

✓
EL DIARIO DE CAMPO, COMO UN
INSTRUMENTO DE REFLEXION PARA
EL MAESTRO

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
L I C E N C I A D O E N
EDUCACION BASICA

P R E S E N T A

Jesús Alfredo Zárate Cruz

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 16 de MAYO de 1997

C. JESUS ALFREDO ZARATE CRUZ

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: EL DIARIO DE CAMPO COMO UN INSTRUMENTO DE REFLEXION PARA EL MAESTRO".

opción T E S I S A.

a propuesta del asesor C. LIC. FRANCISCO JAVIER SANTIAGO VERA, manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



S. E. P.

ATENTAMENTE

EDUCAR PARA TRANSFORMAR

UNIDAD 071

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ

PRÉSIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

UPN, UNIDAD 071

VHGG/CUIS/mem

INDICE

Página

INTRODUCCION	1
--------------------	---

CAPITULO 1

CONTEXTUALIZACION Y PROBLEMATIZACION

1.1.-Datos Monográficos.....	5
1.2.-Autodiagnóstico de la Práctica Docente.....	6
1.2.1.-Problemas Sociales.....	9
1.2.2.-Problemas Económicos.....	11
1.2.3.-Problemas Laborales y Político Sindicales..	15
1.2.4.-Problemas Psicopedagógicos.....	18
1.2.5.-Análisis del Autodiagnóstico.....	21
1.3.-Problemática Docente.....	31
1.3.1.-Justificación del Estudio.....	35
1.3.2.-Propósitos.....	36

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1.-Marco de Referencia Personal.....	37
2.2.-Teoría Pedagógica.....	42
2.3.-Fundamentación Teórica.....	46

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1.-Introducción a la Propuesta.....	52
3.1.1.-Objetivos.....	53
3.1.2.-Actividades.....	55
3.1.3.-Participantes.....	62
3.1.4.-Límites (tiempo, espacio, universo).....	64
3.1.5.-Recursos.....	64
3.1.6.-Evaluación.....	65

CAPITULO 4

RESULTADOS Y ANALISIS

4.1.-Resultados y Análisis.....	67
4.1.1.-Análisis del Período de <u>Sensibilización</u>	67
✓ 4.1.2.-Muestras de algunos registros y reflexiones en los Diarios de Campo.....	71
✓ 4.1.3.-Dificultades y limitaciones para llevar el- Diario de Campo. Problemas detectados.....	75
4.1.4.-Análisis de los Resultados obtenidos con la Propuesta.....	78
CONCLUSIONES:.....	85
BIBLIOGRAFIA:.....	89
APENDICES:.....	90
ANEXOS:.....	108

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo de investigación, surgió como producto del aprendizaje adquirido en la materia de seminario. Para llegar a integrarlo hubo que realizar toda una serie de ensayos y replanteamientos que nos permitieron, al final del proceso, elegir una metodología y un problema de investigación.

En este sentido se decidió orientar nuestro trabajo en la investigación-acción, a través de la cual se producen los conocimientos para guiar la práctica, y conlleva la modificación de una realidad dada por el mismo proceso investigativo. En la investigación-acción el conocimiento se produce de manera simultánea con la modificación de la realidad.

Desde esta perspectiva se sostiene que la justificación del conocimiento sólo es posible en el materialismo dialéctico por referencia a la praxis social concreta. En una utilidad social, en la solución de problemas de grupos, se dice que el conocimiento no es un hecho estático, es más bien un proceso continuo. El conocimiento tiene que ser permanentemente ajustado a la práctica, con el fin de crear o mantener resultados deseados, dada la naturaleza dinámica de los objetos de estudio y los factores que condicionan su resultado. En tanto que la realidad es dinámica, el conocimiento también tienen que serlo.

Es así que partiendo de la realidad, y la necesidad de solucionar la problemática educativa en esta escuela; se decidió plantear el problema "¿Es la falta de reflexión en la práctica docente, manifiesta en la ausencia de registros escritos realizados por los maestros; un factor que afecta la calidad de la enseñanza?".

Como problema central detectado a través del proceso de - autodiagnóstico. Donde principalmente al director y docentes - de esta escuela nos hacía falta reflexionar sobre nuestro que-hacer pedagógico, pensando que las cosas marchaban muy bien, - se estaba cometiendo el error de caer en el conformismo, no -- existía el cuestionamiento, se desarrollaba una práctica improvisada, existía el individualismo y como consecuencia la falta de trabajo colectivo.

Para iniciar el camino del cambio, les propuse utilizar - el diario de campo como instrumento de registro, donde ellos - anotarían sus experiencias pedagógicas y reflexionarían sobre -- los problemas detectados, con el objeto de propiciar el inter-cambio colectivo de experiencias y así buscar alternativas conjuntas de solución. Con ello se buscaba lograr un cambio de actitudes en los actores de la tarea educativa en esta institución escolar.

En el primer capítulo titulado "Problematización y contextualización", se incluyen algunos datos monográficos del municipio de La Grandeza, Chiapas. Se describe de manera general -

la serie de problemas educativos que afectan a gran parte de nuestra región. Se hace un análisis de los resultados obtenidos en el autodiagnóstico a través de la información recabada en las observaciones, entrevistas y cuestionarios. Para que a partir de este análisis se hiciera el planteamiento del problema, la justificación del estudio y sus propósitos fundamentales.

En el segundo capítulo "Fundamentación Teórica", se sustenta el punto de vista del investigador en el marco de referencia personal. En el siguiente apartado nos remitimos al estudio teórico, en él se advierte la necesidad de que el profesor debe ser un investigador de su propia práctica, ser crítico, reflexivo, analítico; para emitir propuestas. Se retoman los principales postulados de la escuela crítica, como una propuesta para cuestionar nuestra propia manera de enseñar.

Se intenta promover instancias de reflexión, se fundamenta como opción metodológica a la investigación-acción y finalmente para fundamentar teóricamente el uso del diario de campo se describen los fundamentos de la Etnografía; como una forma de realizar investigaciones aplicadas a las ciencias sociales.

En el tercer capítulo titulado "Propuesta de Solución"; se argumenta el uso del diario de campo, su utilidad, sus ven-

tajas que se tienen al registrar nuestras experiencias por escrito, los propósitos que se pretenden alcanzar con nuestro -- proyecto. Se describen detalladamente las actividades a realizar, sus tiempos, responsables, etc. Los participantes en el -- proyecto, los límites de espacio, tiempo y universo de investigación, los recursos a utilizar para su realización, así como la manera en que evaluaremos los resultados del proyecto.

En el cuarto y último capítulo, se analizan los resulta-- dos obtenidos en la propuesta de solución. Se reflexiona sobre los resultados de las actividades, se exponen muestras de los registros en los diarios de campo. Así como el análisis de los problemas detectados en las aulas. Se incluyen algunas gráfi-- cas y cuadros que ilustran algunos de los resultados de la investigación.

También en este apartado se integran las conclusiones obtenidas a partir del trabajo; en el cual se reconoce que el -- diario de campo resulta un instrumento valioso para registrar nuestras experiencias docentes, que nos permite reflexionar, - guardar una memoria escrita que en el futuro nos permita corregir nuestras deficiencias, nos lleva a tomar alternativas de - solución y confrontar en equipo nuestros problemas y logros en contrados en la tarea educativa.

CAPITULO 1

CONTEXTUALIZACION Y PROBLEMATIZACION

1.1.-Datos Monográficos.

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela -- Primaria Rural "Alvaro Obregón". Con clave de Centro de Trabajo 07DPR2955Y, Ubicada en la cabecera municipal de La Grandeza, -- Chiapas. Dicho municipio forma parte de la región VII Sierra, -- y limita al norte con el municipio de Bellavista, al este con -- Bejucal de Ocampo, al sur con El Porvenir y al oeste con el municipio de Siltepec.

Tiene una extensión territorial de 52.2 km², 0.06 % de la superficie estatal, habiendo alcanzado en 1995, 6767 habitantes* (3510 hombres y 3257 mujeres). Casi toda la superficie municipal es accidentada pues La Grandeza se localiza en plena Sierra Madre de Chiapas; sin embargo existen zonas semiplanas alrededor de las localidades de Maíz Blanco, Llano Grande y Toquín.*

La Grandeza se encuentra a 1947 metros sobre el nivel del mar, por ello su clima es templado húmedo, con abundantes lluvias en verano (de junio a octubre). Los meses un poco más cálidos son abril y mayo. La cabecera municipal registra una temperatura media de 22 °C. y una precipitación pluvial de 1900 mm. de lluvia al año.

* Fuente: Censo de Población, 1995. Presidencia Municipal de La Grandeza, Chiapas.

* Ver anexo A, mapa geográfico de La Grandeza.

Su hidrografía lo conforman los Ríos: Palmar Grande, Toquín y Grandeza (de escaso caudal) y la Laguna de Miramar. - La población económicamente activa mayor de 12 años está constituida por el 61 % de su total. Participan en actividades -- agropecuarias el 76.3 %, al comercio se dedica el 3.2 % y a -- otras actividades el 20.5 %. Se produce en pequeña escala: -- manzana, durazno, pera, ciruela, granadilla y membrillo. Se explotan el ciprés y el pino como productos maderables.

Este municipio, cuenta en su mayoría con una población -- étnica de origen mame. Actualmente este dialecto ya no se usa. El poblado de La Grandeza que lleva el mismo nombre que el del municipio, fue fundado en un principio por emigrantes guatemaltecos e inclusive extranjeros de origen chino.

Debido a esto no cuenta con tradiciones arraigadas, sólo se celebran dos fiestas al año como: "La feria comercial 8 de Marzo" y la de San Antonio (en junio).

Estas son algunas de las características generales de la comunidad en la cual se encuentra ubicada nuestra escuela y -- forman el entorno inmediato del lugar donde se habrá de realizar la presente investigación.

1.2.-Autodiagnóstico de la Práctica Docente.

Problematizar a partir de lo cotidiano la práctica del docente, es importante para poder conocerla más a fondo. Para --

ello se necesita haber experimentado muchas veces los resultados de nuestras acciones, para que a partir de ello se pueda reconocer los problemas a los cuales nos enfrentamos en nuestra tarea educativa.

Partir de la problemática común de nuestra docencia, quiere decir que nadie como nosotros para conocer los problemas -- que hemos vivido y palpado objetivamente; porque los problemas educativos nos afectan constantemente. En este sentido es de vital importancia que al realizar una investigación, se parta de la realidad a través de la acción.

¿ Cómo es la práctica del docente en la Sierra ?. En mi caso me agrada ejercer el magisterio, por ello en el trabajo -- pongo toda la dedicación posible y, si no soy tan buen maestro como quisiera, quizás se deba a problemas de formación profesional; reconozco que me hizo falta una mejor educación, para que al ejercer mi profesión, tuviera mejores elementos para -- llevar a cabo una práctica más eficiente.

En este apartado habrá que reflexionar y enunciar que la práctica docente se ve influenciada por problemas: educativos, sociales, políticos, económicos, culturales, etc. Toda esta gama de problemas, nos han afectado en el pasado y somos un producto de ellos; que la formación que recibimos, sin duda que -- ha influido y sigue incidiendo en nuestra manera de conducir -- los aprendizajes.

Es innegable que toda esta serie de obstáculos y problemas afectan a la labor de los docentes. ¿Por qué?— Para empezar, el quehacer educativo se encuentra inmerso dentro de una problemática social, en la cual intervienen e interactúan toda una serie de factores que para bien o para mal, ayudan o dificultan el trabajo docente. Esto ocurre porque la práctica escolar no es una tarea aislada, ya que se trabaja con seres humanos, individuos con diferencias sociales, económicas, culturales, políticas, etc., y que son una expresión o aspecto de la realidad.

De igual manera es de reconocer que la práctica docente debe ser dinámica, ser entendida dentro de un constante devenir - histórico cambiante.

Con esto se entiende que la situación de nuestra escuela, es hasta cierto punto única, especial y la determinan las condiciones del medio donde se encuentra ubicada. En este sentido es necesario detectar esas condiciones y circunstancias para tener un mejor conocimiento, para hacer un análisis detallado y empezar a trabajar para solucionar los problemas que nos afectan.

Para enfrentar nuestra problemática docente y realizar una verdadera transformación, será necesario comprender el grado de conocimiento que de ella tengamos. Porque solamente con la actuación decidida y comprometida del docente se podrá solucionar dicha problemática educativa.

Así mismo habrá que estar atentos, para que al percatarnos de nuestra problemática, ésta busque tener una estrecha relación con el medio escolar y extraescolar. Esto es muy importante, -- porque si se realiza un trabajo de investigación al cual no le dediquemos el suficiente interés, no sea útil para resolver un problema concreto, no se tomen en cuenta los factores diversos que en ella intervienen; darán como resultado una investigación teórica, vacía, sin ninguna aplicación; cuya consecuencia habrá sido perder el tiempo inútilmente.

Se piensa que éste no es el caso de la presente investigación, porque se quiere llegar al planteamiento de una problemática que al ser analizada por nosotros los profesores, partiendo de nuestro propio trabajo en el aula nos permita llegar a -- precisar un problema central y, que éste nos lleve a analizar -- los posibles factores causales, así mismo deberá ser estudiada conforme a los objetivos que se establecen y que apuntan a la -- detección de los obstáculos internos y externos de su dinámica, a la comprensión de sus relaciones con la escuela y la sociedad, y a la definición de las estrategias de acción que sirvan para superar dicha problemática.

1.2.1.-Problemas Sociales.

El factor social es uno de los primeros que inciden en la labor del docente, para empezar existe poca relación del hombre con la naturaleza (realidad circundante), al ubicarnos dentro de la tarea educativa, se observa que los maestros no tomamos --

en cuenta las condiciones del medio donde se ubica nuestra escuela, pensamos que la tarea de enseñar poco se relaciona con el ambiente; de ahí que muchas veces los conocimientos que impartimos son de poca utilidad en la práctica, o el alumno no aplica lo que aprende en el aula a la resolución de problemas cotidianos.

La relación maestro-comunidad, aquí en la Sierra Madre, casi no existe o si la hay es demasiado superficial, la cooperación de una para con la otra es mínima, (las necesidades de la escuela no son a veces importantes para la comunidad, o -- las carencias de la población son indiferentes para el maestro y su escuela). Esto redundando en un aislamiento y desvinculación que contribuye al abandono y atraso de la comunidad.

En las regiones aisladas; como en las escuelas del Municipio de La Grandeza, muchos maestros de diferentes dependencias educativas (federales, estatales, educ. indígena) no asisten a laborar regularmente a sus escuelas; cualquier pretexto es bueno para ausentarse de las aulas, como ejemplo: los días de cobro, reuniones oficiales y sindicales, incapacidades, -- permisos, ausentismo injustificado, etc.

Es indudable que con esta falta de vocación de servicio, jamás existirá una vinculación real entre el maestro y su escuela; y sí provocará el rezago y marginación de las comunidades que por lo contrario, necesitan de educadores eficientes,

que asuman el compromiso social que implica ejercer el magisterio. En la región de la Sierra Madre, es una minoría la cantidad de maestros que se encuentran adaptados al lugar y cumplen su función con gran responsabilidad.

1.2.2.-Problemas Económicos.

Si revisamos la historia de nuestro país, encontraremos - que éste siempre ha enfrentado problemas; como: guerras, crisis económicas, conflictos políticos, etc. que resulta difícil reconocer una época de prosperidad y desarrollo sostenido.

Es así que cuando nació el México independiente en 1821,- la situación del país era grave, todo lo había arruinado los - 300 años de dominación española; y si enfocamos la situación - al sistema educativo, advertiremos que no existía educación para el pueblo.*

De tal manera que al gobierno mexicano, siempre le ha resultado difícil atender la demanda de educación y los recursos financieros han resultado insuficientes en todo momento. Esto ha ocasionado una serie de carencias para atender la educación popular.

Por conversaciones informales y algunos datos que se han obtenido de maestros jubilados de la región; se comenta que ha

* Cfr. Sociedad Mexicana I, 2ed. México, UPN, 1980. v. 1, Unidad 2, introducción pp. 66-67.

ce apenas 50 años, no existían suficientes maestros para cubrir la enseñanza elemental en todo el territorio nacional, se tuvo que habilitar a jóvenes con sólo 6º grado de escolaridad para que se encargaran de alfabetizar al pueblo.

Esto era ocasionado por no existir suficientes Escuelas Normales; las comunidades contaban sólo con un maestro y daba el caso en que la población escolar era a veces hasta de 200 alumnos.

Se observa en varias comunidades de la Sierra Madre, por que aún se mantienen en pie y son usadas actualmente, que la SEP no construía aulas, era la comunidad quien debía edificarlas y éstas eran rústicas construcciones de adobe, con poca iluminación, mobiliario inadecuado; podemos afirmar que no son funcionales para llevar a cabo una buena enseñanza.

Los libros de texto y demás materiales educativos siempre han sido insuficientes. Aunque en décadas posteriores (1970 - 1990); la SEP ha construido muchas instalaciones educativas, un poco más modernas, mejor ventiladas, dotado con una buena cantidad de recursos didácticos a la gran mayoría de las escuelas del territorio nacional. Sin embargo nos hemos percatado que 10 años después; estas instalaciones son ya insuficientes e inadecuadas para una educación moderna.

Esto debido a la rápida evolución de la ciencia, las técnicas de enseñanza y materiales se han modernizado a un paso -

vertiginoso, de tal manera que si hace 20 años era suficiente contar con un buen edificio escolar, pizarrones, gises, libros de texto, muebles binarios, mapas. Ahora la situación ha cambiado y ésto pudiera resultar insuficiente e inadecuado.

Actualmente en muchos países desarrollados, se usan en la enseñanza: proyectores, video-cassettes, monitores de televisión, cintas magnetofónicas, transmisiones vía satélite, computadoras, modernos laboratorios, talleres diversos, mobiliario anatómico y funcional, etc.

Con esto sentimos que vamos rezagados y ese es el problema de marchar a la zaga; que cuando a través de muchos esfuerzos llegamos a donde se encontraban los que marchaban a la vanguardia, vemos con desilusión que éstos han avanzado otro tramo más.

Ahora si analizamos la situación económica y social de -- las comunidades chiapanecas, notamos que en la gran mayoría se padecen grandes atrasos, que resulta increíble que a finales -- del siglo XX; se continuen teniendo los mismos problemas ancestrales. De ahí que las comunidades de la Sierra Madre de Chiapas no sean la excepción, o quizás sea una de las regiones más marginadas del país.

En el municipio no existen industrias, no hay fuentes de empleo, el poco trabajo que los habitantes realizan lo llevan a cabo en sus pequeñas parcelas de tierras pobres que no pro--

ducen, ni siquiera son autosuficientes, lo que dá como consecuencia que los jóvenes tengan que emigrar a otras regiones del Estado o del País en busca de fuentes de trabajo, para nunca regresar a su tierra de origen.

Los que aquí viven, trabajan como jornaleros sólo dos meses al año en las fincas cafetaleras; pero de ahí permanecen durante la mayor parte del año desempleados, realizando labores de subsistencia.

La incomunicación es otro de los problemas de las comunidades de la Sierra,* existe una sola carretera que pasa por la cabecera municipal, la cual se encuentra por lo regular en malas condiciones, provocando que los medios de transporte sean escasos e incómodos, no existe teléfono, el comercio es en pequeña escala, las comunidades no cuentan con caminos, únicamente peligrosas veredas que son transitadas a caballo o a pie.

Las condiciones de salud son graves, no existe un servicio médico eficiente, sólo se cuenta con una clínica del IMSS en La Grandeza, donde únicamente se da servicio de primeros auxilios, atiende a una excesiva población (de acuerdo a su capacidad)- estas condiciones deficientes a la atención de la salud provoca que sean frecuentes las enfermedades respiratorias, diarreicas, parasitarias, desnutrición, la planificación familiar es mínima por lo que existen muchas familias numerosas, etc. Situación -- que origina un elevado índice de inasistencias a clases.

* Ver anexo, B,

Las condiciones de las viviendas son humildes, en su mayoría de madera, con techos de lámina; con una sola pieza donde se utiliza como sala, dormitorio, comedor, etc. Los enseres domésticos son escasos y rústicos; se observa mucho descuido en la higiene, no existe drenaje, parques recreativos, etc.

En la cabecera municipal; es donde se puede observar un poco de desarrollo, existen mejores viviendas y condiciones de vida; esto se debe a que algunos pobladores cuentan con empleo fijo o se dedican al pequeño comercio.

1.2.3.-Problemas Laborales y Político Sindicales.

El maestro como todo trabajador asalariado enfrenta una serie de problemas laborales que de una u otra manera le preocupan y distraen su atención de la enseñanza que lleva a cabo en el aula. La sociedad reconoce la valiosa labor del maestro al educar a las generaciones jóvenes, cualquier padre de familia cuando ve crecer a su hijo, lo primero que le preocupa es que su hijo asista a la escuela y, se forma grandes expectativas acerca de la educación que recibirá su hijo en el ambiente escolar.

Del mismo modo el gobierno y los políticos elogian de palabra la labor del maestro y siempre prometen lo mejor para superar las demandas del trabajador de la educación. Pero hasta la fecha todo ha quedado en buenos deseos, ya que el docente siempre ha sido de los peores pagados y a ello se debe que en la dé

cada de los ochentas hayan existido frecuentes manifestaciones político-sindicales; que se tradujeron en marchas, plantones, paros laborales, etc.

Esto porque no se reconoce la labor del maestro con un sa lario digno, las prestaciones sociales de: viviendas, préstamos, servicio médico y otros, son insuficientes; por lo que el trabajador de la educación padece tal problemática, que en muchos de los casos le es imposible de resolver.

Existen serios problemas sindicales; uno de ellos es la desorientación que existe por parte de los líderes, hacia el trabajador, por un lado existen cabecillas que tratan de controlar a las bases para mantenerlas pasivas, existe el tráfico de influencias y premios especiales a los líderes que evitan problemas al patrón, la corrupción como práctica ha deteriorado las condiciones laborales del trabajador.

