

05 OCT. 1990



SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN HIDALGO
INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN HIDALGO



✓ LA CLASIFICACIÓN CON MÁS DE UN
CRITERIO EN EL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

REMEDIOS CANALES GONZALEZ

PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE SE PRESENTA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



PACHUCA, HGO.

ENERO DE 1999

LEPyLEP'85/DT018/98.

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., diciembre 1 de 1998.

PROFRA. REMEDIOS CANALES GONZÁLEZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis y Dictamen por la Comisión de Titulación, realizado a su trabajo intitulado "*La Clasificación con más de un Criterio en el Niño de Tercer Grado de Educación Preescolar*", opción Propuesta Pedagógica, presentado por su asesor, **PROFR. JOSÉ MANUEL VARGAS CRUZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente para presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E .
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. FERNANDO CUATEPOTZCO COSTEIRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UPN-HIDALGO

c.c.p. Depto. de Titulación, Universidad Pedagógica Nacional.-Hidalgo.- P r e s e n t e .

FCC/jar.

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a Dios por haberme permitido alcanzar esta meta

A mi familia por el apoyo que me brindo siempre

A la UPN; por haberse convertido en un reto para mi; a todos los asesores que de alguna manera colaboraron en mi formación, especialmente al Psic. José Manuel Vargas C., porque gracias a su apoyo pude vencer este gran reto.

GRACIAS.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I EL JARDÍN DE NIÑOS "SIERVO DE LA NACIÓN" DE ACAXOCHITLÁN, HIDALGO.	3
A. ACAXOTITLÁN "LUGAR DONDE FLORECEN LOS CARRIZOS"	3
1. Antecedentes históricos	4
2. Actividades económicas	4
3. Aspecto social	5
4. Aspecto cultural	6
5. Aspecto educativo	6
B. ÁMBITO INSTITUCIONAL	7
1. El personal dentro del Jardín de Niños	8
2. Los padres de familia y su participación en el Jardín de Niños	10
C. EL GRUPO TERCERO "C" DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DENTRO DE LA ESCUELA	11
1. Relación entre los niños y organización del trabajo	14
2. Los padres de familia en apoyo al trabajo dentro del aula	15
D. EL QUEHACER DOCENTE	15
1. Organización de la práctica docente	16
2. Evaluación	19
E. LA CLASIFICACIÓN CON MÁS DE UN CRITERIO EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	20
1. Delimitación del problema	21
2. Argumentación	23
3. Propósitos	24
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	25
A. TEORÍA PSICOLÓGICA	25
1. Desarrollo del preescolar en tercer grado	26
a. Factores de desarrollo	26
2. Periodos de desarrollo	28
3. Periodo preoperatorio	30
4. Aprendizaje en el preescolar	31

B. TEORÍA PEDAGÓGICA	34
1. Proceso enseñanza – aprendizaje	34
2. Características del sujeto	36
3. La educadora dentro del proceso enseñanza aprendizaje	38
C. CLASIFICACIÓN	39
CAPÍTULO IV ESTRATEGIA DIDÁCTICA	44
A. LINEAMIENTOS DIDÁCTICOS	44
B. ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA	48
C. ACTIVIDADES	51
1. Actividades de diagnóstico	54
2. Actividades de desarrollo	56
3. Actividades de afirmación	57
A MANERA DE REFLEXIÓN FINAL	68
PERSPECTIVAS	71
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	74
1. El municipio de Acaxotitlán y sus 34 comunidades	75
2. Ubicación del Jardín de Niños en la comunidad	76
3. Plano del Jardín de Niños “Siervo de la nación”	77
4. Circular N° 01/97-98	78
5. Guía para observar y registrar aspectos del desarrollo del niño	83
6. Plan general del proyecto	89
7. Plan semanal	90
8. Balance de conductas motrices	91
9. Grupo pequeño	92
APENDICES	93
A. Croquis del aula “C”	94
B. Cuadro de balance	95
C. Hoja de avance	96

INTRODUCCIÓN

En la presente propuesta pedagógica se analiza el tema: la clasificación con más de un criterio en el niño de tercer grado de educación preescolar, tema elegido con base en la problemática detectada en un grupo de este nivel, respecto a sus limitaciones para clasificar. Esta problemática influye tanto en el tratamiento de los contenidos de matemáticas, como de otras asignaturas cuando el niño no cuenta con las bases necesarias para acceder a ellos.

Para llevar a cabo el presente trabajo se siguió el procedimiento que se describe a continuación. Por ocupar un puesto directivo fue necesario tomar un grupo (cabe hacer notar que gracias a las facilidades y buenas relaciones con el personal docente, se me facilitó el grupo de tercero "C").

Al tomar el grupo y luego de llevar a cabo la labor docente de acuerdo a los lineamientos institucionales, es decir el programa de educación preescolar, los apoyos didácticos y las normas de la institución, empecé a detectar varias problemáticas dentro del grupo, pero la más apremiante se relacionaba con un contenido de matemáticas.

Mediante la observación y el registro permanente detecté que los niños tenían dificultad en el contenido de clasificación, pues al aplicar la propuesta de matemáticas se considera que el niño debe clasificar hasta por tres criterios, pero esto no ocurre, pues sólo lo hacen por uno - que en la mayoría de los casos es el color - esto ocasionaba algunas dificultades en el trabajo cotidiano, al contar con un campo reducido de posibilidades de manejo y utilización de materiales en el desarrollo de sus actividades durante la mañana de trabajo.

Analizando algunas asignaturas a lo largo de mi estancia en UPN inicié el trabajo de observación para detectar las causas de esta problemática, llegando a las siguientes conclusiones: La forma de presentar el contenido al niño no es significativa; el hecho de aislar el contenido de las actividades de interés, desvincula éste de su realidad; la falta de posibilidades para establecer relaciones con los objetos, limita la actividad de clasificación; el tiempo para trabajar el contenido no es suficiente; además de que el contenido se trabaja fuera de la realidad del niño.

Las conclusiones anteriores fueron resultado de la puesta en práctica del siguiente proceso. Y se presentan en el Capítulo I en delimitación del problema, del presente trabajo.

Una vez ubicada la problemática realicé un estudio de la comunidad, donde se ubica el Jardín de Niños para conocer los antecedentes que rodean al niño, su familia, sus costumbres, sus tradiciones, su ideología, los factores

económicos, políticos, culturales, etc. para lo cual se recurrió a la observación y registro y a la consulta de la monografía de la comunidad.

Posteriormente se analizó a la institución educativa, para lo cual se consideraron las relaciones de trabajo, las normas, los reglamentos, la influencia de los padres de familia y las características del grupo preescolar objeto de análisis, donde se detectó la problemática antes mencionada.

Para explicar y tratar de dar solución a la problemática se recurrió a la consulta bibliográfica con el fin de reconocer tres aspectos importantes: Las características del preescolar, las relaciones de los elementos del proceso enseñanza - aprendizaje y, por último, el contenido de enseñanza y la forma como lo asimila el sujeto, todo dentro de una perspectiva constructivista, considerándola como a la corriente más adecuada conforme al contenido, al sujeto y al contexto en que se trabaja.

Al considerar los aspectos anteriores surgió la posibilidad de elaborar una estrategia didáctica que favoreciera en el niño preescolar de tercer grado, el desarrollo del concepto de clasificación con más de un criterio con la finalidad de ampliar su mundo de relaciones y de esta manera ampliar su campo de conocimientos y uso de materiales que le permitirán la construcción de número y la imagen de mundo, importante para su socialización y adaptación al medio del cual forma parte. Después de realizadas las actividades mencionadas recapitulé la información y la organicé en tres grandes capítulos: Capítulo I, Marco contextual y definición de objeto de estudio; Capítulo II, Marco teórico; y Capítulo III, Estrategia didáctica. También se observa un apartado de anexos y otro de apéndice, donde se manejan documentos que ayudan a comprender y ejemplificar aspectos tratados en el cuerpo del trabajo.

El propósito de tratar este tema se da con base en la necesidad de resolver la problemática que infiere en el proceso enseñanza - aprendizaje y que limita el desarrollo integral del sujeto.

Al plasmarse los resultados del trabajo realizado puede considerarse que se logró el objetivo propuesto, en la elaboración de la presente propuesta pedagógica, sin embargo, ésta no es algo acabado, ya que puede ampliarse aún más.

Dentro de las limitaciones se encuentra la interpretación que puede darse a la misma, pues al no ser la correcta, a la hora de ponerla en práctica, puede no arrojar los resultados esperados, es por eso que debe tenerse especial cuidado al aplicar ésta y cualquier otro trabajo de esta índole, es necesario evaluar los resultados para poder dar un juicio sobre la funcionalidad de la misma.

Otra limitación dentro de este trabajo se relaciona con la falta de bibliografía ya que por falta de tiempo y fuentes de información a mi alcance no fue posible el enriquecimiento del marco teórico, sin embargo, considero que dentro de mis posibilidades, se trató de fundamentar teóricamente todos los aspectos que conforman el presente trabajo.

CAPÍTULO I

EL JARDÍN DE NIÑOS "SIERVO DE LA NACIÓN" DE ACAXOCHITLÁN, HIDALGO

A. ACAXOCHITLÁN "LUGAR DONDE FLORECEN LOS CARRIZOS"

Para conocer las causas que inciden en la problemática de la enseñanza del contenido de clasificación en el grupo de 3° "C" del Jardín de Niños "Siervo de la Nación" de Acaxochitlán, Hidalgo, se analizan los factores que influyen en este problema.

Se inicia con el contexto comunitario e institucional, posteriormente se hace un análisis de la práctica docente, para llegar a la problemática mencionada. En este orden se presenta este primer capítulo.

Acaxochitlán proviene de tres vocablos nahuatl: acatl= carrizo, xochitl= flor, tlan= lugar o sitio. Por lo tanto, Acaxochitlán significa "lugar donde florecen los carrizos".

Dentro del Estado de Hidalgo, el Municipio de Acaxochitlán se encuentra ubicado en una ramificación de la Sierra Madre Oriental, sus límites son: al norte, los municipios de Pahuatlán y Honey, Pue.; al sur, los municipios de Ahuazotepec, Pue. Y Cuauhtepac, Hgo.; al este, Metepec y Tulancingo, Hgo.; y al oeste, los municipios de Huauchinango y Ahuazotepec, Pue.

El municipio se encuentra dividido en 12 comunidades: Acaxochitlán, Los Reyes, San Juan, San Mateo, San Pedro, Santa Ana Tzacuala, Sta. Catarina, Tepepa, Toxtla, Zacacuautla, Ojo de agua y Mirador, siendo la primera la más importante, por ser la cabecera Municipal, la cual se encuentra integrada por ocho barrios: Tlacpac, Tlamimololpa, Tlatteco, Tlatzintla, Techachalco, Cuaunepantla, Yemila y Tlatempa. (Ver Anexo 1)

Acaxochitlán se encuentra a una distancia aproximada de 80 kilómetros de la ciudad de Pachuca, capital del Estado y a 23 kilómetros de Tulancingo, Hidalgo, una de las Ciudades más importantes del Estado; siendo la carretera México/Tuxpan, la principal vía de acceso.

El clima de la comunidad es muy variable, la mayor parte del tiempo se encuentran temperaturas bajas con humedad, neblinas y lluvias frecuentes, lo que provoca gran riqueza de recursos naturales y bellos paisajes, pero a la vez es causa de enfermedades respiratorias.

1. Antecedentes históricos

El caserío de Acaxochitlán es sin lugar a duda uno de los más antiguos del Estado. Sus orígenes se remontan a la civilización Tolteca, hombres dedicados a la agricultura, comercio y artesanías. Tal vez por eso hasta nuestros días predominan estas actividades económicas.

La cultura Tolteca, durante su florecimiento desde los años 696-700 se asentó cerca de Tulancingo, en Huapalcalco.

Relatan los códices Toitecas la frecuencia de inundaciones en el valle; lo que hizo que los habitantes emigraran en busca de un mejor sitio, logrando un lugar ideal en tollan, actualmente Tula. Parte de ese grupo quiso probar suerte por sí mismo y partiendo al oeste a una distancia de 23 kilómetros; aproximadamente, principiaron la fundación del pueblo de Acaxochitlán en 1639 teniendo como habitantes a tribus indígenas ñañhus y tepehuas, fue elevado a categoría municipal en 1866¹.

2. Actividades económicas

Los antecedentes históricos aún están presentes en la comunidad en las actividades agrícolas, comerciales y artesanales a las que se suman las fabriles. También existen diversos oficios a los que se dedican algunos habitantes, además de algunos profesionistas.

La mayoría de los padres de los pequeños que asisten al Jardín de Niños son choferes o comerciantes; por lo que muchas veces tienen que ausentarse de la comunidad y no es posible contar con su presencia en reuniones que se citan. Las madres de familia, por lo regular, se dedican a las labores domésticas, por lo que permanecen en el hogar, por lo tanto, la educación de sus hijos queda bajo su responsabilidad, y son ellas quienes toman las decisiones al respecto.

Por las actividades que se llevan a cabo en la comunidad, en relación al aspecto económico, puede observarse que la mayoría de las familias de los alumnos, tiene un ingreso económico suficiente para cubrir sus necesidades básicas de alimentación, vestido, salud y educación, por lo menos en los niveles básicos.

Debido al clima, como ya se mencionó, existe riqueza de recursos naturales, maderables y frutales, los cuales se comercializan dentro y fuera de la comunidad, propiciando fuentes de empleo e ingresos económicos a los habitantes de la comunidad.

¹ Alejandro López Suárez, et. al. Remembranza de un Municipio. Acaxochitlán, 1996. p. 15

La fauna silvestre también es abundante, pero en especies pequeñas como conejos, zorras, gato montés, ardilla, patos, reptiles, roedores. Dentro de la fauna doméstica existe el ganado bovino, ovino y aves de corral, que también representan fuentes de ingresos para las familias de la comunidad. Estos recursos naturales pueden ser aprovechados en el aspecto educativo, como estímulos reales que el niño puede observar y utilizar en forma consciente para cuidar su medio ambiente, incluso para realizar actividades donde ellos clasifiquen las variedades de plantas y animales.

Por una parte, el constante cambio de clima puede ser un aspecto positivo al brindar recursos necesarios para el proceso enseñanza - aprendizaje, pues el niño tiene la oportunidad de interactuar con objetos, fenómenos reales que proporciona el medio, por lo tanto, sus experiencias son más significativas y propiciadoras de aprendizajes. Sin embargo, las características del clima también pueden producir un efecto negativo, al provocar la inasistencia de los niños al plantel, sobre todo en la época invernal debido a las enfermedades respiratorias, como consecuencia de las bajas temperaturas.

3. Aspecto social

La comunidad de Acaxochitlán cuenta con los servicios básicos: agua, luz, drenaje, teléfono, fax, señal de televisión, etc., además por ser la Cabecera Municipal cuenta con los servicios que brinda la Presidencia Municipal, la dependencia de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) y otras instituciones de servicios públicos.

Respecto a la integración familiar, la mayoría de las familias se encuentran estrechamente unidas; como se mencionó antes, sólo en ocasiones puede faltar la presencia del padre en el hogar, por cuestiones de trabajo, pero la mayoría de las veces se integra cuando éste se lo permite.

Dentro de la comunidad, por estar compuesta de 3,685 habitantes aproximadamente, la mayoría de ellos se conocen. Existen relaciones de compadrazgo, parentesco o amistad, habiendo mucha comunicación, aunque muchas veces pueden ser tan apasionados por alguna causa que se unen y es difícil hacerlos desistir de sus intereses y objetivos y a veces no miden las consecuencias de los mismos. De esta situación se aprovechan algunos líderes para hacer campañas, sobre todo de tipo político.

Las actividades propicias para unir a los habitantes de la comunidad son las reuniones de tipo político, las actividades promovidas por las escuelas, los festejos del pueblo de sentido religioso: bodas, bautizos, etc., en algunos de estos sucesos se reúnen la mayoría de los habitantes y en otras sólo los parientes más cercanos.

En cuanto al aspecto educativo, su apoyo no es siempre el requerido pues debido a sus ocupaciones, como se mencionó anteriormente, no siempre disponen

de tiempo para asistir a las instituciones educativas ni para apoyar a sus hijos en algunas tareas; esto ocurre más en los padres que en las madres; por lo tanto, es necesario conscientizarlos para que en sus ratos libres dediquen más tiempo a sus hijos, sobre todo en relación a su educación.

4. Aspecto cultural

El aspecto cultural se enfoca a las costumbres y tradiciones de la comunidad, tal vez, por sus antecedentes históricos en cuanto a su origen; éstas pueden llegar a convertirse en fanatismo, pues dan gran importancia a las mismas y relegan un poco actividades intelectuales como lectura de libros en casa, visitas a la biblioteca municipal, etc. Así, a pesar de existir una biblioteca, sólo se utiliza para consulta sobre las tareas escolares, no es común que los adultos acudan a ella. Dentro del hogar tampoco se fomentan estas actividades intelectuales, delegando éstas a las instituciones educativas.

Puede observarse la poca participación en actividades culturales cuando por parte de la Presidencia Municipal se promueven eventos artísticos, con grupos de la capital del Estado o de otras ciudades; es escasa o casi nula la asistencia a estos eventos por parte de los habitantes; a pesar de que la dependencia ha dado gran realce a dichas actividades, aún no se logra la participación de los miembros de la comunidad a presenciar los eventos o espectáculos citados.

Por la ocupación de los padres de familia, por lo regular no dedican tiempo a eventos artísticos, deportivos o culturales. Cuando disponen de tiempo libre, las madres de familia se dedican a ver televisión, preferentemente telenovelas, y cuando toda la familia tiene tiempo libre suelen salir de compras a la ciudad de Tulancingo o México lo que se aprovecha para convivir un poco más.

Como ya se mencionó, las costumbres y tradiciones son de gran importancia para la comunidad y es en Navidad y en las fiestas del pueblo cuando éste se une y sin escatimar esfuerzos y gastos económicos se llevan a cabo las festividades, existiendo cierta competencia entre los ocho barrios, respecto a su participación por ver quién presenta la mejor procesión, música o posada, esto en ocasiones puede provocar rivalidades entre los barrios, pero sin mayores repercusiones. Lo anterior puede dar como consecuencia la inasistencia de los alumnos al Plantel, debido a que prefieren asistir a las festividades de la comunidad que a la escuela, pero otras veces son de gran apoyo, porque el niño vive esta realidad y le es más fácil comprender y asimilar aspectos de su vida cotidiana.

5. Aspecto educativo

Acaxochitlán cuenta con los siguientes servicios educativos: Preescolar, Primaria, Secundaria y Bachillerato, sin embargo, el nivel educativo de la mayoría de los adultos de la comunidad es primaria completa, esto favorece a las tareas

escolares encomendadas a los niños, porque sus padres por lo menos saben leer y escribir, aunque como ya se mencionó, no siempre cuentan con el tiempo necesario para apoyar a sus hijos. La idea de los padres respecto a la escuela es que ésta tiene la obligación de enseñar a los niños a leer, escribir y hacer cuentas. También porque al ser el comercio una de sus principales actividades económicas existe la necesidad de dominar algunas operaciones matemáticas.

Sin embargo, por su ocupación, no siempre estimulan a sus hijos practicando actos relacionados con matemáticas, lectura o escritura que permitan al niño observar la necesidad de estas actividades para organizar su vida y como eje fundamental para construir el conocimiento y comprender el mundo que le rodea.

La comunidad, puede llegar a ser conflictiva y si algún aspecto de la escuela no le satisface es capaz de unirse para solicitar solución al problema que se presenta y llega a pedir desde la sustitución de un profesor hasta organizar una reunión para evitar el retiro de otro. A pesar de que no disponen de mucho tiempo, cuando detectan problemas o anomalías en una institución, se organizan para atender dicha situación; la mayoría de las veces es porque realmente les interesa el suceso; sin embargo, no puede descartarse el aspecto político, que influye en algunas ocasiones.

B. ÁMBITO INSTITUCIONAL

El Jardín de Niños "Siervo de la Nación", con Clave de Centro de Trabajo 13DJN0009B, se ubica en Rayón y 16 de Enero s/n, en Acaxochitlán, Hgo., (Ver Anexo 2), perteneciente a la Zona 36 y al Sector 15 de Educación Preescolar. Es el Centro de Zona por ser el único de Organización Completa dentro de la misma, por esta razón, dentro de sus instalaciones, se ubica la Supervisión Escolar. Por consiguiente todos los eventos sobresalientes a nivel Zona, como concursos, reuniones, cursos, etc., se llevan a cabo en las instalaciones del plantel.

Respecto a la planta física, esta institución cuenta con tres módulos: módulo A: integrado por tres aulas didácticas, Supervisión y baños; módulo B: aula-cocina, aula didáctica y bodega; y módulo C: aula didáctica y Dirección. Cuenta también con área de juegos, áreas verdes y dos patios, lo que en ocasiones limita el desplazamiento físico de los niños, pero no es posible ampliarlas porque se carece de terreno. (Ver Anexo 3)

Las cinco aulas didácticas son utilizadas para ese fin, la cocina se utiliza como aula de usos múltiples y a los demás anexos se les da el uso que les corresponde.

Este Jardín de Niños se rige por el Sistema de Educación Pública en Hidalgo, bajo la normatividad del Instituto Hidalguense de Educación (Ver Anexo

4). por lo tanto, se trabaja el turno matutino, con un horario de 8:30 a.m. a 12:30 p.m. para los docentes, 8:15 a.m. a 12:45 p.m. para directivo, y 7:30 a.m. a 14:30 p.m. para personal de apoyo. Los niños asisten de 9:00 a.m. a 12:00 p.m. El aplicar rigurosamente este horario en los niños siempre ocasiona problemas al inicio del curso escolar, porque a los padres les resulta difícil acostumbrarse a la puntualidad, pero poco a poco se logra fomentar este hábito.

También se basa en el calendario oficial, se respetan las fechas cívicas marcadas en el mismo y los periodos de vacaciones, los cuales se toman como recesos necesarios de descanso, sobre todo para los docentes; los niños en estos periodos por versiones de las madres de familia, suelen levantarse más tarde y les resulta un poco difícil volver a adaptarse al Jardín de Niños cuando terminan las vacaciones, pero poco a poco vuelven a hacerlo.

