

✓
**LA FORMACIÓN VALORAL EN EL NIÑO
DE 3° Y 4° GRADO DE PRIMARIA**

**Tesina para obtener el grado de
Licenciado en Educación Primaria**

Rafael Ernesto Rivas Castillo



**UNIDAD 112
CELAYA, GTO.**

**LA FORMACIÓN VALORAL EN EL NIÑO
DE 3° Y 4° GRADO DE PRIMARIA**

**Tesina para obtener el grado de
Licenciado en Educación Primaria**

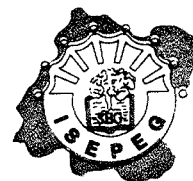
Rafael Ernesto Rivas Castillo



Celaya, Gto., noviembre de 1999

RESERVA

**LA FORMACIÓN VALORAL EN EL NIÑO
DE 3° Y 4° GRADO DE PRIMARIA**



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Celaya, Gto., 14 de enero del 2000.

C. PROF. RAFAEL ERNESTO RIVAS CASTILLO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "*La formación valoral en el niño de 3º y 4º año de primaria*", opción *Tesina*, a propuesta del jurado integrado por el Lic. Carlos Navarro Reyna como *Presidente*, por la Lic. Leticia Alba Rivera como *Secretaria* y por el Lic. Isaías Antonio Ruiz Avila como *Vocal*, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCIÓN.

ING. JOSÉ LUIS ZEPEDA GARRIDO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 112
"Educar para transformar"



Secretaría de Educación
INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS
PEDAGÓGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO
UNIDAD UPN 112 CELAYA

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.



TABLA DE CONTENIDOS.

INTRODUCCION.

DESARROLLO.

CAPITULO I.- ASPECTOS TEORICO-CONCEPTUALES.

1.1. HACIA UNA CONSTRUCCION CONCEPTUAL.

1.1.1.- ETICA.

1.1.2.- MORAL.

1.1.3.- VALORES.

1.1.4.- LA EDUCACION VALORAL.

1.2.- SOBRE LOS VALORES: UN ACERCAMIENTO TEORICO.

1.2.1.- DURKHEIM: DEL EGOCENTRISMO A LA
SOCIALIZACION.

1.2.2.- SKINNER: DE LA NATURALIDAD AL
CONDICIONAMIENTO.

1.2.3.- PIAGET: DE LA HETERONOMÍA A LA AUTONOMÍA
MORAL.

1.2.4.- KOHLBERG: DEL PREJUCIO AL JUICIO MORAL.

CAPITULO II.- LA EDUCACION EN VALORES.

2.1.- LOS VALORES EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE
PRIMARIA DE LA S.E.P.

2.2.- LA EDUCACION Y LA FORMACION DE VALORES.

2.3.- LA EDUCACION INFORMAL Y LOS VALORES.

2.3.1.- LA FAMILIA.

2.3.2.- LA COMUNIDAD.

2.3.3.- LOS MEDIOS DE COMUNICACION.

CAPITULO III.- HACIA UNA PROPUESTA DE LA EDUCACION VALORAL PARA 3° y 4° GRADOS DE EDUCACION PRIMARIA.

3.1.- EL CONTEXTO RURAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION VALORAL.

3.2.- LOS CONTENIDOS DE EL PROGRAMA DE ATENCION A ESCUELAS MULTIGRADO COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACION VALORAL.

3.3.- EL DOCENTE COMO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE EN LOS VALORES.

INTRODUCCION.

La educación en cualquier parte de nuestro planeta, tiene una función muy importante, la de transmitir conocimientos, pero en algunas partes se le da una determinante precisa y dejan la definición del saber en conocimientos concretos y exactos, relacionandolos, con la forma de transmitirlos. Esto es que a la educación le dejan solo el hecho de repetir lo que ya está escrito, sin dejar ni llevar a cabo cualquier tipo de razonamientos que permitan crecer al ser humano como tal, y lo llevan a convertirse en un ser más, en un modelo exacto de ciertos intereses.

En nuestros días, la educación mexicana, nuestra educación, pasa por un momento de transición, en el cual se quieren dejar atrás las prácticas tradicionales de educar, es un paso difícil pero se está intentando.

En estos momentos, intentamos referirnos a educar para obtener alumnos suficientemente capaces de actuar y pensar por ellos mismos, con esto se quiere decir que los educandos que asistan a una escuela, traten de descubrir la inmensidad de conocimientos, de razonarlos, que tengan la capacidad de decidir y actuar como seres independientes y autónomos y de esta forma sean capaces de construir no de memorizar conocimientos.

En este trabajo se quiere enfatizar, que por medio de la comprensión de los valores generales, valores humanos, se pueda llegar a una mejor armonía social; con esto no se indica de ninguna manera que se quiera disfrazar una religión de cualquier índole y por medio de la educación se difunda, por que hay quienes pueden llegar a confundirse, pero el hecho es que se propone un rescate de estos valores, para que los alumnos no se formen como tales, sino que se formen como verdaderos seres humanos y piensen no solo en un bienestar egoísta y solitario, sino que se agreguen a su sociedad y sepan vivir en ella.

Para esto se deben analizar algunas posturas de pensadores que han dejado huella en el marco educativo, como lo son Emili Durkheim, quien aporta grandes cosas a la educación, como son estructuras y formas de llevar a cabo la práctica educativa, además su legado de la moral, Skinner que es quien lleva al

conductismo a su práctica más pura y convierte un pensamiento basado en la transformación de conductas, un modelo que a la educación le sirve, aunque en su práctica se equivoquen ciertos criterios que hacen que el ser humano se convierta en un vehículo de respuestas y que muchas de las veces lo lleva a ser insensible; Jean Piaget que en sus cuestionamientos de el desarrollo humano y el como construye el hombre su conocimiento, lo llevan a crear una filosofía del constructivismo y aporta grandes cosas para la educación. Estos pensadores, analistas del quehacer educativo, son parte de un proceso el cual nos lleva a entender más y mejor la naturaleza del conocimiento y del propio ser humano, es por esto que retomamos a Kohlberg, quien realiza un estudio muy profundo en el que desarrolla prácticas educativas y que formula un concepto donde llega tal vez a la parte medular de la conciencia humana y trata de reconfortar estas prácticas educativas, para rescatar la esencia de la educación, que son los valores. Propone un modelo educativo en el cual aflore el sentimiento humano y le da un sentido real a la educación, proponiendo una educación productiva, interactiva y formadora de valores que son importantísimos para vivir en sociedad.

Ya en nuestra última parte de el trabajo, se relacionan algunas propuesta y formas de trabajo, en las que podamos rescatar los valores en la educación y nuestro país, que nuestro planeta sea realmente de todos y encontremos una forma de vivir en comunión con nuestra naturaleza y toda forma de vida, y que no hagamos de esto que es nuestra casa, nuestra propia tumba. Parafraseando a Armando Rugarcía Torres, podemos decir que:

" Hoy nace otro derecho humano: la ciencia y la tecnología tienen que ver por el pleno desarrollo del hombre. El hombre tiene derecho a que las conquistas de la ciencia y la tecnología vean por él, que estos avances nazcan de él y sean para él.

El hombre es para el hombre y nada más, él, el otro, es quien lleva al OTRO con mayúsculas y es aquí donde el ser vence al tener y cabe el epílogo de la hermosa poesía de Amado Nervo: Vida nada me debes, vida estamos en Paz."

CAPITULO I

MARCO TEORICO-CONCEPTUAL.

1.1.HACIA UNA CONSTRUCCION CONCEPTUAL.

Para poder construir un concepto objetivo de lo que son los valores, no podemos dejar o hacer a un lado que este concepto es un producto histórico-cultural, ya que el significado de cualquier acto o hecho, esta en función de lo bueno o malo que represente para cada una de las diferentes culturas, lo que para una puede ser permitido y/o aceptado socialmente para otras no.

Es por ello, que en el ámbito educativo, debemos analizar los elementos histórico-culturales necesarios para permitirnos ubicar al alumno dentro de una perspectiva de la ética, la moral y la función valoral que la sociedad asigna a la educación.

Dentro del accionar cotidiano de los alumnos encontramos una serie de actitudes que se consideran, como reacciones a los problemas sociales y emocionales de su entorno. Por tanto, debemos entender que existen normas sociales y culturales que son las encargadas de regular las respuestas a estos problemas, encaminando las sensaciones a un plano negativo o positivo. Si deseamos que el alumno tenga un comportamiento positivo, dentro de lo que la sociedad acepta como tal, podemos utilizar ciertos mecanismos externos a él, es decir *"la ética puede contribuir a fundamentar o justificar cierta forma de comportamiento moral"*.¹

¹ O.F.N. en el texto, "el niño preescolar y los valores", p. 2

En definitiva, tomemos en cuenta que si hay normas existen respuestas a ellas, esto es la tarea de la ética y la moral, una regula a la otra, la ética regula o controla las actitudes morales, así como transforma ciertas reglas al pasar el tiempo y dentro del accionar de la modernización social.

"La tarea señalada de la ética es: explicar esclarecer o investigar una realidad dada produciendo los conceptos correspondientes. Por otro lado, la realidad moral varía históricamente y con ella sus principios y normas".²

Con esto podemos aclarar que para la formación de valores dentro de un ser humano, un sector social, interactúan las normas sociales, así como las actitudes éticas que van pasando de generación en generación.

Por el hecho de ser cuestionamientos, normas, actitudes sociales, no se pueden desligar una de la otra para su interacción, pero podemos desglosar una por una, para su análisis y su definición, de esta forma entenderemos sus funciones dentro de la formación y desarrollo intelectual del ser humano.

1.1.1.- ETICA.

Para acercarnos a una definición de la ética y como influye en la formación de valores, debemos explicar que ésta no es aquella que crea la moral, ni establece principios ni normas o reglas. La ética formula cuestionamientos de morales ya dadas y trata de establecer la esencia de la moral partiendo de ella misma. Trata de organizar su origen y los cambios y sucesiones de diferentes sistemas morales. Existen algunos

razonamientos de la ética, la cual la determinan como una ciencia, y que trata de investigar mediante procedimientos científicos (análisis, hipótesis, investigación y comprobación), hechos sociales ya determinados por los seres humanos, los cuáles son tratando de llevarlos hasta un plano en el cual, comprueba el por que de estos hechos y refuerza o deroga las normas establecidas por la moral. Así el objeto de estudio de la ética se define como la serie de hechos humanos, los cuales analiza y les sigue un proceso científico. Por lo tanto *"La ética, es la ciencia o teoría del comportamiento moral de los hombres en sociedad"*³

Con esta pequeña definición, entendemos pues que la ética tiene o funda su objeto de estudio en la moral, que es el resultado de hechos o comportamientos humanos; estos a su vez son ocasionados por actitudes, costumbres, formas de vida que se dan a través del cultivo de los valores.

La ética es la encargada entonces, de analizar y explicar la moral efectiva y de esta forma puede tener influencia sobre ella, justificándola y dándole importancia al comportamiento humano que llevó a dictar ciertas normas y leyes.

Pero el objeto de estudio (moral), de esta ciencia, tiene estrecha relación con otras ciencias que van encaminadas a analizar el como el hombre es capaz de transformar su pensamiento, sus actos, comportamientos sociales, etc., estas ciencias las podemos señalar como ciencias de estudio humano: la psicología, filosofía, la antropología social y la sociología, entre otras. La ética hecha mano de otras ciencias para poder establecer con base a procesos científicos un análisis profundo de su objeto de estudio para justificar y fundamentar sus reglas y normas, así mismo tratar de solidificar sus posturas o ser transmisora de cambios.

³ Idem, 1, p. 10

En la educación las acciones morales tienen ya una forma establecida pero con la adquisición de valores, las actitudes de los alumnos serán reforzadas o modificadas para acercarse a un modelo humano establecido por la ética y por la moral misma. Es importante este vínculo, ya que la escuela o el proceso mismo de enseñanza aprendizaje, debe ser transmisora y reforzadora de valores universales fundamentales, como: respeto, justicia, amor, cortesía, democracia, etc.

Dentro de la escuela como dentro de la familia, es donde se inician los primeros juicios humanos, es donde se conocen y se viven la genesis valoral y donde nacen los primeros juicios morales y por tanto, se realiza el ejercicio de conducirse a través de normas y reglas, estableciendo un proceso en el cual se transforman las ideas a partir de análisis definidos, lo cual es el trabajo de la ética.

1.1.2.- LA MORAL.

