

05 OCT. 1990



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE
MEXICO
UNIDAD 151, TOLUCA
SUBSEDE TEJUPILCO.**

✓
**LOS PADRES DE FAMILIA
EN LA EDUCACION ESCOLAR
PROYECTO DE INNOVACION
QUE PRESENTA PARA OBTENER
EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION
SERAFIN CASTAÑEDA GONZALEZ**

TEJUPILCO, MEX. 1999.

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

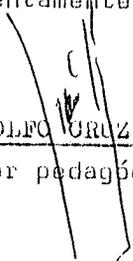
Tejupilco , Méx ., a 24 de Marzo de 1999.

C. PROFR. SERAFIN CASTAÑEDA GONZALEZ.

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de PROYECTO DE ACCION DOCENTE
titulado LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION ESCOLAR.
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente


PROFR. RODOLFO CRUZ BUSTOS.

El asesor pedagógico

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

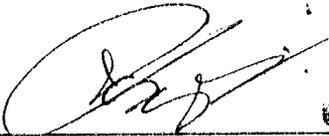
TOLUCA , MEXICO , a 4 de JUNIO de 1999.

C. Profr. (a) SERAFIN CASTAÑEDA GONZALEZ.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa PROYECTO DE INNOVACION.
titulado "LOS PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACION ESCOLAR".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. SERVANDO SANCHEZ ARIAS. DIRECCION



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA

INDICE

<i>Páginas</i>	
7	<i>Introducción</i>
9	<i>Capítulo I: El contexto escolar y la práctica docente.</i>
10	<i>1. La comunidad donde trabajo.</i>
13	<i>2. Visión general de la práctica.</i>
17	<i>Capítulo II: El problema: su delimitación y establecimiento</i>
18	<i>1. Ubicación del problema</i>
21	<i>2. El problema es involucrar a los padres: mi percepción del problema.</i>
22	<i>3. La experiencia de otros maestros respecto al problema.</i>
25	<i>4. Una explicación al problema desde la teoría.</i>
27	<i>Capítulo III- La alternativa: Una escuela donde los padres de familia participan.</i>
28	<i>1. Planteamientos Teórico Metodológicos.</i>
32	<i>2. Una respuesta al problema.</i>
34	<i>3- ¿Por qué es importante que los padres de familia participen en la educación escolar?</i>
36	<i>3. ¿Qué pretendo con la alternativa?</i>
38	<i>Capítulo IV- La alternativa en la comunidad.</i>
39	<i>1- Actividades desarrolladas en la aplicación.</i>

41	2- Recursos utilizados en la aplicación.
49	3. Procedimientos desarrollados.
51	4. Las acciones en el grupo y la comunidad.
53	5. Dificultades enfrentadas.
55	6. Ajustes realizados.
57	7. Cambios logrados.
60	<i>Capítulo V- Recomendaciones para reestructurar la alternativa y sus perspectivas.</i>
61	1- Reestructuración de la alternativa.
63	2- La escuela donde los padres de familia se involucran.
65	Comentario final
67	Bibliografía.

A mi familia, especialmente
a mi Mamá.

Alma.

INTRODUCCION

En la actualidad, gran parte de los maestros creemos que los padres de familia tienen un lugar preponderante en la educación escolar de sus hijos y que es necesario su participación; sin embargo, hace falta mucho para que esa información –de la que de hecho estamos convencidos- se manifiesta en nuestra práctica real.

El presente trabajo es una experiencia que se plantea como proyecto (que no es forzoso tomarla como ejemplo a seguir) en la que se trabajó para lograr que los padres de familia se interesaran y se involucraran en la educación de sus hijos, también para establecer vínculos más estrechos entre los actores directos del proceso educativo.

Lo anterior tiene como consecuencia el reestablecimiento y conservación de un ambiente escolar propicio para que los niños se sientan motivados e interesados por su propio proceso de formación escolar.

He creído que para el logro de tales propósitos, es necesario implementar una serie de acciones como: recuperación de las experiencias de otros maestros, pláticas con alumnos, entrevistas con padres de familia en sus domicilios y la realización de visitas de los padres de familia a la escuela.

Por ser una alternativa del tipo de proyecto de acción docente, he considerado los instrumentos: cuestionario, entrevista, etc., además de su sentido de actividades, como integrantes que conforman en sí la propia alternativa.

En el trabajo presentado se desarrolla la siguiente estructura: revisión del contexto de mi práctica, ubicación y elección de una problemática que he

considerado prioritario solucionar, escribi, además, mi percepción de dicho problema, la de otros maestros y una explicación desde la teoría. Después de estos primeros aspectos continúo con: la aplicación de la alternativa, justificando su puesta en práctica, argumentando los objetivos, las actividades, recursos y procedimientos desarrollados, las consecuencias de las acciones en el grupo y la comunidad. También fue necesario realizar ajustes y anotar los cambios que con el proyecto se consiguieron. Finalmente contiene una parte donde he anotado las perspectivas de la alternativa.

En el caso presentado, el logro de los objetivos fue aceptable, por eso es necesario plantearse nuevos propósitos para lograr que los padres de familia se involucren realmente en la educación escolar de sus hijos.

CAPITULO I

EL CONTEXTO ESCOLAR Y LA PRÁCTICA DOCENTE.

1. La Comunidad donde Trabajo.

La comunidad donde trabajo se llama Puente Viejo, pertenece al municipio de Amatepec, Estado de México; es pequeña, con 281 habitantes según el censo de población levantado por los maestros de la escuela. Está integrada por un poco más de treinta familias, sólo alrededor de doce de éstas están reunidas formando un núcleo dispuesto a manera de calle que se desprende de la carretera principal con casas de un solo lado, las demás están dispersas en el territorio correspondiente a la comunidad que es aproximadamente de 1500 metros de diámetro.

Es importante mencionar que está bien comunicada por vía terrestre a través de la carretera Amatepec-Tejupilco, pues la localidad se encuentra a la altura del kilómetro 17, es lo que se llama una comunidad "a bordo de carretera".

Entre los servicios con que cuenta están: la educación preescolar sin edificio propio, la escuela primaria, una pequeña capilla de culto católico, y un ineficiente sistema de agua potable, no cuenta con servicios de electricidad, drenaje, clínica y teléfono.

Las familias de la comunidad funcionan y se sostienen económicamente mediante las aportaciones con que sus integrantes según su edad o sexo pueden contribuir, formando las llamadas unidades de producción y consumo, trabajando en la agricultura, la ganadería o recogiendo algunos frutos silvestres de temporada, como nanche, ciruela, huajes, parotas, etc.

Por tradición y para el propio consumo más que por negocio, para la mayoría de las familias la actividad principal es el cultivo de maíz, seguida de la ganadería (de cabras). Por esta razón la siembra de maíz ya no representa un

respaldo económico, al menos en esta localidad, algunas personas que viven en Puente Viejo se dedican a la venta de los productos silvestres antes mencionados, otras salen a emplearse como trabajadores o peones en comunidades vecinas y aunque en menor medida, algunas personas optan por emigrar y trabajar en Los Estados Unidos de Norteamérica.

Las condiciones económicas de las familias son aceptables, es decir; son admisibles o se pueden consentir, pues, en general, la mayoría de las familias no pasan hambre, tienen un techo donde protegerse y vestido, aunque no es lujoso si les sirve para cubrirse. No tienen ingresos económicos que rebasen sus necesidades es por esto, que, en la mayoría de los casos, el ingreso apenas es suficiente para "irla pasando". El abastecimiento de provisiones, ropa, materiales de trabajo y la venta de sus productos, la realizan en Tejupilco pues hay más mercado para comprar o vender en comparación con Amatepec, San Simón, San Felipe o San Miguel Ixtapan, que son comunidades vecinas próximas a Puente Viejo.

