

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 071

ESTRATEGIAS LINGUISTICAS PARA LA
COMPRESION Y ASIMILACION DEL TIEMPO EN
SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA
BILINGUE

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDIGENA

PRESENTA

SEBASTIAN VAZQUEZ ARCOS

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS

MAYO DE 1997

DEDICATORIAS

A mi esposa Carmen Benítez Díaz y de mi hija Fátima del Carmen Vázquez Benítez. Sabiendo que jamás existirá una forma de agradecerles toda una idea de lucha, sacrificio y esfuerzo constante.

Quiero que sientan que el objetivo logrado también es de actitudes y que la fuerza que me ayudó a conseguirlo fue el incondicional apoyo que brindaron, su ideal, sacrificio y esfuerzos.

Me despido con admiración y respeto

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

- A. Presentación y justificación del problema
- B. Análisis del problema

CAPITULO II

LA ALTERNATIVA PEDAGOGICA

- A. Objetivos
- B. Contenido
- C. Estrategias
- D. Recursos didácticos
- E. Evaluación del aprendizaje

CAPITULO III

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

- A. Contexto comunitario y escolar donde se formula la propuesta
 - 1. Las características geográficas de la comunidad
 - 2. Ecología
 - 3. Demografía
 - 4. Condiciones socioeconómicas de la comunidades
 - 5. Cargos y funciones que establecen
 - 6. Las principales celebraciones
 - 7. El contexto escolar
 - 8. El grupo escolar

B.- Propósitos

1. De la enseñanza del campo
2. De la propuesta pedagógica en sí misma

C.- Argumentación de la propuesta pedagógica

1. La fundamentación
2. Perfil de egreso
3. Estructura curricular
4. Fase curricular
5. Organización del plan de estudio
6. Asignatura donde se construye la propuesta pedagógica
7. En relación a los conceptos de enseñanza aprendizaje
8. De las estrategias metodológico-didácticas

CAPITULO IV PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

- A. Aplicación
- B. Seguimiento evaluación

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de la propuesta pedagógica, se construye en el campo de lo social con el tema LA MEDICIÓN DEL TIEMPO, incluido en el plan y programa de historia del segundo grado de educación primaria. En él, se pretende vincular la experiencia del docente con los saberes cotidianos de los alumnos del medio rural. La finalidad es para comprender y asimilar la noción del tiempo, desarrollando las habilidades cognitivas sociales del niño.

El enfoque de la propuesta pedagógica, está conformado en cuatro capítulos como a continuación se mencionan:

El capítulo I, DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO, conformado en dos apartados:

- A. Presentación y justificación del problema, nos dice cómo se identificó el problema de comprensión y asimilación del tiempo. Asimismo, mencionan el papel que juega el maestro en su práctica docente y la importancia del conocimiento que tiene el niño indígena.
- B. Análisis del problema, nos identifica algunos aspectos determinantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De los cuales se contemplan los niveles de conocimiento, valores, costumbres y tradiciones, edad escolar de los niños y el dominio de la primera y segunda lengua.

En el capítulo II, LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA, se describen los elementos básicos de la propuesta como a continuación se mencionan:

- A. Objetivos: Trazan metas que se pretenden lograr en la aplicación de la propuesta pedagógica.
- B. Contenido: Lo especifican los subtemas que se abordarán con los alumnos de segundo grado.

- C. Estrategias metodológico-didácticas: Describen las actividades que realizarán los alumnos para alcanzar la comprensión del tiempo y la construcción del futuro.
- D. Recursos didácticos: Mencionan los materiales didácticos que se utilizarán para apoyar el desarrollo de los contenidos que se proponen abordar.
- E. Evaluación del aprendizaje: Se hace un análisis del concepto de la evaluación y se proponen pautas para evaluar.

En el capítulo III, FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA, se constituye en tres aspectos que se mencionan:

- A. Contexto comunitario y escolar donde se formula la propuesta, nos describe las características geográficas de la comunidad, condiciones socioeconómicas, cargos y funciones que establecen, principales celebraciones socio religiosas, el contexto escolar y grupo escolar.
- B. Propósitos: Nos describe el dominio de los contenidos del programa, las habilidades y actitudes cognitivas de los niños, los elementos culturales y lingüísticos.
- C. Argumentación de la propuesta pedagógica: Nos describe los fundamentos básicos, retomados en el Plan y Programa de Educación Primaria.

En el capítulo IV, PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA, nos indica cómo fue construida la propuesta pedagógica, cuál es la conceptualización en la nueva Psicología y Pedagogía Educativa así como los procesos de aplicación, seguimiento, evaluación y difusión. Las CONCLUSIONES, nos señalan algunas sugerencias y recomendaciones para seguir construyendo otras propuestas pedagógicas de acuerdo a las necesidades reales del grupo. En la BIBLIOGRAFÍA, se indican las fuentes bibliográficas que fueron utilizados en la construcción de la propuesta pedagógica.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A).- Presentación y justificación del problema.

La propuesta pedagógica tiene el propósito esencial de aplicar nuevas estrategias metodológicas que posibiliten el proceso de comprensión y asimilación del tiempo en la historia en segundo grado de Educación Primaria Bilingüe Ch'ol.

El enfoque y la metodología que aquí se presentan constituyen una propuesta para resolver el problema mediante la aplicación del método de las equivalencias lingüísticas como herramientas para mejorar la comprensión, asimilación y para estimular la elaboración de textos escritos que expresen ideas acerca del tiempo en la historia.

En este caso, se considera que el campo de lo social, se vuelve producto e instrumento del pensamiento, por lo que aspira a que los niños, mediante ~ estrategias de enseñanza-aprendizaje que se proponen, puedan adquirir las habilidades de comprensión de significados y uso de nuevos conocimientos.

La medición del tiempo en segundo grado de educación primaria, es uno de los temas incluido en el Plan y programas de historia.

En mi práctica docente encontré que uno de los problemas que más prevalece en el aula, es la falta de comprensión y asimilación de nuevos conocimientos en la medición del tiempo. Por lo tanto existe la necesidad de buscar una alternativa de solución para que no siga persistiendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de segundo grado, de la Escuela Primaria Bilingüe -Independencia- con clave: 07DPB719G, ubicada en la comunidad de Tioquipá El Bascán , Municipio de Salto de Agua, Chiapas.

Los niños de este grupo presentan problemas de humillación, no se consideran aptos y seguros para desarrollar su propio aprendizaje. En muchos casos el papel del maestro ha sido el de dirigir y controlar como un transmisor de conocimientos, y el alumno como un receptor de saberes.

La no comprensión y asimilación del conocimiento, es uno de los obstáculos que tiende a bloquear el desarrollo intelectual de los niños de segundo grado, pero sobre todo como maestros que somos es muy importante reconocer que antes de ir a la escuela el niño ya posee una formación inicial que ha recibido de su familia y de su comunidad.

A esta formación familiar y comunitaria se conoce como educación tradicional que se transmite de padres a hijos y de generación hereditarias.

Por ejemplo nos preguntamos ¿cómo aprendió la lengua de su comunidad y quién le enseñó a hablar? En primer término aprendió con sus padres, abuelos y todos los miembros de su comunidad. Ahora podemos darnos cuenta de que la lengua materna es rica como el español o como cualquier otra lengua del mundo, que con ella se expresan la historia y otras tradiciones orales que identifica al grupo indígena al que pertenece.