Por otro lado existen líderes agiotistas de ideología socialista radical; que por un lado aparentan luchar por las demandas de los trabajadores, pero sus prácticas y políticas de asociación con partidos políticos de izquierda, organizaciones campesinas, etc. tienen como principal objetivo desestabilizar al gobierno, buscan un beneficio personal, acarrear a las bases con promesas; pero la verdad es poco lo que se logra con esta manera de luchar, mientras tanto; el abandonar las aulas para luchar por intereses político sindicales, perjudica a la niñez en su educación.

Lo ideal sería democratizar al magisterio y politizarlo - para que luche por sus demandas, pero actuando con responsabilidad, eligiendo democráticamente a nuestros representantes; - compañeros con una ideología pura y plural, no tendenciosos, - más interesados por representarnos dignamente; para con ello - evitar el control, la corrupción, el divisionismo y las malas prácticas en nuestro sindicato.

El docente en servicio, el que fue formado en su época de estudiante bajo ciertas orientaciones filosóficas, pedagógicas y psicológicas; que con el paso del tiempo se consideran anticuadas, como por ejemplo: el conductismo por el constructivismo; el maestro necesita que constantemente se actualice para - tener un mayor rendimiento en su trabajo, máxime en estos tiempos en que se han modernizado los planes y programas, los libros de texto; por lo que resulta indispensable que el docente este al pendiente de las innovaciones que ocurran en el terreno de la enseñanza.

Sin embargo, si analizamos la cuestión de la actualización docente que lleva a cabo la SEP a través de sus programas, notamos que dichos cursos han sido insuficientes y no han logrado cubrir la demanda que ello requiere; para empezar desde que se empezaron a impartir, los cursos fueron de cupo limitado y gran cantidad de maestros no lo recibieron, esta tendencia actualmente continúa, no todos los docentes pueden recibir cursos cuando ellos lo requieren.

La SEP no cuenta con un grupo de asesores especializados, únicamente improvisa mediante un curso de una semana a los asesores que coordinan los cursos-talleres. Otra cuestión es que escasean los materiales, se impone una disciplina rígida y - - existe poca libertad y sí muchos condicionamientos, la actitud de muchos docentes es pasiva, cumplen porque se les exige, se muestran reacios al cambio.

Esto ha dado como resultado que la mayoría de los maes- - tros que hemos recibido algunos de los cursos de actualización no hemos llevado a la práctica tales conocimientos, por lo que es necesario una mayor cobertura, seleccionar a mejores asesores, dar seguimiento y evaluar los resultados en la acción.

1.2.4.-Problemas Psicopedagógicos.

La gran mayoría de los maestros que laboramos en la re--- gión de la Sierra Madre de Chiapas, tenemos el problema de una deficiente formación profesional; su origen parte desde las Escuelas Normales, que lejos de preparar a conciencia al futuro docente, lo entretienen con conocimientos obsoletos, no se cumple cabalmente el plan de estudios, por darse una excesiva cantidad de clases perdidas, por la cantidad de horas acumuladas entre que los alumnos abandonan las aulas y los maestros que - se ausentan; y también debido al uso de prácticas de enseñanza tradicionalistas.

Desde la Normal Básica se nos vuelve apáticos, poco crea-

tivos, rutinarios, improvisados, etc. Quizás como política educativa conveniente al sistema. Esto dá como consecuencia que el docente ya dentro de su ámbito pedagógico, improvise sus -- clases, sea expositivo, verbalista, libresco, imparta clases -- carentes de motivación; y con ello propicie la formación de -- alumnos heterónomos, faltos de creatividad, etc.

Debido al tipo de educación con la cual fuimos formados -- cometemos otro error grave; que es el ser poco reflexivos con las acciones que realizamos dentro del aula, con nuestra actitud muchas veces demostramos que somos la máxima autoridad, -- que nuestros conocimientos son verdades absolutas y acabadas, que al alumno sólo le corresponde obedecernos, seguir nuestras instrucciones para que llegue a ser un buen estudiante, que el alumno no es capaz de opinar, trabajar y aprender por sí mismo; nos consideramos absolutamente indispensables para impartir la enseñanza a los alumnos.

Muchos de los docentes, sólo planeamos nuestras clases como mero requisito administrativo, e inclusive nos gustaría suprimir la entrega de estos documentos (pero no proponemos otras alternativas), rechazamos y nos oponemos a toda innovación que implique compromiso y más dedicación en el trabajo.

Hace falta ser más reflexivos, críticos y tomar nota de -- las actividades que realizamos en el aula, para poder dar se--guimiento y evaluación a los logros y problemas que vayamos encontrando y resolviendo en el quehacer educativo.

Otro de los problemas es la falta de organización para el trabajo colegiado, con el objeto de resolver los asuntos técnico-pedagógicos. Hasta la fecha el Consejo Técnico Consultivo - de nuestra escuela no ha funcionado como tal, los maestros nos reunimos en varias ocasiones sólo para recibir instrucciones - sobre el llenado de documentos o para hacernos responsables de alguna actividad social en la que la escuela vaya a tener participación.

De hecho nunca nos hemos reunido para plantear y juntos - buscar alternativas de solución a los problemas de aprendizaje y de la enseñanza. Es necesario emprender proyectos escolares que surjan como propuestas de los propios docentes y sean - -- ellos quiénes las pongan en acción y evalúen los resultados.

La inasistencia escolar es otro serio problema que aqueja a nuestra escuela, los índices son altos, esto se debe a la -- irresponsabilidad de los padres de familia y a las frecuentes enfermedades que afectan a la población infantil, como: la gripe, parasitosis, desnutrición, etc.

El bajo nivel cultural de la población, también ocasiona que muchos padres de familia no reconozcan el valor de la educación e inclusive muestran poco interés y decisión por apoyar las tareas que la escuela emprende, esto ocasiona que casi no ayudan a sus hijos con sus tareas, los niños en casa no están familiarizados con el estudio y ni siquiera cuentan con los -- útiles escolares indispensables.

Hace falta también que nosotros los docentes utilicemos - dinámicas grupales y técnicas motivacionales para hacer nues-- tras clases más amenas; donde el alumno sienta agrado al reali-- zar las actividades escolares, aprenda a través del juego; y - no que asista a la escuela como una obligación, como una impo-- sición de los padres; porque actualmente nuestras clases son - la mayor parte del tiempo rutinarias y aburridas.

1.2.5.-Análisis del Autodiagnóstico.

Después de haber descrito de manera general la serie de - problemas que afectan la labor del docente en gran parte de la Sierra Madre de Chiapas. Haciendo serias reflexiones se advier-- te que los problemas son de diversa índole y resulta difícil - el poder investigarlos de una manera amplia y global.

Sin embargo resulta de particular interés, cuando menos - investigar un aspecto de tal problemática. En este caso nos -- llama la atención "La falta de reflexión acerca de nuestra - - práctica docente", esto porque muchas veces no tomamos plena - conciencia de lo que realizamos en las aulas, implícitamente - consideramos que por el hecho de ser profesores titulados, con-- tamos con la suficiente capacidad para impartir educación a -- cualquier grupo de alumnos de educación primaria.

Dependiendo del tipo de formación profesional que halla-- mos recibido en la Normal Básica y de la forma en que fuimos - educados desde pequeños; es como también nosotros comenzamos a

enseñar a nuestros alumnos, sin considerar si nuestra manera - de actuar es la correcta, si ésta práctica se encuentra sustentada en una buena metodología y técnicas de enseñanza.

De tal manera que con la presente investigación, se busca plantear interrogantes y determinar una problemática central;- que permita emitir propuestas y alternativas de solución a un aspecto de nuestra tarea educativa.

Con ello se intenta conocer, ¿Cómo es en realidad la práctica docente? de los profesores que laboran en la Escuela Primaria "Alvaro Obregón", ubicada en La Grandeza, Chiapas. ¿Vín-culan la teoría educativa con su práctica docente?, ¿Trabajan en equipo para resolver conjuntamente los problemas que enfren-tan en la enseñanza?, ¿Cuáles son los problemas educativos que enfrentan los maestros?, ¿Registran por escrito las acciones - que realizan en las aulas, con el objeto de hacer una reflexión acerca de su práctica y mejorarla?, ¿Cuentan con un proyecto - escolar elaborado por los propios docentes, que busque resol-ver los problemas educativos con acciones que mejoren la cali-dad de la educación?.

En este sentido se continuó con el autodiagnóstico con el objeto de contar con elementos que permitieran hacer un mejor análisis de nuestra problemática docente; a través de observa-ciones, conversaciones informales, entrevistas, cuestionarios y un diario de campo. Estos instrumentos se aplicaron a docen-

tes, padres de familia, directivos, alumnos de nuestra escuela para que nos brindaran su opinión, ya que son los actores principales que intervienen en la tarea educativa.*

La observación participante; como una de las técnicas más distintivas de la Etnografía. Siendo una de los instrumentos de investigación con que mejor podré sustentar este trabajo, gracias a que he tenido la oportunidad de prestar mis servicios en este municipio de la Sierra Madre de Chiapas, durante catorce años, la experiencia y el conocimiento de los problemas educativos que se padecen en esta región.

Esto considero me servirá de gran ayuda, para comparar mis apreciaciones con las de otros compañeros a quienes se aplicaron los instrumentos de investigación. También porque muchas veces la persona investigada al percatarse de que está siendo objeto de un estudio; busca defender sus intereses, oculta sus errores y, esto nos lleva muchas veces a tergiversar la información.

La conversación informal, sobre asuntos educativos que he llevado a cabo con varios compañeros docentes, directivos, padres de familia; en asambleas, cursos, pláticas, etc. En donde he podido conocer la opinión de éstos acerca de los problemas educativos.

* Ver apéndice F.

La entrevista y el cuestionario; instrumentos que fueron planeados específicamente para cubrir los objetivos de la presente investigación y en base a los datos obtenidos poder sustentar la actividad realizada en la propuesta de trabajo.

En la realización de las entrevistas, siempre hubieron ciertos inconvenientes, en varias ocasiones la persona a entrevistar no se encontraba en su domicilio, otras veces no tenía el tiempo suficiente, por lo que fue necesario ir a buscarla dos veces; hasta que fue posible realizarla en las mejores condiciones y estado de ánimo favorable de los entrevistados. Aunque estas situaciones ocasionaron mayor gasto de tiempo y energías; no decayó mi ánimo de investigador, ya que es uno de los inconvenientes que tiene la investigación social, (el objeto de estudio no siempre se acomoda a las expectativas del investigador).

Otro de los aspectos positivos del trabajo de campo, fue la gran oportunidad que se tuvo de platicar acerca de la problemática educativa, de manera seria; con personas que me brindaron gran atención y expresaron entusiasmo, al dar sus respuestas se entabló una comunicación sincera y de mutua confianza, donde las opiniones fueron libres y espontáneas.

La información que se pudo recabar a través de los instrumentos de investigación, nos demuestra que de manera general todos los actores que intervienen en la tarea educativa concuerdan en que existen problemas diversos.

Con ello se confirma en un alto porcentaje las reflexiones hechas en los primeros apartados del presente trabajo. A través de la observación notamos que los docentes de esta escuela no usamos una metodología bien planificada, tampoco técnicas de enseñanza definidas. Cada maestro trabaja a su manera, pasamos la mayor parte del tiempo exponiendo la clase, reforzamos nuestras explicaciones con ejercicios, cuestionarios o tareas que el maestro dicta; al parecer nos identificamos con la idea de que el maestro es la máxima autoridad.

Se les interrogó para conocer si planeaban sus clases; respondiendo la mayoría afirmativamente, haciendo la aclaración -- que en parte lo hacían como un requisito administrativo obligatorio, pero que muchas veces esta planificación no se llevaba a cabo en los tiempos previstos; primeramente porque no se realizaba una verdadera preparación del tema a enseñar, otras veces el contenido a estudiar no estaba acorde a los conocimientos -- previos de los alumnos, no lo comprendían debido a deficiencias de aprendizaje en grados anteriores, otras veces por la elevada inasistencia* de los alumnos causada por el mal tiempo y las enfermedades respiratorias, argumentaron que también por dedicarle tiempo a ensayos para festivales y concursos escolares.

Se desperdician recursos y tiempo al improvisar las clases, no existe elaboración y uso adecuado del material didáctico, no existe un registro continuo de las evaluaciones de los alumnos, se prefiere una enseñanza mecanizada; como por ejemplo: apren--

* Ver apéndice C.

der las tablas de multiplicar de memoria. No se observa que con cierta frecuencia se realicen experimentos en las aulas, no hay visitas que se realicen como experiencias de aprendizaje fuera de las aulas, son muy escasas las actividades manuales, creativas, artísticas, que se efectúan a lo largo del ciclo escolar.

Es notoria la apatía de los maestros por continuar superándose en instituciones formadoras de docentes como la Universidad Pedagógica Nacional, y otras.

Los padres de familia de la cabecera municipal, opinan que la educación que reciben sus hijos es regular, pero mala en las demás colonias circunvecinas; identifican como posibles causas a la falta de responsabilidad, la falta de experiencia, etc. de algunos docentes, ya que en estas zonas marginadas, cada año -- llega un buen número de maestros de nuevo ingreso, que pronto -- se cambian de zona; originando que no exista continuidad en el trabajo.

También identifican como problemas a la irresponsabilidad y la escasa participación de ellos en el proceso educativo, la insuficiencia de los materiales educativos (cuadernos de trabajo para el alumno), la pobreza, la falta de empleo*, la marginación en que se encuentra la Sierra, etc.

* Ver apéndice E.

Reconocen que su participación en el proceso educativo es limitada, ya que solamente se les invita a reuniones para solicitarles cooperaciones económicas. No opinan ni colaboran en lo concerniente al trabajo pedagógico, reconocen que la poca participación que hasta ahora tienen es insuficiente para lograr una educación de calidad para sus hijos.

Proponen que haya una mejor comunicación entre padres y maestros, que éstos los orienten acerca de lo que se enseña para que puedan colaborar con sus hijos en la resolución de tareas, existe disposición para colaborar, requieren que los conocimientos escolares sean aplicados a la realidad práctica e inmediata del alumno.

Al entrevistar a directivos escolares (supervisores de zona); opinaron que existen serios problemas educativos en la región, calificando a la educación que se recibe en la Sierra, de regular a mala. Las observaciones que han realizado al visitar a las escuelas de su zona, son: que han encontrado un alto porcentaje de ausentismo de alumnos, desnutrición, falta de interés y cumplimiento de los docentes, marginación geográfica y social, alcoholismo en los padres, falta de planeación, falta de preparación académica en los docentes, métodos tradicionalistas para la enseñanza de la lecto-escritura.

Como propuestas consideran que es necesario eliminar la sobrecarga administrativa, evaluar a todo el magisterio para

conocer su capacidad y desempeño; para con base en los datos - obtenidos, se busque hacer una nivelación, se implementen cursos obligatorios y los conocimientos sean llevados a la práctica, darles un seguimiento y control para que los resultados se vayan evaluando progresivamente.

Dotar al docente de libros de texto y materiales didácticos completos, eliminar los grupos numerosos, reorganizar las escuelas unitarias, crear escuelas de artes y oficios; que sea el docente quien de propuestas mediante un proyecto bien diseñado, remunerar al docente con tiempo completo para que tenga una total dedicación a su trabajo, realizar talleres pedagógicos, fomentar el trabajo colectivo.

Se muestran a favor de la investigación-acción participativa dentro de la práctica docente y están dispuestos a colaborar en el momento que se considere oportuno.

Al entrevistar y observar a los alumnos de esta escuela, es perceptible que a la mayoría les agrada la escuela, las actividades deportivas que se realizan en ella, muchos de los -- contenidos de aprendizaje, las actividades artísticas y manuales; a algunos les desagradan las Matemáticas y el que no se -- les permita salir con frecuencia a realizar actividades al -- aire libre, se molestan cuando no hay recreación, cuando la -- clase es confusa, se les grita o trata mal.

A ellos les gustaría que la escuela contara con talleres - de danza, se les enseñara a tocar algún instrumento musical, hubiera una mejor práctica de los deportes, se les instruyera en algunas recetas de cocina, etc.

Se diseñó un cuestionario que se aplicó específicamente a los docentes, con la finalidad de conocer los principales problemas que enfrentan los diez docentes que laboramos en esta escuela e invitarlos a reflexionar sobre la tarea que cotidianamente realizamos, el modo como llevamos a cabo nuestra práctica y los resultados que obtenemos; indagar si llevan registros como el diario de campo en el cual anotar sus apreciaciones y corregir las fallas que se detectan en la enseñanza; de tal manera que de la aplicación de dicho instrumento, obtuvimos algunas conclusiones:

A la primera pregunta que consistía en enunciar los problemas que se enfrentan en el aula, el 90% reconoce en su generalidad, problemas como la poca participación de los alumnos en clase, la inasistencia, la falta de comprensión de la lectura, falta de razonamiento por parte del alumno para interpretar y resolver problemas matemáticos, la falta de recursos económicos - en la mayoría de la población, la escasa participación e interés de los padres de familia por la educación de sus hijos.

Ver apéndice G.

Nadie de los docentes tiene el hábito de registrar sus experiencias por escrito a cerca de lo que realiza en la escuela, para posteriormente reflexionar sobre ello. Todos manifiestan que no comparten su experiencia, hasta la fecha cada maestro -- trabaja de manera aislada e individual con su grupo, el Consejo Técnico Consultivo de Escuela no funciona como tal, las reuniones entre docentes a nivel de dirección se realizan sólo para -- recibir instrucciones sobre el llenado de documentos.

El 70% de los compañeros no conoce el uso del diario de -- campo, por lo tanto nunca lo han utilizado como un instrumento de registro. El 30% si lo conoce (compañeros de nuevo ingreso)- pero nunca lo han puesto en práctica.

Opinan que la práctica actual del maestro debe cambiar, -- aprender todos de todos trabajando en equipo, tener un cambio - de actitudes; como mejorar los lazos afectivos entre maestros y alumnos, buscar un mayor acercamiento con los padres de familia a través de pláticas, reuniones, visitas domiciliarias con el - objeto de comprometerlos en la tarea educativa y obtener un mejor apoyo, desarrollar un buen proyecto escolar con la participación de todos, llevar el diario de campo, utilización de mejores materiales educativos, etc.

Manifiestan su disposición para que con un mejor desempeño en nuestro trabajo, podamos coadyuvar a formar alumnos más participativos, creativos, capaces de razonar, etc.

17
03
2013

1.3.-Problemática Docente

El problema científico es un conocimiento previo sobre lo desconocido de la ciencia. Lo desconocido debe tener profundas raíces en toda la suma de conocimientos anteriores. Debe existir un mínimo de condiciones previas fundamentales o mejor dicho elementales que, por lo menos hipotéticamente, permitan -- abordar la búsqueda de este desconocido.

El problema es una interrogación cognoscitiva, incógnita cuya respuesta no está contenida en la suma de conocimientos -- existentes. Esta respuesta ha de obtenerse sólo como resultado del proceso de investigación. El problema es la forma subjetiva de expresar la necesidad del desarrollo del conocimiento -- científico.

Después de describir la problemática general del docente, en el municipio de La Grandeza, Chiapas; en sus diferentes aspectos: social, económico, político, pedagógico y cultural. Ha biendo realizado un autodiagnóstico y analizado los datos reca bados; se puede llegar a precisar una problemática central que nos permita cuando menos conocer un aspecto de nuestra reali-- dad y buscar alternativas de solución a una problemática educaca tiva, tan compleja y diversa.

En este sentido me interesa investigar y comprobar si:

¿ ES LA FALTA DE REFLEXION EN LA PRACTICA DOCENTE, MANIFIESTA EN LA AUSENCIA DE REGISTROS ESCRITOS REALIZADOS POR LOS MAESTROS; UN FACTOR QUE AFECTA LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA ?.

El planteamiento de esta problemática parte de la existencia de serias dificultades que enfrentamos los docentes de esta escuela al realizar nuestra práctica docente.

Por ello considero necesario que los docentes nos convirtamos en verdaderos investigadores de nuestra propia práctica, adquiramos el hábito de utilizar instrumentos de registro que nos permitan reflexionar acerca de nuestro quehacer pedagógico.

¿ Para qué reflexionar sobre nuestro trabajo docente en el medio rural ?. Existen muchas razones para considerar prioritario un esfuerzo por apoyar el trabajo que realizamos los maestros rurales.

Porque el trabajo educativo en la Sierra Madre presenta retos específicos que lo distinguen muy claramente de la docencia en otros medios. Sin embargo, la mayor parte de los docentes contamos con pocos elementos para conocer e interpretar la realidad de un medio tan distinto y a veces tan lejano a nuestra propia realidad cultural.

Porque el trabajo docente en nuestro medio se da en condiciones de aislamiento geográfico, y de mayor complejidad en la tarea educativa, dada la necesidad de atender a niños de hijos

de padres de familia numerosa*, desempleados, atacados por frecuentes enfermedades que provocan altos índices de inasistencia escolar.

Porque las escuelas de la Sierra presentan los más altos porcentajes de reprobación y abandono escolar, que se estiman muy por encima de la media en zonas urbanas y con mayor desarrollo económico.

Asimismo, se dan también las más altas tasas de rotación, ausentismo y abandono laboral de los maestros; debido a las condiciones específicas de trabajo en nuestro medio.

El tomar nota por escrito de nuestras acciones, podrá permitirnos hacer un esfuerzo por recuperar y comunicar nuestras experiencias, investigando nuestro trabajo de manera sencilla, pero ordenada, ayudaría en buena medida, el hacer posible una de las más repetidas demandas de los docentes; que es tomar en cuenta la opinión y la experiencia para formular objetivos y propuestas para la enseñanza.

Que a través de estos registros los maestros tengamos algo que proponer, es decir, que exista un nivel demostrado de conocimiento acumulado, basado en nuestras propias experiencias evaluadas y sistematizadas, capaces de hacer importantes aportes a la educación popular.

* Ver apéndice D, pág. no. 200

Como se ha mencionado en páginas anteriores, la problemática es diversa y compleja; pero lo es más si nosotros no somos capaces de tomar conciencia de nuestras acciones, si no pensamos en cuestionarlas, si no actuamos con responsabilidad profesional. Ya que al no realizar un verdadero autodiagnóstico, no planear adecuadamente nuestro trabajo, no tener un seguimiento evaluativo por etapas, y no valorar sistemáticamente el producto de nuestro proceso de enseñanza: ¿ Qué resultados podríamos obtener ?.

