



15 ABR. 1999

Unidad 07-A

✓
“La Educación Sexual como antecedente para abordar el tema del Desarrollo en la Educación Primaria”.

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN

EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

Marlene Serrano Roque

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS

AGOSTO DE 1997.

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 24 de JULIO de 1997

C.

MARLENE SERRANO ROQUE

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " LA EDUCACION SEXUAL COMO ANTECEDENTE PARA ABORDAR EL TEMA DEL DESARROLLO EN LA EDUCACION PRIMARIA".

opción TESINA.
a propuesta del asesor C. MTRA. MARIA ELENA FLORES MEDINA, manifestó a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE

S. E. P. **"EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR"**

UNIDAD 071

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

UPN, UNIDAD 071

VHGG/CFGS/mem. y

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO.

Por su comprensión
y confianza.

A MIS HIJOS.

Por la felicidad de
tenerlos.

A MI MADRE Y HERMANOS.

Por su apoyo moral
y cariño.

ÍNDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO 1

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

CAPÍTULO 2

LA ESCUELA PRIMARIA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL

2.1 Conceptualizaciones de sexualidad	8
2.2 Elementos de la sociedad que infieren en la conceptualización sobre sexualidad	12
2.3 Etapas del desarrollo de acuerdo a la teoría freudiana	14
2.4 Características de la adolescencia	20

CAPÍTULO 3

REFLEXIONES METODOLÓGICAS

3.1 Trabajo en equipo	28
3.2 Investigación y exposición	28
3.3 Juegos	29
3.4 Debate	30
3.5 Medios audiovisuales	30
CONCLUSIONES	32

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

En la vida diaria, las personas se enfrentan a diversos problemas y fenómenos. Para resolverlos y explicarlos se hace uso de los conocimientos que se han elaborado a partir de la experiencia cotidiana y de aquellos que se adquieren en la escuela y que en conjunto forman una visión de la realidad. Así, se aprende una forma de relacionarse con el mundo y de explicarse lo que en él sucede.

Este trabajo tiene la finalidad, de que los docentes, retomen de una manera responsable, los elementos que infieren en la formulación del concepto de "sexualidad" por parte de los alumnos; y que esta consideración derive en estrategias de enseñanza que permitan al sujeto explicarse los fenómenos de su vida diaria.

Los temas que se plantean en este son conceptos sobre educación sexual ya sea esta formal e informal; así como también las etapas del desarrollo Psicosexual del Sigmund Freud.

En el aspecto social son planteados algunos elementos que tienen incidencia directa a través de instituciones como la familia, escuela, religión, grupos de amigos y medios de comunicación, para que sean considerados por parte del docente en el momento de planear y elegir los medios adecuados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para finalizar se dan a conocer una serie de métodos y estrategias que son utilizados en la enseñanza de las ciencias naturales; así como también conclusiones generales de la presente investigación.

CAPÍTULO 1

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En la escuela primaria puede lograrse el aprendizaje de conceptos significativos y la internalización de actitudes básicas, tales como: curiosidad y entusiasmo por la realidad natural, hábito de observación sistemática, anhelo de búsqueda de las explicaciones; sobre las cuales se levanta la estructura educativa.

El conocimiento eficaz de los contenidos científicos producto de la ciencia deberá capacitar al alumno para actuar convenientemente en nuevas situaciones de la vida diaria, favoreciendo el enriquecimiento de su acervo cultural. La meta es que los alumnos logren conocimientos de un tema del campo de las ciencias; por otra parte las destrezas y habilidades se adquieren fácilmente cuando los alumnos las ejerciten sistemáticamente a través del trabajo en ciencia.

El alumno debe desarrollar numerosas habilidades para que el aprendizaje de las ciencias naturales sea conveniente. Estas habilidades son diversas, pero todo docente procurará que sus alumnos se ejerciten en cada una de ellas; leyendo, observando, discutiendo, manejando información, formulando hipótesis, experimentando, extrayendo material bibliográfico de revistas, etc.; el docente deberá generar situaciones de aprendizaje que estimulen al alumno para la búsqueda deliberada, intencional y metódica de respuestas a problemas planteados,

es el docente el que conoce el camino hacia donde quiere llevar el aprendizaje, debe promover condiciones que estimulen el aprendizaje por el redescubrimiento.

El docente, en la actualidad, debe enfocar sus clases con miras a enriquecer el pensamiento del niño, a cultivar las habilidades del niño, aptitudes y destrezas y capacidades que le permitan redescubrir, apreciar y utilizar la verdad científica.

Cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje está basado en el método científico, el niño trabaja en sus problemas, obtiene datos a partir de observaciones, los analiza y enriquece aplicando principios científicos, manipula, experimenta, critica, opina y generaliza.

La experimentación permite a los alumnos reunir datos en condiciones controladas, verificar hipótesis y formular conclusiones provisionales basadas en sus datos, realizar por sí mismos manipulaciones, hacer sus propias observaciones, registrar sus propios datos y formular sus propias interpretaciones.

