

05 OCT. 1999

**SISTEMA DE EDUCACION PUBLICA
HIDALGO**

INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD HIDALGO 131

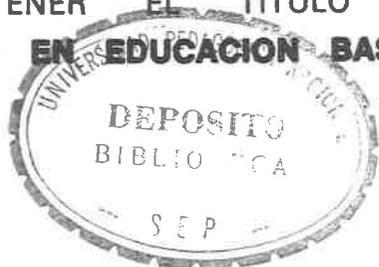


✓
**"LA GEOGRAFIA Y SU TRASCENDENTAL
IMPORTANCIA DENTRO DEL PROCESO
EDUCATIVO"**

ELIEL MENDOZA CUVAS

T E S I N A

**QUE SE PRESENTA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**



PACHUCA DE SOTO, HGO.,

MAYO DE 1999.



SISTEMA DE EDUCACION PUBLICA HIDALGO
INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD HIDALGO 131



“LA GEOGRAFIA Y SU TRASCENDENTAL
IMPORTANCIA DENTRO DEL PROCESO
EDUCATIVO”

ELIEL MENDOZA CUVAS

Pachuca de Soto, Hgo.,

Mayo de 1999.



SISTEMA DE EDUCACION PUBLICA HIDALGO

INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD HIDALGO 131



“LA GEOGRAFIA Y SU TRASCENDENTAL

IMPORTANCIA DENTRO DEL PROCESO

EDUCATIVO”

ELIEL MENDOZA CUVAS

*TESINA QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA*

Pachuca de Soto, Hgo.,

Mayo de 1999.

LEB'79/DT013/99.

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., mayo 6 de 1999.

PROFR. ELIEL MENDOZA CUVAS
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis y Dictamen por la Comisión de Titulación, realizado a su trabajo intitulado "*La Geografía y su Trascendental importancia dentro del Proceso Educativo*", opción Tesina (Ensayo), presentado por su asesor, **PROFRA. MA. DE LOURDES YAMADA DOWHEN**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente para presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE .
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"




N. I. P. II.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
H I D A L G O .
PROFR. FERNANDO CUATEPOTZO COSTEIRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UPN-HIDALGO

c.c.p. Depto. de Titulación, Universidad Pedagógica Nacional.-Hidalgo.- P r e s e n t e .

FCC/jar.

Si lo oigo lo olvido,

si lo veo lo recuerdo,

...pero si lo hago... lo aprendo.

Proverbio Chino.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.	1
CAPITULO I. DESCRIPCIÓN DEL AUTODIAGNOSTICO.	5
A. Metodología.	6
1. Formas de organización de la institución y técnicas empleadas.	7
B. Marco referencial.	9
1. Análisis de la práctica docente.	13
2. Información obtenida.	16
3. Descripción del problema.	17
CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEÓRICA.	20
A. Teorías pedagógicas.	21
1. Panorama general.	23
2. Escuela activa.	24
a). Pedagogía operatoria.	26
b). Construcción de un programa.	28
c). Evaluación.	28
B. Teorías psicológicas.	30
1. Panorama general.	30
2. Puntos de vista de Skinner.	31
3. Enfoque psicogenético.	31
4. Constructivismo.	32
a). Estadios del desarrollo.	34
b). Factores de desarrollo.	35
C. Formas de enseñanza que propone la teoría.	36
D. Concepción sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.	38
E. Relación escuela-comunidad.	40
F. Relación maestro-alumno.	41
G. Relación maestro-contenido.	41
CAPITULO III.	42
A. Formulación del problema.	42
1. Planteamiento del problema.	42

a). Problema elegido.	44
b). ¿Qué es la geografía?.	44
c). La geografía y sus finalidades.	45
d). Divisiones de la geografía.	46
e). La geografía y su relación con otras áreas.	46
f). Métodos de enseñanza de la geografía.	47
g). La geografía y el desarrollo mental del niño.	47
h). La geografía en sexto grado.	48
i). Como influye el problema en mi práctica docente.	48
2. Justificación del problema.	49
a). Construcción conceptual.	51
b). Objetivos generales.	52
c). Objetivos particulares.	53
B). Propuesta pedagógica.	54
1. Criterios pedagógicos.	55
2. Criterios didácticos.	55
3. Estrategias didácticas.	56
4. Perspectivas.	59
CONCLUSIONES.	61
BIBLIOGRAFÍA.	63
ANEXO 1.	64
ANEXO 2.	65
ANEXO 3.	66
ANEXO 4.	67
ANEXO 5.	68
ANEXO 6.	69
ANEXO 7.	70
ANEXO 8.	71
ANEXO 9.	73
ANEXO 10.	74
ANEXO 11.	75

INTRODUCCIÓN

El ser humano se ha preocupado siempre por tener más conocimientos, por saber cada día más, encontrar variadas opciones en la búsqueda de un mejor desenvolvimiento y con ello, asegurar una mejor forma de vida.

La lucha por el saber ha estado y estará presente a través de muchas generaciones, porque es el ser existente sobre la tierra que más ha evolucionado; tanto física como mentalmente. Es también quién está a la espera de lograr nuevos conocimientos; los cuáles pueden beneficiar directa o indirectamente; positiva o negativamente a toda la población.

En la actualidad, la investigación no sólo debe estar en manos de los pensadores o de los científicos; sino de todo aquel que desee lograr cambios ante alguna problemática que requiera una solución a corto o mediano plazo.

Y esto, sólo el hombre puede lograrlo, porque siendo el ser humano el centro de muchas cosas; se debe analizar todo lo que posee; sus defectos y virtudes; y así lograr entender mejor todo lo que gira en torno a él. Por lo mismo no es difícil saber que es el único ser vivo que habla y razona, aprende a leer, piensa, realiza investigaciones en diferentes ramas, se puede dedicar a la pintura, poesía, deportes; entre otras; es además sensible a la belleza, a la buena o mala expresión, a la admiración de cambios relevantes en el mejoramiento de vida o de su propio aprendizaje, siendo esto, parte esencial para que muchos seres humanos y comunidades, logren alcances de muy alto nivel.

Actualmente se ha logrado que la educación llegue a todos los rincones del país y a todas las clases; que ya no sea la gente acaudalada la única en recibirla; aunque a decir verdad, son estos últimos los que tienen más posibilidades de educarse, ya que su posición económica les permite asistir a las mejores escuelas, logrando con ello, un avance muy notable, comparado con el estancamiento que

sufren las clases marginadas, al ya no poder seguir estudiando y terminar su educación elemental; quienes tienen que contentarse con lo poco que la forma de gobierno les hace llegar.

Hablando en términos pedagógicos, es importante y esencial, determinar qué es lo que se quiere lograr con la educación; determinar los pasos a seguir y los métodos más convenientes que encuadren verdaderamente en el tiempo y espacio en el que la población se encuentra sumergida; porque de la buena elección de los métodos, dependerá en mucho el éxito o quizá, algún sonoro fracaso. Si bien es cierto que la pedagogía se significa por determinar el tipo de individuo que se pretende lograr, es interesante señalar que para que esto ocurra, resulta valioso investigar bajo que condiciones se va a enseñar y también en que tipo de sociedad; ya que el análisis oportuno de estos últimos puntos, determina quiérase o no; un buen funcionamiento de la educación.

Es necesario emplear una didáctica que promueva el desarrollo de las diferentes facultades del ser humano; en este caso, del alumno; para quién es fundamental buscar técnicas de aprendizaje no solo encaminadas hacia la transmisión de conocimientos; sino también para despertar aptitudes y motivar al niño a tener una participación más directa en el proceso enseñanza aprendizaje, donde el educando es la parte primordial; es el foco de atención por parte del maestro.

La educación actual nos marca nuevos senderos; ya no es el niño el fiel receptor de los conocimientos brindados "generosamente" por el educador; sino que él puede ser el gestor y constructor de su propio aprendizaje.

Hoy en día las escuelas tratan de renovarse, y lograr con ello un mejor aprendizaje en los estudiantes y a la vez buscan detectar todos los problemas existentes dentro de la impartición de la práctica docente. Si se hace investigación se pueden lograr progresos admirables en la didáctica escolar; utilizando las técnicas adecuadas.

El presente trabajo pretende mejorar mi práctica docente; lograr que el alumno tenga un conocimiento significativo, esto es; que capte el significado real de lo que pretende aprender, y que sea él mismo, el creador de su propio ritmo de aprendizaje. Para ello se hace énfasis en la valiosa ayuda que para este trabajo prestó el grupo de apoyo dentro del plantel educativo; sumado a la valiosa y desinteresada colaboración de algunos miembros de la sociedad.

Para un mejor acercamiento a los propósitos de estudio, se acordó trabajar mediante los aportes de la investigación participativa; porque es mediante este tipo de investigación donde las personas encargadas de realizar el trabajo, pueden introducirse a la esencia misma de la problemática; y lograr crear con ello, las condiciones necesarias para hacer del aprendizaje algo cotidiano y sencillo de adquirir.

También se recurrió a la utilización de los métodos adecuados, que garantizaran una estrecha relación con las técnicas de investigación aquí empleadas; llegando a la conclusión que los aportes generados dentro de la Escuela Activa eran los más adecuados para encarar y tratar de darle solución a la problemática aquí planteada; ya que su solución requería del acercamiento total del educando hacia el objeto mismo de estudio; que fuera el alumno el manipulador de su propio aprendizaje.

Se trata de dar a conocer el estudio de un problema detectado dentro de mi práctica docente; ojalá que la propuesta de solución ayude a resolver otras situaciones similares.

Este trabajo pretende ayudar a tener una visión más clara sobre la enseñanza de esta asignatura, planteando enfoques psicológicos y pedagógicos, encaminados a lograr que los participantes, es decir, el profesor y los alumnos, alcancen los objetivos propuestos.

La finalidad es dar a conocer el estudio de un problema generado dentro de mi práctica docente, el cual para su análisis y propuesta de solución, se plantea dividido en tres capítulos.

Dentro del primero se podrá encontrar la descripción del autodiagnóstico, como un preámbulo para poder analizar la metodología utilizada; las formas de organización de la institución y las técnicas empleadas.

Al hacer un relato del marco de referencia, se mencionan datos geográficos y aspectos sociales de la comunidad donde se realiza este trabajo; dando además su ubicación y detalles de las actividades que se realizan en la institución ahí existente; haciendo un análisis general de mi práctica docente. A partir de esto se detectó el problema a estudiar; el cual sería: ¿Cómo hacer de la geografía una asignatura de interés?

En el segundo capítulo se da la fundamentación teórica, dando detalles de algunas teorías pedagógicas; información que permite tener un antecedente de dichas corrientes a fin comprender el por qué se elige una de ellas como opción para el desarrollo del presente trabajo.

También se describen algunas teorías psicológicas, con la finalidad de apoyar este proyecto, presentando puntos de vista de Skinner y Piaget, analizando las formas de enseñanza que proponen.

El Capítulo Tercero nos marca la formulación y planteamiento del problema generado en un grupo de sexto grado. Mencionando el objeto de estudio de la geografía, sus finalidades y divisiones, la relación existente con otras áreas, como con las ciencias naturales y la historia; por citar algunas. Se da justificación al problema; citando los objetivos generales y particulares, partiendo de ello para la elaboración de la propuesta pedagógica, pretendiendo que el niño adquiriera un conocimiento espontáneo y de fácil adquisición; apoyados con criterios pedagógicos y didácticos, dando como estrategia principal, la utilización del juego como el medio más adecuado para la asimilación del proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I

I.- DESCRIPCIÓN DEL AUTODIAGNOSTICO

Es indudable que la educación es la base fundamental para la superación en muchos aspectos. Sin embargo una y otra vez se pone en tela de duda su real efectividad; sobre lo que hace y principalmente sobre lo que realmente debe hacer.

Para mejorar lo anterior, es necesario: "Trasladar la práctica educativa cotidiana, al terreno del análisis y la discusión,"⁽¹⁾ donde el participante deberá penetrar directamente en la problemática que él considere adecuada para una revisión inmediata, a fin de realizar algunos cambios notables. Para esta meta, se debe permitir una revaloración de las actitudes y procedimientos del sujeto investigador, los cuales al ser analizados; pueden permitir un análisis real en la solución a tales fenómenos. La investigación dentro de la práctica educativa, por parte del propio docente, es "un proceso encaminado a la descripción, explicación y valoración de aquello que sucede en el aula" (2).

Con la descripción del autodiagnóstico se pretende analizar las ideas que sobre la realidad y la problemática docente tenemos, para lo cual deberá realizarse una indagación o investigación de campo en el aula, la escuela, con los alumnos, docentes y padres de familia; con la finalidad de recabar evidencias y datos sobre situaciones y hechos de la experiencia docente.

Este autodiagnóstico nos permitirá comprender según nuestra concepción, lo que objetivamente caracteriza nuestra práctica educativa y problema en particular.

(1) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología de seminario. México, 1986.
p.p. 66.

(2) Ibid p.p. 67.

A.- METODOLOGÍA

La investigación dentro del proceso educativo, tiene la finalidad de detectar evidencias claras, que pudieran estar obstaculizando una verdadera atención a la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones de los alumnos.

Para poder mejorar una problemática ya definida; es importante realizar una minuciosa investigación; para lo cual, bien es sabido que existen diferentes enfoques teóricos y prácticos, y a la vez, diferentes procesos a seguir, pero no basta conocer con exactitud los pasos a seguir, sino que hace falta tener una estrecha relación entre el estudio a realizar, y la penetración directa del investigador dentro del objeto de estudio. Todo esto integrado con el conocimiento emanado de otras investigaciones; nos pueden llevar a lograr aportaciones necesarias para un mejor desarrollo dentro de la enseñanza y el aprendizaje.

Para esto será de gran utilidad, el empleo constante de la investigación participativa; ya que este tipo de estudio, trata de vincular las actividades de indagación con la acción educativa y social de la comunidad.

La investigación participativa es considerada como básicamente cualitativa, ya que mediante esta, se pueden aplicar diferentes técnicas e instrumentos, logrando con su utilización, proporcionarnos conocimientos nuevos basados en la realidad, logrando con esto, un beneficio canalizado directamente hacia la comunidad.

Es importante este tipo de investigación porque se basa en las acciones que se están llevando a cabo en la experiencia educativa, en las necesidades de la comunidad en general; en resumen fomenta el estudio de la verdadera problemática, y se considera esta; como un proceso estable y permanente.

1. FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCION Y TECNICAS EMPLEADAS.

Para poder determinar una verdadera problemática, sobre la cual trabajar, fué necesaria y fundamental la participación de nuestro equipo de trabajo, constituido por todos los maestros ubicados en la escuela donde laboro; ya que sus aportaciones fueron muy importantes para detectar el problema sobre el cual habría que trabajar. Como en otras ocasiones, nos reunimos en el salón de sexto grado y se procedió a enumerar una serie de preguntas con la finalidad de darles respuestas entre todos los integrantes de este equipo y así poder llegar a algún problema escolar, considerado por nosotros como de vital importancia para el mejoramiento de una nueva práctica educativa; dicho problema debería relacionarse con nuestras innumerables experiencias adquiridas a lo largo de muchos años de servicio dentro del ámbito educativo.

Es preciso hacer notar que no todos los integrantes coincidieron al dar sus puntos de vista; sino que se acordó con la mayoría de participaciones; la selección del tema; y este a la vez ayudaría definitivamente en la elección de nuestra problemática de interés.

Al hacer un recuento de los planteamientos hechos por los maestros, notamos que existían algunos compañeros que aportaban diferentes puntos de vista, por lo que procedimos a analizar con detenimiento nuestros diarios de campo, y así tratar de encontrar en ellos, alguna pista que nos guiara hacia el punto donde se debería de centrar nuestro interés. Cabe hacer notar que para la realización de estos trabajos, hubo que recurrir a varias reuniones celebradas en días diferentes; ya que como es sabido, al analizar trabajos y escuchar participaciones de los ocho integrantes de nuestro equipo de trabajo; se aprende y a la vez se puede abrir una luz de esperanza, para nuestro objetivo de estudio.

Dentro de los diarios de campo encontramos exposiciones de clase muy variadas, de diferentes asignaturas y de distintos grados de complejidad, comentarios y sugerencias propias del mismo maestro y del director de la escuela, de diversos alumnos y de algunos padres de familia empeñados en el mejoramiento académico de sus hijos.

Después de analizarlos encontramos que todas las asignaturas tiene no menos de un problema que pudiera considerarse de interés general. Los diarios nos dieron una visión mas amplia del quehacer cotidiano de cada maestro; nuestro detalle era que todavía no nos ubicamos todos, dentro del estudio de una misma problemática, por lo que decidimos realizar entre todos una serie de preguntas a alumnos y padres de familia de nuestra escuela; en forma mucho más directa.

Estas encuestas consistieron en recopilar algunos datos obtenidos mediante su consulta directa al involucrado, (alumno o padre de familia) mediante un interrogatorio referente a la educación de nuestro plantel escolar; para con ello, tratar de detectar en sus respuestas, alguna opinión que nos pudiera llevar a elegir de la mejor manera lo que habría de ser nuestro objeto de estudio.

Para la realización y aplicación de estos instrumentos, participó todo el equipo de trabajo, aplicando en general el mismo tipo de cuestionamiento; los cuales ya estaban elaborados con anterioridad; aplicándose primero a algunos alumnos seleccionados al azar entre los grupos mayores y entre los grupos que ya saben leer y escribir entre los menores; asimismo se procedió a citar a la escuela a algunos padres de familia, con la misma finalidad, a la que la mayoría de ellos aceptaron de buen agrado.

Al analizar los resultados obtenidos, se tuvo una visión más profunda sobre los verdaderos acontecimientos generados dentro del ámbito educativo gracias a los comentarios de alumnos y padres de familia; los cuales al ser revisados y analizados en comparación con los

que antes había tenido el equipo de trabajo, nos hizo entender que la problemática no solo es de nosotros, sino que compete también a diferentes sectores de la comunidad.

La aplicación de estas técnicas, (encuestas, observaciones); fueron de mucha importancia ya que fueron las llaves que nos abrieron las puertas para detectar una problemática que nos fuera más común a todos nosotros; fué correcta porque tuvimos un panorama de reflexión más amplio, en pocas palabras, los trabajos de equipo, diarios de campo, observaciones de clase y encuestas; fueron esenciales en el momento de elegir nuestra problemática educativa.

Tomando en cuenta todo lo anterior y en reunión con el equipo docente; procedimos a realizar encuestas a maestros, alumnos y padres de familia; para detectar entre todos un objeto de estudio más generalizado. Las respuestas servirían para hacer un análisis de los hechos, ya que ellas nos llevarían a un acercamiento más acertado a la problemática generada de esta serie de encuestas.

Para elaborar el diagnóstico, se trabajó con preguntas claves relacionadas en todas las encuestas; (ver anexos 1, 2, y 3); las cuáles tendrían que contestarlas y a la vez dar algunas sugerencias u observaciones.

B. MARCO REFERENCIAL

El estado de Hidalgo, ubicado en la parte central de la República Mexicana, cuenta con innumerables atributos que solo la naturaleza le pudo dar: llanuras, elevaciones, serranías, una gran variedad de climas, culturas, flora y fauna, entre otros; que muchos estados ya quisieran tener.

Pero dejando de lado el aspecto geográfico de nuestro estado, e introduciéndonos de inmediato en el aspecto social; notaremos con gran tristeza que también contamos con carencias muy marcadas,

como zonas de difícil acceso, zonas indígenas de alta marginación, escuelas sin maestros, etc. Por estas y muchas situaciones no mencionadas aquí; Hidalgo esta considerado dentro del Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE) "con la premisa de elevar la calidad de la educación primaria"⁽³⁾.

Ubicado en plena Sierra Madre Oriental y llegando a el por una carretera que serpentea por entre los cerros, flanqueada por enormes profundidades; se encuentra uno de los lugares mas marginados y apartados del Estado de Hidalgo, refiriéndome en concreto, al Municipio de Tenango de Doria, Hgo.

Existen dentro de este municipio algunas comunidades con muy bajo nivel económico y educativo; principalmente aquellas donde todavía hoy en día podemos admirar a una de las civilizaciones más antiguas y autóctonas del Estado de Hidalgo; los Otomies.

Es en una de estas comunidades con muchas carencias y limitaciones donde actualmente me encuentro laborando; en un lugar conocido con el nombre de Colonia San José; ubicada a escasos doscientos metros de la cabecera municipal y que está compuesta por habitantes procedentes de la región, todos de ideologías muy diferentes, pero con la convicción de mejorar sus vidas en todos los aspectos. (Ver anexo 4).

Hacia el costado Este de esta colonia, se encuentra ubicada la Primaria Coronel Juan C. Doria con C.C.T 13DPB0491D perteneciente a la zona escolar 024 y al sector educativo 03; ambos ubicados en la cabecera municipal. Esta institución lleva apenas 11 años brindando servicio a la comunidad, cuenta en este curso escolar 1997-1998 con aproximadamente doscientos treinta alumnos; según estadística de inicio de curso; procedentes de los alrededores de este plantel educativo, siendo la mayoría de las familias de escasos recursos económicos.

(3) SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. El Bilingüismo en la Práctica Docente Indígena. México, 1993, p. 7.

Es una institución que cuenta con cerca de seiscientos metros cuadrados de terreno, incluidos ahí 7 salones escolares, una dirección, un campo de usos múltiples y baños (ver anexo 5); también contamos con máquina de escribir, televisor, videograbadora, además de la ya popular biblioteca de libros del rincón.

Somos a simple vista un plantel escolar reducido en cuanto a espacios pero grande en cuanto a empeño y dedicación por tratar de salir adelante.

En esta institución laboramos ocho maestros con grupo, un director efectivo sin grupo y una persona que funge como intendente. Contamos con el Consejo Técnico Consultivo, integrado por los mismos maestros; el cual se encarga de decidir diferentes alternativas en torno al plantel escolar y su mejoramiento.

Nuestro horario de clases es de nueve de la mañana a dos de la tarde, con un receso de treinta minutos a las once y media de la mañana; sin que esto quiera decir que ahí terminan nuestras labores educativas, puesto que ocasionalmente, y por iniciativa propia, se tiene que asistir algunas horas por las tardes para realizar actividades pendientes o para reforzar el aprendizaje de algunos alumnos con dificultades para adquirir ciertos conocimientos.

Esta es una escuela con mucha participación en concursos como el de Himno Nacional, escoltas, poesía, dibujo y actividades deportivas entre otras; además de festejar las fechas cívicas más importantes y algunas otras para realizar actividades de tipo cultural; como el treinta de abril o el diez de mayo; en estas ocasiones los grupos, dirigidos por los maestros; tienen que hacer gala de sus habilidades participando con algún número que trate de darle realce al evento de que se trate.

Pero dejando de lado la forma de funcionamiento de la escuela; conviene señalar que el aula donde me toca impartir clases es el más grande de la institución escolar referida; tal vez lo que nos afecte es la

poca ventilación que tiene; principalmente en épocas donde el calor es sumamente fuerte; contamos con un mobiliario quizá no muy adecuado para los trabajos escolares, ya que se trata de las ya muy antiguas bancas binarias, y algunas de ellas en muy mal estado.

Es en este salón donde me toca atender a treinta y dos alumnos de sexto grado; un grupo muy ameno y participativo, que tiene alumnos buenos y malos, serios e inquietos, participativos y callados, niños que se preocupan cuando obtienen bajas calificaciones pero que no hacen gran cosa por modificarlas.

Mis relaciones con el grupo en general son buenas; existe confianza, cordialidad y buenos momentos entre maestro y alumnos; fuera de clase existe un diálogo abierto entre ambos, organizando conjuntamente actividades recreativas con una participación directa de mi parte, que hace que el mismo niño lo solicite constantemente, además comparten conmigo lo poco que a veces ellos tienen; por ejemplo; una naranja, una lima, tortas o refrescos; que hacen antes que otra cosa, una excelente amistad. Dentro del aula no es mi costumbre emplear correctivos al educando, sino que primero platico con ellos; en caso de continuar demostrando actitudes negativas, los ubico lo más cerca posible de mi, lo cual en la mayoría de las veces, logra que el niño ponga atención al tema que se este tratando, además trato de que ellos mejoren su comportamiento mediante dos gráficas, una de mala conducta y otra de participación en diferentes aspectos dentro y fuera del grupo; logrando con esto un control y una disciplina más adecuada a los requerimientos de cada clase. Cada inicio de semana, se forman nuevos equipos y se cambian los lugares, esto con la finalidad de que exista mas relación y compañerismo entre niños y niñas.

Es un grupo que está constantemente inquieto y a la espera de la introducción de dinámicas de grupo; para lo cual pone mucho de su parte. Les gusta mucho trabajar en equipos y salir a realizar sus trabajos fuera del salón. Les encanta que el maestro participe con ellos

y valoran mucho la puesta en escena del juego como medio para adquirir un buen conocimiento.

Lamentablemente valoran más el número de la calificación obtenida que el aprendizaje adquirido; logrando en ocasiones, el estudio preparado únicamente para aprobar los exámenes; por lo que a veces les es difícil recordar lo estudiado en un tiempo no muy lejano, también les resultan tediosas las actividades realizadas en algunas asignaturas; sobre todo si no existe la propuesta de un trabajo atractivo el cual libere sus emociones y sus sentimientos hacia algo que verdaderamente les llame la atención .

En todo esto quizá mucha culpa esté de mi parte; al no tratar de guiar el estudio del niño a sus verdaderas necesidades y por consiguiente, lograr despertar en él, la curiosidad hacia el descubrimiento de nuevos conocimientos.

1. ANÁLISIS DE LA PRACTICA DOCENTE.

Entendemos como práctica docente, la forma en que se desarrolla el docente tanto dentro como fuera del aula; en ella, el maestro sabe anticipadamente, que, como y cuando enseñar, además de como evaluar. Debe poner en juego todo su entusiasmo para lograr todo lo anterior, analizando su forma particular de impartir la educación.

Es conveniente señalar que la escuela no es sino uno de los muchos ámbitos educativos; es ahí donde se reciben la totalidad de las experiencias adquiridas que el niño recibe en la familia, en la calle, la comunidad, medios de comunicación, etc.; la función del docente será la de ayudar a comprender y a aplicar ese conocimiento.

El profesor y el alumno deben trabajar conjuntamente la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un proceso de participación conjunta; para ello es necesario, una total interacción entre ambos, donde deberán desempeñar papeles distintos, pero que tienen una estrecha relación entre uno y otro.

Sería conveniente formularnos comentarios, y hacernos reflexiones con la finalidad de mejorar nuestra enseñanza educativa, ya que corresponde a nosotros exclusivamente, el tratar de lograr cambios significativos dentro del ámbito educativo.

Somos los maestros quienes estamos mejor enterados que nadie, de la problemática que aqueja nuestra educación, las alternativas de solución deben partir de la base magisterial, es ahí donde se podrán obtener y esperar los mejores resultados encaminados a lograr una transformación real en nuestra práctica educativa .

Se debe investigar a fin de encontrar alternativas de solución; para lo cual habrá que vincular directamente la docencia con la realidad; ya que la interacción de una con la otra nos puede garantizar de antemano un mejor resultado; es bastante difícil estudiar un acontecimiento, cuando no se está compenetrado dentro de el; lo mismo sucede dentro de la educación donde el investigador debe tener una estrecha relación con el objeto de estudio; independientemente de las condiciones en que esté.

En mi caso he tratado de relacionar las actividades escolares con las del resto de la comunidad; que las enseñanzas dentro de la escuela partan de la experiencia que el alumno ha tenido a lo largo del camino recorrido dentro de la sociedad a que pertenece; y a partir de ahí tratar de encaminar al educando hacia un mundo nuevo de conocimientos.

He tratado de aplicarle a mis actividades; una dosis de dinamismo permanente, principalmente de carácter recreativo o de entretenimiento; con juegos de participación grupal e individual; sin que hasta la fecha haya logrado con esto; un aprovechamiento generalizado que sea considerado como bueno; porque si bien es cierto que la mayoría de alumnos adquiere el conocimiento deseado; da una gran tristeza el observar a algunos niños; que por diferentes motivos,

están pensando en cosas totalmente ajenas al tema de que se esté tratando.

Existe un buen grupo de alumnos; he tratado de ser comprensivo con ellos, estableciendo un constante diálogo con cada uno, prestándole especial atención al alumno más atrasado y solicitando a los niños con mayor grado de conocimiento, su valiosa ayuda para tratar de sacar adelante a aquellos que ocasionalmente se les dificulta algún aprendizaje; creo que estas actitudes me ayudan considerablemente en el rápido progreso del alumno mismo.

