

**LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO
DE LA HISTORIA EN EDUCACION PRIMARIA**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA:

JOSE HERNANDEZ GOMEZ

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 19 de JUNIO de 1997

C. JOSE HERNANDEZ GOMEZ

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA EN EDUCACION PRIMARIA".

-----, opción TESINA.

----- a propuesta del asesor C. MRO. JORGE NANGUSE RAMIREZ.

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 071

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 071

VHGG/COGS/mem. *[Signature]*

Í N D I C E

	Página
PRESENTACIÓN.....	1

CAPÍTULO 1

CONTEXTO INSTITUCIONAL Y PRÁCTICA DOCENTE

1.1 COMUNIDAD.....	4
1.2 ESCUELA.....	7
1.3 GRUPO.....	10
1.4 PRÁCTICA DOCENTE.....	12
1.5 PROBLEMÁTICA.....	14
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	15
1.7 PROPÓSITO.....	25

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 MARCO DE REFERENCIA PERSONAL.....	26
2.2 TEORÍA PEDAGÓGICA.....	33
2.3 TEORÍA ESPECÍFICA DEL PROBLEMA.....	38
2.4 CONCEPTOS ESPECÍFICOS DEL PROBLEMA.....	42

CAPÍTULO 3

INFORME DE ACTIVIDADES

3.1 PROGRAMA DE ACTIVIDADES.....	45
3.2 CRONOGRAMA.....	47
3.3 INFORME.....	48
3.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	59
CONCLUSIONES.....	65
BIBLIOGRAFÍA	69

PRESENTACIÓN

La presente tesina tiene como finalidad, proponer algunas estrategias didácticas para la construcción del conocimiento de la historia, por los alumnos del 5°. grado de educación primaria. Entendiendo la construcción del conocimiento de la historia como el producto de la reflexión, análisis y la interpretación de los procesos históricos, tanto, por parte del maestro como del alumno.

Quedando estructurado en tres capítulos. El primero, “Contexto Institucional y Práctica Docente”, se refiere a la comunidad, la escuela, el grupo, la práctica docente, la problemática, su justificación y el propósito a alcanzar.

En este capítulo se describe a la comunidad, la escuela, el grupo y la práctica docente; asimismo, se plantea la problemática, la justificación y el propósito.

El segundo capítulo “Fundamentación Teórica”, se integra por el marco de referencia personal. La teoría pedagógica, la teoría específica al problema y los conceptos específicos del problema.

El tercer capítulo, "Informe de Actividades", comprende; el programa de actividades, el cronograma, el informe académico y el análisis de los resultados. Anotando por último la Bibliografía consultada.

CAPÍTULO 1

CONTEXTO INSTITUCIONAL Y PRÁCTICA DOCENTE

1.1 COMUNIDAD

La comunidad Ribera de las Flechas, se localiza en la región centro del Estado de Chiapas; a unos 5 kilómetros de la cabecera municipal y a 6.5 kilómetros de la capital, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Sus límites son: al Norte, con el Río Grijalva y la ciudad de Chiapa de Corzo; al Sur, con la Ribera de Cupía; al Este, con la Ribera de Monte Rico y al Poniente, con la Ribera de Nueva Playa Vista, del mismo municipio.

Esta comunidad se localiza a orillas del Río Grijalva o Río Grande, que se aprovecha para la navegación turística y para riego. Nace en las montañas de Los Cuchumatanes de la Vecina República de Guatemala y atraviesa el Estado de Chiapas. En su recorrido toma diferentes nombres, como son: Chejel en Guatemala; Río Grande de Chiapas. En su curso medio; Río Mezcalapa. En su curso inferior, después del Cañón del Sumidero y Río Grijalva, cerca de su desembocadura en el Golfo de México.

En la década de los 40's la Secretaría de Recursos Hidráulicas le dio el nombre de "Río Grijalva", en memoria de Don Juan de Grijalva, quien fuera en la conquista de México el descubridor de su desembocadura.

Su clima es templado húmedo en el verano, debido al calentamiento de las masas continentales que se forman en Chiapas y el resto del país, es un centro de baja presión a la que confluyen vientos que provienen del Océano Pacífico, haciendo menos intensos los vientos alisios en esta estación del año. La temporada de lluvias comprende los meses de mayo a septiembre.

El bioma predominante en esta comunidad es de poca población de árboles; su flora es silvestre y su fauna es muy escasa, encontrándose únicamente; reptiles, aves pequeñas mamíferos, lagartijas, conejos, armadillos, iguanas, etc.

Esta comunidad se encuentra a orillas de la carretera pavimentada, que conduce a la presa de La Angostura. Contando con una altura de 406 metros sobre el nivel del mar.

Su producción se basa en la agricultura y en la elaboración de ladrillos de sus habitantes, producto que se logra a través de algunos fertilizantes, ya que sin estos químicos, la producción agrícola disminuye. También se dedican a la fabricación de ladrillos que comercializan, ayudándose con ello, el sostenimiento de sus familias.

Los habitantes producen maíz, chile, calabaza, yuca, chipilín, guayaba, mango, plátanos, etc., para el consumo interno de la

comunidad y para el mercado externo. No cuentan con el apoyo técnico especializado de alguna dependencia de gobierno. Utilizan su propia tecnología, empleando herramientas rudimentarias, lo que provoca, que las labores del campo no sean tan productivas, por la carencia de asesoría especializado y de apoyos económicos.

Algunos se dedican a la cría de ganado vacuno en menor escala, así como a la de animales domésticos para el consumo familiar. La producción agrícola y ganadera les sirve para el sostenimiento de sus familiares ya que son muy extensas y como consecuencia de ello, algunos se encuentran en la extrema pobreza.

Algunas viviendas están construidas de horcones, vigas, con techos de tejas de barro y con piso de tierra; la mayoría son de adobes, con piso de ladrillos o de cemento . Tienen muy pocos muebles como: camas, sillas, comedores, etc.. De acuerdo al censo, su población es de 445 hombres y 439 mujeres, que hacen un total de 884 habitantes ,de los cuales, 40 hombres y 68 mujeres son analfabetas; solamente algunos hombres y mujeres son empleados de gobierno o profesionistas. Muchas de las familias emigran en busca de trabajo hacia los lugares cercanos a la capital del Estado.

Cuenta con autoridades como: Agente municipal, Juez Municipal Rural y Comisariado Ejidal, no existen corporaciones policiacas. Los habitantes se encuentran afiliados a diferentes partidos políticos, como son: el Partido Revolucionario Institucional (PRI), el Partido Acción Nacional (PAN), el Partido del Trabajo (PT) y el Partido de la Revolución Democrática (PRD).

Los habitantes de esta comunidad celebran las festividades de la Virgen de Guadalupe, el día 12 de diciembre y la Virgen de Asunción, del 13 al 15 de agosto, así como la fiesta grande de Chiapa de Corzo, del 15 al 23 de enero.

Cuenta con tres centros educativos: Jardín de Niños, Primaria y Secundaria del Estado, en los que se atiende a la población escolar. El jardín de niños, atiende del 1°. al 3^{er}. grado de educación preescolar; la primaria del 1°. al sexto grado de educación primaria y la escuela Secundaria del Estado, del 1°. al 3^{er}. grado de educación secundaria. Además se ofrece educación para los adultos, a los habitantes de 15 años o más.

1.2 ESCUELA

La escuela donde realizo mi práctica docente lleva por nombre "Rafael Ramírez", es de organización completa; encontrándose el edificio, integrado en tres secciones: la primera, se ubica

en la parte norte y de izquierda a derecha, en ésta se encuentra el grupo de 6°. grado, la dirección de la escuela, una bodega, los baños de niñas y niños y una toma de agua potable. En seguida se encuentra una cancha de basquetbol.

En la segunda sección se encuentra el 3er. grado , grupo "B", el 4°. y 5°. grado. Entre esta sección y la de enfrente está el monumento a la bandera y en la tercera sección se encuentran el primer grado, el 2°. grado y el 3^{er}. grado, grupo "A". Entre la segunda y la tercera sección hay unas jardineras.

La escuela está cercada con malla ciclónica y cuenta con un portón. Tiene árboles frutales como: mango, almendra y de ornato. Solamente los salones que se encuentran en la tercera sección tienen cristales y ventanas. Todos los salones cuentan con sillas de paleta, silla y mesa para el maestro, pizarrones y borradores, que fueron donados por el H. Ayuntamiento Municipal Constitucional de Chiapa de Corzo; a través del Programa de Solidaridad, para una Escuela Digna.

En lo que se refiere al tipo de construcción, es de concreto, con techo de loza; solamente el aula del 3er. grado, grupo "B", tiene techo de lámina galvanizada.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son favorables, porque hay una estrecha relación entre los padres de familia y

el personal docente; haciendo la aclaración, de que hay algunos padres de familia, que no cooperan en las actividades que la escuela promueve. No asisten a las juntas que se les convocan a nivel general o de grupo, repercutiendo todo ello en la labor educativa.

En la Escuela Primaria "Rafael Ramírez", con clave: 07DPR1271P, correspondiente a la zona escolar 015, con cabecera oficial en la ciudad de Chiapa de Corzo, y al sector 03. Laboran siete maestros de grupo, un director técnico, un maestro de educación física y un intendente que se encarga de realizar el aseo de la escuela.

