



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

SECH

UNIDAD 07 A

✓  
LA PROMOCIÓN DE EDUCACIÓN CÍVICA Y  
LA CONVIVENCIA SOCIAL EN EL  
5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESINA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

*Margarita Cecilia Hernández Aguilar*

## DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 27 de NOVIEMBRE de 1997.

C. MARGARITA CECILIA HERNANDEZ AGUILAR

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis a su trabajo

intitulado: "LA PROMOCION DE EDUCACION CIVICA Y LA CONVIVENCIA - SOCIAL EN EL 5º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

\_\_\_\_\_ , opción T E S I N A

a propuesta del asesor LIC. YOLANDA GRAJALES ARIAS  
manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



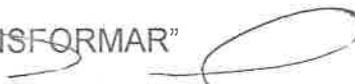
ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

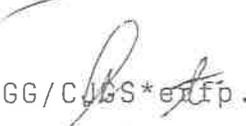
S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 071

a Gutiérrez, Chiapas

  
JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UPN, UNIDAD 071

  
VHGG/CUBS\*enfp.

GRACIAS DIOS POR CREER EN TI, PENSAR,  
SENTIR, SER ....Y PODER SABER AMAR A  
QUIENES FORMAN PARTE DE MI VIDA

## ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA	
INTRODUCCIÓN	1

### CAPÍTULO 1

#### EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1 La comunidad.....	3
1.2 La institución.....	5
1.3 El grupo .....	7
1.4 La práctica docente .....	8
1.4.1 Problemática detectada .....	11
1.4.2 Justificación.....	12
1.4.3 Propósitos .....	14

### CAPÍTULO 2

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco de referencia personal.....	15
2.2 Teoría pedagógica.....	17
2.2.1 Pedagogía Operatoria .....	17
2.2.2 La teoría Psicogenética.....	19
2.2.3 Etapas del desarrollo Cognitivo .....	20
2.2.4 Aprendizaje Significativo .....	24
2.3 Teoría específica del problema .....	25
2.4 Descripción de conceptos específicos al problema .....	27
2.4.1 La socialización y formación de valores.....	27

### CAPÍTULO 3 PROPUESTA DE SOLUCIÓN

3.1 Programa de actividades.....	30
3.1.1 Objetivos .....	32
3.1.2 Contenidos .....	32
3.1.3 Metodología.....	32
3.1.3.1 Actividades.....	34
3.1.3.2 Participantes .....	36
3.1.3.3 Límites ( tiempo, espacio, universo ).....	37
3.1.3.4 Recursos .....	39
3.1.4 Evaluación .....	40

### CAPÍTULO 4 INFORME Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y resultados.....	41
CONCLUSIONES .....	46
BIBLIOGRAFÍA .....	48

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

La investigación encierra innumerables riesgos, ya que muchas veces indagar la verdad de temas importantes, resulta molesto a determinados grupos que ven afectados sus intereses y/o en otras ocasiones, el buscar la verdad es razón de satisfacción para quienes aceptan y quieren transformar su realidad.

Todo tema de investigación siempre es motivo de reflexión y aportación de las experiencias que se tienen y se adquieren durante su proceso. La promoción de la educación cívica y la convivencia social en los alumnos del 5° grado, de educación primaria, no es la excepción, donde su propósito fundamental es servir de apoyo para motivar a los compañeros maestros, así como también aportar de una manera significativa, próximos espacios que traten esta problemática.

El presente trabajo de investigación se presentará bajo un enfoque de acción, donde no se limita únicamente al alumno a participar, sino a todos los que de alguna manera inciden y tienen que ver en la problemática, el maestro por lo tanto, es agente del cambio social, por ello, tiene una gran responsabilidad de hacer sentir, pensar, actuar, crear e investigar a todos y cada uno de los que intervienen, de tal manera que tengan elementos concretos para hacer de los alumnos personas seguras de toda acción que realicen, así como también participar en toda acción positiva y ciudadana, el éxito que obtengan va depender del cambio de actitud que adopte con los alumnos en el momento de realizar nuestra acción educativa.

Esta estructurado en cuatro capítulos, de los cuales el primero de ellos aborda el contexto donde se llevó a cabo la investigación, dando características importantes que lo definen de una manera muy singular, así como también se trata la problemática.

*fundamentos teóricos*

El segundo capítulo contiene el sustento teórico que hace que el presente trabajo tenga un fundamento psicológico y pedagógico, apoyándose en las valiosas aportaciones que hicieron los teóricos cognoscitivos como: Piaget, Vygotsky, Ausubel, Wallon, entre otros. El tercer capítulo presenta la propuesta de solución, la metodología a seguir en el proceso de la acción, los recursos, los participantes y la manera de evaluar el proceso. El cuarto y último capítulo se da a conocer algunas de las experiencias y desarrollos de actividades emprendidas.

Así mismo, se incluyen algunas conclusiones derivadas del trabajo que dan un enfoque general de la investigación como es lo importante que es establecer constantemente la comunicación entre los grupos, ya que se puede observar una gran aportación e intercambio cultural cuando se les permite esta interacción, así como autoevaluar sus conocimientos previos que poseen en cada una de las actividades a realizar. Podemos decir también que, para el desarrollo de las actitudes es fundamental la organización más que el contenido curricular o la acción particular de algunas personas, directivos o docentes.

En la mayoría de las acciones pedagógicas se les enseña; español, matemáticas, ciencias naturales, etc., pero cuándo se les ha enseñado realmente y de manera significativa al niño la educación cívica, ya que lo poco que conocen lo practican de manera obligatoria. Usted, compañero maestro, reflexione qué tanto le permitieron y propiciaron la educación cívica en su formación donde están centrados los valores del hombre, y que tanto ha usted hecho en este aspecto tan importante, y así comprenderá la dimensión que contempla éste trabajo de investigación

## CAPÍTULO 1

### EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRÁCTICA DOCENTE

#### 1.1 La comunidad

La comunidad como contexto real o situacional permite observar la forma de vida, organización, cultura, etc., de un conjunto de individuos llamados pobladores, que comparten un entorno común e interaccionan entre si. Toda comunidad tendrá una dependencia de desarrollo en relación a los diversos estratos socio-económicos, que se establecen en cada uno.

El lugar donde presto mis servicios educativos lleva por nombre colonia Abelardo Luján Rodríguez, en honor a su rectitud y honradez durante su gobierno que fue en el período de 1932 a 1934 , algunas comunidades circunvecinas también la conocen con el nombre de San Francisco. Se encuentra ubicada en la región fronteriza del Estado del Chiapas, con una extensión territorial de 2433 hectáreas, a una altitud de 1660 metros sobre el nivel del mar . Pertenece al Municipio de Comitán de Domínguez, y data desde el año de 1935, se dice que fue fundada por el Sr. Alfonso Santiago López. Su clima ha sido clasificado como templado en la mayoría de los meses del año, su temperatura media anual es de 19.5 grados centígrados y sus limitaciones geográficas son las siguientes : al Norte con la Ranchería Dos Cruces, al Sur con la colonia Efraín A. Gutiérrez, al Este con la colonia Guadalupe Buena Vista y al Oeste con el Ejido Zaragoza la Montaña.

Su flora y fauna esta muy definida por su clima, y se puede admirar desde su llegada a la misma, como son : margaritas,alcatraces, rosas, dalias,clavel, jazmín, girasoles, crisantemas, así como ardillas, conejos, palomas, colibrís, sensontles,etc.

La población es de 650 habitantes mestizos, su modus-vivendis en orden de importancia es la agricultura, carpintería, choferes, comercio en pequeña escala, entre otras. El tipo de vivienda de este contexto en lo general son de madera con techos de lámina, con pisos de tierra, aún no cuentan con agua potable y alcantarillado, pero sí con el servicio de energía eléctrica. Los servicios más significativos con los que cuenta son : transporte constante a la cabecera municipal que dista a 18 km., ya que está ubicada paralelamente con la carretera internacional y permite un fácil acceso a toda clase de vehículo, así como también cuenta con una caseta telefónica para llamadas locales y de larga distancia. En cuanto a servicios de salud, podemos decir, que los habitantes de esta comunidad no se han organizado por gestionar o integrar una instancia que les permita su atención médica, por tal razón se ven en la necesidad de trasladarse a la cabecera municipal para que los apoye en este aspecto.

En el aspecto educativo, cuenta únicamente con el servicio de educación básica, es decir, un jardín de niños, una escuela primaria y una telesecundaria, lo cual da una perspectiva de la situación educativa en la que se encuentra, sin haber preocupación ni responsabilidad por organizarse para gestionar por otros espacios educativos para fortalecer y ampliar su cultura, en beneficio de sus hijos y de ellos mismos.

En el aspecto político este contexto esta definido por el respeto al voto y no hay hasta la fecha un desequilibrio social por tal razón, por lo tanto, las campañas proselitistas de los partidos políticos afiliados al IFE se realizan sin ningún problema, aunque cabe señalar que existe poca participación de los ciudadanos en las votaciones observándose muchas abstenciones, principalmente en las mujeres. La comunidad se rige y hace valer la ley por medio de una autoridad representada por el Agente Municipal, Comisariado Ejidal, Juez Rural, Consejo de Vigilancia y el Comité de Educación, quienes atienden cualquier situación que se

presente en la comunidad, sin dimensionar su acción a otras actividades que no sean las antes mencionadas, como por ejemplo, espacios de análisis sobre la vida social y cultural de la comunidad, que le permitan estar superando sus deficiencias, retrasos y desinterés por una mejor vinculación con la comunidad.

En el aspecto religioso la comunidad todavía sigue profesando la religión católica, aún no se han filtrado otras que rompan con sus costumbres y tradiciones, como lo son las celebraciones del 2 de abril en el que se festeja a San Francisco de Padúa y el 12 de diciembre el de la virgen de Guadalupe, y para darle mayor realce se dedican a adornar con todo tipo de flores del lugar, así como también, en estas fiestas se queman uno que otro cohete y sin faltar su aguardiente que le da el toque de alegría para ellos.

El enlace principal y medio de comunicación directa entre la comunidad y la escuela lo constituyen los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, inquietudes, necesidades y problemas como los siguientes: bajo nivel económico, analfabetismo, inasistencia escolar, desigualdad marcada entre hombres y mujeres, pocas prácticas higiénicas, poca participación ciudadana, malos hábitos alimenticios, poco intercambio cultural, espacios que permitan la realización de diferentes actividades que complementen su educación, falta de servicios primordiales para una vida más justa. Así, desde esta perspectiva, el aspecto educativo se ve afectado por todos y cada uno de éstos problemas que inciden de manera directa y se reflejan en sus acciones de aprendizaje de los alumnos.

