

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECH

UNIDAD 07 A

SUBSEDE ARRAIGA, CHIAPAS

LA DEFINICIÓN EN LA LECTURA ORAL

EN EL ALUMNO DE QUINTO GRADO

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

HUMBERTO LÓPEZ MATUZ

TUXTLA, GUTIÉRREZ, CHIAPAS

MARZO 1997.

DEDICATORIAS

A MI ESPOSA E HIJA: Sra. Guadalupe y Dinory; por haberme brindado desde un principio, el apoyo necesario en los momentos difíciles durante el curso.

A MIS PADRES: SRS. Herminio López Vázquez y Concepción Matuz de Paz; por su ayuda valiosa, incansable y decidida a la vez; económica, física y moral, me supieron inculcar para llegar a realizar esta profesión: para ellos con mucho cariño.

A MIS MAESTROS: Dedicóles mis agradecimientos, por haberme proporcionado los conocimientos para desempeñar una labor educativa, con mejor conciencia honradez y responsabilidad en mi carrera profesional.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1. LA COMUNIDAD

1.2. LA INSTITUCION

1.3. EL GRUPO

1.4. LA PRACTICA DOCENTE

1.4.1. PROBLEMÁTICA DETECTADA

1.4.2. JUSTIFICACION

1.4.3. PROPOSITOS

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. MARCO DE REFERENCIA PERSONAL

2.2. TEORIA PEDAGOGICA

2.3. TEORIA ESPECIFICA AL PROBLEMA

2.4. DESCRIPCION DE CONCEPTOS ESPECIFICOS DEL PROBLEMA

CAPITULO III

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES

3.2.- EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA ANEXOS

INTRODUCCION

Una de las ventajas de la educación, es de propiciar incesantemente la plenitud humana, sin distinción de la posición económica y social del educando, para ser de éste un miembro útil a su colectividad a cambio de vivir personalmente satisfecho.

En nuestro tiempo los fines de la educación han de estar nutridos por la realidad misma, han de tener sus raíces en las necesidades de la comunidad a cuyos hombres ha de formar integralmente.

El contenido de este trabajo, expresa las razones, para conocer los diferentes factores que están implicados en el problema y de esta manera proponer algunas estrategias de solución en la deficiencia en la Lectura Oral.

Uno de los problemas que surge y se acrecentó no solamente en la Escuela donde se imparten las prácticas docentes sino que indudablemente en la mayoría de las escuelas primarias a nivel regional, estatal y nacional.

Por ser la deficiencia en la lectura oral un factor de verdadera importancia y por desempeñar un papel muy importante dentro de un nivel educativo, es importante analizar las causas u origen, así como las consecuencias que trae consigo la deficiencia en la lectura oral.

Estas actividades de la lectura, permiten cubrir muchos objetivos de los nuevos planes y programas de estudio tanto en los ejercicios de ésta la escritura y la expresión oral.

CAPITULO I

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1.-La comunidad

El ejido Emiliano Zapata, Municipio de Arriaga, Chiapas, se localiza en una región geográfica denominada Costa que es el inicio de la planicie Costera de Chiapas si viene del centro de la República Mexicana que limita en el orden siguiente: Al norte colinda con carreteras panamericana, Al sur con la Pesqueria la Gloria. Al este con la Ranchería Oaxaquita Al oeste con el Ejido los Corazones (Municipio del estado de Oaxaca) los otros pertenecen al municipio de Arriaga, Chiapas.

Las condiciones económicas que prevalecen en este lugar, son bastantes bajas, ya que la mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura. Cabe mencionar que el resto se dedica a la pesca, siendo esta última también insuficientes para poder sufragar las distintas necesidades que padecen los hogares.

Es preciso hacer mención, que los centros de vicios existentes en este lugar son un factor de retraso económico, social y cultural.

1.2.- La institución

Las instituciones con que cuenta para mejorar su grado de cultura, existen los tres niveles de educación: Preescolar, Primarias, Secundarias. "Entendemos a la institución escolar en su sentido más amplio, como una institución social que responde en términos generales a las características de la sociedad en que se encuentra". (1)

La Escuela Primaria "Belisario Domínguez", con clave: O7DPR4114 T, cuenta con 7 grupos, de un grupo por grado, siendo el tercero con dos; tiene un alumnado de 187 niños aproximadamente, los espacios de recreo son bastantes amplios.

