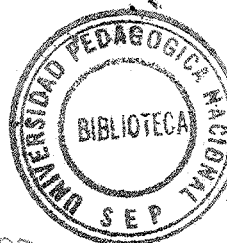


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL SEXTO GRADO
DE LA
EDUCACION PRIMARIA



SEAD 095

INVESTIGACION DE CAMPO

Que para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta
ANA MARIA CARDENAS CARRILLO

JAMAS SERAS MAESTRO

JAMAS SERAS MAESTRO

Lorenzo E. D'Auria

PESE A TU TITULO, jamás serás maestro si tu escuela tiene más parentesco con una oficina que con un hogar.

JAMAS SERAS MAESTRO, si tus ojos son dos látigos permanentemente dispuestos para el castigo, visual, si tus nervios explotan mil veces al día.

JAMAS SERAS MAESTRO, si tus frases, en vez de caricia, son púas que arañan, necesitas un arsenal de gritos para tus combates diarios.

JAMAS SERAS MAESTRO si los niños llegan recelosos a tu escuela, como llegan los enfermos al hospital. Y si te aceptan no como un alimento grato, sino como una medicina obligada.

JAMAS SERAS MAESTRO si tu escuela se abre cinco minutos antes de empezar las clases y se cierra cinco minutos después de la hora reglamentaria. Y si al abrirse parece que bostezara y al cerrarse que sonriera.

JAMAS SERAS MAESTRO si no comprendes que los niños deben, jugar en razón inversa a sus edades. Y si los niños se aburren en su compañía.

JAMAS SERAS MAESTRO si tu escuela no es el imán infantil más poderoso de la localidad donde actúas. Y si los niños no te concibiesen como un hombre extraordinariamente superior.

JAMAS SERAS MAESTRO si tu escuela además de un cuerpo, no tiene un alma. Y si únicamente es un taller mecánico del alfabeto.

JAMAS SERAS MAESTRO si al hablar no encantas a los niños dejándolos como hipnotizados. Y si no sabes hacerte escuchar hasta con los ojos.

JAMAS SERAS MAESTRO si no comprendes que el alma de cada niño es un libro en blanco en el que estás escribiendo para toda la vida. Y si, en vez de escribir en ese libro himnos triunfales, te contentas con llenarlo de pamplonerías y mediocridades.

JAMAS SERAS MAESTRO si obtienes licencias sin necesitarlas. Y si trabajas cuando te fiscalizan y cuando se acercan los exámenes.

JAMAS SERAS MAESTRO si el patio de tu escuela es tan fúnebre como el patio de una cárcel. Y si los recreos en vez de ser fiesta para el cuerpo y el espíritu, son lugares donde se sufre frío en invierno, sol en primavera y soledad espiritual en todas las épocas del año.

JAMAS SERAS MAESTRO si tus niños llegan con hambre y frío a tu escuela y se van a sus casas con más hambre y más frío del que trajeron. Y si no sabes primaverarlos por dentro y por fuera.

Y, FINALMENTE, ni siquiera serás hombre digno, si deseas que todos los años llegue una epidemia a fin de tomar unas vacaciones extraordinarias.

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a mi familia: integrada por mis padres, esposo y cuatro hijos, que gracias a su apoyo pude llevar a feliz término.

Gratitud y sincero afecto a los maestros que colaboraron en corregirme mis errores y me proporcionaron la oportunidad de presentar este trabajo de investigación.

A los maestros que me tocó en suerte me asesoraron en mis tres años de Licenciatura.

A todos los compañeros que compartimos juntos experiencias nuevas y maravillosas con un mismo propósito: La Superación Profesional.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	11
MARCO DE REFERENCIA	14
CAPITULO I. IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	17
CAPITULO II. DISCIPLINAS QUE ABARCAN LAS CIENCIAS SOCIALES	21
CAPITULO III. DESGLOSE DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES	26
CAPITULO IV. PROCEDIMIENTOS PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	37
CAPITULO V. RECURSOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES ...	44
PROYECTO DE LA INVESTIGACION	49
— Problema	
— Objetivos de la Investigación	
— Hipótesis	
— Variables	
DESARROLLO DE LA INVESTIGACION	51
— Selección de la Muestra	
— Instrumentos de recabación de datos	
PROCESAMIENTO DE DATOS	62
— Tabulaciones Alumnos	
— Tabulaciones Maestros	
— Gráficas	
INTERPRETACION DE DATOS	68
CONCLUSIONES	70
PROPOSICIONES	72
BIBLIOGRAFIA	74

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Todos en la vida deseamos llegar a un punto, si no definitivo por lo menos que logremos palpar que estamos llegando a la meta de nuestras aspiraciones. Una de mis más intensas ilusiones fue la de terminar la carrera de maestra. Años después surgió un nuevo horizonte pletórico de promesas: La Licenciatura en Educación Primaria. Dudé un poco para presentarme, pero al tener la fortuna de ser aceptada, inicié con vivo ahinco los cursos, los cuales tuvieron una duración de tres años que me parecieron algo así como un momento el cual velozmente pasó casi sin darme cuenta. Mi objetivo no era solamente terminar los estudios que a pesar de los obstáculos con los que tropecé logré acreditar, sino presentar este trabajo de investigación de campo, cristalizando uno de los proyectos más importantes de mi vida profesional.

Ha surgido no obstante al paso de los años una nueva inquietud; prepararme constantemente e ir adquiriendo nuevas y renovadas técnicas para poder lograr el objetivo fundamental de todo maestro: el aprendizaje efectivo, que se tornará en un cambio definitivo de conducta en el escolar, encaminándolo a lograr un futuro feliz y próspero.

Es de suma importancia conocer los problemas que surgen a mi alrededor, tratar de darles una acertada respuesta, poder proyectar lo aprendido en los tres años de Licenciatura dentro del trabajo cotidiano.

Escogí el tema "Las Ciencias Sociales en el Sexto Año" ya que he impartido clases en este grado durante la mayor parte de mi labor como profesora de Educación Primaria, además por la predilección

*personal que he tenido siempre sobre el Area de Ciencias Sociales. Las relaciones humanas han sido factor determinante en las Ciencias Sociales, como dice Felipe Pardina... "estuvieron dedicadas desde sus principios a la observación de las conductas de los seres humanos."*¹

Al seleccionar el tema expuse un problema que siempre me ha preocupado: ¿Por qué el niño al llegar al sexto año tiene pocos conocimientos de Ciencias Sociales?

Tuve que realizar una Investigación de Campo para despejar las muchas dudas que constantemente me asaltaban poder aclarar satisfactoriamente la incógnita que me había presentado y de esta manera tener la oportunidad de aportar aunque de manera sencilla, mi trabajo en beneficio del ser más maravilloso del mundo, el Niño.

Ellos, los pequeños, son los que me han inspirado el deseo de saber, qué error, estamos cometiendo, ¿Por qué descuidamos la enseñanza de las Ciencias Sociales? ¿Por qué no se le da la debida importancia? A la mayoría de las preguntas, gracias a los Inspectores, Directores y maestros de grupo de las diferentes escuelas que tuve la suerte de entrevistar, ya que sin traba alguna me permitieron acudir a los niños y compañeros maestros para lograr su ayuda resolviendo los materiales preparados.

Después de trabajar durante varios meses pude llegar a elaborar este informe y así he comprobado que todo se puede lograr en la vida si ponemos en ello nuestro entusiasmo, esfuerzo y amor, en esta sublime carrera que tuve la diha de haber elegido.

(1) *Pardines Felipe.—Siglo Veintiuno Editores, S. A. 1976.*

MARCO DE REFERENCIA

M A R C O D E R E F E R E N C I A

El contenido del programa de sexto grado de la educación primaria, del plan de estudios vigente de la Secretaría de Educación Pública tiene como objetivo coadyuvar al desarrollo armónico e integral del educando en esta etapa a base de:

Facilitar la participación del alumno en todas las actividades escolares y extraescolares con objeto de desarrollar su capacidad de observación a fin de crearle un pensamiento crítico y resolver la problemática que la vida cotidiana le plantea, convirtiéndose en un agente de cambio en beneficio propio, de su familia y de la comunidad. Permittedole al profesor que introduzca en el desarrollo del programa las ideas que su experiencia le permite, con el espíritu de mejorar lo expuesto en los mismos.

Así contemplamos dentro del área de Español una mecánica que emplea el lenguaje como instrumento eficaz de comprensión, interpretación y comunicación de las ideas y del pensamiento mencionando constantemente la importancia de la lectura de comprensión, ya que de esta manera manejará mejor los diferentes aspectos de la lingüística, tales como la estructura de la oración, la aplicación de los tiempos del verbo, etc., ampliando de esta forma su léxico.

Por lo que toca al renglón de las Matemáticas se observa la preocupación de integrarlas de una manera práctica y funcional dentro de las situaciones del hogar, la escuela y el medio ambiente.

En cuanto al área de las Ciencias Naturales se pretende que el alumno aplique el Método Científico basado en la observación regis-

trando, consultando, experimentando, con el fin de capacitar al niño para aprovechar y conservar los recursos humanos.

Dentro del área de Ciencias Sociales el contenido programático gira alrededor de problemas vitales de adaptación social de los escolares, diseñado de acuerdo con los intereses de los mismos, con planteamientos de lecciones relacionadas con aspectos geográficos, históricos, antropológicos, económicos, sociológicos, políticos y demográficos.

En el aspecto de Educación Física es fundamental que se cumpla con las funciones motriz, tónica y cinética.

Es consideración primordial la de permitir que el niño se exprese libremente dentro de las Actividades Artísticas, no sólo como un bien individual sino como una forma de comunicación que le permita integrarse al grupo social a que pertenece.

La finalidad en cuanto a las Actividades Tecnológicas es que los educandos adquieran habilidades básicas para el uso correcto de diferentes tipos de herramientas, así como en proyectos para la realización de objetos de utilidad, en el hogar, la escuela, etc.

CAPITULO I

IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

CAPITULO I

IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Las Ciencias Sociales desde el punto de vista educacional asumen gran importancia, ya que pretenden llevar a los alumnos hacia un conocimiento científico de la realidad social, para que comprendan la complejidad del mundo en que viven, haciéndolos percibir y apreciar la influencia de nuestras tradiciones históricas, del ambiente geográfico, de las instituciones sociales, las relaciones humanas, etc., y las soluciones que el hombre ha dado a los estímulos que el medio ambiente le ha ofrecido.

El estudio de las Ciencias Sociales comprende diferentes disciplinas, o sea que es una interacción interdisciplinaria.

Las Ciencias Sociales, proporcionan elementos básicos para capacitar al estudiante con elementos que lo impulsen al conocimiento experimental del mundo y sus habitantes, por medio de una valoración crítica de la realidad que la sociedad y su tiempo le plantea.

