

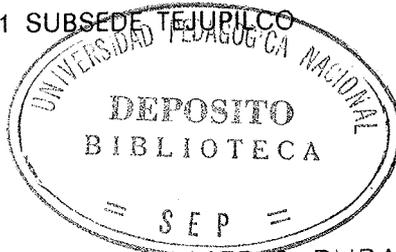
05 OCT. 1999

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 151 SUBSEDE TEJUPILCO



✓
LA LECTO-ESCRITURA EN EL MEDIO RURAL:
UNA ALTERNATIVA PARA EL FOMENTO DE LA
COMPRESION LECTORA DESDE EL PRIMER GRADO
DE PRIMARIA

PROYECTO DE INNOVACION
PRESENTADO PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION
P R E S E N T A
J. JESUS BERRUETA VENCES

TEJUPILCO MEXICO,

1999.

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 151 SUBSEDE TEJUPILCO**

**LA LECTO-ESCRITURA EN EL MEDIO RURAL:
UNA ALTERNATIVA PARA EL FOMENTO DE LA COMPRESION
LECTORA DESDE EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA**

POR

J. JESUS BARRUETA VENCES

**PROYECTO DE INNOVACION PRESENTADO PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION**

TEJUPILCO MEXICO, 1999.



Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

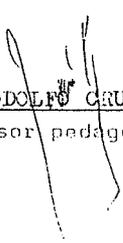
Tejupilco , Méx ., a 16 de Enero de 1999.

C. PROFER. J. JESUS BARRUETA VENCES.

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de Proyecto de Intervención Pedagógica. La lectoescritura en el medio rural: Una Alternativa -- titulado para el fomento de la comprensión lectora desde el primer grado de primaria. se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente



PROFR. RODOLFO CRUZ BUSTOS.

El asesor pedagógico



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TOLUCA , MEXICO , a 13 de MAYO de 19 99.

C. Profr. (a) J. JESUS BARRUETA VENCES.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -- Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROYECTO DE INNOVACION.

titulado "LA LECTOESCRITURA EN EL MEDIO RURAL: UNA ALTERNATIVA PARA EL FOMENTO DE LA COMPRENSION LECTORA DESDE EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -

que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Handwritten signature of Prof. Servando Sánchez Arias

PROFR. SERVANDO SANCHEZ ARIAS

INDICE

INTRODUCCION.....	6
CAPITULO I	
EL CONTEXTO ESCOLAR Y LA PROBLEMETICA DOCENTE.....	9
1.1 Diagnóstico.....	9
1.2 Delimitación y planteamiento del problema.....	16
1.3 Conceptualización.....	18
Citas (notas).....	21
CAPITULO II	
PERSPECTIVAS TEORICO-METODOLOGICAS EN EL MARCO DE LA	
COMPRESION LECTORA	23
2.1 Antecedentes de la problemática abordada.....	23
2.2 La metodología en el desarrollo del proyecto de innovación.....	25
2.3 Principios pedagógicos y fundamentación teórica de la propuesta.....	26
2.4 Relación de la comprensión lectora con el aprendizaje escolar.....	36
2.5 La formación docente: su implicación dentro de la alternativa como la novela escolar del profesor.....	37
Citas (notas).....	38
CAPITULO III	
LA ALTERNATIVA DE INNOVACION: SU APLICACIÓN Y	
REESTRUCTURACION.....	40
3.1 Descripción de la alternativa.....	41
3.2 Informes y evaluación de la aplicación.....	43
3.3 Acciones realizadas en la alternativa.....	49
3.4 Elementos de innovación.....	52

Citas (notas).....	54
CONCLUSIONES	55
ANEXO 1	58
ANEXO 2	64
BIBLIOGRAFIA	65

INTRODUCCION

Las actividades del proceso enseñanza aprendizaje de la lecto escritura en el primer grado de primaria han sido consideradas por muchos profesores como acciones muy complejas y difíciles.

Esta afirmación alude a la gran preocupación por quienes reciben la notificación de que en el próximo ciclo escolar atenderán ese grado. A partir de ese momento se inicia una intensa búsqueda acerca de la metodología en la cual se apoyarán para sacar adelante a los alumnos. Tal preocupación se comenta con compañeros de trabajo, de zona o del sector educativo al cual pertenecen. otras veces con familiares cercanos que también laboran en la docencia. Los comentarios van desde el uso de métodos tales como el onomatopéyico, global, de los tres niveles, etc., estrategias funcionales con base en material didáctico y del apoyo directo en los libros de texto.

Después de elegir una de las opciones antes explicadas, el propósito más importante que se pretende alcanzar es que los alumnos reconozcan y memoricen las letras, trasladando el material escrito al lenguaje oral y lograr leer muchas palabras en poco tiempo. Con esa metodología el análisis teórico y el proceso que siguen los niños para encontrar el significado de un texto quedan olvidados.

En el presente trabajo se dan a conocer las dificultades y obstáculos que sirvieron de apoyo para reconocer los errores y reforzar la propuesta de manera mejor estructurada, además se hace una descripción de los aspectos y acciones importantes que tienen incidencia en la práctica educativa en donde están involucrados maestros, alumnos, padres de familia, autoridades educativas, municipales y toda la población en general.

Este trabajo se divide en tres capítulos:

En el primero se exponen los detalles contextuales que sirvieron de apoyo para la elección del tema del proyecto de innovación y que son: el diagnóstico con sus elementos, delimitación, planteamiento del problema y su conceptualización.

En el segundo se dan a conocer los principios pedagógicos y la fundamentación teórica de la propuesta, la relación que se establece entre la comprensión lectora y el aprendizaje escolar. También se hace un comentario en cómo el profesor se ve involucrado en las acciones que dan forma a lo que es su novela escolar.

En el tercero se explica la estructura de la alternativa que se aplicó a los alumnos, los informes que recuperaron los resultados en los tres momentos de evaluación del avance del trabajo sobre el tema de interés. También se menciona, cómo a través del reconocimiento del apoyo teórico contrastado con la práctica se reestructuró la alternativa con las actividades que corresponden realmente a dicho sustento teórico.

Al tratar de realizar las prácticas educativas de diferente manera es un hecho concreto de innovación, por ello se mencionan las acciones que se recuperaron como innovadoras.

CAPITULO I

LA PROBLEMÁTICA DOCENTE Y EL CONTEXTO ESCOLAR

1 EL CONTEXTO ESCOLAR Y LA PRACTICA DOCENTE

Dentro de un contexto rural existen algunas situaciones de aislamiento por no contar con los servicios necesarios para comunicarse con otros pueblos y ciudades.

Todo esto afecta de manera directa a las prácticas educativas, sin dejar de considerar que en un contexto rural existen amplias oportunidades para que los alumnos se desarrollen en todos los aspectos que intervienen en el aprendizaje de la comprensión lectora, por ello en la elección del tema se consideraron todos los factores tales como la dificultad para desarrollar actividades de los libros de texto, cuando se hace lectura. rescate mínimo de significados del texto y desinterés cuando se lee.

Partiendo de esta descripción se lleva a cabo la delimitación, planteamiento del problema y su Conceptualización, y así poder ubicar la fundamentación teórica con los autores más actuales que abordan la temática.

Para poder conocer la problemática de una escuela se lleva a cabo la aplicación de un diagnóstico pedagógico para llegar al conocimiento del origen, dificultades, necesidades existentes en la institución y las que viven los alumnos.

También se establece la relación de cada uno de los aspectos abordados con la problemática de la comprensión lectora y de qué manera es afectado el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura por dichos aspectos.

1.1 El diagnóstico

Se le denomina “diagnóstico pedagógico”¹ porque se sigue todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados profesores y alumnos.

Partiendo de los elementos que conforman dicho diagnóstico pedagógico, este se aplicó en la escuela primaria “Cauhtémoc” de la comunidad de San Lucas del Pulque, México, que es la escuela donde se llevó a cabo la aplicación de la alternativa.

Para llevar a cabo la aplicación del diagnóstico se elaboraron entrevistas para hacer indagaciones en la comunidad, se consultaron fuentes bibliográficas para extraer datos

históricos de la comunidad y el número de habitantes. También se aplicaron cuestionarios a los profesores de la misma escuela que atendieron el primer grado en años anteriores en donde se tomo en cuenta la experiencia que se vivió en torno a la comprensión lectora y el nivel que alcanzaron sus alumnos en la misma.

1.1.1 El contexto

Al iniciar el quinto nivel de la LE 94 se estuvo laborando en la escuela mencionada en el punto anterior, es por ello que en este lugar se inició la investigación y aplicación de la alternativa que se refiere al fomento de la comprensión lectora.

La comunidad rural de san Lucas del Pulque se encuentra ubicada al norte del Municipio de Temascaltepec. Se llega a esta población por la desviación de la carretera Temascaltepec-Valle de Bravo y sobre esta vía a dos kilómetros se encuentra otra desviación a una carretera de terracería y sobre esa dirección se llega al poblado antes mencionado.

1.1.1.1 Aspecto físico

Este lugar estuvo poblado por un grupo matlazinca, gente que se dedicaba al cultivo del maíz, frijol, maguey y la caña de azúcar; el maguey era una planta silvestre que no necesitaba mucho cultivo, ésta nacía sola y la mayoría de población de esta cultura se dedicaba a extraer el aguamiel que posteriormente dejaban fermentar para que se convirtiera en el sabroso “néctar de los dioses”² como ellos lo llamaban, actualmente es un producto llamado “pulque” y se ha convertido a nivel nacional en un producto de uso tradicional como aperitivo.

La estructura territorial de esta comunidad consta de tres barrios Santa Ana, San Lorenzo y San Lucas del pulque como centro que coordina a los tres, cada uno de estos barrios tiene su delegado municipal, pero los tres son dirigidos por el del centro. El primer barrio que se menciona tiene una población de 446 habitantes, el segundo 621 y el tercero 730.

El clima es templado con lluvias en verano otoño y escasas durante invierno primavera, los vientos son de norte a sur con velocidad regular.

La flora se compone de árboles de diferentes especies, los frutales son: aguacate, durazno, capulín, manzano, cerezo, chabacano, zarzamora, granada, chirimoya e hilama. Los

silvestres son: ocote, cedro, encino, pino, encino blanco y prieto, que son los más principales en el uso domestico. Existe una gran variedad de arbustos como de un metro de altura y se desconoce su nombre por no ser de utilidad.

La fauna la forma una variedad de animales salvajes y sólo mencionaré los que son más conocidos por la población: tejón, armadillo, tlacuache, conejo, hurón tusa, rata, gato montés.

La propiedad la forman las tierras que son de distribución ejidal y abarcan unas trescientas setenta y cinco hectáreas seleccionadas para siembra de temporal y riego.

En los tipos de cultivo trescientas veinte hectáreas son destinadas para la siembra del maíz, cincuenta para árboles frutales y el resto son para la flor comercial.

La implicación que tiene este aspecto en la problemática abordada es por la distancia que existe desde la cabecera municipal hasta dicho poblado (San Lucas del Pulque), ya que los alumnos no tienen fácil acceso a la biblioteca municipal y al intercambio cultural con otros niños para fortalecer su expresión oral, porque este eje temático tiene relación directa con la comprensión lectora.

Muchas de las casas están separadas por distancias hasta de dos a tres kilómetros y en algunas partes existen barrancos que obstruyen y dificultan el camino para que los niños se visiten o compartan su tiempo por las tardes.

Este aspecto también tiene incidencia en la problemática, porque muchas veces los alumnos sólo aceptan ir a la escuela para jugar, platicar y divertirse con los amigos que tienen en su grupo. Y desde esta situación contextual al maestro le corresponde analizar dicha situación para trabajar con los alumnos la mayor cantidad de tiempo que los tiene a su alcance, aprovechando al máximo todas las posibilidades de abordar los contenidos incluyendo acciones lúdicas para que los niños no se inquieten dentro del aula.

1.1.1.2 Aspecto económico

Este aspecto queda enmarcado dentro de las relaciones de las relaciones de intercambio económico, laboral y de comercio. La población económicamente activa se conforma por: campesinos, obreros, albañiles y amas de casa. Los obreros y albañiles tienen que salir a otros lugares para buscar trabajo a Valle de Bravo, Toluca, D.F., Temascaltepec, Tejupilco y

algunos logran atravesar la frontera de los E.E.U.U., y así percibir los ingresos para subsistir con su familia. Para dar a conocer específicamente a la población económicamente activa se describen los porcentajes de manera aproximada:

Campesinos	28%
Obreros	6%
Comerciantes	2%
Albañiles	8%
Amas de casa	10%

Muchas de las amas de casa ayudan a sus maridos en el trabajo del campo. El total de la gente que trabaja es el 54% ³ y el resto son niños(as) que están en edad inicial. Algunas veces los padres se llevan a trabajar a los hijos pequeños que tienen de seis a diez años de edad sin saber el daño que les causan en el aspecto físico, emocional y educativo.