La presente investigación buscará concientizar y hacer una invitación de manera seria, para que mis compañeros realicen una reflexión-exploración, durante el presente ciclo escolar 1996 - 1997, que tiene la finalidad principal de favorecer en los maestros el desarrollo de habilidades de análisis e investigación sobre su propio quehacer, en el contexto donde actualmente prestamos nuestros servicios.

Para registrar nuestras acciones utilizaremos el diario de campo, que será el instrumento principal y permanente, el cual nos permitirá reflexionar sobre nuestra labor educativa, con ello intentaremos integrar un colectivo de trabajo con los maestros de esta escuela y de manera conjunta formular un proyecto escolar que nos permita solucionar algunos de los problemas que más afectan a nuestra labor docente.

1.3.1.-Justificación del estudio

La realización de nuestro estudio tiene amplias justificaciones, en primer término busca solucionar una necesidad práctica que es la de mejorar nuestra labor docente, para atender más eficientemente a los alumnos que están a nuestro cargo.

Cumple una etapa de superación académica, o sea adquirir el título de Licenciado en Educación Básica, de la Universidad Pedagógica Nacional.

Los conocimientos adquiridos permitirán conocer y reconocer los problemas pedagógicos más inmediatos dentro del ámbito laboral en el cual nos desempeñamos; para buscarle alternativas de solución.

Buscará capacitar al docente; para que coadyuve a mejorar las tareas que emprenda el Consejo Técnico Escolar o el grupo de docentes que laboran en la Escuela Primaria Rural "Alvaro - Obregón", del municipio de La Grandeza, Chiapas.

La escuela primaria "Alvaro Obregón", cuenta con una población escolar de 328 alumnos, 10 maestros de grupo, un director técnico, un maestro de educación física y un auxiliar de intendencia. El tiempo que se cubrirá para la realización del presente trabajo, será a partir del mes de octubre de 1996, a finales de enero de 1997.

Nuestra investigación, consideramos que nos permitirá actuar con un mejor dominio de la situación educativa. Ya que -- dentro de la institución (escuela); sin duda que se verán fortalecidas las relaciones entre docentes y directivo, permitiendo el trabajo en equipo, la relación mutua, el intercambio de experiencias y el compartir las responsabilidades en igualdad de condiciones.

Tendremos la oportunidad de lograr una mayor trascendencia social y cultural hacia los padres de familia, ya que habrá una mayor vinculación y participación de éstos en la tarea educativa. Mejorarán las relaciones maestro-alumno al existir una mejor forma de trabajar, mayor motivación e interés por -- las actividades escolares.

1.3.2.-Propósitos.

- ** Que el maestro se convierta en un investigador de su propio quehacer, para que conozca y analice el origen de -- los problemas educativos, busque involucrar para su resolución a todos los actores que intervienen en la labor -- educativa para llegar a mejorar de manera conjunta la calidad de la educación.

- ** Involucrar para lograr actitudes diferentes, a través de la participación de los maestros, padres de familia y -- alumnos, con acciones que tiendan al mejoramiento de la educación.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1.-Marco de Referencia Personal

En este apartado pretendo dar una explicación personal, - sobre la falta de reflexión por parte del docente, al llevar a cabo su práctica docente. Esto es importante porque el marco - de referencia es el punto de partida para el análisis de las - propias ideas, con vistas a redefinir el problema estudiado.

Es así que..."Los participantes en la investigación-acción tienen un marco de referencia en el cual integran sus conduc--tas, expectativas y opiniones. Estas formas parten de un con--texto mayor que le da significado a la experiencia. Al inter--pretar un dato determinado durante el proceso de investigación no sólo se está dando una opinión con respecto al dato en sí - mismo, sino tal juicio forma parte de una opinión mayor, a veces oculta e implícita, y que se refiere a la visión del mundo y de la realidad que los sujetos tienen".(1)

De esta manera el conocimiento de nuestra práctica docente no debe quedar en el plano de lo manifiesto. Esto es lo que se aprecia a primera vista en un primer nivel de profundidad;- se hace necesario llegar a lo implícito, al fondo de nuestra - verdadera práctica.

(1) cfr. Vejarano M. Gilberto, "Marco de referencia en la in--vestigación participativa en América Latina". en Seminario, 1a. ed. México, UPN., 1986, p. 147.

¿por qué la importancia de reflexionar a cerca de nuestra práctica docente?. ¿Para qué queremos que el profesor investigue?. En este caso mi respuesta se orienta hacia la formación intelectual del maestro, ya que, lo que deseamos es docentes - críticos, con pensamientos propios, capaces de producir saberes, analizar y enfrentar problemas; entonces lo que se desea son docentes con capacidad intelectual, no consumidores y repetidores de saberes, ni transmisores eficientes de los mismos.

Sobre todo en los tiempos actuales en que se está tratando de modernizar la educación y mejorar su calidad; el maestro en servicio está siendo sometido a diversos cambios de: nuevos planes y programas, orientaciones metodológicas, libros de texto, técnicas de enseñanza; un mayor rendimiento profesional a través de la carrera magisterial.

Esto provoca en los docentes; conflictos, confusiones, de estabilización, insatisfacción, etc. Por un lado quizás la mayoría nos desentendamos de está situación y sigamos con nuestra práctica docente tradicional; otros trataremos de enfrentar el reto del cambio y la actualización, e iniciaremos con ensayos, improvisaciones que nos llevan a una práctica distorsionada y poco eficiente.

La reflexión tendrá que partir primeramente analizando la formación intelectual del docente, para evitar el consumo irreflexivo de nuevas prácticas pedagógicas.

"Hoy sabemos que el consumo ha ampliado su dominio, que ha desbordado la esfera de lo económico, que ha invadido el campo de lo privado sin respetar la individualidad. Consumimos irreflexivamente saberes, emociones, valores, formas de pensar y de ser; pero sobre todo consumimos formas de perseguir los moldes ideales que otros - los especialistas, los técnicos, los políticos, entre otros - diseñan para nosotros. El consumismo irreflexivo hace precisamente asumir tales modelos como propios".(2)

Desde la perspectiva de la formación intelectual del docente se requiere transformar el consumo irreflexivo en consumo crítico, hacer de estos moldes educativos objetos de reflexión y, hacer de nuestras propias creencias un ejercicio intelectual semejante.

Es viable que el docente investigue, ya que "por lo general el profesor hipervalora su experiencia, considera que a mayor experiencia mejor es su docencia; sin embargo, la experiencia es también residencia de modelos estereotipados, de larga - continuidad, zona impensada que orienta comportamientos sustentados en valoraciones irreflexivas. Pensar en la experiencia, - en sus valores, saberes, emociones y formas de razonar en un campo de indagación y por ende de investigación del docente".(3)

(2) Carrizales Retamosa, César. "Hacia una política de investigación educativa para docentes". en Metodología de la Investigación para la Educación, SEP-UPN, México, 1993, p. 40

(3) Ibid.

Lo anteriormente expuesto pretende explicar la situación que se vive en mi centro de trabajo, donde la manera de ser y actuar de varios de mis compañeros es la no reflexión acerca de su práctica educativa; consideran que por la experiencia - de algunos y las licenciaturas de otros, no hay necesidad de cambiar ni de mejorar su quehacer docente; redundando en un estancamiento y tal vez un retroceso en nuestra manera de educar.

Por este motivo la falta de reflexión, es un grave problema y habrá que platicar con mis compañeros para que tomemos conciencia y reflexionemos sobre la práctica docente que realizamos, motivándonos para que investiguemos y profundicemos en los problemas que enfrentamos. Busquemos alternativas de superación y actualización, trabajemos colectivamente para solucionarlos.

En este sentido la teoría Etnográfica nos recomienda utilizar el diario de campo como instrumento de trabajo y reflexión, con el objeto de reorientar nuestro trabajo docente. -- Que este registro escrito nos permita guardar memoria sobre los aspectos más significativos de nuestra práctica, y de esta manera contar con elementos que nos permitan problematizar nuestro quehacer docente, planear acciones y emitir propuestas al Consejo Técnico, informar a los padres de familia y solicitar su apoyo, mejorar nuestras relaciones con los alumnos y utilizar el diario de campo para evaluar a nuestro grupo.

En nuestra opinión, para que el maestro transforme su -- práctica docente; es que primero reflexione, tome conciencia con toda honestidad sobre su verdadera labor. Ya que esto resulta imprescindible, ya que sin la reflexión propia; de nada servirán cursos de actualización profesional, estimular con mejores salarios, dotar a las escuelas de material para la enseñanza, construir escuelas modernas, actualizar los programas y libros de texto, elaborar proyectos escolares, etc.

Sin embargo para que esta reflexión sea objetiva, deberá construirse en etapas sucesivas y registrarse por escrito -- (diario de campo), dedicarle un tiempo especial a la propia reflexión y anotar nuestras impresiones. Debido a que por lo general los maestros conocemos y expresamos nuestras opiniones a través de comentarios informales; muchas veces surgen ideas excelentes para criticar o mejorar nuestra labor, pero como no se registran, ni se dan en un espacio formal; pronto se olvidan sin trascender (las palabras se las lleva el viento), quedando estas brillantes ideas, sólo en buenos deseos.

Esta es la razón por lo que es necesario apoyar nuestras actividades de investigación, a través del uso del diario de campo. Al cual recurriremos como instrumento principal, en la planeación y puesta en práctica de nuestra propuesta pedagógica, así como para dar seguimiento y evaluar los resultados -- que se obtengan de la presente investigación.

2.2.-Teoría Pedagógica.

A partir de las ideas expuestas en el apartado anterior y del trabajo realizado a lo largo de la presente investigación, me he permitido retomar como teoría pedagógica, algunos de los principales postulados de la Escuela Crítica;..." A mediados - del siglo XX, surge una pedagogía que cuestiona en forma radical tanto los principios de la Escuela Nueva como los de la Escuela Tradicional y la Tecnología Educativa; pronunciándose -- por la reflexión colectiva entre maestros y alumnos, sobre los problemas que nos atañen, como un precedente indispensable para la toma de decisiones en el ámbito pedagógico, lo cual implica criticar radicalmente la escuela, sus métodos, sus relaciones, revelando lo que permanece oculto, pero que condiciona su actuación, su forma de ver el mundo, es decir su ideología".

(4)

En nuestra opinión es necesario cuestionar nuestra propia manera de enseñar, pero esta controversia habrá que realizarla en conjunto entre los docentes que laboramos en el centro de trabajo, abrir los espacios para que también los alumnos participen en el planteamiento y resolución de los problemas educativos. Por lo que la reflexión colectiva permitirá un pronunciamiento renovador a nuestra labor docente.

(4) Panzsa, Margarita. Escuela Tradicional-Tecnocrática-Crítica, Fundamentación de la Didáctica. en Antología para el Docente, Módulo Pedagogía: Teoría y Práctica Educativa, -- CONAFE-UPN, México, 1994, p. 113.

"Para la pedagogía crítica, el análisis institucional es muy determinante, ya que permite sacar a la luz. La dimensión oculta no canalizada y sin embargo determinante del hecho educativo."(5)

La escuela ha sido reconocida como una institución regida por normas, mismas que intervienen en la relación pedagógica - del docente, ya que éste sólo se pone en contacto con los alumnos en un marco institucional. Esta estructura puede cambiar - tanto en su organización como en las técnicas de enseñanza que utilizan el docente y alumnos para lograr aprendizajes.

La actualidad educativa requiere de una renovación de la enseñanza, cambiar desde sus bases, que no puede ser separada del ámbito real de nuestra sociedad.

"En dicha renovación profesores y alumnos tendrán que asumir papeles diferentes a los que tradicionalmente han desempeñado, recuperar para ellos mismos el derecho a la palabra y a la reflexión sobre su actuar concreto, asumiendo el rol dialéctico de la contradicción y el conflicto, siempre presentes en el acto educativo. La acción y reflexión de docentes y alumnos deberá recuperar el valor de la afectividad que hasta hace relativamente poco tiempo fue considerada, como un obstáculo o - que no fue bien valorada en su real dimensión, para el desarrollo de profesores y alumnos."(6)

(5) Ibid. p. 114

(6) Ibid. p. 115

La necesaria renovación de la enseñanza implica un proceso de concientización de educadores, educandos e institución; en distintos niveles.

La propuesta de cambio no debe ser sólo a nivel de técnicas de enseñanza, debe partir de un análisis crítico, de un cuestionamiento de la totalidad de formas vigentes, de las relaciones de sus miembros, de la organización escolar, del significado ideológico que se esconde tras ello. Es así como se podrá obtener un cambio de actitudes.

Este cuestionamiento no podrá ser efectuado por un sólo docente; los alumnos deben participar en el mismo, como deben hacerlo todos los maestros, directivos y en la medida de lo posible los padres de familia también.

Los analizantes deben efectuar propuestas que se concreten en la práctica, con el compromiso de la participación de todos, para que las mismas se vehiculicen. "Para ello se parte de la idea que es la situación toda de aprendizaje la real educadora, con todas las personas que la integran, y en la cual, nadie tiene el monopolio del saber. Todos aprenden de todos y, fundamentalmente, de aquello que realizan en conjunto".(7)

(7) Barco, Susana. Antididáctica o una nueva didáctica, en -- Teoría y práctica Educativa, CONAFE-UPN, México, 1994. -- p. 113.

No obstante, habrá que realizar una ardua labor de concientización y motivación con nuestros compañeros, ya que por lo general muchos de ellos se encuentran condicionados o constreñidos a obrar como ejecutores de planes impuestos desde arriba, han sido contaminados con actitudes burocráticas, existe la pereza ideológica, dejamos que otros opinen y hagan el trabajo por nuestra cuenta, y si este cambio implica dedicar mayores esfuerzos en el trabajo, quizás se opongan y obstaculicen el proyecto.

Es fundamental revertir esta situación, porque las actitudes aisladas carecen de valor, si no se asumen concientemente, resultan inoperantes. Las actitudes no se dicen, se actúan, y no afectan a un aspecto aislado de la actividad, sino que comprenden todos los ámbitos, áreas y campos en que ésta tiene lugar.

De esto se puede inferir que "el individualismo no tiene cabida ni funcionalidad en la nueva propuesta, ya que cualquier modificación introducida por el docente de buena voluntad, al amparo de una libertad de cátedra restringida por las limitaciones de un rígido orden institucional, terminan siendo trituradas o absorvidas por un aparato organizado de manera tal, -- que ni se cuestiona ni se permite que se le cuestione, ni en sus fines últimos, ni su funcionalidad, ni en sus contradicciones internas, ni en su funcionamiento".(8.)

(8) Ibid. p. 131.

La didáctica crítica es una instancia de reflexión, en -- ella no hay cabida para las respuestas acabadas, es una propu- esta que se construye, que necesita replantear su propia técni- ca, que enjuicia a la institución misma.

2.3.-Fundamentación Teórica.

Dentro de la marcha de nuestro proceso investigativo, pu- dimos conocer a cerca de la Investigación-acción como un méto- do de trabajo y de la Etnografía como instrumento para nuestra docencia.

Es así que pudimos indagar que la investigación-acción, - es una forma de indagación autorreflexiva que emprenden los -- participantes en situaciones sociales, en orden de mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su enten- dimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar.

Pudiendo advertir que; " en el terreno de la educación, - la investigación-acción ha sido utilizada para el desarrollo - curricular basado en la escuela, el desarrollo profesional, el mejoramiento de programas de enseñanza y la planificación de - sistemas y desarrollo de políticas".(9)

(9) Carr Wilfred, Stephen Kemmis, Hacia una ciencia educativa crítica, la investigación-acción en la formación del pro- fesorado, en Metodología de la investigación para la edu- cación, SEP-UPN, México, 1993, p. 138.

Por lo que concierne al método, un carácter central del enfoque de la investigación-acción, es una espiral autorreflexiva formada por ciclos sucesivos de: planificación, acción, observación y reflexión. Este tipo de investigación se caracteriza por su estilo participativo, su impulso democrático y su contribución simultánea a la ciencia social y al cambio social.

"La investigación-acción consiste en el análisis, la concreción de hechos y la conceptualización de los problemas; la planificación de programas de acción, la ejecución de los mismos, y nueva concreción y evaluación de hechos, con lo que se repite otra vez el ciclo de actividades, o mejor dicho la espiral cíclica. Por medio de esta espiral de actividades, la investigación-acción crea las condiciones que permiten el establecimiento de comunidades de aprendizaje, esto es de comunidades de estudiosos comprometidos a aprender de los problemas y efectos de su propia acción estratégica y entenderlos, así como a mejorar tal acción en la práctica".(10)

Sus objetivos esenciales son: mejorar e interesar. En cuanto a la mejora apunta a tres sectores: primero, al mejoramiento de una práctica; segundo, a la mejora del entendimiento de la práctica por parte de quienes la realizan; tercero, al mejoramiento de la situación en que dicha práctica tiene lugar. El objetivo de interesar va de la mano con el de mejorar.

(10) Ibid. p. 139.

De esta manera, "el punto de llegada del proceso participativo de los maestros es recuperar su experiencia en aquello que especifica su quehacer social. Esto es, la formulación y la puesta en práctica de un proyecto educativo alternativo, -- construido por ellos mismos y que los defina frente al Estado y la sociedad".(11)

✓ El conocimiento no se trasmite, sino que se construye a través de la interacción social y la integración de nuevas experiencias e información considerada como relevante a los esquemas cognitivos, mediante los cuales la persona interpreta y reconstruye su propia comprensión de la realidad.

✓ "El maestro es el sujeto que conduce su proceso de aprendizaje. Su práctica docente es el objeto de estudio y de transformación. De aquí que el programa se deba plantear desde un modelo pedagógico que asuma y respete su condición de adultos; establezca relaciones horizontales, valore sus aprendizajes y experiencias, favorezca el diálogo y el trabajo en equipo, y permita construir conocimientos significativos para su trabajo diario".(12)

El método de la investigación-acción aplicado a la docencia, es una herramienta especialmente útil para analizar el propio trabajo, así como para orientarlo hacia el mejoramiento continuo.

{11) Fierro, Cecilia, Lesvia Rosas, Hacia la construcción de un programa de formación de maestros en ejercicio, en Metodología de la Investigación para la Educación, SEP-UPN, México, 1993, p. 188.

(12) Ibid. p. 194.

La investigación se considera una estrategia central para promover en los maestros un aumento en su capacidad de resolver problemas, analizar situaciones, buscar información y aportar creativamente diversas soluciones.

"El trabajo en grupo es un espacio privilegiado en la construcción de conocimientos socialmente significativos y una experiencia en pequeña escala de la importancia e implicaciones de la organización entre maestros, en torno a un proyecto educativo compartido. Es también un medio de contrarrestar las condiciones de aislamiento en que muchas veces se desarrolla la labor docente".(13)

Así, en una dinámica permanente que va de la práctica a la teoría, y de ésta nuevamente a la práctica, la investigación y la acción se conjugan para desatar un proceso de aprendizaje grupal.

Por otro lado en los últimos veinte años, la popularidad de las investigaciones etnográficas en el campo ha aumentado significativamente. Este creciente interés ha sido atribuido, entre otras razones a una desilusión por los métodos cuantitativos y experimentales aplicados a los problemas sociales.

El significado etimológico de Etnografía, viene: del griego: *ethos*-pueblo y *graphein*-describir, es la ciencia que tiene por objeto el estudio y descripción de los pueblos.

(13) Ibidem.

La Etnografía, registra, describe e interpreta la realidad social o experiencia particular de la educación. La estructura social no es considerada como una constante sino como un proceso que se crea continuamente por medio de la interacción constante entre maestro, padres y alumnos.

Las conductas humanas se basan en significados sociales y se dirigen a un fin y están guiadas por un propósito. Así pues el aprendizaje y la enseñanza no pueden ser estudiados adecuadamente si no se toman en cuenta sus significados e intenciones. El etnógrafo trata de ubicarse en el lugar de los sujetos investigados y de observar los hechos desde el punto de vista de los mismos.

"La Etnografía contempla a las escuelas a través de los ojos de los profesores y de los alumnos; por lo tanto, las categorías y las hipótesis de investigación no se establecen de manera apriorística, como generalmente sucede en la tradición dominante de investigación pedagógica, sino que éstas se construyen y modifican a lo largo del estudio. Se acentúa de esta forma la comprensión subjetiva del actor en un determinado escenario como puede ser la escuela".(14)

En las investigaciones etnográficas se priorizan los actos cotidianos, para describir profunda y detalladamente el fe

(14) Corestein, Z. Martha. El significado de la investigación etnográfica en educación. en Metodología de la Investigación para la educación, SEP-UPN, México, 1993, p. 276.

nómeno educativo, tanto a niveles de estudios pequeños; como a niveles más amplios que permitan conocer las relaciones entre entidades escolares y las demás instituciones sociales, culturales, económicas y políticas del entorno.

La investigación etnográfica utiliza una diversidad de métodos, técnicas e instrumentos, como: La observación participante, el diario de campo, entrevistas no sistemáticas, tecnologías modernas (grabadoras, películas o videos), documentos - de diversa índole (cartas, diarios, autobiografías, literatura, etc.) estadísticas y cuestionarios estructurados.

El quehacer etnográfico "tiene un carácter abierto, flexible; constantemente va elaborando su información. No espera a la recopilación final de sus datos para proponer su análisis, sino que realiza diversos procesos de manera simultánea. El etnógrafo observa e interpreta paralelamente; selecciona lo significativo del contexto en relación con la colaboración teórica que realiza al mismo tiempo. Genera hipótesis, realiza múltiples análisis. Construye el contenido de los conceptos iniciales, no los presupone".(15)

La Etnografía nos puede ayudar a través de sus técnicas - para evaluar nuestro trabajo, en la motivación y el aprendizaje de los alumnos, en nuestra propia carrera y desarrollo profesional.

(15) Ibid. p. 278.

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1.-Introducción a la Propuesta.

Con la puesta en práctica de esta propuesta de solución,- estoy haciendo a mis compañeros de trabajo, una invitación para analizar nuestro trabajo docente. Es también una convocatoria al diálogo orientado a aprender algo más sobre nosotros -- mismos, sobre los alumnos, sus familias y su realidad social;- con el objeto de encontrar nuevos caminos y respuestas para -- nuestro trabajo en el aula y la escuela.