El maestro debe encauzar el caudal de energía que emana del niño, aumentar su confianza en su propia capacidad de aprendizaje; debe procurar que se manejen los contenidos de la instrucción y la interpretación humana en las clases de esta manera logrará la optimización del proceso constructivo y de apropiación de las ciencias naturales y el educando ascenderá con menor dificultad a la comprensión de los textos científicos.

El área de las ciencias naturales se encarga de fenómenos directamente relacionados con la observación y que a través de un proceso de investigación se alcanza un conocimiento científico; dándole una explicación válida a los mismos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales, pretende que el alumno de educación primaria logre una formación que le permita entender a la ciencia como un proceso evolutivo, en el que día a día logre y se adquieran nuevos conocimientos así como explicaciones de los fenómenos de la naturaleza.

Los programas de ciencias naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Conforme a esta idea, el estudio de las ciencias naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que es su entorno.

Para avanzar en este sentido, los contenidos son abordados a partir de situaciones

familiares para los alumnos, de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

Es sorprendente ver como el proceso educativo de nuestros alumnos decae día a día por falta de atención y aplicación de técnicas, métodos y teorías mal aplicadas por parte del docente, las ciencias naturales juegan un destacada papel en el proceso de apropiación y construcción del conocimiento ya que por medio de ellos se da la transmisión de contenidos curriculares y otros la comprensión total de los mismos permitirá al pequeño entender más fácilmente fenómenos particulares, lo cual le facilitará el conocimiento de su medio natural y social circundante, y de la naturaleza y sociedad en general; en cambio, leer sin comprender es únicamente repetir lo formulado, sin obtener ningún provecho en dicho proceso.

La sexualidad constituye un aspecto esencial para la vida de todos los seres humanos y se hace necesario profundizar en este tema, ya que los actuales textos del nivel se quedan en la mera información pues no llegan a profundizar sobre la educación sexual, que es necesario considerar para que los niños y los jóvenes de hoy reciban la formación adecuada acerca de su sexualidad y adquieran nuevos conocimientos así como explicaciones de los fenómenos de la naturaleza.

Es evidente comprender y reflexionar sobre el problema planteado y de buscar alternativas para enfocar al alumno hacia las metas que se pretenda llegar; de ahí la

inclinación por el estudio de este tema, por considerarlo de mucha importancia para el éxito del educando y poder proponer nuevas estrategias que puedan colaborar en el logro de un mejor desenvolvimiento del niño, en el medio social en el que se encuentra.

CAPÍTULO 2

LA ESCUELA PRIMARIA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL

Los programas de ciencias naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo; este es el propósito de los planes y programas, aunque dentro de la práctica se cae más en la información, lo que deriva en una educación informativa. Su objetivo central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

2.1 Conceptualizaciones de sexualidad

Las sagradas escrituras nos relatan que, en el inicio, Dios dijo al hombre, "que fructificara, que se multiplicara y que llenase la tierra. Para que tal orden y designio pudieran realizarse era necesario que el mismo creador proveyera los medios necesarios para ello, es decir, la atracción de los sexos o, si se quiere hablar más crudamente, el instinto sexual".¹

Ahora bien, si hemos reflexionado sobre este tema es posible que nos hayamos

¹ AGUILAR, Isidro. Gálvez, Herminia. "Principios de vida". Safeliz. Madrid, 1980. p. 579.

preguntado cuáles son los límites y el marco normal de esta tendencia o instinto. En cuanto a su origen y finalidad, a nosotros se nos presenta clara según los hechos y razones expuestos en los párrafos anteriores.

Pero esta claridad de intención no es percibida por muchos y así, aunque a nosotros se nos parezca curioso y casi inexplicable, filósofos antiguos y modernos permanecen atónitos ante impulso tan tremendo y presente como es la sexualidad, confesando que no le encuentran una explicación satisfactoria. Freud, que tanto se ha distinguido en el estudio de la sexualidad humana, nunca ha definido la sexualidad, limitándose a reconocer su impacto en la vida del hombre. Por su parte, el profesor de la Sorbona de París, P. Ricoeur, nos dice que “La sexualidad es un problema para el hombre; añadiendo: no sabemos lo que esto significa..., en resumidas cuentas, cuando dos seres se abrazan no saben lo que hacen, no saben lo que quieren, no saben lo que buscan; la sexualidad no ha recibido nunca una explicación suficiente y que tal vez no la recibirá jamás”.²

Es una verdad bien evidente que la sexualidad culmina en el acto sexual. Sentimos de verdad que dado el carácter elemental de este trabajo no podamos entrar en todos los aspectos de un acto tan trascendente; dado el que para su perfección se exige un previo matrimonio. Dentro de la vida norma “cotidiana” se da otro tipo de relación aun fuera del matrimonio la única diferencia es que estas no son legítimas

² IDEM. p. 580.

ante la sociedad, y trascendente en alto grado porque es el origen de la vida.