Las Ciencias Sociales preparan a los escolares para ejercitar su juicio crítico: desarrollar actitudes valiosas, capacidades y habilidades tendientes a lograr una adaptación adecuada dentro de la vida social, haciéndoles conocer y comprender los mecanismos que rigen las relaciones humanas.

Las disciplinas que integran la Ciencias Sociales se relacionan entre sí y su problemática tiene contenidos comunes que plantean situaciones fuertemente entrelazadas y no pueden entenderse si se les

trata en forma aislada, además ofrecen posibilidades que contribuyen a una mejor comprensión de la sociedad en relación en el medio ambiente en que se desarrolla el alumno, capacitándolo para que afronte y resuelva inteligentemente los problemas que se le presentan y los que surjan en el futuro.

Las Ciencias Sociales pretenden:

—Lograr la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y obligaciones con ideales y hábitos democráticos, através de un proceso de desarrollo de actitudes positivas, basadas en los valores culturales de una sociedad democrática.

—Lograr que el escolar desarrolle las capacidades y habilidades individuales para las relaciones humanas, en una armónica convivencia social, definida en la libertad y la paz.

—Proporcionará un ambiente psicopedagógico que permita encauzar el desarrollo de capacidades de investigación de modo que se pueda poner en práctica la observación, clasificación relación espacio tiempo, iniciación y formulación de hipótesis, interpretación de datos, abstracción, análisis y síntesis.

—Promover el desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias para la planeación y realización de trabajos en grupo, la dirección y la participación en discusiones conjuntas: la colaboración efectiva en situaciones que requieran cooperación para planear, trabajos o valorar.

—Lograr que los escolares adquieran la capacidad de pensar críticamente y establecer conceptos derivados de las nociones que reciben de las relaciones humanas.

—Lograr que comprendan el proceso de integración y desarrollo cultural de hombre moderno en el contexto histórico y que además comprendan que el proceso de las naciones depende del aprovechamiento de sus recursos, de la distribución de la riqueza como medio para la libertad política y la justicia social, así como de la difusión de la cultura.

—Que desarrollen y afirmen el amor a la patria y a las acti-

vidades cívicas necesarias para el bienestar y progreso de la nación, que eviten los prejuicios raciales o sociales, que asuman actitudes de solidaridad y gratitud hacia los grandes benefactores de la humanidad, cualquiera que sea el pueblo al que hayan pertenecido, así como sentimientos de colaboración y solidaridad humana propias para una justa, libre y armoniosa convivencia nacional e internacional.

—Lograr que comprendan las ideas de nuestra nacionalidad a través de los valores que se han fincado en el curso de la historia.

—Que comprendan y asimilen en su justo significado los términos: Democracia, Justicia Social, Solidaridad, Régimen Constitucional, Nacionalidad, Legalidad a fin de que los alumnos entiendan y ejerciten promoviendo las actitudes siguientes: camaradería, fraternidad, cooperación en los deberes escolares o familiares.

CAPITULO II

DISCIPLINAS QUE ABARCAN LAS CIENCIAS SOCIALES

CAPITULO II

DISCIPLINAS QUE ABARCAN LAS CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA

La historia en el campo de las Ciencias Sociales le sirve al alumno, para que al estudiar, conocer y comprender las diversas organizaciones y modos de vida que ha adoptado el hombre a través de las diferentes etapas históricas, llegue a la comprensión de los sistemas actuales, aprovechando los mejores procedimientos y anteriores experiencias, tratando de evitar los errores, utilizando las oportunidades culturales que le permitan un día llegar a mejorar las condiciones de vida de la humanidad.

Por medio de la Historia el niño conoce diversas instituciones, documentos, monumentos y todo aquéllo que el hombre ha hecho tratando de lograr un cambio beneficioso para la sociedad. La historia es también para el escolar la novela del pasado, y conforme vaya creciendo y leyendo irá descubriendo la verdad y resolviendo sus dudas. La primaria está sembrando el interés en el niño, lo prepara modestamente en el estudio del pasado, para entender el presente y así apreciar sus valores.

GEOGRAFIA

La Geografía estudia los hechos humanos como las lenguas, re-

ligiones, las razas y su distribución física, división política de los países, la orografía, hidrografía, etc.

La Geografía Física estudia los fenómenos físicos y naturales de la tierra y sabiendo que las condiciones geográficas y climatológicas, condicionan la vida social, esto relacionándolo con el campo educativo, permite al niño situar los hechos sociales en el espacio.

A través de la Geografía el niño viaja con su imaginación por todos los continentes, los países, las islas más pequeñas y, remotas, descubre un sin fin de emociones y situaciones maravillosas que le permiten que su aprendizaje sea más efectivo.

ANTROPOLOGIA

La Antropología es el estudio del hombre y sus obras. Le permite al alumno conocer los cambios que el hombre ha logrado tanto culturales como sociales, físicos, políticos, etc., debido a su iniciativa y con base a las culturas anteriores trata cada vez más de superar su nivel de vida, para poder llegar a lograr el fin de la humanidad, que es el desarrollo integral del individuo y la sociedad.

DEMOGRAFIA

Va íntimamente relacionada con la Geografía, en lo que se refiere al tema que trata de los distintos fenómenos de la población, causa y origen del desarrollo inmoderado de la misma, desarrollo de las ciudades, los fenómenos migratorios, etc.

Por lo tanto, el estudio de la Demografía le sirve al escolar para poder llegar a planear adecuadamente los servicios sociales, comprender cuales son estos y saber cuales son necesarios a cada región.

SOCIOLOGIA

Ciencia que se ocupa de la sociabilidad del hombre, atiende a las diferentes maneras en que los hombres se agrupan o relacionan.

Trata de explicar los medios, las causas, las manifestaciones y las consecuencias que surgen al agruparse, sin descuidar el aspecto fundamental de las relaciones humanas, que estudian lo concerniente a los vínculos, al trato y a las conexiones que se establecen entre las personas, o sea que las relaciones humanas estudian los fundamentos psicológicos y sociales en que se sustenta la convivencia del hombre.

Todo lo anterior le sirve al niño para conocer, las manifestaciones de un grupo, saber determinar la influencia del medio ambiente sobre el individuo y conocer las causas de las interacciones humanas.

D E R E C H O

El Derecho es una serie de normas que rigen la conducta social de la problemática moral, religiosa, jurídica, económica y cultural del hombre para poder hacer más saludable la vida social.

El niño aprenderá la gran importancia que tiene saber normar su conducta, conducirse en sociedad, conocer sus obligaciones y derechos, tener presente siempre que hay leyes que protegen y castigan y él que se inicia en la vida social comprenderá que aun dentro de la escuela, en pequeñas dosis podrá practicar el derecho, con sus compañeros, maestros, en el mismo salón de clase. Respetando la Constitución se respetará a sí mismo.

E C O N O M I A

De las raíces griegas: Oikos-casa, nomos-administrar, es la ciencia de los recursos del hombre en cuanto a su producción, distribución y consumo de los bienes y servicios humanos.

Le proporciona al niño la base para conocer las diferentes formas de administración que debe tenerse en los bienes, su producción y consumo.

El alumno vive sus primeras manifestaciones cuando participa activamente en la cooperativa escolar.

P O L I T I C A

Ciencia del Estado, tiene por objeto el estudio de los fenómenos de mando o de poder que se manifiestan en una sociedad.

Sabiendo que Política es “el arte de gobernar” el niño aprenderá los diferentes tipos de gobierno para que así él mismo sepa cual es el mejor.

CAPITULO III

**DESGLOSE DEL PROGRAMA DE CIENCIAS
SOCIALES**

C A P I T U L O I I I

DESGLOSE DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

Contenido temático del programa de Ciencias Sociales en el Sexto año de Educación Primaria, que se compone de:

Objetivos Generales del Area de Ciencias Sociales, y estos son:

- Comprender la relación hombre-medio.
- Desarrollar la capacidad de observar, resumir e interpretar hechos y situaciones.
- Comprender la importancia que tiene la interdependencia humana.
- Iniciar al alumno en la aplicación de técnicas de investigación social.
- Fomentar hábitos y actitudes favorables para la convivencia social.
- Introducir al alumno en el conocimiento de la problemática de México, para hacerlo consciente de sus derechos y obligaciones como mexicano.

Introducción

OCHO UNIDADES DE APRENDIZAJE

23 OBJETIVOS PARTICULARES

64 OBJETIVOS ESPECIFICOS

281 ACTIVIDADES QUE SE SUGUIEREN

SUGERENCIAS DE EVALUACION

P R I M E R A U N I D A D

“COMO ENTENDER EL MUNDO EN QUE VIVIMOS”

Objetivos Específicos

Lecciones

- | | |
|--|---|
| — El hombre necesita de los demás para poder sobrevivir. | “Un ser Social” |
| — Principales medios de que se vale el hombre para comunisarse. | “La comunicación tiene una larga historia”. |
| — Señales que reglamenten la vialidad en ciudades y carreteras. | “Un ser Social”. |
| — Importancia de fortalecer las relaciones humanas, para prevenir accidentes y facilitar la fluidez del tránsito. | |
| — Por qué es importante que los peatones, los conductores de vehículos y los agentes de tránsito, se conduzcan con respeto y cortesía, para evitar accidentes de tránsito. | |
| — En que consiste el movimiento llamado de la ilustración, en Francia e Inglaterra. | “Las ideas de libertad”. |
| — Identificar las circunstancias en que se logró la independenciam de los Estados Unidos. | “Como llegan las ideas de libertad a Norteamérica”. |

- Examinará algunos de los resultados que obtuvieron, mediante su política, los gobiernos revolucionarios de Francia. “La Revolución Francesa”.
- Distinguirá las circunstancias que favorecieron la independencia política de Latinoamérica. “Comienza la lucha por la independencia”.
- Identificará la ayuda mutua que se prestaron los países latinoamericanos para lograr su independencia. “Que significó la independencia política”.
- Identificará las características principales de los países que integran el Continente Americano.

SEGUNDA UNIDAD

“LA REVOLUCION INDUSTRIAL Y LA NUEVA DEPENDENCIA”

Objetivos Específicos

Lecciones

- | | |
|---|---|
| — Importancia de la introducción de las máquinas en las formas de la producción. | “La Revolución Industrial” |
| — Condiciones en que vivía la clase obrera al iniciarse la Revolución Industrial. | “Empieza la Revolución Industrial”. |
| — Situación social y política de los pueblos latinoamericanos, en los primeros años de su vida independiente. | “Las dificultades de los nuevos estados”. |
| — Problemas económicos que se crearon en los países de América Latina, con motivo de su independencia. | |
| — Examinará las causas que acentuaron el colonialismo en Africa. | “Colonialismo y Semicolonialismo en Africa y Asia”. |
| — Características del colonialismo y semicolonialismo en Africa y Asia. | |

TERCERA UNIDAD

“EL SIGLO DEL LIBERALISMO”

Objetivos Específicos

- Situación política y social de Inglaterra en el siglo XIX.
- Proceso de unificación de Italia, con el de Alemania.
- Circunstancias que propiciaron la unificación política de Italia.
- Circunstancias que favorecieron la unificación política de Alemania.
- Expansionismo ruso en los siglos XVIII y XIX.
- Territorios que adquirieron los Estados Unidos de Norteamérica, por compra, colonización y conquista.
- Características socio-económicas de los estados del norte y del sur de los Estados Unidos de Norteamérica.
- Factores que favorecieron la industrialización de los Estados Unidos de Norteamérica.
- Nueva dependencia de la América Latina, ahora del capitalismo norteamericano.

