

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

**LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN UN PROGRAMA SEMINARIO-  
TALLER PARA LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD DE LAS MUJERES DE  
LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS. UNAM**

TESINA  
ELABORADA POR

**THELMA LOMELI SÁNCHEZ**

PARA OPTAR EL GRADO DE

**LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

ASESORA  
DALIA MEDINA BELLO

SEPTIEMBRE 1999

Deseo expresar mi agradecimiento

En primera instancia a Dolores Sánchez Nava, mi madre, quien me transmitió su impulso de vida. A mi padre Juan José Lomelí Almeida, quien siempre me motivó y apoyó para continuar los estudios.

A mi familia Alva Lomelí

Mario Alva Olvera, paciente compañero

Armando Jesús Alva Lomelí

Rumi Alva Lomelí

A Rita Lomelí,

Miguel Ángel Lomelí,

Clara Lomeli

A Shantananda Sarasvati

Jelaledin Mevlana Rumi

A Jesús Santiago Toledo

Gilberto González Lozano

Guadalupe Olivares Larraguivel

Oscar Zorrilla Velázquez

A mis maestras (en orden alfabético):

Sandra Córdova, por su detallada lectura y aportaciones.

Ana Corina Fernández, por su confianza y sugerencias de contenido.

Dalia Medina Bello, por sus ideas, paciente asesoría, orientación y entusiasmo en el desarrollo de todo el trabajo.

Patricia Maclovía Romero, por su seguridad, sencillez y amabilidad en sus sugerencias.

Norma Elena Vidaurri, por sus cuestionamientos y reflexiones sobre el contenido y propósito de la tesina.

A amigos que contribuyeron directa o indirectamente en la realización de este trabajo:

José Morales. Víctor Ortíz. Rubén Román. Graciela Hierro. Ma de los Ángeles Pensado. Marcela Lagarde. Azucena Romo. Alma Delia Acevedo. Colin White, Raquel Serur. Felix Amado de León. Ma Elena Vejar. Rosalba Nava. Ana Van Dusen. Alicia Molina. Omar Gutierrez. Alma Aldana. Nazareno Malagón. Horacio Merchant.

## ÍNDICE

### **Introducción**

### **CAPÍTULO 1 SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN**

- 1.1. La Sexualidad Humana
  - 1.1.1. La Sexualidad Humana en la Filogénesis
  - 1.1.2. Ontogénesis de la Sexualidad Humana
  - 1.1.3. La Dimensión Social del ser Humano en el Ejercicio de su Sexualidad
- 1.2. Importancia de la Educación en el Ejercicio de la Sexualidad
- 1.3. Antecedentes de la Educación Sexual en México

### **CAPÍTULO 2 ALGUNAS POSTURAS SOBRE EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD HUMANA**

- 2.1. Perspectiva Biológica
- 2.2. Perspectivas Psicológicas
- 2.3. Perspectivas Sociológicas
  - 2.3.1. Principales Enfoques; la Perspectiva de Género
  - 2.3.2. Planteamientos de Organizaciones Internacionales Sobre el Ejercicio Sano y responsable de la Sexualidad

### **CAPÍTULO 3 SEXUALIDAD, EDUCACIÓN Y GÉNERO**

- 3.1. Características de la Educación Formal e Informal
- 3.2. Educación Formal e Informal para la Sexualidad
  - 3.2.1. Educación formal

### **CAPÍTULO 4 PROPUESTA DE UN PROGRAMA COMO CAMPO DE ACCIÓN DEL PEDAGOGO**

- 4.1. Programas educativos para la sexualidad desarrollados en instituciones educativas: UNAM, SEP, UPN y COLMEX
- 4.2. Aspectos teórico-metodológicos en los que se sustenta el programa
- 4.3. Estructura y desarrollo del programa

### **Glosario**

### **Bibliografía**

## INTRODUCCIÓN

En virtud de que la perspectiva de Género<sup>1</sup> aporta una filosofía, una teoría y una metodología que permite el estudio de los papeles asignados por la sociedad a mujeres y hombres así como de las interacciones entre estos y de las relaciones de poder, es por ello que parto de esta perspectiva para la elaboración del presente trabajo.

Los gobiernos del mundo se han comprometido a incorporar la igualdad de género en sus políticas, proceso que implica la incorporación de la perspectiva de género en la producción e instrumentación de programas educativos. Esta perspectiva permite identificar aspectos de las condiciones de las mujeres y de los hombres y los estudios basados en esta reportan: inequidad hacia la población de mujeres en todo el mundo en las oportunidades, en lo educativo, político, económico y en el trabajo.

Las desigualdades existentes entre hombres y mujeres en el ámbito de la educación me ha impulsado a trabajar desde la pedagogía. A través de la cual deseo contribuir con elementos que probablemente coadyuven en la educación de la sexualidad de las mujeres debido a que esta no se encuentra estructurada requiere de la colaboración de los psicólogos, filósofos y de los pedagogos.

Con lo anterior se pretende intentar responder a la necesidad de la intervención del pedagogo en la elaboración de programas y probablemente contribuir en la construcción de una cultura de la sexualidad. Así, a través de la puesta en práctica de este programa proporcionar un referente más que permita sugerir mensajes a la colectividad de mujeres. Así como posiblemente contribuir con las premisas básicas sobre las que se sustenta la educación de la sexualidad, mismas que se citan a continuación:

1. Promover una visión propositiva en la sexualidad de las mujeres.
2. Promover una cultura de equidad y de respeto en la sexualidad de las mujeres.
3. Promover valores y actitudes que permitan la resolución de los problemas en el

---

<sup>1</sup> Sobre Teoría de Género ver Capítulo 2.

terreno de la sexualidad.

#### 4. Brindar elementos teóricos sobre la sexualidad.

Una tarea inicial fue identificar bajo que supuestos teóricos intento proponer el programa, mismos que permitan delimitar la postura personal dentro del vasto campo de las teorías psicosociales, de esta manera elegí el realizar desde la perspectiva de género.

Los modelos educativos se sustentan en una Filosofía particular. La filosofía que sustenta mi propuesta es la "perspectiva de género" también pretendo tomar bases del Constructivismo.

El Diseño de un programa de educación de la sexualidad para mujeres que cursen una licenciatura en la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM pretende responder a las siguientes preguntas

¿Cómo ha sido la educación formal e informal de la sexualidad en las mujeres? ¿Qué programas educativos sobre sexualidad para mujeres en el periodo 90-98 se han implementado en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM?

¿Existe alguna secuencia en los programas o investigaciones educativas sobre sexualidad humana en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM?

¿Qué aspectos están contenidos en los programas de educación sexual?

¿Cómo generar en las mujeres una reflexión relativa a la sexualidad?

¿Cómo propiciar entre las mujeres el intercambio de experiencias, o conocimientos sobre sexualidad?

Es así como a través de la acción del pedagogo, se pretende promover la reflexión sobre las circunstancias y actitudes que den cuerpo y dimensión a conflictos específicos de las mujeres, así como formular mensajes que nos ayuden a tomar decisiones que eleven la calidad de experiencias en la sexualidad de manera que sean disminuidas las conductas y/o actitudes que atenten a los derechos básicos de la sexualidad. Ya que la educación es el objeto de estudio de la pedagogía, tratar de realizar acciones educativas sobre temas que

ayuden a mejorar la vida.

Es importante conocer los motivos para proponer la educación de la sexualidad en mujeres, estos en el terreno mundial y a través de las Conferencias Mundiales Sobre la Mujer, como la última realizada en 1995 en Beijing China, en donde se plasma una visión bastante completa relativa a la situación pasada, presente y la situación que a futuro deseamos las mujeres. El presente trabajo esta inmerso en el marco de actividades relacionadas con la promoción de los objetivos de igualdad, desarrollo y paz para todas las mujeres del mundo, en interés de toda la humanidad.

Hay otras razones que me han llevado a escoger este tema como son: en primer lugar el ser mujer, situación que me ha permitido detectar la necesidad que como mujeres tenemos de formación de manera que conozcamos: otras posibilidades de desarrollo, los derechos y con esto prevenir o evitar problemas de abuso e incluso de daños como en el caso de las ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual), en otras palabras, la prevención de embarazos no deseados, violencia intrafamiliar y hostigamiento sexual. Considero que la educación formal es el medio adecuado y aun sin explorar a través de la cual los seres humanos pueden lograr una mejor comprensión y ejercicio de su sexualidad.

Haber tenido contacto con personas con VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana), el haber participado en talleres, seminarios y cursos sobre sexualidad humana me ha generado una serie de ideas para aplicar en el campo pedagógico.

Las mujeres requerimos de una intervención educativa en la que las instituciones muestren la verdadera importancia de la sexualidad y los problemas que las deficiencias han ocasionado. La aprobación de acciones y proyectos requieren de vencer obstáculos que tienen que ver con las políticas educativas y que se relacionan con las morales. Esto conlleva la participación y demanda de las mismas mujeres.

El presente trabajo puede ser aplicado en instituciones de enseñanza media y superior aunque se ha elaborado para la Facultad de Filosofía y Letras.

Se espera que las personas que participen en estas actividades adquieran mayor comprensión de su sexualidad y a su vez puedan transmitir o contribuir a un nuevo punto de vista como individuos y como grupo social.

Otros aspectos importantes y que se relacionan al por qué nosotras debemos tener esos conocimientos es: históricamente las mujeres han desempeñado el papel de educadoras (Las mujeres maestras en México 1998: 93% en preescolar; 64% en educación básica y alfabetización; el 54.18% en secundaria)<sup>2</sup> así, todas aquellas complementen su educación sobre la sexualidad influirán a su vez en sus hijos o en sus alumnos. Este aspecto, especialmente, me parece relevante y pondera la necesidad de la formación integral.

Otra razón es: se reconoce los sujetos con sexo femenino presentan mayor vulnerabilidad que los varones en el siguiente sentido: ellos con relativa facilidad acceden aun mayor número de parejas sexuales (son transmisores potenciales en mayor grado que las mujeres de ETS). En las parejas, por lo general, el hombre tiene más edad, lo que lo sitúa en una posición más ventajosa.<sup>3</sup> Existen otros factores que ubica a la población de mujeres como una población con mayor riesgo, el desconocer los derechos a: la educación, la salud sexual y reproductiva.

Como parte de la investigación, me he interesado en leer propuestas teóricas que explican la sexualidad humana en los distintos terrenos como: lo psicológico, lo pedagógico, lo filosófico a fin de poder contar con algunos conocimientos que me permitan entender un poco más la complejidad del tema y así poder realizar una propuesta coherente con las necesidades. En este sentido también he consultado documentos pedagógicos que se refieren al aprendizaje, a los programas y a la educación formal y no-formal.

En el período de 1990 a 1998, para complementar la investigación, he asistido o

---

<sup>2</sup> Estadística de Empleo con Enfoque de Género. Instituto Nacional de Estadística Geográfica e informática. 1998, Aguascalientes, México. P. 91, 93. Población ocupada por principales subgrupos de ocupación femenina. Sumando a estos porcentajes la población de mujeres profesoras de bachillerato y profesional suman aproximadamente 80% de la población total de maestros de la República Mexicana.

<sup>3</sup> Hierro, Graciela. Género y Ecuación en docencia. Publicación Cuatrimestral, septiembre- diciembre 1996. UNAM, p. 3

revisado talleres, programas y diplomados relacionados con educación de la sexualidad. Con esto la presente propuesta se fortalece al observar la demanda y la poca acción de los profesionales sobre ello.

A través de la revisión bibliográfica, hemerográfica y de los propios discursos de conferencias y talleres, el trabajo se delimitó dentro del contexto educativo y la propuesta de programa se dirige a un grupo: las mujeres de la Facultad de Filosofía y Letras que estén cursando una licenciatura.

Paralelamente fue necesario identificar bajo que modelo(s) pedagógico(s) se presentaría dicha propuesta, bajo qué concepción de aprendizaje así como las consideraciones didácticas necesarias.

Este trabajo gira sobre cuatro ejes temáticos:

- Educación para la sexualidad
- Programas educativos para la sexualidad humana
- La perspectiva de género
- Teorías de la sexualidad

De manera que se pretende a través de las herramientas pedagógicas generar un producto, instrumento didáctico que nos permita ubicarnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un Programa de Educación de la Sexualidad para las Mujeres de la Facultad de Filosofía y Letras.

De ahí que en el primer capítulo presento, brevemente, algunas generalidades. La sexualidad humana en la filogénesis y su ontogénesis solo ayudan a ubicarnos para abordar la dimensión social del ser humano en el ejercicio de su sexualidad y la relación con la educación. Los antecedentes de la educación para la sexualidad en México aportan un panorama nacional. Para continuar me parece importante hacer referencia a las posturas del desarrollo de la sexualidad humana.

Así en el capítulo dos contiene un resumen sobre las posturas más importantes que explican la sexualidad humana. Ha sido relevante y esclarecedor haber leído material abundante sobre la perspectiva de género. La lectura que se hace a través de esta nos permite interpretar hechos en los que resulta necesario el que las mujeres adquiramos una conciencia diferente sobre nuestra vida y nuestro cuerpo. De manera que esto se entrelace con los planteamientos que proponen los organismos internacionales sobre el ejercicio de la sexualidad.

Siendo la educación y la teoría de género el marco general de referencia, en el tercer capítulo he desarrollado las relaciones entre educación formal y no formal con la sexualidad, entre educación-género y educación-salud-sexualidad.

La propuesta de programa la presento en el capítulo cuatro. La revisión de otros programas me sirvió de guía, ¿a quién van dirigidos? ¿Qué términos emplean? ¿Cuáles son sus temáticas? Para complementar fue necesario definir los lineamientos pedagógicos para la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente se propone una estructura que contiene: Temario, Objetivos, Contenidos, Dinámicas, Posibles Ideas de Reflexión y Ejercicios sugeridos para trabajar dentro de las dinámicas. Al final de este capítulo se encuentran apéndices y la bibliografía.

Por otra parte aunque la educación de la sexualidad debe incidir desde etapas tempranas, espero que esta iniciativa contribuya a la construcción social de la sexualidad, como sociedad aun nos mantenemos construyendo de este campo y debido a que actualmente estoy colaborando en el Sistema Abierto de la Facultad de Filosofía y Letras es que puedo participar en programas para la población estudiantil de esta Facultad y promover actividades y programas sobre sexualidad.

# CAPÍTULO 1

## SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN

### 1.1. LA SEXUALIDAD HUMANA

La sexualidad humana tiene sus raíces en las profundidades de la evolución, que ha culminado en el aprendizaje, la educación y la cultura. Todo aquello que no es heredable genéticamente, que debe ser aprendido, es relativamente reciente, comparado con el desarrollo biológico. Si bien lo biológico tiene gran peso, en el ser humano casi todo es aprendido, y tiene que ver con lo social.

Se discute sobre "qué tanto es biológica y qué tanto es aprendida". Si bien lo social explica muchas de las conductas y expresiones sexuales lo biológico subyace bajo una cortina de misterio. Creo que todas las teorías pueden contribuir con una parte para formar un modelo mas completo que nos sirva y sobre todo que no excluya a nadie.

La sexología en Biología ocupa un lugar central y se refiere a una de las formas en las que los seres vivos se reproducen. Otra forma de reproducción es la asexual (como es el caso cuando tomamos un trozo de alguna planta y lo sembramos, crecerá un individuo o ejemplar completo de la misma especie, hay una gran diversidad en las formas de la reproducción sexual y asexual)<sup>4</sup> o asexuada.

Solo para ubicarnos revisaremos superficialmente lo que ha pasado a lo largo de 3000 millones de años en la evolución y que hoy se encuentra almacenado en los genes.

---

<sup>4</sup> Blanck- Cerejido F. y Cerejido Marcelino. La Muerte y sus ventajas. Fondo de Cultura Económica/ Secretaría de Educación Pública/ CONACYT. Colección ciencia para todos, No. 156 México.

### 1.1.1. LA SEXUALIDAD HUMANA EN LA FILOGENESIS

En el inicio de la historia del desarrollo de los seres vivos la reproducción no era sexuada (hace aproximadamente 3 000 millones de años). Un ser vivo unicelular se dividía en dos células idénticas. Muchos años pasaron para que surgiera la sexualidad. Actualmente en los organismos unicelulares, como las bacterias, se presenta algo parecido a la sexualidad, esto es que una bacteria positiva recibe genoma de una bacteria negativa, mediante un abrazo y con la intervención de mecanismos que involucran 'pelos' que son estructuras moleculares especiales. No sabemos si a este nivel se pueda hablar de cortejo, fidelidad, homo o bisexualidad e incluso de coqueteos. Especialistas en microbiología prefieren no usar la palabra sexualidad para estos seres.<sup>5</sup>

Se ha tratado de explicar el origen de los sexos, para esto es necesario observar a los microorganismos, ¿en qué momento de la historia se dieron diferencias que posteriormente resultarían en óvulo y espermatozoide. Lynn Margulis propone que "Un ser sexual, según la definición de los biólogos, tiene por lo menos dos progenitores, y el "género" se refiere a las diferencias existentes entre estos dos progenitores. Si las bacterias tienen "géneros" son muy sutiles. Antes de la conjugación las bacterias se comportan las unas como las otras. Durante la conjugación, sin embargo, la forma redondeada, la bacteria "macho" con un "factor de fertilidad" entre sus genes, inyecta ADN en una bacteria femenina a cuyo ADN le faltan los genes del factor de la fertilidad. En este travesti del transvestismo, la "hembra", se convierte ahora en el " macho" gracias a su posesión del factor de fertilidad. El don genético puede ser transmitido indefinidamente, cambiando géneros a medida que lo hace".<sup>6</sup>

Las posibilidades que se observan en los microorganismos rebasan toda imaginación posible, cito nuevamente a Margulis: "Para reproducirse, las bacterias no necesitan, como las personas, dar o recibir los genes de ningún compañero sexual. Las bacterias no solo se reproducen rutinariamente por división directa, sin ningún sexo, sino que durante la

---

<sup>5</sup> Rose H. Anthony. Microbiología Química. Editorial Alhambra, España p. 417

<sup>6</sup> Margulis Lynn y Sagan Dorion. Danza Misteriosa. Barcelona España, Editorial Kairos, 1992, p. 244.

conjugación (que es el equivalente a coito o copula en organismos complejos) dan o reciben cualquier número de genes. De este modo, la sexualidad al estilo bacteriano se halla más avanzada que la nuestra. Fragmentos de ADN se mueven de una bacteria a otra. Si se hallan desnudos y no protegidos se les denomina plásmidos; por el contrario, a los fragmentos de ADN impregnados de proteína (genes "vestidos") se les conoce como virus o fagos."<sup>7</sup>

Hay algo más importante: las bacterias reciben y entregan genes continuamente, a diferencia de las plantas o animales los cuales sólo pueden intercambiar genes con individuos de su propia especie, ellas intercambian genes sin importar su especie, esta fluida promiscuidad del intercambio genético bacteriano es considerado como "sexo avanzado".<sup>8</sup>

En la evolución de la vida hubo un momento en el que las células u organismos unicelulares se agruparon, se asociaron cada vez en mayores cantidades y dentro de las mismas agrupaciones empezaron a organizarse en funciones distintas: algunas células para la función digestiva, otras, para respirar, otras para caminar, otras para percibir y otras para la reproducción. Las células especializadas para la reproducción también se especializaron y formaron estructuras, las gónadas testículos y ovarios, que a su vez serían las responsables de generar o desarrollar las células germinales: óvulo y espermatozoide.

Existe una enorme diversidad de estructuras y de los elementos que actualmente conforman lo que en los seres vivos se conoce como reproducción sexual: glándulas, hormonas, órganos, mucosas, ferhormonas, dimorfismos y lo que es más interesante y constituye todo el artificio de la atracción de la pareja: es regla general que esta manifestación se desarrolla más frecuentemente en los machos, ceremonias, bailes en algunas especies se presenta como protuberancias en la piel, plumaje vistoso, sonidos, cornamentas etc.

Entre vegetales, animales y hongos se presentan organismos con un solo sexo

---

<sup>7</sup>Ibidem. P. 245

<sup>8</sup> Ibidem p. 217-218

(machos o hembras) o con los dos sexos (hermafroditas) o bien que, como es el caso de organismos unicelulares no presentan "sexo", su reproducción se basa en la réplica del genoma y por bipartición generan copias idénticas del mismo organismo. Algunos animales cambian de sexo de acuerdo a distintos detonadores como pueden ser: si en la comunidad la población de machos disminuye demasiado entonces algunas hembras se transforman en machos, o bien: a cierta edad, si se es hembra, se transforma en macho, o cuando se alcanza cierto tamaño o masa corporal entonces se cambia de sexo.

A través de la reproducción sexuada la naturaleza persevera en la diversidad; no hay dos perros iguales, no hay dos gemelos por muy parecidos completamente iguales. La sexualidad permite el mayor intercambio 'aleatorio' de caracteres genéticos posible, de manera eficaz y controlada. A través de este mecanismo la permutabilidad de una cantidad enorme de genes da como resultado la gran diversidad y es la individualidad.<sup>9</sup>

Algunas características de los animales en la etapa de estro<sup>10</sup> o período de apareamiento son: 1. Esta determinado por factores externos e internos (luz, temperatura, alimento, hormonas, rituales) es una etapa clara e identificable por cambios en la conducta: recorrer grandes distancias, modificación del color, emisión de sonidos relacionados con el celo, emisión de aromas, y o abstención del comer y dormir. 2. La energía y atención se canalizan casi totalmente a la fecundación o cópula. 3. Enfrentamiento entre los machos.

En algunos casos después de la copulación algunos machos mueren<sup>11</sup>

### **1.1.2. ONTOGENESIS DE LA SEXUALIDAD HUMANA**

De esta manera llegamos hasta la especie humana, considerada el clímax del desarrollo evolutivo en la biosfera de este planeta, los individuos presentan generalmente solo un tipo de órganos, su reproducción es sexuada, de la unión de óvulo y espermatozoide se genera un nuevo individuo. Aunque actualmente y con la ingeniería genética se produce

---

<sup>9</sup> Blanck- Cerejido. Op. Cit. p. 9, 20, 45

<sup>10</sup> Ver Glosario

<sup>11</sup> Blanck- Cerejido. Op. Cit. p. 47

la clonación<sup>12</sup>, que vendría siendo una especie de reproducción asexual.

La ontogénesis de la sexualidad humana involucra procesos de diferenciación celular por una parte y por otra los procesos de estructuración psicológica. Además tenemos la esfera social que será explicada posteriormente.

En el ser humano, como en muchas otras especies, se presenta un fenómeno llamado "la heterogamia", el gameto menor (microgameto) generalmente móvil y el mayor (macrogameto) es pasivo, rasgos característicos del espermatozoide y el óvulo, respectivamente; pero hay excepciones: en la gregarina *Stylocephalus*, por ejemplo, el macrogameto es móvil y el microgameto pasivo."<sup>13</sup>

Esta diferencia de tamaño nos lleva a pensar que la herencia materna es mayor debido a la gran cantidad de citoplasma, el cual se produce a lo largo de la vida de la mujer desde la gestación hasta la fecundación.

La diferenciación celular gonadal presenta "diferencias" después de que las células germinales colonizan la futura gónada, un proceso se presenta como consecuencia de la misma diferenciación: las células germinales permanecen en la corteza de la gónada cuando esta será un ovario, mientras que el paso de las células a la médula (mesénquima) se asocia con el desarrollo de un testículo.