Si observamos la naturaleza, vemos que en los animales los individuos de sexo diferente se buscan en épocas determinadas. Así, por ejemplo, los pájaros en la primavera, preludio prometedor y feliz de su reproducción. Ese buscarse y el sentimiento amoroso que lo determina constituyen el fundamento y base de acoplamiento reproductor. Sin tal celo o sentimiento, periódico o no los sexos no se buscarían y las especies se extinguirían faltas de multiplicación.

Algo semejante ocurre en la especie humana. Aunque no periódicamente, pero sí con exacerbaciones periódicas en la mujer, existe una tendencia un impulso hacia el otro sexo, es decir, una libido. Esta tendencia es muy aparente y fuerte en el varón y, generalmente más discreta, en la mujer, bien suficiente a sus fines primarios. Tal orientación impele al hombre a buscar a la mujer y a conquistarla con objeto de satisfacer ese impulso extraordinario que le empuja y que, sin que él se de cuenta, se halla orientado hacia la perpetuación de la especie.

Muchas parejas en la actualidad no desearían tener hijos o tener los menos posible. Las dificultades de la vida moderna con las deficiencias en la vivienda, lo costoso de la educación de los hijos, la incertidumbre del porvenir, constituyen móviles o razones que limitan en ellos la intención y posibilidad de reproducción; sin embargo, contra esta tendencia lucha el imperioso impulso sexual.

La sexualidad recibe influencias sociales, económicas y culturales que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta en relación con el medio ambiente y con nosotros mismos; esto nos hace reflexionar en la gran importancia de los factores externos que influyen en la formación de la sexualidad.

De acuerdo a todos los referentes expuestos sobre la sexualidad podemos definir a la educación sexual como un proceso paulatino diario y continuo de formación de sexualidad en el individuo, desde que nace, que se da desde la educación formal e informal.

Formal.- Algunos autores lo definen como “la planeación de los procesos de aprendizaje, directa e indirectamente relacionados con el patrón de conductas, experiencias sexuales y con el patrón del sistema de valores relativos a la sexualidad”,³ estas pueden ser a través de clases, pláticas, conferencias, libros, películas con información sexual.

Informal.- Es el proceso por el cual se enseña y aprende acerca del sexo y la sexualidad, sin que este sea planeado o dirigido en forma consciente, por ejemplo: la información que se deriva de las actitudes diarias y de como los adultos ven y viven la propia sexualidad y la de quienes la rodean, forma de llevarse de los padres, trato a los hijos, reacciones paternas ante la curiosidad sexual y conductas infantiles.

³ U.P.N. Educación para la Sexualidad Humana. Cuadernos de Cultura Pedagógica. Serie Antologías No. 2. México 1987. p. 18.

2.2 Elementos de la sociedad que influyen en la conceptualización sobre sexualidad

Generalmente la socialización se da en contextos sociales diferentes, dependiendo a la vez del momento histórico en que se viva y de los intereses del mismo.

Aspecto de mayor influencia de la sociedad; que rigen en un momento determinado el comportamiento de los individuos.

- a) Familia
- b) Escuela
- c) Religión
- d) Amigos Medios de Comunicación

La familia.- Es de donde el sujeto adquiere toda la información; que utilizará para resolver situaciones que se le presenten a lo largo de la vida; misma que tienen una gran influencia en la formación de conceptos y modos de conducirse o de manifestarse, el peso de esta es tal, que interviene en modelar conductas y precisar valores acerca de lo que se considere correcto; al emitir en un momento dado un juicio valorativo. Al referirnos concretamente al tema que nos ocupa; la sexualidad, es la familia la responsable de la formación de individuos normales o de individuos llenos de complejos, que reaccionan de forma negativa ante temas relacionados con

el sexo; los cuales llegan a representar un fuerte problema en el momento de abordar en sexto grado de educación primaria los temas de desarrollo y reproducción humana.

La escuela.- La educación formal y sintetizada, que la escuela es la encargada de transmitir, está impregnada de una serie de patrones que influyen de manera determinante en la formación de la personalidad de los niños; la formación del docente, se manifiesta en el momento de abordar, cualquier tema, más aun en lo relacionado a la sexualidad; esta consideración hecha en razón de los docentes pero no olvidemos que no solo el docente tiene influencia en la formación de conceptos y comportamiento; sino que la misma escuela con sus rituales y normas modelan la personalidad de los sujetos.

La religión.- Históricamente la religión ha jugado un papel muy importante en la formación de valores en el individuo; sirviendo esta como mediatizadora, llenando de temores y creencias hacia seres divinos y poderosas que en un momento premian o castigan actitudes y comportamientos; llegando a reprimir conductas que la iglesia considera incorrectas.

Amigos.- Por medio de los amigos los muchachos tratan de buscar información, que les es prohibida en la familia, en la escuela; esta búsqueda está llena de curiosidad, que tratan de satisfacerla haciendo preguntas referentes al sexo, a sus compañeros

o amistades a quienes les tienen más confianza; estos a su vez en algunas ocasiones responden a esta confianza, pero en más de las veces, tratan de impresionar dándose de muy conocedores y lo que logran es confundir, ya que ellos mismos carecen de esta información.