Lecciones

- “Las ideas liberales se extienden”.
- “La Unificación de Italia”
- “La Unificación de Alemania”.
- “Reformas liberales en Rusia”.
- “Los Estados Unidos se convierten en potencia mundial”.
- “La Revolución Industrial en los Estados Unidos”.

C U A R T A U N I D A D

“LA HISTORIA SE ACELERA”

*Objetivos Específicos**Lecciones*

- | | |
|--|---|
| — División en el siglo XIX de la ciencia, en disciplinas especiales para su estudio. | “Se constituye la cultura de nuestro tiempo”. |
| — Principales avances científicos del siglo XIX. | “Progresas la medicina”. |
| — Características del romanticismo con las del naturalismo. | “Los artistas buscan nuevas formas”. |
| — Consecuencias económicas, políticas y sociales de la Primera Guerra Mundial. | “La Primera Guerra Mundial”. |

Q U I N T A U N I D A D

“REVOLUCION Y CAMBIO”

Objetivos Específicos

Lecciones

- | | |
|--|--|
| — Causas económicas, sociales y políticas que hayan dado origen a la Revolución Mexicana de 1910. | “Las primeras revoluciones del siglo XX”. |
| — ¿Cuál fue la participación de los próceres Madero, Zapata y Carranza durante la Revolución Mexicana? | |
| — Comparación entre sí de las revoluciones mexicana, china y rusa. | |
| — Beneficios que concede al pueblo mexicano la Constitución de 1917. | “La Constitución de 1917” |
| — Acontecimientos sobresalientes de la Revolución China de 1916. | “China a principios del siglo XX”. |
| — Situación del pueblo ruso al comienzo de su revolución. | “La Revolución Rusa”. |
| — Causas y consecuencias de la crisis económica de 1929. | “Respuestas a la crisis del capitalismo”. |
| — Semejanzas y diferencias entre el fascismo y el nazismo. | “Nazismo y fascismo”. |
| — Como resuelve el gobierno norteamericano los problemas ocasionados por la crisis del capitalismo. | “Respuesta Americana a la crisis del capitalismo”. |
| — Principales consecuencias sociales que tuvo en América Latina la crisis del capitalismo. | |
| — Importancia de la obra del presidente Lázaro Cárdenas, para consolidar la economía nacional. | |

S E X T A U N I D A D

"GUERRA, SOCIEDAD Y CULTURA"

*Objetivos Específicos**Lecciones*

- | | |
|---|---|
| — Europa marco principal donde se desarrolló la Segunda Guerra Mundial. | "La Segunda Guerra Mundial". |
| — Acontecimientos más importantes de la Segunda Guerra Mundial. | |
| — Propósito fundamental de la creación de la Organización de las Naciones Unidas. | "Se busca una solución". |
| — Características principales de los países que integran Europa. | |
| — Formas de producción actuales y adelantos tecnológicos. | "Cambios científicos y tecnológicos". |
| — Inventos que hayan modificado la vida diaria. | |
| — Corrientes artísticas más sobresalientes de nuestra época. | "La revolución artística del siglo XX". |
| — Juicio crítico, acerca de la impresión que causan las reproducciones de algunas de las pinturas famosas que presenta el libro de texto. | |

SEPTIMA UNIDAD

*"EN BUSCA DE UN ORDEN MAS JUSTO"**Objetivos Específicos**Lecciones*

- | | |
|---|---|
| — Circunstancias que auspiciaron los movimientos de liberación nacional. | “Decadencia del imperialismo colonial”. |
| — Características principales de los países que integran el Asia y el Africa. | “Apéndice del libro de texto”. |
| — Principales objetivos que logró la Revolución China, en su segunda etapa. | “La República Popular China”. |
| — Movimientos de independencia económica y política de Latinoamérica, en la época actual. | “Latinoamérica Hoy”. |
| — Factores que obstaculizan el desarrollo de los pueblos. | “Las tareas de nuestro tiempo”. |
| — Puntos principales de la Carta de Derechos y Deberes Económicos de los Estados. | “Una propuesta mexicana”. |

OCTAVA UNIDAD

"MEXICO HOY"

Objetivos Específicos

- Hechos más notables de nuestra historia, desde la Colonia hasta la Independencia, que influyeron en nuestra actual forma de vida.
- Hechos principales de la época de la Reforma Liberal en México.
- Objetivos sociales que logró la Revolución Mexicana, de 1910.
- Obra de los gobiernos revolucionarios.
- Características del desarrollo de nuestro país.
- Necesidad de evitar la contaminación de la tierra, de las aguas y del aire.
- Esfuerzos tradicionales del gobierno mexicano por la defensa de los derechos nacionales en el plano internacional.
- El alumno practicará sus derechos y obligaciones ante las autoridades familiares y escolares.
- Posibilidades de continuar su educación según las oportunidades que le ofrezca su comunidad.

Lecciones

- "México es el resultado de su historia".
- "La Reforma y el triunfo definitivo de la República".
- "La Revolución Mexicana y nuestra Constitución"
- "Los gobiernos revolucionarios".
- "Tendremos un México mejor".

CAPITULO IV

PROCEDIMIENTOS PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

C A P I T U L O I V

PROCEDIMIENTOS PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Las técnicas grupales facilitan el trabajo del maestro y lo hacen más eficaz, ya que la rutina aburre a los niños, el mismo maestro forma parte del grupo y así podrá participar y observar al mismo tiempo ya que una de las funciones del profesor es explicar a los alumnos, reflexionar y planear con ellos; escucharlos, estimularlos, orientarlos, etc.

Ventajas de las dinámicas de grupo:

- Pueden promover las actividades a los alumnos y la evolución de sus intereses.
- Tienen posibilidad de estimular los elementos de la dinámica interior y exterior del grupo.
- Favorecen: El razonamiento y la capacidad crítica.
 - La solaridad.
 - Una actitud de responsabilidad, de autonomía, de colaboración.

- Un sentimiento de seguridad.
- La comprensión de problemas de relaciones humanas.
- Pueden propiciar que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice más fácilmente.

Como experiencia propia considero que las técnicas grupales han influido positivamente en mis grupos, ya que se advierte al correr el tiempo cambios de conducta en los niños. Los tímidos, a los que les da miedo hablar, se comunican ya sin titubeos, aquellos niños muy despiertos y en muchas ocasiones desordenados se enseñan a controlarse a saber participar en el grupo, a hablar cuando le toca. El niño obedece porque le toca dirigir algunas actividades y tiene que estar pendiente de lo que se está haciendo, para poder ir dando sus indicaciones. Además se va formando una conciencia de respeto hacia los demás y así de esta manera se logran mejores resultados.

El niño es un ser social y las Ciencias Sociales le facilitan la integración a la sociedad. "El proceso de la socialización comienza con el nacimiento del niño. La lactancia, el destete, el aprendizaje de la lengua, etc., son los primeros hechos socializadores, incluso el ingreso en la escuela. El separar al niño de su ambiente inmediato y enfrentarlo con un mundo desconocido para él es una nueva experiencia, que en casos puede producir un choque emocional. Estos primeros contactos y descubrimientos son precisamente los que conducen al niño a tomar conciencia del mundo que le rodea. Además estas tempranas experiencias y la atmósfera en que se dan son decisivas en la formación de su carácter social. De ellas se derivarán sin duda, consecuencias que han de facilitar o dificultar las posteriores adaptaciones.

La escuela además, como institución, asume un carácter delegatorio de la sociedad. En ella el proceso de socialización se efectúa intencionalmente, según un programa elaborado de objetivos, contenidos y procedimientos".¹

Por lo tanto las técnicas grupales son valiosos auxiliares al despertar social que se va adquiriendo en la escuela con un marco de mayor participación.

(1) *Enciclopedia Técnica de la Educación.*—Editorial Santillana, S. A. 1970. España pág. 328.

PROCEDIMIENTO PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- La investigación documental.
- La investigación testimonial y objetiva.
- La conferencia.
- El interrogatorio.
- La lectura comentada.
- El estudio de casos.
- Diversas técnicas de discusión en pequeños grupos.
- La discusión de grupo.
- El simposio.
- La mesa redonda.
- El panel.
- El debate.
- La dramatización.
- El seminario.

Estos procedimientos se pueden encontrar con diferentes denominaciones en algunas ocasiones. Es conveniente saber distinguir cada uno de ellos, aunque en el trabajo en sí, se implican unos con otros.

INVESTIGACION DOCUMENTAL:

Consiste en la búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos, folletos y otros materiales impresos.

INVESTIGACION TESTIMONIAL Y OBJETIVA:

Es conocida como Investigación de Campo y son visitas a diversos centros de trabajo, mercados, hospitales, exposiciones o lugares históricos, con el objeto de buscar experiencias, opiniones, datos, todo esto mediante la observación, encuestas, elaboración de cuestionarios, entrevistas, etc.

CONFERENCIA:

Para los alumnos debe ser una explicación oral, sencilla de un tema ya preparado, puede aprovechar el profesor la explicación de algún tema del que no se pudieron obtener con facilidad los datos. Propicia que los alumnos elaboren sus propias preguntas al conferencista.

INTERROGATORIO:

El interrogatorio le ayuda al niño en su aprendizaje. Las preguntas y respuestas serán del profesor a los niños de éstos al profesor y entre los mismos niños.

De su mismo libro de texto el niño elabora su propio cuestionario, se aprovecha para la práctica de la redacción, etc.

LECTURA COMENTADA:

Discusión o expresión centrada sobre la lectura de un texto escogido para aclarar o completar aspectos importantes.

Facilita en el alumno la comprensión de materiales impresos, también refuerza los conocimientos ya adquiridos, propicia además la participación de todos los alumnos.

DISCUSION EN PEQUEÑOS GRUPOS:

Es la conversación ordenada, dirigida y orientada a una síntesis, en grupos de tres a doce alumnos.

Sirve para enriquecer el tratamiento de un tema, estimulando el interés en los problemas a considerar.

A los alumnos que poco participan en clase les facilita la expresión de ideas, rompiendo la tensión del grupo, dándole confianza al niño y crea un ambiente de mayor espontaneidad.

SIMPOSIO:

Esta técnica ayuda eficazmente a analizar un tema cuando es un tanto difícil para los alumnos, descomponiéndolo en partes.

Se reúnen diferentes puntos de vista lo que permitirá al niño llegar a conclusiones propias.