El proceso de diferenciación sexual consiste principalmente en el desarrollo de un testículo o en la falta de desarrollo del mismo. En esta etapa la diferenciación del ovario es incompleta.

El desarrollo del testículo de los mamíferos está casi completamente determinado. Es posible que el desarrollo de las gónadas de los mamíferos requiera de un abastecimiento adecuado de hormonas fetales durante ciertas fases críticas de su diferenciación; pero las

---

<sup>12</sup> Ver glosario

<sup>13</sup> Austin, C. R. Fecundación. Manuales Uteha No. 359 Buenos Aires Argentina. 1967. p. 46-48

hormonas maternas o los esteroides exógenos tienen muy poco efecto o no tienen ninguno.

Hacia el final de la diferenciación sexual el número de células germinales primordiales aumenta bruscamente por mitosis, más en testículos que en ovarios, sin embargo la situación se invierte. Las células germinales masculinas se transformarán en gonocitos relativamente indiferenciados. Los primeros espermatogonios aparecen en el testículo humano durante el quinto mes de vida intrauterina. Aparte del aumento de tamaño la apariencia de los testículos cambia muy poco antes de la pubertad. Por el contrario, el ovario un poco después del nacimiento en la mayoría de las especies toma rápidamente la forma de la glándula adulta aunque más pequeño. Las células germinales ováricas primordiales se transforman rápidamente en oogonios. El número de oogonios aumenta mucho en un periodo relativamente corto. De 1700 células germinales durante la migración llegan a 600 000 células en el segundo mes de embarazo y cerca de 7 millones en el quinto mes, de estas el número se reducirá a aproximadamente 2 millones antes del nacimiento. Después de un número finito de mitosis los oogonios se transforman en oocitos en la profase de la primera meiosis. Desde este momento los oocitos son incapaces de aumentar en número, se eliminan los oocitos restantes del ovario antes del nacimiento. Así el número de células germinales femeninas solo puede disminuir con el paso del tiempo por atresia u ovulación.

Los agentes que dañan o destruyen a los oocitos (p. Ej. las radiaciones) tendrán, por lo tanto, un efecto permanente e irrevocable. Esto contrasta grandemente con lo que sucede en los testículos en los que los espermatogonios mitoticamente activos permanecen en la base de los túbulos espermatogénicos; los espermatoцитos continúan pasando por la fase de meiosis durante toda la vida adulta.<sup>14</sup>

Aspectos ha destacar:

1. Al parecer las células germinales se diferencian desde los primeros momentos de

---

<sup>14</sup> C. R. Austin y R. V. Short. Células Germinales y Fertilización. Ediciones científicas: La prensa Médica mexicana. México 1982 p. 6-14

vida del embrión. Se pueden identificar a través del tamaño, forma y estructura. En el embrión de 24 días se dividen por mitosis hasta cierto número esto sucede en el saco vitelino para después migrar al mesenterio, primordio gonadal (crestas gonadales).

2. Estas células no dan origen a los órganos sexuales, no generan las partes somáticas de los sexos, generan los óvulos y espermatozoides. Así las células somáticas de los órganos sexuales tienen un origen embrionario distinto al de las células germinales.

3. Temporalmente el testículo se forma antes que el ovario. El testículo presenta células germinales que permanecen en etapa de mitosis durante toda la vida adulta.

4. En una primera etapa el ovario se transforma tardía y lentamente pero después sus células se multiplican aceleradamente y entran en proceso de meiosis antes del nacimiento limitando el número celular mismo que decrecerá con la edad en la mujer.

5. El testículo se diferencia rápida y determinantemente para detenerse bruscamente hasta la pubertad; el ovario se desarrolla lentamente y con poca determinación para después acelerar su desarrollo hasta una etapa casi completa antes del nacimiento.

6. La generación de células germinales viables a través de los ovarios, si bien, es enorme (2 millones antes del nacimiento) es infinitamente pequeña con la producción de los espermatozoides que producen los testículos. Esto tal vez se relaciona con la heterogamia. Gametos distintos y especializados que se complementan para la fecundación, aunque actualmente se considera que el óvulo puede ser activado a través de mecanismos distintos a la fecundación por un espermatozoide partenogénesis. Así el número de óvulos, en este caso menor, se asocia con la alta complejidad de la célula, que también es la célula más grande del cuerpo humano. Sin embargo óvulos y espermatozoides son producidos en forma excedente. Además este excedente se asocia con la enorme fuerza de la naturaleza para la conservación de las especies.

Existe gran diferencia en todos los grupos de células que forman el cuerpo, sin

embargo, hay una diferencia mayor al comparar a las células germinales con todas las demás células. Esta diferencia estriba en que todas las células del cuerpo se reproducirán a través de la "mitosis" misma que implica la conservación y el mismo número de cromosomas, 46, las células germinales primordiales primero se duplican por mitosis hasta un determinado número de veces para después duplicarse a través de la meiosis. Este fenómeno ocasiona que de los cuarenta y seis cromosomas se separen dando un juego de 23 para cada célula.

Los cromosomas en la especie humana se presentan en pares: dos juegos de 23 cromosomas, un juego proviene del espermatozoide, esto es del padre, el otro juego, 23 cromosomas provienen del óvulo, esto es de la madre.

Así de manera burda, se puede decir que cualquier célula del cuerpo se puede reproducir por mitosis hasta cierto número limitado de veces. Para reproducirse después de ese número veces las células germinales deberán unirse y, después de la fecundación, darán origen a miles de millones de células que forman la totalidad del cuerpo humano. Sería algo así como que las células germinales, si hay fecundación, tienen miles de millones de hijos, las otras células no germinales solo tienen cientos de hijos.

La ontogénesis psicológica es más difícil de describir cada individuo, desde sus primeras etapas de interrelación social elabora preguntas sobre el funcionamiento del mundo, sobre el funcionamiento de su cuerpo y sobre lo que observa. Desde pequeños se forma en cada uno de nosotros una identidad sexual, un rol sexual y la preferencia sexual, esto es que desde temprana edad se van a definir muchas de las características que de adultos viviremos. Aun cuando a la edad de meses, e incluso antes de nacer, no se proporcione una información verbal y directa sobre la sexualidad, los pequeños si estarán adquiriendo una visión y una estructura del mundo. Es muy importante que los adultos generen una esfera de influencia adecuada, la cual contemple todo lo que hacen. Es común que los adultos pensemos que los bebés no entienden nada y que los niños pequeños tampoco saben ni comprenden, lo que provoca que los adultos actúen con descuido sin considerar que los menores están construyendo su mundo.

La construcción individual de la sexualidad se inicia desde los primeros contactos con el mundo, con la madre y con la familia. Lo que indica que el nivel básico de formación se genera en el seno familiar. Existe una transmisión cultural de la sexualidad desde el momento de nombrar al niño o niña, colores para vestidos, maneras en el trato. Se ha observado que hay una marcada tendencia a tratar en forma ruda a los niños y en forma suave a las niñas.

También se ha observado que hay una tendencia en las madres, en etapa de lactancia (tal vez inconsciente) a dar mayor cantidad de alimento cuando se trata de hijos que cuando se trata de hijas. Esto indica que desde muy pequeños estamos siendo formados y será difícil que esta primera "troquelación" sea modificada.

Una segunda etapa de formación se presenta en la edad preescolar y educación básica, la escuela cobra importancia y constituye el medio a través del cual se posibilita el desarrollo de diversas habilidades y facultades. En esta etapa se cuenta con organizadores del conocimiento y una visión inacabada del mundo, misma que se completará en el transcurso de los siguientes años, de acuerdo a Piaget, la etapa final de este desarrollo se presenta más o menos a los quince años. Esto es que la forma o estructura a través de la cual uno se explica el mundo alcanza en esta edad su máximo desarrollo, aunque el aprendizaje continúa por el resto de nuestras vidas.

En talleres sobre sexualidad casi todas las personas manifestaron haber tenido juegos eróticos en su niñez, también manifestaron experiencias de atracción y simpatía con personas, de acuerdo a su preferencia sexual.

Ser hombre o mujer, que no es lo mismo que tener testículos u ovarios, no asegura que exista una diferencia tajante ya que actualmente se reconoce que hay factores tales como: ser hombre o mujer cromosómicamente, hormonalmente ya nivel de estructuras en el cerebro y en los órganos sexuales. Esto nos muestra que la sexualidad biológicamente es compleja. La ontogenia de la sexualidad psicológica y socialmente hablando es mucho más variada, se identifican varios aspectos en cada persona como: identidad sexual, rol sexual,

preferencia sexual, identidad de género, entre otros.

### **1.1.3. LA DIMENSIÓN SOCIAL DEL SER HUMANO EN EL EJERCICIO DE SU SEXUALIDAD**

Hoy estamos convencidos de cómo la dimensión social es determinante en el ejercicio de nuestra sexualidad. Lo que podemos diferenciar en tres niveles:

Primero como la dimensión social nos determina por el hecho de pertenecer al género humano.

Segundo como la dimensión social nos determina a través del pertenecer a una cultura, espacio-temporal definida. Lo que nos limita en un contexto histórico.

Tercero la dimensión social también nos ubica como miembros de un grupo familiar que practica valores y conserva tradiciones particulares, influidas por la clase social.

Para ejemplificar esta dimensión social y su determinación en el ejercicio de nuestra sexualidad esta la siguiente cuestión: qué es lo que a pasado o qué es lo que sucede social y psicológicamente hablando para que las células sexuales se reúnan y lo qué es más importante que tiene que hacer una mujer y que tiene que hacer un hombre, moral, social y religiosamente para que alguna de sus células reproductivas se una a la de su contraparte, o bien evitar que esto no suceda.

Para que las células sexuales se unan, hombre y mujer se someten a toda una culturización que conlleva: cortejos, ceremonias, protocolos y prejuicios sobre qué hacer antes, durante y después de la cópula, en todo esto se preeminencian las prohibiciones y bien a bien no se aclara lo que sí está permitido.

El varón y la mujer deberán reunir ciertos requisitos: económicos, de salud y religiosos antes durante y después de la cópula además de cumplir con el código moral, de

lo contrario se verán enjuiciados y marginados de su grupo social.

¿Desde cuando decidimos escondernos para tener copulación? es una pregunta interesante porque nos lleva a reflexionar sobre todo lo que socialmente se ha construido en torno a la sexualidad. Una respuesta probable es: tal vez desde que aprendimos a hablar o a escribir, pero creo que más exactamente cuando se asoció la sexualidad con la moral y que se asoció la copulación con el pecado negando o asociando el placer sexual con la culpa.<sup>15</sup>

En el ser humano no hay período de estro, tal como se presenta en la mayoría de los animales, en los cuales se ha mantenido con exactitud milenaria sus relojes biológicos lo que conlleva que cada especie se caracterice por tener épocas y lugares de apareamiento precisos. En los humanos esta etapa es "difícil" de identificar debido a que es individual e independiente del medio externo. Sin embargo, si se observa a cada individuo se identificarán momentos de mayor recepción psicobiológica misma que depende de factores individuales. Como especie todos los días del año y en todos los momentos del día habrá parejas que se encuentren copulando.

Esto se relaciona con el estudio realizado por Lynn Margulis y Dorion Sagan "La mayoría de los mamíferos se sienten motivados por la perspectiva de aparearse sólo durante el estro mensual o estacional, en aquellos períodos en que el apareamiento tiene como resultado el dejar preñada a la hembra. Muchos mamíferos hembras sólo permiten la copulación durante la ovulación. Las mujeres, sin embargo, difieren notablemente de la mayoría de los otros mamíferos, ya que experimentan un punto álgido de placer y deseo sexual justo antes del inicio de la menstruación, un momento en el que no es probable que queden embarazadas."<sup>16</sup>

La sexualidad también es individual y tiene que ver con las preferencias y las prácticas sexuales, tiene que ver con la edad y el tipo de órganos. Todo esto pertenece al cuerpo psicológico que es producto de la culturización y que transforma el cuerpo físico.

---

<sup>15</sup> Foucault, Michael. Historia de la sexualidad, 15ª. Edición, editorial Siglo XXI, 1987, México. Tomo 1 La voluntad de Saber, p. 16

<sup>16</sup> Margulis Lynn y Sagan Dorion. Op. Cit., p. 126

Este aspecto en el que la receptividad sexual no coincide con la ovulación, en la mayoría de las veces, sobre todo porque actualmente se cuenta con variedad de recursos para identificar los días de ovulación, es el meollo de muchas discusiones respecto al propósito de la sexualidad humana y es uno de los puntos en donde el ser humano se ha separado de la "naturaleza".

Para propósitos didácticos nos podemos referir a la sexualidad humana en distintos niveles o aspectos. Por una parte tenemos la receptividad biológica, las estadísticas muestran que los orgasmos en la mujer son más frecuentes y profundos en el período de ovulación, se presenta también otro período justo antes de la menstruación en el que muchas mujeres experimentan orgasmos con más facilidad que en otros momentos del ciclo. Y por otra parte tenemos la receptividad psicológica, con menos límites (los límites son parte de la cultura) con mayor diversidad.

La sexualidad debido al aspecto psicológico responde a una gran variedad de estímulos independiente de los estímulos biológicos. Los estímulos biológicos pueden de esta manera ser activados por lo psicológico. La combinación de estos dos campos puede ocasionar que estemos sobre estimulados. Se sabe que a través de los medios masivos de comunicación se usan con exagerada frecuencia imágenes relativas a la cópula.

La sexualidad en su aspecto social tiene que ver con 1) Lo permitido, 2) Lo permisible y 3) Lo prohibido.

Lo permitido: se trasmite, se reproduce, se estereotipa, es lo común y la norma que históricamente se impone. Lo permisible sexualmente hablando son prácticas y conductas más audaces, que salen de la norma, sólo ciertos individuos se atreven a experimentar. Lo prohibido es aquello de lo que no se quiere hablar y que el mero hecho de hacer referencia a ello nos sitúa como individuos sospechosos, se relaciona con lo que se denomina "perversión" o "sodomía". La sodomía son las prácticas consideradas como pecaminosas en la cultura judeocristiana y hay algo que dice Foucault en relación a esto "si verdaderamente hay que hacer lugar a las sexualidades ilegítimas, que se vayan con su escándalo a otra

parte: allí donde se puede reinscribirlas... El burdel y el manicomio serán esos lugares de tolerancia... hacia falta nada menos que una trasgresión de las leyes, una anulación de las prohibiciones... y toda una nueva economía de los mecanismos de poder..."<sup>17</sup> El poder y el control son los parámetros que rigen la sexualidad en la sociedad actual. Creo que esto se relaciona con el modo de producción, el cual requiere de horarios para la generación de la plusvalía.

Lo siguiente me causa asombro porque no estamos dispuestos como humanidad a reconocer algunas realidades:

En los países del primer mundo se observa una disminución drástica en la tasa de la natalidad, esto se traduce como: un mayor número de encuentros y relaciones sexuales en donde el propósito no es la procreación ¿Qué pasa con la supuesta finalidad de la naturaleza para la función del sexo? Nos inclinamos más por la fornicación y pensamos menos en la procreación. En algunos contextos se prohíbe o se prohibía la sexualidad con propósitos fuera de la procreación. Se ha calculado un promedio de 5000 relaciones en la vida del individuo común y sólo se requieren de una copulación para procrear un hijo, que pasa con las 4990 copulaciones extra (en el caso exagerado de que una pareja tenga 10 hijos, suman 10 las copulaciones necesarias). Actualmente es más aceptado que las parejas no contemplen la procreación y se dan casos, incluso, que están lejos de contemplarla. Hay círculos y grupos de personas que ven como algo primitivo el tener hijos no planificados; acaso en el futuro esto vaya a ser motivo de racismo "ser hijo planeado o no serio".

Hay preguntas básicas sobre la sexualidad que los individuos o los grupos de personas se plantean, sin importar su cultura. En algún momento de la vida nos preguntamos: ¿qué es la sexualidad? ¿Por qué la sexualidad? preguntas menos frecuentes: ¿cómo o qué es la salud sexual? y preguntas que rara vez se nos presentan: ¿hay ideales en la sexualidad? ¿Qué valores están implícitos en la sexualidad humana? ¿Cómo viven su sexualidad otros pueblos? ¿Hay normal y anormal en la sexualidad? ¿Hay lo "natural" en la sexualidad? Las respuestas a todas estas preguntas, por supuesto, que varían en el tiempo,

---

<sup>17</sup> Foucault. Op. Cit. p. 10

dentro de una sociedad y en una misma persona. La realidad dinámica lleva implícita una movilidad en las morales.

Pero nos interesa saber que pasa con la sexualidad actualmente: en el mundo, en nuestro país, en nuestra localidad y sobre todo en nosotros mismos. Lo que nos remite a considerar nuestros orígenes, educación, nivel socioeconómico, religión, edad y grupo social entre otros aspectos.

La Filosofía colectiva, de un pueblo, es todo conocimiento que explica y fundamenta las leyes, los valores, la ética, las morales que finalmente toma cuerpo en prácticas y actitudes entre los individuos.

Los hombres y las mujeres solemos buscar situaciones que nos generen catarsis, éxtasis, entusiasmo, tratando de rebasar nuestros propios límites (deseamos la "libertad"). Entre otros, los medios de los que nos valemos para alcanzar o rebasar los bordes del mundo son: la sexualidad, el orgasmo, los ritos, religión, danza, deporte, mística, arte y situaciones de riesgo. Por algunos deseos somos capaces de exponer la vida o incluso de perderla, con tal de obtener la experiencia que nos sitúa en el rango de "Dioses". Y a que al salir del mundo cotidiano reivindicamos nuestra razón de existir.

La experiencia del placer sexual es una de las vías más accesibles (y "económica") para el hombre común. El hombre y la mujer disponen de esta posibilidad de acceso a este placer<sup>18</sup> que, en determinadas circunstancias, genera catarsis, algunas personas equiparan la experiencia mística con el orgasmo. Es así como la sexualidad promete ser una fuente accesible a la mayor experiencia que el ser humano pueda tener, por lo menos por un tiempo, por cierto muy breve. La Filosofía tiene intentos de responder a los cuestionamientos del campo de la sexualidad y es inevitable hacer referencia a Foucault. El abordaje que realizó ha iluminado enormemente el cómo se construyó a lo largo de un periodo de la historia la subjetividad sobre la sexualidad, sin olvidar que nuestra cultura

---

<sup>18</sup> No se pretende generalizar ya que no todas las experiencias sexuales son placenteras y tampoco las experiencias placenteras sexuales deben ser genitales. La sexualidad y el erotismo pueden proporcionar placer.

tiene sus bases en los griegos y en la cultura judeo-cristiana. La cual a su vez ha tenido enormes cambios en su historia, así la idea de pecado ha tenido diferentes facetas, una de las cuales es su asociación con la sexualidad, y más concretamente con el contacto carnal, con el orgasmo. Debido a esta asociación y a otros factores la sexualidad y su interpretación o vivencia no es clara para la sociedad actual... Él dice que "todavía a comienzos del siglo XVII la práctica de la sexualidad no buscaba secretos..."<sup>19</sup> Lo que me lleva a concebir a la sociedad de esa época mucho más permisible, que reconoce la sexualidad como fuente de placer. Continúa Foucault: "hasta llegar a las noches de la burguesía victoriana. Entonces la sexualidad es cuidadosamente encerrada... La familia conyugal la confisca. Y la absorbe por entero en la seriedad de la función reproductora. En torno al sexo, silencio. Dicta la ley la pareja legítima y procreadora. Se impone como modelo, hace valer la norma, detenta la verdad, retiene el derecho de hablar reservándose el principio del secreto. Tanto en el espacio social como en el corazón de cada hogar existe un único lugar de sexualidad reconocida, utilitaria y fecunda: la alcoba de los padres. ¿Qué debemos hacer con la sexualidad que vivimos en todo momento y que no es la de un matrimonio en su alcoba? Esta sexualidad se calla, como si el silencio pidiera destruirla. Sin embargo cada vez hay más personas y grupos que estamos dispuestos a hablar, de manera que la sociabilización no se da a través de mensajes "ocultos"<sup>20</sup>. La historia de cómo nos complicamos la vida es interesante pero las acciones de cómo podemos desmitificarla son lo realmente importante.

Foucault estudió la sexualidad de los hombres, de las mujeres, y de los niños desde una perspectiva histórica, tal vez con la intención de aportar elementos que nos liberen de cadenas que nosotros mismos colocamos.

En una visión reduccionista: pensar que "los niños carecen de sexo razón para prohibírsele, razón para impedirles que hablen de él, razón para cerrar los ojos y taparse los oídos en todas las cosas en que lo manifiestan. Foucault también explica que prohibición es distinto de represión y propone que la sociedad actual es represiva y prohibitiva, en relación a lo sexual dice "que la prohibiciones que mantienen la simple ley penal: funciona como

---

<sup>19</sup> Foucault, Michael. Op. Cit., p. 9

<sup>20</sup> Ibidem. p. 10

una cadena de desaparición, pero también como orden de silencio, afirmación de inexistencia, y, por consiguiente, comprobación de que de todo eso nada hay que decir, ni ver, ni saber..."<sup>21</sup> Es de conocimiento general que lo que las prohibiciones ocasionan es marcar el interés, aumentar la curiosidad y, por supuesto, confundir a los individuos.

Lo anterior tiene que ver con la educación y se relaciona con lo dicho por Margulis quien señala "A los niños se les enseña a controlar las deposiciones y la orina; esa es la primera instrucción que reciben. Como consecuencia de ello, aprenden a desdeñar sus excrementos, que deben esconder y que, según nos indica el psicoanálisis, asocian con los genitales adultos y la fantasía del parto anal. A medida que avanza en el proceso de socialización, el niño aprende que el cuarto de baño, el dormitorio y ciertas partes de su cuerpo exigen intimidad, y esconden misterios; los esfínteres deben taparse y controlarse. Rodeados por tanto secreto, los genitales se ven ridiculizados, y todo lo relacionado con el parto, las deposiciones y las relaciones sexuales, se convierten en algo confuso, con lo que es inevitable la aparición de múltiples ideas erróneas."<sup>22</sup>

Con esto Foucault y Margulis señalan cuales son los orígenes de los problemas sociales, educativos y religiosos ante la sexualidad y es la postura victoriana como una posible fuente de esos problemas.

Foucault aborda con profundidad la censura respecto a la sexualidad sus discursos son parte de la base de investigaciones importantes.

En algún sentido el ser humano es la síntesis de todas las especies y en el campo sexual hay todo un abanico de posibilidades, hay quienes la consideran como algo "sagrado", y usan la energía sexual para el desarrollo espiritual. Esta situación de celibato corresponde a una visión del mundo particular, no es bien vista por corrientes de la psicología occidental. Hay quienes viven su sexualidad con mayor desconocimiento y esporádicamente logran ver vislumbres de algo extraordinario en este caso la situación

---

<sup>21</sup> Ibidem. p. 10

<sup>22</sup> Margulis Lynn y Sagan Dorion. Op. Cit. p. 13

depende de lo que los individuos han aprendido. Debido a este desconocimiento del mundo de la sexualidad humana las experiencias sexuales se presentan accidentalmente y con poca discriminación. Ello ocasiona encuentros de alto riesgo, riesgo de que pueda ser una buena experiencia o de que se presente algo difícil de resolver y superar.