En el tipo de vivienda la mayoría de las casas están construidas de adobe hecho con barro, teja del mismo material del mismo material colocada sobre madera, algunas cuentan con piso de cemento y sólo un 12% goza de este privilegio.

La economía de este lugar es muy baja en cuanto a que viven situaciones de necesidad extrema; he observado que varios niños utilizan la misma ropa toda la semana y el calzado lo usan hasta que se desgasta en su totalidad. Esto tiene como consecuencia frustraciones en los niños que crecen sin ambición alguna para mejorar su nivel de vida, se conformarán con vivir una vida semejante a la del padre.

Al tener acceso a un nivel económico muy bajo su poder adquisitivo también es menor, por consiguiente su régimen alimenticio será muy raquítico y su capacidad para aprender disminuye y un niño que no se alimenta bien esta desnutrido. Al vivir esta situación con los alumnos, el profesor esta incapacitado para resolverla de manera personal y para el proceso de enseñanza aprendizaje su participación es mucho más activa y ardua.

La implicación de este aspecto dentro de la problemática es que a mayor poder económico mayores oportunidades tienen los alumnos de asistir a la escuela en condiciones favorables para el aprendizaje.

1.1.1.3 Aspecto social

Dentro de la forma en que está organizada la comunidad existen ciertas interacciones entre sus individuos y eso les permite fortalecer los servicios que ellos mismos demandan, aunque muchas veces aparecen inconformidades ya que cuando se les otorga algún apoyo la mayoría quiere acaparar lo que más se pueda, sin tomar en cuenta las necesidades comunes de los demás.

La ubicación de sus casas se encuentra en cada parcela que pertenece a cada familia, de esta manera las casas están separadas a veces por grandes distancias como ya se mencionó en otro punto anterior y por ello la gente difícilmente se visita a menos que haya un parentesco consanguíneo.

En las reuniones generales la gente es muy poco participativa para acudir a las mismas, algunos asisten cuando quieren, otros llegan borrachos y los demás ni se enteran de que hubo reunión. Cada familia vive sus problemas de manera personal y cada una de ellas debe resolverlos por sí mismas. Esta es la concepción real que vive la gente de esta comunidad en el aspecto social.

Se sabe que el ser humano es sociable por naturaleza y cuando se adquieren conocimientos por cualquier vía éstos deben ser socializados para que se reconozca el nivel académico que se tiene y comprender que dichos conocimientos deben ser compartidos, por ello en el aspecto social se encuentra una dificultad que influye en la problemática de la lecto escritura y que es la poca comunicación entre los alumnos fuera del horario de clase. No comparten sus experiencias vividas en el aula, sus avances, logros, etc. Todas las actividades escolares de los alumnos se circunscriben únicamente al interior del aula y la socialización del conocimiento que se vive en la escuela sólo se comenta con su familia.

1.1.1.4 Aspecto cultural

El 6% de los padres de familia concluyó su educación primaria, el 3% se quedaron en los diferentes grados de primero a quinto y el 91% nunca fueron a la escuela, estas personas han ido aprendiendo a leer y escribir por sus mismas necesidades y también por sus hijos que acuden a la escuela.⁴

El 89% de estas familias gozan del servicio de electricidad, sólo el 13% tienen televisión y el 74% tienen radio grabadoras. No existe ninguna biblioteca ni centro de información cultural. En este pueblo celebran varias fiestas por tradición como lo es la feria regional del día 18 de octubre que dura tres días, los días de muertos en el mes de noviembre, las posadas en diciembre y la semana santa en el mes de abril. ¿De qué manera influye este aspecto en la problemática planteada?

Como primer antecedente los niños se influyen por estas actividades y se olvidan de la escuela. Dichas fiestas se celebran muchas veces en días hábiles escolares y cuando esto pasa la escuela se encuentra desierta, pocos son los niños que acuden a clases. Para los alumnos, dichos eventos tienen una importancia muy grande ya que eso los saca de la rutina cotidiana en la que viven y por lo menos logran divertirse aunque sea poco.

La poca preparación académica de los padres como nivel cultural para apoyar a los hijos desde la educación familiar como base importante para su desarrollo integral tiene una influencia bastante fuerte en la relación que se establece con la problemática abordada porque es en el seno familiar donde se inicia la formación de los alumnos, y en la medida que los padres tengan un nivel académico de mayor rango, mejores serán las enseñanzas hacia los hijos desde la conducta, lenguaje y conocimientos diversos.

1.1.1.4 Aspecto político

La situación política de ésta población sólo se circunscribe en torno a las elecciones de los delegados municipales en donde se designan a personas que la mayoría acepta para desempeñar ese cargo y son elegidos en reuniones previas, también hacen su participación en las votaciones de algún proceso electoral para elegir a funcionarios públicos. Esta actitud de poca participación en actividades políticas por parte de los padres la transmiten a sus hijos, por ello los niños seguirán ese camino sin tener conciencia del valor verdadero de todo acto político

En las interacciones que se dan al interior del aula por parte de alumnos-alumnos y alumnos-maestro, se observa que la organización para realizar actividades en grupo se hace un poco difícil. En este sentido la influencia que tiene este aspecto con relación a la problemática es muy importante porque se suscita una competencia respecto del avance de

cada alumno y al profesor en ese momento le corresponde controlarla para evitar repercusiones negativas como la aparición del complejo de inferioridad, apatía, etc.

1.1.2 La escuela

La escuela primaria "Cuauhtémoc", es la más grande en cuanto a grupos y la más alejada de la zona escolar 037 con cabecera en el municipio de Temascaltepec. Las edificaciones se componen de una sola planta y sus aulas están dispersas, el espacio más grande lo ocupa la cancha de basquetbol y le complementan la plaza cívica, la dirección, los sanitarios, los jardines que están frente a cada salón y en la parte que está al fondo se encuentran las habitaciones de los maestros. Los salones están contruidos de tabique, algunos tienen techo de lámina de metal y los que son más recientes lo tienen de concreto. Cada aula cuenta con los materiales básicos como lo son, pizarrón, mesabancos, escritorio, librero y material de aseo.

La escuela esta circundada por una tela metálica y en la entrada principal hay un portón pintado de color amarillo.

El interés de dar a conocer las instalaciones de la escuela se concreta en que ésta se encuentra en un ámbito rural y la estadística de alumnos que asisten a ella es bastante alta con un margen de 285 alumnos distribuidos en 10 grupos de primero a sexto, en donde la mayoría asisten a clases. En un contexto rural es muy difícil trabajar con grupos numerosos de 35 a 50 alumnos, el maestro muchas veces se esfuerza demasiado para sacar adelante a sus alumnos utilizando estrategias de conjunto para poder llevar a cabo sus prácticas educativas.

1.1.2.1 Relaciones internas

La interacción que se da al interior de la escuela "Cuauhtémoc" entre sus maestros es a razón de una convivencia de amistad en el plano escolar sin entrar en debates de los conflictos pedagógicos que surgen dentro del aula. Cada profesor se encierra en sus prácticas educativas, no se han planeado espacios para que sean de una comunicación en torno al quehacer docente y en donde cada uno pueda exponer sus inquietudes acerca del problema de los demás.

Existen siete maestros titulados en educación primaria y tres maestros estamos en el proceso de titulación. Con esta descripción puede decirse que la escuela cuenta con el equipo docente adecuado, lo único que faltaría sería una mejor organización para sacar adelante a los alumnos en su formación integral.

En lo que se refiere a la aplicación del trabajo de la alternativa, sólo se les mencionó a los compañeros maestros lo que se estuvo haciendo con respecto a la aplicación de la alternativa y sus respuestas fueron: “que estaba bien y que le hechara muchas ganas”, no preguntaron en que consistía dicha alternativa, por ello se menciona la actitud ajena hacia los problemas de los demás que se dan al interior de la escuela.

1.1.2.2 Relaciones externas

En dichas relaciones los maestros son ajenos a los problemas de la comunidad, no se hacen visitas domiciliarias para conocer el modo de vida de los alumnos. La gente de esta comunidad es muy pacífica en el aspecto de la convivencia social, pero desatienden bastante las actividades académicas de sus hijos.

Pocas son las veces que los padres asisten a la escuela para preguntar acerca de los avances de sus hijos y esto repercute directamente en la labor del docente ya que con el único apoyo que cuenta es con el tiempo que atiende a los alumnos dentro del aula. En este horario el profesor debe aprovechar al máximo la estancia de los alumnos para lograr alcanzar a cubrir todos los contenidos y propósitos que tenga planteados

1.2 Delimitación y planteamiento del problema

Después de haber llevado a cabo el análisis de los resultados que se obtuvieron del diagnóstico pedagógico se rescataron los elementos necesarios tales como el avance de los niños de primer grado en la lectura y su comprensión, se llegó a la conclusión de la magnitud del problema detectado.

1.2.1 Delimitación

Ya ubicada la problemática dentro del tema de la lecto escritura, se procedió a realizar la delimitación para encontrar el problema que más impacto tenía dentro de los elementos que se integran en la formación académica de los alumnos.

En situaciones normales de enseñanza de la lecto escritura en el primer grado, se ha observado que el propósito más importante que se pretende lograr es: que el alumno aprenda a leer y escribir.

Cuando los niños ingresan a la escuela primaria poseen un modelo lingüístico adquirido en su hogar⁵, y es a la escuela a quien corresponde enriquecerlo. Sin embargo algunas enseñanzas que se practican en torno a la lecto escritura, no utilizan los conocimientos previos de los alumnos, debido a que se utiliza una metodología en donde la enseñanza del lenguaje escrito se limita a llevarse a cabo de manera fragmentada. Con ésta técnica sólo alcanzan a memorizar el sonido de las letras, sílabas, palabras y frases. Algunas veces dominan la lectura de rapidez alcanzando a leer muchas palabras por minuto pero la comprensión de lo que han leído queda a un lado, creyendo que dicha actividad se dará después.

También es importante destacar que la alfabetización de los alumnos del primer grado debe hacerse de manera estructurada y gradual considerando el diagnóstico inicial para incorporar las actividades con sus estrategias, ya que se considera a este grado como el pilar y cimiento de toda una formación académica escolar. Y en la medida que incursionen con mayor interés y disposición en el lenguaje escrito y oral desarrollando su capacidad en éstas dos esferas lingüísticas con la gran variedad de usos que de ellas emanan, podrán superar mejor sus dificultades, acrecentar su acervo cultural y adquirir nuevos conocimientos en las diferentes áreas de estudio de los grados posteriores al inicial del nivel primario. Así, desde este punto podrán llegar a convertirse en sujetos críticos de su realidad para comprenderla mejor y desde ese logro puedan emitir juicios que conlleven a pensar en la búsqueda de soluciones a los problemas que existan en su entorno familiar y social.

1.2.2 Planteamiento del problema

Después de analizar las prácticas educativas que se llevaron a cabo con los alumnos del primer grado en los ciclos escolares 95-96 y 97-98, se reconoce que la metodología utilizada no correspondía a los propósitos de lograr que los alumnos iniciaran desde ese grado el acercamiento hacia la comprensión de la lectura.

Se confió demasiado en que los niños aprenderían a leer fácilmente enseñándoles las letras del alfabeto de manera aislada como lo marca el método onomatopéyico. Dicha metodología no se retomó en su estructura completa por desconocer su estructura general, por ello se llevó a cabo a razón de un eclécticismo,

Al definir el uso de espacios fragmentados de diferentes formas de enseñanza de la lecto escritura se conformó una metodología ecléctica, se reconoció que los alumnos del primer grado sólo leían como un desciframiento del lenguaje escrito, sin tener la preocupación de verificar si habían aprendido a comprender lo que leían.

Cuando se tuvo la experiencia de trabajar con ese grado existía un objetivo único a alcanzar y era el de que los alumnos aprendieran a trasladar el lenguaje escrito al oral (desciframiento), sin considerar si lograban entender lo que leían.

Desde ese punto se comprendió que existía un problema que debía canalizarse hacia la búsqueda de acciones para lograr que los alumnos tuvieran un acceso más directo sobre los textos, derivándose de esas acciones, estrategias que los pudieran inducir a comprender lo que leían.

Partiendo de estas descripciones acerca de la problemática abordada surge el planteamiento que engloba la propuesta: ¿Cuáles son las acciones, mecanismos y estrategias que se pueden implementar para que los alumnos del primer grado en un contexto rural tengan un acercamiento hacia el fomento de la comprensión lectora por medio del contacto directo de los libros de texto gratuitos y con los que tenga a su alcance?

1.3 Conceptualización

La comprensión de la lengua escrita engloba una serie de acciones que el alumno tiene que experimentar para tener cierto dominio en esa habilidad. Dentro de la lectura existen

componentes que deben mencionarse y definirse para dar un sentido más amplio y claro acerca del problema que se plantea.

Ala lectura se le concibe como: “un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la construcción del significado de un texto”⁶. “ El texto es una unidad lingüística pragmática que tiene como fin la comunicación “⁷.

