

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEP S.E.C.H.
SUBSEDE TONALA

LAS MATEMÁTICAS Y SUS ALTERNATIVAS
EN LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR.

TESINA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

PRESENTA
PATRICIA MASSON VILLALOBOS.

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

JULIO DE 1997.

A MI MADRE Y HERMANOS

Quienes me blindaron su apoyo y me dieron ánimos para lograr mi meta propuesta con amor y respeto para ellos que han sabido apoyarme siempre y alentarme en la superación de mi profesión.

A MI ESPOSO

Por su apoyo y autorización para dar un paso más en mi carrera profesional.

A MI HIJO

Jamir Francisco Grajales Masson.

Le dedico este trabajo con todo el amor y cariño que el se merece por esperarme pacientemente por ser el ser que me ha dado la dicha de ser madre y porque ha iluminado mi vida.

A MIS ASESORES

Porque me ayudaron a reflexionar guiándome por el camino de la superación académica.

INTRODUCCION.

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1. 1. La comunidad.
1. 2. La institución.
1. 3. El grupo.
1. 4. Práctica docente.
 1. 4. 1. Problemática detectada.
 1. 4. 2. Justificación.
1. 5. 1. Propósito.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

- 2.1. Marco de referencia personal.
- 2.2. Teoría pedagógica
2. 3. Teoría específica al problema.
2. 4. Descripción de conceptos específicos del problema.

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

- 3.1. Programa de actividades.
 - 3.1.1. objetivo.
 - 3.1.2. actividades.
 - 3.1.3. participantes.
 - 3.1.4. límite (tiempo y espacio).
 - 3.1.5. recursos.
 - 3.1.6. Evaluación.

CAPITULO 4

ANALISIS Y RESULTADOS.

4. I. Interpretación de resultados.

CONCLUSION,

BIBLIOGRAFIA,

ANEXOS.

INTRODUCCION

En la práctica de la enseñanza educativa se han presentado problemas que se le deben prestar mucha atención: este trabajo aborda criterios que permiten guiar el trabajo de la educadora en relación con las preoperaciones lógicas matemáticas esta tesina está estructurada en los siguientes capítulos.

Capítulo 1 nos habla sobre el Contexto Institucional en las que se presentan las riquezas que genera el Estado de Oaxaca los problemas que presentan la practica docente como ha sido las matemáticas y sus alternativas en la educación preescolar. Este capítulo abarca la justificación. Por que esta problemática de aprendizaje que parte de lo cotidiano J. que debe ser favorecido en el aula facilita en el niño la movilidad del pensamiento. Quienes debemos emplear estos aspectos matemáticos en edad preescolar somos Padres de Familia J' maestros. la colaboración de los Padres en el trabajo del jardín de niño puede ser muy valiosa si ellos están conscientes de lo que se pretende. es conveniente que conozcan el ¿Porqué? y ¿para qué? de las actividades que se practican en este plantel educativo. El propósito está fundamentado en base al trabajo que es lo que se propone para superar la problemática detectada.

Capítulo 2. trata de la Fundamentación Teórica. Nos indica el marco de referencia personal esto lleva a recordar la experiencia sobre la práctica docente y sobre todo a reflexionar de la labor educativa. a buscar una teoría específica al problema y conocer los conceptos específicos del mismo.

El Capítulo 3. Propuesta de Solución. En esta parte del trabajo se precisa los programas de actividades objetivos participantes límites recursos y evaluación. El programa de actividades hoy en la actualidad el alumno tiene la facultad de decidir dar sus ideas propias y proponer lo que desea saber. Se plantearon algunos objetivos y en ellos

deben de participar Padre de Familia maestros y alumnos que juntos formarán el equipo de trabajo la evaluación se realizará en base a los logros positivos que tuvo dicho equipo.

El Capítulo 4 Análisis y Resultados. Este capítulo nos dice que una investigación nos sirve para identificarse con más responsabilidad educativa. y de conocer los logros positivos y negativos que se han presentado en esta investigación y de plantear algunas actividades que se pueden considerar para la superación de la problemática.

CAPITULO I

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1. 1. La comunidad

La comunidad de San Pedro Tapanatepec. Estado de Oaxaca se localiza en la parte más angosta de la República Mexicana que es el Istmo de Tehuantepec. Oaxaca.

Se encuentra situada en el extremo Sur de la parte Oriental del estado antes mencionado comprendida entre los 16°. 26' 25''. de latitud Norte y 4°. 38', 25''. de longitud Este del Meridiano de Greenwich. Este municipio limita al norte con la Sierra Madre del sur al Sur con el Mar Muerto que es una albufera que desemboca en el punto denominado "BARRA DE TONALA". del Océano Pacífico al Poniente con Zanatepec. Oaxaca al Oriente con el Estado de Chiapas. Cuyo lindero no se ha determinado definitivamente.

Sobre su nombre este se deriva del vocablo TLAPANATEPEC que en idioma Nahuatl significa pueblo quebradizo que viene de las raíces Tlalpana que significa QUEBRAR y Altepec PLEBLO.

Las principales elevaciones en el municipio son el cerro conocido con el nombre de San Martín que entra en este territorio por los terrenos de Zanatepec tiene una altura aproximadamente de 800 metros sobre el nivel del mar y se encuentra 385 kilómetros de la capital del Estado ya 8 horas de Tapanatepec a Oaxaca en esta localidad se celebra al Santo Patrón San Pedro que empieza su fiesta el 1° de Junio donde los moradores del lugar lavan la ropa del Santo, en el Río de Ostuta y los siguientes días realizan paseos con carros alegóricos donde las niñas señoritas y señoras vestidas con sus trajes regionales del Istmo de Tehuantepec "tehuanas" regalan trastos a los habitantes de esta localidad. También participan con carros alegóricos los Jardines de Niños aportando un carro cada Institución Preescolar y el 28 del mismo mes se lleva a cabo el baile donde llegan tres conjuntos de fuera y asisten gentes de la comunidad, de Zanatepec. Niltepec. Juchitan. Chahuities. Oaxaca y de Arriaga, Chiapas. y el 29 es la fiesta baile que realiza la o él mayordomo de dicha fiesta.

El río Novillero es el último en la parte oriental del territorio Oaxaqueño y está integrado por dos corrientes: una que nace a 28 kilómetros de Tapanatepec en la cuchilla

del Plumaje y otra en el cerro de Humoa conocida como novillero frío ambas corrientes se unen en el lugar llamado Chamanito en terrenos de Santa Efigenia aproximadamente a 8 kilómetros de San Pedro Tapanatepec su suelo es arenoso en esta región predomina el clima tropical caluroso en la mayor parte del año. La época de frío es en los meses de Noviembre a Enero con descenso de temperatura predominando algunos cambios de vientos con rachas de 90 kilómetros por hora.