Esta además decir que la sexualidad en los seres humanos va mas allá de lo biológico debido a la presencia del aspecto psicosocial, desde esta los objetos existen de manera virtual o metafórica. Una mesa no es nada más un objeto de madera o de otro material con patas, es un objeto que se puede emplear para comer, para escribir, para operar o para orar. De manera análoga si la sexualidad se relaciona con el amor se vive de manera distinta que si se asocia nada más con el deseo sexual o con la atracción física o si se vincula con una categoría superior es distinta a la que se enlaza con algo trivial.

En la cultura oriental se menciona que la máxima felicidad que cualquier ser humano puede alcanzar es la experiencia sexual, pero se refieren a ella como una felicidad pasajera que además produce frutos buenos o malos, los frutos entendidos aquí no necesariamente son hijos, sino situaciones posteriores problemas o alegrías. Los orientales también hablan de otra felicidad, la perdurable, que no produce frutos ni buenos ni malos. Para alcanzarla es necesaria una reeducación, sobre todo del cuerpo mental o psicológico. Esta reeducación implica un método, camino, guía o sistema de conocimiento.

Por otra parte Maslow dice que "para las personas autorrealizadas la sexualidad es a la vez más y menos importante que en la persona media."<sup>23</sup> Con frecuencia es profundo y casi místico y, sin embargo, la ausencia de la sexualidad es tolerada con más facilidad por estas personas. Amar en las necesidades superiores hace que las inferiores, sus frustraciones y satisfacciones, sean menos importantes, menos cruciales, más fáciles de olvidar. Pero también pueden disfrutar y gratificarse con ellas de manera más sincera"<sup>24</sup>. Y más adelante explica como para estas personas "autorrealizadas" el sexo puede gozarse mucho mas allá de las posibilidades del término medio, incluso si no tiene un papel importante dentro de la

---

<sup>23</sup> La persona media entendida como los cuidados comunes y corrientes, con carencias e insatisfacciones.

<sup>24</sup> Maslow, Abraham. Motivación y Personalidad. Editorial Díaz de Santos S. A. p. 236

filosofía de la vida. Es algo para ser gozado, que se da por sentado, también menciona: "las personas autorrealizadas presentan una paradoja ya que disfrutan más que la persona media y, sin embargo, lo consideran tanto menos importante en su marco total de referencia<sup>25</sup>. Con esto entiendo que existen individuos, más libres, independientes, equilibrados que el resto de la humanidad para quienes la sexualidad representa una fuente de placer, no única, tampoco necesaria. Pueden abstenerse o pueden desear el placer sexual y, sin embargo, en nada les afecta a su estado "equilibrado".

A través del mundo metafórico, virtual, o psicológico es que en los seres humanos la sexualidad no se traduce nada más con fines de la reproducción y puede proporcionar vivencias trascendentales.

Hasta aquí podemos apreciar que la sexualidad no se explica fácilmente y que cualquier discurso que la refiera proyecta el mundo virtual del referente.

## **1.2. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD**

Sexualidad, Educación y Género son los aspectos que permean este trabajo por lo que resulta necesario iniciar con alguna referencia a la "educación" y a la "sexualidad" (En el capítulo 2 haré referencia a la categoría género). ¿Qué entiendo por educación y qué por sexualidad? Iniciaré citando a Antonio Santoni quien da una definición, dice: "La educación: toda experiencia humana en la medida que el hombre está vivo, mas aún, antes de que este vivo, porque yo creo que la educación empieza en el seno materno, desde ese momento hasta la última respiración existe educación, existe experiencia, existe transformación, existe una persona que se va educando, que va cambiando... en teoría es un proceso a veces intencional"<sup>26</sup> Con lo anterior Santoni incluye toda interacción interhumana, sin enjuiciar el propósito, calidad o eficacia de tales interacciones a diferencia de Savater, filósofo de la educación, quien dice que cualquier educación es mejor que

---

<sup>25</sup> Ibidem., p. 236

<sup>26</sup> Santoni, Antoni Rugiu. Guión de Entrevista. TR. Ma. Esther Aguirre Lora. Centro de Estudios sobre la Universidad, Colegio de Pedagogía, FFYL. UNAM. Septiembre 5 1995. p. 1

ninguna<sup>27</sup>, la educación entendida como el proceso de socialización, que ningún ser humano puede eludir ya que desde el nacimiento estamos sometidos al contacto de otros humanos que nos transmiten a través de la "educación" todos los conocimientos base de la concepción del mundo y de la forma en que hay que interactuar con ese mundo.

La concepción de sexualidad en la que me baso reúne un conjunto de características anatómo-psico-físio-sociológicas que en la especie humana generan un abanico de conductas referentes a preferencias y actitudes.

Así la sexualidad humana se manifiesta diversamente en las sociedades, lo que conduce a proponer modelos que cubran las expectativas de las diversidades sexuales.

Solo para fines didácticos la sexualidad se estudia desde enfoques diferentes pero es importante incorporar estos estudios hacia la unidad del ser humano y no olvidar que todos los elementos actúan simultáneamente.

La educación de la sexualidad es entonces todo aprendizaje y toda socialización referida a las expresiones sexuales. Debido a los tabúes, esta se ha dado de manera informal, con mitos y confusión. Esto es, en parte, porque se encuentra inmersa en el campo de las moralidades<sup>28</sup>. Históricamente los grupos sociales conciben las distintas situaciones como "buenas" o "malas". Resulta contradictoria, en el fondo, la idea de una moral universal y necesaria, que cerrase la posibilidad de innovación y renovación, que negase su propio devenir y perfectibilidad: no existe "la" moral, sino "las" morales." Históricamente estas morales han generado un confinamiento de la información y han determinado que personas y en que circunstancias se le debe dar el conocimiento a los individuos.

Debido aun creciente interés sobre el estudio del desarrollo psicosexual, sociosexual y biosexual formalmente se han realizado investigaciones y existen materiales frescos,

---

<sup>27</sup> Savater, Fernando. El valor de educar. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. México 1997, p. 16

<sup>28</sup> González Juliana. Ética y Libertad. Universidad Nacional Autónoma de México. F. F. y L. 1989, p. 26

aunque algunos inéditos. Los espacios de reflexión se han abierto en los distintos campos: psicología, sociología, filosofía, antropología, historia y pedagogía entre otros.

La idea de la sexualidad como algo social esta relacionada con la educación, la sexualidad se da en la presencia de un otro.<sup>29</sup> Cuando ese otro es un gran grupo de personas (comunidad) se vive históricamente, adquiere una forma característica del grupo social (se relaciona con el modo de producción).

En México la Investigación sobre sexualidad es analizada, entre otros, por Ana Luisa Liguori e Ivonne Szasz<sup>30</sup> quienes explican como se ha desarrollado, que no es diferente en otros países. Así Liguori y Szasz exponen que la investigación se inició en el campo Biomédico y Psicología Clínica. Las temáticas y metodologías se encuentran permeadas de los prejuicios sexuales de quienes la realizan y representan un obstáculo serio.

Hasta ahora se reconoce que toda investigación tiene de fondo la subjetividad de quien la trabaja, del grupo y del país en donde se lleva a cabo. Por lo que resulta importante reconocer este hecho y comparar los estudios de manera que se obtenga un horizonte más amplio que nos lleve a respuestas mas objetivas. Paralelamente en educación sucede lo mismo y tal vez, la solución sea la misma: ir más allá de nuestro egocentrismo y etnocentrismo.

Las investigaciones a nivel internacional y nacional han pasado de ser esporádicas y poco serias a formales y sistemáticas.

### **1.3. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MEXICO**

En la Historia de la educación de la sexualidad en México se reportan pocas

---

<sup>29</sup> Tournier Michael. Viernes a los Limbos del Pacífico. Editorial Alfaguara. Madrid, España 1992. En esta novela Tournier expone la culturización de la sexualidad, que esa culturización desaparece cuando no existe "otro". Es interesante como al menos con la presencia de una sola persona la cultura cobra importancia y "existencia".

<sup>30</sup> Liguori, Ana Luisa e Ivonne Zsaza. La investigación sobre sexualidad en México. En Perinatología y Reproducción Humana. Instituto de Perinatología Vol. 10 No. 2 abril- junio, 1996.

investigaciones, por ejemplo, en libros consultados sobre historia de la educación no se menciona la sexualidad y en los libros sobre la sexualidad en México se presenta la educación de la sexualidad en un contexto internacional. También hay investigaciones de aspectos de la sexualidad en el México prehispánico<sup>31</sup>, en los aztecas, en la colonia. No hay un seguimiento general de cómo se ha educado al mexicano sexualmente en sus distintas etapas históricas.

Lo que podemos afirmar con seguridad es que la sexualidad en los mexicanos, en primer lugar, ubicándonos en un momento de la Historia, se sincretiza con la de los conquistadores españoles. Esta a su vez presentó anteriormente su propio sincretismo con la árabe. De manera que si a esto agregamos las distintas razas que se integraron en mayor o menor medida, los mexicanos y su sexualidad es la suma de un gran número de interacciones étnicas y raciales.

En México se observa un aumento exponencial de investigaciones y documentos editados desde la década de los sesenta hasta nuestros días. De la misma manera que en otros países como ejemplo cito que en los Estados Unidos, actualmente los estudios de género y sexualidad se estudian en sesenta y seis facultades de las distintas universidades del país. En el contexto internacional las Cumbres sobre las Mujeres han generado movimientos paralelos. Aunque los movimientos de las mujeres datan desde principios de siglo, principalmente en Inglaterra, Estados Unidos y Francia.

El Consejo Nacional de Población ha editado diversos documentos relativos a la educación de la sexualidad en México, Gabriela Rodríguez en "Hablemos de Sexualidad" editado por CONAPO y MEXFAM describe "la controversia que despiertan los programas de sexualidad no ha permitido realizar una acción sostenida ni una extensión suficiente de los mismos..."<sup>32</sup> esperamos que esto se modifique más rápido. También menciona los distintos esfuerzos que se han realizado en otro tiempo:

---

<sup>31</sup> López Austin. Ha realizado varias investigaciones sobre el cuerpo y la sexualidad en el México Prehispánico.

<sup>32</sup> Rodríguez Ramírez Gabriela. "Educación Sexual y Problemas de Población" en Hablemos de sexualidad, Lecturas. CONAPO, MEXFAM, México, 1996. p. 19

"Los primeros esfuerzos de educación sexual ligados al movimiento revolucionario ya planteaban programas de prevención materno-infantil, de enfermedades venéreas y de la pubertad desde 1908. De la misma manera las demandas de educación sexual en busca de un nuevo porvenir para la mujer a partir del Congreso Feminista de Mérida realizado en 1915, han seguido actuando como fuerzas autogestivas."<sup>33</sup> Recuerdo que (en 1995) es en el sureste en donde recientemente, en el estado de Chiapas se propuso la despenalización del aborto, solo que nuevamente la iglesia obstaculizó esta iniciativa.

Los movimientos de mujeres han jugado un papel importante en la demanda de educación de la sexualidad en México durante la década de los treinta se suscitó un movimiento que impugnaba el derecho a la educación sexual. En un mitin celebrado en contra del inicuo proyecto de la Secretaría de Educación Pública, el 11 de junio de 1933 aquí en el Distrito Federal el Dr. José Mesa y Gutiérrez dictó una conferencia relacionada con el caso. Se conserva la conferencia por escrito, editada por "Cultura" México, 1933. Sin embargo los contenidos de esta conferencia muestran una perspectiva permeada totalmente por la religión y moral<sup>34</sup> católica, y que responde a diferencias y conflictos existentes en contra de los masones, que a su vez exigían a la Secretaría de Educación Pública que eliminara todo intento de educación sexual, argumentando que esta debía ser proporcionada por los padres, dentro de la familia. Pero siendo positivos considero que es un hecho relevante este intento de contemplar una educación de la sexualidad.

Rodríguez R. Gabriela también relata que hubo movimientos sociales en 1932 (muy posible relacionados con los de 1931) en donde el primer proyecto de Educación Sexual es legitimado por el Estado, durante el maximato de Calles, lo cual le costó el puesto a Narciso Bassols en 1934, antes de que pudiera implantar el proyecto que se calificó de "criminal y ofensivo a la conciencia infantil".

En las décadas de los cincuentas y sesentas se gestaron y formaron grupos independientes quienes se preocuparon por las demandas feministas, la planificación

---

<sup>33</sup> Idem.

<sup>34</sup> Mesa Gutiérrez, José. Educación Sexual. Qué es, Quien debe darla, Cómo debe darse. Editorial Cultura. México, 1933. p. 3

familiar.

Es hasta los años setentas que en México, debido a la alta tasa de crecimiento poblacional se plantea la clara necesidad de una educación sexual, como parte de un control de la población. Se promueven métodos anticonceptivos para mujeres, esto me parece lamentable, ya que esto ha ocasionado la poca participación en la anticoncepción por parte de los hombres. Además esta educación se centra en aspectos reproductivos.

Se crea en México el Consejo Nacional de Población (1974).

En los ochentas se observa un cambio de actitud, de perspectivas, y la educación de la sexualidad involucra aspectos más integrales. Hay problemas nuevos: 15% de madres son adolescentes<sup>35</sup>; el 44.9% de adolescentes encuestados opina que las relaciones premaritales son correctas<sup>36</sup>. Esto ha contribuido para que el estado en 1989 haya emprendido dentro del Programa de Modernización Educativa la educación sexual en el nivel básico y medio.

De un programa sobre mujeres transmitido por canal 11 citaré algunos de los antecedentes más generales que han influido para que la importancia de la educación sexual se incluya y que cada vez más gobiernos acepten la instrumentación de programas y acciones que la apoyen:

Los movimientos de las mujeres.

Nacimiento de grupos no gubernamentales que actúan a favor de la población marginada.

La aparición del Virus de Inmunodeficiencia Humana, (En 1982 se identifica al agente causal, el virus del VIH).

Las cumbres de mujeres desde la década de los setentas.

La legalización del aborto, por primera vez en Francia.

La segunda cumbre es celebrada en España

---

<sup>35</sup> Welti Carlos. La fecundidad de las adolescentes mexicanas, Demos, 1990.

<sup>36</sup> CONAPO, Encuesta Nacional sobre Sexualidad y Familia en Jóvenes de Educación Media Superior, México CONAPO, 1988.

En Copenhague 1980 se celebra el primer encuentro feminista de mujeres lesbianas.

Se celebra la tercera cumbre en Nairobi.

Se celebra la cuarta cumbre mundial de la mujer en China.

En México por primera vez CONAPO elabora un programa Nacional de la Mujer, 1995.

Otro factor que ha influido es que a nivel internacional se realizaron varias declaraciones en torno a los derechos sexuales, dentro del contexto de los derechos humanos. Así mismo se proponen los derechos de la pareja, los derechos de los niños y las niñas, de los indígenas, de los ancianos etc. Los medios de comunicación y la velocidad de transmisión colaboraron y están contribuyendo para que la educación sexual sea tomada en cuenta dentro de las políticas educativas.

Para continuar trataré de dar una pequeña descripción los principales ejes temáticos.

## Conclusiones

La sexualidad humana supone una Filosofía, Teorías o Paradigmas y una Educación por medio de la cual se transmite, se observa que esta cambia y es plástica. Presenta contradicciones, paradojas y conflictos éticos, políticos, económicos y psicológicos. En lo general la población mundial desconoce en gran medida los propósitos filosóficos.

Los seres humanos somos seres biológicos y sociales de manera que nuestra sexualidad cuenta con el basamento biológico que suma aproximadamente 3500 millones de años de genética y un basamento social de aproximadamente 50 mil años. Así la sexualidad humana se diferencia de todas las demás especies en:

-es la única especie en la que el cortejo es largo y que incluso puede no culminar en coito. Se observa una enorme diversidad de expresiones y conductas sexuales que no finalizan o no tienen que ver precisamente con una penetración del pene en la vagina.

-también, es solo de humanos, que la cópula no siempre coincide con la ovulación (rara vez).

La construcción social, no obstante, tiene poco tiempo de existencia en comparación con lo biológico, lo social parece tener una mayor influencia en la vida actual de cualquier individuo.

No es fácil hablar de la sexualidad humana porque en gran medida es un misterio. Misterio que posiblemente se relacione con el hecho de que la cultura es un fenómeno inacabado siempre dinámico. Por lo que es inconveniente generalizar. La sexualidad del mexicano no ha sido objeto de estudio continuo, en investigaciones de tipo histórico esto reporta saltos y poca profundidad en los contados documentos que hacen alusión al tema. Pero algunas de las fuentes me llevan a pensar que hubo numerosos intentos y sugerencias de grupos e individuos quienes proponían educación para la sexualidad.

Son muchas las reflexiones que nos muestran un horizonte en el que se rebasa constantemente lo esperado. Es probable que después de haber analizado aspectos de la sexualidad humana uno tenga mayor cuidado.

## **CAPÍTULO 2**

### **ALGUNAS POSTURAS SOBRE EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD HUMANA**

En la Historia de la Sociedad Humana la sexualidad ha sido explicada por diferentes "profesionales" personas que han desempeñado papeles distintos tales como, chamanes, curanderos, sacerdotes, jefes de tribu, señores feudales, religiosos, jueces, profesoras(es), etcétera.

En esta época también han sido varios los personajes que explican y dictan a los grupos sociales cuales son las reglas y el estado "normal" de la sexualidad humana. En las últimas décadas ha tomado fuerza el estudio científico y se proponen algunas teorías que tratan de explicar la sexualidad humana. Entre otras destacan por su importancia las teorías: Psicoanalítica, Conductista, la Psicología Humanista. Además en la Sociología también existen propuestas teóricas sobre la sexualidad humana tales como las Teorías Transculturalistas y la Perspectiva de Género. Por otra parte tenemos la perspectiva Biológica.

A continuación se expone un breve resumen.

#### **2.1. PERSPECTIVA BIOLÓGICA**

Hay quienes explican la sexualidad humana en el marco de los procesos fisiológicos. En esta propuesta se describe la conducta sexual en términos de reacciones fisicoquímicas, hormonas, y los neurotransmisores, entre otras, son las sustancias responsables de la respuesta a los estímulos externos e internos.

El comportamiento relacionado con la sexualidad esta determinado por las conexiones interneuronales a través de los neurotransmisores. Aunque estos procesos

involucran cientos o miles de variables, finalmente se pueden explicar por medio de reacciones químicas o impulsos eléctricos.

De esta manera el enamoramiento es un estado fisiológico, y se han identificado al menos dos neurotransmisores relacionados a este fenómeno. Michel Ruse se pregunta ¿en qué medida puede decirse que el patrón sexual humano es una función directa de los genes, más que de una cultura esencialmente no genética...? él mismo explica que los sociobiólogos "en sus argumentos, no solo pretenden apoyarse en el supuesto ajuste de su teoría con los hechos, sino también en analogías. En los organismos no humanos, donde se pueden excluir casi por definición los factores culturales no genéticos, los patrones sexuales son en muchos aspectos similares a los obtenidos en los humanos. Además, los sociobiólogos afirman que en algunos casos es legítimo argumentar pasando de los no humanos a los humanos. Hay por tanto soporte analógico para la base genética del comportamiento humano."<sup>37</sup> Wilson, el padre de la sociobiología, argumenta analógicamente en favor de la base genética de la dominancia del macho humano partiendo del hecho de que tal dominancia se da muy generalmente en los primates no humanos y porque piensa que la vinculación entre ellos es lo suficientemente estrecha para sentar tal conclusión. La sociobiología causó gran polémica en el año en que Edward O. Wilson publicó su libro titulado Sociobiología. La Nueva Síntesis. En este libro Wilson trató de proporcionar una visión panorámica de la sociobiología que la define como el estudio de la naturaleza y fundamentos biológicos del comportamiento animal social. Este punto de vista fue atacado debido a que favorece el racismo.<sup>38</sup>

No existe una frontera entre lo biológico, lo psicológico y lo social: la interacción de los genes con el medio ambiente es enormemente plástica, algunos factores hereditarios pueden ser bloqueados.

---

<sup>37</sup> RUSE, Michael. Sociobiología Cátedra. Colección Teorema. Madrid España, 1983.

<sup>38</sup> Ibidem.

## 2.2. PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS

### Teoría Psicoanalítica.

Freud ha sido uno de los psicólogos que más han influido en occidente con su modelo (cuenta con un método de investigación y conceptos teóricos) sobre la conducta humana, y sus seguidores han desarrollado nuevas propuestas psicoanalíticas.

Tres factores son relevantes en esta teoría:

1. Libido, Freud llamó libido al impulso sexual.

2. El ello, el yo y el super yo. Freud propone que estos elementos forman parte de la personalidad humana. El ello es la parte básica y existe desde el nacimiento, contiene los instintos y opera según el placer, siendo totalmente irracional, no tolera ningún aumento de las tensiones psíquicas y busca descargarlas.

El yo opera según el principio de realidad, trata de mantener al ello bajo control generando en la persona conductas racionales y realistas; es el equilibrador entre el ello y el superyó. Se forma en el niño a través de la educación y por su interacción con el medio ambiente.

El superyó representa los ideales y los valores en una sociedad. Estos ideales son aprendidos desde la niñez, aunque en una forma más tardía que el yo.

3. Las fases del desarrollo psicosexual, Freud propone una serie de fases de desarrollo en el niño a cada una le corresponde una zona erógena y representa la fuente principal de impulsos: etapa oral, fase anal, etapa fálica, fase de latencia y etapa genital.

Además Freud consideró que la sexualidad femenina es pasiva y que se contrapone

con la sexualidad agresiva masculina.<sup>39</sup>

Freud consideró a la sexualidad como un aspecto relevante de la vida humana. Propone que hay dos fuerzas en la naturaleza humana: eros y thanatos, son opuestas y movilizan todas las acciones en el ser humano.

#### Teoría Conductista.

En su momento y para algunos acontecimientos la teoría Conductista propone una explicación en donde el hombre es considerado como un organismo que responde a fuerzas externas y poca atención se presta a los procesos biológicos y psicológicos. Al sujeto se le relaciona con una máquina.

B. F. Skinner es el principal representante de esta teoría y propone el condicionamiento operante. Este se refiere a un proceso de aprendizaje en el que la persona desempeña una conducta concreta. Esta, si es seguida por una recompensa la persona tenderá a ejecutarla; y si se castiga la persona tratará de evitarla e incluso eliminarla.

De acuerdo a esta teoría los procesos básicos son considerados como reforzadores primarios, esto es que son intrínsecamente gratificantes. Ejemplo de estos son el comer, beber etc., La sexualidad puede ser gratificante o castigada. También se considera que hay reforzadores sociales como el dinero, obsequios o un cumplido.<sup>40</sup>

Los principios de esta teoría pueden ayudar a explicar la sexualidad a través del condicionamiento operante. Si las experiencias sexuales son placenteras, la persona tenderá a buscarlas con mayor frecuencia; si son dolorosas tenderá a evitarlas.

Otro de los aspectos estudiados por esta teoría es el momento en el que se da el reforzador, si ocurre inmediatamente después de la conducta, su efecto será mayor, entre

---

<sup>39</sup> Molina Maldonado Alicia. Diplomado de Sexualidad humana y Sexología. Educación Continua Escuela Nacional de Trabajo social. UNAM. 1998, p. 17

<sup>40</sup> Ibidem P. 19

más tiempo transcurra entre la conducta y su consecuencia, será menor la asociación. También se ha observado que los castigos no son tan efectivos como los reforzadores ya que las personas aprenden a evitar el castigo y no son atrapadas.