Cuenta con una población escolar, que es la siguiente:

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1 ^{er} . Grado	17	20	37
2 ^o . Grado	15	10	25
3 ^{er} . Grado, Grupo "A"	7	15	22
3 ^{er} . Grado, Grupo "B"	13	9	22
4 ^o . Grado	13	10	23
5 ^o . Grado	11	23	34
6 ^o . Grado	12	9	21
TOTALES	88	96	184

1.3 GRUPO

El grupo a mi cargo, es el 5°. Grado, que se encuentra integrado por 34 alumnos, de los cuales son 11 niños y 23 niñas. Sus edades fluctúan entre los 9 y 13 años.

En mi grupo he observado que entre los alumnos hay diferentes niveles de aprendizaje, por causas muy diversas. Estas manifestaciones se detectan en el proceso de adquisición de experiencias de aprendizaje y en las actitudes de los niños; influyendo para ello, desde luego, diferentes factores, como son: familiares, económicos y socioculturales, así como también la influencia del docente, que es el responsable de crear las situaciones de aprendizaje para que los niños construyan su propio conocimiento.

Se ha detectado, de igual forma, la inasistencia escolar ya que algunos padres de familia, por varias razones, prefieren que sus hijos se queden en sus casas, que mandarlos a la escuela. Este fenómeno obedece a las necesidades de contar con la ayuda de sus hijos en las labores del campo para el sostenimiento de la familia y el ingreso económico sea mayor, debido que la mayoría de los habitantes son de bajos recursos económicos ya que nuestra época en que vivimos hemos sentido más la crisis económica que nuestro país atraviesa.

La pobreza familiar no les permite comprar el material necesario para que sus hijos asistan a la escuela, como son: cuadernos, lápices, juegos geométricos, etc. Ya que esto implica un gasto extra para ellos.

Desde pequeños son empleados por sus padres o con el patrón de ellos, en lugar de que asistan a la escuela. Agudizándose este problema, en las temporadas de siembra y cosecha, que son cuando los niños se retiran temporalmente de la escuela.

Por tanto, por la pobreza en que se encuentran algunos padres de familia, se hayan en la necesidad de mandar a sus hijos a trabajar, para contribuir en la economía del hogar, descuidando así, su asistencia y formación escolar.

Por tal motivo, se puede decir, que la deserción y la inasistencia escolar son dos problemas que están íntimamente ligados, de tal forma, que repercuten en el ámbito escolar, concretamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los niños son inquietos, se relacionan fácilmente con sus compañeros, son participativos en clase y están siempre dispuestos a colaborar en cualquier actividad escolar. Sus aprendizajes son diferenciados de acuerdo a sus conocimientos previos y a su nivel de desarrollo intelectual.

Por tanto, como docente he tratado de crear situaciones de aprendizaje donde los alumnos participen directamente, planteándose problemas o interrogantes que tratan de resolver a través de la investigación, en la búsqueda de diferentes alternativas de solución.

1.4 PRACTICA DOCENTE

A través de observaciones y el análisis me he dado cuenta que desde la didáctica tradicional se considera al alumno como un objeto de enseñanza y no como un sujeto de aprendizaje. Al entenderlo y reivindicarlo como sujeto de aprendizaje nos da la oportunidad de ubicarnos en una perspectiva diferente; nos sensibiliza por su riqueza de posibilidades para encarar y resolver problemas de nuestra práctica docente.

Así mismo nos muestra, que como resultado de la reflexión y la comunicación se modifican de manera significativa las actividades de los niños en el aprendizaje. En la comparación de la historia, los alumnos deben investigar el pasado, así como nuestra actualidad, principalmente la de su comunidad.

La educación es universal, abierta y dinámica, interviene en los procesos sociales y es acatada por ellos. Debe responder

a los intereses de la sociedad y del individuo constituyéndose en un verdadero factor de cambio.

En mi práctica docente organizo a los educandos de diferentes maneras, tratando de que las dinámicas que implemento, fomenten la participación directa, intentando despertar el interés hacia la investigación de la historia comparando la resolución de problemas tanto del pasado como lo actual.

Hacerlos pensar, analizar, discutir, comparar, descubrir, criticar y reflexionar en pequeños grupos o equipos y luego en plenaria es una de las estrategias que me han ayudado a fomentar la participación de cada uno de los niños y la construcción del conocimiento en la integración con sus compañeros, comparando sus puntos de vista.

Para crear situaciones de aprendizaje siempre tomo en cuenta los intereses y necesidades de los educandos, así mismo el nivel de desarrollo intelectual y las experiencias que poseen hasta ese momento, para partir de ahí y hacer que el aprendizaje sea significativo, que esto no es más que partir de las experiencias que tienen o han asimilado para seguir construyendo nuevas experiencias.

Como docente, trato de darles confianza a los niños apoyarlos, alentarlos, brindarles orientación cuando ellos así lo requieren

o me lo solicitan; propiciar un ambiente cordial, de cooperación, participación y comunicación ha sido una de mis mayores preocupaciones en mi labor educativa.

1.5 PROBLEMÁTICA

En mi práctica docente que cotidianamente realizo con mis niños del 5º. grado de educación primaria, es frecuente observar la dificultad que tienen en la construcción de los conocimientos de la historia. Esta situación provoca el desinterés para entender los acontecimientos históricos del pasado y el presente. Sin estos referentes, los educandos no pueden entender con claridad los hechos históricos, así como también las causas y consecuencias de los diferentes movimientos sociales de la historia de Chiapas, de México y del mundo.

Es importante que los niños investiguen primero la historia de su comunidad donde vive y la de su estado, identificando sus límites, municipios, ríos, presas hidroeléctricas, dialectos, volcanes, costumbres y tradiciones , entre otras.

La historia de su comunidad y de su estado se traducen en referentes insoslayables para indagar los principales acontecimientos históricos de su país. Por último, el estudio de la historia universal, les proporcionará mayores elementos para criticar,

analizar y comprender el mundo contemporáneo del cual formamos parte.

La problemática referente a la dificultad que tienen los niños en el aprendizaje de los contenidos de la historia, tal vez, estos tropiezos se deban a razones pedagógicas de los docentes, en primer lugar, al darle prioridad a otras asignaturas y en segundo lugar, el seguir modelos tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los educandos aprenden de memoria, leyendo sus libros sin comprender, reflexionar y analizar los procesos históricos.

Por tal motivo, me planteo el cómo enseñar la historia, de tal manera, que permita a los niños y maestros comprender los diferentes hechos históricos que ocurrieron en la historia tomando en cuenta el pasado y el presente, a través de narraciones, cuentos, biografías, periódicos y libros para que los niños aprendan a construir y reconstruir el conocimiento histórico, conociendo los procesos históricos del pasado y de la actualidad.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Para la enseñanza de la historia en la educación primaria, es necesario buscar estrategias didácticas y alternativas para la construcción del conocimiento de la historia.

En el grupo que tengo a mi cargo, he observado que cuando tienen que trabajar con la asignatura de historia, en algún tema ya sea en forma individual o por equipo, en donde se les pide que comprendan y expliquen lo leído, muchos niños no siguen la secuencia de éste, se les dificulta la comprensión de los acontecimientos históricos, no tienen una idea clara del mismo.

En el programa de 5°. grado de historia, se asegura que la visión general de esta área aproxima al niño a familiarizarse con el pasado nacional permitiéndole “reconocer y fortalecer el significado de su identidad como mexicano”.⁽¹⁾

También se afirma, que el orden cronológico ayuda a fortalecer la vinculación del pasado con el presente y que iniciara la comprensión de nuevos conceptos históricos.

Asimismo se asienta, que la ubicación se presenta en forma clara y sencilla para que los alumnos comprendan las causas que dieron lugar a los procesos históricos en México, reduciendo y sesgando la capacidad explicativa del estudio, cuando ni en el texto ni en el propio programa se refuerzan el análisis de la categoría espacial.

⁽¹⁾ Mac, Gregor Josefina. A Propósito de la Enseñanza de la Historia. Facultad de Filosofía y Letras . Universidad Autónoma de México. 1992. P. 8.

Finalmente, se asegura que todo este acontecimiento lleva al niño a valorar la importancia de la soberanía y la libertad de su país, lo cual podría constituir, en este caso, el punto medular de lo que se propone la enseñanza de la historia en este nivel: una valoración de carácter histórico de dos puntos en particular, la libertad y la soberanía nacional. Sin embargo, no se puede pasar por alto el conocimiento de la historia ya que conduce de manera natural a dicha valoración.

Lo que se afirma, que el conocimiento del pasado permite al niño reforzar su identidad como mexicano, es inalcanzable si éste no asume primero, la historia como algo suyo, como un elemento que le es inherente, si no se entiende así mismo como un ser histórico.

En tanto que la historia siga siendo estudiada como algo alejado y distante, los niños no podrán explicar su presente y su ubicación en él, a través de su conocimiento, pues esa relación no se incluye en su proceso formativo.

El maestro se ha visto como poseedor del conocimiento, que dirige, controla, comenta, rechaza, propone, impone, organiza, ejecuta y aprueba las respuestas de los alumnos; esta forma de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje lo convierte en transmisor del conocimiento acabado, no permite al educando

que reflexione, analice, compare, critique y mucho menos que forme su propio criterio acerca del conocimiento escolar.

los contenidos del programa de historia se organiza en siete bloques. El avance programático contiene una relación detallada de propósitos y temas por cada bloque. A continuación se exponen los contenidos generales de cada uno y se señalan las lecciones del libro de texto que les corresponden.