La gran variedad de textos con sus usos múltiples, tiene la finalidad de comunicar algo. Desde esta perspectiva puede decirse que el lector es quien lleva a cabo la acción de la lectura desde intereses muy personales y por los procesos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales que han permeado esa formación del aprendizaje de la lengua oral y escrita que domina.

Sí a los niños del primer grado se les enseña a leer y escribir de manera “significativa”⁸, como parte integral de estos medios de comunicación, también se les tiene que enseñar a comprender lo que leen, ya que en esta habilidad se encuentran las bases para desarrollar mejor la adquisición de otros conocimientos en los grados posteriores, en donde necesariamente es explícito el uso de la comprensión del lenguaje escrito, así mismo, y con ese seguimiento, se tiene la tendencia a aumentar el desarrollo cognitivo para lograr convertirse en sujetos críticos, reflexivos y creativos.

El lenguaje escrito es el conjunto de signos y grafías, que articulados expresan un significado en donde el ser humano es el único que se puede comunicar por éste medio. La escritura se realiza de acuerdo a las necesidades e intenciones de comunicar cierta información que se hace impresa en la producción de artículos, propaganda y una gran variedad de textos de diferente tipo:

Textos informativos, como los periódicos.

Textos literarios, como cuentos, poesías, obras de teatro.

Textos expresivos, como cartas y recados.

Textos apelativos, como avisos publicitarios, las instrucciones de juegos y recetas.

Textos narrativos, como cuentos, leyendas y relatos históricos.

Textos descriptivos, como los que se refieren y especifican características de objetos, personas, situaciones y animales. Estos tipos de textos son los que se consideran adecuados para su uso en el primer grado de primaria según el libro de apoyo para el maestro de “Español sugerencias para su enseñanza en el primer grado, edición 1995”. “Los textos en

tanto unidades comunicativas manifiestan las diferentes intenciones del emisor: trata de dar información, convencer, seducir, entretener, sugerir estados de ánimo". (KAUFMAN, 1996 pag. 93)

Los conocimientos previos para el aprendizaje y dominio de la habilidad en la comprensión lectora son muy importantes, por ello la autora Margarita Gómez p. Define al conocimiento previo como el conjunto de aprendizajes que durante su desarrollo anterior al lector ha construido y que no son más que los esquemas que ha estructurado y que se refiere a los conocimientos que el lector posee: a) el sistema de lengua, b) el sistema de escritura, c) el mundo en general.

Las acciones por medio de las cuales se puede lograr una buena comprensión lectora son: predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección ⁹. Así mismo se mencionan los cuatro ciclos que ayudan al lector en la construcción del significado: óptico, perceptual, gramatical y de significado¹⁰.

Notas

¹ Marcos D. Arias Ochoa. El diagnóstico pedagógico. México, UPN 1996 pp. 39-47.

² Monografía del municipio de Temascaltepec, México 1988 pag. 3

³ Archivo de la escuela primaria "Cuauhtémoc", de la comunidad de San Lucas del Pulque, Méx. Con fecha del 97-98.

⁴ Ibidem

⁵ Ken Goodman. Lenguaje total. México UPN 1996 pag. 10.

⁶ Margarita Gómez Palacios. La lectura en la escuela. SEP México 1996 pag, 19.

⁷ Ibidem.

⁸ Se dice que la significatividad para leer y escribir es cuando el niño interactúa con textos de interés para él.

⁹ SEP, Español sugerencias para su enseñanza. México 1995 pp. 45-46.

¹⁰ Margarita Gómez P. Op. Cit., pp. 20-21.

2 PERSPECTIVAS TEORICO-METODOLOGICAS EN EL MARCO DE LA COMPRENSION LECTORA

Para iniciar un trabajo de investigación se buscan todos los elementos y criterios que puedan ayudar a construirlo desde referentes teóricos, contextuales, experienciales y de observación. Jhon Elliot menciona que los elementos son los procedimientos técnicos e instrumentos que van a aportar la información que se genera al interior de la investigación y los criterios son los soportes teóricos que se extraen de diferentes autores, donde se aborda el tema de la problemática, así como también la metodología que se utiliza para extraer la información que se dan al interior del aula entre los sujetos participantes. En este caso de indagación se apoya en referentes de la investigación-acción.

Existen varios autores que abordan la problemática de la comprensión lectora desde hace tiempo, actualmente se le ha dado importancia a la teoría o corriente del constructivismo, en donde esta fundamenta sus supuestos en los estudios que realizó Piaget sobre el desarrollo cognitivo del niño. Paralela a esta postura "piagetiana" ¹ también esta la "escuela soviética" ², que no comparte dicha propuesta de una manera parcial y uno de sus representantes es Vigotsky. Este autor hace algunas aportaciones que sirven de apoyo para fundamentar algunas estrategias de trabajo dentro de la alternativa referidas al lenguaje.

En el presente capítulo se da a conocer la forma en que se hizo un balance de la utilidad de las aportaciones de los autores hacia la comprensión lectora.

Una de las acciones más importantes que realiza el profesor en su quehacer cotidiano dentro del aula, es la forma en que se ve envuelto con las actividades que realiza, por ello se mencionan algunas características del proceder del profesor dentro de todo lo que ha sido su formación académica.

2.1 Antecedentes de la problemática abordada

Desde hace mucho tiempo ha existido la preocupación sobre los procedimientos y métodos para la enseñanza de la lecto escritura en nuestro país, y a través de los años se han

estructurado diferentes metodologías para que los alumnos aprendan a leer y escribir. Algunas de ellas son métodos como el onomatopéyico, de sílabas, global, etc.

Desde una postura normal y sencilla se ha concebido a la lectura como el traslado de todo material escrito al lenguaje hablado y el lector se convierte en un sujeto pasivo que no reflexiona sobre lo que a leído. También se le otorga mucha importancia a este tipo de parendizajes y al desarrollo de habilidades perceptivo motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, enunciado o párrafo.

Realmente esto ha estado sucediendo en las prácticas escolares porque se le ha dado importancia al hecho de que todos los alumnos de un grupo, y con mayor razón sí es numeroso (30-50 alumnos) aprendan a memorizar los nombres de las letras y que al juntar consonantes y vocales puedan producir el sonido en la unión de las mismas.

A partir de varias investigaciones que se han realizado en el campo de la educación como los estudios de Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacios, en torno al análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura, entre otras, se han encontrado dificultades en la comprensión lectora en el nivel de primaria con todos sus grados.

La escasez de comprensión en el lenguaje escrito es considerada como un problema, ya que obstruye el camino para tener acceso a un mayor número de conocimientos en las diferentes asignaturas del currículum de dicho nivel y de los otros que le siguen a este, (secundaria, preparatoria, tecnológico, universidad y posgrado). También es considerado como un obstáculo para que los educandos logren acercarse al fin último de la educación, que es la de lograr una formación de reflexión. Análisis y de creatividad

En la actualidad ha estado de moda el uso de métodos para la enseñanza de la lecto escritura, y el que tiene más arraigo en su práctica es el onomatopéyico. Es un método de marcha sintética, las letras se enseñan una a una en relación con sus sonidos o fonemas individuales con su representación gráfica. Se inicia conociendo las vocales, después consonantes para formar sílabas, luego palabras y finalmente enunciados.

La experiencia que se tenía antes de la aplicación de la alternativa para la enseñanza de la lecto escritura fue una mezcla de metodologías estructurándose de manera informal por no conocer a fondo alguna de ellas. Con ello se logró que los alumnos pudieran leer los textos gratuitos de forma repetitiva, ya que cuando se les pregunto acerca del contenido no sabían que contestar; el significado de los textos no lo rescataban.

La técnica del uso de esta metodología consiste en que los alumnos se preocupen más por memorizar el sonido que corresponde a cada letra, olvidándose por completo del significado que contiene la frase, enunciado o texto. Con este tipo de enseñanza el alumno sólo desarrolla la habilidad para memorizar, sin tomar en cuenta otras esferas del desarrollo cognitivo (análisis, inferencias, predicciones, hipótesis, autocorrección), refiriéndose a las del uso en la comprensión lectora. Desde ahí se deduce que los métodos tienen su forma muy particular de enseñanza, por eso “la investigación nos dice que todos los métodos de enseñanza de la lectura parecen funcionar en algunos niños, pero que ninguno funciona con todos”. (GONZALEZ, 1994 pp. 27-29)

2.2 La metodología en el desarrollo del proyecto de innovación

Dentro de las acciones que se desarrollan al interior de un aula entre maestros-alumnos y alumnos-alumnos surgen hechos que son dignos de registrarse para realizar un análisis del por qué se dan este tipo de situaciones.

Para el caso de realizar una indagación en torno a la problemática docente es necesario hacer uso de herramientas de investigación tales como la observación, diario de campo, etc., para llevar a cabo el estudio pertinente de algún problema que se haya detectado.

Para conocer de fondo la interacción de los alumnos en la práctica docente se hace uso de la “investigación acción”³. En esta se lleva a cabo una interacción con los sujetos que participan en las acciones que conllevan a realizar la investigación, algunas veces el docente debe verse así mismo como sujeto actuante de esa investigación. Al observar sus roles y posturas dentro de la problemática que se investiga, lo inducirán a reflexionar sobre su papel como docente frente a los alumnos y así constituir un punto de partida hacia una búsqueda intensa de nuevas formas para encausar una metodología de cambio y transformación.

“En la investigación acción el objetivo fundamental es mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”⁴ y al mismo tiempo establecer principios dentro de la educación que busquen conformar las cualidades internas de la misma, incluyendo la reflexión acerca de los resultados por los procesos y viceversa.

Se le ha denominado investigación acción porque en ello reviste la importancia que los sujetos deben otorgar a su juicio profesional y ético para poder discernir dentro de

problemáticas específicas, llegando a enlazar de manera filosófica lo que aporta la teoría contrastándola con la práctica

En esta línea de investigación se unifican los procesos como la enseñanza que retoma todos los valores educativos en formas de aprendizaje, el currículum como producto de la práctica reflexiva de la enseñanza, la evaluación como instrumento integrante de la investigación que favorecerá el conocimiento del diagnóstico de los resultados, además de valorar con ética profesional el curso que siguió dicha investigación.

En la práctica educativa se requiere del estudio teórico y práctico de los comportamientos sociales implicados en los procesos de enseñanza aprendizaje. “La observación participante”⁵, tiene como fin la descripción de los comportamientos de las acciones inmediatas que se desarrollan en el aula. El sujeto observador debe compartir los sentimientos de quienes investiga, para que así broten abiertamente las conductas y actitudes de los investigados. En la observación participante se utilizan instrumentos tales como: fichas de registro, de observación, de cotejo y diario de campo.

La estructura del presente trabajo tiene la finalidad de exponer la necesidad de efectuar un cambio en nuestra práctica docente. La manera tradicional en que se ha estado enseñando la lecto-escritura deforma y obstaculiza el aprendizaje natural que utilizan los niños para comprender su medio ambiente, las relaciones intrafamiliares y sociales. Se trata pues de transformar la realidad mediante un análisis y reflexión acerca del contexto donde se labora. Por ello la teoría “crítico-dialéctica”⁶ es la que mejor se adecua sobre el tema de estudio. Dentro de esta teoría debe tomarse en cuenta un elemento importante que es lo histórico. En este las cosas se van estudiando según acontezcan los hechos, tienen que observarse las conductas de los sujetos para definir y reconocer si hubo cambios o no. Dentro del tema de la comprensión lectora al aplicarse la alternativa de innovación surgieron conductas que se registraron en fichas de observación, y así se pudo detectar el avance de los alumnos.

2.3 Principios pedagógicos y fundamentación teórica de la propuesta

Las acciones educativas que se presentan en la propuesta son actividades propositivas que se reestructuraron con base a la aplicación de la alternativa, que pretenden dar a los

alumnos una mayor participación para incrementar su interés en los diferentes contenidos que se abordan durante todo el ciclo escolar en el primer grado, no olvidando una de las características principales de los niños, su infancia. En ello la actividad del profesor tenderá a llevarla a cabo con sus alumnos por medio de actividades lúdicas, sin perder el propósito principal que pretenda alcanzar sobre los diferentes contenidos que se encuentran en planes y programas de estudio para ese grado. Toda vez que se pretende realizar una investigación acerca de algún objeto de estudio es necesario recurrir a diferentes fuentes bibliográficas de autores actualizados que aborden dicho objeto de estudio. Así con este seguimiento se comparan las ideas de unos y de otros, inclinándose por las que el investigador considera adecuadas desde la postura personal que adopta frente a su trabajo que desea llevar a cabo.

Con la experiencia que se tuvo en la aplicación de la alternativa, se comprendió que las actividades directas de los alumnos son importantes tanto en su aprendizaje para el dominio de habilidades en la interpretación de diferentes textos cuando inician su educación primaria desde el primer grado, así como su desarrollo supeditado por dichos aprendizajes y por otros que se llevan a cabo en la interacción con su medio en el cual habitan y se desenvuelven.