En este sentido se trata de que los alumnos de segundo grado encuentren relación entre los conocimientos que reciben de su familia, comunidad y escuela. Por eso es necesario emplear el idioma del niño, hablarle y permitirle que se exprese libremente en su lengua. Asimismo que los alumnos aprendan el español como segunda lengua, por ser la lengua de comunicación entre la mayoría de los mexicanos y que pretenda que sea dominada por todos.

Bajo esta perspectiva se trata de encontrar alternativas de solución para crear situaciones más sólidas en la construcción de sus propios conocimientos.

Mediante este concepto se retoma como tema central “La Medición del Tiempo” considerando que pueda lograr aprendizajes significativos, es decir que favorezcan la

participación de los niños en el proceso de enseñanza-aprendiz, así como la comprensión y reflexión durante el desarrollo de las actividades sugeridas en el plan a realizar. A raíz de ello se propone adicionalmente el método de las equivalencias lingüísticas que consiste en manejar equilibradamente la lengua materna y el castellano.

B.- Análisis del problema.

Ubicando a problema de comprensión y asimilación de conocimientos a los niños de segundo grado, nos lleva a cuestionar algunos aspectos determinantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es decir en las estrategias de trabajo. En este caso, la comunidad es eminentemente rural conformada con sus propios orígenes culturales que manifiestan a través de valores, conocimientos, tradiciones y costumbres.

En base a la explicación de ésta se sigue ocupando la lengua Ch'ol como puente principal de comunicación social.

Para centrarse en el análisis del problema educativo es necesario señalar que la escuela primaria ubicada en ésta comunidad, es de organización incompleta donde se atiende alumnos de primero a quinto grado.

En segundo grado se encuentran inscritos 11 varones y 10 niñas, haciendo un total de 21 alumnos, de los cuales todos tienen la misma edad de 7,8 y 9 años a diferencia en las tallas y medidas.

En base al diagnóstico sociolingüístico para el dominio de la primera y segunda lengua, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 21 niños inscritos en segundo grado dominan el 100% de la lengua materna y solamente 3 de los que entienden y hablan la segunda lengua, el español.

Si analizamos nuestra práctica docente, sólo ha sido la enseñanza en el español, pero si observamos los alumnos tienen un lenguaje propio que las dominan. Entonces es difícil que puedan desarrollar los conocimientos adquiridos en el seno familiar y comunitario, porque no existe una relación comunicativa en su lengua.

Ahora debemos valorar el propio lenguaje del niño, a partir de una interacción directa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto nos ayudará a comprender hasta dónde las acciones educativas contribuyen en la transformación social, en ella el niño aprende a formar parte del medio al que pertenece por lo tanto la comunidad y la escuela están íntimamente relacionadas, porque se fortalecen.

Desde el punto de vista crítico, el Plan y Programas de Estudio en la historia expresados en la Modernización de la Educación Básica, hasta el momento no es adecuada y funcional con la realidad sociocultural de los niños hablantes de la lengua Ch'ol. En éste sentido se sigue abordando contenidos descontextualizados que vienen obstaculizando el desarrollo del pensamiento que traen los niños de su ambiente natural y social.

Mora el maestro debe recuperar los elementos culturales de la comunidad para que el niño analice, reflexione y problematice a partir de sus vivencias. En base a éstas, se puede construir las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal modo que tenga continuidad y fortalecimiento a la dinámica educativa informal.

Para ello es necesario que el docente entre en un proceso de investigación participativa para que influyan fundamentos culturales en su práctica a nivel aula.

Los datos culturales que se recopilen deben ser analizados, discutidos y reelaborados conjuntamente con los alumnos y puestos en la práctica para experimentar su validez y utilidad social. De este modo se debe aprovechar los diferentes conocimientos y experiencias previas de los educandos acerca de su cultura para articularlos con el contenido escolar.

CAPITULO II

LA ALTERNATIVA PEDAGOGICA

A. -Objetivos

La propuesta pedagógica se construye como herramienta para contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la cual se proponen metas para alcanzar lo siguiente:

- Mediante el uso y manejo del método de las equivalencias lingüísticas, logren la comprensión de la medición del tiempo con los niños de segundo grado.
- Que a través de la observación de fenómenos naturales y sociales, generen interés de los niños en la construcción de sus saberes.
- Mediante estrategias que se proponen, sean útiles y adecuadas para los maestros que están frente a grupos escolares.
- Que a través del uso y manejo del calendario, los niños permitan entender el presente para la construcción del futuro.
- Que los alumnos conozcan el uso y manejo del reloj, para el dominio de los sistemas de medición del tiempo.

B.- Contenido

Para abordar el desarrollo de la propuesta, se parte como tema central LA MEDICIÓN DEL TIEMPO, subdivididos en cinco subtemas que a continuación se mencionan:

- La noción del tiempo.
- El manejo del calendario.
- El uso y manejo de reloj.
- El tiempo en la vida del niño.
- El tiempo en la vida de la comunidad.

C. Estrategias metodológico-didácticas

Las estrategias de trabajo con los niños de segundo grado, se proponen procedimientos y técnicas apropiadas para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas, como en la comprensión y asimilación de conocimientos del tiempo.

En el primer momento se iniciará con la técnica grupal desarrollando la experiencia vivencial de los niños, utilizando la lengua materna oral y manejando inicialmente la traducción en la segunda lengua en el español. Mediante esta técnica, descubrirá la noción del tiempo mañana, tarde y noche, a través de las actividades cotidianas del campo y los quehaceres del hogar. En tomo a éste paso se formarán equipos de cuatro elementos para comentar y analizar por qué existen actividades.

Que realizar en su debido tiempo. Después de un breve análisis se desintegrarán los equipos para realizar dibujos sencillos en sus cuadernos, representando las actividades que más les gustan del campo y los quehaceres del hogar.

Para llevar equilibradamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de lecto-escritura de ambas lenguas, el maestro presentará carteles llamativos con palabras para observar los alumnos en el aula, identificando y descubriendo el nombre de los días en que asisten a la escuela y los días en que no asisten.

El siguiente, se formarán seis equipos de cuatro elementos para elaborar tarjetas sencillas, escribiendo los siete días de la semana y presentarlos ante el grupo.

El segundo, se iniciará con los alumnos una sencilla actividad, realizando entrevistas con las autoridades y ancianos de la comunidad. Los cuales se formarán equipos de cuatro elementos, para investigar cómo interpretan los días, meses y año, preguntando si utilizan el calendario o practican otro sistema del tiempo.

Cada equipo pasará a exponer resultados y con el apoyo del maestro, se rescatará elementos más relevantes para escribir en el pizarrón.

Para conocer y analizar la estructura de un calendario, el maestro presentará ante el grupo, utilizando la técnica expositiva e interrogativa, para llegar a elaborar un calendario del salón. Para realizar prácticas con los alumnos, pasarán turnos a tachar las fechas en que asisten en su clase. La tercera se iniciará mediante la elaboración de reloj en cartones sencillos, para desarrollar las habilidades cognitivas en el uso y el manejo.

El maestro despertará interés y acciones significativas hacia los alumnos, realizando prácticas individuales en la ubicación de horas, medias y cuartos de horas.