Es importante hablar de la moral, ya que como mencionamos anteriormente es parte esencial de la forma del comportamiento humano; cotidianamente, día a día, hacemos uso de la moral, es decir, en los actos humanos cotidianos hacemos uso de nuestra libertad, para decir o elegir hacer cualquier cosa, pero dentro de el uso de esa libertad existen juicios sobre si es correcto o incorrecto decir o hacer tal cosa, lo que para algunos es bueno o malo realizar algún acto. Es entonces pues este ejercicio de libertad un acto de moral, ya que lo que hace alguien o deja de hacer, es debido al uso de su libertad pero con referencia a alguna norma o ley que es impuesta por un juicio en general, es decir un juicio social. La moral filosóficamente hablando no es más que la libertad que existe entre el "ser" y el "deber ser", lo que para algunos es y con respecto a una sociedad o criterios sociales y lo que debe ser con respecto a esos mismos criterios

sociales. Todo mundo escoge en el uso de su libertad, ser de una u otra forma, pero existe un juicio universal para determinar un modelo específico del como se debe ser. Para aclarar este punto pongamos un ejemplo: Todos tenemos la imagen, con respecto a un plano de la educación tradicional, de que ser un buen alumno, implica el memorizar, el que este atento en clases, el que siempre está callado, el que hace caso al maestro; el que no cumple con estos requisitos no es un buen alumno y si es en alguna de las características, solo en alguna, entonces no es un buen alumno. Tenemos que hacer una reflexión entonces y tratar de acercarnos a este modelo, ¿Cómo podemos lograrlo? , haciendo uso de nuestra moral y tratando de corregir algunos aspectos, intentando llegar a ser como nos indica el modelo que en uso completo de nuestra libertad. Pero ¿quién inventó este modelo?, es obvio que los alumnos no, pero sí un modelo educativo fundamentado en las teorías pedagógicas que dan a un maestro a concebir este modelo.

Ahora, al introducirnos al plano de los maestros, por ejemplo, tradicionalmente se ha tenido la creencia que un buen maestro es aquel que ejerce su autoridad dentro de un salón de clases, que sabe aplicar sus programas, que deja que los alumnos participen, el que hace sus clases dinámicas implementando técnicas grupales, etc. Esta imagen de el buen maestro no las hizo él propio, sino se determinaron a través del tiempo y con la aplicación de diferentes teorías implementadas en la educación por pedagogos experimentados en el campo educativo, ¿qué es lo que nos va a llevar a experimentar esta imagen?; el uso de nuestra moral, el reflexionar usando nuestra libertad para escoger o adoptar estas características.

Sigmund Freud, en su análisis del comportamiento humano, nos define que existen tres instancias dentro de la psiqué del ser humano: el ello, el yo y el súper yo. dándole al yo las características de el ejecutor de los impulsos, al ello como el autor de los impulsos y al súper yo como el acto reflexivo de si es bueno o malo actuar sobre esos impulsos.

esto apoya el comportamiento del individuo de acuerdo a ciertas leyes y normas ya establecidas que determinan la capacidad moral de la persona.

"La libertad humana en tanto que libertad moral consiste, más bien, en darse a sí mismos reglas para el gobierno de los sentidos, concebidos como condicionados por necesidades e impulsos pero no como determinados sin más por estos, y en obedecer a estas reglas con libertad y para el mantenimiento de la libertad. Solo a través de la autoobligación a tales reglas de la libertad se configura lo que puede llamarse una obligatoriedad y con ella una moral. Una moral es el conjunto de normas y valores que merecen el reconocimiento general y son por ello vinculantes, y que bajo la forma de obligaciones (debes hacer) o prohibiciones (no debes hacer) emplean a la comunidad de sujetos actuantes".⁴

Es entonces que la moral se determina a través de juicios establecidos por el mismo hombre, es decir que conforme cambia la manera de concebir la libertad de los individuos, las normas y reglas morales cambian. Es permitido en el comportamiento de los seres humanos cambiar de ideas, pero tenemos que analizar hacia que fines van encaminadas, es por ello que la intervención de los valores es determinante ya que son los que definirán que tipo de comportamiento social se quiere.

Con esto queremos decir que el comportamiento moral de una sociedad, va a determinarse de acuerdo a la libertad que tome cada ser humano para apropiarse o no de los valores fundamentales humanos y la encargada de dictar el ¿por que? de la apropiación o no de estos valores es la ética.

"La moral es la relación entre el comportamiento particular y la decisión

⁴ idem, 1, p. 15.

*particular, por un lado, y las exigencias genérico-sociales, por otro".*⁵

Los seres humanos, en su vida cotidiana, tienen necesidades y deseos, la facultad que tiene para satisfacerlos, está en acción directa con sus juicios morales, es decir, si un ser humano quiere llegar a realizar determinada acción, entrará en una reflexión, la cual determinará si es o no posible ejecutarla. A ésta reflexión la llamáramos juicio moral. Este juicio moral, los seres humanos lo tienen de alguna forma ya establecido, por medio de la relación que tenga con su entorno social.

Si a un alumno se le ocurre no hacer la tarea, por ejemplo, él está actuando sobre sus propias necesidades y deseos, haciendo uso de su libertad, pero en el entorno escolar y familiar se dicta la norma que hacer la tarea es lo mejor; como principales figuras morales-sociales, tenemos al maestro(a), y que los padres entonces el alumno toma una posición, donde establece una variación de ideas, entre lo que significa hacer y no hacer la tarea; a este acto, donde puso ya una contrariedad, o pensó en determinadas circunstancias que lo llevarán a pensar si es bueno o no hacer la tarea; realiza un juicio moral, aquí debemos entender que la norma no la impuso él, si no que ya estaba establecida por un género social.

En la escuela, el concepto de lo moral, se establece desde el momento en que los maestros cumplen con su rol, así como los alumnos, se establecen leyes y normas de convivencia, que van cambiando de acuerdo con la misma interacción de estos agentes escolares. Así, la moral es desde hace mucho tiempo, determinada por la represión que sufre el alumno para realizar o no un acto.

Con este enunciado queremos reafirmar que la moral entra en acción cuando el ser

⁵ U.P.N., Antología, "La formación en valores en la escuela primaria", p. 50.

humano interioriza en sus sentimientos, afectando directamente su motivación. Es decir que al realizar alguna actividad, el sujeto reflexiona y rehace sus ideas, llevándolo así a volver a repetir esa actividad o dejar de hacerla.

Con base en todo lo anterior podemos concluir con la siguiente definición: La moral es una lucha que se genera el ámbito interno del ser humano entre los deseos y necesidades contra las normas y leyes, que en una sociedad se han dictado, originando constantemente en esta relación un cambio, una determinada identidad, una línea social.

La moral es, entonces, el conjunto de valores, leyes y normas que determinan el accionar, y el interaccionar de los seres humanos y sus ideas, con base a un determinado modelo cultural.

1.1.3.-VALORES.

El ser humano durante su vida, va indicando cierto tipo de preferencias a las cosas, este tipo de preferencias van encaminadas o tienen su significado dependiendo de la satisfacción a la que llegó u obtuvo de determinada cosa. A todo esto le va dando un valor y clasifica de mayor a menor.

En las relaciones humanas, se da este fenómeno, el ser humano le da más valor a las personas que de acuerdo a su formación moral, le son más compatibles y agradables. En el ámbito educativo los valores entran dentro de los fines de la educación en la llamada vertiente axiológica, en la cual se fijan una serie de valores con la jerarquización correspondiente. La educación valoral se debate en el ser y el deber ser, donde el ser es reflejo de una realidad social, en mi caso particular la práctica docente en una zona rural.

mientras que él deber ser es una visión ética del modelo de alumno y/o ciudadano que la escuela desea formar.

Toda esta reflexión recae en un solo enunciado: Las personas o seres humanos, serán más aptas para escoger y decidir con libertad, cual es la forma que más le conviene o agrade para vivir y que de acuerdo a sus valores será o no más grande para la sociedad. Para descifrar este enunciado, podemos señalar la siguiente definición: *“Un valor es aquello que vale la pena dedicar la vida o parte de ella. Los valores son aquello que hace que el hombre sea.”*⁶

El hablar de valores infiere primero tratar de explicar el valor que el ser humano le ha dado a los objetos. Este valor está determinado de acuerdo al trabajo que ha puesto el hombre sobre ellos. Por ejemplo los metales: el oro, la plata, etc., estos por su estado natural, valen poco, pero el hombre les da un valor mercantil muy grande, cuando los transforma, les da cierto estilo estético, además les da más valor aún, por sus características: escasez, brillo, maleabilidad, durabilidad, etc. Posteriormente ya con el valor que les ha dado, los “humaniza”, es decir, les da un significado sentimental, y su valor aumenta con respecto a todo lo demás. A esto ya con todo este valor acumulado, con respecto a la cultura económica que tenemos o que a través del tiempo el hombre se ha forjado, a estos metales ya transformados, se les da un valor económico, el cual es importante ya que determina rangos o posiciones dentro del ámbito social.

El hombre es, por consecuencia, el único que hace que las cosas valgan, o tengan un valor, ya sea económico o espiritual, esto basado también, en el trabajo realizado para obtener cierto objeto o el significado que se le da ya sea por el tiempo invertido o por la sensibilidad que se derroche ante él.

⁶ EUGARCIA, Torres Armada, “Educar en valores”. De: Lupatmadisten, Pue. Méx. 1995, p. 80-91

En esta parte se ha tratado de explicar lo que significa un valor, de manera material y económica, pero el verdadero fin de este apartado es dar un significado a aquellos valores que determinan al hombre como ser humano, aquellos que nacen de el impulso y el deseo a que es arrojado por su sociedad. Estamos hablando de esos valores que hacen que el hombre se forme y que no van implícitos en la definición de economía, si no que más bien valen por que son los encargados de hacer que exista una afinidad común entre una y otra forma de vida.

A este tipo de valores se les denomina "valores humanos", que son transmitidos por parte de los padres principalmente, y por otro lado, por la escuela llegamos a un punto clave, el como interviene la escuela dentro de la formación de valores.

Los valores en la educación son muy importantes, por que a los niños no solo adquieren conocimientos, sino también tratamos de inculcarles hábitos y costumbres que socialmente se consideran de provecho para su desarrollo, tanto intelectual como físico, pero también, en la escuela se aprende a convivir con los demás, he aquí en esta interacción el principal objetivo de la formación en valores.

En la escuela como en la familia, y en el medio social existe una constante interacción entre los seres humanos, dentro de esta interacción existen diferentes formas de pensar y actuar, todo esto está regido por normas y leyes las cuales han sido adoptadas por este entorno o vínculo social, así mismo los valores serán difundidos de acuerdo a los intereses de el mismo entorno. Pero los encargados de hacer fuertes esos valores son por un lado la familia y por otro la escuela. Hay que entender que la educación no solo se da en el ámbito escolar, sino también en la familia.

Los valores educativos desde el punto de vista de Armando Rugarcía Torres, son clasificados en:

-INDIVIDUALES: Honor, privacidad, autoconfianza, libertad personal, estimulación intelectual, relación amistosa-familia, seguridad personal-autoprogreso, autoestima-ingenio-autorrespeto, calidad de vida-propiedad-educación-salud, alimentos-seguridad-respeto-trabajo-tiempo libre.

-PROFESIONALES: Apertura-autoeducación-capacidad, compasión-comunicación-conciencia cívica, conservación-cooperación-creatividad-curiosidad, decisividad-eficacia-eficiencia-información, flexibilidad-adaptación al cambio, habilidad para resolver problemas-honestidad-iniciativa, innovación-integridad-juego limpio-lealtad, libertad de indagación-liderazgo-perseverancia, prestigio-profesionalismo-prudencia-razonabilidad, realismo-reconocimiento-responsabilidad, servicio-tolerancia...

-SOCIALES: Democracia, derechos grupales-educación-religión-familia, gobierno-seguridad-cultura-trabajo, Progreso-prosperidad nacional, servicio público-tradición-equidad social.

-HUMANOS: Amistad-amor-belleza-dignidad humana-esperanza, libertad...⁷

Esta clasificación, pretende ubicar como centro del proceso educativo la formación de un concepto y una conciencia sobre los derechos humanos imprescindibles en una sociedad democrática y libre que los países en desarrollo y en especial México, desean

⁷ Ibídem, s.p. 94.

construir.

1.1.4. LA EDUCACION VALORAL.

Antes de acercarnos a los objetivos de la educación valoral, es importante mencionar cual es el valor de la educación. Si bien es cierto, en las últimas décadas la educación o el sistema educativo ha tenido cierta tendencia a desvalorarse a sí mismo, por las actitudes y por las políticas observadas en grupos de poder y/o dirigentes del constante cambio en los planes y programas que al no ser consensados y codiseñados por la base magisterial originan una gran confusión educativa; el desconocimiento de la política educativa por parte de los propios maestros, los desconciertos sobre el verdadero significado de lo que es la educación, o el para que educar.

Para retomar este punto, debemos hacer una especie de reflexión hacia lo que estamos haciendo como docentes, es decir, retomar y dar el valor adecuado a la educación, que como tal lo tiene; no podemos transmitir valores si en nuestro sistema educativo no los hay... *"La educación es valiosa y válida, pero también es un acto de coraje, un paso al frente de la valentía humana..., la profesión del maestro es la tarea más sujeta a quiebras psicológicas, a depresiones, a desalentada fatiga acompañada por la sensación de sufrir abandono en una sociedad exigente pero desorientada"*.⁸ Sin estos conceptos no sería válido el entender para que se educa.