El bloque I (lecciones 1 y 2) abarcan un periodo muy largo, que desde el origen de los seres humanos, su dispersión en diversas regiones del mundo (América entre ellas) hasta el descubrimiento de la agricultura y el surgimiento de las primeras ciudades. El tema central es la evolución de las formas de vida de los primeros seres humanos: del nomadismo a la vida sedentaria en varias regiones del mundo (Medio Oriente y Mesoamérica). para comprender ese proceso se estudian la influencia del medio geográfico, el desarrollo técnico (especialmente el descubrimiento de la agricultura) y las formas de organización social.

Aunque este bloque se trata en dos lecciones, no debe perderse de vista que se ocupa de un periodo muy largo: inicia hace más de 2 millones de años y concluye, aproximadamente, en el cuarto milenio antes de Cristo.

El Bloque II (lecciones 3, 4 y 5) se estudia el surgimiento de las primeras grandes civilizaciones agrícolas de Oriente y las antiguas civilizaciones griega y romana. En este bloque se presta atención especial a la relación de la sociedad con el medio geográfico, a las formas de organización social y política, así como a los avances técnicos y culturales que se desarrollaron en esas civilizaciones la escritura, las matemáticas, las técnicas agrícolas, el trabajo con los metales, la construcción y los servicios públicos.

Al estudiar los contenidos de este bloque se pretende que los alumnos se percaten de las grandes transformaciones sociales y culturales que fueron posibles a partir del descubrimiento de la agricultura y el surgimiento de poblamientos estables: cómo fueron haciéndose más complejas las formas de vida y las relaciones sociales (por ejemplo, con el surgimiento de grandes ciudades, el intercambio comercial y la influencia cultural entre diversas sociedades), cómo se lograron adelantos culturales que persisten hasta nuestros días y cómo surgieron nuevos problemas sociales.

El bloque III (lecciones 6 y 7) se estudian la Edad Media en Europa, la persistencia del Imperio Romano de oriente (o Bizancio) y tres grandes sociedades orientales (India, China y Japón)

durante el período que va de la caída de Roma en poder de los pueblos bárbaros, hasta mediados del siglo XV.

El estudio de los contenidos de este bloque permitirá a los alumnos reflexionar acerca de los cambios históricos en los antiguos dominios del Imperio Romano: las guerras constantes por la posesión de la tierra entre los distintos pueblos invasores, la reducción del intercambio comercial, la decadencia de las ciudades, el establecimiento de los feudos como forma de organización social y política, el papel preponderante de la Iglesia; así como los hechos ocurridos en Oriente Medio, la persistencia del Imperio Bizantino y sus formas particulares de desarrollo, el surgimiento y extensión del Islam, hasta el estudio de las crisis que provocaron el fin de la Edad Media.

En el bloque IV (lecciones 8, 9 y 10) se estudian las antiguas civilizaciones de Mesoamérica y de los Andes. Estos temas tienen como antecedente la información que se presenta en las lecciones 1 y 2 referente al poblamiento y al surgimiento de la agricultura en América. Las lecciones de este bloque comienzan con un breve repaso acerca de las características de las formas de vida en las primeras aldeas hasta llegar al estudio de las grandes civilizaciones y centros urbanos de Mesoamérica; esto permite, como se dijo antes, vincular estos temas con los que se estudiaron en el primer bloque.

En cuarto grado los alumnos estudiaron las antiguas civilizaciones de Mesoamérica. En quinto grado revisarán con mayor profundidad los aspectos relativos a la vida social, las ideas, la organización política y las relaciones entre los pueblos que existieron simultáneamente en esta región. El estudio se organiza siguiendo los períodos en que se divide la historia de Mesoamérica: preclásico, clásico y postclásico. El tiempo que abarcan estos períodos comienzan, aproximadamente en 1800 a. C y concluyen en 1519 de nuestra era.

Las civilizaciones andinas (lección 10) se estudian en el período que va desde el 2500 a. C hasta 1534. La lección comienza con el estudio de las primeras aldeas agrícolas y continua con el de las civilizaciones de Chavín, Nazca, Moche, Tiahuanaco y Huari, hasta el imperio Inca (1440-1534).

En el bloque V (lección 11) se estudia el Renacimiento en Europa y los viajes de exploración y descubrimiento. Como se sabe fue en este periodo en el que tuvieron lugar importantes transformaciones sociales, culturales y políticas en Europa: intensificación del comercio, resurgimiento y crecimiento de las ciudades, surgimiento de nuevos grupos sociales, desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica, y creación de nuevas manifestaciones artísticas; asimismo se realizaron los grandes viajes de exploración.

Estos cambios, en conjunto, dieron lugar a la conversión de las naciones europeas (España, Portugal, Inglaterra y Francia) en las más fuertes del mundo, y a la dominación y colonización de América, Asia y África.

Al finalizar el estudio de los contenidos de este bloque, los alumnos tendrán los elementos para comprender y explicarse mejor la conquista y colonización de América y las transformaciones en Europa, temas de los siguientes bloques.

En el bloque VI (lecciones 12 y 13) se estudia la conquista y colonización de Mesoamérica, de la región andina y otras regiones de Sudamérica y Norteamérica. Parte de estos temas se estudian en cuarto grado, por eso el tratamiento de los contenidos se orienta hacia una reflexión más profunda sobre las condiciones y causas de la conquista de las civilizaciones sentadas en esas regiones, así como los grandes cambios sociales, económicos y culturales que se generaron como consecuencia de la conquista: la disminución drástica de la población indígena, la imposición de la religión católica y el idioma español, el surgimiento de la agricultura y la ganadería extensivas, y el mestizaje. Asimismo, se presenta información acerca de las características de la colonización de regiones de América realizada por los portugueses, ingleses o franceses.

El propósito fundamental del estudio de este bloque de contenidos es que los alumnos distingan la influencia de este período en la formación de las sociedades actuales de América y, en particular de la sociedad mexicana.

El conocimiento de las formas de vida y organización social de las culturas originarias de América, la identificación de las regiones conquistadas por los países europeos y de las distintas formas de colonización empleadas son la base para explicarse gran parte de las diferencias actuales entre los países de América (desde su existencia misma, hasta elementos culturales como las lenguas, religiones y costumbres), así como muchas de las características comunes de los países hispanoamericanos.

Finalmente, en el bloque VII (lecciones 14 y 15) se estudia la situación de las colonias en América, y de Europa a mediados del siglo XVIII. Los contenidos presentan un panorama de la economía (minería, agricultura y comercio), de la población y de las formas de gobierno. En particular, se estudian los avances culturales, científicos y técnicos durante el siglo XVIII y su trascendencia en la época actual.

Los contenidos de este bloque son la base para que en sexto grado se inicie el estudio de las transformaciones que caracterizaron las últimas décadas del siglo XVIII y las primeras del siglo XIX

en Europa y América (la Ilustración, la Revolución Francesa, la Revolución Industrial y los procesos de independencia y formación de nuevos países en América.

El alumno se ha considerado como un sujeto receptor de contenidos, le corresponde escuchar, seguir instrucciones, prestar atención, realizar ejercicios, memorizar conceptos, responder cuestionarios, etc. esta forma de participar del alumno lo convierte en un sujeto pasivo.

Para Piaget, el conocimiento es producto de una interacción constante entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento. Esto quiere decir, que el conocimiento es construido por los educandos cuando se ponen en contacto con los recursos para el aprendizaje-auxiliares, materiales y recursos didácticos, entonces el niño aprende haciendo por sí mismo, y no a través de lo que hace el maestro, es decir, debe lograr la comprensión de los fenómenos por él mismo, de esta forma, conocer algo, no es meramente escuchar o ver acerca de ello, sino actuar sobre ese algo, los contenidos de la historia facilitan a los alumnos estudiar los elementos teóricos y los contenidos del programa de historia de 5°. grado les permitirá en qué mundo están viviendo.

1.7 PROPÓSITO

El presente trabajo tiene como objetivo proporcionar los elementos teóricos y los contenidos del programa de 5°. grado, acerca de las alternativas didácticas para la enseñanza de la historia y para que las personas que están vinculadas con la docencia puedan mejorar su práctica cotidiana. Tomando en cuenta las vivencias y las nuevas experiencias de los niños.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 MARCO DE REFERENCIA PERSONAL

Tomando en cuenta la pedagogía constructivista, en primer término, se destacan la concepción del alumno y el maestro. Se concibe al alumno como el responsable y constructor de su propio aprendizaje y el maestro como un coordinador, propiciador y facilitador del aprendizaje del alumno.

Así mismo, se resalta la relación que establece entre los contenidos escolares de la historia de educación primaria ya que están organizados en siete bloques. El avance programático contiene una relación detallada de propósitos y temas por cada bloque. El maestro y el alumno, planteando que los maestros no deben ser arbitrarios, sino que deben promover las actividades que propicien el interés en la construcción del conocimiento.

Se sustenta en la concepción de aprendizaje como un proceso autónomo de construcción, en el que el niño no es un simple receptor de información, sino un sujeto activo que construye sus propias experiencias y representaciones de la realidad social en que vive.

Estas ideas, experiencias y representaciones son producto de la necesidad de los niños de dar respuestas a las múltiples preguntas

y problemas conceptuales que se generan en su integración con la realidad social en que viven. Durante este proceso, el niño va ensayando diversos intentos de explicación para comparar y comprender la naturaleza de las relaciones y de los objetos del mundo social.