Al finalizar, de permitirlo el tiempo se puede abrir un debate ya sea dirigido por el profesor o algún alumno que quiera hacerlo.

MESA REDONDA:

Discusión pública de un pequeño grupo sobre un tema o un problema determinado.

Puede servir al alumno para obtener o enriquecer distintos puntos de vista sobre un mismo tema, refuerza algunos puntos ya estudiados.

P A N E L :

Un grupo previamente seleccionado responde a las preguntas de los demás niños sobre un tema específico.

Sirve para obtener mayor claridad acerca de datos, ideas, puntos de vista, etc.

Facilita la comunicación, da confianza al grupo que está interrogando, activando al grupo de alumnos para que formule preguntas.

D E B A T E :

Diálogo que presenta ya sea entre dos personas o grupos como temas contrarios.

Se procura dar a conocer, de una manera activa e imparcial diversos puntos de vista favoreciendo la capacidad de comprensión y crítica, que deben tener los niños. Pierden el miedo al expresar sus opiniones, los ayuda a defender su criterio, etc.

DRAMATIZACION:

Representación más o menos improvisada por los alumnos de una determinada situación, de algún tema que se esté tratando que pueda tener más énfasis con la representación.

Esta técnica proporciona a los escolares oportunidades de desarrollar su comprensión al colocarse en lugares de otro.

Por medio de la dramatización el niño vive los personajes haciendo más ameno y próspero su aprendizaje.

Las dramatizaciones en el aula tienen gran valor especialmente en Ciencias Sociales. Si se dramatizan incidentes o situaciones específicas, los alumnos se interesarán en los acontecimientos a medida que se van presentando con la posibilidad de que comprendan los problemas surgidos de la historia, el civismo, la política, etc.

SEMINARIO:

Este procedimiento tiene por objeto la investigación o estudio intensivo de un tema o problema, a lo largo de varias sesiones de trabajo debidamente planeadas.

Sirve para desarrollar en los alumnos la capacidad de investigación, para que aprendan a buscar por sí mismos soluciones a sus inquietudes, procura desarrollar en los pequeños sus aptitudes para el trabajo en colaboración.

CAPITULO V

***RECURSOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE
DE LAS CIENCIAS SOCIALES***

C A P I T U L O V

RECURSOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Se cuenta con dos recursos fundamentales: los libros y el material impreso, son los más poderosos y accesibles para todos los medios económicos.

Se usan para adquirir, verificar o ampliar la información sobre datos, métodos, conceptos, etc. Emplean el estudio de un tema específico, estudios monográficos, artículos periodísticos o de revistas. Se verifica y obtiene una información precisa con los diccionarios, glosarios, gráficas, etc.

CARTELES ROTAFOLIOS, FANELOGRAFO, ETC.:

Se usan para presentar esquemáticamente y de un solo golpe de vista información. Sintetizar, orientar las sesiones de clase ilustrando los temas.

PIZARRON :

Es uno de los recursos a los que más comunmente se acude, su empleo tiene gran valor sobre todo cuando se carece de algún otro material.

PELICULAS Y FILMINAS:

Se usan para presentar los asuntos en forma natural facilitando la mayor retención de los hechos presentados.

Son materiales muy importantes ya que reconstruyen en forma viva y documental cualquier época y todo lo que se refiere a ella.

GRABACIONES :

Pueden usarse como material complementario en una proyección para reforzar una explicación, para interesar a los alumnos al iniciar una nueva unidad; también puede servir para dar a conocer en forma fidedigna lo expresado en una entrevista, un discurso, un informe, etc.

EN EL SALON DE CLASE:

El salón de clase es un recurso que se ha descuidado con frecuencia, teniendo muy buenas posibilidades para aprovecharlos.

Se debe de olvidar la idea del salón como el lugar austero en que se escucha pasivamente a un maestro lejano y superior, debe adoptarse una idea más dinámica. Pensar que es un taller o laboratorio, el lugar de reunión donde se trabaja en común, se investiga, se estudia, se discute.

No toda la enseñanza se hace en forma directa y activa. Existen muchas ayudas positivas, que enseñan en silencio y una de ellas es sin duda, el propio salón de clase. No hay razón para que un salón de clase tenga siempre filas regulares de bancas. Las diversas situaciones de la enseñanza pueden necesitar distintas colocaciones de los muebles, ya que el trabajo por equipos en Ciencias Sociales requiere del movimiento de las bancas constantemente.

CARTELES :

Los carteles están entre las principales ayudas que deben tenerse en consideración. Tienen un lugar valioso y definido en el campo vi-

sual como estimulantes y como material motivacional. Pueden usarse eficazmente para complementar la clase, ya sea elaborados por el profesor o por los mismos alumnos, principalmente para estimular el interés en el tema adecuado y ofrecer la motivación consiguiente al terminar la lección.

El mensaje del cartel deberá ser breve con el fin de que produzca un fuerte impacto, ya que este también puede ser considerado como un medio de comunicación sencillo de interpretar.

R O T A F O L I O :

Es un excelente ayuda para cualquier tema que se quiera tratar. "El rotafolio consiste en una serie de gráficas, ya sean éstas dibujos, diagramas o fotografías, etc., las cuales son mostradas una después de otra, con las descripciones y discusiones relativas a cada imagen.

La palabra rotafolio es aplicada a la más común de sus formas: una serie de hojas de papel, unidas en la parte superior, de manera que las mismas puedan ser fácilmente dobladas, y así dar paso a la demostración de la siguiente imagen".¹

El uso del rotafolio es la presentación de ideas en secuencia, la forma en que está hecho permite ser fácilmente almacenado como un material gráfico de suma importancia. Hay veces que es necesario repetir el tema visto, si éste es expuesto en hojas de papel en lugar del pizarrón los dibujos y diagramas podrán guardarse para luego ser usados cuantas veces se requiera.

En suma el rotafolio constituirá una reserva de material valioso para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

F R A N E L O G R A F O :

Es el más sencillo medio para la enseñanza el cual se utiliza

(1) Kent Richard. "Métodos Didácticos Audiovisuales". Editorial Pax-México, S. A., 1973 pág. 164.

colocando o quitando, uno por uno, los elementos básicos de una lección.

Es fácil de construir y excelente para mantener enfocada la atención de la clase e invitar a los alumnos a participar en ella.

Una vez dada la clase y demostrada usando el franelógrafo, los materiales empleados, se pueden guardar en sobres y volverse a utilizar cuando sea necesario.

PIZARRON :

A pesar de la introducción de cientos de nuevas ayudas visuales, es lo más importante ya que siempre se puede contar con ella. Es un medio necesario para la participación práctica de los escolares. Puede utilizarse para complementar casi cualquier otra ayuda visual y frecuentemente forma parte de otro medio de enseñanza, tal como películas, proyecciones en transparencias, etc.

PROYECTO DE LA INVESTIGACION

PROYECTO DE LA INVESTIGACION

TEMA :

“Las Ciencias Sociales en el sexto año”.

PROBLEMA :

¿Por qué el niño al llegar a Sexto año tiene pocos conocimientos de las Ciencias Sociales?

Estoy planteando el problema anterior porque durante varios años he observado que mis alumnos poseían muy pocos conocimientos en Ciencias Sociales al llegar al sexto grado, observación que aprecié en las diferentes escuelas en las que he trabajado.

En varias ocasiones conversando con mis compañeros maestros de otras escuelas, coincidimos en lo mismo, los niños desconocen muchos aspectos fundamentales de las Ciencias Sociales.

¿ Pero qué es lo que pasa? ¿Por qué tienen pocos conocimientos? ¿Obedece lo anterior a la falta de tiempo para aplicar debidamente los programas, ya que en algunos grados son muy amplios?

Es de suponer que el alumno al llegar al sexto grado pasó ya por cinco etapas de su primaria. Debe tener un mínimo siquiera de conocimientos sobre el mundo que lo rodea, pero estos son vagos, se pierden en su mente aún los más importantes. En general poco es lo que han logrado aprender de las Ciencias Sociales.

Quizás lo que haría falta es que con absoluta honradez planeáramos nuestro trabajo, guiar al niño acertadamente; y no para salir del paso, pensando que el escolar se repondrá en el siguiente grado.

El niño aprende, pero debemos tenerle paciencia y considerarlo como lo que es: un ser pequeño que irá cambiando su conducta y actitudes paulatinamente siempre y cuando tenga una buena orientación.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACION:

— Conocer las causas fundamentales por las cuales el escolar tiene pocos conocimientos en el área de Ciencias Sociales.

— Obtener información sobre el criterio de los maestros relacionados con el problema que presento.

— Comprobar si efectivamente el tiempo es factor indispensable en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

H I P O T E S I S :

— La falta de interés del maestro y el poco tiempo para desarrollar las actividades del programa propician en el alumno deficiencias en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

V A R I A B L E S :

Independientes:

— Falta de interés por parte del maestro.

— Poco tiempo para cubrir el programa.

Dependiente:

— Deficiencias en el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

La zona en la cual realicé la investigación se localiza en la Delegación de Azcapotzalco, misma a la que pertenece la escuela en donde trabajo. Traté de abarcar escuelas de los diferentes puntos cardinales como las que están en las colonias de San Alvaro, Clavería, La Providencia y Unidad del Rosario.

Apliqué mi instrumento que fue un cuestionario de evaluación a 10 grupos de sextos años, aproximadamente 22 alumnos de cada sexto, obteniendo un total de 232 evaluaciones, de acuerdo a la fórmula estadística para determinar el tamaño de la muestra:

$$No = \frac{Z^2 Pq}{(E)^2}$$

Donde:

- Z — Nivel de confianza
- No. — Muestra inicial
- p — Presencia de las variables
- q — Ausencia de las variables
- E — Nivel de Precisión

Correcto finito:

$$N = \frac{No}{1 + No - 1}$$

$$N_1$$

N — Muestra definitiva

N₁ — Población

Habiendo determinado el tamaño de la muestra, la selección la hice por medio del método Probabilístico o de Azar, en cada escuela solicitaba se me permitiera aplicar los cuestionarios que ya tenía preparados de antemano, escogía al azar a los niños, teniendo en algunas

ocasiones la colaboración de los maestros, otras me dejaron al grupo a mi cargo para que seleccionara a los alumnos. Varios de mis compañeros maestros, por haberles gustado mis cuestionarios me solicitaron entregara resultados de la muestra y les prestara los estenciles para aplicar la prueba a todo el grupo como evaluación inicial de Ciencias Sociales.

Elaboré mis cuestionarios pensando en todos los temas tratados desde que el pequeño inició su educación primaria hasta llegar al quinto año. Procuré tocar los temas más importantes y que pensé el alumno debería haber aprendido.

Los cuestionarios aplicados a los escolares fueron dos: Uno de conocimientos generales y el otro de localización; abarcando sólo Estados de la República Mexicana y algunos países importantes de los que tuvieron que estudiar sin duda a lo largo de dos años atrás. Las pruebas presentaban 20 reactivos cada una para calificar dividiendo el número de aciertos entre dos.