Para que llegemos a la reflexión, será necesario el diálogo, y nuestro principal instrumento de trabajo será utilizar el diario de campo. El diario de campo, es el relato de lo que acontece todos los días en nuestro trabajo con los alumnos y - en la comunidad.

Cecilia Fierro opina que..."El diario de campo es el material más vivo, más fresco sobre lo que ocurre diariamente en - la escuela por ser un relato informal de lo que más llamó nuestra atención en un día de clases. Sigue la secuencia natural - del ciclo escolar, al mismo tiempo que refleja aspectos importantes de nuestro quehacer, tanto en el salón de clases como - en la actividad de la escuela o la relación con los padres. Es lo más cercano a una visión de conjunto del trabajo docente."

(16)

(16) Fierro, Cecilia. Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno. en Antología para el - Docente, Módulo Pedagogía: Teoría y Práctica Educativa, - CONAFE-UPN, México, 1994, p. 299.

Es un importante instrumento de apoyo al análisis del que hacer pedagógico, nos ayuda a guardar una memoria escrita de - nuestras principales acciones. Nos permitirá dar un seguimien- to a nuestro propio proceso de aprendizaje a lo largo de la in vestigación.

La forma de usar el diario de campo es sencilla: Tomamos un cuaderno cualquiera y le hacemos a cada hoja un margen que nos va a permitir después hacer anotaciones sobre lo relatado. Escribimos la fecha y en el platicamos con nosotros mismos, en unas pocas líneas, lo que nos pareció más significativo del -- trabajo del día, ya sea en nuestro grupo, en la escuela o algo relacionado con la comunidad.

Para realizar nuestro relato preguntémonos :Cómo nos sen- timos hoy?, ¿Qué trabajé con los niños?, ¿Me dió gusto algo en especial?, ¿Sucedió algo que me llamó la atención con mís alum- nos o en la escuela?, ¿Vino alguien a mi salón de clases?. - - Cualquier pregunta que nos lleve a los sucesos puede ayudarnos a soltar la pluma.

3.1.1.-Objetivos.

Uno de los principales objetivos del proyecto, es que el docente utilice el diario de campo; con el objeto de que a par tir de sus observaciones, reflexione sobre los diversos proble- mas educativos que enfrenta en su práctica docente.

Nos proponemos construir a través de una experiencia de investigación participativa, un espacio de reflexión y de inter--cambio de experiencias entre los docentes que laboramos en esta escuela. Propiciando la integración y organización de nosotros los maestros para crear un espacio, un tiempo y un método de --trabajo que nos permita apropiarnos a nivel individual y como --grupo, de una experiencia orientada al logro de las siguientes metas:

Réflexionar sobre los valores, motivaciones, significados, --intereses, conocimientos y experiencias que dan forma a nuestra práctica docente actual, situándola en la trayectoria del pasa--do que la ha modelado y de las expectativas que nos hemos trazado.

Analizar el grado de satisfacción personal que actualmente experimentamos en nuestro trabajo, en términos de los logros alcanzados así como de los problemas aún no resueltos, para des--pertar y reavivar un deseo de superación personal y profesional.

Propiciar una actitud crítica del maestro frente a su pa--pel como docente, en función de la realidad educativa y social y de la valoración y significado social de su trabajo.

Reflexionar para sustentar nuestra formación en una metodología que permita acercarnos a nuestra práctica con una actitud de pregunta, de búsqueda y de solución de problemas, que nos --permita pasar del análisis crítico al ejercicio creativo.

Promover una experiencia de encuentro, intercambio y apoyo entre maestros, padres de familia y autoridades escolares e institucionales; que favorezcan la creación de auténticas comunidades educativas.

3.1.2.-Actividades.

Al llevar a la acción este conjunto de actividades, pretendemos dar solución a algunos de los problemas que afectan a -- nuestra labor educativa; en este caso la falta de reflexión. -- Con ello buscamos hacer algunas transformaciones, como pueden -- ser:

Reconocer la necesidad de utilizar el diario de campo, como un instrumento de registro, el cual nos permita reflexionar sobre nuestros problemas; con el objeto de tomar conciencia, -- buscar alternativas de solución y al mismo tiempo en el futuro inmediato contar con una memoria de nuestras acciones que nos -- permitan analizar paso a paso las etapas y los logros alcanzados en nuestro trabajo docente.

Por ello en común acuerdo con el director del plantel; se reunirá a todo el personal docente de nuestra escuela, para dar a conocer los rasgos generales del trabajo de investigación que se está llevando a cabo.

Dar a conocer e instruir al personal docente, en el uso -- del diario de campo y utilizarlo como instrumento de registro -- que nos permita hacer un diagnóstico de los problemas más signi



161224

161224

ficativos que ocurren en nuestras aulas; y de esta manera propiciar la reflexión y plantearlos al Consejo Técnico Consultivo de la Escuela. Con las reflexiones hechas a través del registro en los diarios de campo; los docentes en conjunto emitirán acciones y propuestas que se integrarán a la propuesta de solución para ser puestas en práctica.

Partiendo de las inquietudes y necesidades detectadas de actualización que los compañeros requirieron; y como parte de un segundo momento, en las actividades de esta propuesta de solución. Implementamos pláticas a manera de curso taller, con temas de interés que los mismos docentes propusieron; dando margen a la flexibilidad en la propuesta de los temas a estudiarse.

Los temas que el colectivo de docentes propuso fueron:

- 1.-Armar, conocer y utilizar el nuevo material didáctico, del cual ha sido dotada recientemente nuestra escuela. Con la intención de mejorar las clases y despertar un mayor interés en los alumnos hacia el aprendizaje.
- 2.-Análisis de los diferentes Modelos Educativos. Estudio y comentarios sobre el texto de "Panzsa Margarita. La escuela tradicional, escuela nueva, escuela tecnocrática y escuela crítica.

3.-Análisis de una clase basada en el juego y la reflexión del alumno. Texto (Pedagogía: Bases Psicológicas, páginas 81 a 83, U. P. N.).

4.-Las expectativas del maestro y sus efectos en los niños. Tema para analizar y reflexionar. del texto: Grupos y Desarrollo, páginas 92 a 99, U. P. N.).

Paralelamente a estas actividades, se aplicarán en los -- grupos. La evaluación diagnóstica, continua (bimestralmente) y al finalizar el curso.

Estableceremos la correspondencia interescolar, el periódico mural, bibliotecas en las aulas, etc.

Realizaremos en cada grupo, reuniones con los padres de familia (bimestralmente), con el objeto de informar, orientar, discutir y analizar algunos problemas de aprendizaje en sus hijos. Pedir su colaboración y participación para que se realice un trabajo conjunto entre maestros, padres de familia y alumnos.

Orientar a los padres sobre problemas que afectan a la comunidad; a través de pláticas de salud, planificación familiar, higiene, desarrollo comunitario, etc.

Los temas a analizar conjuntamente dentro del Consejo Técnico Consultivo de Escuela; fueron propuestos en una segunda etapa de nuestras actividades (después de analizar los registros en el diario de campo). Fue allí donde los docentes coincidimos en que a nuestros alumnos, les interesa demasiado el juego, que casi nunca jugamos con ellos ni establecemos dinámicas, donde a partir del juego podamos introducir el aprendizaje de un contenido temático.

Otro de los temas surgió a propuesta de un docente que deseaba conocer, con que clase de material didáctico contaba -- nuestra escuela; ya que gran parte de este material se encontraba empaquetado en la bodega y nadie ha utilizado.

De la misma manera el responsable de esta propuesta; detectó a través de las investigaciones realizadas. La necesidad de abordar algunas de las informaciones y contenido teórico relevante que se encuentra en algunos de los libros de texto que edita la Universidad Pedagógica Nacional y que resultan interesantes para nuestro Consejo Técnico.

La realización de nuestras actividades; serán indefinidas y tenemos la intención de darles continuidad. Quizás haya que modificar las fechas de su realización de acuerdo a las condiciones y necesidades que prevean los mismos compañeros; pero es importante que se obtengan datos y resultados para su análisis e integrar el IV capítulo de nuestro informe.

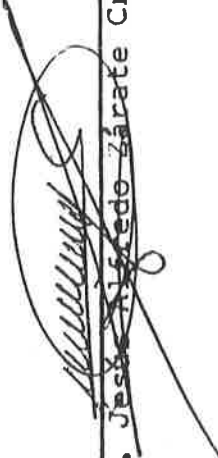
CUADRO DE ACTIVIDADES (PRIMERA ETAPA)

A C C I O N E S	PERIODO DE TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Período de sensibilización. • Dar a conocer los rasgos generales del trabajo bajo de investigación. 	Del 27 al 31 de octubre - de 1996.	Investigador; Profr. Jesús Alfredo Zárate Cruz.	Reunión de --- Consejo Técnico de escuela.	
<ul style="list-style-type: none"> • Período de información e instrucción. • Instruir a los docentes; en el uso del --- diario de campo. 	Del 4 al 8 - de noviembre de 1996.	Responsable del - proyecto de investigación.	Reunión con - docentes y directivo. Padres de familia.	Permanente grupal.
<ul style="list-style-type: none"> • Uso del diario de campo; como elemento diagnóstico; para detectar problemas educativos en el aula. 	Del 18 al 29 de noviembre de 1996.	Maestros de grupo.	Libreta de --- apuntes. Situaciones - de grupo.	Diagnóstico inicial.
<ul style="list-style-type: none"> • Período de recuperación de experiencias docentes. - Semana de revisión. 	Del 2 al 6 - de diciembre de 1996	Maestros de grupo.	Diario de --- campo.	Permanente.

A C C I O N E S	PERIODO DE TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre los <u>da</u> datos recabados. -- Elaboración del plan - de acciones. 	-Del 9 al 13 de diciembre de - 1996.	Maestros de gru <u>po</u> . Padres de - familia.	Diario de cam <u>po</u> , taller.	Permanente.
SEGUNDA	ETAPA DEL	PROYECTO		
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de las - - acciones implementadas. - Reuniones de carácter técnico-pedagógico. 	-Enero a febre- ro de 1997.	Responsable del proyecto. Maestros de gru <u>po</u> .	Reuniones con los docentes.	Registrar en el diario de campo los -- avances de - las acciones que se ejecu- ten.
<ul style="list-style-type: none"> • Armar, conocer y utili<u>zar</u> el nuevo material didáctico. 	-16 de enero de 1997.	Maestros de gru <u>po</u> .	Material con que cuenta la escuela, ins- tructivos.	Registro de actividades relatoría.
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los diferen<u>tes</u> modelos educativos. 	-29 de enero de 1997.	Profr. Luis A. Barrios Gonzá-- lez y Profr. Je-- sús A. Zárate - Cruz.	Estudio del - Texto: Panza Margarita, La Escuela tradi <u>cional</u> , nueva, tecnológica y crítica.	Registro de actividades grupales.

A C C I O N E S	PERIODO DE TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACION
• Análisis de una clase basada en el juego y la reflexión del alumno.	-25 de febrero de 1997.	Comisión Técnica Pedagógica.	Texto: Pedagogía, Bases Psicológicas. 81 a 83, UPN.	Relatoría.
• Tema: Las expectativas del maestro y sus efectos en los niños.	-25 de febrero de 1997.	Comisión Técnica Pedagógica.	Texto: Grupos y Desarrollo - p. 92 a 99 UPN.	Comentarios grupales, - relatoría.

El Responsable del Proyecto.


 Prof. ~~Jesús Alfredo Zárate Cruz.~~



Vto. Bno.

El Director de la Escuela.



ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
 SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
 Escuela Primaria
 "ALVARO OBREGÓN"
 CLAVE 07DP000000
 10:01 UD La Gran Bofr. Luis Antonio Barrios González.
 100 La Grande

3.1.3.-Participantes.

Los participantes en este proyecto de investigación; so--
mos principalmente los docentes de esta escuela, quiénes habre
mos de reflexionar sobre nuestro trabajo docente, sin embargo
en él involucraremos al director del plantel, a los padres de
familia y a los alumnos que se beneficiarán con el resultado --
de nuestras acciones.

No obstante, la realización de esta propuesta tendrá que
enfrentar ciertos obstáculos; como pueden ser:

La inexperiencia en realizar investigaciones por parte --
del responsable de llevar a efecto esta propuesta; y el no po-
der contar con el apoyo y la colaboración de otros compañeros
de la escuela que conozcan la metodología de la investigación--
acción.

Otro factor en contra será la incompatibilidad que la --
transformación produzca con los valores y actitudes existentes
entre las personas involucradas en el cambio, la notable resis-
tencia que generalmente tenemos hacia los cambios.

La falta de vocación, disposición y compromiso que tene--
mos al realizar la tarea docente.

La falta de preparación y actualización profesional que --
la mayoría de los maestros padecemos.

La falta de tiempo, para realizar actividades extras, como; el llevar a cabo, visitas domiciliarias, reuniones con padres de familia, trabajo técnico-pedagógico en equipo, elaboración de material didáctico, etc.

Falta de apoyo e interés por parte de algunos padres de familia hacia la educación de sus hijos.

Sin embargo, no todos los factores son negativos; habrá que esforzarse por lograr una actitud positiva que permita facilitar la puesta en práctica de la propuesta. Estas facilidades son las siguientes:

La necesidad y la conciencia de nosotros los docentes -- por transformar nuestra práctica, con el objeto de resolver -- los problemas que enfrentamos cotidianamente.

La disposición y propuesta innovadora que impulsan la dirección y supervisión escolar por llevar a la práctica; proyectos que mejoren la tarea del maestro y la educación en general.

El compañerismo, la confianza y el interés que muestran por mejorar y participar algunos profesores, padres de familia y alumnos de nuestra escuela.

3.1.4.-Límites (tiempo, espacio, universo).

En cuanto al tiempo que tardará la puesta en práctica del presente proyecto; consideramos que tiene dos momentos. El primero para efectos de recabar resultados que sustenten el informe en su capítulo IV, mismo que servirá para completar la Tesina y así obtener el título de Lic. en Educación Básica de la U.P.N.; será a partir del mes de octubre de 1996 a enero de -- 1997. Para dar seguimiento a nuestro proyecto escolar y continuar aplicando y evaluando nuestras acciones y las transformaciones que hagamos a nuestra práctica docente, será al finalizar el ciclo escolar, en julio de 1997.

El espacio en el cual se realizó el proyecto de investigación; fue la Escuela Primaria Rural "Alvaro Obregón". Con clave de Centro de Trabajo: 07DPR2955Y. Ubicada en la cabecera municipal de La Grandeza, Chiapas.

El universo de investigación lo conformaron: Un director Técnico, diez maestros de grupo, un maestro de Educación Física, un asistente de personal, 168 padres de familia y 330 alumnos.

3.1.5.-Recursos.

Los recursos con que contamos para llevar a cabo nuestra propuesta son fundamentalmente humanos, en primer término los maestros de esta escuela, los padres de familia y alumnos.

Nos apoyaremos y utilizaremos las instalaciones y materiales con que cuenta nuestra escuela, además de algunos textos - que se seleccionaron y que edita la Universidad Pedagógica Nacional y la SEP; para analizarlos y reflexionar sobre su contenido, con la intención de retomar su información teórica y utilizarla en la resolución de nuestra problemática.

3.1.6.-Evaluación.

En este apartado se expone brevemente, la manera como evaluaremos los resultados de nuestra propuesta y del proceso de investigación.

El tipo de estudio que estamos realizando tiene la característica de ser una investigación cualitativa, más que cuantitativa. Esto porque hemos trabajado con una muestra pequeña y nos interesa investigar a cerca de la problemática docente para buscar un cambio de actitudes en los docentes y padres de familia de mi escuela. Actitud que intenta mejorar la calidad de la enseñanza en la misma.

Por ello nuestro principal propósito es propiciar la reflexión de los docentes; a través de utilizar como instrumento de registro al diario de campo, y como reflejo de esto iniciar el trabajo colegiado que busque resolver problemas comunes que surjan en nuestra escuela.

En este sentido, nuestro principal instrumento para eva--

luar los resultados, serán las relatorías que levantaremos en Consejo Técnico Consultivo de Escuela; ahí se plasmarán las vivencias, las actitudes, las dificultades, los resultados, etc. que hayamos obtenido al realizar nuestras actividades.

También estará sujeto a evaluar la utilización del diario de campo, el número de compañeros que lo realicen y la manera y periodicidad en que lo vayan haciendo. Como resultado de esto también evaluaremos los resultados que vayamos consiguiendo al mejorar nuestras técnicas de enseñanza, situación que se podrá observar al disminuir los índices de inasistencia, de reprobación y deserción escolar, etc. por citar un ejemplo.*

Del mismo modo cuantificaremos el número de reuniones que hayamos realizado con los padres de familia, como una muestra - del trabajo por mejorar nuestras relaciones con ellos; en busca de la colaboración y participación de éstos en el proceso enseñanza aprendizaje.*

* Ver apéndice, A y C, cuadros 1 y 2.

CAPITULO 4

4.1.-Resultados y Análisis.

En este apartado se describen las situaciones vividas con la puesta en práctica de nuestra propuesta. Su aceptación por parte de los actores principales de la tarea educativa en nuestra escuela, el clima en que se desarrollaron las actividades, la opinión y actitud de maestros, padres de familia, alumnos y directivo del plantel.

También se incluyen gráficas, cuadros y algunas muestras de diarios de campo. Se anexan las relatorias levantadas y vienen a ser un registro evaluativo de la propuesta.

Del mismo modo se exponen las conclusiones obtenidas, algunas sugerencias para que el proyecto escolar tenga un mayor impulso y en el futuro se puedan superar algunos de los problemas que afectan a la calidad de la educación en esta escuela.

4.1.1.-Análisis del Período de Sensibilización.

El período de sensibilización como según se muestra en el cuadro de actividades (capítulo III) se llevó a cabo en la semana del 27 al 31 de octubre de 1996. Esta primera acción se realizó después de que como investigador había reflexionado sobre los problemas que detecté, a través de las observaciones - en clase, la opinión de los padres de familia, el punto de vista de los directivos y maestros.

Es así que a través de la plática informal busqué concientizar tanto de manera individual como en grupo a los docentes y los invité a reflexionar sobre los principales problemas que enfrentaban; también les comenté que en nuestra escuela estaba llevando a cabo un trabajo de investigación y que a través de la acción conjunta pensaba que podríamos buscar algunas alternativas de solución. Pero ante todo busqué concientizar y despertar el interés del director de la escuela y le sugerí que convocará a una reunión de consejo técnico, donde pudiera exponer de manera formal los aspectos principales del proyecto de investigación, así como los problemas educativos detectados en el proceso investigativo.

El principal espacio para la difusión de nuestro proyecto fue el Consejo Técnico Consultivo de escuela. En este ámbito institucional los compañeros docentes y directivo escolar, reconocieron la necesidad de llevar acciones que mejoraran nuestro desempeño docente. Partiendo de la reflexión colectiva decidimos impulsar el proyecto escolar elaborado de antemano y paralelamente a éste y como producto de la presente investigación se creó este nuevo proyecto; tratando de que no hubieran discrepancias entre ambos.

A propuesta nuestra estuvieron decididos a llevar el diario de campo un 60% de los docentes, otros se mostraron apáticos e indecisos. A los compañeros que así lo requirieron se les intruyó y aportó el material teórico.

En semanas posteriores los compañeros registraron sus experiencias del aula en sus diarios de campo y se les invitó a reflexionar sobre los problemas detectados, para que al reunirnos nuevamente en Consejo Técnico, pudieramos confrontar nuestra problemática y juntos buscar alternativas de solución.

Por ello en la semana del 2 al 6 de diciembre de 1996.(*) Se revisaron y analizaron los registros en los diarios de campo de varios maestros con el objeto de retomar los principales problemas que afectan nuestro trabajo. Se evaluaron las acciones ya implementadas, se replantearon las que todavía no se habían efectuado y se volvió a hacer hincapié en continuar registrando nuestras experiencias a través del diario de campo.

Las acciones implementadas dentro de la primera etapa de nuestro proyecto fueron:

- Motivar a los docentes a que continuaran registrando sus experiencias educativas en su diario de campo, para dar seguimiento a los problemas detectados en nuestros grupos y evaluar si las acciones implementadas eran las correctas.

- Difusión del proyecto escolar a los padres de familia y autoridades. Con el objeto de lograr una mayor vinculación entre padres de familia y maestros.

(*) Ver anexo, E, Relatoría del 1º de diciembre de 1996.

- Impulsar reuniones bimestrales con los padres de familia para solicitar su apoyo en la solución de los problemas de aprendizaje de sus hijos, así como sus propuestas con vistas a mejorar nuestra tarea docente.
- Aplicar evaluaciones bimestrales con la intención de tener un mayor conocimiento del desempeño de nuestros alumnos y en el caso de detectarse deficiencias; realizar acciones compensatorias para nivelar a los alumnos atrasados.
- Combatir la inasistencia escolar como una medida pertinente y que contribuye a un mayor aprovechamiento escolar.
- Reducir el índice de reprobación escolar, como una de las metas importantes del proyecto de escuela y principal causa del rezago educativo.
- Participar en eventos sociales, con la intención de fomentar la socialización de nuestros alumnos.
- Reconocimiento a los alumnos más aplicados, con el objeto de despertar su interés hacia la competencia sana, algo que los motive a lograr una mayor superación. Teniendo el cuidado de que ésta competencia no frustre a los más desfavorecidos.

4.1.2.- Muestras de algunos registros y reflexiones hechas de los diarios de campo.

Maestro Jesús.

28 de agosto de 1996.

Al iniciar esta semana (inicio del ciclo escolar) se observa una asistencia de 14 alumnos, equivalente a un 50% del total del grupo. Por ello no fue posible iniciar las clases -- conforme se tenía programado. Sin embargo se aprovechó el tiempo para hacer un sondeo exploratorio para indagar el nivel de conocimientos de mis alumnos. Se advierte que su nivel de comprensión de la lectura es deficiente, por lo que habrá que poner especial atención a este detalle y corregirlo en el transcurso del ciclo escolar. Pueden sumar y restar, aunque para resolver problemas prácticos se observa que no utilizan adecuadamente estas nociones; existen serias deficiencias en la escritura en la mayoría de los alumnos del grupo. Se solicitó un -- cuaderno de doble raya para realizar ejercicios de escritura.