Las fechas conmemorativas marcadas en el calendario, se llevan a cabo en coordinación con las autoridades municipales y los demás niveles educativos, para lo cual, al inicio del curso escolar, se convoca por parte de la Presidencia Municipal a los diferentes niveles educativos a una reunión para organizar dichas celebraciones. Para lo anterior se comisiona a cada institución educativa, para coordinar los eventos en donde todos los servicios educativos participan. El Jardín de Niños participa, coordina y realiza estos eventos cuando le corresponde, proyectándose así a la comunidad.

También se trabaja en coordinación con el Sector Salud, participando en campañas, desfiles y exposiciones fomentando en los niños la consciencia sobre el cuidado de la salud.

En general, este plantel tiene gran proyección a nivel comunidad porque trabaja coordinadamente con las otras instituciones de la misma.

1. El personal dentro del Jardín de Niños

El personal escolar está conformado por 5 docentes, un directivo y personal de apoyo, con el siguiente grado académico: Dos Licenciados en Educación Preescolar, un Pasante de Licenciatura en Educación Preescolar tres profesoras en Educación Preescolar y Personal de apoyo con Secundaria.

Esta diversidad de niveles educativos, puede provocar cierto desacuerdo en situaciones en que tienen que unificarse ideas, en organización de eventos donde participa el Jardín de Niños en su totalidad; es decir en forma conjunta, y es necesario llegar a acuerdos en forma general. Por un lado, puede darse resistencia al cambio, pretendiendo que las cosas o eventos se hagan igual que siempre, resistiéndose a las innovaciones, esto puede observarse en las educadoras con más años de servicio. Por otro lado, se pretenden hacer cambios a la ligera, sin considerar las características de la comunidad, esto se da en las

educadoras con pocos años de servicio que con ímpetu, pretenden cambiar todo de la noche a la mañana buscan desterrar lo pasado, considerándolo obsoleto.

Cuando estos dos puntos de vista se comparten y equilibran se obtienen resultados muy buenos en cuanto a la toma de decisiones, pues se conjunta la experiencia con la innovación y se llegan a acuerdos pertinentes para el buen funcionamiento del Jardín de Niños. En general, las relaciones son buenas dentro del grupo de docentes que laboran en la institución, existiendo coordinación en el trabajo, para mejorar la práctica docente

Dentro del equipo de trabajo de este plantel, al llevar a cabo funciones directivas, mi trabajo consiste en equilibrar las dos posturas ya mencionadas, es decir, el ímpetu y la resistencia al cambio; además de dirigir, de alguna manera, el trabajo en el plantel educativo, verificando que las educadoras lleven a cabo su práctica docente conforme a las necesidades e intereses de los niños; sin embargo, no puede descartarse el aspecto normativo que a nivel supervisión presiona y como directivo también presiono para cumplir con lo requerido; esto a nivel administrativo, sobre todo, en lo referente a documentos que las docentes tienen a su cargo y que en determinadas fechas les solicito y ellas deben entregarme para poder hacer los concentrados necesarios y entregarlos a las autoridades superiores. En la práctica las educadoras tienen la libertad de actuar, como se dijo antes, con base en las necesidades de los niños; sólo reciben sugerencias, las cuales ponen o no en práctica de acuerdo al conocimiento y las necesidades de su grupo; por esta razón, las relaciones dentro de la Institución son de compañerismo, respeto y solidaridad, existiendo también relaciones de amistad.

Ahora bien, para lograr la coordinación de las actividades, se trabaja dos veces por semana en el Consejo Técnico Consultivo de Centro de Trabajo, en donde todas las educadoras reunidas, en respuesta a mi convocatoria como Directora del Jardín de Niños, analizamos los temas relacionados con la práctica docente, exponemos nuestras dudas o aportamos estrategias de trabajo para la solución de algún problema. Aquí se abre un espacio para compartir experiencias en relación a nuestra práctica docente y así logramos el enriquecimiento de la misma.

Respecto a las comisiones dentro del plantel, las más frecuentes se relacionan con el rol de guardias; es decir, que a cada educadora le corresponde por una semana recibir a los niños en la puerta del plantel, también le toca dirigir los Honores a la Bandera Nacional al inicio de la semana, así como la elaboración del periódico mural de acuerdo al mes que le corresponde. Puede observarse buena respuesta de parte de las educadoras a estas comisiones, lo que da como resultado buenas relaciones entre las mismas y conmigo como Directora del plantel.

También existen buenas relaciones con la Supervisora de la Zona, porque al compartir las mismas instalaciones es frecuente la convivencia de ella con nosotras, provocando un mayor contacto entre todas.

2. Los padres de familia y su participación en el Jardín de Niños

Para involucrar a los padres de familia más directamente con el Jardín de Niños, se integra el Comité de la Asociación de Padres de Familia, quienes los representan. Este comité es portador de los intereses e inquietudes de los padres, a la vez que apoya las actividades del plantel, sobre todo las relacionadas con el mantenimiento del mismo, organizando y administrando los fondos y bienes de dicha institución para proporcionar material didáctico, mantenimiento al inmueble, participación y apoyo en realización de festividades, así como en gestiones ante autoridades municipales y dependencias de la comunidad.

En el Comité de Participación Social, se involucra a miembros de la comunidad, vinculando ésta con el plantel, apoyando las actividades a realizar por medio de diversas comisiones. Normalmente el primer comité es el que más actúa en apoyo a la institución, el segundo sólo ocasionalmente cuando se coordina con el primero y realizan actividades conjuntamente como las relacionadas con higiene y salud.

Es importante considerar la opinión de los padres de familia respecto al Jardín de Niños. En relación a éste, se dan dos opiniones: la primera se refiere a la idea de que los pequeños asisten a esta institución a perder el miedo, a jugar, a entretenerse, a convivir con otros niños para que cuando ingresen a la Escuela Primaria ya no lloren. La segunda idea que se maneja es que el preescolar asiste a la escuela para aprender a leer, escribir y hacer algunas operaciones matemáticas, para lo cual se cree que debe elaborar planas de letras o números, porque sólo así aprenderá; cuando el niño no presenta este tipo de actividades ante los padres de familia, éstos consideran que no hace nada, que la educadora sólo los entretiene y que aquél no aprenderá, que simplemente está perdiendo el tiempo en la institución y que esto repercutirá en su ingreso a la Escuela Primaria.

Estas dos ideas se contraponen entre los padres, pues mientras que unos solicitan a la institución la realización de actividades mecánicas por medio de planas de bolas, palos, números, etc., para que sus hijos lleven un avance dentro del plantel, otros consideran que los niños cada día son más sociables, que su adaptación a la Escuela Primaria será más fácil porque ya cuentan con algunos amigos.

En ambos casos, no se considera el Jardín de Niños como propiciador de las bases necesarias para los aprendizajes futuros del alumno, el evitar la realización de actividades mecánicas y respetar el proceso de cada niño, así como propiciar que éste llegue, por sí mismo, a la construcción del conocimiento.

Resulta evidente que los padres de familia aún desconocen mucho del proceso de aprendizaje por el que está pasando el niño, a pesar de las pláticas mensuales en donde se hace referencia a este tema.

C. EL GRUPO TERCERO "C" DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DENTRO DE LA ESCUELA

Este plantel, por ubicarse en la Cabecera Municipal, se considera urbano, atiende cada ciclo escolar entre 105 y 120 alumnos de la comunidad, principalmente de los barrios más cercanos: Tlatempa, Tlacpac, Tlamimilolpa, Techachalco, Tlatzintla y Tlaltecco.

Los niños se distribuyen en cinco grupos: generalmente se forman cuatro grupos de tercero y uno de segundo; para los terceros se toma en cuenta si han cursado o no el segundo grado de educación preescolar y su edad: para el segundo sólo se considera la edad.

Aunque las familias de la mayoría de los pequeños tiene los recursos necesarios para solventar los gastos básicos, dentro de la escuela se observa cierta diferencia en cuanto a la presentación de los niños pues hay quienes acuden con ropa, útiles y "lonchera" de mayor valor económico que otros y existen algunos casos en que se da cierta prepotencia por considerar que pertenecen a familias distinguidas de la comunidad; sin embargo, estas diferencias son pocas y por lo regular no repercuten en las relaciones entre los preescolares, pues se establecen relaciones de amistad y compañerismo, principalmente entre los miembros del mismo grupo, aunque en el recreo puede vérselos compartir los juegos con otros niños. En el receso, se observan los juegos de fut-bol, integrándose los equipos con miembros de todos los salones, las niñas suelen unirse en base a su grupo a algún parentesco o cuando son vecinas, forman grupos de acuerdo a su sexo. Esto mismo ocurre en la formación de equipos para el trabajo en el aula, es difícil observar que se integren equipos mixtos, así, sus juegos se relacionan de acuerdo a su interés, los niños al deporte y las niñas a las muñecas, pero en los juegos mecánicos como en la resbaladilla, columpios, etc., sí comparten los mismos intereses, aunque delimitan los que utilizarán unos y los que emplearán otros.

En cuanto al grupo de tercero "C", se constituye por 22 alumnos, los cuales cumplen los seis años en el tercer trimestre de 1998. De los niños que lo integran, ninguno cursó el segundo grado, es decir, todos son de nuevo ingreso, esta característica puede ser la causa de que la integración al grupo se dé en forma homogénea, porque al ingresar al Jardín de Niños empezaron a conocerse y a entablar relaciones de compañerismo y amistad.

Para hacer una caracterización más completa del grupo, es necesario hacer referencia a las dimensiones de desarrollo, pautas que se consideran en el nivel preescolar para llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje, con base en el Programa de Educación Preescolar, 1992 (PEP 92). El niño es un ser integral, pero para su estudio se divide en cuatro dimensiones de desarrollo: social, afectiva, física e intelectual.

Este grupo presenta las siguientes características en cada una de estas dimensiones. Cabe aclarar que por tratarse de un proceso evolutivo, el niño no ha logrado aún alcanzar ciertos parámetros, sin que esto signifique que existen deficiencias en su desarrollo.

Algunos pequeños se les dificulta mencionar su nombre completo, el de sus familiares y comunidad, pero han logrado pasar del lenguaje corporal al oral, se comunican expresando gustos, ideas e intereses, tanto con sus compañeros de grupo como con los de otros y conmigo. En la interpretación de textos aún existe confusión respecto al texto y al dibujo.

Se han integrado al grupo la mayoría de ellos, se llevan a cabo juegos y diálogos entre sí, pero aún no respetan las normas establecidas dentro de éste.

Los preescolares comentan acerca de algunas celebraciones en su hogar como: cumpleaños, bautizos, bodas, etc., sobre ciertas costumbres y tradiciones como "Día de Muertos", Navidad y la fiesta de la comunidad, pero desconocen lo referente a eventos cívicos, tal vez porque no se da mucha importancia al aspecto cultural dentro de la comunidad.

En relación al conocimiento de su esquema corporal, aún desconocen y confunden partes de su cuerpo y muestran poca coordinación en la ejecución de movimientos o ejercicios motrices.

En este sentido, la ubicación en el espacio aún no se concreta pues el grupo todavía tiene dificultad para ubicarse al realizar actividades gráficas, así como en un espacio específico.

Respecto al tiempo, la mayoría aún muestra confusión en relación a fecha, a día, mes, y año, y también en los tiempos pasado, presente y futuro.

En cuanto al aspecto intelectual, los niños, en su mayoría, representan gráficamente objetos en presencia y, en algunos casos, en ausencia de un modelo, expresando sus ideas respecto a los objetos que representan. Sin embargo, la mayoría solicita ayuda para realizar actividades o solucionar problemas.

En el desarrollo a las nociones lógico - matemáticas, tienen todavía dificultad para detectar las propiedades de los objetos y, por consiguiente, para establecer relaciones entre los mismos, esto influye en el acomodo del material,

cuando después de utilizarlo se ubica inadecuadamente y se revuelve por no considerar sus características para separarlo.

El hecho de que los niños no puedan establecer relaciones con los objetos partiendo de sus características, influye en el proceso enseñanza - aprendizaje de varias maneras: los niños ubican en desorden el material con el que trabajan, no desarrollan su creatividad en el uso de diferentes materiales en la elaboración de sus trabajos, porque prefieren el que más conocen, falta creatividad para el uso de materiales en el trabajo por proyectos y esto provoca una separación de su realidad cotidiana con el Jardín de Niños, al considerar que en la escuela sólo pueden relacionarse materiales que existen en el aula y que las actividades del hogar no tiene relación con la escuela.

Un ejemplo de lo anterior, es cuando los niños prefieren trabajar con crayola o pintura, pues cuando tienen a su alcance material diferente de pronto no saben qué hacer con él.

Para ejemplificar más esta situación, describo el siguiente suceso: en una ocasión, al elegir el material para trabajar el día siguiente, los niños como casi siempre, se inclinaron por pintura vinílica de diferentes colores, para representar algunas plantas, tema que se trabajaba, entonces se les sugirió utilizar las hojas de algunas plantas (que previamente se habían clasificado) para hacer con ellas una especie de sellos, utilizando la pintura que proponían; al principio, la mayoría dijo tener dificultades para trabajar, pero posteriormente, se realizaron presentaciones gráficas tan novedosas, que causaron gran satisfacción y asombro, tanto para ellos como para mí que en ese momento guiaba la actividad, pues la innovación de material realmente enriqueció ésta, claro que al principio provocó gran conflicto en los niños por no realizar estas actividades comúnmente.

Con el trabajo realizado los niños detectaron que existe mucho material que puede servir para elaborar sus trabajos, sin caer siempre en los mismos materiales, aquí descubrieron un material más que está al alcance de sus posibilidades y con el que se pueden hacer trabajos diferentes.

Si consideramos que en esta edad el sujeto se está formando la imagen del mundo que le rodea y que éste está formado por relaciones que existen entre los diferentes elementos que lo componen, es de suma importancia que el pequeño inicie en el Jardín de Niños las nociones lógico - matemáticas que le permitan comprender y construir su imagen del mundo.

Es necesario aclarar que éstas son las características que el grupo presenta en relación a los indicadores que se manejan en la guía para observar y registrar aspectos del desarrollo del niño (Ver Anexo 5), los cuales se ubican en las cuatro dimensiones ya mencionadas.

Lo anterior se considera porque de alguna manera, da un panorama del nivel de desarrollo en el cual se encuentran los niños, en base a los parámetros

utilizados y por medio de éstos, es posible detectar qué puede hacer el niño y qué no, por lo tanto, permite buscar estrategias que apoyen al sujeto para que avance y logre dichos parámetros, los cuales, en este momento, se consideran base para el trabajo en preescolar.

1. Relación entre los niños y la organización del trabajo

En cuanto a las relaciones entre los niños, existen sentimientos de amistad y compañerismo, se apoyan en las actividades que realizan, pero aún no adquieren algunos hábitos de orden y limpieza respecto al salón.

En relación al intercambio de ideas, les gusta dar sus puntos de vista, pero ponen poca atención a sus compañeros cuando éstos se expresan.

Como ya se mencionó, los pequeños piden ayuda al realizar algunas actividades matemáticas, al establecer relaciones con los objetos, no detectan las características que los pueden unir, separar o incluir y establecen relaciones sólo de color, dejando a un lado las demás características.

Respecto a las actividades dentro del grupo, éstas se organizan en tres formas: grupal, cuando todos trabajan para un fin común; en equipos, cuando cada uno trabaja con una parte de una actividad general, es decir, que al unir el trabajo de todos los equipos se obtiene el producto global de lo planeado, y en forma individual cuando es necesario que uno o varios niños individualmente elaboren detalles que conforman un todo.

Este tipo de organización se maneja en la actividad central del proyecto, que es la parte medular de la mañana de trabajo, pues se refiere a la realización de juegos y actividades relacionadas con el tema de interés que se trabaja. Las actividades de rutina, tales como: activación, saludo, pase de lista, aseo, fecha, registro de clima, etc., se abordan en forma grupal en el área central, espacio dentro del salón que se ubica frente al pizarrón (Ver Apéndice A), donde se colocan los niños sentados en su silla o en un tapete, es el área más amplia dentro del aula y permite la ubicación de la totalidad del grupo.

Para el trabajo por equipos, éstos se distribuyen considerando su interés y las áreas de trabajo, donde el material y mobiliario se encuentran ubicados en relación a las actividades a realizar.

Para la actividad de matemáticas, el trabajo se organiza de acuerdo a la estrategia "*grupo pequeño*", donde en el área de matemáticas o en el área central o de biblioteca, se trabaja con un pequeño grupo, una vez por semana un contenido. Dicha actividad se realiza en tiempo, espacio y materia específicos, mientras que los demás equipos realizan actividades alternativas relacionadas o no con el contenido en las otras áreas de trabajo. Cabe mencionar que los equipos se van rotando, para que un día por semana trabajen con el mismo contenido.

2. Los padres de familia en apoyo al trabajo dentro del aula

Por tratarse del Nivel Preescolar la intervención de los padres de familia, es de suma importancia porque ayudan a las tareas de investigación, éstas se refieren a la búsqueda de información que los niños requieren sobre los temas que trabajarán en proyecto, la que plasman gráficamente con sus propios símbolos o con signos convencionales con el apoyo de sus padres, o en el último de los casos los pequeños simplemente expresan oralmente ante sus compañeros dicha información. También los padres de familia proporcionan material didáctico para sus hijos.

El hecho de que los padres de familia cuenten con estudios, por lo menos de nivel primaria, ha permitido que participen activamente en las situaciones mencionadas, porque están en posibilidades para comprender las tareas que se les envían. Sin embargo, aún tienen la idea de que el niño va a la escuela a aprender delegando toda responsabilidad a ésta, pensando que ellos sólo tienen la obligación de enviar a sus hijos a dicha institución. Probablemente por esta razón, en algunos casos, no existe respuesta hacia ciertas actividades, sobre todo de investigación, lo que afecta el trabajo en los pequeños, pues al no cumplir con las tareas encomendadas no participan en las actividades planeadas, por ejemplo, al no investigar sobre algún tema que se está trabajando se encuentran imposibilitados para participar como lo hacen los otros niños que sí son apoyados.

Otra idea que tienen algunos padres de familia es que el niño necesita llenar páginas completas de letras o números para poder aprender. Estos contenidos se consideran elementos prioritarios en la enseñanza de sus hijos, por esta razón se acercan a mí, como directora del plantel, a solicitar este tipo de actividades, pero mediante las reuniones de información general y de grupo, informo a los padres de familia respecto a los objetivos del Jardín de Niños y los procesos mediante los cuales los pequeños construirán su conocimiento respecto a los contenidos de lecto-escritura y matemáticas. En general, se les motiva de tal forma que todos o la mayoría quedan conformes.

D. EL QUEHACER DOCENTE

El trabajo del nivel preescolar se basa en el PEP 92, el cual tiene como principio fundamental la globalización, Montserrat Fortuny define a la globalización de la siguiente manera:

Los niños captan la realidad no en forma cualitativa, sino por totalidades, lo que significa que el conocimiento y la percepción sincrética son globales, el procedimiento mental actúa como una percepción sincrética confusa e indiferenciada de la realidad, para pasar después a un análisis de los componentes o

partes y, finalmente como una síntesis que reintegra las partes articuladas, como estructuras.²

Esto significa que para que el niño comprenda las situaciones es necesario que parta del todo, para que poco a poco llegue a las partes más pequeñas, es decir, que parte de lo general a lo particular y lo reconstruya.

También en dicho programa, se propone la metodología por proyectos tomando en cuenta las cuatro dimensiones mencionadas con anterioridad. Para llevar a cabo las actividades se consideran cinco bloques de juegos y actividades: sensibilidad y expresión artística, naturaleza, psicomotricidad, lenguaje y matemáticas, dentro de los cuales se ubican los propósitos contenidos y actividades a realizar. Sin embargo, para los dos últimos bloques se trabajan propuestas, sin considerar la labor en preescolar y los resultados del mismo, pues para iniciar el trabajo de dichas propuestas, simplemente se convoca a cursos o reuniones donde se dan a conocer las nuevas propuestas a trabajar y las orientaciones sobre las mismas para su puesta en práctica. Para vigilar su aplicación se solicita la planeación de las mismas, como un instrumento de control y verificación del resultado de las mismas.

Un ejemplo de esto sucede en matemáticas donde se trabaja con la estrategia "grupo pequeño", atendiendo sólo a una parte del grupo, con material específico que no se encuentra dentro de su contexto real, es decir, con material estereotipado de colores, aislando el contenido de sus actividades de interés, esta metodología no considera la forma globalizadora en que el niño percibe al fragmentar el conocimiento, por lo tanto, no se respeta esta característica.

1. Organización de la práctica docente

Después de mencionar las bases que sustentan mi práctica como Directora y como docente en el nivel preescolar y algunas contradicciones dentro de la misma, respecto a la realidad del niño y la normatividad, es necesario hacer referencia a lo que sucede dentro del aula, para esto fue necesario tomar al grupo tercero "C" de esta institución. Para llevar a cabo mi práctica, realice una planeación general (Ver Anexo 6), la cual puede durar de una a dos semanas dependiendo del número de actividades que se planean de acuerdo al interés del niño por conocer algún tema que definirá el nombre del proyecto.

También se lleva a cabo una planeación diaria, la cual se realiza al final de la mañana de trabajo; alumnos y educadora realizamos la planeación de juegos y actividades que se llevarán a cabo el día siguiente y el material que se utilizará, por si existe la necesidad de implementar algún otro. Queda bajo mi responsabilidad, como educadora, el registro de esta planeación considerando las ideas de los niños. (Ver Anexo 7).

² Monserrat Fortuny. "Vocabulario Básico Decrolyano". Cuadernos de pedagogía No. 163. 1986. p. 17

Hasta aquí se ha descrito *grosso modo* la forma de organizar el trabajo dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, ahora es necesario especificar la realización de cada una de las actividades que conforman la mañana de trabajo.

La mañana de trabajo se divide en: actividades de inicio o de rutina llamadas así porque se realizan diario y generalmente el orden de su realización casi no varía como activación, saludo... éstas se llevan a cabo en forma grupal, los pequeños proponen los juegos, cantos o materiales que se utilizarán para su realización, la educadora solamente guía la actividad, la cual se trabaja en el área central con la participación de todo el grupo, estas actividades permiten desarrollar en el niño su afectividad y socialización al convivir con sus compañeros, su identidad personal al escuchar y observar su nombre y apellidos, ubicarse en el tiempo y espacio, cuando reconoce el día, mes y lugar en que se encuentra, es decir, ubicarse temporal y espacialmente.