Dentro de nuestro campo, se han formulado prácticas educativas importantes, transformaciones desde la educación tradicional, hasta el trabajo en grupo, se han implementado técnicas de lectura y enseñanza de las matemáticas objetivas, se ha tratado de construir un conocimiento significativo en los alumnos, pero por todo esto, se ha

⁸ SAEVATER, Fernando, "El valor de educar", LEEA, Méx. 1997, p. 23.

descuidado el campo del desarrollo humano, como tal, el cultivo de los valores.

Es de gran importancia, el reconocer que en la educación mexicana, se ha llegado a instruir, a dictar la dirección que debe llevar el aprendizaje, pero se ha descuidado mucho la conservación de los valores del mexicano, dejándose llevar por la concepción de un mundo consumista, el cual poco a poco ha ido ganando terreno y el hombre sin importarle otra cosa, vive para consumir y consume para vivir.

Es entonces por medio de la educación que podemos acercarnos más a que el niño, el alumno mexicano de cualquier nivel, vuelva a retomar los valores que hacen al ser humano más consiente de sí mismo y de los que lo rodean; de lo que el ser humano vale; de esta forma obtendremos una mejor relación social, una educación con responsabilidad y de calidad, sin buscar el hilo negro por otro lado; el verdadero camino de la educación se fundamenta en la transmisión de valores.

Tenemos que afirmar entonces, que una educación sin valores no es una buena educación, ¿Por qué?, por que la educación va más allá de solo enseñar conocimientos o de solo realizar dinámicas para que el aprendizaje sea más significativo, va pues acorde con que la educación también es transmitir cultura, costumbres, transmitir amor, respeto, honor, gustos, etc., educar es también ser consientes de las formas naturales de vida que nos rodean y tenerles respeto.

Para que esto se logre, de resultados positivos y se mantenga a la vanguardia educativa, debe el maestro ser el principal precursor, es decir, debe entender y apropiarse los valores para después transmitirlos: cuando los docentes lleguemos a entender esto, se estará educando para transformar, se estará llegando a una mejor educación, a una educación valoral.

1.2.- SOBRE LOS VALORES: UN ACERCAMIENTO TEORICO.

Para complementar este estudio sobre los valores, y el por qué de su transmisión dentro de la educación básica, tenemos que revisar algunos autores que nos van a permitir entender el por que se quiere adoptar esta postura. De esta forma entenderemos por que es benéfico para el ser humano, para los alumnos, adquirir los valores y tal vez entendamos mejor, que son, para que sirven y como podemos integrarlos mejor a los planes y programas de educación básica.

1.2.1 DURKHEIM: DEL EGOCENTRISMO A LA SOCIALIZACION.

Adentrándonos en el analisis que hace Durkheim, sobre la moral, este parte de la tesis, de que el ser humano busca la socialización a partir de que forma parte de una sociedad, tiene que someterse a ciertas normas y reglas, que aunque él no las haya impuesto debe obedecerlas, mediante el respeto por la autoridad y el sentido de la regularidad que son los aspectos constitutivos del espíritu de disciplina que todo individuo debe adquirir para cumplir las normas morales por deber y no por miedo a consecuencias desagradables que su infracción pudiera acarrear. A todo esto lo define como moral.

Con todo esto, si el hombre realiza los fines morales que por medio de las reglas le transmiten entonces su unión con la sociedad o con los grupos sociales será definitiva.

La base de los aspectos morales que Durkheim nos hace conocer, parte de la concepción de que los seres humanos deben aceptar las normas y reglas que rigen una moral social desde la autonomía de su voluntad, es decir desde su interior, de esta forma será parte íntegra de una sociedad. Esto parte de la necesidad que tiene el ser humano de ser aceptado como parte de su vínculo social, de asimilar y aceptar las reglas o normas morales que se rigen dentro de el ámbito donde vive, del círculo social donde se desarrolla en su actividad personal y profesional.

Todo esto nos hace reflexionar que el individuo tiene que aceptar desde su yo interno, las reglas que están impuestas, pero debe de aceptarlas de tal manera que su ego no se vea afectado y se sienta al apropiar estas normas morales como parte funcional de un grupo.

Durkheim hace de gran importancia la relación de la escuela como un motor de la transmisión de valores en determinada sociedad. Explica que la escuela debe ser dentro de este círculo, formadora de el espíritu de disciplina en los jóvenes, que a su vez este dará fuerza para que las reglas sean más fáciles de aceptar. Al maestro lo define como un pilar para traducir los conceptos o bases morales de la sociedad hacia los alumnos, pero su imagen la transformará mediante la idea que tenga de su misión social... *" El maestro, en tanto que individuo que en principio no posee por sí mismo ninguna superioridad o autoridad moral, la adquirirá y manifestará en la medida en que tenga una idea clara de su misión social".*⁹

⁹ Idem, 1., p.51.

Es claro que la postura de Durkheim llega a ser valiosa para llegar a entender que la transmisión de las reglas morales pasa a ser algo natural en el hombre, ya que utiliza los principales líneas de transmisión, la escuela, la familia, de tal manera que los valores van ligados con las normas morales que en una sociedad se rigen.

1.2.2. - SKINNER: DE LA NATURALIDAD AL CONDICIONAMIENTO.

Debemos entender que hasta aquí, hemos definido que los valores humanos están vinculados estrechamente con la moral, es decir los valores son parte de la moral. La moral son las reglas, los valores la forma en como son ejecutadas y entendidas estas reglas por parte de los hombres, las acciones.

Skinner dentro de sus trabajos sobre el conductismo, determina a la moral como un conjunto de respuestas condicionadas, no existe para él ni construcción de pensamiento justo y autónomo. Es decir que para Skinner solo existe el condicionamiento de un estímulo para obtener una respuesta; la regla o postulado se condiciona de tal manera de obtener cierta respuesta, la aplicación de valores no existe entonces, por que de algún concepto natural de comportamiento, del ser humano existe ya una forma de condicionarlo con respecto a intereses de ciertos sectores sociales. Son los reforzadores de carácter social y reforzadores verbales generalizados de bien, mal, correcto o equivocado los que considera Skinner al hacer referencia al concepto de moral. Así también determina a la moral como el conjunto de pautas de comportamiento

que transmiten de padres y adultos a los niños.

En los estudios Skinnerianos, determinan que los conceptos morales son como un constante moldear, por medio de conductas las cuales al llegar cierto estímulo o condicionamiento operante, se llega a obtener la respuesta deseada, lo vincula como el estar moldeando una figura de barro, la cual forman mediante pautas o procesos en los cuales se va detallando cada una de las partes de la figura determinada que se quiere, estas fórmulas son aplicables en algunos centros de educación gubernamental, como lo son los ejércitos, es decir que estamos hablando de procesos que se originan para obtener respuestas bien definidas sin importar lo que el ser humano piense, sino inculcar que él está determinado para cierto fin y causa.

Los conceptos más fundamentales son: reforzador, hechos o cosas que tienen como efecto el refuerzo. El refuerzo que puede ser positivo y corresponde a los premios, y negativo que corresponde al castigo. La contingencia son las reglas que relacionan el refuerzo con la respuesta.

Dentro de estos conceptos podemos llegar a concretar que las conductas morales que determina Skinner surgen a través de formas de actuar naturales, que por medio de condicionamientos, y que a estos se apliquen un refuerzo se va determinar una respuesta ya sea positiva o negativa, pero posterior a esta respuesta se puede determinar que esta respuesta se mantenga durante algún tiempo o que alguna respuesta negativa pueda desaparecer por medio de alguna frecuencia de refuerzos positivos a esto se determina como contingencia.

Pongamos un ejemplo: Un niño que no le gusta asistir a la escuela, con esto obtenemos la conducta, a lo cual queremos que se convierta en una conducta positiva.

determinando el no querer asistir a una escuela como conducta negativa, esta conducta positiva a la cual se quiere llegar, es una norma moral que está determinada por el vínculo, en este caso familiar. La forma de como conseguir el refuerzo, podría ser el asistir y transformar el clima escolar por medio de juegos en los cuales se premia a los participantes, saliendo unos minutos más temprano, o al traer las tareas correspondientes regalarles un dulce, por ejemplo. Esto motivará tal vez al niño y se llegará a obtener una respuesta positiva, la de asistir más regularmente a clases, lo cual el condicionamiento de esta conducta por parte de el maestro será durante cierto periodo y durará cuando la respuesta negativa, el no asistir a clases, se desvanezca o desaparezca en su totalidad, tomando en cuenta que puede volver a presentarse la conducta negativa, para que el maestro entonces, observe y determine la aplicación de un nuevo refuerzo.

Es entonces de esta manera que de la forma natural de actuar de los seres humanos Skinner determina el condicionamiento de conductas para llegar a obtener respuestas a los intereses de ciertos regímenes sociales.

Para Skinner el desarrollo de las conductas morales es heterónomo, es decir parte de los conceptos morales sociales: "*Las aportaciones de Skinner al estudio del desarrollo moral se deben situar en una posición totalmente heterónoma y a través de procesos de aprendizaje que no tienen en cuenta aquellas dimensiones cognitivas ni el fruto de la elaboración singular de cada individuo que, a nuestro entender, son basadas en el desarrollo moral*".¹⁰

De esta forma podemos definir que el pensamiento de Skinner se determina hacia un plano de heteronomía en la construcción de reglas y valores morales, no dándole así el valor de autónomo a la concepción de la moral.

¹⁰ Idem, 1, p. 58

1.2.3.- PIAGET: DE LA MORAL HETERONOMA A LA AUTONOMA.

Hasta ahora hemos hablado sobre el como el ser humano desde el punto de vista de algunos autores, apropiia las reglas que la sociedad determina, debemos tomar en cuenta que el hecho de nacer en una sociedad nos hace automáticamente parte de ésta y por tanto desde que nacemos apropiamos por herencia las normas y reglas que nuestra sociedad determina. Pero existe en la conciencia de los seres humanos el determinar o decidir si acepta o no estas reglas, lo cual lo hace ser un creador de nuevas reglas o un violador de las mismas. Lo que a los autores que hemos revisado se les ha escapado es la forma en que el hombre determina esta aceptación y las consecuencias que se derivan de esta circunstancia, solo hemos revisado entonces la forma global de como el hombre se desarrolla moralmente y acepta y es parte de su entorno social.

Piaget en sus estudios de moral, nos aporta una interesante forma de definir el concepto de como los niños apropian las reglas morales de una sociedad; menciona el supuesto de controversia con Durkheim, ya que este no explica o define el como se desarrolla una moral autónoma e individual, es decir no adopta el concepto de que la moral es propia del ser humano, parte de él, y se queda en los supuestos de que las formas morales son solamente exteriores. Piaget afirma “ *En circunstancias normales, los jóvenes experimentan un desarrollo que les lleva desde una moral basada en la presión adulta a una moral de cooperación y la autonomía* ”.¹¹

Es decir, como mencionamos en nuestro subtítulo 1.2.3., Piaget determina una separación entre dos tipos de moral, la heterónoma, que es aquella que determina la

¹¹ Idem, 1, p. 62

sociedad, la moral de todos, la que por haber nacido dentro de un círculo social adoptamos sin que se nos pida permiso; y la de cooperación y autónoma, que es la que el ser humano desarrolla dentro de su conciencia y hace que acepte y coopere según sus decisiones con las ya determinadas reglas sociales.

Nos menciona que la moral en los niños no es innata, es decir que no viene con el ser humano, sino que a partir de la convivencia con los demás, con los adultos va tomando y apropiando las normas morales que ya están definidas. Además define que en cada vínculo o sector social, existen diferentes tipos de interrelaciones, por lo cual la moral es el resultado de estas, pero entonces al haber distintos tipos de interrelaciones, habrá diferentes tipos de moral o más de una moral. Piaget menciona que en las interrelaciones sociales, existen dos tipos, por lo cual originan dos tipos de moral: una moral basada en las relaciones de coerción y otra basada en las relaciones de cooperación. Estas dos morales se encadenan evolutivamente en los humanos, y se determina que entonces el niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma.

La moral heterónoma se formula a partir de las relaciones llamadas de presión, que no son más que las que el adulto impone a los niños, mediante órdenes y consignas, con lo cual el niño desarrolla un juicio de afecto y temor para con los adultos. Es decir relaciona las imposiciones con el respeto y el "que me harán" si no cumplo con las obligaciones y reglas que los demás le imponen. Estamos ante las dos formas de relación las que llevo con los demás o exterior y la cooperación o respeto que es la que parte del niño mismo. Esto va enteramente relacionado con el egocentrismo que los niños a cierta edad o en ciertas etapas desarrollan, es decir con el egocentrismo los niños aceptan más fácilmente las normas y reglas que los demás le imponen, por el hecho de que no concibe la perspectiva de los demás, sino que apropia y lo externo lo convierte en parte de él, es decir lo que corresponde a los demás lo hace suyo, confunde el deseo de los demás con

sus deseos. Entonces el egocentrismo refuerza las relaciones de coerción y estas hacen más fuerte el egocentrismo. Entre estas dos circunstancias facilitan un respeto unilateral con los mayores, por lo que es más fácil que los niños adopten normas y reglas de los adultos. Todo esto origina una moral heterónoma, en la que los valores van implícitos.