Las tradiciones que se tienen son las mismas que hay en la región, el "día de muertos", el "día de la Virgen de Guadalupe" y unas costumbres en particular: que es la de "los estudios"; estos son realizados frecuentemente, en ellos se reúne parte de la comunidad dependiendo del sitio y la familia que lo convoque, en ellos se lee la Biblia, se canta, se comentan experiencias personales, culminando con una cena ofrecida por los anfitriones si se inicia en la tarde o comida si ha empezado por la mañana.

Los valores morales entre los adultos están muy arraigados, como respeto a las demás personas de la comunidad especialmente a los ancianos, hablar sin palabras obscenas, emplear el tiempo libre en actividades productivas, saludar. Sin embargo los menores parece que los cuestionan con su comportamiento pues son

rebeldes, sin llegar a ser violentos.

2. Visión General de la Práctica.

Una descripción física de la escuela donde desempeño mi labor docente sería la siguiente: tiene cuatro aulas, una cancha de basquetbol, letrinas y un patio, existe suficiente mobiliario y en buenas condiciones.

En ella trabajamos cuatro maestros y la matrícula escolar apenas rebasa los setenta alumnos.

La escuela está cerca de la carretera donde pasan los carros hacia Amatepec que es en donde vivo, por lo que no siento que sea un centro de trabajo retirado, eso es en cuanto a mí, pero para la mayor parte de los alumnos que asisten, la escuela esta un poco lejos, pues caminan entre cinco minutos, los que viven más cerca, y cuarenta y cinco minutos, los que están más retirados, estos últimos son la mayoría.

Durante el tiempo que he estado trabajando en esta escuela, he observado que un gran número de alumnos se ausentan, es decir dejan de ir a la escuela por periodos de hasta dos semanas, por la mínima razón o pretextos como puede ser, enfermedades simuladas, tener que ir al agua o a la leña sin ser cierto, sin que sus padres den parte a los maestros e igual nosotros no preguntamos las causas, lo anterior denota que las relaciones sociales y la comunicación entre la escuela y la comunidad no son del todo buenas. Es necesario mencionar que algunos padres de familia sí demuestran interés por la educación escolar de sus hijos, pues si no ocurriera así, ni siquiera los mandarían a la escuela, esto a su vez demuestra que existen diferentes niveles de participación en los que los padres de familia se involucran en la educación escolar de sus hijos.

Los maestros que trabajamos en esta escuela, no mostramos pruebas que indiquen que nos interesa relacionarnos socialmente con la comunidad. Los cuatro somos de otras localidades y únicamente estamos en la comunidad el tiempo estipulado en nuestro horario: de 9:00 a 14:00 horas.

Al interior de la escuela tampoco existe suficiente comunicación. Cuando el director quiere dar una indicación o información regularmente lo hace individualmente, casi no convoca a reuniones de padres de familia ni de personal docente. Lo anterior no quiere decir que nos llevamos mal, he notado que entre nosotros existe respeto, sólo falta cultivar o estrechar esos lazos de amistad y comunicación que debe de existir en un centro de trabajo como tal.

Cada maestro se dedica a su trabajo con el grupo de alumnos que le toca atender. Los maestros tienen muchos carteles pegados en las paredes de su salón. Podría pensarse que es una escuela como las demás, y así lo es, sólo nos hace falta trabajar más en conjunto y comunicarnos.

No es raro ver alumnos trabajando en el cultivo del maíz o cuidando chivas, para ellos es prioritario hacer sus quehaceres domésticos y después si queda tiempo hacer la tarea, leer y estudiar. Son contados los alumnos que realmente tienen hábito para el estudio o por la lectura.

Cuando el director decide convocar a las reuniones, de padres de familia, es normal que son las esposas o hermanas mayores las que asisten. Según ellas "no pueden tomar decisiones sin consultar a sus esposos o padres" por esta razón no se concluye en acuerdos reales para el beneficio de la escuela y de los propios alumnos.

En los diferentes concursos que se realizan a nivel zona, la escuela

generalmente obtiene el quinto y octavo lugar entre las escuelas, aunque en ocasiones los alumnos han obtenido los primeros lugares en los encuentros deportivos y en algunos otros eventos como: demostración de escoltas escenificación o composiciones literarias a los símbolos patrios organizados por la supervisión de la zona escolar.

Algunos alumnos presentan problemas de adquisición de la lecto-escritura para algunos de ellos les es muy difícil apropiarse del concepto de número, realizar y solucionar problemas matemáticos, comprender lo que leen, entender conceptos de asignaturas como Ciencias Naturales o Geografía, ubicarse en los hechos de la historia y otros más han caído en la conclusión de que la escuela es un lugar aburrido sin que realmente hallen utilidad en la vida de lo que aprenden.

Los adultos son parte de una generación que ha tenido que trabajar para la construcción de la escuela primaria, la capilla y su consolidación como una comunidad con su propia delegación. Y generalmente cada persona (adulto) tiene una experiencia en la que cuenta como colaboraron anteriormente en las actividades comunitarias.

En los últimos años han tomado una actitud poco cooperativa y de desunión respecto a los asuntos de la escuela; esto es casi generalizado por lo cual resulta muy difícil ponerse de acuerdo en una obra de beneficio comunitario como lo es el establecimiento de un sistema de electrificación e incluso remodelar y dar mantenimiento al edificio escolar.

Existen algunos casos de indisciplina como peleas durante el recreo y desorden en los juegos pues varias veces han ocurrido accidentes que no dejan contentos a los padres, desde luego que esto no sucede todos los días pues en la mayoría los maestros jugamos con los niños o estamos al tanto de sus actividades

durante el recreo (Pedagógicamente este es para los niños no para los docentes).

También es importante decir que recibimos visitas esporádicas y espontáneas a la escuela, donde algunas madres o padres de familia pregunta por el avance o comportamiento de sus hijos y nosotros estamos obligados a darles toda la información que ellos solicitan.

CAPITULO II
EL PROBLEMA: SU DELIMITACION Y
ESTABLECIMIENTO.

1. Ubicación del problema

Esta parte se llama así porque en esta sección se delimita y establece el problema.

La "visión general de mi práctica" escrita anteriormente, representa un diagnóstico en el que describo el estado en el que se encuentra mi labor docente y las implicaciones que la rodean. En él resalto algunos problemas que he encontrado en mi trabajo como maestro.

En lo que se refiere a los problemas, creo que convendría hacer una pausa y realizar un análisis de acuerdo al nivel de importancia que realmente tienen. En este sentido, pueden existir situaciones inciertas que obstaculicen nuestra labor pero no son otra cosa más que manifestaciones de un problema principal. Tal puede ser el caso de la no participación de los alumnos en clase que puede ser un indicio de mala nutrición en su casa o de no motivación en el aula. Por otro lado existen problemas con todas sus señales e implicaciones: como lo es la desvinculación entre relaciones escuela y comunidad. Dicha desvinculación ha traído como consecuencia, dependiendo del nivel de alejamiento, que exista por ejemplo: desinterés, bajo aprovechamiento y por lo mismo un pobre rendimiento escolar. Con lo arriba señalado, sería importante poner especial atención en la investigación que se pretenda realizar para no confundir el problema con sus consecuencias.

A partir del anterior análisis resulta necesario precisar el objeto de estudio y que presenta el motivo de la investigación. Delimitación que a continuación realizo.

Por el hecho de trabajar con individuos, las prácticas que en el contexto docente tienen lugar, adquieren una función social y socializadora, pues dichos individuos, algún día serán miembros más activos de la sociedad donde viven o donde quizá se desempeñarán como ciudadanos; por lo que a los maestros nos toca colaborar en la formación de su personalidad, enseñando las normas morales y de cortesía, ayudando además, a mejorar sus potencialidades físicas y mentales.

En una sociedad en la que su desarrollo y su progreso se da a partir de las relaciones que sus integrantes puedan establecer, entre ellos y con las instituciones como la Familia, el Estado y las Iglesias, sería ilógico pensar en la escuela como una institución de la sociedad, aislada de dichas relaciones.

Desde esta perspectiva, las relaciones sociales que en la escuela y el contexto de la práctica que ahí se desarrolla se pueden dar, son de gran importancia para los actores del proceso educativo y para el proceso mismo.