Posteriormente se realizan las actividades de proyecto, es decir, la etapa de desarrollo de éste, se trabaja con apoyo de las áreas dependiendo de la actividad y así se pueden presentar las tres formas de trabajo mencionadas: grupal, por equipos o individual, pero sin perder de vista que todo el grupo conozca el proceso para lograr lo planeado, que todos satisfagan el interés por el tema elegido.

Continuando con las actividades, corresponde el turno a lecto-escritura, ésta se trabaja conforme al Método de Lectura Directa, este método se basa en la repetición mecánica de los sonidos de las letras, los cuales los niños memorizan para posteriormente unir letras y llegar a las palabras tratando de relacionar éstas con su contexto. Existiendo diferentes resultados en la aplicación de este método, pues en algunos casos los pequeños logran leer palabras o frases cortas y en otros no reconocen ni los primeros sonidos que marca la propuesta como primer nivel, probablemente ocurra esto porque en algunos niños ya existe el interés por la lectura y en otros aún no. Tal vez el método no respeta sus necesidades. Sería indispensable hacer un análisis minucioso de esta situación para detectar las causas de estos resultados, pero el interés en esta ocasión se enfoca a otra problemática más apremiante relacionada con matemáticas.

Dos actividades más que conforman la mañana de trabajo son Educación Física y Ritmos, Cantos y Juegos, las que se realizan alternativamente durante la semana. La primera se lleva a cabo con base en diez conductas, las que se trabajan conforme a una calendarización (Ver Anexo 8). La segunda se trabaja conforme a diez actividades, las que se registran en el plan diario, también se utiliza un cuadro de avance donde se registra la fecha de realización de las mismas. Ambas actividades permiten que el sujeto conozca y domine su cuerpo.

Otras actividades que se integran al trabajo en preescolar son el almuerzo y el recreo, que son espacios donde los pequeños tienen la oportunidad de aprender hábitos de higiene y de fomentar el compañerismo y amistad. En el recreo la educadora tiene la oportunidad de observar al niño desenvolverse en forma más natural, sin sentir la tensión que podría provocar la presencia del adulto, como

en el caso de las actividades guiadas en este espacio, el preescolar se desenvuelve más libremente y es capaz de mostrar conductas y actividades que no muestra en ninguna otra actividad. Esto es de suma importancia, para mí como educadora, pues aquí puedo conocer más al niño y encaminar sus actividades dependiendo de ese conocimiento.

A continuación se describen las actividades finales: la asamblea y la despedida, la primera permite hacer un balance o evaluación de lo realizado y planear las actividades del día siguiente, aquí el niño y la docente tienen la posibilidad de considerar los tiempos en que se llevarán a cabo las actividades planeadas, así como prever las actividades futuras y los materiales que se requieren. La despedida se realiza con un canto, rima, adivinanza, títere, etc., y marca el final de la mañana de trabajo.

Por último, hablaré sobre la asignatura de matemáticas, no porque se realice al final, sino para ahondar un poco más sobre ella ya que ésta es el objeto del presente trabajo.

Ahora bien la asignatura de matemáticas se trabaja con una propuesta igual que lecto-escritura, independientemente del PEP 92, considerando tiempo y material específico para ésta; regularmente se realiza después del recreo, considerada como estrategia el "grupo pequeño". Aquí un pequeño grupo trabaja con el contenido, un día por semana, rotando los equipos, mientras que el resto del grupo realiza actividades alternativas que pueden estar relacionadas o no con el contenido. Al trabajar dichas actividades surgen dudas porque los equipos trabajan solos, por lo tanto, esto provoca la interrupción del equipo que trabaja matemáticas y muchas veces la clase se convierte en un caos, porque la educadora no puede atender ni esta actividad ni las alternativas o estas últimas se convierten en actividades mecánicas que el niño realiza rutinariamente para no interrumpir al grupo pequeño.

Como se ha visto, parte importante del desarrollo de las actividades es la participación y guía de la educadora, en este sentido al realizar las actividades marcadas en la propuesta de matemáticas, se deben respetar los límites de participación que ahí se detallan. Es decir, la labor de la educadora es proponer la actividad puesto que los niños deben realizarla solos.

Mientras el grupo pequeño trabaja, los demás pequeños acuden a los diferentes espacios en el aula, esta situación implica para la educadora, atender dos grupos, por tal razón se descuida a los niños que realizan la actividad de matemáticas y a los demás.

Por otra parte, considero que la propuesta de matemáticas restringe el uso de material que pudiera utilizarse, es decir, se detalla en tal medida que los niños tienen poca variedad para construir criterios de clasificación. De aquí podemos derivar que sus dudas se ubiquen -por lo general- en torno a qué material es

posible clasificar y cuál otro no, limitando así la posibilidad de formar sus propias hipótesis.

Ante tal situación, mi actitud como guía de la actividad es de cuestionamiento hacia las posibilidades de clasificación, sin embargo, con lo arriba descrito, he tenido poco margen para que las preguntas logren interesar al niño y lo lleven a la construcción de más de un criterio para clasificar.

Para detectar la comprensión del contenido se cuestiona constantemente a los preescolares con interrogantes que marca la propuesta, estas pretenden conducir al niño para que de las respuestas que se requieren. En este sentido, pueden detectarse los siguientes problemas:

- Confusión en los niños respecto a qué material es clasificable y cuál no, debido a las limitaciones en cuanto al uso de material, por ser éste especial sólo para la actividad, desaprovechando la variedad de material con el que trabaja en proyectos.
- Falta de interés del niño al interrumpir sus actividades que le agradan para realizar la actividad de matemáticas, es decir, cuando el niño está trabajando con actividades que son de su agrado y de pronto se cortan éstas porque ha llegado el momento de trabajar clasificación.
- Dificultad en el niño para descubrir y comprender las características de las cosas, esto como resultado de las escasas oportunidades que tiene el pequeño de interactuar con variedad de material para la realización de la actividad de clasificación.
- La causa posible de las situaciones anteriores puede ser que la actividad se da en forma mecánica, con material especial y que las actividades se realizan con el único propósito de agotar una lista de éstas, para pasar al siguiente contenido.

2. Evaluación

Respecto a todas las actividades mencionadas que se llevan a cabo en el nivel preescolar, su evaluación es cualitativa, es decir, se basa en una descripción e interpretación que permite captar la singularidad de las situaciones concretas.

En general, se maneja la evaluación de diagnóstico, (al inicio del curso escolar) permanente (durante el curso) y final (al concluir éste). Dicha evaluación se basa principalmente en la observación que cotidianamente realiza la educadora, acerca del desempeño de los escolares.

También se lleva a cabo la evaluación diaria al finalizar la mañana de trabajo y la evaluación al final del proyecto, para detectar los logros y dificultades de la puesta en práctica del mismo.

En cuanto a matemáticas, esta actividad se evalúa, al observar la respuesta de los niños ante las actividades, y se registra en la hoja de planeación, de acuerdo al equipo en que participa el pequeño, pero es difícil apreciar el avance del niño, porque al trabajar éste sólo un día a la semana, no puede llevarse una observación continua que reporte efectivamente sus avances.

E. LA CLASIFICACIÓN CON MÁS DE UN CRITERIO EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

La matemática siempre se ha considerado, como una asignatura para mentes privilegiadas, porque no todas las personas acceden a su conocimiento con la misma facilidad. De esta forma si domina la asignatura se considera a la persona inteligente, de lo contrario su inteligencia queda en duda, pero la causa del dominio de dicha asignatura, es probable que esté en la forma como se introduzca al individuo a la misma, por eso es de suma importancia iniciar al niño preescolar en la matemática considerando que se trata de un proceso importante para su vida ya que como acceda a este conocimiento, podrá o no contar con las bases para asimilar conocimientos futuros de esta disciplina.

La propuesta que está manejando preescolar considera que la "clasificación es la relación de objetivos en base a semejanzas, diferencias, pertinencia e inclusión."³ Este contenido se trabaja en tres momentos, el primero donde el niño maneja descripciones de objetos, en el siguiente inicia el establecimiento de relaciones y en el tercero se presume que el niño será capaz de clasificar hasta por tres criterios.

Para trabajar cada momento propone de dos a tres actividades que como ya se mencionó se trabajan una vez por semana. Esta actividad se realiza con un equipo a la vez, para la cual se sugiere material específico, con el que el preescolar debe establecer relaciones.

Al realizar esta actividad en tiempo, espacio y material específico, al niño se le condiciona a dar determinadas respuestas y a mostrar la actitud requerida.

En el PEP 92 se considera la siguiente concepción: "es una actividad mediante la cual se analizan las propiedades de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando así sus clases y subclases".⁴

³ Secretaría de Educación Pública en Hidalgo. Propuesta para la adquisición de las matemáticas en el nivel preescolar. Pachuca de Soto, Hgo. 1994. p. 20

⁴ Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. México, Ed. Fernández. 1992. p. 46

Se sugiere favorecer esta actividad mental, mediante el uso de materiales varios, interesantes, etc., para que el niño reflexione sobre su uso.

Como ya se mencionó, los contenidos de matemáticas se trabajan utilizando la estrategia grupo pequeño, atendiendo sólo a una pequeña parte del grupo, mientras que la mayoría se entretiene con otro tipo de actividades que pueden o no favorecer el aprendizaje o simplemente para que la educadora pueda atender al grupo pequeño. Para demostrar ante la supervisión, el trabajo escolar en base a las indicaciones sobre la estrategia mencionada, se exige en las visitas a los grupos, una planeación semanal donde se registran las observaciones y respuestas de los equipos. (Ver Anexo 9).

El niño tiene la oportunidad de abordar el contenido una vez por semana, y si por alguna causa no asiste el día que le corresponde trabajar, tal vez no realice esta actividad, esto porque la formación de los equipos generalmente es rígida para que durante la semana todos los equipos trabajen el contenido, por lo tanto, sólo si la creatividad de la educadora es capaz de buscar estrategias para solucionar la problemática, el niño tendrá la oportunidad de recuperar el tiempo perdido, de lo contrario pasará la semana sin que el niño trabaje la actividad y a la siguiente semana se planeará una nueva actividad.

La propuesta ya mencionada considera que en el tercer momento de clasificación el preescolar logrará clasificar hasta por tres criterios, pero con la estrategia que se utiliza aislando el contenido de las actividades de interés del pequeño, realizando actividades esporádicamente en relación al contenido con material, en lugar y tiempo específico: ¿cómo puede el niño llegar a lo que se presume?

1. Delimitación del problema

Dentro del nivel preescolar parece que aún no se define una línea a seguir respecto a los programas o propuestas para favorecer el proceso enseñanza - aprendizaje de la matemática, lectura y escritura, educación física, etc., por lo tanto, se elaboran propuestas que se ponen a prueba, algunas veces se consideran los resultados para la implantación de éstas, otras veces simplemente se imponen. Un ejemplo de esto es la propuesta de matemáticas, específicamente de la estrategia "grupo pequeño" que utiliza, de la que he venido hablando.

Al parecer dicha propuesta no fue pensada para las características del preescolar pues no es posible pretender aprendizajes en un pequeño equipo aislado del resto del grupo, como aislado es el conocimiento que pretende darse al niño, porque al trabajar con contenidos fuera de las actividades que realmente interesan al pequeño, se pierde el interés. Al guiarse por la lista de actividades propuestas no siempre se considera que sean del agrado del preescolar, algunas veces se buscan estrategias que motiven al pequeño, pero otras simplemente se llevan a cabo, sin que las educadoras reflexionemos sobre ellas.

Así, el preescolar necesita un ambiente rico en materiales y situaciones que despierten su interés, para que en base a éste realice actividades que le permitan construir nuevos aprendizajes.

En el Jardín de Niños se considera de suma importancia brindar al pequeño las primeras bases de conocimientos futuros y la clasificación se concibe como un contenido básico, para que el preescolar comprenda la noción de número, por lo tanto, es necesario que el niño construya dicha noción.

Sin embargo, en el Jardín de Niños "Siervo de la Nación" de Acaxochitlán, Hgo., en el grupo tercero "C" se ha observado que al trabajar el contenido mencionado se dan las siguientes situaciones:

- Se trabaja la estrategia "grupo pequeño" dividiendo al grupo en equipos, aislando el equipo que trabaja el contenido, del resto del grupo, provocando la falta de atención a los niños que no trabajan matemáticas, entreteniéndolos simplemente con actividades alternativas.
- Los niños realizan actividades en forma mecánica, pues al seguir las instrucciones que marca la propuesta de trabajo no son ellos quienes proponen qué hacer, ni saben por qué, es la educadora quien guía o más bien conduce la actividad.
- Los niños sólo se limitan a seguir instrucciones con la finalidad de responder adecuadamente a lo que se le solicita.
- La actividad se da en tiempo específico porque se aísla de las actividades de interés para el pequeño, es decir, se corta una actividad interesante para él, para pasar al contenido de matemáticas.
- Se realiza la actividad en un espacio específico en un área *exprofeso* para la misma, obstruyendo la interacción de los niños con el resto del grupo, aislando a los pequeños para trabajar clasificación.
- Se utiliza material específico para la actividad, dejando a un lado el material con el que están trabajando, se usa otro diferente sólo para la actividad, aunque el que en ese momento utiliza el niño pueda favorecer la comprensión del contenido.
- El niño no clasifica con más de un criterio a pesar de que la propuesta que se está aplicando presume que clasificará hasta por tres criterios, esto no ocurre.
- Al trabajar con material específico para la actividad, fuera del interés del pequeño, pierde significado para él, se obstruye la comprensión y como resultado de esto no se logra la construcción del conocimiento.

Por lo tanto, considero necesario estudiar y proponer actividades que lleven al niño a la clasificación con más de un criterio, de este modo el planteamiento de mi problema queda como sigue:

¿Qué estrategias utilizar para lograr el desarrollo de la operación de clasificación en base a más de un criterio en el niño de educación

preescolar de tercer grado del Jardín de Niños "Siervo de la Nación" de Acaxochitlán, Hgo?

2. Argumentación

Considero que para el logro de un aprendizaje o para la construcción de un conocimiento o una destreza, es necesario seguir un proceso, por tanto, es de suma importancia tomar en cuenta que el preescolar, para llegar a las nociones lógico - matemáticas sigue un proceso dentro de un aprendizaje escolarizado, éste se inicia con el contenido de clasificación, precisamente con éste y no con otro, porque a partir de que el niño detecte los atributos de las cosas y situaciones podrá establecer diferentes relaciones entre las mismas, siguiendo el proceso que lo llevará a las operaciones concretas y luego a las formales.

Si el niño preescolar tiene un espacio reducido, tiempo y material con pocas características que puede detectar, estará limitado respecto a las oportunidades de aprendizaje.

Ahora bien, cuando el niño tiene la oportunidad de llevar a cabo las actividades que le interesan, logra una mayor comprensión de este contenido.

Al lograr la comprensión de clasificación con más de un criterio el niño está en posibilidades de establecer un número mayor de relaciones con los objetos, ampliando sus posibilidades de aprendizaje, porque al realizar posteriores acciones sobre los objetos, lo hará considerando varios criterios, esto le permitirá comprender el mundo que le rodea, la organización que existe en él, respecto a los inmensos grupos de cosas, fenómenos, situaciones y personas que lo integran.

En base a lo anterior el niño comprenderá que para clasificar no es necesario contar con material específico, pues todo lo que le rodea es clasificable, porque tiene un orden y una ubicación. Así logrará la comprensión del mundo que le permitirá una mejor adaptación al mismo, y por lo tanto, las demás nociones matemáticas tendrán una base adecuada para su mejor comprensión.

También es importante considerar y retomar el principio de globalización, es necesario que el contenido de clasificación se de en forma integrada a las actividades de interés del niño, para no fragmentar el conocimiento y que así resulte más fácil acceder a él.

Así, la necesidad de solucionar la problemática de la clasificación con más de un criterio se presenta, al observar el trabajo dentro de la institución mencionada, ya que por lo menos las cuatro educadoras que trabajan en el tercer grado de educación preescolar presentan dicho problema, más aún, comentando con las compañeras de zona, también detectan dicho problema.

3. Propósitos

Los propósitos permiten plantear el fin que se persigue existiendo un general que abarca la amplitud del fin mientras que los específicos se convierten en pequeñas etapas las cuales al unirse dan como resultado el propósito general.

General:

Lograr en el niño de tercer grado de educación preescolar el desarrollo de la noción de clasificación con más de un criterio.

Específicos:

- Integrar la actividad de clasificación en actividades de interés para el niño, en actividades de proyecto, para que pueda establecer varios criterios de clasificación, con variedad de material.
- Favorecer en el preescolar el establecimiento de relaciones con los objetos, de acuerdo a sus características.
- Provocar en el niño la necesidad de separar los objetos en base a sus semejanzas y diferencias.
- Propiciar en el niño la realización de actividades en base a su interés que lo lleven a comprender la relación de pertenencia como parte de la clasificación.
- Fomentar en el niño la necesidad de comprender la relación de inclusión de clase, como elemento de la clasificación; para entender de acuerdo a sus posibilidades, como está integrado el mundo que le rodea y del cual forma parte.

CAPITULO II MARCO TEORICO

Para elaborar el marco teórico que ayude a explicar la construcción del contenido de clasificación con más de un criterio, en el niño de tercer grado de educación preescolar, es necesario por lo menos considerar tres aspectos a saber.

Una teoría psicológica, que permita conocer las características del niño preescolar, su desarrollo y el proceso de aprendizaje, es decir, cómo accede al conocimiento y cuál es el papel del desarrollo en éste, de modo que nos permita considerar los medios necesarios para favorecerlo.

También es necesario hacer uso de una teoría pedagógica que proporcione los elementos necesarios en relación al proceso enseñanza - aprendizaje que involucre los aspectos y formas de educación, que defina la práctica docente, para poder explicarla como hecho y encauzarla como actividad consciente; a la vez, que explique el rol del maestro, el alumno y la relación entre ambos con el contenido, es decir, que permita conocer y comprender la relación de los elementos del proceso enseñanza - aprendizaje, para poder enfocar la propia práctica docente.

Finalmente, es necesario hacer mención del contenido, conocer sus antecedentes, su concepción y la forma cómo lo enseña el docente, y cómo lo aprende al alumno, su utilidad dentro de la vida del sujeto y su relación con éste.

A. TEORÍA PSICOLÓGICA

Dentro de las teorías relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje, pueden mencionarse los conductistas con representantes como Watson y Skinner; los gestaltistas con Kofka, Wertheimer, y Luwin entre otros y las constructivistas o evolutivas con Piaget, B.Inhelder, Juan Delval, Ausubel y Brunner, entre otros.

Para la presente propuesta se considera la teoría psicogenética desarrollada por Piaget y B.Inhelder y retomada por Juan Delval para explicar el desarrollo de los niños. Para hablar sobre el aprendizaje se toman aportes de David Ausubel, Montserrat Moreno, Margarita Gómez Palacio y Juan Luis Hidalgo Guzmán, ya que estos autores se apegan a la forma como concibo el proceso enseñanza - aprendizaje en el nivel preescolar, por lo tanto, decidí tomar los aportes del enfoque mencionado.

1. Desarrollo del niño preescolar en tercer grado

De acuerdo a Piaget, el desarrollo del niño aparece como una sucesión de tres grandes periodos, los cuales no se presentan en lapsos de tiempo rígido, ni se marca la división de los mismos, respecto a una fecha exacta de la edad del niño, ya que ésta puede variar de acuerdo al medio que le rodea.

Otro aspecto importante en el estudio del niño son los factores de desarrollo, los que se analizan, en primer lugar, para posteriormente referirse a los periodos dando prioridad al sub-periodo preoperatorio en el que se encuentra el preescolar.

a. Factores de desarrollo. Según Piaget los factores que influyen en él son la maduración, la experiencia, transmisión social y finalmente la equilibración.

Estos factores son de suma importancia e indispensables, así la intervención y apoyo de ellos, favorece el ambiente propicio, para un buen desarrollo.

A continuación se describen dichos factores para detectar su importancia, sin que el orden en que son tratados determine ésta.

Como primer factor se considera la maduración, la cual se define "como crecimiento orgánico, especialmente la maduración del complejo formado por el sistema nervioso y los sistemas endocrinos".⁵ Esto significa que a medida que el niño va creciendo, orgánica y físicamente sus posibilidades de comprensión, actitud y aptitud van aumentando, es decir, que a mayor edad el niño es más capaz. Un ejemplo de lo anterior ocurre más palpablemente en la realización de ejercicios motores los niños menores tienen menos posibilidades de desplazamientos coordinados que los niños más grandes.

Un segundo factor es la experiencia, necesaria y esencial en la formación de las estructuras de la inteligencia. La experiencia se considera física y lógico-matemática.

La experiencia física consiste en actuar sobre los objetos para detectar sus propiedades. No es un simple registro de datos, constituye una estructura activa, porque cuando el sujeto opera sobre los objetos físicos, los manipula, siente, observa de alguna manera pone sus sentidos sobre dichos objetos para conocerlos y abstraer sus características.

La experiencia lógico-matemática consiste en actuar sobre los objetos, pero con la finalidad de conocer el resultado de la coordinación de las acciones. En este último caso el reconocimiento es abstraído de la acción y no de los objetos.

⁵ Jean Piaget, B. Inhelder. Psicología del niño. Madrid 1984. p. 153

La elaboración de las estructuras lógico-matemáticas surge después del conocimiento físico. La experiencia primero física y luego lógico-matemática es de suma importancia, sobre todo al hablar del nivel preescolar, pues de acuerdo a las características del niño de este nivel, por la forma totalizadora en que el sujeto percibe el mundo que lo rodea, necesita del contacto directo con las situaciones, cosas y fenómenos, para poder abstraer sus características, tiene la necesidad de buscar, probar, experimentar, etc., para comprender el por qué de las cosas y construir su concepción de las mismas, partiendo de conocimientos físicos, para posteriormente llegar a conocimientos lógico-matemáticos.

El tercer factor fundamental es el de la interacción y transmisión sociales. De acuerdo a Piaget se considera a la transmisión social como un "proceso dialéctico", donde el individuo se encuentra; dentro de un ambiente que influye en él, pero éste también influye sobre el medio, porque no es un ser pasivo, sino un agente activo que opera sobre lo que le rodea para comprender y asimilar los elementos que componen su mundo. Incluso en la transmisión escolar donde el sujeto parece el más receptivo la acción es ineficaz, sin una asimilación activa del niño, es decir, si el objeto de conocimiento, no es interesante, significativo o útil, no lo asimilará, de tal forma que los esfuerzos del docente por favorecer ese conocimiento serán inútiles.