Asimismo, el maestro presentará ante el grupo un reloj de mano y un despertador, para comprobar las prácticas anteriores y entender e interpretar los procesos del tiempo en su vida social. El cuarto se analizará de manera sistemática entre maestros y alumnos, por qué el tiempo en la vida del niño, encontrar la importancia y la explicación del tiempo en la genealogía humana, abuelo, padres e hijos.

Ante este concepto los alumnos preguntarán en su casa, por qué los seres vivos nacen, crecen y mueren. La sesión siguiente, se comentará el ciclo de vida realizado por los alumnos. Los cuales se rescatarán elementos principales para escribir en el pizarrón una conclusión conjunta. El quinto, se analizará con los alumnos por qué el tiempo en la vida de la comunidad. En la cuál formarán equipos de cuatro elementos para realizar entrevistas con las autoridades y ancianos de la comunidad.

Esto es para comprender el pasado de la localidad, en los cambios al paisaje, servicios y festividades sociales.

En ello se expondrán resultados ante el grupo y que posteriormente escribirán en sus cuadernos los principales cambios naturales y sociales que ha tenido la comunidad.

Actividades de trabajo.

- Mediante la observación familiar de los alumnos, podrán comentar si existe tiempo de descanso y de realizar los trabajos.
- En términos de la observación podrán señalar qué actividades realizan constantemente los padres en la casa y en el campo.
- Mediante la técnica grupal se distinguirá qué actividades ejercitan los padres durante el transcurso de día.
- Retornando los comentarios grupales se formarán equipos de cuatro elementos para analizar por qué existen actividades que realizar en la mañana, tarde y noche.
- Se realizarán mediante dibujos las actividades de la mañana, tarde y noche.
- Se argumentarán las actividades que realizan los alumnos en su casa, comunidad y escuela.
- Se presentarán carteles llamativos con palabras para observar los alumnos, identificando y descubriendo el nombre de los días en que asisten a la escuela y los días en que no asisten.
- Se formarán seis equipos de cuatro elementos para elaborar tarjetas de los siete días y presentarlo ante el grupo.
- Se iniciará una actividad sencilla realizando entrevistar los alumnos con las autoridades y ancianos de la comunidad.
- Se formarán equipos de cuatro elementos para investigar cómo interpretan los días, meses y año, preguntando si utilizan el calendario o practican otro sistema del tiempo.
- Cada equipo pasará a exponer resultados con el apoyo del otro se rescatará elementos más relevantes para escribir en el pizarrón.
- Se conocerá y analizará la estructura de un calendario el maestro presentará ante el grupo, utilizando la técnica expositiva e interrogativa, para llegar a elaborar un calendario del salón.
- Para la ejecución práctica del tiempo los alumnos elaborarán en forma individual un reloj de cartón, para utilizar durante el tiempo que permanecen

en el aula.

- Mediante la implementación de juegos sencillos, se aplicará el malejo de la ubicación de horas, medias y cuartos de horas.
- Se presentará un reloj de mano y un despertador, para comprobar las prácticas anteriores.
- En forma grupal se comentará, quiénes son los que forman la familia.
- Entre los alumnos harán preguntas en su casa, acerca de la historia de su familia; ¿Dónde vinieron?, ¿Cuáles eran sus oficios?, ¿Qué lenguas hablaban?, ¿Cómo viajaban?, ¿Qué comían y qué festejaban?
- Los resultados que se obtienen presentarlos ante el grupo, junto con el maestro se redactará en el pizarrón un texto breve, acerca de la historia familiar.
- Se formarán equipos de cinco elementos, para preguntar con las personas de su comunidad, por qué los seres vivos nacen, crecen y mueren. Presentarlos ante el grupo y hacer conclusiones.
- Cada alumno registrará en su cuaderno, escribiendo su historia personal en que nacieron, una fecha determinada en que se les cayó el primer diente o un año en el que entraron a la escuela por primera vez.
- Se formarán equipos de cuatro elementos para realizar entrevistas con las autoridades y ancianos de la comunidad; preguntando el pasado de la comunidad, ¿Cómo era el paisaje?, ¿Cómo eran y cuáles son los servicios?, ¿Qué fechas históricas, sociales conmemoraban y cómo las conmemoran actualmente?
- Cada equipo expondrá resultados en el grupo, con la ayuda del maestro se escribirá en el pizarrón el pasado de la comunidad. destacando principalmente el paisaje, servicios y festividades sociales.
- Se realizarán lecturas en el pizarrón y copiarlos en el cuaderno.

D.- Recursos didácticos.

Los recursos didácticos deben ser seleccionados en función de los requerimientos del tema o de las necesidades que impone el ritmo de trabajo, también debe generar trabajo en los alumnos, no ser solamente ilustrativo o recreativo y por último debe ser utilizado en el momento de la clase o de la unidad en que realmente se le necesita y no en cualquier oportunidad. Para el presente trabajo se propone utilizar pizarrón, borrador, gis, cartoncillos, cartulinas, colores, tijeras, lápices, cuadernos y libros de texto.

En lo que se contempla en las técnicas didácticas, se propone usar técnicas expositivas, interrogativas, lluvia de ideas, entrevistas, formación de equipos y grupales.

La metodología es uno de los problemas que se le presenta al maestro en la enseñanza no encuentra una metodología adecuada que conduzca al niño hacia el aprendizaje significativo en torno a los contenidos programáticos en todas las asignaturas, en particular la historia. Por decir, la lengua indígena ha sido utilizada por la mayoría de los docentes como medio de instrucción, excepto aquellos que no están ubicados de acuerdo a su lengua o solamente dominan el español, no utilizan la lengua indígena.

El proceso metodológico de la propuesta, es la aplicación del método de las equivalencias lingüísticas, desarrollando paralelamente el aspecto oral y escrito.

En la cual se pretende lograr un bilingüismo estable y coordinado en donde el alumno, al egresar de la escuela primaria sea igualmente competente en ambas lenguas.

E.- Evaluación del aprendizaje.

En la evaluación y acreditación del aprendizaje, es importante analizar dos aspectos, uno es la asignación de notas o calificaciones que exige la parte institucional y es la que ha predominado en el campo de la educación. Por otra parte, la educación debe partir de un marco teórico conceptual y operativo que oriente de acuerdo con nuestro concepto, los

rasgos propios de un proceso, es decir que la evaluación sea vista como un proyecto de investigación, no como un almacenamiento y de emisión de información.

Álvarez retorna el principio de Elliot, que “no existe una norma fija de evaluación”¹

En este caso, los alumnos de segundo grado se tratan de evaluar mediante el desarrollo de las actividades sugeridas en el plan de trabajo, valorado proporcionalmente cada actividad.

Rasgos de evaluación	Puntos
1. Participación individual en clase	2
2. Participación grupal	2
3. Trabajo individual	2
4. Trabajos en equipo	2
5. Elaboración de ensayo oral u escrita	2
Total de puntos	10

Cronograma de actividades.

Temporalidad de la aplicación

Inicia el 21 de abril y termina el 28 de mayo de 1997.

Fechas de aplicación

Abril 21, 23, 28, 30 y mayo 9, 12, 14,19, 21, 23, 26, y 28 de 1997.

Fechas que no se aplicaron

Abril 22, 24, 25, 29 y mayo 2, 6, 7, 8, 13, 16, 20, 22 y 27 de 1997.