La vegetación en esta zona es de gran variedad porque las clasificamos en silvestre y cultivada.

La silvestre es aquella que se crece sin cultivo es decir por medio de la naturaleza tales como bosques mixtos brasil sauces huanacastle roble colorado y la cultivada son las que producen cosechas y son sembradas por el hombre en esta especie encontramos árboles frutales como mangos. papayas. Guanábanas papaya y otros como la sandía y el melón y los cítricos como el limón tamarindo y los pastos que vienen a formar parte de uno de los principales elementos agrícolas para la alimentación del ganado.

Sobre la fauna encontramos la doméstica y la silvestre. En la doméstica encontramos aves de corral como gallina y el guajolote y otros como las vacas caballos puercos y perros. Y en la silvestre se encuentra el tigrillo, el jabalí el zorro el tejón tepescuintle tlacuache mapache y serpientes. etc.

Cuenta con servicios públicos de gran importancia para el desarrollo de la comunidad como: Correo que representa uno de los medios de comunicación primordial prestando sus servicios con horarios de 08:00 a 14:00 horas y de las 16:00 a 18:00 horas.

Telégrafos: éste funciona en sus diversas modalidades de las 08:00 a las 14:00 horas. Y de las 16:00 a 18:00 horas.

Teléfonos: sólo se cuenta con dos casetas telefónicas pero en cada una de ellas hay cuatro líneas y en las casas particulares también se cuenta con este servicio no en su mayoría pero si es suficiente para satisfacer las necesidades de dicha población este servicio es de lunes a sábado y los domingos en las mañanas. Cuenta con alumbrado público agua potable drenaje dos mercados públicos. I.M.S.S S.S.A. I.5.5.5.T.E. Banco de Crédito Rural del Istmo y Banco Banamex.

Con relación al transporte es de gran utilidad al comercio ya que la producción hay que transportarla en camión a sus respectivos destinos porque en esta región el

cultivo más grande es el mango melón y sandía. Cuenta con bodegas grandes donde los dueños tienen carros de gran tonelaje donde se envía la cosecha al Norte de la República Mexicana: los autobuses de pasajeros pasan por la carretera panamericana que son de primera y de segunda clase que comunican con la Capital del Estado y las Ciudades de Tehuantepec. Salina Cruz. Puebla y México con el Estado de Chiapas Ariaga Tuxtla Guriérrez. Tonalá. Tapachula y la Frontera de Guatemala. la carretera panamericana atraviesa totalmente el municipio entroncando a un kilómetro al oriente del pueblo con la carretera Costera de Chiapas. y además cuenta con una desviación pavimentada de 9 kilómetros a la estación del ferrocarril que se encuentra en Chahuites Oaxaca y con caminos vecinales al Ejido de los Corazones ya las diferentes pesquerías.

En este Estado como en su municipio de Tapanatepec el partido por el cual los moradores están a favor es el Partido Revolucionario Institucional como docente y eje central de la educación tenemos que mediar la situación política con los habitantes del lugar para coadyuvar la autonomía entre sus miembros.

A través de este conocimiento se podrá establecer un vínculo entre los docentes, niños, padres de familia y la comunidad en general que a la vez permitirá la participación y proyección del Jardín de Niños a la localidad a través de actividades socioculturales cívicas y recreativos que caractericen a éste lugar de San Pedro Tapanatepec. Oaxaca.

1.2. Institución

La organización del Jardín de niños “María Helena Chanes” con clave 20DJN0054Y, es de organización completa cuenta con un directivo cinco docentes. un maestro de enseñanza musical. un maestro de educación física y dos auxiliares de intendencia. siendo un total de 10 elementos. el turno es matutino y no cuenta con turno vespertino. pertenece a la Zona Escolar : número 017 de San Pedro Tapanatepec. la supervisión se encuentra en dicho Jardín de niños. La función que cada docente tiene es la de impartir sus conocimientos a los niños pequeños. todas hacen lo posible por sacar una mañana de trabajo con éxito. el personal cumple con lo que se les asigna y comisiones que se les son otorgadas a cada una- la directora cumple con su documentación que se le pide en la fecha indicada. porque también su personal le apoya. es siempre puntual en su

hora de entrada en relación al Consejo Técnico éste existe en este plantel en el cual nos reunimos cada quince días los días jueves alas 13: 00 horas en la cual la reunión tiene su prolongación hasta de dos horas. y cuando no se logra analizar lo que se tiene planeado el día viernes nos reunimos nuevamente para concluir lo que no se logró terminar el día jueves.

El Consejo Técnico nos ha servido de mucho porque hemos aclarado dudas: apollando todos nuestros conocimientos ideas y sugerencias para sacar un buen aprendizaje con nuestros educandos el personal docente y directivo se ha preparado en todos los cursos que nos convoca el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca un 33.32% se encuentra estudiando la Universidad Pedagógica Nacional y el 66.64% tienen título en Educación Básica.

Los recursos materiales para realizar nuestras actividades son proporcionados por los padres de familia habitantes del lugar y por las mismas compañeras como son: los de comercio, naturaleza, desuso y los auxiliares didácticos que nos envía el IEEPO, a estos se les da el uso adecuado para trabajar las actividades con los niños. Existe un Comité de Padres de Familia como en las demás Instituciones, porque son ellos en unión con el resto de los tutores quienes van apoyar al mantenimiento del edificio escolar éste cuenta con cinco aulas una dirección, un salón de cantos y juegos, un aula para la supervisión sus servicios sanitarios. un patio amplio para que jueguen y realicen las educadoras con su grupo de niños diferentes actividades educativas.

El Jardín de Niños fue fundado el 22 de Agosto de 1959 y fue el primer Plantel Preescolar en la Zona 017, el cual por sus años de construcción que lleva ya requiere de un buen remodelamiento e impermeabilización y de muchas otras necesidades que presenta.

El mobiliario de los educandos es suficiente para el total de niños que se encuentran en esta Institución que es un total de 145 alumnos, se encuentran algunos en buen estado y otros en regular estado.

Lo que nos falta es mobiliario para los docentes ya que no todas cuentan con un escritorio y sus respectivas sillas se requiere de otra máquina de escribir un aparato de sonido y mobiliario para formar las áreas de trabajo.