El juicio moral autónomo se basa en las relaciones llamadas de igualdad recíproca y cooperación que eliminan la represión y la imposición de reglas y donde reina la colaboración y el diálogo. Partiendo de los supuestos de que este tipo de relaciones darán al ser humano una conciencia propia en la que al participar en la construcción de reglas, apropiará la postura de respeto mutuo y colaboración, es decir que adopta una postura en la que determina que él es un ser autónomo con ideas y sentimientos propios, pero que puede ser partícipe de los sentimientos de los demás y adopta la postura de cooperación, para discutir críticamente en la forma ideal de relacionarse con los demás adaptando reglas en las cuales se determinará una forma de vida, con respeto y colaboración mutuas.

Las formas morales, autónomas y heterónomas, son etapas sucesivas en las cuales los sujetos llevarán a cabo, relaciones con los demás (adultos e iguales), y se tendrá que pasar de la moral heterónoma a la autónoma.

Piaget determina tres etapas en cuanto a la conciencia de las reglas: La primera dice que no existe conciencia de las reglas, ya que no están determinadas, la segunda en la que la regla actúa coercitivamente y coloca al sujeto en una situación heterónoma en la que cree que las reglas son sagradas. Por último pasa a una etapa en que la regla tiene un carácter racional y autónomo siendo el resultado del diálogo y acuerdo mutuo.

Debemos entender que para la formación de valores, este tema es importante, ya

que los valores van ligados a las norma y reglas que se rigen dentro de una sociedad, aunque hay que diferenciar entre un valor y una regla, ya que un valor es aquella conducta en la que el sujeto determina el grado de afecto, valor significativo que tiene sobre el alguna cosa u objeto y algún sujeto. Una regla será una determinante a seguir para que su vida y relación con los demás sea la correcta, tal vez el aceptar o la manera de aceptar una regla determinada sea un valor.

Piaget determina que la educación es importante para el desarrollo moral y es en definitiva un factor determinante en la evolución de las etapas (heterónoma a autónoma), ya que es una forma de relacionar los tipos de reglas y normas que existen dentro de un círculo social, además existe una gran interrelación con los semejantes. Determina pues en su estudio, principios que hacen comprensible la intervención pedagógica dentro de la evolución moral en los sujetos:

** Un primer requisito de la educación moral consiste en potenciar el desarrollo intelectual.*

** Como los niños no interiorizan ni absorben los valores morales sino que los reconstruyen y redescubren, se le debe colocar en condiciones de experimentar una vida social y activa. Para ello es convincente que el educador sepa: 1.- Incitar a que sus alumnos manifiesten actitudes de iniciativa, curiosidad y espíritu crítico, así como sentirse capaces de solucionar problemas y descubrir alternativas; 2.- No imponer mediante la autoridad adulta aquello que el joven puede hallar por si mismo.; 3.- Crear un medio adecuado en el que los niños puedan realizar experiencias socio-morales.*

** No es conveniente que el adulto imponga una disciplina acabada, unos valores arbitrarios o unas normas autoritarias, sino que ayuden a descubrir a los propios niños*

cuales son las más convenientes, o procure mediante el diálogo y las razones hacerles comprender determinadas normas de conducta.

** El educador debe estar dispuesto a aceptar valores y normas elaboradas por los niños.*

** El educador debe propiciar el trabajo de cooperación, el trabajo de equipo, para poder llegar a la moral autónoma.¹²*

Es importante observar y puntualizar que estos autores, independientemente de sus posturas, le dan una importancia fundamental a la educación como transmisora y precursora de la moral y los valores, es importante mencionar también que para cada uno de estos autores la educación es un medio entre las relaciones sociales que existen en una sociedad.

1.2.4.- KOHLBERG: DEL PREJUICIO AL JUICIO MORAL.

Para poder analizar esta teoría, es importante señalar que la obra de Kohlberg se refiere solo a lo que denominaremos desarrollo moral, es decir se preocupa por como el ser humano transforma su manera de pensar a través del paso de los años y dentro de su desarrollo, quiere decir que también existe un desarrollo de la conciencia moral. Este desarrollo de la conciencia moral, culmina en su etapa mayor en o llega a alcanzar su máximo, cuando el sujeto es capaz de convertir mediante el empleo de razones un raciocinio en un juicio moral.

¹² Idem. 1, p. 68-69.

Kohlberg determina que para llegar a un juicio moral, el pensamiento o la conciencia se sujeto, pasa por seis estadios o etapas, las cuales va desarrollando durante sus primeros veinte años de vida, más o menos, hasta llegar a obtener juicios morales bien definidos y apropiados según su cultura y su medio social, es entonces cuando determina que el sujeto alcanza un grado de madurez óptima.

Así mismo analiza situaciones en las cuales el ser humano va relacionando y conflictuando los tipos de normas morales con razonamientos empleados, es decir trata de coercionar los razonamientos propios de los jóvenes con respecto de las normas morales. Pero también hace relación a las convicciones morales de los demás, es decir que conflictúa y hace de la convivencia social una forma de definir criterios morales para un bien común basado en la armonía y la cooperatividad.

Define al juicio moral, *"como la capacidad cognitiva del individuo que permite dilucidar entre lo que está bien y lo que está mal, y que tiene que ver con la justicia en tanto igualdad y equidad"*.¹³

Incrementa para el valor de esta teoría el que asuma que el sujeto debe de pasar por los estadios de manera progresiva, para alcanzar un nivel óptimo en el desarrollo intelectual así como un grado aceptable para poder asumir roles, es decir ponerse en el lugar de los demás.

Para entender como se desarrolla el juicio moral Kohlberg establece seis estadios de razonamiento moral, distribuidos en tres niveles:

¹³ *Idem*, 1, p. 70

1.- El pre-convencional: se plantean los temas morales desde los intereses concretos de los individuos afectados.

2.- El nivel convencional: Se enfocan los problemas morales desde la perspectiva que otorga el sentimiento de pertenencia a un grupo social y la necesidad de defenderlo.

3.- El post-convencional: Se enfocan los problemas morales desde una perspectiva superior a la sociedad; mas allá de las normas sociales, están los principios de conciencia que deben regirlas.

Trataremos de definir los estadios dando sus características más importantes, así como las explicaciones correspondientes.

ESTADIO 1.- Moral heterónoma: Va de los cinco a los ocho años aproximadamente, y a veces rebasa la primera adolescencia. Consiste en respetar las reglas y normas ya establecidas haciendo gala de el punto de vista egocéntrico. Tiene que estar en un concepto donde se ha abandonado el pensamiento simbólico, intuitivo y preoperatorio, e iniciar las adquisiciones propias de las operaciones concretas. No toma en consideración los intereses de los demás y no toma dos puntos de vista. Adopta con facilidad la postura de la autoridad que llega a confundir con la propia.

ESTADIO 2.- Moral instrumental e individualista: Va de los ocho a los catorce años, se entiende por justo aquello que satisface sus necesidades y prioridades y si se llega a un intercambio de beneficios, se satisfacen también las necesidades de los demás, pero solo con los fines de conveniencia, tu me das esto y yo te puedo dar esto otro. Debe de establecerse el manejo de las operaciones concretas de forma dominante, supera el egocentrismo. Denota ya que existen intereses propios que hay que perseguir y

satisfacer y es posible que estos entren en conflicto.

ESTADIO 3.- Moral normativa interpersonal: Aparece en la preadolescencia o la adolescencia, pudiéndose prolongar toda la vida. Se considera que el comportamiento ejemplar es el que complace a los demás, es decir lo que los demás esperan de uno. Se adquiere un dominio de las operaciones formales, tiene conciencia clara de los sentimientos de los demás, así como las expectativas compartidas y acuerdos alcanzados con ellos. Aparece el concepto de equidad. Todas estas características aparecen de forma interpersonal. Se tiene dificultad para resolver situaciones de conflicto en las que no se puede mantener la aprobación de todos.

ESTADIO 4.- Moral del sistema social: También se le llama de ley y orden, suele empezar a mitad de la adolescencia, y con cierta frecuencia permanece durante toda la vida, es una autoridad que emana de toda la sociedad. Implica dominar sustancialmente los modos de pensamiento formal. Está capacitado para tomar en cuenta el punto de vista del otro y de toda la sociedad o del sistema social global, puede contemplar entonces los intereses y deseos, leyes reglas y roles. En este estadio permanece la creencia como única y válida, ya sea la religión u otra postura, por ejemplo la política. Cree y justifica el que hacer social como norma suprema y la defiende de tal forma que se adapta a las reglas y formula su propio rol.

ESTADIO 5.- Moral de contrato y de los derechos humanos: Debido a las formas en que el pensamiento de el sujeto de encuentra al inicio de el cuarto estadio, se dice que puede pasar por un estadio de transición entre el cuarto y el quinto, esto debido a las posturas religiosas y culturales que de la sociedad emanan, es decir avanza debido a los criterios utilizados por el sujeto. El estadio llamado cuatro y medio, se alcanza entrada la adolescencia y puede perdurar poro toda la vida. Requiere dominio de las

operaciones formales y una perspectiva social subjetiva y externa a la sociedad que permita tomar decisiones sin ningún tipo de compromiso o acuerdo con la sociedad, por tanto el sujeto elige los valores que en él son más convenientes de acuerdo con opciones subjetivas y personales. Diseñan una moral arbitraria y relativa, eligiendo los valores de manera subjetiva.

El estadio quinto está dominado por la moral del contrato y de los derechos humanos. Suele aparecer hasta el final de la adolescencia. El sujeto que está inmerso en este estadio, debe tener como base de su comportamiento, los derechos humanos individuales y generales por sobre encima inclusive de cualquier ley que sea postulada y aceptada críticamente. Puede existir cierta coerción o pugna entre leyes y valores, pero predominara un criterio basado en los derechos humanos fundamentales. No se puede estar en este estadio sino se dominan las operaciones formales. En este nivel se respetan los pactos legales fundamentales de la sociedad, en medida que respetan ciertos valores no relativos, como por ejemplo la vida o la libertad. Cuando existe una postura irrespetuosa de los valores, con respecto a las leyes, es decir que una ley está por encima de algún valor humano, trata de criticar y llegar a un pacto en el cual se modifica la ley y se respeta el derecho que estaba siendo agredido. En esta etapa está claro pues, que se obtiene un contrato en el cual se respetan las normas y reglas, pero predomina el respeto por aquellos valores que son valiosos para el ser humano.

ESTADIO 6.- Moral de principios éticos universales: Al este estadio se llega con cierta dificultad y habitualmente no antes de los 20 años. Es importante mencionar que a menudo coexisten los principios del quinto estadio con los del sexto. Es en este estadio en el que el sujeto define sus posturas sociales y morales, de acuerdo a su propia conciencia y de acuerdo con los principios éticos y general que él mismo elige.

Es imposible llegar hasta este nivel si no se dominan las operaciones formales, aquí es donde surge el llamado punto de vista moral. En este estadio, se toman como principales principios, los del respeto a la libertad individual o autonomía, la igualdad entre los seres y el respeto de su dignidad. Si en algún caso estos principios están siendo afectados, el sujeto parte de este concepto para criticar el por qué, de esta situación, y de esta forma discutirlo, analizarlo y llegar a un acuerdo, y si es posible cambiarlo¹⁴.

Para Kohlberg el desarrollar estos estadios, depende en gran medida de la intervención de la educación, ¿de qué forma?, de manera óptima y estimulante, ya que es en el ámbito educativo donde se encuentran los medios para que el desarrollo del juicio moral llegue a ser hasta el último estadio de manera objetiva. Existe una preocupación dentro de este desarrollo y es que muchas veces el contenido del juicio moral se determina en forma transmisora ideológica, es decir la educación no es la fórmula para transmitir simplemente valores morales, sino que es la fórmula para entenderlos, criticarlos y llegar a un acuerdo democrático en donde impere el juicio moral definido y objetivo, no así la transmisión de conocimientos morales doctrinarios, que se deben ejercer por creencia social, no, esto debe ser o debe llegar hasta forma más crítica y democrática.

Dentro de su estudio Kohlberg señala que es importante hacer una minuciosa planificación pedagógica en la que señale la convivencia de las experiencias de los educandos, como principal agente de transformación y apropiación de valores.

En el análisis que se hace de el proceso pedagógico se destacan las siguientes sugerencias:

- *Planificar un currículum de educación moral requiere que previamente el*

¹⁴ *Idem.*, 1, p. 72-78.

educador haya tomado conciencia de ciertos requisitos ineludibles:

1.- La necesidad de fomentar su propia preocupación por los temas morales antes de pretender que la adquirieran sus alumnos;

2.- Reconocer que la mayoría de las interrelaciones educador-educando tienen una dimensión moral que es preciso considerar;

3.- Darse cuenta de que ciertos modelos de relación interpersonal facilitan el desarrollo moral y que otros lo retardan o impiden.

