



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN-213**



**EL JUEGO DE IMITACION PROPICIARA  
LA COMPRESION DEL CUIDADO DE LA  
SALUD, EN LOS ALUMNOS DEL  
NIVEL PREESCOLAR**

**JOSEFA BARRAGAN HERNANDEZ**

**SAN JUAN IXCAQUIXTLA, PUE., 1999**



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-213**

**EL JUEGO DE IMITACION PROPICIARA  
LA COMPRESION DEL CUIDADO DE LA  
SALUD, EN LOS ALUMNOS DEL  
NIVEL PREESCOLAR**

**JOSEFA BARRAGAN HERNANDEZ**

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
PRESENTADA PARA OBTENER EL  
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION  
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDIGENA**

**SAN JUAN IXCAQUIXTLA, PUE., 1999**

MITM 22-II-00



## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tehuacán, Pue, viernes, 03 de septiembre de 1999.

**C. PROFR. (A) JOSEFA BARRAGAN HERNANDEZ**

Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "“EL JUEGO DE IMITACION PROPICIARA LA COMPRENSION DEL CUIDADO DE LA SALUD, EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PREESCOLAR”" Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor, LIC. ROSA ISELA GIL MIRANDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
**EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



**Lic. José Antonio Villarreal Tenorio.**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD



A MIS PADRES Y HERMANOS:

*Con mucho cariño por el apoyo moral que me brindaron durante este proceso.*

A MI HIJA Y ESPOSO:

*Todo mi reconocimiento, por su apoyo, comprensión y paciencia, pues ello influyó mucho para culminar con éxito esta preparación profesional.*

A MIS ASESORES:

*A todos ellos, mi respeto y reconocimiento y en especial a la Lic. Rosa Isela por su valiosa aportación durante la elaboración de la propuesta pedagógica.*

# INDICE

|   | Pág. |
|---|------|
| INTRODUCCION  |      |
| CAPITULO I  |      |
| PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA                               |      |
| 1.1. Presentación.  | 11   |
| 1.2. Análisis del Problema.   | 12   |
| 1.3. Justificación.   | 14   |
| 1.4. Planteamiento.   | 16   |
| 1.5. Objetivos.   | 16   |
| CAPITULO II   |      |
| ESTRATEGIA METODOLÓGICA   |      |
| 2.1. Presentación.  | 18   |
| 2.1.1. Objetivo General.  | 18   |
| 2.1.2. Objetivo Particular.   | 19   |
| 2.1.3. Metodología.   | 19   |
| 2.1.4. Técnicas.  | 19   |
| 2.2. Sesiones y su Desarrollo.  | 19   |
| 2.2.1. Sesión 1. Juguemos a cepillarnos los dientes.                    | 19   |
| 2.2.2. Sesión 2. Imitemos a mamá.                                       | 22   |
| 2.2.3. Sesión 3. Cuidemos nuestro cuerpo.                               | 24   |
| 2.2.4. Sesión 4. Visita al médico.                                      | 27   |
| 2.2.5. Sesión 5. Juguemos al doctor.                                    | 30   |
| 2.2.6. Sesión 6. Preparemos un convivio.                                | 32   |
| 2.2.7. Sesión 7. Jugar a la comidita.                                   | 35   |
| 2.2.8. Sesión 8. Participemos en la campaña de higiene en la comunidad. | 37   |

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 2.2.9.  | Sesión 9. Participemos en la campaña de higiene en la comunidad. | 39 |
| 2.2.10. | Sesión 10. Elaboración de materiales para una exposición.        | 42 |
| 2.2.11. | Sesión 11. Hacer una exposición.                                 | 44 |
| 2.2.12. | Evaluación.  | 46 |

### CAPITULO III

#### REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES.

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 3.1.   | Referencias Teóricas.                   | 50 |
| 3.1.1. | Programa de Educación Preescolar.       | 50 |
| 3.1.2. | El Juego.                               | 54 |
| 3.1.3. | Desarrollo del Niño.                    | 59 |
| 3.2.   | Contenido Curricular.                   | 61 |
| 3.2.1. | Propósito del Bloque de la Naturaleza.  | 52 |
| 3.2.2. | Estrategia.                             | 63 |
| 3.2.3. | Metodología.                            | 64 |
| 3.3.   | Referencias Contextuales.               | 65 |
| 3.3.1. | Grupo.                                  | 65 |
| 3.3.2. | Contexto Escolar.                       | 66 |
| 3.3.3. | Organización Escolar.                   | 67 |
| 3.3.4. | Relación Maestro-Alumno, Alumno-Alumno. | 67 |
| 3.3.5. | Características Geográficas.            | 68 |
| 3.3.6. | Condiciones Socioeconómicas.            | 69 |
| 3.3.7. | Características Socioculturales.        | 70 |

#### CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

#### BIBLIOGRAFIA

#### ANEXOS

# INTRODUCCION

Durante el desarrollo de la práctica docente, se presentan obstáculos que desfavorecen e impiden la realización de las actividades. Es por ello que partiendo del currículum oficial y considerando los bloques de juegos y actividades correspondientes al campo de la naturaleza, se ha llegado a la conclusión de seleccionar un contenido el cual abarca directamente y hace referencia a la higiene de los niños, de tal forma que los pequeños lo pongan en práctica, para que de esa manera se pueda lograr en ellos la comprensión de la importancia de cuidar su salud y su cuerpo.

La presente propuesta se elabora con la finalidad de plantear una alternativa metodológica para darle solución a un problema detectado en el grupo escolar.

El presente trabajo está estructurado en tres capítulos. En el primer capítulo, se hace la presentación de la propuesta pedagógica, posteriormente se define el objeto de estudio, se plantea el problema de manera breve y se justifica el por qué se considera como tal. Se hace mención de los objetivos generales de toda la propuesta.

El punto central se encuentra en el capítulo dos que es la estrategia didáctica, en ella se proponen alternativas para darle solución al problema planteado, que será a través del juego de imitación. De manera sencilla se explica en qué consiste y cómo se llevará a cabo, se menciona la metodología y las técnicas que se emplearán, los objetivos, las sesiones respectivas, los recursos y la evaluación.

En el capítulo tres, se describen las referencias teóricas y contextuales, en el

cual se centra la teorización, considerando las aportaciones de algunos autores que refuerzan la propuesta y algo muy importante es que se especifica la importancia del juego durante el desarrollo de la estrategia, asimismo se habla sobre el contenido curricular, los propósitos del bloque de naturaleza, que se trabajará en la estrategia, así como la metodología correspondiente. En el otro apartado se hace mención del contexto escolar, su organización dentro del aula escolar, la relación que hay entre el docente y los alumnos, relación maestro y contenido curricular. En el último apartado se hace mención del contexto comunitario en donde se desarrolla la práctica docente, en este apartado se describen las características geográficas de la comunidad, haciendo una descripción muy breve de su ubicación, tipo de suelo, clima, relieve y lo que de él se obtiene. De igual manera se hace la descripción de las condiciones socioeconómicas de la población, sus ingresos económicos, los servicios con que cuenta la comunidad y por quiénes son atendidos y quiénes asisten a ellas. También se describen las condiciones socioculturales de la comunidad, en ella se hace mención de la organización de las personas de la comunidad, las festividades más importantes que festejan, así como la comida típica del lugar y de cómo y por quiénes son preparadas según la ocasión, siendo la descripción de manera breve.

Por último se presentan las conclusiones personales del análisis realizado y de la formación profesional, y proponiendo una nueva estrategia metodológica didáctica cuya finalidad es cambiar la forma tradicional de cómo se venían desarrollando las actividades, y en la que ahora se pretende que los niños participen de manera directa proponiendo actividades y partiendo de sus conocimientos previos.



# CAPÍTULO I

---

---

Presentación

y

Justificación del  
Problema

## 1.1. Presentación.

El propósito de la enseñanza de las ciencias naturales, es desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en que vive.

Al razonar sobre los fenómenos naturales que lo rodean y tratar de explicarse las causas que lo provocan, se pretende que evolucionen concepciones del niño sobre el medio, pero sobre todo que desarrolle su actitud científica y su pensamiento lógico.

En base al currículum oficial para Zonas Indígenas con características flexibles y adaptables de acuerdo al medio social donde se desarrolla la práctica docente. Este documento orienta al docente sobre cómo llevar a cabo el trabajo a través del método de proyectos, con perspectivas de globalización, favoreciendo el aprendizaje y tomando en cuenta los conocimientos previos del niño de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Refiriéndose específicamente al campo de la naturaleza como un medio para propiciar en el niño la comprensión, búsqueda y experimentación de los fenómenos naturales.

Para la enseñanza de los contenidos en este campo, considero que no se le ha dado la importancia que debería, ya que se ha dado de manera memorizada y expositiva, sin tomar en cuenta si el niño realmente comprendió lo que se pretende transmitir, negándole con ello la oportunidad de que sea él quien a través de la exploración construya su propio conocimiento. Ello se debe a la falta de preparación

del docente sobre la forma de conducir los contenidos de las ciencias naturales, así como la falta de una metodología adecuada, de tal forma que al niño se le facilite más apropiarse de los contenidos.

Es por ello que ahora con el análisis y la reflexión realizada durante el proceso de formación docente, se retoman las experiencias y orientaciones que se han adquirido para crear estrategias de trabajo tomando en cuenta las características, intereses y necesidades de los alumnos. Para ello la docente deberá propiciar en el aula actividades en las que el niño pueda crear y recrear situaciones que ha vivido, expresar sus emociones y desarrollar habilidades, pero para lograrlo, el juego será fundamental en este proceso.

El juego al mismo tiempo favorece el desarrollo físico, sensorial y de lenguaje, siendo el juego un medio natural para el aprendizaje del niño, pues es un medio conveniente para incorporar al niño a las actividades escolares, pero siempre y cuando se respeten sus intereses y necesidades.

## 1.2. Análisis del Problema.

El conocimiento de las ciencias naturales se ha venido dando de manera pasiva, expositiva y memorizada, siendo que el alumno se concreta a escuchar al docente, pues es quien se dedica a impartir el conocimiento, ocasionando con ello que los niños solo sean receptores pasivos y que su participación sea de manera limitada, por lo que pierden el interés, al no tener la oportunidad de manifestar sus inquietudes e intereses, así como sus necesidades por compartir.

Todo esto es consecuencia de la falta de conocimiento por parte de la maestra

para conducir adecuadamente las actividades, dándose de manera sencilla, limitada e improvisada y todo ello trae como consecuencia que los niños no logren comprender lo que la maestra pretende desarrollar, pues no hay participación por parte de los niños, ya que no se retoman sus intereses, únicamente la maestra planea lo que considera que el niño tiene que aprender y de ahí la falta de interés del niño.