Los principios de esta teoría pueden ser usados a través de técnicas para modificar la conducta sexual o disfunciones como la impotencia.

Una de las limitantes de esta teoría es que considera únicamente la "conducta" sin tomar en cuenta al individuo como ser integral, no se realiza un análisis profundo. Esto represente lo que se dice en la medicina y que es corregir el síntoma y no la enfermedad.

### Teoría Humanista

En la búsqueda de una explicación integral de la conducta humana que permita un espacio importante a las potencialidades, llevo al surgimiento de la Teoría Humanista.

Entre otros, Carl Rogers y Abraham Maslow representan esta corriente psicológica, en la que se retoma al sujeto como capaz de desarrollar sus potencialidades a través de un proceso para la autorrealización.<sup>41</sup>

En esta perspectiva la sexualidad y el amor son los medios de la autorrealización.

En las personas autorrealizadas las cosas toman su justa importancia, los acontecimientos se relativizan y en este caso la sexualidad es como el juego para los niños. Se puede interpretar como: si los sujetos tiene satisfactores superiores esto ayuda a disminuir la importancia de otros satisfactores, incluida la relación sexual, generando una especie de liberación de los patrones sociales.

### Análisis Transaccional.

---

<sup>41</sup> Ibidem. p. 20

El análisis transaccional fue propuesto por Eric Berne (1970), como una teoría de la personalidad. De acuerdo a este la personalidad de los individuos esta conformada por tres partes o personas: el Padre, el Adulto y el Niño. Así cuando dos personas interactúan, participan seis personas. El padre, es la parte de nuestra personalidad que valora cómo nos comportamos nosotros y cómo se comportan los demás, tal como lo haría un padre. La parte adulto es nuestra racionalidad, incorpora información del mundo exterior y proporciona retroalimentación sobre la mejor manera de proceder. El Niño es la parte infantil de nuestra personalidad y opera cuando estamos malhumorados, cuando somos desconsiderados o crueles, y también cuando somos creativos, espontáneos o amorosos. Dentro de esta teoría se considera que la verdadera intimidad en una pareja se logra en la relación Niño-Niño y que el Niño es definitivamente la parte sexual en nosotros.<sup>42</sup> Me parece importante destacar la aportación de esta teoría en como describe la interacción de la pareja: "interactúan seis personas", esta idea de que hay más de "uno" detrás de cada individuo; que son múltiples los aspectos.

### 2.3. PERSPECTIVAS SOCIOLÓGICAS.

En sociología la sexualidad se aborda dentro de un matiz social, en el espacio y el tiempo que cada cultura tiene, esto es que la sexualidad se contempla como algo histórico. Numerosas fuerzas interactúan en el seno de cada cultura, algunas de estas son las normas y las instituciones, a través de estas se controla, reglamenta y se instituye la sexualidad de los individuos.

La sociología considera que factores como las clases sociales, los grupos étnicos, la edad y el sexo determinan las conductas sexuales.

---

<sup>42</sup> Ibidem. p. 21

### *2.3.1. Principales Enfoques; Perspectiva de Género.*

#### Perspectivas Transculturales

La conducta sexual humana siempre ha sido explicada egocéntricamente y etnocéntricamente, esto es que se tiende a considerar que el propio comportamiento o el comportamiento de nuestra cultura es el único patrón "natural" de conducta. Sin embargo se ha observado que existen amplias variaciones en la conducta, en las actitudes y prácticas sexuales de una cultura a otra. El observar y el estudiar estas variaciones debería ayudarnos a ver que nuestra propia forma es solo un ejemplo de esas variaciones.<sup>43</sup>

En 1951 Clellan Ford y el psicólogo Frank Beach, realizaron estudios del comportamiento sexual transculturalmente en 190 sociedades de diferentes partes del mundo. Los resultados de esta investigación muestran, entre otras cosas, que el comportamiento sexual presenta enormes variaciones, por ejemplo, en algunas sociedades se desconoce el beso, la frecuencia del coito puede variar desde una vez por semana, en ciertas culturas, a tres o cuatro veces cada noche en otras. La frecuencia de los coitos y las formas en que este se da varían de una sociedad a otra.<sup>44</sup> Lo que nos remite a contemplar: desde el autoerotismo hasta el erotismo en grupos homo, hetero y bisexuales.

#### **2.3.1.1. La Perspectiva de género**

La perspectiva de género, en la cual pretendo basar el presente trabajo, surge en la investigación feminista, en esta se ha empleado el vocablo género, -gender- de la lengua inglesa que implica una clasificación relativa al sexo. Simone de Beauvoir en 1949, desarrolla una formulación sobre género. Entre otras cosas afirma que la mujer se hace, no se nace mujer. Esto dio pie para una nueva interpretación sobre las diferencias entre los seres sexuados y los seres formados por la sociedad.<sup>45</sup> Algunas mujeres y hombres

---

<sup>43</sup> Molina, Op. Cit. P. 22

<sup>44</sup> Idem.

<sup>45</sup> LAMAS, Marta. (comp.) El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. México. Programa Universitario de Estudios de Género. PUEG/UNAM, 1996.

deseamos tener una mejor calidad de vida, deseamos que nuestros hijos y la sociedad en general viva una situación más justa, la perspectiva de género se ha fortalecido y actualmente es la base de investigaciones sobre la condición de las mujeres y hombres.

El enfoque de género implica algunas categorías y conceptos tales como: Relaciones sexuales, sexualidad, roles sexuales, identidad, ser hombre y ser mujer, relaciones de poder, violencia intergenérica, violencia erótica, educación sexista, legislación sexista, discriminación sexual, erotismo, patriarcado, matriarcado, entre otros.

Cazés Menache Daniel dió una conferencia el primero de diciembre de 1998 sobre Geografía y Género habló sobre lo que implica la Perspectiva de Género: una metodología, filosofía y acciones particulares. A través de esta se han desarrollado diversos estudios sobre el ser hombre o mujer.

Ser hombre o ser mujer, dice Cazés, es algo histórico, somos sujetos de la Historia.<sup>46</sup>

En este sentido el feminismo no es una venganza contra los hombres es una crítica a la estructura del sistema social y de las relaciones entre los géneros.

Es importante señalar que la opresión de género no es igual en cada lugar, por ejemplo Suecia es un país en donde los géneros presentan la mayor equidad, mas no es al 100%. Desgraciadamente no existe ningún país en donde se trate por igual a hombres y mujeres. Se ha informado que de 120 países que pertenecen a la ONU en los países escandinavos y Canadá las oportunidades son casi iguales para hombres y mujeres pero aun no son las mismas. México ocupa el 50° lugar en la inequidad entre los géneros. Esta se puede explicar como: la opresión, estado que por el solo hecho de tener determinadas características los individuos son tratados como menores de edad, son excluidos, no tienen pleno acceso a recursos para mejor ubicarse.

Son tres los indicadores en los que se basan los estudios sobre la inequidad:

---

<sup>46</sup> Cazés Menache Daniel. Conferencia "Geografía y Género". Facultad de filosofía y Letras. 1 de diciembre de 1998.

1. Vida larga, 2. Educación aceptable y 3. Vida decorosa. Estos indicadores nos permiten clasificar a los países en su grado de desarrollo ligado al género.

La perspectiva de género sirve de guía para realizar investigaciones. Con algunas de estas se ha observado que la pobreza en general está ligada al género.

En México Marcela Lagarde (se acaba de realizar en la UNAM la presentación de su libro *Los Cautiverios de las Mujeres*, en su tercera edición el 18 de marzo de 1998) desarrollo un trabajo con base en la perspectiva de género en el que se explica ampliamente su construcción social. Además de describir las formas y los espacios en donde los estereotipos se despliegan en forma expresa o simulada. Enseguida haré referencia a algunas propuestas que M. Lagarde compartió con motivo de la presentación de su libro porque pienso que son un resumen fresco sobre la perspectiva de género:

M. Lagarde señala que la vida de los seres humanos está llena de tabúes, deberes y obligaciones. Los cuerpos están disciplinados para otros. En donde se ha hecho "natural" el violentar, abusar u ocasionar daño a las mujeres.

Con la teoría de género se estructuran las conciencias y la política feminista, actualmente a nadie le avergüenza trabajar desde la perspectiva de género. Es una visión o punto de vista feminista.<sup>47</sup>

Las mujeres han tejido, con el tiempo, una resistencia con la que las instituciones y los hombres cambiarán. Algunos de los intereses de las mujeres chocan con los intereses de los demás, vivimos en cierta forma la intolerancia. A las mujeres se les impone el uso y la abstinencia. Y cuando las mujeres nos dedicamos a otros no nos queda energía para nosotras. Sobre esto que explica Marcela, pienso que cada ser humano cuenta con un capital de energía, cada uno lo invierte, de acuerdo a su educación, en lo que desea o bien en lo que la sociedad le ha hecho desear, se espera que este capital ayude a los individuos a desarrollarse plenamente como seres humanos y esto supone una inversión equilibrada

---

<sup>47</sup> LAGARDE, Marcela. *Los Cautiverios de las Mujeres: madre- esposas, monjas, putas, presas y locas*.

entre el propio desarrollo y la colaboración en el desarrollo del grupo social. Lo que nos sucede a las mujeres es que lo invertimos todo en apoyar el desarrollo de los otros y poco invertimos en el desarrollo individual.

Hay hombres violentos que no saben que lo son (en los bancos, en el trabajo, en la calle, en la casa, en la milpa) por su forma de enseñorearse producen daño a toda la sociedad. Autoritarios, hostiles, tiene la última palabra o el grito más alto. Pocos hombres se dan cuenta que se requiere un esfuerzo necesario para el cambio democrático.<sup>48</sup> Acerca de la violencia de los hombres muchas mujeres pensamos que el cambio importante se debe dar, en primera instancia, en las mujeres. El cambio en estas muy probablemente ocasione un cambio en los hombres.

La mayoría de las mujeres vivimos la exclusión sexista, vivimos en nuestro espacio tratadas como extranjeras así también hemos sido excluidas de la política. En un programa de T. V. se dijo que en Francia los escaños de las distintas cámaras legislativas al menos deben incluir un 38% de mujeres y me parece que no más del 50%. Podemos sentirnos alegres pero también podemos censurarlo. Los hombres, siglos en el poder, ocupando siempre, en la mayoría de los casos más del 90 % de puestos en política, ¿de dónde entonces la limitación aun 50% en el caso de las mujeres?

Los avances de las mujeres cuestan el doble, por el doble velo. Primero debemos vencer nuestra propia resistencia y segundo la de la sociedad. También es cierto que muchas mujeres cubren una doble jornada de trabajo, en casa y fuera de casa.

Pero M. Lagarde propone salir de los cautiverios y nos comparte una serie de claves para ello. De estas claves citaré solo algunas, ya que ella misma no las mencionó todas.

Primero dice que es necesario salir de la investidura animal para ser seres históricos, quitarnos los ropajes románticos En general el paradigma romántico causa daño a las mujeres debido a que nos sitúa como sujetos dependientes pasivos.

---

<sup>48</sup> Idem.

También propone que seamos humanas desde el paradigma feminista. Aquí es importante comentar que las mujeres nos autodefinamos, que juntas construyamos las identidades de la mujer, que podemos ser seres autosuficientes, en el pensar, sentir y hacer.

Segundo. Que historicemos a los hombres y los bajemos del pedestal, de su podium divino. Para esto debemos ubicarnos en las situaciones que deseamos y en las que no deseamos aún, pero que requieren de nuestra participación.

Tercero. La clave de la equivalencia, principio de la igualdad, cita a Amelia Barcarcel: somos desiguales pero con el mismo valor. La equidad no pretende similitud o imitación sino libertad para la elección. Tal vez, esta sea una de las claves de las que más se ha hablado. También se ha tratado de explicar que las mujeres no deseamos suplantar a los hombres.

Cuarto. El tiempo, reivindicar el pasado y ubicarnos en el presente. Para poder reivindicar el pasado es necesario tomar conciencia de nuestra existencia. Interpreto esto como: que al trabajar en el presente, en nuestra persona, ello repercute y contribuye en la historia y en las otras mujeres y hombres. Reivindicar el presente tiene que ver con lo que pensamos sobre nosotras mismas, en este momento y en momentos pasados. Así es como nuestro pasado y las relaciones con los demás pueden modificarse, haciendo una modificación en lo simbólico y en lo real.

Quinto. El espacio, la igualdad, la autonomía y la libertad. No tenemos un lugar propio en el mundo ni en el espacio interior. ("yo soy mi casa" dice Pita Amor). Esta clave tiene que ver con realizar acciones que nos lleven a habitarlos, con su consecuencia, que es habitar el mundo, un espacio físico.

Sexto. La ciudadanía, es la clave feminista de identidad política, tener derecho a tener derechos (todos los derechos). En donde la democracia se relaciona con el ser persona.

La ciudadanía y la democracia más allá del hogar. Lo que nos sugiere trabajo y

acciones en interacción con grupos fuera de casa.

Séptimo. Autonomía. Reconstrucción de los binomios (esposa de..., madre de... hija de..., hermana de...etc.) que nos ubican sólo a través de otros y que nos hacen ser apéndices de otros. Es aquí donde cobra importancia la construcción de la autoestima y la construcción del cuerpo.

La construcción del cuerpo y sus relaciones más allá de algún otro, darnos cuenta que podemos por nosotras mismas, pensando primero en nosotras.

Octavo. La justicia, que es la clave de la equidad.

Me parece difícil referirme a esta clave, tal vez porque la justicia ha sido un valor que en la historia de la humanidad no ha resultado sencillo entender ni aplicar además pienso que nos falta mayor solidaridad entre mujeres, hay un círculo vicioso, como no recibimos justicia no somos justas. Sin embargo, sí hay casos de gran solidaridad, solo que en algunos aspectos, como en el trabajo, hace falta fomentarla.

Noveno. Dejar de ser mujeres habitadas. Muchas mujeres encuentran un vacío, cuando no hay hijos, cuando no se es para otro, probablemente debido a nuestra cultura. El ser habitadas por nosotros mismas también necesita ser enseñado desde que somos pequeñas. O bien iniciar ahora, hacer el intento no importando la edad que tengamos.

Puede ser que se experimente un vacío ante la propuesta de dejar de ser mujeres habitadas, pero ese vacío puede ser la oportunidad para habitarnos a nosotras mismas, con lo que realmente somos.

Décimo. El poderío, no postergar nuestros deseos, para generar nuestro propio poderío, pero no queremos participar del poderío vertical. Queremos poderes positivos para la vida. Este poderío positivo tiene que ver con: democracia, armonía ambiental, salud, satisfacción emocional, reconocimiento, ejercicio libre de la sexualidad, entre otros. El porque de esto me lleva al terreno de los ideales, creo que deseamos una sociedad más feliz

y justa.

Décimo primero. Equifonía (vocablo creado por Isabel Santacruz), derecho a la palabra, al diálogo y a la pluralidad. Pero no queremos igualdad en la enajenación.

La clave de la equifonía, participar de la palabra, tener palabra y escucha es trascendental para la mujer que hasta hoy ha tenido palabras al aire. La palabra escrita, en y con su propio lenguaje.<sup>49</sup>

Todas son claves que implican dedicación y crecimiento, trabajo de generaciones y contemplan una educación y todo esto nos lleva a pensar en una nueva conciencia.

Otra categoría importante dentro de la perspectiva de género son las relaciones de poder, Arredondo Campos José señala que: "...el poder se refiere a la capacidad que tiene una persona de decidir legítimamente ante una situación ya personal o sobre otras personas; capacidad que le llega por la especialidad de la materia, por la responsabilidad o el cargo que ocupe, por el oficio que desempeñe y sobre todo por la fuerza de sus argumentos o razones... el nivel de conocimiento o experiencia dará mayor poder de decisión"<sup>50</sup>. Arriba cite a Cazés Daniel quien señala que la exclusión de los individuos en la toma de decisiones es parte de la detentación de este poder.

Arredondo Campos menciona que históricamente las relaciones de poder han favorecido a los hombres con respecto a las mujeres muy probablemente debido al rol que la sociedad determina a esto agrego lo que Marcela Lagarde dice en Los Cautiverios: "Muchas cosas pueden cambiar en las relaciones entre mujeres y hombres y muchas han cambiado significativamente...pero las relaciones de propiedad y de poder expresadas por la Maldita Vecindad en las voces "mi mujer" y "le pego", se mantienen". Las relaciones de poder tienen sus raíces en las profundidades de la psique humana, parece que los humanos "enfermamos" con el poder, como si el poder mismo se posesionara de nosotros. Esto

---

<sup>49</sup> Idem.

<sup>50</sup> Arredondo Campos José, "El poder y la dominación en el matrimonio romántico" en Filosofía de la Educación y Género. Facultad de Filosofía y letras. UNAM. ED. Torres Asociados. 1997. México. P. 41

ocasiona que no veamos la necesidad y la justicia hacia el otro. Por otra parte esto coincide con lo dicho en un programa del canal 40 en donde Martha Lamas y B. Domecq sobre los poderes en manos de los hombres: el poder político, económico, religioso, militar y cultural. Difícilmente las mujeres pueden acceder a los puestos de dirección.

Estas reflexiones nos dan una idea de la magnitud de aspectos que las mujeres y hombres necesitamos trabajar para tener una igualdad de oportunidades en los ámbitos de la vida. Situación que beneficiaría a todos.

### **2.3.2. PLANTEAMIENTOS DE LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES SOBRE EL EJERCICIO SANO Y RESPONSABLE DE LA SEXUALIDAD**

La educación formal contempla el cuidado del cuerpo y del medio ambiente, sin embargo es apenas en los últimos años que se han declarado los principios de la salud sexual. ¿Qué es y cómo se describe la "salud sexual"? Es relevante considerar que los principios fueron estudiados, analizados y redactados por grupos de mujeres y hombres.

La declaración de los Derechos Humanos ha incorporado poco a poco una serie de "derechos": Derechos Sexuales, Derechos para la Salud Reproductiva, Derechos en la Relación de Pareja, Derechos de los Niños, Derechos de las Mujeres etc., coinciden en el principio básico de respeto a la integridad del individuo pero ha sido necesario especificarlos para cada grupo y para cada circunstancia.

Cito a continuación lo que a nivel internacional (la OMS) se reconoce como salud sexual.

"La salud sexual significa disfrutar de una vida sexual responsable, satisfactoria y sin riesgos. Para disfrutar de la salud sexual se requiere de una actitud positiva hacia la sexualidad humana y respeto mutuo entre los individuos. Mediante el reconocimiento de la salud sexual los sistemas de salud y educación pueden ayudar a prevenir la violencia sexual, la coacción y la discriminación sexual y a tratar las consecuencias de las mismas, a

la vez asegurar que todas las personas disfruten de una sexualidad humana saludable y que esto sea aceptado como parte integral de su bienestar general"<sup>51</sup>. Con esta cita se refuerzan las iniciativas de intervención de acciones educativas.

Debido a que el conocimiento es poder: desconocer, ignorar, genera una estrecha relación entre la vulnerabilidad de los grupos sociales y su nivel educativo y económico, estos, en su mayoría en el Tercer Mundo, están expuestos a explotación y abusos así como a menores oportunidades de elección.

La Organización mundial de la Salud describe la salud sexual como "la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del bienestar sexual en formas que sean positivamente enriquecedoras y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor"<sup>52</sup>(1976). Me he preguntado como lograr tan grande propósito y mi respuesta: empezar con uno mismo.

Para los que no sabíamos que se entiende por una vida sana, disfrutar de la sexualidad, sin coacción se transcribe lo siguientes:

"1. Una vida sexual libre de enfermedades, lesiones, violencia, discapacidad, dolor innecesario, o riesgo de muerte.

2. Una vida sexual libre de temor, venganza, sentimiento de culpa y creencias falsas sobre la sexualidad.

3. La capacidad de cada persona de disfrutar de su propia sexualidad y reproducción, y de tener control sobre ello.

Para la salud sexual es preciso:

-Respetar el derecho de cada persona a la integridad física, es decir, el derecho de controlar su propio cuerpo.

---

<sup>51</sup> Op. Cit. CONAPO

<sup>52</sup> Ibidem

-Apoyar todas las dimensiones emocionales y sociales de la sexualidad que potencien el bienestar y las relaciones personales.

-Equilibrar el poder en las relaciones sexuales.

-Tener acceso a información y servicios de salud reproductiva y sexual que sean seguros, de buena calidad y asequibles"<sup>53</sup>.

Los gobiernos, los grupos y los individuos debemos considerar que la salud sexual de las mujeres y los hombres puede asegurarse si en las políticas y los programas se impulsan acciones concretas encaminadas a fomentar la autonomía de la mujer y alentar a los hombres a asumir responsabilidad por su comportamiento sexual. Esto coincide con el fin último de toda educación integral, que es el formar sujetos autónomos.

Dentro de las Conferencias Internacionales sobre la Población y el Desarrollo (CIPD)<sup>54</sup> hay debate sobre la mejor manera de definir y entender la salud sexual de las mujeres y los hombres en todo el mundo y se incluye:

"Lograr la igualdad en las relaciones sexuales. La sexualidad y las relaciones entre los géneros están en el centro de la cuestión de la salud reproductiva y sexual, sin embargo, en la mayoría de los programas educativos y las políticas al respecto, se sigue reforzando normas diferenciadas para hombres y para mujeres"<sup>55</sup>. El programa de Acción de la CIPD declara al respecto:

"-La relación de igualdad entre hombres y mujeres en la esfera de las relaciones sexuales y la procreación incluido el pleno respeto de la integridad física del cuerpo humano, exige el respeto mutuo y la voluntad de asumir la responsabilidad personal de las consecuencias de la conducta sexual. La conducta sexual responsable, la sensibilidad y la equidad de las relaciones entre los sexos",<sup>56</sup> particularmente cuando se inculca durante los años formativos, favorecen y promueven las relaciones de respeto y armonía entre el

---

<sup>53</sup> Ibidem.

<sup>54</sup> Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo.

<sup>55</sup> Idem.

<sup>56</sup> Op. Cit. CONAPO

hombre y la mujer.

"Eliminar la violencia contra la mujer. Cada mujer tiene derecho de vivir libre de violencia, tanto en la esfera pública como en la privada. Cuando estos derechos son violados, las mujeres no pueden disfrutar libremente de sus derechos humanos básicos".<sup>57</sup>

La declaración de Viena y el Programa de Acción adoptado en 1993 por la Conferencia Mundial de Derechos Humanos reconoce:

"...la importancia de trabajar para eliminar la violencia contra la mujer tanto en la vida pública como en la vida privada; eliminar todas las formas de acoso sexual, explotación y tráfico de mujeres; eliminar todas las normas y actitudes que perjudican a las mujeres por razones de su sexo en la administración de la justicia; y erradicar todos los conflictos que pudieran surgir entre los derechos de la mujer y los efectos dañinos de ciertas practicas tradicionales, prejuicios culturales y extremismo religioso".<sup>58</sup> Actualmente se sabe que en países de África se mutila a miles de niñas, cortando el clítoris, labios vaginales y se les cosen los labios mayores a fin de garantizar la "virginidad". Las mujeres y hombres de otros lugares repudiamos estos actos.