¹ Álvarez Méndez, Juan Manuel. El alumnado. El campo de lo social y la educación indígena III. UPN,1994. Pág. 165-177

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA

JEFATURA DE ZONAS DE SUPERVISION: Salto de agua ZONA ESCOLAR
 No.902, San Miguel ESCUELA PRIMARIA: Independencia CLAVE: 07DPBO719G
 GRADO: 2°. ASIGNATURA: Historia TEMA: La medición del tiempo.

CARTA DESCRIPTIVA

Contenidos	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación	Bibliografía	Observa
La noción del tiempo	*Comentar si existe tiempo de descanso y de realizar los trabajos. *Señalar qué actividades realizan constantemente los padres en la casa y en el campo.	Pizarrón, borrador, gis	Lunes 1 hora	Participación grupal		
	*Distinguir que actividades ejercitan los padres durante el transcurso del día. *Formar equipos de cuatro elementos para analizar por qué existen actividades que realizar en la mañana, tarde y noche. *Realizar dibujos con las actividades de la mañana, tarde y noche.	Cuadernos, lápiz, cartulinas, colores.	Miércoles 1 hora y media.	Participación grupal, y por equipo		
	* Argumentar las actividades que realizan los alumnos en su casa, comunidad y escuela. *Presentar carteles llamativos con palabras para observar los alumnos, identificando y descubriendo el nombre de los días en que asisten a la escuela y los días en que no asisten. *Formar seis equipos de cuatro elementos, para elaborar tarjetas de los siete días y presentarlos ante el grupo.	Cartulinas, tijeras, crayolas, pegamento, reglas, cuadernos y lápiz	Lunes una hora y media	Participación grupal, individual y por equipo		

<p>El manejo del calendario</p>	<p>*Escribir un texto breve en su cuaderno, el tiempo que se ocupa los trabajos en el aula.</p> <p>* Formar equipos de cuatro elementos para investigar en la comunidad, como interpretan los días, meses y año, preguntando si utilizan el calendario o practican otro sistema del tiempo</p> <p>* Pasar a exponer resultados ante el grupo y rescatar elemento importante para escribir en el pizarrón, leerla y escribirlo en el cuaderno.</p> <p>* Conocer y analizar la estructura de un calendario, para elaborar un calendario del salón.</p> <p>* Formar equipos de cuatro elementos para entrevistar a los maestros, preguntando en qué mes se inician y terminan las clases; hacer listas de nombres de los meses del año y presentarlo en el grupo.</p>	<p>Pizarrón, borrador, gis, cuadernos y lápiz</p> <p>Pizarrón, borrador, gis, almanaque, cuadernos, lápiz, cartulinas y marcadores</p>	<p>Miércoles dos horas</p> <p>Viernes dos horas</p>	<p>Por equipos</p> <p>Por equipos</p>		
<p>El uso y manejo del reloj</p>	<p>* Elaborar en forma individual un reloj de cartón para utilizar durante el tiempo que permanecen en el aula.</p> <p>* A través de juegos sencillos, se aplicará el manejo de la ubicación de las horas, medias y cuartos de horas.</p> <p>* Presentar reloj de mano y un despertador para comprobar y ejercitar prácticas de lecturas, señalando horas, medias y cuartos de horas.</p>	<p>Pizarrón, borrador, gis, cuadernos, lápiz, colores.</p> <p>Tijeras, pegamento, reglas, agujas, cartulinas,</p>	<p>Lunes hora y media</p> <p>Miércoles una hora</p>	<p>Grupal individual por equipos</p>		
<p>El tiempo en la vida del niño</p>	<p>* Comentar en forma grupal, quiénes son los que forman la familia.</p> <p>* Hacer preguntas en su casa acerca de la historia familiar, ¿dónde vinieron?,</p>	<p>reloj de mano. Cuadernos, lápiz,</p>	<p>Lunes una hora</p>	<p>Grupal individual equipos</p>		

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A.- Contexto comunitario y escolar donde se formula la propuesta.

La comunidad de Tioquipá El Bascán, se fundó el 3 de mayo de 1969, siendo presidente de la república el Lic. Gustavo Díaz Ordaz.

Los habitantes de la población son originarios del municipio de Tumbalá perteneciente al Estado de Chiapas.

En ese entonces eran pobladores que no tenían parcelas y en la cual tuvieron que emigrarse para buscar tierras no posesionadas.

Al parecer en esta región existían tierras nacionales y se optaron de venir a establecerse. Pero mucho antes ya existían otros, procedentes de Hidalgo población del mismo municipio. De los cuales estuvieron en constante pugna hasta convertir en ataques sangrientos. La divergencia era para posesionarse las extensiones de tierra.

Ante esta situación el gobierno del Estado y Federal, así como también la Secretaría de la Reforma Agraria, intervinieron para dar fin a este problema, permitiendo el despeje colindante de ambos grupos. De esa forma se logró resolver los problemas agrarios y que finalmente formaron sus colonias.

Tioquipá El Bascán proviene de la palabra Ch'ol, que significa Tyok'i (piedra caliza), pa' (arroyo) J Ba'kañ (plana silvestres).

1.- Las características geográficas de la comunidad.

La población de Tioquipá El Bascán, se encuentra en el municipio de Salto de Agua, Chiapas. En la cual está ubicado en la parte ESTE del mismo municipio y en el NORTE de nuestro Estado. En esta comunidad existen poblaciones cercanas como a continuación se mencionan. El ejido El Toro con 8 Km. de distancia en la parte NORTE. Ranchería Amuypa Chico con 4 Km. de distancia en la parte SUR Ejido Arroyo Palenque con 5 Km. de distancia en la parte ESTE. Ranchería San Miguel Tulijá con 8 Km. de distancia en la parte OESTE.

La situación topográfica de las viviendas del poblado es semiplano, se han destinado 20 hectáreas para solares de urbanización de los ejidatarios y pobladores que forman familias. El área general del ejido tiene una extensión de 1500 hectáreas cuadradas, para un número de 75 ejidatarios básicos.

Cuya proporción de tierras fue repartida en partes iguales, en base a los artículos correspondientes de los derechos agrarios. Por lo general es una zona pedregosa muy accidentada y en algunas partes es inclinada con tipo de suelo arena arcillosa. Podemos señalar que esta comunidad tiene clima caluroso, porque gran parte del año se mantiene el mismo grado de temperatura, solamente en los meses de diciembre y enero varía un poco.

2.- Ecología.*

La comunidad tiene variedades de plantas finas destacando el cedro, caoba, popiste, chicle y otras de menor importancia.

La secretaria de Desarrollo Rural y Ecología del Estado, ha puesto en marcha la conservación y el cuidado de los bosques.

* Datos proporcionados por los ancianos de la comunidad.

Pero la población no ha querido asumir la responsabilidad de mantener la naturaleza, porque la misma secretaría no implementa nuevas técnicas como debe aprovechar con mayor cantidad los recursos que ofrece la naturaleza.

Nos damos cuenta de que anualmente se sigue destruyendo cada vez más hectáreas de bosques con el uso de la tala y quema.

Así Como se decía la Zona es muy accidentada, entonces la gente se fe hace difícil utilizar toda fa tierra para la producción agrícola.

En esos lugares viven animales entre los que podemos señalar el venado, armadillo, tepezcuintle y el puerco de monte. También los reptiles entre los que destacan la boa, nauyaca, coralillo y otros animales silvestres.