También apliqué cuestionarios y entrevistas a 80 maestros de la ya mencionada Delegación de Azcapotzalco. Usando grabadora como instrumento para recopilar datos espontáneos de los profesores.

El nivel socioeconómico y cultural que prevalece en la zona de investigación, tiene semejanzas en el aspecto social y económico ya que éste es de un nivel medio. Las familias ya viven con mejores condiciones tanto en departamentos como en casas solas, una pequeña minoría habita vendeduras en mal estado.

En el aspecto cultural la mayor parte de padres de familia apenas cursaron el sexto grado de la escuela primaria. Son empleados particulares o federales, familias que por la situación económica no han podido progresar debidamente ya que truncan sus estudios para satisfacer las necesidades más apremiantes.

Se vislumbra un futuro mejor para todos los habitantes de Azcapotzalco, la gente ya está dispuesta a llevar a cabo, cambios que benefician su manera de vivir. Hay entusiasmo por muchos padres de familia en terminar su primaria y poder continuar estudiando. De todo esto me di cuenta, solicitando información en la misma Delegación de Azcapotzalco y cuando iba a entrevistarme con los maestros,

a las diferentes escuelas procuraba conversar también con algunos padres de familia.

Las pruebas aplicadas a los escolares, como ya lo mencioné anteriormente, las elaboré pensando en los estudios que tenían. Traté de señalar temas claves que no debemos descuidar al impartirlos a nuestros alumnos.

Revisando todos los libros de Ciencias Sociales de primero a quinto año. Extracté primero un cuestionario muy grande, de ahí fui quitando aspectos hasta que me quedaron 20 preguntas de aspectos generales y 20 preguntas de localización. Procuré aplicar un cuestionario sencillo que me diera a conocer verdaderamente si el niño tenía nociones de los temas que estudió sobre Ciencias Sociales en sus cinco años que ya han pasado.

En relación al cuestionario que apliqué a los compañeros maestros, lo hice pensando en poder conocer la opinión de los profesores sobre el planteamiento de mi problema expuesto.

Las ocho primeras preguntas podrán demostrar que las hipótesis son verdaderas y así formar un juicio más concreto del criterio que prevalece en ellos.

Las dos últimas preguntas tienen como objetivo recabar datos que beneficien mi trabajo, adquirir ideas novedosas que me permitan elevar el nivel académico de mi actuación frente al grupo, conocer si las fallas en el conocimiento de las Ciencias Sociales se deben a la forma de impartir la clase o al tiempo que se le destina, o quizás al poco interés que le damos al área, etc. En fin globalizar todas las sugerencias que a mi vez podré transmitir para lograr resultados más favorables en el aprendizaje.

Inicié mi labor de investigación el 28 de agosto de 1978, invitando a mis compañeros maestros para recibir su ayuda en el trabajo que iba a emprender.

Del 4 al 15 de septiembre del mismo año realicé la aplicación del muestreo en las diferentes escuelas, entrevistando simultáneamente a niños y maestros que en forma anónima contestaron los cuestionarios.

Dentro de las técnicas que utilicé en la aplicación de las muestras están: Cuestionarios para alumnos y maestros, entrevistas a niños y maestros, utilizando en varias ocasiones la entrevista dirigida, otras los maestros me expresaban sus puntos de vista fuera del cuestionario que ya estaba elaborado, grabando los comentarios, para tener más presente sus puntos de vista.

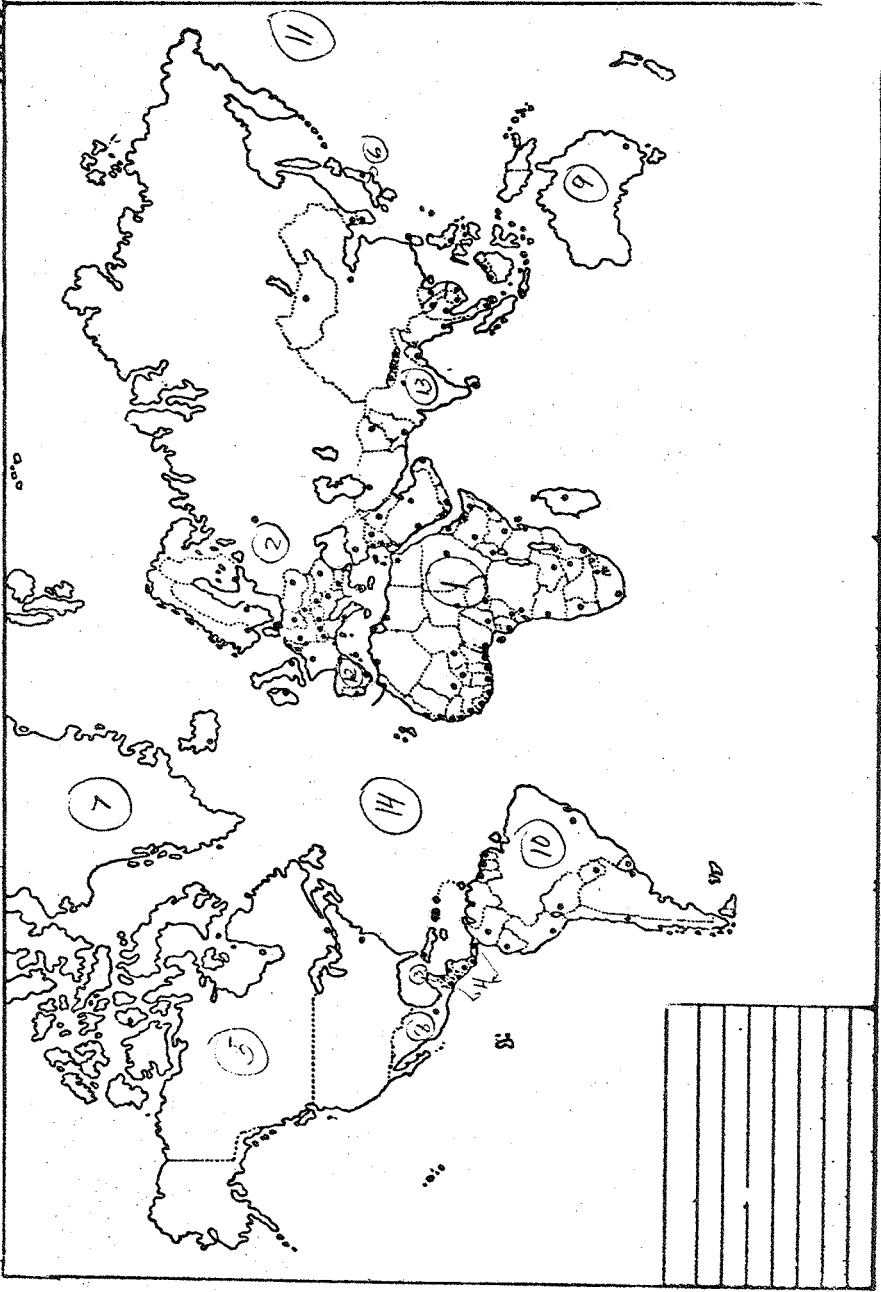
Antes de llevar al cabo la investigación en la zona planeada, realicé un pequeño muestreo con profesores estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria ya que así pude corregir las fallas que encontraron en los cuestionarios que iba a aplicar, con la mira de planear mejor la investigación.

Anexo a continuación la redacción de los cuestionarios que me sirvieron para evaluar a los niños y realizar la encuesta con los maestros.

El trabajo es sencillo y modesto, sin querer hacer alarde de grandes redacciones y palabras rebuscadas, solo pretendí con ello tomar conciencia de las carencias que se tiene en Ciencias Sociales, animándome la idea de poder algún día solucionar aunque sea en parte el problema del aprendizaje.

Las Ciencias Sociales despiertan interés si el maestro tiene interés en ellas, pero pareciendo un área sencilla "fácil de digerir para los niños, el profesor las descuida y con cierta apatía las enseña o deja solos a los escolares sin pensar que las actividades culminarán con el éxito, solo bajo su adecuada conducción.

PLANISFERIO



EVALUACION DE LOCALIZACION

Nombre

Fecha

En los paréntesis que están a la derecha de los nombres de algunos estados de la República Mexicana, escribe la letra que tiene su capital cuyo nombre está a la izquierda:

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| a) Chilpancingo | 1.—Sonora (e) |
| b) Jalapa | 2.—Guerrero (a) |
| c) Mérida | 3.—Nuevo León (d) |
| d) Monterrey | 4.—Yucatán (c) |
| e) Hermosillo | 5.—Veracruz (b) |
| f) Saltillo | 6.—Coahuila (f) |

Escribe dentro de los paréntesis el número que corresponda con el planisferio.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| (6) Japón | (4) Centro América |
| (10) Brasil | (2) Rusia |
| (1) Africa | (14) Oceano Atlántico |
| (8) República Mexicana | (12) España |
| (11) O. Pacífico | (3) Península de Yucatán |
| (9) Australia | (5) Canadá |
| (13) India | (7) Greolandia |

EVALUACION DE CONOCIMIENTOS GENERALES
DE CIENCIAS SOCIALES

Nombre

Fecha

Lee cuidadosamente cada una de las cuestiones siguientes y escribe en el paréntesis de la derecha, la letra que complete correctamente.

1.—Tu familia y las que viven cerca de tu casa forman:

- a) Un hogar (c)
- b) Un pueblo
- c) Una comunidad

2.—Uno de los países que limitan con México es: (c)

- a) Canadá
- b) España
- c) Estados Unidos

3.—Nuestro país forma parte de una extensión de tierras llamadas:

- a) Continente Americano (a)
- b) Continente Africano
- c) Asia.