Para impartir una clase cuento siempre con mi diario de clases, (ver anexo 6) el cual lo diseño de acuerdo al programa de actividades y a las necesidades mismas del grupo, trato de relacionar los contenidos, con aspectos cotidianos del niño y con el entorno geográfico en el que se desenvuelve; adaptando como material didáctico o de apoyo, a todo aquel que esté a su alcance, y que cuente con las condiciones necesarias para poder interpretar de una mejor manera, el conocimiento pretendido.

Para darle continuidad a mi forma de enseñanza, recorro constantemente a la revisión del plan y programa de estudio, dentro del cual podemos observar que la geografía está dividida en ejes temáticos y estos a su vez en contenidos. En mi caso, sigo la secuencia que dentro de él tienen los propósitos de la asignatura, eligiendo el contenido de acuerdo a un plan anual, realizado a inicio de curso y diseñado por bimestres (ver anexo 7).

Con la finalidad de determinar si los alumnos han alcanzado o no el nivel exigido dentro de los objetivos educativos, realizo la evaluación de acuerdo a los lineamientos del programa; esto es, durante cinco veces al año, una vez cada bimestre; en donde para evaluar el aprendizaje utilizo distintas técnicas y medios; como por ejemplo: participación dentro de clase, observación directa, interrogatorio verbal, autoevaluación y un examen escrito que debe realizarse constantemente por disposiciones oficiales, el cual es elaborado bajo mi responsabilidad y de acuerdo al avance observado.(Ver anexo 8).

Al analizar el trabajo realizado por mis compañeros docentes, he notado una similitud en la forma de impartir la enseñanza, con actividades dentro y fuera del salón de clases, realizando su diario de clase de acuerdo al programa y reforzando por desición propia, los contenidos en los cuales ellos creen que no se está asimilando el conocimiento deseado.

También se ha solicitado la ayuda de los padres de familia para que traten de influir en el niño, poniéndolo a estudiar o aconsejándolo, con la finalidad de mostrar más interés hacia el estudio. Para esto pido, que estén en continúa relación conmigo; además de asistir a las reuniones programadas.

2. INFORMACIÓN OBTENIDA

Se deben analizar las diferentes causas posibles que pudieran estar colaborando incondicionalmente en un bloqueo de tipo físico y mental, en detrimento del aprendizaje mismo del alumno.

Dentro de las causas que comúnmente podríamos mencionar está la precaria posición económica, maltrato de sus padres y participación directa del niño en las actividades productivas familiares. Son estas últimas, donde el maestro poco o nada pueden hacer; como es mi caso, donde solo me resta platicar con los niños; impulsarlos a seguir adelante y ha hacerlos olvidar (cuando menos durante el rato en que se encuentran dentro de la escuela) la problemática vivida dentro de su seno familiar.

Se notó una excelente participación de los entrevistados, hubo diferentes puntos de vista y opiniones, los cuáles se analizaron para tratar de detectar de la mejor manera, la problemática que deberíamos estudiar.

En cuanto a los maestros; las encuestas nos hablaron de su forma de trabajar, los problemas a los que se han enfrentado, la asignatura que

menos les gusta impartir, lo que no les gusta de su trabajo y alternativas cuando no hay aprendizaje escolar. De los alumnos observé que todos tienen alguna asignatura que se les dificulta más, como uno de los puntos más relevantes. Las encuestas a padres de familia fueron para tratar de corroborar lo dicho por el alumno, y ver su punto de vista notando que todos ellos opinaban que sí se interesaban por el aprendizaje de sus hijos; además mencionaron en donde creían ellos que el niño estaba más atrasado.

Con estos resultados tuvimos "mucho tela de donde cortar", era ya cuestión nuestra el saber analizar y encauzar la información obtenida. Los resultados fueron conjuntados con lo obtenido del análisis de los diarios de campo, los cuáles nos darían ahora sí nuestra problemática a estudiar.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Por participación mayoritaria, y porqué fue donde se congregaron más respuestas; resultó ser Geografía la asignatura donde se concentraron la mayoría de las opiniones, notando una adversidad muy marcada hacia la misma; por lo cuál será sobre esta área de estudio donde se centrará de ahora en adelante nuestra problemática educativa a resolver.

Tenemos que determinar y buscar una alternativa de solución, el porqué es la asignatura más difícil para los alumnos; ya que la mayoría de los datos recabados sobre esta materia coincidieron en que era muy difícil y no sabían la razón. Tendremos que detectar a lo largo de este estudio; cuales son las causas para que esto suceda; si es el maestro el que está fallando o es como dicen ellos que sus papás nunca les ponen atención; aunque estos últimos lo desmienten categóricamente. La finalidad del presente trabajo deberá consistir en buscar alternativas que lleven a los alumnos a una concepción más clara del aprendizaje.

El alumno debe entender lo relevante y a la vez importante que resulta; para su formación como estudiante; el estudio total de los contenidos de esta asignatura; porque nos dan a conocer la realidad de nuestro mundo y lo que debemos hacer para cuidarlo; porque su futuro está en nuestras manos.

La geografía, bien entendida y bien encaminada; es una de las materias de la escuela primaria de contenidos muy amplios con relación directa muy marcada con otras asignaturas; y que además de encargarse del estudio de la tierra; le toca analizar al ser humano en todos sus aspectos; lo que la convierte como fundamental para un mejor entendimiento de la vida misma. Lamentablemente, la forma errónea con que en ocasiones se imparte una clase de geografía; la coloca como algo sin interés; como una asignatura sin alma y sin vida, en algo verdaderamente incomprensible para los alumnos.

Si pudiéramos mencionar algunas de las limitantes que son obstáculo para el niño en su aprendizaje de la geografía; podríamos mencionar que muchos alumnos son originarios de esta región y que nunca salen de sus comunidades, ni siquiera tienen un medio de información en el cual enterarse de lo que acontece en diferentes partes del mundo; quizá sea esta una de las causas principales para que esta asignatura no despierte el interés del niño.

Se pretende que en un tiempo no muy lejano, todo lo relacionado a esta materia, no les cause aburrimiento; que sientan un gran interés cuando sepan que se va a impartir, que aprendan a relacionarla con la realidad en la que viven y que entiendan que el estudio de ésta, les podrá ayudar a entender los problemas reales que vivimos y a la vez poder participar en la búsqueda de un mundo mejor.

El alumno debe entender que la geografía les trata de enseñar algunos conocimientos de utilidad práctica evidente, en el sentido de que puedan aprovecharlos para ajustarse mejor a su ambiente físico, geográfico, económico, social y político y apoyarse en estos

conocimientos para encaminar algunas acciones tendientes a mejorar notablemente las condiciones de vida humana.

La geografía auxiliada de otras ciencias, puede ayudar a ampliar la visión intelectual sobre la naturaleza y la vida misma.

CAPITULO II

I. FUNDAMENTACION TEÓRICA

Por el solo hecho de pertenecer a la raza humana, el niño, quién también es miembro de la sociedad en que vive, trae consigo el derecho de recibir la instrucción escolar, y como consecuencia, el aprendizaje esencial para una mejor participación dentro de la vida que le toca vivir. Quién mejor que el adulto, como miembro de esa sociedad, y como primer responsable de la vida menor, para poder brindársela.

Desde hace miles de años, la educación ha sido el factor determinante en la expansión y desenvolvimiento de las culturas de los pueblos y de su economía; en donde el hombre por herencia y por necesidad quiere aprender sobre la vida; y si ya sabe, trata de aprender más. Desde la antigua Grecia y ni que decir de Roma, el saber y la cultura representaron el patrimonio de las clases, se creía que quién tenía más conocimientos; quién elevaba más el pensamiento, tenía más jerarquía con los demás. Así empezamos a notar algo que nos es muy familiar hoy en día, la tan notable desigualdad en la educación; porque mientras las clases altas recibían educación con la finalidad de ser los más destacados y así obtener puestos más altos; la gran mayoría, o sea el pueblo, quedaba al margen de estos cambios. La educación estaba encaminada hacia los que estaban arriba; para las clases altas; para los nobles y los burgueses.

Con la educación se busca una formación total del estudiante con el cual podrá tener conciencia social y convertirse en un ser creador de su propio desarrollo y aprendizaje.

Poco a poco, con el paso de los años, los maestros nos estamos dando cuenta de que la enseñanza no debe ser impartida en una forma aislada completamente de la realidad; sino que es importante darle un valor educativo al conocimiento que se desea impartir; porque ahora

sabemos muy bien que los viejos modos de presentación de las materias, apoyados exclusivamente en la memorización; no conducen a ninguna parte.

La introducción de las teorías pedagógicas y psicológicas como fundamento para la realización del presente trabajo, obedece a que su utilización, puede ser considerada como vital para promover la formación integral de los estudiantes, promoviendo la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. El aprendizaje realizado de esa manera, permite la mejor comprensión de lo que sucede en el mundo, propicia la observación y hace que el alumno adquiera un conocimiento significativo para él, lo que significa, una relación constante de la nueva información o material por aprender, con algún elemento de la estructura cognitiva previa; es decir, cuando los alumnos pueden vincular lo que ya saben con lo que tienen que aprender; cuando le atribuyen sentido y significado a las actividades que se realizan dentro y fuera de la escuela.

A. TEORÍAS PEDAGÓGICAS

Desde hace mucho tiempo el hombre ha tratado de implementar estrategias adecuadas para el mejor funcionamiento de la educación. Muchas teorías pedagógicas son acogidas con la finalidad de garantizar un mejor aprendizaje dentro de la época en que se vive; éstas van cambiando, o terminan por ser sustituidas por otras nuevas que garanticen mejores resultados. La permanencia de estas dentro del ámbito educativo depende de los avances detectados después de su puesta en práctica.

Muchos han sido los modelos educativos que han desfilado en la historia educativa de nuestro país; dentro de los cuáles podemos mencionar a la pedagogía tradicional, en la cuál se puede observar fácilmente la poca participación que el niño tiene en su formación, él sólo es un receptor de la "lluvia de conocimientos" que el maestro le trata de enseñar, solo el educador tiene el poder del conocimiento y le

enseña al alumno lo que piensa que debe aprender, sin tomar en cuenta ningún tipo de característica físico-social que el estudiante pudiera tener, es en pocas palabras, un método donde los aprendizajes son por medio de la memorización.

Tiempo después se trató de implementar una nueva pedagogía, la cuál se denominó; Escuela Nueva; dentro de la cuál se trató de dar un poco más de libertad al niño, donde es él quién establece sus fases de aprendizaje; se nota aquí una relación más directa entre maestro y alumno, donde el educador ya no es el sabelotodo de antaño, sino un guía que encauza el comportamiento y la educación del alumno; trata de realizar sus actividades de la mejor manera, y le brinda al niño absoluta libertad para aprender. Desafortunadamente, y a pesar de que se nota una forma excelente de proponer un mejor aprendizaje; este tipo de pedagogía no tuvo el auge esperado durante el tiempo que sirvió como base a sus sistemas educativos; ya que existían grupos antagónicos que no estaban de acuerdo en brindarle ningún tipo de libertad al niño, por lo que presionaron para que esta forma de educación se viniera abajo.

Como consecuencia del descalabro sufrido por la teoría pedagógica citada anteriormente, se puso en marcha un nuevo modelo: la Tecnología Educativa; la cuál trata de sistematizar el aprendizaje, donde el maestro es el que sabe, debe conocer métodos y técnicas para aplicar la enseñanza; dentro de esa pedagogía, se da un retroceso fundamental, el niño vuelve a ser pasivo, se convierte nuevamente en ser receptivo y se nota una muy rígida estratificación dentro de los diferentes grupos de estudio.

La puesta en marcha de este método, origina un fracaso enorme en el propósito por mejorar el sistema educativo. Habría que pensar en una pedagogía que viniera a dar un giro de 90° grados a la educación de nuestro país, algo que estuviera acorde con los nuevos tiempos, y que marcara un verdadero adelanto en la forma de recibir el aprendizaje.

1. PANORAMA GENERAL

En la actualidad la educación necesita adentrarse a los movimientos de cambio que se experimentan en todo el mundo, con ella se logrará la superación total del individuo y la evolución de nuestro país. Es aquí precisamente donde se ha tratado de modernizar la educación realizando reformas en todo el sistema educativo; las cuáles están encaminadas para lograr una formación integral del educando; para ello se han introducido algunos criterios encaminados para elevar la calidad de la educación en todos los niveles; partiendo de la formación integral de los docentes y de los alumnos; además de racionalizar el uso de los recursos disponibles y ampliar el acceso a los servicios educativos a todos los mexicanos, con atención prioritaria a las zonas y grupos desfavorecidos ayudados con la participación de la comunidad.

Para lograr lo planeado dentro de la modernización educativa y para su puesta en marcha; es necesario adoptar una metodología que pueda abordar estos planteamientos de una manera más eficaz y garantizar un aprendizaje real y verdadero. Las estrategias para este logro son las propicias, solo es cuestión nuestra si se aprovechan o seguimos trabajando sin lograr ningún cambio significativo dentro de nuestro quehacer educativo.

Debemos mejorar nuestra práctica docente, tratar de cambiar nuestra forma de enseñanza si es necesario y que aquello nos lleve al mejoramiento de la forma de impartir nuestra enseñanza.

Para ello y para abordar nuestra problemática, se determinó la utilización de la Escuela Activa como la forma más adecuada para lograr en el niño un aprendizaje real y verdadero; ya que es ésta; una teoría pedagógica que se adentra a los intereses particulares del niño; lo desarrolla y lo motiva a seguir adelante; el alumno constantemente quiere estar aprendiendo; es aquí donde el estudiante es el buscador de su propio aprendizaje.



2. ESCUELA ACTIVA.

Aparece como una luz en el firmamento, como una esperanza que no quería hacer acto de presencia, pero que, dadas las circunstancias, tenía que aparecer; nos estamos refiriendo a la Escuela Activa, la cual surge porque era necesario realizar cambios en el ámbito escolar; porque necesitábamos un método dinámico, que diera real importancia al foco de la enseñanza; el alumno.

Es dentro de esta teoría donde el niño encuentra libertad para actuar, el maestro antes que otra cosa es el guía, y en lugar de introducirles conocimientos, trata de darles objetos para que ellos los descubran.

Dentro de la escuela activa se encuentra la enseñanza programada, considerada como un sistema innovador, dentro del cual es indispensable percatarse de los diferentes problemas que aquejan a nuestra práctica docente, derivados de una gran cantidad de obstáculos, esto aunado a las constantes reformas de que es objeto la educación de nuestro país.