Por medio de la interacción del sujeto dentro del medio social que le rodea, éste se va socializando, pues interactúa con otros, toma participación en decisiones, piensa, etc., todo esto es el objetivo principal del nivel preescolar de ahí la importancia del factor de transmisión social en este nivel como elemento indispensable, pero no único en el desarrollo del niño.

El cuarto factor fundamental es la equilibración, es decir, una serie de compensaciones activas del sujeto, en respuesta a las perturbaciones exteriores y de una regularización a la vez retroactiva y anticipadora que constituye un sistema permanente de tales compensaciones.⁶

Esto significa la capacidad que el sujeto adquiere para solucionar los problemas que afectan su estabilidad, para lograr una nueva compensación. Un ejemplo de ello es cuando el preescolar se enfrenta a situaciones problemáticas como la utilización de material diferente al comúnmente usado y por lo tanto, el niño lo desconoce, también pueden ser las actividades de proyecto donde lleva a cabo diferentes técnicas de trabajo como perforado, pintura, *collage*, boleado, modelado, etc. Ante estas situaciones el niño responde de diversas maneras, pero cuando asimila la nueva situación, cuando es capaz de dominar el problema puede decirse que vuelve a la calma con la ventaja de que ha logrado superar una situación difícil que ha vuelto nuevamente al equilibrio.

⁶. Ibid

Hasta aquí se han descrito y analizado los factores de desarrollo, ahora a brevemente se describirán los tres periodos en los que Piaget divide el desarrollo mental.

2. Periodos de desarrollo

Es importante considerar los periodos de desarrollo, para conocer las características del niño, es decir, cómo asimila las cosas, fenómenos, etc.; de acuerdo a su edad y al periodo en que se ubica en base a la misma, esto servirá para implementar estrategias que permitan la construcción del conocimiento acerca de los contenidos que se pretende que el sujeto aprenda.

El primer periodo comprende la construcción de los esquemas sensoriomotores, llamados así porque en él intervienen los sentidos y movimientos; éste prolonga el de las estructuras orgánicas durante la embriogénesis.

En el segundo periodo se da la construcción de las relaciones semióticas* del pensamiento y las relaciones con los otros sujetos, interiorizando los esquemas de acción que ahora ya no serán acción sino representaciones, es decir, que el niño empieza a utilizar símbolos que representan sus referentes, para posteriormente construir el conjunto de las operaciones.

El tercer periodo se da de 11 a 12 años, el pensamiento formal naciente, reestructura las operaciones concretas para pasar a las operaciones formales que se prolongarán en la adolescencia y toda la vida posterior.

Esta integración de estructuras sucesivas, cada una de las cuales lleva a la construcción de la siguiente, permite dividir el desarrollo en grandes periodos (Sensoriomotor, preparación y organización de las operaciones concretas y operaciones formales) que obedecen a los siguientes criterios: su orden de sucesión es constante, aunque como ya se mencionó las edades pueden variar de un individuo a otro, según sus grados de inteligencia o de su ambiente social. Cada periodo se caracteriza por una estructura de conjunto, (son integrativas) cada una resulta de la precedente e integrándola como estructura subordinada y prepara a la siguiente integrándose antes o después de ella.

Retomando los estudios de Piaget, Juan Delval representa las etapas del desarrollo de la inteligencia -en el siguiente cuadro- definiéndolas como etapas del desarrollo humano. Con esto, se pretende brindar un panorama más claro de los periodos por los que el niño atraviesa durante su proceso de desarrollo. Cabe mencionar que Juan Delval maneja etapas y periodos como sinónimos.

* Por semióticas se entiende al sistema que nos permite comunicarnos por medio de simbolizaciones o representaciones.

CUADRO 1: Etapas del desarrollo Humano⁷

I. Periodo Sensorio - motor 0 a 18 - 24 meses aproximadamente	1. Ejercicios de los reflejos 2. Reacciones circulares primeros hábitos 3. Reacción circulares secundarias coordinación visión – presión 4. Coordinación de esquemas secundarios 5. Reacciones circulares terciarias descubrimiento de nuevos medios por experimentación activa 6. Intervención de nuevos medios por combinación mental.	
II. Periodo de preparación y organización de las operaciones concretas 1.5 a 11 - 12 años aproximadamente	IIA Subperiodo preoperatorio 1.5 a 7 - 8 años	I. Aparición de la función semiótica y comienzo de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones (2 - 4 años) II. Nivel IA Organizaciones representativas fundadas sobre configuraciones estáticas o sobre asimilación de la acción propia (1 - 5.5 años) III. Nivel IB Regulaciones representativas articuladas. (5.5 - 7 años)
	IIB Subperiodo de las operaciones concretas. (7 - 8 a 11 - 12)	I. (Nivel II A) Operaciones concretas simples (7 - 9 años) II. (Nivel II B) Nivel de completamiento de las operaciones concretas. (9 - 11 años)
III. Periodo de las operaciones formales 11 - 12 a 15 - 16 años aproximadamente	(Nivel III A) Comienzo de las operaciones formales 11 - 13 años. (Nivel III B) Operaciones formales avanzadas.	

⁷ Tomado de: Juan Delval, *El desarrollo humano. Siglo XXI, México, 1997, p. 130.*

3. Periodo preoperatorio

Tomando en cuenta que se trabaja con niños de tercer grado de educación preescolar, es necesario hacer hincapié en el periodo preoperatorio porque dentro de él se encuentran los sujetos, motivo de esta propuesta pedagógica.

El periodo o subperiodo como lo maneja el autor ya mencionado, abarca de 1.5 a 7-8 años de edad aproximadamente, se llama así porque en él se preparan las operaciones, es decir, las estructuras de pensamiento lógico-matemático.

Lo más interesante de este periodo y alrededor del cual gira el desarrollo es la construcción del mundo en la mente del niño, la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea. "En este periodo el niño aprende a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas, con ella a utilizar el lenguaje y los diferentes aspectos de la función semiótica que subyacen en todas las formas de comunicación".⁸

Aquí el niño para formar su imagen o concepción del mundo lo hace por medio de las imágenes que recibe del medio, las cuales guarda, interpreta y utiliza para pedir lo que necesita y expresar lo que siente. Para esto se vale de sistemas simbólicos como el juego, el dibujo, la imagen mental, etc., esto puede observarse en las actividades que el pequeño realiza en el Jardín de Niños, mediante las formas mencionadas anteriormente, manifiesta sus sentimientos, miedos, inquietudes, etc. Poco a poco el niño va superando la necesidad de actuar directamente sobre los objetos para hacerlo a través de un elemento que los sustituye, es decir, que los representa.

También en esta etapa se inicia la superación del egocentrismo, es decir, la forma de pensar del niño donde, éste se considera el centro de todo y cree que los demás piensan igual que él. Esto ocurre cuando el sujeto empieza a integrarse con sus compañeros y comienza a compartir ideas y juegos dentro de los cuales se comenta y se dan diferentes puntos de vista, de alguna manera, el niño empieza a socializar su pensamiento.

Otra característica del periodo preoperatorio es el animismo, es decir, el hecho de dar vida a los objetos, esto se observa en el niño cuando utiliza diferentes objetos considerándolos animales, personas o cosas que se mueven y los utiliza para dar vida a sus juegos.

Hasta aquí se ha hablado acerca del desarrollo del niño y en especial del preescolar, considerando que lo más importante en este periodo es su socialización y la construcción de imagen del mundo que lo rodea.

⁸ . Margarita Gómez Palacio, et. al. El niño y sus primeros años en la escuela. México, 1995. p. 33

Para lo anterior también se consideraron los cuatro factores del desarrollo que plantea Piaget, como factores importantes en esa construcción del mundo que permitirá al niño conocer, comprender y de alguna manera dominar el medio, logrando la adaptación al mismo.

Este análisis es de suma importancia ya que al conocer cómo es nuestro niño, estaremos en posibilidades de buscar las estrategias de enseñanza que respondan a sus intereses y necesidades.

4. Aprendizaje en el preescolar

Otro aspecto importante que es necesario considerar es el aprendizaje y para esto es pertinente delimitar qué se pretende lograr en el sujeto, desde una perspectiva constructivista.

Tomando como base el PEP 92 que se sustenta bajo la perspectiva mencionada, el cual considera que el conocimiento debe ser construido por el sujeto que aprende. Se habla un poco acerca del constructivismo, sabiendo que el programa mencionado y la presente propuesta giran en torno a la misma línea.

En el caso del constructivismo como propuesta para explicar el aprendizaje, se puede decir que las actividades y procesos que se llevan a cabo por el que aprende constituyen estrategias para disponer de los recursos iniciales (información y saberes previos), proyectar la elaboración y uso probable del andamiaje, que le permitan la construcción de conocimientos entendidas como nuevas condiciones para comprender y entender las cosas.⁹

Aquí, se pretende que el sujeto por sí mismo construya su conocimiento de acuerdo a lo que le brinda el medio.

Se considera también el andamiaje, es decir, el apoyo que se puede recibir de fuera, por personas adultas, que puedan apoyar o facilitar la construcción del conocimiento en el individuo. Todo lo anterior para entender y comprender las cosas que forman parte de su medio.

Como se mencionó anteriormente, si en base al periodo de desarrollo un fin primordial del nivel preescolar es que el niño logre una construcción del mundo en su mente, es necesario brindarle los medios adecuados y aquí el aprendizaje juega un papel importante, porque a través de éste el niño tendrá la oportunidad de dominar mejor su medio, para que se construya el aprendizaje, dependiendo del tipo de éste es necesario contar con ciertos requisitos. Así puede ser un aprendizaje memorístico y pasivo donde los conocimientos se memorizan por

⁹ Juan Luis Hidalgo Guzmán. Constructivismo y aprendizaje escolar. México 1996. p. 58.

medio de la repetición constante de los mismos, pues el sujeto es simple receptor, este tipo de aprendizaje se da en la educación bancaria o tradicionalista.

Pero si queremos lograr un aprendizaje desde un enfoque constructivista deberemos pensar que el sujeto es el principal constructor del conocimiento, dentro de su contexto real, es decir, por medio de la realización de actividades interesante para él, que lo lleven a la comprensión y posteriormente a la construcción del conocimiento.

Ahora bien, adoptando un enfoque constructivista es pertinente referirse al concepto de "aprendizaje significativo" que Ausubel define como "El hecho de poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje".¹⁰

La información es integrada a una amplia red de significados del sujeto y se modifica por la presentación de nueva información, es decir, que los conocimientos del sujeto se van ampliando conforme va integrando nueva información a la que ya posee.

Así para que sean aprendizajes significativos deben existir ciertas condiciones indispensables, Ausubel cita tres:

- a) Que el aprendizaje sea potencialmente significativo.
- b) Que el sujeto posea conocimientos previos
- c) Que la actividad a realizar sea de interés para el niño.

En primer lugar es necesario que el contenido a trabajar tenga significado para el preescolar, es decir, que encuentre la necesidad de conocer el tema, por ejemplo, cuando el pequeño trabaja un proyecto y siente gusto por la realización del mismo, lo hace en forma tan activa que no es necesario motivarlo, él mismo tiene prisa por iniciar la actividad, esto siempre ocurre con los proyectos que son significativos para él y generalmente esos proyectos tienen relación con aspectos de la naturaleza, con animales de todo tipo, algunos oficios y profesiones.

El hecho de que el sujeto tenga conocimientos previos es decir, antecedentes sobre el conocimiento a construir, es de suma importancia y en el nivel preescolar esto se potencializa con investigaciones previas sobre el tema a tratar, aquí los padres de familia juegan un rol importante, porque quienes apoyan a sus hijos les brindan la oportunidad de tener una buena comprensión sobre el tema que están trabajando, mientras que los que no son apoyados, muchas veces, no sienten satisfacción al realizar las actividades planeadas, sea porque su participación se limita, al hablar sobre el proyecto o porque desconocen el tema y no tiene información, esto provoca que en vez de participar se distraigan fácilmente con cualquier otra cosa.

¹⁰ Margarita Gómez Palacio. *Op. Cit.* p. 59

Por último, el preescolar puede elegir un tema significativo, contar con los conocimientos previos, pero si la actividad a realizar con el fin de favorecer el aprendizaje no es interesante, poco se logrará, esto es muy común en preescolar, se elige el tema de interés para los pequeños, se investiga acerca de él, pero a la hora de realizar las actividades éstas no son lo suficientemente interesantes, porque muchas veces recurrimos a las mismas técnicas de trabajo, las que el niño ya está cansado de realizar.

Lo anterior permite reflexionar acerca de qué tan significantes pueden ser los conocimientos que se pretende que el niño aprenda, pues en la medida que estos le interesen, serán asimilados y comprendidos por él.

Por lo tanto, si se quiere atacar la problemática de la falta de interés, dificultad de comprensión y mecanización como medio para llegar al conocimiento del tema de clasificación, sólo puede pensarse en un aprendizaje significativo que cumpla con los requisitos antes mencionados.

De igual forma es pertinente destacar este tipo de aprendizajes en relación a las características del preescolar. Esto nos lleva a plantear un aprendizaje operatorio, es decir, necesitamos que el niño interactue y opere con el objeto de conocimiento dentro de su contexto dicho de otro modo "El aprendizaje significativo y la conquista de especificidad de un concepto, reside en su contexto".¹¹

Esto puede observarse en el trabajo del preescolar cuando al elegir un proyecto relacionado con algún aspecto de naturaleza, que como se mencionó en la caracterización de la comunidad en el capítulo anterior esta comunidad es rica en recursos naturales; pues bien al tomar en proyecto un tema relacionado con la naturaleza, los niños tienen la oportunidad de observar las cosas, animales, situaciones y fenómenos dentro de su comunidad, por lo tanto, asimilan mejor el contenido. Un ejemplo de esto ocurre cuando los niños tienen interés por conocer las características de algunas plantas o animales, estando en posibilidades de conocerlos en forma real y el tema es más interesante y por lo tanto, significativo que cuando el niño se limita, a conocer el objeto de conocimiento a través de una descripción gráfica u oral.

En relación al contenido de clasificación, el ejemplo anterior también se presta para que el niño clasifique plantas, animales, cosas de su contexto, que cuando sea posible los agrupe o separe en base a diferentes consignas de manera que poco a poco descubra que su contexto, su medio está formado por diversos grupos clasificables y que esta actividad no es exclusiva de las escuelas dentro de las aulas.

Lo anterior nos hace analizar el hecho de que el niño no comprenda el contenido de clasificación y es probable que esto ocurra porque dicho contenido

¹¹ Juan Luis Hidalgo Guzmán. Op. Cit. p. 59.

se presenta en forma aislada de su contexto de interés, es decir, cuando el contenido se presenta en tiempo, lugar y con material específico. Por lo tanto, es necesario integrar dicho contenido a las actividades que se están trabajando, de forma que adquiera un significado al formar parte del todo que interesa al individuo incorporándose a su red de significado, logrando así un aprendizaje significativo.

B. TEORÍA PEDAGÓGICA

Existen varias corrientes pedagógicas, algunas de las cuales no son compatibles con esta propuesta como las siguientes: las escuelas tradicionalistas, que en resumen consideran al sujeto que aprende como un recipiente que hay que llenar, la actitud de éste es pasiva y el principal recurso didáctico del profesor, es el verbalismo, así las clases son simples exposiciones que el alumno debe memorizar mediante la mecanización.

Otra corriente pedagógica con la que no estoy de acuerdo; (porque difiere del enfoque del presente trabajo); es la tecnología educativa,

...aquí el profesor es el administrador, organizador y coordinador de un ambiente que propicie el aprendizaje en el alumno, por su parte éste interactúa con medios, materiales y formas de presentación para lograr objetivos de aprendizaje específicos y generales.¹² (11)

Hasta aquí parece muy llamativa, sin embargo, este modelo se basa principalmente en la conducta del sujeto, para lo cual se hace indispensable el uso de objetivos conductuales para marcar metas respecto a la conducta a lograr, es decir, esta escuela entra dentro del conductismo, su principal objetivo es la especialización, y su finalidad es favorecer a la producción por medio de la capacitación de mano de obra.

Como ya se mencionó al no compartir las ideas anteriores para el presente trabajo, se hace uso de la pedagogía operatoria pues sus principios se apegan a las características del niño preescolar y su forma de acceder al conocimiento, también se apega al trabajo que se realiza en preescolar por la característica anterior.

1. Proceso enseñanza - aprendizaje

Dentro del Jardín de Niños y en base a las características del individuo se da importancia al hecho de que el niño esté en contacto directo con el objeto real, que manipule y lo palpe, pues uno de los principios fundamentales de la escuela

¹² Universidad Pedagógica Nacional. Planificación de las actividades docentes. México 1986, p.150

mencionada es que el niño opere sobre el objeto de conocimiento, por todo lo anterior, se considera que la teoría más apta para sustentar esta propuesta es la pedagogía operatoria.

El principio fundamental de la teoría mencionada es operar de ahí su nombre significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extiende no sólo en el campo de lo que llamamos intelectual sino también a lo afectivo y lo social. Se trata de aprender o actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos.¹³

Aquí es necesario considerar que para que el proceso enseñanza se de, el niño debe operar sobre el objeto real, para que pueda reflexionar acerca de sus acciones sobre dicho objeto, también es necesario respetar el contexto en el que se desenvuelve el niño, por ejemplo aprovechar, los juegos y actividades de proyecto para tratar y trabajar contenidos de matemáticas y no crear un ambiente meramente intelectual para que se construya el conocimiento, es decir, tratar el contenido en tiempo, lugar y material específico, sino por el contrario, debe considerarse un ambiente afectivo y social, donde el sujeto se esté desarrollando de acuerdo a su interés de tal forma que encuentre un sentido, una razón, un por qué a lo que hace.

Continuando con el elemento de enseñanza es necesario hacer referencia a los principios que, retomando a Piaget, propone Constance Kamii:

Permitir a los niños efectuar su propio aprendizaje... No se puede desarrollar la comprensión de un niño simplemente hablando con él. La buena pedagogía debe abarcar situaciones que presentadas al niño, le den la oportunidad de que él mismo experimente en el más amplio sentido del término.¹⁴

Para llegar a lo anterior, el niño debe probar cosas para ver qué pasa, manipular símbolos, hacer preguntas, probar sus respuestas, conciliar lo que encuentra una vez, con lo que descubre después comparando sus conocimientos con los de sus compañeros.

Con este principio se pretende que sea el niño quien construya su conocimiento, porque el adulto no puede aprender por él, sólo puede guiarlo al conocimiento, o servirle de andamiaje como lo propone Brunner.

El segundo principio de enseñanza que propone Kamii, se refiere a la importancia de las interacciones sociales entre los escolares, es decir, que la relación niño-niño permita el intercambio de opiniones que favorecen la

¹³ Universidad Pedagógica Nacional. *Teorías del aprendizaje*. p.389

¹⁴ Milton Schwebel y Jane Raph; *Piaget en el aula*. Buenos Aires, 1981. p.p. 255.

cooperación en el sujeto socializando poco a poco su pensamiento, al descubrir que tanto sus compañeros como la educadora pueden dar su opinión y todos al aportar ideas encuentran más rápido la solución a los problemas. El niño practica la confrontación de ideas, para que en forma conjunta se decida por la idea más conveniente para todos.

“El tercer principio apunta a la prioridad de la actividad intelectual basada más sobre experiencias directas que sobre el lenguaje”¹⁵, esto quiere decir que el objeto no debe ser descrito sólo en forma oral, porque el niño no es capaz de comprender algo que no ve, manipula, siente, etc., pues no puede imaginarse en forma abstracta las características de dicho objeto, lo que dificulta la comprensión y por consiguiente el aprendizaje.

Ahora bien, dentro de la pedagogía operatoria como parte del enfoque constructivista se propone que la relación enseñanza-aprendizaje puede transformarse no en términos de técnicas y métodos didácticos, sino en base a como aprenden los alumnos.

2. Caracterización del sujeto

Así, dentro de la Pedagogía Operatoria la concepción de sujeto que aprende tiene tres soportes: primero, en los hechos el alumno expresa saberes propios de su experiencia social, de sus formas de socialización y del sentido en que participa en los acontecimientos sociales cotidianos.

Esto significa que el sujeto posee un cúmulo de características que lo identifican como parte de su formación social, porque durante su vida ha experimentado y participado dentro de una comunidad, la que ha influido sobre él sin que esa influencia haya sido recibida y asimilada íntegramente; el sujeto como ser activo de dicho grupo de personas ha incrementado en su personalidad aquellos acontecimientos y formas que se adaptan a sus intereses, además no es un ser pasivo y también él influye en la sociedad no sólo recibe de ella, se da una interacción entre ambos la que ayuda a la formación del sujeto.

Lo anterior se hace patente cuando el preescolar al realizar sus actividades puede observarse que a pesar de que tienen casi la misma edad, su interés varía y dentro de ellos se refleja sus vivencias en el hogar, la actividad que realizan sus padres, la preparación de éstos y sobre todo la atención que les brindan, todo esto influye en ellos y es plasmado en el aula a través de sus actividades. Muchas veces estas características influyen sobre sus compañeros al interesarse por el tema que proponen los escolares que de alguna manera poseen más experiencias significativas en el hogar, que apoyan su participación activa en la construcción del conocimiento.

¹⁵ Id. p.257

El segundo soporte considera que se puede asegurar que cada niño constituye en la cotidianidad un guión de participación escolar con base a los niveles de su desarrollo intelectual, sus formas de pensar, entender y comprender las cosas.

Es decir, el sujeto es un ser único, con características propias de acuerdo a su desarrollo intelectual, formación social, integración al grupo, intereses, etc., por lo tanto, requiere ser tratado de acuerdo a su individualidad, se deben respetar sus intereses sin pretender su alineación en base a intereses ajenos que no se adecuan a sus necesidades.

Aquí es necesario rescatar algo muy importante respecto a la comprensión del niño, en su forma de pensar y entender, pues como adultos muchas veces se cree que éste piensa y comprende como el adulto, el cual mal interpreta el interés del niño, basándose en su interés propio y olvidando que de acuerdo a su edad son muy diferentes.

Lo anterior ocurre algunas veces en el trabajo del Jardín de Niños cuando al elegir algún tema para proyecto, las educadoras no interpretamos adecuadamente los deseos del niño y se tratan temas que no son los que en realidad interesan a éste. Un ejemplo de esto ocurre cuando los niños proponen temas a tratar como "queremos saber por qué se mueven los coches" entonces las educadoras consideramos que quieren conocer los medios de transporte y proponemos investigaciones de varios medios, los elaboramos junto con los niños y al final ponemos una exposición donde se presenta todo el trabajo realizado en torno al "tema elegido por el pequeño", y probablemente a nuestro niño le llamó la atención el movimiento de llantas del coche y no se explica por qué ocurre, por lo tanto, lleva su inquietud al aula, pero al ser mal interpretada, el niño recibe un cúmulo de información que realmente no es la requerida pues su necesidad es otra.