Sin embargo a la maestra se le facilita más culpar al niño de ser quien no aprende, que son distraídos y que hay mucha deficiencia en ellos para apropiarse de los conocimientos, reflejándose así el bajo rendimiento escolar. Sin embargo con el análisis hecho constantemente durante la formación profesional que la UPN ha brindado a los docentes en servicio, y con el apoyo de diferentes autores dedicados más al estudio y conocimiento sobre el comportamiento y aprendizaje en los niños, se ha llegado a la conclusión de que los niños no son los culpables de que no se apropien de los conocimientos, sino que es el docente por la deficiencia y el desconocimiento sobre la forma de abordar los contenidos y conducirlos adecuadamente, buscando las técnicas que apoyen el contenido a desarrollar.

No obstante, el docente busca un sin fin de excusas para justificarse, es por ello que, hecha la reflexión, es como ahora se pretenden abordar los contenidos que el currículum oficial propone y de acuerdo a los bloques de juegos y actividades que nos sugiere. Hablando específicamente del campo de la naturaleza de donde se ha seleccionado un contenido en el cual abarca el tema de la salud y en específico a la higiene, en donde se pretende que los niños a través del juego realicen de manera práctica y con ello lograr que comprenda la importancia de cuidar su cuerpo y su

salud, ya que los niños de este nivel por ser pequeños no logran comprender qué es importante y sobre todo hasta donde puede afectarles el no practicar este hábito y que no solo en su cuerpo y en su persona, sino que también en los lugares en donde ellos tienen acceso, en los lugares de juegos y donde trabajan.

Es importante que los niños comprendan que todo lugar en donde nos encontremos debe de haber orden y limpieza y que para ello se deben guardar todos los materiales y objetos que son utilizados por ellos.

De igual forma con lo que respecta a la basura, es importante que el niño a partir de este nivel empiece a darse cuenta que es antihigiénico que se tire la basura en cualquier lugar, siendo necesario que aprendan a que se deposite en lugares específicos para que posteriormente se pueda replantear qué hacer con la basura, pues el no hacer caso de ello traería consigo enfermedades que afectarían la salud.

Siendo así como se considera que trabajar este contenido es muy importante, pues se pretende lograr que el niño se forme el hábito de practicar la higiene no sólo de su cuerpo, sino que también de los lugares en donde tiene contacto, lograr que se apropie de este hábito es muy importante y de mucha utilidad, pues se verá reflejado en el desarrollo de su personalidad y durante su vida cotidiana.

### 1.3. Justificación.

La preocupación al abordar este problema, es porque durante las actividades que se llevan a cabo cotidianamente, se presentan una serie de factores que favorecen o desfavorecen este proceso tan importante.

El grupo al cual haré referencia, son pequeños del nivel preescolar que corresponden a la edad de 3, 4 y 5 años, de acuerdo a su edad, los niños manifiestan diferentes comportamientos, entre ellos tenemos a niños tímidos, inquietos y participativos y todo ellos dependiendo del medio en que se desenvuelven.

En este grupo se observa que los niños carecen del hábito de higiene, lo que es notorio al presentarse a la escuela, pues llegan con la ropa sucia, las manos sucias, las uñas largas, las niñas con el peinado del día anterior, con ello se hace notar que el baño no es diario, de ahí que casi todos los niños tampoco tienen el hábito de cepillarse los dientes y en conclusión existe en ellos mucho descuido en cuanto a su arreglo personal.

En cuanto a la limpieza que debe haber en los lugares en donde trabajan, de la misma forma es observado que los niños tiran la basura y ensucian todo lo que tienen a su alcance de forma tan natural para ellos, observando que algunos niños que se acercan a donde se tienen los objetos ordenados en sus respectivos lugares llegan y empiezan a desordenar y a tirar todo, tal parece que prefieren ver todo desordenado. Al observar esto se considera que en la casa no se practican estos hábitos, aunque al observar estas acciones se les hace ver que no es correcto que los objetos se tiren en donde quiera, sino que debemos mantener todo en orden y limpio para que se vea bonito el salón de clase, así como su alrededor.

Al abordar el contenido de la salud y específicamente a la higiene, se pretende que a través de actividades lúdicas el niño comprenda la importancia de estar limpio para estar sano y de esta manera formarse el hábito que le será útil en su vida cotidiana.

Siendo la educación preescolar la primera institución extrafamiliar a la que asiste el niño en su proceso de integración social, a ella corresponden por prioridad, los primeros años de la educación infantil y por lo tanto, sentar las bases de todo proceso cultural futuro, mediante el desarrollo integral del niño y el ajuste armónico de su personalidad a una sociedad cambiante y progresiva.

Siendo así como en la comunidad de Sección 2ª. de Mixquitepec, Guadalupe Santa Ana, Pue., lugar en donde presto mis servicios, es importante y fundamental que el niño comprenda la importancia de la higiene para poder estar sanos y en buenas condiciones físicas para el trabajo.

#### 1.4. Planteamiento:

A través del juego de imitación se propiciará la comprensión del cuidado de la salud a los alumnos del centro de educación preescolar Benito Juárez de la comunidad de Sección 2ª. de Mixquitepec, Guadalupe Santa Ana, Pue.

#### 1.5. Objetivos.

Se pretenden alcanzar en la presente propuesta, los siguientes objetivos:

- Plantear una estrategia de enseñanza que propicie aprendizajes significativos en los alumnos del nivel preescolar.
- Favorecer la importancia del juego para que a través de ellos se adquieran conocimientos acerca de la salud.
- Desarrollar en el niño actividades favorables hacia la formación de nuevos conocimientos referentes a la salud.

# CAPÍTULO II

---

---

## Estrategia Metodológica-Didáctica



## 2.1. Presentación.

Es importante que desde el nivel preescolar, al niño se le concientice sobre la importancia de cuidar su cuerpo, su salud y su medio ambiente. Para ello las prácticas de higiene serán de mucha importancia para lograr que el niño lo comprenda, ya que solo se venía dando a través de recomendaciones, propiciando con ello que los niños no le tomaran la importancia que debería y sobre todo de no practicar este hábito.

Con la finalidad de cambiar la forma como se venía dando este conocimiento, se propone una nueva estrategia metodológica en la cual se toman en cuenta principalmente las características del niño, así como sus necesidades de aprendizaje.

Siendo así como la estrategia pretende que los niños participen de manera directa en las actividades y tengan la oportunidad de observar, manipular y experimentar a través de juegos y actividades diversas dentro y fuera del aula. Se buscarán con ello actividades para promover la salud física y emocional del niño a partir del conocimiento de su cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, desplazamiento y la adquisición de hábitos y prácticas de aseo, de autocuidado, de alimentación y recreación, a través de actividades cotidianas.

### 2.1.1. Objetivo General:

Propiciar en el niño la adquisición del hábito y prácticas de higiene a través de actividades cotidianas.

### 2.1.2. Objetivos Particulares:

- A través de diferentes actividades relacionadas con la higiene el niño comprenderá la importancia del cuidado de su cuerpo.
- A través del juego de imitación se logrará la comprensión del cuidado de la salud.
- A través de la interacción, cooperación y la convivencia entre compañeros, se logrará la adquisición de hábitos de higiene.

### 2.1.3. Metodología.

El método que se empleará en la estrategia será el inductivo, ya que se partirá de lo conocido a lo desconocido, tomando en cuenta los conocimientos previos que los niños poseen de acuerdo al medio en que se desenvuelven.

### 2.1.4. Técnicas.

- Trabajos en equipos
- Lluvia de ideas
- Juego

## 2.2. Sesiones y su Desarrollo.

### 2.2.1. Sesión 1

Tiempo: 60 minutos.

**Título:** Juguemos a cepillarnos los dientes.

**Propósito:** Que el niño adquiera el conocimiento y cuidado sobre la higiene bucal.

- Para dar inicio con la actividad, a través del canto "Buenos días señorita", los niños harán el saludo, hacia sus compañeros y maestra. (Ver anexo 1 inciso a.)

- Se pedirá a los niños que ocupen sus lugares correspondientes mientras que la maestra coloca una lámina en donde se muestre a un niño cepillándose los dientes, los niños observarán y describirán lo que hace el niño de la lámina y digan por qué se lava los dientes y qué se previene con ello.

- A través del diálogo y la observación se invitará a los niños a imitar lo que hace el niño de la lámina.

- Saldremos al patio y formaremos un círculo acompañado del cantito "El caracolito" (Ver anexo 1 inciso b), una vez formado el círculo la maestra mostrará el cepillo y una pasta preguntando si saben para qué se utilizan, como la invitación es para imitar al niño de la lámina, la docente tomará primero el cepillo poniéndole pasta y ejecutará los movimientos de manera práctica procurando que los niños observen, posteriormente pasará uno de sus compañeritos a proporcionarles un cepillo a cada uno y un vaso con agua respectivamente, la maestra pasará a ponerles pasta a cada uno de los cepillos. Una vez que todos los niños tengan a la mano el cepillo con pasta se iniciará el cepillado, dando indicaciones hacia dónde empezar primero, los niños lo realizarán una y otra vez hasta que sus dientes queden limpios, posteriormente se les pedirá que se enjuaguen la boca con el agua que se les proporcionó, dando indicaciones de que no se tomen el agua, sino que deberán de tirarla.

- Una vez que los niños hayan terminado de enjuagarse la boca se les proporcionará una toalla para que uno a uno pasen a secarse, posteriormente depositen el cepillo y el vaso en el lugar que se indique para guardarlos.

- Pasarán a ocupar sus lugares de manera ordenada, para entablar el diálogo, se preguntarán cómo sienten sus dientes después de haberse cepillado, que los muestren para que sean observados por sus compañeros.

- Se harán las recomendaciones de que así como se cepillaron los dientes hoy, lo hagan en sus casas después de cada alimento, ya que de esa forma se protegerán los dientes.

- La evaluación de la actividad se llevará a cabo a través de preguntas sobre lo que realizaron y la elaboración de un cepillo dental, de tal modo que los niños identifiquen el uso que se le da a este utensilio.

**Preguntas:**

- ¿A quién imitaron?
- ¿Qué utilizaron?
- ¿Por qué es importante lavarse los dientes?

**Actividad:** Elaborar un cepillo dental en un pedazo de cartón, de tal manera que el niño lo observe y no se olvide de utilizarlo después de consumir sus alimentos.

**Recursos:**

- Cepillo
- Pasta

- Agua
- Vaso
- Lámina
- Toalla
- Resistol
- Cartón

### 2.2.2. Sesión 2

Tiempo: 60 minutos

**Título:** Imitemos a mamá.

**Propósito:** Que el niño desarrolle habilidades al hacer uso de los utensilios de higiene.

- Para dar inicio con la actividad del día los niños se integran haciendo un círculo, para que todos tomados de la mano se den el saludo con el cantito “Bienvenida” (Ver anexo 1 inciso c).

- En este espacio se aprovechará para hacer la revisión del aseo observándose quiénes no se peinaron y quiénes se lavaron los dientes, acompañados del canto “Al agua pato” (Ver anexo 1 inciso d), una vez hecha la observación, la maestra hará mención de la importancia de que todos se presenten bien peinados a la escuela, tanto niñas como niños.