3.- Demografía *

Según el censo general de población que se efectuó en el ciclo escolar 1996-1997, hubo un total de 505 habitantes entre hombres y mujeres, como aparece en el siguiente cuadro: Por rango de edad y sexo

EDAD (EN ANOS)	0 A 4	5	6 A 14	15 A 44	45 A MAS	TOT AL
HOMBRES	50	16	75	99	25	265
MUJERES	45	13	83	82	17	240
TOTAL	95	29	158	181	42	505

* Datos proporcionados por las autoridades del lugar y el Sistema Meteorológico Regional

Datos de los habitantes que son alfabetos y analfabetas, como aparece en el siguiente cuadro: Población de la comunidad.*

EDAD	ALFABETAS (15 Y MAS)	ANALFABETAS (15 Y MAS)	TOTAL
HOMBRES	68	56	124
MUJERES	53	46	99
TOTAL	121	102	223

Niños que no fueron inscritos en ningún centro educativo Ciclo escolar 1996-1997*

SEXO	PREESCOLAR	PRIMARIA	TOTAL
HOMBRES	2	2	4
MUJERES	1	2	3
TOTAL	3	4	7

* Datos proporcionados por las autoridades del lugar y la Dirección de Educación Preescolar y Primaria.

4.- Condiciones socioeconómicas de la comunidad.

Los habitantes de esta población se dedican a la actividad agrícola cultivando principalmente maíz, frijol, café, cacao, chayote, yuca, macal, cebollín, lechuga y cilantro. La mayoría de las familias tienen árboles frutales, principalmente naranjas, mandarinas, plátanos, mangos, guanábanas, aguacates y cocos.

Así como también crían aves de corrales y porcinos en los que destacan gallinas, pavos, patos y cerdos, actividades domésticas en el hogar que realizan las amas de casa.

Lo relativo a los productos que cosechan en cada época, se comercializan en la ciudad de Palenque, Chiapas.

Los agricultores del campo venden directamente sus productos a los coyotes del pueblo, pagando a precios baratos.

Según los datos recopilados en 1996, por el Banco de Crédito Rural del Istmo para realizar el estudio del fondo socioeconómico de cada habitante, casi por lo general logran obtener una cantidad de tres mil pesos al año.

En este sentido, cada agricultor logra tener su fondo económico cuando ejercen alguna venta y que mismo lo utiliza para cubrir necesidades más urgentes de la familia.

Hablando generalmente de la actividad ganadera, sólo practican el diez por ciento de población con una cantidad de diez o quince reses por personas.

Lo que se refiere en cuestiones de viviendas, sólo tienen el 600/0 de pajón y 400/0 de láminas. En todo ello pertenecen a la etnia Ch'ol que tratan de mejorar las condiciones de vida, pero carecen los medios y servicios indispensables.

* Datos recopilados por las autoridades del lugar y el Banco de Crédito rural del Istmo, VI selva, Palenque, Chiapas.

En la actualidad hacen falta servicios de agua entubada, drenaje, teléfono, carretera, centro de salud e instancias de apoyo a la producción agrícola y ganadera.

En esta comunidad es muy escasa el agua y por lo regular las personas sufren en el tiempo de seca.

5.- Cargos y funciones que establecen.

Las autoridades quienes representan el ejido, se eligen en base a los lineamientos oficiales del gobierno.

En este caso la comunidad tiene nombrado un presidente del comisariado ejidal consejo de vigilancia, juez rural municipal, agente municipal y la elección anual del presidente de asociación de padres de familia.

En los cuales están estructurados con sus respectivos secretarios, tesoreros y vocales. En tanto, las autoridades trabajan coordinadamente dependiendo las funciones que ejercen, asumiendo la responsabilidad del asunto del que se trate.

Para ocupar cualquier cargo ejidal, tendría que ser ejidatario de base, tener respeto a los demás y no contar con antecedentes penales.

En lo que respecta en la elección del presidente de la asociación de padres de familia, no tanto tiene que ser ejidatario de base, sino que se eligen a las personas que tener hijos inscritos en la escuela. De esta manera las autoridades trabajan en forma coordinada, ya que son ellos los inmediatos de velarlos intereses del pueblo y vigilar el cumplimiento de los trabajos colectivos.*

* Datos proporcionados por las autoridades del lugar.

6.- Las principales celebraciones socio religiosas.

Las creencias religiosas y costumbres de la comunidad, se practica el 80% de habitantes, siendo necesario mencionar algunas de ellas:

- ❖ El 1º. y 2 de noviembre, día de los fieles difuntos.
- ❖ El 12 de diciembre, la señora de Guadalupe.
- ❖ El 24 de diciembre, la navidad.
- ❖ El 31 de diciembre, para el año nuevo.

En esta comunidad existen sectas religiosas, de los cuales está la católica, Evangelio Presbiteriano Nacional, Evangelio Independiente de México, Asamblea de Dios y el Pentecostés, Dentro de ellas realizan diversos eventos sociales dependiendo de los ritos de cada secta. En lo que respecta a las formas de comunicación, se domina el 950/0 del idioma Ch'ol, lengua principal de los habitantes.

7.- Contexto escolar.

El centro educativo escolar es de organización incompleta, donde se atienden 104 alumnos en total, inscritos de primero a quinto grado.

Los cuales son atendidos por cuatro maestros, distribuidos en cinco grados como aparece en el siguiente cuadro:*

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	13	14	27
Segundo	11	10	21
Tercero	10	12	22
Cuarto	9	8	17
Quinto	10	7	17
Suma total	53	51	104

* Datos proporcionados por las autoridades del lugar y grupos religiosos.

Las condiciones materiales del edificio, son regulares que están construidas por la comunidad y los mobiliarios son de binarios, donados por el municipio y el resto hecho por los padres de familia. La escuela cuenta con los materiales didácticos, donado por el Programa para Abatir el Rezago Educativo (SEP-PARE).

En lo que concierne a la religión que tiene la escuela con los padres de familia, se interponen algunas limitaciones que tienen su origen en los tiempos de antaño, es decir, la educación se ha visto de tercer nivel en la comunidad.

Precisamente la escuela no ha tenido una relación positiva con los padres de familia, implicando el desinterés en la educación de sus hijos.

Producto de ello no asisten todos a las reuniones educativas y la poca colaboración en apoyo a sus hijos. En esta manera provoca la inasistencia constante de los alumnos y la falta de útiles escolares.

8.- El grupo escolar.*

Los alumnos de segundo grado, estadísticamente se encuentran inscritos 11 varones y 10 niñas, haciendo un total de 21 alumnos.

En lo que respecta a la ubicación de edades todos poseen los 7, 8 y 9 años, independientemente del desarrollo físico de cada alumno.

Para conocer el nivel lingüístico de los niños en el dominio de la primera y segunda lengua, se aplicaron la prueba de colocación, obteniendo los siguientes resultados:

De los 21 alumnos inscritos dominan el 100% de la lengua materna y solamente 3 de los que entienden y hablan la segunda lengua, el español.

* Datos proporcionados por la dirección de la Escuela Primaria y las autoridades del lugar.

En este caso, el proceso de enseñanza-aprendizaje no ha sido acorde a tema de competencia lingüística del niño. Por lo tanto, existen motivos cuando los alumnos no participan, cooperan y colaboran en las actividades que se sugieren.

De este modo no se puede lograr la interacción y la construcción del conocimiento de los niños. Para lograr este proceso entre alumnos y aprendizaje escolar, se deben de tomar los tres elementos clave: “el propio alumno, el contenido del aprendizaje y el profesor”² que actúa de mediador entre ambos. En este sentido los alumnos pueden construir conocimientos significativos, sobre los contenidos de la enseñanza.