4.—El límite entre México y los países vecinos se llama: (c)

- a) Territorio
- b) Litoral
- c) Frontera

5.—Uno de los derechos del ciudadano mexicano, es poder elegir a sus representantes por medio de: (b)

- a) De mitines
- b) Del voto
- c) Del parentesco

- 6.—Los primeros hombres de América dejaron de ser nómadas al dedicarse a: (a)
- a) A la agricultura
 - b) A la caza
 - c) A la recolección
- 7.—Un estado de la República productor de henequén: (b)
- a) Tamaulipas
 - b) Yucatán
 - c) Chiapas
- 8.—Los Niños Héroes de Chapultepec dieron su vida en: (b)
- a) La Guerra de Independencia
 - b) La Intervención Americana
 - c) La Intervención Francesa
- 9.—El navegante que descubrió América fue: (a)
- a) Cristóbal Colón
 - b) Hernán Cortés
 - c) Antonio de Mendoza
- 10.—El aniversario de la Promulgación de la Constitución es el: (c)
- a) 24 de febrero
 - b) 18 de marzo
 - c) 5 de febrero
- 11.—Decretó la Expropiación Petrolera: (a)
- a) Lázaro Cárdenas
 - b) Emiliano Zapata
 - c) Miguel Alemán
- 12.—Defendió a la Ciudad de Puebla contra los franceses: (b)
- a) Francisco Villa
 - b) Ignacio Zaragoza
 - c) Hernán Cortés

- 13.—La Ciudad que se fundó debido a la necesidad de vivir cerca de las minas: (b)
- a) Puebla
 - b) Guanajuato
 - c) Guadalajara
- 14.—Se llama gobierno democrático cuando es nombrado por: (c)
- a) Los diputados
 - b) Los sindicatos
 - c) El pueblo
- 15.—La unidad social formada por el padre, la madre y los hijos se llama: (b)
- a) Patria
 - b) Familia
 - c) El pueblo
- 16.—Los hombres que estudian fósiles, monumentos antiguos, etc., se llaman: (a)
- a) Antropólogos
 - b) Geógrafos
 - c) Astrónomos
- 17.—Estableció la teoría sobre el origen del hombre basándose en el estudio de los fósiles: (c)
- a) Platón
 - b) Marx
 - c) Darwin
- 18.—El río que favoreció el florecimiento de la agricultura en Egipto es: (a)
- a) Río Nilo
 - b) Río Ganges
 - c) Río Eúfrates

19.—Un conjunto de personas que tienen la misma historia, la misma lengua, iguales costumbres forman una: (b)

- a) Continente
- b) Nación
- c) Estado

20.—Los hombres nos comunicamos con otros hombres: (b)

- a) Luchando
- b) Hablando y escribiendo
- c) Trabajando

ENCUESTA PARA EL TRABAJO DE CAMPO QUE SE APLICA
A LOS MAESTROS

Grado escolar que impartió

1.—Considera el conocimiento de las Ciencias Sociales tan importantes como el Español y las Matemáticas?

Si

No

2.—¿Dedica Ud. el mismo tiempo para las diferentes áreas de la enseñanza?

Si

No

3.—¿Qué elementos considera Ud. que obstaculizan la adecuada enseñanza de las Ciencias Sociales?

.....
.....

4.—El contenido y extensión de los temas tratados en el libro de texto de Ciencias Sociales del grado que impartió los considera apropiados?

Si

No

5.—¿Los objetivos propuestos por el programa le resultan fáciles de lograr?

Si

No

Porque

6.—¿Cree Ud., que por falta de interés del propio maestro se descuidan las Ciencias Sociales?

Si

No

7.—¿Al iniciar el año escolar observa Ud., deficiencias de sus alumnos en el área de Ciencias Sociales?

Si

No

8.—¿Cree Ud., que por falta de tiempo no se le da la debida importancia a las Ciencias Sociales?

Si

No

9.—¿En que forma imparte sus clases de Ciencias Sociales?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10.—¿Podría sugerir algún factor o elemento que auxiliara a la enseñanza de las Ciencias Sociales y así tener mejor aprovechamiento en ellas?

.....
.....
.....
.....

PROCESAMIENTO DE DATOS

Las pruebas aplicadas a los niños como mencioné anteriormente tuvieron la finalidad de apreciar aunque a grosso modo el adelanto en el Area de Ciencias Sociales al iniciar el curso del sexto año.

Las evaluaciones fueron de dos tipos: una de conocimientos generales y otra de localización.

Para ilustrar la información recabada sobre el aprendizaje, redacté dos gráficas, una para los temas de localización y otra para los conocimientos generales obteniendo los siguientes resultados:

En el eje horizontal están los datos correspondientes a las calificaciones. En el eje vertical se localizan los porcentajes que se alcanzaron por cada calificación.

RESULTADO DE LA EVALUACION SOBRE LOCALIZACION

<i>Calificación</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Porcentajes</i>
1	13	5.60%
2	16	6.89%
3	29	12.50%
4	30	12.93%
5	27	11.63%
6	32	13.79%
7	26	11.20%
8	23	9.91%
9	22	9.48%
10	14	6.03%

RESULTADO SOBRE LA EVALUACION DE CONOCIMIENTOS GENERALES

<i>Calificación</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Porcentajes</i>
3	6	12.58%
4	15	6.46%
5	38	16.37%
6	75	32.32%
7	73	31.46%
8	11	4.74%
9	10	4.31%
10	4	1.72%

INTERPRETACION DE DATOS

Las tabulaciones y las gráficas ponen de manifiesto las deficiencias que tienen en Ciencias Sociales los escolares, al cursar el sexto año.

La última encuesta que realicé con los compañeros profesores de las diferentes escuelas de la Delegación de Azcapotzalco, en total 80 fueron los maestros entrevistados con un cuestionario de diez preguntas.

Por cada pregunta redacté una gráfica que se interpreta de la forma siguiente:

CUESTIONARIO: Aplicado a los 80 maestros.

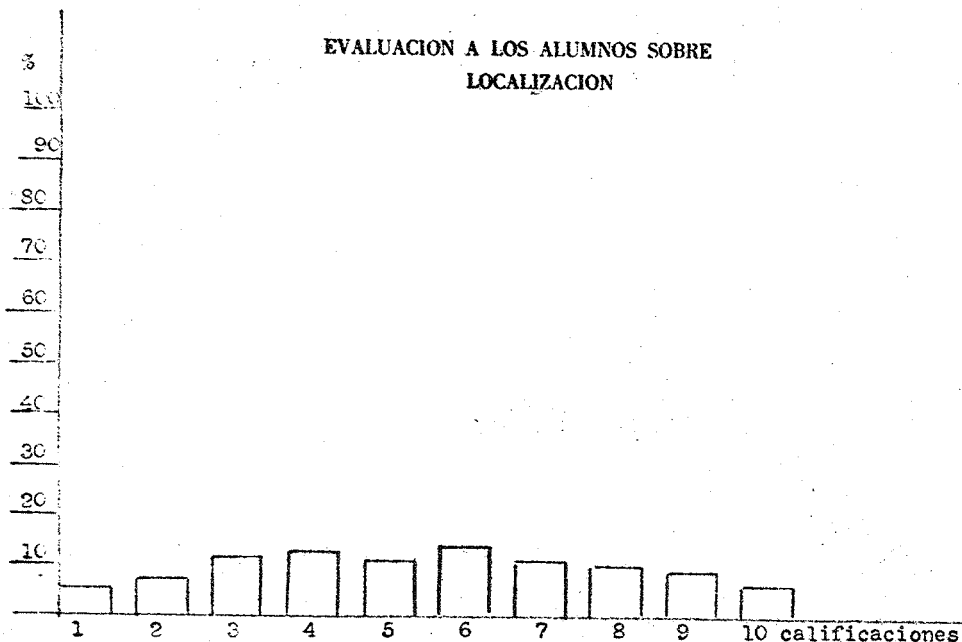
Análisis de datos:

PREGUNTA No. 1

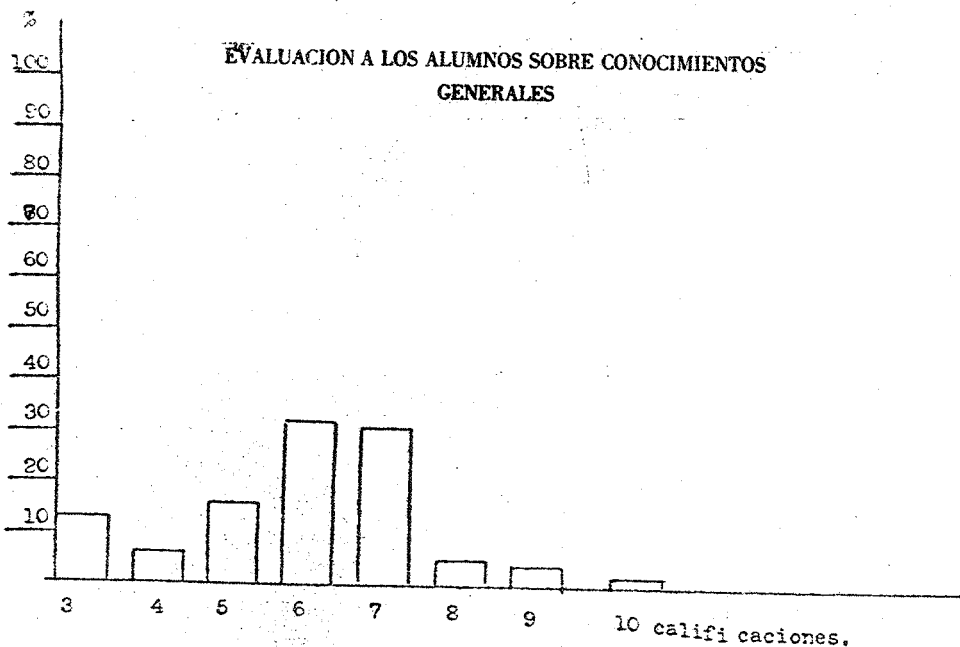
“¿Considera el conocimiento de las Ciencias Sociales tan importante como el Español y las Matemáticas?”

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
SI	60	75%
NO	20	25%

EVALUACION A LOS ALUMNOS SOBRE LOCALIZACION



EVALUACION A LOS ALUMNOS SOBRE CONOCIMIENTOS GENERALES



PREGUNTA No. 2

“¿Dedica Ud., el mismo tiempo para las diferentes áreas de la enseñanza?”

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
SI	15	18.75%
NO	65	81.25%

PREGUNTA No. 3

“¿Qué elementos considera Ud., que obstaculizan la adecuada enseñanza de las Ciencias Socialese?”

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
a) Falta de medios	17	21.25%
b) Falta de tiempo	30	37.50%
c) Se le da más importancia a otras áreas	18	32.50%
d) Por la mala preparación de los alumnos en Matemáticas y Español	15	18.75%

PREGUNTA No. 4

“¿El contenido y extensión de los temas tratados en el libro de texto de Ciencias Sociales del grado que impartió los considera apropiados?”

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
SI	51	64.75%
NO	17	21.25%
OMISIONES	12	15.00%

PREGUNTA No. 5

“¿Los objetivos propuestos por el programa le resultan fáciles de lograr?”

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
SI	46	57.50%
NO	23	28.75%
OMISIONES	11	13.75%

PREGUNTA No. 6

“¿Cree Ud., que por falta de interés del propio maestro se descuidan las Ciencias Sociales?”

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
SI	35	43.75%
NO	19	23.75%

a) Las mismas autoridades propician el que se le dé mayor importancia a Matemáticas y Español	26	32.50%
---	----	--------

PREGUNTA No. 7

“¿Al iniciar el año escolar observa Ud., deficiencia de sus alumnos en el área de Ciencias Sociales?”

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
SI	66	82.50%
NO	10	12.50%

a) No se dan cuenta porque no aplican pruebas iniciales	4	5%
---	---	----

PREGUNTA No. 8

“¿Cree Ud., que por falta de tiempo no se le da la debida importancia a las Ciencias Sociales?”