Es inminente reconocer los múltiples hechos y razones que impulsan a:

"- Cambiar los roles masculinos. Muchos hombres no asumen la responsabilidad de su propio comportamiento sexual, su fecundidad, la transmisión de las ETS ni del bienestar de sus parejas sexuales y de las hijas y los hijos que procrean. El Programa de Acción de la CIPO declara:

Deberían hacerse esfuerzos especiales por insistir en la parte de responsabilidad del hombre y promover la participación activa de los hombres en la paternidad responsable, el comportamiento sexual y reproductivo saludable, incluida la planificación de la familia; la

---

<sup>57</sup> Idem

<sup>58</sup> Idem

salud prenatal, materna e infantil; la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH; la prevención de los embarazos no deseados y de alto riesgo; la participación y contribución al ingreso familiar, la educación de las hijas y de los hijos, la salud y la nutrición; y el reconocimiento y la promoción de que los hijos de ambos sexos tiene igual valor"<sup>59</sup>. Queda explícita la necesidad de igualar las responsabilidades y, a través, de un orden social propiciar la participación de mujeres y hombres en todo tipo de tareas.

Fomentar (vertical y horizontalmente) las cuestiones relativas a la sexualidad y las relaciones entre los géneros sean abordadas en las instituciones de salud y educación.

No cabe duda que uno de los sectores de la población que más nos preocupa son los adolescentes, tal vez, porque pensamos que inician con prácticas sexuales de riesgo. Es importante que los padres y las madres de familia y sus comunidades "inviertan" en las instituciones de salud y de educación que valoren la creación de entornos favorables para la exploración de la sexualidad y las relaciones entre géneros, que reconozcan positivamente la sexualidad y acepten la salud sexual como un elemento central del bienestar general de las personas. El programa de Acción de la CIPD declara que:

"Dar a los padres y otras personas legalmente responsables, de una manera coherente con la capacidad en la evolución de los adolescentes, orientación y guía apropiadas en cuestiones sexuales y reproductivas, los países deben asegurar que los programas y las actitudes de los proveedores de servicios de salud no limiten al acceso a los adolescentes a los servicios apropiados y a la información que necesiten, incluso información sobre enfermedades de transmisión sexual y sobre abusos sexuales"<sup>60</sup>.

### Salud Reproductiva

Si bien el estudio de la sexualidad había estado encaminado a la reproducción, aún

---

<sup>59</sup> Ibidem

<sup>60</sup> Ibidem

esto quedaba distante de la necesidad de saber a profundidad el fenómeno de la reproducción humana.

La salud sexual contiene y contempla un aspecto particular y que se refiere a la relación con la reproducción.

En educación, aunque no todos los individuos deseen la reproducción, deberían incluirse los conocimientos siguientes:

1. Para controlarla: evitarla o propiciarla.
2. Para planearla: en que momento y cuantos hijos tener.
3. Para conocer los riesgos: prevenir y conocer enfermedades de transmisión genética.
4. Para conocer la responsabilidad materna y paterna: sobre los cuidados de los hijos: nutricionales, de aprendizaje y economía.
5. Para conocer la legislación: derechos y obligaciones.

A continuación se describe detalladamente los derechos de la salud reproductiva que también son aceptados por la OMS.

Aumentó mundialmente la cantidad de los organismos gubernamentales e independientes que promueven la salud reproductiva de la población.

La salud reproductiva se refiere a la atención de las necesidades de salud relacionadas con la sexualidad y la procreación de mujeres y hombres, los programas y el conjunto de servicios abarcan y trascienden la planificación de la familia y la atención de la salud materno-infantil.

A continuación se describe detalladamente los derechos de la salud reproductiva que también son aceptados por la OMS.

"-Asesoramiento sobre la sexualidad, el embarazo, los métodos anticonceptivos, el

aborto, la infertilidad, las infecciones y las enfermedades;

-Educación sobre la sexualidad y las relaciones entre los sexos;

-Prevención, detección, y tratamiento de las infecciones del aparato reproductor; las enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA, y los problemas ginecológicos.

-La libre elección, basada en una nueva información, entre la gama de métodos anticonceptivos.

-Prevención y tratamiento de la infertilidad;

-Servicios de aborto en condiciones adecuadas;

-Atención prenatal, del parto y posparto; y

-Servicios de salud para lactantes".<sup>61</sup>

Derechos reproductivos:

Se enlazan con los derechos humanos e incluyen:

"-Que todas las parejas y que todas las personas puedan decidir libre y responsablemente el número de hijas y/o hijos, el espaciamiento de los nacimientos y el intervalo de estos, y de disponer de la información y los medios necesarios para hacerlo;

-Alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva, y el derecho a los servicios y a la información que lo posibilitan.

-Tomar decisiones relativas a la reproducción sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia"<sup>62</sup>.

Educación y Derechos Sexuales

Dar a conocer los derechos sexuales a adolescentes, además de establecer una comunicación asertiva, sistemática y consistente fortalece las posibilidades de respeto a su integridad.

---

<sup>61</sup> Op. Cit. CONAPO

<sup>62</sup> Ibidem

La siguiente es una transcripción de los derechos sexuales, mismos que representan la culminación del trabajo de muchas personas y que sin embargo estos derechos son el punto de partida para una mejor vida.

Surgieron como respuesta a la violencia sexual, la coacción y la discriminación sexual. Los gobiernos deberían promoverlos para todas las mujeres y todos los hombres.

Derechos sexuales:

- Pleno respeto de la integridad física del cuerpo humano.
- Alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva.
- Disponer de la información y los servicios necesarios y al pleno respeto del carácter confidencial de estos.
- Adoptar decisiones relativas a la reproducción y la sexualidad sin sufrir discriminación, coacción ni violencia.

El reconocimiento de los derechos sexuales contribuirá a que las mujeres y niñas no estén sometidas a:

- "-Relaciones sexuales no deseadas, incluidos los embarazos y nacimientos no deseados;
- Violencia física, sexual y psicológica en la comunidad o en el lugar de trabajo, incluido el abuso sexual, el acoso y la intimidación sexual, y la violación;
- Servicios anticonceptivos coercitivos o no adecuados y el aborto practicado bajo coerción o en condiciones no adecuadas;
- Violencia física, sexual y psicológica en el hogar, incluida la violación por el esposo, el maltrato, el encierro y el incesto;
- Intervenciones médicas no deseadas o mutilaciones corporales, incluida la mutilación genital femenina;
- Discriminación y violencia basada en la orientación sexual;
- Transmisión de las enfermedades de transmisión sexual.

-Violación sexual usada como arma de guerra.

Los derechos sexuales se basan en los derechos humanos internacionales: Convenio Internacional sobre los Derechos Civiles y Políticos y en El Convenio Internacional sobre los derechos Civiles y Políticos"<sup>63</sup>

### **Conclusiones**

Las diversas teorías que explican la sexualidad pueden, en su conjunto, aportar una visión aceptable sobre este fenómeno básico de la vida humana. Si las tomamos por separado, me parece, quedan cortas y solo aportan parte de la explicación.

Es importante no dejar de lado el aspecto biológico ya que sumado a la complejidad de lo psicológico y social conforman la sexualidad en su totalidad. Actualmente las perspectivas sociales tienen gran importancia debido a que los estudios sobre el ser humano lo refieren como un sujeto social, casi todo lo que el individuo puede ser es producto de la relación el "otro".

De las diversas teorías la Perspectiva de Género aporta los elementos que permiten la visualización de elementos como: la pobreza está ligada al género, la educación, la política, la religión, casi todo está ligado al género y así obtenemos que el "ser mujer" nos ha estado determinando y lo peor es que nos limita como seres humanos. No se había presentado otra propuesta que científicamente permitiera fundamentar propuestas de ley, de acciones y de maneras de vivir equitativas y justas a las cuales todo ser humano tiene derecho.

Esta propuesta no se limita a criticar el sistema social sino que propone acciones y maneras de cómo lograr una sociedad más justa.

La Perspectiva de género coincide con los planteamientos de los organismos internacionales así mismo los organismos internacionales a través de las cumbres organizan

---

<sup>63</sup> Op. Cit. CONAPO

y declaran posturas basadas en las investigaciones de frontera.

Las propuestas de los organismos internacionales son sugeridas a los gobiernos de todo el mundo y pretenden informar y vigilar a los gobiernos en la aplicación y práctica de los derechos inapelables en todos los países y para toda la gente.

## **CAPÍTULO 3**

### **SEXUALIDAD, EDUCACIÓN Y GÉNERO**

#### **3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL**

La educación se imparte en dos grandes contextos, de manera institucional a través de organismos que dependen de los estados-gobierno o bien de organismos no gubernamentales, esta es la educación formal, y a través de todas las interacciones que se dan en la sociedad, en la familia, la religión, los medios masivos, amigos, etcétera, interacciones que no tiene planeación, no tiene certificación y que son de dudosa credibilidad, esta es la educación informal.

Las diferencias entre ambos tipos de educación involucran distintos aspectos como el de calidad, propósitos, continuidad, seguimiento, profundidad, sistematicidad, científicidad, objetividad y su posible evaluación. Siendo en este caso la educación informal la que presenta menos o casi ninguna de estas características. La educación informal es discontinua, poco confiable, asistémica, misteriosa, no tiene objetivos ni metas y no se puede evaluar.

Debido a que de la sexualidad no se "hablaba" (no se tocaba el tema de la sexualidad) tampoco la educación formal de esta podía imaginarse y es apenas en las tres últimas décadas que se observa su consideración. Pero ésta ha sido parcial y solo se abordan ciertos aspectos de la sexualidad como es lo biológico y lo anatómico.

La educación informal de la sexualidad ha sido abordada por la familia, la religión los(as) amigos(as), en gran parte a través de lenguaje y actitudes ocultas, lo que lleva a la confusión e inseguridad.

He tratado de enfatizar que en la acción educativa el género<sup>64</sup> es un elemento presente, como es observado en la Encuesta Nacional sobre Sexualidad y Familia en Jóvenes de Educación Media Superior, realizada en 1988 por el Consejo Nacional de Población. Se menciona: "El 39.4% de los muchachos identifican al maestro como canal principal del que han recibido información sobre sexualidad, y entre las muchachas, la maestra ocupa el segundo lugar de importancia con el 37.6% (solo la madre la supera con un 64.7%)"<sup>65</sup> Las formas y los canales de información para hombres y mujeres también están determinados culturalmente. No obstante los niños y las niñas comparten un mismo espacio escolar, se les separa o se les separaba en el momento de recibir información sobre sexualidad. A las niñas se les proporciona cierta información, tal vez más, relacionada con la reproducción y a los niños se les da información, tal vez, incluyendo el placer.

### **3.2. EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL PARA LA SEXUALIDAD**

No cabe duda que, salvo raros casos, la educación de la sexualidad ha sido informal.

Mucho de lo que se ha transmitido sobre la sexualidad, como lo he señalado, ha sido informalmente y es por esta razón que encontramos en la educación un elemento presente en casi todas las sociedades: la división en funciones para varón y mujer, hecho que da lugar a la formación de guiones sexuales bien diferenciados.

Algunos aspectos de la sexualidad que se relacionan con la educación informal de esta son:

La identidad sexual tiene que ver con la psicología de la sexualidad y la forma particular en la que cada individuo se relaciona con el mundo<sup>66</sup>.

El comportamiento de hombre o mujer esta relacionado con la conceptualización que

---

<sup>64</sup> Para la definición de género ver la Perspectiva de Género.

<sup>65</sup> Mayen Hernández, Beatriz, Rodríguez Ramírez Gabriela. Educación de la Sexualidad. Manual para el Maestro de Secundaria, CONAPO, SEP, DIF. Tercera edición 1994

la cultura tenga de la sexualidad y es esta conceptualización la que varía de una cultura a otra.

Debido a que en la educación actual y en la estructura social se le da preeminencia al papel o rol de varón, el nacer con vagina o pene conlleva la forma psicosocial que responde a esa estructura.

Es frecuente que individuos con vagina adopten el papel de varón, asumiendo las tareas y obligaciones que socialmente se le habían conferido al varón, pero es menos frecuente porque es menos aceptado que el papel de mujer sea adoptado por individuos que tienen pene. La educación nos ha hecho considerar que el papel de mujer es "inferior" ocasiona que cuando individuos con pene asumen el papel de mujer se considera decadente. En algunas sociedades el que individuos con vagina asuman cargos políticos es señal de decadencia (países árabes).

Uno de los aspectos que se exige al varón a través de la educación es que sea capaz de proveer a su familia de los requerimientos materiales, por esta y otras exigencias algunos de los individuos que nacen con pene se encuentran frustrados porque no cumplen las expectativas de su papel. Ello causa conductas autodestructivas y destructivas (en los Estados Unidos las estadísticas muestran que el 90% de asesinatos son cometidos por varones).<sup>67</sup> Es importante señalar que las relaciones entre violencia y tener pene no son directas ni generales. En virtud de esto se observa que tanto devalorar como ultravalorar los papeles de hombre o mujer desequilibran lo que debiera y de hecho es equilibrado. Así la elección o preferencia por asumir uno u otro papel solo corresponde a los individuos y es producto de la cultura y educación que los ha formado. Un ideal es que las mujeres y hombres realicen lo que desean y que ambos cuenten con las bases educativas necesarias para hacer una mejor elección.

---

<sup>66</sup> CARRIZO, Barrera Héctor, et. all. La educación de la sexualidad humana, Vol. 1. Consejo Nacional de Población, CONAPO. México 1982

En determinados aspectos la educación de las mujeres nos invita a ser dependientes de los varones. "Ahí donde esta en nuestro poder el actuar, está también el no actuar (..) ahí donde está en nuestro poder el No, también esta el Sí "(Aristóteles, en *Ética a Nicómaco*). Este es un elemento que ha sido la base de muchos de los problemas que las mujeres enfrentamos y es que, comparadas con la generalidad de los hombres, hacemos menos uso del poder de decidir, en los amplios campos de la existencia, sobre todo del poder de decir NO. Entramos aquí al terreno de las libertades, nos cuestionamos sobre que tan libres son los hombres y que tan libres son las mujeres en el terreno de la sexualidad<sup>68</sup> Situación que se presenta debido a los patrones de dependencia económica y psicológica respecto del hombre, determinados por la sociedad en que vivimos. Lo que nos lleva a proponer un trabajo en el que las mujeres adquiramos o fortalezcamos el poder de decisión y parte de este trabajo es que las mujeres nos eduquemos y nos informemos sobre las posibilidades de desarrollo en la sociedad, posibilidades libres y equitativas.

Se observa que hay decisiones que "debieran" tomar las mujeres, en relación a su sexualidad y que sin embargo son otros quienes las toman. Como por ejemplo la decisión de los embarazos, abortos, de tener o no relaciones, del momento de las relaciones, de usar o no usar protección durante las relaciones etc.

En forma análoga el papel de varón esta también sometido por las fuerzas sociales pero tiene de alguna manera, o así se aparenta, mayores oportunidades para elegir.

Los papeles sexuales que la sociedad impone a través de la educación contradice "la supuesta capacidad de opción, las alternativas no son abiertas, la condición libre del hombre ha sido radicalmente cuestionada... El hombre queda, así, concebido como un ser esclavizado-esclavizante, inmerso en un orden de mera fatalidad donde no parece haber sitio posible para la ética y la libertad".<sup>69</sup>

---

<sup>67</sup> "Masculinidades" Conferencia Impartida por Guillermo Nuñez Noriega en la Facultad de Psicología, UNAM 1997. Nuñez Noriega acaba de publicar su libro: *Sexo entre varones. Poder y Resistencia en el Campo Sexual*. Editado en Sonora por Miguel Ángel Porrua.

<sup>68</sup> GARCÍA, María Inés. Taller de Sexualidad para mujeres. Enero- abril 1997. CONASIDA.

### **3.2. 1. Educación Formal.**

La escuela es la vía más importante para la educación formal de acuerdo con Carlos A. Cullen quien dice "la escuela se comprende como un ámbito de circulación de conocimientos -proceso de enseñanza y aprendizaje- debidamente fundamentados. Este "debidamente fundamentados" plantea siempre la difícil cuestión de los criterios de selección, validación y legitimación de los saberes que circulan en la escuela. La referencia a la cientificidad de los conocimientos seleccionados suele ser, en la escuela moderna, el gran criterio legitimador."<sup>70</sup> Este carácter de legitimación y cientificidad es lo que en la educación formal de la sexualidad se encuentra en gestación.

Las políticas de selección en los contenidos en este campo constantemente son motivo de polémica y hay tres temas en especial que no se desean abordar por la generalidad de los profesores son: aborto, autoerotismo y homosexualidad.<sup>71</sup> Los argumentos de esta resistencia son de dos tipos: la falta de capacitación para manejar adecuadamente este tema y lo que es más frecuente es que la moral, religión y creencias de los profesores son la verdadera razón que obstaculiza el abordaje. Este problema es un indicador de la necesidad de estructura en este campo, de manera que adquiera un carácter formal.

En la década de los noventa principalmente los grupos no gubernamentales, han organizado reuniones cumbres y congresos en los que se propone la Educación de la Sexualidad. Los gobiernos han iniciado una consideración de la problemática educativa en este campo. Casi en todos los países se están realizando, a través de equipos interdisciplinarios, estudios y análisis sobre incluirla en forma más abierta. Aunque también hay grupos que analizan la no pertinencia de estas propuestas.

Todo lo que he citado sobre educación, sexualidad y el género se encuentra contenido

---

<sup>69</sup> González Op. Cit. P. 18

<sup>70</sup> Carlos A. Cullen. *Crítica de las Razones de Educar. Temas de Filosofía de la Educación.* Paidós SAICF, 1ª. Edición 1997, Argentina. P. 69,70

de alguna manera en distintos documentos elaborados a nivel Internacional, Nacional o por organismos independientes y, aunque pareciera redundante, es necesario repetir en todos los ámbitos posibles y con todas las formas posibles de lenguajes lo que las mujeres desean, como lo desean y de que manera se puede lograr con la participación de todos los agentes posibles, así creo que un marco insoslayable que se refiere claramente a la educación y a la perspectiva de género, lo son las Conferencias Mundiales Sobre la Mujer organizadas por las Naciones Unidas y es por medio de la educación que los contenidos de estas reuniones debería darse a conocer y analizar. En la cuarta conferencia, que se llevó a cabo en Beijing, China, se hicieron las siguientes declaraciones mismas que expongo por considerarlas como la base de cualquier propuesta educativa formal.

La educación y la sexualidad han estado siempre presentes, aunque no de la manera más recomendable, actualmente los grupos de mujeres y hombres que dan importancia a su inclusión en los currícula han realizado investigaciones en los distintos niveles como el caso de Carol S. Vance<sup>72</sup>, quien propone su tesis "en el principio fue el sexo y el sexo fue en el final, que el sexo ha sido y será un punto central que mantiene a la sociedad y al hombre". La reflexión que expone dice que todos los estudios sobre sexualidad presentan contradicciones debido a que no se hacen adecuadamente, en la magnitud necesaria; se han realizado por pequeños departamentos y no por grandes institutos.

Si la sexualidad en general no se ha considerado materia trascendente para ser estudiada en el nivel requerido, es de esperar que el estudio de la sexualidad de las mujeres sea postergada. Casi todos los estudios relativos a las mujeres son recientes, ya que hasta hace poco alcanzamos el rango de seres humanos. Ha sido una sorpresa el que estos seres humanos poseamos una sexualidad propia.

"Actualmente debido a las disidencias hay más teóricos de diversas disciplinas que responden a nuevas cuestiones con bases feministas y lésbicas/gay que conciernen a género

---

<sup>71</sup> Comentarios de profesores de la SEP invitados al Congreso Nacional sobre SIDA organizado por CONASIDA Cd. de México Octubre 1997

<sup>72</sup> VANCE, Carole S. "Antropology Rediscovered Sexuality: A Theoretical Comment", *soc. Sci. Med.* Vol. 33 No. 8. Printed in Great Britain, p. 875, 884.

e identidad. Esto ha abierto las líneas de investigación generando un horizonte más amplio. Las expectativas que hoy tenemos las mujeres en campo educativo se han fortalecido y motivado su participación"<sup>73</sup>.

A través de la perspectiva médica la educación sexual ha estado encaminada a resolver la planeación familiar: fecundidad humana, procreación y los instrumentos para su regularización<sup>74</sup>. Este argumento nos invita a pensar en intervenciones que abarquen los distintos matices de la sexualidad.

Una nueva visión agrupa todos los aspectos de la sexualidad: el desarrollo sexual, psicosexualidad, sexualidad y sociedad y filosofía de la sexualidad, entre otros, es importante que los sujetos reciban esta formación, porque "la sexualidad participa de la vida como factor generador de comportamientos"<sup>75</sup>.

La sociedad mexicana proviene de una historia compleja y los elementos que influyen en los comportamientos sexuales contemporáneos derivan de esa complejidad. Por lo que es necesario que cada sociedad tenga su propuesta particular que responda históricamente al momento de la sociedad y que sea provisorio, de manera que los individuos vivan con responsabilidad y salud el ejercicio de su sexualidad.

La idea central es que el individuo es un ser sexual desde el nacimiento hasta su muerte, la sexualidad es una característica inherente al ser humano. Todo programa educativo debiera abarcar todos los niveles del sistema de educación: educación preescolar, educación básica, educación media y superior.

Dentro de los currícula no existen estrategias educativas sobre la educación del desarrollo de la sexualidad humana. Actualmente hay grupos que luchan porque la educación contemple la sexualidad en la misma importancia que se abordan otros temas así como también hay grupos que se oponen.

---

<sup>73</sup> Ibidem.

<sup>74</sup> Foucault Op. Cit. p. 124, 126

<sup>75</sup> CONAPO.

La educación nos proporciona algo acerca de las formas de relación con el mundo. Los psicólogos educativos consideran que entre más largo sea el proceso educativo mayores y mejores serán los logros, se estarán formando individuos seguros y capaces de actuar con independencia en la sociedad.

La educación para la mujer ha pasado de inexistente a una educación demeritoria. En alguna parte de la historia las mujeres no éramos consideradas seres humanos, se consideraba que para lo que las mujeres hacían no era necesaria una educación. La educación para las mujeres ha mejorado, actualmente la alfabetización es para hombres y mujeres. Pero aun las mujeres necesitamos acceder a los niveles de educación superior y postgrado. Esta formación permitirá que la mitad de la población mundial pueda participar en todos los quehaceres humanos: política, religión, o en la actividad económica entre otros.

"El género connota una construcción social conferida a una cuerpo sexuado...es la interpretación del significado social que se le ha dado al hecho biológico de haber nacido hombre o mujer"<sup>76</sup>. La educación reproduce las interpretaciones del significado social relacionado con el hecho biológico, "las mujeres no desean ser hombres" y no se trata de estandarizar absolutamente todo, sino de permitir la libre opción.

"La educación de las mujeres es un problema que apenas se ha comenzado a investigar por parte de las mismas mujeres".<sup>77</sup> Y muchos son los cuestionamientos que han surgido a partir de esta participación acerca de como ha sido y como se desea que sea la formación de las mujeres sobre todo que tengamos las mismas oportunidades que "hombres y mujeres tengan los mismos derechos en cuanto a ser y valer"<sup>78</sup>. Es por esto que la educación nueva es tanto para hombres como para mujeres y presupone una estructura de apoyo al progreso integral de los individuos.

---

<sup>76</sup> Hierro. Op. Cit. p. 2

<sup>77</sup> Ibidem.