1.3. El grupo

La edad predominante del grupo que atiendo son niños que se encuentran entre los 5 años, 5 años 3 meses y de 6 años teniendo un total de 32 alumnos. La mayoría de ellos trabajan solos: no requieren de ayuda de los demás, sólo cuando no logran o no pueden realizar lo que desean, es que buscan la ayuda o el apoyo del docente.

La participación de seis alumnos en el grupo es bastante buena porque son los que dan la pauta a seguir para la planeación y realización del proyecto a trabajar.

Además opinan, interrogan porque sus padres les preguntan lo que realizaron en el aula, y ellos contestan de acuerdo a lo realizado y según su imaginación, porque en esta edad preescolar es una de las características que presenta el niño la de ser imaginativo en ocasiones se les del trabajo: para que investiguen junto con sus papás.

Algunos padres de familia realizan esta actividad porque son personas que les interesa se preocupan por el grado de conocimientos de sus hijos y la otra parte ni siquiera se interesan por la educación de sus pequeños. ni siquiera ¿cómo te fue? ¿cómo te portaste? ¿qué realizaste hoy? menciono esto porque es muy importante que los padres de familia nos ayuden en las labores educativas.

Hay ocasiones en donde realizamos convivencias con todos los padres de los diferentes grupos ni siquiera llegan para que por lo menos ese día sea dedicado a sus pequeños como lo dije anteriormente son alumnos los que dedican un poco de tiempo a sus hijos.

A1 principio del ciclo escolar la integración del niño al centro de trabajo o en aula es poca no se integra tan fácilmente pero según la confianza que una educadora le brinde él va adquiriendo esa confianza empieza a relacionarse con los que le rodean en mi grupo son niños que si están integrados en su mayoría 2 ó 3 niños son tímidos no les gusta participar ni jugar con los demás si trabajan no piden ayuda ellos realizan las actividades como puedan.

Todos los pequeños son criaturas tranquilas cariñosas preguntones imaginativos creativos tengo cinco que son tremendos no les gusta trabajar pero son pequeños que les brindas todo tu amor cariño y confianza porque a veces tienen problemas en sus casas y al llegar aun lugar donde ellos se encuentran libres sin que se les regañe o reclamen ellos

hacen lo que en casa no pueden pero hablándoles con dulzura hacerles ver lo positivo del trabajo educativo entienden comprenden lo que deben hacer y su comportamiento es bastante bueno.

1.4. La práctica docente.

La práctica docente es el trabajo que cotidianamente desarrollamos los maestros en el aula o en el Plantel Educativo es decir la interacción de los conocimientos y el abordaje de la asimilación de los contenidos programados que en un momento dado se analizan en un transitar de la teoría a la práctica.

En el Plantel Educativo se brinda al niño la posibilidad de entrar a formar parte de un grupo social muy distinto al del núcleo familiar. El contacto con el maestro también resulta ser para el niño una nueva e interesante forma de relación para todos los pequeños el educador es la persona que les ayuda a descubrir y desarrollar sus capacidades y con esto hacer más firme la confianza que cada uno tiene en sí mismo.

La práctica docente me ha formado como profesora de educación a través de los años de servicio que he tenido frente a un grupo en donde se me han presentado obstáculos para realizar o aplicar mis actividades siento que me ha ayudado mucho el dialogar con mis compañeras de trabajo mis alumnos y las autoridades educativas.

Mi primera experiencia la pase en un Jardín de niños muy bonito de lujo fue construido por Lázaro Cárdenas el cual contaba con dos aulas, una dirección un corredor muy amplio grande con muchos Juegos sus servicios sanitarios además se contaba con suficiente material didáctico de diversos colores y tamaños ahí trabajé dos años con niños de tercer grado y algunas ocasiones con los tres grupos. Me resultaba un poco difícil para adaptarme a dar clases porque es una responsabilidad muy grande porque es en este nivel donde empieza la formación del niño.

Tal vez me sentí insegura porque como egresé de una normal Primaria y al darme plaza de Educación Preescolar no me sentía capaz de atender un grupo de preprimaria son dos niveles completamente diferentes al principio no sabía qué hacer me preguntaba y ahora ¿por dónde voy a empezar? o ¿cómo voy a trabajar? .Se presentó el problema de trabajar con el mismo programa para los tres grados el PEP 82 los libros 1, 2 y 3, el libro de actividades era repetitivo para los niños. Se evaluaba con un cuadro de ejes de

desarrollo donde se marcaba en que nivel se encontraba el educando. Con el Programa de Educación Preescolar 1992, se nos han presentado cosas completamente diferentes a las que estábamos acostumbrados a trabajar, ahora se parte del interés que el niño tenga por conocer a saber.

Además la evaluación en este nuevo programa se realiza por medio de dimensiones y bloques porque nuestro programa está integrado por dimensiones las cuales son las siguientes: afectiva social intelectual y física.

Dimensión Afectiva.

Esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño sus padres hermanos y familiares con quienes establecen sus primeras formas de relación más adelante se amplía su mundo al ingresar al Jardín de Niños al interactuar con otros niños docentes adultos de su comunidad.

Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son Identidad personal Cooperación participación expresión de Afectos Autonomía.

Identidad Personal: Se construye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo de su aspecto físico de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer crear y expresar: así como aquello que lo hace semejante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con los otros.

Cooperación y participación: Se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. Paulatinamente el niño preescolar descubre la alegría y la satisfacción de trabajar conjuntamente lo que gradualmente lo llevará a la descentración y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.

Expresión de afectos: Se refiere a la manifestación de sentimientos y estados de ánimo del niño como: alegría miedo cariño rechazo agrado desagrado deseo y fantasía entre otros.

Autonomía: Autonomía significa ser gobernado por uno mismo bastándose así mismo en la medida de sus posibilidades. Es lo opuesto a heteronomía que quiere decir; ser gobernado por otros.

Dimensión social:

Esta dimensión se refiere a la transmisión adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo que permiten al individuo convenirse en un miembro activo de su grupo.

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por los momentos significativos de la historia local regional y nacional

Los aspectos de desarrollo que contienen esta dimensión son: Pertenencia al grupo. Costumbres y tradiciones familiares y de la Comunidad valores nacionales.

Pertenencia al grupo: Se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción: las oportunidades de cooperar la práctica de normas de convivencia y aceptación dentro del grupo le permiten sentirse parte de él.

Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad: Se refiere a las prácticas que cada pueblo ha ido elaborando en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y la comunidad: bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones religiosas.

Valores nacionales: Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores ético filosóficos y educativos, que cohesionan e identifican a los mexicanos a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas políticas sociales y culturales así como la apreciación de los símbolos histórico nacionales.

Dimensión intelectual.