En los últimos años la sociedad en la que también está inmersa la escuela, ha experimentado cambios en los asuntos que se refieren a la educación moral de los alumnos que integran el grupo escolar.

Estos cambios caracterizados por la desvinculación de los integrantes de diversos núcleos sociales han traído una serie de consecuencias que como mencioné anteriormente, no representa el problema principal, pero no dejan de afectar y obstaculizar el rendimiento escolar.

Específicamente, los padres de familia han tomado una actitud desinteresada y de poco apoyo a la educación escolar de sus hijos.

Dicho desinterés, afecta la función de la escuela como institución socializadora, pues no promueve el desarrollo de lo que más tarde para los alumnos será algo básico para su vida: las relaciones con la sociedad en la que estará destinado a vivir.

A partir de la anterior delimitación, se puede concluir precisando el problema que representa el objeto de estudio.

Lo que interesa saber es; ¿Cuáles son las causas de la desvinculación entre la escuela y la comunidad?, ¿Por qué el desinterés y la falta de participación de los padres de familia en las actividades escolares? ¿Qué se puede hacer respecto a la solución de dichos problemas?.

Las anteriores premisas me conducen concretamente a pensar en: ¿Qué acciones tengo que desarrollar para propiciar el acercamiento de los padres de familia a la escuela y además lograr mayor interés en la educación escolar de sus hijos?

2. El problema es involucrar a los Padres: Mi percepción del Problema.

Las acciones tienen que apuntar hacia lograr que los padres de familia se involucren. Esto es, que se inmiscuyan de una manera activa y participando en la formación escolar, la que se refiere a los contenidos y a la educación interior o moral de los alumnos.

El planteamiento del problema va en el sentido de buscar y aplicar estrategias para propiciar que los padres de familia se involucren en la educación escolar de sus hijos. En el planteamiento escribí: "mayor interés", y me refiero a que los padres de familia de los alumnos que asisten a la escuela en cierta medida sí se interesan al mandarlos (como decía, en la visión general de la práctica, capítulo I), pero eso no quiere decir que se involucren en los procesos de enseñanza-aprendizaje y, precisamente con este planteamiento he querido guiar la investigación hacia lograr que los padres de familia se involucren en actividades elementales como: revisión de tareas, ayuda en la solución de las mismas guiando al niño a que encuentre respuestas adecuadas, apoyo en la obtención de materiales para hacer sus trabajos escolares, etc.

Involucrarse es un paso más adelante del solo interés, es una participación real y comprometida con los procesos de instrucción, enseñanza y aprendizaje que en el aula de la escuela tienen lugar, esto es implicarse.

Los maestros, alumnos y padres de familia comparten intereses, problemas y satisfacciones, de esta manera se puede trabajar para implicar realmente a los padres en la educación escolar de sus hijos.

3. La experiencia de otros maestros respecto al problema.

Como parte integrante y además muy importante del trabajo de conceptualización del problema, se han aplicado cuestionarios a maestros (su estructura se encuentra más adelante, en el capítulo IV, y forma parte de los recursos utilizados en la aplicación de la alternativa), con la intención de recuperar estrategias que los cuestionados hayan tenido que idear para hacer frente al problema planteado, y además, incorporarlas a la alternativa, con la cual intento dar solución al problema.

La verificación de los resultados de los cuestionarios, me ha hecho confirmar la hipótesis que tenía al aplicarlos: la participación de los padres de familia en la educación escolar de sus hijos es muy reducida y este problema parece generalizado. Esto resultó verdadero al menos en la muestra que representan los cuestionados.

Me di cuenta que la mayoría de los maestros advierten el problema en su comunidad y en su escuela, pero no lo perciben como para desarrollar un proyecto que represente una alternativa.

Además del problema principal que es respecto a la participación de los padres de familia en la escuela, también pregunté sobre lo que hay que hacer para que los niños se muestren interesados por la escuela, los maestros respondieron con propósito como hablar con los padres de familia, con los propios alumnos, intentar estrategias que puedan resultar adecuados según el caso. Lo que implicaría hacer algo más que únicamente transmitir contenidos e instruir. Esto demuestra que para mantener el interés por parte de los alumnos en la escuela y particularmente en el aula, hace falta realizar actividades como lo son las visitas

domiciliarias para solicitar la colaboración de los padres en la educación escolar, pláticas con los niños donde se conozcan algunas causas de su desinterés y establecer estrategias que ayuden a que los niños aumenten sus ganas por asistir a la escuela y las cuales en su conjunto tengan como resultados que los alumnos se sientan en un ambiente de cordialidad, confianza y amistad, por lo que hace falta realizar el trabajo de concientización; reflexionando acerca de la realidad circundante para transformarla.

Los maestros han tenido que resolver problemas, respecto a esta experiencia, manifestaron que las visitas domiciliarias son un instrumento valioso en el que se tratarían asuntos relacionados con la conducta, comportamiento, con la educación escolar de los alumnos y mencionaron también que sería importante convivir con la familia. En lo que se refiere a la frecuencia con que podrán realizarse las visitas domiciliarias respondieron generalmente que pueden hacerse una, dos o cuatro veces por mes. Como ejemplo, en el caso particular de una maestra respondió que: "se realizaran cada vez que fuera necesario".

Todos los maestros que respondieron el cuestionario coincidieron en que las visitas domiciliarias son un instrumento valioso para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación escolar. Coinciden también, en que un aspecto básico que hay que tratar en la visita es sobre el avance del aprovechamiento de alumnos en sus clases, el comportamiento, y a la vez, puede ser una forma de tener más confianza con la familia y conocer un tanto cómo son las relaciones que se desarrollan en el hogar.

Cuando recibían los cuestionarios, en algunos maestros surgía la expresión de "trabajo extra". Al pedirles que lo contestaran les mencionaba al igual que la presentación del cuestionario que no pretendía hacer una evaluación de su quehacer educativo y que más que eso se trataba de un instrumento de

recopilación de información de su propia experiencia frente a diversas situaciones que se presentan en su práctica sin ser en sí, un problema mayor pues tendría la posibilidad de contestarlo sin mucho esfuerzo.

Hubo maestros que no contestaron todas las preguntas o se confundieron y anotaron otra idea. Algunos a pesar de que lo acordamos no devolvieron el cuestionario el día señalado.

Otro aspecto importante fue que algunos maestros al regresarme el cuestionario manifestaban que; "faltaba ver si estaba bien", lo que indica que posiblemente pudieron tener la sensación de ser evaluados y este sentimiento pudo influir a la hora de contestar el cuestionario.

4. Una explicación al problema desde la teoría.

Entre las múltiples ocupaciones o preocupaciones que tenemos los maestros; preparar material didáctico para los niños, preparar la clase, llenar documentación y tenerla completa, parece que en lo último que podríamos pensar y sobre todo ocuparnos es en buscar relacionarnos con los miembros de la comunidad donde trabajamos.

Trabajar con miras a hacer que los padres de familia (en sus ratos libres) sean nuestros colaboradores, involucrándolos en las actividades y procesos de enseñanza-aprendizaje que en la escuela y particularmente en el aula ocurren. "... pedir su apoyo para lograr el mayor aprovechamiento de los niños y no solamente para solicitar cuotas o presentar quejas". (Fierro, 1981, pag. 57)

La escuela no solo es un "centro de trabajo", tras de este nombre convergen diferentes intenciones y necesidades; de los maestros, de los alumnos y de los padres de familia. Cada uno con una idea diferente respecto a la escuela y cada uno tiene también, un papel muy importante. Solo que en ocasiones no se desempeñan totalmente por diversos motivos.

Estos motivos pueden ser muy diferentes en cada caso, pero existe uno que es compartido en el problema de desvinculación entre la escuela y la comunidad; el de las "estrategias de sobrevivencia campesinas" (Fierro. 1981, pag. 26). Estas conciben a la familia no como un total de individuos, cada uno con planes diferentes y personales proyectados a futuro, al contrario, como una "unidad de producción y consumo" (Fierro, 1981, pag. 26), donde cada uno de los integrantes de la familia colabora según su edad y sexo para el sostenimiento de todo el conjunto.