** Debido a que en cada estadio debe superarse ciertos niveles intelectuales, es benéfico para el desarrollo de la educación moral, estimular el desarrollo intelectual.*

** Mediante una vida social abierta o por medio de ciertos ejercicios escolares, deberá preparar criterios morales para entender las actitudes de los demás y tomar conciencia de sus pensamientos y sentimientos. Así como desarrollar la empatía.*

** El ambiente escolar se organizará de modo que permita una participación activa de los alumnos en el gobierno democrático de la escuela.*

** La discusión de conflictos cognitivos de índole moral es una condición fundamental para lograr el paso de un estadio a otro. En resumen, el constante diálogo, la constante crítica y el constante roce de ideas, llevará a la transformación de conceptos morales y se obtendrá un mejor razonamiento de ellos.*

** Tratar de darle un análisis a las materias o asignaturas escolares, de manera que se identifique la vertiente moral de cada una, de esta manera el alumno encontrará un significado moral en cada materia.*

** Tratar de que el alumno realice un juicio moral de acuerdo al nivel en que se encuentre. ¹⁵*

Es importante destacar que lo que se persigue con la implementación de este modelo de estrategias, es para que los alumnos puedan superar cada uno de los estadios de tal forma que obtengan un criterio propio moral, además de que en cada nivel o estadio realicen un juicio propio a cada nivel, y que al llegar al último estadio tenga dentro de sus convicciones un juicio moral desarrollado de tal manera, que aprenda a vivir, a aceptar y a criticar a su sociedad y su sistema legal social.

La educación para los diferentes autores que hemos revisado es importante, ya que es el principal medio de transmisión de ideas, valores, juicios morales, y adaptación a los modos de vida de una sociedad. En ella se funda la principal finalidad que tiene todo individuo en sociedad, adaptarse al sistema y trabajar en función de él y para él.

Debe ser entonces la educación el principal motor que nos impulse, primero a nosotros los docentes a observar un cambio, a darnos cuenta para lo que elegimos este trabajo, a entender la delicada materia prima con la que laboramos, los niños, los jóvenes, que son seres humanos.

Por medio de la educación es la manera de cambiar sociedades, imaginemos, que en el siglo de las luces (siglo XVIII), si no hubiera habido escuelas, estaríamos hablando que los grandes constructores del pensamiento nuevo, los grandes escritores, hubieran pasado desapercibidos, no tendríamos conocimiento de ellos, ni siquiera tendríamos conocimiento de su legado.

¹⁵ *Idem*, p. 79-80

En la actualidad, por necesidad, debemos adoptar una postura nueva también, y cambiar los viejos esquemas, por una renovación educativa, de ésta forma, encontraremos un mejor camino, hacia la resolución de las exigencias sociales.

CAPITULO II.

LA EDUCACION EN VALORES.

2.1.- LOS VALORES EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE PRIMARIA DE LA S.E.P.

Al revisar algunos de los contenidos de los planes y programas de primaria, en la actualidad, podemos observar una forma tradicional de interpretación en cuanto a valores se refieren, es decir, solo están escritos, solo están sugeridos, dentro de los avances y nunca se hace referencia hacia las actividades que pueden estimular la formación de valores, se estimula el fomento a la educación matemática, a la educación de la lengua hablada y escrita, en algunos apartados se sugiere dentro de los propósitos generales de cada bloque y dentro de los libros auxiliares para el maestro, el rescate a algunas tradiciones de nuestras raíces, con el propósito tal vez a mi punto de vista, de ocultar un poco la crítica y tratar de salvar ciertos valores generales de nuestras raíces. Pero cuidado, el hablar de tradiciones no es rescatar valores, que en gran medida nos hace falta a todos los mexicanos, el recordar una fecha de memoria no es tener patriotismo, el analizar y ver el por qué se conmemora y se llevan actividades cívicas eso tal vez sería fomentar un valor. Estamos confundiendo mucho el que hacer docente con el instruir a ciertos educandos. Tal pareciera que en nuestros planes y programas hemos dejado atrás la práctica de técnicas tradicionales y tecnocráticas para dar paso al modelo crítico y didáctico que tanto se nos ha propuesto, pero no, hemos estado realizando nuestra función en un mar de confusiones, en donde solo los resultados son los que interesan, descuidamos la parte afectiva y social de nuestros alumnos.

En este análisis a los planes y programas de estudio, existe un apartado donde se menciona que se debe de darle el mayor tiempo al estudio de las matemáticas y el español, dejando estas dos asignaturas como prioritarias sobre las demás, en cuanto a la educación cívica y la historia, solo se da cierto tiempo a la semana que incluso a veces los docentes ocupamos para cubrir algún otro tipo de actividades como son las cívicas sociales donde si de alguna manera tratamos de transmitir valores, pero no con la profundidad debida.

Para algunos autores como Armando Rugarcía Torres, quien en su texto "Educar en valores", propone un diagnóstico educativo que observa siete problemas fundamentales en los cuales involucra los planes y programas de educación:

1.- *Los contenidos de los programas oficiales son muy extensos y no están jerarquizados.*

2.- *El profesor es un mero transmisor de conocimientos o información*

3.- *Los procesos educativos (métodos, medios, técnicas), no están suficientemente soportados ni caracterizados por la experiencia educativa.*

4.- *Los agentes del proceso educativo operan en condiciones laborales, materiales y sociales que obstaculizan el desempeño profesional de su trabajo.*

5.- *Los programas de formación del magisterio han sido por lo común ineficientes*

6.- *Estudios, reportes y opiniones parecen indicar que es alarmante baja calidad de los resultados educativos.*

7.- *Al hablar de educación, también es necesario subrayar la ausencia de formación valoral en nuestra educación.¹*

En cierta forma los mismos docentes tenemos la culpa de estos problemas, la pérdida de valores se determina por la forma en como se plantean los planes y programas, en la actualidad se puede decir que se están rescatando valores, pero valores que de acuerdo a un sistema le sirven para gobernar que más bien le podríamos llamar obligaciones y derechos, aquellos valores que la escuela transmite son los que predominan en la sociedad es decir, si nos fundamentamos en Durkheim, estamos postulados en la heteronomía, respetamos las ideas y reglas que toda una sociedad, un sistema nos impone, no hemos hecho conciencia de que la autonomía de los seres es fundamental para transmitir y apropiarse valores. Los docentes no hemos tomado conciencia de los requisitos que en su momento Kohlberg nos señala para que la educación moral pueda iniciarse dentro de el sistema educativo.

Los valores en los planes y programas si existen, solo que no se les da la importancia requerida. Un maestro sufre por tener en su aula, en su casa, los materiales necesarios para entender y planear sus actividades diarias, pero en muchas escuelas no se permite utilizarlos al máximo, por creencias dictatoriales de nuestros dirigentes, para que quieras un fichero si no lo utilizas, si no lo palpas, si no lo recortas, es como decir, para que quieras un balón de futbol nuevo si no quieres patearlo por que se te desgasta, no tiene sentido tener un material si el fin para lo que lo quieres no se realiza.

¹ RUGARCIA, Torres Armando, "Educar en valores", De. Lupus magister, Pue. Mez., 1996. P. 123-126.

Existen en la actualidad formas de llevar a cabo la transmisión de valores, pero creo que es conveniente que, por parte de los docentes, deba existir la convicción de trabajar sobre este tema, segundo, los materiales deben ser analizados y capturados en su totalidad por los docentes, tercero, debe haber una especie de información por parte de la Secretaría de Educación de Guanajuato sobre este tema, no es posible que se quiera transmitir valores si no se tiene conocimiento y material apropiado para su difusión; en una ocasión ha surgido el comentario de que en un Congreso de Educación hubo la rifa de unos tarjeteros con los temas de transmisión de valores, con técnicas y dinámicas para hacer más fácil su comprensión, que bueno que aquel que se los ganó los tenga, pero ojalá que los aplique, es uno entre cuantos maestros (no es -considero- que sea por medio del azar que tengamos que obtener esos materiales) creo que es necesario, optar por una formulación de cursos de capacitación sobre este tema, además de la dotación de material y flexibilidad por parte de directivos para manejar estos temas; por último, si se quiere rescatar los valores sociales fundamentales, es necesario que los docentes tengan conocimiento de ellos, los vivan pues esta es la mejor forma de transmitirlos, no es posible existan infinidad de docentes que no asuman su papel y su rol social, esto es debido a que en su propia formación no se les dio el cuidado adecuado referente a estos temas.

El rescate de los valores va más allá de solo plantearlo como problema es necesario actuar y reformar si es posible algunos contenidos de nuestros avances y propósitos generales de los planes y programas de la S.E.P.

2.2.- LA EDUCACION Y LA FORMACION DE VALORES.

Para entrar en este tema y haciendo referencia a los comentarios que ya hemos postulado anteriormente, es necesario replantear que la educación tiene como fin no solo alimentar de conocimientos abstractos a los niños que están a cargo de la gran cantidad de docentes que trabajamos en este sistema, sino también ser transmisores de conceptos que nos hagan más cercanos a la participación crítica y democrática de los quehaceres sociales. Es decir que la escuela juega un papel fundamental en la transmisión de valores, en la formación de valores.

¿ Que es lo que ha venido pasando en nuestros días dentro de la educación?, tendremos que hacer memoria y encontrar el por qué de las prácticas equivocadas en cuanto a la formación de valores en la escuela y en la educación en general, es decir que al pasar el tiempo dentro de nuestra práctica, se han formulado manipulaciones equivocando las prácticas educativas dándoles un fin de acuerdo con los intereses gubernamentales y de las sociedades elitistas en nuestro país y nuestro continente. *“ A partir de los sesenta y sobre todo en los setentas y entrados los ochentas, la sociedad entra en unas crisis cada vez más profundas. El refugio en la cultura escolar y su moral peculiar es cada vez más disfuncional en relación con las necesidades sociales, aun las de la mera integración cultural, cada vez más críticas. Las luchas de los sesenta y el terrorismo de estado, en nuestro continente, se llevaron, junto con tantas vidas, las ilusiones del positivismo pedagógico, del espiritualismo axiológico, del pragmatismo democrático. Ni la naturalidad laica ni la disciplina normalista ni la escuela activa sirvieron para entender lo que pasaba y*

sostener la ruptura de la escuela y su cultura en relación con la sociedad y sus necesidades educativas"²

Con esto podemos entender que la educación está equivocando el camino del sendero pedagógico, al jugar un papel fundamental para educar gente que no sea capaz de criticar un modelo educativo-económico-político-cultural. Existe una ruptura entre el verdadero fin por el cual debe trabajar la educación y el sistema educativo.

Si definiéramos cual es el objetivo fundamental de la educación, entenderíamos que es la manera de adaptar seres a una sociedad, pero respetando su capacidad de autonomía, y crítica social., lo cual vemos que primero, si basamos a la educación en un mero patrón el cual define que es seguir los pasos de un sistema, estaríamos equivocando su verdadero fin; si existen imposiciones dentro de el sistema, estaríamos coartando valores de libertad dentro de el mismo. Es entonces en la práctica educativa donde señalamos este error.

La formación de valores es importante, por que con este objetivo llegaríamos a obtener mejores situaciones de adaptación a una sociedad y tomar decisiones mas justas tanto para la misma sociedad y la educación.

" Es bueno que se aprenda a distinguir conceptos, procedimientos y valores. Que el saber hacer se desvincule lo más posible de tener ideas y de las exigencias éticas. Debe radicar la educación para la competitividad".³

² UNESCO, "educación en valores", Cuaderno de trabajo 5, De. Benito Juárez, Méx. 1997, p. 28

³ idem, 2, p. 50

El punto central, de toda ésta desvinculación de la educación y sus fines sociales radica que desde los inicios de la educación, es decir la educación básica, no se enseña para la vida, se transmiten valores generales que, al llegar a un nivel llámese universitario, llámese profesional, los seres que han sido educados, carecen de autonomía y solo siguen reglas y valores postulados por un sistema al cual obedecen ciegamente, no cumplen con los fines para los que han sido educados. *" Los egresados de nivel superior no están saliendo como lo demandan las exigencias sociales. Si esto se acepta, se tendría que concluir que la forma como se maneja el fenómeno docente deja mucho que desear. Pareciera ser que el estado o clase dominante no quiere o amenos no le conviene, que los educandos cuestionen, duden y reflexionen, ni en general ni en particular acerca de sus valores. Educación que no tiene que ver con la formación de valores, no es educación".*⁴

Es entonces que tenemos que revisar de manera minuciosa los programas de educación, la forma en como se enseña y la forma en como se transmiten esos valores a los que tanta importancia debemos darle. La práctica educativa tiene que ver con la formación de valores. En la conciencia de todos los que nos dedicamos a la educación a cualquier nivel es donde reside el verdadero cambio.

Debemos entonces crear conciencia, principalmente los que nos dedicamos a la educación, de que el formar seres va más allá de llenar de conocimientos a los alumnos, debemos entender que todos estos conocimientos tienen un fin, ser seres adaptados a una sociedad, que critiquen, que sean funcionales para su sociedad, que cambien las formas de vida para lograr armonía, conciencia, igualdad y justicia, que las

⁴ Ibán, 1, p. 27.

prácticas educativas se reproduzcan de acuerdo a las experiencias de la práctica y no que nazcan de un escritorio sin ningún fin enteramente social; dejar atrás las prácticas donde a los alumnos se les impide el cuestionar, razonar, y que toda esa gama de conocimientos le sean productivos, no para pasar un examen, no para tener las mejores notas, sino para que las aplique en su vida cotidiana y ejerza cambios definitivos y productivos en su sociedad.