La construcción de conocimiento en el niño se da a través de las actividades que realiza con los objetos ya sean concretos afectivos y sociales, que constituyan su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos: el lenguaje en sus diversas manifestaciones el juego y el dibujo será las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

Los aspectos del desarrollo que constituye esta dimensión son: Función simbólica

construcción de relaciones lógicas (matemáticas lenguaje) creatividad.

Función simbólica: Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos acontecimientos personas etc. en la ausencia de ellos. Esta capacidad representativa se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto.

Construcción de relaciones lógicas: Es el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas ordenadas y coordinadas con la realidad del niño: lo que permitirá la construcción progresiva de estructuras lógico-matemáticas básicas y de la lengua oral y escrita.

Las nociones matemáticas son:

Clasificación: Es una actividad mental mediante la cual se analizan las propiedades de los objetos estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos delimitando así sus clases y subclases.

Seriación: Consiste en la posibilidad de establecer diferencias entre objetos situaciones o fenómenos estableciendo relaciones de orden en forma creciente o decreciente de acuerdo con un criterio establecido.

Conservación: Es la noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación y establecimiento de equivalencias entre conjuntos de objetos para llegar a una conclusión más que menos que tantos como.

Lenguaje oral: Es un aspecto de la función simbólica. El lenguaje responde a la necesidad de comunicación: el niño realiza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes.

Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás también permite expresar sentimientos y emociones.

Lenguaje escrito: Es la representación gráfica del lenguaje oral: para la reconstrucción del sistema de escritura el niño elabora hipótesis las ensaya las pone a prueba y comete los errores ya que para explicarles lo que es escribir pasa por distintas etapas las cuales son: presilábicas, silábicas, transición silábico-alfabética y alfabética.

Creatividad: Es la forma nueva y original de resolver problemas y situaciones que se presentan así como expresar en un estilo personal las impresiones sobre el medio

natural y social.

Dimensión física.

A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente va integrando el esquema corporal también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son: Integración del esquema corporal. Relaciones espaciales. Relaciones temporales.

Integración del esquema corporal: Es la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior (afectiva e intelectual) de sí mismo.

Relaciones espaciales: Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicarse en el espacio los objetos y personas con referencia a sí mismo ya los demás.

Relaciones temporales: Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicar hechos en una sucesión de tiempo paulatinamente diferenciará la duración orden y sucesión de acontecimientos que favorecerán la noción temporal.

Instrumentación de los bloques de juegos y actividades.

En este apartado se presentan cada uno de los bloques de juegos y actividades, en donde se explicita lo siguiente.

Los contenidos de este bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística son: Música. Artes escénicas. Artes gráficas y plásticas. Literatura y Artes visuales.

Los contenidos del bloque de juegos y actividades psicomotrices son los siguientes: Imagen corporal. Estructuración del espacio y Estructuración temporal.

Los contenidos que forman este bloque de juego y actividad de relación con la naturaleza son: Salud. Ecología y Ciencia.

Los contenidos del bloque de juegos y actividades de matemáticas son los

siguientes: La construcción del número como síntesis del orden y la inclusión jerárquica. Adición y sustracción en el nivel preescolar Medición. Creatividad y libre expresión utilizando las formas geométricas.

Los contenidos de este bloque de juegos y actividades del lenguaje son: Lenguaje oral. Escritura y Lectura.

Siento que es mejor así la enseñanza porque el pequeño comenta sus intereses y los niños que no están acostumbrados a trabajar dialogar a comunicarse a empezar a participar para desarrollar su capacidad psicomotriz y cognoscitiva. es mejor esta nueva enseñanza aprendizaje por la libertad de trabajar y de razonar que se le da al niño.

1.4.1. Problemática detectada

El motivo por el cual me enfoqué a este problema de la enseñanza de las matemáticas es porque lo considero de mucha importancia. ya que aquí el pequeño es donde empieza a recibir los primeros conceptos matemáticos. Como educadores debemos de asumir la responsabilidad como guías y docentes del proceso Enseñanza Aprendizaje estamos conscientes de nuestra responsabilidad porque los mandan a uno para adquirir o enriquecer sus conocimientos.

Cuando se nos presentan obstáculos de este tipo es el momento de enseñarle a reflexionar pensar ya resolver problemas que se presenten en el desarrollo de las actividades y si éstas no se nos presentaran no tendríamos la oportunidad de valorar. Analizar y criticar nuestro trabajo.

Al aplicar las entrevistas a un grupo de niños de tercer grado pude constatar la dificultad que tienen alumnos para realizar actividades de seriación conservación del número y clasificación también constaté que hay compañeras que no saben en que momento aplicar los contenidos matemáticos y es muy importante que como docente analizamos en que momento emplear las operaciones lógicas-matemáticas que los conocimientos que les trasmitamos sean conocimientos con base para su vida futura y sobre todo para su formación más adelante.

1.4.2. Justificación

El motivo por el cual me enfoqué a esta problemática es porque como docente tenemos que darle la debida importancia a los aspectos de las matemáticas el niño construye su conocimiento a través de las actividades que realiza con los objetos ya sean concretos afectivos y sociales que constituya su medio social y natural de nosotros docentes depende la construcción de su propio conocimiento del educando.

La problemática me llevo a realizar una investigación que me proporcionó el porcentaje de los niños que tienen dificultad en el concepto de números así como la información del porcentaje de los docentes que desconocen alternativas para la enseñanza de los contenidos matemáticos en el nivel preescolar.

Es notable la necesidad e interés que existe en muchos de los docentes por contar con elementos teóricos que nos ayuden por un lado a comprender mejor los conceptos implicados en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y por otro implementar las acciones didácticas pertinentes para favorecer este aspecto de la formación de nuestros alumnos.

El conocimiento lógico matemático no es directamente enseñable. Sin embargo, dado que su desarrollo depende fundamentalmente de las acciones que el niño realiza es responsabilidad de la educadora tratar de organizar y sistematizar su trabajo para alentar esta actividad del pensamiento.