Medios de comunicación.- Dentro del sistema social en que vivimos "capitalismo"; es insoslayable la influencia determinante, de la radio, televisión, cine y todos los medios masivos de comunicación impresos, dando estos, patrones de conducta que son lanzados de forma indiscriminada; proponiendo estas formas de conducta calificadas como deseables o propias para cualquier individuo.

2.3 Etapas del desarrollo de acuerdo a la teoría freudiana

En la teoría freudiana, el desarrollo tiene lugar en una serie de etapas psicosexuales. El término psicosexual se refiere a algunos placeres corporales. En cada etapa, los niños descubren zonas erógenas, o áreas corporales que producen placer al ser estimuladas. Esto es consistente con los principales presupuesto freudiano, que vienen a decir que, aunque los niños gozan instintivamente estimulando ciertas zonas erógenas de su cuerpo sin embargo, serán frustrados por sus padres y otras personas en sus tentativas de procurarse un placer ilimitado.

Freud consideraba que era necesaria cierta cantidad de frustración con el fin de que

los niños desarrollen las características de yo a través de gratificaciones demoradas y sustituciones. Sin embargo, también opinaba que una frustración fuerte podía producir una fijación o un deseo de la estimulación no conseguida en años posteriores. Las fijaciones pueden expresarse en conductas efectivas (como en el caso de un niño que es destetado demasiado pronto y cuando llega a adulto chupa los lapiceros o sus dedos cuando está inquieto), o de manera más lejana y simbólica mientras que la mayoría de las fijaciones ocurren como resultado de frustraciones severas, Freud pensaba que una persona podía también quedar fijada por estar demasiada mimada. Es decir, un niño puede encontrarse satisfecho por una estimulación ilimitada en una cierta etapa psicosexual y permanecer entonces en esta etapa construyendo un juego de hábitos permanentes relacionados con la actividad de estimularse.

La primera etapa abarca desde el nacimiento al primer año. El niño obtiene un gran placer en actividades relacionadas con la boca. En esta etapa oral, el niño explora activamente con la boca, chupa y muerde no solo para comer, sino también para su propio placer. Según la teoría psicoanalítica el niño debe de ser destetado en algún momento de esta primera etapa. Aunque la mayoría de los niños se encuentran preparados para ser destetados en el primer año, cada niño es biológicamente diferente y tiene necesidades altamente individuales. A los niños que son destetados demasiado temprano o demasiado tarde, las fijaciones de esta etapa pueden llevarles a determinados rasgos de personalidad oral: reducir la tensión comiendo

con exceso, bebiendo, fumando, mordiéndose las uñas; llegando a una adhesión y a depender excesivamente de otros de la misma forma que un bebé se adhiere a su madre; y llegando a ser crédulo, preparado a (tragarse cualquier cosa) que le digan.

La segunda etapa del desarrollo psicosexual es la etapa anal que tiene lugar aproximadamente entre uno y tres años. En esta etapa hay un cambio de interés desde la región oral a la anal. Este cambio en la zona dominante tiene lugar universalmente, ya que tiene una base biológica y es el resultado de los procesos maduracionales. En la primera fase de esta etapa, llamada anal expulsiva, los niños obtienen buena parte de satisfacción de las actividades relacionadas con la expulsión de las heces. Así, muchos padres encuentran que sus hijos están fascinados con sus propias deposiciones. Algunos niños sorprenden a sus padres quedándose repentinamente quietos después de un día bastante agitado. Los padres pueden decir: ¡Gracias a Dios, por fin!, y salen de la habitación del niño para un bien merecido reposo. Después, cuando regresan a la habitación del niño reciben muy alegremente a los padres con una verdaderamente asombrosa obra de arte: ¡Una pintura mural hecha con excremento!. Los niños también disfrutan jugando con el agua, arcilla y realizando otras actividades potencialmente sucias. Ya que las palabras asociadas con la eliminación reflejan los intereses más importantes de esta etapa, se convierten en palabras destacadas de sus vocabulario.

Mientras que los niños disfrutan, obviamente, con estas actividades, los padres, por

muchas razones no están nada contentos e intentan enseñar a sus hijos a controlar los esfínteres. Por desgracia, no se puede enseñar eficazmente a un niño a controlar sus esfínteres, hasta que los músculos del esfínter anal, que regulan el paso de las heces desde el intestino hasta el ano se hayan desarrollado suficientemente. Algunos niños controlan perfectamente sus esfínteres a la temprana edad de un año, pero otros pueden no estar preparados hasta después de varios años. En los niños excesivamente educados en el control de esfínteres o que apenas lo han sido, pueden aparecer fijaciones a la etapa anal expulsiva como: tendencia a ser descuidados y sucios, deseos de romper reglas, horarios, desobedecer órdenes. Sin embargo, algunos niños que han recibido una educación muy severa presentan en ocasiones, fijaciones opuestas a las anteriores: llegan a ser excesivamente ordenados, pulcros, y rígidamente ceñidos a la autoridad, órdenes y reglas.