## 1.2 La institución

La institución como formadora de hábitos y como la "espina dorsal" del sistema social total, es la que permite el desarrollo de una comunidad, refleja el progreso de los alumnos y concomitantemente el de su contexto real, las instituciones " son

aquellas pautas que definen lo esencial de la conducta legítimamente esperada de las personas, en cuanto éstas desempeñan roles importantes en el sistema social "1. La institución social a la que me voy a referir es la escuela primaria Líc. Benito Juárez, con clave: 07DPR0295S. Fue fundada en el año de 1985, se encuentra ubicada en la parte central de la colonia con una extensión territorial de 29575 m<sup>2</sup>. pertenece a la zona escolar 032 de la Floresta, Chiapas, y concentrada al sector 09, con cabecera oficial en Comitán de Domínguez.

Tiene como toda institución una normatividad que seguir y programas que cumplir que le permiten sacar adelante una organización bien definida. Es de organización completa y funciona en el turno matutino, su infraestructura está conformada por seis aulas, las cuales todavía están acondicionadas con muebles binarios, su construcción es de block y techo de lámina, una dirección, una cocina para la elaboración de los desayunos escolares, una cancha de basquet-bol, monumento a la bandera, servicios sanitarios ( letrinas ).

Es atendida por seis docentes y una directora técnica, los cuales atienden a 152 alumnos y conforman el consejo técnico consultivo, estructurado por un presidente, secretario y vocales, así como también cumplen con las comisiones propias de organización tales como : ahorro escolar, higiene, acción social, asesor de educación física, periódico mural. Cuenta con un comité de educación que apoya al buen funcionamiento de la misma que permite valorar la función social e institucional de servicio, conservando siempre una estrecha relación con la comunidad humana, junto con el papel que cumple en la socialización de la cultura para promover disposiciones inteligentes y sensibles a los problemas cotidianos. Hoy en día la institución escolar se constituye con el fin de propiciar el desarrollo del pensamiento de los alumnos, destacando la importancia de

---

1.- TALCOTT,Parsons. El problema del cambio institucional controlado,p.206

promover la sensibilidad, respeto, democracia, justicia, etc. es decir propiciar valores, actitudes y normas de convivencia en una sociedad plural y heterogénea, pero todo esto todavía no se logra integrar en la realidad y da pauta a perder día con día nuestros valores e identidad nacional, por el gran descuido que hemos tenido respecto a la educación cívica con los alumnos, y en este momento histórico estamos observando sus consecuencias.

### 1.3 El grupo.

Todo grupo se compone de individuos y todo individuo es un ser social que se constituye como tal a través de la interacción con diferentes medios, formando parte de diversos grupos, donde tanto los medios como los grupos influyen en forma decisiva en su desarrollo, que se va integrando desde que nace, ya que pertenecerá a una estructura social y grupal siempre.

El grupo al que haremos referencia es el 5o. grado, único de educación primaria de la escuela Lic. Benito Juárez, que está integrado por 19 alumnos, de los cuales 9 son mujeres y 10 son hombres, que fluctúan entre los 10 a 13 años de edad, como grupo cuenta con las características propias que definen a todo grupo "unidad social constituida por un número de individuos que poseen un estatus y unas relaciones mutuas de papel estables hasta cierto punto en un momento determinado y que tienen un conjunto de valores o normas que regulan su conducta, por lo menos en asuntos de importancia para el grupo"<sup>2</sup>.

Dentro de sus características se puede decir, que son niños que manifiestan respeto mutuo, respeto a los demás y se relacionan en lo necesario en el espacio de trabajo, manifiestan en algunas ocasiones sus inquietudes, necesidades e intereses, pero se observa muy poco conocimiento y práctica de sus compromisos

---

2.- SHERIF, Musafer y Caroline Sherif. Grupos-formación de grupos, p. 226

cívicos, donde sus valores y normas, no son muy significativos para ellos en su interacción cotidiana. Es importante tener claro que en un grupo se establecen relaciones interpersonales, que permiten propiciar un ambiente agradable, flexible y dinámico al construir conocimientos, con la visión que en la acción dinámica, se intente ampliar a su máxima expresión las relaciones alumno-alumno, la interacción maestro-alumno y alumno maestro, que inciden de forma decisiva sobre aspectos tales como: “el proceso de socialización en general, la adquisición de competencias y destrezas, el control de los impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas,..”<sup>3</sup>, de tal manera que la comunicación que se de permita la significación de ideas, sentimientos, valores, opiniones, etc.

Asimismo el grupo debe tener la conciencia de grupo, capaz de establecer relaciones democráticas, que conlleven al respeto mutuo, de tal manera que cada uno de los elementos que lo conforman, conozca y actúe dependiendo del rol que le corresponde realizar. Por lo tanto, se debe establecer un clima de comprensión para favorecer las relaciones de pares, lo que hace que la relación entre alumnos sea otro aspecto importante para el aprendizaje, ya que se desarrollan actividades más positivas y se posibilita que utilicen sus capacidades de un modo más completo en su rendimiento escolar, olvidándose del autoritarismo, dando libertad de expresión y participación.

#### 1.4 La práctica docente

La práctica docente, como práctica social propia y como un proceso complejo cuyo análisis se aborda desde diferentes disciplinas, constituye uno de los elementos importantes del proceso educativo, por lo tanto, la acción del docente está en función del conocimiento que posea del grupo en general y del niño en particular, del proceso enseñanza-aprendizaje, de los objetivos y el curriculum

---

3.- COLL, César, Estructura grupal ... p. 105

del nivel , del papel que desempeña y del método como estrategia didáctica ; al hablar de práctica docente resulta importante considerar distintas dimensiones que se dan a partir de las relaciones que se establecen entre sujetos que en ella participan , estas dimensiones matizan las relaciones que se establecen entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-autoridad, autoridad-escuela y escuela-comunidad. El quehacer docente en esta acción directa, como lo es la práctica docente, no será transmitir conocimiento ya elaborados, sino crear las situaciones de aprendizaje adecuadas para ayudar a los niños a construir los conocimientos que están en condiciones de reinventar.

La práctica docente está constituida por el hacer concreto del docente frente a su grupo , incluye un análisis de la propuesta formativa que supone el plan de estudios , del contexto histórico-social, económico y cultural donde se realiza ; así como la necesidad de adaptar y replanificar con el fin de encontrar mayor relación entre lo que se vive en las aulas y la realidad existente fuera de ellas. El conocimiento y la comprensión del ambiente en el que se realiza la práctica docente , permiten un mayor acercamiento al fenómeno, señalando con veracidad pautas de acción insertando en ella diferentes formas de proceder, considerando así que la práctica no se desliga del medio en que se realiza.

La concepción que el docente tenga de sí mismo, producto de sus vivencias, preparación académica y experiencia profesional , se refleja en su práctica docente a través de sus actitudes que adopta en las actividades didácticas y la influencia que ejercen los niños la cual puede impulsar o detener, estimular o frustrar , orientar o desorientar, reflexionar o dejar pasar. Así el poco interés que los alumnos manifiesten en algún aspecto de su aprendizaje, debe motivar a la búsqueda de soluciones inmediatas a través de estrategias concretas, que permitan en la praxis, haber cumplido con este quehacer tan suigéneris en cada espacio áulico.

Hablar de la práctica docente implica también considerar distintas dimensiones de éste quehacer cotidiano, así como los momentos tradicionales y actuales por los que esta pasando. La acción pedagógica anteriormente ( tradicional ) estaba encaminada a la formación de sujetos receptivos, descontextualizados, donde sus intereses y necesidades no eran tomados en cuenta ni siquiera en la planeación como una manera protocolaria, no se consideraba el momento evolutivo por el que estuviera pasando el educando, una práctica donde el concepto de aprendizaje era almacenar información sin reflexión y el concepto de enseñanza era la transmisión de conocimientos como un depósito que habría que llenar, donde la libertad de acción no existía al menos al momento que el maestro conducía su exposición.

Hoy en día, la práctica docente es dinámica, donde el sujeto es el centro de todo aprendizaje y se pretende que el niño también sea activo, ubicado en su contexto real y tomar como punto de partida sus necesidades e intereses, así como respetar el ritmo de trabajo acorde a su estructura mental que lo caracteriza, donde el aprendizaje es considerado como un proceso y con una finalidad como lo es la de ser significativo, la enseñanza como parte inseparable del proceso educativo , tiene como propósito no la de depositar sino la de propiciar condiciones, espacios y recursos que hagan posible la construcción de conocimientos , partiendo siempre de los conocimientos anteriores a los que se les ha llamado previos . Estableciendo relaciones interpersonales democráticas, donde el respeto mutuo entre educadora y alumnos se manifiesta en el proceso enseñanza-aprendizaje. La práctica docente dentro de sus acciones tiene la de planear , poner en práctica esa planeación y evaluar el proceso , de tal manera que debe tenerse claro el concepto de la función y el propósito que conlleva cada uno de éstos elementos.

Planear es prever, es decir anticiparse a los hechos, de tal manera que se visualice todas las condiciones y factores que deben considerarse para superar los errores a que nos lleva la improvisación, la realización como segundo punto importante en la acción pedagógica, donde debe contar con las condiciones idóneas que permitan la reflexión del niño y por ende la construcción de sus aprendizajes y la evaluación, como la estrategia que permite informar, investigar y señalar las dificultades y necesidades que existen en el grupo, en el niño y en el docente.

#### 1.4.1 Problemática detectada

Para entender los problemas educativos es necesario analizar el contexto social donde se desarrollan las prácticas educativas, así como comprender la función y el rol social que el docente tiene dentro de ese contexto dialéctico, que le permite reflexionar sobre el gran compromiso que se adquiere con éste y que no es únicamente educativo.

Un punto primordial para los maestros es conocer a través de la práctica docente las características de la comunidad en donde desempeña su acción educativa, ya que es una práctica social, la cual está inmersa dentro de la sociedad misma, al mismo tiempo establecer una mejor relación con los alumnos que nos permita observar y familiarizarnos con el ambiente en que se vive y con las problemáticas que se presentan de diferentes índoles y en diversos órdenes. A grandes rasgos podemos mencionar los problemas detectados en el contexto social en donde se encuentra inmersa la escuela: en lo social (falta de servicios médicos, desigualdad marcada entre hombres y mujeres, falta de participación ciudadana, alcoholismo, tabaquismo, etc.), lo económico (baja calidad de mano de obra, falta de empleos, devaluación de la moneda) y lo pedagógico (poca comunicación entre padres e hijos, desinterés por promover los valores, normas y obligaciones como ciudadanos, etc.). Todas y cada una de las problemáticas

antes mencionadas requieren de atención inmediata para solventarlas, por lo tanto, el maestro deberá ser capaz de conocer dicha realidad, detectar las problemáticas existentes, comprendiéndolas de manera que pueda actuar sobre ellas, logrando así una transformación y encontrando una solución para el bienestar de la sociedad en su conjunto.