Viendo desde esta perspectiva, resulta hasta cierto punto comprensible la poca participación y desinterés, pues las pequeñas responsabilidades que los niños y niñas tienen en sus casas, compiten al mismo tiempo con la intención de ir a la escuela y con la voluntad por mandarlos a ella de parte de los padres de familia.

La escuela, además de ser el lugar donde los maestros y los alumnos comparten responsabilidades respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje, es una parte integrante muy importante de la comunidad. "Una comunidad que no cuenta con escuela no puede entenderse así misma sin ella y no cabe duda que son las escuelas más estrechamente vinculadas con la comunidad las que mejores resultados de aprendizaje logran entre sus alumnos" (SEP, 1996, pág. 27).

Por esta razón, resulta muy importante poner atención especial a los padres de familia, pues ellos "... forman el grupo con más influencia y que más puede causar impacto en la conciencia de la comunidad escolar y con los esfuerzos educativos en potencia y las actitudes políticas en general". (Klausmeier, 1971, pág. 198).

Finalmente, pueden ser muchas las razones por las que nos resulta mejor a nosotros los maestros, no contar con las intervenciones de padres de familia en la escuela y en nuestra labor. Pero también resulta evidente "... la imposibilidad absoluta de educar a un niño sin hacerlo de forma coordinada y coherente, las diferentes personas que inciden en esa educación. Si quiero educar necesito contar con los padres, al igual que los padres necesitan contar con los profesores". (García, 1984, pág. 57).

CAPITULO III
LA ALTERNATIVA: UNA ESCUELA DONDE LOS
PADRES
DE FAMILIA PARTICIPAN.

1. Planteamientos Teórico Metodológicos.

La alternativa que presento, como una propuesta de innovación a mi práctica, ha estado fuertemente influenciada por la pedagogía crítica como teoría en la que, además, baso el proyecto de innovación y como metodología de investigación he retomado la investigación acción participativa, dando con esto un enfoque cualitativo al trabajo de innovación. Complementando la metodología con elementos de la etnografía crítica y la investigación documental (Arias, 1994, pág. 47).

En el caso de la alternativa de innovación no he intentado poner en práctica los propósitos de la ciencia social crítica en general, sino más bien, lo he considerado como un ejercicio de la ciencia educativa-crítica en particular, porque no he deseado desarrollar un proyecto con el cual ambicione cambiar totalmente y en toda su extensión la sociedad de la comunidad donde trabajo, mucho menos la del municipio o del estado. Sin embargo lo hago con toda la intención de mejorar los aspectos de mi práctica que requieren cambios.

Wilfred Carr y Stephen Kemmis, recuperan y presentan las aspiraciones más relevantes de la ciencia educativa-crítica, mencionando que,

"...no es una investigación sobre o acerca de la educación, sino en y para la educación. Debe ser una ciencia participativa, siendo sus participantes o sujetos los profesores, los estudiantes y otros que crean, mantienen, disfrutan y soportan las disposiciones educativas. Tales disposiciones tienen consecuencias individuales y sociales que incluyen tanto la ilustración(sic) como la alienación, la solidaridad social y la división social, la potenciación de las personas y el autoritarismo de la sociedad contemporánea. Mediante la ciencia educativa-crítica,

los participantes exploran estas contradicciones e intentan resolverlas".

"Una ciencia educativa crítica exige que los docentes se conviertan en investigadores dentro de sus propias prácticas, sus entendimientos y sus situaciones. La tarea primordial de la investigación educativa debe ser la investigación participativa realizada por aquellos cuyas prácticas constituyen, precisamente, la educación". (Carr, 1998, pág. 76).

También, he creído importante tomar en cuenta el concepto de resistencia que sobre la educación hace Henry Giroux; un sociólogo de la Educación que ha hecho aportaciones importantes para crear una pedagogía crítica. Para Giroux la vida escolar además de estar regida por las teorías clásicas de la educación, la economía de la educación y aún las teorías de la reproducción, también está configurada por las propias concepciones de quienes en ella intervienen y que por lo tanto presentan resistencia a adoptar o a acomodarse a los valores dominantes que se les intentan inculcar.

En la región una afirmación muy común por parte de los maestros es: Que; "los padres difícilmente participan en la educación escolar". Por igual, en la escuela donde trabajo y particularmente con los padres de familia de los alumnos del grupo escolar que atiendo, esta afirmación no es muy diferente, por esta situación la alternativa de innovación se encamina a romper ese estado problemático entre las relaciones escuela-comunidad, trabajando para que exista un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje.

Por la razón expuesta, considero que la innovación puesta en practica mediante el proyecto, presenta una oposición a lo establecido, una resistencia; pues rechaza la forma de participación en la escuela, ofreciendo una oportunidad de superación personal de la comunidad de padres de familia y de sus otros

miembros.

Anteriormente citaba a W. Carr y S. Kemmis, escribían; "La investigación educativa debe ser realizada por aquellos cuyas prácticas constituyen, precisamente la educación". En el caso particular de este proyecto, eso es lo que sucede.

En el tipo de investigación que se propone, se pretende que:

"...la comunidad mejore el conocimiento de su realidad; crear conciencia sobre las interrelaciones sociales, culturales, estimular la solidaridad para lograr un mayor nivel de organización, facilitando así la participación activa de la población en los procesos de desarrollo y cambio estructural. Se orienta a realizar acciones con el objeto de cambiar las estructuras de la realidad social, no se limita a describir la realidad sino que se convierten en instrumento de cambio". (UPN, 1985, pág. 20).

"La investigación participativa es más compleja que la investigación tradicional. No puede satisfacerse con una buena aplicación con marco teórico ni con una programación de acciones de transformación social o de dinamización de las organizaciones de base. Necesita adaptarse e incorporar las acciones o las limitaciones del contexto y conjugarlas con la praxis social". (Anderson, pag. 87).

Todo lo anterior desarrollado en el marco del proyecto de acción docente, el cual no se limita a aspectos de la didáctica si no va mas allá, reflexionando entorno a la realidad donde se desenvuelve la actividad pedagógica.

Sin embargo la sola reflexión no es suficiente, es necesario encaminarla a conocer y transformar la realidad y, por ende, la práctica educativa.

2. Una respuesta al problema.

Es claro, la problemática escolar es algo que atañe a la sociedad por igual y tiene mayor importancia para los padres de familia, maestros y alumnos, aunque no siempre se manifiesta el interés por ella, en ese orden. Esta, no se podrá resolver por lo que haga un solo participante, es necesaria la intervención de todos los implicados directos. Dentro de esta interacción, el maestro tiene un papel de promotor de las relaciones entre tales implicados. Dicho papel se desempeñará mejor si éste desarrolla acciones que propicien un acercamiento entre los actores primordiales de la comunidad escolar.

Con la información obtenida de los cursos(*) de la licenciatura en Educación plan '94 de la UPN y un interés personal en darle un sentido de innovación a mi práctica docente llegué a un momento de mi no muy larga experiencia, en el que sentí y observé la necesidad por trabajar y plantearme una solución al problema que yo he creído prioritario.

En retrospectiva, el momento de que hablaba anteriormente lo visualizo como una situación en la que he tenido que elegir entre dos opciones; por un lado, pude haber seguido con mi práctica anterior, sin ninguna modificación considerando al problema como algo fuera de mis posibilidades y de mi capacidad para solucionarlo, limitándome únicamente dentro del perímetro que pertenece a la escuela, pero por otro lado, consideré que tal vez podría hacer algo por solventar la situación problemática en la que como maestro me encontraba involucrado. El resultado de plantearme la situación por medio de esas dos opciones ha sido elegir la segunda, esta es en sí la alternativa y surge como respuesta al problema planteado.

* Particularmente los cursos del Eje metodológico.