En la segunda parte de la etapa anal, llamada anal retentiva, los niños disfrutan de su recién adquirido dominio de sus músculos del esfínter y contienen o retienen las heces. Son frecuentes las luchas entre los padres y el niño por las deposiciones. El niño que ha quedado fijado en esta fase presenta características como el atesoramiento, la retención de cosas, la obstinación y la tacañería.

La etapa fálica ocurre entre los tres y los siete años aproximadamente. En ella, la región genital se convierte en la fuente del placer dibidinal. Durante esta etapa, los

niños se interesan por las diferencias anatómicas entre los dos sexos mirando a otros niños de su edad o hermanos desnudos, los niños suelen hacer preguntas de este tipo: ¿por qué los niños (y los papás) tiene colita? ¿por qué las niñas (y las mamás) no tienen colita?. Es frecuente que las niñas pequeñas intentan orinar de pie como los niños. La masturbación es también muy común y normal en esta etapa, y los niños y las niñas obtienen placer en el juego genital.

Durante la etapa fálica; los niños pueden presentar celos extremados. Los celos se deben al amor mutuo entre los padres o a la rivalidad entre hermanos (competición y celos entre hermanos y hermanas). En los chicos los celos de este tipo, según Freud conducen al complejo de Edipo, bajo el cual el niño se siente atraído hacia su madre y considera a su padre como un rival. En el enfoque Freudiano, el niño tiene fantasías y temores de castración y mutilación. Incapaz, en realidad de ser rival de un adulto, se identificará con el padre (tomará para sí los rasgos de él). En las niñas el proceso es similar se denomina complejo de electra. Según la teoría freudiana, la niña vive su falta de pene con inferioridad. La envidia del pene conduce a la niña a sentir atracción hacia su padre y a rivalizar con su madre. Por medio de este conflicto la niña se identifica finalmente con su madre. Hay muchos críticos que opinan que la teoría de la envidia del pene es poco adecuada para explicar la identificación de las niñas. Las explicaciones apuntan más hacia convicciones sociales antes que biológicas. Horney, (1967).

Hacia el final de esta etapa fálica, el niño a debido identificarse ya con el padre del mismo sexo y habrá desarrollado un menor afecto hacia el progenitor del sexo contrario. En las familias en las que se producen dificultades para una adecuada identificación con los padres, la teoría freudiana predice que el niño manifestará, posteriormente, problemas en su rol de identidad sexual. Y en las relaciones con figuras autoritarias, como jefes, profesores e instituciones sociales.

La etapa de latencia tiene lugar durante los años de la escuela elemental (de siete a doce años). Freud veía la etapa de latencia como un período estable en el que se adquieren conocimientos y habilidades sociales y culturales. Estas consolidan el super-yo del niño. Si aparece la rebeldía en la última parte de esta etapa es considerada como una parte del efecto directo de un complejo edípico muy temprano.

La etapa genital, que es la última, tiene lugar en la adolescencia. La persona retorna de nuevo al interés sexual, pero este interés es focalizado ahora sobre personas fuera de la familia. Para muchos adolescentes, el comienzo de la pubertad es altamente traumático, el adolescente se pregunta: ¿qué puedo hacer con este nuevo cuerpo? ¿soy bastante atractivo y popular? ¿qué son los “hechos de la vida”? Freud consideraba que la elección por parte del adolescente de una persona del sexo contrario estaba a menudo relacionada con el complejo de Edipo. Así, estos jóvenes prefieren características que poseen sus padres en esta etapa, el niño se va

introduciendo en la vida adulta y se hace menos egocéntrico, busca el placer no sólo para sí mismo, sino para otros. Felizmente, los adolescentes integran las enseñanzas de la familia, sus propias necesidades personales y las demandas de la cultura en un estilo de vida personal y satisfactorio.

2.4 Características de la adolescencia

El paso de la infancia a la adolescencia, viene marcado por una serie de cambios importantes que se constituyen en la pubertad. Durante la pubertad se completa el proceso de diferenciación sexual que se inició en el momento de la fecundación, esto ocurre entre los ocho y trece años en el caso de las niñas y entre los nueve y catorce años en los niños.

“La adolescencia es un concepto más amplio que no se limita a los cambios fisiológicos de la pubertad, sino que comprende el proceso de maduración a todos los niveles tanto fisiológicos como psicológicos. Aunque los límites de la adolescencia son variables en función de las características de cada individuo, que puede abarcar desde los doce hasta los veinte años de edad en que se entra en el estado adulto”.⁴

La adolescencia es un período durante el cual se alcanza la madurez; un período de

⁴ OTERO, Aurora. La sexualidad. Editorial Thema. Colombia 1994. p. 44.

transición entre la niñez y la adultez, un período durante el cual un individuo emocionalmente inmadura se acerca a la culminación de su crecimiento físico y mental.