Después de obtener resultados de las actividades realizadas y llevar a cabo la descripción de los problemas se detectó el de mayor impacto, observé que existe uno que incide y es consecuencia de los otros, siendo éste relacionado con la educación cívica. Como lo es : el desinterés por los valores, normas y obligaciones como ciudadanos. Por lo tanto, nos planteamos la siguiente reflexión.

¿ Será que la promoción de manera significativa a la educación cívica en los alumnos del 5o. grado de educación primaria de la escuela Lic. Benito Juárez, permitirá que la convivencia social apoye su desarrollo de socialización, formación de valores y cambios de actitudes ?

#### 1.4.2 Justificación

Uno de los principales problemas que enfrenta la educación primaria es la enseñanza de la educación cívica y sobre todo a lo que se refiere a valores y actitudes. Es alarmante observar que este problema no solo se encuentra en los alumnos sino también en la mayoría de los individuos que conforman la población, y todo se debe a que las bases no han quedado sólidas desde este nivel educativo. Investigar en este campo tan variado y rico en conocimiento, nos permite dimensionarlo para comprenderlo, ya que es muy poco el conocimiento que se tiene al respecto, y que mejor momento de conocerlo que en la misma práctica real. Abordar un tema tan importante en la vida social del niño y tan

significativo para su desarrollo de valores sociales y conductas que a la postre serán básicos para una buena socialización y participación ciudadana, motiva a realizar y reflexionar constantemente al docente en una búsqueda de acciones y estrategias que permitan desde la acción educativa y en el contexto real, propiciar en cada momento al alumno integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, sin distinciones de sexo. Consideramos que la razón de ser de todo el cúmulo de conocimientos y habilidades que el alumno adquiere en la escuela, tendrá que ser en beneficio y mejoramiento a su sociedad en la que le ha tocado vivir y compartir con sus iguales. Además si dentro del Plan y Programas de estudio de primaria, se señalan en la asignatura de la educación cívica los fines de la educación y se observa que es la asignatura menos ejercida nos da un margen para pensar que se están minimizando y careciendo de importancia sus contenidos, luego entonces, habrá que darle el espacio e importancia requerida llevando a cabo los temas primordiales de donde parten nuestras acciones hacia un buen funcionamiento de la convivencia social, lo cual motiva y nos parece relevante investigar y proponer algo al respecto

Por lo tanto, los docentes debemos tener los fundamentos psicológicos y pedagógicos en este conocimiento, para conceptualizar a la escuela como un espacio social donde el individuo puede reformular su propia jerarquización de los valores y actitudes y solamente con investigación educativa constante se podrá avanzar y apoyar su evolución de manera significativa, donde los cuestionamientos, los juegos, las reflexiones individuales y por equipo tengan sus resultados en la inteligencia teórica. Nada se puede apoyar sin tener realmente el conocimiento claro de lo que se pretende propiciar y que mejor oportunidad sería investigar más a cerca de este tema que apoyaría de mucho al niño en la construcción de su propio aprendizaje en situaciones reales, que facilitarán la manipulación, observación, toda actividad relacionada con el tema.

Darnos un espacio de reflexión al respecto e investigarlo de manera seria, tendrá como resultado adquirir más experiencia y conocimiento, que permite como consecuencia un mejor desempeño profesional que es lo que nuestra realidad nos esta exigiendo cada día. Solamente a través del estudio teórico y práctico del tema la práctica docente se verá favorecida.

### 1.4.3 Propósitos

En toda acción educativa los docentes debemos trazarnos propósitos que permitan siempre propiciar en el alumno la reflexión, el análisis, la crítica y el diálogo, para construir realmente en cualquier objeto de estudio el aprendizaje significativo. Estos propósitos tendrán una puesta en marcha concreta de tal forma que su integración conlleve una estrategia favorable para promover la formulación de valores y actitudes que les permita participar en las actividades de la sociedad a la que pertenecen, para lo cual proponemos los siguientes :

- Apoyar en los alumnos de manera vivencial la formación de valores, fundamentales para la convivencia social.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica de manera permanente, a través de diversas estrategias grupales tales como: conferencias, panel, obras de teatro, etc.
- Identificar de manera grupal e individual actitudes positivas y negativas, de tal manera que exista un referente para ejercer la democracia, tolerancia, solidaridad.
- Plantear situaciones problemáticas, en las que el alumno comprenda que la integración familiar, en la escuela y en la sociedad son determinantes para una vida mejor.

*Estrategias  
Para alcanzar  
los objetivos  
del plan y programar  
los contenidos  
Por los Estudiantes  
El aprendizaje se  
construye a través  
de la participación activa  
de los estudiantes en la  
formación de la  
convivencia.*

## CAPÍTULO 2

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco de referencia personal

Desde su inicio, hasta nuestros días, la práctica docente en el sistema educativo a cambiado substancialmente en cuanto al plan y programas de estudio, es decir, se ha dado un nuevo enfoque influido en las decisiones de la política educativa y de los momentos históricos de nuestro país.

“El restablecimiento de Educación Cívica como asignatura del plan de estudios, pretende recuperar su carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos. En el programa de esta asignatura se organizan los contenidos educativos ( conocimientos, valores, habilidades y actitudes) para que el maestro y los padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos ( aula, escuela y familia )”<sup>4</sup>. Por lo tanto, debemos reconocer que la sociedad actual está en un constante proceso dialéctico, obligando al docente a planear su acción educativa y asociarla a una formación y actualización permanente. La docencia requiere para su práctica social de actividades creativas que mantengan una relación estrecha con la realidad y pueda desarrollarse históricamente en un momento preciso, tomando en cuenta los recursos teórico-metodológicos, técnicos-instrumentales y técnicas-participativas, mismas que influyen para una mejor realización y práctica del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la docencia podemos tomar en cuenta puntos que se relacionan estrechamente con la práctica, mejorándola y haciéndola más integral, V. gr., las condiciones de vida de la comunidad, conocer el entorno social e institucional, los intereses y actitudes de los alumnos y maestros.

---

4.- SEP, Plan y Programas de estudio 1993, p. 123

El civismo debe ser un sentido de acción para la niñez, es la escuela la continuación del hogar de donde se deriva la responsabilidad de ser una escuela que propicia la socialización, integración y progreso. Sus relaciones con otras asignaturas justifican de manera evidente, la realización de un programa estable y definido que da al alumno motivos suficientes de intervención como elemento activo en el progreso de su sociedad y logren los objetivos de la formación integral, como definen a ésta el artículo tercero de la Constitución y su ley reglamentaria.

Es importante que el docente tenga en cuenta los intereses del niño, partiendo de los aprendizajes previos, las actividades lúdicas y todo tipo de acciones que tenga la finalidad de promover la educación cívica en el niño, así como también tener en cuenta el proceso evolutivo cognitivo para propiciar su desarrollo de manera adecuada. Así, el rol del docente evidentemente sería el de investigador que transforma aquello que era pasivo a lo activo, consiguiendo que la educación cívica sea cada vez más productiva, aportando elementos formativos, participativos, seguros de sí mismos, deseosos que ellos sean quienes cambien su contexto real. "Será inútil un cambio de estructuras si antes no se ha formado al hombre para vivir con la responsabilidad, el compromiso y la solidaridad que exige el orden social deseado"<sup>5</sup>.

Evidentemente se requiere de un esfuerzo colectivo para transformarla, donde las relaciones interpersonales, como son: alumnos-padres de familia, maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-comunidad, etc., tendrán un papel muy significativo, ya que son la fuente de acción y solución de los problemas, así como también, el espacio áulico y otros fuera del contexto escolar, permitirán promover y formar valores más concretos y actitudes más conscientes.

---

5.- PASCUAL V. Antonia, *La educación en valores desde la perspectiva del cambio*, p. 62

## 2.2 Teoría Pedagógica

La referencia personal se enriquece y nos permite tener una visión más amplia cuando conocemos y analizamos una teoría de aprendizaje que permita fundamentar una acción educativa significativa. Queda claro que en toda acción pedagógica subyace una práctica de una teoría de aprendizaje determinada, por lo tanto, el presente trabajo estará sustentado en la pedagogía operatoria.

### 2.2.1 Pedagogía Operatoria

Sabemos que para la puesta en marcha de la gran aportación de los teóricos cognitivos, los cuales consideran la influencia de varios factores para adquirir el conocimiento que está presente en todo proceso evolutivo de nuestra vida, se hace necesario una forma o técnica aplicable a la labor educativa, como lo es la pedagogía . “ La pedagogía es la disciplina, el estudio o el conjunto de normas que se refieren a un hecho o aun proceso o actividad de la educación “<sup>6</sup>.

La pedagogía para algunos pensadores es una ciencia en controversia, pero analizándola de manera detallada, encontramos que ésta es una disciplina aplicada, ya que tiene un objeto de investigación, entendiéndose como el campo de acción en donde se desenvuelve, por lo que además, utiliza métodos científicos comprobados y con relación a normas y leyes que se plantean y por lo que llega a formar un sistema educativo estructurado con fines propios que se fundamentan en procedimientos y resolución de problemas reales e individuales, por lo cual se retoma como una técnica mecánica, automática y teórica que constituye un bien cultural. Es importante saber que la pedagogía en ningún momento y por ningún motivo trata de manera alguna sustituir a la práctica docente, sino de manera contraria trata de guiar y esclarecer el trabajo educativo.

---

6.- NASSIF, Ricardo, Pedagogía General, p. 3

Prueba de ello, en la actualidad la pedagogía tiene una intencionalidad, que es hacer significativo el aprendizaje. Para lograrlo se busca que la participación del aprendizaje tenga sentido, sin perder de vista el papel decisivo del constructivismo como mediación para guiar la enseñanza a través de una metodología que permita el desarrollo cognitivo del niño, como lo es la pedagogía operatoria.

“ Cabe resaltar que la pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento, teniendo como propósito elaborar consecuencias didácticas con base en dicha teoría psicológica y que puedan ser aplicados en el marco escolar “<sup>7</sup>.

La pedagogía operatoria como corriente pedagógica plantea facilitar y apoyar la enseñanza, tomando en cuenta características muy importantes de la naturaleza del niño. tales como : intereses, estadios y la construcción genética, es decir la forma en que el niño aprende, dicha metodología se ha enfocado al estudio amplio y sistemático de la construcción y adquisición del conocimiento, así como también las diversas formas de obtener y mejorar el aprendizaje desde el punto de vista como proceso de construcción genético, por lo que tiende a influir en el desarrollo del niño, todo esto tomando en cuenta que el aprendizaje es considerado como una actividad para llegar al conocimiento del medio que le rodea y posteriormente que el infante pueda formar sus propios conceptos.