Me di cuenta que me encontraba ante un problema en el que la escuela y la comunidad presentaba signos de desvinculación, manifestándose en la escuela a través de la poca participación de los padres de familia en lo que se refiere a los procesos escolares de sus hijos.

Ante este problema, la respuesta de solución que presenta la alternativa es; desarrollar actividades que fortalezcan y promuevan las relaciones entre escuela y comunidad particularmente que los padres de familia encuentren en la escuela un espacio más de la comunidad, comprometiéndose a colaborar en la educación escolar de sus hijos.

Después de haber leído el párrafo anterior, surgen un sin fin de interrogantes, creo que las primeras serían; ¿ Cómo hacerlo ? y ¿ Cuáles serían esas actividades ? Daré respuestas a estos cuestionamientos en los capítulos siguientes.

3. ¿ Por qué es importante que los padres de familia participen en la educación escolar ?

A partir de la realidad en la que se desenvuelve mi práctica docente, la participación de los padres en la educación escolar de sus hijos sería de gran importancia en el mejoramiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad y en la obtención de un mayor rendimiento escolar.

Es evidente que los padres de familia son un gran apoyo en la educación escolar de los alumnos, pero en la mayoría de los casos, la participación que los padres tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy limitada o no existe. La escasa participación de los padres hace que para los alumnos el proceso de aprendizaje sea más lento y en la mayor parte de los casos poco significativo.

Dentro de las interacciones que en el aula y en toda la escuela se pueden dar, las relaciones sociales entre los tres participantes principales de la educación escolar, son las más trascendentales, dichos participantes son: el alumno, el maestro y los padres de familia.

Considerando tal importancia para el éxito de una educación escolar e incluso, de una educación moral del alumno, es necesario que en la escuela se den o propicien las relaciones más estrechas entre maestros, alumno y padres de familia.

Lo anterior hace entender la participación de los padres de familia en el proceso escolar como algo clave para el éxito de los alumnos en dichos procesos.

La participación de los padres de familia en los procesos escolares es un

elemento básico en la construcción de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje en el que los alumnos se sientan motivados a aprender y también a participar en sus propios procesos escolares.

4. ¿ Qué pretendo con la alternativa ?

Una vez que he revisado de manera general mi práctica docente y el contexto donde se desarrolla, considero haber identificado el problema y con ello procedí a diseñar una alternativa y elegir las estrategias de solución a la situación problemática, planteada, a la vez, en esta parte menciono los objetivos que guiarán la aplicación de la propuesta.

- 1) Conocer cuáles son las causas que impiden involucrar a los padres de familia en la formación escolar de sus hijos.
- 2) Implementar una alternativa como medida para propiciar la participación activa de los padres de familia en la educación escolar de sus hijos.
- 3) Utilizarla también, para establecer vínculos más estrechos en los que participemos de una manera más directa en el proceso educativo.
- 4) Generar el interés por parte de los alumnos en su propio proceso de formación escolar.

Un primer paso para contrarrestar los efectos del problema en sí, y antes de comenzar a atacarlo, es conocerlo; a través de sus causas que lo han generado, qué se ha hecho, qué se puede hacer a partir del contexto en que está enclavada la práctica. En pocas palabras hacer un diagnóstico particular del mismo.

La realidad alterna que se ponga en práctica tiene como principal objetivo propiciar el acercamiento de los padres de familia a la escuela y además lograr que tengan mayor interés en la educación escolar de sus hijos.

Mientras la alternativa esté en práctica, será también una forma en que se estrechen vínculos sociales entre la escuela y la comunidad y particularmente

entre los que participamos de una manera más directa en la educación.

De alguna manera la mayoría de la comunidad se verá beneficiada con la alternativa, pues se trabaja por la existencia de una mejor situación escolar para la localidad. Pero, los alumnos son los que tienen que ser los principales beneficiarios, esto no será posible si ellos no son considerados en el proyecto, por esta razón es muy importante que las actividades se encaminen en el sentido de que se genere en ellos el interés por su propio proceso de formación escolar.

CAPITULO IV
LA ALTERNATIVA EN LA COMUNIDAD.

1. Actividades desarrolladas en la aplicación.

Las aplicaciones se llevarán a cabo durante el periodo comprendido del 20 de Octubre de 1997 al 30 de Enero de 1998. A continuación se describe el plan de trabajo, en el cual se especifican las fechas, las actividades a desarrollar y el periodo de recopilación de la información.

⇒ Aplicación de cuestionarios a maestros sobre el problema planteado y temas relacionados en torno a él, del día 20 de Octubre al día 7 de Noviembre de 1997. El periodo de recopilación de la información obtenida de los cuestionarios y evaluación del proceso de aplicación fue del 8 al 16 de Noviembre de 1998.

⇒ Entrevistas con padres de familia en sus domicilios (visita domiciliaria) del 17 de Noviembre al 19 de Diciembre de 1997. El periodo de recopilación de la información obtenida de las visitas domiciliarias y evaluación y proceso de aplicación de la alternativa fue del 20 de Diciembre de 1997 al 6 de Enero de 1998.

⇒ Entrevistas con alumnos durante el recreo o por la tarde del 7 al 15 de enero de 1998. El periodo de recopilación de la información obtenida de las entrevistas con alumnos y evaluación del proceso de aplicación de la alternativa fue del 16 al 20 de enero de 1998.

⇒ Visita de los padres de familia a la escuela (clase abierta) al realizarse en el periodo del 21 al 23 de enero de 1998. El periodo de recopilación obtenida de la clase abierta y evaluación del proceso de aplicación de la alternativa fue del 24 al 27 de enero de 1998.

⇒ Finalmente las actividades se concluyeron con un periodo de análisis de los resultados y evaluación final del proceso de aplicación de la alternativa los días 28,29 y 30 de enero de 1998.

2. Recursos utilizados en la aplicación.

Los instrumentos utilizados durante la puesta en práctica del proyecto de innovación son una ayuda valiosa en la aplicación de las actividades programadas.

El primer recurso utilizado fue el cuestionario aplicado a maestros:

A) CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Anote en los espacios sus respuestas. Conteste de acuerdo a su experiencia. Los resultados serán confidenciales.

La presente lista de cuestionamientos no pretende hacer una evaluación de su quehacer educativo, más bien es un instrumento de recopilación de su propia experiencia frente a diversas situaciones que se presentan en su práctica.

Escuela: _____

Ubicación: _____

Función: _____

I.- Respecto a los libros de texto y materiales de apoyo al maestro que le proporciona la SEP.

1.- ¿Cuál es la contribución de estos materiales al proceso de enseñanza?

2.- ¿ Qué podemos hacer los maestros para obtener mayor provecho de los recursos que proporciona la SEP ?

II.- En lo referente a los padres de familia, de los alumnos que integran la comunidad escolar de la localidad donde trabaja.

3.- ¿ Qué diría acerca del interés que muestran los padres de familia con respecto a las actividades escolares ?

4.- ¿ Creé que es suficiente que los padres de familia manden a sus hijos a la escuela ? SI () NO ()

¿ Por qué ?

5.-¿ Los padres de familia de la comunidad donde trabaja se muestran interesados por la educación escolar de sus hijos ?

6. ¿ En que ocasiones los padres de familia van a la escuela ?

7. Cuando hay algún trabajo en el que los papás deban colaborar ¿ En qué medidas responden y cómo lo hacen ?

III.- Nuestra práctica nos ha presentado situaciones problemáticas que hemos tenido que resolver, recuerde como ha tenido que resolverlas.

8. Al iniciar el ciclo escolar o en una nueva escuela, ¿ Qué recomienda hacer para conocer las condiciones materiales y las expectativas que la comunidad tiene de la escuela ?

9. ¿ Qué recomienda para que los niños se interesen por la escuela y tengan verdaderas ganas de asistir ?

10. ¿ Qué recomienda para que los padres de familia entiendan el valor de la educación escolar de sus hijos ?

IV.- Respecto a las estrategias para promover el interés de la escuela.