<sup>78</sup> Ibidem, P. 4

## **Conclusiones**

La educación es un aspecto inmediato a la sexualidad, esto parecería contradictorio con el hecho de que proponemos que hace falta educación para la sexualidad. Sin embargo, siempre ha habido educación para sexualidad pero esta ha sido llevada a cabo con métodos y a través de canales inadecuados con información errónea. Además los conocimientos sobre sexualidad han sido históricos, la falta de conocimiento y el desconocimiento en épocas pasadas contribuyó a una información inadecuada de lo sexual.

Actualmente se propone la educación para la sexualidad desde un paradigma científico. Este incluye información veraz, oportuna y asertiva. En la cual se incluyen las dimensiones física, psicológica y social en su contexto regional y étnico.

La educación de la sexualidad deberá contemplar un modelo de ser humano con la capacidad de disfrutar su sexualidad.

Una sexualidad aceptable a todo ser humano es aquella que no le reporta riesgos de enfermedades, traumas o violencia.

Así la educación formal o informal son el medio que se puede aún aprovechar más para generar mejores experiencias de la sexualidad y en la vida de los sujetos.

La educación, ahora y en tiempos pasados ha estado influida por los roles de género, que ya no responden a la actual situación de las personas y es necesario eliminar mitos, pecados, misterios o ideas erróneas sobre todo lo relativo a la sexualidad.

## CAPÍTULO 4

### PROPUESTA DE UN PROGRAMA COMO CAMPO DE ACCION DEL PEDAGOGO. REVISION DE PROGRAMAS.

Uno de los campos de intervención del pedagogo es la elaboración de planes y programas de estudios. Esta labor implica conocimientos sobre: planeación y organización de contenidos, tiempo y recursos. Importa conocer las ideas de pedagogos con experiencia y con el fin de conocer, en el campo de la pedagogía, algunas definiciones de programa, consulté a Díaz Barriga A. él dice que vivimos en el siglo de la programación escolar<sup>79</sup>. El ordenamiento del proceso enseñanza-aprendizaje ha evolucionado, se han sumado ideas y experiencias que actualmente incluyen, como lo indica Díaz Barriga: "Objetivos, contenidos, actividades, recursos didácticos, etc., e incluso tienen la pretensión de planificar cada sesión de trabajo son los estudiantes, completando esquemas de columnas o de índices que permitan elaborar un programa de asignatura o módulo"<sup>80</sup> Así la programación escolar es un campo vasto de intervención del pedagogo, el cual se ve enriquecido en la medida que los pedagogos y otros profesionales consideren la planificación como un aspecto ineludible para la docencia.

Continúa explicando Díaz Barriga: "Los planes y programas de estudio funcionan como un ordenador institucional, aspecto que dificulta la incorporación de la dimensión didáctica a la tarea educativa. Desde la perspectiva institucional, mas ligada a la administración, el programa representa el conjunto de contenidos que deben ser abordados en un curso escolar y que los docentes deben mostrar a los alumnos como materia de aprendizaje"<sup>81</sup> Con estas palabras podemos identificar que la programación, desde la pedagogía, adquiere distintas dimensiones: la dimensión institucional, la dimensión académica y la dimensión de la aplicación (de los hechos). Todo ello implica una adecuada

---

<sup>79</sup> Díaz Barriga Ángel. "III. Funciones estructuras y elaboración de los programas". En Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Argentina, Rei/ Aique, 1994. P. 47

<sup>80</sup> Ibidem

<sup>81</sup> Ibidem

articulación por parte del elaborador o docente que permita la interacción de las condiciones particulares.

Zabala, M. (es citado por Díaz Barriga) dice sobre lo que es un programa: "Por programa, podemos entender el documento oficial de carácter nacional en el que se indican el conjunto de contenido a desarrollar en determinado nivel, mientras que hablamos de programación para referirnos al apoyo educativo-didáctico específico desarrollado por los profesores para un grupo de alumnos concreto. Programa y programación son planteamientos no excluyentes"

Con estos elementos se puede realizar una revisión de los siguientes programas: Programa de Desarrollo Educativo Nacional, Programa Manejo Responsable de la Sexualidad que forma parte de un proyecto mayor: Programa de Prevención Contra las Adicciones (PEPCA), Programa de Estudios Sobre Género, Programa SEXUNAM, con el fin de emplear un discurso y un lenguaje actualizado así como también para identificar cuales son los temas que se están trabajando en las instituciones educativas.

Los temas y las perspectivas así como la metodología que se aplica en el abordaje de estos son algunas de las características a tomar en cuenta para la elaboración mi propuesta.

Una referencia importante es el Programa Nacional de Desarrollo de la SEP, dentro del cual se mencionan elementos relacionados a la situación de las mujeres.

#### **4.1 PROGRAMAS EDUCATIVOS DESARROLLADOS EN ALGUNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: UNAM, SEP, UPN Y COLMEX**

Programa de Desarrollo Educativo Nacional Y Secretaría de Educación Pública. El periodo a estudiar en este trabajo es de 1990 a 1998. Como marco de referencia educativa a nivel nacional consulté el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, emitido por el Poder Ejecutivo Federal para la Secretaría de Educación Pública, en el se encuentran algunos elementos que nos dan una idea general sobre la importancia de la sexualidad o el

género. Aunque la palabra sexualidad no aparece en este documento, la palabra género si es usada, esto nos indica que, al menos dentro del discurso, se contemplan algunas diferencias.

Una característica relevante de este programa es su cobertura nacional, la cual contrasta con otros, cuyos alcances poblacionales son menores. De este programa me interesa tomar algunos datos que fundamentan la necesidad de las mujeres: porcentajes de analfabetismo, deserción escolar, etc.

En este programa se mencionan las cifras del censo de 1990 relacionadas con el porcentaje de analfabetismo nacional entre hombres y mujeres las cuales son:

Hombres 9.6%

Mujeres 15.0%<sup>82</sup>

Además en la población indígena el porcentaje de analfabetismo, de acuerdo con la misma fuente y según estimaciones de CONAPO es:

Hombres 29.6%,

Mujeres 51.6%

Entre otras, una lectura que podemos hacer de estos datos es que una parte considerable de la población de mujeres mexicanas se encuentra escolarmente rezagada en el nivel de educación básica. Al parecer el 15% de la población general mexicana equivaldría a 7 millones de mujeres que no cuentan con el mínimo recurso que es saber leer y escribir (se reportan 11 millones de analfabetas en el país). Este elemento básico distancia enormemente a esta población de todo lo que se realiza en la sociedad y si difícilmente las mujeres que sabemos leer y escribir podemos defender nuestros derechos, alguien que no sabe remotamente podrá hacerlo.

---

<sup>82</sup> Programa de Desarrollo Educativo 1995- 2000. Poder Ejecutivo Federal, para la Secretaría de Educación Pública. México 1996.

El nivel educativo se muestra en las diferencias que observamos dentro de la población indígena, si traducimos los porcentajes a números aproximados el dato es el siguiente: cerca de 7 millones de mujeres analfabetas son indígenas y (si consideramos que se reportan 11 millones de indígenas) los 4 millones restantes son de indígenas hombres. La mujer indígena se encuentra aún más vulnerable y marginada que otros grupos de mujeres. Esta información no nos sorprende debido al factor cultural que prevalece en la población indígena relativo a mantener a sus mujeres trabajando en casa.

Me parece que es un hecho trascendente el que se este haciendo referencia, dentro de este programa, a algo relacionado con género como es lo siguiente:

"Si bien al paso del tiempo el acceso de la mujer a la educación se ha vuelto más equitativo, las cifras del censo 1990 indican que los grupos de 12 años de edad en adelante aumenta la proporción de mujeres que no asisten a la escuela, respecto de los hombres que tampoco lo hacen. En efecto mientras que en el grupo de 5 a 11 años la inasistencia a la escuela es la misma para ambos sexos en el grupo de edad de 12 a 14 años, por cada varón que no asisten a la escuela hay 1.22 mujeres en tal situación"<sup>83</sup> Dentro de la cifra que tiene ver con el que las mujeres vayan a la escuela es muy probable que se piense que "bien, que aprendan a leer, pero después a trabajar ya que ¿para qué desean mas estudios si se van a casar ya cuidar niños?

No cabe duda que la situación, aunque despacio, ha mejorado. Mas adelante en este mismo apartado se menciona lo siguiente: "Además de que esta inequidad resulta inaceptable en una sociedad que confiere iguales derechos al hombre y a la mujer, se traduce en injusticias educativas intergeneracionales, por el papel crucial de la madre en la educación de los hijos. Diversas interpretaciones demuestran que, debido al papel de la mujer en la procreación y los cuidados del hogar, el analfabetismo femenino se asocia con varios factores que reflejan y reproducen la marginación social.

Entre ellos destacan elevados niveles de fecundidad, tasas de morbilidad y mortalidad

---

<sup>83</sup> Ibidem

infantiles y maternas muy altas, condiciones depauperadas de vida e incidencia de la desnutrición e insalubridad e inasistencia de los niños a la escuela y bajo aprovechamiento escolar."<sup>84</sup> Es importante destacar que, al menos, se hace referencia a que existe una diferencia en el analfabetismo de las mujeres con respecto a los hombres y que es reflejo de una inequidad relacionada con género.

Por otra parte, desde 1992, en Secretaría de Educación Pública a través de su Subsecretaría de Fomento a la Salud se ha implementado un programa para el Distrito Federal que involucra diferentes áreas de la salud, y dentro del marco de la actualización y capacitación para maestros de educación básica, el programa relativo a la sexualidad es: Programa de Manejo Responsable de la Sexualidad, que junto con otros forman el Programa Educativo de Prevención Contra las Adicciones.<sup>85</sup> Estos programas están dirigidos a maestros de escuelas de educación primaria que los soliciten.

La Universidad Pedagógica Nacional y el IMESEX, durante el período 1994-1998, a través de un convenio, certificaron la Especialización en Sexología Educativa, entre otras actividades, en el nivel de posgrado y han impartido talleres, cursos y conferencias sobre: VIH/sida, enfermedades de transmisión sexual, etc. La población: alumnas(os) de licenciatura.

El plan de estudios de las distintas carreras que se imparten en la UPN no incluyen la sexualidad humana ni su relación con la pedagogía. Sin embargo algunos profesores(as), trabajan temas relativos a género y sexualidad como parte de investigaciones que realizan las alumnas (os) y maestros (as). Se han impartido Seminarios en Educación de adultos.

Otras Instituciones.

Desde 1992 en CONASIDA se han impartido cursos en escuelas para maestros, estudiantes de medicina, médicos, enfermeras o estudiantes de todos los niveles de

---

<sup>84</sup> Ibidem

<sup>85</sup> Op. Cit. PEPCA

educación, o para instituciones privadas, para obreros, trabajadores de la construcción y fábricas que lo requieran, a través del programa de Prevención y Comunicación sobre el VIH/SIDA. Así mismo a través de los medios masivos de comunicación se han implementado diversas campañas relativas a la prevención, conferencias, pláticas, artículos, videos y folletos dirigidos a grupos y a la población en general. Se ha tenido intervención con poblaciones de trabajadoras sexuales en zonas fronterizas (norte y sur del país). En virtud de las diferencias y los cambios en la política, CONASIDA se ha ajustado a las distintas demandas de la Secretaría de Salud Pública, de esta manera los programas y campañas educativas no presentan la continuidad ni la cobertura necesarias.

En el Bachillerato y las Facultades de Filosofía y Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En la Universidad Nacional Autónoma de México SEXUNAM inició como proyecto de investigación-acción en 1994, desarrollando un proyecto de promotores en salud sexual y reproductiva que respondiera a las necesidades específicas de las/los jóvenes, desde una perspectiva de género, de placer, de respeto a los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de combate del edadismo, el sexismo y la homofobia. Está dirigido a jóvenes de algunos C.C.H. y Preparatorias proporcionar y propiciar información acerca de la sexualidad.<sup>86</sup>

Este es un programa de acuerdo a su metodología es bastante prometedor, la cual permite a jóvenes tener formación y participar como promotores de "salud sexual" y "prevención" de algunos problemas. Aunque el título indica "UNAM" en realidad sólo es para algunos de los planteles de C.C.H. y Preparatorias. La cantidad de docentes y financiamiento es insuficiente.

En la UNAM se inició el Programa de Estudios Sobre Género (PUEG). Pretende consolidar, aumentar y difundir los estudios de género, mismos que deberán ser sometidos a una crítica rigurosa. Esto a través de la participación de los docentes en investigaciones,

---

<sup>86</sup> Piñones Patricia Programa SEXUNAM

seminarios, cursos y diversas actividades relacionadas con el estudio de la sexualidad humana. El PUEG ha fomentado la creación de programas y centros de estudio de género en diversas universidades del país.

Ha tenido gran aceptación debido a la apertura sobre los distintos enfoques de estudios sobre la sexualidad. Así mismo se ofrece el contacto con una red internacional de investigaciones de género y la participación en congresos internacionales. Limita su campo de acción a los docentes e investigadores que en la UNAM trabajan la Sexualidad Humana directa o indirectamente. Organiza Coloquios, publicaciones, conferencias y diversas actividades. Mucho del trabajo realizado por el PUEG, UNAM ha sido sobre la marcha. Esto es, que desde su fundación, algunas de las personas intensificaron su formación en el área o bien, si ya tenían interés y dedicación, ello se formalizó. Los investigadores encontraron un espacio para sustentar sus proyectos.

Los seminarios y los coloquios de grupos interdisciplinarios han sido las principales formas de participación, también se ha impulsado la publicación de investigaciones y trabajos relativos a la perspectiva de género y sexualidad humana.

La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México ofrece asesoría y terapia a personas que han sufrido abuso sexual y a personas que viven con VIH/sida. Así mismo en esta Facultad se ofrecen cursos, talleres y un diplomado sobre sexualidad humana. Dentro del currículo de la carrera se imparten asignaturas relativas a sexualidad humana. El Diplomado está dirigido a personas que tienen licenciatura y con conocimientos de sexualidad. Bajo la guía de expertos.

En la Facultad de Filosofía y Letras, lugar de mi interés, en algunas asignaturas maestros y alumnos proponen en trabajos de investigación temas relacionados con la sexualidad, particularmente en la carrera de Pedagogía de manera relevante se destacan:

La Dra. Graciela Hierro, en posgrado, la Dra. Azucena Romo y el Mtro. Bernardo Lagarde en la licenciatura de Pedagogía. Los tres coinciden en trabajar desde la perspectiva

de género.

No existen dentro del currículo de las 14 licenciaturas que se imparten en esta Facultad temas relacionados con la sexualidad y muy esporádicamente se han organizado eventos con motivo del día mundial del SIOA. Algunos grupos de alumnos han organizado seminarios que incluyen la problemática, el último en 1996, organizado por el colegio de Filosofía, "Sexualidad y Sociedad" en donde se invitó a participar a especialistas maestros y alumnos.

Colegio de México.

Existe un programa Interdisciplinario de Estudios Sobre la Mujer dentro del cual se han impulsado las investigaciones sobre las condiciones de estas. Cuenta con algunas de las principales publicaciones e investigaciones realizadas en México, investigadores y especialistas investigan, publican, dan conferencias e intercambian conocimientos con especialistas de otros países o Instituciones como es el caso de la siguiente investigación que me sirve de soporte para mi trabajo. De esta he tomado algunos datos como muestra de las necesidades de las mujeres.

El Colegio de México y El Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM realizaron a nivel nacional un estudio que aporta un perfil sumamente completo de los mexicanos de los noventa el cual contiene, entre otros aspectos, la cultura, a cargo de Julia Isabel Flores,<sup>87</sup> en esta parte del estudio se presenta lo relacionado a comunidad, instituciones, visión de la existencia, identidad e ideología. Y dice: que cada grupo humano se da así mismo formas particulares de organización de sus prácticas sociales. Esas formas nos refieren a la cultura esto es, a la dimensión simbólica de los hechos sociales.

Me parece un estudio importante a considerar ya que expone un perfil de los "mexicanos de los noventa" que bien puede ser el punto de partida para diversos análisis

---

<sup>87</sup> Beltran, Ulises, et. all. Los mexicanos de los noventa. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Autónoma de México, 1996.

ya que científicamente y con base a una muestra nacional expone las ideologías predominantes. Las variables: educación, edad, localización geográfica que repercuten en la forma de vida.

Entre otros aspectos importantes hay algunos que citaré y que se relacionan con la problemática que abordo. Por ejemplo, que un 54% de los encuestados opina que esta mal el que las personas tengan relaciones sexuales antes de casarse. Que el 66% no permitiría a una hija de 18 años vivir sola y que el 55% opina que el matrimonio es la mejor forma de vivir en pareja. También se hicieron preguntas en relación a las tolerancias: racial, religiosa y sobre las preferencias sexuales. En este caso los resultados muestran que los mexicanos tenemos mayor tolerancia racial, un 66% aceptaría vivir con una persona de otra raza, un poco menor es la tolerancia de convivir con personas que profesan otra religión porque es claro que hay mucho menos tolerancia hacia las personas que presentan diferencias en la preferencia sexual, solo el 20% estaría dispuesto a convivir con una persona homosexual. Todas las preguntas se relacionan con la edad, el nivel socioeconómico y el nivel escolar.<sup>88</sup>

También se incluyeron variables sociodemográficas, las cuales muestran una creciente incorporación femenina al trabajo, especialmente entre los 26 y los 35 años. Predomina la participación de las mujeres en el comercio (27%), los servicios (27%) y el sector educativo (7%). En correspondencia hay una mayor valoración del trabajo de la mujer fuera de casa.

Un 82% de las personas entrevistadas estuvo de acuerdo en que la mujer trabaje. Y más adelante se expone que esto corresponde a una tendencia a plantear relaciones de mayor equilibrio en los papeles de ambos sexos en el hogar. Aunque distan mucho de ser simétricas.<sup>89</sup>

---

<sup>88</sup> Idem

<sup>89</sup> Idem

## Conclusiones

A través de la lectura de los programas citados se puede Observar:

1. A nivel del discurso oficial, a través del Programa Nacional de Desarrollo de la SEP, se observa una apertura conservadora relacionada a darle cierta importancia a la inequidad de los géneros. Sin embargo las acciones aun distan de poder mejorar la situación de las mujeres. Los programas no presentan el alcance necesario.

2. En la SEP se ha dado comienzo a la elaboración de documentos sobre educación de la sexualidad. Algunos de estos documentos se han enviado a escuelas primarias del Distrito Federal. Sin embargo no se cuenta con los recursos económicos para poder distribuirlos a todos los profesores. Además de que los profesores no cuentan con la capacitación adecuada. También se han implementado documentos para el nivel medio (secundaria), sin embargo en este nivel tampoco hay la suficiente capacitación hacia los docentes. Las escuelas particulares presentan gran variación en cuanto a la consideración de temas de sexualidad en sus cursos complementarios. Hay escuelas que no lo contemplan para nada y hay escuelas que sistemáticamente realizan acciones educativas de la sexualidad.

3. En distintos momentos la Universidad Nacional Autónoma de México ha impulsado proyectos que van dirigidos al cuidado de la salud física de los jóvenes, se ha incluido la salud sexual, misma que en la última década ha cobrado mayor importancia. Sin embargo estas acciones tienen poco alcance además de estar circunscrito, en la mayoría de las veces, al enfoque médico. Estas acciones muchas veces quedan circunscritas a escuelas y facultades que se relacionan con la salud: enfermería, medicina, odontología, psicología etc., quedando el resto de la población sin ningún tipo de iniciativa, como si la sexualidad no existiera.

4. En las instituciones educativas los intentos de llevar a cabo acciones que

contemplan la educación de la sexualidad son esporádicos y discontinuos.

5. En la Facultad de Filosofía y Letras se imparten 14 licenciaturas. Forma parte de estas la Pedagogía, la cual es una carrera en la que, entre otras cosas, se estudia el desarrollo del sujeto. A pesar de esto en la carrera no se contempla abordar la educación de la sexualidad como parte de los contenidos formales.

6. El Programa de SEXUNAM presenta una estructura y método adecuados al público dirigido, sin embargo, los recursos son insuficientes como para abarcar, por ejemplo, todo el bachillerato de la UNAM.

#### **4.2. ASPECTOS TEORICO-METODOLOGICOS PARA LA ELABORACION DEL PROGRAMA**

Uno de los propósitos de la Pedagogía es el "orden" de la enseñanza, como bien lo señala A. Díaz Barriga: la discusión inicial del pensamiento didáctico es: el problema de la organización<sup>90</sup> de todos los elementos que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje, que parte de la preocupación: identificar los principios que permitan determinar la existencia de un orden en la enseñanza -y por lo tanto de lo que se enseña- que garantice el aprendizaje.

Es importante destacar que las herramientas pedagógicas nos permiten intervenir en el área de la sexualidad precisamente para ordenar los conocimientos con base a: 1. Para quiénes son los conocimientos, 2. Qué conocimientos, 3. En qué tiempo se desea trabajarlos, 4. Con qué instrumentos didácticos, entre otras consideraciones. Díaz Barriga dice que de un cierto "orden" se intuye: "no enseñar más de una cosa a la vez"; "inferir el orden de la enseñanza del orden de la naturaleza"; "no enseñar más de lo que puede ser aprendido de acuerdo a la edad del niño"<sup>91</sup> Antes también mencionó que hay formulaciones

---

<sup>90</sup> Díaz, Barriga Ángel. "IV El contenido". En docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Argentina, Rei/ aique, 1994. p. 75

<sup>91</sup> \_\_\_\_\_: en su cita a pie de página. "Esta intuición sólo será desarrollada en el siglo XX a partir de la construcción de la psicología evolutiva (Claparade, Gesell y genética de Piaget)"

efectuadas por Comenio: "ir de lo fácil a lo difícil, de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto".

Al inicio de este capítulo hice referencia a algunas definiciones de lo que es un programa, para los pedagogos y a continuación hago referencia a la elaboración, en una propuesta que indica que pasos son los mínimos necesarios para esto. En la pedagogía se da especial importancia a la metodología, considero oportuno hacer referencia a las características de esta. He consultado algunos autores como: Pedro Hernández quien hace los siguientes señalamientos en relación a lo que es un "programa" educativo: "programa, "pro" (a favor de, hacia adelante, hacia el futuro), "grama" (escritura, grafismo, descripción, trazado). Trazar o describir lo que se ha de realizar en el futuro. Este término sólo hace referencia al resultado de la programación y alude fundamentalmente, en la práctica, al desglose de los contenidos de enseñanza."<sup>92</sup> También menciona que en el contexto de la enseñanza se usa la palabra programa para referirse al trazado anticipado de la enseñanza. Es equivalente a: elaboración de un plan de estudios. Continúa explicando que todo programa contiene algunas variables de organización y acción. Como parte fundamental esto indica que deben señalar o proponer entradas y salidas de los "actores", ritmo, motivación. Por lo que resulta ventajoso poseer un diseño previo sobre la secuencia y dosificación del objeto a tratar. Así también como los medios a emplear.<sup>93</sup>

Recomienda un diagnóstico previo a la enseñanza, lo que se hace más evidente cuando se trata de una área poco trabajada en la educación formal.

En este sentido también recomienda considerar ciertas correcciones y especificaciones, que pueden ser modificadas (ampliadas o eliminadas) de manera que estén acordes con el grupo. Estas recomendaciones se adecuan perfectamente en la presente propuesta y son las siguientes:

## 1. Diagnóstico inicial

---

<sup>92</sup> HERNÁNDEZ Pedro. Diseñar y Enseñar, 2ª. Edición. Editorial Narcea. Madrid 1995.

