían sentido mal, frustradas al principio pero que al recibir la ayuda se les habían aclarado las dudas. Entonces en este momento les hice ver que era muy importante brindar ayuda a sus hijos con sus tareas y dudas, porque lo mismo que ellas sintieron, sienten sus niños al no contar con la ayuda necesaria. Terminando la reunión dieron respuestas a las preguntas.

4.- En esta actividad di a los alumnos copias de instrucciones de papiroflexia y de la preparación de una masa para modelar animalitos. Invité a esta actividad a los padres de familia para que fueran testigos del trabajo de sus hijos. Indiqué a mis alumnos que leyeran bien las instrucciones y las siguiera paso a paso. Algunos alumnos hicieron el trabajo sin ayuda de sus padres, pero la mayoría necesitó de la ayuda de ellos. Al término del trabajo pregunté a los niños cuál había sido su experiencia y comentaron que para unos fueron fácil y para otros difícil, que esto se debía a que no comprendieron las instrucciones, y que cuando

algo no se comprende bien, no resulta lo que se pretende hacer. Los papás comentaron que se dieron cuenta qué alumno comprende lo que lee y quién no, al obtener el resultado.

5.- En esta ocasión trabajé con el personal docente y recopilé su experiencia sobre los métodos y coincidimos en que los métodos deben ser activos, que fundamenten la espontaneidad y libertad de expresión de los alumnos y desarrollen su creatividad. Al hablar de las técnicas a utilizar en nuestro trabajo, una compañera dijo que debemos emplear aquellas que estimulen el desarrollo y confianza individual del niño, que haga participar a todos aquellos alumnos que son apáticos a hacerlo; que los ayude a desarrollar sus habilidades como investigar, comunicarse, colaborar, expresarse, escuchar, discutir, comprender, etc.

Comentaban los compañeros que los obstáculos más fuertes en nuestra labor educativa era entre otros: la falta de conciencia de nosotros mismos para dar paso a la transformación de nuestra enseñanza; el desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos; el medio ambiente donde se desarrollan los niños y la presión de las autoridades escolares de terminar los contenidos en un tiempo señalado; sobre las facilidades que encontraríamos sería tener todo lo contrario de los obstáculos. Apliqué a mis compañeros la técnica "Sobrevivencia en el mar", la cual nos ayuda a comprender que si tenemos todas las facilidades a nuestro alcance podemos salir adelante con nuestra enseñanza.

Terminando la reunión dieron respuesta a la encuesta.

6.- Al realizar en este día la actividad con los padres de familia, una vez más los exhorté a que brinden a sus hijos el apoyo necesario en sus tareas, principalmente en sus lecturas, para que entre todos logremos sacarlos adelante en el problema de la comprensión de las lecturas. Una madre dijo que yo les

enseñara una forma sencilla para que ellos pudieran ayudar a sus hijos, les hice la siguiente sugerencia de una técnica sencilla y útil: que lean en forma global el texto, enseguida vayan leyendo párrafo por párrafo y realizándoles preguntas acerca de las ideas principales y por último realice el alumno un resumen oral y escrito. Después de esta plática apliqué a los padres la técnica “El Guía” la cual muestra nuevamente la necesidad de apoyar a sus niños en todo su aprendizaje. Al término de la reunión apliqué a los padres una encuesta.

7.- Repartí a los alumnos textos fotocopiados de las diferentes lecturas como son poesías, narraciones, leyendas, descripciones y cuentos. Organizados en equipo fueron analizando la lectura que les tocó y sacaron sus conclusiones; enseguida cada equipo leyó su trabajo y se realizó un pequeño debate entre el grupo para llegar a un acuerdo si la lectura escogida era un cuento, una narración, una poesía, etc.

8.- Los alumnos escucharon atentamente la lectura del cuento “Caperucita Roja”; Al término de ésta, realicé una serie de preguntas como ¿Qué comprendieron? ¿Cual es el mensaje? ¿Quienes son los personajes? ¿Quiénes los personajes principales? ¿Qué característica tienen? etc. y por equipo fueron dando la respuestas. Enseguida se organizaron en equipo y los elementos escogieron su personaje preferido e hicieron la escenificación del cuento. Todos se divirtieron.