El Director y Personal Docente que administra y dirige, es la autoridad responsable

¹ U.P.N. Análisis de la práctica Docente, México. Ed Cooperación Mexicana de Impresión, 1995 pág.201

del buen funcionamiento y organización del plantel educativo debe dar ejemplo de pulcritud, disciplina y puntualidad en el trabajo.

1.3.- "Los grupos, son aquellos en los que sus miembros están ligados por lazos emocionales, íntimos, tienen contacto directo, espontáneo cara a cara, que ofrecen al individuo su primera y más completa experiencia de relación social." (2) Debemos de entender que el hecho de estar frente a un grupo de niños permite encontrar con diversas formas de actuar y de pensar, principalmente si nos basamos en el tipo de información social que tiene cada uno de ellos, para que a través de todo esto nos permita planear, construir objetivos y contenidos educativos para el beneficio de los mismos.

El laborar en un Quinto Grado, con un total de 26 alumnos, en edades de 9 a 14 años; la mayoría de los niños provienen de familias de un nivel bajo, trae como consecuencia que los padres no cumplan con el material que se le requiere para poder trabajar en clase, sobre todo lo que utilizan a diario. La falta de apoyo repercute en el desarrollo de las actividades.

En los padres de familia del grupo, pocos están pendientes de los avances de aprendizaje de sus hijos, ya que se observa que no revisan las tareas y trabajos que realizan diariamente; se piensa que en un porcentaje medio se puede lograr un aprovechamiento para ser utilizado en el siguiente grado escolar, si ellos dedicaran un esfuerzo adjunto al maestro en las tareas escolares.

1.4.- La práctica docente La docencia se inicia a partir del primer momento que se tiene a cargo un grupo, que es objeto de investigación, donde mantiene una relación estrecha con la realidad tanto de recursos teóricos metodológicos y técnicas-instrumentales. Al hacer una reflexión de lo que se ha venido realizando durante los años de servicio como educador se da cuenta que muy poco de lo estudiado se ha puesto a la práctica ya que no se ha logrado que los alumnos lean correctamente.

El haber comprobado no tener buenos resultados, enseñando de esta manera, se propuso mejorar el trabajo docente en la enseñanza-aprendizaje, buscando una

² U.P.N. Análisis de la práctica Docente, México. Ed. Cooperación Mexicana de Impresión, 1995 pág.201
U.P.N. SEP. Grupos y Desarrollo pág. 13

metodología diferente más práctica, participativa, activa y de esta manera transformar a los educandos en los niños reflexivos permitiendo que haya una relación más estrecha entre alumno-alumno, maestro-alumno, maestro padres de familias con lo que se logra mejores resultados.

Con esta técnica los alumnos pierden el miedo por la lectura, tienen más confianza en sí mismos, debido al ambiente de compañerismo que se desarrolla dentro del grupo.

En pláticas con los padres de familia se ha hecho ver la necesidad del hábito por la lectura, ya que de ellos depende que se realice, ya la vez adquiera fluidez, dicción, entonación, volumen, énfasis, al realizar los ejercicios.

Manejando los textos gratuitos, libros del rincón de la lectura, y los que espontáneamente llevan al aula.

El director y el personal docente y algunos padres de familia tienen conocimiento del problema y apoyan en todas las actividades que se realiza.

La práctica docente actual está en constante cambio ya que la deficiencia en la lectura oral redundaba en la falta de comprensión a los diferentes textos que se enfrenta el alumno, causado por falta de práctica de ésta.

El desempeño educativo del maestro, le permite llevar a la práctica diferentes ámbitos de convivencia donde el individuo actúa. La labor del docente lleva a la ejecución del dominio del Español, de las Matemáticas, de la Historia la Geografía, el Civismo, las Ciencias Naturales y demás las disciplinas de conocimientos como herramientas para la adquisición del aprendizaje y apropiarse de la cultura local, estatal, nacional y porque no decirlo de la cultura universal.

Como maestros, estamos dentro de un gran marco educativo, en nuevo modelo de educación en donde la característica distintiva de ésta debe ser la calidad.

Podríamos decir que los procedimientos que utilizamos para enseñar a nuestros alumnos son reales de una práctica dinámica, el actuar y estar dentro del terreno real, el de los hechos, también se considera como realidad al contexto general de la comunidad en la que se ubica la escuela, por ser aquí donde se identifica las personas.