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
SI	58	72.50%
NO	10	12.50%
a) No hay planeación ni organización en el trabajo escolar (a eso se debe que se deje a un lado las Ciencias Sociales	12	15%

PREGUNTA No. 9

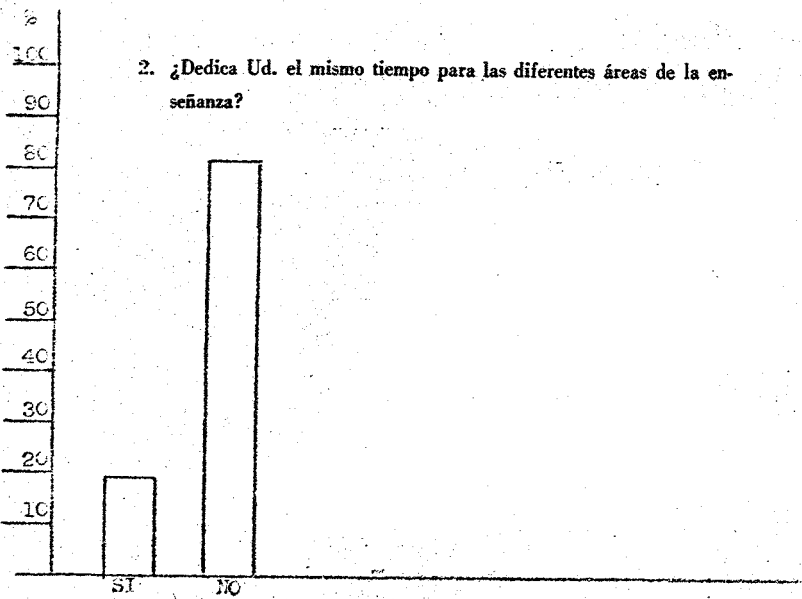
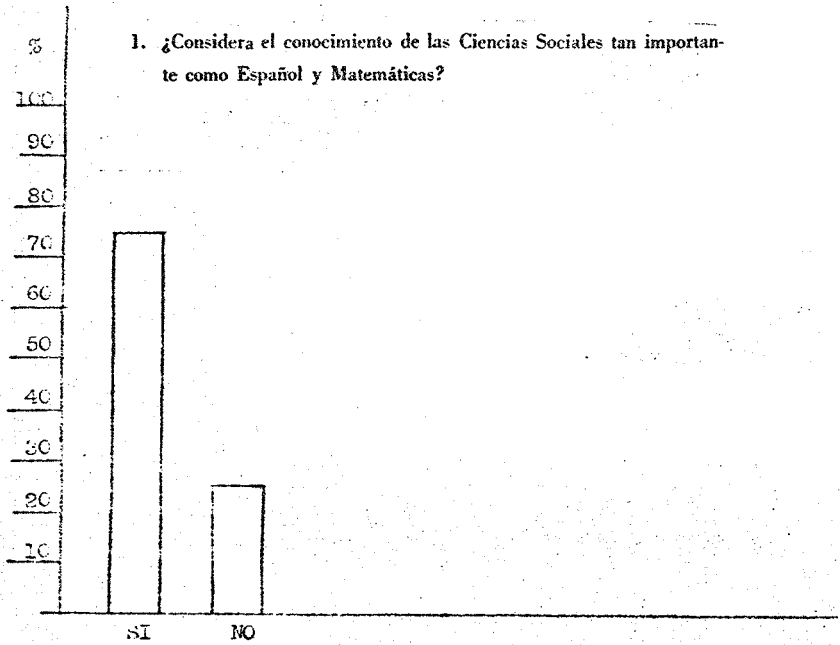
“¿En qué forma imparte sus clases de Ciencias Sociales?”

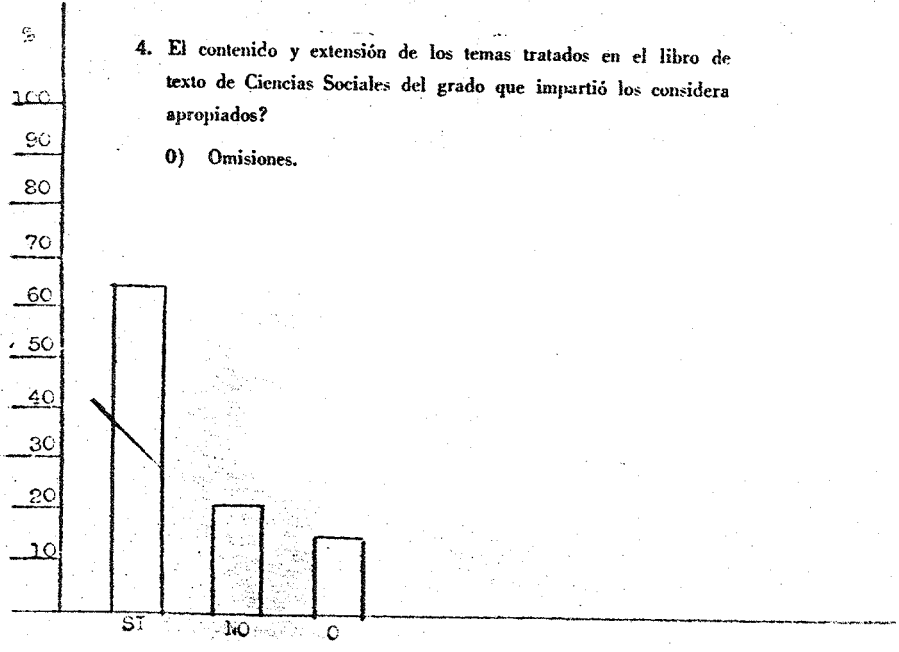
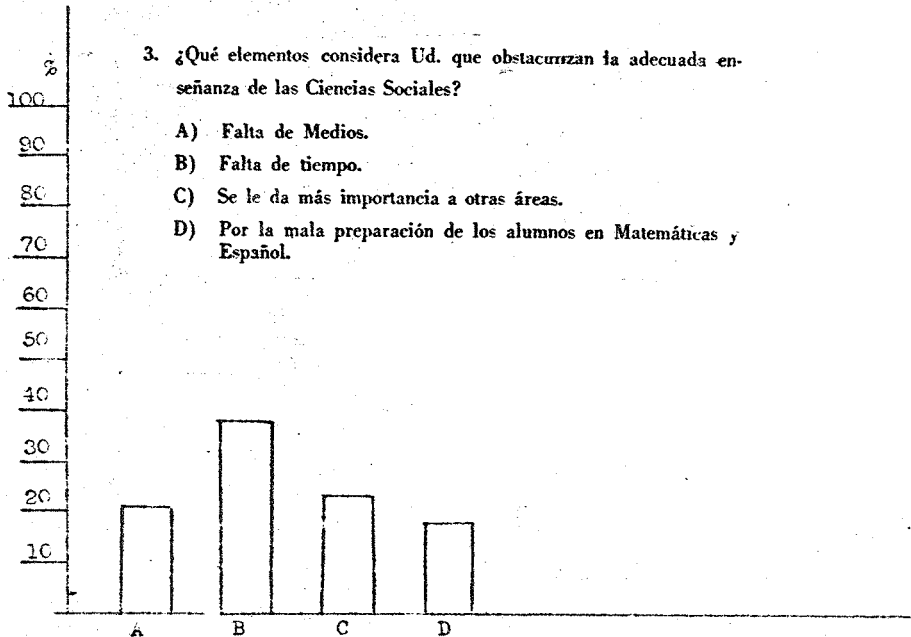
<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
a) Por medio de cuestionarios	13	16.35%
b) Comentarios del libro de texto y noticias	12	15%
c) Actividades que marca el programa	15	17.75%
d) Usando Técnicas grupales	20	25%
e) Omisiones	20	25%

PREGUNTA No. 10

“¿Podría sugerir algún factor o elemento que auxiliara a la Enseñanza de las Ciencias Sociales para su mejor aprovechamiento?”

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
a) Programación adecuada y a tiempo de las actividades	22	27.50%
b) Contar con material suficiente	17	21.25%
c) Facilidades de parte de las autoridades para hacer uso de transportes en excursiones y visitas	23	28.75%
d) Omisiones	18	22.50%

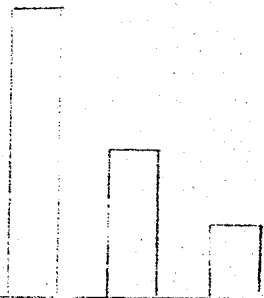




5. ¿Los objetivos propuestos por el programa le resultan fáciles de lograr?

0) Omisiones.

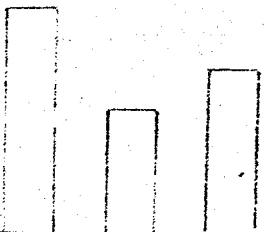
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10



6. Cree Ud., que por falta de interés del propio maestro se descuidan las Ciencias Sociales?

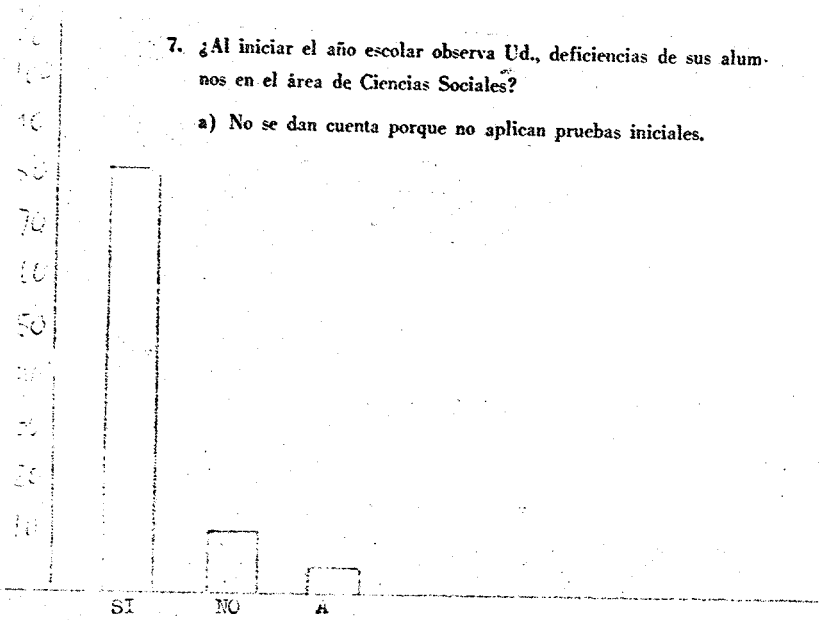
a) Las mismas autoridades propician el que se le de mayor importancia a Matemáticas y Español.