9.- A partir de la lectura “Marcelino el Conserje”, integrados en equipos, los alumnos intercambiaron el texto. Enseguida contestaron el cuestionario que acompañaba al texto. Les hice mención de los conserjes con que cuenta la escuela y cuál era la opinión que tenían sobre el trabajo que ellos realizaban. Un equipo contestó que el trabajo que hacían éstos era necesario por que tienen los salones, los baños, cancha, etc. en perfecto estado y limpios, dando así buen aspecto a nuestra escuela. Otro equipo dijo también son personas honradas por que cuidan



las cosas que se nos olvidan en los salones; Un niño comentó que son muy serviciales. Todos llegaron a la conclusión que es un trabajo honrado, servicial, humilde pero muy importante.

10.- Hoy llevé a los alumnos a recorrer la 2ª. Av. Poniente hasta llegar al parque y regresar a la escuela, para que fueran observando, leyendo y comprendiendo el mensaje de todo el material dibujado o escrito que encontraran y así sucedió; observaron los letreros de los diferentes negocios, casa comerciales, escuela, clínica, bolsas de fritura, etc.; al volver del recorrido comentaron que lo único que no les había gustado es ver las botellas de licor expuestas en un aparador. Después escribieron un texto sobre la experiencia vivida.

11.- En esta actividad, una niña leyó el cuento "Ricitos de oro". Al término de la lectura pedí a los niños que realizaran un resumen escrito de lo que escucharon, dibujaran e iluminaran los personajes principales. En seguida cada niño dio lectura a su resumen y entre todos escogieron el mejor y felicitaron a su compañero. Con todos los trabajos se hizo una antología.

12.- Esta actividad se realizó con la exhibición de la película "El Rey León". Al concluir la película pedí a los niños que realizaran una lista de los personajes. Acto seguido se hizo el análisis de cada uno haciendo comparaciones entre estos personajes y personajes de otros cuentos. Se vieron las características de los personajes, quiénes eran buenos, quiénes malos, fuertes, débiles, grandes, chicos, etc. A partir de los datos siguientes los alumnos elaboraron el resumen de la película: título, personajes, escenario, argumento, diálogos. Los comentarios de los niños acerca de la película fueron que la película está muy bonita porque hacía que sintieran el amor que algunos padres sienten por sus hijos y también que

existen personas buenas y malas. Todos comprendieron que el mensaje de la película es que el amor lo puede todo y que el bien siempre triunfa ante el mal.

13.- Realizando un recorrido alrededor de la escuela los niños fueron haciendo una lista de los problemas que observaron, entre otros encontraron que las calles tenían mucha basura de hoja de almendros, arena en el arroyo de las calles, residuos de basura que dejan las personas al pasar el camión recolector, etc. En seguida con ideas de todos y mi ayuda, elaboraron un oficio para el Presidente Municipal para que diera el apoyo necesario y solucionará el problema elegido el cual fue "Residuos de basura que dejan las personas al pasar el camión recolector". Escogieron a la niña que tiene mejor letra y le pidieron que hiciera el escrito para el Presidente Municipal. (Anexo 4), nos trasladamos al Palacio Municipal y esperamos unos minutos para que nos recibiera, una vez adentro, los niños saludaron al Lic. Nefalí Castillejos Toledo presidente municipal, enseguida hice la presentación personal y de los alumnos. Dando respuestas a las preguntas que los niños le hicieran, el Lic. interactuó con ellos. Acto seguido la niña que escribió el oficio hizo entrega del mismo, dando los pormenores de nuestra visita. Después de leer el oficio el Presidente Municipal se comprometió a dar por hecho las peticiones plasmadas en éste. Respetuosamente dimos las gracias por la atención y nos retiramos. De regreso al plantel, los niños comentaron y escribieron su vivencia.