- Una vez que los niños hagan sus comentarios y expresen su punto de vista, la maestra preguntará qué se utiliza para peinarse y quien los peina, cuál es la

diferencia entre peinar a una niña y un niño. Una vez que los niños hayan hecho sus comentarios, la maestra invitará a todos los niños y niñas a que jueguen a imitar a la mamá.

- Se formarán parejas a través del juego “A pares y nones”, una vez formadas las parejas, la pareja decidirá quién será la mamá y quien el hijo o hija (Ver anexo 3 inciso a).

- La maestra proporcionará peines, bolitas y botecitos con agua, los niños pondrán en práctica su habilidad para llevar a cabo el peinado, identificando qué utilizar y cómo, si es para peinar a una niña o niño, la maestra brindará apoyo cuando los niños lo soliciten.

- Durante la realización del peinado, todos entonarán el cantito “Pim pom”, ejecutando los movimientos en el peinado, tratando de que el o la que peine no lastime a sus compañeros. (Ver anexo 1 inciso e).

- Mientras los niños realizan el peinado, la maestra colocará un espejo en la pared, que será para que observen cómo quedaron después de peinarse.

- Terminada la actividad, los niños pasarán a guardar ordenadamente los utensilios en el lugar que se indique para que posteriormente se comente lo realizado y reforzando la importancia del peinado tanto en niñas como niños y para que al día siguiente se presenten limpios y peinados.

- La evaluación de la actividad será a través de la observación que la maestra realiza durante el desarrollo de la actividad, en donde los niños participan de manera directa; durante esta evaluación los niños elaborarán un trabajo relacionado con la

actividad del día.

**Actividad:** Elaboración de un peine con abatelengua y palillos.

**Recursos:**

- Peine
- Espejo
- Bolitas para el cabello
- Agua
- Botecitos
- Cubetas
- Sillas
- Pegamento
- Pinturas
- Abatelengua
- Palillos

**2.2.3. Sesión 3**

Tiempo: 90 minutos

**Título:** Cuidemos nuestro cuerpo

**Propósito:** Que el niño conozca la función de su cuerpo y de cómo cuidarlo.

- A través del cantito, "Buenos días señorita" y "Yo asisto al Jardín" se dará

inicio con la actividad de este día, los niños estrecharán sus manos dándose el saludo y fomentando con ello el respeto mutuo. (Ver anexo 1 incisos a y f)

- Los niños saldrán al patio guiados por la maestra, se pedirá que se formen en parejas, una vez formados los niños cantarán "La tía Mónica" (Ver anexo 1 inciso g), señalando las partes de su cuerpo, posteriormente se pedirá que al estar de frente, se observen uno al otro y digan qué es lo que pueden ver de sus compañeros nombrándolos, empezando por la cabeza hasta los pies, mencionando qué función tiene cada parte del cuerpo que se mencione. Una vez que los niños hayan mencionado lo que ellos conocen, la maestra hará mención que realmente el cuerpo está formado de varias partes y que cada una tiene una función específica y que nosotros debemos conocer. Para reforzar este conocimiento será a través del canto "Este es mi cuerpo", en donde ellos señalarán y tocarán las partes del cuerpo según indique el canto. (Ver anexo 2 incisos a)

- Los niños pasarán a sus respectivos lugares, pues la maestra les mostrará una lámina en donde se muestren acciones de lavado de manos, pies, cara, se pedirá a los niños que observen y describan lo que está en la lámina y digan por qué y para qué lo realizan preguntando si ellos hacen lo mismo en sus casas. La maestra reforzará el diálogo haciendo mención de la importancia de mantener limpio su cuerpo, pero para ello es importante practicar la higiene.

- Para que los niños imiten las acciones observadas en la lámina se invitará a que jueguen a lavarse las manos, cara, pies. Para ello la maestra proporcionará cubetas con agua, jabón y toallas.

- Los niños pasarán de tres en tres para llevar a cabo las acciones de



manera práctica, la maestra brindará apoyo indicando el uso correcto del jabón. Conforme terminen pasarán a secarse con la toalla y a ponerse crema que proporcionará la maestra, los niños pasarán a mostrar sus manos, cara y pies a la maestra y después a sus compañeros para que observen cómo quedaron de limpios, posteriormente los niños pasarán a guardar lo utilizado al lugar indicado.

- Los niños se colocarán en sus lugares, propiciado el diálogo; la maestra preguntará por qué es importante realizar estas acciones todos los días, los niños harán los comentarios correspondientes reforzados por la maestra.

- La evaluación de esta actividad será a través de la observación, en donde la maestra verificará la participación de los niños durante el desarrollo de la actividad.

**Actividad:** En hojas blancas los niños libremente dibujarán lo que se utilizó durante el lavado de pies, manos y cara.

**Recursos:**

- Cubetas con agua
- Jabón
- Toalla
- Crema
- Pinturas
- Hojas blancas
- Pegamento
- Lámina

- Cantos

#### 2.2.4. SESION 4

Tiempo: 90 minutos

**Título:** Visita al médico.

**Propósito:** Que el niño comprenda la importancia de aceptar medidas preventivas e higiénicas para evitar enfermedades.

- Dentro del salón de clases los niños entonarán los cantos “Bienvenida” y “Buenos días compañeros”. (Ver anexo 1, inciso c y anexo 2, inciso b)

- Los niños se pondrán de pie y entonarán el canto de “La vaquita”, durante esta acción la maestra podrá observar si los niños se presentaron limpios y si es que están practicando la higiene en sus casas. (Ver anexo 2 inciso c)

- Acompañado de la rima “Niño sano” se revisarán las manos, la cabeza, la cara y la ropa. (Ver anexo 4 inciso a)

- La maestra propiciará el diálogo, en donde se tocará el tema sobre diferentes enfermedades que se puedan padecer si no hay higiene.

- Los niños aportarán sus conocimientos previos sobre las enfermedades que han padecido, de las que conocen, quién los atiende cuando se enferman y a donde los llevan, los niños dialogarán libremente.

- La maestra preguntará cuantos niños han visitado al doctor, pues propondrá que visiten al médico del lugar.

- La maestra los organizará y formará por parejas para que tomados de la

mano se trasladen al lugar.

- Se darán recomendaciones previas para que se mantenga el orden; se pedirá que observen, manipulen y pregunten al médico lo que deseen saber.

- Al llegar al puesto médico, todos darán el saludo, se presentarán diciendo sus nombres y luego preguntarán el nombre del médico.

- La maestra dará a conocer el motivo de la visita, pidiendo al médico la oportunidad de que los niños observen y que él muestre los instrumentos y demás cosas que utiliza para atender a los enfermos, los niños podrán manipular pero siempre bajo la vigilancia de la maestra y del mismo médico.

- Se pedirá a un niño que simule estar enfermo y que el médico lo atienda y el grupo observe lo que hará el médico.

- Se pedirá al médico que los pese, les tome la talla y les revise los dientes.

- Que el médico dialogue con los niños sobre la importancia de la higiene del cuerpo para prevenir enfermedades, así como de lo que tenemos alrededor.

- Los niños preguntarán libremente sus inquietudes.

- Se despedirán del médico, agradeciendo su atención y se le invitará para que visite la escuela, nuevamente se tomarán de la mano como llegaron y saldrán ordenadamente guiados por la maestra.

- Ocupando todos sus lugares, la maestra propiciará el diálogo que será para evaluar la actividad, realizándose de manera grupal e individual, bajo las siguientes preguntas:

¿Cuántas calles caminamos para llegar a la casa de salud?

¿Cómo se llama el médico que los atendió?

¿Qué observaron?

¿Qué hizo el médico con ustedes?

¿Para qué los pesó?

¿Para qué los midió?

¿Qué fue lo que les recomendó?

¿Qué instrumento utilizó?

**Actividad:** Que el niño haga uso de su creatividad y dibuje y pinte lo que más le gustó y observó durante el recorrido y la visita al médico, se les proporcionarán los respectivos materiales.

**Recursos:**

- Báscula
- Cinta de medir
- Termómetro
- Abatelengua
- Instrumento médico
- Casa de salud
- Médico
- Hojas blancas
- Pinturas

- Marcadores
- Resistol

## 2.2.5. SESION 5

Tiempo: 90 minutos

**Título:** Juguemos al doctor.

**Propósito:** Que a través del juego, la observación y experimentación, el niño comprenda la importancia de cuidar su salud.

Para dar inicio a la actividad, los niños se pondrán de pie y entonarán los cantos de "Buenos días señorita" y "Yo asisto al Jardín", que serán para darse los buenos días. (Ver anexo 1 incisos a, f)

- Los niños dialogarán sobre la visita al médico, actividad que se realizó el día anterior, se anotarán cantos como "Este es mi cuerpo" y "La tía Mónica". (Ver anexo 2, inciso a y anexo 1, inciso g)

- Se propondrá a los niños imitar al médico.

- Se enlistará lo que se necesitará para jugar, se forrarán las mesitas que simularán las camas, en una mesita aparte se formarán las cajitas de medicina, frascos vacíos de medicina, jeringas sin aguja, popotes que simularán al termómetro, se formarán las sillas en hileras para que se sienten los enfermos que pasarán a consulta, se pondrá una mesa y una silla que ocupará el médico.

- Un niño voluntario será el médico, vistiéndose de blanco con una bata hecha con papel crepé, pasando a ocupar su lugar.

- Los niños que jugarán a ser enfermos se colocarán en las sillitas y el médico lo llamará por su nombre, les preguntará qué les duele y qué enfermedad padece.

- El médico los revisará recostándolos en las mesitas que simulan como camas, les tomará la temperatura, simulará inyectarlos y hacer curaciones.

- A través de gráficas el médico dará indicaciones sobre los medicamentos que les dará, entregándoles cajitas o jarabes, etc., así será para que cada niño pueda ir pasando mientras la docente observará y cuidará que los niños participen pero sin el desorden, dando oportunidad de que se expresen libremente.

- Al terminar el juego los niños recogerán todo lo que ocuparon durante el juego y se colocarán en sus respectivos lugares, dejando todo limpio y ordenado, para que puedan pasar a ocupar sus lugares y se dialogue para darse cuenta si a los niños les gustó el juego y recibir sus comentarios y sugerencias para las próximas actividades.

- Para dar por terminada la actividad se plantearán preguntas en donde los niños darán sus conclusiones pues ello apoyará para la evaluación.

¿A quién visitaron?

¿Qué les hizo el médico?

¿Qué les dio?

¿Les dijo para qué sirven las jeringas?

¿Les dijo cómo tomarse las pastillas?

¿Qué recomendación les hizo el médico?

¿Cuándo lo visitarán de nuevo?

¿Les gustaría jugar al doctor?