Ya que los diferentes aspectos del pensamiento lógico-matemático se manifiestan en todas las actividades del niño, es muy importante que nos hagamos varias interrogantes con respecto al proyecto que se está desarrollando porque así desarrollamos más sus posibilidades de pensar y reflexionar. La razón por la que también considero este problema interesante es porque nosotros adultos pensamos que los niños cometen errores" por falta de conocimiento. Pero he comprendido que no es cierto: lo que sucede en realidad es que ellos están usando su inteligencia y razonamiento de acuerdo con su nivel de desarrollo. Cada error es una demostración de la forma en que ellos piensan y en la mayor parte de las cosas, es una expresión creativa o Para ellos debemos de observar las acciones de los niños o estudiar sus respuestas para entender como están pensando

1. 4. 3. Propósitos

Los propósitos que me propongo son los siguientes:

- I. Comprender el aspecto de contenido y procesos de aprendizaje de la clasificación, seriación y conservación del número a través del juego.
2. Desarrollar secuenciadas cada una de las actividades diseñadas en el programa procurando la participación y comunicación del colectivo escolar lo que siempre se mantenga la comunicación y el diálogo.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Marco de referencia personal

Con lo que respecta al marco de referencia personal de la práctica docente diré lo siguiente:

Cuando empecé a trabajar tenía muchas dudas pero a la vez algo de conocimiento de como impartir mis actividades me ayudó un curso de educación preescolar que nos impartieron de tres meses en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez. Chiapas.

Se me presentó el problema de trabajar con el mismo programa para los tres grados o sea era repetitivo para los niños la institución era de organización incompleta "bidocente... para mí era muy difícil atender a los tres grupos en ocasiones en una sola aula. Para impartir matemáticas en lo personal se me dificultaba no sabía cómo emplear esta ciencia con los alumnos de esta edad porque el pensamiento lógico matemático se manifiesta en todas las actividades del niño.

Es cierto que como educadores uno tiene que reflexionar acerca de las formas de cómo poder orientar nuestra práctica para favorecer en los niños este aspecto de su desarrollo. A través de mis experiencias en mis años de servicio me di cuenta que aparte de las actividades que me presentaba el programa podía incorporar otras que mi deber era plantear problemas y fomentar la reflexión de los niños sobre las actividades.

Elaboré diversos materiales en cuanto a forma tamaño y peso para darles un amplio margen a las posibilidades de comprender las actividades. Y al terminar el trabajo les pedía que acomodaran según el criterio que definiera el grupo decir cómo y dónde ordenar el material de trabajo, para establecer criterios de clasificación, seriación y nunca perder de vista la importancia de cada actividad en el proceso de desarrollo de los niños.

Es importante que animemos a los niños a pensar y en muchas ocasiones propiciar situaciones problemáticas que él deba resolver porque el niño desde una edad temprana manipula los objetos los acerca los aparta los tira los arrastra los cambia de sitio estos juegos espontáneos son los que van a ayudarlo a establecer entre las cosas una serie de relaciones que llamamos nociones lógicas-matemáticas.

Existe el interés por muchos maestros por contar con elementos teóricos que

ayuden a comprender mejor los conceptos que están implicados en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático como es la clasificación seriación y conservación del número para poder favorecer el concepto de número en la formación de nuestros alumnos.

Es importante que sean los alumnos quienes busquen las soluciones pues es precisamente en estos momentos cuando construyen sus conocimientos también se realiza el trabajo por áreas para que el docente enriquezca su práctica y propicien la interacción de los niños con los diversos recursos materiales.

A1 principio de esta nueva enseñanza aprendizaje se me dificultó quería emplear las operaciones lógicas matemáticas y se me dificultaba ya que cada uno de los alumnos trabajaban en el área que desearan estando trabajando de lleno en las actividades no los podían interrumpir hasta que terminaran para que todos juntos trabajáramos esta ciencia y realizar las actividades con objetos piedras semillas o con acciones físicas como palmadas saltos y las podía llevar a cabo por medio de juegos.

2.2. Teorías pedagógicas

La pedagogía operatoria tiene como propósito llevar problemas didácticos

Como podemos ver la teoría operatoria es una serie de procesos por la cual atraviesa la inteligencia del niño a lo largo de su desarrollo. Piaget nos dice que le llamemos inteligencia cuando el niño va construyendo a lo largo de su historia personal y que en esto interviene como factor determinante el medio en que vive el niño.

Esta teoría nos indica cómo comprender el conocimiento del educando siendo éste un alumno activo y creativo.

La necesidad de que el niño construya los conocimientos ejercita la capacidad cognoscitiva abre las posibilidades de razonamiento a través de un proceso mental que analiza con la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es sólo el nuevo conocimiento lo que se ha adquirido sino sobre todo la posibilidad de construirlo.

Toda actividad requiere de tareas realización de apropiación de estrategias adecuadas en el desempeño escolar. La teoría operatoria ayuda al niño para que él construya su propio sistema de pensamiento. Los errores que el niño cometa en su apreciación de la realidad que él manifieste en su trabajo escolar no son considerados como falta sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

Otra lectura que se enfoca a mi problemática es los signos numéricos y las bases

del cálculo para niños de cinco a seis años.

La adquisición de conceptos matemáticos se siguen llevando a cabo aprovechando la necesidad natural de contar medir comparar y relacionar que en sus juegos y actividades comunes muestra al niño.

Entre los 5 v 6 años se reafirman sobre todo en la idea de orden. Pueden ordenar más de cuatro objetos basándose en una cualidad concreta tamaño, forma, color, etc. Hasta el momento han ido desarrollándose básicamente nociones generales de cantidad como mucho -poco y algunas más concretas relacionadas con los cinco primeros números. A partir de ahora mediante juegos manipulativos muy simples aprenderán a relacionar cada cantidad con la cifra numérica correspondiente. Para que los niños aprendan a relacionar los números con las cantidades que representan pueden utilizarse distintos elementos desde objetos de uso comente.

Un niño de 5 a 6 años puede obtener respuestas afirmativas en casi todas sus preguntas.

2.3. Teoría específica al problema

La teoría psicogenética es la que nos brinda las investigaciones sobre el desarrollo del niño y principalmente para nuestros fines, sobre los mecanismos que permiten saber como aprende el niño y derivar de ello una alternativa pedagógica.

Algunos aspectos relevantes que guían todo el programa se basa en lo siguiente: El desarrollo de un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructurar progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.

Simultáneamente en el contexto de relaciones adulto-niño el desarrollo efectivo social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.

.La estructuración progresiva de la personalidad se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos ya sea concretos afectivos o sociales que constituye su en romo visual. De allí la impotlancia de orientar la atención pedagógica sobre éstas bases con el fin de favorecer el desarrollo de los niños que en muchos casos han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidad de juego relaciones con otros

niños y acciones sobre objetos variados.

El niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca las relaciones con otros niños un medio que reparte en ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y le proporciona una organización didáctica que facilita una incorporación gradual a la vida social.

El conocimiento progresivo del mundo socio-cultural que lo circunda debe desarrollarse a través de actividades que contribuyen a la simulación de su pensamiento en el que cada quien contribuye su mundo a través de su reflexión que realiza al relacionarse con el objeto, acontecimiento y proceso que conforma su realidad.