En la actualidad al profesor sólo le corresponde la acción de ser un guía en las actividades que realiza con sus alumnos. Su ayuda es indispensable para disipar dudas, sugerir respuestas a problemas planteados, etc. Sobre esta línea de trabajo la "pedagogía constructivista" ⁷ nos ofrece las explicaciones que a través de varios autores han dado a la sociedad con su ardua labor en torno a varios temas de estudio como lo son las actividades escolares.

El apoyo teórico que fundamenta la presente propuesta, fue seleccionado de tal manera que da un soporte directo a las estrategias planteadas, además de dar respuesta al planteamiento principal de la propuesta.

2.3.1 Actividad, aprendizaje y desarrollo

Se considero importante retomar los postulados que hace Piaget con otros colaboradores para estructurar la teoría de la "psicología genético-cognitiva" ⁸. En ésta se establecen los supuestos que le dan la forma a lo que se denominan acciones constructivas y se

determina que el aprendizaje es el resultado y una forma de apoyo en el desarrollo, en donde el centro de dicha acción es la actividad, y ésta se considera que es el elemento indispensable para llevarse a cabo dicho desarrollo, que es cuando se realizan las acciones desde el interior del organismo hacia el medio circundante y viceversa.

En este proceso las estructuras cognitivas son los mecanismos reguladores en donde la influencia del medio es subordinada.

A partir de una secuencia organizada en el proceso de construcción genética se dan dos movimientos que explican dicho proceso: la asimilación, que es la integración de lo que se adquiere del medio y la acomodación como la estructuración de las cosas nuevas adquiridas con base a lo que ya se tiene o conoce.

Según Piaget, entre la relación estrecha del aprendizaje y el desarrollo se da una competencia de sensibilidad que es producto de las diversas manifestaciones del medio que dan forma a los aprendizajes en donde estos a su vez participan en dicho desarrollo.

Todas las acciones antes mencionadas explican que el conocimiento no es una copia de lo real sino que es una invocación subjetiva que realiza el pensamiento humano sobre algo que de interés y se llega a este por medio de la actividad exploratoria y de manipulación de la realidad objetiva. Es decir para que el alumno pueda aprender a comprender los textos debe manipularlos y tener contacto con ellos la mayor cantidad de veces posible, comentarlos y realizar actividades de extracción de ideas principales, resúmenes, enumeración de personajes, etc. Todo ello como lo menciona la psicología genético-cognitiva gira en torno a la actividad. (PIAGET, 1995 pag. 18)

Los aprendizajes significativos de los niños son el resultado de la interacción con el objeto de estudio y de las actividades que realizan profesor-alumnos en torno de dicho objeto de estudio. En el caso de la comprensión lectora la actividad es un elemento indispensable ya que los alumnos deben de realizar el contacto con el lenguaje escrito la mayor cantidad de veces posible durante todo el ciclo escolar. La actividad es una de las variables más importantes en el aprendizaje de la interpretación del lenguaje escrito, porque la interacción con los textos debe ser constante. Así la familiarización con dicho lenguaje se realiza con mayor rapidez y el alumno inicia el reconocimiento de la existencia de la gran variedad de textos que existen con los usos múltiples que con ellos se quieren lograr.

2.3.2 Material significativo, aprendizaje significativo

Actualmente en la pedagogía moderna se ha estado utilizando el concepto de los “aprendizajes significativos”⁹. Estos se refieren a la forma de aprender del alumno situada en aprendizajes de interés para él, motivados desde la exposición de material didáctico con una sinificatividad lógica, en donde el material debe poseer coherencia en su estructura y secuencia lógica en los procesos, además de su significatividad psicológica para que los contenidos sean comprensibles al nivel de estructura cognitiva que poseen los alumnos.

Para que puedan producirse aprendizajes significativos en la comprensión lectora se usan materiales muy bien seleccionados cuidando el orden jerárquico y los tiempos en que los alumnos deben abordarlos, también los alumnos y maestro deben tener una gran disposición para participar en la interacción con lo que se requiere que aprendan.

En el material que se utilizó para la aplicación de la alternativa se tomó en cuenta al inicio de la misma dibujos alusivos a las primeras letras de los nombres de las ilustraciones, por ejemplo “a” de avión, “e” de elefante, etc., hasta que se lograron ver todas las letras del alfabeto, después se unieron palabras por medio de sílabas y al final enunciados. Todas estas acciones fueron realizadas al inicio de la aplicación de la alternativa, pero con el seguimiento de la misma se pudo ir comprobando que lo que se estaba haciendo no llevaría a los alumnos a lograr una comprensión del lenguaje escrito en mejores condiciones.

Para el logro de aprendizajes significativos se toman en cuenta los intereses personales de los alumnos: qué quieren leer, cómo lo desean hacer, han tenido experiencias de lectura con otros textos, etc. Todas estas interrogantes se refieren a los conocimientos previos que el alumno posee, los cuales se toman en cuenta para la elaboración del material potencialmente significativo como lo menciona Ausubel, ya que la enseñanza se inicia desde lo que el niño conoce, lo que va a conocer y de las dificultades que existen en él para aprender.

2.3.3 Apoyar, guiar e imitar para aprender

Otras de las aportaciones que se incluyen en la pedagogía constructivista es la de uno de los representantes de la “escuela soviética”¹⁰ y me refiero a Vigotsky que en contra parte con los supuestos de Piaget, quien alude que el desarrollo se propicia en una parte por los

aprendizajes, y Vigotsky afirma que el desarrollo se da en forma simultánea con los aprendizajes y no está supeditado a los mismos. Para no entrar en detalles específicos que se refieren a los aportes de cada una de las posturas antes mencionadas, sólo me referiré a la aportación que hace Vigotsky al trabajo de la comprensión lectora.

Su aportación principal es la afirmación que se hace respecto de la zona de desarrollo próximo.

Cuando los alumnos adquieren ciertos conocimientos del lenguaje escrito antes de iniciar su educación primaria en el primer grado se dice que poseen conocimientos previos, y que no son más que las veces que han tenido contacto con lenguaje escrito, cuando compran golosinas, productos industrializados (refrescos, jabones, pastas para sopa, etc.), letreros en su comunidad y libros que puedan tener en su casa. La zona de desarrollo próximo de dichos alumnos se encuentra ahí en la experiencia previa sobre ese contacto que tienen en dichos textos impresos. Desde ahí el aprovechamiento de esa experiencia previa tan enriquecida en torno al lenguaje escrito (zona de desarrollo próximo), sólo se pasa a tratar de activar dicha zona con la intervención organizada del profesor apoyando, guiando e imitando las formas de interpretar los textos para que los alumnos vayan adquiriendo habilidades por sí mismos en la comprensión de diferentes textos escritos que se utilizan en ese grado inicial, para que después con el mismo seguimiento de enseñanza incursionen y amplíen su vocabulario. Con esa misma secuencia entre los alumnos se hace que se produzca una competencia comunicativa en el uso de nuevas palabras.

A partir de las aportaciones que hace Piaget, Ausubel y Vigotsky sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños, actualmente varios autores como: Margarita Gómez P., Emilia Ferreiro, Cesar Coll, Goodman, Kaufman entre otros han fundamentado sus investigaciones sobre la lectura en las fecundas aportaciones de la psicología genético-cognitiva y de la psicología dialéctica.

2.3.4 Adquisición de habilidades de lectura del alumno por sí mismo

La puesta en práctica de nuevos principios pedagógicos debe llevar a la enseñanza-aprendizaje de la lectura a lograr los propósitos más importantes que se describen en planes y programas de estudio para el primer grado de primaria.

En años anteriores el maestro era el que conducía la enseñanza de todos los contenidos y la participación del alumno era nula, sin oportunidad de rectificar o contradecir la palabra del maestro la cual se constituía como una verdad absoluta, ningún alumno debía refutar sus enseñanzas ni los conocimientos que poseía.

En la actualidad se deben aprovechar las potencialidades del alumno en cuanto a los conocimientos que posee, adquiridos desde su hogar y del medio en el que se desenvuelve, para propiciar que por sí mismo adquiera las habilidades de la lectura y así desde ese punto se dice que: "la concepción constructivista del aprendizaje escolar sitúa la actividad constructiva del alumno en la base de los procesos de desarrollo personal que trata de promover la educación escolar".(COOL, 1996 pag. 142)

También dentro de esta corriente constructivista se dice que para construir el conocimiento se toman en cuenta dos cuestiones:

Primera: como el niño al llegar a la escuela ya posee un gran número de conocimientos previos con esquemas organizados, debe interactuar con la diversidad de nuevos conocimientos a aprender, así podrá modificar sus esquemas iniciales, enfrentando lo que sabe con lo que va adquirir. Los nuevos aprendizajes los debe coordinar el profesor de una forma simple para ser captados por el alumno, para pasar a estructurar nuevos esquemas mentales para tener mayor alcance en la comprensión de cosas nuevas.

Segunda: como el caso particular de la comprensión lectora es buscar situaciones en donde los alumnos logren adquirir habilidades y destrezas para leer cualquier tipo de textos se eligieron mecanismos incluidos en la alternativa ya reestructurada, que son utilizados como estrategias con sus diferentes actividades para realizarlas con los alumnos.

Sobre este proceso de interacción de textos y conocimientos previos, el alumno se va familiarizando con el lenguaje escrito y aumentando el dominio de palabras nuevas y así constituir la génesis del pilar y cimiento de la interpretación de los textos.

El aprendizaje basado en los principios constructivistas concentra todo el poder de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades en el alumno y al maestro le corresponde el papel de auxiliar en dicho proceso, por ello según Glattorm en dichos principios se encuentran nueve conceptos básicos al considerar la naturaleza del aprendizaje:

- El aprendizaje es un proceso activo en la elaboración de significados. Es una habilidad dentro de una tarea cognitiva, en donde se utilizan conocimientos previos para adquirir nuevos.
- El aprendizaje es mejor cuando se modifican esquemas de conocimientos haciéndose más complejos.
- El aprendizaje debe subjetivarlo el alumno al representarlo a través de símbolos, imágenes y modelos.
- Al aprendizaje se le sitúa en el contexto donde debe llevarse a cabo.
- El aprendizaje es social, o sea que debe existir una interacción con otros sujetos para corroborar lo que se aprende y se sabe.
- El aprendizaje es afectivo. El autoconocimiento y la opinión de uno mismo sobre las habilidades individuales, la claridad y solidez de las metas de aprendizaje son aspectos afectivos que influyen considerablemente en el momento de aprender.
- La naturaleza del trabajo del aprendizaje es vital, porque se deben observar las dificultades para crear un ambiente armonioso y familiar con los alumnos, tomar en cuenta con responsabilidad las necesidades de los alumnos, ver las acciones que llevan a cabo con una realidad clara y precisa.
- El desarrollo del alumno influye en el aprendizaje. Dicho desarrollo consiste en las etapas identificables de crecimiento psíquico, intelectual, emocional y social, las cuales tienen impacto en lo que puede ser aprendido y la magnitud de la comprensión de ese aprendizaje.
- El desarrollo del alumno dentro del mejor aprendizaje comprende conocimientos transformados que se reflejan durante todo el proceso de aprendizaje de un alumno.

El aprendizaje es una actividad en la que el ser humano se ve envuelto a través de toda su vida.

Los alumnos del primer grado son niños que inician el recorrido de una lucha del conocimiento de cosas nuevas para él, y es en esta etapa cuando se deben potenciar en mayor grado los aprendizajes para construir de forma significativa todos los conocimientos que puedan aprender para establecer bases muy bien edificadas.

Los niños desde pequeños aprenden a hablar el lenguaje de su hogar sin ninguna enseñanza formal, pero cuando van a la escuela, muchos de ellos parecen tener dificultades en especial con el lenguaje escrito y su comprensión y algunas veces en lugar de ayudarlos a fortalecer y a aumentar sus conocimientos previos, su increíble creatividad y la gran curiosidad por descubrir cosas nuevas, se les condiciona de manera sorprendente para que aprendan cosas que para ellos no parece tener ningún significado o sentido real.

Sobre el mismo proceso de apoyo, guía e imitación para aprender el uso del lenguaje hablado y escrito con su respectiva comprensión, Goodman señala que la forma en que el aprendizaje se hace fáciles a través de la existencia de los siguientes elementos:

- Propósito: los alumnos deben utilizar el lenguaje para comunicar necesidades, afectos, inquietudes, etc. En el aula maestro y alumnos deben usar el mismo lenguaje.
- Significado: el lenguaje se aprende cuando el proceso no está en el mismo lenguaje sino en los significados que comunica, es decir, que la enseñanza del lenguaje debe realizarse en función de lo que se quiere comunicar, en cómo hacerlo y que su aprendizaje no se remita en la estructura del mismo.
- Respeto: se toman en cuenta los conocimientos previos que el alumno posee sobre el lenguaje hablado y escrito al ingresar a la escuela.
- Poder: los programas escolares tienen que potenciar el proceso de fortalecer el auto-estima de los niños por medio de la leco-escritura para usarla como herramienta en la comprensión de su ubicación (nivel socioeconómico de vida), saberse pertenecido a un grupo familiar y social, además de su participación en ambos.