Por último, el tercer soporte habla del protagonismo del sujeto que se explica mediante la forma y capacidad con la que hace uso de la palabra y participa en relaciones dialógicas. El niño posee un importante instrumento a través del cual puede hacer saber sus deseos, necesidades e intereses sólo es necesario escucharlo y tratar de comprender lo que quiere decir, para no malinterpretar sus ideas - como ya se dijo antes - y así evitaremos llegar a la realización de actividades que no tienen relación con lo que en realidad desea el niño.

Como se ha venido mencionando el alumno es un ser individual que debe tratarse como tal, de acuerdo a sus características propias, sin olvidar que forma parte de un grupo, que se desenvuelve en un contexto, por lo tanto, su actuar debe darse en base a sus intereses, valores, etc., para que llegue por sí mismo al conocimiento, esto a través de las interacciones sociales., así como la operación sobre los objetos por medio de experiencias directas dentro de un grupo, tomando en cuenta las características del sujeto ya mencionadas.

3. La educadora dentro del proceso enseñanza - aprendizaje

El papel de la educadora es de guía y propiciadora de situaciones que servirán al preescolar para construir su conocimiento. También la educadora debe estar preparada intelectualmente para abordar el contenido, y estar a la expectativa respecto a las dudas que pueden surgir en el niño, no para resolver sus problemas sino para guiarlo y animarlo a encontrar la solución a las situaciones problemáticas que se le presenten.

Es necesario que junto con el pequeño planee, busque y adquiera los materiales necesarios para las actividades a realizar involucrando dentro de ellas las relacionadas con el contenido de clasificación.

Por lo tanto, el papel de la educadora será de guía y asesora, debe tener la facilidad de ponerse al nivel del niño, de forma que pueda comprender sus intereses, pero sin dejar a un lado el equilibrio que le da su experiencia como docente, para comprender y coordinar el trabajo de los preescolares.

El PEP 92 está dentro de esta perspectiva, pues al trabajar con el interés del niño se considera que es él quien debe proponer los temas que desee conocer y que la educadora juega el papel de coordinadora, guía y mediadora, para poder de algún modo sistematizar las actividades propuestas, de manera que puedan llevar un orden, coordinando dichas actividades pero sin imponer, ni malinterpretar al pequeño, es decir, respetar su interés.

De acuerdo a Juan Luis Hidalgo Guzmán la relación maestro-alumno es concebida de la siguiente manera: "El maestro debe construir un vínculo con el grupo escolar en términos de honestidad y amistad, hacer posible la exploración natural del alumno de significación mediante relaciones de diálogo propias de la práctica entre amigos"¹⁶.

Como menciona el autor, la relación niño-educadora, debe de ser de amistad, respeto mutuo, con el fin de que éste adquiera una estabilidad emocional que le permita expresarse con seguridad y confianza en sí mismo, para que pueda desenvolverse física, social, emocional e intelectualmente y así pueda establecer las relaciones necesarias con las cosas, fenómenos y situaciones y con el apoyo de la educadora pueda llegar en este caso a la adquisición de concepto de clasificación.

Es importante también que la educadora domine el contenido para no dar una información equivocada al preescolar ya que éste da por cierto todo tipo de información que ella le brinda.

¹⁶ . Juan Luis Hidalgo Guzmán. Loc. Cit. p.58

Ejemplificando esta importancia de la preparación de la educadora se rescatan algunas situaciones que lo evidencian: cuando se eligen temas para proyecto, en mi experiencia como docente se me presentaron situaciones como las siguientes: ¿Por qué explotan los volcanes?, ¿Por qué la tierra es café?, ¿Cómo se hace el dinero?, ¿Cómo se hace la gasolina?, ¿Cómo nacen los niños?, etc., esto por mencionar algunos casos, aquí la educadora debe prepararse sobre el tema o buscar personas especialistas que le apoyen en temas más específicos, teniendo cuidado sobre lo que necesita o desea saber el niño, además debe tener la capacidad de traspolar el tema a los intereses y necesidades del pequeño, para que puedan ser asimilables.

Sabemos que la educadora no es un ser que todo sabe, que domina todos los temas que el niño desea conocer, pero debe tener la capacidad de documentarse, investigar, experimentar o en su defecto buscar a la persona indicada que pueda apoyarla, para así favorecer en el sujeto esa construcción de conocimiento.

Respecto a la relación del sujeto con el objeto, ésta debe ser bidireccional, es decir, la relación objeto-sujeto estará representada por la interacción de ambos, de tal forma que el sujeto pueda extraer sus características para lograr la construcción de imágenes de éste en el niño, como parte del mundo del cual él mismo forma parte y así llegar al conocimiento y comprensión de su medio.

C. CLASIFICACIÓN

Para hablar de la clasificación es necesario partir de la matemática, como área donde se ubica este contenido y a las primeras nociones ya que éstas forman parte de ella.

Así pues, la matemática posee un grado profundo y preciso, que es el factor de abstracción que, entendida como actividad intelectual, consiste en tomar en cuenta un aspecto de la realidad o un fenómeno en sus estrictas dimensiones y cualidades aislándolo del todo, con la finalidad de poderlo conocer mejor.

Desde un enfoque constructivista se considera que la matemática está formada por un conjunto de nociones elementales y relacionales: sistemas relacionales que se influyen mutuamente. Además de la complejidad con que el niño adquiere dicho conjunto, no en un orden total, ni lineal sino progresivamente¹⁷.

En base a lo anterior, el área mencionada no puede aprenderse ni enseñarse como algo terminado, sino que se va construyendo mediante un proceso, así es necesario conocer dicho proceso para detectar hasta qué punto es posible influir sobre él, para apoyar en la construcción de su conocimiento.

¹⁷ Margarita Gómez Palacio. *Op. Cit.* p. 110

Retomamos nuevamente a Hidalgo Guzmán, para exponer la manera de tratar el área mencionada:

El tratamiento de los contenidos matemáticos sólo es significativo, cuando adquiere sentido por su aplicación en otros ámbitos del conocimiento y desde luego se torna razonable por sus relaciones contextuales. De lo anterior pretender aprendizajes de matemáticas sin contexto, es condenar a los alumnos a recorrer caminos formales abstractos carentes de sentido y a memorizar lenguajes, cuyos criterios de validez aluden a razones autocomprensivas.¹⁸

Ya se ha mencionado la importancia del contexto, aquí es importante ver hasta qué punto el contenido de clasificación es útil para el niño, cómo puede aplicarlo a su realidad, así pues, es indispensable que el conocimiento esté dentro de su realidad, es necesario que el pequeño establezca relaciones con las cosas, situaciones y fenómenos que forman parte de su medio y no con material estereotipado que será difícil que encuentre a su alrededor, y sobre todo que tenga la necesidad de relacionarlo.

Por eso es necesario que relacione él mismo material con el que está trabajando la actividad del proyecto y no material específico pues esto limita enormemente las posibilidades de mayores relaciones, sobre todo la oportunidad de contar con más características para lograr la clasificación utilizando otros criterios.

Como ya se mencionó el aprendizaje de la matemática está formado por un conjunto de nociones elementales que se deben considerar, entre ellas la noción de número como parte indispensable del aprendizaje de la matemática.

Analizando la historia de la humanidad en la construcción de esta área, puede decirse que el concepto de número es producto de una elaboración lentamente construida. De acuerdo a Gómez Palacio. "En las civilizaciones primitivas la numeración sólo llega a dos o tres. Los números mayores carecían de nombre, sólo se les designaba como muchos o incontables, hasta que fueron incorporándose nombre distintos para los números"¹⁹

Al observar lo anterior y hacer una comparación con el proceso mediante el cual el niño llega a la concepción de número existe una gran similitud. Es necesario respetar en el niño ese proceso y apoyarlo para que se de más fácil y rápido.

Ahora bien de acuerdo a la autora citada, "se entiende por número a la propiedad común a todas las colecciones cuyos objetos puede ponerse en

¹⁸ Juan Luis Hidalgo Guzmán. *Loc. Cit.* p.59

¹⁹ Margarita Gómez Palacio. *Op. Cit.* p. 11

correspondencia biunívoca unos con otros y que es diferente en aquellas colecciones para las cuales esa correspondencia no es posible."²⁰

Esto significa que si las colecciones no pueden hacer corresponder sus elementos, no les corresponde el mismo número. Para llegar al concepto de número la misma autora considera varios aspectos:

- El número no tiene que ver con la naturaleza de los objetos, ni de las colecciones de estos.
- El número que se designa a una cantidad de objetos será siempre el mismo independientemente del orden o la disposición de los elementos contados.
- Para llegar a esto deben considerarse la cardinalidad y la ordinalidad. La primera es la propiedad numérica de los objetos y la segunda es una relación de orden de los conjuntos.

La construcción de número se explica de diferentes maneras, pero de acuerdo al constructivismo, "se conceptualiza el número como la función de las operaciones de clasificación y seriación."²¹

De acuerdo a lo anterior es necesario ahondar sobre las nociones mencionadas, pero debido a la problemática que se presenta como objeto de la presente propuesta se analizará más a fondo la noción de clasificación.

Según el análisis de Gómez Palacio "Clasificación es una actividad concreta que permite agrupar o separar, por semejanzas y por diferencias, actividad que realizamos utilizando diversos criterios sobre uno o varios universos."²²

Esta operación implica a la vez el establecimiento de relaciones de pertenencia e inclusión de los elementos de las clases. Así, un elemento pertenece o comparte semejanzas con los otros en función del criterio que se decida seguir, es decir, de sus características y cualidades que se toman en cuenta.

Piaget considera que la clasificación constituye un agrupamiento fundamental, cuyas raíces pueden buscarse en las asimilaciones propias de los esquemas senso-motores. También coincide en que se trata de un proceso mental pero que puede favorecerse por medio de la experiencia.

Retomando los aportes de los autores citados, puede conceptualizarse a la clasificación como un proceso mental, mediante el cual el sujeto establece relaciones de semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión, un proceso que puede favorecerse, a través de experiencias dentro del contexto del sujeto.

²⁰ Margarita Gómez Palacio; Op. Cit. p.111

²¹ Ibid. p. 114

²² Id.

Ahora bien, luego de contener la conceptualización del contenido a trabajar es necesario saber cómo se da el proceso mediante el cual el niño construye dicho contenido.

De acuerdo a Piaget en la obra "Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar", la construcción del concepto de clasificación pasa por tres estadios o etapas:

Primer estadio hasta $5\frac{1}{2}$ años aproximadamente los niños realizan "colecciones figurales" es decir, reúnen los objetos formando una figura en el espacio y teniendo en cuenta solamente la semejanza de un elemento con otro en función de su proximidad espacial y estableciendo relaciones de convivencia.

Estas colecciones figurales pueden darse también alineando objetos en una sola dirección, en dos o tres direcciones o formando figuras más complejas, como cuadros, círculos o representaciones de otros objetos.

Segundo estadio de $5\frac{1}{2}$ a 7 años aproximadamente "De las colecciones no figurales". En el transcurso de este periodo el niño comienza a reunir objetos formando pequeños conjuntos. El progreso se observa en que toma en cuenta las diferencias entre los objetos y por eso forma varios conjuntos separados, tratando de que los elementos de cada conjunto tengan el máximo de parecido entre sí.

Progresivamente y partiendo de pequeños conjuntos basados en un criterio único, los reúne para formar colecciones más abstractas, es decir, reúne subclases para formar clases aunque a veces parten de colecciones mayores que luego subdivide.

Esta forma de actuar indica que el niño ha logrado la noción de pertenencia de clase. Sin embargo, aún no maneja la relación de inclusión, ya que no puede determinar, que la clase tiene más elementos que la subclase.

Tercer estadio. La clasificación en este periodo es semejante a la que manejan los adultos y generalmente no se alcanza en el periodo preescolar. Porque en este estadio se llegan a construir todas las relaciones comprendidas en la operación de clasificación hasta la inclusión de clase.

Resumiendo, puede decirse que el individuo construye el concepto de clasificación como parte de relaciones y criterios, primero utiliza el de semejanza y diferencia, posteriormente el de pertenencia hasta llegar a la inclusión de clase, esto significa que las actividades para fomentar el proceso de clasificación no deben perder de vista los criterios mediante los cuales el niño establece sus relaciones, por eso la educadora debe prever estos factores en la enseñanza de la clasificación, para no desvincular el proceso que sigue el sujeto con el que se utiliza para la enseñanza de dicho contenido, por lo tanto, es necesario buscar una estrategia que permita vincular dichos procesos, para que el niño llegue a la

noción de clasificación con más de un criterio y con esto tenga un mayor cúmulo de posibilidades de conocer y comprender el medio que le rodea, así como su concepto de número.

Mediante esta propuesta se pretende favorecer la construcción del concepto de clasificación, como parte de la construcción de la noción de número y base fundamental para el aprendizaje de conceptos matemáticos.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

La presente estrategia didáctica para favorecer la clasificación con más de un criterio en el niño preescolar, se compone de tres aspectos: en primer lugar se hace referencia a los lineamientos didácticos que sustentan la misma, es decir, las líneas que deben estar presentes en la puesta en práctica de las actividades sugeridas.

En segundo lugar se presenta la estructura de las actividades que se sugieren, es decir, la organización de las mismas de acuerdo al tiempo y espacio en que se realizan, considerando tres momentos: diagnóstico, desarrollo y reafirmación; esto tomando como base las relaciones de clasificación: semejanza - diferencia y pertenencia - inclusión.

Finalmente se presentan las actividades que se sugieren para abordar el contenido de clasificación motivo de la presente estrategia. Cabe mencionar que los ejemplos de proyecto en los que se trabajan las actividades son sólo ejemplos, ya que de acuerdo al interés del niño no podemos predecir los temas que elegirá, sin embargo, la educadora podrá insertar las actividades de este contenido en cualquier proyecto que así lo permita, sólo necesita estar atenta al interés del niño, para poder trabajar dichas actividades.

A. LINEAMIENTOS DIDÁCTICOS

Antes de iniciar la exposición, es importante retomar el tipo de relación Maestro-alumno que se pretende en esta propuesta, para esto, retomamos los comentarios de J. Luis Hidalgo Guzmán²³ al sugerir que entre docente y alumno deberá existir una relación de amistad, propia entre amigos. Desde esta perspectiva es difícil predecir diálogos posibles entre el niño y la educadora, en tanto las relaciones se consideran espontáneas, naturales, que permitan la exploración libre del entorno y los objetos, de tal forma que para el alumno resulten exploraciones significativas (en el sentido que le da Ausubel al aprendizaje) que lo lleven a la construcción de conocimiento. Con esto -considero- es posible romper con la relación cotidiana en donde la docente plantea una pregunta de la cual espera del alumno la respuesta "correcta".

²³ V. Op. Cit., p. 50

Por lo arriba enunciado, para esta estrategia se consideran las siguientes líneas de apoyo:

La metodología por proyectos, la ubicación del espacio por medio de áreas de trabajo, el juego como principal actividad del niño, el interés como elemento primordial para el aprendizaje, la presencia de material real y concreto, dentro de un contexto significativo para el sujeto y por último una evaluación por medio de la observación permanente, de forma que, ésta sea más cualitativa, como se marca en el PEP 92.

El proyecto de trabajo desde el punto de vista práctico, es la determinación de una secuencia de actividades que permiten lograr el fin propuesto, es decir, el conocimiento del tema de interés que es elegido por los niños; esto implica planear actividades, prever materiales y recursos para llevarlas a cabo, evaluando permanentemente los resultados obtenidos, por lo tanto, estas situaciones son de gran utilidad para insertar dentro de ellas los contenidos matemáticos, al aprovechar la gama de los materiales con los que el niño trabaja y establecer las diferentes relaciones entre los mismos de forma que puedan ser observados con mayor atención, manipularlos para detectar y conocer sus características y así poder relacionarlos.

Dentro de los proyectos de trabajo son los niños quienes eligen el tema a conocer. Una característica que he notado en los niños del grupo que tomé y del Jardín de Niños, es la inclinación constante hacia temas relacionados con la naturaleza, sobre todo los que tienen que ver con diferentes tipos de animales acuáticos, salvajes, domésticos, algún animal en particular, etc., esto es lógico ya que el pequeño está conociendo su medio y de alguna manera éste es el medio que le rodea, sobre todo en comunidades como Acaxochitlán, ya que se encuentra en contacto constante con la naturaleza. Considerando lo anterior, se propone utilizar temas sobre ésta para establecer semejanzas y diferencias con los elementos que de acuerdo a su interés desee trabajar.

Aquí, es necesario mencionar las áreas de trabajo que se utilizan en apoyo a los proyectos, las que se limitan en espacio, material y actividades. Dichas áreas son un gran apoyo para el trabajo de clasificación, porque dentro de ellas pueden realizarse las actividades mencionadas con la variedad de material que hay dentro de las áreas, así como juegos, cuentos, material de reuso y otros; de ésta forma el niño no se siente presionado por una actividad específica para tratar dicho contenido dejando de ser la única estrategia el grupo pequeño. Ahora bien, cuando el niño trabaja libremente en el área suele suceder que no ubica correctamente el material por eso se propone favorecer dicho aspecto; por medio de actividades en forma de juego podrá ubicar el material de acuerdo a una codificación, donde los niños detecten quién lo hace más rápido, correctamente, sin hacer ruido, etc., para la codificación se pueden utilizar objetos reales o dibujos de los mismos que los representen y así el niño estará trabajando la relación de pertenencia en forma natural y espontánea con materiales y situaciones cotidianas.

Ya se ha mencionado la importancia de que las actividades no sean rígidas ni específicas para la actividad de clasificación. Ahora bien, se considera como instrumento importante el juego para hacer más significativas las actividades, considerando que ésta es la actividad prioritaria en el niño, se propone aprovecharlo como recurso para que el conocimiento sea llamativo para el pequeño, es decir, presentar el contenido por medio de juegos previos a la actividad de proyecto.

Así, el preescolar jugará con el material para conocer sus características, identificar cualidades y diferencias entre los objetos, situaciones y actividades que realiza.

Se propone el juego como recurso didáctico como una alternativa que posibilita el desarrollo de actividades interesantes que favorecen la construcción del conocimiento porque así el sujeto no siente las actividades tan rígidas y se interesa en realizarlas. Por medio del juego se pretende que el niño actúe espontáneamente a través de él, exprese sus ideas, sentimientos, aptitudes, actitudes, etc., por lo tanto, éste se observa como el instrumento adecuado para favorecer un aprendizaje útil de acuerdo a los intereses del individuo.

En relación al interés, es pertinente considerarlo como uno de los principales requisitos para esta propuesta ya que sin él, es imposible pretender la construcción del conocimiento.

El interés es el motor que mueve la actividad del niño y la garantía de su comprensión y por consiguiente del aprendizaje.

Si el niño está interesado en la actividad o juego pone su atención en ellos, porque siente que le son atractivos, que le divierten, que tiene gusto y necesidad de realizarlos. Estos dejan en él, un efecto, una actitud, un cambio, una transformación, logrando la construcción de algo nuevo, de un conocimiento del propio sujeto en base a lo que cree, piensa y siente y no a lo que el adulto cree y considera que conviene que aprenda el niño.

Para que el interés surja y se aproveche es necesario que el preescolar actúe, es decir, que esté en contacto directo con los objetos, las cosas concretas, reales para poder percibir las cualidades de las mismas.

Así la acción real del niño es algo importante y la estrategia indispensable para comprender y asimilar el medio que lo rodea. La experiencia se considera como otro instrumento necesario para que el niño se relacione con su medio y para que pueda representarlo en su mente, después de interactuar con él por medio de la acción.

Para lograr lo anterior es indispensable contar con un contexto adecuado, pues el medio que rodea al niño puede favorecer o entorpecer la construcción del

conocimiento dependiendo de qué tan propicio sea, por lo tanto se sugiere un medio rico en estímulos que inviten al niño a explorar, conocer, construir y buscar de manera que el conocimiento no se descontextualice, es decir, que el ambiente dentro del aula y la institución educativa, contenga elementos de la realidad del niño y que no se convierta en un mundo fabricado *exprefeso* para pretender el aprendizaje.

Para obtener dicho medio es de suma importancia el material que formará este contexto, así como las personas y situaciones del mismo. En relación al primero es necesario que sea real, concreto, llamativo, de interés para el niño, con el fin de lograrlo, se recurre al material que el niño propone dentro de las actividades de proyecto, ya que en el momento que lo utiliza lo hace con interés de lograr el propósito que se ha fijado, por lo tanto, el material que ha tenido que buscar, implementar, adquirir o recolectar, es importante para jugar con éste y relacionarlo, es significativo, con esto podemos considerar que existen las posibilidades suficientes para que desarrolle su conocimiento.

Como última línea se considera a la evaluación, la cual será en forma cualitativa, de manera que permita apreciar el avance del niño en base a un proceso, a la forma como el pequeño va avanzando por las etapas que componen dicho proceso, cómo va dejando o superando una para pasar a la siguiente y siempre respetando su ritmo de avance.

Respecto a la evaluación, es de suma importancia hacer hincapié en que no se trata de asignar un número o un símbolo al niño de acuerdo a su inteligencia en cuanto al logro de los propósitos, pues no se trata de obtener productos, sino de respetar procesos.

Para llevar a cabo dicha evaluación se proponen tres momentos -ya conocidos- en base a las actividades planeadas: diagnóstico, aquí mediante la observación la educadora podrá determinar en qué estadio de la clasificación se encuentra el niño, para estratégicamente poder implementar actividades que permitan el avance del niño hacia el siguiente.

También se propone la evaluación permanente; aquí niños y educadora comentarán acerca de las actividades realizadas, logros y dificultades, lo que servirá de base para plantear las posteriores y una evaluación final que permitirá detectar los avances del niño, ésta también servirá para enfocar actividades con el fin de favorecer conocimientos más avanzados respecto a la clasificación, esta evaluación se propone sea realizada al final de cada bloque de actividades propuestas en la etapa de desarrollo para llevar a cabo esta evaluación se sugieren las actividades de reafirmación.

La evaluación que se propone es cualitativa a realizar en tres momentos: diagnóstico, desarrollo y final mediante la observación permanente y considerando procesos más que productos. Una evaluación a cargo de la educadora, pero con apoyo y participación de los niños.

B. ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA

Para llevar a cabo esta estrategia se proponen actividades para tres momentos importantes: diagnóstico, desarrollo y reafirmación, y se manejan cuatro actividades en cada uno, las cuales se repetirán en base a los avances que la educadora determine, para esto se implementa un cuadro donde se registran los avances y las actividades realizadas (Ver Apéndice B), para el momento de diagnóstico, las actividades se realizan con el propósito de detectar cómo se encuentra el niño en qué estadio de clasificación para poder partir y llevar un registro del avance de éste, (Ver Apéndice C).

En el momento de desarrollo las actividades tienen la finalidad de favorecer en el niño la construcción del conocimiento acerca del contenido de clasificación con más de un criterio, aquí el pequeño tendrá la oportunidad de establecer diferentes relaciones con el material, relacionándolo en base a criterios de semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión, aquí las actividades podrán repetirse en base al interés y necesidades de los niños, sin que éstas se conviertan en actividades mecánicas por su constante ejercitación.

En el tercer momento, se llevarán a cabo actividades un poco más complejas, que por lo regular se refieren a actividades gráficas donde la educadora podrá observar el avance de los niños, lo que le ayudará a prever actividades que ayuden al niño a avanzar hacia la construcción del conocimiento en forma natural.

De esta forma las actividades se enfocan al desarrollo de cuatro relaciones importantes como parte de la clasificación, para lograr ésta con más de un criterio, por lo tanto, se realizan actividades en base a semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión, ayudando con esto a descubrir las características de las cosas, para poder relacionarlas.

Para trabajar el contenido de clasificación se proponen 12 actividades: cuatro en cada momento; las cuales se enfocan a las relaciones antes mencionadas.

Para ejemplificar mejor la estructura y organización de estas actividades se presenta a continuación un cuadro donde aparecen las actividades sugeridas, en la primera columna del cuadro se ubican los momentos ya mencionados; en la segunda se presentan los aspectos o relaciones que se establecen como parte del contenido de clasificación y en la tercera se muestran algunos ejemplos de las actividades que se pueden llevar a cabo para poder establecer las relaciones que se sugieren.

Para llevar un registro del avance de las actividades se sugiere el apéndice B (ya mencionado anteriormente) donde la educadora anotará brevemente las actividades en los momentos a los que corresponden dichas actividades, así como el nombre del juego o proyecto en que se realizan de acuerdo al interés del niño. A continuación se presentan dichas actividades, cabe aclarar que son sólo sugerencias, que no se enmarcan en un proyecto determinado, por lo tanto, aparecen en forma general, ya en los ejemplos de proyecto se especificará más sobre estas actividades.

MOMENTO	ASPECTOS DE CLASIFICACION	ACTIVIDADES SUGERIDAS
D I A G N O S T I C O	<p>Relación con los objetos</p> <p>Relaciones de semejanza y diferencias</p> <p>Pertenencia</p> <p>Inclusión</p>	<p>Utilizando el material de proyecto, provocar en el niño la necesidad de establecer relaciones.</p> <p>Considerando temas de la naturaleza, como temas de interés para los niños, considerar las características de dichos elementos que permitan establecer semejanzas y diferencias.</p> <p>Durante la ubicación de materiales dentro de las áreas de trabajo, determinar cuál material pertenece a cada área.</p> <p>Durante la mañana de trabajo, por ejemplo, en el pase de lista, ubicar el grupo de niñas o niños como dos subgrupos del total de alumnos del tercero "C". Sin olvidar las múltiples oportunidades que existen para tratar el contenido</p>

MOMENTO	ASPECTOS DE CLASIFICACIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS
D E S A R R O L L O	<p>Relaciones de semejanza y diferencia</p> <p>Relaciones de pertenencia</p> <p>Clasificación con un criterio</p> <p>Relación de inclusión</p>	<p>Partiendo de las actividades de interés para el niño utilizando los objetos con los que realiza dichas actividades.</p> <p>Al realizar las actividades los niños repartirán los materiales necesarios de acuerdo a cada actividad, detectando la pertenencia del material en base a la actividad, lo mismo harán con sus cosas personales y trabajos al finalizar la mañana de clases, etc.</p> <p>Durante la realización de las actividades de interés, para el niño, establecer relaciones con el material que utilizan para dichas actividades utilizando criterios como: forma, tamaño, grosor, olor, sabor, utilidad, color, etc.</p> <p>Ubicar materiales, objetos, utensilios, tarjetas, palabras escritas, dibujos, libros, cosas, personas, etc. Como subgrupos de un conjunto mayor.</p>

MOMENTO	ASPECTOS DE CLASIFICACION	ACTIVIDADES SUGERIDAS
R E A F I R M A C I O N	Representaciones de semejanza y diferencia	Por medio de láminas el niño detectará en ellas las relaciones de semejanza y diferencia.
	Representaciones de pertenencia	Mediante conjuntos y situaciones el niño determinará que elementos pertenecen o no a los grupos que se trabajan.
	Representación de clasificación con un criterio	Graficar la relación donde el niño clasifica utilizando un criterio, a través del diálogo, éste manifestará el criterio utilizado el cual ha graficado.
	Por medio de representaciones diversas, plasmar la clasificación con más de un criterio	Por medio del dibujo el niño representará la clasificación de diversos objetos y con más de un criterio mencionado ésta antes de llevar a cabo la clasificación.

Las actividades que aquí se presentan son una mera sugerencia, por lo tanto, pueden ser cambiadas en base a las necesidades e interés de los niños, lo que si debe considerarse en la forma en que se presentan son las dos primeras columnas: el momento y el aspecto de la clasificación; pues permiten una mejor organización del proceso que se propone seguir para lograr la clasificación con más de un criterio en el preescolar de tercer grado.

C. ACTIVIDADES

A continuación se presenta algunos ejemplos de actividades para favorecer el contenido de clasificación en preescolar de acuerdo a los tres momentos (diagnóstico, desarrollo y reafirmación) que se propone sean trabajados.

Esta estrategia se presenta en base al interés del niño, por lo tanto, no pueden marcarse actividades rígidas de tal forma que sólo se presentan ejemplos de como trabajar el contenido de clasificación dentro de un proyecto o proyectos sin que tengan que ser necesariamente los que se ejemplifican. La educadora de acuerdo a su capacidad de observación detectará y determinará junto con los niños en qué actividades se puede trabajar el contenido mencionado.

Tampoco se marcan tiempos específicos ya que -insistimos- la realización de las actividades dependerá del interés del niño y éstas podrán repetirse de acuerdo a su avance, es decir, si trabajamos la relación de semejanza en un proyecto y observamos que no le quedó muy claro el concepto en otro u otros proyectos, podrá repetirse siempre y cuando las actividades se den en forma interesante, para no llegar al automatismo y condicionamiento del sujeto para dar la respuesta "correcta".

Lo anterior se dará respetando la secuencia de los tres momentos ya mencionados, siempre con la finalidad de favorecer la construcción del conocimiento.

Ahora bien, considerando algunos proyectos que regularmente son propuestos por los niños, se ejemplifican la forma de insertar el contenido de clasificación. También se presentan algunos otros como los de salud, agua limpia y adopta un árbol que comúnmente se trabajan, cabe aclarar que éstos no deben convertirse en modelos a seguir al pie de la letra, pues el sustento principal de esta estrategia es el interés, por lo tanto, las actividades se plantearán en base a éste.

Quiero insistir en que son sólo ejemplos de como trabajar la estrategia, por lo tanto, a continuación se presentan actividades de clasificación dentro de proyectos, enfatizando que la educadora está en posibilidades de enriquecer más los temas, ya que aquí sólo se describen en forma muy breve dando libertad a la docente de explayarse de acuerdo a su capacidad y creatividad en la planeación y realización de actividades para lograr el propósito de la clasificación con más de un criterio en el preescolar de tercer grado.

Para ejemplificar las actividades de interés y las de clasificación dentro de los proyectos, se presenta la estructura del proyecto de trabajo de la siguiente manera:

- Título:** Proyecto de trabajo
- Nombre del proyecto:** Aquí se menciona la denominación con la cual se identifica el tema de trabajo
- Materiales:** En este espacio se enumeran los materiales requeridos

para la realización del proyecto, cabe aclarar que serán los mismos que se utilizarán para la actividad de clasificación.

Tiempo o duración:

La educadora junto con los niños determinarán en qué actividades de proyecto trabajarán la clasificación, por lo tanto, estarán en posibilidades de marcar en este espacio cuántas y cuáles sesiones se utilizarán para trabajar el contenido, esto se identificará claramente a continuación dentro de la misma estructura de proyecto.

COLUMNAS:

Dentro de la planeación de proyecto y con la finalidad de insertar el contenido de clasificación en el mismo, se proponen dos columnas de trabajo: en la columna de la izquierda con la denominación ACTIVIDADES DE PROYECTO se presentarán las actividades y juegos de interés relacionados con el tema o proyecto elegido por los niños. En la columna de la derecha con el encabezado de ACTIVIDADES DE CLASIFICACIÓN, se presentan los juegos y actividades de interés del niño donde se trabajará este contenido.

Evaluación: Para finalizar se presenta un apartado donde la educadora anotará sus observaciones en base a las actividades realizadas, no será necesario realizar el registro de las actividades por separado, ya que se trata del mismo proceso y sólo será necesario considerar los criterios que tomará en cuenta para observar (Ver Apéndice C), donde registrará en qué estadio de clasificación se encuentra cada niño, los criterios y relaciones que establece, de tal forma, que pueda tener un amplio panorama de cómo se encuentra el niño en base al contenido de clasificación, así tendrá la oportunidad de implementar actividades que permitan su avance. Esta actividad la llevará a cabo al inicio del curso escolar, para partir de aquí, con un conocimiento más amplio de la realidad, intereses y necesidades de los niños.

De acuerdo a la estructura ya mencionada y ejemplificando ésta en los proyectos, se presentan a continuación los proyectos, por ejemplo:

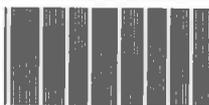
En el primer proyecto con el nombre de "Organicemos nuestro salón", se sugiere el trabajo de actividades de diagnóstico.

En seguida se presentan varios ejemplos de proyectos algunos que regularmente escoge el niño como: "conozcamos algunos animales de la selva", "juguemos al doctor", "organicemos las fiestas navideñas", etc., y otros que debido a las campañas de salud y otras, que se realizan comúnmente en preescolar como. "Hagamos propaganda para la campaña de salud", "Adoptemos un árbol", etc. Estos ejemplos de proyectos se proponen para la realización de las actividades de desarrollo, culminando en cada uno con una actividad de reafirmación.

1. Actividades de diagnóstico

Nombre de proyecto:	Organicemos nuestro salón.
Duración:	Aproximadamente cuatro días
Materiales:	Todos los que se encuentran dentro del aula: crayolas, papel de diferentes tipos y colores, plastilina, pinceles, libros, material de naturaleza, reuso, material para construcción, láminas, juegos de mesa, cuentos, muebles, etc.
Tiempo para clasificación:	Esta actividad se integra dentro de la actividad de proyecto, el tiempo lo determinará el interés del niño y el avance de la actividad, se registrará en Apéndice C

ACTIVIDADES DE PROYECTO	CLASIFICACIÓN
<p>Se presenta al niño su salón en desorden, niño y educadora consideran la necesidad de organizarlo.</p>	<p>Niños y educadora propondrán actividades que permitan lograr el orden en el aula.</p>
<p>Determinar cómo se organizará al salón. Se pretende que el aula se organice por áreas de trabajo, para tener un propósito y evitar que la actividad se realice sin una perspectiva, lo que provocaría que los niños se perdieran al realizar la actividad. Así con un propósito a alcanzar, niños y educadora dibujarán un croquis en el pizarrón para determinar como se ubicará el material</p>	<p>La educadora podrá detectar los criterios (tamaño, forma, color, utilidad, cantidad, longitud, grosor, etc.,) que el niño menciona, los que considera deben utilizarse para organizar el mobiliario y material dentro del salón y los tipos de relaciones que propone se establezcan con el material.</p>
<p>Organizar equipos para llevar a cabo la ubicación de mobiliario y materiales de acuerdo a la determinación tomada, al área que les corresponde organizar</p>	<p>Aquí la educadora observará los criterios que los niños utilizan para ubicarse en los equipos, estos pueden estar en relación a: la actividad que van a realizar y la cantidad de niños que se requieren, si se ubican de acuerdo a su sexo, parentesco, amistad, etc. En síntesis, si el niño utiliza algunos criterios para ubicarse.</p>
<p>Llevar a cabo la organización del salón por medio de áreas de trabajo.</p>	<p>Durante la actividad la educadora observará los criterios que los niños utilizan para la organización del salón, además qué tipo de relaciones se establecen: semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión de clase.</p>



157920

157920

2. Actividades de desarrollo

Nombre del proyecto:	Conozcamos algunos animales de la selva.
Materiales:	Recortes de animales de la selva, materiales de reuso para la representación de los animales y su hábitat, como cajas, botellas, masas, material de diferentes tipos y colores, piedras, palos tierras, etc.
Duración:	Se propone cuatro clases de desarrollo y una de reafirmación como esta actividad se integra a las de proyecto, también el tiempo de la misma se dará en base al avance del proyecto, así probablemente los niños no concluyan la actividad de proyecto planeada para un día y se prolongue un día más, entonces la actividad de clasificación sufrirá las mismas modificaciones de tiempo, no hay que olvidar, que se trata de una propuesta en relación a la necesidad e interés del niño.

ACTIVIDADES DE PROYECTO	CLASIFICACIÓN
Investigación sobre algunos animales de la selva, pidiendo el apoyo de los padres de familia o personas adultas, utilizando libros, láminas, etc.	Descripción de las características de algunos animales de la selva considerando, su tamaño, lugar donde viven, que comen, si tiene pelo o plumas, de qué color son, etc.
Elaborar un periódico de animales de la selva, utilizando recortes de dichos animales.	Juego de memoria previo a la actividad, donde los niños comparan los recortes de animales favoreciendo relaciones de semejanza y diferencia. Se colocan en el piso los recortes con los dibujos hacia abajo y los niños van levantando los recortes y los van uniendo o separando considerando criterios de igualdad o diferencia de acuerdo

Representar por medio de diversas técnicas algunos animales de la selva y su medio ambiente.

Representar la selva.

a: vivienda, comida, nacimiento, si vuelan, caminan, saltan, trepan, etc.

Separar el material de acuerdo a los animales que se representarán y elementos de la selva, ejemplo, masas para elaborar víboras, plumas para elaborar aves, tierra, piedras, palos, etc., para representar el hábitat, etc., así como las actividades a realizar, modelado para representar los animales, para decorar la selva, picado de papel, para detalles de selva y animales, etc.

Ubicar a los animales de acuerdo al lugar al que pertenecen dentro de la selva, por ejemplo; los changos colgados de los árboles, los tigres sobre las piedras o caminando en la tierra, los pájaros en las ramas de los árboles, y las víboras también, etc., colocando previamente los elementos que componen la selva como árboles, piedras, palos, vegetación, agua, etc.

3. Actividades de reafirmación

Dibujar los grupos de animales, mostrando los criterios utilizados para su agrupación. Aquí el niño utilizando diferentes técnicas como rasgando, pintando, picando, estrujando, rellenando con diferentes semillas, etc., plasmará gráficamente los grupos de animales dejando ver si los ubicó de acuerdo a su clase, tamaño, alimentación, color, etc.

La actividad anterior servirá de evaluación, pues la educadora podrá detectar el avance de los niños y los logros obtenidos en base a la actividad, es decir, al realizar la evaluación general de proyecto, tendrá la oportunidad de valorar el avance respecto al contenido de clasificación, anotando éste en la hoja de avance.

PROYECTO DE TRABAJO

Nombre del proyecto:	Juguemos al doctor
Material:	Algodón, vendas, mangueras delgadas, cajas vacías de medicina, frascos, papel o tela para batas, cajas de cartón, sillas, mesas, etc.
Tiempo o duración:	Se proponen cuatro actividades aproximadamente las que se realizarán de acuerdo al avance de las actividades de proyecto, por lo tanto no puede especificarse el tiempo exacto para la realización de cada actividad.

ACTIVIDAD DE PROYECTO	CLASIFICACIÓN
Visita al centro de salud, para conocer la actividad que realiza el doctor.	Observar la ubicación de las cosas dentro del consultorio de acuerdo a su utilidad, considerar semejanzas y diferencias.
Determinar el material que necesitamos para representar el consultorio.	Dibujar los materiales que necesitamos, para representar los accesorios y utensilios del consultorio relacionando estos con el material.
Recolectar el material que necesitamos estetoscopios, torundas, tapabocas, básculas, camas, maletines, medicinas, termómetros, etc.	Se formarán varios equipos de acuerdo al utensilio y accesorio a elaborar y los niños ubicarán el material, destinando a cada equipo el que necesita para la actividad que realizará.
Elaborar utensilios y accesorios y montar el consultorio, para posteriormente jugar al doctor.	Separar los accesorios y utensilios elaborados utilizando criterios como utilidad, ubicación dentro del consultorio ubicándolos dentro del mismo. Actividad por equipos en relación al espacio a representar, es decir,

un equipo ubicará el mobiliario y utensilios necesarios para que la enfermera tome los signos vitales a los enfermos otro más, ubicará el espacio donde el doctor consultará a los enfermos de acuerdo al mobiliario y utensilios que necesita uno más, ubicará el espacio de curaciones e inyecciones con lo necesario para esta actividad y finalmente se puede manejar una zona de hospitalización o cirugía también con sus respectivos accesorios.

Todo esto con la finalidad de que el niño separe, divida, ubique, clasifique, junte, etc., en base a varios criterios.

Actividades de reafirmación

Los niños representarán gráficamente el consultorio, luego de haber hecho en forma práctica, dibujarán la ubicación de mobiliario y utensilios, destacando los criterios que permitieron la ubicación de los mismos.

PROYECTO DE TRABAJO

Nombre del proyecto:	Conozcamos algunos medios de transporte terrestre.
Materiales:	Recortes de algunos medios de transporte terrestre, madera, cajas, botellas, pintura, cartón fichas, círculos de papel, tapas de diferentes envases, etc.
Tiempo o duración:	Se proponen cuatro actividades de desarrollo y una de reafirmación, sin que el tiempo de su realización se ubique en un día para cada actividad, la duración de las mismas dependerá del interés del niño.

ACTIVIDADES DE PROYECTO	CLASIFICACIÓN
<p>Visitar un lugar donde puedan observarse algunos medios de transporte terrestre, por ejemplo, hacer una visita a la orilla de la carretera, en un lugar estratégico, tomando precauciones para no sufrir ningún accidente. Esto se realiza en forma grupal y con apoyo de padres de familia.</p> <p>Con recortes de medios de transporte, elaborar un álbum en forma grupal.</p>	<p>Por equipos observar diferentes medios de transporte, por ejemplo un equipo pondrá atención en los coches, otro en los autobuses, camionetas, etc., posteriormente comentar lo observado en base al medio o transporte que correspondió a cada equipo.</p> <p>Antes de la actividad de proyecto ya mencionada, ubicar los recortes por grupos: coches, camiones, autobuses, etc. Con la finalidad de considerar las páginas del álbum que necesitamos para cada transporte, además se podrá observar y fomentar las relaciones de semejanza y diferencia, así como la pertenencia a un grupo, hasta la inclusión de clase.</p>
Representar algunos medios de	Ubicará el material de acuerdo al medio a

transporte terrestre con diferentes materiales que el niño propongá, actividad por equipos, también se representará el lugar donde transitan dichos medios. (Carretera)

Representar el tránsito de los medios de transporte, es decir, jugar en la carretera con los medios elaborados, en forma general.

representar, formará el equipo de los coches de los autobuses, de las camionetas y de los camiones etc., y cada equipo implementará el material necesario para representar su medio de acuerdo a las características del mismo, se considera en la prevención general de material ya existente, la han hecho niños y educadora en la planeación general de proyecto, ahora sólo es necesario ubicar el material de acuerdo a la actividad a realizar.

Jugar con los medios de transporte y ubicarlos en la carretera, de acuerdo a la velocidad a la que transitan, los niños enfrentarán la problemática de cuáles avanzan más rápido y cuáles más lento, se fomentarán las nociones de espacio, tiempo y velocidad.

Actividad de reafirmación

Dibujar la actividad de tránsito de los medios de transporte considerando los criterios utilizados, para su ubicación en la carretera, criterios como: tamaño, velocidad, espacio, utilidad, grupo, etc.

PROYECTO DE TRABAJO

Nombre del proyecto:	“Organicemos las fiestas navideñas”
Materiales:	Ollas, papel de diferentes tipos y colores, material de naturaleza, material de reuso, etc.
Tiempo o duración:	Se proponen cinco actividades inmersas en las actividades de proyecto, así que su duración dependerá de las segundas.

ACTIVIDADES DE PROYECTO	CLASIFICACIÓN
<p>Determinar las actividades que realizaremos para llevar a cabo una posada.</p> <p>Hacer dos piñatas, una utilizando el modelo tradicional y la otra de acuerdo a la creatividad de los niños con el fin de conservar nuestras tradiciones y desarrollar nuestra imaginación y creatividad.</p> <p>Elaborar tarjetas navideñas utilizando diferentes materiales de naturaleza y reuso, así como</p>	<p>Separar el material de acuerdo al modelo de piñata que se elaborará, así un equipo formará un conjunto con el material a utilizar para hacer la piñata tradicional, mientras que el otro reunirá el material para la piñata que se decorará de acuerdo a nuestra creatividad. Aquí se podrán separar diferentes tipos de papel, pegamento, tiras largas o cortas, diferentes formas de picar el papel para formar la piñata, los diferentes colores que compondrán los picos, etc.</p> <p>Los criterios utilizados en esta actividad pueden ser forma, tamaño, color, dimensión, longitud, utilidad, textura, etc.</p> <p>Separar los modelos de tarjetas y los materiales de acuerdo a los mismos y ubicar por equipos los materiales en base al tipo de</p>

papel de diferentes tipos y colores.

Elaborar decorados y adomar nuestros salón con motivo de las fiestas navideñas. (Noche buena, velas, estrellas, campanas, esferas, escarcha, coronas, etc.), trabajo en equipos.

Hacer aguinaldos de acuerdo al modelo (angelitos) elegido por niños y educadora. Trabajo en equipos, utilizando diferentes materiales.