Este tipo de pedagogía se preocupa fundamentalmente por la formación integral del educando, toma en cuenta las experiencias que el alumno trae al ingresar a la escuela, trata de que los educandos adopten un papel activo en la construcción gradual de sus propios conocimientos, en constante interacción con los objetos de aprendizaje; donde el niño deberá conocer y analizar el objeto de estudio, actuar sobre él, transformarlo; y así adquirir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte en el guía y conductor del propio ritmo de aprendizaje que el alumno se quiera trazar; hay una estrecha relación entre el docente, alumno y padre de familia.

Entre los aspectos más sobresalientes que comprende la expresión "aprender a aprender", según Constantino Carrera G., están los siguientes principios de la Escuela Activa:

A. El estudiante, mediante su propia experiencia tiene que determinar su capacidad y efectividad de trabajo. Es decir que debe comenzar por evaluar aspectos de su propio aprendizaje.

B. El estudiante debe familiarizarse, por propio esfuerzo, con las diferentes etapas que componen el proceso del aprendizaje de cualquier tema estructurado de la ciencia. En forma muy general estas etapas podrían ser clasificadas de la siguiente manera:

1. El conocimiento de la terminología o lenguaje del tema.
2. Comprensión de los conceptos involucrados en el mismo.
3. Aplicación de dichos conceptos a casos específicos.

C. Práctica del método intentos sucesivos.
Con estas palabras quiero decir lo que en inglés se da a entender por trial and error, este es un método de solución de problemas que no tienen reglas fijas, más bien consiste en intentar una y otra vez la solución hasta encontrar la apropiada utilizando en cada intento la experiencia acumulada en los anteriores.

Desde los primeros años de su formación debe practicar este procedimiento que es de fundamental importancia, ya que por ahora es el único modo con que cuenta el hombre para resolver los problemas que le presenta su medio (4).

(4) Norman Balabanian. Enseñanza programada en la educación activa. México, Pax. 1974, p.p. 12-13.

Con estos conceptos se trata de formar al niño, de desarrollar hábitos que lo capaciten intelectualmente y así poder lograr un mejor aprendizaje.

Cabe resaltar que este tipo de método no ofrecerá buenos resultados, si es que el maestro persiste en enseñar en la forma tradicional.

Dentro de la escuela activa se busca que el alumno no muestre pasividad; sino que, debe mostrar una relación estrecha con el docente y esto lo lleve a obtener un mejor aprendizaje, el cual al ser enseñado en completa relación con el objeto de estudio; resaltará un conocimiento pleno, real y verdadero; difícil de olvidar.

Esta corriente pedagógica niega el autoritarismo del maestro, y pone énfasis en la autonomía responsable del alumno, modificando sustancialmente las relaciones maestro-alumno, integrando dinámicamente y a partir del educando el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la escuela activa el maestro pasa a ser un colaborador que contribuye a satisfacer los intereses y necesidades del grupo. Su actitud es abierta a las solicitudes del educando y de respeto a su personalidad; es aquí donde la educación se convierte en un quehacer colectivo, donde el niño debe tomar parte activa en su educación, participando en la elaboración de los conocimientos y de un aprendizaje acorde a sus necesidades e intereses.

a. Pedagogía operatoria.

Dentro del modelo educativo de la escuela activa, (mencionado en el punto anterior), puede introducirse a la pedagogía operatoria; una corriente que empezó a desarrollarse a partir de los aportes realizados por la Psicología Genética; esta teoría pedagógica tiene como finalidad la elaboración de secuencias didácticas que puedan ser aplicadas en el marco escolar. Para la realización de este modelo, es necesario

profundizar e investigar sobre la tarea educativa, no debemos intentar definir casos aislados, sino en una forma integrada.

Por otro lado es importante hacerles atractivos y agradables los conocimientos al niño; ello les permitirá hacer del aprendizaje, algo interesante y fácil de interpretar.

Dentro de la pedagogía operatoria, es importante señalar que nunca debe iniciarse el estudio de un concepto, dando previamente su definición, ya que solo es comprensible para el sujeto; si él mismo lo ha elaborado.

Además de lo anterior esta pedagogía menciona que: "Todo aprendizaje requiere un proceso de construcción genético, con una serie de pasos evolutivos, que gracias a una interacción entre el individuo y el medio, hacen posible la construcción de cualquier concepto". (5)

También hace mención que para llegar a la adquisición de un conocimiento y de un concepto; es necesario pasar por estadios intermedios y determinar en cual de ellos se encuentra el niño, respecto de él, o sea, cuales son sus conocimientos. Para llevar a la práctica tales afirmaciones, es necesario seguir en todo momento el ritmo evolutivo del razonamiento infantil; el papel del maestro se centrará en recoger toda la información que recibe del niño, ordenarla y analizar los conocimientos que posee y avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento. Aquí el alumno debe actuar primero para comprender después; porque lo que se comprende no es el objeto en si mismo, sino las acciones que se realizan sobre él.

Este método trata de innovar la educación, darle participación directa en el aprendizaje. Quiere convertir al niño pasivo en un ser

(5) Ma. Dolores Busquets. "Aprender de la realidad" México, 1981. Año VII, p.p. 10,11.

creador, inventor, formulador de sus propias hipótesis, que compruebe por sí mismo sus resultados, sin menospreciarlo en caso de observar algún error, y nunca tratar de sustituir su verdad por la nuestra, ya que esto puede ocasionar un bloqueo intelectual si no le enseñamos a tratar de superar sus errores.

Si sabemos que el niño es curioso por naturaleza, debemos dejar que actúe, y que trate de lograr sus propios intereses, ya que ellos serán quienes le ayuden a conseguir sus objetivos, porque todo el aprendizaje se da a través de la interacción de el sujeto y el medio, entre sus propias decisiones.

Si con este trabajo se logra asimilar todo lo anterior; aún en medida muy pequeña; habremos dado un gran paso.

b. Construcción de un programa.

Para el mejor desenvolvimiento de la educación; si bien es necesario partir de un método bien estructurado; no se debe dejar de lado la elaboración de un programa de instrucción y de planeación; que nos serviría para marcarnos las metas planeadas; ya que de ello depende en mucho el éxito o fracaso de los objetivos trazados. Al elaborar un programa educativo, el maestro deberá precisar los alcances de dicho escrito, los cuales deben determinar los logros a los que deberá acceder el estudiante; sin dejar de lado los errores que éste pudiera cometer.

c. Evaluación.

Todo proceso realizado, debe contar con un sistema de evaluación; el cual nos dará a conocer los verdaderos logros adquiridos. Toda actividad puede ser evaluada.

Es notorio que muchas veces se confunden los términos medición y evaluación, dando como consecuencia, el querer utilizar ambos

términos para determinar el punto máximo de alcance de nuestra enseñanza. Los rasgos más comunes de la medición, nos introducen a la evaluación, mediante pruebas estandarizadas, donde solo se obtiene información objetiva y cuantitativa de algunas características específicas.

Hablar de evaluación es pensar en algo más substancial; en un proceso integral que permita valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes. Es necesario obtener informaciones que permitan la elaboración de juicios acerca del alcance de determinado objetivo, de la eficiencia de un método, etc.

Uno de sus roles principales consiste en comprobar de manera sistemática, en que medida se han logrado los resultados previstos con anterioridad; una relación muy estrecha entre lo planeado y los logros obtenidos.

La evaluación es un proceso continuo y permanente, la cuál debe existir en todo momento, toda clase es una buena oportunidad para reunir evidencias de la actuación de los alumnos, para así encontrar información necesaria para generalizar la instrucción y detectar las deficiencias del aprendizaje, logrando con esto la interacción de medios más eficaces para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

En síntesis, la evaluación es un proceso que incluye una gran variedad de vivencias y experiencias; trata de comprobar si los procedimientos utilizados son efectivos o no; todo en beneficio de la actividad educativa.

Frecuentemente únicamente se realiza en pruebas escritas en las que el alumno en ocasiones muestra un rendimiento muy bajo, del cual difícilmente se puede recuperar, por lo que es indispensable obtener información continua de los avances o retrasos que el alumno llegue a tener, en pocas palabras, realizar un registro en forma sistemática y

constante; para ello considero de gran importancia la utilización de las listas de cotejo; (Ver anexo 9), que son similares a las listas de asistencia y mencionan todo lo observado a través del curso escolar; esto nos llevará a detectar con mayor facilidad el momento en que un alumno esté teniendo dificultades con el aprendizaje.

B. TEORÍAS PSICOLÓGICAS

En todo proceso educativo es importante analizar algunos aspectos que pueden influir en el proceso enseñanza-aprendizaje; para lograrlo nos interesa destacar los factores sociales y ambientales como elementos importantes para el desarrollo del niño; el cual tiene como base la interacción entre la capacidad de reacción del sistema nervioso superior y los estímulos que provienen del medio en que viven.

1. PANORAMA GENERAL.

Toda enseñanza debe tener un carácter formativo, y tiene como fin principal el desarrollo de la inteligencia; donde el niño tiene que aprender a desarrollarla, analizar sus funciones esenciales y crear conocimientos a partir de lo real.

El desarrollo mental en el niño es constante, tiene una construcción y una formación continua, por lo que es necesario crear las condiciones necesarias para que el educando aprenda a estimularla. Muchos son los psicólogos que han intentado estudiar las diferentes formas del aprendizaje y del desarrollo de las facultades del niño, su conducta y su evolución cognoscitiva; tratando de que aprenda a aplicar las acciones ordenadas por el pensamiento en una forma reflexiva, y así, lograr un conocimiento pleno de madurez.

2. PUNTOS DE VISTA DE SKINNER.

Skinner considera su trabajo como "condicionamiento operante", donde según él; el organismo actúa en su medio y creé totalmente en el reforzamiento de lo aprendido.

No está de acuerdo en el uso de castigos para controlar el comportamiento del alumno, da mucho más valor a la respuesta que al estímulo; el maestro debe tener cuidado con lo que se enseña, por que es el causante si el alumno no aprende.

3. ENFOQUE PSICOGENETICO.

Este enfoque es hasta el momento el que nos brinda las investigaciones más sólidas y los lineamientos más comunes hacia la pedagogía elegida. Algunos de sus aspectos importantes se basan en las siguientes consideraciones:

1. El desarrollo es un proceso continuo a través del cuál el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.
2. Simultáneamente en el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.
3. En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas, con características propias en cada estadio del desarrollo, tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida de las del nivel subsiguiente, de tal manera que estadios anteriores de menor conocimiento dan sustento al que sigue,

el cual representa un progreso con respecto al anterior.

4. Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral, es decir, la estructuración progresiva de la personalidad, se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital.

5. Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del "desde fuera"; antes bien, el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea. (6).

4. CONSTRUCTIVISMO.

Piaget dijo: "Nuestro propósito fundamental educacional básico tiene que formar la mente del niño y no solo amueblarla"(7).

Estableció que: "Nuestro propósito no debería ser simplemente asegurarles a cada individuo las capacidades de lectura, escritura y aritmética; sino que deberíamos dirigirnos hacia el desarrollo completo de la personalidad humana".(8)

"Para aquellos que trabajan con niños que han reprobado, dicha meta ideal puede sonar como retórica fina, más no práctica."(9)

(6) Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía: Bases Psicológicas, México, 1982, p. 353.

(7) Universidad Pedagógica Nacional. Sexto Curso Optativa, Jean Piaget. México, 1979, p. 295.

(8) Id.

(9) Id.

Su punto de vista hasta los aspectos más intelectuales de la personalidad, son indisociables del grupo entero de relaciones emocionales, étnicas y sociales. Piaget; “recomienda métodos de educación activos y sociales, tiene en mente las interrelaciones entre los aspectos cognitivos, afectivos y sociales de la conducta.”(10)

La adquisición del niño al mundo de los objetos, es significativamente diferente a su adaptación al mundo de la gente.

“El aspecto afectivo que interviene constantemente en el funcionamiento intelectual, es el elemento de interés, sin el, el niño nunca haría el esfuerzo constructivo.”(11) Sin interés en lo que es nuevo, el niño nunca modificaría su razonamiento.

“El interés desempeña una función regulatoria, liberando o deteniendo la inversión de energía en un objeto, persona o evento.”(12)

Sentir es crucial para el desarrollo de la voluntad, se puede hablar sobre la conservación de sentimientos del niño, a través de situaciones similares. “Los esquemas de acción que involucran sentimientos de interés, se desarrollan en el carácter del individuo, es decir, los modos estables de reacción.”(13)

“Un sistema de sentimientos o de valores permanentes, se regula, por lo que Piaget llama; voluntad. Un individuo sin voluntad es inestable, creyendo en ciertos valores en algunos momentos y olvidándolos en otros.”(14) Se debe educar la voluntad como un regulador de sentimientos o valores.

El interés es el elemento principal del proceso constructivo; la ausencia del mismo, puede impedir el esfuerzo efectivo.

(10) Ibid p. 296.

(11) Ibid p. 297

(12) Id.

(13) Id.

(14) Id.

Cuando nuestro interés está comprometido enteramente, nuestros esfuerzos son más productivos. Sin interés no hay pensamiento.

“El desafío es tratar de identificar el contenido que intrigue a los niños y les despierte una necesidad y un deseo de resolver algo; las preguntas deben tener sentido para los niños.”⁽¹⁵⁾ Ellos no se interesarán espontáneamente en buscar la respuesta a una pregunta, a menos que tengan necesidad de saber.

a. Estadios de desarrollo.

Jean Piaget realizó un estudio amplio y concreto sobre los problemas que influían notablemente en el aprendizaje; estos eran: el desarrollo, donde decía que el desarrollar un conocimiento era un proceso espontáneo que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento; y el aprendizaje caracterizado por situaciones dadas o experiencias; es opuesto a espontáneo.

Para poder entender mejor el desarrollo en general; Piaget indentificó cuatro etapas específicas:

Sensorio-motriz; etapa preverbal que tiene lugar entre los primeros dieciocho meses de vida. aquí se desarrolla el conocimiento práctico; el niño puede tener noción del objeto, mientras lo está observando, pero carece de valor cuando ya no lo ve. Posteriormente el infante tratará de encontrarlo, y lo localizará espacialmente. Consecuentemente junto con la construcción del objeto permanente, se da la construcción del espacio práctico y sensorio motor.

La segunda etapa es denominada representación preoperacional donde se dan los principios del lenguaje, de la función simbólica y del pensamiento o de la representación. Debe existir ahora una reconstrucción de todo aquello que se desarrolló en el nivel sensorio-motor, las acciones aún no se traducen en operaciones; es decir, no existen todavía las operaciones.