Es claro observar cómo ésta teoría fundamenta y facilita el proceso de manera significativa y permite verdaderamente la interacción directa entre los individuos ya que se aboca a involucrar de manera consciente a todos y cada uno de los que

---

-7.- MORENO, Monserrat, La pedagogía operatoria, p. 75

participan y apoyará a superar la problemática planteada a través de su puesta en marcha en el programa de actividades diseñado para tal fin. Luego entonces, nos interesa considerar el fundamento Psicológico de la cual se desprende, a partir de ciertos referentes desde la teoría Psicogenética.

### 2.2.2 La teoría Psicogenética

Para Piaget el aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia, para él la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante. En su teoría ejemplifica al individuo como aquel que recibe dos tipos de herencia intelectual: por un lado, una herencia estructural y por otro, una herencia funcional.

La herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente, es decir que todo individuo nace con las mismas capacidades de oír, ver, recordar, etc., pero es gracias a la herencia funcional que se van a producir distintas estructuras mentales, que se inician desde un estadio muy elemental hasta llegar a un estadio máximo. Es a este desarrollo a lo que le ha llamado génesis, razón por la cual, su teoría es denominada Psicología Genética.

Esta psicología nos permite conocer como se van desarrollando las estructuras mentales, como podemos propiciar este desarrollo y hasta como estimular este desarrollo. Para llegar a tener las bases teóricas en que se basa la enseñanza de los valores morales, se presenta en este cometido algunas aproximaciones sobre el desarrollo, así como ciertos planteamientos sobre la influencia que el aprendizaje escolar tiene sobre este proceso. El individuo está en constante desarrollo dado que permanentemente enfrenta crisis; los cambios, producto de la forma en que cada individuo enfrenta estos momentos de desarrollo, pueden a

veces no responder a las expectativas escolares deseadas, sin embargo, esto no significa que no hay cambio.

El niño afronta situaciones que le producen contradicciones que ponen en juego diversos mecanismos afectivos, cognitivos, etc. que conforman una manera particular de comportamiento infantil. Jean Piaget, considera " que el aprendizaje es provocado por situaciones externas. No es espontáneo; es limitado a un solo problema o a una sola estructura. El desarrollo del conocimiento es un proceso natural, vinculado a todo el proceso de desarrollo del cuerpo, del sistema nervioso y de las funciones mentales " <sup>8</sup>

Para entender el desarrollo del conocimiento, debemos conocer el concepto de operación, como un conjunto de acciones que modifican al objeto y capacitan al sujeto que conoce, para llegar a las estructuras de transformación. Piaget afirma que las estructuras operacionales son las que constituyen la base del conocimiento, y propone etapas del desarrollo de éste ( conocimiento ), para lo cual es muy importante e interesante conocerlas.

### 2.2.3 Etapas del desarrollo cognitivo

El desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, tiende esencialmente hacia el equilibrio. El desarrollo mental es, por lo tanto, una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior, que no es estático como el crecimiento orgánico, ésta tiende a un equilibrio móvil. Es desde este enfoque como se considera al desarrollo mental como una constante construcción. Luego entonces es importante distinguir éste aspecto de desarrollo, como son las estructuras variables, las que definen las formas o estados sucesivos de equilibrio.

---

8.- PIAGET, Jean. La equilibración de las estructuras cognitivas .... p. 189

Las estructuras variables son las que marcan las diferencias u oposiciones de un nivel a otro de la conducta, desde los comportamientos elementales del recién nacido hasta la adolescencia, bajo su doble aspecto motor o intelectual, por una parte, y afectivo, por otra.

Para Piaget los modos característicos de pensamiento de cada etapa son aplicables a todos los seres humanos, independientemente de la cultura a la que pertenecen, ya que es la naturaleza específica del medio físico y social, lo que determina el ritmo y el grado de desarrollo a través de las etapas.

La interacción entre persona y ambiente, se explica en razón de que el ambiente sirve de fuente de estimulación, esencial para el crecimiento intelectual. Las diferencias ambientales no alteran el orden de las etapas, sino más bien, puede ocurrir que algunas capacidades cognitivas no se desarrollen como las simbólicas ( lenguaje y juego ); en iguales proporciones en infantes de zonas marginadas y los de la ciudad.

El conocimiento del desarrollo cognitivo del niño, es una herramienta importante del docente en su acción educativa, ya que cada momento evolutivo tiene características muy propias que el niño presenta en sus producciones escritas, con ello también se reflexiona acerca del qué y cómo propiciar al alumno elementos que permitan superar día con día el aprendizaje del objeto de estudio como lo es el de los valores y actitudes en sociedad.

Piaget divide en cuatro etapas el desarrollo de la inteligencia, que se caracterizan por la aparición de estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores, también cada estadio comporta una serie de caracteres momentáneos o secundarios, que van siendo modificados por el ulterior desarrollo, en función de las necesidades de una mejor organización, siendo

éstas: la inteligencia sensoriomotriz, ( 0-18 meses aproximadamente) ; pensamiento preoperatorio, inicia a 2 años aproximadamente y concluye hacia los 5 o 6 años; el pensamiento operatorio concreto comienza a los 6 ó 7 años y concluye en los inicios de la adolescencia, esto es, 11 ó 12 años; por último el pensamiento operativo formal, que inicia en la adolescencia y concluye en la adultez. En la primera etapa, la inteligencia se desarrolla mediante esquemas sensorios y motores cada vez más complejos, los infantes empiezan a organizar y controlar sus ambientes, en esta etapa senso-motora del desarrollo los niños aprenden mucho de su realidad y su aprendizaje depende mucho de sus acciones físicas.

En la segunda el niño representa sus acciones mediante símbolos, ( imágenes, palabras, o dibujos ). En esta etapa de transición el niño desarrolla las herramientas para representar los esquemas internamente mediante el lenguaje, la imitación, la imaginación, el juego simbólico y el dibujo. El conocimiento es independiente de sus propias percepciones, las conductas más características del desarrollo cognitivo en esta etapa se centran fundamentalmente en la adquisición y uso del lenguaje, utilizando también con constancia el ensayo y error para encontrar una respuesta, pero todavía no puede seguir transformaciones o entender procesos, sólo considera los estados inicial y final del objeto.

En la tercera etapa comienza a manipular categorías, sistemas de clasificación y jerarquías de grupos. En ella pueden resolver problemas vinculados con la realidad física pero aún no abstraen ni infieren hipótesis por su carácter abstracto. Para Piaget los niños construyen su conocimiento al establecer relaciones entre las cosas. El conocimiento se adquiere mediante la creación de relaciones y no mediante la exposición a hechos y conceptos aislados, son capaces de conservar de un modo constante, clasificar y ordenar cosas rápida y fácilmente, así como experimentar de un modo cuasi-sistemático.

La cuarta etapa a la que le ha denominado operaciones formales o hipotéticas deductivas, comienza de los 11 ó 12 años , marca la finalización del período de las operaciones concretas y entra en su última etapa, según Piaget. Aportan al pensamiento un poder completamente nuevo, que logra liberarlo de lo concreto y le permite edificar a voluntad reflexiones y teorías . La gran novedad de este nivel es que, por una diferenciación de la forma y del contenido, el sujeto se hace capaz de razonar correctamente sobre proposiciones en las que no cree aún, es decir, a las que considera en términos de hipótesis, y puede sacar las consecuencias necesarias de verdades simplemente posibles.

La formación de valores y la convivencia social requieren como todo objeto de conocimiento la construcción de conceptos claros que se construyan a través de un proceso paulatino que permita su integración y participación de acuerdo a su nivel de desarrollo cognoscitivo que este atravesando el niño. Por consiguiente, para que los valores tengan significatividad es importante que el individuo participe en la construcción colectiva de propuestas, desde una perspectiva que contemple a los valores en la búsqueda de un sujeto autónomo para la conquista de la libertad. Esta construcción se logrará con el apoyo de una teoría cognoscitivista, que centra su atención en el desarrollo del conocimiento, tomando en cuenta el aspecto psicológico del aprendizaje, como lo es el constructivismo, donde el conocimiento se concibe siempre contextual y nunca separado del sujeto en el proceso de conocer. La tarea del educador constructivista, será mucho más compleja, consistirá en diseñar y presentar situaciones que, apelando a las estructuras anteriores de que el estudiante dispone, le permitan asimilar y acomodar nuevos significados del objeto de aprendizaje y nuevas operaciones asociadas a él. El siguiente paso consistirá en socializar estos significados personales a través de una negociación con otros compañeros, con el docente, etc.

**161242**

161242

#### 2.2.4 Aprendizaje Significativo

En éstos tiempos de conceptos claros y duraderos que exigen la excelencia en los individuos, es importante reflexionar sobre el papel que estamos desempeñando los docentes, así como centrar el propósito fundamental como lo es hacer significativo el conocimiento.

La gran aportación a este respecto se la debemos a David Ausubel, que centra su teoría en el aprendizaje por recepción significativa, la evolución del aprendizaje y sus implicaciones en la enseñanza. Para Ausubel la existencia de una estructura adecuada en el sistema de pensamiento mejora el aprendizaje y proporciona a la nueva información un significado potencialmente mayor. Al igual que Piaget enfática que el individuo opere con el material objeto de estudio para darle una significación al aprendizaje. " Para que el alumno aprenda con mayor rapidez y meticulosidad existen dos factores a tomar en cuenta : 1 ) el grado de relación que existe entre los conocimientos anteriores y el material nuevo y 2 ) la naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua " <sup>9</sup>.

Ausubel coincide con Piaget en el sentido de que la estructura cognitiva de los alumnos de preescolar y primaria no se presta, por su naturaleza a relacionar de manera significativa, información verbal. Mas bien, la información concreta, gráfica, obtenida a través de un aprendizaje por recepción significativa o un aprendizaje exploratorio, logre una mayor y mejor asimilación dentro de su estructura mental del educando.

Es importante distinguir los tres tipos de aprendizaje significativo por recepción, como lo son : el aprendizaje de representaciones ( como el nombrar ) es el más

---

<sup>9</sup>- CLIFFORD, Margaret M., *Aprendizaje y enseñanza*, tomo II p. 291

cercano al aprendizaje por repetición, el aprendizaje de conceptos ( constituyen un aspecto importante en la asimilación ), y el aprendizaje de proposiciones. El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo se va a dar sí y sólo sí el alumno esta dispuesto a éste, pone de manifiesto sus conocimientos previos y el material concreto con que opera este a su nivel cognitivo. Luego entonces se hace necesario contar con una acción pedagógica que conlleve y tome en cuenta estas características significativas en la vida intelectual del niño, como sería la pedagogía operatoria.