11. En su salón ¿ Cómo podría crear un ambiente de confianza y amistad ?

12. ¿ Considera que son importantes las visitas domiciliarias para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación escolar de sus hijos ?

SI () NO () ¿ En qué forma ?

13. Si considera importantes las visitas domiciliarias: ¿ con qué frecuencia se pueden realizar ?

14.- ¿ Qué cree que sea recomendable tratar en una visita domiciliaria ?

15.- Si cree conveniente: ¿Cómo invitarla a los padres de familia a presenciar una de sus clases ?

Muchas gracias por su colaboración.

* * *

Siguiendo con los recursos utilizados, a continuación transcribo el guión de entrevista para las visitas domiciliarias:

B) GUIA DE ENTREVISTA

Esta guía tiene como propósito tener un orden en el momento de desarrollar una plática con los padres de familia.

I.- Saludo.

II.- Mencionar a los padres sobre el objetivo de la visita.

- 1.- Informar sobre el avance de sus hijos.
- 2.- Platicar sobre asuntos relacionados con la educación escolar.
- 3.- Pedir su colaboración en los trabajos escolares de los alumnos como las

tareas, investigaciones, etc.

III.- A partir de las expresiones que sobre la educación escolar se expongan, acentuar comentando acerca de:

- 1.- La importancia que los padres tienen en la educación escolar.
- 2.- Las mejoras que los alumnos tienen al sentirse apoyados.
- 3.- Lo que podría pasar si sucede lo contrario.
- 4.- Importancia de la escuela en la vida personal futura.

IV.- Finalizar con una invitación a presenciar alguna de las clases.

V.- Despedida

* * *

C) GUÍA DE ENTREVISTA CON LOS ALUMNOS.

El tercer instrumento utilizado, fueron las entrevistas con los alumnos, desarrolladas como una plática utilizando el siguiente guión:

I.- Iniciar con una plática previamente acordada con el alumno o de manera espontánea.

II.- Plantear preguntas directas:

- ¿ Quiénes viven contigo en tu casa ?
- ¿ Haces algún quehacer en tu casa ?, ¿Cuál?
- ¿ Te gusta venir a la escuela ?, ¿Por qué?, ¿Además?

-
- ¿ Te gusta lo que te dejan de tarea ?, ¿Alguien te ayuda?
 - ¿ Crees que la escuela te servirá cuando seas grande ?
 - ¿ Qué es lo que más te gusta de la escuela ?

III.- Comentar la importancia que se tiene al asistir a la escuela.

IV.- Extender los comentarios tanto como sea necesario.

* * *

Finalmente, la realización de la clase abierta estuvo guiada por la siguiente estructura:

D) CLASE ABIERTA (GUÍA)

La presente guía se desarrolló en la clase abierta a la cual asistieron algunos padres de familia.

I.- Realizar simulacros en el salón (previos al día de la clase)

- 1.- Informar a los alumnos de esta actividad.
- 2.- Participación de los alumnos.

II.- Enviar invitaciones previamente.

III.- En la clase:

- 1.- La clase será de repaso o de evaluación para que los alumnos demuestren lo que han aprendido.

-
- 2.- Invitar a los padres a ubicarse en algún lugar dentro del salón.
 - 3.- Iniciar con la clase.
 - 4.- Al terminar la clase comentar la importancia que tiene el hecho de trabajar en equipo para que lo aprendido en el aula tenga seguimiento en la vida diaria.

IV.- Agradecer a los padres su visita.

Además como parte de los medios, utilicé algunos mecanismos para concentrar y analizar la información y evaluar el proceso de aplicación de la alternativa:

- a) El diario de campo del profesor.(*)
- b) Elaboración de reportes.(*)
- c) Elaboración de un informe final.(*)

* los datos concentrados en estos instrumentos han formado parte importante de la redacción del presente trabajo.

3. Procedimientos desarrollados.

Los procedimientos desarrollados son las formas de operar o como se desarrollaron las acciones.

La aplicación de cuestionarios cuenta con un carácter de diagnóstico particular en relación con la problemática elegida, y además, tiene la finalidad de identificar estrategias que los maestros hallan estimado necesarias frente a similares situaciones presentadas en su práctica y retomarlas para ajustar las que he considerado en el plan de trabajo.

Las visitas domiciliarias se desarrollaron tomando en cuenta: la actitud que los padres de familia muestran respecto a la presencia del maestro en su casa, la importancia que le otorgan a la educación escolar, el concepto que tienen de la escuela, qué tan necesaria consideran su propia participación en los procesos escolares y cómo me desempeñé durante la entrevista.

Las entrevistas con los alumnos se desarrollaron en torno a los siguientes aspectos: lo que opinan los alumnos respecto a la escuela, la importancia que tiene para ellos y cómo son apoyados en sus trabajos escolares por sus padres.

En la clase abierta las acciones que se desarrollaron fueron: la llegada de algunos padres de familia, esperar algunos más y empezar. En el transcurso de la clase abierta los alumnos se comportaron de forma disciplinada, los padres observaron y al finalizar comentamos acerca de la opinión que tenían sobre la clase.

En lo que se refiere a la recuperación y análisis de la información utilicé:

- ❖ Un diario de campo del profesor en el que al finalizar cada día de la aplicación de la alternativa de innovación, escribía narrando y describiendo las situaciones presentadas.
- ❖ Elaboración de reportes: en ellos escribí el estado de avance en que se encontraba la puesta en práctica según el nivel de avance.
- ❖ Elaboración de un informe final: realizado con el fin de evaluar y analizar partiendo de los reportes y el diario de campo el resultado terminal del proceso de aplicación de las actividades programadas.

4. Las acciones en el grupo y la comunidad.

Las implicaciones y consecuencias en el grupo y la comunidad son múltiples debido a que las acciones desarrolladas están dirigidas a los individuos que participan en el proceso.

El proyecto y las actividades que lo conforman tienen repercusiones tanto en el grupo escolar como en la comunidad. La idea de plantear una alternativa de innovación ha surgido precisamente de las necesidades del grupo escolar, por lo que el impacto es en primer término, sobre los alumnos que conforman tal grupo.

La convivencia, relaciones sociales, cooperación, comunicación, contraste e intercambio de ideas contenidos en la alternativa para el mejoramiento y aprovechamiento de las actitudes de interacción, giran en torno al grupo en general y al alumno en particular, que finalmente es por quien surgen las actividades propuestas en la alternativa.

Lo anterior sitúa al alumno en un papel central de las interrelaciones sociales entre los integrantes del proceso educativo.

Debido a la importancia de las interrelaciones entre los participantes más directos del proceso educativo, da como resultado que el alumno adquiera como eje principal del proceso, mejor aprovechamiento escolar, hábitos de estudio y de asistencia, con repercusiones en los siguientes grados.

Seguramente la escuela no es el único lugar donde los niños interactúan y tampoco donde se les enseña o donde pueden aprender algo, pero sí es el lugar donde debido a la concentración de alumnos; intercambian, confrontan, adoptan o

no, diversos puntos de vista sobre sus diferentes conocimientos, donde los formalizan y los pueden aumentar.

El proyecto de innovación tiene en el entorno familiar del alumno, y por tanto en la comunidad, uno de sus principales campos de acción.

La familia; sus costumbres, actividades y formas en que se relacionan con otras personas incluidos los maestros y familias, dependen en gran medida de la educación que la misma familia y de manera implícita o explícita, imparten a cada uno de sus miembros especialmente los más pequeños.

Por lo anterior la familia juega un papel muy importante en el proceso de formación del alumno. En este proyecto se pretende aprovechar ese papel, fortaleciendo las relaciones de la escuela y la comunidad.

La comunidad es el entorno físico y cultural en el que se encuentra la escuela. Además de ser el entorno, la comunidad ejerce influencia y hasta cierto punto exige y espera resultados de la educación escolar de los alumnos.

La comunidad circundante es la primera en ser afectada positivamente con la aplicación del proyecto. Esto porque los alumnos próximamente formarán parte más activa de la sociedad en que viven y actuarán en ella de la manera en que han sido formados por su familia y por la escuela.