El maestro por medio de su actividad se relaciona con el otro que no es él, en su labor educativa mantiene una mutua relación con todos sus alumnos, padres de familia y compañeros del mismo oficio y posteriormente con muchas personas más que forman

parte de un contexto extraescolar, por tanto el hombre se relaciona con una naturaleza y con los hombres entre sí, en un constante vaivén de la vida cotidiana.

La problemática docente es un marco general que incluye al conjunto de situaciones educativas, culturales, sociales y políticas relacionadas con la práctica docente en el aula y caracterizan su orientación y contenido.

El maestro se da cuenta de los diferentes problemas que sobre la marcha del trabajo surgen. Estos problemas que enfrentamos se le debe de dar tratamientos especiales, debemos conocerlos e investigarlos para transformarlos, se tiene que conocer la realidad del problema y buscar las soluciones para que de esa manera pueda reconstruirlos.

La problemática de ésta en estrecha relación con la vida cotidiana en el aula en la escuela y en el medio extraescolar; se detecta en las relaciones existentes entre maestros alumnos maestro- maestro y maestro-padre de familia que permite conocer la variedad de problemas que afectan nuestra práctica docente.

El problema aparece son la vida cotidiana en este aspecto podríamos mencionar algunos: la inasistencia, el desinterés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos la dificultad para el aprendizaje de las Matemáticas, la falta de fluidez en la lectura, deficiencia en la lectura, la falta de coordinación en la escritura, etc., entre otros.

Estos problemas se han detectado conociendo la realidad natural y social del entorno, con los que se interrelacionan la comunidad estudiantil y el contexto en donde se desenvuelven.

Toda esta problemática que el docente enfrenta existe en una micropoblación, a grandes escalas y siendo esta regional y nacional.

1.4.1.- Problemática detectada

El problema que trataremos, surge de la observación directa de la realidad docente. La dificultad del problema viene desde los primeros ciclos de instrucción, en donde el educando lo trae auestas y muchas veces durante toda la enseñanza primaria. Nos damos cuenta que el niño tiene dificultad al leer determinadas lecturas, cuentos, revistas, letreros anuncios, logotipos, cancioneros, cartas, recados, diccionarios, etc. y este problema no solo existe en centros educativos del medio rural o urbano, está presente

también a nivel nacional, quienes lo descubren y se dan cuenta de los errores son los que giran alrededor y conviven con el niño, en el aula, la escuela o, el contexto extraescolar.

¿Cómo surge en los alumnos el problema de la DEFICIENCIA EN LA LECTURA ORAL ? , el problema ha surgido de un trabajo de participación observación y análisis que se esta realizando y varias personas que están colaborando con la investigación, el cual me ha permitido identificarlo y darle prioridad para su tratamiento.

El proceso por el cual se llego a determinar un problema: partiendo de la cotidianidad ya partir de ésta problemática, priorice determinado aspecto de una generalidad hasta llegar a un problema particular, viable y susceptible de solución.

En un análisis que llevé por medio del dialogo a realizar ya la observación directa en los diferentes grupos de la escuela donde laboro y algunos hogares de los niños; detecto algunos factores causales: La mayoría de los docentes no practican la lectura en el aula con los niños, y, no cuentan en el salón con una biblioteca para apoyar el proceso de práctica de la lectura.

Por esto mismo se pierde así el hábito de la lectura. Podemos mencionar un factor más con respecto a los padres de familia, la mayoría le dedican poca atención a sus hijos dándoles libertad al juego ó el ver muchos programas de televisión, (caricaturas y telenovelas).

1.4.2.- Justificación

Las razones que me motivaron para elegir el problema "DEFICIENCIA EN LA LECTURA ORAL ", surge por el continuo choque cotidiano cuando se realizan actividades de lectura detectándose un porcentaje elevado de bajo rendimiento para realizar éstas.

Se retoma esta cuestión porque es básico en los diferentes tipos de comunicación existentes en nuestra lengua, ya que un alumno con deficiencia al leer es una persona incapaz de comprender y hacerse entender en un tema de beneficio común ó personal.

El problema que afronto surge de manera objetiva el cual se lleva a una investigación que se va realizando paulatinamente para llegar a conocer al sujeto del problema. Para mí como docente es importartante, ya que por medio de la investigación

llegué a detectar qué técnicas utilizaron los maestros para enseñar a leer a los niños y así no caer en los mismos errores que se cometieron y de esa manera puedo proponer alternativas para mejorar la lectura.

Durante las actividades que realicé intramuros detecté el problema citado en párrafos anteriores, descubriéndolo cotidianamente en el quehacer educativo. 1.4.3.- PROPOSITOS.