14.-Nos trasladamos a una casa particular para ver los comerciales de la televisión. Los niños estuvieron muy atentos a éstos. Comprendieron que cada uno tiene su contenido y que hay mensajes de productos que son nocivos para la salud y otros que son buenos. Realizaron una lista de los comerciales de los productos malos y otra de productos buenos. En seguida hicieron sus conclusiones del por qué los consideran así. Entre todos llegaron al acuerdo que

para alimentarse bien o curarse de alguna enfermedad, lo mejor es acudir al médico y no tomar los productos que anuncian en la televisión.

15.-Con los libros anteriormente solicitados, los niños llevaron a cabo la instalación de la biblioteca del salón. Seleccionaron el lugar apropiado, el mueble especial para ello; clasificaron los libros según sus temas y fueron acomodándolos en el estante. Dialogaron sobre los beneficios que aporta tener una biblioteca, comentaron que es bueno tener una, porque en ella pueden encontrar las soluciones a sus dudas, entretenimiento, información, etc. En seguida elaboraron el reglamento para la utilización de la biblioteca, colocándolo en un lugar visible. Para la selección de los libros se utilizó el juego "Basta".

16.-Para llevar a cabo esta actividad reuní nuevamente al personal docente, padres de familia y mis alumnos, dialogamos sobre los beneficios que tuvimos en este programa y todas las participaciones fueron positivas; lo cual me dio gusto y agrado. Al término de esta actividad los participantes contestaron las preguntas de la entrevista.

## CONCLUSIONES

Las actividades realizadas con los alumnos, padres de familia y personal docente me dieron la pauta para llegar a estas conclusiones: Es importante formar en el salón de clases y hogar de mis alumnos un ambiente alfabético con cuentos, leyendas, anécdotas, revistas, periódicos, etc. para crear en ellos el hábito de la lectura.

Debo orientar, ayudar y encauzar a los padres de familia, alumnos y comunidad escolar a buscar las soluciones de sus problemas por medio de la expresión de sus ideas; con el diálogo y la confianza; conduciéndolos a pensar y reconocer que tienen valor para enfrentar las dificultades de su vida diaria y capacidad de resolverlos.

Utilizar diversos recursos para lograr la comprensión de la lectura y los resultados sean positivos. En primer lugar promover la lectura de material múltiple y diverso con finalidades específicas, que permita interesar a los niños de la lectura y reconocer su utilidad y beneficio.

En segundo lugar realizar actividades orientadas a favorecer el uso y desarrollo de estrategias para la lectura.

Con estas actividades los niños demostraron que si se les da la oportunidad de opinar, ellos son capaces de implementar estrategias que tengan como resultado, la posibilidad de utilizar más información no visual y de comprender mejor el texto.

El empleo de textos cortos, la interacción con sus compañeros y la motivación, propicia que la lectura sea más comprensiva y que mis alumnos se sienten más seguros al leer.

Por ello es necesario que como docentes debemos conocer y comprender a fondo el proceso de lectura para entender lo que el niño trata de hacer. Esto nos permitirá satisfacer las demandas de información y retroalimentación en el momento adecuado.

Debemos llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura y su empleo, para favorecer el desarrollo de las estrategias que utilizemos.

Una vez terminadas las actividades puedo afirmar que en general se cumplieron satisfactoriamente los objetivos planteados.

## BIBLIOGRAFIA

- BAULEO, Armando. El hecho, la noción y conceptos de grupo. Grupos y Desarrollo.
- GARCIA, Ranz Patricia. Super Lectura para estudiantes. Avelar Editores, S.A. México, D.F.
- GARZON, Galindo Armando. Programa Educativo Visual. S.A. de C.V. ENCAS 1992 México. Páginas 1291.
- GOMEZ, Palacio Margarita. Estrategias Pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura y lectura. Páginas.
- KENNETHS, Goodman. Ortografía y Redacción para secretarias.
- LARROYO, Francisco. Editorial Porrúa. S.A. La ciencia de la Educación. México 20 D.F. Páginas 614.
- PIAGET, Jean. Licenciatura en Educación Básica. Sexto curso Optativa. U.P.N. 480 Páginas.
- SANTILLANA, Tecnología Educativa. Programas de lectura.
- S.E.P. Recursos para el aprendizaje. Capacitación y Actualización Docentes. México, 1994. Páginas 109.