**Recursos:**

- Cajitas de medicina
- Alcohol
- Algodón
- Jeringas
- Frascos de medicina
- Popotes
- Crepé blanco
- Hojas blancas
- Lápiz
- Sillas
- Mesas

**2.2.6. SESION 6**

**TIEMPO:** 90 minutos

**Título:** Preparemos un convivio.

**Propósito:** Que el niño conviva, participe y coopere, manteniendo un ambiente limpio.

- Entonando el canto "Buenos días señorita" y "Bienvenida" (Ver anexo 1 incisos a y c) los niños se darán el saludo y se tomarán de la mano, durante la entonación de los cantos y movimientos que ejecutarán los niños se aprovechará para observar cómo se presentaron en cuanto a su higiene, y así poder darse cuenta qué tanto los pequeños están poniendo en práctica lo que se ha venido realizando.

- Se iniciará el diálogo acerca del convivio que fue planeado con anterioridad, pues para ello los alumnos ya vendrán preparados.

- Se pedirá a los niños que observen su salón de clase y digan si es necesario que se arregle y decore para que luzca bonito.

- Los niños acercarán las escobas, cubetas, franelas, para poder realizar la limpieza del aula.

- Se formarán equipos por afinidad asignándole a cada equipo una comisión que será para barrer, limpiar las mesas y sillas, ordenar los materiales en sus respectivos lugares, se inflarán los globos para poder colocarlos como adorno del salón. Una vez que cada equipo haya cumplido con su comisión, se pedirán que coloquen los utensilios que utilizaron en los lugares de donde los tomaron y pasen a lavarse las manos utilizando el jabón y una toalla para secarse.

- Que los niños observen cómo luce su salón estando limpio.

- Se invitarán a las mamás encargadas de traer el pastel y el agua de fruta para que pasen al salón y coloquen en la mesa lo que trajeron.

- Que las mamás pregunten si todos los niños tienen limpias las manos.



- Los niños pasarán ordenadamente a traer su rebanada de pastel y el vaso de agua y los consumirán.

- Terminado de consumir el alimento, pasarán a devolver los utensilios que usaron y depositarán en la basura lo que ya no se ocupará, la maestra hará la recomendación de que no quede nada tirado para que se conserve limpio el lugar en que se encuentran.

- Los niños ordenarán sus muebles y dejarán limpio para su regreso del otro día.

- Durante la observación realizada por la maestra y durante la participación de los niños en la realización de la limpieza en el aula, se evalúa la participación del alumno y de los logros obtenidos en cuanto a qué tanto el niño está llevando a la práctica la higiene.

**Recursos:**

- Escobas
- Recogedor
- Cubetas
- Franela
- Botes
- Cajas
- Agua
- Jabón

- Platos
- Servilletas
- Vasos
- Pastel
- Globos
- Frutas
- Azúcar

### 2.2.7. SESION 7

Tiempo: 90 minutos

**Título:** Jugar a la comidita.

**Propósito:** Que el niño practique normas de higiene, consumiendo alimentos limpios y nutritivos.

- Tomados de la mano, los niños saldrán al patio y formarán un círculo para darse el saludo con el canto “Bienvenida”, repitiéndolo las veces que lo deseen. (Ver anexo 1 inciso c)

- Se invitará a que todos, incluyendo a la maestra, se sienten en el piso, para dialogar preguntando si todos los niños almorzaron, una vez que se inicie la conversación acerca de las comidas, se preguntará qué comidas conocen y cómo las preparan sus mamás.

- Se invitará a que jueguen a la comidita, pero antes a través del juego de “Las ollitas”, los niños mencionarán las comidas que más les gustan y que desean comer

y preparar. (Ver anexo 3 inciso b)

- En este juego las niñas serán las mamás y los niños los hijos.

- Se enlistarán los utensilios a utilizar para este juego.

- La maestra proporcionará platos, cucharas, ollitas de barro, agua, botecitos con frijol y arroz, jitomate, sal y cebolla; los niños pasarán a tomar lo que necesiten para preparar la comida que observan que preparan en su hogar.

- Se dará libertad para que los niños jueguen libremente a preparar la comida. Mientras los niños simularán ir a la escuela para que al regreso, las mamás ya tengan la comida y les sirvan. Las mamás pedirán que los niños primero se laven las manos para poder servirles la comida.

- Los niños simularán comer y posteriormente harán entrega de los utensilios guardándolos y colocándolos en los lugares que se indique.

- Limpiarán los lugares de juego.

- Se trasladarán a su salón para comentar lo realizado, haciendo algunas preguntas donde los niños comentarán si les gustó el juego.

¿A qué jugaron?

¿Quiénes participaron en el juego?

¿Qué comida prepararon? ¿Quién prepara la comida?

¿Observaron si se lavaron las manos al preparar la comida?

¿Qué hicieron antes de comer?

¿Se laven las manos siempre al consumir algún alimento?

¿Por qué hay que lavarse las manos?

**Recursos:**

- Platos
- Cucharas
- Ollitas de barro
- Agua
- Sal
- Botecitos
- Arroz
- Frijol
- Jitomate

**2.2.8. SESION 8**

Tiempo: 90 minutos

**Título:** Participemos en la campaña de higiene en la comunidad

**Propósito:** Que el niño participe en el cuidado de su medio natural, propiciando un ambiente social y natural sano.

- A través del canto, los niños ejecutarán movimientos y cantarán "Buenos días compañeros". (Ver anexo 2 inciso b)

- Los niños saldrán al patio y todos juntos jugarán "Al patio de mi casa" entonando el canto respectivo.

- Los niños regresarán a su salón para que se dialogue acerca de su hogar y de su comunidad, durante el diálogo se pedirá a los niños que describan cómo es el patio de su casa, si es chico o grande, si está limpio o sucio, de igual manera se pedirá que describan cómo es su comunidad, qué hay en ella, cómo son las calles, si han observado si las calles están limpias o hay mucha basura tirada y preguntar cada cuando barren las calles y quién las barre.

- La maestra mostrará láminas en donde los niños observarán una población, pues en una se mostrará con las calles limpias y en otra sucias, al observar que los niños describan cual de ellas se parece a su comunidad y digan por qué se muestra cada una de ellas así y qué hay que hacer en caso de que las calles de su comunidad se observen sucias. Los niños propondrán qué hacer en este caso pero para eso la maestra propondrá que será necesario salir a las calles más cercanas al centro educativo, para así observar en qué condiciones se encuentran.

- Después de haber hecho la observación, en el salón se comentará y se propondrá salir a recolectar la basura para el otro día.

- Se enlistarán los materiales que se utilizarán para la recolección de la basura, se verificará con qué cuenta el centro educativo, y lo que no, los niños lo traerán de sus casas, los materiales serán los botes, escobas, cubetas, gorras o sombrero. De los botes que se tienen en el centro educativo, los niños los pintarán y les pegarán símbolos en donde indique que es para depositar la basura. Los botes quedarán ya listos para utilizarlos al día siguiente.

- Las recomendaciones serán: de que no se les olvide traer lo que se les indicó y que se presenten temprano para realizar la actividad programada.

- Los niños ordenarán los materiales en sus respectivos lugares dejando todo limpio.

- Los niños antes de retirarse a sus casas entonararán el canto de "Vamos a la casa". (Ver anexo 2 inciso f)

**Recursos:**

- Láminas
- Botes
- Pintura
- Recortes
- Pinceles
- Periódico
- Observación

**2.2.9. SESION 9**

Tiempo: 90 minutos

**Título:** Participemos en la campaña de higiene de la comunidad

**Propósito:** Que el niño colabore y participe en la limpieza de su comunidad, para brindar un mejor aspecto, propiciando un ambiente limpio.

- Las actividades darán inicio a través del canto "Buenos días señorita" y el juego "El caracolito" y "El patio de mi casa". (Ver anexo 1 y 3)

- Una vez que los niños cantaron y jugaron, la maestra entablará el diálogo y

preguntará si se acuerdan que actividad se realizará para este día.

- Se preguntará si todos trajeron lo que se solicitó para que así se empiece a organizar y poder trasladarse al lugar indicado.

- Se darán indicaciones previas para que todo se haga en orden durante la actividad.

- Se indicará pasen a tomar su respectivo material y se indicará que los botes que se pintaron se colocarán durante el recorrido de las calles y en cada esquina visible.

- Se dará inicio con la primera calle, se recogerá la basura y se depositará en los botes o cubetas y así se continuará con las demás.

- Durante el recorrido se aprovechará para visitar algunos domicilios, para invitar a las mamás a que apoyen esta campaña, dando recomendaciones a sus hijos y demás personas que observen tirando basura en las calles, que les digan que utilicen los botes que se colocaron en las esquinas, pues de esta forma todos contribuiremos conservando limpias las calles.

- Terminado el recorrido y la recolección de la basura, nos dirigiremos al basurero para depositar la basura que se recolectó y quemarla.

- De regreso al centro educativo, se guardarán los botes y cubetas en los lugares indicados.

- Se lavarán las manos con agua y jabón y se secarán con una toalla.

- Pasarán a sus lugares para que descansen un rato mientras cantan el canto "El nidito". (Ver anexo 2 inciso d)

- Se comentará acerca de la actividad que se realizó y que cada niño aporte su punto de vista y sugieran si les gustaría repetir la actividad, pero en esta ocasión invitar a las mamás que los acompañen y observen que aunque son pequeños ya son capaces de participar y cuidar que su comunidad luzca limpia.

- Durante la observación que se lleve a cabo en todo momento, la maestra apreciará la participación directa y activa de todos los niños, logrando con ello el objetivo propuesto, para complementar la participación de los niños, se plantearán preguntas referentes a la actividad, pues ello será para evaluar.

¿Para qué se recolectó la basura?

¿De cuántas calles recogimos la basura?

¿En qué lugares se colocaron los botes y para qué?

¿Cuántas casas visitamos?

¿Qué invitación se les hizo a las mamás?

¿Qué hacer cuando se observa a una persona tirando basura?

**Recursos:**

- Láminas
- Botes
- Marcadores
- Pegamento
- Cubetas
- Gorras



- Sombrero
- Agua
- Jabón
- Toalla

## 2.2.10. SESION 10

TIEMPO: 90 minutos

**Título:** Elaboración de materiales para una exposición

**Propósito:** Que el niño ponga en práctica sus habilidades y conocimientos adquiridos sobre los diferentes aspectos de la higiene, tanto en su persona como en todo lo que le rodea.

- Las actividades darán inicio a través de cantos como: "Buenos días señorita", "La tía Mónica", con éstos los niños se darán los buenos días, ejecutando movimientos corporales. (Ver anexo 1 incisos a, g)

- Por medio del diálogo se hará un recordatorio sobre las diferentes actividades realizadas y de la participación de los niños en ellas, en las que tuvieron una participación directa y la oportunidad de observar, manipular y experimentar y a través de ellos se propició el conocimiento del cuidado de la salud.