Al llegar a una edad determinada los niños y niñas comienzan a manifestar en su organismo ciertos cambios que a continuación se detallan:

*** El desarrollo físico**

Los cambios físicos que ocurren en el período de la adolescencia y las reacciones psicológicas y emocionales que estos cambios producen, son importantes en la conducta del adolescente.

El comienzo de los cambios fisiológicos, se sitúa en la pubescencia comprende una gran variedad de cambios corporales que tienen relación con la madurez sexual del organismo humano todos los cambios físicos ocurren en la época del desarrollo del individuo, que son los responsables de la diferenciación entre el adolescente y el niño.

Estos cambios en la estatura, peso, tejido y funciones endocrinas demuestra la naturaleza genética de la pubescencia, el inicio de esta etapa es la edad en que a las niñas se les presenta la menorquía (primera menstruación); esto ocurre a los

trece años, aunque puede variar entre los diez o dieciocho años.

El comienzo de la pubertad de los niños, no existe ninguna indicación tan obvia como lo es la menstruación en las niñas aunque los estudios que han hecho los investigadores han demostrado claramente que los niños se desarrollan más tarde que las niñas.

“La maduración sexual es la amplia gama de variabilidad en el desarrollo y es muy clara en la aparición y tamaño de las características sexuales primarias y secundarias y el resultado final del desarrollo de las características sexuales primarias, es la capacidad para reproducirse, este desarrollo se alcanza hacia el final de la adolescencia”.⁵

*** Características sexuales masculinas**

En el hombre las características sexuales primarias son todos los órganos que compone el aparato genital masculino, estos órganos son formados desde la gestación y son los que el hombre trae al nacer y los caracteres sexuales secundarios son los cambios físicos; como el bello púbico, axilar y facial, y el cambio de voz que se presenta en la pubertad, aparecen en diferentes intervalos después del comienzo del rápido crecimiento de los órganos sexuales primarios.

⁵ POWEL, Marvin. La psicología de la adolescencia. Editorial. F. C. E. México 1980, p. 56.

*** Características sexuales femeninas**

Las características sexuales femeninas son los órganos que componen el aparato genital femenino que se forma durante la gestación y son los que traen las niñas al nacer y con estas se da la diferencias de un sexo a otro.

Las características secundarias son los cambios fisiológicos que se presentan en el comienzo de la pubertad, incluyen la pelvis, la cadera, los senos, el bello púbico y axilar y la menstruación. Las características secundarias de ambos sexos aparecen por la acción de las hormonas durante la pubertad permiten identificar a simple vista el sexo de la persona después de la adolescencia.

En esta etapa de la pubertad que es la primera etapa de la adolescencia, no sólo sufren cambios físicos sino que también se presentan cambios psicológicos como son el estado de ánimo a veces están contentos, a veces tristes o se enojan con mucha facilidad, esto se debe a que los cuerpos experimentan cambios internos y externos, ya que su forma de ser y sus intereses también están cambiando.

*** Función reproductora**

Si existe una característica de un sistema vivo calificada como "esencia de la vida", es la capacidad de reproducirse y de perpetuar la especie. La supervivencia de cada

especie, vegetal o animal, requiere de cada uno de los miembros se multiplique que produzcan nuevos individuos para sustituir los muertos por acción de depredadores, parásitos o edad avanzada. La reproducción a nivel molecular es una función de la capacidad unida que tienen los ácidos nucleares de autoduplicarse, dependiente de la especificidad de los enlaces de hidrógeno, relativamente débiles, que existen entre pares de nucleótidos a nivel de todo el organismo, la reproducción va desde la simple función de bacterias y otros organismos unicelulares (proceso en el cual no interviene el sexo), hasta los procesos extraordinariamente complejos estructurales, funcionales y de conducta que integran la reproducción en los animales superiores. La reproducción humana incluye no sólo la transferencia genética de información biológica de una generación a la siguiente, sino también la regulación del desarrollo de las vías genitales, ovogénesis, ovulación y espermatogénesis, así como los tipos complejos de conducta que aseguran que los huevos y los espermatozoides se liberen al mismo tiempo y en un mismo lugar, de manera que puedan establecer contacto para constituir un huevo fertilizado o cigoto. Esto va seguido de los complejos procesos del desarrollo y diferenciación gracias a los cuales un cigoto se transforma en un organismo adulto. El proceso reproductor es cíclico, y en un estudio de la reproducción pudiera empezar en cualquier punto de este ciclo.

Los detalles del proceso reproductor varían mucho según los organismos, pero básicamente podemos distinguir dos tipos el asexual y el sexual.

La reproducción asexual.- Supone un progenitor único el cual se divide, germina o se fragmenta, para formar dos o más descendientes, cuyos caracteres hereditarios son idénticos a los del padre. Incluso ciertos animales situados en lugar elevado dentro de la escala evolutiva pueden reproducirse asexualmente, la reproducción de gemelos idénticos por fusión de un solo huevo fecundado es una variante de reproducción asexual.