1.- Que los alumnos realicen una lectura fluida y comprensiva para los oyentes. 2.- Que por medio de la lectura aprenda a respetar las reglas ortográficas y puntuación de la gramática.

3.- Que los alumnos adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1.- MARCO DE REFERENCIA PERSONAL

En nuestro quehacer cotidiano es importante conocer el entorno social en que desenvuelven mis alumnos para poder determinar las estrategias metodológicas que más se adaptan a dicho contexto.

Para así obtener mejores resultados que favorezcan al proceso de enseñanza - aprendizaje.

La experiencia obtenida de mi práctica docente, me ha demostrado que en la actualidad tengo diferentes problemas con los alumnos del grupo a mi cargo, ya que he encontrado varias deficiencias en la lectura, ya que la mayoría de ellos no poseen técnica alguna para este ejercicio y esto hace que no comprendan con claridad lo que leen, y por lo tanto, se les hace sumamente difícil plasmarlo en forma escrita.

Considero que este problema surge a nivel grupal en la escuela, y ha sido generada por la falta de práctica de la lectura de comprensión, en la actualidad se ha olvidado de este ejercicio porque nos abocamos a la ejecución a un programa que nos sugiere normas y criterios y que debemos abarcar durante el período escolar .Otro factor que me ha dificultado la tarea, ha sido el costumbrismo que el alumno trae de ciclos anteriores fecundado por técnicas de enseñanza tradicional aplicada por docentes que no cambian sus costumbres y esto también hace más difícil erradicar el problema.

Creo que fomentando la práctica de la lectura y apoyándome por ejercicios escritos, lograré terminar con esta deficiencia, haciendo cambiar las actitudes y caracteres pasivos generados por la incompreensión en los alumnos logrando una participación activa y dinámica, con un porcentaje más elevado en la captación e interpretación de los textos, en la expresión oral y escrita.

2.2.- Teoría Pedagógica.

El trabajo que a continuación se describe, consiste principalmente en estructurar el marco teórico de acuerdo a los elementos que nos ofrecen algunos psicólogos contemporáneos.

Teorías Psicogenéticas.

Por los alcances y aportaciones teóricas de los estudios psicogenéticos de Piaget, éste merece una atención especial básicamente por su enfoque cognitivo estructural con base en una metodología experimental empírica y por su tratamiento específico que hace sobre el objeto del conocimiento. A Piaget le interesó principalmente cómo el niño construye el conocimiento, ya partir de las observaciones que realizó de tal proceso, se hizo derivar ciertas aportaciones teóricas acerca de como el niño aprende, las cuales sirvieron de base para que otros estudiosos investigaran sobre el tema.

Piaget demuestra, mediante sus investigaciones, que la adquisición del conocimiento se efectúa según los procesos complementarios de la "acomodación" y la "asimilación", que al operar en equilibrio, estos dos procesos producen la adaptación del intelecto al medio en cualquier momento del proceso evolutivo. Piaget distingue varios "estadios" en la construcción del conocimiento, el sensorio-motor, el preoperatorio, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales.

En la teoría de la adquisición y transformación del conocimiento de Piaget se destaca con especial interés la dimensión biológica, la interacción sujeto-objeto y el objeto del conocimiento; el constructivismo psicogenético.

El conocimiento que se adquiere depende de la propia organización del sujeto y el objeto del conocimiento. Es por medio de las acciones ejercidas sobre el objeto como se adquiere el conocimiento.

"El objeto se conoce solo por medio de las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a él. Así el constante acercamiento en forma activa del sujeto al objeto, permitiendo al sujeto la construcción de esquemas cognoscitivos cada vez más complejos que se originan en las estructuras biológicas, dentro de su proceso continuo; por tanto, en la relación sujeto-objeto se dá la misma prioridad a ambos. Para piaget existe reciprocidad entre el organismo y el medio ambiente y como consecuencia de esta interacción el adquiere experiencias, las que constituyen su papel especial en la formación de las estructuras cognoscitivas. Considera también el contexto social en que se desarrollan estas

experiencias. "(³)

El análisis de la teoría anterior me acerca de alguna manera a concebir el proceso de aprendizaje como la manifestación de Wla relación cognocente entre sujeto y objeto, y con el contexto en que está se dá.

2.3.- Teoría específica al problema.