Convivio, reparto de aguinaldos y rompimiento de piñatas todo en forma grupal.

tarjeta que se elaborará. Así un equipo trabajará tarjetas con material de la naturaleza, otro con diferentes tipos de papel, otro más con material de reuso.

Establecer criterios de clasificación en base a los agrupamientos que se harán con el material de acuerdo al adorno a elaborar: se pondrá junto el material para coronas, aparte de que se utilizará para las estrellas en otro lado el necesario para los móviles, etc. Aquí se trabajará con material de reuso, naturaleza y el que se encuentra dentro del aula, como diferentes tipos de papel, pinturas, pegamentos, plastilina, pinceles, etc.

Separar los materiales de acuerdo a la parte del aguinaldo que a cada equipo corresponde hacer un equipo material para cabeza, otro para cuerpo otro para alas uno más sandalias o vestuarios etc.

Los niños ayudarán a ubicar vaso, plato, cuchara, servilletas, etc., así como los alimentos formando comisiones para estos repartos.

Después del convivio observarán la asignación de un aguinaldo a cada niño y determinarán el orden a seguir por los niños para romper la piñata.

Actividades de reafirmación

En cada una de las actividades para la clasificación la educadora puede fomentar actividades gráficas, que permitan reafirmar los criterios que el niño utiliza para llevar a cabo las actividades de clasificación y que ella pueda también observar en relación al avance en dichas actividades. Así, por ejemplo, pueden dibujar los materiales para cada una de las piñatas, de las tarjetas, los decorados, las partes del aguinaldo o elaborar y representar gráficamente lo sucedido el día del convivio de Navidad, etc., esto también servirá para que el niño recuerde lo realizado y así podremos observar qué tan significativo ha sido, según lo que éste sea capaz de plasmar en relación a lo que recuerda.

PROYECTO DE TRABAJO

Nombre del proyecto: "Campaña adopta un árbol"

Materiales: Herramienta, tierra, árboles, plantas, fertilizantes etc.

Tiempo o duración: Se proponen cuatro actividades de desarrollo y una de reafirmación, sin embargo, por tratarse de un tema de interés para el niño es posible que las actividades aumenten, pero todo dependerá de éste.

ACTIVIDADES DE PROYECTO	CLASIFICACIÓN
Plática sobre la importancia y cuidado de los árboles, en forma grupal.	Observar un árbol en forma natural y jugar a descubrir sus características: tamaño, forma, colores, textura, etc. Por equipos competir por ver quién encuentra más cualidades del árbol.
Solicitar a los padres de familia la donación de un árbol o planta para reforestar la escuela o un lugar adecuado, como parque o algún otro que autoridades o padres de familia consideren pertinentes.	Separar árboles y plantas formando dos grupos en base a sus semejanzas y diferencias, o si es posible dividir en más grupos hacerlo. Esta actividad se llevará a cabo en equipos.
Con apoyo de padres de familia cavar las cepas necesarias para plantar nuestros árboles.	Observar la diferencia de las cepas de acuerdo a las plantas y árboles que plantaremos, así como el color de la tierra, la cantidad, su transformación al ponerle agua, etc.
Plantar árboles.	Comparar formas y tamaños de árboles y plantas. Planear actividades para el cuidado de

árboles y plantas.

Representación gráfica del área reforestada.

Actividades de reafirmación

Dibujar el área reforestada haciendo notar la diferencia entre árboles y plantas

A MANERA DE REFLEXIÓN FINAL.

Después de elaborar la presente propuesta y de acuerdo a cada uno de los aspectos que la conforman es posible llegar a las siguientes reflexiones:

A partir del análisis contextual y de mi práctica docente, donde al parecer todo se daba en forma natural, llego a descubrir que mi práctica se había convertido en algo rutinario, en un lugar donde no sucedía nada fuera de lo común y a donde me presentaba a realizar mi labor docente a la misma hora cada día, en ocasiones ésta concluía más tarde de lo normal, por actividades que de pronto rompían la cotidianidad, pero que no la afectaban porque aparentemente todo se daba dentro de una normatividad.

Los niños respondían a actividades de su "interés" posiblemente porque las planeábamos juntos y ellos las sugerían. La actividad de matemáticas se trabajaba conforme a una alternativa pedagógica propuesta en el Estado, por lo tanto, se esperaba obtener buenos resultados, pues probablemente los niños donde se puso a prueba respondieron ¿por qué los de mi comunidad no?

Así, a simple vista ¿Cómo podría darse una problemática en mi grupo? Si todo lo hacía en base a los planes, programas y lineamientos que rigen el nivel preescolar. Así que cuando en UPN me solicitaron una propuesta Pedagógica en base a una problemática en mi grupo, me pregunté ¿qué, cómo, dónde? "Si aparentemente todo estaba bien".

Con los elementos teóricos obtenidos en UPN y poniendo en práctica la observación, empecé a analizar a mi grupo y con asombro descubrí que lo que parecía "normal" no lo era tanto, que aplicaba programas sin observar realmente a los niños y detecté varias problemáticas: actividades mecánicas, falta de interés, incomprensión de contenidos, etc., dentro de éstas la más apremiante estaba relacionada con el área de matemáticas, específicamente con el contenido de clasificación. En dicho contenido no se estaban logrando los propósitos que se plantean conforme a la propuesta que se aplica. Analizando el contexto y mi práctica docente descubrí que existen varios factores que probablemente influyen en esta problemática: el tratamiento del contenido, mi actitud como docente, la falta de interés del niño, la atención de sus padres y sus expectativas, la normatividad, etc., y los resultados son que los niños, a pesar de lo que se espera "clasificación hasta por tres criterios" sólo están utilizando uno y por lo regular es el color.

Así surgió la necesidad de establecer propósitos que permitieran en el niño la clasificación con más de un criterio, para esto se hizo necesaria la implementación de un marco teórico donde es posible rescatar los aportes de

algunos autores que clarifican el panorama acerca de los factores que influyen en la problemática presentada.

Retomando a - por citar a algunos- J. Piaget, B. Inhelder, Juan Delval, llegué a reconocer algunas características del preescolar, lo que me permitió saber cómo es el niño, qué le interesa, qué actividades son prioritarias en él, etc. Es decir, hice una recopilación de la información que adquirí durante la carrera, jerarquizándola de acuerdo a lo que me interesaba analizar para la elaboración de la presente propuesta, en base a la problemática detectada.

Dentro de este espacio también analicé mi papel como guía y asesora, cómo debo encauzar al niño hacia la construcción del conocimiento dentro de un enfoque constructivista, ¿Cuál es el papel del niño?, ¿Cómo asimila el conocimiento? Haciendo un balance entre todo esto y la realidad detecté que a pesar de trabajar con un programa dentro del enfoque mencionado, mi actuar como educadora había sido .en cierto sentido- conductista, pues simplemente trataba de agotar una lista de actividades marcadas en una propuesta, y dentro de las actividades de interés que el niño realizaba, desaprovechaba muchas oportunidades donde podía clasificar, porque esperaba el momento marcado en la rutina de trabajo. Mi actividad como educadora era monótona, tal vez, porque casi nunca o pocas veces me detuve a observar y analizar si en verdad los niños estaban construyendo el conocimiento respecto al contenido motivo de esta propuesta. Además pude darme cuenta de que desconocía algunos aspectos del contenido de clasificación, por lo tanto, ¿Cómo saber hasta qué punto podría llegar el niño?.

En base a todo esto surgió una estrategia didáctica la cual considera las características del niño, su medio, su realidad, sus intereses, sus antecedentes como miembro de una comunidad. Dentro de la misma se trata el contenido de clasificación con un propósito específico, desarrollar en el niño preescolar del tercer grado, la clasificación inmersa dentro de las actividades de los proyectos.

Conforme a la alternativa que se propone pretendo que el niño tenga un ambiente más enriquecedor para trabajar la clasificación sin aislarla de su contexto real.

Esta estrategia se observa como la alternativa adecuada y pertinente de acuerdo a las características del niño, en la intención de lograr el propósito mencionado, ya que cuenta con actividades abiertas para trabajar dicho contenido sin "encajonar" a la educadora (y por consiguiente al niño) en una "receta de cocina". Únicamente requiere de mucho cuidado por parte del docente para poder detectar los momentos en los cuales trabajará el contenido, sin que esto provoque el abuso de espacios y tiempos convirtiendo las actividades de interés en actividades meramente intelectuales por el afán de lograr los propósitos.

Aquí es necesario rescatar el hecho de que el niño aprende en un proceso, dentro de un contexto, con actividades significativas en base a sus necesidades e

intereses. También se requiere una actitud positiva por parte del docente quien debe prepararse constantemente para contar con las aptitudes necesarias y así lograr los propósitos deseados, en esta caso la clasificación en el preescolar con más de un criterio y de esta manera favorecer su actuar al relacionarse con objetos, situaciones y materiales que forman parte del mundo del cual está construyendo su imagen mental, aspecto importante en este nivel.

Así, la presente propuesta cuenta con los elementos necesarios que probablemente pueden resolver problemas similares al tratado en la misma, sin olvidar que ésta es una propuesta en construcción, por lo tanto, no pueden predecirse con exactitud los resultados de la misma.

PERSPECTIVAS

La presente propuesta fue elaborada en base a experiencias reales con niños de tercer grado de educación preescolar, en ella se plasman situaciones y acontecimientos a los que se enfrentan tanto los niños como el docente de este nivel educativo. Por lo tanto, se propone una alternativa de trabajo en base a los mismos, que responde a las necesidades y problemas dentro de la labor educativa en preescolar.

Así pues, si muchas educadoras se enfrentan a la problemática de que sus niños sólo clasifican en base a un criterio (que generalmente es el color), repercutiendo ésto en el desarrollo integral del sujeto; se propone esta alternativa pedagógica como un apoyo a la labor docente para solucionar la problemática planteada.

Para llevar a cabo la presente propuesta no se necesita espacio, material o momentos específicos. Tampoco se requiere de actividades específicas para el contenido, ya que la educadora junto con los niños pueden considerar las actividades de proyecto dentro de las cuales realizará esta actividad, como juego previo a la actividad central de proyecto, considerando el interés que el niño tiene en ese momento por el tema que se está tratando.

Con esta alternativa se propone rescatar el principio de globalización, el interés del niño y el papel de guía de la educadora quien no impondrá actividades sino que junto con los niños planeará e implementará los recursos necesarios para la realización de éstas.

Aquí se considera el uso de material real, pero no específico para dicha actividad, con esto se evita la solicitud constante de material a los padres de familia, material para proyecto, para educación física, para ritmos, cantos y juegos, para lecto-escritura, para matemáticas, etc., también se evita fragmentar el conocimiento del niño al tratar por separado estas actividades, como si el conocimiento del niño tuviera que darse por partes, con espacios y materiales específicos, por lo tanto, se propone aprovechar el material que se utiliza para proyectos para trabajar clasificación, de tal forma que este contenido se integre a las actividades de interés para el niño.

En relación a lo anterior esta alternativa tiene posibilidad de ser aplicada en el nivel preescolar, si se considera que en él, se trabaja con la metodología por proyectos y la presente se apega en sustentos teóricos y prácticos al trabajo que se realiza en la metodología mencionada.

El material como ya se mencionó no es específico, el tiempo tampoco, es decir, no se coarta el interés del niño para tratar el contenido, por el contrario, el juego previo a la actividad central sirve como preámbulo a ésta y a la vez, como

conocimiento previo, para posteriormente tratar el tema de proyecto, aquí, el niño manipula, conoce, comprende, etc., de tal forma que al trabajar posteriormente con él, tendrá más posibilidades de utilizarlo en base a sus características, y así las actividades de proyecto serán más enriquecedoras, pues será capaz de relacionar y usar el material de más formas, desarrollando su creatividad y relacionándose más con el medio que le rodea.

Para aplicar esta propuesta no se necesita ser especialista en matemáticas, psicología o pedagogía, la educadora sólo necesita conocer en qué momento de clasificación se encuentra el niño y qué tipo de relaciones establece. Para esto se proponen actividades de diagnóstico que servirán para ubicar al niño y en base a los resultados obtenidos por medio de la observación, podrá planear las actividades de desarrollo las que repetirá de acuerdo a las necesidades del niño, para finalizar realizará las de reafirmación, las que le permitirán corroborar los avances.

Dentro de los alcances de esta alternativa, se considera que puede utilizarse para el trabajo de los demás bloques de contenidos que se tratan en preescolar, de tal forma que pueden trabajarse simultáneamente, de acuerdo al interés del niño, así, por ejemplo, en algún proyecto las actividades se prestarán para clasificación, otras para seriación, otras más para geometría, algunas quizás para medición, etc., considerando que de acuerdo al tema de proyecto elegido, niños y educadora determinarán qué contenido de matemáticas pueden trabajar y juntos planearán las actividades a realizar inmersas en el tema elegido.

Dentro de las limitantes de esta propuesta puede mencionarse dos, la primera se refiere al aspecto normativo, es difícil poner en práctica una propuesta pedagógica, pues el sistema ha impuesto otra donde se exige una planeación que demuestre su aplicación cabe aclarar que esta limitante se refiere a su puesta en práctica.

La otra limitante - que puede considerarse la más importante - es la actitud del docente pues el proponer el tratamiento del contenido de clasificación inmerso en las actividades de interés existe el riesgo de convertir los juegos y actividades de proyecto, que son de interés para el niño, en momento meramente intelectuales para adquirir conocimientos - en este caso matemáticos - y así perder su sentido lúdico, por lo tanto, se requiere de un gran profesionalismo por parte de la educadora para aplicar la presente propuesta en base a los lineamientos de la misma, además está en posibilidades de enriquecerla aún más de acuerdo a su trabajo docente pues como ya se mencionó ésta es una propuesta en construcción por lo tanto, está en posibilidades de sufrir algunas modificaciones en base a los resultados de su puesta en práctica.

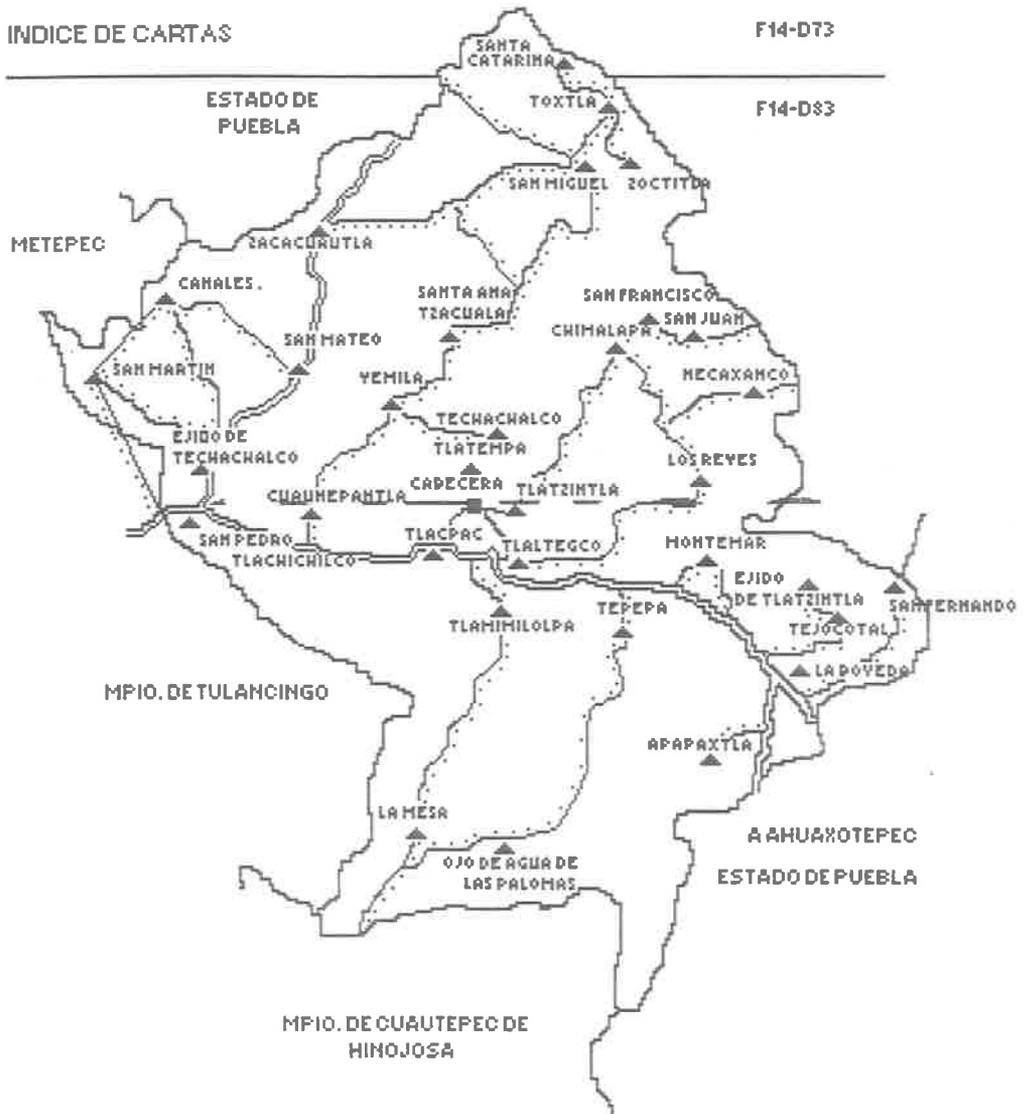
BIBLIOGRAFÍA

- DELVAL, Juan; **El desarrollo humano**, ed. Siglo XXI, México, 1997 (6ª Ed), 629pp.
- GÓMEZ-PALACIO, Margarita, et. al., **El niño y sus primeros años en la escuela**, SEP-OEA, México, 1995, 225pp.
- HIDALGO Guzmán, Juan Luis; **Constructivismo y aprendizaje escolar**, ed. Castellanos, México, 1996, 318pp.
- KAMII, Constance; **El número en educación preescolar**, ed. Visor, Madrid, 1985 (2ªEd.), 326pp.
- LÓPEZ Suárez, Alejandro, et. al., **Remembranza de un municipio** (Acaxochitlán, Hgo.), Ed. Gobierno del Estado de Hidalgo, México, 1996, 215pp.
- MUNGUÍA Zatarain, Irma y José Manuel Salcedo A., **Manual de técnicas de investigación documental**, UPN-SEAD, México, 1980 (2ªEd.), 233pp.
- PIAGET, Jean y B, Inhelder; **Psicología del niño**, ed. Morata, Madrid, 1984 (12ªEd.), 174pp.
- SCHWEBWL, Milton y Jane Raph; **Piaget en el aula**, ed. Hemul, Buenos Aires, 1981, 385pp.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, **Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños**, SEP, México, 1993, 125pp.
- _____, **Desarrollo del niño en el nivel preescolar**, ed. Fernández, 1992, 37pp.
- _____, **Programa de educación preescolar**, ed. Fernández, 1992, 90pp.
- SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN HIDALGO, **Propuesta para la adquisición de las nociones matemáticas en el nivel preescolar**, SEPH, Pachuca, Hgo., 1994, 130pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, **La matemática en la escuela I**, UPN, México, 1988, 371pp.
- _____, **Teorías del aprendizaje**, UPN, México, 1987, 451pp.

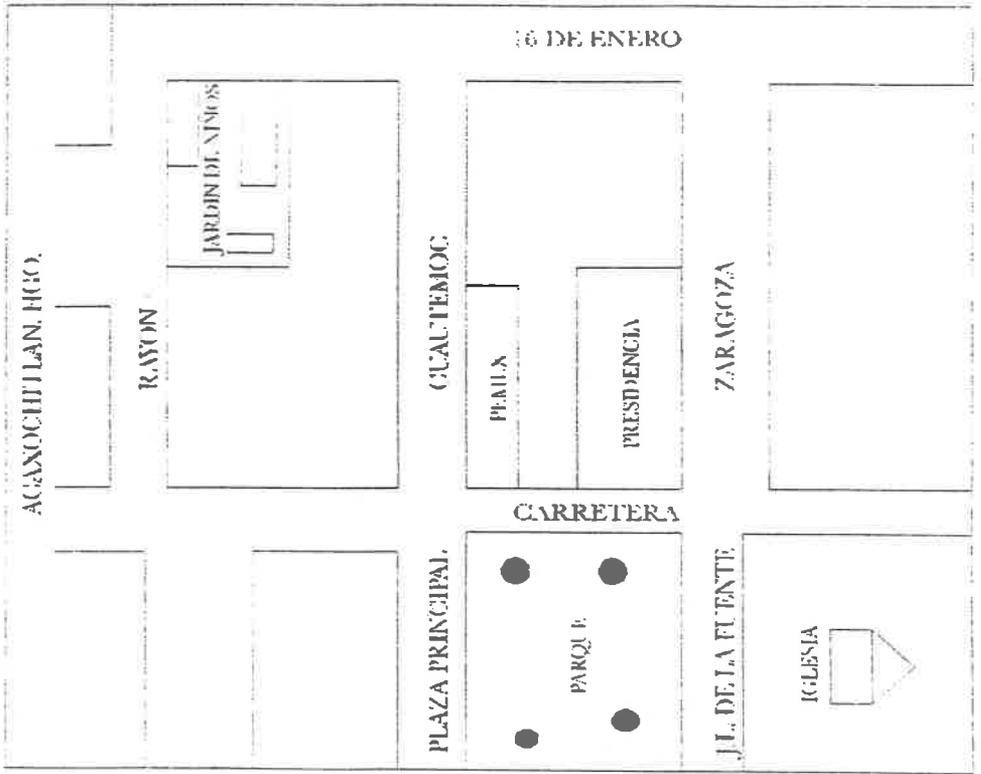
ANEXOS

ANEXO 1

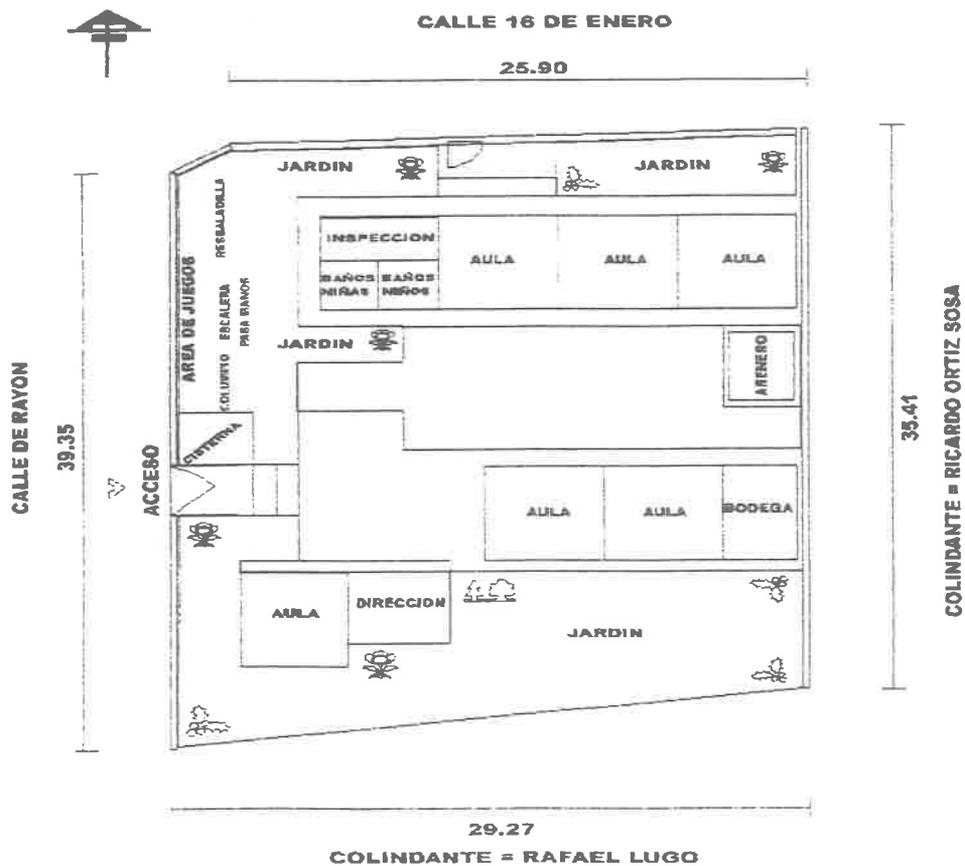
El Municipio de Acaxotitlán y sus 34 comunidades



ANEXO 2 Ubicación del Jardín de Niños en la comunidad



ANEXO 3
Plano del Jardín de niños "Siervo de la Nación"



JARDIN DE NIÑOS
 "SIERVO DE LA NACION"
 13- DJN0008B
 ACAXOCHITLAN HGO.