La reproducción sexual.- Necesita dos progenitores, cada uno de los cuales contribuye al proceso con una célula especializada o gameto, óvulo o espermatozoo, los que se reúnen para formar el huevo fecundado. El óvulo generalmente es inmóvil y grande, con reserva de vitelo para suministrar elementos nutritivos al embrión el cual evoluciona una vez que dicho huevo está fecundado. Por el contrario, los espermatozoos son pequeños móviles, adaptados a una especie de natación que los conduce hasta el óvulo mediante movimientos activos de su larga cola parecida a un látigo. La ventaja biológica de la reproducción sexual es que permite la variada combinación de las mejores características de los dos progenitores transmitidos por la herencia de este modo el hijo puede tener mejores condiciones de supervivencia que cada uno de sus antecesores. La evolución puede avanzar con mayor rapidez mediante reproducción sexual que con reproducción asexual.

CAPÍTULO 3

REFLEXIONES METODOLÓGICAS

Las actividades o estrategias que el maestro ponga en práctica para la enseñanza de las ciencias naturales deberán apuntar a la búsqueda de explicaciones. Lo más importante no es lograr que los alumnos lleguen a un fin previsto de antemano y en un tiempo preestablecido, sino aprovechar su interés por conocer, observar, indagar y resolver problemas y preguntas que ellos mismos se planteen. Esto significa que el plan de trabajo inicial puede modificarse sobre la marcha para aprovechar el interés que generan las actividades.

El maestro deberá de orientar a los alumnos para que se involucren en el trabajo y favorecer la intervención de la mayoría del grupo en las actividades que se realicen, procurando que la participación no se centre en los niños que intervienen en clase con mayor frecuencia.

También habrá de tomar en cuenta las opiniones de todos los niños, no obstante que algunas no sean acertadas, pues esto permite confrontarlas, generándose la discusión sobre el tema. Es importante que el maestro promueva en el grupo el respeto por la opinión de todos, con el fin de que el alumno aprenda a compartir sus conocimientos, socializarlos, modificarlos o complementarlos con los de sus compañeros.

Corresponde al maestro propiciar y orientar la realización de actividades acordes con las características y los intereses de los niños de estos grados. Estas actividades pueden ser juegos, exposiciones, dramatizaciones, experimentos, elaboración de trabajos, lectura de cuentos o historias. De esta manera los niños ampliarán sus posibilidades de comunicación y reflexión sobre su entorno.

Es muy importante dar al niño el mayor espacio posible de participación individual y en grupo, para que exprese sus ideas y las pueda comentar. También es indispensable respetar su ritmo y tiempos propios. Se le puede motivar planteándole preguntas que le permitan reflexionar e iniciar un debate con sus compañeros y con el maestro. Cuando los niños discuten entre sí pueden llegar a "ideas erróneas", en estos casos el maestro ha de encauzar la discusión hacia el o los conceptos adecuados, tratando de aprovechar las ideas equivocadas, sin descalificarlas, a fin de generar un clima de confianza.

En lo que respecta concretamente a los temas de Desarrollo y Reproducción; como sugerencia se puede iniciar; como temas introductorios, la reproducción de plantas y de animales domésticos como gallinas, perros, gatos, vacas, cerdos; ya que en mi caso particular la escuela donde trabajo se encuentra en una comunidad rural y los niños tienen un acercamiento bastante próximo a la forma en que se reproducen y desarrollan estos. Esto le puede servir al maestro para detectar en qué medida los alumnos manejan la conceptualización de reproducción, apareamiento, sexualidad y

de ahí partir hacia los temas de Desarrollo y Reproducción Humana. Para esto se proponen las siguientes estrategias.

3.1 Trabajo en equipo

El trabajo en equipo permite promover una mayor iniciativa en los alumnos, al sugerirles que organicen ellos mismos la búsqueda de información, la investigación, la preparación de resúmenes y exposiciones acerca de la reproducción de plantas a un equipo; a otro la reproducción de animales; entre estos de cerdos, vacas, etc., en el salón de clases, el trabajo permite la confrontación y la discusión de ideas acerca de algunos fenómenos que se estén observando, investigando o experimentando el maestro debe cuidar que la confrontación de los equipos varíe, es decir, que haya en cada uno, niños que participen de manera constante y niños a quienes les es difícil expresar sus ideas ante los demás; se sugiere que las actividades que se realicen en equipo se organicen previamente. Puede prepararse un guión de investigación, un formato para registrar datos, un listado de lugares donde obtener información relativa al tema y a las características de los alumnos y del lugar donde se encuentra ubicada la escuela.

3.2 Investigación y exposición

La investigación debe entenderse como una actividad de indagación sin una

estructura rígida, es la que es fundamental preguntar a personas, observar ilustraciones, animales u objetos, o consultar libros y revistas; en este caso los temas a investigar serán sobre desarrollo, crecimiento y reproducción humana; para ilustrar la exposición podrá auxiliarse de dibujos de animales, de personas, recortes y objetos que lo ilustren. Con este tipo de actividad se promueve la participación del alumno, así como el trabajo en equipo, en la preparación de la investigación del tema y de la exposición.