- Los niños describirán las diferentes acciones realizadas, desde el cepillado de dientes, hasta la recolección de la basura, la maestra reforzará el diálogo para mencionar que con estas actividades no solo cuidamos nuestro cuerpo a través de prácticas de higiene, sino que también cuidamos el ambiente en que vivimos.

- La maestra propondrá que se inviten a todas las madres de familia para que presencien una exposición a través de dibujos donde se muestren las diferentes acciones realizadas.

- Para esto, los niños elaborarán los dibujos alusivos a la higiene, se pondrán al alcance de ellos revistas, libros, recortes, dibujos, pinturas, pinceles, tijeras, hojas, cartoncillo, con estos materiales los niños pintarán, pegarán, iluminarán los diferentes dibujos como son:

- Un niño cepillándose los dientes.
- Lavado de manos.
- Un cuerpo limpio.
- Revisión médica.
- Cómo cuidar la limpieza de las calles.
- Recolección de basura.
- Otros.

- Para esta actividad los dibujos serán de manera individual.

- Los niños pasarán a pegar lo que hicieron en la pared para su observación.

- La maestra elaborará las invitaciones para enviarlas a las mamás para que asistan a la demostración de los materiales.

- Los niños colocarán sus dibujos pues quedarán listos para el día siguiente, recogerán y ordenarán los materiales utilizados, dejando limpio el salón.

- Antes de retirarse los niños se hará entrega de las invitaciones para que se

la entreguen a su mamá y no falten, pues su presencia será importante.

**Recursos:**

- Revistas
- Libros
- Recortes
- Pinturas
- Pinceles
- Tijeras
- Cartoncillo
- Hojas blancas
- Resistol

**2.2.11. SESION 11**

Tiempo: 60 minutos

**Título:** Hacer una exposición

**Propósito:** Evaluar las sesiones realizadas, en donde el niño exprese libremente manifestando los conocimientos adquiridos referente a la higiene, tanto personal como lo que le rodea.

- Se recibirán a los niños acompañados de sus mamás, invitándoles a que pasen y se coloquen en las sillitas, en una hilera se colocarán los niños y en otra las mamás, una vez que cada uno haya tomado su respectivo lugar, la docente iniciará

el diálogo en donde dará a conocer el motivo por el cual se les invitó a venir y que podrán presenciar la participación de sus hijos. Para ello la maestra pedirá a las mamás que durante la participación de sus hijos se respete para que así los niños no se sientan cohibidos y tengan confianza para participar, pues describirán lo que realizaron.

- Los niños se pondrán de pie y entonarán cantos; "Este es mi cuerpo", "La tía Mónica", rimas; "Niño sano" y "El baño" . (Ver anexos 1, 2 y 4)

- Se pedirá a las mamás que observen los diferentes trabajos que tienen pegados en la pared.

- Cada niño pasará a identificar su dibujo, lo presentará y explicará en qué consiste y por qué lo realizó, las mamás podrán preguntar de manera que haya diálogo entre niños, mamás y maestra, que reforzará y brindará apoyo a los niños durante la presentación.

- Los niños dialogarán todo lo referente a la higiene que se practicó según corresponda, se pedirá a las mamás motiven la participación de los niños brindándoles un aplauso.

- Para terminar con la actividad, la maestra hará la invitación general para que las mamás apoyen y refuercen los conocimientos que sus hijos han adquirido, practicando la higiene desde su hogar, para que no sea solo a través de la escuela, sino que es importante la colaboración de los padres, para que así todos juntos logremos alcanzar los objetivos propuestos y se tome muy en serio que para estar sanos es necesario cuidar la salud a través de normas de higiene tanto personal como todo lo que se tiene al alcance.

- Para despedir a las mamás los niños entonarán el canto “Despedida” y “Vamos a la casa”, agradeciendo su presencia e invitando a que nos visiten nuevamente. (Ver anexo 2 incisos e, f)

**Recursos:**

- Dibujos
- Sillas
- Cantos
- Diálogos

## 2.2.12. Evaluación.

En toda actividad que realiza el ser humano, existen momentos que son necesarios para conocer y valorar qué ha hecho, qué está haciendo, cómo y para qué, todo ello con la intención de realimentar las acciones emprendidas y así proponer, mantener o modificar nuevas estrategias para alcanzar los objetivos planteados.

Para la educación preescolar indígena, la evaluación es considerada como un proceso permanente y continuo que está presente durante el desarrollo de la acción educativa. Tiene la particularidad de ser cualitativa porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino en el análisis, descripción e interpretación de los cambios que se van dando en los niños, en qué medida y de qué manera se dan, cómo participan en la construcción del conocimiento, cuáles son los hábitos y aptitudes resultantes de las experiencias educativas.

Es por ello que la evaluación es considerada de manera integral en la que se toman en cuenta los aspectos de socialización, creatividad, psicomotricidad, etc., sin llegar a particularizar en algún aspecto específico.

Para conocer los logros alcanzados, así como las dificultades que se presentaron durante el desarrollo de las actividades, la evaluación permitirá realimentar y orientar las actividades, así como proponer modificaciones si es necesario.

Las técnicas que se emplearán para llevar a cabo la evaluación son las siguientes: la observación, lluvia de ideas y la entrevista.

- **La observación:** Durante la observación, la maestra tiene la oportunidad de verificar la participación de los niños en las actividades que realiza, cuidando que sea de manera natural de tal modo que el niño se sienta en confianza.

- **Lluvia de ideas:** Esta técnica permitirá al niño tener la oportunidad de participar manifestando sus ideas y conocimientos.

- **Entrevista:** La entrevista permitirá conocer los logros alcanzados, asimismo durante la entrevista el niño manifestará su agrado hacia las actividades realizadas, pero al mismo tiempo durante la entrevista el niño desarrolla su lenguaje al aportar sus ideas y sugerencias.

Para registrar todos estos aspectos importantes de la evaluación, será necesario que la maestra se auxilie de un instrumento en el cual pueda ir registrando los aspectos más sobresalientes, así como la participación e información que se consideren importantes y esto será a través de la escala estimativa, (Ver anexo 5)

pues se valorará y registrará la participación del alumno, ya que de esta forma y apoyada de este instrumento se llevará a cabo la evaluación.

La evaluación se llevará a cabo al término de cada sesión dependiendo de las actividades, y al final de todas las sesiones la evaluación será de manera global tomando en cuenta todas las sesiones realizadas durante la estrategia metodológica didáctica.

# CAPÍTULO III

---

---

## Referencias

## Teóricas y Contextuales



### 3.1. Referencias Teóricas.

El Programa de educación Preescolar Indígena (1992) con planteamiento teórico y metodológico, está estructurado basado en las características lingüísticas y culturales de los grupos étnicos que se expresa y sustentada en el Artículo 3º. Constitucional y el Artículo 38 de la Ley general de Educación. Dichos artículos señalan que todo individuo debe recibir educación que tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, respetando las características lingüísticas y culturales de cada grupo étnico.

La Dirección General de Educación Indígena, como instancia de la Secretaría de Educación Pública, responsable de normar, orientar, supervisar y evaluar los servicios educativos en zonas indígenas, continúa impulsando acciones que responden a los planteamientos emanados del Programa Nacional para la Modernización Educativa y el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

El documento presenta en su estructura una fundamentación, donde se enuncian principios de orden teórico y de carácter sociocultural, para hacer referencia a la socialización primaria del niño indígena en su familia y comunidad; así como las características generales de la niñez en edad preescolar. En este rubro se enfatizan las formas de aprendizaje de los niños y la importancia de los elementos culturales y lingüísticos en sus procesos de aprendizaje y formación.

#### 3.1.1. Programa de Educación Preescolar.

Los propósitos de este nivel educativo se concretizan en los objetivos que se

propone alcanzar el programa. La metodología por proyectos alude al principio de globalización, como parte fundamental del sustento teórico del mismo; así como los aspectos de desarrollo infantil.

Para llevar a cabo los trabajos por proyectos se deben contemplar los siguientes aspectos:

- **Diagnóstico:** Con el diagnóstico se busca detectar, conocer y analizar las condiciones sociales en donde se desarrolla el niño, así como los elementos más significativos de la cultura de su grupo de pertenencia.

- **Planeación:** Es la etapa para la organización de las actividades y juegos que llevarán a dar solución a un problema o necesidad que resulte notoria o significativa para los niños.

- **Realización:** Se ponen en práctica las actividades y los juegos que se planearon con anterioridad.

- **Evaluación:** Llevándose a cabo la autoevaluación grupal, en donde es necesaria la participación de los niños y docente, al término del proyecto a través del diálogo con todos los niños. La evaluación consta de cuatro momentos y son los siguientes:

- a) Evaluación inicial, con la finalidad de que el maestro tenga un primer acercamiento de manera individual y grupal sobre las condiciones en que ingresan los niños a preescolar.

- b) Autoevaluación grupal, al término de cada proyecto se valora y se reflexiona sobre el trabajo realizado.
- c) Evaluación general del proyecto, ésta se realiza por el maestro y en ella se registran los aspectos más importantes de la autoevaluación, retomando las anotaciones realizadas durante la autoevaluación del proyecto.
- d) Evaluación final, se recupera la información recabada en los tres momentos anteriores y las observaciones del maestro durante el período escolar.

El programa contempla seis bloques de juegos y actividades que responden al principio de globalización y tienden a favorecer el desarrollo integral del niño en sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física.

Dentro de los seis bloques de juegos y actividades, está el bloque de la naturaleza, cuya finalidad permitirá acercar al niño al cuidado y preservación de su entorno natural.

Con una actitud responsable, considerando su curiosidad, su sentido de observación, de búsqueda y experimentación, tomando en cuenta que para las comunidades indígenas, la naturaleza es el centro de su cosmovisión, sus creencias y condiciones de vida; se les concibe como la fuente de trabajo para obtener alimentos y el lugar donde vive históricamente en armonía.

El propósito de este bloque es despertar en el niño la necesidad de seguir conviviendo armónicamente con su medio natural, e ir creándole una conciencia de contar con un ambiente sano, una actitud de colaboración y ayuda para el bien

común y una reflexión sobre las actividades productivas y culturales que se realizan en su comunidad.

Los contenidos que corresponden a este bloque son: salud, ecología y ciencia. El tema a trabajar se ubica en el contenido de la salud. La salud en las sociedades indígenas no solo es considerada como la ausencia de enfermedades, sino como el estado de equilibrio entre tres centros de relación: hombre-consigo mismo; hombre naturaleza y hombre grupo social.

Es necesario que el niño de preescolar se acerque, a través de las actividades de este bloque a la adquisición de hábitos de higiene en un sentido de colectividad, propiciando un ambiente social y natural sano, pero aun más, estas actividades deben promover en el niño la formación de actitudes para el bienestar común, a partir de sus experiencias y sus exploraciones en el entorno natural.