## CRONOGRAMA

Actividades	Sep.	Oct	Nov.	Dic.
1.- Reunion con maestros y padres de familia.	x			
2.- Aplicación de las actividades de la propuesta.	x x x	x x x x x	x x x x	
3.- Recopilación de la información		x		x
4.- Procesamiento de resultados		x		x
5.- Elaboración de los resultados del informe				x x

# ANEXOS



### **Encuesta al Personal Docente**

1.- Para Usted, qué características deben tener los planes y programas de estudio?

2.- Qué opinión tiene de los libros de textos gratuitos?

3.- Es bueno hacer un cambio total en nuestro desempeño docente.

¿Por qué?

4.- Señale de qué manera el proceso de aprendizaje del niño se puede ver favorecido, si se toman en cuenta los saberes que posee antes de ingresar a la escuela?

5.- Considera conveniente que el maestro tenga libertad de seleccionar su propia metodología sin tener presión de ninguna índole?

6.- Mencione dos factores positivos que se obtienen al fomentar el RILE. (Rincón de Lectura) en el grupo.

7.- Considera necesario el estudio socio-económico de los alumnos.

8.- Es necesario mantener la interacción escuela.comunidad?

¿Por qué?

*(Anexo 2)*

### **Encuesta a padres de familia**

- 1.- Que opina de la enseñanza del maestro que es a base de juegos y manipuleo de objetos?
  
- 2.- Considera que la enseñanza actual es mejor que la enseñanza tradicional?
  
- 3.- Considera Usted innecesario que el maestro salga con sus alumnos del aula para realizar alguna actividad?
  
- 4.- Cómo le gustaría que fuera la enseñanza del maestro?
  
- 5.- Considera necesario fomentar la lectura en su hogar?

*(Anexo 3)*

## ENCUESTA A ALUMNOS

- 1.- Qué aprendiste en este proyecto?
- 2.- Consideras que te será útil?
- 3.- Qué sentiste al participar en la solución del problema detectado?
- 4.- Te agradó la convivencia que tuviste con tus padres al realizar la actividad del programa desarrollado No. 4?
- 5.- Qué actividad te ayudó a comprender más la lectura?
- 6.- Lo que aprendiste puedes enseñarlo a otros compañeros?
- 7.- Qué lecturas o ejercicios no te agradaron?
- 8.- Qué preferirías aprender?
- 9.- Tuviste algún problema para realizar las actividades?
- 10.- Te gustó la manera en que la maestra impartió las actividades del programa?

Oficio s/n  
Asunto: solicitud de apoyo

Arriaga, Chiapas a 12 de noviembre de 1996

C. Lic. Nektali Castillejos T.  
Presidente Municipal  
Ciudad

Por medio del presente, los alumnos del 4o. grado grupo A de la escuela Gral. Emiliano Zapata, se dirigen a Usted de una manera muy respetuosa, para solicitarle su apoyo en la solución del problema que encontramos al recorrer los alrededores de nuestra escuela, el cual fue residuos de basura que dejan las personas al pasar el camión recolector y esto le da mal aspecto a nuestra Ciudad, por ello hacemos a Usted las siguientes peticiones:

- Exhortar a los habitantes del lugar que soquen en bolsas buenas y amarrados su basura.

- Colocar tambos de basura grandes en las esquinas.

Quedando sin duda de su honorable atención y escuchando nuestras peticiones, le reiteramos nuestro sencillo agradecimiento.