B.- Propósitos.

1.- De la enseñanza del campo.

La propuesta pedagógica tiene sus propósitos centrales el de generar una enseñanza significativa y comprensiva, desarrollando el uso de la lengua indígena y del español con similares de competencia lingüística comunitaria.

Para ello es indispensable el dominio de los contenidos del programa para la adecuación y organización de los temas específicos a abordar.

En tanto se toma en consideración el desarrollo psicológico del niño, respetando la cultura y el lenguaje. Cuando un niño llega a la escuela, lleva un cúmulo de experiencias y es el punto de partida para cualquier aprendizaje posterior.

De esta forma los alumnos de segundo grado adquieren y exploran de manera elemental la noción del tiempo, utilizando como referente las transformaciones que ha experimentado el propio niño, es decir m objetos de uso común y los del entorno cercano en el que habita: la comunidad.

² Coll y Colomina, Interacción entra alumnos y aprendizaje escolar. UPN. El campo de los social y la educación indígena III, 1994, Pág. 9.26

En tomo a este se proporcionará la comprensión del tiempo mediante narraciones, explicaciones y actividades sencillas.

De este modo los alumnos pueden construir sus propios pensamientos, estimulando la capacidad de percepción a través de la medición del tiempo.

2.- De la propuesta pedagógica en sí misma.

En relación a la propuesta se pretende resolver el problema de comprensión y asimilación del tiempo. En este caso el campo de lo social es de que los alumnos, alcancen una enseñanza de acuerdo a la experiencia vivencial y del entorno social.

En este término la propuesta pedagógica forma parte del funcionamiento básico el desarrollo del niño, respetando la lengua materna, costumbres y manera de explicar su propia realidad. Aunado a este fin, se propone utilizar el método de equivalencias lingüísticas para aplicarlo en las estrategias de trabajo.

Se piensa que esta estrategia metodológica, tendrá la mayor facilidad de comprender e interpretar los conocimientos del niño.

Asimismo se considera que despertará el interés de los niños, desarrollando las habilidades y capacidades intelectuales.

C.- Argumentación de la propuesta pedagógica.

1.- La fundamentación.

El nuevo Plan y Programas de Estudio en Educación Primaria, tiene como propósito fundamental de mejorar la calidad de la educación de manera continua, atendiendo las necesidades básicas de la enseñanza-aprendizaje de los niños mexicanos.

En este caso es un nuevo enfoque educativo de la corriente constructivista, que tiene los fundamentos filosóficos a partir de los antecedentes históricos, políticos y jurídicos.³

De los cuales fueron plasmados en el artículo 3° constitucional, que todos los mexicanos tienen el derecho a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla.

Por lo tanto todos los niños tienen derecho a la educación de acuerdo a la realidad natural y social. A partir de este modelo educativo se forman el artículo 4° constitucional sobre “el reconocimiento de la pluralidad cultural, étnica y lingüística”.⁴

2.- Perfil de egreso

El plan de estudio tiene como propósito central de alcanzar en los alumnos al concluir la educación primaria, un conjunto de conocimientos y habilidades, como a continuación se mencionan:

1. “Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales, a partir de la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad y que les permiten aprender permanentemente con independencia, en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.”⁵
2. “Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.”⁶

³ SEP. Plan y Programas de estudio. 1993. Pág. 9

⁴ SEP. Orientaciones para la enseñanza bilingüe en las primeras zonas indígenas. México, 1994, Pág. 11

⁵ SEP. Plan y programas de estudio. 1993, Pág. 13

⁶ *Ibidem* Pág. 13

3. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.⁷
4. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio, disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.⁸

3.- Estructura curricular

El Plan y Programas de Estudio en conjunto, se encuentran determinados por ejes temáticos en cada campo de estudio.

En este caso los contenidos de las asignaturas de primero a sexto grado, tienen una secuencia ordenada que tiende a responder el nivel de conocimiento de los alumnos en cada grado. El plan de Estudio está organizado por ciclos, que corresponde entre primero y segundo, tercero y cuarto, quinto y sexto grado.

⁷ Ibidem Pág. 13

⁸ Ibidem Pág. 13

Los cuales se presenta la “Organización de las asignaturas”,⁹ como a continuación se mencionan:

1º. Y 2º. grado
Español
Matemáticas
Conocimiento del medio
Trabajos integrados de: Ciencias Naturales Historia Geografía Educación Cívica.
Educación Artística
Educación Física

3º a 6º. Grado
Español
Matemáticas
Ciencias Naturales
Historia
Geografía
Educación Cívica
Educación Artística
Educación Física

4.- Fase curricular

Los contenidos que contiene el Plan y Programas de Estudio, tiene una secuencia lógica que viene desarrollando en los seis grados de educación primaria.

Los cuales se delimitan los contenidos conforme se va desarrollando el nivel cognoscitivo de los alumnos. De esta manera se norman los procesos de enseñanza, como a continuación se mencionan.

⁹ Ibidem Pág. 14

1.- En primero y segundo es integrado, tiene el propósito de desarrollar la capacidad, la habilidad de la lengua hablada y escrita, así como también el desarrollo del razonamiento lógico matemático. Por lo tanto se considera como eje central para la formación del educando que permitirá adquirir y desarrollar nuevas habilidades, capacidades y actitudes en la vida escolar o en la vida cotidiana.

Por ello se conciben mayor horas académicas, como vemos en español con 360 horas anuales y en matemáticas es menos, con 240 horas anuales”.¹⁰

2.- En tercero a sexto grado es por asignaturas, tiene el propósito de ampliar y enriquecer los conocimientos adquiridos en la primera fase.

Los cuales se conciben menos horas académicas, como vemos en .español con 240 y en matemáticas es menos, con 200 horas anuales.¹¹

5.- Organización del plan de estudio.

“El nuevo plan prevé un calendario anual de 200 días laborales, conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día.”¹²

El tiempo de trabajo escolar previsto, alcanzará “800 horas anuales que representa un incremento significativo en relación con las 650 horas de actividad efectiva que se alcanzaran como promedio en los años recientes”¹³

Los diagramas que aparecen representan la organización de las asignaturas y establecen una distribución del tiempo de trabajo.

¹⁰ Ibidem Pág. 14

¹¹ Ibidem Pág. 14

¹² Ibidem Pág. 14

¹³ Ibidem Pág. 14

Primero y Segundo grado.

ASIGNATURA	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del medio (Trabajo integrado de: Ciencias Naturales Historia Geografía Educación Cívica)	120	3
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

Tercero a Sexto grado.

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

6.- Asignatura donde se construye la propuesta pedagógica.

En segundo grado la Historia, Geografía, Ciencias Naturales y Educación Cívica¹⁴ se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales.

La propuesta pedagógica, se construye en la asignatura de historia con el tema LA MEDICIÓN DEL TIEMPO, contemplado en el plan y programa de historia del segundo grado de educación primaria. En la cual se localiza en el “libro integrado”,¹⁵ bloque siete en el libro del alumno.

7.- En relación a los conceptos de enseñanza-aprendizaje

La nueva concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje se pretende practicar una formación liberadora, donde los alumnos tendrán la oportunidad de participar, reflexionar y relacionar a partir de las experiencias adquiridas en el seno familiar y de su comunidad.