*“Educar para la vida no es otra cosa que equipar al hombre con un método intelectual afectivo que le capacite para vivir, es decir cuáles son sus valores y, por ende sus compromisos”.*⁵

⁵ Idem, 1, p. 128.

2.3.- LA EDUCACION INFORMAL Y LOS VALORES.

Debemos estar conscientes que en nuestras sociedades, existen diversas formas de construcción del conocimiento, por ende, hay una gran variedad de apropiación de valores y así mismo de ocultarlos. Estas formas de transmisión de valores son un poco ajenas al sistema educativo, no del todo, es decir que son la parte externa de la educación que de manera indirecta, están en constante roce con los sistemas educativos. Con esto no queremos decir que la escuela en particular, es el único círculo en el cual se imparten valores, sino que existen otros círculos que están al rededor de ella y por lo cual influyen en la transmisión de valores. Lo que necesitamos ver es que si esa formación de valores es la indicada o si se puede desviar y formar malas costumbres, o si la forma de adaptarse a una sociedad está siendo la correcta por parte de estos círculos.

Es importante entonces que la educación retome y haga parte de ella este lado informal para ganarle terreno a los principios negativos que pueden existir en una sociedad, además que la conozca y la oriente hacia prácticas de formación de valores, que la auxilie y enriquezca.

2.3.1.- LA FAMILIA.

La parte más pequeña y por tanto más importante dentro de una sociedad, es la familia, de este modo, se convierte en el agente transmisor de educación informal de valores, más importante, ya que es la célula donde desde pequeños, a los sujetos o seres humanos se les va dotando de conocimientos, de valores, o en su defecto de malas costumbres y descuidos.

Tenemos que estudiar como docentes y de manera cuidadosa, la forma en como se desarrolla esta formación de valores y transmisión de conocimientos, es importante analizar la forma de vida de los alumnos y ver en que forma podemos ayudarles para satisfacer algunas de sus necesidades y entonces entrar completamente de lleno en su desarrollo tanto intelectual como moral.

Es muy común encontrar y sobre todo en comunidades marginadas, tanto en el ámbito rural como en el ámbito urbano, familias que sus valores están por los suelos, que por no poder satisfacer sus necesidades, buscan la manera más fácil de lograrlo. De ésta forma los valores no crecen y se destruyen, es entonces donde la educación debe entrar en su fórmula formal y auxiliar a que estas familias recurran a la práctica de valores y sean adaptables a su sociedad. También es muy común encontrar a las familias desunidas y rotas por la diferente situación económica que se suscita. Este es un grave problema, la educación puede ser un pilar para ayudar, no a resolver problemas del todo, pero si a orientar y encausar los valores más importantes que como seres humanos, debemos llevar a cabo para vivir en una mejor sociedad.

Es importante entender que una familia unida es una verdadera roca que nadie puede romper y corromper, si la familia se fundamenta en bases sólidas, en verdaderos valores puede llegar a ser parte de la construcción de mejores estructuras sociales, claro, participando con las obligaciones y derechos que le corresponden a cada uno de los integrantes de la familia, y conservando sobre todo, ese espíritu de autonomía y democracia.

“Tres formas relevantes emergerán en el escenario familiar: Integración familiar, Conocimiento de la realidad y de uno mismo, capacidad para enfrentar la escuela y la vida, es decir, educación y dentro de ella la capacidad de valorar”.⁶

En la familia se da el primer principio de educación, haciendo la participación de los padres fundamental para conseguir este objetivo, de tal manera que los primeros agentes de educación son los padres, asumiendo su rol como tales y transmitiendo valores y costumbres que de generación en generación vendrán sucediendo. Es importante entonces entender el vínculo de los padres de familia con la escuela para formar valores.

La familia en la formación de valores, es primordial por que es donde se fundan las bases de toda sociedad. Si tenemos familias que están desunidas, con algún tipo de fisuras, tendremos una sociedad igual, podemos afirmar que así como encontremos a las familias, encontraremos la sociedad.

Es importante, que la educación formal, como lo es la escuela, intervenga más a fondo con el sector familiar y trate de formular estrategias para recoger los valores perdidos por ella misma.

2.3.2.- LA COMUNIDAD.

Hablar de comunidad, es hablar de un conjunto de familias que existen dentro de un territorio, este grupo de familias, depende en mucho de el trabajo que realizan el o los jefes de familias; actualmente en México existe un gran desacierto por parte de el sistema gubernamental, ya que solo ha pensado en el poder, y no en el gobernar adecuadamente, esto puede llegar a ser responsabilidad de la misma comunidad. Por ejemplo, si yo en mi comunidad, pongo a un padre de familia x, como delegado, y éste por ser el único que se compromete a realizar los trabajos que como delegado le corresponden, suele caerse en un vicio, y es el de seguir proponiendo a este señor x como delegado durante los siguientes 3 o 4 ciclos que vienen; éste a su vez trata de sacar partido de sus funciones ya que intenta reeditar su trabajo que como funcionario tiene. Es claro y esta estructura se vicia, debido a que la comodidad de los demás, el no hacerse responsables de sus obligaciones, que como ciudadanos les corresponden hace que exista un clima de corrupción y de inequidad. Pero es culpa de la misma comunidad, que como comunidad no ha funcionado, pero después, el respeto se pierde y es cuando comienzan los problemas, pero no somos capaces de darle una solución ya que si proponen a otro, se niega a aceptar el cargo con todo y responsabilidades. Es decir con todo esto que no tenemos una educación de la responsabilidad que como ciudadanos nos corresponde.

En la actualidad la comunidad se ha reflejado un tanto hostil contra la docencia, el hecho es por que también hemos confundido nuestras responsabilidades, no tomamos nuestro trabajo con el entusiasmo debido ni con la responsabilidad que se requiere, es un error y debemos repararlo, por que si queremos formar valores, primero debemos apropiarnos y luego difundirlos

También en la actualidad se ha confundido por parte de nuestro sistema, el hecho que como comunidad tenemos sobre la educación o sobre los que imparten educación, y se le ha dado tal poder a los padres de familia, que se ha empezado a viciar y confundir, el participar en conjunto la escuela y la comunidad, en un entrenamiento entre estos dos agentes de educación. Debemos entender que los docentes nos debemos a nuestra comunidad, pero así mismo esta tiene que responder como partícipe de la construcción de nuevas formas de educar.

Entonces la comunidad es importante en la formación de valores, pero precisamente debemos cultivar el valor de la participación activa dentro de el sector educativo en conjunto con la comunidad y no estar dando pasos hacia atrás buscando la forma de poder más antigua, que es la ley del más fuerte, sino buscar alternativas, donde la cooperación y el trabajo en equipo sea la idea y el valor reinante para construir y formar valores que ya se han perdido.

Es indiscutible que la escuela y la comunidad van de la mano, ya que una escuela, un grupo de maestros, van a construir conocimientos, a impartirlos, ¿a quienes?, a los miembros de una comunidad. Hagámonos dos preguntas ¿qué sería una escuela sin alumnos?, ¿qué sería una comunidad sin escuela?, son dos preguntas que debemos hacernos cada vez

que tenemos algún problema entre estos dos agentes. La escuela no es escuela sin alumnos, por que si no entonces no tendría fin; la comunidad puede vivir sin escuela, pero siempre quedaría al margen con respecto a las demás.

Entonces escuela y comunidad deben unificarse en cuanto a sus ideales y en lo que respecto a la formación de valores deben trabajar unidas.

Por que se dice que la comunidad es un medio informal para la formación de valores, bueno, para esto debemos hablar entonces que las familias que forman una comunidad, no tienen un sistema definido para formar valores, es decir todo va desde el concepto de imitación hasta el concepto de herencia, es decir yo hago lo que tú mayor haces, y esto es lo que le enseñaré a mis hijos o a mis hermanos. Esto es una forma informal de apropiar valores, no como en la escuela o en la educación, sino que en ésta ya se trabaja sobre un sistema, con técnicas apropiadas y con conocimiento de causa, aunque en algunas todavía se practiquen fórmulas antiguas y con un poco de problemas para adquirir estas características.

Es entonces que la formación de valores en algunas comunidades, es equivocada y no forman valores, más bien forman vicios y malas costumbres que deterioran a una sociedad, es entonces que la intervención de la educación formal entre en acción para rescatar esos valores y que toda sociedad y todo ser obtenga una forma de vida adecuada donde se respeten debidamente sus garantías individuales su libertad y sus ideas.

2.3.3.- LOS MEDIOS DE COMUNICACION.

En la actualidad, el hombre tiene que vivir y convivir con una forma que él mismo ha creado, a esto le llamamos los medios de comunicación. Tal parece que el ser humano ha conseguido que algunos medios de comunicación, tengan más prioridad que otros, según el nivel de vida y según el medio en que se desenvuelve en sus quehaceres cotidianos. De ésta forma le ha dado un valor significativo a cada uno de ellos. Es definitiva que aprecia más unos que otros y estos que aprecia más, han sido promotores a que desvalore los que están en competencia constante con los que aprecia más. En el ámbito educativo encontramos diferentes tipos de medios de comunicación, los cuales a mi punto de vista no se les ha dado el valor adecuado y por tanto se convierten en agentes retrogradas para la educación.

En el ámbito social, comunitario y escolar, tratamos de estudiar de forma relevante, todos los medios de comunicación, para que nos sirvan, cuales son, y que beneficios aportan al ser humano en su desarrollo intelectual y educativo. Algunos son formadores de valores y es importante señalar cual es su principal función dentro de el desarrollo social y humano dentro de una comunidad.

Existen medios de comunicación que van ligados a el sistema educativo, como lo son: Libros, revistas, periódicos, los cuales son utilizados como medios de información leída, pero que dentro de nuestro sistema educativo, solo los usamos para trabajos escolares los cuales van ligados con el reforzamiento de actividades puramente educativas, como son, recortes, lecturas cortas, pero pocas veces los usamos como fines de crítica social o promotores de un cambio analítico sobre algunos contenidos sobre vivencias reales sociales. Este es el principal problema, de nuestro sistema educativo, no los usamos como agentes de análisis y por tanto como

formadores puramente de valores. Es decir no se les da el uso adecuado dentro del sistema educativo. Los maestros, estamos acostumbrados a usar los libros de texto, como únicos medios de comunicación, dentro de la escuela.

Ahora bien, existe a parte de estos medios, otros que son los medios masivos de comunicación, los cuales no son usados como verdaderos agentes de cambio en cuanto a la formación de valores, cambian algunas actitudes en los seres humanos, pero no van acordes en la formación de valores, sino más bien crean dependencia y fomentan las actitudes consumistas que son la manera común de vivir en nuestros días, me refiero a la televisión y la radio, específicamente, estos dos medios son o están siendo ya una parte básica del ser humano para poder llevar a cabo una forma de vida. En las comunidades rurales, se le da tal importancia por parte de las familias, que prefieren tener un aparato de T., que ver que hay para comer, es un extremo tal vez pero es una realidad marcada.

La educación debe hacer algo al respecto, debe tratar de recuperar los valores ya perdidos por la práctica que tienen estos medios de comunicación, y poner a los alumnos, a la comunidad, en un plano en el cual, estos medios nos sirvan para educar, para criticar, para recuperar y combatir ciertas malas costumbres y convertirlas en hábitos productivos para el ser humano. " *La estrategia de interacción con los medios de comunicación es por tanto, aliarse con ellos para bien. La llave maestra del cambio social, es la educación. La sugerencia concreta es que padres, maestros, escuela, se conviertan en agentes educativos usando la televisión y otros medios de comunicación. Lo más importante es percatarse con seriedad de un sentido aférente de la tarea educativa y luego capacitarse para cumplirlo con eficacia. Padres y maestros, queramoslo o no, influyen*

en la manera como los hijos o alumnos ven y enfrentan la vida, es decir, han la forma como los niños y jóvenes observan, entienden, juzgan, valoran y deciden.”⁷

La educación en valores, no depende solo de los maestros, ni de los padres, sino de toda una comunidad, asociando los medios que tiene a su alcance para poder transformar su vida.

Si nos referimos a Kohlberg, determinaríamos que para formar valores, debemos hacer caso a su primer propuesta, que no es sino la de hacer conciencia de que para transformar o formar valores, es preciso revisar como es que están los propios y hablo de comunidad de escuela, de educación, creo que este primer paso hay que darlo y darlo lo más pronto posible, para que la educación en valores y su formación sea efectiva y real.

Es entonces que la educación y los medios de comunicación, reciben tal importancia que es preciso unirlos y darle un sentido más crítico a esta unión.