El trabajo se ubica en la teoría de piaget, para comprender los procesos de adquisición de la lectura, quizá alguien me interrogará sobre el porque adopté esta teoría si efectivamente él no ha realizado ninguna investigación con respecto a esta problemática. Pero lo que está en juego es la concepción misma que se tiene acerca de la teoría de Piaget como una teoría general de los procesos de adquisición de conocimientos.

El sujeto que la teoría de piaget nos descubre, es un personaje que trata activamente de comprender el mundo que lo rodea y de resolver los interrogantes que este mundo le plantee. No es un sujeto que espera que alguien que poseé un conocimiento se lo trasmite es un sujeto que aprende básicamente a través de sus propias categorías de pensamiento, al mismo tiempo que organiza su mundo.

Es éste el modo que va construyendo estructuras de pensamiento cada vez más complejas y estables.

El niño enfrenta precozmente un objeto que irá tratando de comprender: El sistema de escritura; y para comprenderlo deberá reconstruirlo, averiguar cuáles son sus elementos, cuáles son sus reglas de formación. Este proceso es largo, complejo y comienza mucho antes de que el niño ingresa a la escuela primaria.

"La lengua escrita es para el niño un objeto de conocimiento en primer momento él no sabe que lo que está escrito aporta significados, que nos remita algo. Diferencian las letras (y números) de otro tipos de marcas y que pueden incluso denominarlos correctamente -letras- pero son "letras" que dicen letras y si se les pregunta ¿Que dice ahí ? pueden responder "a", "o" , "la p" , "la ma " o sea: son letras que dicen "letras" , o bien son letras que tienen nombres y lo que dicen es precisamente eso".(⁴)

La teoría de Piaget nos permite introducir a la escritura en tanto objeto de

³Teoría del aprendizaje. UPN. SEP. Pág. 67-68

⁴Contenidos de aprendizaje. UPN. SEP. Anexo II pág. S

conocimiento, y al sujeto del aprendizaje en tanto cognocente.

Toda la obra de Piaget abunda de tales errores constructivos porque para él era mucho más interesante las respuestas erróneas de los niños que las correctas, sobre todo si uno se pregunta: ¿Cuales serían las razones de los fracasos?.

Una práctica pedagógica acorde con la teoría Piagetiana no debe temer al error (a condición de distinguir entre errores constructivos y los que no lo son), ahora debo agregar que ella no debe tampoco temer al olvido.

Lo importante no es el olvido, si por el contrario a comprendido el mecanismo de ese conocimiento podrá restituirlo por sí mismo y no de una sola manera sino de muchas.

Entre una concepción del sujeto de aprendizaje como receptor de un conocimiento recibido desde afuera, y la concepción de este mismo sujeto como productor de conocimientos, existe una gran diferencia. Esta es la diferencia que separa las concepciones conductistas de la concepción piagetiana.

2.4.- Descripción de conceptos específicos del problema

El lenguaje hablado y el escrito están íntimamente relacionados, pero no al nivel superficial de la correspondencia ortografía sonido. La escritura es la transcripción escrita del habla, y que la enseñanza de la lectura requiere que los niños aprendan a fusionar el sonido de las letras. Un punto lingüístico dice que la escritura es una forma paralela del lenguaje con respecto al habla, y que leer, tanto como escuchar, implica una comprensión; el propósito de la lectura es comprender el significado, ya que la estructura superficial de la escritura está más relacionada directamente con la estructura de superficie del habla.

Durante el proceso de adquisición de la lengua, el niño toma como datos las expresiones lingüísticas de los adultos y van descubriendo las reglas en las que se basan dichas expresiones, sin darse cuenta que va elaborando su mundo de sonidos los cuáles constituirán su propio sistema de lenguaje.

Para que este proceso ocurra con normalidad es necesario un adecuado funcionamiento cerebral capaz de elaborar hipótesis y por supuesto un funcionamiento de su sistema auditivo .

Cuando el niño ingresa a la primaria conoce ya de manera consciente su sistema de lengua , es capaz de distinguir , producir e interpretar las expresiones de su lengua, se va a enfrentar a un nuevo objeto de conocimiento; la lengua escrita, esta al igual que la

expresión oral, tiene como base el mismo sistema de lenguaje.

El nivel de adquisición de la lengua escrita que se encuentra el niño y que nos refleja los diferentes problemas de lectura en el aula es el alfabético convencional, porque son los niños que están ubicados en el tercer ciclo de la enseñanza primaria y que son capaces de descifrar cualquier tipo de letras entre fonemas y grafías.