Respetuosamente

Los alumnos del 4o. grado grupo A

*Recibido*  
*16 DIC 96*

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE CHIAPAS  
SECRETARIA DE EDUCACION  
DIRECCION DE EDUCACION BASICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PRIMARIA  
SUPERVISORIA ESCOLAR No. 001  
ESCUELA GRAL. EMILIANO ZAPATA

OFICIO: No. 069

ASUNTO: Constancia de veracidad de reuniones.  
Arriaga, Chiapas; a 10 de Febrero de 1997

A QUIEN CORRESPONDA:

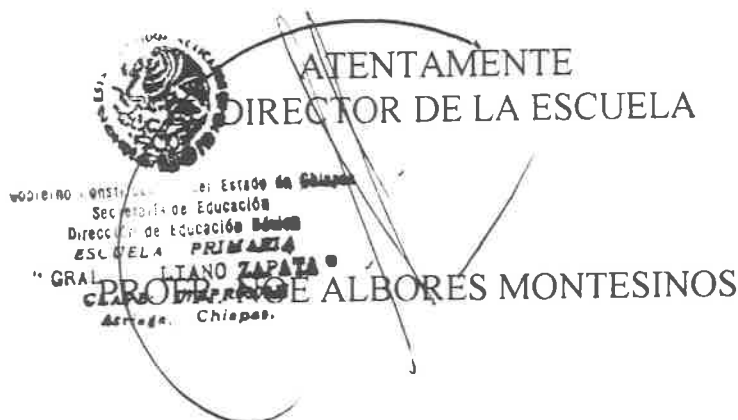
El que suscribe, Director de la Escuela Primaria del Estado "Gral Emiliano Zapata" con clave 07EPR0008H de esta ciudad

HACE CONSTAR

Que la C. Profesora MAYRA LETICIA SOLIS SOLORZANO, labora en esta Institución Educativa y además realizó reuniones con el personal Docente, alumnado y padres de familia de su grupo para tratar el problema "Estrategias para la comprensión de la lectura en el Cuarto grado de Educación Primaria".

A petición del interesado, se extiende la presente para los fines correspondientes a que convenga.

ATENTAMENTE  
DIRECTOR DE LA ESCUELA



GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE CHIAPAS  
SECRETARIA DE EDUCACION  
DIRECCION DE EDUCACION BASICA  
ESCUELA PRIMARIA  
"GRAL. EMILIANO ZAPATA"  
CLAVE 07EPR0008H  
Arriaga, Chiapas.