(Inasistencia grave del alumnado, irresponsabilidad de los -- padres de familia, problemas de lecto-escritura y falta de razonamiento matemático.)

Maestro Jesús.

9 de septiembre de 1996.

Al inicio de esta semana de trabajo, la asistencia ha mejorado notablemente. De un total de 28 alumnos, se han presentado 26, por lo que decidimos empezar a desarrollar nuestra -- planeación. Gran parte del grupo equivoca la realización de -- las actividades. Nahúm muestra problemas de lento aprendizaje, se siente inseguro, temeroso, reacciona a los estímulos muy -- lentamente; posible causa una excesiva distracción, habrá que prestarle y dedicarle una mayor atención. Otros alumnos también muestran desinterés en clase; entre estos alumnos se encuentran: Dulcy, Leydi, Alejandro, Hermocinda, Alf, etc. Algunos de ellos no dedican tiempo a las tareas extraescolares, -- por lo que hubo que tomar medidas. En esta semana se aplicó el exámen de diagnóstico; donde se obtuvieron resultados desalentadores. Menos del 10% muestra un grado óptimo, el 70% resultó deficiente y un 20% no aprobó el exámen. Como alumnos destacados por su actuación, encontramos a Emily y a Gadiel.

(Se mejora notablemente la asistencia en el grupo, se detectan alumnos con deficiencias de aprendizaje, la mayoría del grupo muestra un nivel de conocimientos muy bajo.)

Maestro Alfredo.

26 de septiembre de 1996.

En este día vimos el tema de los Ecosistemas, en el área de Ciencias Naturales. Teníamos planeado visitar una región -- boscosa, pero no fue posible por contratiempos, sólo se pudo exhibir un video de animales. Un tema nos llevó todo el día, ya que también ensayamos el coro; por la lentitud de los alumnos para realizar las actividades. En algunos momentos de la clase hubo desatención, la mayoría se distrae fácilmente, se trabajó en equipo logrando resultados aceptables, algunos trabajaron bien, hubo iniciativa, otros haraganearon y no sé que tanto hayan rescatado de la clase.

(Falta de una planeación más adecuada de la clase, también - falta motivación, desinterés y poca concentración de muchos alumnos.)

Maestra Alejandra.

8 de octubre de 1996.

Hoy amaneció con clima lluvioso, esto origina que los -- alumnos no asistan a clases. Se observan graves deficiencias - de aprendizaje en el grupo; como la escasa participación, la - falta de comprensión de la lectura. Lo que dificulta estudiar otras asignaturas, como la Historia por ejemplo.

(Las condiciones climatológicas desfavorables provocan inasistencia, falta de comprensión de la lectura, pobre desenvolvimiento en los alumnos).

Maestra Angeles.

5 de noviembre de 1996.

Nuestro programa nos marca trabajar con el área de Matemáticas, específicamente con la multiplicación. La mayoría del - grupo no sabe las tablas, esto provocó que la realización de - actividades en su libro llevaran mucho tiempo. La situación comienza a desesperarme debido a la falta de colaboración de los padres de familia, que no cumplen en asistir a las reuniones - que se les cita y no compran a sus hijos los útiles escolares.

(Problemas de lento aprendizaje, deficiente participación de los padres de familia en la tarea educativa, falta de útiles escolares.)

Maestro Martín.

12 de noviembre de 1996.

Hoy no pudimos avanzar satisfactoriamente por algunos -- atrasos, observé que los alumnos no pueden trabajar solos, des- perdician el tiempo, falta creatividad, dependen de la copia; -- habrá que seguir orientando para suprimir estos defectos. Sus ideas previas de grados anteriores son escasas, esto origina -- empezar de cero y perder tiempo en explicaciones y aproximacio- nes.

(Alumnos dependientes de las órdenes del maestro, falta de -- iniciativa propia, poca creatividad, deficiencias de grados anteriores.)

Maestra Angeles.

14 de noviembre de 1996.

Cuando a mis alumnos les ordené que estudiaran su libro, -- me dí cuenta que no leen, no les interesa la lectura, quizás -- les resulte tedioso; porque la mayoría cuando les pregunte no sabían nada del tema. También cuando se les explica muestran -- poco interés , existe mucha distracción y considero que no -- aprenden.

(Clases aburridas, desinterés en los alumnos, falta de com- -- prensión de la lectura.)

Maestro Jesús.

18 de noviembre de 1996.

Otro de los graves problemas que me están afectando es la impuntualidad; un promedio de cinco niños llegan tarde todos -- los días y alrededor de 60 en toda la escuela. Del mismo modo las interrupciones en las clases, como ensayos y reuniones de carácter administrativo; provocan que se pierda casi todo el -- día de clase y repercute en la no terminación de la dosifica- ción semanal.

(Problema de impuntualidad en toda la escuela, reuniones ad- ministrativas y ensayos quitan tiempo valioso a las activi- dades académicas, retraso en las planeaciones de clase.)

Maestro José.

25 de noviembre de 1996.

Un aspecto positivo para la organización de nuestra escue- la fue la medida tomada en Consejo Técnico, de cerrar el por- -- tón a la hora de entrada para detectar a los alumnos que llegan tarde. La medida dió resultado y el alumnado cumplió.

(Las acciones conjuntas para combatir la impuntualidad, dieron frutos positivos.)

Maestro Jesús.

26 de noviembre de 1996.

Los alumnos comienzan a ser más hábiles para comprender la información de un texto (cosa que antes se les dificultaba) demuestran mejor desempeño al realizar sus ejercicios en el libro de texto y guía escolar. Trabajan un poco más rápido, ya que empiezan a tener mayor participación alumnos que nunca lo hacían.

(Conforme el trabajo avanza a lo largo del ciclo escolar, -- existe un mayor entendimiento entre alumnos y maestro, el -- dedicarle tiempo y compromiso al trabajo, además de aplicar mejores técnicas de enseñanza ayudan a mejorar el proceso -- de aprendizaje.)

Maestro Jesús.

27 de enero de 1997.

Un aspecto positivo del grupo; es que ha respondido favorablemente asistiendo en más de un 90% a clases, lo que ha permitido avanzar en el trabajo. A estas alturas del curso cuento con un mayor conocimiento del grupo. Las cosas mejoran cada día más y más expectativas de trabajo son alentadoras en cuanto a los resultados que podamos obtener con los niños al finalizar el ciclo escolar. Aunque desalienta que existan alumnos estancados, que será difícil lograr que avancen satisfactoriamente en su aprendizaje, esto lo podremos comprobar en una semana más en que aplicaremos la evaluación bimestral. Dependiendo de estos resultados, tomaremos algunas medidas que permitan ayudar a estos alumnos. Continuaré realizando reajustes a la programación anual, para tratar de nivelarnos en tiempo y no retrasar las evaluaciones bimestrales. A partir de los próximos días trabajaremos con el grupo dos horas por las tardes de manera adicional.

(Los problemas de inasistencia e impuntualidad han sido casi resueltos en este grupo. Mayor identificación en el trabajo docente, utilización de estrategias de nivelación en el grupo, reajustes a la planeación anual.)

Maestro Alfredo.

28 de febrero de 1997.

Nos tocó trabajar con el uso de la "g", resolvimos diversos ejercicios en el libro de texto y pizarrón; inclusive retomamos elementos del tema para realizar un juego, donde se obtuvieron resultados favorables y significativos.

(Uso de dinámicas grupales, se enseña a través del juego).

4.1.3.-Dificultades y Limitaciones para llevar el Diario de - Campo. Problemas Detectados.

Nuestro trabajo de investigación, surgió como producto -- del trabajo realizado en la materia de seminario. En dicho trabajo se proponía el uso del diario de campo como instrumento - de registro; en nuestra práctica docente.

Por ello desde el inicio del ciclo escolar se acordó en-- tre los miembros del personal docente, llevar este registro; - como una de las actividades a realizar dentro del proyecto es- colar. Fue así que desde las primeras semanas de clase regis-- tramos las acciones más relevantes que sucedían en nuestra es- cuela.

Las principales dificultades tenidas para llevar a cabo - los registros en los diarios de campo, surgieron desde que se concluyó la propuesta de solución; en la materia de seminario.

Aunque esta propuesta fue aceptada formalmente por todos los docentes en una reunión; debido a que desconocían su uso - fue necesario facilitarles el material teórico, instruirlos y concientizarlos para que lo pusieran en práctica. Posteriormente y debido a que era una propuesta libre llevada a cabo por - un maestro de grupo, y no era una medida impuesta institucio-- nalmente por la dirección o supervisión; algunos compañeros -- apáticos y egoístas no iniciaron con prontitud su diario (maestros dependientes de órdenes superiores).

Aunado a ello surgió como problema la falta de experiencia para redactar sus apreciaciones, o algunos días se les olvidaba registrar. Pero a pesar de todas estas dificultades enfrentadas un buen número de compañeros anotaron sus experiencias y aún lo continúan haciendo hasta que concluya el ciclo escolar.

Al registrar nuestras acciones en los diarios de campo, pudimos hacer toda una serie de reflexiones y percibir más fácilmente los problemas que nos afectaban en nuestro desempeño docente. Algunas de estas reflexiones son las siguientes:

Lo primero que pudimos observar y registrar, fue que al -- iniciar el ciclo escolar, la asistencia sólo llegó al 40%; posteriormente en el transcurso de los meses se fue elevando hasta alcanzar un 85% a nivel general. Notamos que en los meses de -- septiembre a enero; son muchos los días en que prevalece el mal tiempo (frío y lluvia) y esto afecta grandemente la asisten-- cia a clases, aunado a las enfermedades del tipo respiratorias que produce este ambiente húmedo y frío.

Sólo en los grupos de: 6º, 5º y 4º A; es donde este factor ha disminuido y ha afectado en menor proporción, ya que en los demás grados la inasistencia es un grave problema.

Así mismo pudimos notar desde los grados de 2º a 5º, que -- los alumnos muestran deficiencias de aprendizaje causadas en -- grados anteriores, que algunos maestros no realizan un trabajo docente a conciencia. Así lo demuestran los altos índices de --

4.1.4.-Análisis de los Resultados Obtenidos con la Propuesta.

Temas a analizar:

- a).-Armar, conocer y analizar el material didáctico con que --
cuenta la escuela.
- b).-Análisis de los diferentes modelos educativos.
- c).-Análisis de una clase basada en el juego y la reflexión --
del alumno.
- d).-Las expectativas del maestro y sus efectos en los niños.

De los temas antes mencionados, algunos fueron propuestos por los docentes, otros se pusieron a consideración de los maestros; tomando como base las necesidades de actualización detectadas a través de la observación participante y también en los diarios de campo.

Es así que la primera sesión de este tipo fue realizada - el día 16 de enero de 1997.* El tema a tratar fue: Armar, conocer y analizar el material didáctico de la escuela. Su principal propósito era que nosotros conociéramos dichos materiales, para poder utilizarlos en nuestras clases.

Esto era una urgente necesidad que había que resolver, debido a que recientemente la escuela fue dotada de un alto volumen de materiales, y que la mayor parte de él se encontraba empaquetado en la bodega y por lo mismo no sabíamos que contenían tales paquetes.

(*) Consultar el anexo, E, relatoría No. 2, del 16 de enero de 1997.

También se había observado que en nuestras clases, el material didáctico era escaso o no se utilizaba. Esto era definitivamente una incongruencia; la causa de esto había sido el descuido del director por no orientarnos o exigirnos su utilización y también de parte de los docentes que no se preocupaban por descubrir estos materiales y utilizarlos para la enseñanza.

La situación vivida fue una experiencia nueva, nunca antes experimentada. En un principio causó desconcierto en todos nosotros, porque nadie tomaba la iniciativa. La mayoría reconoció la utilidad del material didáctico analizado para mejorar nuestras clases.

Posteriormente a esta sesión, se observó que varios compañeros comenzaron a utilizar más frecuentemente los materiales didácticos. Se acordó que en una sesión futura, algunos docentes expondríamos una clase entre los maestros, donde se utilizará adecuadamente dicho material.

Cabe mencionar que para llevar a cabo esta primera reunión, hubieron críticas de no aceptación por parte de uno u otro compañero que le causaba pereza registrar en su diario de campo, el cual no realizaba. Quizás debido a falta de interés y egoísmo por no colaborar en la investigación. Esto fue un grave obstáculo y de no haber sido por la participación y colaboración entusiasta del director, tal vez la propuesta no se hubiese llevado a cabo.

El segundo tema a analizar por nuestro Consejo Técnico -- fue: "Análisis de los diferentes modelos educativos; la escuela tradicional, la escuela nueva, la escuela tecnocrática y la escuela crítica".(*)

Este tema se propuso después de haber observado la manera de enseñar y actitudes en clase de los maestros, por las ideas que ellos habían plasmado en sus diarios de campo y por sus -- opiniones vertidas; que desconocían con que modelo pedagógico se podía identificar su manera de enseñar. Por lo que había podido comprobar era que más compañeros trabajaban en su mayoría al estilo tradicionalista, y era necesario a través del estudio de los diferentes modelos, hacerlos reflexionar y que ellos -- mismos reconocieran y confrontáramos nuestra manera de educar y así poder empezar a evolucionar hacia el cambio.

Al analizar conjuntamente las etapas por las que ha venido cambiando la manera de enseñar a través de la historia, resultó importantísimo para los docentes. En ella estuvieron presentes siete compañeros; fue una sesión muy fructífera en cuanto a resultados, participaron activamente y estuvieron dispuestos a continuar con las demás sesiones programadas.

Existió un clima de absoluta confianza, sus actitudes fueron propósitivas, se vertieron toda una serie de opiniones que

(*) Consultar el anexo, .E. relatoria no. 3, del día 29 de enero de 1997.

existe voluntad para cambiar y aceptar nuevas propuestas que ayuden a mejorar nuestra forma de enseñar. El principal resultado de esta sesión es que los compañeros se reconocieron tradicionalistas en alto grado y que esto no es posible, ya que como ellos mismos opinaron; es una manera de educar al estilo del siglo pasado, y como con nuestra falta de preparación hemos seguido perpetuando este modelo, que actualmente no es funcional.

En la tercera reunión técnico-pedagógica, analizamos los temas: "El análisis de una clase basada en el juego y la reflexión del alumno", y el tema "Las expectativas del maestro y sus efectos en los niños".(*)

Para el estudio del primer tema, retomamos un material fotocopiado, del texto de la UPN. "Bases Psicológicas" págs. 81- a 83, y para el segundo, del texto de la UPN, "Grupos y Desarrollo", págs. 92 a 99. El análisis de estos dos temas en grupo; resultó necesario para propiciar la reflexión en los docentes.

Primeramente porque nos dimos cuenta que nuestras clases, eran poco interesantes para nuestros alumnos, pronto perdían la concentración y se distraían fácilmente. Por otro lado resultaba conveniente ir propiciando la participación espontánea en los educandos y establecer relaciones de integración y comunicación en nuestros grupos.

(*) Consultar el anexo, E. relatoría no. 4, del día 25 de febrero de 1997.

La clase analizada está basada en la realidad y a través de ella pudimos darnos cuenta que el maestro, cuando tiene una buena base teórica, planea adecuadamente la clase, toma en cuenta los recursos del medio y los intereses de los alumnos, la tarea educativa resulta productiva y divertida para todos los actores que intervienen en ella.

Los maestros discutimos la necesidad de planear más adecuadamente nuestras clases. Existió un fuerte cuestionamiento a los docentes que no están cumpliendo con esta obligación, quiénes por cualquier pretexto abandonan el grupo. De ahí reconocimos la necesidad de mejorar nuestras clases y que mejor si eran enriquecidas con actividades donde se tomara en cuenta el juego dentro de la clase.

La planeación del segundo tema obedeció a la necesidad de también concientizar a los compañeros y lograr un cambio de actitudes. Ya que en nuestra escuela existe cerca de un 30% de repetidores y varios de estos alumnos ya han sido etiquetados como alumnos problema, de bajo rendimiento, con deficiencias mentales, irresponsables, etc. Que inclusive algunos maestros tienen una actitud negativa hacia estos niños. Con toda seguridad que si como docentes condenamos desde el principio a estos alumnos, lo más seguro es que sigan siendo malos alumnos, ya que nos preocuparemos poco por ellos y no los ayudaremos, si no todo lo contrario; quizás los estemos siempre recriminando y poniendo en evidencia negativa hacia el grupo.

Por ello los docentes reconocieron que si el maestro muestra una voluntad negativa hacia determinados alumnos; estos -- nos devolverán respuestas adversas y fracasaremos en mejorar -- su aprendizaje y como consecuencia nuestra actitud los hundirá y quizás los lleve a repetir el grado y posiblemente a desertar de la escuela.

Si por el contrario nuestra actitud es siempre positiva -- hacia los alumnos, esta voluntad y afecto por ellos permitirá mejorar y motivar el aprendizaje y con toda seguridad que su -- rendimiento escolar será mayor.

Los docentes mencionamos algunos ejemplos que comprueban esta teoría, ya que lo hemos experimentado con nuestros alumnos. Fue una doble sesión a la que asistió el personal en un -- 90%, el clima vivido en algunos momentos fue tenso, ya que surgió la contradicción y el conflicto al vernos cuestionados, algunos docentes se sintieron aludidos, pero a través del diálogo fuimos buscando alternativas que nos ayudaron a superar estos equívocos. Al finalizar varios de nosotros decidimos comprometernos a continuar actualizándonos para cambiar y ser mejores maestros.

Cabe mencionar que estas reuniones presentaron serias dificultades para su realización, entre ellas hubo que ajustar -- los tiempos en repetidas ocasiones; debido a la falta de tiempo de los docentes, por exceso de trabajo administrativo, ensayos para concursos y falta de disposición y sacrificio para el

trabajo. También por la dependencia y falta de iniciativa de --
los compañeros, los cuales hay que llamar y organizar todo el --
tiempo.

Sin embargo esta propuesta resultó significativa en el áni
mo de todos, y gracias a la colaboración decidida y compartida
del director de la misma, las sesiones tuvieron resultados aleng
tadores y con toda seguridad que provocaron cambios de actitudes
des en los docentes, en los padres de familia y en los alumnos;
y en el futuro inmediato rendirán sus frutos en beneficio de --
una mejor educación.

CONCLUSIONES

Para concluir nuestra investigación, hubo que recorrer un largo camino y construir a través de los conocimientos que fuimos adquiriendo; sus diferentes capítulos. Es así que podemos concluir que:

Este trabajo nos permitió conocer el uso del diario de -- campo, instrumento en el cual anotamos nuestras reflexiones sobre las acciones más relevantes de nuestra práctica docente. -- A través del diario pudimos percatarnos tanto de nuestras deficiencias, como de nuestros aciertos, y obtuvimos una memoria -- escrita que nos está permitiendo dar un seguimiento evaluativo a las acciones que se continúan implementando, para corregir -- algunos de los problemas de la enseñanza en nuestras aulas.

Con esto y a través de los resultados obtenidos podemos -- dar contestación a la interrogante hecha en el planteamiento -- del problema; y afirmar que: "La falta de reflexión de noso-- tros los maestros a cerca de nuestra práctica y el no regis-- trar nuestras experiencias por escrito, sí es un factor que -- afecta la calidad de la enseñanza".

Porque un maestro no reflexivo y que no toma nota de lo -- que realiza, es un docente improvisado, que no tiene plena conciencia de lo que hace, y por lo mismo ofrece un servicio educativo deficiente, hace caso omiso de los problemas, culpa a --

otros de los mismos, incurre en irresponsabilidades, no le preocupa actualizarse y por lo mismo ofrece un mal servicio educativo.

Al utilizar la metodología de la investigación-acción participativa; nos permitió ponernos en estrecho contacto con los demás maestros, con los directivos, los padres de familia y establecer nuevas relaciones con nuestros alumnos. Gracias a esta relación pudimos reconocer y reflexionar acerca de los problemas del docente e intercambiar experiencias para buscar una manera conjunta de solucionarlos.

Nuestro principal logro fue propiciar la reflexión y reconquistar un espacio para ello. Pudimos organizar nuestro consejo técnico consultivo de escuela; y lo que antes era una reunión de maestros para recibir instrucciones para el llenado de papeles, lo convertimos en el espacio de reflexión de los problemas educativos, sobre todo técnico-pedagógicos de esta escuela.

Espacio de reflexión que sirvió para impulsar nuestro proyecto escolar e implementar acciones colectivas como: reducir los índices de reprobación escolar, combatir la inasistencia, la deserción escolar, mejorar nuestras técnicas de enseñanza, hacer un mejor uso del material didáctico, cuestionar a los docentes que no ejecutaban responsablemente su labor, etc.

Nuestro trabajo permitió toda una nueva experiencia de aprendizaje y servirá de base para convertirnos en investigadores

res capacitados de nuestra propia práctica docente. Se demuestra a través de los resultados obtenidos, que la problemática educativa es inmensa y difícil; pero el docente tiene mucho -- que hacer por tratar de solucionarla. En este caso dejar de -- ser el maestro problema, para convertirse en el educador, agente del cambio y guía de la buena educación en las comunidades.

La presente investigación resultó, por las acciones que se implementaron, significativa para los diversos actores que laboran en la escuela "Alvaro Obregón"; sin duda que será un precedente para que en el futuro inmediato se sigan mejorando nuestras técnicas de enseñanza y surja el verdadero cambio en beneficio de una educación moderna y de calidad.

Con ello creemos que hemos empezado a solucionar nuestras primeras necesidades, la comunidad educativa desea en lo general superar estos escollos. Esto se logro gracias a la participación entusiasta del director del plantel, del 70% del personal docente, de un 50% de los padres de familia y de la demanda de mejor educación de un buen número de nuestros alumnos; -- que pudimos alcanzar resultados positivos.

Sin embargo hemos de reconocer que aún existen obstáculos por superar. Como es continuar concientizando a los demás actores; para combatir la apatía, el tradicionalismo, la falta de deseos de superación y actualización en los docentes, la falta de responsabilidad de los padres de familia, etc.