CAPITULO III

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1 PROGRAMA DE ACTIVIDADES

proposito: que los alumnos realicen una lectura fluida y comprensiva para los oyentes por medio de la lectura aprendan a respetar las reglas ortográficas y puntuación de la gramática.

Programa de actividades						
ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	LUGAR	FECHA	HORA	RECURSOS	EVALUACIÓN
1. Reunir al personal de la escuela para dar a conocer el problema de las actividades que se proponen en el proyecto. Solicita su apoyo durante la aplicación del programa	Personal docente y directivo	En la dirección de la escuela	03-09-96	13:00 a 15:00	El plan de actividades, hojas blancas, gris, pizarrón.	Comentarios verbales de los participantes en la reunión
2.- Reunir al comité de educación de la escuela primaria con la finalidad de informarles el proyecto a realizarse	Comité de educación de la Esc. Primaria	Salón de clases	06-09-96	13:00 a 15:00	El plan de actividades, pizarrón, cartulina marcadores	Participación individual
3.- reunir al personal de la escuela para dar a conocer el problema y apoyen a sus hijos, en el aprendizaje.	Padres de familia y maestro	Salón de clase	11-09-96	14:30 a 16:30	En el plan de actividades, cartulina, pizarrón, gis, marcadores.	Comentarios de los padres de familia presentes en la reunión
4.- Crear la biblioteca del grupo y el rincón de la lectura.	Alumnos, padres de familia y maestros	En el salón de clase	13-09-96	11:00 a 13:00	Diversos libros, cartulina, marcadores	Revisión periódica del material existente
5.- Lectura oral de textos breves	Alumnos	Salón de clase	18-09-96	08:30 a 10:30	Libro lectura y material existente en el rincón de lectura.	Interpretación por parte del alumno de lo leído.
6.- argumentar y fundamentar puntos de vista sobre un tema.	Alumnos	Salón de clase	20-09-96	09:00 a 11:00	Libro de la biblioteca y rincón de	Cuestionario

					lectura	
7.- Organizar y participar en juegos donde se involucren y desarrollen contenidos de lengua hablada y escrita.	Maestros y alumnos	Salón de clase	23-09-96	08:30 a 10:30	Material existente en la biblioteca	Exposición oral y escrita.
8.- Leer, explorar y analizar textos periodísticos para conocer sus características y contenidos	Alumnos	Salón de clase	26-09-96	09:00 a 11:00	Libros periódicos	Cuestionario
9.- Discutir acerca de los aspectos gráficos de un texto	Alumnos	Salón de clase	01-10-96	09:00 a 11:00	Recortes de periódico y tijeras	Ordenar textos para darle secuencia lógica
10.- Entrevistar a las personas de la comunidad, para obtener información sobre los periódicos.	Alumnos, padres de familia	En sus hogares	04-10-96	16:00 a 18:00	Visitas domiciliarias	Cuestionario
11.- Leer comentar textos monográficos, identificado características	Alumnos y maestros	En el salón de clase	07-10-96	08:30 a 10:30	Atlas de la república mexicana	Lectura oral frente al grupo
12.- Se leerá un cuento para que el alumno reflexione sobre el contenido del mismo	Maestro y alumno	En el salón de clase	09-10-96	08:30 a 10:30	Cuentos	Interpretación de lo leído
13.- Lectura de textos breves voz alta clases	Alumno y maestro	En el salón de clase	14-10-96	09:00 a 11:00	Libro de riley	Lectura oral en frente al grupo
14.- Identificación de ideas centrales en un texto a partir de la lectura	Alumnos	Biblioteca	17-10-96	08:00 a 10:00	Libro del rincón de lecturas	Resumen escrito de las ideas centrales
15.- Investiguen algunos refranes y que comprendan el sentido y significado	Alumnos, padres de la familia y maestros	En el salón de clase	23-10-96	15:00 a	Visita domiciliaria hojas blancas, marcadores	Exposición oral y escrita.
16.- Narrar suceso de historias reales siguiendo una consecuencia cronológica	Alumnos maestros	En el salón de clase	28-10-96	09:00 a 11:00	Libro de historia, laminas, gis, pizarrón	Lectura de la línea del tiempo en orden cronológico
17.- entrevistarán a un médico o enfermeras	Médico, enfermera y alumnos	Clínica	12-11-96	16:00 a	Personal de la clínica	Encuesta
18.- Que lean y	Alumnos	En el	25-11-96	08:30	Libro de	Participación

reflexionen sobre un texto que puedan representarlo teatralmente		salón de clases		a 10:30	lectura	en obra de teatro
--	--	-----------------	--	---------	---------	-------------------