Los medios de comunicación, son de manera importante, transformadores de conductas, hay que usarlos con fines positivos para una comunidad, acercando a los padres de familia hacia un juicio más crítico sobre estos, acercando a los alumnos hacia recuperar medios que por al nacimiento de ortos se han dejado de practicar, caso específico, el de la lectura, crear un hábito cuesta, pero más el de la lectura. La lectura informa, construye valores, da capacidad de comprensión y de crítica, es decir se le ha desvalorado a tal forma que en la escuela si interesa que el

⁷ *idem*, 1, p. 228.

alumno lea, pero muchas de las veces los maestros no nos fijamos ni que ni para que lee.

Es importante pues usar los medios de comunicación para crear actitudes positivas para los seres humanos que viven en convivencia estrecha con estos. Darles un valor, pero construir nuevas formas de conciencia para que estos sean usados para bien y no para deteriorar la práctica de los valores en un ámbito social.

Se habla de la participación activa de los padres de familia, es importante destacar, que en algunas comunidades esta actividad no se realiza de forma positiva, es decir escuela y padres están en constante roce, pero no para construir, sino para deteriorar la convivencia entre ambas, todo debido a la mala información que muchas de las veces se da a partir del uso de estos medios. Con esto no se le quiere dar una influencia negativa y determinante al uso de los medios de comunicación, pero si hay que revisar cuales son los fines de ciertos criterios informativos. Es primordial pues que la comunidad se una y a partir de esto la convivencia con los medios de comunicación sea más positiva y transformadora de conductas, por consiguiente formadores activos de valores.

CAPITULO III.

HACIA UNA PROPUESTA DE LA EDUCACION VALORAL EN LA EDUCACION PRIMARIA.

3.1.- EL CONTEXTO RURAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION VALORAL.

La formación de valores no indica un contexto social específico, pero en esta ocasión debemos tomar el contexto rural, por el hecho que es en donde más se han demacrado los valores humanos y sociales, ya sea por causas de emigración, por causas de extrema pobreza y por causas más difíciles aun, como pueden ser la falta de una práctica educativa real y de calidad, con esto me refiero a la actividad escolar seria de los profesores así como de el nivel académico que sufren algunas gentes de la comunidad. También quiero rescatar este contexto por que es donde mi experiencia docente se funda desde ya hace varios años. Actualmente estoy realizando mi tarea educativa en este contexto, en la comunidad de El Cabero, municipio de Apaseo el Alto, en la escuela primaria rural No. 2 con nombre "Independencia", esta comunidad se sitúa más o menos a 15 Km. de la cabecera municipal, es importante decir que la escuela está a pie de una carretera de terracería, y cuenta con sistema de transporte efectivo y constante, me encuentro dando actualmente los grados de 4º, 5º y 6º grados, debido a que esta escuela solo cuenta con dos docentes y cada uno atendemos tres grupos; la escuela es pequeña, solo cuenta con dos aulas, cuenta con luz eléctrica y letrinas, son 64 alumnos en total.

Con esto nos podemos dar una imagen cercana a lo que puede ser el contacto entre la escuela y la comunidad y justificar el hecho de el por qué se quiere tratar este tema con respecto a la formación de valores en una zona rural.

Al principio de este apartado mencionábamos el deterioro de los valores en zonas rurales, con esto no quiero generalizar, es decir, no en todas las comunidades existe el deterioro en si de los valores, pero si existe en su mayoría la influencia de ciertos aspectos en los niños y en las personas de estas comunidades con respecto a la transformación de costumbres y valores, por el hecho como ya lo mencionábamos la migración hacia otro país, o la búsqueda de empleos en otras zonas, que hacen que la gente cambie tanto de costumbres, de ideas y esto por lo tanto cambia la definición de los valores, con respecto a los adquiridos a través de la escuela y de la comunidad misma, es entonces cuando el choque de creencias y costumbres cambia y se transforma de manera a veces equivocada y es cuando los ajustes sociales, la convivencia, llega a tener ciertos roces que nos dan por resultado problemas que se convierten en inaceptables por cierto grupo o de la sociedad en general.

Para aclarar este pequeño punto, tenemos que indicar que muchas veces a la escuela se le encarga la tarea de transmitir los valores humanos y de toda índole, haciéndola así responsable de la formación total de los alumnos, pero es bien importante determinar que esta creencia es totalmente falsa. El que un alumno sea ejemplar no depende solamente de la escuela, sino de las formas que en la sociedad y la familia se participe para que los niños comprendan cual es el papel que deben desempeñar, como integrantes de una escuela, como integrantes de una familia y como integrantes de una sociedad; de la conjunción de todas las ideas que se formulen dentro de este pequeño grupo social, escuela y comunidad, dependerá que el desarrollo intelectual, moral y físico de los niños, sea el adecuado.

Es entonces que la escuela y la comunidad en sus relaciones, deben ser estrechamente unidas, pero con un grado de responsabilidad que determine la influencia de las ideas de tal forma que ninguna se perjudique. *“La comunidad tiene una visión determinada sobre el papel de la escuela en lo que respecta a su función y a su proyección comunitaria..... La comunidad es capaz de cambiar su concepción de la escuela en la medida que esta le vaya demostrando que puede cumplir con otras funciones importantes.”*¹ Entonces esto nos da una referencia sobre las relaciones entre la escuela y la comunidad, no puede fallar ninguna, por que cuando una falla es entonces cuando vienen los desajustes y los problemas.

Si la comunidad tiene una visión del por que de una escuela, ésta debe ver cuales son esas expectativas, y si las puede formular y resolver, así como también debe ser la comunidad un punto de apoyo en el cual la escuela pueda fundar sus propósitos y sus obligaciones. Estamos hablando entonces que en la formación de valores, la participación activa de la comunidad es indispensable. La formación de valores en una comunidad, no es el despertar hacia una nueva forma de vida, no es el abrir los ojos de la oscuridad a la luz, sino más bien el transformar las ideas y buscar que los seres humanos se traten como tales, que su formación sea para ser activamente sociables y participar en los problemas de la comunidad, aportando recursos, humanos como de otra índole, para que la formación de los niños sea cada vez más responsable y humana y que durante su desarrollo, también sean agentes de cambio para con los demás.

Nuestra tarea pues, es que para formar valores dentro de este tipo de comunidades, debemos integrarnos un a su realidad tanto económica como ideológica y tratar de rescatar los valores que en algunos casos, la escuela se ha encargado de obstruir y

¹ U.P.N., Antología, "Escuela y comunidad", México 1983, p. 235

coartar, haciendo que ciertas prácticas ideológicas tomen un rumbo equivocado y estos valores que ahora nos urge rescatar, se hayan perdido. *"Las sucesivas políticas estatales sostienen y delimitan la institución escolar. Su intencionalidad se traduce en normas para regir y unificar su organización y actividades. El estado define contenidos de la tarea central, asigna funciones: ordena, separa, y jerarquiza el espacio para diferentes labores, y de este modo define -idealmente- relaciones sociales. Filtrándose en todo ello, implícitamente, disponer sistemas de control."*² Debemos entender que como docentes somos forjadores de valores, pero no de valores acartonados e impuestos por un sistema, sino somos percusores de los valores naturales, como lo son la libertad y la democracia, sin que se confunda estos términos y obliguen a llevar una práctica equivocada de ellos, la pregunta puede ser: ¿Cómo formar los valores en nuestras comunidades?, una respuesta sería: trabajar en conjunto con la comunidad, respetando sus costumbres, su forma de vida, y tratar de esforzarse para llegar a obtener no un mejor nivel de vida, sino un bienestar social, que la comunidad esté de acuerdo y conforme con lo que se hace en la escuela con respecto a la formación de los niños, y su convivencia entre los seres, sea de una mejor forma. Con esto no queremos cristalizar sueños, sino asentarnos en bases reales y trabajar junto con la comunidad para que los valores sean un punto primordial en la convivencia y el desarrollo de la comunidad en sí.

3.2.- EL DOCENTE COMO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE DE VALORES.

En este apartado, debemos entender que el docente como tal tiene una gran responsabilidad para ser parte fundamental en la formación de valores en la escuela, más en una escuela con características rurales. Toda vía en la actualidad el trabajo del maestro en estas comunidades es respetado y por tanto, depende de él, que la comunidad le responda. Este es como primer punto y más fundamental, como lo menciona Kohlberg en su propuesta de proceso pedagógico el que el docente se preocupe que debe existir un cambio en el proceso de la formación de valores, y posterior a esto debe apropiarse los valores, el docente, para transmitirlos; esto es que debe estar convencido de cual es su función como docente y tratar de tomar conciencia de cual es su trabajo, para posteriormente obtener un cambio positivo en su forma de enseñar de trabajar y de esta forma comenzar a replantear los objetivos que como maestro se trazará, respetando la individualidad de cada niño, y las ideas de la comunidad. El maestro no debe ser un mero transmisor de conocimientos, debe ser un fundador de valores y un percusor constante de el ideal de la escuela y de su comunidad en conjunto, esto lo podríamos resumir en el lema que llevan las U.P.N. "Educar para transformar". Si un docente llega a considerar estos aspectos, podemos decir que está apto para iniciar su camino hacia la formación de valores en la escuela.

También debe llegar a un análisis, como parte de su trabajo, en el detectar ciertas situaciones de la comunidad, como ya lo hemos mencionado: El ver como viven los alumnos, el ver que tanto apoyo tienen para realizarse tareas y trabajos escolares, así como trabajos extra clase, si comen bien, etc., y algunos otros puntos que no dejan de ser importantes.

Un ejemplo muy marcado que en mi experiencia como docente, inicio la inquietud de transformar y fomentar algunos valores dentro de la escuela donde laboro:

Al inicio de el ciclo escolar pasado, observamos algunos problemas sobre el hábito de la lectura, no solo en nuestra escuela, sino en la mayoría de la zona escolar a la cual pertenecemos, entonces nos dispusimos a realizar un sondeo iniciando un pequeño proyecto dentro de la escuela y a nivel zona, para tratar de no solo fomentar el hábito de la lectura, sino también para enriquecer la comprensión lectora. El primer paso que se dio, fue encuestar a los niños para ver si les gustaba la lectura y segundo ver que tanto apoyo se les brindaba en sus casas con respecto a las tareas escolares. Los resultados fueron de la siguiente forma: De acuerdo con los niveles de estudio de los padres de familia el 65% de los padres cursó por lo menos hasta 6° de primaria, el 35% restante no acudió a menos de 3°, posteriormente al 45% de los alumnos le ayudan a realizar sus tareas, y al 81% de los alumnos respondió que si les gusta leer. Con estos resultados, nos dimos cuenta que la participación de los padres de familia no es constante en el apoyo de sus hijos en las tareas, que aunque a los niños les guste leer o a la mayoría, se tienen dificultades para fomentar un hábito regular de lectura.

Posterior a este estudio, llevamos a cabo un plan en la escuela, de tal manera que a los niños se les diera un espacio libre de lectura, implementar técnicas y dinámicas en el aula, así como evaluar constantemente y por medio de registros, llevar a cabo un avance de si el niño opta por leer o no, y ver su avance progresivo dentro de la lectura de comprensión. En la zona escolar se llevó a cabo una serie de muestras, donde al azar se escogía un niño de determinado grado el cual sería el portador del avance de este plan que se llevó a cabo durante el ciclo pasado como ya lo mencionamos. El seguimiento de

estos objetivos para este ciclo, será definitivo, de esta forma llegaremos a obtener resultados y en la marcha detectar errores y tratar de enmendarlos.

Con este pequeño ejemplo vemos que si se implica cierto trabajo por parte de la comunidad como de los docentes, pero tomando conciencia y proponiendo soluciones, el trabajo y los resultados salen adelante.

Es importante que el maestro tome en cuenta los medios que tiene a su alrededor para que el trabajo sea más dinámico y más significativo para los alumnos.

En lo que respecta a la formación de valores, puede llegar a ser igual, el maestro debe proponer no sin antes ver en que tipo de valores se están fallando dentro de la escuela, la comunidad y en él mismo, para después, proponer actividades que desarrollen y fomenten la formación de valores en la escuela.

En definitiva el docente debe ser el principal agente de cambio. de pasar de ser un transmisor de conocimientos a un educador. *" El maestro debe ser un educador, es decir, una persona que busca y logra que sus alumnos comprendan ciertos conceptos de la profesión y de la cultura, que desarrollen las habilidades que les permitan manejar mejor lo que van aprendiendo y que sean capaces de seguir un método que los lleve a cuestionar y/o aprehender valores, reforzando así las actitudes, los intereses y los compromisos correspondientes."*³ Esto sería llegar a la conciencia de todos los maestros y dejar atrás el viejo concepto de la educación, fundando nuestro trabajo en la verdad, en la libertad y la democracia.

³ RUGARCIA, Torres Armando, "Educar en valores", De. Lupus mágister, Pue. Méx. 1996, p. 78.

Es entonces que el trabajo del maestro es la parte principal para que la formación de valores llegue a ser una base fundamental en la educación, teniendo iniciativa, respeto, imaginación, amor y convicción. Deseo fundamentar la definición de educación en la siguiente frase de Edmundo O'Gorman. " La educación es un acto de amor y si no lo es, es pedantería..."