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10



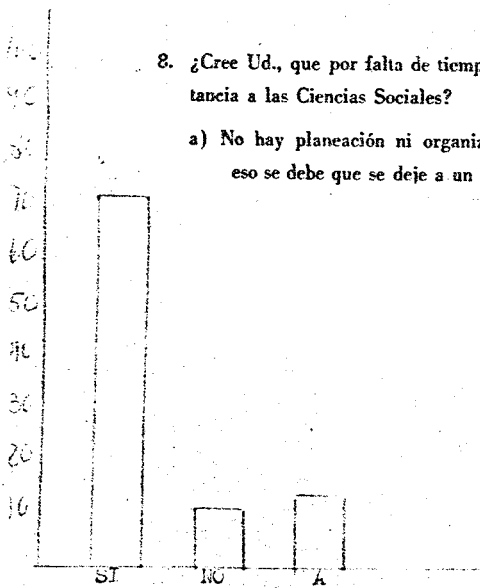
7. ¿Al iniciar el año escolar observa Ud., deficiencias de sus alumnos en el área de Ciencias Sociales?

a) No se dan cuenta porque no aplican pruebas iniciales.



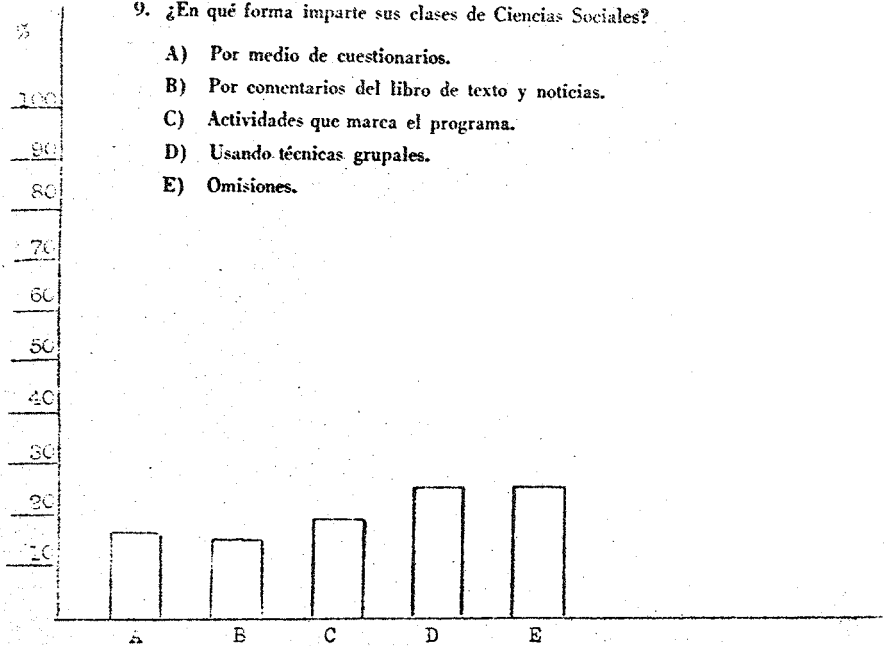
8. ¿Cree Ud., que por falta de tiempo no se le da la debida importancia a las Ciencias Sociales?

a) No hay planeación ni organización en el trabajo escolar (a eso se debe que se deje a un lado a las C. S.)



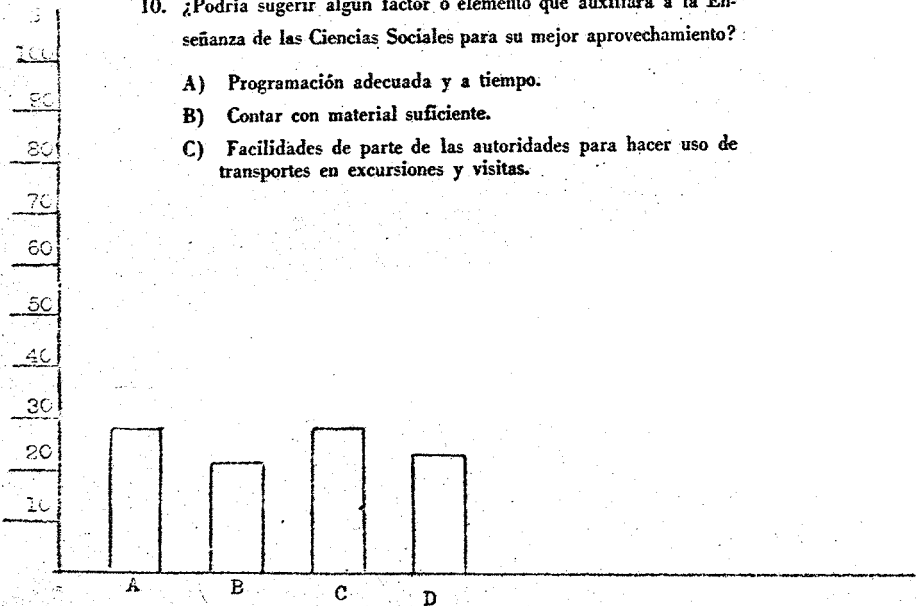
9. ¿En qué forma imparte sus clases de Ciencias Sociales?

- A) Por medio de cuestionarios.
- B) Por comentarios del libro de texto y noticias.
- C) Actividades que marca el programa.
- D) Usando técnicas grupales.
- E) Omisiones.



10. ¿Podría sugerir algún factor o elemento que auxiliara a la Enseñanza de las Ciencias Sociales para su mejor aprovechamiento?

- A) Programación adecuada y a tiempo.
- B) Contar con material suficiente.
- C) Facilidades de parte de las autoridades para hacer uso de transportes en excursiones y visitas.



INTERPRETACION DE DATOS

- Los maestros en el 75% de los casos estudiados consideran tan importante el conocimiento de el Español, y las Matemáticas como el de las Ciencias Sociales.
 - Sin embargo el 81.25% no dedica el mismo tiempo a ambas asignaturas.
 - El 37.50% de los profesores considera que la falta de tiempo obstaculiza la enseñanza de las Ciencias Sociales.
 - Solamente el 51% de los profesores consideran apropiados el contenido y extensión de los temas tratados en el libro de texto de Ciencias Sociales.
 - Con relación a los objetivos propuestos por el programa sólo al 46% de los compañeros maestros le resultan fáciles de lograr.
 - El 43.75% coinciden en que por falta de interés del mismo maestro se descuida la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Mas de la mayoría o sea el 82.50% de los maestros notan bastantes deficiencias en los alumnos al iniciar el año escolar en el Area de Ciencias Sociales.
- El 72.50% de los maestros está de acuerdo en que falta tiempo para impartir las Ciencias Sociales.
 - El 20% de los profesores usan Técnicas dinámicas para impartir sus clases de Ciencias Sociales, pero el 20% también omitió su respuesta al preguntarle ¿cómo impartían sus clases de Ciencias Sociales.
 - El 28.75% de los maestros investigados propone, como auxiliares importantes en la enseñanza de las Ciencias Sociales, que las autoridades escolares faciliten el transporte a excursiones y visitas a áreas de interés.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- La mayoría de los maestros consideran muy importantes las Ciencias Sociales en la formación humanística de los alumnos.
- Los maestros dedican poco tiempo a la enseñanza de las Ciencias Sociales debido a la urgencia por cubrir otras actividades ordenadas por la Dirección General.
- Los compañeros maestros consideran que el dedicar poco tiempo a las Ciencias Sociales hace que se obstaculice su aprendizaje.
- La evaluación realizada a los alumnos registró lamentables resultados ya que los alumnos aprobados fueron muy pocos. Esto ratifica el bajo conocimiento que de las Ciencias Sociales tienen los alumnos que van a cursar el sexto año.

PROPOSICIONES

P R O P O S I C I O N E S

- En base a mi trabajo de Investigación de Campo propongo:
- Mayor interés y entusiasmo por parte del maestro al impartir las Ciencias Sociales.
 - Una dosificación adecuada de los objetivos propuestos por el programa ayudará eficazmente en el aprovechamiento de los escolares y en la mejor organización del trabajo.
 - Fomentar la lectura de noticias semanales tanto nacionales como mundiales.
 - Uso constante de material, como filipinas, mapas para localizar, etc.
 - Ejercicios de redacción de los diferentes temas de Ciencias Sociales ya que le ayudan a fijar conocimientos, desarrollar la habilidad del niño para resumir.
 - Viajes imaginarios según los países que se toquen al ir dando los temas, esto puede ser por equipos y como trabajo de investigación.
 - Inculcar en el niño una conducta cívica no descuidando al menos semanalmente los Honores a la Bandera.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

APUNTES DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y DEL CURSO DE LICENCIATURA.

ARANA FEDERICO.—*Metodo Experimental para Principiantes.*—D. R. Editorial Joaquín Motsí, S. A.

AUXILIARES DIDACTICOS DE PRIMERO A SEXTO AÑO.

BOSCH CARLOS.—*La Técnica de Investigación Documental.*—Universidad Nacional Autónoma de México.

CALONICO HERNAN Y LARIOS MIGUEL.—*Matemáticas Objetiva.*

DICCIONARIO PORRUA.—*De la Lengua Española.*—Editorial Porrúa, S. A. 1970.

ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION.—Editorial Santillana, S. A. 1970 págs. 325 a la 356.

GARZA MERCADO ARIO.—*Manual de Técnicas de Investigación.*—el Colegio de México.

HOLTON GERARL.—*Ciencia y Cultura.*—Colección América en letras.

KENT JONES RICHARD.—*Métodos Didácticos Audiovisuales*.—Editorial Pax, México (ILCE).

LIBROS DE TEXTO GRATUITOS DE PRIMERO A SEXTO AÑO de Ciencias Sociales.

MANUAL DE DIDACTICA DE LAS CIENCIAS HISTORICO SOCIALES.—*Centro de Didáctica*.—Ediciones a cargo Diseño y Composición U.N.A.M. Litográfica, S. A.

MENDIETA ALATORRE ANGELES.—*Tesis Profesionales*.—Editorial Porrúa, S. A.

PARDINAS FELIPE.—*Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*.—Introducción Elemental Editorial Siglo Veintiuno.

PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACION PRIMARIA DEL SEXTO GRADO.—Consejo Nacional Técnico de la Educación 1977.

SLATON S. THOMAS.—*Como Estudiar*.—Editorial Trillas.

Se ha dicho que nuestra patria es como un inmenso cofre que aun no ha sido abierto del todo. Y esto es verdad, porque no obstante las incontables riquezas que México nos prodiga cada día, quedan aún encerrados en su seno inagotables tesoros.

Bajo la tierra, en el corazón del monte, en las aguas claras de los ríos y en los mares azules guarda ella insospechadas sorpresas...

La amada patria espera... Generosa, sin reservas, está dispuesta a entregar a sus hijos cuanto tiene. Más hacen falta brazos, muchos brazos, millares de brazos que se dispongan a extraer del gigantesco cofre dones cuantiosos. Si; hacen falta muy recias voluntades, hombres fuertes y corazones bien puestos, para emprender la magna obra.

El Niño de México, podrá arar por primera vez mañana las vastas campiñas del país, él descenderá a las más grandes honduras en busca de la veta dorada; el niño trazará las arterias de los múltiples caminos, amando pues a "la suave patria"...