La investigación es una actividad que permite al niño explorar nuevas áreas de conocimiento, dando respuesta a las preguntas que plantea, así como reflexionar sobre sus ideas para comprender mejor la realidad en que vive. La investigación puede ser de dos tipos: documental y experimental esta última permite al alumno organizar sus ideas. Confrontando sus nociones previas con lo que observa y con la nueva información que adquiere. Es importante que antes de realizar las actividades de experimentación, el maestro organice a los alumnos para que lleven el material que requieran.

3.3 Juegos

En quinto y sexto grado los juegos son un medio importante para motivar e interesar a los alumnos en el estudio de algunos temas del programa, cuyo desarrollo puede resultar complejo por la naturaleza de los mismos, en este caso se pueden utilizar

crucigramas, rompecabezas, memoramas relacionándolo con las partes que forman el aparato reproductor masculino y femenino, así como también de las características primarias y secundarias que se presentan como consecuencia del desarrollo de estos.

3.4 Debate

El debate permite compartir ideas en forma ordenada, así como sintetizar y promover la expresión acerca de un tema. Se pretende que durante el año escolar el maestro abra espacios para que los niños comenten con él y entre ellos las experiencias que viven en la escuela y en su casa. En esta actividad debe darse más peso al intercambio de información y vivencias que a la discusión de ideas y evitar las discusiones estériles.

Esta estrategia permite la comunicación entre los niños y el maestro, al rescatar experiencias, detectar lo que a los niños gusta o les desagrada de la actividad y conocer el grado de avance que se alcanzó; el debate es esencialmente útil en temas como: sexualidad, crecimiento, desarrollo y reproducción humana.

3.5 Medios audiovisuales

El empleo de estos recursos didácticos es siempre una decisión excelente; pero

habrá de tenerse en cuenta que se trata de complementos de enseñanza; para el objeto de estudio de este trabajo; se sugiere como actividad la proyección de una película "El regreso a la laguna azul"; aunque es de carácter comercial; la considero muy propia ya que los temas aquí expuestos son tratados de una forma muy natural; para concluir el docente puede auxiliarse de la actividad anterior es decir el debate para darse cuenta en qué medida los niños alcanzaron el objetivo de la actividad.

CONCLUSIONES

La enseñanza de las ciencias naturales en sexto grado debe enriquecer la experiencia de los alumnos y de fortalecer la búsqueda de explicaciones. Por ello es necesario partir de la observación de fenómenos cercanos a su experiencia cotidiana; estos pueden ser la reproducción de plantas, de animales domésticos, el gato, el perro, las vacas, etc., para aterrizar finalmente en el tema que nos ocupa que es "Desarrollo y Reproducción Humana".

En la enseñanza del tema Desarrollo y Reproducción Humana debe considerarse, que los niños han tenido experiencias previas con algunos temas incluidos en el programa, por lo que han elaborado sus propias explicaciones respecto a los fenómenos que ocurren en su entorno. Estas explicaciones tienen su razón de ser y poseen un significado a partir de la experiencia personal.

Para los niños es muy difícil razonar sobre abstracciones o conceptos complejos. En consecuencia, se propone que la enseñanza de "Desarrollo y Reproducción Humana" sea gradual, que parta de las nociones que tienen los niños acerca de ciertos fenómenos a fin de avanzar en la elaboración de una explicación o aproximación que les permita comprender los mismos.

Para que los niños puedan avanzar en sus explicaciones es fundamental que el

maestro organice actividades de aprendizaje que permitan aprovechar al máximo los recursos materiales con que se cuente y la inquietud de los niños por explicarse los fenómenos naturales. Asimismo durante el desarrollo de los temas debe procurarse un ambiente de confianza a fin de que los niños expresen sus ideas, opiniones y dudas sin temor a ser rechazados.

La fundamentación teórica es otro de los aspectos que el docente debe tomar en cuenta; ya que de ello se derivan, muchas actitudes y comportamientos, que tienen su explicación en las diferentes teorías y etapas del desarrollo en la que se encuentran los niños; una de ellas es la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud; ya que el conocimiento de las características de cada etapa y las fijaciones que se dan en cada una de ellas, son de mucha utilidad para que el docente elija la manera idónea de como conducir el proceso de apropiación de conocimientos.

Por otra parte el conocimiento de la incidencia de todos los aspectos sociales; empezando por la familia y demás, retomados en este trabajo, sirve para que el maestro conozca las características particulares de sus alumnos; y planee el trabajo áulico, considerando en esta planeación las estrategias y actividades adecuadas, procurando que en ésta, los sujetos lleguen a superar o aclarar, prejuicios que tengan en cuanto a la conceptualización de la sexualidad.

U.P.N. "Educación para la sexualidad". Cuadernos de cultura pedagógica. Serie Antologías No. 2. México, 1987.

U.P.N. Antología "Técnicas y recursos de investigación I". México, Secretaría de Educación Pública.

158462