### 2.3 Teoría específica al problema

La problemática abordada tiene un enfoque que incide en lo social, como lo es la promoción de valores y actitudes considerados en la educación cívica, por lo tanto, se requiere de una teoría que ubique, proponga elementos y reflexiones al respecto. “La teoría socio-cultural de Vygotsky, articula los procesos psicológicos y socioculturales, su propuesta metodológica de investigación demuestra un alto nivel de originalidad, sin embargo, se ha considerado que sus escritos psicológicos, constituyen una teoría inacabada en el estado en que se encontraba hasta su muerte”<sup>10</sup>.

El niño desde su primer día de vida está vinculado y es participante de un contexto sociocultural ( padres, hermanos, compañeros, escuela, etc. ) quienes interactúan con él para transmitirle la cultura, que proporciona a los miembros de una sociedad, las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social, que tiene gran relevancia en su desarrollo, como diría Vygotsky de que todo lo que el niño realiza al principio en colaboración con los adultos se convierte después en patrimonio suyo y pasa al fondo del desarrollo de su personalidad.

---

10.- U.P.N., Bases Psicológicas, p. 92

La educación entonces, es un hecho al desarrollo humano en el proceso de la evolución histórica cultural del hombre y de manera específica, la enseñanza debe coordinarse con el desarrollo del niño. Es el docente quien con empeño debe acercarse al educando y darle confianza para encausar su desarrollo de aprendizaje, logrando así, su participación sin miedos, temores o limitaciones.

En la concepción sociocultural podemos hacer extensiva la noción del maestro a cualquier otro que mediatice o provea un tutelaje aún en situaciones de educación informal o extraescolar que propicia un aprendizaje guiado; el alumno debe ser visto como ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extra escolar, las funciones cognoscitivas superiores de hecho son producto de éstas interacciones sociales, con las cuales además mantienen propiedades y organizaciones en común.

Habiendo considerado lo antes mencionado, creo que ésta teoría a la cual se apega la problemática, reúne amplios conocimientos en cuanto al ser humano, primordialmente a un escolar, ya que íntegramente le preocupa y participa en la resolución de conflictos personales de los individuos, también le importa tanto que los sujetos sean capaces de interrelacionarse dentro y fuera del medio social en que desenvuelven, pues de esta relación parte el buen desarrollo del niño para que su comportamiento psicológico, sus actitudes psicomotrices, aptitudes genéticas, sean conducidas y canalizadas positivamente a la integración de su entorno familiar, dentro y fuera del aula, escuela y comunidad. Dando libertad al niño podemos alcanzar objetivos, que hagan de él mismo, copartícipe en su entorno social. La teoría sociocultural está presente todos los días de nuestra vida, no somos personas aisladas, ya que constantemente establecemos relaciones interpersonales con nuestros iguales y el desarrollo se ve influido por lo social.

El alumno experimenta múltiples interacciones sociales dentro de su vida sociocultural, logrando con esto, llevar a cabo sus conocimientos, habilidades, etc., por ello, el maestro debe coordinar la enseñanza con el desarrollo del niño, creando un sistema de apoyo y así aspirar a niveles superiores de desempeño, orientando su práctica docente de acuerdo a intereses del alumno y por supuesto manejadas por él de manera flexible, práctica y activa.

#### 2.4 Descripción de conceptos específicos al problema

En todo análisis de una problemática, el conjunto de conceptos que enlazan su comprensión exige dimensionarlos, de tal manera que conlleven a la reflexión y a la especificación de cada uno. El aprecio y la práctica de los valores en la vida personal y la convivencia social, forman parte de los conceptos que deben quedar más claros en este trajo de investigación educativa.

##### 2.4.1 La socialización y formación de valores

Los valores se identifican como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados y “surgen entonces no de la naturaleza misma de los objetos, ni de los sujetos, sino de manera orgánica en el devenir de la sociabilidad y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana ( objetos, costumbres, lenguaje, arte, etc. )”<sup>11</sup>.

Luego entonces, el comportamiento cotidiano se rige por una heterogeneidad de valores, niveles y contenidos que varían en las diferentes esferas de relación que constituyen la práctica social. Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particular, de una familia, en este sentido se

---

11.- GARCÍA Susana y Liliana Vallenam, Una perspectiva teórica para el estudio de los valores, p. 58

encuentra con sistemas de valores ya dados, que debe asimilar de maneras diversas en su proceso de socialización. La escuela como espacio institucionalizado de la socialización desarrolla esta función respondiendo a la demanda social de capacitación y desarrollo de habilidades necesarias.

La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones, que rigen muchas de las relaciones entre el niño y los demás. La gobierna de un modo directo cuando dichas relaciones conciernen a todos los procesos de aculturación que permiten al niño dominar el espacio, el tiempo, los conocimientos culturales, cuyos grandes ejes orientan los temas de las comunicaciones y les confieren forma. Luego entonces, la integración de individuo-grupo al establecer sus relaciones interpersonales, es fundamental para que se de la socialización.

H. Wallon, ha propuesto una distinción entre los medios (conjunto más o menos duradero de las circunstancias en que transcurre la existencia de los individuos formando parte de ellas, naturalmente las instituciones ) y los grupos ( es la reunión de individuos que mantienen entre si relaciones que asignan a cada uno su tarea y su puesto en conjunto), que permiten observar la relación dialéctica que se establece entre ellos, una parte de los fines que asigna el grupo, va determinada por el medio, así la dinámica del grupo escolar no puede concebirse independientemente de los programas y métodos instituidos.

Es importante pues tomar en cuenta que la transformación de las formas de conducta de los modelos propuestos por los medios sociales en los cuales se halla sumergido el niño, la comunicación cultural tiene un lugar importante, por la cual los instrumentos y los valores de una sociedad se significan y se reestructuran en las relaciones del grupo. Entonces podemos concluir, que la personalidad del educando donde tienen profundas raíces los valores, tiene una influencia directa por los medios y grupos a los que pertenece, es decir, sus

actitudes y representaciones en el curso de sus relaciones con los demás y con las instituciones que lo conducen, y la toma de conciencia dependerá de su desarrollo intelectual de elección libre y comprendida, que será motivada por factores sociales y pedagógicos, que le permitirán al sujeto una valoración personal y proposición al cambio de actitudes en beneficio de su comunidad.

## CAPÍTULO 3

### PROPUESTA DE SOLUCIÓN

#### 3.1 Programa de actividades

El principal interés generador de la presente investigación-acción, fue detectado dentro del aula, con los elementos básicos que forman parte del sistema: alumnos, docente y contexto social. Donde el alumno será el auténtico protagonista de su aprendizaje y el rol del maestro será la de coordinar y facilitar el aprendizaje, conjuntamente con el ambiente que se percibe en el contexto social del espacio áulico, escuela y comunidad.

Tendrá como punto de partida los intereses personales del niño y del grupo en general, que se considerarán en el planteamiento de las actividades que se realizarán cada día, tomando en cuenta la flexibilidad que actualmente engloba el plan y programas de estudio 1993 de educación primaria. Admitiendo que el aprendizaje es un proceso constructivo, se puede entonces adquirir nuevos conocimientos mediante la interacción con libertad pero, con ciertas normas que nos encaminen al respeto, ayuda y colaboración, formando así, un equipo que enlace aprendizajes significativos. En base a lo anterior, el proceso metolológico los considera para la promoción de la educación cívica en el 5° grado, de educación primaria, en la que se requiere de la colaboración de diversos individuos para alcanzar resultados positivos dentro y fuera del ámbito educativo, involucrándose con los educandos de manera constante, para hacerlos reflexionar y actuar con libertad, propiciando la convivencia en diferentes contextos ( grupal, escolar, familiar,etc. ), en la cual, las relaciones interpersonales, permitan promover a través de acciones concretas el aprecio a los valores ( la libertad, la verdad, igualdad, actitudes, filosofía,etc.), como niños, alumnos, hijos y compañeros, para esto se requiere de acciones persistentes y

ejemplos fundamentales para que el alumno vaya reflexionando y actuando con bases y perspectivas positivas.

El acercamiento con los padres de familia, esta incluido como elemento importante en esta investigación, a través de visitas domiciliarias que aportarán en cierta medida algunos elementos como: falta de integridad familiar, discusiones, falta de colaboración, desigualdad entre los miembros, etc. ; que enriquezcan el planteamiento de actividades. Así como también, pláticas con diferentes personas que laboran en el contexto y sin faltar con las autoridades de la comunidad, de tal manera que se pueda englobar una visión más general que a la postre coadyuve a una mejor participación ciudadana. Es importante mencionar que una de las estrategias de investigación será la observación participante.

El proceso de investigación comparte un aprendizaje colectivo en base a la acción y realización de actividades por los participantes, combinándose así, de manera articulada la práctica y docencia que a través de la dialéctica nos acercamos a la realidad de la problemática que aparece en un contexto social; la adecuada organización de las personas que intervienen, debe darse integralmente, buscando el mecanismo para una relación que permita entenderse, para así alcanzar resultados que se verán reflejados en el aprovechamiento escolar.

Así pues, debe realizarse diversas actividades para lograr la promoción específica de una asignatura, pues casi siempre están relacionadas, logrando una así, una globalización en los contenidos programáticos. Debe tomarse en cuenta la relación existente entre compañeros de grupo y de la escuela, profesor y quienes laboran en la misma, además de los padres de familia, etc. Observándose de esta manera la labor del docente realizada de acuerdo a la teoría socio-cultural, donde las relaciones interpersonales tienen una gran razón de ser en la promoción de valores, actitudes y proceso de socialización formal e informal.

### 3.1.1.- Objetivos

- \* Promover el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social .
- \* Impulsar la formación de valores y actitudes que permitan al alumno participar en sociedad.
- \* Propiciar la convivencia social en diferentes contextos.
- \* Apoyar la socialización a través de las relaciones interpersonales.
- \* Conscientizar a los padres de familia, sobre los derechos y obligaciones de los niños.
- \* Fomentar las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humanas.

### 3.1.2 .- Contenidos

Los contenidos en éste grado de educación primaria, tienen relación con los contenidos de 4° y 6° grados del mismo nivel, por lo tanto, se hacen aún más significativos, ya que corresponden a la mitad de formación del alumno en ésta asignatura, los cuales se concentran en el estudio de la estructura política de México, los mecanismos de participación de los ciudadanos, las garantías individuales y los derechos sociales, la preocupación y administración de justicia y los organismos que promueven el cumplimiento de los derechos.