<sup>93</sup> Ibidem.

2. Organización de los contenidos
3. Concreción de los objetivos
4. Reorganización de los contenidos
- 5: Organización de las condiciones (infraestructura, espacio etc.)
6. Estrategias
7. Designación de procedimientos y condiciones de evaluación
8. Ejecución

Los instrumentos para un diagnóstico inicial son variados, se sugiere la aplicación de un cuestionario. Conocer el perfil de la población es un punto de partida indispensable para todo programa educativo que pretenda resultados. Es tarea en la que es conveniente considerar la forma de estructuración (Contenidos, extensión, y método de enseñanza-aprendizaje) basada en las características de la población a quien se dirige. El presente es un programa globalizador, en el que se orienta de manera sistemática el proceso de aprendizaje. De manera que es un instrumento guía para las participantes y constituye el eje que orientará la práctica educativa.

En virtud de que toda acción pedagógica se sustenta en un modelo he tomado como referencia el constructivismo en lo que se refiere al método de enseñanza-aprendizaje.

El constructivismo o método globalizador del proceso de enseñanza- aprendizaje, dice Tomás Sánchez Iniesta, "no es una teoría sino más bien son explicaciones y orientaciones, para mejorar y fundamentar la acción de los docentes en el contexto de la educación escolar. Se considera que el aprendizaje se produce como consecuencia de la interacción entre el alumno y los contenidos además de la aportación mediadora del docente."<sup>94</sup>Existen una serie de interrelaciones de los distintos elementos, una forma simple es la siguiente:

DOCENTE- CONTENIDO- ALUMNO  
ALUMNO -CONTENIDO-DOCENTE

---

<sup>94</sup> Sanchez, Iniesta Tomas. La Construcción del Aprendizaje en el aula. España. P. 30

La globalización debe entenderse como disciplinariedad, en donde el rasgo más importante y característico es que el alumno es quien debe construir sus aprendizajes. En este enfoque el alumno debe establecer conexiones entre los conocimientos que ya posee y aquellos que se le propone aprender, construyendo significados y atribuyendo un mayor sentido a lo aprendido, es decir, realizando aprendizajes significativos.

En el constructivismo se propone que cuanto más global es un aprendizaje, más significativo, y viceversa, ya que los alumnos no acumulan sucesivamente contenidos, sino estableciendo relaciones cada vez más variadas y ricas entre los mismos, lo que favorece una aproximación más global. Así la sexualidad no está separada de lo económico, ni de la educación o la religión, más todo forma un conjunto que debe ser estudiado como tal. En otras palabras la sexualidad se construye o está directamente relacionada con la forma de vida, con la visión que tengamos del mundo.

En forma resumida las características importantes del enfoque global son las siguientes:

"a) Es un modo de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que los contenidos que se van a observar se presentan relacionados en torno a un tema concreto que actúa como organizador".<sup>95</sup> En este caso nuestro principal organizador es la sexualidad y todos los contenidos girarán en torno a este.

"b) Es un modo de organizar el proceso de enseñanza/aprendizaje que promueve la participación activa de los alumnos, estimulando su interés y motivación, y favoreciendo una respuesta global de los mismos ante los aprendizajes propuestos, mediante la adquisición de conocimientos conceptuales, y el desarrollo de sus actitudes, capacidades y destrezas".<sup>96</sup> De aquí se desprende la idea de trabajar en forma de seminario taller, con ejercicios lúdicos que inviten y motiven a una participación.

---

<sup>95</sup> Ibidem. p. 31

<sup>96</sup> Ibidem. p. 32

"c) Es un modo de entender y organizar el proceso de enseñanza/aprendizaje que necesita de un docente creador que interprete. Y adapte el currículo, organizando mediante la enseñanza situaciones ricas de aprendizaje, ligadas a la experiencia de los alumnos, y que selecciona los métodos y técnicas mas apropiados en cada momento, dependiendo principalmente del contenido a tratar, y de las características de los alumnos a los que se dirige."<sup>97</sup> La organización y secuencia de los temas, subtemas, los objetivos, bibliografía, dinámicas se articulan en un todo que pretende cierto orden. Mismo que debe sujetarse a una flexibilidad en la que las demandas del grupo son lo más importante.

Para la estructuración trataré de considerar algunos de los conceptos de Ausbel tales como: 1. organizadores avanzados como el avance de la información, 2. aprendizaje significativo como la estructura conceptual y la información que se recibe en relación con la misma, y 3. el de puentes cognoscitivos como los segmentos de material que permiten integrar los conceptos nuevos de una estructura cognoscitiva. Ángel Díaz cita a Taba para enfatizar que "la organización del contenido y su enseñanza de acuerdo aun contexto, sus relaciones y la comprensión organizada"<sup>98</sup> esto es que se partirá de una situación conocida y propuesta por las mismas participantes, y se tratará de evitar la excesiva fragmentación de la información. Así también la memorización pasaría a ser un problema secundario y se dará mayor importancia a los procesos cognitivos.<sup>99</sup>

La concepción de aprendizaje en este contexto es "que el aprendizaje es un proceso... modificación de pautas o estructuras de conducta..."<sup>100</sup> Mismas que se pueden presentar a largo o corto plazo. "En el acto de aprender, el esquema referencial del sujeto es puesto en juego no solo en sus aspectos cognitivos, sino en sus integraciones afectivas"<sup>101</sup>. Es dentro de esta perspectiva que se realizara el manejo y la estructuración la cual no culmina en un documento sólido y acabado sino en un programa guía sugerente que debe adecuarse constantemente a los grupos y personas que lo trabajen.<sup>102</sup>

---

<sup>97</sup> Ibidem. p. 33

<sup>98</sup> Díaz, Barriga ángel. Didáctica, UNAM/ Trillas, México. 1990. p. 69

<sup>99</sup> Ibidem. p. 69

<sup>100</sup> Idem.

<sup>101</sup> Idem.

<sup>102</sup> Ibidem. p. 72

Para el desarrollo de este programa se sugieren algunas estrategias de acción con el fin de propiciar la interacción:

- Lectura independiente
- Ejercicios lúdicos (que propicien el cuestionamiento de las actitudes y creencias propias)
- Mesas debate

Mismos que se señalan en su oportunidad y espacio adecuados.

El programa se ubica como actividad extracurricular y este puede ser aplicado a través de la División de Educación Continua y/o a través del Centro de Programas Estudiantiles de la Facultad de Filosofía y Letras o bien puede implementarse a través de los colegios de la Facultad, pero se pretende que en un tiempo no lejano la educación y/o construcción de la sexualidad sea considerada dentro del curriculum de las instituciones educativas.

De una gran diversidad de temas que se estudian he seleccionado los siguientes, considerando la población a la que va dirigido: su edad, escolaridad y género.

Se recomienda que al concluir se entregue una constancia de participación. Para esto las participantes tendrían que cubrir las actividades de aprendizaje, y tener más del 70% de asistencia, la asistencia es un factor determinante ya que se pretende destacar la importancia del carácter vivencial.

Las actividades de aprendizaje que se sugieren permitirán obtener cierto aprendizaje en virtud de que están basadas en los cuestionamientos que surjan del grupo.

La duración 21 hrs. presenciales, tres por cada sesión, más el tiempo de lecturas y elaboración de trabajos de evaluación suman un mínimo de 65 hrs. Las sesiones se podrán diferir a lo largo del semestre en: reuniones semanales o quincenales. Es recomendable

iniciar dos semanas después de iniciados los cursos normales y terminar dos semanas antes de estos.

### 4.3. ESTRUCTURA

Enseguida se presentará el programa en su estructura como en su desarrollo, con algunas recomendaciones. Se anexan algunos ejercicios lúdicos que pueden ser considerados. Se incluye como anexo un resumen de la cuarta Cumbre Mundial sobre la mujer, un Glosario de términos, mismo que puede ser ampliado y el cuestionario diagnóstico. Su aplicación y respectivo análisis pueden fundamentar la solicitud misma que se puede presentar a las autoridades de la Facultad de Filosofía y Letras.

En esta parte se presenta una descripción del orden, contenido, forma de trabajo, duración así como las características generales. Esto se desarrolla a continuación:

## CONTENIDO

TEMAS Y SUBTEMAS
I. La sexualidad en las mujeres, dimensión psicosocial. -qué somos las mujeres -quién nos dice lo que somos -cómo se ha construido el "ser mujer" -qué son los hombres y cómo se ha construido el "ser hombre" -cómo viven su sexualidad los hombre y mujeres de acuerdo a los factores biopsicosociales -diferencias entre sexo y sexualidad
II. El cuerpo -morfología -higiene -funcionamiento de los órganos genitales -la primera menstruación.
III. Enamoramiento y' noviazgo. -etapas del enamoramiento -formas culturales de expresión del enamoramiento -noviazgo -el amor, el amor y la cultura -la virginidad

#### IV. Relaciones en la pareja "estable"

- características de la pareja
- fases en una relación de pareja
- estabilidad en la pareja, la comunicación
- la intimidad
- la fidelidad, la doble moral

#### V. Salud reproductiva. Cuando se quiere tener hijos

- la maternidad-paternidad, diferencias culturales
- la salud reproductiva como algo histórico
- salud y autoestima
- aspectos psicosociales de la reproducción
- la opción de no tener hijos: diferencias para hombres y mujeres y la presión social

#### VI. Relaciones de mucho tiempo, riesgos de la rutina, el cuerpo y las mujeres no tan jóvenes

- relaciones de pareja en mujeres de más de 35 años
- influencia de terceros en la relación de pareja (influencia de los hijos, familiares y amigos) -la cultura y el cuerpo en las mujeres no tan jóvenes
- sugerencias para el cuidado del cuerpo (prevención para una madurez satisfactoria)
- Importancia de la apropiación del cuerpo en las mujeres

#### VII- Climaterio, menopausia y sexualidad en las mujeres de. más de 45 años

- descripción del proceso climatérico
- la cultura, mitos sobre el climaterio
- importancia de la autoestima en el climaterio
- apoyo psicológico, grupos de apoyo

### **OBJETIVO**

1. Proporcionar y propiciar en las mujeres conocimientos sobre la sexualidad a fin de tratar de prevenir conflictos en la práctica sexual.
2. Intercambio, reflexión y cuestionamiento de ideas y experiencias vivenciales de la sexualidad a través de ejercicios lúdicos, debates y/o dinámicas que intenten la circulación de los distintos temas.
3. Acrecentar la percepción de riesgo de adquirir ETS mediante prácticas sexuales desprotegidas.
4. Desarrollar confianza en la práctica sexual de las mujeres.

**Objetivo Institucional:** Obtener información de los diferentes grupos de mujeres a fin de generar diversos documentos relativos a la sexualidad.

El objetivo institucional puede ser la base de una investigación permanente que sirva a la comunidad en su desarrollo educativo y que de pauta para publicar artículos, ensayos y documentos que coadyuven en la construcción de una mejor cultura de la sexualidad humana.

DURACION	REQUISITOS	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Duración:</b> Un semestre. Sesiones de 3hrs. Horas. Y tiempo de lectura 65 hrs. En total.</p> <p>Las reuniones se desarrollarán en tres momentos:</p> <p>a) Encuadre, seguido de un ejercicio lúdico, de estos se anexa una serie de ejercicios aunque el grupo puede proponer sus propios ejercicios.</p> <p>b) Intervención de un(a) especialista (opcional de acuerdo a las posibilidades).</p> <p>c) Mesa debate y cierre.</p>	<p><b>Consideraciones para el trabajo grupal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En los trabajos de grupo la flexibilidad y la adaptación a lo que el grupo demande es lo que mantiene unido al grupo para su propósito final.</li> <li>2. La o las coordinadoras deberán conocer la totalidad de los temas. Cada sesión deberá ser preparada como mínimo una semana antes (materiales, dinámicas,).</li> <li>3. El grupo, deberán cuidar constantemente de que todas participen, y que tengan la oportunidad de exponer sus experiencias.</li> <li>4. El seminario taller no es resolutivo, tampoco pretende teorizar o trabajar con discursos hechos, aunque las teorías pueden ser leídas y analizadas. Es más bien creativo, para intercambiar conocimientos y experiencias provenientes de las participantes.</li> <li>5. En cada sesión se deberá nombrar, entre otros, el papel de una observadora, de manera que se analice sistemáticamente el proceso de grupo.</li> </ol>	

**Los siguientes apartados pueden ser considerados como "reglas" para el trabajo en grupo. Estas pueden ser modificadas, ampliadas o corregidas para un mejor funcionamiento.**

#### Aprendizaje Cooperativo

Fomentar el desarrollo de relaciones interpersonales más humanas, aceptar a los compañeros tal como son reconociendo las cualidades propias y de los demás. Trabajar como parte de un equipo.

#### Tolerancia interpersonal

Tratar de mantener un ambiente flexible y autocontrolado, recordar que es difícil que se

tengan las mismas opiniones, todas las personas son diferentes, siempre se debe respetar a las personas y sus ideas.

Evitar juicios de valor.

Respeto a la intimidad de las demás mediante la confidencialidad.

El Proceso grupal

Desarrollar confianza grupal y un clima de igualdad (la confianza es la base de la consistencia)

Para cada tema se proponen:

Objetivos

Contenidos

Dinámicas (entendidas como técnicas grupales)

Posibles ideas de Reflexión

Materiales

Evaluación

**LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN UN PROGRAMA SEMINARIO-TALLER PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LAS MUJERES DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS. UNAM**

**Estructura de las sesiones**

<b>ENCUADRE</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>Presentación de las participantes. La coordinadora realizará la presentación del Programa en su totalidad y de los objetivos de la sesión. Describirá la forma de trabajo y las reglas de respeto.</p>	<p>1. Escoger previamente el ejercicio para la sesión. 2. Intervención de la especialista. 3. Mesa debate. 4. Cierre. Señalar las ideas de reflexión.</p>	<p>Cada ejercicio requiere de material, el cual se conseguirá la semana anterior a la sesión. Con anticipación preguntar a los especialistas sobre equipo o material necesario.</p>	<p>El tiempo de las sesiones es de 3 hrs. Este tiempo es flexible y se adaptará a lo que el momento requiera. Aunque se puede estimar una hora para cada fase: Una hora para el encuadre y el ejercicio, Una hora para el o la especialista y Una hora para el cierre.</p>

**La sexualidad en las mujeres, dimensión psicosocial**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>DINAMICAS</b>	<b>POSIBLES IDEAS DE REFLEXION</b>	<b>EVALUACION</b>
<p>1. Que las mujeres definan qué es "ser mujer " y qué es "ser hombre":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de acuerdo con las mujeres</li> <li>- de acuerdo con la sociedad</li> <li>- de acuerdo con los hombres</li> <li>- de acuerdo con las leyes.</li> </ul>	<p>I. Qué somos las mujeres: -Quienes dicen lo que somos.</p> <p>II. Cómo se ha construido "ser mujer" Individualmente -Socialmente -En la familia</p> <p>III. Que son los hombres y como</p>	<p>Ejercicio 1. Qué es ser "ser mujer" sin "ser madre". Ejercicio 2. "Ser mujer entre las mujeres" Ejercicio 3. "Quién soy yo"</p>	<p>En qué aspectos podemos cambiar. En que otros aspectos no podemos cambiar. A través de qué acciones podemos mejorar nuestro estilo de vida.</p>	<p>Entregarla una sesión después de trabajar el primer tema.</p> <p>1. Realizar un cuadro que contenga: roles de las mujeres, roles de los hombres y nuevas alternativas. 2. A manera de ensayo, en una o dos cuartillas</p>

<p>2. Que las participantes describan los roles que han desempeñado las mujeres y los hombres.</p> <p>- a partir de los roles de personas conocidas.</p>	<p>se ha construido el ser hombre.</p> <p>-Socialmente -En la familia.</p> <p>Como se vive la sexualidad de acuerdo con los factores biológico-sociales -diferenciación entre sexo y sexualidad.</p>			<p>exponer como deseo ser mujer.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------

### BIBLIOGRAFIA

Gianini Belotti, Elena. A favor de las niñas. Monet Avila Editores. Guarenas, Venezuela, 1985.

Izquierdo, Jesusa. La desigualdad de las mujeres y el uso del tiempo. Ministerio de asuntos sociales, Instituto de la Mujer. (Serie de estudios No.20) Madrid, España. 1988.

Vera O. Silvia. Los roles femenino y masculino, ¿condicionamiento o biología? Grupo Editor Latinoamericano. (Col. Controversia). Buenos Aires, Arg. 1987.

### El cuerpo

OBJETIVOS	CONTENIDOS	DINAMICAS	POSIBLES IDEAS DE REFLEXION	EVALUACION
<p>1. Reconocer el propio cuerpo.</p> <p>2. Destacar la importancia de ser consciente del cuerpo.</p> <p>3. Describir como funciona nuestro cuerpo y en especial los órganos sexuales.</p>	<p>I. Morfología del cuerpo de la mujer y del hombre.</p> <p>II. Prevención de ETS.</p> <p>III. La construcción social del cuerpo.</p> <p>-Qué partes cubrimos ¿las</p>	<p>Ejercicio 1 "la marciana"</p> <p>Ejercicio 2 "cacería e firmas"</p>	<p>Niveles de percepción de riesgo.</p> <p>Historicidad de las ETS.</p>	<p>Para entregar a la siguiente sesión después de trabajar el tema.</p> <p>Resumir en una o dos cuartillas cuál es nuestra propuesta para propiciar una mayor conciencia de</p>

<p>4. Comentar la importancia cultural de la 1a. menstruación.</p> <p>5. Analizar cual es la mejor forma de "mantenimiento" y limpieza a nuestro cuerpo y a los genitales.</p>	<p>cubrimos para ocultarlas o para mostrarlas?</p> <p>-Como aprendimos a limpiar nuestro cuerpo ¿aprendimos?</p> <p>IV. Cómo funcionan los órganos genitales, cuales son los detonadores biológicos y psicosociales que activan su funcionamiento.</p>			<p>nuestro cuerpo.</p> <p>a) en el nivel físico</p> <p>b) en el nivel psicológico - emocional.</p>
--	--	--	--	--

### BIBLIOGRAFIA

McClintic, J. Robert. Fisiología del cuerpo humano. Editorial Limusa. México DF. 1983.

Nissim, Rina. Manual de ginecología natural para mujeres. Editorial ICARIA. Barcelona, España 1988.

SHERFEY, Mary Jane, MD. Naturaleza y Evolución de la Sexualidad Femenina., Barral Editores, 1974, Barcelona, España.

### Enamoramiento y noviazgo

OBJETIVOS	CONTENIDOS	DINAMICAS	POSIBLES IDEAS DE REFLEXION	EVALUACION
<p>1. Describir como se han vivido las experiencias de enamoramiento y noviazgo.</p> <p>2. Analizar qué es el</p>	<p>I. Etapas del enamoramiento-amor</p> <p>II. Formas culturales de expresión del enamoramiento, que está</p>	<p>Ejercicio 1. "un(a) joven enamorado, un adulto enamorado".</p> <p>Ejercicio 2. "Por qué no puede ser mi</p>	<p>El espacio que le damos al amor en nuestra vida. Expresiones culturales del amor.</p>	<p>Entregar en la siguiente sesión. Explicar en dos a tres cuartillas que es el enamoramiento, el noviazgo y el amor. O bien</p>

enamoramamiento. 3. Analizar qué es el noviazgo. 4. Comparar el noviazgo por: - edades - niveles socioeconómicos - género - preferencias sexuales 5. Definir las diferencias entre enamoramiento y amor. 6. Comentar el significado de la virginidad.	permitido, entre quienes esta permitido, qué está prohibido. III. Formas del noviazgo, - a que edad, entre quienes. IV. El "amor" en la pareja - "clases de amor" - "el amor y la cultura" V. La "virginidad".	novio".		exponer como vivimos estos tres aspectos en nosotras mismas.
---	--	---------	--	--

### BIBLIOGRAFIA

Finkelkraut, Alain. La sabiduría del amor. Editorial GEDISA. (Col. Libertad y Cambio) México DF. 1989

Barthes, Roland. Fragmentos de un discurso amoroso. Siglo XXI, México DF., 1989.

### Relaciones en la pareja “estable”

OBJETIVOS	CONTENIDOS	DINAMICAS	POSIBLES IDEAS DE REFLEXION	EVALUACION
1. Analizar que entendemos por pareja estable. 2. Reflexionar sobre las características de la "pareja estable". 3. Describir otros elementos que se interactúan con "la estabilidad"	I. Características de la pareja. Etapas de una relación de pareja. II. Factores que influyen en la estabilidad de la pareja. - atracción física, intelectual y afectiva.	Ejercicio "viaje del año".	La mujer y los otros. La pareja como pareja (igualdad) o como dispareja (desigualdad).	Para entregar en la siguiente sesión. 1. Narrar una historia de vida (de los padres o de alguna pareja conocida) en donde se destaquen algunas de las ideas vistas en este tema.

de la pareja: -hijos -fidelidad -economía.	-la intimidad III. Las falsas expectativas como fuente de conflictos en la pareja. -el desconocimiento de la pareja. - manejo de las diferencias IV. La comunicación -funcional -disfuncional -asertiva V. La fidelidad. -La doble mora.			2. Hacer una carta a la pareja en donde uno le describe todo lo que desea en la relación. Lo que estamos dispuestas a dar y a rechazar.
---	---	--	--	---

### BIBLIOGRAFIA

Flaherty, María y Linda Janowitz. La vida en pareja. Editorial PAX-México. México DF. 1984.

Tordjman, Gilbert. La aventura de vivir en pareja. Editorial GEDISA. (Col. Libertad y Cambio No.10) Barcelona, España. 1977.

\_\_\_\_\_. La pareja. Editorial Grijalbo. (Col. Relaciones Humanas) México DF. 1989.

### Salud reproductiva: Cuando se quiere tener hijos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	DINAMICAS	POSIBLES IDEAS DE REFLEXION	EVALUACION
1. Analizar las implicaciones culturales de la reproducción. 2. Describirlos los aspectos fundamentales de la salud reproductiva. 3. Analizar la	I. Salud reproductiva en el contexto histórico. Planificación de los hijos. II. Cultura de la salud reproductiva. III. Salud y	Ejercicio 1."el hijo desconocido" Ejercicio2."no deseo tener hijos"	Preparación para ser padres. Maternidad-paternidad ¿equivalentes? Diferencias culturales y/o psicosociales entre el deseo de ser madre y	Para entregar en la siguiente sesión. Comentar en tres cuartillas sobre la planeación de los hijos: cuándo pensamos tenerlos (a qué edad o en qué

relación entre salud placer y reproducción. 4. Reflexionar sobre el deseo de la maternidad y la paternidad.	autoestima. IV. Aspectos psico-sociales de la reproducción. V. La opción de no tener hijos. -en el caso de las mujeres -en el caso de los hombres		el deseo de ser padre. La presión social de los que no tienen hijos.	momento), cuántos, con cuántos años de diferencia, qué poseemos para apoyarlos; si no deseamos tenerlos, que recomendaciones haríamos a quienes sí lo desean.
--	---	--	---	---

### BIBLIOGRAFIA

"Maternidad Voluntaria" Revista Voz de Mujer. No.4, 1990. CIDHAL, A.C. Cuernavaca, Mor. México.