Esta investigación no concluye, por el contrario seguiremos perfeccionando sus pasos. Continuaremos propiciando el conflicto y la contradicción, con el objeto de cuestionarnos mutuamente y de esta manera superar nuestros problemas.

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS Ochoa, Marcos Daniel, Antología de Seminario, México, - UPN, 1986.
- ARIAS Ochoa, Marcos Daniel, Seminario, México, UPN, 1986.
- BONFIL Castro, María Guadalupe, Grupos y Desarrollo, 2 ed., - México, UPN, 1993.
- BONFIL Castro, María Guadalupe, Pedagogía Bases Psicológicas, 2 ed., México, UPN, 1990.
- BONFIL Castro, María Guadalupe, Pedagogía La Práctica Docente, 2 ed., México, UPN, 1988.
- MORALES Hernández, Alvaro, Sociedad Mexicana I, vol. 2, 2 ed. México, UPN, 1980.
- MUNGUÍA Zatarain, Irma, Manual de Redacción e Investigación - Documental I, 2 ed., México, UPN, 1981.
- SALCEDO Aquino, José Manuel, Redacción e Investigación Documental II, 2ed., México, UPN, 1983.
- SEP-UPN, Antología, Metodología de la Investigación para la - Educación, México, 1993.
- SEP-UPN, Antología, para el docente, Módulo: Pedagogía Teoría y Práctica, CONAFE-UPN, 1994.

A P E N D I C E S

Apéndice B,

CUADRO no. 2, Asambleas Realizadas con los Padres de Familia.

Este cuadro nos ilustra la cantidad de reuniones que se -- han realizado como parte del proyecto escolar y de la propuesta de solución. Con el objeto de propiciar la difusión, el diálogo, la reflexión, la cooperación, etc. Entre los maestros y padres de familia de la Escuela Primaria Rural "Alvaro Obregón", de La Grandeza, Chiapas.

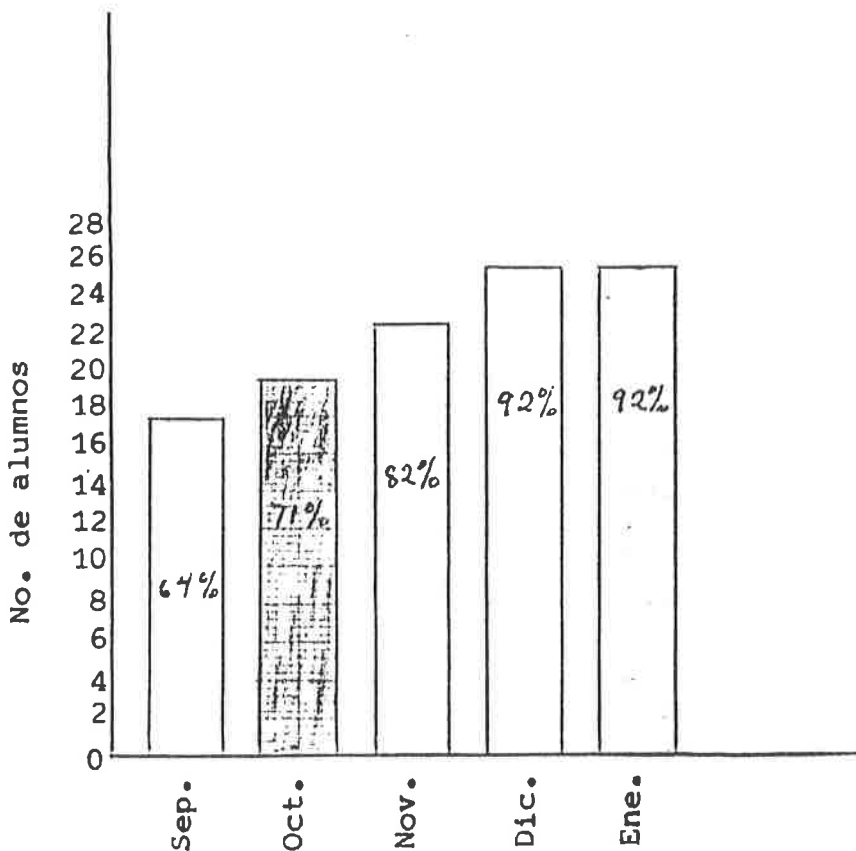
Tipo de reuniones:	Total
• Reuniones de Consejo Técnico (maestros)	6
• Reuniones del director, asamblea general con padres de familia.	2
• Reuniones de maestros de grupo, con los padres de familia de su grupo.	
1º "A"	2
1º "B"	2
2º "A"	2
2º "B"	2
3º "A"	1
3º "B"	1
4º "A"	3
4º "B"	2
5º	2
6º	1
TOTAL:	26

Apéndice C, Gráfica de Asistencia.

Gráfica No. 1

Gráfica de asistencia del 4º grado, grupo "A"; de la Escuela Primaria Rural "Alvaro Obregón". C.T.: 07DPR2955Y. Ubicada - en La Grandeza, Chiapas. Ciclo Escolar: 1996/1997.

Periodo de Septiembre de 1996 a Enero de 1997.



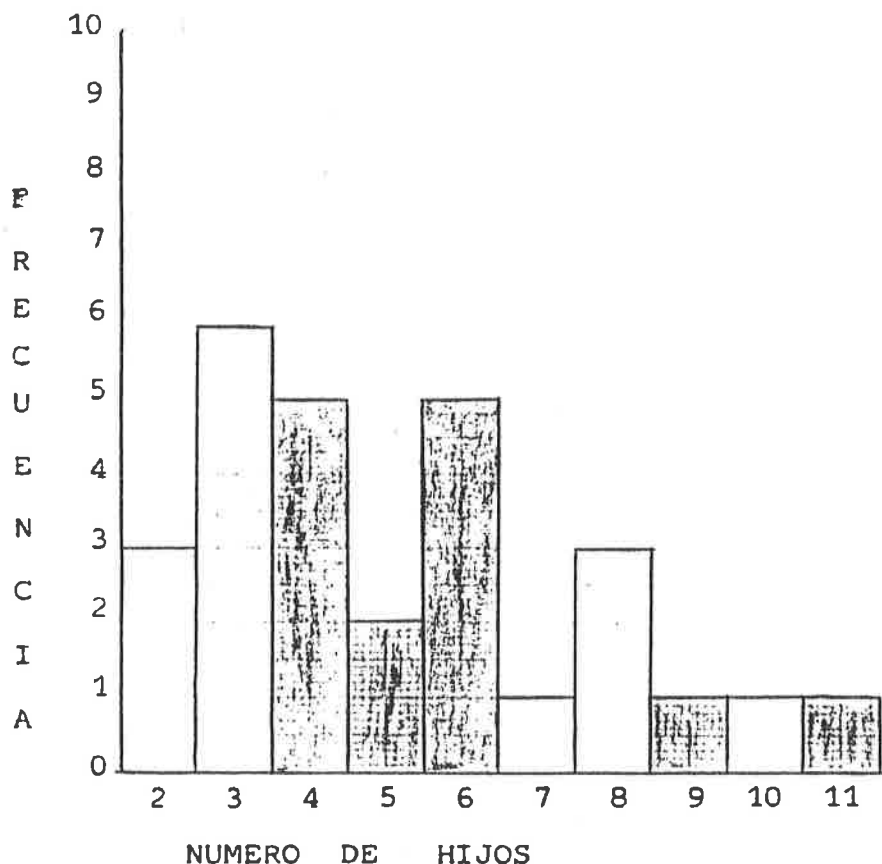
En esta gráfica se muestra como al inicio del ciclo escolar - la asistencia a clases es un grave problema; debido a la irresponsabilidad de algunos padres de familia y a las condiciones climatológicas adversas.

En este grupo se ha logrado resolver en buena medida este problema; gracias a la dedicación en el trabajo por parte del docente y como fruto de la comunicación y colaboración entre padres de familia y maestro. Además de motivar al alumno para que le agrade y le encuentre sentido el asistir a la escuela.

Apéndice-D, Padres de Familia Numerosa.
Gráfica no. 2

Gráfica que muestra el factor: "Número de hijos por cada padre de familia. Muestra de 28 padres; tomada en el 4º "A" de la Escuela Primaria Rural "Alvaro Obregón". C.T.:07DPR2955Y. Ubicada en La Grandeza, Chiapas.

CICLO ESCOLAR: 96 - 97



$\bar{X} = 5.2$ hijos por cada padre de familia.

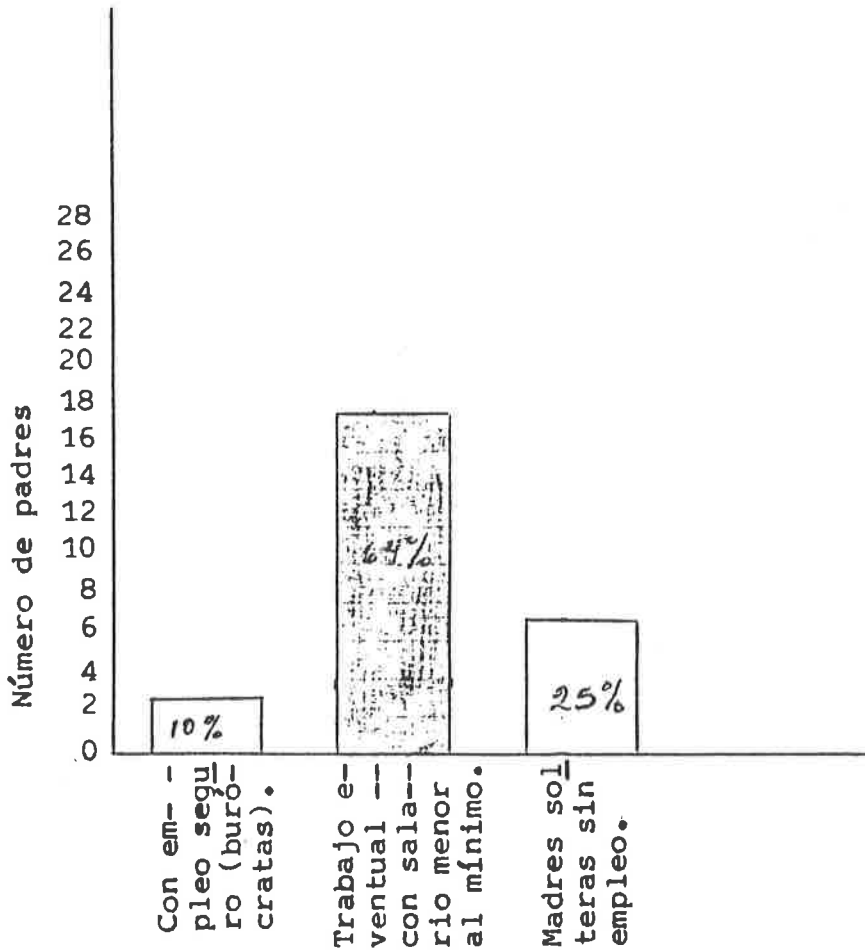
El 50% de los padres de familia, tiene de 5 hijos en adelante.

En base a los datos obtenidos, podemos concluir que los alumnos del 4º "A"; son hijos de padres de familia numerosa. Esto origina: desatención de los pequeños, pobreza, falta de recursos, escasez en la compra de los materiales escolares, desnutrición, etc.

Situación similar que se da en los demás grupos; donde el índice -- tiende a subir, debido a que nuestra población escolar en un buen -- porcentaje se encuentra compuesta por alumnos de las comunidades -- aledañas. Donde la situación de no planificar la familia es aún más grave que en la cabecera municipal.

Apéndice E, Gráfica de Desempleo.
Gráfica no. 3

Gráfica que muestra el factor desempleo y la situación o estado civil de los padres de familia del 4º "A", de la escuela primaria rural "Alvaro Obregón". C.T.: 07DPR2955Y. Ubicada en La Grandeza, Chiapas. (Enero de 1997).



La investigación realizada en este factor; nos demuestra -- que el desempleo y el estado civil de los padres de familia -- de este grupo. Es un grave problema y en nuestra opinión es -- una buena muestra de la situación generalizada en toda la es-- cuela y en buena medida de la población de La Grandeza.

Apéndice F.
ENTREVISTA A MAESTROS

- 1.-¿Considera usted; que nosotros los docentes tengamos problemas en nuestra práctica docente?.
- 2.-¿De qué calidad consideras, que es la educación que se imparte actualmente en nuestra región? (buena, regular o mala).
- 3.-¿Cuáles problemas enfrentas o has enfrentado en tu práctica docente?.
- 4.-¿Cuáles consideras son las causas que originan estos problemas?.
- 5.-¿Cómo podríamos intervenir nosotros como maestros; para suprimir o tal vez aminorar estas causas y tratar de resolver estos problemas?.
- 6.-¿A parte de los problemas arriba mencionados; como trabajador y ser humano que eres; que otro tipo de problemas afectan a tu labor docente?.
- 7.-¿Estarías dispuesto a comprometerte, en un proyecto de investigación participativa, (investigando, planteando problemas, buscando alternativas de solución de manera conjunta, etc) con el objeto de mejorar tu práctica docente?.

Apéndice G.
CUESTIONARIO A MAESTROS

1.-Enuncia qué problemas enfrentas actualmente; sobre todo de aprendizaje, al trabajar en tu grupo:

2.-¿Has tomado nota por escrito de éstas situaciones; con el objeto de posteriormente hacer una reflexión y buscar alternativas de solución?.

¿Por qué?:

3.-¿Compartes tus problemas o tus experiencias docentes con los demás compañeros de trabajo; o trabajas de manera individual o aislada?.

4.-¿Conoces el uso del diario de campo?;

5.-¿Lo has utilizado en ciclos anteriores?_____¿Por qué?

6.-¿Qué cambios consideras debamos hacer los maestros de ésta escuela, para lograr un mejor desempeño profesional?.

7.-Escribe tus sugerencias para resolver los problemas educativos que actualmente enfrentas?.

Apéndice H.
ENTREVISTA A DIRECTIVOS

- 1.-¿En su papel de directivo escolar, considera que existen problemas que resolver dentro del terreno educativo?.
- 2.-¿Cómo considera usted; que es la educación que se imparte en nuestra región?.
- 3.-¿Qué problemas enfrentan los directivos; para llevar a cabo su trabajo en apoyo de la labor educativa?.
- 4.-¿Cómo ha observado usted; la participación de los padres de familia, en apoyo de la labor educativa?.
- 5.-¿Además de los problemas administrativos, qué otros problemas ha detectado en su visita a grupos, escuelas. Que afectan a la labor educativa?.
- 6.-¿Cuáles considera usted; serían los problemas laborales que enfrentan los docentes y que afectan su labor?.
- 7.-¿Cuáles serían sus propuestas para tratar de solucionar los problemas que se enfrentan actualmente en la educación?.
- 8.-¿Daría usted oportunidad de que fuera el docente quién se comprometiera en su trabajo y él mismo fuera quién planteara y buscara a través de la reflexión, dar solución a los problemas que enfrenta en su práctica diaria?.
- 9.-¿Colaboraría usted para integrar equipos de docentes, que se convirtieran en investigadores de su práctica; para buscar soluciones alternativas a los problemas de la práctica educativa?.

Apéndice I.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

- 1.-¿Cómo considera usted la educación que reciben sus hijos en la escuela? (buena, regular o mala.)
- 2.-¿Piensa usted que existen problemas educativos acá en nuestra escuela o escuelas de la región?.
- 3.-¿Cuáles problemas ha detectado usted?.
- 4.-¿Cómo o de que manera participa usted; en la tarea educativa?.
- 5.-¿Considera usted que la participación que ha hecho usted a la fecha; es suficiente para lograr una buena educación en sus hijos?.
- 6.-¿Cómo le gustaría a usted participar; que cambios le gustaría que ocurrieran en la escuela?.
- 7.-¿Cuáles serían sus propuestas y que acciones deberán tener los padres de familia; para que se alcance una mejor educación en el futuro?.

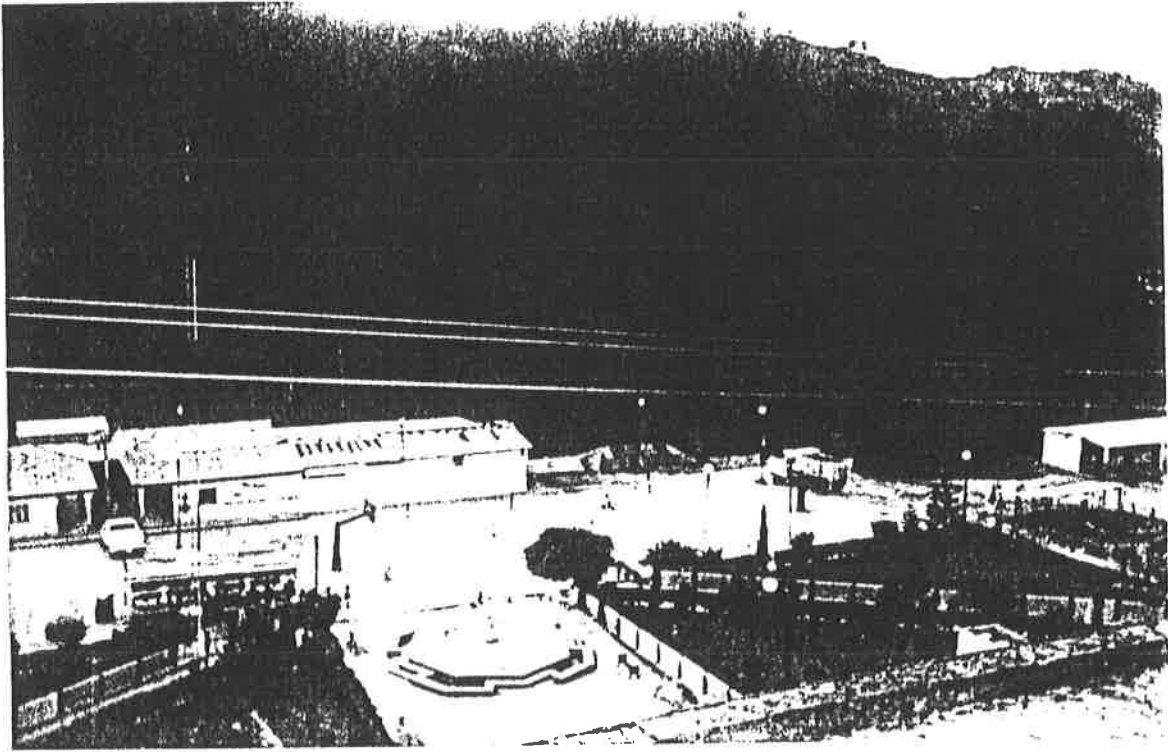
Apéndice J.

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

- 1.-¿Te gusta lo que se hace en la escuela?.
- 2.-¿Cuáles son las cosas que más te gustan de la escuela?.
- 3.-¿Qué cosas no te gustan de la escuela?.
- 4.-¿Estás contento con el maestro que te tocó?.
- 5.-¿Si no estas contento, qué cosas no te gustan; de las que hace o te dice que hagas, tu maestro?.
- 6.-¿Sí estás contento; que cosas de las que hace tu maestro te gustan?.
- 7.-¿Cómo te gustaría que fuera tu maestro?.
- 8.-¿Cómo te gustaría aprender, que cosas te gustaría que se enseñaran en la escuela?.
- 9.-¿Qué problemas tienen en tu casa, en relación con la escuela?.
- 10.-¿Tienes algún problema con algún compañero de tu escuela?.

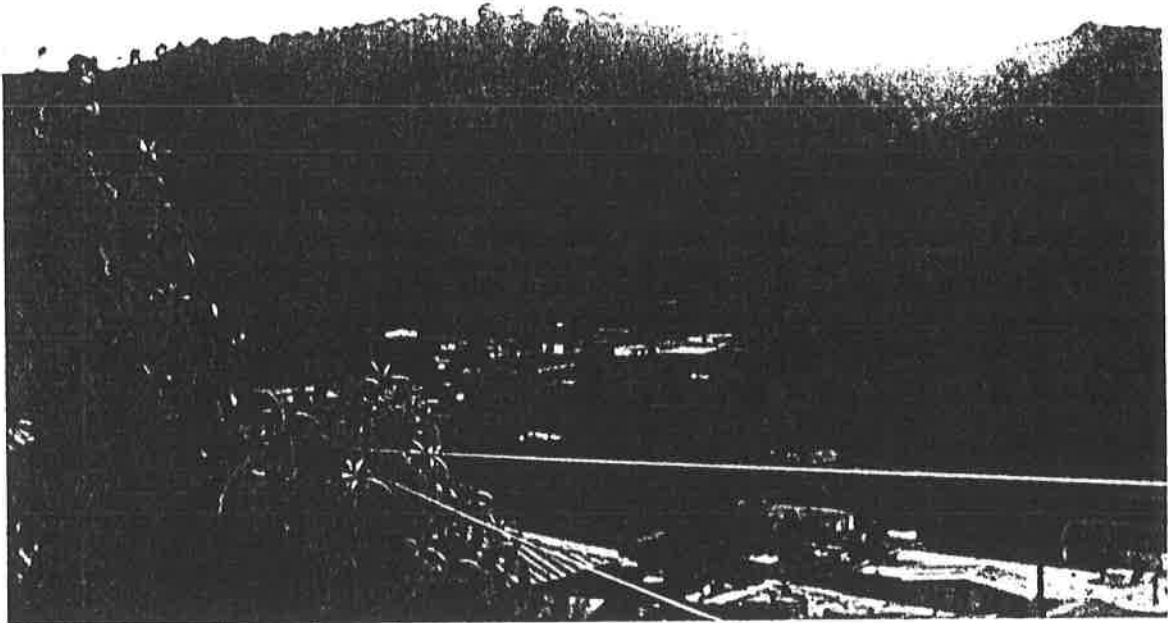
Apéndice K, Fotográfico.