Con la finalidad de cambiar la actitud del docente dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos y dejando a un lado la forma tradicional de cómo se venía dando este proceso, en donde no se tomaban en cuenta diferentes aspectos que son muy importantes como son: conocimientos previos del niño, intereses y necesidades de aprender su medio social, pues la docente se concretaba a planear sus actividades sin pensar si estos conocimientos eran realmente significativos para el niño.

El propósito fundamental de la Universidad Pedagógica Nacional es el de "Educar para transformar", es por ello que al analizar las fallas y errores cometidos, se ha llegado a la conclusión de que para que haya un aprendizaje significativo y que sea del agrado y del interés del educando, es necesario desarrollar actividades

acordes a sus necesidades, a su nivel y características, tomando en cuenta su medio social.

Es importante considerar los conocimientos previos del niño, ya que si se quiere lograr un aprendizaje significativo debe partir siempre de ello, en donde participen aportando sus ideas y conocimientos y que la docente debe tener la habilidad para retomarlos y adaptarlos, ubicándolos en el medio en que se encuentre.

### 3.1.2. El Juego.

En el presente trabajo se propone una estrategia en la cual a través del juego de imitación, se favorezca en el niño la adquisición de hábitos de higiene para el cuidado de la salud y su cuerpo.

El juego le permitirá al niño en edad preescolar, comprender y hacer suya la realidad, así como reproducir las acciones que vive cotidianamente.

Considerando que para el niño preescolar, su mayor interés es el juego y que le resulta muy placentero, pues al jugar el desarrolla habilidades, se relaciona con sus compañeros, amplía su lenguaje y aprende normas de respeto y cortesía.

Además de facilitarle la elaboración interna de todas aquellas emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior, los manifiesta a través del juego y durante la relación que se da entre sus compañeros compartiendo sus experiencias.

“A través del juego el niño tiene la oportunidad de recrearse, disfrutar,

divertirse, formarse y desarrollarse integralmente”<sup>(1)</sup> por lo que es importante partir de los conocimientos que el niño posee y que son observados y adquiridos a través de las actividades cotidianas y que los niños en la escuela los pondrán en práctica.

“La importancia del juego radica en el hecho de que a través de él reproduce las acciones que vive diariamente, por lo cual constituye una de sus actividades primordiales”<sup>(2)</sup> siendo así como el juego es la actividad más importante que deberá estar presente y que el niño dispondrá del tiempo que sea necesario para su ejecución y esto será realizado a través del juego práctico, cuya finalidad es la formación de hábitos de higiene, en este juego las actividades se realizarán de manera práctica, individual, por grupos y equipos, esto corresponderá al cuidado de la salud.

Durante el juego es importante que los niños conozcan la importancia de cuidar su cuerpo y su salud, para que así mediante estas prácticas que realizará jugando, tome conciencia de la importancia de estar limpio pero no solo en su persona presentándose con su ropa limpia y bien bañado, sino que también se debe de cuidar la limpieza de todo lo que tiene a su alcance y su alrededor, ya que de no hacerlo, traería consigo enfermedades que afectan su salud y con ello la inasistencia de los niños a la escuela y un aprendizaje deficiente, porque un niño limpio, es el que goza de buena salud, está sano, juega, interactúa y convive con sus compañeros, porque a través de estas relaciones el niño adquiere y comparte sus conocimientos y al mismo tiempo se promueve en él la formación de actitudes para el bien común, a

---

(1) Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas. SEP, México, 1992. Pág. 30

(2) Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de proyectos. SEP. México, 1993, Pág. 22



a partir de sus experiencias y el beneficio de trabajar en lugares limpios.

Es importante que desde el nivel preescolar el niño tome conciencia sobre cómo cuidar su salud, pues tener buena salud es muy importante en el desarrollo personal. La salud es el bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de una enfermedad, es decir, cuando estamos en condiciones físicas y mentales para cumplir con todas nuestras actividades, estamos sanos.

Cada comunidad tiene su manera de conservar la salud y de aplicar la medicina tradicional, como consecuencia de las condiciones geográficas, culturales y socioeconómicas de la comunidad.

El niño preescolar observa y vive diversas prácticas para el cuidado y conservación de la salud que son aplicadas por los miembros de su familia.

Para la preservación de la salud es necesario acercar al niño preescolar a la adquisición de hábitos de alimentación, de cuidado, de higiene personal, de su hogar y de su comunidad. Con relación a la higiene personal, el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño, el lavado de dientes después de los alimentos y el uso correcto del jabón, toalla, agua, dentífrico, cepillo, pañuelo, así como la higiene de su ropa, son actividades que la docente debe promover en respuesta a las necesidades de cada niño y del grupo.

La higiene del plantel escolar es otra forma de preservar la salud, procurar la reflexión de los niños sobre los beneficios de trabajar y jugar en lugares limpios y participar en actividades de aseo de los diferentes lugares del plantel; aula, patio y parcelas.

Es así como la estrategia de la que estoy haciendo mención es el juego,

porque el juego es la actividad más importante en el nivel preescolar, el juego está presente en todo lo que el niño realiza, el juego no solo es para el niño un momento de distracción, sino que a través de él desarrolla habilidades.

El juego es la vida de la infancia, un niño jugando es una obra maestra que la naturaleza proyecta hacia el futuro, ya que de ese juego extraerá la experiencia que necesita para ir subiendo los escalones que lo conducen a la madurez. Al principio la única medida que reconoce el niño en sus juegos es su total agotamiento. Juega hasta que cae rendido, hasta que no puede más. Pero poco a poco a medida que aumenta su experiencia se da cuenta de la necesidad de un período de descanso que lo equilibre y lo obtiene pasando de un juego agitado a uno sosegado. Cuando el niño aprende a conocer por sí mismo sin la continua guía o vigilancia de la maestra, que es necesario descansar, entonces se puede decir que ha adquirido madurez lúdica.

Los juegos van adquiriendo cada vez mayor riqueza a medida que avanza la edad, pasando insensiblemente de la simple versión de los hechos salientes de la vida real a la invención de seres imaginarios. La intervención de los seres imaginarios en el juego puede incluso darse como "conversación a solas", sin necesidad de actuar sobre objetos y, aun cuando esto no es frecuente, tampoco es del todo anormal en ciertos niños, siempre que la tendencia a aislarse no sea excesiva.

Siendo el juego un medio natural para que el niño aprenda, pues en este nivel es característica en el niño que gran parte de su tiempo lo dedique al juego. A través del juego el niño adquiere aprendizajes, al convivir e interactuar con sus



compañeros, adquiere y practica normas de respeto y cooperación, factores que son importantes y fundamentales durante su desarrollo.

Durante el juego de imitación el niño pondrá en práctica todos estos rasgos importantes, ya que por medio del juego el niño imita todo lo que observa, tanto de su ambiente familiar como lo que tiene a su alrededor, imita gestos y acciones de lo observado.

Es por eso que la imitación permite al niño aprender de los otros, pero todo esto se va dando de acuerdo al grado de desarrollo que el niño va teniendo y sobre todo en la etapa en que se encuentra viviendo y de la interacción que se logra a través de la convivencia y el diálogo.

Piaget dice que "la capacidad de la imitación depende entonces del nivel de desarrollo intelectual del niño" <sup>(3)</sup>. Se dice que el niño aprende imitando de las acciones que observa en su interactuar con el mundo que le rodea, pero para ello se vale de la representación simbólica, porque tanto la imitación como el simbolismo están relacionados pues uno depende del otro.

El juego simbólico, se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación, el niño a través del juego simbólico, reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo a sus propias necesidades e intereses.

El simbolismo adquiere un significado importante durante la actividad que realiza el niño, pues es capaz de transformar cualquier material como si fuera un juguete, que le dará vida a través de la representación del simbolismo. Durante este

---

<sup>(3)</sup> Antología UPN, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Pág. 88,91

juego el niño ejercita los papeles sociales de las actividades que observa y de su medio en que se desarrolla como es; el maestro, el médico, el tendero, el conductor, todo lo que es observado por el niño en la realidad lo somete a sus deseos y necesidades, pues en esta edad el niño tiene la capacidad para representar la realidad por significantes a ella a través de acciones.

Los juegos sensoriomotores se prolongan a partir del segundo año, en el juego simbólico que supone ya una forma de representación, el niño utiliza símbolos que están formados mediante la imitación.

“El juego simbólico permite transformar lo real por asimilación a las necesidades del yo, y desde este punto de vista desempeña un papel fundamental porque permite además resolver mediante el conflicto que se plantea en el mundo de los adultos” (4)

### 3.1.3. Desarrollo del Niño.

La corriente que sustenta la propuesta pedagógica es la teoría de “Piaget” , ya que ésta describe que el niño presenta las siguientes características:

Al niño preescolar, le corresponden las edades de 3, 4 y 5 años. De acuerdo a la clasificación que hace Piaget estos niños se encuentran en el estadio preoperacional que abarca de los 2 los 7 años. En este estadio se desarrollan los patrones de pensamiento de la capacidad para utilizar símbolos e imágenes de las cosas del medio ambiente.

---

(4) JEAN Piaget. El Desarrollo Humano. México, D.F. 1984. Pág. 284

El enfoque de Piaget sobre el pensamiento preoperacional indica que los niños de este período son mentalmente superiores a los niños del estadio sensoriomotor. Al final del estadio preoperacional empieza a manifestarse la capacidad para la conservación que parte de las experiencias de interacción de los niños en el ambiente. Estas habilidades aparecen en todos los niños en torno a la misma edad y en una secuencia que no varía.

"Las habilidades en la conservación no se desarrollan hasta que no se han establecido ciertas estructuras cognoscitivas y su éxito precede de una labor de asimilación y acomodación por parte del niño hacia nuevos objetos y de la elaboración de nuevos esquemas." <sup>(5)</sup>

Una vez que ha conseguido la habilidad para la conservación, el niño es capaz de entender la reversibilidad, puede descentralizar y enfrentarse a las transformaciones. Debe salir de sus propios pensamientos.

Para reducir el egocentrismo, el lenguaje es una ayuda importante en el desarrollo de la capacidad de pensamiento representacional o simbólico.

El lenguaje en esta época ha llegado a asociarse estrechamente a procesos de pensamiento y su adquisición ayuda a frenar el egocentrismo en la medida en que el niño llega a ser capaz de compartir ideas con otras personas.

Al final del estadio preoperacional, hacia los seis o siete años el niño se hace más hábil para intercambiar ideas con otros.

---

<sup>(5)</sup> Piaget, Jean. Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, UPN. pp. 81. 82

Por consiguiente, el pensamiento preoperacional que se caracterizaba por una incapacidad para invertir las operaciones, comprender el significado de las transformaciones y descentralizar las percepciones para ir más allá de las respuestas egocéntricas, ha progresado mucho y al final de este estadio ha alcanzado la capacidad de enfrentarse a un período del desarrollo mental, el de las operaciones concretas.