(15) Ibid p. 298

La tercera etapa marca la aparición de las primeras operaciones llamadas: operaciones concretas, porque operan sobre objetos pero aún no sobre hipótesis; existen por ejemplo operaciones de clasificación, ordenamiento, construcción de la idea de número, operaciones espaciales y temporales.

La cuarta etapa llamada de operaciones formales, se caracteriza porque en ella el niño puede razonar de acuerdo a hipótesis o planteamientos, además de poder estudiar a los objetos, construye nuevas operaciones, las cuales se aplican dentro del ambiente inmediato y los grupos son ahora mucho más móviles.

b. Factores de desarrollo.

Existen diferentes factores que pueden explicar el paso del desarrollo de un grupo de estructuras a otro. Piaget menciona cuatro factores principales: La maduración, la experiencia de los efectos del ambiente físico sobre las estructuras de la inteligencia, la transmisión social en el sentido amplio, y el factor de equilibración.

El factor de maduración no debe ser ignorado aún cuando poco se sabe sobre él durante los primeros meses del niño. Puede definirse como el crecimiento resultante de la interacción entre los genes y las condiciones ambientales internas que caracterizan a las especies, siendo parte del resultado del ejercicio o del uso de estructuras ya presentes; en otras palabras los procesos maduracionales ya están integrados, no se desarrollan fuera de los procesos ordinarios de aprendizaje. Este factor prepara a los niños para muchas conductas, pero el aprendizaje y los factores ambientales son también importantes para su desarrollo final.

El siguiente factor es el de la experiencia; donde el trabajar con objetos de realidad física; constituyen un factor básico en el desarrollo de estructuras cognoscitivas.

El tercer factor es la transmisión social, transmisión lingüística o transmisión educativa; en este apartado el niño puede recibir información valiosa vía lenguaje o vía educación dirigida por un adulto; el alumno debe contar ya con las estructuras psicológicas que lo capaciten para entender.

El cuarto factor; el más fundamental de todos, es el llamado de equilibración, donde los tres factores anteriores hayan su regulación. El sujeto se convierte en totalmente activo y consecuentemente cuando se enfrenta con una molestia externa, reacciona con objeto de compensar y consecuentemente, tenderá al equilibrio.

C. FORMAS DE ENSEÑANZA QUE PROPONE LA TEORÍA.

Como fue mencionado en los capítulos anteriores, la Escuela Activa trata de que el niño sea muy participativo, y que ponga en juego todo su ingenio y curiosidad; para que sea él quién compruebe o encause su propio aprendizaje; para ello es importante la actitud que deberá mostrar el maestro, porque de él dependerá el buen funcionamiento del plantel educativo, afectando directa e indirectamente a los alumnos, padres de familia y la comunidad en general.

El docente no solo está para transmitir conocimientos; sino para tomar en cuenta las características y comportamientos personales de cada niño, donde cada uno de ellos está dotado de su propia personalidad e inteligencia, la cuál cambia y modifica al comprender nuevas cosas, y al mismo tiempo cuando interectúa con los demás; puede ser el factor fundamental para el desarrollo de sí mismo.

La función esencial del educador es ayudar al alumno a aprender mejor, estructurar un plan de acción que organice y diseñe el proceso de aprendizaje, de tal manera que pueda influir y guiar al alumno a adquirir y comprobar nuevos conocimientos.

Existe una estrecha relación entre aprender y enseñar, no se puede separar una de otra, ya que todo método de enseñanza que se invente, debe partir del conocimiento de la forma en que aprende el sujeto, y

cuales son las variables que se pueden manipular en el contexto educativo para favorecer ese aprendizaje.

El maestro juega un papel muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje; debe conducir al niño y de hacerle comprender que el memorizar un aprendizaje, puede aplicarse mal o no aplicarse en lo absoluto, por lo que es fundamental aprender inteligentemente; aprender a resolver un problema y saber sus causas, donde la experiencia deberá jugar un factor decisivo.

Si el maestro logra que sus alumnos se percaten de la importancia de la práctica y la comprobación de un conocimiento, habrá creado las bases y condiciones necesarias para un verdadero aprendizaje.

Durante el desarrollo de una explicación apoyada con dibujos e ilustraciones, no surgen dificultades en la retención del aprendizaje; lo visible es mucho más efectivo que lo solamente comentado, por eso es de gran importancia la utilización de medios visuales apropiados. Así el éxito en el aprendizaje es mejor, y el efecto de retención dura mucho más tiempo, logrando aumentar la comprensión y retención.

Pero aparte de eso, es útil alejar al alumno de vez en cuando de las paredes que representan su aula escolar, retirarlo de tantos y tantos papeles; y hacerle desempeñar un papel en el que tome parte activa; cuanta más participación exista de parte del alumno; (intelectual y manual), tanto mejor será el resultado que se obtenga. Es importante establecer la vinculación entre el saber teórico y el saber práctico, entre el aprendizaje escolar y el trabajo útil a la sociedad y con ello se hará más profunda la motivación para la adquisición del conocimiento.

La utilización de esta teoría, originaría en el alumno una estimulación especial, la cual lo ayudaría a tener más confianza; a no tener temor a equivocaciones, ya que contaría con la ayuda del docente a corregir sus trabajos; haciendo estas, en una forma que no

les haga sentirse mal frente a sus compañeros. También aprenderían la actitud de ayudarse entre sí, en lugar de competir unos con otros, logrando una interacción que lo ayudaría a favorecer su desenvolvimiento, permitiéndole entender que por su esfuerzo y capacidad, sumado al de los demás, podría originar un mejor aprendizaje.

Permite también incentivarlos para que tengan conciencia de que los objetivos que se les proponen están a su alcance y de que tanto él como el maestro, pueden valorar sus diferencias individuales, de modo que uno y otro extraigan de su relación cotidiana, las condiciones necesarias que posibiliten una mayor concepción del proceso enseñanza-aprendizaje. Además, propicia la socialización del alumno, en donde su mayor ventaja estriba en que trabaja de acuerdo a su particular ritmo de aprendizaje, individual y grupalmente; sin restringir sus posibilidades creativas, ni frenar su espontaneidad y originalidad.

D. CONCEPCIÓN SOBRE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Para garantizar un buen aprendizaje en una escuela, es necesario analizar varios factores, ya que los resultados obtenidos dependerán en mucho de las personas involucradas en el proceso enseñanza-aprendizaje; si queremos buenos resultados, y un mejor aprovechamiento, se necesita involucrar directamente a todos los individuos relacionados con este fin.

Donde es necesario estar conscientes y dispuestos a modificar las conductas y actitudes.

Para que esto sea posible es indispensable que el docente comprenda y comparta el propósito de la solución de los problemas; para ello es importante una muy estrecha relación entre maestro y alumno; que el docente sea totalmente aceptado, no como lo es, o como el transmisor de cariño escolar, sino como una persona de confianza capaz de comprender todas las inquietudes y problemáticas de cada uno de los

educandos; de la forma de comportamiento del maestro, dependerá en gran parte el real aprovechamiento del estudiante.

En toda escuela se debe contar con alumnos participativos, porque así aprenden mucho más y de mejor manera; en cuanto él sea más inquieto, haga descubrimientos y aprenda a resolver problemas; será un mejor alumno.

El maestro comenzará por conocer la forma de participación de sus alumnos y a partir de eso descubrirá algunos puntos como los siguientes;

1. Descubrirá las estrategias más apropiadas para el desarrollo de su enseñanza.

2. Prácticas realizadas por otros maestros.

3. Causas por las cuáles la participación de algunos alumnos es casi nula.

4. Detectará estancamiento de aprendizajes.

5. La utilidad del trabajo en equipos.

6. Descubrirá estrategias para cambiar la disponibilidad de los alumnos: en caso de no existir ésta.

7. Analizará los resultados de los trabajos.

8. Detectará problemas relacionados con su práctica docente.

9. Aprenderá a trabajar en equipo con los demás docentes de la escuela.

El buen entendimiento, y el análisis de los puntos anteriores; servirá de mucho al docente, para que con la ayuda de todos los involucrados dentro de su círculo de trabajo, poder introducir innovaciones a la educación impartida dentro del plantel escolar correspondiente.

Si bien es cierto que el ambiente respirado dentro del entorno de la institución, ayuda considerablemente al buen aprendizaje del alumno; es necesario observar una buena relación con todo el personal de la escuela, porque una buena armonía ayuda a tener un desempeño mejor, y el trabajar en confianza propicia una mejor participación, esperando con ello, la obtención de buenos resultados.

De ahí la importancia de que el movimiento hacia un mejor desempeño de nuestra práctica docente, tenga su punto clave en el propio plantel educativo y es ahí precisamente donde se pueden conocer con mayor exactitud las diferentes interrelaciones existentes que ocurren entre la escuela y los alumnos, entre el plantel educativo y la comunidad; de tal forma que sea posible detectar y atender los problemas de aprendizaje surgidos dentro del entorno del mismo.

Los responsables de que se genere un buen aprendizaje, son básicamente los maestros, en relación con los alumnos y la comunidad.

E. RELACIÓN ESCUELA- COMUNIDAD

De lo anterior se deduce que es necesaria una relación con la comunidad y con los padres de familia, esto nos permitirá entender las razones familiares y comunitarias de lo que al alumno le ocurre, tales como: ausentismo, retardos, deserción, falta de aprendizaje, etc. ya que quiérase o no, son factores que influyen y que tienen que ver con lo que enseñamos en la escuela. De la misma manera los padres son portadores en muchos casos de soluciones a problemáticas percibidas. Uno de los retos primordiales de los docentes, es el de lograr adaptar a la escuela a las condiciones de vida reales de las familias, a fin de hacerlas mas accesible, y más familiar a los alumnos; dentro de lo cual

es indispensable relacionar directamente al padre de familia con la educación de sus hijos.

F. RELACION MAESTRO- ALUMNO

Siempre será importante resaltar este tipo de relación porque a partir de ella se generarán las condiciones necesarias para la construcción de un verdadero aprendizaje. El docente deberá mantener un diálogo abierto y constante con los alumnos, infundir en ellos una confianza que ayudaría a estrechar primero, una gran amistad, y posteriormente a guiarlos en la resolución de problemas de diferente índole.

Es necesario que en el salón de clases las ideas del maestro estén sujetas a las críticas constructivas o comentarios del estudiante, lo mismo que a la inversa; de esta forma el niño y el maestro aprenden juntos y son capaces de dar muestras de reconocimiento mutuo.

G. RELACION MAESTRO CONTENIDO

Lo anterior debe darse en un marco de libertad por parte del docente, porque si bien es cierto que los contenidos deben “integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y incorporación de actitudes y valores”⁽¹⁶⁾ y que dentro del plan y programa “la organización de los contenidos sigue una secuencia progresiva en la complejidad de los conceptos que se presentan al niño”⁽¹⁷⁾, puede realizar acciones inmediatas para el fortalecimiento de los mismos, lo cual le otorgará un mayor margen de desición en la organización de actividades didácticas.

Es conveniente que mantenga una estrecha relación entre contenidos de distintas asignaturas, cuando la naturaleza de los temas la hace recomendable.

(16) Secretaría de Educación Pública. Plan y Programas de Estudio 1993, México, 1993, p. III.

(17) Id.

CAPITULO III

A. FORMULACION DEL PROBLEMA.

Para el mejoramiento de la educación en general, es muy importante buscar alternativas que lleven al maestro a impartir cada día un mejor conocimiento, encauzado directamente a un avance significativo dentro del aprendizaje del alumno; para lo cual deberá analizar continuamente su desempeño, tanto dentro como fuera del aula, y de los avances que el alumno vaya mostrando a través del tiempo.

El docente debe entender que el proceso educativo es una de las bases más necesarias para la vida del alumno, y que influirá directamente en el desarrollo de las habilidades que serán de gran utilidad en su vida adulta. Por lo tanto, constantemente se deben estar buscando alternativas para el mejoramiento de nuestra práctica docente y con ello, esperar cada día, mejores resultados.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema del no aprendizaje, es la más clara muestra de atraso que tiene nuestra educación. Muchos alumnos al egresar de la educación primaria, no llevan los suficientes conocimientos como para encarar con toda la confianza un nuevo reto; como es el de la educación secundaria.

Muchas veces se mencionan como causas a la pobreza, desnutrición, problemas familiares; etc. pero cabe aclarar que buena parte de su origen se encuentra dentro de las paredes del plantel educativo; en el interior del aula, y tal vez sea ahí donde se esté impartiendo una enseñanza deficiente o quizá inadecuada.

En mi caso trataré de analizar el bajo rendimiento que se ha detectado en los resultados obtenidos en las diversa evaluaciones

realizadas al grupo de sexto grado de esta escuela primaria y que está bajo mi responsabilidad. Se le puede considerar como un grupo de diversas características y por consiguiente de diferentes ideologías y pensamientos; por lo que es muy difícil que todos asimilen al mismo tiempo un cierto conocimiento. He notado una enorme distancia entre el alumno considerado como el mejor y el que aparentemente está en último lugar.

Los aprendizajes se van dando; como en otros grados en una forma paulatina, en ocasiones diría, que demasiado lento, y por consiguiente muy desesperante. Para nuestra enseñanza y la impartición del conocimiento nos auxiliamos en un mapa de la República Mexicana y un planisferio; resultando a veces insuficiente porque este mismo material llega a ser utilizado por los demás grupos, lo cual ocasiona que en algunas clases no se cuente con este tan escaso material. ¿Cuestión de organización? tal vez, pero lo cierto es que nos hace falta mucho material, y por si fuera poco, al alumno no se le puede pedir nada, dadas las condiciones socioeconómicas en que se encuentra; todo esto sumado a la quizá poca imaginación de mi parte para suplementar las carencias mencionadas.

Causas hay muchas, todas deben ser analizadas con mucho interés y profundidad y de manera individual, para que así se pueda determinar con un mayor grado de exactitud cuales serian los verdaderos pasos a seguir, al tratar de lograr en el niño un mejor aprendizaje en la asignatura de geografía.

Ese grupo lo considero como de difícil acceso al conocimiento; porque si bien es cierto que los alumnos son muy participativos; algunos solo están esperando un momento de libertad durante la impartición de la clase; para distraerse bajo cualquier pretexto.

Existe dentro de mi práctica docente; como ya se ha visto anteriormente; un número muy grande de situaciones problemáticas; que al darles solución, nos permitiría fincar las bases para el logro de un importante mejoramiento dentro de nuestra labor educativa. Por

eso y porque requerimos en este momento de un estudio especial; me abocaré a uno en particular, el cual lo considero como de trascendental importancia para el logro de un mejor aprendizaje dentro de mi grupo escolar.

a. Problema elegido.