2.4. Descripción de conceptos específicos del problema

A continuación hago mención de algunos conceptos con sus significados los cuales están ligados a mi problemática.

Matemáticas: Ciencia que estudia mediante el uso de números y símbolos las cantidades formas sus propiedades y relaciones.

Clasificación: Es el proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos se definen colecciones y establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de la misma delimitando así clases y subclases.

Seriación: Es una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas respecto a un sistema de referencia entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según sus diferencia ya sea en forma creciente o decreciente.

Relaciones espaciales: Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicarse en el espacio los objetos y personas con pertenencia a sí mismo ya los demás.

Relaciones temporales: Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicar hechos en una sucesión de tiempo paulatinamente diferenciará la duración orden y sucesión de acontecimientos que favorece la noción temporal.

Adición: Es una operación que tiene por objeto reunir varios conjuntos en uno solo.

Medición: En preescolar es aquella que se desarrolla cuando los niños realizan

comparaciones de cantidad al llenar y vaciar recipientes ellos identifican en dónde hay más o menos o igual cantidad. En este tipo de experiencia los juicios de los niños se basan más en la percepción visual que en la cantidad.

Enseñanza: Conjunto de conocimientos que son objetos de la transmisión de saberes.

Conjuntos: Agregado de varias personas o cosas formando una cantidad.

Razonamiento: Serie de conjuntos encaminados a demostrar algo o a persuadir a alguien.

Observación: Acción y efecto de observar o advertencia.

Educación: Enseñanza y doctrina que se les da a los niños ya los jóvenes.

Aprendizaje: Tiempo que se tarda en aprender un oficio o prácticas necesarias para ello. Proceso de adquisición de nuevos hábitos y comportamientos mediante la experiencia. Los procesos de equilibración de experiencias discordantes entre ideas predichas o experimentados ocasionalmente en la vía real constituyen factores importantes en la adquisición del conocimiento son las bases de un verdadero aprendizaje.

CAPITULO 3

PROPUESTA OE SOLUCIO

3.1 Programa de Actividades.

La propuesta planteada en este trabajo está enfocada en la enseñanza de las matemáticas y sus alternativas en el nivel Preescolar, La enseñanza actual es más flexible y se le da la oportunidad al niño de ser imaginativo experimentador creador: por ello debemos de aprovechar los recursos con los que cuenta nuestro entorno los que son proporcionados por los padres de familia para proporcionar a los niños elementos y materiales ricos en diversas propiedades o que él conozca en su vida diaria: porque la metodología tradicional al niño lo considera un ser pasivo cuyo proceso de conocimiento está dirigido por los adultos no permite que el niño sea creativo constructivo imaginativo que le permita experimentar crear él mismo sus propias ideas. Considero que el conocimiento lógico-matemático se va construyendo sobre actividades que el alumno va realizando en su vida cotidiana en el jardín de niños a través de estas actividades el construye su mundo en las enseñanzas de las matemáticas. Después de haber llevado a cabo la investigación considerando que se debe acabar con muchos vicios que traemos de nuestra formación profesional.

Deberíamos de empezar por superarnos profesionalmente e investigar sus orígenes y la concepción psicológica de cada niño.

Para ello me he propuesto algunas actividades como son las siguientes:

Llevar a cabo reuniones con el personal docente con el fin de establecer conocimiento mutuo de la problemática planteada: con la finalidad de un buen entendimiento y comprensión de dicha ciencia con sus diferentes contenidos .Realizar reuniones con los Padres de Familia para darles a conocer los efectos negativos que hay en el grupo al no saber clasificar y seriar. .Llevar a cabo varias actividades para poder alcanzar en el pequeño la comprensión en los aspectos de las matemáticas como es la clasificación seriación y conservación del número.

Realizar juegos con los niños donde se empleen estos aspectos matemáticos.

3.1.1. Objetivos.

El objetivo por el que me enfoque a esta problemática es con la finalidad de encontrar alternativas y sobre todo tener conocimientos de cómo partir para el desarrollo de las actividades: en el Jardín de niños “MARIA ELENA CHANES”.

* Proporcionar a los niños materiales para que descubran formas, tamaños, peso, color, textura, etc.

*Analizar las dificultades que tienen los niños para entender las nociones lógicas-matemáticas.

*Dialogar con los Padres de Familia para propiciar e interesarlos en la educación de sus hijos.

*Incitar a los niños a pensar y resolver situaciones problemáticas que se les presenta en el desarrollo de sus actividades.

*Investigar el porcentaje de los pequeños con problemas de comprensión en la enseñanza de las matemáticas del nivel preescolar.

.Proporcionar al docente métodos que orienten la aplicación de las actividades matemáticas.

3.1.2. Actividades

En la presente investigación realizada en el Jardín de Niños "María Helena Chanes" considero que es muy importante fijar un programa de actividades para incitar a los padres de familia personal docente y educandos para que colaboren con o que se requiera porque esta labor no es de una sola persona sino de conjuntos ya cada uno le corresponde desempeñar las actividades que se le asigne estando conscientes de que son en beneficio de los alumnos.

Para mayor entendimiento de las matemáticas me he propuesto las siguientes actividades.

- Incitar a las educadoras que realicen junto con los niños las nociones lógicas matemáticas.
- Proporcionar espacios y aprovechar los momentos oportunos para

promover la reflexión en los niños sobre las relaciones espaciales.

- Motivar a las educadoras para que asistan a los cursos de actualización: que participen en ellos,
- Realizar visitas domiciliarias.
- Incitar a los niños a pensar y resolver situaciones problemáticas que se les presenten en el desarrollo de las actividades por medio del juego, explicar actividades dentro del aula en donde los niños tengan oportunidad de entrar en contacto con la geometría.
- Aplicar actividades en forma creciente cuidando siempre que cada elemento de la serie guarde una relación mayor que menor que.
- Realizar obras de teatro.

Para ayudar al enriquecimiento de la mente matemática del niño son importantes estas actividades: para ello es favorable realizar juegos y ejercicios para que los niños experimenten por sí mismos.

De esta manera podemos enriquecer los conocimientos del pequeño. Al manipular los objetos en sus juegos el niño va entrando en el mundo de las categorías matemáticas adquiriendo con ayuda de los demás conceptos como grande, mediano, pequeño, fuera. Dentro, arriba y abajo.