Con todos estos elementos el profesor detecta y verifica el avance de cada alumno sobre la comprensión lectora, además de que con ese mismo seguimiento se pueden implementar actividades para ir auxiliando al alumno hacia donde él se encuentre con sus propias estrategias de lectura.

2.3.4 Conversación y competencia comunicativa

La conversación es el medio más cercano que utiliza el niño para comunicar sus inquietudes, deseos y simpatías que experimenta en lo emocional, fisiológico, psíquico, etc.

Se puede utilizar este medio como un recurso para acercar a los alumnos hacia la comprensión lectora desde diversas situaciones que lo induzcan hacia la adquisición de destrezas lectoras. Para iniciar con la actividad del intercambio de información entre profesor-alumnos es necesario que exista una confianza absoluta por parte de los alumnos para que al interrogarlos contesten sin titubeos o vergüenza.

Es importante señalar que en la escuela rural donde se llevo a cabo la aplicación del presente trabajo los niños son muy cohibidos entonces dicha actividad debe manejarse de manera responsable, porque sí en algún momento se llega a regañar, reprimir o castigar a un alumno, con seguridad se puede decir que esos niños no volverán a participar o contestar preguntas del tema, lectura o cuento con las que se trabaje. Así, la confianza se logrará mediante el diálogo directo sobre temas de interés para los niños, recurriendo a textos que se relacionen con dichos temas, para prolongar la iniciativa que se ha despertado en los alumnos.

Con mucha paciencia se establecerá el diálogo permanente de contenidos escolares entre maestro alumnos proyectando sobre esa misma línea de acción la interacción entre sus propios compañeros, con los temas de español, matemáticas y conocimiento del medio, además de situaciones o vivencias muy particulares de los alumnos.

En la interacción que se da entre los alumnos se lleva a cabo una comunicación con base al lenguaje oral que ellos dominan. El profesor ayuda a los alumnos a incrementar su vocabulario utilizando los conocimientos previos que el alumno posee y a partir del intercambio entre lo que los alumnos conocen se propicia una competencia comunicativa que dará como resultado el aumento en el uso de términos, conceptos o palabras que pasarán a formar parte del bagaje cultural del niño. Así, el desarrollo de: “la competencia comunicativa de los aprendizajes como códigos no verbales y de las condiciones de uso en los contextos y situaciones de comunicación” (LOMAS, OSORO, TUSON, 1995 pag. 10), favorecerá la adquisición de habilidades en la lectura.

En el uso de la comprensión lectora la competencia comunicativa ayuda a los alumnos a intercambiar sus puntos de vista acerca de la interpretación de un texto, además de propiciar su desarrollo en ambos tipos de lenguaje oral y escrito.

Cuando logramos conocer palabras nuevas éstas deben ser usadas con mayor frecuencia para familiarizarnos mejor con las mismas. Así, los niños los niños aprenden a utilizar conceptos nuevos, socializándolos con sus compañeros y con las personas que conviven a su alrededor. Inicialmente se aprovechan todos los conocimientos previos que el niño tiene, y de esta forma dichos aprendizajes se consideran significativos.

En una conversación cuando se contestan preguntas o cuando se da alguna información se utiliza un lenguaje común, por eso Aymerich nos dice que: “sólo encontramos las palabras justas, si hemos aprendido a concretar los conceptos interiores”. Desde este punto la comprensión del lenguaje es importante ya que de esta manera se conocen infinidad de palabras, y para tener dominio en ésta actividad se necesita leer mucho, por ello es importante que los alumnos lleguen a dominar sus propias estrategias de lectura.

Para lograr un dominio en las actividades educativas específicamente en el aprendizaje del lenguaje: “el procesamiento de la comprensión de textos en donde intervienen procesos del pensamiento como: la categorización, formación de esquemas, los procesos de inferencia o pensamiento productivo” (MAYOR, 1995 pag. 81), lograrán acercar al alumno en el dominio de la comprensión lectora.

El proceso en la comprensión del lenguaje escrito y sus usos múltiples, debe fomentar en el niño la forma de entender los fenómenos de su medio, además de utilizar abiertamente los conocimientos que este le brinda como son las tradiciones, costumbres, lenguaje, productos naturales y artificiales que existen en dicho contexto. Desde ese punto al alumno le será fácil adentrarse en el uso del lenguaje escrito, obviamente que el profesor facilitará las actividades con estrategias muy bien estructuradas.

Bauman nos explica que en el método de enseñanza directa en la adquisición de habilidades de la comprensión lectora se dedica suficiente tiempo a la lectura, y el profesor acepta la responsabilidad en el progreso de sus alumnos. La enseñanza directa va desde la explicación de la clase, la muestra de una sección de un texto y la forma de cómo extraer la idea principal del mismo, así el alumno reconoce y adquiere las habilidades necesarias con las

que pueda llegar a interpretar diferentes textos a los que tiene acceso en la escuela y fuera de ella. Los alumnos del primer grado podrán llegar a vislumbrar esas habilidades al finalizar su ciclo escolar o al iniciar en el segundo grado, haciendo la aclaración de que no todos los alumnos alcanzarán un mismo nivel de comprensión.

2.4 Relación de la comprensión lectora con el aprendizaje escolar

En el libro de apoyo para el maestro, "Español, sugerencias para su enseñanza, segundo grado" (SEP, 1995 pag. 10), nos dice que en la educación básica se considera a la alfabetización como un proceso permanente que promueve en los individuos el desarrollo de su capacidad para: pensar, hablar, leer, escuchar, escribir entre otras.

La importancia de este proceso radica en que desde la infancia, la expresión oral por medio del lenguaje funciona como uno de los elementos más relevantes para estructurar el pensamiento, la concepción del mundo y la de sí mismo. En relación con esto la escuela y los docentes somos en parte los responsables de propiciar que los alumnos produzcan y comprendan las diversas expresiones lingüísticas: orales y escritas.

Tomando en cuenta que los alumnos del primer grado poseen conocimientos previos que posibilitan formas particulares de interacción con los textos, se puede decir que desde este punto es importante que dichas formas se consideren en la selección de los materiales de lectura, y así incluir diferentes tipos de textos con diferente estructura, extensión y vocabulario.

Cuando se lee un texto, este es procesado como lenguaje en donde dicho proceso termina con la construcción del significado ⁹.

Los alumnos para tener acceso a un mayor número de conocimientos, ampliar su vocabulario, mejorar su expresión oral y hacer redacciones coherentes se les hace incursionar y adquirir habilidades en la comprensión lectora, para que así en los grados posteriores puedan leer correctamente y entiendan el significado de lo que lean.

Es muy importante que los alumnos logren la adquisición de habilidades de comprensión y así estarán en mejores condiciones de poseer mayores conocimientos,

indicándoles que debemos aprender a compartirlos con los demás y de esa manera lograr una mejor socialización.

2.5 La formación docente: su implicación dentro de la alternativa como la novela escolar del profesor

El profesor y el alumno cuando realizan la ejecución de una tarea, tienen cada uno por su parte una definición de la situación, y para que haya comunicación, los dos deben compartirla. El maestro llega a guiar al alumno en lo que debe aprender y el alumno debe comprender hacia donde quiere el maestro llegar con él. Así alumno y profesor participan activamente en la negociación; el maestro lo hace por medio de las estrategias y conduce al niño hacia el logro de los propósitos que se plantean en la alternativa y el alumno con disposición para mejorar su comprensión del lenguaje escrito.

No todos los maestros somos iguales en cuanto a las actitudes que tenemos frente a nuestro quehacer docente, pero todos sabemos que existe una gran responsabilidad y confianza que han sido depositadas en nuestras personas. En ellas va implícita la obligación de hacer que nuestros alumnos aprendan lo indispensable para desenvolverse en el medio donde se encuentran.

Es este un trabajo arduo para quien lo desea llevar a cabo como debe de hacerse, con una preocupación constante en la búsqueda de alternativas y estrategias que apoyen y propicien los aprendizajes de las diferentes asignaturas, una organización permanente sobre conocimientos y teorías de las corrientes de la educación actualizadas.

Cuando el profesor es responsable de sus acciones docentes frente al apoyo y guía para exponer de forma sencilla los contenidos, organización de su trabajo, etc., transmitirá a sus alumnos todas aquellas cosas buenas que le ha dado su formación académica, su experiencia frente a grupos y las relaciones sociales que practica. Todas estas acciones van dando forma a una estructura ideológica que forma parte del verdadero rostro del quehacer docente que realiza el profesor.

Notas

¹Angel Pérez G. Los elementos de enseñanza aprendizaje, análisis didáctico de las principales teorías. México, 1994 pag. 14

²Ibidem pag. 22

³Jhon Elliot. Las características fundamentales de la investigación-acción. México, 1995 pag. 35

⁴Ibidem

⁵Boris Gerson. Observación participante. México, 1994 pp. 53-56

⁶Arturo Tapia O. Los paradigmas de la investigación en ciencias sociales. México, 1994 pag. 20

⁷Angel Pérez G. Op. Cit.

⁸Ibidem pag. 22

⁹Angel Pérez G. Op. Cit. Pp. 19-21

¹⁰Angel Pérez G. Op. Cit.

CAPITULO III

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN: SU APLICACIÓN Y REESTRUCTURACION

3 LA ALTERNATIVA DE INNOVACION: SU APLICACIÓN Y REESTRUCTURACION

Con la información obtenida a través del diagnóstico pedagógico, se ubicó a la problemática que se considero de mayor impacto y que afecta el proceso de adquisición de habilidades para la comprensión lectora, se delimitó, planteó y conceptualizó en sus términos más simple. A partir de este seguimiento se determinó el tema de interés que es: "la comprensión lectora".

Después de analizar a diferentes autores que actualmente incursionan en la investigación de la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en la corriente constructivista, se estructuró la alternativa de innovación con las estrategias y el plan de trabajo para lograr fomentar la interpretación de textos desde el primer grado del nivel primario.

Al llevarse a cabo la aplicación de la alternativa, pudo observarse la participación de los alumnos en cuanto a la funcionalidad de las estrategias; algunas tuvieron que modificarse por su inoperatividad, se incluyeron otras que dieron mejores resultados desde la participación de los alumnos y que fueron incluidas en la reestructuración del trabajo.

Para registrar avances y resultados, reconocer las dificultades, se hicieron recortes mensuales de la aplicación como evaluaciones parciales, para recabar la información del avance del trabajo que realizaron los niños; dichos recortes se incluyen como informes para hacer mención de la evaluación final del trabajo realizado.

Para ampliar mejor la información acerca de la alternativa, se anexan las acciones realizadas al interior de esta, y final mente se dan a conocer los elementos innovadores que se rescatan de la aplicación.

También se describe la forma de como se inició la aplicación del plan de trabajo y la metodología utilizada, creyéndose que con ello se realizaban las actividades apegadas al sustento teórico del constructivismo, lo cual no fue así. Posteriormente se describe la alternativa ya reestructurada con las estrategias que fueron incluidas desde el marco teórico constructivista.

3.1 Descripción de la alternativa

La alternativa que se propuso para ayudar a los alumnos del primer grado, para que tengan un mayor contacto con el lenguaje escrito para iniciarse en el acercamiento de la adquisición de habilidades para interpretar los textos escolares y a los que tengan acceso dentro y fuera de la escuela. Se inició poniendo en marcha el plan de trabajo, iniciando con las actividades el seis de octubre de 1997 para finalizar el dieciséis de enero de 1998, lo cual hace un total de tres meses de aplicación. Dicho plan se organizó retomando contenidos del avance programático ed. 1994, por no contar con el apoyo del material actualizado, en dicho documento se hace mención de la enseñanza de las letras de manera aislada.

A partir de los referentes del avance programático antes mencionado con su respectivo análisis respecto de la enseñanza de la lecto-escritura, sé penso que sí los alumnos debían comprender lo que leían, primero se les tendría que enseñar a reconocer las letras con sus sonidos para formar sílabas luego palabras y al final enunciados. No se aceptaba que para empezar a comprender lo que se leyera se debía partir de los textos, ya que los alumnos de este contexto rural aunque algunos asistieron al nivel preescolar, no lograron memorizar las letras ni aún las vocales, y los que no asistieron mucho menos habían tenido un acercamiento o contacto con lenguaje escrito formal o de los textos. Por eso el plan de trabajo se elaboro iniciándose con la enseñanza de las vocales para ser memorizadas y aprendidas por medio de dibujos alusivos a la primera letra de la palabra de dicho dibujo, empezando con las vocales ejemplo: avión, elefante, iglesia, oso y uvas.