MAESTRO DE GRUPO

HUMBERTO LOPEZ MATUZ

VTO BNO

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

P. ALFONSO E TOLEDO ORTEGA

3.2.- EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES

1.- En las reuniones que se llevaron a cabo con el personal docente, se contó con el apoyo del director de la Escuela en la cual se les dijo a los presentes los problemas que surgen cuando no hay una asistencia constante a la escuela como son: atraso en el proceso de enseñanza-aprendizaje y actividades que se llevan conforme al programa que nos proporciona la S.E.P. Otro de los problemas a que nos enfrentamos es el no ser puntuales en las labores educativas, siempre van a existir alumnos que no saben nada y que al final del ciclo escolar alumnos que reprueban, pero esto no se va a permitir siempre y cuando seamos responsables de asistir diariamente a la escuela.

Por su parte el Director de la Escuela hizo una invitación a los presentes a que practiquen la lectura oral ya que tendrán mejores perspectivas en el futuro.

2.- En las reuniones a que fueron invitados los integrantes del comité de educación, se les hizo saber del problema que causa la deficiencia en la lectura oral en la escuela, como es el bajo aprendizaje en los alumnos ya que perjudica grandemente, por un lado el maestro no avanza con las actividades del programa y por otro los alumnos que no asisten a la escuela se atrasan en su aprendizaje, ya que después se tienen problemas con los padres de familia por que se cree que es por falta de preparación profesional del maestro.

Por parte de los integrantes del comité de educación demostraron preocupación por esta situación que atraviesa la escuela y quedaron de acuerdo de que estarán al tanto de todo, aunque se mencionó que si está dentro de sus posibilidades obligaran a la persona responsable del niño a mandarlo con más frecuencia, todo esto se hará como medida preventiva de solución al problema de la deficiencia en la lectura oral.

3.- Después de haber participado en una reunión de padres de familia, con el problema de la deficiencia en la lectura oral, donde los presentes dijeron desconocer esta situación que vivían sus hijos, ya que ellos a muy temprana hora de la mañana salen de sus casas para ir a trabajar, quien queda de responsable para enviar a sus hijos a la escuela es la mamá.

Además manifestaron que hay días que sus hijos no llegan al centro educativo por diferentes motivos, entre ellos se encuentran el que ha determinada edad los niños les

ayudan en las labores del campo.

Pero se comprometieron todos los padres de familia que de hoy en adelante vigilaran a sus hijos para que asistan a la escuela, asimismo les ayudarán en sus tareas y los pondrán a practicar la lectura oral por las tardes.

4.- Para la creación de la biblioteca de mi aula escolar les pedí a mis alumnos que trajeran libros, folletos, revistas, periódicos, invite también a mis compañeros del centro de trabajo a que me donaran también de este material, para terminar de enriquecer mi rincón de lectura, ya que considero que es de suma importancia crear el hábito de la consulta a través de la lectura, o bien inducir a los alumnos a que en sus momentos libres se acerquen a esta colección.

5.- Esta actividad la utilicé con la finalidad de ayudar a aquellos alumnos que deletrean y los que al leer cambian las letras de las palabras.

Actividad que me resultó positiva ya que varios alumnos que tenían el problema de la lectura se corrigieron bastante, excepto los alumnos que se les detectó deficiencias audiovisuales.

6.- Después de leer un pequeño texto en voz alta con todos los alumnos. Discutieron sobre la veracidad o falsedad de las leyendas, utilizando argumentos sólidos para defender su punto de vista, identificando los personajes que participan.

Al evaluar la actividad observe que hubo buena participación de todos los alumnos.

7.- Organice al grupo para llevar a cabo el juego de tarjetas de presentación. Cada uno anotó en una tarjeta de 12 x 15 su nombre completo, nombre de los padres, actividad deportiva que más les gusta.

Se revolvieron las tarjetas y cada uno sacó una tarjeta, y después de una pausa en la que hicieron una lectura en silencio, le dieron lectura en voz alta hasta que llegó la tarjeta personal. El interés que se despertó hizo que esta actividad tuviera éxito.

8.- Se les facilitó diferentes tipos de periódicos a los alumnos para que analizaran las partes que los componen, y después les hice preguntas de cuáles eran esas partes en la cual tuve buenos resultados.