El problema que trataré de estudiar dentro de un punto de vista muy particular es el de: ¿Cómo hacer de la geografía una asignatura de interés?.

El poner especial atención en esta problemática, obedece a los escasos estudios que sobre esta asignatura se han elaborado, además de considerarla como un enlace clave y fundamental para poder relacionar los contenidos de enseñanza con los de otras áreas con mayor centro de interés.

Como ya mencionamos anteriormente, la geografía es una de las asignaturas que más se le dificulta al alumno; los resultados así lo demuestran; los meses van pasando y muchos de ellos no saben ni lo más esencial, las clases se repiten una y otra vez y el alumno sigue en las mismas. Existen alumnos que llegan a tener baches en su aprendizaje, pero tienden a salir; aquí pasa todo lo contrario; el niño simplemente no avanza. Los mismos alumnos mencionan que es una materia muy difícil y aburrida; que les cuesta mucho trabajo aprenderse lo referente a ella.

Se le ha tratado de dar más proyección a esta asignatura, pero ni aun así se observan cambios, no se logra obtener un desarrollo amplio y balanceado como lo mencionan los planes y programas.

b. ¿Qué es la geografía?

Es la ciencia que se encarga del estudio de la tierra, de las condiciones físicas y climáticas existentes en ellas. Se auxilia de otras

ciencias para estudiar al hombre y su distribución, su relación con su espacio vital, modos de vida y actividades económicas, entre otras.

Mediante el estudio sistemático de esta materia, se coloca al niño en relación con el espacio, se le descubre el ambiente físico que lo rodea; su enseñanza lo familiariza igualmente con las actividades sociales fundamentales y con el uso de los instrumentos más comunes de trabajo; por este medio, el niño trata de iniciar con la formación de una conciencia social donde su curiosidad encuentra un cauce de comprensión hacia factores y seres que determinan su actividad de modos diversos.

La geografía prepara al niño para etapas más elevadas del conocimiento y lo coloca en aptitud de realizar íntegramente sus actividades sociales como niño y como adulto.

c. La geografía y sus finalidades.

Siempre será importante tratar de destacar en cualquier tipo de trabajo las finalidades que persigue la enseñanza de nuestro objeto de estudio, en este caso de la geografía.

Quizá de lo más aceptado comúnmente sea la necesidad de dar al alumno una idea más clara del mundo físico y de las relaciones humanas sobre la tierra.

También creo necesario señalar algunos otros propósitos como: suministrar a los niños variados conocimientos de utilidad práctica, entendiendo esto como algo encaminado a ajustarse mejor a su ambiente fisiográfico, económico, social y político y con ello encauzarlos a que en el futuro puedan desarrollar alguna acción tendiente a mejorar la vida humana.

La enseñanza de la geografía debe provocar en los alumnos el deseo de seguir ampliando sus horizontes geográficos, habituarlos a la

búsqueda y análisis de información y a ayudarlos a detectar las relaciones entre la vida humana y el ambiente natural.

d. Divisiones de la geografía.

Para un mejor desenvolvimiento dentro de su campo de estudio, la geografía ha sido dividida en dos ramas; geografía física y geografía humana y lograr con ello un acercamiento más profundo a la adquisición del conocimiento, con miras a la realización de proyectos encaminados a mejorar las relaciones del ser humano con su entorno geográfico.

I) Geografía Física: Es una parte de la geografía que estudia particularmente las formas de la tierra, de las aguas y los estados de las atmósfera, además de la fuerzas naturales que actúan sobre estas cosas apuntadas; la vida animal y vegetal, además del paisaje natural en sus aspectos físicos y biológicos.

II) Geografía Humana: Se dedica a investigar la distribución de las poblaciones humanas en el paisaje, su crecimiento, composiciones humanas y movimientos de grupos de población de un lugar a otro. La relación e interacción del ser humano con el medio ambiente y sus actividades dentro de la misma.

e) La geografía y su relación con otras áreas.

Es importante hacer notar que nuestro objeto de estudio no se debe enseñar en una forma aislada; sino que para esperar mejores resultados, se debe correlacionar con las demás materias del programa escolar, en pocas palabras, debe existir una relación recíproca con todas aquellas que nos puedan aportar los elementos necesarios para obtener un mejor avance en nuestros propósitos.

La geografía, en efecto, tiene mucha relación con las ciencias naturales; por el estudio de la naturaleza

También existe una relación constante con el español, matemáticas, historia y educación cívica.

La razón de la existencia de estas correlaciones es que tiene un contenido muy amplio, por lo que debemos de concluir que por la naturaleza misma de la geografía; debe tener conexiones indispensables con las demás asignaturas.

f) Métodos de la enseñanza de la geografía.

Los métodos de enseñanza de la geografía pueden dividirse en dos sencillos grupos:

1) Los que se basan en la observación directa de lo que los alumnos pueden ver; por ejemplo, cuando se puede visitar una determinada zona o paisaje y se le pide al alumno que dibuje y describa los aspectos físicos o culturales que puedan observar.

2) Los que se fundan en la observación indirecta; por ejemplo cuando el maestro muestra a los alumnos una fotografía de un valle y les pide que hagan un simple croquis o una descripción breve de lo que en ella aparece.

Quizá lo ideal sería enseñar la geografía refiriendo a los alumnos a ejemplos concretos, pero esto es imposible en la realidad en parte, porque la enseñanza solo abarcaría superficies geográficas reducidas y también por razones de organización escolar.

g) La geografía y el desarrollo mental del niño.

Para un mejor entendimiento de esta asignatura, resulta importante encauzar el interés del niño por todo lo que ve a su alrededor y en base a ello, crear relatos o descripciones en base a su curiosidad e imaginación.

Gracias a todo esto se ejercitará la actividad mental del niño, y se logrará llevar al alumno a una visión más clara, pero sobre todo a un conocimiento capaz de recordar en un futuro inmediato.

Por lo anterior es importante desarrollar las aptitudes intelectuales, excitando la curiosidad geográfica, con lo cuál el educando estará capacitado para descubrir, analizar problemas reales y formarse un juicio de valor acerca de las posibles soluciones.

h. La geografía en sexto grado.

En este grado se trata de que el aprendizaje de conocimientos, habilidades, y valores, provengan de diversas experiencias, originadas en la realidad del educando; de esta manera será posible que los alumnos descubran por sí mismos los significados de sus estudios y sepan aprovechar y mejorar su patrimonio cultural. Se trata de resaltar la relación del niño con su entorno inmediato.

Para este último grado de la educación primaria se requiere un repaso del territorio nacional, su ubicación en América y en el mundo, sus rasgos físicos, políticos, demográficos y económicos.

El alumno deberá conocer los continentes y su división política, para comprender la importancia de las relaciones comerciales entre los diferentes países, entender los asentamientos humanos, modos de vida y actividades económicas, en cada continente.

Además deberá analizar la composición, distribución y movimientos de población en el mundo, idiomas, religiones, avances tecnológicos y medios de comunicación, actividades industriales, rutas terrestres, aéreas y marítimas, además de los principales problemas ambientales en todo el planeta.

i. Cómo influye el problema en mi práctica docente.

Al detectar que se trata efectivamente de un problema, resulta fundamental tratar de darle solución, atacando antes que nada sus

causas; buscar eliminar todo aquello que provoca su existencia. Si se trata de un problema de falta de aprendizaje; como es el que estoy tratando de estudiar; influye directamente en el ánimo del alumno, al observar que algunos de sus compañeros están aprendiendo y él no; orillándolo a un oscuro mundo de depresión anímica individual; originándole una gran adversidad, primero hacia la asignatura que para él es más difícil, para posteriormente sentir esa misma indiferencia o rechazo hacia otras materias y después hacia la escuela en general. Es necesario recordar que todas las asignaturas tienen algo en común y que, quiérase o no, están totalmente relacionadas unas con otras.

Así encontraremos por ejemplo, relaciones existentes entre geografía y matemáticas; por citar un caso; los países, su extensión territorial, su densidad de población, su habitantes, crecimiento y distribución, actividades económicas, comercio y muchas cosas más; son propias de la geografía, pero para el análisis de sus datos, es necesaria la participación de las matemáticas; en fin, que al estudiar una materia se está aprendiendo la otra.

El realizar un buen aprendizaje en geografía, puede servir al alumno como motivación hacia las demás asignaturas, mejorando el rezago educativo en que éste se encuentre; por que hasta la fecha me he dado cuenta que los alumnos bajos, tienen un escaso rendimiento en todas las materias, es rarísimo y casi imposible encontrar a alguien que lleve excelentes calificaciones en todas las asignaturas y que alguna en especial se le dificulte notablemente.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

El modelo educativo actual tiene como fundamento: el desarrollo integral del educando, por lo que se considera como necesario el estudio de los contenidos de todas las asignaturas.

La población en general demanda educación gratuita y de calidad; las autoridades educativas tratan de lograr que así sea, pero nadie puede

exigir al alumno que aprenda cuando éste no se encuentra dentro de las condiciones físicas y psicológicas propicias e idóneas para adquirir un verdadero conocimiento.

Toca entonces hacer acto de presencia al maestro, quién debe encargarse de regular esas condiciones y hacer que el alumno se sienta comprometido a aprovechar al máximo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro del proyecto educativo, todas las áreas y asignaturas tienen un especial interés; pero desafortunadamente se ha tratado de dar más impulso a unas que otras; bastaría con analizar la frase: "Del tercer al sexto grado, la enseñanza del español representa directamente el 30 por ciento de las actividades" (18) donde se nota que se les da una muy notoria ventaja sobre el aprendizaje de otras asignaturas; a tal grado que son consideradas como parámetro para determinar si un alumno puede promoverse hacia otro grado; pero ¿y las demás? si se trata de "propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita";(19) justo es que sus temas y lecturas, además de los ejercicios estuvieran relacionadas con otras asignaturas y que introducieran directamente dentro del español, algunos contenidos que pudieran "encajar" perfectamente y que pudieran despertar en el niño el interés inmediato por asignaturas como la geografía; centro de nuestro estudio.

Si se trata de un desarrollo integral se deben tomar en cuenta de igual forma a todas las asignaturas; porque si no ocurre así; el alumno siempre se enfocará; por conveniencia; hacia las de más peso; mientras que las consideradas "débiles" únicamente se les verá como materias de "relleno".

(18) SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio. México, 1993, p.14.

(19) *Ibid* p. 15.

Es necesario que el niño cambie de mentalidad, que sepa que todas son importantes y a la vez igual de interesantes; por que al aprender una; se está aprendiendo igual con las demás. ✓✓

En nuestro caso; creemos que, una mayor aceptación de la geografía por parte del alumno; podría encaminarlo a un interés por todas las materias; porque nuestro objeto de estudio, está relacionado con todas y cada una de las asignaturas del programa educativo; porque ayuda a reflexionar y hace que el alumno se sienta comprometido a aprender cada día más.

En la actualidad nuestro planeta está acusando una serie notable de cambios de diferente índole, donde el hombre es el actor principal; el que puede ayudar o destruir si así lo desea.

Es necesario lograr en el una mentalidad encaminada a aprender sobre nuestro entorno geográfico, y también a estudiar al ser humano, sus condiciones de vida y el medio donde se desenvuelve, porque al fin y al cabo, el niño forma parte de ese ambiente; por lo que es necesario que ya tenga un conocimiento bien estructurado sobre las condiciones de vida que pudiera llegar a tener en un tiempo no muy lejano. ✓✓

Por esto y por muchas cosas más; creemos que es vital el estudio de la geografía. Pretendemos darle otra fisonomía, que se tenga un mejor concepto sobre su real importancia; porque junto con educación cívica e historia; se les ha considerado como de “relleno” cuando cada una tiene un enorme valor en la formación del alumno; que no se les haya sabido encauzar, ese es ya otro problema; nos avocaremos sobre el menosprecio que existe sobre la geografía por parte del alumno; para decir posteriormente: Ahora si existe interés.

a. Construcción conceptual.

Al fomentar el interés por las asignaturas consideradas como de poco peso académico; como es el caso de la geografía; se les está tratando de

dar un impulso, que anteriormente no tenían o no se les quería dar; se ha a tratado de minimizarlas constantemente, sin importar hacer del conocimiento de esta área, algo desagradable para el alumno; sin saber que puede llevar al niño a la construcción plena de un verdadero aprendizaje. Porque ninguna materia por difícil que parezca debe escapar al interés del estudiante, y si eso ocurre; como es el del caso de la geografía; se debe buscar una alternativa de solución hacia esta problemática.

El niño debe ser capaz de adentrarse a los conocimientos implantados por esta asignatura; que logre a través del tiempo, cambiar las actividades negativas.

Esto me llevó a un análisis más profundo, a tratar de entender su menosprecio hacia la asignatura de geografía, y así a tratar de cambiar de método; si así se requiriera; o implementar lo que fuese necesario con tal de cambiar actividades opuestas al aprendizaje de la misma.

También debe llevarme a solucionar otros problemas no mencionados aquí; pero principalmente; a tener mejores alumnos, los cuales sean capaces de adquirir conocimientos, desarrollar destrezas específicas e incorpore valores y actitudes relativas al medio geográfico.

b. Objetivos generales.

Existe la necesidad de darle solución a este problema, se pretende que al finalizar un curso escolar, el alumno esté adentrado plenamente al conocimiento de la geografía, que su aprendizaje esté bien estructurado, con buen encausamiento, pero sobre todo, que penetre dentro de la sensibilidad y la conciencia del alumno, lo cual reedituará en un aprendizaje programado que le será de gran utilidad en el momento que lo necesite.

Se requiere que el alumno le de una verdadera importancia a los contenidos de esta materia; y que no solamente la estudie para acreditar un curso escolar, sino que despierte su conciencia y vea lo trascendental que para su total desarrollo representa.

Ojalá que al término de este estudio, el alumno tenga una visión más clara de lo que debe ser en sí, su formación como estudiante, y que entienda que todas las asignaturas pueden estar relacionadas en determinados momentos y que considere a la geografía no como algo aislado, sino como el eslabón que une una gran diversidad de conocimientos; un eslabón que si no existiera dejaría inconclusa toda una vida dentro del ámbito educativo. También se pretende que los conocimientos de geografía sean enseñados dentro de un clima y ambiente propicio, para que puedan tener una aprendizaje que resulte interesante, que pueda ser duradero, y que involucre al niño a la necesidad de seguir aprendiendo éstos conocimientos.