### 3.1.3.- Metodología

El camino que seguirá toda acción emprendida en ésta investigación-acción, tendrá un enfoque constructivista, donde la participación directa y contextual serán una fuente importante en la construcción de valores y actitudes de la vida social, que tanto dimansiona la educación cívica, y sobre todo en lo que respecta, a la convivencia social, derecho a la: educación, salud y trabajo, que aborda a la problemática y ubica la investigación como lo es, el 5° grado, de educación primaria. Para lo cual, la teoría de Piaget apoya acerca del modo en que los niños aprenden los valores morales y concluye que es fundamentalmente diferente de

otras teorías tradicionales y del sentido común. Piaget, “ los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio”<sup>12</sup>.

Para que el niño se relacione con los elementos que conforman su comunidad, su participación dentro de esta sociedad debe vincularse siempre con la investigación, aprendizaje y acción, a través de :

- \* Formulación de preguntas de interés, de acuerdo a sus observaciones.
- \* Definiendo temas y problemas para investigar, profundizando su atención.
- \* Recolectando ( una parte o el total de ) los datos.
- \* Analizando comparaciones de los mismos datos.
- \* Interpretando el significado de la nueva información.
- \* Identificando los recursos con los que puede contar para ayudarse.
- \* Evaluando sus acciones permanentemente.
- \* Planteando nuevos requerimientos de información, formación y acción.

El docente es, además de coordinador otra fuente de aportación de información en diversos momentos del proceso. Cabe mencionar que al desarrollar actividades en un contexto rural, engloba un sin fin de decisiones sobre los recursos a utilizar de acuerdo a la metodología empleada. Despertar en cada uno de los educandos el interés necesario para abordar diversos contenidos, es preciso tomar en cuenta las acciones a través del juego, cuentos, cantos, obras de teatro, anécdotas, narraciones diversas, preguntas curiosas, adivinanzas y todo aquello que haga centrar su atención para que sus relaciones puedan ser individuales, por equipo o grupal.

---

12.- KAMII, Constance. La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget en infancia y aprendizaje N° 18, p. 3

### 3.1.3.1.- Actividades

Esta propuesta o alternativa de solución debe concebirse no como un método sino más bien como una metodología que debe observarse y sentirse al plantear actividades que permitan adecuar a las características conceptuales de los alumnos; las cuales dependerán en gran parte de la creatividad del coordinador o propiciador como lo es el docente. Sin olvidar que la propuesta de aprendizaje son opciones pedagógicas que permitirán una transformación al abordar el proceso enseñanza-aprendizaje, cuya finalidad es favorecer el proceso de adquisición de conceptos de valores y actitudes a través de acciones concretas.

La puesta en acción de estas actividades ayudará a que los alumnos construyan y reflexionen constantemente a cerca de las diferentes maneras en las que se pueden enfrentar como individuos en convivencia social y reconocer que sus derechos ( a la salud, igualdad, trabajo ) dependen del valor de su formación de valores, que tienen raíces desde los primeros años de vida social.

Por lo tanto, propongo las siguientes :

- \* Festejo de cumpleaños: ya que será un detalle especial que motivará y dará margen a establecer relaciones entre ellos mismos, dando pauta también a reflexionar lo significativo que resulta esta acción, abrazando al festejado, cooperando o construyendo un presente para motivarlo aún más, y reconocerle lo importante que es en el grupo.
- \* El juego en equipo: que permitirá aprender a convivir entre compañeros, ayudarse mutuamente, respetar reglas y lograr mejores formas de organización, como podían ser; de mesa, de campo, de búsqueda, de análisis, etc.
- \* Teatro guiñol : permitirá al alumno representar temas como el de la salud, donde reflexionará el beneficio o problemática que puede causar en un contexto social, donde se descuida este aspecto.

- \* Impulsar los desfiles: esta actividad se realizará con la finalidad cívica de conmemoración a fechas significativas como la del 20 de noviembre, también tendrá la finalidad de organizar comisiones donde cada uno tenga una función que desempeñar, donde el respeto a los acuerdos que se tomen con ellos y padres de familia se vean realizados.
- \* Excursiones : tendrán una función importante dentro de las acciones, ya no solamente se propiciará la convivencia social , sino también se trazarán objetivos en conjunto, con un interés colectivo que les permitirá ir participando y proponiendo alternativas de solución, donde las opiniones de niños y niñas tendrán la misma importancia, como por ejemplo: ir de manera grupal a traer el arbolito navideño, que dará lugar a estrechar los lazos amistosos y ayuda mutua.
- \* Visitas domiciliarias : serán constantes, ya que al realizarlas permitirán fomentar las relaciones sociales, se podrá conocer de manera directa la forma de vida de cada alumno, que propiciará una idea para incidir que valores y actitudes tendrán más énfasis de promoción.
- \* Acciones con padres de familia : estas tendrán la finalidad de conscientizar a través de mesas de trabajo, rotafolios, exposiciones, etc., temas centrales como conocimiento e información sobre los artículos 3° y 4° de nuestra Constitución.
- \* Obras de Teatro : donde se tendrá la presencia de la mayoría de los individuos de la comunidad, incluyendo autoridades y la participación directa de los alumnos, donde el mensaje tenga un sentido de reflexión en sus actitudes de todos y cada uno de los miembros de la comunidad.
- \* Reuniones de consejo técnico : serán un buen espacio para reflexionar todo el personal docente qué se ha hecho por la educación cívica, por promover y construir valores en pro del alumnado y la comunidad, así como también planear estrategias que permitan constantemente interacciones personales, entre los diferentes grupos e instituciones del lugar.

\* Campañas : la ilustración en carteles con referencia a los derechos, obligaciones y normas que cumplir, tendrán una función bastante significativa, ya que la presentación, colorido y redacción jugaran un papel de conscientizar a los habitantes, que de manera paulatina permitirá observar cambios en sus actitudes que anteriormente no habían tomado en cuenta.

### 3.1.3.2.- Participantes

Dentro de las diversos participantes en esta acción educativa en que se abordarán las acciones que promuevan la educación cívica en un marco de convivencia social, están involucrados están los siguientes :

\_ el director de la escuela, que tendrá información de todos los pormenores referentes a las actividades, así como también participación directa, donde se requiera su apoyo.

\_Compañeros maestros que laboran en ésta y en las otras instituciones, de tal manera que involucrando más elementos que inciden en la formación de individuos se tengan mejores resultados.

\_ Padres de familia, que tendrán la oportunidad de que a través de acciones concretas reflexionen y permitan nuevas prácticas y nuevas aspiraciones en el mejoramiento de sus relaciones con su familia.

\_Autoridades del lugar, que se involucren en participar, observar y discutir temas importantes en beneficio de ellos mismos, promuevan valores y actitudes en cada reunión en la que tengan la oportunidad de estar con los habitantes del lugar y también promuevan sus nuevas expectativas a otros sectores.

\_ Supervisor escolar, participando con el conocimiento e información de la acción emprendida, de tal manera que lo motive a realizar visitas más constantes para ir apoyando, criticando y evaluando el proceso, con la mayoría de grupos del lugar.

\_ Alumnos y maestro, participantes que siempre estarán presentes, en todas y cada una de las actividades a realizar.

### 3.1.3.3 .- Límites ( tiempo, espacio, universo )

#### Tiempo

En el desenvolvimiento de las actividades de educación cívica como cualquier otra, el tiempo es un factor que está y estará siempre presente en la realización de cada una de ellas. Pero en este caso sabemos que la educación y ritmo de las actividades tienen que estar en relación directa con las actividades de los alumnos. El maestro establecerá con flexibilidad la utilización diaria del tiempo, para lograr la articulación equilibrio y continuidad en el tratamiento de contenidos

El sentido de la organización del tiempo tiene en la tarea educativa y para llevar a cabo las actividades de este trabajo parte de reconocer tres aspectos del mismo, el tiempo desde el punto de vista del niño, tiempo personal, tiempo colectivo, es decir el de las rutinas escolares y el tiempo libre. El tiempo personal o el tiempo del niño. No es el mismo para todos, es un tiempo que implica reconocer el ritmo personal para realizar ciertos aprendizajes, para elaborar afectivamente sus preocupaciones, sus deseos para comunicarse con los demás, para el despliegue de su fantasía.

Desde esta perspectiva se requiere de una gran flexibilidad y capacidad de observación y oído, para darse cuenta de lo que pase con cada niño para poderlo ayudar.

La organización colectiva del tiempo, implica principalmente la distribución del tiempo diario que se pueda prever para las diferentes actividades de la unidad didáctica en el desarrollo de este trabajo. Este punto de vista sobre el uso del tiempo tiene una relación muy importante con la actividad de planeación, ya que es durante la misma que niños y docente deciden lo que van hacer, cuando y durante cuánto tiempo, etc. En estas decisiones se define un marco de referencias temporal de las actividades que en este sentido se puede propiciar la reflexión temporal en los niños a partir de las actividades y diferentes oportunidades que se presentarán durante el trabajo diario, propiciando que el niño organice la sucesión de hechos, toma conciencia de la duración de los mismos y los registre de alguna manera.

Tiempo libre, en estos casos lo que el aula ofrece con los espacios y materiales puede ser un soporte importantísimo, para apoyar las sugerencias de los niños y las del docente, para realizarlas actividades que se requieren dentro y fuera del salón.

### Espacio

Ante todo el espacio y su organización debe permitir en los niños un disfrute del movimiento y uso de materiales y constituirse en un espacio común a todos, que invite a interactuar, experimentar, crear, investigar, descubrir,, actuar con sus compañeros, aprender entre ellos mismos. La organización del espacio tendrá como objetivo principal propiciar la interacción del niño con los diversos materiales y con sus compañeros. Para llevar a la práctica las actividades

planteadas anteriormente, utilizaremos el espacio interior ( aula ) y el espacio exterior.

Es importante recordar que como parte del espacio interior, se cuenta con paredes y con espacio aéreo del aula, los cuales deben ser considerados como excelentes recursos a utilizar por los niños y docente, con recursos para el aprendizaje propios del contenido y nivel de significación, como rotafolios, dibujos con mensajes, material concreto ( guiñol ), etc. Con respecto al espacio exterior, para los distintos momentos de la realización de las actividades, es indispensable considerarlo que son también espacios donde se generan experiencias de los niños, que les servirán para la realización de las actividades y éste tendrá una gran importancia en esta investigación educativa.

#### Universo

La escuela primaria es de organización completa, lo que permite tener un contexto educativo mucho más amplio que otros que no lo son, por lo tanto contarán con más elementos que participarán en forma directa en todo el proceso de investigación educativa, como el director, los maestros, padres de familia y por supuesto, los alumnos.