9.- Al realizar esta actividad les presente a los alumnos una serie de dibujos con un texto al pie de cada uno, sin concluir la frase. Dichos dibujos se les presento en desorden y

fueran leídos por los alumnos descubriendo la incoherencia en la lectura.

Le sugerí ordenar los dibujos de tal manera que se entendiera la relación del dibujo con el texto. Al evaluar la actividad observe que relacionaron los Dujos con el texto.

10.-Esta actividad resulto deficiente ya que los alumnos no llevaron la información deseada, debido a que los padres carecen del hábito por la lectura, en la comunidad no hay periódicos y el acceso a los libros es difícil para ellos.

11.-En el Atlas de la República Mexicana, a cada niño se le pidió que obtuviera datos monográficos del Estado que quisiera y que posteriormente pasara a leerlo, señalando las características más importantes.

En el proceso de la evaluación los alumnos fueron desarrollando su capacidad en la lectura y pude observar un avance significativo para la solución del problema.

12.-Las actividades 12, 13 y 14 las relacioné en el sentido de realizar la lectura, de identificar ideas centrales y hacer análisis, y reflexión del contenido de los mismos en lo que se logró una mayor fluidez en la lectura.

15.-Se les dio el trabajo de investigar y llevar al salón de clases algunos refranes para que al ser leídos comprendieran su significado dando su punto de vista sobre ellos.

El resultado fue satisfactorio ya que en la comunidad existen personas de edad avanzada que conocen muchos refranes. Los alumnos se mostraron interesados y hubo una gran participación de ellos.

16.-Esta actividad la maneje con la asignatura de Historia durante el desarrollo los alumnos eligieron un párrafo y en una línea del tiempo realizaron cada uno su lectura.

Propicié la confusión en el orden cronológico y ellos detectaron el desorden corrigiéndome para llegar en la secuencia lógica.

17.-Las dos últimas actividades las conjunto para que con las entrevistas se mostrara una escenificación con los datos obtenidos y con los de su propia creatividad.

Los alumnos se presentaron muy activos logrando un trabajo de participación conjunta que mejoró su lectura.

Estas actividades aplicadas con sentido y con el propósito de mejorar nuestra labor educativa pueden apoyar a la solución de la deficiencia en la lectura de los almnos del quinto grado.

CONCLUSIONES

Al realizar un informe académico se tiene la intención de conocer a fondo el problema específico, objeto de estudio para ello se a seguido un proceso mediante la realización de un programa de actividades en el contexto específico, donde se observa la deficiencia de la lectura oral, producto de todo el trabajo, algunas conclusiones y sugerencias, primero abatir la problemática observada, también diferentes tópicos que pueden ser estudiadas en otras investigaciones.

La deficiencia de la lectura oral es un problema generalizado en todos los niveles educativos; trae como consecuencias un bajo nivel de aprovechamiento en los educandos.

Importante para todo docente el conocimiento teórico, lectura oral, nivel básico para la búsqueda de propuestas comunes entre todos los que participan en tareas educativas; padres de familia personal docente, directivos, y comité de educación.

Por otra parte relacionado a las constantes reuniones que se llevan acabo en general y parcial, los padres de familia observaron una mayor comprensión sobre la educación como proceso de formación de vida, comprometiéndose a participar, mas en este proceso palllcpativo.

Así también los padres de familia de los alumnos que se ausentan de la escuela temporalmente coinciden en que sus hijos los han ocupado en los trabajos agrícolas.

Las principales causas que ocasionan la deficiencia en la lectura oral de esta comunidad son: la inasistencia el desinterés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- PARDINAS Felipe. Metodología .Y Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Bogotá 1, Colombia, Guadalupe LTDA. 1980.
- 2.- PARE. CAD. La lengua Escrita en m Educación primaria 1992.
- 3.- SE P .Avance Programático. México, Offiset, S. A. de C. V. 1984.
- 4.- S.E.P. Plan y Programas de Estudio 1993. México, Fdez. Ed. S.A. de C.V. 1994.
- 5.- U.P.N. S.E.P. Análisis de la Práctica Docente. Ed. Corporación Mexicana de Impresión, 1995.'
- 6.- U.P.N. S.E.P. Contenidos de Aprendizaje. México, Ed. Xalco, S.A. de C.V, 1993.
- 7.- U.P.N. S.E.P. Grupos y Desarrollo. México, Ed. Xalco S.A. de C. V., 1983.
- 8.- U.P.N. S.E.P. Teorías del Aprendizaje. México, 1990.