Para ello, echa mano de las herramientas intelectuales de que dispone, las incrementa a la vez que las modifica y con ello enriquece sus nociones y mecanismos para acceder a la comprensión de lo social.

Desde esta perspectiva, la evolución de las nociones y explicaciones que el niño puede elaborar, está relacionada con la posibilidad de una interacción continua con los contenidos del mundo social, ya sea de manera directa, o través de las actividades en las que participa en los ámbitos que le son propios, o por vía indirecta, es decir, de acuerdo a la información provenientes de diversas fuentes: relatos, libros, historietas, imágenes que vinculen con textos y relaciones sociales a las que de otra forma no tendría acceso.

La historieta es una sucesión de imágenes que el niño dibuja y describe brevemente; al elaborarla los niños desarrollan su creatividad y la noción de orden cronológico de los acontecimientos. Para su realización, en el cuaderno o en cualquier hoja de papel,

los niños trazarán cuadros, numerándolos progresivamente, y en cada cuadro dibujarán una viñeta de la secuencia histórica que se hayan propuesto realizar. A cada viñeta le agregarán diálogos o textos explicativos.

La elaboración de una historieta es un recurso útil para sintetizar la información acerca de un tema, representar una sucesión de acontecimientos o la evolución histórica de algún hecho cultural, social o económico. Por ejemplo: en quinto grado el maestro puede proponer la elaboración de historietas acerca de las formas de trabajar la tierra (herramientas, técnicas utilizadas) en los diversos períodos y sociedades estudiadas, la evolución de las formas de escritura, de los medios de transporte, etc.

Una discusión semejante podría derivarse de otra idea elaborada por los educandos. La sociedad siempre ha sido como ellos lo conocen, es decir, no conciben que haya cambiado a lo largo del tiempo, no se plantean que pueda transformarse en el futuro, con excepción de pequeñas modificaciones.

Nosotros, nos identificamos con la postura que plantea que las nociones se desarrollan a través de la interacción infantil con los contenidos históricos. Por tanto, la propuesta metodológica de la historia apunta a propiciar el desarrollo de la noción de

cambio histórico de las sociedades y a sentar las bases para la construcción del concepto de tiempo histórico. Sin embargo, en la escuela primaria no se espera que los niños lleguen a construir conceptos o nociones acabadas acerca del tiempo y del cambio. Se trata de un primer acercamiento, que favorece la construcción de prenociones que posteriormente faciliten la comprensión de la historia.

Consecuentemente, al iniciar cualquier tema que se plantea una actividad colectiva que apoye la explicación de las ideas que los niños tienen sobre el contenido que se pretende enseñar, tanto mediante su participación oral o el conocimiento que poseen los ancianos de la comunidad.

Con estos medios se promueve el trabajo con imágenes, que constituye otro eje de las actividades, cuya función es proveer de información sobre las características de los distintos momentos históricos. En general, son imágenes referidas a aspectos de la vida cotidiana una mayor empatía y posibilidad de establecer relaciones sociales.

Una de las formas de trabajo consiste en llevar a cabo la comparación de estos aspectos entre distintos periodos históricos, con el propósito de que los niños identifiquen diferencias y cambios entre uno y otro. La actividad también propicia que

reconozcan los elementos que se conservan y forman parte de sus costumbres y tradiciones. Por un lado, se busca que los niños puedan formarse una idea, imagen de cómo era la vida de los hombres en el pasado, al tiempo que reconozcan ciertas características fundamentales de cada época.

Es el uso espontáneo de los libros de texto, por otra parte, los niños a través de la observación de ilustraciones, tienden a propiciar y compartir el intercambio de opiniones entre los alumnos.

El interés y la curiosidad que despiertan las imágenes se manifiesta en los distintos espacios de las actividades escolares, en que se presentan los contenidos del mundo social. La observación y comentario de los periódicos murales es una escena común en la escuela. También es importante que durante la clase, los niños intervengan para señalar o comentar alguna información extraída de las ilustraciones de texto, memoraciones de imágenes captadas en los libros, periódicos, revistas y otros medios de comunicación. Cabe señalar que la observación que los niños hacen de las imágenes suele ser muy minuciosa, y pareciera no escapárseles el más mínimo detalle, teniendo un interés especial en los aspectos de la vida cotidiana, sobre lo que hacen muchas preguntas y reflexiones.

La imagen puede permitir un acercamiento más vivo del que se puede tener por medios verbales o escritos. La representación gráfica puede ser uno de los medios más idóneos para obtener la información sobre otros lugares y otros tiempos. En cierta manera, el trabajo con imágenes referidas a la realidad social, pasada y actual puede equiparse a la experimentación dentro de la enseñanza de las Ciencias Naturales, dado que no es posible reproducir ambientes y acontecimientos del pasado.

Con esto mismo se procura que identifiquen objetos, herramientas, edificios, costumbres y tradiciones de la comunidad, o la religión, que tiene su origen en las épocas que se estudian y aún se conservan, constituyendo una herencia cultural histórica. Cuando es posible se sugiere la visita a zonas arqueológicas, construcciones, coloniales o haciendas.

La referencia a la vida cotidiana intenta hacer más cercano y significado el conocimiento histórico para los niños. Con este fin se recurre constantemente a ejemplos: de cómo vivían los niños en otras y se promueve que comparen esas formas de vida con las de la época actual.

Por último señalaremos brevemente, cómo superar las dificultades en el manejo de los contenidos históricos. Las formas de enseñanza desempeñan un papel de primera importancia para superar las

dificultades que enfrentan los niños al estudiar historia. Una de las formas más usuales en la enseñanza de esta asignatura es la narración o la exposición de acontecimientos políticos o militares. Para la evaluación, por lo general, se utiliza el cuestionario orientado a medir la cantidad de información específica que el alumno retiene. Esta forma de enseñanza, la historia se presenta al alumno como una suma de datos con poca relación entre sí. En el mejor de los casos, el alumno memoriza los datos pero no logra identificar su significado, su importancia en la historia de la humanidad o del país.

Muchas veces se piensa que los niños han aprendido porque registran algunos datos o porque son capaces de recordar los elementos más importantes de una narración. Sin embargo, poco tiempo después nos percatamos de que lo han olvidado o los recuerdan sin orden y sin relaciones entre sí: confunden la ubicación de periodos históricos o no pueden ordenarlos sucesivamente y enfrentan mayores dificultades para explicar en que consistió algún periodo o para asociar a ciertos personajes con los hechos en los que participaron.

Las dificultades enunciadas constituyen retos para el maestro. El primer paso para superarlas es tenerlas presentes al preparar las clases, diseñar actividades o materiales didácticas. Este

problema lleva a incorporar la formación básica en el inicio de cada tema, con la finalidad de que éstas se integren al conocimiento previo de los alumnos y les de seguridad en la construcción de sus conocimiento.

2.2 TEÓRICA PEDAGÓGICA

Tomando en cuenta la didáctica como ciencia, como arte y como praxis, necesita apoyarse en alguna teoría psicopedagógica del aprendizaje. La mayoría de las teorías psicológicas del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales, y hacen referencia a aprendizajes de laboratorio, que sólo relativamente pueden explicar el funcionamiento real de procesos naturales del aprendizaje incidental y del aprendizaje en el aula.

“Dentro de las teorías cognitivas se distinguen varias corrientes, entre ellas encontramos la psicología genética-cognitiva que considera que en todo aprendizaje interviene de forma decisiva la estructura interna. El aprendizaje es un proceso de construcción de conocimiento, de comprensión de relaciones, en donde las condiciones externas actúan mediadas por las condiciones internas”.⁽²⁾

⁽²⁾ PARE-CAD. Recursos para el aprendizaje. México, 1993. P. 35.

Entre los precursores, de esta corriente se encuentran Jean Piaget, Inhelder, discípulo y colaborador de Piaget y en los últimos años. Cesar Coll Salvador, quien plantea un modelo de la pedagogía constructivista, fundamentada en los principios de la epistemología genética. Considera a la educación como uno de los medios que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes.

La concepción constructivista, entiende que la función prioritaria de la educación escolar, es la de promover el desarrollo intelectual y la construcción del conocimiento de los alumnos. Esta función se cumple, o más bien se intenta cumplir facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y de formas culturales, procurando que lleven a cabo la construcción de sus propios conocimientos.

La construcción de conocimiento por los alumnos, sólo puede ser fuente creadora de desarrollo en la medida en que se posibilite el doble proceso de socialización y de individualización, es decir, en la medida en que les permita construir una identidad personal acorde a su contexto social y cultural; esto es posible gracias al hecho de que el aprendizaje implica un proceso de construcción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.

Es precisamente este factor de construcción o de reconstrucción intrínseco al funcionamiento psicológico de los seres humanos el que permita entender por qué el aprendizaje de unos saberes culturales, es, al mismo tiempo, la condición indispensable para que los alumnos se conviertan en miembros de un grupo social determinado, por tanto, con unas características comunes compartidas por todos los miembros del grupo y una de las fuentes principales del carácter único e irrepetible de cada uno de ellos como personas individuales. Desde esta perspectiva se puede decir que cada niño es diferente a otro influyendo en diversos factores como el ambiente familiar, el contexto en el que se desenvuelve y la interacción con los niños de su misma edad.