Circular N° 01/97-98

GOBIERNO DEL ESTADO
 SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
 INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CIRCULAR N° 01/97-98

Pachuca, Hgo.: agosto de 1997.

C.C: Jefes de Sector Escolar, supervisoras de zona,
 Educadoras orientadoras, Directoras, Educadora,
 Personal de apoyo y asistencia en jardines de niños
P R E S E N T E .

El instituto Hidalguense de educación, a través de la Dirección de Educación Elemental y el departamento de educación Preescolar, envía a ustedes las disposiciones normativas para la organización de las actividades correspondientes al ciclo escolar 1997-1998.

1. ACTIVIDADES PARA EL INICIO DE LA OPERACIÓN DE LOS SERVICIOS

MES	DÍA	ACTIVIDADES
AGOSTO	11 y 12	Reunión de inicio del ciclo escolar presidida por la Jefe del Departamento de Educación Preescolar, Personal de Apoyo del Departamento con la asistencia de las C.C: Jefes del Sector, Supervisoras de Zona Escolar y Educadoras Orientadoras.
AGOSTO	12	Presentación del personal administrativo y asistente de servicios en sus respectivos centros de trabajo.
AGOSTO	13 y 14	Periodo de orientaciones dirigidas a Jefes de Sector, Supervisoras de Zona Escolar, Educadoras Orientadoras y Asesoras Técnicas en relación al libro "Material para actividades Juegos Educativos".
AGOSTO	20 al 22	Periodo de Orientaciones dirigidas a Directivos y Personal Docente en relación al libro "Material para actividades y Juegos educativos". Programa de Inducción a Técnicos Promotores.

2. ORGANIZACIÓN Y CONTROL ESCOLAR

- AGOSTO 15 Reunión de información presidida por la C. Supervisora de Zona escolar, con la asistencia del personal Directivo y Docente del centro de Zona, para dar a conocer la presente circular, revisar el "Manual de Organización del Plantel de Educación Preescolar" y la Carpeta Básica de Información.
- Reunión de información a Técnicos Promotores presidida por la educadora Orientadora.

3. INSCRIPCIONES

- AGOSTO 15 Acciones previas en cada plantel:
- Informar a los padres de familia verbalmente y mediante carteles colocados en lugares visibles, acerca de las fechas y horario de inscripciones.
 - Organización del personal directivo y docente para realizar la inscripción de los niños de acuerdo a su edad.
- AGOSTO 19
- Confirmar la presentación de los niños preinscritos durante el mes de febrero.
 - Inscripción de los niños de reingreso que no solicitaron preinscripción de febrero, dando prioridad a los niños de 5 años a 5.11 meses.
- REQUISITOS:
Presentar:
- a) Copia certificada del acta de nacimiento.
 - b) Cartilla de vacunación con el registro actualizado de vacunas.

La inscripción quedará abierta hasta agotar la totalidad de la capacidad instalada correspondiente a cada plantel, una vez cubierto el cupo se registrarán las solicitudes que no pudieron ser atendidas para informar a la supervisión de zona escolar a efecto de canalizarlas al plantel más próximo, informando a este departamento.

Se recuerda que la inscripción no debe estar condicionada a ningún pago por parte de los padres de familia.

CRITERIOS PARA LA FORMACIÓN DE GRUPOS

Estos serán de acuerdo a lo establecido a nivel estatal en los ciclos anteriores tomando como base los años cumplidos hasta el 31 de diciembre.

En casas habitaciones espacios adaptados, el número de niños se determinará de acuerdo al área de las aulas.

Los grupos se integrarán con un promedio mínimo de 26 alumnos; como máximo 35.

Los grupos del proyecto de "alternativas de atención en la educación preescolar b" se formarán con 15 niños.

El personal directivo y docente del plantel, realizará las siguientes actividades:

A. Distribución de grupos

B. Elaboración de:

- * Registros de inscripción.
- * Registro de asistencia.
- * Gafetes de identificación de los niños.
- * Ambientación del aula.

4. PRESENTACIÓN DE ALUMNOS

AGOSTO	25	Presentación de alumnos (anexo 1) HORARIO DOCENTES Y TÉCNICOS PROMOTORES: Turno matutino: 8:30 a 12:30 hrs. Turno vespertino: 14:00 a 18:00 hrs. HORARIO PERSONAL DIRECTIVO CON CLAVE E0121: Turno matutino: 8:15 a 12:45 hrs. Turno vespertino: 13:45 a 18:15 hrs. HORARIO ASISTENTE DE SERVICIOS: De 7:30 a 14:30 hrs. HORARIO PERSONAL ADMINISTRATIVO: De 8:00 a 15:00 hrs.
--------	----	--

- La C. Supervisora y Directoras serán las responsables de verificar que las actividades docentes se inicien a las 09:00 hrs. o a las 14:00 hrs. De acuerdo al turno correspondiente.
- La asistencia deberá ser registrada de manera personal diariamente en la libreta de control a la hora de llegar al centro del trabajo.

5. HONORES A LA BANDERA

Es obligación para todos los planteles educativos del país oficiales y particulares, poseer una bandera nacional con el objetivo de utilizarla en actos cívicos y afirmar entre los alumnos el culto y el respeto que a ella se le debe profesar. La bandera escolar se conservará siempre desplegada en su nicho que estará en la dirección o aula cuidadosamente guardada, los días lunes de cada semana se llevará a efecto la ceremonia de honores a la bandera de conformidad con el instructivo establecido.

El uso del vestido blanco para personal directivo y docente es optativo.

6. CONSEJOS TECNICO - CONSULTIVOS

AGOSTO

Integración de los consejos tecnico-consultivos de:

- Jardines de niños.
- Zona escolar.
- Sector escolar.

- Para la organización y funcionamiento de los consejos tecnicos-consultivos, deberán emitirse del libro de apoyo "consejos técnicos-consultivos" de la dirección general de educación preescolar (año 1193) respetando los modelos de actas en el mismo. Pag. 62-64.
- Promover la consulta de la bibliografía proporcionada por la dirección general de la educación preescolar, Instituto Hidalguense de Educación y otros.

7. ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

SEPTIEMBRE Constitución de las asociaciones de padres familia y elección de las mesas directivas en cada plantel con la asistencia de la Supervisora Escolar ó la Educadora Orientadora para lograr el objetivo señalado en el reglamento de la asociación de padres de familia, se requiere previa consulta verificación del cumplimiento de los siguientes documentos.

- Reglamento de asociación de padres de familia.
- Instructivo para la constitución de la asociación de padres de familia y elección de la mesa directiva.
- Acuerdo en relación a cooperaciones voluntarias de padres de familias.

8. CARRERA MAGISTERIAL

SEPTIEMBRE	Integración de órganos escolares de evaluación, órganos de supervisoras de zona escolar, Órgano escolar de Jefes de Sector (OEJS). - Jardines de niños. - Zona escolar. - Sector escolar.
OCTUBRE	Evaluación de primera etapa.
FEBRERO	Evaluación de segunda etapa
JUNIO	Evaluación de tercera etapa.

9. PROYECTO ANUAL DE TRABAJO

Fechas de entrega:

De: Docente a directivo	1ra. semana de Octubre
Técnico promotor a Educadora orientadora	
De: Directivo a supervisor	2da. semana de Octubre
Educ. Orientadora a Depto. de preescolar.	
De: Supervisor a Jefe de sector	3ra. semana de Octubre
Asesor de zona al asesor de sector	
De: Jefe de sector al Dpto. de Educ. preescolar	4ta. semana de Octubre
Asesor de sector al Dpto. de sector de Educ. preescolar	

10. UTILES ESCOLARES

Los materiales y útiles escolares necesarios para el inicio de las actividades en los jardines de Niños, tales como: diferentes tipos de papel, pinturas pinceles, brochas, pegamentos, tijeras y plastilina, serán adquiridos de común acuerdo con los padres de familia y conforme a los requisitos del programa de educativo.

PLANTILLAS DE PERSONAL

Cualquier cambio interno de personal que se realice dentro de las zonas escolares, deberá de reportarse de inmediato al departamento de educación preescolar con la finalidad de mantener las plantillas definidamente actualizadas.

Aprovecho la ocasión para deseárselo a ustedes el mayor de los éxitos en el ciclo escolar iniciamos. Esperando que todos los trabajos que en el se desarrollen ayudando a elevar la calidad de la educación de nuestro estado.

Atentamente:

Pra. Ma. Elena Núñez Solo.
Jefe del Departamento de Educación Preescolar.

NOMBRES											
NOTA UTILIZA EL CODIGO QUE TU CONSIDERES MAS ADECUADO PARA MARCAR LAS EVALUACIONES DE INICIO, MEDIO FINAL											
CONSTRUCCION DE NUMERO											
1.COMPARA CANTIDADES.											
2.ORDENA DOS GRUPOS DE OBJETOS EN CORRESPONDENCIA UNO A UNO											
3.CUENTA OBJETOS											
GEOMETRIA											
1.DA NUEVA FORMA A LOS OBJETOS											
2.OBSERVA Y DESCRIBE LAS COSAS EN DIFERENTES POSICIONES.											
3.ELABORA OBJETOS EN FORMA DIVERSA.											
4.IDENTIFICA FORMAS GEOMETRICAS.											
5 CONSTRUYE FORMAS GEOMETRICAS											
6.REPRESENTA EN FORMA GRAFICA FIGURAS GEOMETRICAS											
7.EXPRESA EN FORMA LIBRE Y CREATIVA FORMAS GEOGRAFICAS.											
MEDICION											
1.COPIA Y SEPARA OBJETOS											
2.EXPERIMENTA Y DESCRIBE POSICIONES, DIRECCIONES Y DISTANCIAS DE LOS OBJETOS											
3.IDENTIFICA FORMAS GEOMETRICAS.											
4.CALCULA DISTANCIAS.											
5. UTILIZA UNIDADES LINEALES NO CONVENCIONALES											
6.MIDE Y CUANTIFICADA CON UNIDADES NO CONVENCIONALES											
7.COMPARA Y MIDE LONGITUDES EN FORMA DIRECTA UTILIZANDO LA REPRESENTACION.											
OPERACIONES BASICAS											
1.UNE Y COMBINA CONJUNTOS DE OBJETOS											
2 CUENTA OBJETOS CUIDANDO QUE NO SE CUENTEN MAS DE UNA VEZ											
3.ESTABLECE RELACIONES DE CANTIDAD ENTRE GRUPOS DE OBJETOS											
4 OBJETOS CON SIMBOLOS O SIGNOS CONVENCIONALES											
5.CUENTA OBJETOS HACIENDO CORRESPONDER NUMERAL CON CANTIDADES DE OBJETOS											
6 ENTRE DOS OBJETOS (MAS, MENOS, IGUAL) UTILIZANDO CONTEO											
7. RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUE OPERACIONES BASICAS HASTA DIEZ											
8.REPRESENTA OPERACIONES											
LENGUAJE ORAL											

		NOMBRES											
NOTA: UTILIZA EL CÓDIGO QUE TU CONSIDERES MAS ADECUADO PARA MARCAR LAS EVALUACIONES DE INICIO MEDIO FINAL													
6. CANTA CON SONSONETE O CANTA MIENTRAS HACE UNA SECUENCIA DE MOVIMIENTOS AL RITMO (CUENTOS MUSICALES, RONDAS)													
RELACIONES ESPACIO - TEMPORALES													
1. EXPLORA CARACTERISTICAS DE OBJETOS AL LLENAR Y VACIAS, UNIR Y SEPARAR													
2. CAMBIA LA FORMA Y ACOMODO DE LOS OBJETOS (DOBLAR, DAR VUELTAS, ESTIRAR, APILAR, ETC.)													
3. SIGUE INSTRUCCIONES QUE DESCRIBEN POSICIONES CON RELACION A LA GENTE Y A LAS COSAS (EN ENCIMA, DEBAJO, DETRAS)													
4. OBSERVA, EXPERIMENTA Y DESCRIBE POSICIONES, DIRECCIONES Y DISTANCIAS DESDE DIFERENTES PUNTOS DE VISTA ESPACIALES													
5. USA PALABRAS QUE DESCRIBEN MOVIMIENTO, POSICION O DISTANCIA DE LAS COSAS (ARRIBA, ABAJO, LENTO, ETC.)													
6. SE UBICA EN EL ESPACIO DE MANERA ADECUADA SIGUIENDO INSTRUCCIONES													
7. INTERPRETA RELACIONES ESPACIALES EN DIBUJOS, PINTURAS Y FOTOGRAFIAS													
TIEMPO													
1. SE MUESTRA INDIFERENTE ANTE UNA SECUENCIA VISUAL DE EVENTOS													
2. EXPERIMENTA Y COMPARA INTERVALOS DE TIEMPO													
3. PLANEA O ANTICIPA EL EVENTO SIGUIENTE EN SECUENCIA													
4. DESCRIBE Y REPRESENTA SERIE DE EVENTOS EN SECUENCIA CORRECTA													
5. COMPARA PERIODO DE TIEMPO CORRECTAMENTE (UN TIEMPO CORTO VS. UN TIEMPO LARGO)													
6. CUANDO SE DESCRIBEN EVENTOS, USA PALABRAS DE UNIDADES DE TIEMPO COMUN (PASADO, PRESENTE, FUTURO)													

ANEXO 6

PLAN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: _____

FECHA: _____

PREVENCIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTMIDADES	OBJETIVOS
CONTENIDOS Y PROPÓSITOS	EVALUACIÓN

FUENTE: Archivo del Jardín de niños.

Plan semanal

CONTENIDOS: _____

PROPOSITOS: _____

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

ANEXO 8

Balance de conductas motrices

Jardín de niños _____ Grado _____ Grupo _____

Educatora Profra _____

Curso escolar: _____ Sector N°: _____ Zona N° _____



	caminar	saltar	correr	botar	reptar	patear	gatear	lanzar	rodar
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									

ANEXO 9

Grupo pequeño

CONTENIDO Geometría 2do. momento FECHA: 17 de marzo de 1998
 EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Identificación de figuras Geométricas
 ACTIVIDADES ALTERNATIVAS Gráfico-plástico: recortar y pegar figuras geométricas. Construcción: actividad libre.

ACTIVIDAD: Marcas en masa.

DESARROLLO:

INICIO: Van a extender la masa sobre la tabla que les di, que quede completamente cubierta

MEDIO: Observen este objeto que forma tiene, ahora, busquen entre sus objetos los que tengan esta forma y márquenlos en la masa.

FINAL: Dibujen en la hoja las figuras que marcaron en la masa ¿por qué se llama cuadrado? ¿por qué se llama triángulo?

MATERIALES: Masa, objetos con formas geométricas.

OBSERVACIONES: _____

EQUIPO 1. _____

EQUIPO 2. _____

EQUIPO 3. _____

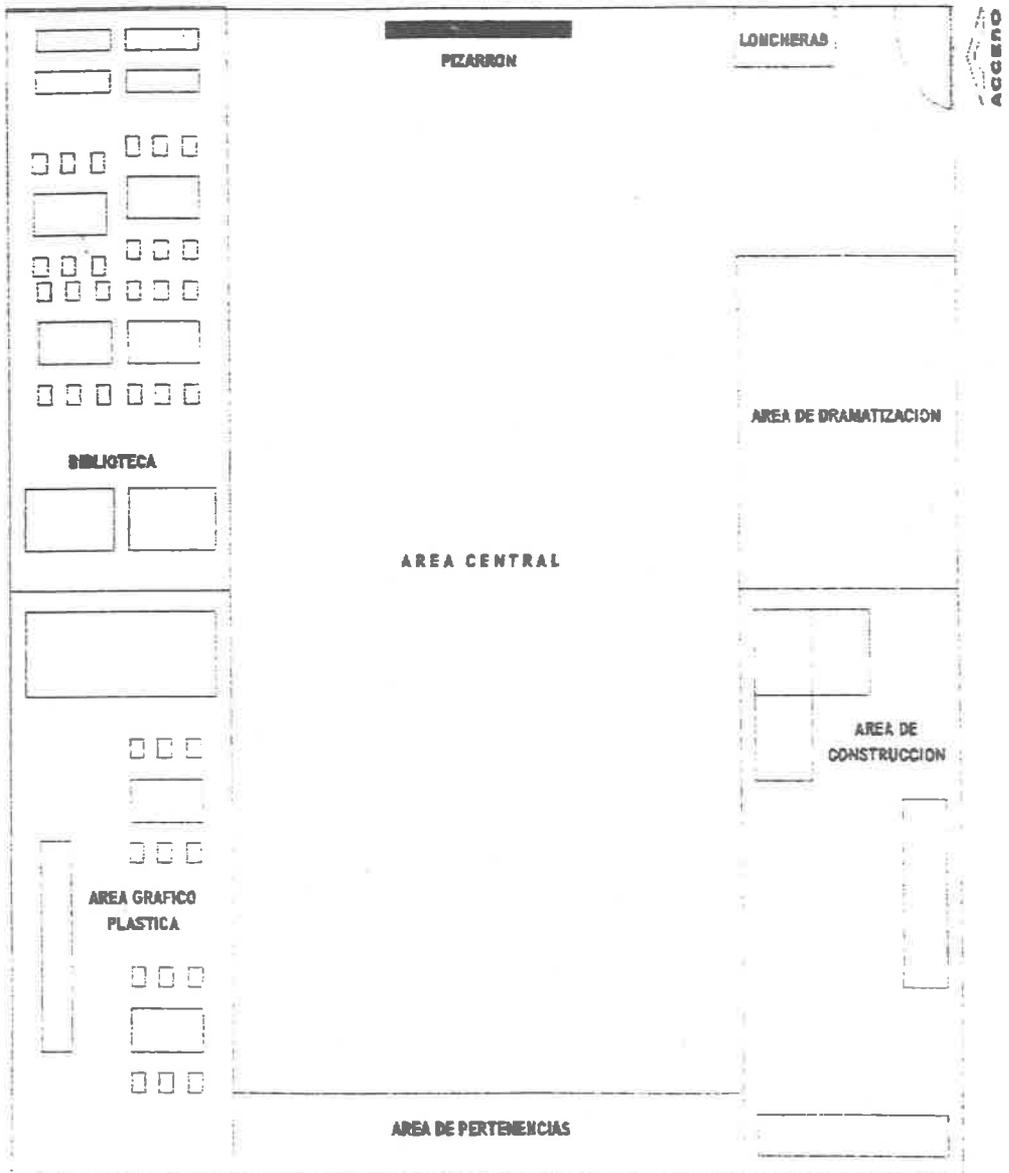
EQUIPO 4. _____

FIRMA DE LA EDUCADORA

Vo.Bo. DIRECTORA

APENDICES

Croquis del Aula "C"



APENDICE B

Cuadro de balance

	SEM/DIF	PERTINENCIA	INCLUSION	CLASIFICACION CRITERIO	NOMBRE DE PROYECTO O ACTIVIDAD
D I A G N O S T I C O					
D E S A R R O L L O					
R E A F I R M A C I O N					

En las primeras cuatro columnas, la educadora anotará brevemente la actividad a realizar de acuerdo al aspecto de clasificación y el momento. en la última columna anotará el nombre del proyecto o actividad en el que se tratará el contenido de clasificación.

APENDICE C

Hoja de avance

NOMBRE DEL NIÑO	ESTADIO	CRITERIOS	RELACIONES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			

NOMBRE DEL NIÑO: Aquí la educadora anotará el nombre completo del niño.

ESTADIO: En base a los aportes de Piaget ver p. (54,55) la educadora ubicará al niño de acuerdo a las relaciones que establece podrá ubicarse en el momento de "colecciones figurales", "colecciones no figurales" y clasificación con criterio adulto, este último es más difícil que el niño lo logre al inicio del curso escolar, sin embargo, es necesario que la educadora considere todos estos aspectos para caracterizar al niño.

CRITERIOS: Aquí la educadora anotará los criterios que el niño utilizará para ubicar los materiales y objetos, si existen varios o predomina alguno en especial; estos pueden ser forma, tamaño, utilidad, color, sabor, olor, longitud, cantidad, etc.

RELACIONES: Al manipular los objetos, el niño empieza a relacionarlos, esto puede ser espontáneamente o en forma dirigida, cuando se solicita que junte o separe al material, aquí la educadora podrá observar si utiliza semejanzas, diferencias, pertenencia e inclusión.