3.1.3. Participantes

En esta problemática están involucrados padres de familia maestros y alumnos porque entre todos conseguiremos asimilar paulatinamente los conocimientos necesarios para construir los pilares del pensamiento lógico-matemático en la educación. Los padres no deben perder de vista los avances de sus hijos y sobre todo que haya una armonía y una buena colaboración con sus niños y maestros. Esto se logra con la participación del equipo de trabajo para evitar cortar la comunicación entre estos tres elementos esenciales en la práctica docente.

3. 1. 4. Límites (tiempo y espacio)

Este proyecto está previsto para ponerse en práctica y obtener resultados en 36

horas para ello me he propuesto trabajar 2 a 3 horas diarias con el grupo 3° “A” que son un total de 3 alumnos.

El espacio en que desarrollaremos este proyecto los maestros padres de familia y alumnos es en la escuela la cual será el centro de organización y preparación del equipo de trabajo y en alguna ocasión fuera de ella.

Para que esto se dé se lleva a cabo reuniones con los padres, maestros y alumnos los cuales motivaré a la comprensión y entendimiento de los diferentes aspectos matemáticos.

3.1.5. Recursos

Los recursos humanos son alumnos padres de familia y personal docente. En cuanto a recursos materiales utilizaré cajas figuras geométricas juegos educativos y cartulinas.

Menciono estos recursos porque son los que me van a ayudar a experimentar un buen logro de comprensión, experimentación observación y análisis de ella.

3.1.6. Evaluación

Este trabajo no se podría lograr sin considerar que es una labor de equipo por esto los resultados que se obtengan serán logrados en base al empeño que pongamos en esta labor padres, maestros y alumnos.

Para evaluar estas actividades se requiere de la observación por medio del cuestionamiento de la educadora hacia su grupo.

La evaluación me permitirá obtener las evidencias del proceso nivel individual y grupal con el fin de mejorarlo y me ayudará asimismo a la revisión de las condiciones en que se desarrollara la labor docente y las causas que posibiliten o imposibiliten el logro de los objetivos.

CAPITULO 4

ANALISIS Y RESULTADOS.

4.1 Interpretación de Resultados

Después de haber puesto en práctica la propuesta algunos Padres de Familia no los conocí porque no acudieron al llamado para dialogar con ellos los presentes me brindaron su apoyo diciendo que ellos pondrían atención en estos aspectos de los juegos y actividades que realizan sus hijos en casa. Por ejemplo cuando juegan a las muñecas podemos preguntar si alcanzaron los ganchos para todos los vestidos o si hay suficientes vestidos para todas las muñecas o cuando están jugando que se van de viaje podemos preguntarle si todos los niños pagaron o si no que vayan subiendo a medida que paguen. Preguntar a que lugar quieren ir primero en seguida a donde y así sucesivamente podemos preguntar cuantos lugares visitamos de esta manera podemos jugar con nuestros hijos formulándonos interrogantes para que ellos reflexionen.

Con respecto a las compañeras maestras dialogamos y planeamos actividades porque como se tiene dudas de esta ciencia con sus aspectos: de cuándo y en qué momento emplearlas o aplicarlas.

El trabajo lo inicié mediante pláticas con los padres de familia, maestros y alumnos del Centro de Trabajo 20DJN0054Y de la Localidad de San Pedro Tapanatepec. Oaxaca. sobre la inquietud de la aplicación de los diferentes aspectos de las matemáticas en el trabajo de nuestro proyecto que realizamos con nuestro grupo porque son ellos los que dan la pauta a seguir para la realización y planeación de nuestro trabajo diario, puedo decir que la aplicación de las actividades planeadas me dieron un buen resultado, con mis alumnos compañeras y se entendió la clasificación, seriación y la conservación del número en el cual me interesé por realizar todas las actividades sugeridas, así como fomentar juegos que permitan las acciones para el desarrollo del pensamiento lógico matemático: se utilizaron recursos como los animales donde teníamos que salir del plantel a realizar las visitas domiciliarias donde los Padres de Familia nos recibieron con gusto: algunos comentaban sus inquietudes y problemas esto permitió conocer la forma de vida de cada uno.

La propuesta fue aplicada de 2 a 3 horas diarias realizando juegos y actividades con el equipo de trabajo los cuales me respondieron muy bien Al principio se me dificultó porque no entendían muy bien la clasificación seriación: pero con lo que se planteo me respondieron con entendimiento y comprensión tanto padres como alumnos.

Elaboramos materiales para las actividades las cuales me dieran un mejor resultado y una mayor comprensión. Habían compañeras que no sabían cómo emplear estos conceptos en las diferentes actividades como lo dije antes el diálogo es bueno porque se dan sugerencias y alternativas de cómo emplear actividades o qué juegos debemos realizar y saberlos aprovechar esta conversación es buena llevamos a la práctica la que sugerimos y así pasó con las compañeras realizamos juegos y actividades cada uno con su grupo.

No se perdió el interés por las tres partes todos participaron con entusiasmo no hubo descontrol nos apegamos a las actividades propuestas.

Seguiré enriqueciendo mi práctica docente para bien mío de la escuela que tengo a mi cargo: es importante esta Ciencia ya que no son ideas aisladas que se estructuran en forma independiente por el contrario esta estructuración se va dando a partir de todas las relaciones que el niño crea y coordina entre las demás personas cosas y sucesos que forman parte de su vida diaria.

Dicha propuesta para poder llevarse ala práctica tuve que recurrir a algunas Instituciones que de alguna forma colaboraron y así tener mayor información sobre las actividades a implementar, considero que las actividades que se enmarcaron fueron apropiadas porque están acorde a los intereses del niño preescolar y ante esto también pude darme cuenta que existió una responsabilidad bastante buena de algunos de los Padres de Familia como de mis compañeros maestros. Por lo antes expuesto puedo decir que mi propuesta de solución servirá para fortalecer mi práctica docente y así obtener mayor rendimiento de mis alumnos.

Los resultados obtenidos se precisan a continuación abordándose por periodos semanales:

La primera semana de trabajo fue el diálogo con los padres de familia maestras y alumnos se elaboraron materiales para sacar adelante las actividades, realizamos el juego de la serpiente y escalera para que los niños adquieran la noción del espacio y realizaran el conteo según el lado del dado al caer. Este juego fue devenido tanto para los niños como

para uno porque todos jugamos juntos. Este juego se elaboró en grande para que todos participaran y entre todos buscamos figuras para elaborar nuestro juego de la SERPIENTE y ESCALERA todo el equipo de trabajo participó.

Después se formaron las áreas de trabajo donde entre todo el grupo clasificaron los materiales según sus características y acomodarlos según la altura de ellos esto se realizó con un poco de ayuda del docente.