Desde la perspectiva constructivista el alumno es el responsable de sus propios aprendizajes. La actividad de los alumnos se aplica a los contenidos que poseen un grado considerable de elaboración, que son el resultado de un proceso de construcción social.

“Los alumnos sólo pueden aprender mediante la actividad mental constructiva que despliegan los contenidos escolares siendo necesario que se oriente a construir unos significados acordes o compatibles con lo que significan y representan los contenidos de aprendizaje como los saberes culturales ya elaborados”.⁽³⁾

⁽³⁾ U.P.N. Antología Básica. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, 1986. P. 45.

De ahí la importancia de no contemplar la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso de construcción individual del alumno, sino más bien, como un proceso de construcción comparativo por profesores y educandos en torno a unos saberes o formas culturales preexistentes, en cierto modo, al propio proceso de construcción del conocimiento de los niños no se limita únicamente a la organización de actividades y situaciones de aprendizajes susceptibles de favorecer una actividad mental constructivista de los alumnos y diversa.

El papel de profesor aparecerá un poco más complejo y decisiva ya que, además de favorecer a sus alumnos el despliegue de una actividad de este tipo, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje.

Si se concibe la construcción del conocimiento que subyace al aprendizaje escolar como un proceso, entonces la ayuda pedagógica mediante la cual el profesor ayuda al niño a construir significados y atribuir a lo que aprende, ha de concebirse también como un proceso.

De ahí que la construcción constructivista, es una estrategia didáctica que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica y que puede concretarse en múltiples metodologías didácticas,

proporcionándoles a los alumnos una información organizada y estructurada, ofreciéndoles modelos de acción a imitar, formulándoles indicaciones y sugerencias más o menos detalladas para resolver unas tareas, permitiéndoles que elijan y desarrollen, de forma totalmente autónoma, unas determinadas actividades de aprendizaje.

Para que los niños presten atención necesitan estar interesados en determinado tema, siendo el docente quien deberá propiciar e inducir al niño para que se apropie de los conocimientos. Las actividades a realizar tendrán que ser seleccionadas tomando en cuenta el interés del educando, partiendo de sus experiencias o vivencias de su vida cotidiana.

Como docente debemos saber utilizarlas y conducir las hacia la apropiación de nuevos conocimientos y experiencias. El interés se expresa en la actividad, se despierta en el libre juego de todas las funciones, en las espontáneas curiosidades del mundo. Es necesario utilizarlas, propiciarlas y alimentarlas en vez de reprimirlas. Los niños poseen interés espontáneo, el maestro debe captar sus ideas, sólo tiene que dejar que se manifiesten, observando y facilitar su plena expresión.

“La educación efectiva del niño debe entrañar el conocimiento del desarrollo intelectual y las particularidades de la mentalidad infantil”.⁽⁴⁾

Parte de la tarea del maestro, es encontrar formas de motivar a los niños del grupo, es más probable que esto suceda cuando el maestro, alumnos y padres de familia comparten conjuntamente las experiencias y se busquen alternativas de solución a través de las experiencias de primera mano, un entorno estimulante, tomando en cuenta la competencia de mejorarse a uno mismo, cooperación mutua entre los alumnos y maestros.

2.3 TEORÍA ESPECÍFICA DEL PROBLEMA

Según la teoría constructivista los niños construyen su propio conocimiento y el maestro propicia las situaciones de aprendizaje encaminadas a tal fin. La construcción del conocimiento de la historia se hace a través de la comprensión del mundo presente y del pasado, reconstruyendo los procesos históricos para llegar a la interpretación de la realidad histórica que está viviendo y así poder comprender la organización política, económica, social y cultural de otras sociedades.

⁽⁴⁾ Mauco, Georges. Educación de la Sensibilidad en el Niño. Colección Psicología y Educación. Madrid, España, 1978. Págs. 71-72.

Según los estudios de la historia de la educación, el programa de formación retórica comprendía una serie de ejercicios que se hacían sobre fábulas o narraciones mitológicas. Todos los niños debían de aprender primero los textos de memoria, para los ejercicios de memoria era importante repetir la historia; ya sea comenzando por la mitad para volver a lo precedente y después concluir o comenzar por el final retrocediendo sobre los acontecimientos.

Después de haber aprendido la historia de memoria, los niños podían practicar reproduciéndola con sus propias palabras, explicándola y ampliándola en ensayos orales y escritos. Además los niños debían proceder a la confirmación o refutación de lo dicho en las fábulas o narraciones por eso se confirma que:

“La enseñanza de la historia constituye una compleja tarea, ya que exige a la didáctica la resolución sistemática de una serie de problemas que, si bien son comunes a la enseñanza de todas las disciplinas, en el caso de las Ciencias Sociales se perciben con mayor agudeza y evidencia en razón de la problemática propia de los contenidos con los que se debe trabajar. Para construir una didáctica de las Ciencias Sociales y establecer el carácter propio del conocimiento y de sus contenidos, es necesario dar respuesta explícita a cuestiones tales como la

determinación del status epistemológico de las Ciencias Sociales entre sí, el valor de verdad o certeza del conocimiento social, los límites de la objetividad o neutralidad de ese conocimiento y su relación con los valores y con la acción del hombre".⁽⁵⁾

La historia estudia el pasado y los cambios que experimentan las sociedades a través del tiempo. A su vez, los programas de historia en la escuela primaria, tratan de sistematizar en grandes temas el estudio de los sucesos políticos, de los procesos económicos, de la organización social y de sus transformaciones, o de los conflictos entre las naciones.

Tiempo, pasado, sociedad y cambio son conceptos fundamentales de la historia cuya comprensión se dificultan para los niños. La noción misma de la colectividad o sociedad requiere de un proceso de elaboración intelectual, en el que influyen de manera importante la experiencia personal, la participación activa en la vida social y la educación y organización de la información. Así, por ejemplo: los niños conciben la comunidad en la que habitan como lo próximo y conocido: personas, lugares y un espacio territorial, con determinados límites. Sin embargo, les resulta difícil comprender algo que no son directamente diversas

⁽⁵⁾ García, Ruiz Ramón. La Enseñanza de la Geografía, la Historia y el Civismo. México, 1979. P. 63.

acciones que influyen sobre otros y donde existen normas, derechos y obligaciones.

La exigencia que se plantea a los alumnos cuando se les enseña la historia es que comprendan los procesos o hechos sociales que ocurrieron hace mucho tiempo, algunos en épocas remotas, quizás ni imaginables para ellos. Además, muchos de los temas que se estudian se refieren a otras sociedades, cuya localización en el mapa presenta dificultades para los alumnos de educación primaria.

Los adultos gradualmente se forman una idea más o menos clara del pasado. Los cambios de la vida social en los que han participado o de los que han sido testigos les ayudan a integrar una idea de lo histórico, de lo que permanece, de lo que se transforma y de los elementos nuevos. Sólo el estudio de la historia puede ayudar a formarse una idea global del devenir humano, a distinguir procesos y señalar la importancia de la acción individual y colectiva.

“...La historia, como las demás ciencias, tiene su propio lenguaje. Los historiadores usan términos para nombrar, explicar o sintetizar situaciones o fenómenos; así mismo, en la formulación de las explicaciones”.⁽⁶⁾

⁽⁶⁾ Rustin, J. Leifg. *Didáctica de la Historia y la Geografía*. México, 1979. P. 30.

Muchas veces se piensa que los niños han aprendido porque registran algunos datos, porque son capaces de recordar los elementos más importantes de una narración. Sin embargo, poco tiempo después nos percatamos que lo han olvidado o lo recuerdan sin orden y sin relación entre sí; confunden la ubicación de propiedades históricas o no pueden ordenarlos sucesivamente y enfrentan mayores dificultades para explicar en qué consistió algún periodo, o para asociar a ciertos personajes con los hechos en los que participaron.

Las dificultades enunciadas constituyen retos para el maestro. El paso para superarlas, en tenerlas presentes al preparar las clases, diseñar las actividades y los materiales didácticos.

2.4 CONCEPTOS ESPECÍFICOS DEL PROBLEMA.

Según la problemática que aborda en el presente trabajo se considera a la historia como la explicación del pasado y el presente. Así mismo se observan los diferentes cambios de las personas, familias, comunidades, costumbres, tradiciones, religión, pueblo y la sociedad en general a través del tiempo.

Tiempo Histórico: es el momento histórico tomando en cuenta el pasado como el presente de todos los acontecimientos sucedidos.

Vida Social: es el proceso, por medio del cual el individuo pasa durante su existencia, estableciendo las relaciones sociales con sus semejantes dentro de una sociedad o comunidad.

Hecho Histórico: son los acontecimientos históricos que suceden en la realidad del pasado así como del presente.

Cambio: es la transformación de los hechos o procesos del pasado, como del presente que conlleva a nuevas acciones durante los procesos.

Pasado: son los hechos, procesos o acontecimientos históricos que sucedieron en las épocas anteriores.

Normas Sociales: son reglas que suelen consolidarse como mandatos de la colectividad, que norman los comportamientos de los grupos sociales.

Colectividad: conjunto de personas que conforman a un grupo social o toda una sociedad en general.

Experiencia: es lo que adquieren los niños al interactuar con el medio ambiente que les rodea, al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, a través de la cual construye dos tipos de conocimientos: el físico y el lógico matemático.

Costumbres: es el hábito que realizan cotidianamente los individuos a través del tiempo en determinados lugares, poblaciones o regiones.