En pocas palabras se pretende convertir una clase de geografía en algo dinámico y divertido para el niño; olvidando por completo las anticuadas clases pasivas y monótonas de antaño; donde el alumno solo escucha; en raras ocasiones lee, y si así es, él está metido en otro mundo, ubicado fuera del tema que verdaderamente se está tratando. Se trata de eliminar todo esto para poder tener el acceso a un conocimiento más eficaz y a la vez más interesante.

c. Objetivos particulares.

Para lograr los objetivos generales se necesitará de una participación activa y continua por parte de los alumnos; porque de esto dependerá en mucho, el éxito o fracaso de nuestro estudio.

Se pretende con los objetivos particulares lograr lo siguiente:

1. Identificar y explorar rasgos del entorno local.

2. Reconocer y establecer relaciones entre los cambios climáticos y diferentes regiones.

3. Obtener alguna comprensión de las diferentes aportaciones que una variedad de individuos y de servicios hacen a la vida de la comunidad local.

4. Relacionar diferentes tipos de actividad humana con lugares específicos dentro de su entorno inmediato.

5. Comprender algunas de las formas en las que el entorno local afecta a las vidas de las personas.

6. Comenzar a desarrollar un interés por personas y lugares más allá de su experiencia inmediata.

7. Familiarizarse con mapas, planos, globo terráqueo, atlas y así conocer más acerca de otros lugares.

B. Propuesta pedagógica

Este trabajo pretende introducir al alumno en un ambiente idóneo para moldear su propio aprendizaje, con la finalidad de dotarlo de los elementos y el ánimo suficiente para poder lograrlo, y así tratar de despertar en él, un interés propio por el trabajo a realizar; traducido en un sentimiento muy particular hacia esta problemática. Que el alumno sienta grandes deseos de trabajar y de aprender cada día más. Para ello trataremos de cambiar la forma tradicionalista que se ha empleado en su enseñanza, donde el maestro es el único que sabe y el niño se concreta únicamente a recibir información; una finalidad concreta sería la de intentar introducir en el niño un conocimiento espontáneo y fácil de asimilar un aprendizaje donde sea el mismo el factor principal; que sea forjador y creador de su propio conocimiento, donde el maestro se convierta en observador y guía, con la finalidad de encauzar las actividades por el camino deseado.

1. Criterios pedagógicos.

Para un mejor desenvolvimiento dentro del estudio de nuestra problemática, se debe promover la utilización de métodos activos; donde se recomienda dejar actuar al alumno con toda libertad, que sea él mismo el constructor y creador de su propio aprendizaje; fijándose los lineamientos y las metas que deberá alcanzar; todo con estricto y único apego a su imaginación; donde deben hacer alternar el trabajo individual y el de equipo ; y como se dijo anteriormente, permitir la espontaneidad del niño para poder crear de momento, un aprendizaje a su medida; la labor del maestro no debe basarse dentro de los límites que marca la escuela; sino que debe buscar alternativas fuera del plantel educativo; logrando impulsar en ellos el importante hábito de la observación y con ella descubrir actitudes propias de cada estudiante; y a partir de ahí encauzarlo hacia el conocimiento deseado; donde es necesario destacar la importancia de hacer participar al niño, en la búsqueda del aprendizaje; solo así se podrá garantizar en gran medida el logro de mejores resultados.

Este trabajo pretende la transformación en la forma de enseñanza de la geografía; con la finalidad de lograr en el niño, un cambio anímico y emocional al tratar de asimilar los conocimientos implantados por esta materia; y así lograr elevar el interés por la misma, para que el alumno logre dentro de su educación; una formación verdadera.

2. Criterios didácticos.

Para un buen aprendizaje es importante involucrar la totalidad del educando; la persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede, llega a conclusiones aventuradas, manipula objetos; en pocas palabras cuando se producen modificaciones en lo que conoce y sabe hacer.

Se propone trabajar en forma individual y grupal; porque además de trabajar solo el alumno, se puede unir como ser social que es, en

grupos capaces de realizar un cierto trabajo y así valorar la importancia de aprender en conjunto y a vincularse con los demás.

Para esto y para la realización de las actividades; se deben utilizar lugares amplios; como el campo de basquetbol; para que los alumnos puedan trabajar en completa libertad; también pueden trabajar dentro del aula; utilizando las bancas o butacas o sentándose en lugar que les resulte más agradable. El maestro dispondrá con anterioridad, los materiales a utilizar; como por ejemplo, tarjetas, dados, pelotas, periódicos, revistas, canicas, hilos, reglas, juegos de mesa, etc. haciéndoles mención a los alumnos cuales puedan manipular de una forma directa y cuales serán tratados por el maestro en forma general.

La finalidad de estos materiales didácticos será la de ayudar al alumno en la realización de sus trabajos o para la retroalimentación cuando esta se lleve a cabo.

Es importante hacer notar que todas las actividades deben estar encaminadas hacia un objetivo específico, así por ejemplo; no sería considerable que al tratar un contenido de geografía relacionado a los seres vivos existentes dentro de algún bioma; se trate de dar a conocer presentando una película de drama; el propósito es acercar al alumno lo más que se pueda a la realidad.

En actividades relacionadas a la geografía; se puede introducir la valiosa ayuda de la comunidad; con comentarios, anécdotas y sugerencias para una mejor perspectiva dentro del mejoramiento del aprendizaje.

3. Estrategias didácticas.

Esta propuesta pretende vincular el proceso educativo a la realidad sociocultural del educando, así como satisfacer las necesidades e intereses del mismo; aumentando en forma gradual la complejidad del conocimiento que debe adquirir. El maestro tiene la posibilidad de

modificar las alternativas didácticas si creé que éstas no están funcionando; deberá implementar actividades precisas para cada momento del aprendizaje; las cuales deben estar en función de las características y necesidades del educando. Esto hace de la propuesta un instrumento flexible para poder adaptarla a las condiciones más propicias para el mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cada sesión de trabajo; independientemente del contenido con que se esté trabajando; debe contar con marcadas estrategias a realizar; en donde el maestro debe organizar sus actividades, distribuir el tiempo de trabajo, seleccionar los materiales didácticos y diseñar su modelo de evaluación.

Es importante que el maestro recurra primero a la participación directa del alumno; con comentarios encauzados hacia el tema a tratar; con la finalidad de despertar su curiosidad y para poder llevarlo poco a poco a interesarse por la clase y a no sentir tan pesado el momento en que deberá entrar de lleno al aprendizaje deseado.

Cualquier juego conocido se puede modificar; cambiando los términos o frases por algunas relacionadas con el tema que deseamos tratar; a partir de ahí hacer participar al niño con una serie de preguntas que deberán ser contestadas en forma abierta y de acuerdo a las posibilidades de cada alumno, esto nos puede servir también como diagnóstico y para saber que es lo que el alumno sabe sobre el contenido a tratar.

Una alternativa viable sería la introducción de un juego popular adaptado a las condiciones del aprendizaje deseado, por citar un ejemplo se podría introducir fácilmente el juego de la lotería mexicana; realizando en ella algunas variantes; encaminadas a enseñar la división política mundial; para lo cuál se deberán elaborar un serie de "tablas", con el dibujo de algún continente y sobre ella el nombre de diversos países, colocados exactamente en el lugar donde les corresponda (Ver anexos 10 y 11) el alumno tendrá que colocar una semilla sobre el país

que vaya saliendo hasta terminar con todos y cada uno de ellos. Este juego deberá jugarse durante varias ocasiones y cambiando constantemente de tablas con la finalidad de aprender diferentes nombres de naciones.

También es necesario para poder obtener buenos resultados, darle utilidad a todos los materiales existentes dentro de la escuela al igual que los disponibles fuera de ella.

Se pretende primero hacer actividades de observación fuera del plantel educativo, con la finalidad de que el alumno se sienta en libertad y en contacto directo con lo que va a estudiar, que admire los ecosistemas cercanos a su contorno, perciba el clima y las actividades que los diferentes seres vivos suelen realizar, así podrá redactar; si es el caso; en la forma que él considere que es la más adecuada.

Se deben organizar visitas guiadas a lugares donde el hombre esté realizando alguna actividad; con la finalidad de que observe, valore y anote los grados de dificultad, las herramientas utilizadas y lo que el alumno considere necesario anotar. Estas actividades las puede relacionar con algunas otras tareas productivas pero a mayor escala.

Es necesario buscar libros, revistas, periódicos, carteles, láminas y objetos que nos puedan servir para el estudio de nuestra asignatura; además se les puede dar más utilidad a los aparatos electrónicos con que cuenta la escuela, con los cuales se pueden poner cassettes y algunas cosas más que estuvieran relacionadas con los temas que se pretendan ver en ese momento; para que con ello, el alumno tenga una visión más clara y exacta de lo que ocurre lejos de su entorno geográfico.

Será importante vincular al alumno con las noticias generadas en diferentes lugares e informadas por los diferentes medios masivos de comunicación; para lograrlo se podrá dejar de tarea alguna noticia en específico o alguna del interés propio del alumno, con las cuales se

podrá realizar en el salón de clases, un análisis general de lo investigado, pudiendo elaborar un resumen, un anecdotario o hasta un periódico escolar, diseñado con las aportaciones de los niños y adaptado a las condiciones mismas del plantel educativo.

Este hecho podría motivar al educando a hacer este tipo de trabajos con más continuidad: porque se estaría dando cuenta que en verdad se le está dando utilidad encaminada a exponerla ante todos sus compañeros, por lo cual se vería obligado a realizar cada vez un mejor trabajo. Para este mismo fin podría traer recortes de noticias de periódico, o hasta experiencias propias de personas de la comunidad que ocasionalmente salen a otros lugares a realizar diferentes tipos de actividades; y que con sus anécdotas podrían ayudar al educando a interesarse más por acontecimientos ocurridos fuera de su grupo social, los cuales podría relacionar directamente con algunos generados dentro de la vida de su comunidad.

Todos estos elementos nos pueden ayudar a elevar el interés de nuestro objeto de estudio, y a la vez convertirse en agentes indispensables para un mejor funcionamiento y provecho del proceso enseñanza-aprendizaje.

4. Perspectivas.

Se espera que al término del presente trabajo, el alumno sienta un gran interés por los aprendizajes dados por la geografía .

Una buena enseñanza puede y debe contribuir a través de los conocimientos que imparte y del trabajo formativo que realice.

Edificar en los niños una concepción de mundo más natural y de la vida social que con tanta razón reclama la sociedad en general.

Se pretende con la enseñanza de esta asignatura, dotar a los niños de una visión más clara y profunda respecto a la importancia que para la educación en general representa.

Hacer que el alumno penetre directamente a la formulación y comprobación de la enseñanza impartida; que el interés nazca por voluntad propia y que ayude al niño a valorizar su mismo trabajo. Logrando con esto, un aprendizaje tendiente a ser duradero.

Debe enseñarse esta materia con el propósito de que el niño capte algunos conocimientos de utilidad práctica, en el sentido de que puedan aprovecharlos para ajustarse mejor a su ambiente fisiográfico, económico, social y político, a fin de que puedan desarrollar alguna acción tendiente a mejorar la vida humana.

CONCLUSIONES

Se han analizado muchos factores que influyen directamente en la problemática detectada en un grupo de sexto grado. Para ello fue notoria las aportaciones de los lineamientos enmarcados dentro de la investigación participativa; ya que sin ella, no se habría penetrado directamente dentro de la problemática.

Para el análisis se recurrió a instrumentos que sirvieron como verdaderos apoyos; tales como: el diario de campo, cuaderno rotativo, encuestas, etc.

No se puede dejar de lado la valiosa participación de los padres de familia y del equipo de trabajo, ya que sin sus oportunos comentarios, no se habría llegado a feliz término.

Como hemos visto, la teoría pedagógica de la Escuela activa, es la que más se adapta para las condiciones de aprendizaje que queremos implantar.

Muchas teorías han pasado, todas fueron buenas en su tiempo, pero los tiempos cambian y la educación también; no nos podemos quedar a la expectativa de los cambios que se están dando a nuestro alrededor, debemos participar directamente, haciendo del alumno un ser participativo y dinámico, relacionarse también con padres de familia, compañeros maestros y comunidad en general, porque sólo tomando diferentes opiniones se podrán esperar los resultados buscados. Hoy en día el maestro debe convertirse en un investigador constante, porque los problemas dentro del aula están encadenados y uno puede estar afectando al otro.

Es importante analizar los diferentes aspectos en que está constituido un alumno, tanto psicológico, como socialmente, estos resultados nos harán mención del tipo de alumnos que tenemos y serán el punto de partida para lograr mejores resultados.

Este trabajo está adaptado a las problemáticas de un grupo de sexto grado, ubicado en el medio rural donde el nivel socioeconómico es muy bajo, y por lo tanto no todos los niños tienen la posibilidad de acceder a conocimientos generales, otorgados por los medios de comunicación; considerados como piezas fundamentales para el buen o mal aprendizaje de nuestra asignatura estudiada. Pero no debemos caer en el error de que solo estamos mal en esta materia; porque de todos es sabido que nuestra educación está mal, y por consiguiente nuestros alumnos; quienes en promedio no alcanzan las calificaciones adecuadas al egresar de la escuela primaria.

Creo que la introducción de la Escuela Activa es muy importante, porque se trata de hacer participar al niño en el descubrimiento de su propio aprendizaje; lo motiva y le da oportunidad de realizar teorías, acercarse a la solución de problemas; pero lo importante es que no trata de inculcarle un conocimiento memorizado.

Si cumplimos con los alumnos y con sus padres, seguramente cumpliremos también con las exigencias del sistema educativo.

Si nos centramos en nuestros alumnos, y nos preocupamos por su aprendizaje, inmediatamente reconoceremos la importancia de relacionarnos en forma más estrecha con los padres de familia, y estaremos de acuerdo en que la comunidad y el estudiante pueden apoyar a la solución de los problemas planteados.

Este trabajo pretende no solo despertar el interés por una asignatura; sino que el alumno valore que cada una de ellas tiene un valor científico y que la ausencia de algún conocimiento; por pequeño que sea; puede influir negativamente en su preparación educativa.

También su finalidad es tratar de lograr una real y verdadera educación formal; donde el alumno será el creador de su propio ritmo de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

ANTEVI, Mirta. Revista de ciencias de la educación. Ed. Axis, 19775, p. 180.

BALABANIAN, Norman. Enseñanza programada de la educación activa. Pax. 1a. Edo. México, 1974, p. 110.