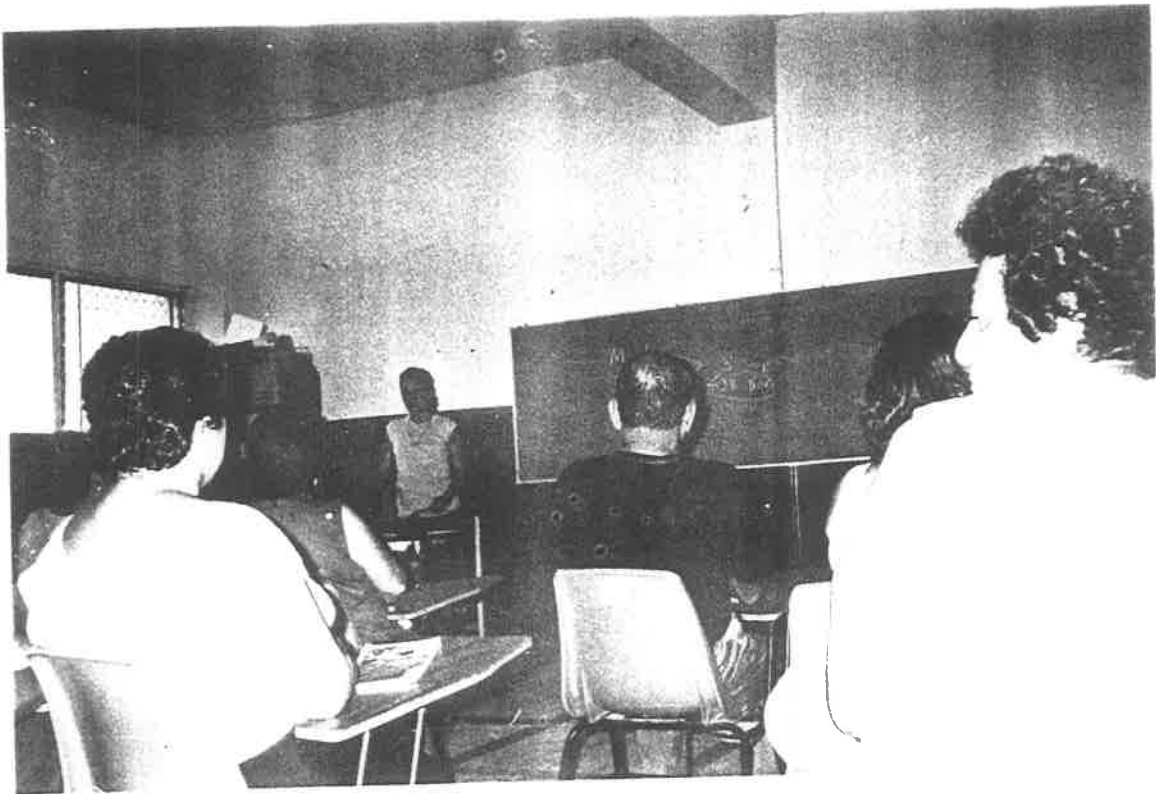
PROF. NOE ALBORES MONTESINOS



REUNION CON EL PERSONAL DOCENTE



VISITA AL PRESIDENTE MUNICIPAL

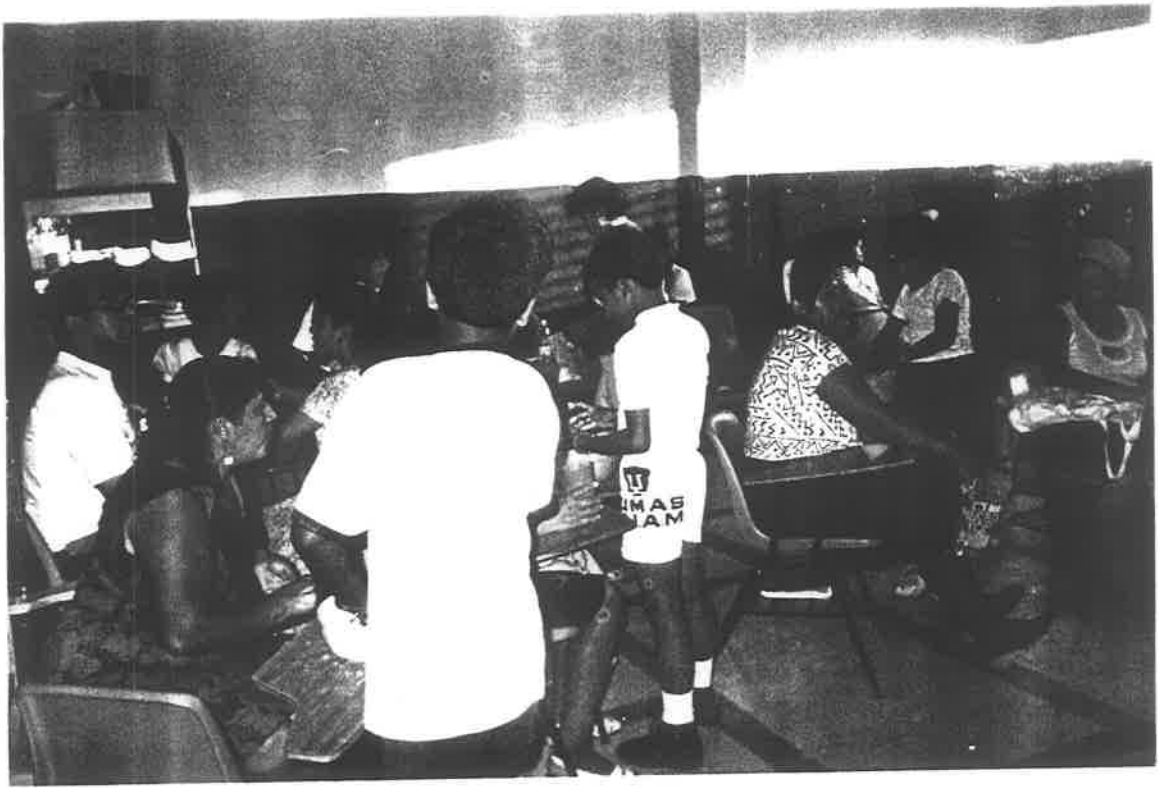


REUNION CON PADRES DE FAMILIA