Religión: es la creencia de algo o alguien que tienen cada individuo de la humanidad.

Tradiciones: es la transmisión oral o escrita de los hechos que están relacionados con las diferentes religiones.

.1 PROGRAMA DE ACTIVIDADES**SIGNATURA:** HISTORIA**EJE TEMÁTICO:** _____**SPECTO A FAVORECER:** LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**GRADO:** 5° **GRUPO:** "A" **CLAVE:** 07PR1271P **ZONA ESCOLAR:** 015 **SECTOR:** 03**LUGAR:** RIBERA LAS FLECHAS, MUNICIPIO DE CHIAPA DE CORZO, CHIAPAS.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN	FECHA
PRUEBA DE DIAGNÓSTICO	Realizarán prueba escrita.	2:00 Hrs.	Prueba escrita	Apreciar el aprendizaje.	7/10/96
LOS PRIMEROS SERES HUMANOS	Leerán el texto de historia y analizarán la aparición del hombre sobre la tierra, dibujarán los primeros seres humanos.	3:00 Hrs.	Se utilizará libros, cartulinas, cuadernos, cuentos.	Se evaluará en plenaria en el grupo.	9-14/10/96
LOS CAZADORES NÓMADAS	Investigarán sobre los nómadas, que significa la palabra nómada y harán una lista de animales que cazaban.	3:00 Hrs.	Libros, cuestionarios, dibujos, láminas, semillas.	Se aplicará evaluación escrita.	16-21/10/96
EL HOMBRE EN AMÉRICA	Investigarán la llegada del hombre en América, visitarán el Museo de Antropología e Historia.	5:00 Hrs.	Guía del museo, cuadernos.	Evaluación en plenaria.	23/10/96
LOS LIMITES DE LA CAZA Y LA RECOLECCIÓN.	Investigarán por medio de libros que animales y plantas recolectaban.	3:00 Hrs.	Se evaluará en forma oral.	Evaluación por equipos.	30/10-04/11/96
LA AGRICULTURA Y LAS PRIMERAS CIUDADES.	Leerán el libro de texto y discutirán en forma grupal la lectura.	3:00 Hrs.	Láminas, cuadernos.	Resúmenes en forma individual.	6/11/96

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN	FECHA
LA GANADERÍA.	Investigarán como nació la ganadería.	3:00 Hrs.	Narraciones, dibujos.	Se evaluará en plenaria.	13-18/11/96
SOBRE LA APARICIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE ALDEAS.	Investigarán sus diccionarios que significa la palabra aldea.	3:00 Hrs.	Libros, diccionarios, dibujos.	Evaluación en forma individual y grupal.	25-27/11/96
EVALUACIÓN FINAL	Realizarán evaluación escrita, oral, plenaria y equipos.	3:00 Hrs.	Plenaria, equipos, individual, escrita.	Plenaria, individual, oral, escrita.	2/12/96

3.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHAS	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DIC.
T E M A S	7	9-14	16-21	23-28	30-04	6-11	13-18	25-27	2
PRUEBA DE DIAGNÓSTICO									
LOS PRIMEROS SERES HUMANOS									
LOS CAZADORES NÓMADAS									
EL HOMBRE EN AMÉRICA									
LOS LIMITES DE LA CAZA Y LA RECOLECCIÓN									
LA AGRICULTURA Y LAS PRIMERAS CIUDADES									
LA GANADERÍA									
LAS PRIMERAS ALDEAS									
EVALUACIÓN FINAL									

CAPÍTULO 3

INFORME DE ACTIVIDADES

3.3 INFORME

En base al cronograma de actividades que estructuré fui desarrollando el programa de actividades, tomando en cuenta los temas y las actividades a desarrollar, respetando los tiempos, de acuerdo a las fechas establecidas.

Como primera actividad apliqué una prueba de diagnóstico. Con un 90% de los niños contestaron todas las preguntas, mientras que el 10% los resolvieron con mucha dificultad. Esta evaluación diagnóstica me sirvió para detectar los conocimientos previos de los alumnos respecto a los temas a tratar.

Estos resultados me fueron muy positivos porque los niños demostraron el interés de cada uno de los temas desarrollados, porque pude, darme cuenta que algunos alumnos tenían la idea de algunas preguntas, mientras que otros no. Los niños que demostraron no tener los conocimientos previos necesarios para entender los temas a tratar, se les brindó mayor atención y apoyo, tratando de que tuvieran los elementos teóricos mínimos, para poder proseguir en la construcción de sus conocimientos de los temas programados.

En el tema: los primeros seres humanos, los niños, para realizar las actividades de aprendizaje se organizaron por equipos.

Investigaron en algunos libros y luego se dedicaron a la discusión y el análisis de la aparición del hombre sobre la tierra. Recortaron figuras para pegarlas en cartulinas para hacer su exposición del tema como equipos a sus demás compañeros. Lo explicaron como ellos lo interpretaron y entendieron a través de las lecturas que realizaron, así como de los que discutieron y analizaron por equipos.

Observé que algunos alumnos, al principio, tuvieron dificultades para llevar a cabo el desarrollo de los temas. Después de la exposición de cada equipo, se hicieron rondas de preguntas acerca del tema y de la exposición, en donde los niños preguntaron a sus compañeros expositores, así como también, los expositores a sus compañeros de clase, en relación al tema expuesto. Todos los niños participaron, observando cierta competencia entre los equipos, al tratar de hacer mejor la elaboración de sus materiales y sus exposiciones.

Entre las preguntas que hicieron los niños podemos mencionar, las siguientes ¿Quiénes eran los primeros seres humanos?, ¿De qué vivían?, ¿Qué animales cazaban?, ¿Por qué vivían en cuevas?. Todas estas preguntas fueron analizadas por los niños en equipos, antes de la exposición de cada equipo y en el grupo, después de la exposición.

Observé el interés que los niños prestaron en la realización de estas actividades de aprendizaje, llegándose a la conclusión de que los primeros seres humanos eran de 1.30 mts. de estatura que fueron evolucionando; que se extendieron por Europa, Asia y América; que tenían forma de mono según algunos autores y que fabricaban sus instrumentos de piedra; etc.

Se relacionó este tema de historia como la asignatura de español en los momentos que los alumnos utilizaban su lenguaje para la discusión, el análisis en equipos y en el grupo, así como en las exposiciones que realizaron; con la asignatura de matemáticas, porque discutieron cuántos podrían ser los primeros seres humanos, y los animales que debían de cazar para su alimentación, etc.; con las ciencias naturales, cuando se discutía sobre las plantas, los animales, los primeros seres humanos y su evolución; con la geografía, al comentar las regiones por donde se desplazaban, así como los mares, los ríos, los océanos y la asignatura de civismo, por sus costumbres, origen, tradiciones y organización social de los diferentes grupos de seres humanos.

Al principio, los niños tuvieron algunos problemas, conforme fueron practicando se les hizo más fácil la construcción de sus experiencias y los conocimientos, interactuando entre los mismos alumnos. Mi función fue proponer y coordinar las actividades

de aprendizaje sobre la historia que los niños realizaron en el desarrollo de este tema. Lo llevamos a cabo los días 9 y 14 de octubre de 1996, con un tiempo de seis horas. Por último se llegó a la conclusión de que los seres humanos de aquella época, tienen muchas semejanzas con los hombres de la actualidad porque realizan el cultivo de plantas como el maíz, café, cacao, guayaba, etc. para su alimentación de sus familiares.

El tema: los cazadores nómadas, los niños realizaron sus investigaciones, elaboraron sus láminas y analizaron el tema en equipos. Observé que estaban muy interesados, prestaban mucha atención mientras que sus compañeros de equipo hablaban sobre el tema. Algunos hacían preguntas como: ¿Por qué se les llamaba cazadores nómadas?, entre los mismos alumnos se daban las respuestas. Unos niños narraron la historia de los cazadores nómadas y otros hablaron sobre los animales que cazaban y del tipo de instrumentos que utilizaban para cazarlos.

Los niños discutieron en mesa redonda comparándolos con los cazadores de la actualidad. Algunos niños expresaban que en nuestra época ya no existen cazadores nómadas o no nómadas en nuestra comunidad porque los animales se están acabando mientras que en otros lugares si existe los cazadores de animales.

Este tema lo relacionaron con las matemáticas, desde el momento en que se discutía que clase de animales tenían que cazar para su alimentación, cuántos eran los cazadores nómadas, así como hablaban de los tiempos, épocas y periodos históricos; con el español, en la utilización de su propio lenguaje; con las Ciencias Naturales, por los diferentes animales que cazaban y los lugares que recorrían, con geografía, al hablar de explosión demográfica de los cazadores nómadas y de las montañas, ríos, mesetas, valles y sierras que tenían que recorrer; con civismo, por sus relaciones entre ellos mismos, sus formas de organizarse, etc.

Esta actividad se llevó a cabo los días 16 y 21 de octubre de 1996; con un tiempo de seis horas. La conclusión a que llegaron los alumnos fue que los cazadores nómadas, tenían la necesidad de cazar animales y recolectar raíces para poder sobrevivir. Los niños hicieron una lista de los animales que cazaban y plantas que recolectaban.