#### 3.1.3.4.- Recursos

Con respecto a los recursos es importante que no falte nada para el desarrollo de las actividades, material suficiente sin improvisaciones, local con las condiciones necesarias para cada actividad. En algunas ocasiones conviene disponer de materiales iguales para varios niños y en otras para todos. Estos deben ser de fácil alcance y comprensión como : entrevistas, videocasetera, películas, tijeras, resistol, colores, cartulinas, conferencias, etc., que utilizados de manera adecuada nos induzcan al logro de las actividades propuestas.

### 3.1.4.- Evaluación

La evaluación hoy en día, adquiere un nuevo rol por parte del evaluador y de todos los involucrados, de tal manera que exista la flexibilidad, el cambio, la aplicación y sobre todo tener presente la nueva concepción para poder cambiar lo todavía no cambiado , para lo cual se requiere de un análisis y de una ubicación concreta, que conlleve a tener una perspectiva más amplia y real del proceso educativo, y sobre todo nos exige hacer un compromiso más consciente y nos ubica en una posición de superar los problemas, proponer nuevos instrumentos y criticar los límites.

La evaluación se caracteriza como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, situación o fenómeno, sus capacidades, aptitudes, habilidades, intereses y preferencias, en función de criterios previamente establecidos y con el objeto de tomar una decisión.

Visto de esta manera, la evaluación no se enfoca solamente al aprendizaje de los educandos, ya que éste viene siendo sólo uno de los objetivos susceptibles de la evaluación educativa, ya que también deben de evaluar los objetivos, el material, la metodología didáctica, el maestro mismo, el ambiente e incluso el proceso mismo.

Como proceso continuo tendrá diferentes formas de llevarla a cabo, entre las que señalaremos las siguientes : individual, grupal, observación directa, de sectores participativos ( autoridades, padres de familia, otras instituciones ) , dinámica.

## CAPÍTULO 4

### INFORME Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1 .- Análisis y resultados

La educación cívica en la escuela primaria necesita urgentemente reinventarla para poder construir significativamente conceptos claros, como su promoción en el quinto grado de educación primaria. Solo así se le tendrá confianza realmente y tendrá razón de ser, ya que se ha observado que en la mayoría de alumnos no habían conocido lo importante que es tener fundamentos cívicos y la incidencia que representan en un contexto social en la que todos estamos incluidos y la importancia que tiene para la solución de situaciones problemáticas, sino más bien como recetas sin análisis que conllevan al alumno al fracaso total en su contexto real, al no poder relacionarlo con los problemas donde se emplea, como son: convivencia social, formación de valores, actitudes positivas y participativas, conocimiento de derechos y obligaciones, etc. carecía de importancia. Por lo tanto, para superar tal problemática real en la práctica docente, se requiere del conocimiento, destreza y habilidad del docente, para propiciar condiciones idóneas que conlleven a la construcción del aprendizaje de este objeto de estudio.

Después de una investigación más a fondo se analizó que en la mayoría de las escuelas primarias urbanas y rurales, actualmente existen noventa de cada cien niños que no relacionan y no conocen los beneficios que tiene conocer desde este nivel los contenidos que se proponen en la educación cívica para resolver problemas de carácter social acorde a su nivel cognitivo en que se encuentran, lo que significa que hay que redoblar esfuerzos para motivar en su reflexión a cerca de este elemental conocimiento. Lo cual invita a una constante investigación educativa en este objeto de estudio, para superarla y adaptarla al momento

histórico que estamos viviendo que exige más análisis en las acciones y menos utopías en su proceso de construcción de significados y conceptos, que conlleva a una mejor participación ciudadana.

Al iniciar esta investigación partimos de la forma en que se estaba "enseñando", y concluimos que se continuaba con el dictado de conceptos como única fuente para comprender y conocer como vive y debe vivir el hombre en sociedad, la cual no descartamos, pero sí anexamos otros elementos más de acción y con otros participantes que se deben incluir como son : padres de familia, maestros, autoridades, director, supervisor, alumnos y maestro, entre otros. Este análisis y crítica permitió descubrir y proponer estrategias para favorecer el proceso de promoción de la educación cívica, en que están involucradas las actividades de la problemática.

Observé y pudimos comprobar durante el proceso, que en años atrás, las personas que componen esta comunidad no tenían relaciones suficientes con el personal docente y directivo de la escuela, y se requirió de voluntad y concientización de los nuevos docentes, para lograr de una manera significativa cambiar la actitud de alumnos, padres de familia y autoridades del lugar, lo que daba margen a involucrarlos paulatinamente.

Una de las satisfacciones más significativas para nosotros fue haber logrado alcanzar la mayoría de los objetivos propuestos, pero visualizando que todavía faltaron otros por lograr, pues comprender, conocer y cambiar de actitudes tiene una variedad de posibilidades de abordarlo para su enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, será tarea de los grados posteriores no perder de vista este objeto de estudio tan importante, para continuar propiciándolo de manera significativa y problematizadora según el nivel de desarrollo cognitivo del alumno lo permita. Los alumnos comprendieron durante las diferentes actividades que en su mayoría

fueron lúdicas, que los valores, actitudes, y mejores tipos de relaciones sociales a través de la convivencia social que tanto dimensiona y promueve la educación cívica.

También podemos comentar que no fue tarea fácil, ya una de las dificultades fueron los primeros intentos por comprender la importante que resulta tomar en cuenta los derechos y las obligaciones que cada uno tiene y adquiere en una grupos social. Conseguimos que en todas las actividades se relacionaran los principales protagonistas de la educación como son : alumnos, maestros y algunos padres de familia de tal manera que se involucraran en el proceso de aprendizaje de sus hijos, observándose el entusiasmo, opinando, criticando, interrogando y dando todo lo que consideraban favorable para enriquecer el desarrollo y animándonos a continuar con una verdadera motivación el proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos fueron positivos puesto que creando un ambiente propicio, ameno, de confianza, de amistad, de cordialidad y de cooperación de unos con otros, la participación de todo el grupo fue satisfactoria, ya que la mayoría de ellos respondieron activamente auxiliándose unos con otros, preguntando pero sobre todo construyendo su propio conocimiento e hipótesis.

Los recursos utilizados durante el proceso fueron suficientes, adecuados y novedosos, que tuvieron una función primordial en el éxito obtenido, mismos que despertaron el interés de los alumnos durante la construcción del objeto de estudio como lo fue el de promover la educación cívica en función directa con la convivencia social.

En lo que respecta a la evaluación de las actividades, nos centramos en analizar procesos y corregir desaciertos por nuestra parte, ya que nos permite detectar cualidades y contratiempos que los alumnos puedan tener durante el proceso de construcción de su aprendizaje, donde el binomio de la acción educativa como lo

es el alumno y maestro tengan la oportunidad de reflexionar sus acciones positivas y negativas del proceso de aprendizaje. Uno de los principales instrumentos de evaluación fue la observación, ya que nos permitía comprender sus procesos y evitar interrupciones.

Desarrollo de actividades:

**Festejo de cumpleaños** : durante el tiempo que se realizó esta investigación, se tuvo la oportunidad de celebrar siete cumpleaños, y en cada uno se celebró con entusiasmo, se les dio: su abrazo, un presente, confeti, y sin faltar se entonaron las tradicionales mañanitas, que hizo sentir a los festejados un ambiente diferente, y un deseo significativo por que de manera constante se diera esta acción con todos sus compañeros, llevando esta bonita experiencia a sus hogares, como una nueva forma de relacionarse más con sus familiares.

**El teatro guiñol** : fue una actividad que gustó también mucho, desde su organización para la puesta en marcha, donde todos querían participar y cooperar, hasta el mensaje que de manera lúdica se estaba señalando para todos y cada uno de los que tenían la oportunidad de presenciarla, la risa estuvo presente de tal forma que llegó a relacionarse con su forma de actuar de los adultos y esto dio pauta a la reflexión.

**Juego en equipos** : se organizó un torneo de fútbol, donde participaron todos los alumnos de la escuela y también de los otros dos centros educativos, como son los del jardín de niños y los alumnos de la telesecundaria, observándose una gran algarabía por permitirles ese espacio de convivio general, que les dio pauta a dialogar entre los diferentes niveles las normas y reglas que se establecen en el juego, donde la ayuda mutua y colaboración en conjunto permite el éxito.

**Campaña** : las ilustraciones en diversos carteles y en diversos contextos con referencia a los derechos, obligaciones y normas que cumplir, fueron una acción sin precedentes, ya que a medida que les llamaba la atención y motivaba a leer los textos a autoridades, padres de familia, alumnos, maestros, etc., se observó los comentarios a que dieron lugar, entre otros, se escucharon que más bien los niños conocían sus derechos, valores y las diferentes formas de organizarse para ser más participativos, lo que da margen a pensar que hace mucha falta la difusión y reflexión en todas y cada una de las esferas que componen esta comunidad.

**Reunión con padres de familia:** resultó interesante ver como el espacio de reflexión permitio conocer los diferentes puntos de vista que tenían con referencia a los derechos de educación y salud con los que cuentan ellos y sus hijos, a través de mesas de trabajo, y uno de los principales móviles que dan margen al desinterés es la falta de información y desorganización de su parte, por lo tanto, se requiere de reuniones con más propósitos en beneficio social que de carácter político y con participación directa.

**Desfile** : se impulsó el desfile del 20 de noviembre, con miras a proyectar como un grupo se puede organizar y realizar acciones en convivencia social, dejando en diferentes pelotones a alumnos responsables, que permito la conservación de nuestros valores cívicos y la participación que requiere toda forma de manifestación, como lo fue la de los alumnos, maestros, padres de familia y autoridades del lugar.

**Visitas domiciliarias:** estas permitieron conocer más de cerca las relaciones que los alumnos mantenían con sus padres y viceversa, lo cual proporcionó más elementos para considerarlos en el proceso de promoción.

## CONCLUSIONES

Todas y cada una de las actividades emprendidas en esta investigación educativa, enfocadas a la promoción de la educación cívica, donde están involucradas las acciones de los valores, actitudes y las relaciones de socialización, que tienen una gran influencia en los destinos de toda comunidad, permitieron que los habitantes de este lugar le concedieran a ésta una mayor atención en sus actos y en la educación que sus hijos reciben en este aspecto. Cabe señalar que es una iniciación de lo mucho que hay que realizar en este sentido, ya que existe poca información y poca acción en esta asignatura que en muchos de los casos esta limitada a un discurso sin sentido, y a un olvido por parte de las autoridades y padres de familia.