Dinorah de Lima retorna los principios de Vygotsky “que para entender al individuo es preciso entender las relaciones sociales en las que se desenvuelve”¹⁶

Por consiguiente “para entender el aprendizaje de los niños es preciso entender las relaciones sociales y culturales en donde este aprendizaje se realiza”.¹⁷

Asimismo da a conocer las seis nociones de los procesos responsables del aprendizaje, primero el principio fundamental de la interacción social, internalización, interpsicológico e intrapsicológico, zona de desarrollo real y zona de desarrollo próximo.

Estas nociones constituyen los fundamentos sobre los cuales se pueden construir los principios para favorecer el aprendizaje en escuelas indígenas, donde la cultura alcanza una

¹⁴ Ibidem Pág. 96

¹⁵ SEP Libro integrado. Segundo grado. Pág. 134-135

¹⁶ Dinorah de Lima. Nuevas ideas para viejas intenciones. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. UPN. Antología Básica, 1992, Pág. 17-

dimensión particular. Bayer comparte la idea de Vygotsky cuando argumentaba “toda función del desarrollo cultural del niño aparece dos veces en el nivel social y más tarde en el nivel individual; primero entre personas (Interpsicológica) y luego en el interior del niño (Interpsicológica). Todo originando funciones de mayor nivel así como las relaciones entre seres humanos.¹⁸ Por ello significa que los individuos contribuyen unos con otros a construir el sentido de las cosas que los rodean y que eventualmente lo internalizan las personas. Bayer lo define como el “aprendizaje colaborativo entre novatos.¹⁹

El de colaboración entre compañeros e instructor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, los que aprenden necesitan oportunidades para trabajar en colaboración bajo la guía de un experto y los novatos cada vez más asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje.

El mismo autor apoya la perspectiva social interactiva de Bruner, que recientemente los psicólogos dan “más peso a la interacción con otros, el uso del lenguaje, en el desarrollo de los conceptos y de estructuras mentales”.²⁰

Él afirma que el desarrollo del niño se encuentra mediado por la interacción con otros. En este sentido Bayer reafirma la idea de Vygotsky, cuando aun experto (o un compañero con más conocimiento) inicialmente guía la actividad de un novato que aprende; gradualmente los dos empiezan a conformar una situación de problemas donde el novato empieza a tomar iniciativa mientras el experto corrige y guía cuando el novato falla.²¹ Finalmente el experto cede el control y actúa como un espectador que apoya la acción.²² Bron y Ferrara, citado por Bayer.

¹⁷ Ibidem. Pág. 17-41

¹⁸ Bayer, S. A. Vygotsky revisado. Organización de actividades para el aprendizaje. UPN. Antología básica, 1993. Pág. 14-41

¹⁹ Ibidem Pág. 25

²⁰ Ibidem Pág. 17

²¹ Ibidem Pág. 18

²² Ibidem Pág. 20

En este caso es cuando alguien tiene más experiencia le ayuda a otro la que menos sabe, internalizando lo que aquello necesita saber.

En todo ello el autor retorna el termino de Bruner la .estructura del aldamiaje o dar apoyo”.²³ Este concepto es para definir la participación guiada en actividades conjuntas que ayudan al estudiante a asimilar nuevas ideas. Por ejemplo justo en el momento en que un niño ha practicado montar en bicicleta con el padre corriendo a su lado para sostenerlo, el padre poco a poco deja de correr junto al niño.

Asimismo el maestro permite ceder el control durante el ano escolar a medida que el estudiante toma la iniciativa de construir su conocimiento.

De esta manera el educando se convierte como auto estructurante de su pensamiento a través del auto iniciada y autodirigida²⁴ en la actividad.

“Para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo”.²⁵

Se trata de que fa información y el contenido que se le propone, sea significativa desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado no arbitrario ni confuso. En este sentido el alumno construye su propio conocimiento mediante un proceso interactivo en el que intervienen tres elementos fundamentales “el propio alumno, contenido y el profesor”.²⁶

²³ Ibidem Pág. 20

²⁴ Coll S., César. Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas. En El campo de lo social y la educación indígena III. UPN, 1994 Pág. 27-45

²⁵ Coll e Solé. Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. En La educación bilingüe en la escuela primaria indígena

²⁶ Coll y Colomina. 1994, Op. Cit. Pág. 9-26

8.- De las estrategias metodológicas didáctica.

En relación a la construcción de estrategias metodológicas de la propuesta, se fundamenta bajo las necesidades reales del grupo, considerando como el tema central “la medición del tiempo.”²⁷ Incluido en el Plan y programa de historia del segundo grado de educación primaria.

En este caso los alumnos ya conocen las nociones sociales del contexto geográfico donde vive, por ejemplo las actividades económicas, los servicios de electrificación, carretera y escuela. La comunidad tiene sus propias características, las formas de organización para el trabajo, formas de dirigir las autoridades, principales celebraciones sociales y culturales. En todo ello es la parte esencial que va enriqueciendo gradualmente el pensamiento del niño indígena.

Por lo tanto la cultura es inseparable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es la interrelación entre teoría y práctica.

Los niños aprenden haciendo y experimentando, por ejemplo en las labores agrícolas aprender a manejar las herramientas, a sembrar ya cosechar acompañados con los adultos.

De esta manera los niños empiezan a realizar las actividades y aprender a los conocimientos vinculados a ellas, preparando para ser miembros activos del grupo.

El proceso de aprendizaje se fundamenta con los principios basados en la “interacción entre niños y adultos.”²⁸

Recordemos que a este campo se pretende desarrollar una enseñanza bilingüe, en la cual fue aplicado a los alumnos el diagnóstico lingüístico para definir el grado de dominio en la primera y segunda lengua.

²⁷ SEP. Plan y programas de estudio. 1993, Pág. 96

²⁸ Montaluisa, Luis. Hacia un currículo integrado. En. El campo de lo social y la educación indígena III. UPN. 1994, Pág. 377-388

En este sentido se construyen las estrategias metodológicas para que los alumnos hagan uso más eficiente de la lengua materna y del castellano, de forma que las capacidades de comprensión y expresión sean óptimas en relación al grado de madurez alcanzado por ellos. Por eso decimos que las habilidades que expresan los niños no son terminales, sino que están en proceso permanente de desarrollo y que se requiere de mayor vinculación entre el contexto social y el ambiente escolar para propiciar e impulsar la expresión lingüística cognoscitiva social.

Bajo esta perspectiva se pretende manejar una enseñanza bilingüe, para facilitar la comprensión e interpretación del tema. Para poder enseñar y aprender una lengua se requiere dominarla.²⁹

Para poder enseñar una segunda lengua nos exige tomar conciencia cuál es el objetivo de nuestra enseñanza, con qué prioridad, como se enseñan los diversos aspectos de la lengua (sus sonidos, su vocabulario, sus estructuras) y las diferentes habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir).

Los pasos convenientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la pronunciación de una segunda lengua, es “escuchar el sonido, reconocerlo y producirlo”.³⁰

En lo que respecta a la evaluación del trabajo, es partir de un marco teórico conceptual y operativo que oriente todas las acciones que tengan que llevarse a cabo.