En el tema: el hombre de América, se organizaron ellos mismos para pedir permiso a sus padres, para hacer una visita al Museo de Antropología e Historia, en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Cuando llegamos al Museo de Antropología e Historia, fuimos recibidos por el director del museo y él nos explicó dándonos una narración de nuestros antepasados. Primeramente dio una

introducción sobre los hombres de América, les preguntó a los alumnos si conocían la historia, los niños contestaron que sí; unos analizaron la llegada de los primeros hombres a nuestro continente, pasando por el estrecho Bering; otros narraban que venían en busca de animales para cazar y por eso llegaron a América.

El director les señaló en el mapa del Continente Americano, por donde pasaron los primeros hombres de América; se les fue explicando paso a paso, el acontecimiento. Los niños tuvieron una participación cuando les preguntó sobre lo que le había explicado.

Observé que los niños prestaron atención e interés todas las explicaciones que les hizo el guía -director-. Los alumnos interactuaron con el director y sus compañeros. Cada uno hablaba de que se les había explicado y de lo que observaba. Esto propició que los alumnos tuvieran una idea clara sobre la llegada de los primeros hombres de América.

Se relacionó con español, al dar sus explicaciones con sus propias palabras y al narrarlo en sus cuadernos; con las matemáticas, calculando cuántos hombres llegaron a América, cuántas herramientas trajeron, etc.; con las ciencias naturales, al hablar de la naturaleza y de los animales.

Fue de gran importancia la visita que se realizó al Museo de Antropología e Historia, porque se les fomentó la investigación. Después de haber escuchado toda la participación del director del museo, lo narraron en sus cuadernos y dibujaron en cartulinas lo que observaron. Esto se realizó el día 23 de octubre de 1996, con un tiempo de cinco horas.

Los alumnos iniciaron el tema, los límites de la caza y la recolección, se organizaron para hacer sus investigaciones en varios libros y revistas. Después, cada alumno comentó lo que había investigado, luego se integraron en equipo para analizar y discutir el tema, escribieron en sus cuadernos el resultado de lo que discutieron, haciendo sus propias conclusiones. Cada equipo, en plenaria de grupo, dieron su propia interpretación de lo analizado y discutido, así como sus conclusiones.

Observé, que los niños en todas las actividades de aprendizaje, que se desarrollaban, en torno al tema, trataban de competir entre los mismos compañeros, de quienes hacían mejorar su interpretación y explicación ante el grupo. Algunos niños lo narraban en forma de cuentos, haciéndolo con mayor facilidad.

Les pregunté a los niños, si en la actualidad, todavía se lleva a cabo la caza de animales y recolección; algunos alumnos dijeron que ya no se practicaban todas estas actividades como anteriormente

lo realizaban, que en nuestros tiempos está muy vigilado por las autoridades en todas las comunidades de nuestro país, porque los animales están en extinción, la recolección no se practica ya que los campesinos se dedican a la agricultura, esto se refiere a la comunidad en que vivimos mientras que en otros lugares todavía prevalece como en las épocas pasadas.

En el tema: la agricultura y las primeras ciudades, aprovechando que en esta comunidad existen bajíos, realizamos una excursión para investigar con los campesinos, qué siembran y cómo realizan sus cultivos. Observamos las siembras de maíz, calabaza, tomate y chile. Algunos niños participaron directamente en los siembras que se hacen, ayudando a sus padres, otros tienen idea de cómo se cultiva porque lo han observado en su vida diaria. De esta forma se facilitó el desarrollo del tema porque los educandos conocen todas estas actividades.

En seguida, se organizaron en equipos realizaron sus investigaciones en libros y revistas, respecto a la agricultura y las primeras ciudades. Con base en sus propias experiencias y con lo investigado los alumnos narraron y escribieron la historia de la agricultura y de la aparición de las primeras ciudades.

A la escuela llevaron diferentes semillas para cultivarlas y observar el proceso de cultivo y la germinación de las plantas,



161233

161233

así mismo recolectaron semillas y las pegaron en cartulinas para hacer una exposición de las mismas. Respecto a las primeras ciudades. Construyeron maquetas por equipos. en plenaria de grupo los alumnos analizaron y discutieron ¿Cómo surgió la agricultura?, ¿Quiénes la realizaban?, ¿Qué plantas cultivaban?, ¿Para qué producían?, ¿Cómo se formaron las primeras ciudades?, ¿Quiénes vivían en ellas?, ¿Como se organizaba la ciudad?, ¿Cuál era su importancia para el comercio?, entre otras. Llegando a la conclusión de que en las ciudades donde se venden los productos de los agricultores y es donde se realiza la comercialización de otros productos indispensables para el trabajo y para la sobrevivencia de la gente.

Mi participación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, fue la de proponerlas y coordinarlas, las cuales se les facilitó a los alumnos ya que la agricultura es parte de su vida diaria.

Las conclusiones a las que llegaron, es que la agricultura y las primeras ciudades eran diferentes a las actuales porque anteriormente se realizaba la agricultura con instrumentos rudimentarios como: la macana de madera, arado, hoy en la actualidad se cuenta con maquinaria como: tractores, sembradoras, cultivadoras, etc., con las que se obtienen mayores y mejores cosechas; haciendo la aclaración que aún en nuestros días se

realiza la agricultura con los instrumentos rudimentarios, aunque haya influencia de la tecnología dependiendo de diversos factores como: económico, cultural, social, costumbres, situación geográfica, clima, etc.

Con respecto a la agricultura y a la construcción de las ciudades y viviendas, los niños compararon el pasado con el presente, considerando que en la actualidad se padecen carencias en la agricultura porque todavía se utilizan instrumentos rudimentarios, principalmente por los agricultores que no cuentan con asesoría técnica especializada y con apoyos económicos, así como la construcción de sus viviendas.

En el tema: la ganadería, organizamos una visita a un establo de ganado vacuno y entrevistamos al encargado del mismo, para ello se elaboró un guión de entrevista, con las siguientes preguntas ¿De qué raza son?, ¿Cuántas vacas tienen?, ¿De quién son las vacas?, ¿Cuánto cuesta una vaca?, ¿Qué producen?. En esta visita los niños obtuvieron toda la información que requerían.

Después se organizaron por equipos para investigar el origen e historia de la ganadería, que posteriormente analizaron y discutieron, lo escribieron en sus cuadernos, después la explicaron, por último, se hizo una sesión plenaria en donde participaron todos los alumnos del grupo.

Este tema se les facilitó porque los niños conocen la ganadería de su comunidad y porque todos los educandos de una u otra forma han tenido relación con la ganadería, así como con los beneficios obtenidos de la misma, como son: leche, carne, crema, queso, etc. Se relacionó el tema de la ganadería con el de la agricultura ya que también el ganado vacuno participa en las labores del campo.

En cada tema los niños hicieron actividades individuales, en equipos y en plenaria, analizando y discutiendo los temas de estudio, así como en la realización de trabajos escritos, de exposición, visitas y entrevistas.

En el desarrollo de las actividades de aprendizaje, mi papel fue coordinarlas, el trabajo lo realizaron los alumnos, a partir de sus experiencias y de sus conocimientos previos, promoviéndoles la potenciación de su ingenio y creatividad en el desarrollo de las mismas.

La evaluación se realizó en forma permanente a través de la observación, la cual se centró en los procesos y no en los productos, es decir, en el papel activo de los alumnos en las actividades de aprendizaje, en sus aportaciones y en forma de organizarse e investigar, lo relevante de sus aportaciones en las discusiones. Así como una evaluación final que consistió en una prueba escrita y en una plenaria como evaluación grupal.

3.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Después de haber realizado todas las actividades programadas, puede manifestar que fue de gran importancia para mi formación y práctica docente, porque tuve la oportunidad de reflexionar acerca de mi quehacer educativo y de mi práctica misma, teniendo como punto de partida la construcción del conocimiento de la historia en los educandos del 5º. grado de educación primaria, en donde pude observar la participación activa y entusiasta de mis alumnos.

La evaluación diagnóstica me sirvió para conocer los conocimientos previos de mis alumnos, a través de los temas a tratar, lo cual, me permitió percatarme que algunos niños tenían los referentes académicos necesarios para tal fin, mientras que otros no, por tal motivo, estos últimos les brindé más asesoría y apoyo en la realización de sus actividades de aprendizaje.

Las actividades con el tema Los Primeros Seres Humanos, los niños se organizaron en equipo para hacer la investigación correspondiente, analizaron y discutieron lo investigado y elaboraron sus materiales para hacer su exposición ante el grupo. Después de la exposición de cada uno de los equipos nos realizó una sesión plenaria para llegar a las conclusiones a nivel de grupo.

Estas actividades los alumnos se organizaron, investigaron, analizaron, discutieron, elaboraron sus materiales, expusieron ante el grupo y en sesión plenaria llegaron a las conclusiones del tema tratado. Una de las conclusiones más importantes a las que llegaron, es que los seres humanos del pasado han evolucionado a través del tiempo.

En las actividades de aprendizaje del tema: Los Cazadores Nómadas, los niños se organizaron en equipos, investigaron, analizaron lo investigado y explicaron la historia de los cazadores nómadas. En estas actividades algunos niños participaron con gran entusiasmo, en tanto que otros no, su intervención fue más por la presión del equipo que por voluntad propia, tal vez, faltó mayor motivación o mejorar las estrategias que se siguieron.

Como actividad final de este tema, los alumnos realizaron la recolección de raíces y de plantas, con las cuales hicieron una exposición en el salón de clases, de las mismas; anotando el nombre de cada una de las plantas, de las cuales recolectaron sus raíces o la planta misma. En esta actividad todos participaron con gran entusiasmo.