5. Dificultades enfrentadas.

El plan de trabajo fue proyectado por períodos de actividades seguidas de un período donde se recuperaría la información, esto con la intención de tener un espacio de tiempo como previsión de los retrasos. Cuando los maestros entregaron los cuestionarios, los hicieron después de la fecha acordada, lo que trajo como consecuencia que me atrasara en todas las actividades programadas, pero en realidad no afectó mucho, sin embargo las actividades se tuvieron que hacer apresuradamente.

No conocía bien a algunas familias de los alumnos del grupo escolar, esta situación se convirtió en problema pues no se pudo abordar todos los puntos previstos en el guión, la mayor parte del tiempo empleado se agotó en conocer y presentarme, además hablamos de otros aspectos. Algunos padres de familia se encontraban con prejuicios sobre mi presencia en su casa, pensando en "qué clase de travesura harían sus hijos para merecer la visita del maestro", por esta razón me costó un poco más de tiempo comenzar la entrevista.

Al realizar las entrevistas traté de no demostrar pena y adoptar una actitud de confianza a pesar de que algunos alumnos no avisaron acerca de la visita que realizaría a su casa.

Yo no soy precisamente un conversador interminable y en ocasiones no podía seguir la entrevista o había momentos en los que no hablaba, esta situación me hizo que tuviera dificultad para empezar nuevamente con la plática.

Aunque no cumplí totalmente en la mayoría de las entrevistas con lo planeado, pues los padres insistían en hablar de otros asuntos, las pláticas se

desarrollaron en un ambiente de respeto mutuo y confianza, además resultaron ser muy importantes pues ayudaron a cumplir los objetivos planeados.

Los alumnos no acudían solos a la entrevista que habíamos concertado y fue necesario platicar en equipos de dos o tres niños. No representó mucho problema pero tampoco lo tomaban muy en serio.

En la clase abierta los padres de familia no asistieron como se esperaba. Fueron puntuales, pero sólo fue una mínima parte de los padres de los alumnos de mi grupo.

6. Ajustes realizados.

A la hora de recuperar la información de lo comentado en las entrevistas con los padres, se me escapaban algunos eventos, lo que hacía que sólo escribiera aquellos que más recordaba, esto tenía como consecuencia una recuperación muy pobre y desordenada de la información por lo que implementé el uso de una grabadora.

Con el fin de revisar la impresión que causaba en los alumnos mi presencia en su casa, creí necesario que escribieran un "*diario de clase*", donde anotaran qué había sido más importante del día anterior, yo les daba la sugerencia de que también escribieran acerca de la visita.

Otro ajuste fue que las entrevistas con los alumnos las hice en equipos o grupos de alumnos de dos y tres, pues entrevistaba a alguno y a los demás les parecía curioso, por eso decidí entrevistarlos en equipos, de esta manera se sintieron con más confianza y respondieron a los cuestionamientos que les fui planteando.

En esta parte también puedo mencionar los ajustes que realicé en cuanto al plan de trabajo y específicamente al tiempo.

Según el plan de trabajo de aplicación el día 17 de noviembre de 1997 correspondería al inicio de la segunda etapa de aplicación de la alternativa de innovación que corresponde a las visitas domiciliarias.

En el periodo de tiempo comprendido entre el día mencionado y el 24 de noviembre de 1997, la mayoría de las familias de la población en la que se



157827

157827

encuentra la escuela donde trabajo, se dedicaron a recoger su cosecha. De acuerdo a como están organizada las familias, en esta comunidad, las mamás preparan la comida para sus esposos en el campo que por lo regular trabajan todo el día, por eso no creí que tuvieran un rato para platicar conmigo, así que decidí aplazar las visitas domiciliarias durante este tiempo.

Para el día 25 de noviembre de 1997, había iniciado las entrevistas con los padres de familia. El día 14 de enero de 1998, terminé las visitas domiciliarias.

Las entrevistas no fueron entrevistas propiamente dichas en el sentido como se define la palabra, fueron más bien, una especie de pláticas libres donde los padres (o madres), hablaban de diferentes temas, según lo que ellos opinaran. Traté de integrar los aspectos del guión a la conversación desarrollada.

Las entrevistas con los alumnos fueron del 19 al 23 de enero de 1998, y la clase abierta la programé para esa misma semana.

7. Cambios logrados.

Las estrategias utilizadas lograron los propósitos propuestos, principalmente las entrevistas con los padres y alumnos, con estas estrategias logré conocer las causas de la problemática, implementando la participación más activa de los padres de familia y alumnos, generando un interés más comprometido en los procesos de aprendizaje escolar, por otro lado, considero que los resultados de la propuesta de innovación han promovido el cambio y la transformación de mi propia práctica docente conduciéndola a ser más cercana a la realidad del contexto que la rodea.

Las entrevistas con los alumnos tuvieron la finalidad de conocer un poco más su familia pero también concientizarlos sobre la importancia del proceso escolar en el que ellos son los principales actores.

Uno de mis objetivos con la puesta en práctica de la propuesta alternativa, fue conocer las causas de la problemática de la desvinculación escuela-comunidad, me he dado cuenta de varias de ellas y una de las que más inciden es el contexto económico. Esta causa es referente a que los padres de familia al participar más en la vida escolar y en los procesos que en ella se desarrollan, implicaría recortar tiempo dedicado a sus trabajos, lo que traería como consecuencia, el deterioro económico en la familia.

Algo similar sucede con los alumnos, pues ellos tienen pequeñas responsabilidades con las que cooperan y por esta razón por las tardes les queda muy poco tiempo para hacer sus tareas o estudiar.

Aunque los propósitos que me planteo son *personales*, pues en ellos me

comprometo a dar el primer paso para establecer vínculos más estrechos entre los miembros del grupo escolar, creo que los beneficiarios directos serán los padres de familia y los alumnos, porque la escuela y los maestros que en ella trabajamos estamos al servicio de la localidad.

Las actividades fueron realizadas intentando adaptarme a las condiciones que el contexto me impuso, de estas condiciones me di cuenta en el diagnóstico previamente realizado. Por ejemplo, no intenté ocupar tiempo por la mañana para las actividades planeadas en la alternativa. Las actividades fueron realizadas por la tarde, cuando los padres de familia habían terminado sus jornadas de trabajo, puesto que trabajar para conseguir los bienes de manutención de su familia es su principal preocupación.

Los padres de familia trabajan por la mañana, esta es una razón por la que se siguen sin asistir a atender algún llamado durante la mañana a la escuela (excepto las madres de familia). La intención no era que dejaran de trabajar y así demostrar que están más interesados en la educación escolar de sus hijos, ni tampoco eliminarlos y continuar hacia la renovación sin su apoyo. Este interés se refleja en la asistencia, en el cumplimiento de las tareas y en el ambiente de comunicación que ahora se tiene, de esta forma se han establecido vínculos sociales entre mi grupo escolar, sus padres y yo, lo que hace propicio el aprendizaje y conmigo mismo

La propuesta planteada puede considerarse una innovación para mi propia práctica, pues si comparo mi actual práctica con la de antes de la alternativa, me doy cuenta que he generado cambios en el aula; con los alumnos, sus padres y la actitud que toman los primeros frente al aprendizaje y conmigo mismo.

Desde luego que no es una innovación que intente cambiar y mejorar la

investigación y las ciencias sociales en general, pero es una innovación en el contexto de mi actividad docente.

Según mi observación parece que estamos en un nivel de estabilidad en el que creo que hay que diseñar nuevas actividades que hagan que el estado actual de condiciones prevalecientes, evolucione cualitativamente (entre padres de familia, alumnos y yo).

CAPITULO V
RECOMENDACIONES PARA
REESTRUCTURAR LA ALTERNATIVA Y SUS
PERSPECTIVAS.