Las consonantes se enseñaron en una distribución de dos por semana y como el plan de trabajo abarco doce semanas se logró enseñar todas, haciendo combinaciones primero con las vocales, después con sílabas de diferentes consonantes para formar palabras y así sucesivamente hasta llegar a los anunciados.

La estrategia consistió en mostrar a los alumnos imágenes o dibujos conocidos por ellos con su nombre escrito con colores brillantes, así, ellos hacían las inferencias de lo que decía la palabra, en este seguimiento algunos acertaban y a los que no se acercaban a la palabra se les ayudaba corrigiendo sus participaciones equivocadas. Este mismo tipo de mecánica se utilizó para palabras enunciados y textos cortos.

3.1.1 Propósitos

Cuando alguien se propone realiza alguna actividad, se requiere conocer previamente cuales serán los resultados que quieren lograrse, por ello en la presente propuesta los propósitos que se plantearon en la aplicación de la alternativa y que los alumnos debieron lograr:

- Que inicien sólidamente su formación como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan usarlo, valorarlo y criticarlo en su vida cotidiana.
- Que adquieran habilidades en la lecto escritura que permitan su desarrollo en la interpretación de los diferentes textos que se utilizan en el primer grado.
- Que desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Que tengan la capacidad para apropiarse de otros conocimientos con mayor facilidad en otras áreas de estudio.
- Que su estructura cognitiva lograda a través de la adquisición de habilidades de lectura lo induzca a comprender mejor su medio y las relaciones de los sujetos de su comunidad.

3.1.2 Recursos didácticos

Para la enseñanza de las letras de manera aislada se utilizo el siguiente material:

- Láminas de ilustraciones que los alumnos conocen con el nombre que representa el dibujo y que corresponde a la letra que se enseña en el caso de las vocales se utilizaron las palabras avión de "a", elefante de "e", iglesia de "i", oso de o y uvas de "u". En las consonantes se llevo a cabo de la misma forma.
- Cubos de cartulina con las consonantes.
- Tarjetas con palabras referidas a la letra que se analiza.
- Cuadernillo elaborado con ilustraciones que sirvieron de apoyo para enseñar las letras, iniciando con las vocales, palabras que contienen una letra por cada página y la combinación de cada letra con las vocales, se escribieron en mayúsculas y minúsculas.

3.1.3 Metodología en el plan de trabajo

Los alumnos por medio de las ilustraciones y el nombre escrito que representa el dibujo realizan una relación recíproca de imagen a palabra y viceversa, esta acción se dará basándose en la interacción directa con sus compañeros por medio de los debates por equipo.

Individualmente los alumnos analizan el cuadernillo y realizan los ejercicios de calcado de las letras y palabras que están en la página que se trabaja cualquier día, ejemplo: se elige la letra "s", después se les muestra una lámina y ellos dicen al maestro de lo que se expone en el dibujo; al elegirse cosas que ellos ya conocen, objetos, animales y nombres de personas, entonces rápidamente darán respuestas, el maestro los induce a hacer otras inferencias relacionadas con la letra que se estudia. Como los cubos tienen esa misma letra se realiza un juego por equipos y los elementos de cada uno deben buscar una palabra que inicie con esa letra, si no puede encontrar alguna, pueden decir la que dijo el otro equipo.

Con las tarjetas los alumnos de los equipos pasan al frente a preguntar a sus compañeros sobre cada palabra que tienen en su tarjeta, si no adivinan se les van diciendo letra por letra hasta que digan la palabra.

A partir de que los alumnos conocen diferentes palabras se procede a la estructuración de enunciados, aunque el alumno no logre escribirlos, deberá hacer inferencias desde la palabra conocida para pronunciarlos frente a sus compañeros, ejemplo: "mesa", con esta palabra se estructurará un enunciado en secreto dándoles un tiempo considerable para hacerlo, después pasan uno a uno a decirlo frente a todos.

3.2 Informes y evaluación de la aplicación

Siempre que se realiza una actividad de cualquier tipo, esta genera información. En las acciones educativas surgen y aparecen datos muy importantes que son dignos de registrarse cotidianamente para conocer más a fondo las problemáticas, dificultades y obstáculos que detienen parcialmente la interacción entre alumnos, contenidos y maestro. Por ello en la aplicación de la alternativa se hicieron recortes de información para conocer el avance y dominio que tuvieron los alumnos sobre lo que se pretendió alcanzar en la comprensión lectora.

3.2.1 Informes

La primera etapa de la aplicación de la alternativa duro tres meses, en esta misma también se realizaron tres informes que sirvieron para hacer la reestructuración y cambios de estrategias poco funcionales, cambiándolas por otras apegadas al apoyo teórico.

3.2.1.1 Primer informe

En el primer acercamiento de la aplicación de la alternativa, se vislumbro un creciente interés por parte de los alumnos, ya que se les hizo comprender lo que se quería lograr en ellos, con ellos y para ellos.

El avance que se percibió en la aplicación fue en razón del dominio que adquirieron los alumnos dentro de las formas más simples del lenguaje escrito, en donde se consideraron los conocimientos previos de los alumnos.

A partir de la información obtenida se comprendió que la relación de iguales que se da en los alumnos desde la comunicación y socialización, se aprovechan esas circunstancias para utilizar a aquellos alumnos con mayor capacidad de comprensión y asimilación para que ayuden a los que tienen dificultades para desarrollar las actividades dentro del aula en relación a los temas y contenidos que se abordan.

Como la enseñanza de las letras se dio de manera aislada, el alumno aprendió a escribir y leer palabras aisladas, entonces se pensó que para la evaluación inicial de su aprendizaje se utilizarían palabras de sílabas simples como: mama, masa, mesa, mono, sapo, rama, casa, rata, lama, etc. Se escribieron las palabras en tarjetas y al reverso se dibujo la imagen referida a la primer letra de la palabra. Los aspectos que se evaluaron en el primer recorte del avance de la alternativa fueron:

- Forma de leer las palabras.
- Relaciona palabra e imagen.
- Hace inferencias a partir de la palabra.

Para los tres recortes evaluativos se utilizaron las siguientes acotaciones: bien, regular y nada.

Se comprobó que los alumnos sí respondían a este tipo de enseñanza al registrarse la evaluación cuando se les indicó que escribieran las palabras como dictado. En la parte de los anexos se incluye la lista de los alumnos con los aspectos evaluados, sus acotaciones y los porcentajes logrados.

3.2.1.2 Segundo informe

Después de que los alumnos empezaron a dominar la lectura de palabras se les enseñó a leer enunciados simples, desde donde rescatarían las acciones de actividades que realizan y observan en su familia, en la comunidad, escuela, etc.

Se observó que la actividad de la lectura al principio se les dificultó un poco ya que estaban acostumbrados a leer solamente palabras. La comprensión de la lectura de enunciados tales como: “la vaca come pasto”, “la pelota es de Juan”, etc., fue lograda por la mayoría de alumnos, aunque hubo algunos que no alcanzaron a trasladar el lenguaje escrito al oral cuando realizaron el acto de “leer”. Los aspectos que se evaluaron en la lectura de los enunciados fueron:

--Forma de leer los enunciados, en cuanto a pronunciación, fluidez y claridad.

--Comprensión del enunciado.

Al reconocer que los alumnos habían aprendido a leer los enunciados en el segundo recorte de evaluación de la alternativa se pensó que comprendían lo que leían, lo cual no se consiguió en el total de los alumnos ya que hubo algunos que al leer deletreaban y al terminar la lectura de un enunciado no podía explicar que trataba dicho mensaje o idea.

Al trabajar con los alumnos de lento aprendizaje de manera más individualizada se trató de que alcanzaran a leer de forma más clara, creyendo que la comprensión la dominarían todos después. Para describir el alcance de los alumnos se anexa la lista número dos.

3.2.1.3 Tercer informe

En el tercer recorte, para la evaluación de la alternativa se utilizaron oraciones compuestas en donde el alumno debía hacer varias inferencias y reflexiones para explicar el contenido. Las oraciones se escribieron uniendo dos enunciados simples con las conjunciones "pero", "y", ejemplo: Pedro trabaja mucho y su hermano Juan lo ayuda. La yegua de Carlos corre mucho pero la de Ricardo es más veloz.

El avance que obtuvieron los alumnos en dichos enunciados se incluyó en la tercera lista que aparece en los anexos.

En la lectura de comprensión de textos cortos se marcó claramente la dificultad para extraer significados ya que en la estructura global de la alternativa se difirió en la aplicación de las estrategias que no concordaron con el enfoque constructivista que fundamenta la propuesta. Dicho de otra manera, la metodología que se empleo al inicio fue la de enseñar las letras de manera aislada con sus sonidos y grafía para después formar sílabas y finalmente enunciados.

3.2.2 Evaluación de la aplicación

Inicialmente en la aplicación de la alternativa se vislumbro cierta dificultad en los alumnos para captar la enseñanza de las palabras y su comprensión, para lo cual implementaron otras actividades desprendidas de las que se expusieron en la alternativa con el plan de trabajo que se dio al inicio. El tiempo que se utilizó para a aplicación fue insuficiente ya que no se alcanzaron a cubrir de manera detallada algunas estrategias con sus actividades. Se reconoce que para llevar a cabo de manera más amplia la propuesta es necesario hacerlo durante todo un ciclo escolar.

Como el avance en el dominio de la lectura de textos cortos fue muy lento, el plan de trabajo no se cubrió al 100%, por lo tanto se evidencia la necesidad de trabajar ampliando la alternativa para alcanzar a cubrir todo un año escolar.

En la nueva aplicación que se elaboró para cubrir el resto del ciclo escolar 97-98 en el seguimiento de la aplicación de la alternativa se incluyeron esquemas previos de aprendizaje

que los alumnos dominaban sobre la lectura de enunciados simples, para pasar a la lectura y redacción de textos cortos acerca de vivencias y cuentos de mucho interés para ellos.

En la estrategia de enseñanza para la lectura se elaboraron dibujos alusivos al texto, se colocaban frente a los niños y se les cuestionó motivándolos a realizar inferencias sobre el dibujo del cuento. Cuando tuvieron dificultad para hacer descripciones se les ayudo con pistas y preguntas de las acciones que veían en los dibujos a manera de aproximarlos al texto real, contrastando lo que dijeron del texto con la lectura del mismo.

3.2.3 Etapa final de aplicación

En la etapa última de la aplicación de la alternativa se le dio el mismo curso que llevaba, cabe aclarar que hubo desfase entre el apoyo teórico y las estrategias con sus actividades. Al reconocer dicho desfase ya habían pasado dos meses de aplicación, los alumnos tenían iniciado el despliegue del aprendizaje de las letras de manera aislada, por lo que fue necesario seguir con la misma metodología, porque en caso contrario de querer modificarla los alumnos resultarían ser los más afectados ya que se crearía una confusión total en el proceso de asimilación.

La marcha de la enseñanza de las letras con dicha metodología, fue dando resultado, porque poco a poco los alumnos fueron aprendiendo los sonidos de las letras, luego las sílabas, después palabras y al final enunciados incluidos en textos cortos.

Lo que la mayoría de alumnos pudo hacer al final del ciclo escolar fue la de leer textos sencillos pero sin rescatar el significado de una forma clara y explícita.

Desde el inicio de la aplicación no se tomo mucho en cuenta la comprensión de ideas o pensamientos completos que transmiten los textos. El alumno entendía el significado de palabras que el usa diariamente, pero cuando se le leían ideas complejas o subjetivas desconocía por completo el significado de las mismas. Desde ese punto y a la altura de la última etapa de la aplicación de la alternativa se finalizó con la obtención de la comprensión de textos por parte de los alumnos en un nivel muy bajo. Como ya se menciona las causas fueron la desorganización y el desfase de la alternativa. Cabe mencionar que retomando cuestiones que se vivieron en la aplicación de la alternativa, esta puede estructurarse de mejor

manera utilizando todos aquellos elementos que se rescataron para conseguir una mejor funcionalidad.

En sí se sabe que las cuestiones del aprendizaje del lenguaje hablado y escrito tienen muchas dificultades que para su adquisición y dominio sólo se conseguirán con la interacción del niño con los demás alumnos, dado que la socialización del conocimiento conlleva a asimilar de forma más precisa lo que se quiere lograr en los alumnos.

3.2.3.1 Evaluación de la etapa final

Dándole el seguimiento a la aplicación de la alternativa, esta se evaluó en su etapa final con listas de observación para todos los alumnos, registrando el avance que habían logrado hasta ese momento.

Para dichos registros se utilizaron textos cortos de tres a cinco renglones con ideas de cosas que los alumnos han escuchado, visto o realizado, desprendiéndose del lenguaje que ellos utilizan cotidianamente. A partir de la lectura realizada por los alumnos se implementaron preguntas relacionadas con el texto leído, para ir conociendo la comprensión que cada alumno tenía del mismo.

Los alumnos en la etapa final tuvieron un logro no muy relevante en cuanto a la comprensión del lenguaje escrito, al leer un párrafo se concretaban a trasladar lo que estaba escrito al lenguaje oral, teniendo problemas para explicar de forma clara el texto leído.