### 3.2. Contenido Curricular.

El currículum , se concibe como una serie de actividades que nos llevan a mejorar el desarrollo de las actividades.

La enseñanza, son los conocimientos que se van transmitiendo y orientando a lograr un objetivo.

El aprendizaje, como las conductas que el niño adquiere a base de repeticiones, imitación, adquiriéndose de manera sistematizada.

La educación, es un proceso mediante el cual el ser humano desarrolla su capacidad física o intelectual, haciéndose apto para enfrentar positivamente un medio social determinado.

Desde que el niño nace, se encuentra ya interrelacionado de diversas maneras con el mundo del que formará parte. Incluso ya tiene un lugar en su familia y comunidad. La cultura es algo que le antecede. El niño ensaya sus habilidades intelectuales. Construye sus espacios de interacción con su grupo y establece sus primeras y más significativas relaciones. El niño nace con una disposición a lo social,

pero es en la familia y comunidad; en su interactuar con los otros, que llega a formarse como objeto social.

### 3.2.1. Propósito del Bloque de la Naturaleza.

Las instituciones básicas en donde el niño aprende son: la familia y la escuela; en la escuela el niño adquiere una educación formal que se da a través de contenidos que son tomados del currículum oficial en este caso del programa, de aquí surge el bloque de juegos y actividades de naturaleza, del cual se toma el contenido que se desarrollará que es salud, haciendo referencia a la higiene personal.

El propósito fundamental de este bloque, es despertar en el niño la necesidad de seguir conviviendo armónicamente con su medio natural e ir creándole una conciencia de contar con un ambiente sano, una actitud de colaboración y ayuda para el bien común y una reflexión sobre las actividades productivas y culturales que se realizan en su comunidad.

El contenido de la salud y con relación a la higiene personal es donde los niños realizarán básicamente el lavado de dientes, cara, pies y manos, peinado, limpiar el aula, ordenar los materiales que tienen relación con el cuidado, preservación y conservación de la salud, que el currículum en este bloque especifica.

Para este contenido es importante que la maestra apoye al niño durante la realización de las prácticas sobre el cuidado de su cuerpo y sobre todo que el niño comprenda la importancia de estar limpio para estar sano.

### 3.2.2. Estrategia.

Entendiéndose como estrategia a la organización de los elementos, recursos y factores que apoyan para poner en práctica una enseñanza y orientada hacia un resultado.

Es aquí donde la maestra pondrá en juego todas sus habilidades y conocimientos de tal manera que al niño le resulte agradable al realizar las actividades de modo que observe, manipule y experimente con actividades prácticas, favoreciendo la interacción entre iguales, la cooperación, la convivencia y todo ello bajo el diálogo que deberá estar presente en todo momento. “El lenguaje controla el comportamiento y ayuda al niño en la resolución de problemas” <sup>(6)</sup>; en la realización de las actividades los que participarán serán los niños, la maestra y los recursos como apoyo, así como el tiempo y el espacio necesarios para la realización.

La estrategia que se propone contempla tres etapas que son inicio, desarrollo y la culminación de la estrategia.

- **Inicio:** En esta etapa se dan inicio con las actividades previas o mejor conocidas como actividades de rutina, que apoyarán en la introducción al tema a tratar.

- **Desarrollo:** En esta etapa el niño pondrá en juego todas sus habilidades, es aquí en donde se realizarán todas las actividades para lograr el objetivo propuesto.

---

<sup>(6)</sup> Vigotsky. Pensamiento y Lenguaje. Antología UPN, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, p.272

- **Culminación:** En esta etapa será la evaluación de las actividades realizadas, se verificará qué tanto comprendió el niño acerca del contenido a tratar y así conocer cuáles fueron los logros y las dificultades que se presentaron durante la realización de la estrategia.

En las tres etapas que contempla la estrategia están inmersos los juegos y actividades acordes al nivel de desarrollo del niño preescolar, tomando en cuenta que el juego favorece el desarrollo físico, sensoperceptivo y de lenguaje, respetando los propios logros del niño, y así alcanzar los objetivos que marca el programa y son los siguientes:

- Lograr su autonomía personal y social como requisito indispensable para que progresivamente se reconozca como miembro de un grupo cultural determinado e integrante de la sociedad nacional.

- Interactuar con la naturaleza, que lo prepare para el cuidado y preservación de la vida en sus diferentes manifestaciones.

- Formas de expresión creativa, a través del juego.

### 3.2.3. Metodología.

El programa asume como una de sus funciones, la globalización ya que ésta concibe el desarrollo infantil como proceso integral e ininterrumpido, donde los elementos que lo conforman, afectivo, físico, intelectual y social se interrelacionan y confluyen entre sí.

El método que se empleará en la estrategia será el método "inductivo", partiendo de lo conocido a lo desconocido, de lo particular a lo general, apoyados de las siguientes técnicas:

- **Trabajos en equipos.** Es la reunión de 2 o 3 personas que trabajan para sacar adelante una actividad. Con la finalidad de que el niño interactúe, exprese sus ideas y conocimientos.

- **Lluvia de ideas.** Como la representación de ideas espontáneas, manifestándose durante la interacción y la realización de las actividades, en donde el niño compartirá sus ideas y conocimientos.

- **Juego.** Actividad que permite interactuar con un determinado grupo de personas teniendo la oportunidad de recrearse, disfrutar, divertirse, formarse y desarrollarse integralmente.

Por lo tanto, el juego será una herramienta didáctica fundamental, porque a través de éste, el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, lo disfruta y se divierte resultándole de gran placer durante el desarrollo de sus actividades ya que durante esta etapa el niño aprende jugando.

### 3.3. Referentes Contextuales.

#### 3.3.1. El Grupo.

El grupo al cual se dirige la propuesta, son alumnos de 1º., 2º. Y 3º. de



preescolar, siendo un total de 30, clasificados en 17 niñas y 13 niños, todos atendidos en el mismo salón, el ambiente que se observa dentro del salón es de armonía, en él se realizan las actividades pedagógicas, siendo de manera individual, equipos y grupal, se manifiesta la armonía, siendo estos aspectos como base para lograr un buen aprendizaje.

Es importante considerar el entorno donde se ubica la práctica docente, pues se habrá de mencionar quiénes intervienen en estas actividades que son: alumnos, maestra, padres de familia, comunidad y otros organismos que se interesen por el proceso educativo.

El Centro de Educación Preescolar "BENITO JUAREZ" C.C.T. 21DCC0181D, perteneciente a la Zona Escolar No. 110 con cabecera en Acatlán de Osorio, Pue. La comunidad de Sección 2ª. De Mixquitepec, perteneciente al Municipio de Guadalupe Santa Ana, Pue., cuenta con 510 habitantes, situándose a unos 17 kilómetros de la ciudad de Acatlán, en ella existen familias de clase media y baja, la comunidad está considerada como rural pues no se cuentan con todos los servicios ni fuentes de trabajo, por ese motivo en esta comunidad existe mucho la emigración a los E.E.U.U. de gente joven que aunque tengan tierras productivas, pero al no contar con recursos económicos para trabajarlas se ven en la necesidad de emigrar en busca del sustento económico para su familia, siendo muy notoria la ausencia de estas personas que se van por largas temporadas.

### 3.3.2. Contexto Escolar.

El tipo de construcción con que cuenta el centro de educación preescolar

“BENITO JUAREZ”, es de tipo CAPFCE, encontrándose en buenas condiciones, el edificio cuenta con dos aulas didácticas de las cuales actualmente está en función solo una, las aulas son amplias y con suficiente iluminación y ventilación, el espacio es amplio por lo que los niños tienen el espacio necesario para su desplazamiento y realización de sus actividades cotidianas, así mismo el mobiliario con que cuenta es suficiente y están adecuados a las características de los niños, siendo ligero y de un material práctico.

### 3.3.3. Organización Escolar.

Este centro educativo, en el cual se desarrollan las actividades docentes, actualmente es atendida por una sola maestra contando con el apoyo de una asociación de padres de familia quienes proporcionan lo que la institución necesite.

### 3.3.4. Relación Maestro-Alumno, Alumno-Alumno.

Generalmente, los niños al ingresar a la escuela ya traen ciertos conocimientos que son adquiridos en su familia y contexto, la relación que existe con los alumnos es de cordialidad, brindándole al niño la confianza y cariño para que él se sienta en confianza, este respeto es mutuo ya que de esta manera se logra la buena relación entre la maestra y el alumno. La docente debe brindar el apoyo necesario en la realización de sus actividades en donde el niño sea el constructor de su conocimiento, el papel del alumno debe ser participativo, poniendo en práctica sus conocimientos y habilidades, dándole la oportunidad de que observe, manipule y experimente.

Esta interacción debe darse también entre compañeros, la interacción permite el aprendizaje de reglas y normas a través de las cuales pueden relacionarse con los demás, logrando con ello la socialización y la interacción social.

En cuanto al programa, del cual se toman los contenidos a desarrollar, se puede decir que es flexible y adaptable a las características y necesidades del mismo medio, así como los medios y los recursos con los que cuenta la escuela.

### 3.3.5. Características Geográficas.

La comunidad de Sección 2ª. De Mixquitepec, perteneciente al Municipio de Guadalupe Santa Ana, del Estado de Puebla, se caracteriza por ser muy notoria la ausencia de áreas verdes, tanto de cultivos como de otros árboles que hacen que todo se vea seco y con escasa vegetación y todo esto ocasionado por la escasez del agua. En las orillas del poblado corre un río que se le denomina como el río "Tizaac", en este río desembocan dos ríos más, pero a pesar de ello el agua es escasa pues solo hay agua durante la temporada de lluvias, porque después de ese tiempo siempre está seco, este río es muy explotado por el hombre porque aún no termina de secarse, ya están extrayendo la arena y la piedra que venden para las diferentes construcciones dentro y fuera de la población y esto contribuye más para que el agua se agote.

El agua que temporalmente conserva el río, no puede ser consumida por las personas, ya que en este mismo río, como se une con los de otras poblaciones, desembocan las aguas negras y esto hace que no se pueda consumir, más que los

animales, pues al no haber otra tienen que consumir esa agua. De igual manera para aprovechar el agua de temporada, las personas de la comunidad con las que cuentan con algunos riegos, utilizan esa misma agua ya que siembran la milpa, la calabacita, el jitomate, la sandía y la papaya, y al cosechar todo esto es como pueden tener un pequeño ingreso económico para el sustento familiar.

En cuanto al clima del lugar, es demasiado cálido, es raro sentir el clima fresco, solo en época de invierno pero de ahí todo el tiempo es caluroso, es por ello que la comunidad muestra un aspecto seco y su suelo muy rocoso con escasos árboles.