En este caso la evaluación del aprendizaje y del proceso didáctico, presentan rasgos propios que deben ser totalizadores, históricos, comprensivos y transformadores.³¹

²⁹ Zúñiga Castillo, Madeleine. El uso de la lengua materna en la educación bilingüe. En. La educación bilingüe en la escuela primaria indígena. SEP PARE 1994, Pág. 15-47

³⁰ Zúñiga Castillo, Madeleine. La enseñanza del castellano como segunda lengua. En el campo de lo social y la educación indígena III, UPN, 1994. Pág. 389-413

³¹ Morán Oviedo, Porfirio. Propuesta de evaluación y acreditación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la perspectiva de la didáctica crítica. En el campo de lo social y la educación indígena III UPN. 1994, Pág. 235-273

Por lo tanto no se debe seguir considerando la evaluación como una actividad terminal, mecánica e intrascendente con intenciones fundamentales administrativas, ya que en esencia constituye un proceso de investigación que, además de abordar teóricamente el problema a investigar debe terminar a su vez las estrategias de recuperación e interpretación de la información más significativa en los distintos niveles o etapas en que se va desarrollar. Por eso entendemos el aprendizaje como un proceso de construcción no como resultado final. “Todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas.”³²

Estas acciones o conductas son toda reacción del ser humano ante estímulos externos e internos, en su permanente adaptación al medio.

A través de este proceso los alumnos tienen la facilidad de analizar y relacionar su pensamiento con el contenido escolar.

Esto es lo que debe valorar el profesor antes de seleccionar la metodología y las técnicas para cualquier acción evaluativa, primero cuestionar el objeto de estudio de la evaluación del aprendizaje.

CAPITULO IV PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

A. -Aplicación

La propuesta pedagógica se construye en base a la necesidad que presentan los niños de segundo grado de Educación Primaria, para resolver el problema que enfrentan en la falta de comprensión sobre la medición del tiempo en la historia.

De ese modo se analizan los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños, construyendo una propuesta pedagógica.

³² Morán, 1994. Op. Cit. Pág. 235-273

La propuesta pedagógica solamente se aplica y evalúa con los niños de segundo grado donde fue detectado el problema. La aplicación de ésta se lleva a cabo entre los meses de abril y mayo del periodo escolar 1996-1997, de acuerdo con el cronograma de las actividades señaladas.

En este caso se aborda primero la noción del tiempo, el manejo del calendario, el uso y manejo del reloj, el tiempo en la vida del niño y el tiempo en la vida de la comunidad.

En la cuál se ocupa generalmente los días lunes, miércoles y viernes con duración de tiempos variables en la aplicación. Antes de aplicar los contenidos de la propuesta, el sustentante darla a conocer mediante un Consejo Técnico Escolar para informar a los maestros el propósito central y la importancia que pueda tener con los alumnos de segundo grado. A través de éste Consejo Técnico Escolar se solicita el apoyo de los maestros, en caso de que los alumnos se acuden a una entrevista

Asimismo se convoca una reunión con las autoridades del lugar y los padres de familia que tengan hijos en segundo grado, para informar el trabajo pedagógico y solicitar que brinden el apoyo a sus hijos cuando ellos lo necesitan.

El maestro sustentante debe llenar un cuaderno de notas para registrar los obstáculos que se observa y los elementos más sobresalientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto se maneja en el primer día de trabajo y hasta concluir el desarrollo de los contenidos de la propuesta.

La finalidad del registro de trabajo es para la revisión y corrección pedagógica y los cambios observados en nuestros alumnos.

Dentro de la evaluación se realiza de acuerdo con el desarrollo de las actividades incluidas en el plan de trabajo, en él se consideran la participación individual en clase, participación grupal, trabajo individual, trabajo en equipo y la elaboración de ensayo oral u

escrito. El maestro sustentante da a conocer los resultados en el mes de junio, mediante una reunión del Consejo Técnico Escolar y posteriormente con los padres de familia.

A través de la Supervisión Escolar No.902, se hará entrega los resultados por escrito con la finalidad de difundir e intercambiar experiencias con los maestros de la zona y de la región. De esta manera se pueden seguir generando nuevas propuestas para construir otras alternativas de solución.

B.- Seguimiento-evaluación.

Después de haber aplicado la propuesta pedagógica y que no se desarrollaron adecuadamente como se contempla, el sustentante tendrá el criterio de modificar y adecuar las actividades escolares, considerando las observaciones registradas en el cuaderno de notas y posteriormente se lo aplica.

Si en el desarrollo de las actividades se lograron positivamente los resultados deseados, entonces es importante difundir en otras escuelas y elaborar nuevas propuestas pedagógicas donde mayor obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para ello es de gran relevancia tener un cuaderno de notas para llevar el seguimiento del trabajo, anotando todos los obstáculos que vayan presentado en el primer día de la actividad, así como también es de suma importancia registrar los elementos más sobresalientes en la aplicación.

La evaluación de ésta, se dará a conocer con los alumnos las formas a evaluar para tener una decisión conjunta entre maestro, alumno.

Por lo tanto el docente debe valorar los resultados del trabajo al final de cada actividad escolar, para ver si lograron los objetivos propuestos en la propuesta.

CONCLUSIONES

El presente trabajo, ha sido un solo propósito de mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje con los niños de segundo grado en Educación Primaria.

El docente frente al grupo, muchas veces encuentra dificultades en el proceso de enseñanza-aprendiz de los niños, pero si hacernos una reflexión como educador es necesario construir una propuesta pedagógica para las estrategias de solución.

Desde luego, la propuesta se debe trabajar en la satisfacción de sus necesidades de los alumnos, de manera que valoren el saber propio que han adquirido en el seno de sus familias y que lo aumenten con el saber que se obtiene en la escuela. Pero además de lograr una síntesis enriquecida de saber, deben llegar a la capacidad de saber hacer, esto es, de desarrollar nuevas capacidades.

Para llegar a propiciar situaciones de aprendizaje significativas, es adquirir experiencias profundas, como es una propuesta pedagógica.

En todo ello es una forma de como construir y propones las estrategias de solución más adecuadas para aplicar con los alumnos donde se requiere mayor recuperación académica. Los cuales en el trabajo puede servir para otros maestros que tienen los mismos problemas en su práctica docente, es decir, construir otras propuestas de mayor rezago a nivel aula. De esta manera se puede contribuir el presente trabajo, animando al personal docente para asumir compromisos en su rol de trabajo.

La estructura del trabajo es flexible en la construcción, porque se basa directamente a mayor obstáculo que presentan los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Entonces el maestro les facilita construir estrategia de solución de acuerdo a los intereses reales de los alumnos. Por lo tanto la propuesta pedagógica puede servir como un apoyo pedagógico para los maestros que desean retomar este nuevo enfoque educativo para mejorar su práctica docente.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ S. E. P. La educación bilingüe en la escuela primaria indígena. Programa para abatir el rezago educativo. México, 1994.
- ❖ S. E. P. Orientaciones para la enseñanza bilingüe en las primarias de zonas indígenas. México, 1994.
- ❖ S. E. P. Plan y programas de estudio de educación básica primaria. México, 1993.
- ❖ U. P. N. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Antología básica. México, 1992.
- ❖ U. P. N. El campo de lo social y la educación indígena III. Guía de trabajo y antología de la primera parte y guía de la segunda parte. México, 1994.
- ❖ U. P. N. El campo de lo social y la educación indígena III. Antología de la segunda parte. México 1994.
- ❖ U. P. N. Organización de actividades para el aprendizaje. Antología básica. México, 1993.