FOTO No. 1



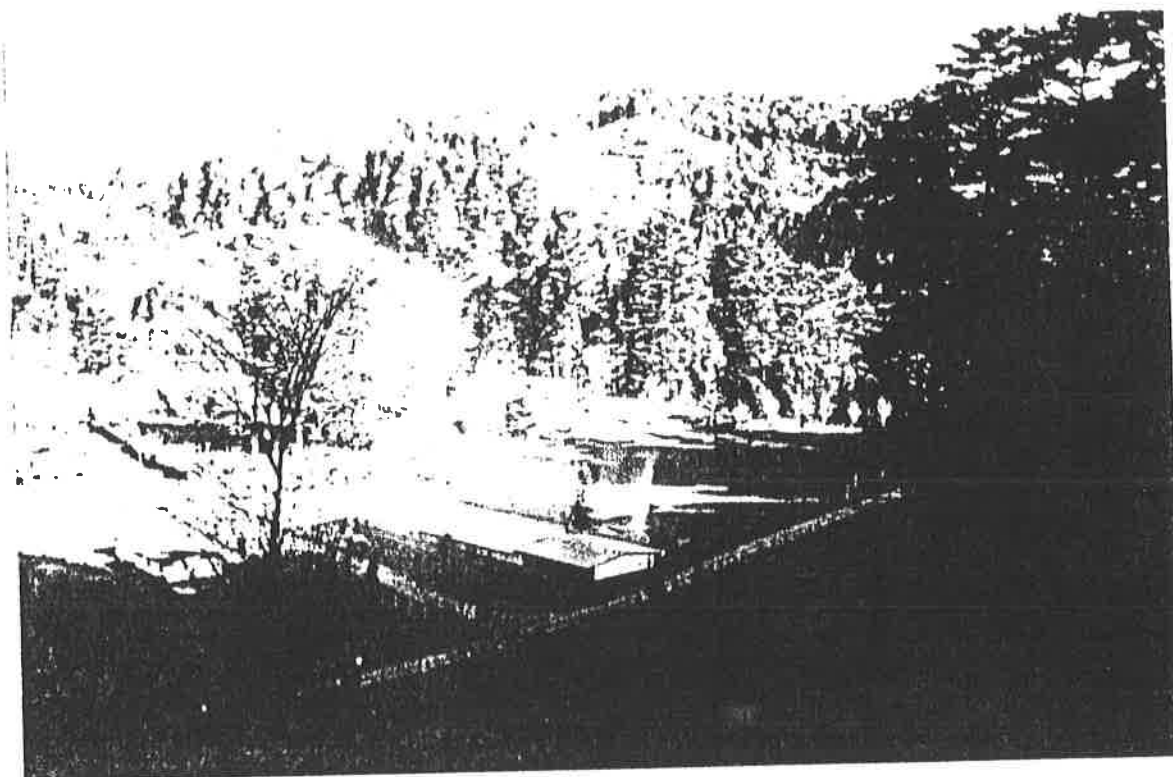
PLAZA CENTRAL DE LA GRANDEZA, CHIAPAS.

FOTO No. 2

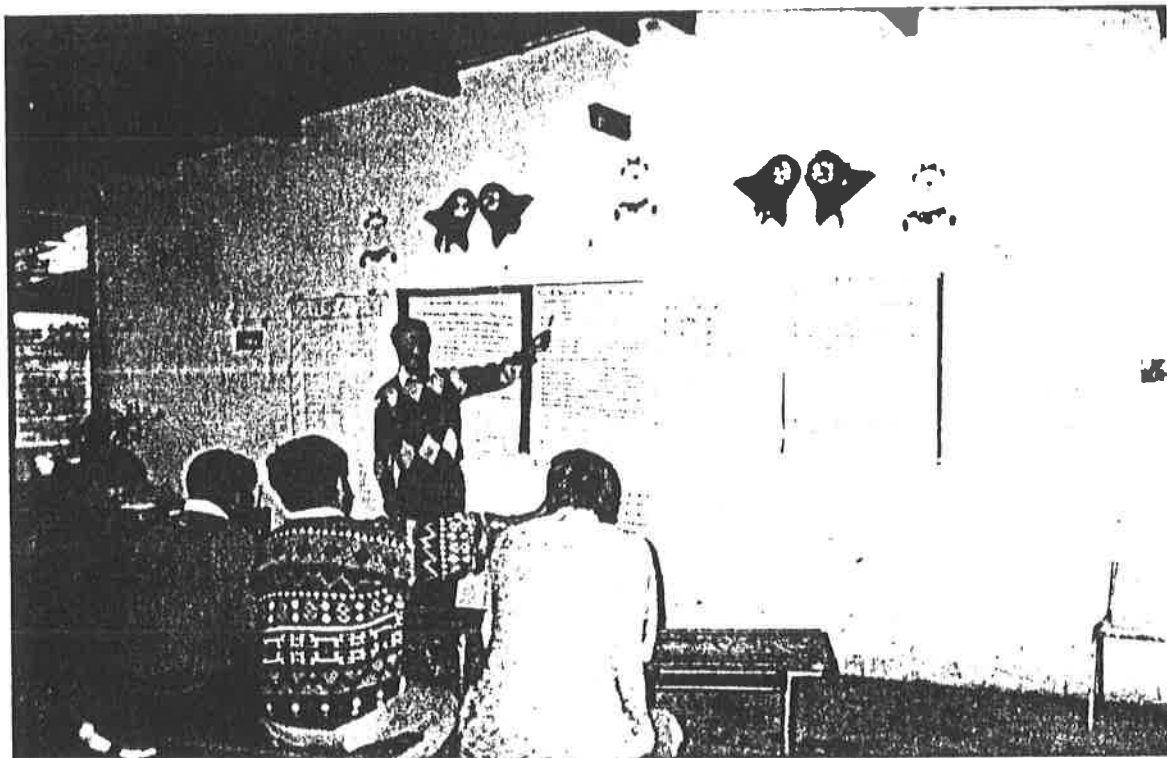


UN ASPECTO DEL POBLADO DE LA GRANDEZA, CHIAPAS.

FOTO No. 3



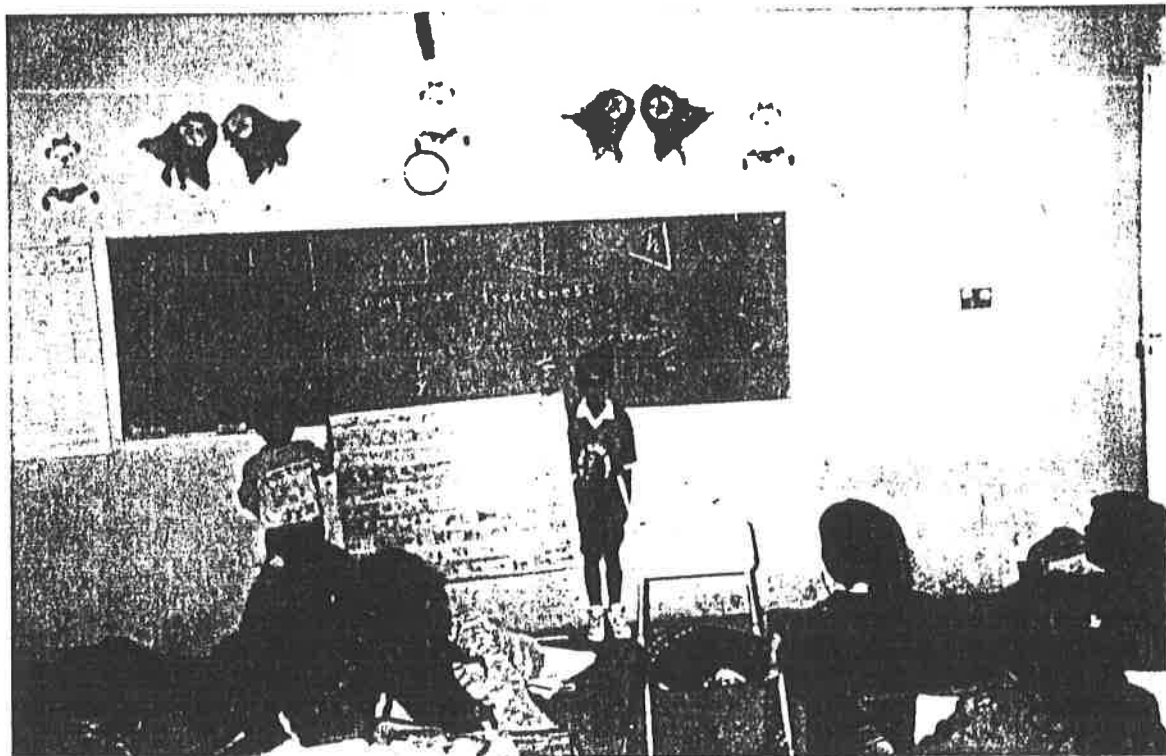
VISTA PANORAMICA DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL,
"ALVARO OBREGON". DE LA GRANDEZA, CHIS.



ANALIZANDO LOS DIFERENTES MODELOS EDUCATIVOS.



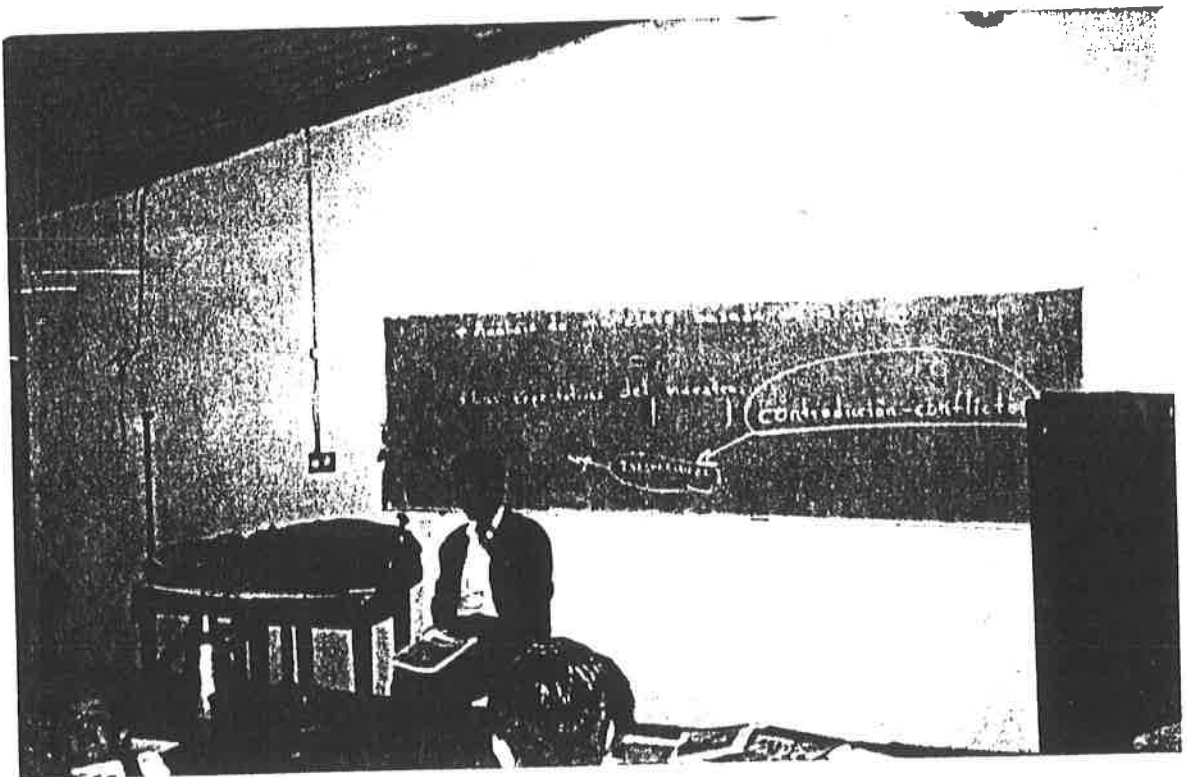
FOTO No. 6



HACIENDO USO DEL MATERIAL DIDACTICO.



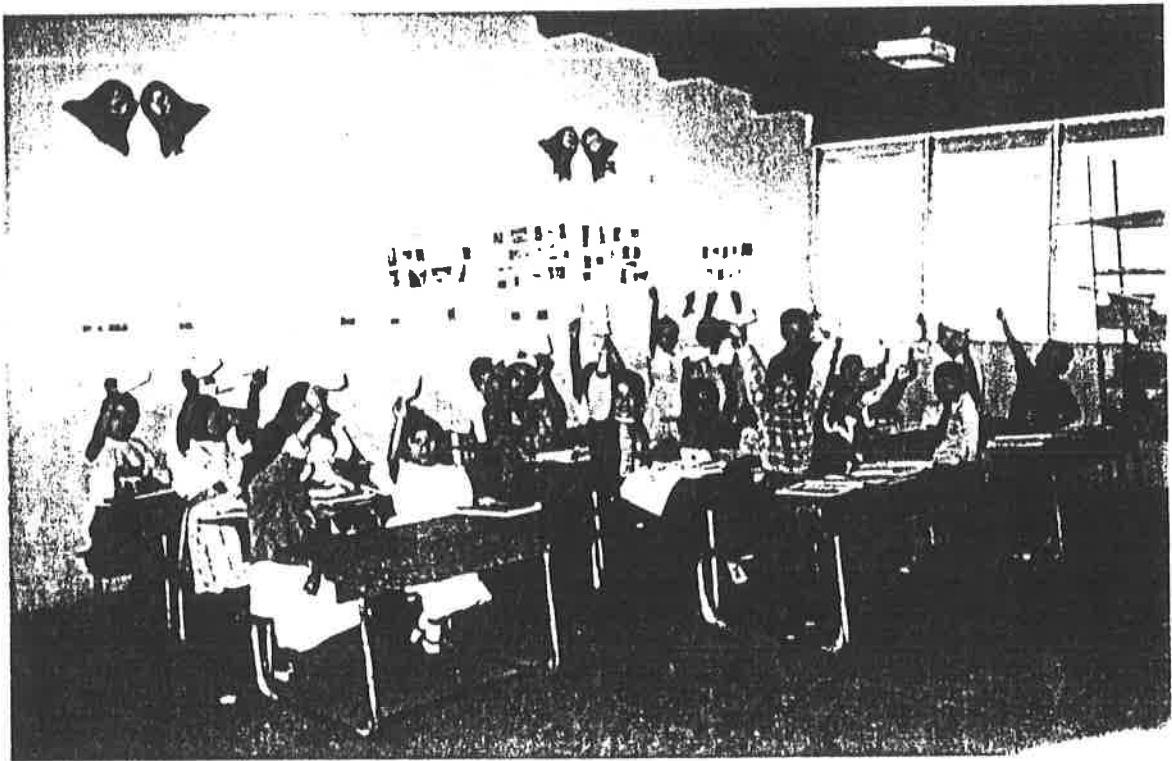
ANALIZANDO EL TEMA: "LAS EXPECTATIVAS DEL MAESTRO Y SUS EFECTOS EN LOS NIÑOS".





REALIZANDO UNA DINAMICA PARA PROPICIAR LA REFLEXION COLECTIVA EN LOS DOCENTES. "JUEGO: EL MURO".

FOTO No. 10



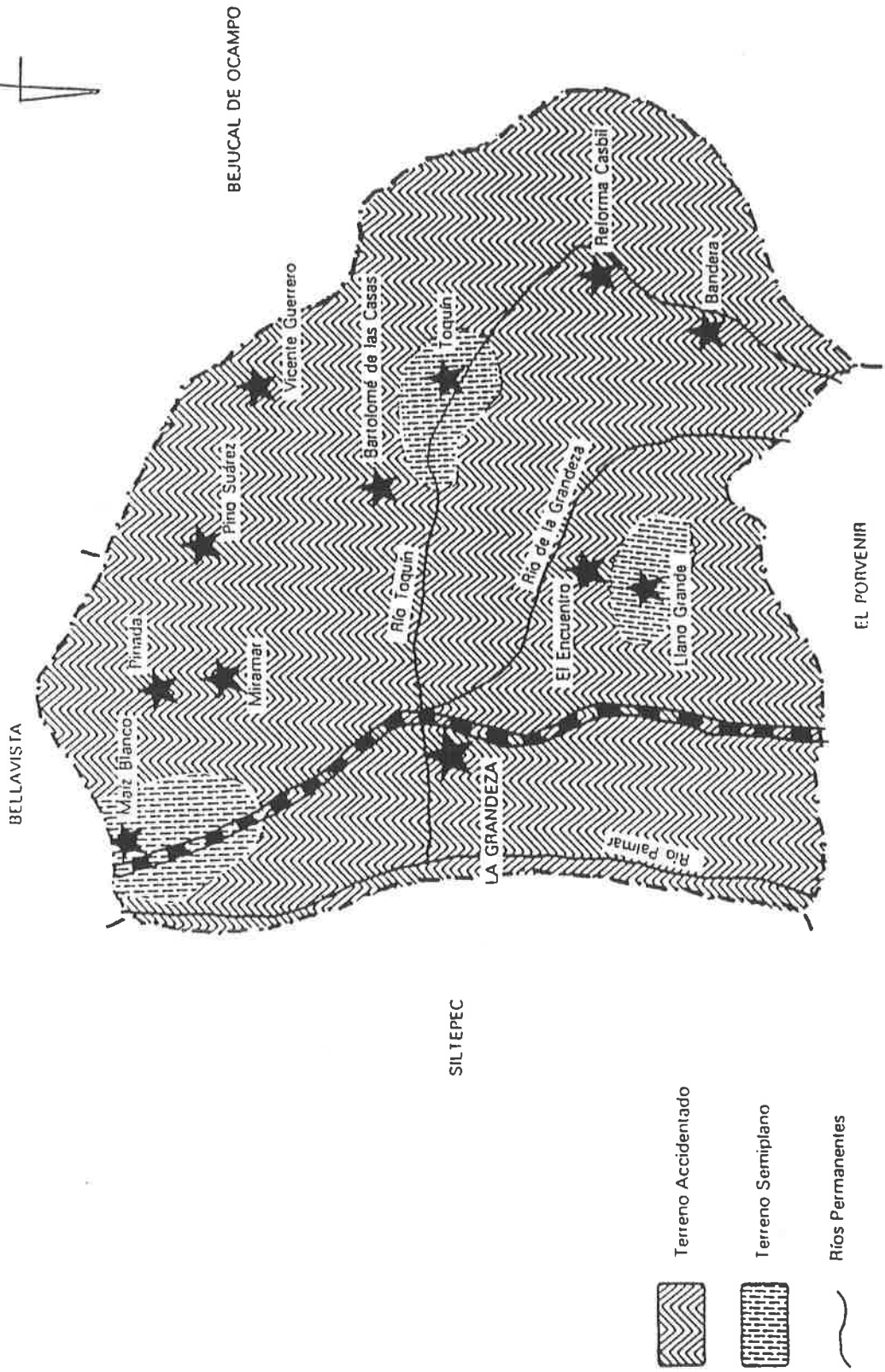
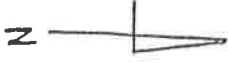
GRUPO: 4º "A", DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL
"ALVARO OBREGON",

A N E X O S

Anexo "A".

MAPA GEOGRAFICO: DE LA GRANDEZA, CHIAPAS.

MEDIO FISICO



Anexo "B".

EQUIPAMIENTO URBANO



EDUCACION



- K - Preprimaria
- P - Primaria
- S - Secundaria
- T - Preparatoria, Tecnológico o Normal
- U - Universidad

SALUD



- C - Casa de Salud
- CS - Centro de Salud
- HG - Hospital General
- HR - Hospital Regional

ABASTO

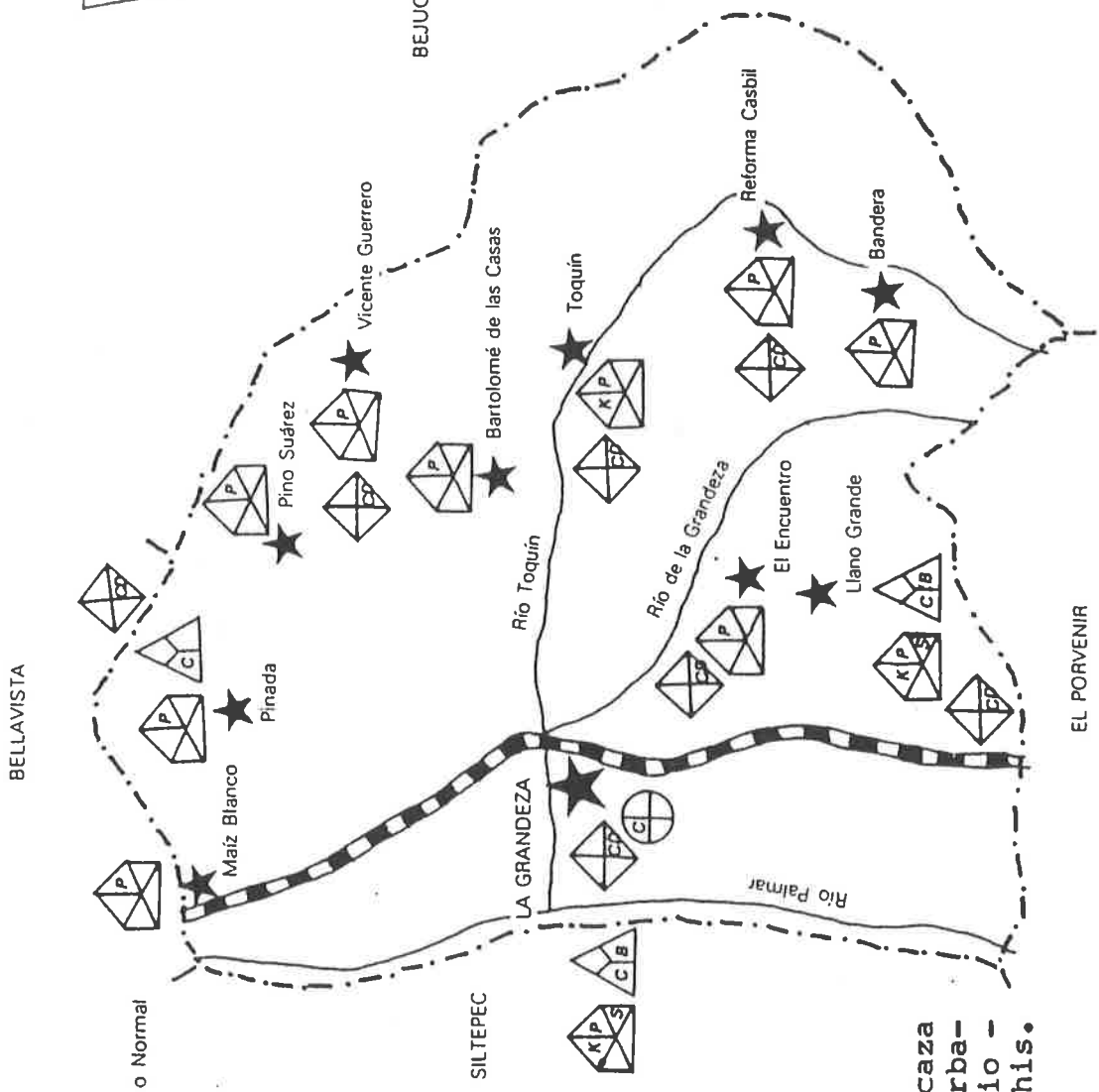


- M - Mercado
- B - Bodega
- C - Conasuper

RECREACION



- C - Cine
- CD - Cancha Deportiva
- U - Unidad Deportiva
- A - Teatro o Auditorio



Mapa: Que muestra la escaza infraestructura urbana, en el municipio de La Grandeza, Chis.