### 3.3.6. Condiciones Socioeconómicas.

Para las familias del lugar su único futuro es irse a los Estados Unidos en busca del sustento económico, al no contar con fuentes de trabajo se van por largas temporadas y las personas que no tienen la oportunidad de emigrar se dedican a cuidar animales como vacas y chivos, mientras esperan a que llegue la temporada de lluvias y puedan cultivar sus tierras, el cultivo es el cacahuate y el maíz, el cacahuate es para ellos un ingreso económico porque al cosecharlo lo venden y el maíz es para su consumo, pero las cosechas de éstos es escasa dependiendo de las lluvias.

La comunidad cuenta con los siguientes servicios educativos: una telesecundaria, que es atendida por tres maestros, una escuela primaria de organización completa y un centro de educación preescolar que era atendido por dos maestras pero a consecuencia de la baja población de niños en esta edad,

actualmente es atendido por una maestra. Se cuenta también con el servicio de energía eléctrica y agua potable, una carretera que comunica con la ciudad de Acatlán que es el lugar en donde las personas de la comunidad recurren para hacer sus compras de todo tipo, el medio para trasladarse es a través de los servicios de microbuses, contando con este servicio diariamente. Para poder comunicarse con sus familiares que se encuentran fuera del país o en otras partes de la República, se cuenta con el servicio de teléfonos de larga distancia, por lo que para este tipo de servicio no necesitan irse a otro lugar.

### 3.3.7. Características Socioculturales.

En cuanto a las diferentes actividades que la comunidad realiza en beneficio de la misma, las personas se organizan de manera conjunta y sacan adelante sus trabajos, pues existe en ellos la solidaridad, así es como se organizan para los diferentes eventos tanto religiosos como sociales, por ejemplo en la celebración de una fiesta, se reúnen, planean y nombran a las personas que se encargarán de organizar y celebrar la fiesta corriendo todos los gastos por cuenta del que le toca organizar. De las fiestas tradicionales que celebran en la comunidad está la del 19 de marzo, el día de San José, para esta festividad invitan a diferentes bandas de música de las poblaciones cercanas, son invitados también los "Tecuanes" que son tradicionales en toda la región por su estilo de baile, así como también los fuegos artificiales que agrandan aún más esta festividad. En cuanto a la comida, está el típico mole de guajolote que se sirve durante el tiempo que dura la fiesta a todos los que visiten el lugar.

En cuanto a sus creencias y tradiciones, la celebración del día de muertos en que se ofrecen ofrendas florales, frutas, pan, y de comida el mole poblano, se celebra también el encantamiento de una campana en un cerro, todos se reúnen y asisten a la misa que es el día 22 de agosto, asisten también las personas de las comunidades cercanas.

En cuanto a la lengua de la comunidad, ésta se caracteriza por ser monolingüe español, por lo que la comunicación que se da entre ellos es en español, hasta la fecha no se sabe exactamente si en la comunidad se habló alguna lengua indígena, aunque existen versiones de que sí se habló el mixteco pero hasta ahora no hay datos verídicos, aunque de acuerdo a sus costumbres, tradiciones y formas de organización tienen características de grupo indígena.

## CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

La escuela es la formadora de niños y jóvenes forjadores de ideas y conocimientos mutuos para llevar en ellos el éxito de superación.

Es por ello que preocupados por la educación de los niños en el medio indígena, cuyas características principales son sus tradiciones y costumbres, deben tenerse en cuenta durante las actividades que se llevan a cabo cotidianamente, es por ello que la propuesta presentada, tiene la finalidad de cambiar la forma como se venían desarrollando los contenidos durante el proceso de enseñanza, en donde el niño no era partícipe en las decisiones de planeación de las actividades, concretándose únicamente a recibir el conocimiento ya digerido.

Con la nueva estrategia metodológica didáctica que se presenta, en donde los niños participarán de manera directa propiciando que manifiesten sus saberes propios de su contexto, así como sus características propias, se pretende transformar la labor tan delicada que se nos ha encomendado como docentes y lograr que el niño realmente adquiera los conocimientos necesarios y que serán reflejados durante su desarrollo personal y social.

Se espera que el contenido y la estrategia de la propuesta pedagógica tiendan a lograr el desarrollo armónico e integral del niño. Las perspectivas son las siguientes:

- Que la estrategia de trabajo, sea un mecanismo que permita mejorar la metodología del proceso de aprendizaje del niño, en la enseñanza de las ciencias naturales.

- Que la estrategia no sea solo para darle solución al contenido seleccionado en este campo, sino que pueda ser adaptable para aplicarse en otros campos y darle solución a cualquier problema del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Situarse al nivel del niño para así conocer más de cerca lo que le interesa y desee aprender de acuerdo con sus necesidades.



## BIBLIOGRAFIA

- DELVAL Juan. *El Desarrollo Humano*. Editorial Siglo XXI, 3ª. Edición, Madrid, España, 1984. 420 pp.
- Enciclopedia Universal Danae. México, 1980. 832 pp.
- PIAGET Jean. "La Teoría del Pensamiento Preoperacional". En: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología Básica, UPN, 1995. 272 pp.
- SEP. "Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de Proyectos en el Jardín de Niños". México, 1993. 125 p.
- SEP. *Ley General de Educación*. México. Agosto, 1993.
- SEP. *Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas*. México, 1994. 96 pp.
- UPN. *Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar*. Antología. México, 1995. 271 pp.
- UPN. "Pensamiento y Lenguaje". En: Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, 1995. 272 pp.
- VITA de Guerrero N. "Guía Didáctica para Jardines de Infantes". Editorial Kapelusz, México. 1979. 131 pp.

# ANEXOS



## ANEXO 1

### a) BUENOS DIAS SEÑORITA

Buenos días señorita  
que bonito es el jardín,  
yo lo quiero mucho, mucho  
y me gusta estar aquí.

y aunque se da jalones  
no llora ni hace así.  
Pin pon dame la mano  
con un fuerte apretón  
que quiero ser tu amigo  
Pin pon, Pin pon, Pin pon.

### b) EL CARACOLITO

Caracol, col, col,  
saca tus cuernos al sol  
saca uno, saca dos,  
que a las siete sale el sol.

### f) YO ASISTO AL JARDÍN.

Yo asisto al jardín  
que lindo lugar y  
tantas cositas me van  
a enseñar, mamita me  
quiere, papito también  
y juntos muy juntos  
me porto muy bien.

### c) BIENVENIDA

Nos damos la bienvenida,  
nos damos la bienvenida,  
nos damos la bienvenida,  
de todo corazón.

### g) TIA MÓNICA

Tenemos una tía llamada  
Mónica, que cuando va al  
mercado, me dice hola, la  
así mueve la cabeza, así,  
así, así, así mueve la cabeza  
así, así, así.  
(moviendo hombros, manos,  
cintura y pies.

### d) AL AGUA PATO

Al agua pato,  
al agua pato, al agua pato,  
hoy vino sucio y se tiene  
que bañar.

### e) PIM PON

Pin pon es un muñeco  
muy guapo de cartón,  
se lava la carita  
con agua y con jabón,  
se desenreda el pelo  
con peine de marfil,

## ANEXO 2

a) ESTE ES MI CUERPO

Esta es mi cabeza, esta es mi cabeza, estos son mis hombros, estas son mis manos, este es mi cuerpo y estos son mis pies.

e) DESPEDIDA

Nos damos la despedida, nos damos la despedida, nos damos la despedida, de todo corazón, de todo corazón.

b) BUENOS DÍAS COMPAÑEROS

Buenos días compañeros buenos días profesora venimos todos contentos muy contentos a trabajar.

f) VAMOS A LA CASA

Vamos a la casa hay que descansar para que mañana, podamos madrugar ¡hey! (se repite).

c) LA VAQUITA

Caminando por el bosque una vaquita me encontré como no tenía nombre, yo le llamé. (mencionar nombre de cada niño, ejemplo Blanca) Blanca, hay Blanca, la vaquita eres tú, si te jalo de la cola que nombre dices tú.

d) EL NIDITO

En este nidito vive un pajarito pio, pio, pio.  
En este pañal se alberga la abejita s,s,s,  
Y en esta casita, yo descansaré.

## ANEXO 3

### a) A PARES Y NONES

A pares y nones vamos a jugar  
el que quede solo, ese perderá.

¡Hey!

A pares y nones vamos a jugar  
el que quede solo, ese perderá  
(quedarán en parejas)

### b) LAS OLLITAS

En este juego los niños se formarán en círculo.

Eligirán a un vendedor y comprador de comida.

Se asignará a cada niño el nombre de una comida.

Pasará un comprador diciendo tan, tan, quiero una ollita de comida  
y el vendedor, qué comida quiere, cuando la niño a el niño escucha el  
nombre de su comida, se saldrá del círculo colocándose en sentadillas  
apoyándose de las manos para columpiarla como ollita cinco veces,  
si resiste el comprador se la lleva y si no la deja y compra otra ollita.  
Así hasta terminar el juego.

### c) EL CARACOLITO

Caracol, caracol, caracolito

Caracol, caracol hay que bonito

Saca tus cuernos al sol. (enredarse y desenredarse)

## ANEXO 4

### a) NIÑO SANO

Como quiero ser sano  
alegre y trabajador  
tomaré el agua muy pura  
y un alimento mejor,  
verduras y mucha fruta,  
baño diario sin faltar  
y el agua pura y fresca  
que salud siempre nos da.

### b) EL BAÑO

El baño se toma todo el año  
primavera, verano, otoño, invierno  
porque si te bañas estás fuerte y sano,  
limpias las orejas, cuello, manos y pies  
todo el año.

## ANEXO 5

### EVALUACIÓN: ESCALA ESTIMATIVA

CONTENIDO:

NOMBRE DEL NIÑO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

| RASGOS A EVALUAR           | EXC | MB | B | R | S | OBSERVACIONES |
|----------------------------|-----|----|---|---|---|---------------|
| 1. PARTICIPA               |     |    |   |   |   |               |
| 2. JUEGA                   |     |    |   |   |   |               |
| 3. COOPERA                 |     |    |   |   |   |               |
| 4. INTERACTÚA              |     |    |   |   |   |               |
| 5. RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO |     |    |   |   |   |               |
| 6. RELACIÓN ALUMNO-ALUMNO  |     |    |   |   |   |               |
| 7. AUTOSUFICIENTE          |     |    |   |   |   |               |
| 8. CUIDA SU CUERPO         |     |    |   |   |   |               |
| 9. IDENTIFICA              |     |    |   |   |   |               |
| 10. RECONOCE               |     |    |   |   |   |               |
| 11. ASIMILA                |     |    |   |   |   |               |

MAESTRA DE GRUPO:

\_\_\_\_\_

**Esta obra se imprimió en:**



**5 ORIENTE No. 208 altos 305.**

**4 SUR No. 310 Altos 5.**

**Teléfonos: 42-44-02 y 42-66-48**

**Puebla, Pue.**

La información contenida en la obra es propiedad intelectual del autor, por lo que se prohíbe su reproducción total o parcial por cualquier medio electrónico o mecánico sin la autorización escrita del mismo.