3.3.- LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ATENCION A ESCUELAS MULTIGRADO COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACION VALORAL.

Como ya se ha mencionado anteriormente, la labor desempeñada durante mi práctica docente, la he realizado en zonas rurales; en el ciclo 98-99 y 99-2000, lo he desempeñado en la comunidad de el Cabero, municipio de Apaseo el Alto, donde desarrollo el programa de atención a escuelas multigrado (esta escuela cuenta con los seis grados de educación primaria y es bidocente.). Este programa está diseñado, para implementar la modalidad de proyectos a la labor docente. Los proyectos se realizan partiendo de un tema, sobre el cual se desarrolla un plan de trabajo, que engloba las diferentes asignaturas con las que cuenta cada grado. El proyecto se puede trabajar a nivel grupal o a nivel de escuela, es decir pueden participar en él, toda la escuela o cada maestro puede desarrollar un proyecto, tomando en cuenta o relacionando los contenidos de los avances programáticos con la estructura de el proyecto. La duración dosificada a criterio del maestro, no excediendo de cierto margen de tiempo razonable según sea la estructura del proyecto; generalmente se considera una duración mínima de una y máxima de tres semanas.

La actividad por proyectos nos marca un ritmo de trabajo en el cual podemos desarrollar los temas de forma mas significativa para los alumnos, es claro que en las escuelas multigrado, los contenidos de los programas se tienen que dosificar de tal forma que el tiempo nos alcance para estudiar de forma precisa un tema, pues este tema lo tenemos que formular para los tres grados que se atienden, de manera que se tiene que pensar en los niveles en que los alumnos se encuentran; ésta es la razón de que un profesor tenga los primeros tres grados, 1º, 2º, 3º, y el

otro atiende los grados de 4° a 6°.

Los proyectos en Este tipo de escuela son benéficos ya que permiten planear actividades mas acordes al interés del niño, para englobar un tema específico para tres diferentes grados escolares, apoyándonos en lecturas parecidas, ejercicios comunes para todos los grados y de esta forma integrar a los niños al trabajo en equipo. Además la utilización de los ficheros se ven beneficiadas ya que el proyecto considera actividades de investigación, reflexión y argumentación que generalmente se trabajan en equipo.

En nuestro caso hemos llevado a cabo algunos proyectos, donde los resultados han sido satisfactorios, aunque se han encontrado algunos problemas derivados de la naturaleza misma de los proyectos, como son: el tipo de evaluaciones y el seguimiento ordenado de los avances programáticos, es decir la aplicación de proyectos no se toma en cuenta un orden definitivo en los avances, sino solamente se adecúan las actividades que se realizan en los proyectos.

Esta modalidad que también se lleva a cabo en preescolar, se diferencia de esta por que no son los mismos objetivos, solo en parte se parecen algunos, (los más generales), como lo son, el trabajo en grupo, las actividades lúdicas, etc., pero en cuanto a contenidos, debido a los niveles en que se encuentran los niños, los objetivos generales a los que deben llegar los niños en un año escolar, son diferentes. Esto lo podemos comprender facilmente en las actividades de lecto-escritura, la comprensión matemática y el desarrollo de habilidades del pensamiento. En preescolar existe mayor libertad para llevar a cabo un tema lo que en primaria se limita por el marco normativo que marca la S.E.G., en preescolar los proyectos nacen del interés del niño, existe mucho juego, en primaria no, si bien, los proyectos deberían ser propuestos por los mismos niños y lograr un fin que permita su perfeccionamiento, o intentar que el proyecto induzca a la

reflexión para mejorar la vida comunitaria. Muchas veces la comunidad escolar te obliga a dirigir un poco los proyectos y estos no surjan precisamente del interés del niño sino que de alguna forma el docente los vaya induciendo a formular el interés y de allí dar origen al proyecto. La tentación en la que incurre el docente, ante la falta de interés del grupo, en manipular y/u orientar los intereses grupales a un proyecto específico, es mayor, cuando mayor es el grado de pasividad y dependencia de los alumnos al maestro. Por ello es fundamental que el docente motive al alumno a la toma de conciencia y a la reflexión grupal sobre los problemas más apremiantes de su comunidad.

Este tipo de programas o fórmulas didácticas pueden ser aplicadas en las comunidades rurales o en las escuelas multigrado, y han sido diseñadas para que sean aprovechadas por los docentes de cualquier escuela para rescatar costumbres, cultivar valores e incluso para repasar algunos temas en los cuales se obtuvieron dificultades. Podemos implementarlos, a partir de llevar un registro de actividades en las cuales por el tiempo o por otras circunstancias no se lleva a cabo determinada actividad o no se aprendieron algunos contenidos, disfrazar un repaso, proyectándolo a mediano plazo tratando de incluir uno o los temas que no se vieron de forma precisa, en uno solo, de manera que estos temas se verán en sesiones que los docentes determinarán, tanto el número como el tiempo, y estos lo podemos implementar en algún margen determinado en el horario de clases ya sea una hora o una hora y media, dependiendo de los temas y con la autorización previa de los directivos.

Como vemos no es tan difícil entender que los proyectos pueden ser implementados para rescatar temas, realizar actividades y sobre todo lo que nos interesa, formar valores. A continuación analizaremos el como realizar un proyecto, como lo llevamos a cabo e interrumpiendo la secuencia con respecto a los avances programáticos pero inyectándole algunos de los contenidos, y

proponiendo la formación de valores, posteriormente también haremos algunas sesiones específicas para determinar exclusivamente la formación en valores.

Por principio haremos una planeación general del proyecto, en la cual marcaremos objetivos generales en cada una de las materias con respecto a un nombre que se le de al proyecto. Ejemplo:

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO.

NOMBRE: Un viaje a la ciudad.

ACTIVIDADES:

MATEMATICAS: - Realizar trabajos de medición.

- Medidas en metros, kilómetros, centímetros.

- Problemas de perímetros y áreas.

ESPAÑOL: - Descripción y narración de lugares.

- Tradiciones y costumbres.

- Tiempos en los verbos.

C. NATURALES: - Diferencias entre el campo y la ciudad.

- Relieve, clima, ecosistema.

GEOGRAFIA: - Población, división política, clima.

- Análisis del suelo.

HSTORIA: - Costumbres, tradiciones, historia de la

- comunidad.

ED. CIVICA: - Costumbres, religión, revisión de las actividades cívicas de la comunidad.

TIEMPO DE DURACION: 6 sesiones.

MATERIALES: Libro de texto de Matemáticas, Español, Geografía, Historia, cuadernos, papel, resistol, lápices, colores, revistas, periódicos, tijeras.

Como podemos observar en la planeación general se determinan las actividades generales que se llevarán a cabo durante el proyecto, así como la utilización de los materiales que se ocuparán durante éste. También es importante ver que el número de sesiones debe ser el adecuado, para no extenderse demasiado y no perder la esencia de el tema general del proyecto.

Como podemos entender que los proyectos nos pueden servir para la formación de valores, bueno, determinaremos estos elementos en la planeación de las diversas sesiones, es decir que cuando se estén planeando las sesiones, es entonces donde se podrán implementar los contenidos de los valores, estos deben ser reales, por ejemplo:

SESION 1.

NOMBRE: Un viaje a la ciudad.

OBJETIVO: - Analizar los antecedentes históricos generales, de la comunidad y de las diversas comunidades que hay en nuestro entorno.

EN VALORES: - Analizar la situación actual de nuestra comunidad y ver que podemos aportar para mejorarla. Trabajo en grupo.

ACTIVIDADES: Revisión y lectura de la página 18, del libro de Historia, "Los primeros pobladores", analizar en que se parecen a nosotros y cuales son las diferencias.

Realizar un cuestionario, realizar un dibujo de como se imaginan como era su comunidad **MATERIALES:** Libro de texto de historia, cuaderno, lápiz, colores, revistas, hojas de papel, resistol, tijeras.

FORMA DE TRABAJO: Individual y por equipos.

TIEMPO APROXIMADO: 1 hora con 30 minutos.

EVALUACION: En este apartado, es importante señalar las dificultades que se tuvieron durante el ejercicio de la sesión, si faltó tiempo o sobró, así mismo como señalar el éxito o fracaso que se tuvo durante la misma, si el objetivo principal se cumplió y algunas sugerencias para la próxima sesión. Es importante señalar la fecha en que se inicia el proyecto y cada una de las sesiones.

Como podemos ver en la planeación de esta sesión, se incurrió en el tema que nos interesa, la formación de valores en la escuela.

Es importante destacar que la planeación, ya sea individual de cada maestro o si se prefiere trabajar en conjunto con otro grupo, la deberán hacer con las adecuaciones requeridas para lograr que los objetivos planteados se lleven a cabo. La materia con la que debe iniciarse está sujeta a la disposición de los maestros a cargo de el proyecto, es decir que podemos empezar por historia como en este proyecto, así como con cualquier otra, esto ya es desición de los maestros.

Ahora bien, si la planeación de este tipo de proyectos no es adecuada en una

En caso de definiciones, alguien deberá tener una palabra en su tarjeta y buscará a quienes tienen cada una de las partes de la definición. En cualquiera de los dos casos, gana quien termine primero.

Al final, reúnalos en grupos e invítelos a hablar sobre como se sintieron. Aproveche los comentarios para guiarlos.

CONCLUSIONES.

Como podemos observar, este tipo de didácticas con fichas es una buena propuesta para el trabajo de los maestros y la incursión en el tema de los valores, además como ya hemos mencionado podemos llevarlas a cabo durante el transcurso de las clases, siempre y cuando exista disposición de directivos y maestros para realizar este tipo de actividades.

A donde nos lleva el proponer este tipo de actividades; bueno, es importante definir que si en las manos del maestro está el conocimiento, también debemos entender que en el maestro está el poder llevar a cabo un buen trabajo de integración dentro de la escuela, una especie de adaptación de los alumnos hacia su sociedad. Pero es más importante el señalar que en la escuela la formación de valores no se da por cuestiones mágicas, implica trabajo, disposición, preguntarse hacia donde va la educación, en nuestro país, si en realidad queremos formar seres humanos que tengan algo que aportar a sus comunidades, algo que valga la pena para vivir.

¿Son importantes los valores en la educación?, Esta pregunta, la debemos contestar cada uno de los seres que nos dedicamos a el trabajo más delicado del mundo, el de la educación. En mi punto de vista, creo que si es importante el revisar que pasa con los valores en la educación, ya que en la actualidad los seres humanos están adaptados para vivir y consumir, no para producir. La educación es un punto medular para formar valores, ya que es parte de la sociedad, es un órgano el cual define y diseña modelos de comportamiento. La educación no solo es

transmitir conocimientos, es también un vehículo de formación, así como una forma de estructurar y definir un desarrollo integral de seres humanos. Debemos entender que la educación tiene que llevar a un individuo a pensar por él mismo a producir, a criticar, no a sujetarse a caracteres sociales generales, a hacer lo que los demás hacen, sino a producir por él mismo y de aquí en adelante proponer algo para los demás.

Los valores, debemos conocerlos como tales, como algo que valen y que dejan algo bueno para el ser humano, que lo ayudan a entender su naturaleza y a comprender la forma en como se relaciona con los demás.

Es importante, que los maestros entendamos cual es el sentido de los valores, no son un eje que debe girar en torno a cuestiones religiosas, no debe confundirse esto, tampoco debe tomarse como reglas que no deben cambiar, es decir que el ser humano debe entender, que conforme su sociedad va cambiando, el sentido que se le da a los valores también debe cambiar. Es como encontramos con alguna gente de otro país, para ellos algunas cosas que nosotros hacemos, se les hacen pasadas de moda, pero las respetan. Entonces es una relación entre costumbres y formas de vida.

Es nuestro deber como responsables de la educación, fomentar la formación de valores, en cualquier nivel, para de esta forma poder encontrar un sentido más humano en la existencia de nuestro devenir; forjar seres más capaces de hacer las cosas, con provecho y un fin más humano.

“ Las cartas están echadas, todo queda en manos de la voluntad de escuelas y universidades y en atinarle a la estrategia que se siga para integrar la fascinante comunidad educativa en estos albores del siglo XXI”.

Armando Rugarcía Torres.

BIBLIOGRAFIA.

ENLACE, Diplomado en Educación familiar, Módulo 8, Fernandez Cueto Editores, S.A. de C.V., México 1998.

RUGARCIA, Torres Armando, "Educar en valores", Ed., Lupus Mágister, 1a., Edición, Puebla México, 1996.

SAVATER, Fernando, "El valor de educar", Instituto de estudios educativos y sindicales de América, México 1997.

UNESCO, "Educación y valores", Cumbre internacional de educación, Cuaderno de trabajo 5. Editorial del magisterio Benito Juárez. México 1997.

U.P.N., Antología, "El niño preescolar y los valores", Plan 94', México 1995.

U.P.N., Antología, "Escuela y comunidad", plan 85', México 1985.

U.P.N., Antología, "La formación en valores en la escuela Primaria", Plan 94', México 1995.