BUSQUETS, Ma. Dolores. Aprender de la realidad. Cuadernos de Pedagogía. México, Año VII, Núm. 78, 1981.

MERANI, Alberto L. Psicología y Pedagogía. Ed. Grijalvo, 1966, 307. p.

NEILL, Alexander. Escuela Activa. FCE, México 1963, 302. p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. Plan y programas de estudio México, 1991, 160. p.

_____ Plan y programas de estudio, México, 1993, 96, p.

_____ El bilingüismo en la práctica docente indígena. México, 1993, 207, p.

_____ La evaluación en la escuela primaria. México, 1995, 135, p.

_____ El niño y sus primeros años en la escuela, México, 1995, 229, p.

_____ Libro para el maestro. Geografía Sexto Grado, México, 1994, 70, p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología de seminario. México, 1986, p. 66.

_____ El niño: Aprendizaje y desarrollo, México, 1988, p. 244.

_____ Pedagogía: Bases Psicológicas, México, 1982, 353. p.

_____ Sexto curso optativa. Jean Piaget. México, 1979, 295. p.

ANEXO 1

ENCUESTA A NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Mi nombre es _____

La materia que menos me gusta es _____

Porqué _____

Lo que más me gusta de mi maestro es _____

¿Estudias después de clases? _____ ¿Porqué? _____

¿Se preocupan tus papas por tu avance en la escuela? _____

¿Te ayudan tus papas? _____

¿Cómo te gustaría que fuera tu maestro? _____

¿Cómo te gustaría que fueran tus papás? _____

¿Vives a gusto en tu casa? _____

¿Eres feliz en la escuela? _____

¿Qué es lo que más te molesta en tu casa? _____

¿Qué es lo que más te molesta en la escuela? _____

ANEXO 2

ENCUESTA A MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre _____

¿Porqué eligió usted la carrera de maestro? _____

¿Es usted complaciente con los niños? _____

¿Los ayuda individualmente? _____

¿Con que tipo de niños ha tenido usted más problemas? _____

¿Cuál es la asignatura que más le gusta impartir y porqué? _____

¿Cuál es la asignatura que menos le gusta impartir? _____

¿Qué es lo que no le gusta de su trabajo? _____

Cuando una asignatura es aburrida para los niños ¿Qué hace usted para que esto no suceda? _____

Según usted; ¿Qué es lo que debe aprender un niño en la escuela?

ANEXO 3

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Su nombre es _____

¿Porqué manda usted a sus hijos a la escuela? _____

¿Qué es lo que deben aprender sus hijos en la escuela? _____

¿Para que le sirve lo aprendido? _____

¿Le ayuda usted a sus hijos en las tareas escolares? _____

¿Les dedica usted algún tiempo a sus hijos? _____

¿Pone usted a estudiar a sus hijos? _____

¿Se preocupa usted por el avance escolar de sus hijos? _____

¿Además de regañarlos, les pega a sus hijos? _____

¿Le gusta como trabaja el maestro de su hijo? _____

¿Cómo le gustaría que fuera el maestro de su hijo? _____

¿En que asignatura siente usted que ha tenido más problemas su hijo? _____

¿Que le sugeriría usted al maestro para el mejoramiento de su

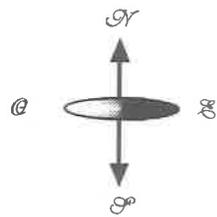
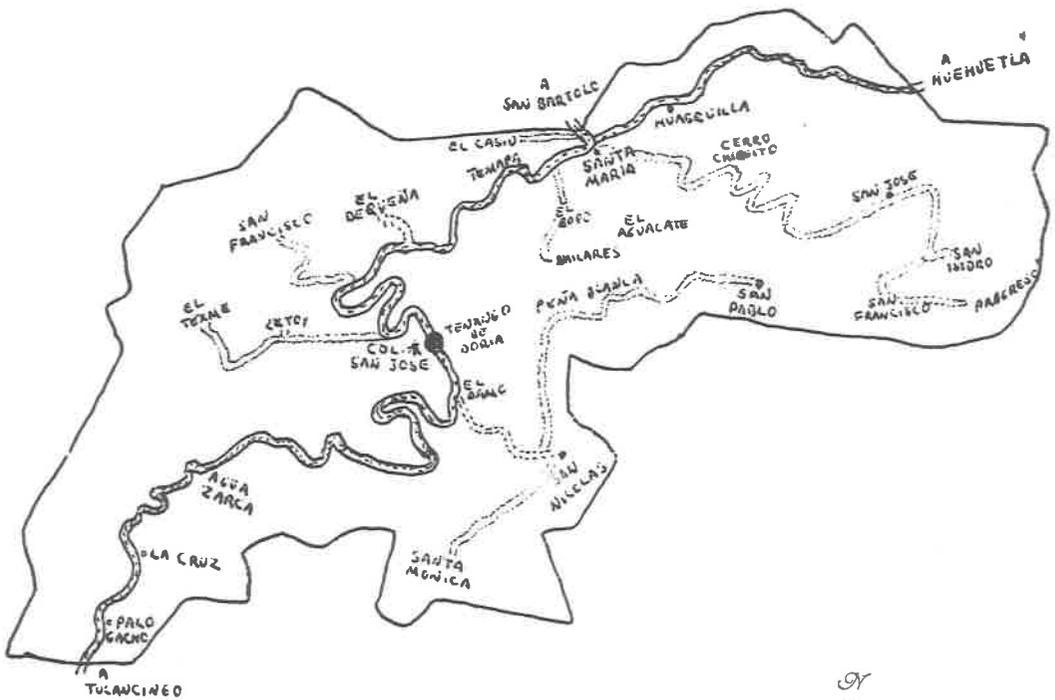
enseñanza? _____

. = Niño o niña --- Sexto grado.

ANEXO 4

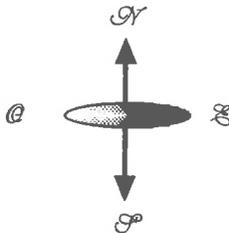
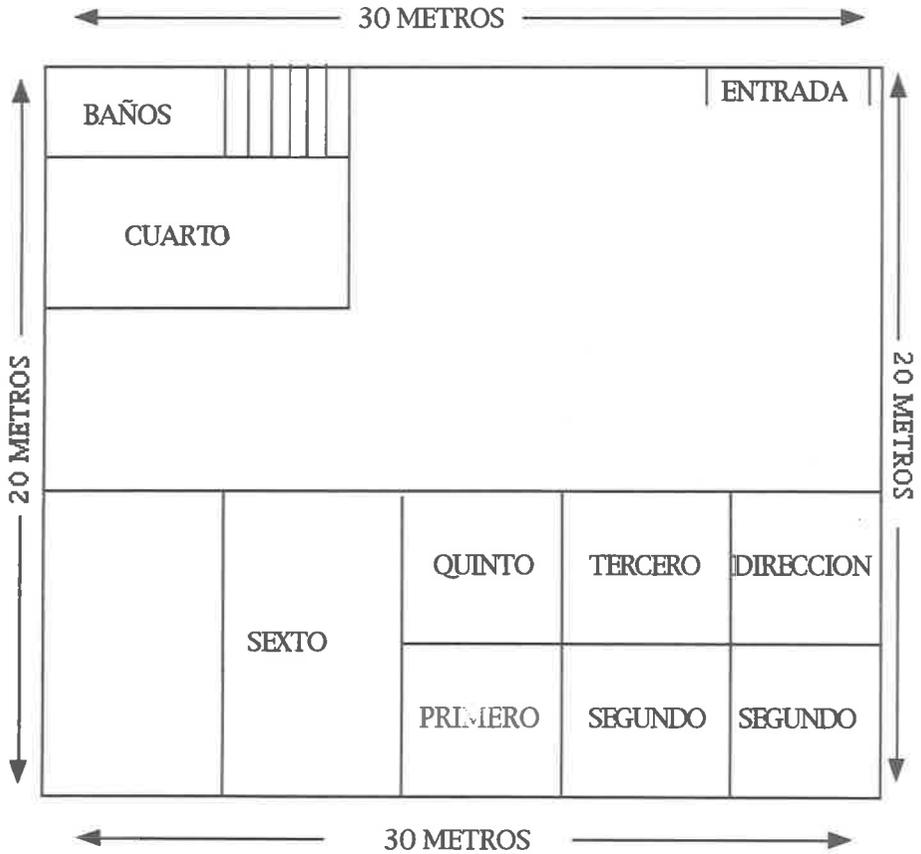
MUNICIPIO DE TENANGO DE DORIA

Colonia San Jose (*)



ANEXO 5

CROQUIS DE LA ESCUELA



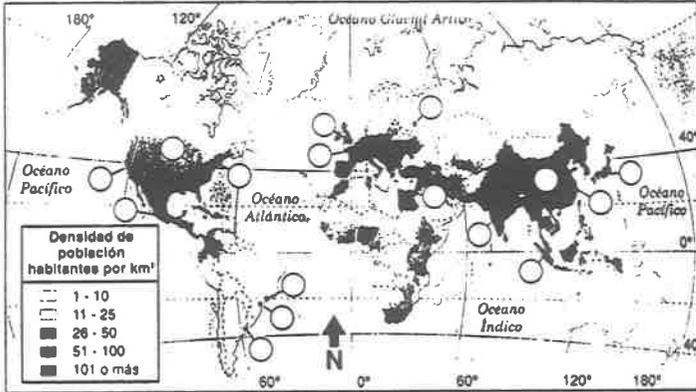
ANEXO 6

GRADO: SEXTO		DIARIO DE CLASE		CURSO ESCOLAR	
ASIGNATURA: GEOGRAFIA ESCUELA: PRIM. "CNEL. JUAN C. DORIA" C. CT-13078049					
LUGAR: COL. SAN JOSE MPIO. TENANGO DE DORIA, MOO. FECHA:					
HORARIO: 13:00 hrs. a 14:00 hrs.					
EJE TEMATICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO O DE APOYO		
ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN EL MUNDO	ACTIVIDADES ECONOMICAS	<ul style="list-style-type: none"> - DEFINICION DE ACTIVIDADES ECONOMICAS (Primarias secundarias Terciarias) → ¿Que actividades existen en nuestra región? - ANALISIS DE ACTIVIDADES ECONOMICAS PRIMARIAS <ul style="list-style-type: none"> - Agricultura - Ganadería - Pesca - Minería - Act. Forestal - ACTIVIDADES ECONOMICAS SECUNDARIAS (Trabajos como:) <ul style="list-style-type: none"> - Obrero - Carpintería - Industria → (Transformación de la materia prima) - ACTIVIDADES ECONOMICAS TERCARIAS <ul style="list-style-type: none"> - Comercio - Transporte - Comunicaciones - Salud. - Educación <p>* El alumno deberá ubicar cada una de las actividades de acuerdo a donde correspondan → De ser posible se entrevistara a personas que realicen alguna actividad (preguntas propias del alumno)</p>	<p>Libro de Geografía Sexto grado p.p. 79 y 80</p> <p>Recortes de periódicos donde se de información sobre actividades económicas</p> <p>Questionario propio para entrevista.</p>		
		<p>MAESTRO DE GRUPO</p> <p>PROFA. ELIEL MENDOZA CUVAS</p>	<p>VOTO:</p> <p>LA DIRECCION DE LA ESCUELA:</p> <p>PROFA. FRANCISCO MOLINA MOLINA</p>		

ANEXO 7

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES		CURSO:
ASIGNATURA: GEOGRAFIA.		
PRIMER BIMESTRE	<p>EJE TEMATICO: CARACTERISTICAS FISICAS DE LA TIERRA.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las grandes regiones naturales; ubicación y características • Principales zonas climáticas • Principales rios y lagos • División política mundial. 	
SEGUNDO BIMESTRE	<p>EJE TEMATICO: LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN EL MUNDO.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las principales recursos naturales • Los principales problemas del ambiente • Las grandes zonas económicas y sus relaciones comerciales. 	
TERCER BIMESTRE	<p>EJE TEMATICO: LA POBLACION EN EL MUNDO.</p> <p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La población mundial • La población de México y el mundo. • Elementos comparativos • Movimientos migratorios • Diversidad cultural. 	
CUARTO BIMESTRE	<p>EJE TEMATICO: MEXICO EN EL CONTEXTO MUNDIAL.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales vias de comunicación entre México y el mundo. • Avances tecnológicos y vias de comunicación. 	
QUINTO BIMESTRE	<p>EJE TEMATICO: MEXICO EN EL CONTEXTO MUNDIAL.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones de México con las grandes regiones socioeconómicas. • Principales organismos internacionales en que participa México. 	

1. Observa el planisferio



2. Localiza en el mapa las grandes ciudades. y escribe el número que corresponde.

- | | | | |
|-------------------|----------|------------------|--------------------|
| ① Moscú | ② Tokio | ③ Río de Janeiro | ④ El Cairo |
| ⑤ Londres | ⑥ París | ⑦ Los Ángeles | ⑧ Ciudad de México |
| ⑨ Beijing (Pekín) | ⑩ Bombay | ⑪ Buenos Aires | ⑫ Nueva York |

3. Localiza en la sopa de letras los países más poblados.

Países más poblados

• _____

• _____

• _____

• _____

• _____

D	N	B	U	C	H	I	N	A	D	M	A	O
S	J	K	D	K	B	R	A	S	I	L	D	S
P	J	K	D	G	U	D	H	G	W	T	E	Z
B	S	D	I	N	D	I	A	N	E	N	S	O
D	N	B	U	C	H	I	N	A	D	M	A	O
E	S	T	A	D	O	S	U	N	I	D	O	S
P	W	N	I	N	D	O	N	E	S	I	A	R

4. Compara y contesta.

- ¿Cuáles países de los cinco más poblados no tiene alta densidad de población?
- ¿Por qué? _____

ANEXO 9

LISTA DE COTEJO

GEOGRAFIA

GRADO:6° PERIODO: SEP. 1997 B-BIEN R=REGULAR M=MAL

RASGOS A CALIFICAR	LUIS			PEDRO			JUAN			IVAN			JOSE			ANA		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1. Diferencias entre paisaje natural y paisaje cultural.																		
2. Identificación de climas.																		
3. Identificación de regiones naturales.																		
4. Localización de países.																		
5. Explicación de actividades productivas.																		
6. Reconocimiento de los principales problemas del medio.																		
7. Causas del crecimiento de la población.																		
8. Principales vías terrestres.																		
9. Funciones que tiene la ONU																		
10 Principales Organizaciones Internacionales																		

ANEXO 10

Tabla 1



ANEXO 11

Tabla 2