ASUNTO: CONSTANCIA DE APROBACION PARA
LLEVAR A CABO; EL PROYECTO DE
INVESTIGACION.

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe, C. Profr. Luis Antonio Barrios González,-
Director Técnico de la Escuela Primaria Rural "Alvaro Obregón".
Clave de Centro de Trabajo: 07DPR2955Y. Ubicada en La Grandeza,
Chiapas. Correspondiente a la Zona 025 y dependiente de los Ser-
vicios Educativos para Chiapas.

HACE CONSTAR; Que el C. Profr. Jesús Alfredo Zárate Cruz.-
Quién actualmente labora en esta institución educativa. Ha pro-
puesto ante la Dirección y Personal Docente de esta escuela, la
realización de un Proyecto de investigación-acción participati-
va; que durará aproximadamente cuatro meses, iniciando a partir
del mes de octubre de 1996, y concluirá a finales de enero de -
1997. Dicha investigación, permitirá al citado profesor, inte-
grar un informe académico; con el objeto de concluir sus estu--
dios de Licenciatura en Educación Básica, en la Universidad Pe-
dagógica Nacional.

Por lo que la Dirección y Personal Docente de esta escuela
aprobamos la realización del proyecto. A petición de la parte -
interesada y para los usos y fines legales que a él convengan,-
se extiende la presente en La Grandeza, Chiapas. A los 4 días -
del mes de octubre de 1996.

A T E N T A M E N T E
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.
ESTADO LIBRE ASOCIADO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
Escuela Primaria
PROFR. LUIS ANTONIO BARRIOS GONZALEZ.
CLAVE DE TRABAJO: 07DPR2955Y
LOCALIDAD: La Grandeza
MUNICIPIO: La Grandeza

ASUNTO: CONSTANCIA DE REALIZACION DE
ACTIVIDADES DE INVESTIGACION
EN ESTA INSTITUCION.

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe C. Profr. Luis Antonio Barrios González, -
Director Técnico de la Escuela Primaria Rural "Alvaro Obregón".
Clave de Centro de Trabajo: 07DPR2955Y. Ubicada en La Grandeza, -
Chiapas. Correspondiente a la Zona 025 y dependiente de los Ser-
vicios Educativos para Chiapas.

HACE CONSTAR; Que el C. Profr. Jesús Alfredo Zárate Cruz.-
Quién actualmente presta sus servicios en esta institución edu-
cativa. Ha venido impulsando una serie de actividades; con el -
objeto de propiciar la reflexión en los docentes que laboran en
esta escuela, y esto ha motivado para que conjuntamente entre -
todos nosotros hayamos creado y propuesto algunas acciones como:
Pláticas, análisis de temas de interés común, trabajo colectivo,
etc. Que ha permitido impulsar nuestro proyecto escolar. Dichas
actividades las hemos registrado en nuestros diarios de campo, -
relatorías, informes a la supervisión, etc. Han cubierto un - -
tiempo aproximado de octubre de 1996 a enero de 1997.

A petición de la parte interesada y para los usos y fines
legales que a él convengan, se extiende la presente en La Gran-
deza, Chiapas. a los 14 días del mes de febrero de 1997.

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
"ALVARO OBREGÓN"
A T E N T A M E N T E
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.
PROFR. LUIS ANTONIO BARRIOS GONZALEZ.
BAGL-590620IT9

R E L A T O R I A

El día 1º de diciembre, siendo la 13:30 horas. Nos reunimos en Consejo Técnico; el personal docente de la Escuela Primaria Rural Alvaro Obregón. C.T.: 07DPR2955Y. Ubicada en La Grandeza, Chiapas. Para tratar los siguientes puntos:

- 1.- Evaluar las acciones realizadas dentro del proyecto escolar, con el objeto de rendir un informe a la Supervisión Escolar.
- 2.- Clarificar las acciones que no se han realizado, con la intención de hacer un nuevo replanteamiento de las actividades y llevarlas a cabo en el siguiente bimestre.
- 3.- Comentar e invitar al personal docente, sobre la conveniencia de registrar por escrito las acciones más relevantes que sucedan en nuestras aulas y el entorno escolar; a través del uso del diario de campo. Con el objeto de contar con una memoria escrita que nos permita hacer reflexiones que enriquezcan nuestra práctica docente.

El director del plantel informó del requerimiento de rendir el informe correspondiente al 2º bimestre; dentro del proyecto escolar. Lo cual dió como resultado el siguiente análisis.

-- Se ha informado ampliamente a cerca del proyecto escolar a la Asamblea de Padres de Familia. La cual estuvo muy concurrida y se contó con la presencia del Presidente Municipal y el Supervisor de la zona.

- Las reuniones bimestrales en cada grupo con los padres de familia se han realizado, obteniéndose resultados regulares; ha existido calidad en la participación y vinculación maestro-padre de familia; pero debido a diversos factores la asistencia de estos ha sido al 60% en la mayoría de los casos.
- Se ha logrado avanzar disminuyendo la inasistencia escolar en varios grupos.
- Se ha logrado mejorar en un alto porcentaje la puntualidad de alumnos y maestros; con las acciones implementadas a nivel organización escolar.
- La escuela ha proyectado su participación social de manera activa; a través de acciones como: el desfile del 20 de noviembre, programas literarios musicales y campañas de mejoramiento comunitario (limpieza en las calles de la localidad y desparasitación de los escolares).
- También en lo social se han logrado establecer acuerdos con el personal; para brindar diversión y esparcimiento a los alumnos, a través de la planeación de una preposada y programa social antes de las vacaciones decembrinas. (-- con la participación activa de maestros y alumnos).

Se retomó que falta por realizar las sesiones técnico--pedagógicas, para reflexionar sobre algunos problemas educativos que enfrenta la escuela.

- Revisar, armar y conocer el uso del nuevo material didáctico, del cual ha sido dotada la escuela en las últimas remesas.

-- Motivar con reconocimientos a los mejores alumnos de cada grado. (bimestralmente).

-- Registrar y exponer fotográficamente, las principales actividades que emprenda el personal docente de esta escuela.

Nuestra participación y compromiso en la realización -- del proyecto escolar; está sujeta a modificaciones, por lo -- que será flexible y se adaptará a las necesidades y condiciones que establezca el Consejo Técnico Consultivo de nuestra escuela.

No habiendo otro asunto que tratar, se levantó la presente a las 15:00 horas, del día 12 de diciembre de 1996. Para constancia y registro de nuestras actividades; dentro del proyecto escolar "Hacer hoy todo lo posible, con los recursos -- con que se cuenta". Ciclo Escolar: 1996-1997.

A T E N T A M E N T E
E L R E L A T O R



PROFR. VIRGENIO MARTINEZ ALONSO.

VTO. BNO.

DOCENTES.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.

ESTADO LIBRE Y ASOCIADO DE CUBA
SERVICIO EDUCATIVO
INSTITUTO DE ESTUDIOS MEDICOS

PROFR. LUIS ANTONIO BARRIOS GLEZ.

PROFR. MARICELA MARTINEZ CERNA.

PROFR. NOE M. BARRIOS GONZALEZ.

PROFR. JOSE DELMAR GONZALEZ GOMEZ.

PROFR. CARLOS M. BARRIOS GLEZ.

PROFR. ALEXANDRA AGUILAR MOLINA.

PROFR. LUIS M. LAZOS ACUNA.

PROFR. ELYARA DEL P. MOTA CITALAN.

PROFR. JESUS A. ZARATE CRUZ.

PROFR. MARIA DE LOS A. CERNA V.

RELATORIA

En el pueblo de La Grandeza, Chiapas, siendo las 12:00 horas del día 16 de enero de 1997, se reunió el personal docente de la Escuela Primaria Rural Alvaro Obregón. C.T.: 07 DPR2955Y. Con el objeto de llevar a cabo una de las actividades planeadas, dentro del Proyecto Escolar, ciclo: 96/97. y establecer un colectivo de trabajo que nos permita reflexionar, emitir propuestas, aprender y buscar alternativas de solución a algunos de los problemas que cotidianamente enfrentamos en nuestras aulas.

La sesión fue planeada para llevarse a cabo en un tiempo aproximado de dos horas. En ella participan los profesores:

Luis Antonio Barrios González.

Noé Wilmar Barrios González.

Luis Martín Lazos Acuña.

Carlos Alfredo Barrios González.

Alejandra Aguilar Molina.

Maria de los Angeles Cerna Ventura.

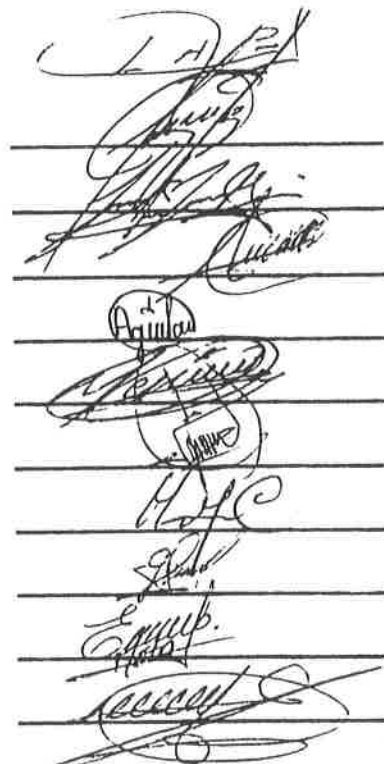
Virgilio Martínez Alonso.

Maricela Martínez Cerna.

José Delmar González Gómez.

Elvira del Pilar Mota Citalán.

Jesús Alfredo Zárate Cruz.



La actividad para esta sesión técnico-pedagógica fue: Armar, conocer y analizar el material didáctico con que ha sido dotada la escuela; con el objeto de utilizar eficientemente el material, en la enseñanza de nuestros alumnos.

Iniciaremos mencionando que la sesión, no fue abierta - en el tiempo previsto y tuvo debido a algunas circunstancias un retraso de media hora.

El director del plantel, explicó en términos generales el objetivo de ella. Acto seguido fuimos desempacando y mostrando los diversos materiales; entre ellos: la unidad del metro y sus fracciones, caja de dados, cuerpos sólidos, tangram, geoplanos, dominós, lotería ecológica, ábacos, rompecabezas diversos, memoramas, cubos para armar, caja de luz y sonido, etc.

Al iniciar la actividad, tuvimos un cierto desconcierto, porque nadie tomaba la iniciativa, fue el director quién lo hizo y de esta manera empezamos a hacer un análisis para descubrir en que asignaturas, grados y contenidos de aprendizaje podrían ser utilizados dichos materiales. OBSERVACION. - (Es necesario planear más adecuadamente las actividades; nombrando a un moderador de antemano y elaborar una carta descriptiva, para que las siguientes sesiones sean más fluidas y se aproveche mejor el tiempo).

Resulta interesante mencionar que; descubrimos materiales diversos, con una infinidad de aplicaciones a la enseñanza, muy vistosos, prácticos y funcionales, de los cuales la mayoría de los docentes desconocíamos y por lo tanto no los habíamos utilizado.

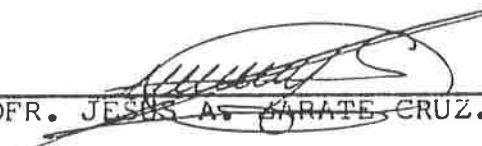
Cabe mencionar que de acuerdo al número de docentes presentes; un 40% se mostró activo y participativo durante la actividad, otro 40% su participación fue regular y el otro 20% quizás no mostró tanto interés.

Los factores que quizás influyeron para que nuestra actividad no fuera en un 100% satisfactoria; se debió a que es la primera ocasión en que nos reunimos para tratar un asunto específicamente técnico-pedagógico y por ello no estamos acostumbrados, a la abundancia y diversidad de los materiales, a la falta de instructivos en algunos de ellos y al insuficiente tiempo que no permitió llevar a cabo integralmente la sesión.

De todas maneras consideramos en un alto porcentaje que la actividad resultó ampliamente provechosa y será aplicada al trabajo con nuestros alumnos y en sesiones futuras regresaremos nuevamente a compartir experiencias adquiridas y haremos una demostración de la utilización del material, y de esta manera evaluar los resultados obtenidos con la puesta en práctica de esta actividad.

La sesión concluyó a las 2:30 de la tarde, del día 16 de enero de 1997.

ELABORÓ
EL RELATOR


PROFR. JESÚS A. SARATE CRUZ.



VTO. BNO.
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
Escuela Primaria

PROFR. LUIS A. BARRIOS GONZALEZ.
LOCALIDAD La Grandeza
MUNICIPIO La Grandeza



R E L A T O R I A

En el pueblo de la Grandeza, Chiapas, siendo las 4:30 -- horas de la tarde del día 29 de enero de 1997, se reunió el personal docente de la Escuela Primaria Rural "Alvaro Obregón" C.T.:07DPR2955Y. Con el objeto de analizar los diferentes modelos educativos. El cual nos servirá para comprender las evoluciones que ha sufrido la educación en México; donde participaron los siguientes profesores:

Luis Antonio Barrios González.

Jesús Alfredo Zárate Cruz.

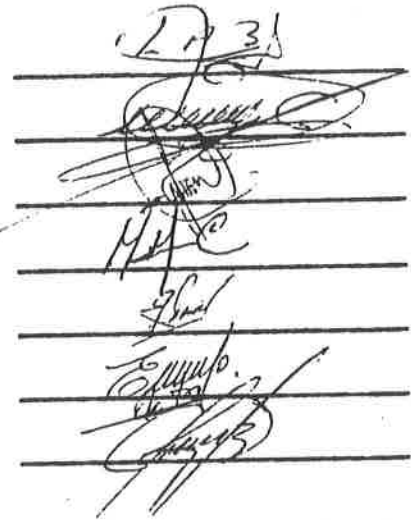
Virgilio Martínez Alonso.

Maricela Martínez Cerna.

José Delmar González Gómez.

Elvira del Pilar Mota Citalán.

Noé Wilmar Barrios González.

21/31


Cabe mencionar que para la realización de esta actividad se nombró un relator y un moderador; quedando el profesor Noé Wilmar Barrios González como moderador y relator. Así como -- también hubieron dos expositores; que fueron el Profr. Jesús Alfredo Zárate Cruz y Luis Antonio Barrios González.

La sesión se inició con un juego (dinámica) que los expositores denominaron "el muro"; dicha dinámica tuvo varios objetivos, entre ellos quizás romper la tensión nerviosa y entrar en un ambiente de confianza.

También nos hizo reflexionar que la tarea de enseñar se encuentra muy aislada y que cada profesor trabaja por su cuenta y no hacemos un balance de nuestras actividades. Este juego nos enseña que debemos trabajar de una manera conjunta, de que debe existir la comunicación, intercambiar opiniones y estrategias para alcanzar un objetivo común.

Posteriormente los expositores, de una manera organizada nos dieron a conocer las características y conceptos principales que manejan cada uno de los diferentes modelos educativos, en este caso: La escuela tradicional, la escuela nueva, la escuela tecnocrática y la escuela crítica. En diferentes momentos de la sesión surgieron toda una serie de comentarios espontáneos, donde se podía advertir el interés que la información despertaba en los participantes de la actividad. Existió el análisis, la opinión libre y espontánea y pudimos identificarnos por nuestra manera de enseñar con uno u otro modelo educativo.

Al adquirir los diferentes conceptos de los modelos educativos, nos dimos cuenta de que muy poco o en nada hemos cambiado con respecto a la escuela tradicional; seguimos siendo por nuestra manera de enseñar los mismos maestros del siglo pasado y lo que es peor; trabajando aisladamente.

La sesión concluyó a las 18:30 hrs. de la tarde del día 29 de enero de 1997.

EL RELATOR

PROFR. NOE W. BARRIOS GONZALEZ.



EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS DE CHIAPAS

Escuela "ALVARO GUERRA"
CLAVE 0000000000
LOCALIDAD LA CERRITOS
MUNICIPIO LA CERRITOS

PROFR. LUIS A. BARRIOS GONZALEZ.

R E L A T O R I A

En el pueblo de La Grandeza, Chiapas. Siendo las 16:00 -- horas del día 25 de febrero de 1997, se reunió el personal docente de la Escuela Primaria Rural "Alvaro Obregón", C.T.: 07-DPR2955Y. Con la intención de llevar a cabo otra de las actividades planeadas, dentro del proyecto escolar y como propuesta de solución a los problemas que hemos detectado en nuestra escuela. Donde nuestro equipo de docentes a través de la reflexión; se propone emitir propuestas y alternativas de solución.

A la sesión asistieron los siguientes profesores:

Noé Wilmar Barrios González.

Luis Martín Lazos Acuña.

Jesús Alfredo Zárate Cruz.

Maricela Martínez Cerna.

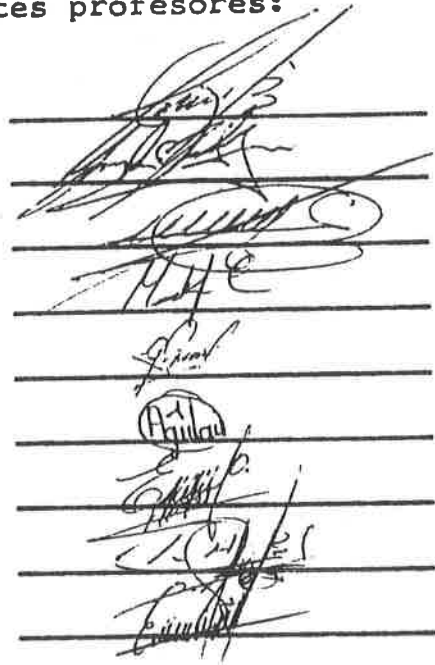
José Delmar González Gómez.

Alejandra Aguilar Molina.

Elvira del Pilar Mota Citalán.

Luis Antonio Barrios González.

Epigmenio Cruz Ruiz.

A vertical column of eight horizontal lines, each with a handwritten signature written across it. The signatures are in black ink and vary in style, including some that are more stylized or cursive.

Los profesores asistentes componen el 90% del total del personal. Una vez que pasamos lista; el director del plantel abrió la sesión y se presentaron los temas a estudiarse.

"ANALISIS DE UNA CLASE BASADA EN EL JUEGO".

"LAS EXPECTATIVAS DEL MAESTRO Y SUS EFECTOS EN LOS NIÑOS".

Se hizo la aclaración que esta reunión técnico-pedagógica; formaba parte de la continuidad que se le está dando al proyecto escolar: 96/97. Acto seguido se distribuyó el material fotocopiado y mediante una lectura comentada se fueron analizando parte por parte los contenidos teóricos presentados.

Una vez que se comprendió la información que los textos contenían, se abrió la ronda de participaciones. Las cuales fueron nutridas y de amplio cuestionamiento. Surgió el conflicto y la contradicción, la crítica dejó entrever nuestros intereses ocultos. Se infiere a partir de las opiniones vertidas que; las acciones que hemos realizado con anterioridad -- (reunión con los padres de familia) se ha comentado información que de una u otra manera afectan los intereses de otros compañeros; porque cuestionan la manera de enseñar de los maestros de grados iniciales, ante los problemas serios y difíciles que se enfrentan en los grados superiores; (métodos de enseñanza de la lecto-escritura no definidos que dan como consecuencia falta de comprensión de la lengua escrita y deficiencias en los aprendizajes posteriores).

Después de haber hecho las aclaraciones pertinentes acerca de las causas y consecuencias que provoca nuestra manera de enseñar; todos estuvimos dispuestos a poner nuestro mayor esfuerzo para mejorar nuestra práctica. Establecimos el compromiso de unir nuestros esfuerzos en beneficio de una mejor educación.

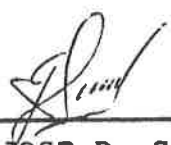
A través de esta actividad pudimos percatarnos y reconocer que a través del juego podemos coordinar toda una serie de contenidos de aprendizaje, y hacer nuestras clases más interesantes para nuestros alumnos y lograr aprendizajes más significativos.

Al analizar el tema de las expectativas del maestro; reconocimos que es indispensable adquirir una actitud positiva y de afecto sincero hacia nuestros alumnos, reconocer que existen diferencias y valorar el verdadero esfuerzo que los niños hacen por aprender, con el objeto de ofrecer mayor atención y brindar ayuda oportuna a los alumnos que más lo requieran.

No obstante existe la necesidad de seguirnos concientizando mutuamente y de motivar a los compañeros que de una u otra manera son distraídos por intereses personales, a que se integren y compartan sus experiencias en beneficio de nuestro colectivo de trabajo.

La actividad concluyó a las 18:30 horas de la tarde, del día 25 de febrero de 1997.

EL RELATOR.



PROFR. JOSE D. GONZALEZ GOMEZ



VTO. BNO.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS

Escuela "Alvaro Obregón"

AV. OBRIGÓN
LOCALIDAD La Grandeza
MUNICIPIO La Grandeza



PROFR. LUIS A. BARRIOS GONZALEZ.

PROFR. LUIS A. BARRIOS GONZALEZ.