Kelen, Jacquelin. El nuevo padre. Editorial Grijalvo. (Col. relaciones humanas.). México DF., 1982.

Gally, Esther (et. al.) El hijo soñado. Árbol editorial. (Col. Cántara). México DF., 1982.

Salud II. Maternidad/ Paternidad. "El embarazo". Instituto de la Mujer. Madrid, Esp. 1990.

### Relaciones de mucho tiempo

OBJETIVOS	CONTENIDOS	DINAMICAS	POSIBLES IDEAS DE REFLEXION	EVALUACION
1. Describir las relaciones de pareja de más de cinco años. 2. Analizar cuáles son los problemas generales de estas. 3. Identificar cuales son los elementos que ayudan a una	I. Relaciones de pareja en mujeres de mas de 35 años: -Características -El papel de la interacción con terceros (hijos, familiares, amigos). II. El cuerpo en las mujeres no tan jóvenes.	Ejercicio 1. "La relación con mi pareja ¿Cómo es y como deseo que sea" Ejercicio 2. "hoy inicio un cuidado especial para mi cuerpo.	Qué deseo, qué pienso, qué hago. Importancia de los primeros encuentros (el encuadre en las relaciones).	Hacer un plan de vida, partiendo de la edad que se tiene. Como deseo vivir lo que me queda de vida y cuáles son mis prioridades. En lo relativo a: a) desarrollo personal b) cuidado

buena relación. 4. Analizar el papel de la comunicación. 5. Observar el propio cuerpo. 6. Describir como conocemos nuestro cuerpo y que podemos hacer para mejorarlo.	-la cultura y el cuerpo -Sugerencias de cuidado del cuerpo (prevención para la madurez) IV. Importancia de la apropiación del Cuerpo en las mujeres.			personal c) interacción con otros grupos de mujeres y hombres.
--	--	--	--	---

### BIBLIOGRAFIA

Coria, Clara. El dinero en la pareja. Grupo editor latinoamericano. (Col. Controversia). Buenos Aires, Argentina 1989.

Flaherty, Maria y Linda Janowitz. La vida en pareja. Editorial PAX-México. México, 1984.

Lake, Toni. Y Ann Hills. Infidelidad. Editorial Grijalbo. (Col. Relaciones Humanas y Sexología No.14) Barcelona, España, 1980.

### Climaterio

OBJETIVOS	CONTENIDOS	DINAMICAS	POSIBLES IDEAS DE REFLEXION	EVALUACION
1. Describir el proceso de climaterio. 2. Explicar los aspectos psicosociales de la sexualidad en las mujeres en la tercera edad. 3. Narrar como hemos visto que han vivido el climaterio:	I. Climaterio -descripción de los cambios fisiológicos. -el climaterio y la cultura -papel de la autoestima II. El climaterio y la sexualidad -la práctica sexual -la relación de	Las mujeres de más de 40.	El aspecto personal en el climaterio ¿Así es o hay distintas formas de vivirlo?	Para entregar en la siguiente sesión. Realizar un cuadro con los aspectos que generalmente se presentan en el climaterio y en otra columna las sugerencias de actividades recomendadas

mi madre, o personas conocidas; o bien narrar lo que yo misma ya viví. 3. Proponer alternativas que permitan la práctica satisfactoria de la sexualidad en mujeres "no tan jóvenes"	pareja -la relación con el propio cuerpo III. Apoyo psicológico -Grupos de apoyo -Mitos sobre el climaterio.			para minimizar los conflictos.
--	--	--	--	--------------------------------

### BIBLIOGRAFIA

CIDHAL. Cuerpo de mujer. CIDHAL, A.C. Cuernavaca Mor. México 1987.

FEMPRESS Y RECORTES. "Mujer y Tercera Edad", número especial. Chile, ILET, 1985.

López Ma. Cristina. (et. al.). La Menopausia, un manual e cuidado propio. Proyecto de Sta. Fe sobre la Educación de la Salud. Sta. Fe, Cal. USA., 1981.

## GLOSARIO

### **Educación de la sexualidad.**

Tal vez, sea uno de los principales procesos que distinguen al ser humano de las demás especies, es la única especie, reconocida hasta ahora, en la que el aprendizaje es permanente y, como afirma Sarramona, la educación institucionalizada gana espacio en nuestras vidas además de las múltiples fuentes de influencia educativa ocasionan que el fenómeno educativo abarque un conjunto amplísimo de acciones un confluyen sobre los seres humanos, sea de manera intencional o no.<sup>103</sup> El ser educable nos permite la construcción de saberes que de otra manera nos serían negados.

Por otra parte Savater dice que es el proceso a través del cual nos hacemos humanos<sup>104</sup>, humanización desde el nacimiento. En este sentido debemos suponer que es necesario humanizar la sexualidad, es más, que esta humanización o sociabilización de la sexualidad es un proceso insoslayable.

A través de ella los seres humanos adquieren una identidad sexual y un rol sexual. Es conveniente que en esta se consideren las etapas del desarrollo en niños y adolescentes. Esto significa estructurar sistemáticamente la práctica educativa en atención a valores, autoestima y responsabilidad que coadyuven al pleno desarrollo de los individuos.

Hasta ahora se ha dado, por lo general, de manera informal y actualmente se le conferido un carácter más formal.

### **Sexualidad.**

Es un concepto que actualmente se aplica a lo representacional (simbólico) y que

---

<sup>103</sup> SARRAMANONA- MARQUÉS. ¿Qué es la Pedagogía? Ediciones CEAC. Barcelona, España 1985 p. 5

<sup>104</sup> SAVATER, Fernando. EL valor de Educar. Editorial Instituto de Estudios Educativos y sindicales de América. México, 1997.

relaciona aspectos, actitudes, conductas prácticas y/o estilos de vida de lo sexual en hombres y mujeres. Así como las maneras en que se exprese todo lo relacionado con los sexos. También involucra las costumbres, tradiciones, morales, valores, corrientes de pensamiento y teorías sobre las relaciones sexuales (coitales) hombre-mujer, mujer-mujer, hombre-hombre que se concretan en la vida cotidiana (hogar y trabajo y otros espacios sociales). En virtud de lo cual es histórica. Es un componente fundamental de la naturaleza humana y esta formada por tres aspectos: biológico, psicológico y social. Permea todos los ámbitos del quehacer humanos. Así el tener órganos sexuales masculinos o femeninos adquiere importancia debido a los factores culturales que dominan entre los grupos sociales.

### Sexo.

Esta palabra se ha usado indistintamente para referirse a las características biológicas, al coito, a lo psicológico y social. Actualmente, los especialistas, hacen la diferencia y se usa la palabra sexo para referirse a lo biológico y a los órganos masculinos y femeninos y también se aplica para identificar a las células reproductivas: espermatozoide y óvulo.

En los animales superiores (vertebrados) el sexo, ha presentado una evolución que culminó en los órganos como la vagina y el pene, los testículos y los ovarios etc.

Es producto de la diferenciación celular y se presenta desde el momento mismo de la unión del óvulo y el espermatozoide, a través de la diferenciación celular se desarrollan todos los órganos "el feto humano es ingénitamente femenino"<sup>105</sup> hasta la secreción de la hormona testosterona, en el caso de que los genes sexuales contengan la información para un varón. La hormona testosterona desencadena la formación de los órganos masculinos, así sexo es el elemento biológico que se refiere a las características anatomo-fisiológicas que diferencian a hombre y mujer. No expondré los casos de hermafrodita verdadero y hermafrodita falso en donde la diferenciación genera la presencia de ambos sexos o partes

---

<sup>105</sup> SHERFEY Mary Jane. Naturaleza y Evolución de la Sexualidad Femenina. Barral Editores. 1974, Barcelona, España.

de los dos sexos.

"Kinsey definió sexo como la conducta que lleva al orgasmo, aunque no todas las conductas eróticas llevan al orgasmo".<sup>106</sup>

**Sexología.** Ciencia que estudia los fenómenos relativos a la sexualidad.

### **Cultura de género**

"En todos los campos del hacer humanos encontramos la cultura de género que distorsiona el verdadero ser al categorizar: polarizadamente a los sujetos, moldeando sentimientos, pensamientos y actos en hombres y mujeres por medio de información prejuiciada que los aleja de sus necesidades y deseos reales. Este condicionamiento social puede generar grandes diferencias en lo relativo a la sexualidad."<sup>107</sup>

### **Rol Sexual.**

Silvia Vera Ocampo describe los roles sexuales dice "las conductas de hombres y mujeres han sido encasilladas, estereotipadas y prefijadas a través del género. Los hombres y mujeres han sido presionados, compelidos y manipulados por las sociedades a través de la política de género, tanto en la historia como en la prehistoria. Debido al sistema paternalista se ha hecho más dramático en relación a las mujeres. Mientras que el rol masculino paternalista circunscribió a los varones en el rol guerrero y se le exigió el sacrificio de sus vidas, si fuera menester, en cambio se les permitió y, mas aún, se les fomentó el desarrollo de todas sus aptitudes potenciales sin descartar las humanistas; en cambio a las mujeres se las ciño a las tareas domésticas y manuales, y se mutiló en ellas sus aptitudes intelectuales y creativas, trabándose su evolución como ser humano integral, en lo personal y como grupo

---

<sup>106</sup> MOLINA Maldonado Alicia. Diplomado de Sexualidad y Sexología. Módulo 1. Universidad Nacional Autónoma de México. 1998, México. P. 6.

<sup>107</sup> GONZÁLEZ, Hernández S. En la "Cultura de Género un Factor Psicosocial que influyen en las disfunciones Sexuales de Mujeres y hombres" Ponencia presentada en al IX Congreso Latinoamericano de Sexología. México DF. 28-31 de octubre 1998.

social en lo colectivo-genérico"<sup>108</sup>.

"Ha habido una larga permanencia de los roles sexuales paternalistas identificando la actividad y la "trascendencia" con lo masculino y la pasividad y la "inmanencia" con lo femenino... Entre los hebreos, romanos, sirios y caldeos por lo tanto, esas civilizaciones adolecieron del aporte femenino y su cultura se masculinizó, y se produjo el consiguiente desequilibrio entre los sexos.<sup>109</sup> En los últimos tiempos esto se ha modificado por la actual participación de la mujer en actividades que anteriormente sólo podían desempeñar los varones.

### **Reproducción sexual y reproducción asexual.**

En la naturaleza los seres vivos se reproducen a través de distintos procesos que los biólogos han clasificado de acuerdo a la participación y presencia de gametos sexuales (óvulo y espermatozoide): reproducción sexual o bien en la ausencia de estos: reproducción asexual.

### **Clonación.**

Es el nombre que se le ha asignado a los procesos experimentales (y que, por supuesto, sólo son artificiales) a través de los cuales se gesta otro organismo a partir de una célula y no precisamente de la unión óvulo-espermatozoide, sino de cualquier célula del cuerpo del organismo, es característica general que todas las células del cuerpo contengan todos los genes, y es a partir de esta característica que, gracias a la ingeniería genética, se puede desencadenar la formación de un nuevo ser vivo. Este nuevo ejemplar tiene la peculiaridad de ser una fotocopia del organismo del cual se tomó la célula inicial. Es un proceso parecido a cuando tomamos una pequeñísima porción de una planta (células meristemáticas) y la colocamos en tierra, originando un nuevo ejemplar de la misma planta. En plantas y en anfibios (como xenopus, una especie de sapo) era vista como natural, pero

---

<sup>108</sup> VERA, Ocampo Silvia. Los Roles femenino y masculino. ¿condicionamiento o biología? Grupo Editorial Latinoamericano.

<sup>109</sup> Ibidem.

la clonación en mamíferos ha sido motivo de polémica, sobre todo porque no se ve lejana la posibilidad de practicarla en los seres humanos. Desde 1990 en algunos países esta prohibida en seres humanos. Sin embargo en el último congreso sobre sexualidad y educación se identifica como la posibilidad de reproducción mas explotada en un futuro cercano ello ocasionará que se modifiquen las leyes de parentesco y un sin fin de reglamentos médicos, legales, sociales y morales.<sup>110</sup>

## **Evolución**

El término que se usa en diferentes sentidos. En biología se relaciona con el hecho de: si de manera repentina surge un cambio en el medio ambiente esto produce la desaparición de algunas especies, pero si dentro de una población algunos ejemplares mutan o cambian alguna de sus características que les permitan sobrevivir a ese cambio, a esta mutación se le llama evolución. Pero no significa superioridad en un sentido de "ser mejor", sino más bien de funcionalidad respecto al medio ambiente. El término evolución se ha utilizado para referirse a la superación y desarrollo en la complejidad, de aquí la evolución se relaciona con la inteligencia, el grado de independencia que pueden lograr los seres vivos en la biosfera, en cuyo caso el ser humano ocupa el lugar de mayor grado de inteligencia.

## **Estro, celo.<sup>111</sup>**

Se asigna al periodo en que hembras y machos se atraen, es el tiempo en el que los óvulos pueden ser fecundados. La palabra celo es muchas veces usada en forma equivalente a estro. En los mamíferos se presenta todo un aparato de selección natural, en donde los machos realizan luchas entre si para lograr ser los únicos sementales de un grupo de hembras.

---

<sup>110</sup> CORIA Roberto. Instituto de Fisiología Celular de la UNAM. Gaceta CCH, 5 de Octubre de 1998 en "Los Genes en serie" p. 19

<sup>111</sup> La definición biológica para estro es: periodo de ovulación y copulación con fines reproductivos.

## **Lo femenino y Lo masculino.**

Términos que se emplean para referirse a la cierta polaridad en la creación (los opuestos), en la naturaleza, en psicología etc. En las religiones forman parte de la explicación relativa a la creación del universo. Esto es como principios gestadores de un universo dual. Algunas veces se refieren a la relación sol-tierra o a la relación creador-creación (En el Sistema Filosófico Advaita de la India se proponen los conceptos Purusha para lo masculino y Prakriti para lo femenino), etc. En biología se hace referencia a las hormonas masculinas y femeninas en el sentido de que hay algunas hormonas como por ejemplo los andrógenos, que se presentan en mayor concentración en los individuos que poseen testículos, pero que los individuos con ovarios también la presentan sólo que en menor concentración. En la misma forma, en los individuos que presentan ovarios las concentraciones de progesterona y estrógenos es mucho mayor comparada con la concentración de estas mismas en individuos con testículos. De esta manera podemos encontrar hembras con caracteres secundarios masculinos y machos con caracteres secundarios femeninos. Así lo masculino y lo femenino son, en lo simbólico, dos formas de representar energías y fuerzas polarizadas no tiene una coincidencia con el significado de "hombre y mujer" debido a que estas categorías son construcciones históricas.

## **Hombre.**

Esta palabra derivada de una construcción histórica ha sido empleada de manera general para referirse al género humano, el cual incluye a hombres y mujeres. Se piensa que esto ha sido porque, en nuestra cultura patriarcal, son los varones quienes se han encargado de hacer las leyes y todo lo que describe al género humano.

## **Mujer.**

Palabra de construcción histórica que a diferencia del vocablo "hombre", "mujer" es menos usado, en las estructuras psicológicas y sociales se ha universalizado el uso de la palabra "hombre" para referirse al género humano y la palabra "mujer" no se usa o se

omite. Esto ha sido motivo de confusiones y ha ocasionado la preeminencia de lo patriarcal y hoy podemos observar que la especie humana ha puesto en el podium permanentemente a quienes forman parte del género "hombre".

## **Género**

En el programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM se parte de una visión en la que se dice "los sistemas de género son un conjunto de prácticas, representaciones colectivas, símbolos, valores, normas y elaboraciones subjetivas e ideológicas sobre lo femenino y lo masculino."<sup>112</sup> También dice que los sistemas de género son históricos, ya que las sociedades elaboran sus sistemas de género a partir de la diferencia sexual entre hombres y mujeres, Estos son construcciones sociales que están sometidas a variaciones en el espacio y en el tiempo.<sup>113</sup>

## **Coito, Cópula.**

En los animales se refieren al acoplamiento del macho y la hembra, con fines reproductivos, en el ser humano tiene, además, otros fines como el placer. En la evolución de la sexualidad el contacto entre los cuerpos del macho y la hembra para el encuentro entre el semen y el óvulo ha implicado el desarrollo de estructuras particulares (apéndices, pinzas, penes, cloacas y vaginas) que tienen que ver con la forma de acoplamiento. El pene y la vagina que se observa en los organismos superiores son producto de todo un proceso evolutivo que conlleva un acoplamiento cada vez mas estrecho, la fecundación interna debe vencer barreras tales como la agresión y la competencia. La duración del coito o copula es variable y específico a cada especie, por ejemplo, en los rinocerontes puede ser de media hora, en un lagarto que habita en el desierto de México la cópula dura hasta hora y media. La frecuencia del coito esta determinada por los ciclos estrogénicos, mismos que son determinados por los ciclos estacionales; en el ser humano la frecuencia (y puede ser que la duración también) del coito es cultural, así presenta variaciones en los grupos y en los

---

<sup>112</sup> PUEG. Tríptico Informativo, Programa Universitario de Estudios Sobre Género, UNAM, México 1997.

<sup>113</sup> Ibidem

individuos. La frecuencia del coito, en algunas culturas, también es un parámetro para indicar lo que es normal o anormal en los individuos.

El contacto corporal, la penetración del pene en la vagina, o ano, además de la desnudez, la desnudez ante un otro son motivo de la subjetividad en la sexualidad humana.

## BIBLIOGRAFIA

AGUILAR Gil, José Ángel, Mayen Hernández: Beatriz. Hablemos de Sexualidad: Lecturas. CONAPO/MEXFAM. 1996 México.

AUSTIN, C. R. Y SHORT, R. V. Células germinales y fertilización. Ediciones científicas la Prensa Médica Mexicana., S.A. México 1982.

AUSTIN, C. R. Fecundación. Manuales Uteha No.359. Buenos Aires Argentina. 1967.

BELTRAN, Ulises, et. all. Los mexicanos de los noventa. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México. 1996.

DIAZ Barriga, Ángel. "IV El Contenido". En Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Argentina, Rei/Aique, 1994. P. 72-88.

\_\_\_\_\_. "III Funciones, estructuras y elaboración de los programas". En Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Argentina, Rei/aique, 1994. P .45- 72.

Declaración de la Cuarta Conferencia Internacional sobre la Mujer. Documento Resumen del Consejo Nacional de Población. México 1996.

FOUCAULT, Michael. Historia de la Sexualidad, 15a. edición, Ed. Siglo XXI, 1987, México, tres tomos.

CARRIZO, Barrera Héctor, et. all. La Educación de la Sexualidad Humana, Vol. 1 Consejo Nacional de Población, 1982, México.

CEREJIDO, Marcelino y Blanck-Cerejido. La muerte y sus ventajas. SEP/F.C.E./CONACYT, Col. La ciencia para todos. 1997

CULLEN Carlos A. Crítica de las Razones para Educar. Paidós. Primera edición 1997, Argentina.

GARCIA MA. INES. Taller de Mujer, Sexualidad y SIDA. CONASIDA, Abri11997.

GONZÁLEZ, Juliana, Ética y Libertad, Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Filosofía y Letras, 1989, México.

HERNANDEZ, Sampieri Roberto, et. all., Metodología de la Investigación, Mc. Graw-Hill Interamericana de México, 1995. México.

HERNANDEZ, Pedro. Diseñar y Enseñar, 2a. edición. Editorial. Narcea. 1995, Madrid, España.

HIERRO, Graciela, Género y Educación en Docencia. Publicación cuatrimestral Septiembre-diciembre 1996. Universidad Nacional Autónoma de México.

\_\_\_\_\_ et. all. Dilemas morales de la sociedad contemporánea 2 "Género y sida". Editorial Torres Asociados. México, 1997.

\_\_\_\_\_ Filosofía de la Educación y Género. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. Editorial Torres Asociados. México. 1997.

JEFFREY, Weeks, Sexuality. New Fetter Lane, London. 1986. British Library Cataloguin in Publication Data.

LAGARDE, Marcela. Los cautiverios de las mujeres: madreposas, monjas, putas, presas y locas. México, UNAM, 1997.

LAMAS, Marta. (comp.) El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. México, Programa Universitario de Estudios de Género PUEG/UNAM, 1996.

LAQUEUR, Thomas, La Construcción del Sexo, Cuerpo y Género desde los Griegos Hasta Freud. Universidad de Valencia. Ediciones Latedina. Instituto de la mujer, Harvard University Press, 1994.

LIGUORI, Ana Luisa, Ivonne Zsazs. La Investigación sobre sexualidad en México. En Perinatología y Reproducción humana. Instituto de Perinatología. Vol. 10. No.2: abril-junio, 1996.

LOPEZ, Austin Alfredo, Cuerpo Humano e Ideología. UNAM, Instituto de Investigaciones Antropológicas, Serie Antropológica No.39. 1996 México.

MARGULIS Lynn y SAGAN Dorion. Danza Misteriosa. Barcelona España, Editorial Kairós, 1992.

MASLOW, Abraham. Motivación y Personalidad. Díaz de Santos, S.A. 1985?

MOLINA, Maldonado Alicia. Diplomado de Sexualidad y Sexología, Módulo 1, Introducción al Entendimiento de la Sexualidad Humana. Universidad Nacional Autónoma de México. 1998, México.

ORTIZ Aguirre, Víctor Manuel, La Prostituta ¿Metáfora de la Mujer? Tesis de Maestría. Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco, México, 1997.

PIÑONES Patricia. Programa SEXUNAM. 1996. Documento presentado en el seminario de sexualidad humana del PUEG UNAM.

PLATTS, Mark et. all. Dilemas morales de la sociedad contemporánea. Editorial Torres Asociados. "El sida y una ética de tolerancia". México, 1997.

Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. Poder Ejecutivo Federal, para la Secretaría de Educación Pública. México 1996.

RUSE, Michael. Sociobiología. Editorial Cátedra. Colección Teorema, 1983, Madrid, España.

SANCHEZ, Iniesta Tomas. Construcción del Aprendizaje en el Aula.

SANTONI, Rugin Antonio. Guión de entrevista. Tr. Ma. Esther Aguirre Lora. Centro de Estudios sobre la Universidad, Colegio de Pedagogía FFYL. UNAM. 5 de septiembre de 1995.

SARRAMONA, J. Y MARQUÉS S. ¿Qué es la Pedagogía? Ediciones CEAC.1985, Barcelona, España.

SHERFEY, Mary Jane, MD. Naturaleza y Evolución de la Sexualidad Femenina, Barral Editores, 1974, Barcelona, España.

SAVATER, Fernando. El Valor de Educar. Instituto de Estudios Educativos y sindicales de América. México 1997.

YUREN, Camarena Ma. Teresa, Eficacia, Valores y Educación. Secretaria de Educación Publica, Universidad pedagógica Nacional. Colección Textos No.1, 1995.

TOURNIER, Michel. Viernes o los limbos del Pacífico. De. Alfaguara. Madrid, España. 1992.

THOMPSON, Keith, Ser Hombre. De. Kairos. Barcelona España, 1993.

VARGAS VALENTE, Virginia. Los intereses de las mujeres y los procesos de emancipación. México, PUEG/UNAM, 1993 (Folletos)

VANCE, Carole S. "Anthropology Rediscovered Sexuality; A Theoretical Comment", Soc. Sci. Med. Vol. 33 No.8 pp. 875-884, 1991. Printed in Great Britain