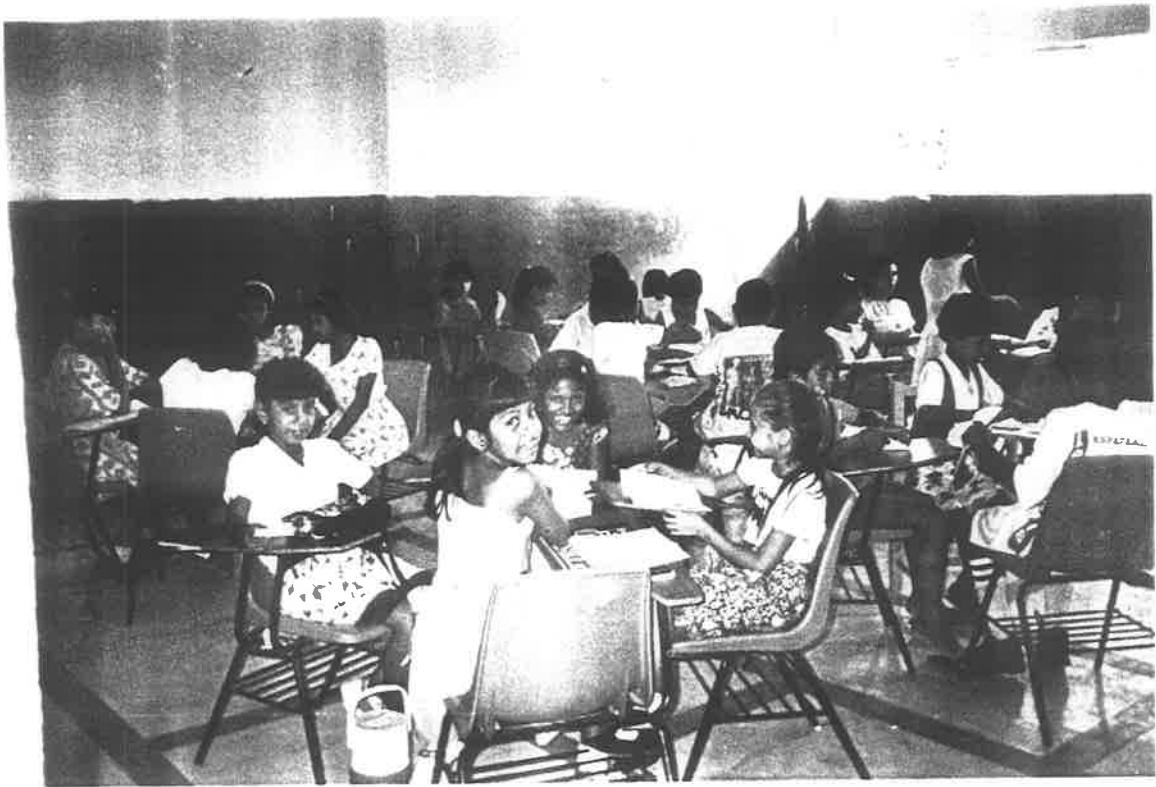


ESCENIFICACION DE UN CUENTO

161150



ACTIVIDAD CON PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS



GRUPO A MI CARGO. ACTIVIDAD N0. 9