Como la metodología utilizada no coincidió con el fundamento teórico se presentaron problemas de tipo organizativo, pero con la constante búsqueda de información se han estructurado estrategias emanadas de la observación que se hizo en el proceso de aplicación, contrastando el marco teórico con las mismas.

3.2.3.2 Instrumentos utilizados

Las estrategias utilizadas en la aplicación de la alternativa no fueron suficientes y adecuadas dentro del marco teórico en el que se estaba trabajando la investigación, por lo cual no se pudo realizar una evaluación en los alumnos muy precisa.

La evaluación se llevó a cabo por medio de registros de avance, hojas de observación que son consideradas insuficientes dada la importancia que tienen la evaluación en el proceso de aplicación, ya que por medio de esta se racaba la información necesaria para saber si deben hacerse cambios en la estructura de las estrategias o en los elementos que se requieran.

Como una forma de seguir el curso de la alternativa se remite a fortalecer el espacio de evaluación con otros recursos evaluativos como lo son: listas de cotejo, fichas de evaluación en el aula, registros de avances mensuales, fichas de observación en el dominio y fichas de avance en las habilidades de la comprensión lectora, entrevistas individuales sobre la comprensión de textos preparados exclusivamente para tal efecto.

3.3 Acciones realizadas en la alternativa

Se llevaron a cabo acciones que permitieron reestructurar la alternativa para encaminarla hacia el logro de un mejor funcionamiento y aprovechamiento por parte de los alumnos y estas fueron:

--Condiciones enfrentadas, con el cambio de los nuevos libros de texto de español y que vienen estructurados con la nueva "propuesta de enseñanza de la lecto-escritura" ¹. Se formo una confusión ya que en el avance programático edición 1994, en este se indica la enseñanza de las letras de manera aislada y con la nueva propuesta se debe inducir al alumno a que por sí mismo descubra los elementos que integran el lenguaje escrito, con la ayuda oportuna del profesor.

Sé penso que para que el alumno pudiera comprender lo que leía, debía a leer correctamente las palabras (desciframiento), olvidando que éstas integran de manera articulada pensamientos e ideas.

--Ajustes realizados, en la confusión de llevar a cabo la enseñanza de la lectura de manera tradicional confrontada con el apoyo teórico de la corriente constructivista se realizaron algunos ajustes a la alternativa que fueron: a) se suprimió la enseñanza de las letras de manera aislada, así como los contenidos de dichas actividades. b) Se les dio uso a los libros de texto para el primer grado desde el inicio del ciclo escolar.

--Análisis del desempeño, existió una gran preocupación al estructurar el plan de trabajo ya que se desconocía un formato especial para dicho plan.

Se puede decir que en los aciertos que se lograron fue la organización e integración grupal, ya que los alumnos se condujeron hacia donde se les quería llevar con el plan de trabajo con sus diferentes actividades. Esto quiere decir que la enseñanza adquirida desde la aplicación fue la de planificar mejor y otorgar la importancia requerida a lo que se pretende lograr, porque en ello se encuentra la forma de organizar el trabajo docente de cualquier profesor.

3.3.1 Estrategias desde la reestructuración de la alternativa

Al comprender que al enseñar las letras de manera aislada no se llevaba a cabo el objetivo de la alternativa que es el de lograr que los alumnos puedan comprender lo que leen en aquellos textos de interés y otros con los que tienen que cubrir el currículum de su nivel.

Así, después de analizar las posturas de los diferentes autores que se mencionan en el apoyo teórico se comprendió que el plan de trabajo inicial no correspondía a dicho fundamento por lo que se buscaron otras actividades englobadas en la estrategia que retoma habilidades de lectura como las inferencias, idea central y palabras clave.

Los alumnos al ir dominando estos mecanismos de la comprensión se acercarán al logro de los propósitos planteados. Por ello se dan a conocer las actividades que se contrastaron con el fundamento desde los principios de la corriente constructivista y que son las que a continuación se describen:

- Para que a los alumnos se les infunda confianza, participen con agrado y disposición, se les invita a participar en juegos como: juego de la ruleta con sílabas para formar palabras.
- Muchas veces los alumnos se cohiben al pasar frente a sus compañeros a realizar alguna actividad y para superar esta dificultad se les invita a participar en: escenificación de obras y poemas cortos, canciones, versos, etc.
- Se llevan a cabo recorridos por la comunidad para observar anuncios publicitarios, recolectar envolturas y envases de productos que se consumen en la comunidad, para que después en el aula se analice el contenido escrito en los mismos.
- Se hacen descripciones de las actividades que realizan en las casas por los miembros de la familia, escritas en hojas para cada niño(a), hacen comparaciones de que no en todos los hogares se llevan a cabo las mismas tareas y en los mismos tiempos.

--Para que los alumnos se familiaricen con el lenguaje escrito desde el inicio del ciclo escolar se hace una exploración constante de textos como: canciones, cuentos, poemas, adivinanzas, refranes, chistes, recetas médicas y de cocina entre otros.

--Para desinhibirlos en la formulación de preguntas hechas a adultos, se les deja como tarea investigar con personas ajenas a su familia acerca de adivinanzas, chistes, versos, etc.

--Para fomentar su expresión oral y escrita se hacen descripciones detalladas de: personas, plantas, animales y objetos.

--A través de ilustraciones que intenten armar un cuento, la trama de acciones de personas, de animales y la explicación de algún fenómeno natural o artificial, para que así puedan tener mayor facilidad en la redacción de ese género, ya que normalmente se les dificulta ese tipo de tareas y a veces no pueden iniciar un escrito aunque sea corto por lo menos.

--Dividiendo al grupo en dos equipos se arma un buzón para que se envíen recados por lo menos una vez a la semana.

--Lectura de textos en voz alta para los alumnos.

--Audición de textos leídos por el maestro cuestionando a los niños acerca de los mismos.

--En todas las actividades de los libros de texto que para su realización implique la necesidad de comprender las instrucciones, se apoya y ayuda al niño las veces que sean necesarias para que las lleve a cabo o las realice.

--A partir de las situaciones que la escuela debe promover por medio de la comunicación se realiza lo siguiente: se les pide a los niños que designen un tema de las asignaturas para este grado (1ro), desde una lista corta que el maestro lee para todos. Después se forman equipos para que comenten el tema elegido por el grupo, el maestro anota lo que dijo cada equipo en el pizarrón y se escribe también en hojas para dárselas a cada equipo en donde sus elementos la transcriben a sus cuadernos.

--En una hoja se escriben tres preguntas dejando espacio suficiente para que en sus casas los alumnos las contesten con la ayuda de sus familiares o amigos. Las preguntas abordan cuestiones que las familias de la comunidad enfrentan diariamente y están encaminadas a encontrar posibles soluciones de los problemas que tienen mayor impacto y que proviene de: servicios, fuentes de trabajo, vestido, alimentación, educación, salud, transporte, atención médica, etc. Como los niños del primer grado no dominan todavía la lectura se les indican que lea junto con el maestro varias veces la pregunta número uno, la dos, y la tres, así los niños

memorizarán de manera significativa las preguntas y aprenden a su vez los números, su seriación y correspondencia ascendente.

3.3.2 La evaluación en el marco de la alternativa

“La evaluación se concibe como la explicación y comprensión de una situación escolar mediante la indagación y el análisis que se realiza sobre un objeto de estudio”². Por lo tanto en la comprensión lectora el maestro debe realizar el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno frente al o los textos seleccionados para dicha evaluación. También debe observar durante tal desempeño el trabajo que los alumnos realizan en torno al texto, para obtener con esta base elementos suficientes para caracterizar el desarrollo lector.

La evaluación diagnóstica inicial permite conocer con respecto al desarrollo lector cuáles son las características de la lectura que realizan de determinados textos y cuáles son las dificultades a las que se enfrentan para construir sus significados.

“La evaluación de la comprensión lectora debe caracterizarse por ser una tarea estimulante para los niños. Se ha comprobado que sí los niños conocen la tarea por realizar en una situación de evaluación, su comprensión mejora, ya que son capaces de orientar su actividad con base en tales objetivos”³.

En la situación de evaluación se deben considerar: las características de los alumnos, así como el tiempo y la periodicidad con que se aborda, la extensión y la complejidad sintáctica, las inferencias, las señales textuales y la estructura del texto.

3.4 Elementos de innovación

Las prácticas educativas que se realizan fuera de la forma tradicional en donde el alumno se convierte solo en oyente de todo lo que el maestro dice en su discurso dentro del aula, suelen ser momentos de cambio y transformación, así dentro de la alternativa se rescataron los elementos más importantes considerándolos innovadores dentro de la aplicación de la alternativa en su fase final y que son:

--Los alumnos son los responsables directos de su aprendizaje, el maestro sólo ayuda, guía e induce a superar las dificultades más comunes.

--El uso de registros en los avances de los alumnos.

--Uso de los textos gratuitos desde el inicio del ciclo escolar, ya que se usaron casi al finalizar el mismo.

--Se retoman los conocimientos previos de los alumnos.

--Formación de equipos para el constante debate de temas.

--Rescate de dificultades enfrentadas por los alumnos para un posterior análisis y ubicación de dichos problemas para ser canalizados hacia las dependencias profesionales que puedan apoyar a dichos alumnos.

Notas

¹Margarita Gómez P. La lectura en la escuela. México 1995 pp. 11-12

²Margarita Gómez P. Op. Cit. Pag. 43

³Margarita Gómez P. Ibidem

CONCLUSIONES

Después de llevar a cabo la aplicación de la alternativa se pudo constatar que las acciones emprendidas para el logro de los propósitos en la comprensión lectora, deben de organizarse de manera muy detallada, para que los alumnos comprendan que es lo que se quiere lograr en ellos y para ellos.

Se considera de mucha importancia que los alumnos del primer grado incursionen abiertamente hacia el dominio de la interpretación y comprensión del lenguaje escrito, ya que de esta manera tendrán acceso con mayor facilidad en la adquisición de un extenso campo de conocimientos que se encuentran en planes y programas del currículum del nivel primario.

La enseñanza de la lectura requiere de toda la importancia y responsabilidad que debe otorgar el profesor desde el inicio del ciclo escolar con la aplicación del diagnóstico para conocer la experiencia previa de los alumnos frente al lenguaje escrito y desde ahí partir con la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura con actividades que incluyan siempre el contacto permanente con los libros de texto gratuitos y otros que el profesor pueda adquirir por los medios que tenga a su alcance.

Al estructurar la alternativa se creyó que los alumnos del primer grado debían aprender a leer, desde donde inicialmente tendrían que memorizar las letras (vocales y consonantes), unir consonantes y vocales para formar sílabas, después palabras y finalmente enunciados.

Dicha metodología se aplicó en el plan de trabajo porque se reconoció inicialmente que para lograr inducir a los alumnos en el aprendizaje de la lectura, solamente con la enseñanza y actividades conductivas podrían hacerlo. No se aceptaba que los niños pudieran aprender a leer y comprender desde la exposición directa de los textos desde el inicio del ciclo escolar.

En el transcurso de la búsqueda de los referentes teóricos de varios autores que han abordado esta temática se pudo ir constatando que la metodología utilizada no correspondía al enfoque que se había retomado inicialmente con la elección del tipo de proyecto en el que se trabajaría la problemática. Dicho enfoque se refiere al constructivismo en donde el alumno actúa por sí mismo, propone, revisa, confronta y corrige sus aprendizajes. Al profesor solo le corresponde la actividad de guiar, apoyar y motivar a los alumnos para acercarlos en la adquisición de las habilidades de la lectura.

Con el análisis del apoyo teórico se fueron reuniendo diferentes actividades que los alumnos llevaron a cabo en un porcentaje mínimo por la falta de tiempo suficiente ya que la aplicación de la alternativa había llegado a su final.

Como una actitud relevante de responsabilidad y disposición, los maestros debemos fomentar el gusto por la lectura, diseñando los apoyos pertinentes para acercarse a ella y a la creación de textos, en este caso de 1º primer grado en su mínima expresión como lo son los enunciados y textos cortos. Los maestros tenemos la obligación de practicar permanentemente la lectura para comprender las implicaciones de este acto así como desarrollar una actitud crítica y creativa en nuestros alumnos frente a la lengua escrita que nos permita a ambos encontrar un espacio de satisfacción al redactar y leer. Y así, después de que los alumnos alcancen su desarrollo en éstas dos esferas lingüísticas, el impacto de sus aprendizajes no sólo se dará en el entorno escolar sino en la comunidad y hasta donde sea posible llegar por medio de la comunicación.

ANEXOS

ANEXO 1

En esta primera lista se dan a conocer los avances de los alumnos del primer grado en el ciclo escolar 97-98, en los siguientes aspectos que sirvieron como evaluación del primer recorte en la aplicación de la alternativa y que son: 1) forma de leer las palabras, 2) encontró la relación recíproca entre imagen y palabra, 3) hace inferencias a partir de la palabra. Se utilizaron las acotaciones bien(B), regular (R) y nada (N).

NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	3
1. - CASTILLO CRUZ CESAR	R	R	R
2. - COLIN TORRES VALERIA	R	R	R
3. - DE SENA GARCIA TOMASA	R	R	R
4. - DONADO REYES MARISOL	N	N	N
5. -ESTANISLAO CRUZ ARTURO	N	N	N
6. - ESTANISLAO GONZALEZ PASTOR	N	N	N
7. - ESTANISLAO SOTELO GERARDO	N	N	N
8. - GARAY SOTELO RODRIGO	N	N	N
9. - GONZALEZ ISABEL MILEYDE	R	R	R
10. - GONZALEZ SANCHEZ JESSICA	B	B	B
11. - LOPEZ AMALIO EZBEYDI	B	B	B
12. - LOPEZ AMALIO PATRICIA	N	N	N
13. - LOPEZ SOTELO ARTURO	N	N	N
14. - MIRANDA ESCOBAR HILDA	N	N	N
15. - MIRANDA ESCOBAR NABOR	R	R	R
16. - OSORIO SOTELO LUIS ALBERTO	R	R	R
17. - PEÑA GARCIA DARIA	B	B	B
18. - REYES GARAY EDGAR	N	N	N
19. - REYES HERNANDEZ ELIA	B	B	B
20. - ROSAS SOTELO EFRAIN	R	R	R
21. - SOTELO GARAY SILVIA	R	R	R

22. - SOTELO GARCIA HUMBERTO	R	R	R
23. - SOTELO TORRES ALMA EDITH	R	R	R
24. - SOTELO TORRES IMELDA	B	B	B
25. - TEJEDA PEÑA LUIS	N	N	N
26. - TORRES GONZALES MARIELA	N	N	N
27. - TORRES SOTELO FLORICEL	R	R	R

En este primer informe se destaca el bajo nivel que los alumnos alcanzaron en torno a la lecto-escritura, y desde este momento aparece una gran preocupación e interés por mejorar la estructura de la alternativa y apegarse al enfoque que se retomaba para respaldar a la misma.

ANEXO 1

En esta segunda lista se dan a conocer los resultados que obtuvieron los alumnos en la lectura de enunciados simples. Los aspectos que se tomaron para evaluar fueron: 1) forma de leer los enunciados, en cuanto a pronunciación, claridad y fluidez, 2) comprensión del enunciado. Las acotaciones son también: bien (B), regular (R) y NADA (N).

NOMBRE DEL ALUMNO	1	2
1. - CASTILLO CRUZ CESAR	R	R
2. - COLIN TORRES VALERIA	R	R
3. - DE SENA GARCIA TOMASA	R	R
4. - DONADO REYES MARISOL	N	N
5. - ESTANISLAO CRUZ ARTURO	N	N
6. - ESTANISLAO GONZALEZ PASTOR	N	N
7. - ESTANISLAO SOTELO GERARDO	N	N
8. - GARAY SOTELO RODRIGO	N	N
9. - GONZALEZ ISABEL MILEYDE	B	R
10. - GONZALEZ SANCHEZ JESSICA	R	R
11. - LOPEZ AMALIO EZBEYDI	B	B
12. - LOPEZ AMALIO PATRICIA	N	B
13. - LOPEZ SOTELO ARTURO	N	N
14. - MIRANDA ESCOBAR HILDA	N	N
15. - MIRANDA ESCOBAR NABOR	R	N
16. - OSORIO SOTELO LUIS ALBERTO	R	N
17. - PEÑA GARCIA DARIA	B	R
18. -REYES GARAY EDGAR	N	N
19. - REYES HERNANDEZ ELIA	B	B
20. - ROSAS SOTELO EFRAIN	R	N
21. - SOTELO GARAY SILVIA	B	R
22. - SOTELO GARCIA HUMBERO	B	B
23. - SOTELO TORRES ALMA EDITH	R	R

24. - SOTELO TORRES IMELDA	B	B
25. - TEJEDA PEÑA LUIS	N	N
26.- TORRES GONZALEZ MARIELA	N	N
27. - TORRES SOTELO FLORICEL	N	N

Con el análisis que se hizo acerca de los resultados anteriores se pudo comprobar que la enseñanza de las letras de manera aislada no logra que los alumnos puedan leer comprendiendo.

ANEXO 1

En este último recorte se anexo la tercera lista de los alumnos para dar a conocer el avance que se registro en enunciados complejos que se mencionan en el tercer informe. Los aspectos a evaluar son los mismos que se utilizaron en la segunda lista así como las acotaciones.

NOMBRE DEL ALUMNO	1	2
1. - CASTILLO CRUZ CESAR	B	R
2. - COLIN TORRES VALERIA	B	B
3. - DE SENA GARCIA TOMASA	B	B
4. - DONADO REYES MARISOL	N	N
5. - ESTANISLAO CRUZ ARTURO	N	N
6. - ESTANISLAO GONZALEZ PASTOR	R	N
7. - ESTANISLAO SOTELO GERARDO	R	N
8. - GARAY SOTELO RODRIGO	N	N
9. - GONZALEZ ISABEL MILEYDI	B	R
10. - GONZALEZ SANCHEZ JESSICA	R	R
11. - LOPEZ AMALIO EZBEYDI	B	B
12. - LOPEZ AMALIO PATRICIA	N	N
13. - LOPEZ SOTELO ARTURO	N	N
14. - MIRANDA ESCOBAR HILDA	N	N
15. - MIRANDA ESCOBAR NABOR	R	N
16. - OSORIO SOTELO LUIS ALBERTO	R	N
17. - PEÑA GARCIA DARIA	B	B
18. - REYES GARAY EDGAR	N	N
19. - REYES HERNANDEZ ELIA	B	B
20. - ROSAS SOTELO EFRAIN	N	N
21. - SOTELO GARAY SILVIA	R	R
22. - SOTELO GARCIA HUMBERTO	R	R
23. - SOTELO TORRES ALMA EDITH	R	R

24. - SOTELO TORRES IMELDA	B	B
25. - TEJEDA PEÑA LUIS	N	N
26. - TORRES GONZALEZ MARIELA	N	N
27. - TORRES SOTELO FLORICEL	R	N

Los resultados que arroja esta última lista demuestran que los alumnos no alcanzaron ninguna estructura de comprensión en un nivel elevado con la aplicación de la alternativa que se aplicó con su primera estructura.

ANEXO 2

Como se ha considerado de mucha importancia el tema abordado se decidió incluir una bibliografía complementaria para extender las fuentes que pueden ser consultadas en caso de interesar la continuidad de dicha investigación.

- BAUMAN, F. James (comp.). La comprensión lectora. (como trabajar con la idea principal en el aula). Madrid. Visor 1990.
- BENEDITO, Ana T. De Cecilia de Cuesta, Adelina de Osuna, Violeta Romo, Maricela de Serra y Dilia de Urecheaga. Procedimientos para la elaboración de pruebas de comprensión de lectura. en Lectura y vida. Año 6 núm. 1 pp. 14-18 Buenos Aires, marzo 1985.
- CAIRMEY, T.H., Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid Morata, 1992.
- DUBOIS, María Eugenia. Algunas interrogantes sobre la comprensión de la lectura. en Lectura y vida, año 5, núm. 4 pp. 14-19. Buenos Aires, Argentina: diciembre, 1984.
- FERREIRO, Emilia y B. Rodríguez. Las condiciones de alfabetización en el medio rural. México, CINVESTAV, 1984.
- GARCIA, Guillermo. Discusión sobre comprensión lectora: nuevos aportes, en Lectura y vida, año 10, núm. 3 pp. 8-11 Buenos Aires, Argentina: septiembre, 1989.
- GÓMEZ, Palacio Margarita, L. González M.L. López Araiza y G. Adame. Indicadores de la comprensión lectora. Washington Colecciones Interamer, OEA, 1993.
- Muth, K. Denise (comp.). El texto expositivo. Estrategias para su comprensión. Argentina: AIQUE, 1990.

BIBLIOGRAFIA

- Arias, Ochoa M. D. "Diagnóstico pedagógico", en antología básica. Contexto y valoración de la práctica docente. México UPN 1996.
- AYMERICH, Carmen y María Aymerich. "La acción, el movimiento, la palabra: jugar con las palabras, ejercicios de expresión verbal", en antología complementaria. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. México, UPN 1996.
- Bauman, F. James. "La enseñanza directa de la habilidad de comprensión de la idea principal", en antología básica. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. México, UPN, 1996.
- BORBOA, Reyes Alfredo. "Monografía histórica municipal de Temascaltepec", H. Ayuntamiento municipal de Temascaltepec, México, 1988.
- COLL, Cesar. "La construcción del conocimiento en el marco de las relaciones interpersonales", en antología complementaria. Análisis de la práctica docente propia. México, UPN, 1994.
- COLL, Cesar. "Construcción e intervención educativa", en antología básica. Corrientes pedagógicas contemporáneas. México, UPN, 1995.
- ELLIOT, Jhon. "Las características fundamentales de la investigación acción", en antología básica. Investigación de la práctica docente propia. México, UPN, 1994.
- GERSON, Boris. "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente", en antología básica. El maestro y su práctica docente. México, UPN, 1994.
- GIMENO, Sacristán J. Y Angel Pérez G. "Los procesos de enseñanza aprendizaje", en antología complementaria. Análisis curricular. México, UPN, 1996.
- GLATTORM, Alan A. "Constructivismo: principios básicos", en revista: Educación 2001 #24. México, 1991.
- GÓMEZ, Palacio Margarita. La lectura en la escuela. México, SEP, 1995.
- GONZALEZ, Urrutia Alicia et al "El lenguaje verbal como factor determinante del desarrollo integral del individuo", en antología básica. El aprendizaje de la lengua en la escuela. México, UPN, 1996.

- Goodman, Ken. "Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje", en antología básica. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. México, UPN, 1996.
- GOODMAN. Kennet S. Y Yetta Goodman. "Conocimientos de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta", en antología básica. El aprendizaje de la lengua en la escuela. México, UPN, 1994.
- KAUFMAN. Ana Ma. Y Ma. Elena Rodríguez. "Hacia una tipología de los textos", en antología básica. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. México, UPN, 1996.
- LOMAS, Carlos. Andrés Osoro y Amparo Tuson. "L enseñanza de la lengua", en antología complementaria. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. México, UPN, 1996.
- MAYOR, S. Juan. "Presupuestos psicológicos de la didáctica de la lengua y la literatura", en antología básica. El aprendizaje de la lengua en la escuela. México, UPN, 1995.
- PEREZ. Gómez Angel. "Los procesos de enseñanza aprendizaje", en antología complementaria. Corrientes pedagógicas contemporáneas. México, UPN, 1994
- PIAGET. Jean. "Development and learning", en antología básica. El niño. Su desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, UPN, 1994
- SEP. Español. Sugerencias para su enseñanza en el primer grado. México, SEP, 1995.
- SEP. Español. Sugerencias para su enseñanza en el segundo grado. México, SEP, 1995.
- SMITH, Frank. "La lectura y su aprendizaje en la escuela", en antología complementaria. El aprendizaje de la lengua en la escuela. México, UPN, 1994.
- TAPIA, Arturo O., Ma. Angeles Gutiérrez y Ma. Teresa Morales. "Los paradigmas de la investigación en ciencias sociales", en antología complementaria. Investigación de la práctica docente propia. México, UPN, 1994.
- VIGOTSKY. "Zona de desarrollo próximo", en antología básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, UPN, 1994.
- WOODS, Peter. "La etnografía y el maestro", en antología básica. Análisis de la práctica docente propia. México, UPN, 1994.

F E D E R R A T A S

PAG.	PALABRA Y DESCRIPCION
12.....	Domestico, debe tener acento: <u>doméstico</u>
21.....	P., apellido abreviado debe ser mayúscula <u>P.</u>
25.....	Metodologias, debe tener acento: <u>metodologías</u>
25.....	Parendizajes, debe decir: <u>aprendizajes</u>
25.....	Análisis, debe quitarse el punto y minúscula: aná- lisis.
29.....	Cogniiva, le falta una "t": <u>cognitiva.</u>
36.....	los niños, debe omitirse una frase: <u>los niños.</u>
41.....	considero, debe llevar acento: <u>consideró.</u>
43.....	realiza, debe decir: <u>realizar.</u>
43.....	llevo, debe llevar acento: <u>llevó.</u>
44.....	tarjeta, debe decir: <u>tarjetas.</u>
45.....	vislumbro, debe llevar acento: <u>vislumbró.</u>
45.....	dio, debe llevar acento: <u>dió.</u>
46.....	observo, debe llevar acento: <u>observó.</u>
48.....	rea, debe decir: <u>real.</u>
50.....	racaba, debe decir: <u>recaba.</u>
51.....	grupa, debe decir: <u>grupal.</u>
Indice....	en introducción debe llevar el <u>No.7</u>