1. Reestructuración de la alternativa.

Siempre será importante revisar la información que algunos autores han escrito sobre el tema que investiguemos y también por esa misma razón, hay que tomar en cuenta las experiencias que otros maestros han tenido respecto a problemas similares al nuestro. Por lo anterior, considero importante basar nuestro trabajo y la investigación en el marco teórico correcto –según el problema–, y en las experiencias de casos similares. Así que, un primer punto es comenzar la investigación documental y de campo como parte del diagnóstico.

Las entrevistas con los alumnos ya no las realizaré en el sentido estricto de una entrevista, más bien como una plática informal. Además; hacerlas, en dos momentos, el primero antes de realizar las visitas domiciliarias, el segundo después de terminar las visitas.

Las visitas se efectuarán en tres momentos, (rondas). La primera tendrá sentido de diagnóstico, la segunda será con la finalidad de lograr más confianza con los padres de familia y explicarles la importancia de su participación en la educación escolar, la tercera ronda de visitas será con el objetivo de comprometer a los padres de familia a participar activamente en los procesos escolares mediante la clase abierta y las reuniones de padres de familia.

Que los niños escriban un "diario de clase" donde anoten las impresiones que tienen o que les causó la visita a su casa. Este lo escribirán al día siguiente de la visita.

Será importante el uso de una grabadora como apoyo en la recuperación de la información de los datos obtenidos de las entrevistas con los padres de

familia. Con la información grabada es más importante reconocer los deseos y expectativas que los padres tienen hacia la escuela.

Darle un nuevo sentido a la clase abierta, en la que los padres de familia pasen de ser observadores pasivos a participar activamente, mediante la manipulación de material junto con sus hijos y que tengan como consecuencia el aprendizaje de un contenido escolar.

Integrar, a la alternativa como una propuesta para mejorar la comunicación, las reuniones con padres de familia a partir de la tercera ronda de visita.

Las reuniones pueden ser cada dos meses. En estas reuniones consideraré la estructura que a continuación describo:

1. Preparar previamente un guión para la exposición de temas con al menos cinco puntos.
2. Dar la bienvenida a los padres de familia.
3. Introducir el tema de la reunión mediante una breve plática.
4. Formar equipos de trabajo de padres de familia, donde se trabaje con una pregunta.
5. Presentar los trabajos del equipo al grupo.
6. Dejar una tarea, puede ser una pregunta de reflexión entorno a la cual girarán los trabajos de la próxima reunión.
7. Acordar fecha de la próxima reunión*.

* Algunas sugerencias al respecto fueron recuperadas de la Bitácora del docente 3, del P.I.A.R.E.

2. La escuela donde los padres de familia se involucran.

Las actividades desplegadas han tenido como consecuencia las siguientes conclusiones:

- ❖ Conozco las causas que propician que los padres de familia dediquen poco tiempo a la educación escolar de sus hijos.
- ❖ Logré conocer más a los padres de mis alumnos y me di a conocer con ellos.
- ❖ He abierto un canal de comunicación que me permite tener más confianza con los padres de familia.
- ❖ Es necesario hacer de las actividades propuestas una práctica constante, esa es la verdadera innovación de nuestra actividad docente.
- ❖ Las actividades propuestas al tiempo de lograr una mayor comunicación, confianza y un nivel más alto de participación de los integrantes del proceso educativo, han servido como un magnífico instrumento para realizar un nuevo diagnóstico, que tendrían como derivación lógica, el planteamiento de nuevas metas en las que el logro de las cuales tenga como consecuencia que los padres consideren la escuela como un espacio suyo, con la posibilidad de involucrarse, desde sus hogares, en las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje que en el aula se desarrollan.

También es necesario decir que no todos los padres de familia e incluso familias, muestran los mismos niveles de desinterés. Esto hace pensar que si la afirmación hecha al inicio del párrafo es correcta, no todos los padres de familia necesitan la misma motivación para lograr una auténtica intervención en

un proyecto que dará como resultado que sus hijos sean mejores estudiantes y por ende mejores ciudadanos.

Ante esta situación puede ser imperativo que se trabaje con las familias que muestran mayor desinterés, implementando un proyecto que haga que dichas familias se integren al nivel de participación de las demás.

Visto así el proyecto, tiene diversos niveles de progresión que resultan menos pretenciosos que intentar hacer participar a los padres de familia de toda una comunidad.

Comentario final.

Se podría pensar que para que exista una escuela con conciencia social de participación, hace falta la existencia de una comunidad con conciencia de participación. Pero la escuela también puede funcionar como un foco que promueva el cambio en la comunidad. En este sentido las actividades planeadas en la alternativa tienen el objetivo de promover la participación de los padres de familia en el aula y estrechar las relaciones sociales entre escuela y comunidad.

La puesta en práctica de la alternativa de innovación —y todo lo que eso implicó— en mi quehacer docente, ha hecho que tome mi forma de percibir mi trabajo como una serie de prácticas con distintas y muy diversas implicaciones que no sólo tendrán que manifestar sus efectos en el espacio físico de la escuela, sino más allá; en los contextos donde los niños se desarrollan.

Para que esto suceda es importante que la escuela conozca las necesidades, que en un primer término, son apremiantes para la sociedad de la comunidad donde se prestan los servicios educativos. Esto no será posible con la sola observación, para conocer realmente la comunidad y sus intereses, es necesario intervenir mediante un proyecto en el que primero se trabaje para establecer o reestablecer las relaciones sociales entre la escuela y la comunidad, una vez concretado lo anterior conviene trabajar en equipos con los padres de familia, alumnos y demás implicados, colaborando para fomentar las prácticas que tengan como consecuencia el establecimiento de vínculos y formas de comunicación bidireccionales entre la escuela y la comunidad.

Definitivamente la situación que en un principio prevalecía, si bien no ha desaparecido, ha evolucionado dando la posibilidad de observar la participación

de los padres de familia en la educación escolar de sus hijos desde un ángulo diferente y en otro nivel. Por esta razón la alternativa de innovación ha de adaptarse a las nuevas necesidades y ha de evolucionar también.

Lo anterior no quiere decir que el problema no exista o que se ha trasladado, lejos del alcance de nuestra intervención. El tema de la problemática tiene ahora nuevas implicaciones y otras dimensiones, además, hace necesaria nuestra participación, la de los padres de familia y la de los alumnos desde otros niveles y con formas diferentes de intervenir partiendo de la base establecida hasta el momento.

Nada del proyecto está definitivamente terminado. Entonces, aunque por algún lado la puesta en práctica de la alternativa ha terminado, por otro lado las actividades deben continuar siguiendo el camino de la renovación, en este sentido la innovación es lenta pero progresiva.

BIBLIOGRAFÍA

- * FIERRO Cecilia. (1991). Ser maestro rural: ¿Una labor imposible?. México. SEP. Libros del Rincón.
- * GARCÍA Félix. (1984). De la escuela y la familia. México. ZERO. Pp. 140.
- * GONZALEZ Estrada, Martha Beatriz. Los tres proyectos de innovación en la Licenciatura en Educación. Plan 94. Mecanograma. UPN, Guadalupe. Nuevo León.
- KLAUSMEIER, Herbert J. Y Goodwin, William. (1971). Relaciones de la Comunidad con la escuela y el hogar. Enciclopedia de Psicología Educativa IV. Oxford University. Press – Harla. P. 198.
- * SEP-CONAFE. (1996). Planeación de Lecciones multigrado. Bitácora del docente. México. P. 130.
- * SEP-CONAFE. (1997). Planeación de Lecciones Multigrado. Bitácora del docente 3. México. P. 125.
- * U. P. N. (1995). Contexto y valoración de la práctica docente. Antología. LE 94 México. P. 153.

- * ----- (1994). El maestro y su práctica docente. Antología. LE 94, México. P.153.

- * ----- (1995). Investigación de la práctica docente propia. Antología. LE 94, México. p 109.

★ ★ ★

F E D E R R A T A S .

- * Página 7. Primer párrafo. Dice manifiesta, debe decir manifieste.
- * Página 16. Segundo párrafo. Dice pregunta, debe decir preguntan.
- * Página 66. Tercer párrafo. Dice algún, debe decir un.