Realizamos actividades de juego como el canto de los diez perritos donde se aplicó la adición y sustracción y así con diferentes conjuntos de piedras, corcholatas y también jugamos ala campanita donde entre todos contamos cuantos elementos tenía cada columna y qué equipo tenía más y quien menos.

Considero que los materiales fueron de acuerdo al interés de los niños y los resultados obtenidos fueron satisfactorios.

En la siguiente semana se realizaron las actividades del juego de la lotería donde se vio la clasificación y el conteo, se realizó la clasificación según las figuras de la carta que tomaron se les pidió que relacionaran el nombre de la figura con la imagen de la tarjeta en su cana aquí se favoreció también la lecto-escritura. Se realizó el juego AMO A TO y ahí observamos la clasificación según sus vestuarios. la seriación se realizó de acuerdo al tamaño de los pequeños y por último se favoreció la adición y sustracción.

Se realizaron actividades donde formamos varios conjuntos con diferentes objetos que se tenían en el aula para ver donde hay más y donde menos o igual cantidad de objetos.

Se les pedía a unos pequeños que repartieran el material para enseguida preguntar si faltó alguien por darle quienes faltaron cuántos son los que trataron o si todos alcanzaron.

Dialogamos con el personal docente el por qué es importante que se lleven a cabo estos tipos de actividades porque por medio del juego el niño está aprendiendo y también a los padres se les pidió que jueguen con sus hijos en casa porque es muy importante también el dialogo y e] tiempo que ellos le brinden a sus pequeños.

La tercera semana de actividades se establecieron comparaciones de cantidad entre dos conjuntos más o menos o igual.

Se confrontaron con sus demás compañeritos para ver si todos estaban

entendiendo. se .jugó también a quitamos : ponemos los zapatos realizando la seriación con los zapatos y con los pies se realizó una visita para ver los animales J. poderlos clasificar y seriar según sus cuellos, patas, picos, cabezas, cuellos, también para realizar el conteo.

Loa padres de familia nos apoyaron mucho en la planeación de esta actividad.

Se jugó también en formar figuras de animales con figuras geométricas se estableció la diferencia y semejanza entre las figuras geométricas que si nos llevó un poco de tiempo pero se logró el entendimiento de dicha actividad. Se desplazaron en lugares amplios y reducidos para ver la ubicación del espacio con el juego BUSCO UN LUGARCITO y con los objetos que se encuentran dentro y fuera del aula se vio la ubicación del espacio (arriba. abajo. dentro, fuera. etc.). Y por último realizamos una obra de teatro haciendo representaciones de la vida cotidiana ésta fuera una obra creada por el equipo de trabajo donde empleamos la seriación, clasificación y conservación del número.

Considero de manera general que las actividades propuestas a lo largo de estas semanas respondieron a las expectativas y concluyo que pueden ser utilizadas durante todo el periodo escolar y sobre todo si están encaminadas a los intereses de los niños y a la comprensión de los aspectos matemáticos y seguro que lograremos trascender en nuestra práctica docente.

CONCLUSION

La realización de la propuesta me permitió tener nuevos conocimientos matemáticos y conocer diversas teorías de aprendizaje que nos permiten conocer el desarrollo del niño para comprenderlo y apoyarlos en la construcción de sus conocimientos.

Descubrir alternativas para mejorar el proceso Enseñanza-Aprendizaje de las matemáticas que: es un factor positivo que permitió enriquecer mi práctica docente y al mismo tiempo buscar nuevas formas de trabajo que permitan que este sea dinámico para alumnos y docentes.

El estudio de esta problemática ha servido para identificar con más responsabilidad educativa y poder conocer otros problemas.

Esta investigación me ayudó a conocer la comunidad donde trabajo sus colindancias. costumbres: tradiciones. que el pueblo de San Pedro Tapalatepec Oaxaca tiene: además investigue acerca del Estado el cual se compone de siete regiones de las cuales la más pobre es la región de la Mixteca.

Considero que es importante poner en práctica nuestro conocimiento para poder así conseguir soluciones sobre todo experimentar otras opciones creo que mi labor ha sido fructifera pues hay conciencia en el plantel para que todos los padres de familia, alumnos y maestros cumplan con la aplicación de los diferentes contenidos matemáticos.

El capítulo que más me llamó la atención al realizar este trabajo es el capítulo tercero, porque aquí razoné. Pensé, analicé, y reflexioné sobre todos los problemas que se me han presentado en mi labor educativa.

Y los problemas que se me han presentado son los siguientes como: atender a los tres grupos en la misma aula el llenado de la documentación al tener primero segundo y tercero a la vez y cómo plantearles matemáticas con problemas a los niños de edad preescolar. y ahora con la nueva Enseñanza Educativa. se me presentó el trabajo de formar áreas donde los niños realizan sus trabajos y cómo inducirlos a que trabajen

Más en ellas sobre todo en la aplicación de los diferentes contenidos matemáticos este problema lo considero de mucha importancia porque el pequeño va a construir su mundo en las enseñanzas de las matemáticas y la adaptación social de un niño en un

centro de Trabajo porque como maestro sabemos que los niños bien aceptados tienen mucha más probabilidad de hacer un trabajo acorde con sus capacidades que la que se ven rechazadas o menospreciadas por sus compañeros de clase para asegurarse de que sus hijos realicen buena adaptación social. se les proporcionan oportunidades para que tengan contacto con otros pequeños y traten de motivarlo para que sean socialmente activos.

BIBLIOGRAFIA

- BORGES. Jorge Luis. Diccionario Enciclopédico Grijalbo. Edición 1995 Grijalbo. S. A. Impreso en Colombia por Carvajal. S. A. 4. 10. 18. 25. 276. 625. 839. 907. p.p.
- CLIFFORD. Margareth M. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. MXMLXXXII Ediciones Océano. S. A. 91. 107. p.p.
- CHAPELA; Luz Maria. PROCEP Entrando al Mundo de los Números Primera Edición 1988. México. D. F. 289. 290. p.p.
- HURDOCK. Elizabeth B. Desarrollo del Niño. Segunda Edición en Español. terminada en 1983. México. D. F. 276 p.p.
- PEDAGOGIA y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para Padres y Educadores. Edita Cultural. S. A. Edición 1996. Impreso en España. 117. 120. 197. p.p.
- SECRETARÍA de Educación Pública. Bloques de Juegos y Actividades. Delegación Iztacalco. México. o. F., Edición 1993. 11. 17. 18. 19, p.p.
- UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Antología para el Docente. México. D. F. Edición 1998. 225, 235 p. p.