Es importante establecer constantemente la comunicación entre los grupos, ya que se puede observar una gran aportación e intercambio cultural cuando se les permite esta interacción, así como autoevaluar sus conocimientos previos que poseen en cada una de las actividades a realizar. Podemos concluir también que para el desarrollo de las actitudes es fundamental la organización más que el contenido curricular o la acción particular de algunas personas, directivos o docentes. En la mayoría de las acciones pedagógicas se les enseña; español, matemáticas, ciencias naturales, etc., pero cuándo se les ha enseñado realmente y de manera significativa al niño la educación cívica, ya que lo poco que conocen lo practican de manera obligatoria.

Usted, compañero maestro, reflexione qué tanto le permitieron y propiciaron la educación cívica en su formación donde están centrados los valores del hombre, y que tanto ha usted hecho en este aspecto tan importante, y así comprenderá la dimensión que contempla éste trabajo de investigación.

Para poder intervenir en cada modificación y conseguir transformar un aspecto educativo, se requiere del deseo y la disponibilidad, en la que debe integrar a cuanto elemento esté a nuestro alrededor, para favorecer la comunicación y la convivencia que son indispensables e imprescindibles en todo bloque social.

La promoción de la educación cívica y la convivencia social en el 5° grado, de educación primaria, forma una parte fundamental en la vida social de cada niño, que a la postre logren ser ellos mismos quienes integren un amplio campo de relaciones bien formuladas, con iniciativas propias y con la libertad que a todo ser le corresponde, logrando así, que sobresalgan y se aprecien más los valores morales, ya que son muy significativos en las actitudes del hombre, y en el desarrollo de una comunidad.

## BIBLIOGRAFÍA

CLIFFORD, Margaret M. , Aprendizaje y enseñanza, tomo 1; enciclopedia práctica de la pedagogía, editorial océano, México, D.F., 1990.

COLL, César , Estructura grupal, Siglo XXI de España editores, primera edición, Madrid, España 1992

GARCÍA, Susana y Liliana Vallena, Normas y valores en el salón de clases. Siglo XXI, México, 1992.

KAMII, Constance, La autonomía como objetivo de la educación, Ariel , Madrid, España, 1982

MORENO, Monserrat, La pedagogía operatoria, Barcelona, Edit. L.A.I.A. 1986.

NASSIF, Ricardo, Pedagogía general, I.M.I.P.E.E., Barcelona, 1986.

PASCUAL, V. Antonio, La educación en valores desde la perspectiva del cambio, Madrid, Narcea, 1988

PIAGET, Jean, La equilibración de las estructuras cognitivas, Siglo XXI,  
España. 1978.

SEP, Plan y Programas de estudio 1993, primera reimpresión México, D.F.,  
1993.

SHERIF, Musafer y Carolina Sherif, Grupos y formación de grupos,  
Enciclopedia internacional de las ciencias sociales, Madrid, 1975

TALCOTT, Parsons, El problema del cambio institucional controlado,  
México , D.F., 1995.

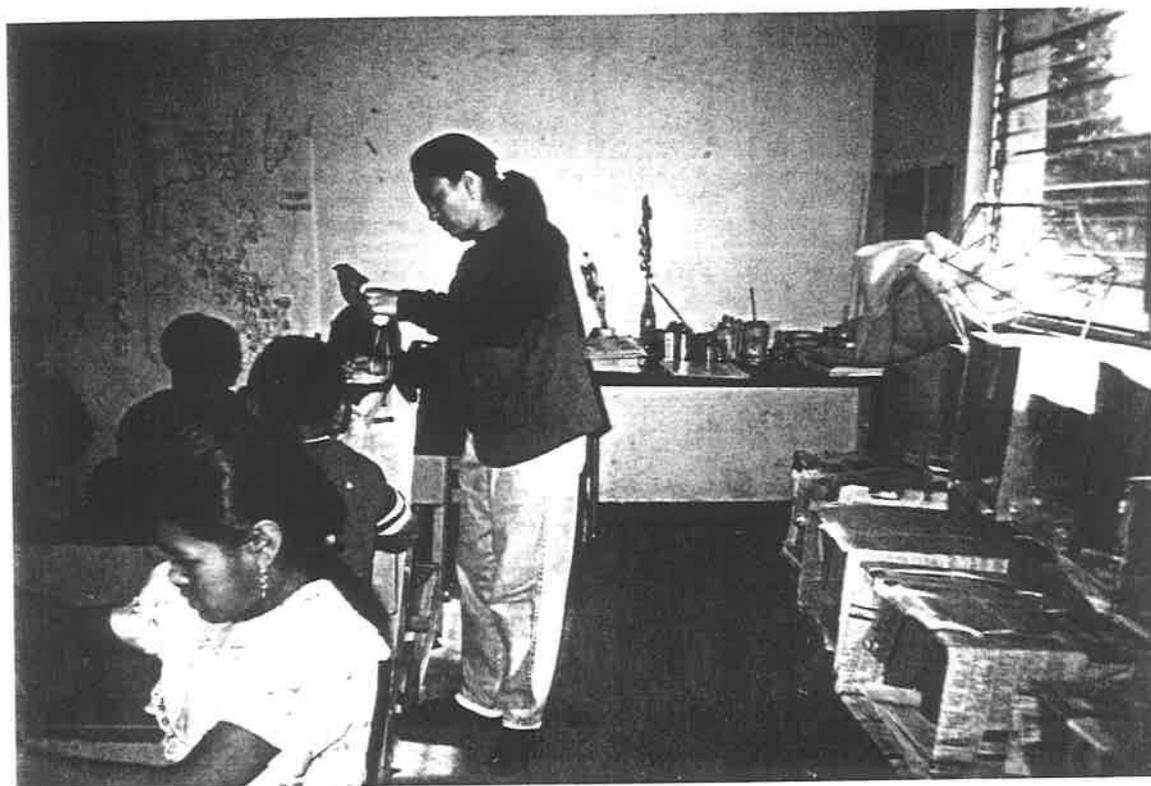
UPN, Bases Psicológicas, México, D.F., 1990.

# ANEXOS

# FESTEJO DE CUMPLEAÑOS



## CONSTRUCCIÓN DEL MATERIAL PARA EL TEATRO GUIÑOL



## JUEGO Y REFLEXIÓN EN EQUIPO



REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA



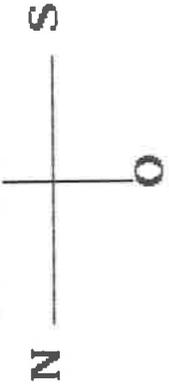
ORGANIZACIÓN DEL DESFILE DEL 20 DE NOVIEMBRE







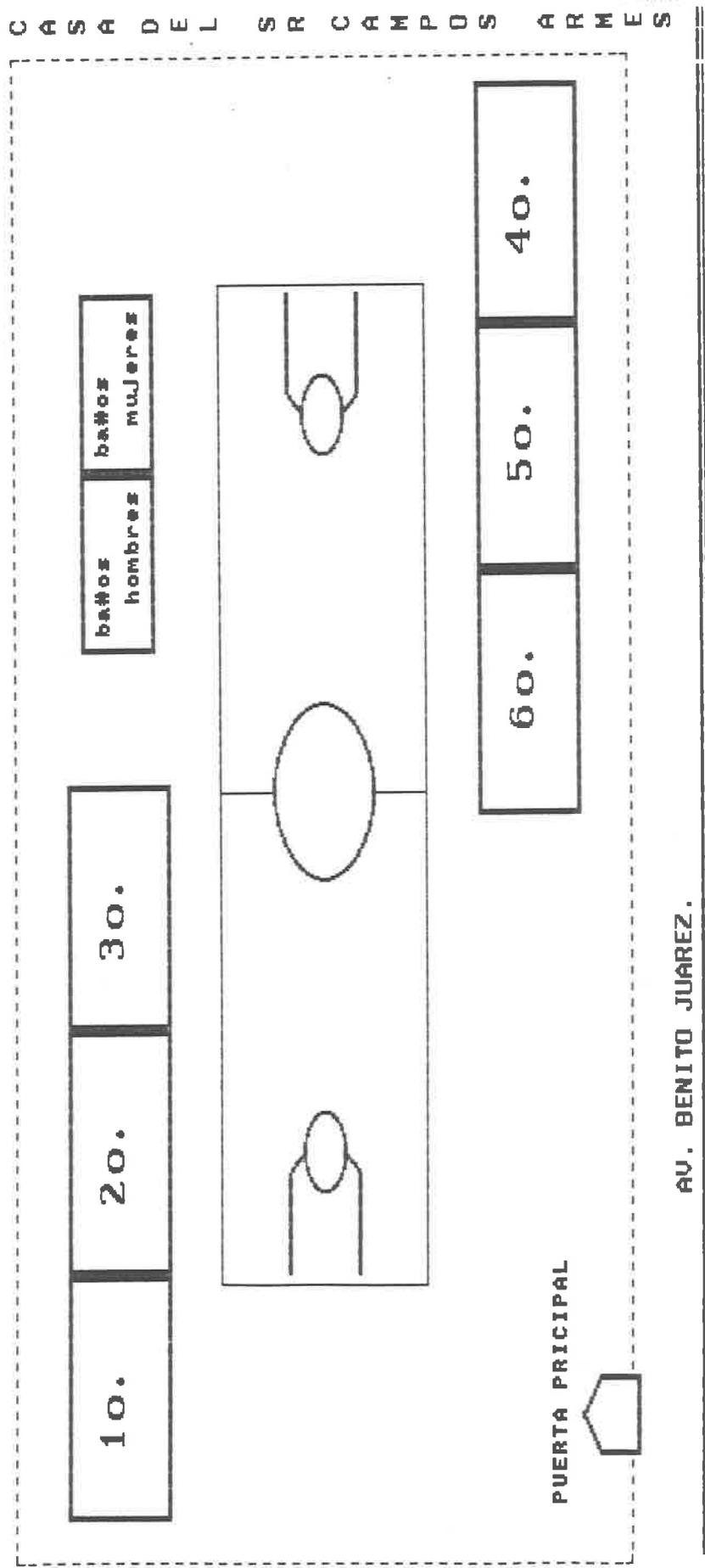
TIPO DE PLANO: TIERRAS DE USO COMÚN  
 ESTADO: CHIAPAS  
 MUNICIPIO: COMITÁN  
 EJIDO: ABELARDO L. RODRÍGUEZ



PLANO DE LA  
ESC. PRIM.  
LIC. BENITO  
JUAREZ

PROPIEDAD DEL SR. ALFONSO SANTIAGO

PROPIEDAD DEL SR. MARGARITO SANTIAGO PEREZ.



CASA DEL SR CAMPOS ARME S

AV. BENITO JUAREZ.

PARQUE CENTRAL

B). -