En el tema: El Hombre de América, se llevó a cabo la visita al Museo de Antropología e Historia, en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Esta actividad resultó muy interesante para los niños,

en primer lugar, por la realización del viaje a la ciudad capital del Estado de Chiapas y en segundo lugar, porque el mismo director del museo sirvió de guía y les dio una amplia explicación en el recorrido que realizó.

En el tema: Los Límites de la Caza y la Recolección, los niños se organizaron en equipo, investigaron, analizaron lo investigado y lo narraron en sus cuadernos acerca de lo que se discutió. Recolectaron algunas semillas como: calabaza, maíz, frijol, garbanzo, etc. y recortes de figuras de algunos animales. Salieron a observar los alrededores de la comunidad, después escribieron en sus cuadernos lo discutieron en equipos.

La dinámica de trabajo seguida en estas actividades fue el trabajo individual, trabajo en equipo y en plenaria. Los alumnos que en las actividades anteriores no estaban totalmente integrados en el trabajo, se pudo observar que tuvieron una participación más espontánea, esto quiere decir, que los niños tienen que pasar por un proceso de integración en la realización de trabajos socializados ya sea en equipos o en plenaria.

En el tema: La Agricultura y las Primeras Ciudades, se realizó una excursión para que observaran directamente los trabajos agrícolas. También se hizo un recorrido en la comunidad para que observaran la construcción de las viviendas. Tanto de la

excursión, como del recorrido por los hogares, los niños relataron en sus cuadernos todo lo que observaron. Al integrarnos al salón de clases los educandos discutieron en equipos con base en sus anotaciones de sus cuadernos.

Por equipos los niños recolectaron algunas semillas de: maíz, calabaza, chipilín, tomate, chile, etc., así mismo lo dibujaron en cartulinas las primeras ciudades e hicieron sus maquetas. Los alumnos hicieron un análisis comparativo de la agricultura de época actual. En estas actividades los alumnos realizaron primero sus láminas en cartulinas y después construyeron sus maquetas de las primeras ciudades.

En estas actividades se pudo observar que todos los educandos estaban integrados totalmente en los trabajos que realizaron, ya se había concluido el proceso de integración, a través de las acciones socializadoras de las actividades de aprendizaje.

En el tema: La Ganadería, los niños organizaron para hacer una visita a un corral de ganado vacuno, con la finalidad de que los alumnos hicieran sus observaciones acerca del cuidado del ganado y pudieran entrevistar al encargado del establo. Las actividades de este tema, al igual que las del tema de la agricultura se les facilitó a los educandos ya que de una u otras manera son temas que son parte de su vida diaria.

En esta visita, los niños observaron e hicieron preguntas de lo que querían saber acerca del cuidado y producción de la ganadería. Con base en la información que recopilaron de sus observaciones, de la entrevista y de lo que investigaron, realizaron sus anotaciones en sus cuadernos. Para luego discutir las en equipos y en plenaria. En estas actividades como en las anteriores, donde los alumnos tienen que trabajar fuera del salón de clase, son motivantes y de gran interés por parte de los niños.

En el proceso de las actividades que se desarrollaron pude percatarme que los alumnos tienen que pasar por un proceso de integración, a través de las acciones de socialización en los trabajos por equipo o plenaria. En primer lugar, cuando los niños no están totalmente integrados en este tipo de trabajo presentan cierta resistencia, pero poco a poco, van superando el problema y se van integrando al trabajo socialmente compartido.

También pude darme cuenta de la importancia de la actividad de los alumnos en el proceso de construcción de conocimientos, son ellos mismos los que deben construir su propio conocimiento a través de sus experiencias vividas. El docente debe ser un guía, coordinador, que sirve de apoyo y asesoría cuando los educandos lo requieran o lo soliciten.

Respecto a la evaluación debo decir, que en la forma de que innovemos nuestras estrategias de aprendizaje, también debemos de cambiar nuestros criterios de evaluación. En esta experiencia me pude percatar que tiene mayor importancia centrar la evaluación en el proceso y no en el producto, ya que la evaluación nos debe servir para mejorar el proceso mismo y poder así, corregir los errores y deficiencias que se manifiesten en nuestras estrategias de aprendizaje, así como mejorar nuestros aciertos.

Estoy consciente que la transformación de la práctica docente no se da de la noche a la mañana, ni que se transforma de una vez y para siempre, sino que es un proceso permanente de innovación y transformación, que podemos ir mejorando en la medida que estemos consciente de querer hacerlo. Esta experiencia, para mi, es un paso más hacia esa innovación, hacia esa transformación, pero de ninguna manera podría afirmar que es la transformación total de mi práctica docente.

CONCLUSIONES

En la enseñanza de la Historia de Educación Primaria, ha sido relegada porque no se le ha dado la importancia que se requiere al igual que las asignaturas de español y matemáticas, porque muchas veces el docente durante su práctica cotidiana, se le dificulta abordar temas específicos que conllevan al entendimiento de un proceso social.

La construcción constructivista considera a la educación como la promotora del desarrollo y crecimiento personal de los alumnos. En esta pedagogía el niño juega un papel muy importante decisivo por que es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Además el docente desempeña la función de guía, orientador de saberes y formas culturales seleccionados como los contenidos de historia en la educación primaria integrado en siete bloques.

Si se relaciona el como se lleva a cabo el aprendizaje en los educandos con la construcción del conocimiento de la historia en la educación primaria, a través de narraciones, leyendas, cuentos, escritos y las vivencias personales del niño.

El docente debe enfocarse durante el desarrollo de la práctica docente en la evaluación cuantitativa por este contempla una serie de rasgos a valorar, enjuiciar, asignar valor, lo que el resultado de este proceso puede plasmarse en un número o en un juicio o de otro orden. El maestro realizará observación sistemática y permanente en sus alumnos, tomando en cuenta las actitudes, comportamiento, habilidades, destrezas, etc.

Unos de los aspectos de la dirección del proceso de desarrollo del habla por parte del maestro consiste en una selección adecuada del material, de las situaciones que contribuyen a elevar al escolar por los peldaños del desarrollo del habla.

Otro tipo de situación especialmente creadora consiste elegir ilustraciones para que sea descrito brevemente por los niños. El maestro puede ayudar al niño a través de preguntas, investigaciones, réplicas, sólo cuando los niños todavía no pueden advertir los finos detalles de la imagen.

El procedimiento de trabajo por equipos es muy valioso por dar a conocer a los niños la organización del trabajo en las empresas. El planteamiento al final del aprendizaje de tareas que demandan una distribución del proceso en la construcción del conocimiento de la historia en educación primaria. Es de suma importancia porque el presente trabajo está construido en tres capítulos.

En el primer capítulo se integra la presentación, el contexto institucional y la práctica docente, así como en el segundo capítulo la fundamentación teórica en el tercer capítulo el informe de actividades, conclusiones, y la bibliografía.

En el análisis de los resultados, se dan a conocer la realización de las actividades llevada a cabo con los alumnos y las vivencias de experiencias acumuladas por los propios alumnos en donde se llegó a la conclusión y los resultados de los educandos que el propio alumno debe contribuir en la construcción del proceso de la enseñanza-aprendizaje en las nuevas experiencias vividas por los alumnos y el docente.

El nuevo carácter de las tareas laborales permite crear condiciones aún más favorable para impulsar la iniciativa de los educandos, la capacidad técnica para una amplia aplicación de los conocimientos de la historia tomando en cuenta el pasado como el presente.

La labor del docente no es muy reconocida socialmente tal vez, porque nuestra acción como maestro no ha sido enfocada a la educación ni preocuparnos un poco por los problemas que padecen los habitantes de la comunidad ya que muchas veces no existe la buena relación entre padres de familia posiblemente se deba por la falta de comunicación de los docentes con los padres de familia, así como los alumnos.

Es necesario que el maestro se prepare en cuanto a su profesión porque así lo requieren los momentos actuales al estar inmerso en la labor educativa tomando en cuenta los avances pedagógicos como psicológicos como formadores de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- AEBLI, Hans. Una Didáctica en la Psicología de Jean Piaget. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1986.
- COLL, Salvador Cesar. Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Editorial Paidós. Barcelona, España. 1991.
- GARCÍA, Ruiz Ramón. La Enseñanza de la Geografía, La Historia y Civismo. México. 1979.
- GIMENO, Sacristán José Gómez Ángel I. Comprender y Transformar la Enseñanza. Editorial Morata. Madrid, España. 1993.
- GÓMEZ, Pérez Ángel, Almaraz Julián. Lecturas de Aprendizaje y Enseñanza. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 1978.
- LEIF, J. Y G. Rustin. Didáctica de la Historia y de la Geografía. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1979.
- MAUCO, Georges. Educación de la Sensibilidad en el Niño. Colección. Psicología y Educación. Madrid, España. 1978.
- MASTACHE, Román Jesús. Didáctica de la Historia. Editorial Herrero. México. 1977.

MAC, Gregor Josefina. A propósito de la Enseñanza de la Historia.

Facultad e Filosofía y Letras. Universidad Autónoma de México. 1992.

PARE, Cad. SEP. Recursos para el Aprendizaje. México. 1993.

U.P.N. Desarrollo del Niño y el Aprendizaje Escolar. Antología

Básica. México. 1986.

U.P.N. Teorías del Aprendizaje. Antología Básica. México, 1988.